

ARB NOR PAJAZITI
VJOLLCA KOMONI
ENVER HAMITI
ZANA KURTISHI RUDI

TEKNOLOGJI ME TIK 6

LIBRI I MËSIMDHËNËSIT/ES

PËRMBAJTJA

Hyrje.....	3
Planifikimi i kurrikulës për klasën VI, Fusha Jeta dhe Puna.....	5
Qëllimi i programit të lëndës TEKNOLOGJI ME TIK.....	6
Situata e të nxënit.....	6
STRUKTURA E LIBRIT TË NXËNËSIT DHE FLETORJA E PUNËS.....	7
Programi lëndor - PLANI MËSIMOR – 74 orë mësimore.....	8
PLANI VJETOR KLASA VI.....	9
PLANIFIKIMI 2-MUJOR (SHTATOR – TETOR).....	12
PLANIFIKIMI 2-MUJOR (NËNTOR – DHJETOR)	16
PLANIFIKIMI 3-MUJOR (JANAR – SHKURT – MARS).....	20
PLANIFIKIMI 3-MUJOR (PRILL – MAJ – QERSHOR).....	28
Planifikimi ditor - Njësitë mësimore.....	35
Vlerësimi i nxënësve.....	185
Vlerësim i njohurive të nxënësve - Teknologji me TIK	187
Test përmbledhës - Teknologji me TIK.....	217

Hyrje

Në ditët e sotme, teknologjia dhe TIK-u janë bërë pjesë e jetës së nxënësve, ndaj së cilës ata më së shumti kanë interes.

Fusha, Jeta dhe Puna në vete përmban katër koncepte bazë:

- 1. Teknologji duke përfshirë TIK-un;**
- 2. Këshillim dhe orientim në karrierë;**
- 3. Punë dhe edukim për ndërmarrësi;**
- 4. Edukim për zhvillim të qëndrueshëm;**

Po ashtu, lëndën mësimore Teknologji me TIK dhe dy module ndërlidhëse:

- 1. Këshillimi dhe orientimi në karrierë;**
- 2. Krijimi i vlerave.**

Temat kryesore të lëndës Teknologji me TIK janë:

- 1. Materialet dhe përpunimi i tyre;**
- 2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji;**
- 3. Shkathësitë e dizajnit;**
- 4. Shkathësitë e të punuarit;**
- 5. Teknika bujqësore dhe teknika e ndërtimtarisë;**
- 6. Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia;**
- 7. Teknologjia e informimit dhe e komunikimit;**
- 8. Këshillimi dhe orientimi në karrierë;**
- 9. Krijimi i vlerave.**

Këto tema krijojnë kushte që nxënësi t'i ndërtojë dhe t'i zbatojë njohuritë, shkathësitë, qëndrimet dhe vlerat, në funksion të arritjes së kompetencave dhe rezultateve të fushës dhe të lëndës mësimore.

Në këtë libër paraqitet edhe koha mësimore e planifikuar për secilën temë mësimore si udhërrëfyes për klasën VI.

Duhet të merret parasysh edhe se temat e trajtuara nga ndarja e kohës mësimore ndryshojnë nga aplikimi i klasës në klasë.

Kjo fushë është pjesë integruese pothuajse në të gjitha fushat e kurrikulës së Kosovës dhe në lëndët përbërëse. Në këtë fushë nxënësit i zhvillojnë aftësitë teknologjike dhe digjitale për të

krijuar dhe komunikuar informacione të ndryshme dhe ide. Zhvillojnë shkathtësi për të zgjidhur probleme, sfida dhe për të bashkëpunuar së bashku në shkollë dhe në shtëpi, për të qenë një nxënës inovativ i së ardhmes.

Përmes kësaj fushe të kurrikulës, nxënësit do të marrin informata rreth roleve të ndryshme të individëve në jetë dhe në punë, do të njihen me rolin e qytetarëve, të anëtarëve të familjes, me prodhuesit, konsumuesit, punëdhënësit dhe punëmarrësit. Në këtë fushë nxënësit do të zhvillojnë vetëdijësimin dhe vetëbesimin për mundësitë e orientimit profesional në karrierë (përzgjedhja e profesionit), përdorimit të TIK-ut.

Të nxënit në fushën e kurrikulës Jeta dhe Puna nxënësve u mundëson:

- Të kuptuarit dhe ushtrimin e punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.
- Ngritjen e kualiteteve personale për jetë dhe për punë.
- Të kuptuarit dhe përdorimin e teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.
- Përdorimin e TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.
- Ushtrimin e zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit (simulimi)!
- Promovimin e kushteve të sigurta për jetë dhe për punë.
- Përgatitjen për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme (pikëpamjet).
- Lehtësi komunikimi në jetë dhe në punë.
- Gatishmëri për mbrojtjen dhe ruajtjen e natyrës dhe të mjedisit.

Fusha, Jeta dhe Puna, konkretisht lënda Teknologji me TIK, mund të ketë një korrelacion ndërlëndor me fushat e tjera për ta integruar informatën dhe arritjen e rezultateve të përbashkëta të fushave.

Ndërsa, te konceptet, si: këshillimi dhe orientimi në karrierë dhe ndërmarrësia do të zhvillohet moduli, i cili bazohet në literaturën e krijuar nga ekspertët për këtë koncept.

Korniza e programit të librit të mësimdhënësit rrjedh nga: Korniza Kurrikulare e Kosovës, Kurrikula Bërthamë dhe Programi Lëndor, të cilat ngërthejnë në vete: 1. Kompetencat e Kurrikulës së Kosovës, Konceptet, Rezultatet e fushës jeta dhe puna, qëllimin e fushës, si dhe temat kryesore të kësaj fushe.

Përmes Librit të mësimdhënësit, mësimdhënësit do ta kenë mundësinë ta njohin thellë programin e lëndës Teknologji me TIK, planin vjetor, planet dymujore, zbatimin e njësive mësimore, metodologjitë dhe teknikat adekuate të mësimdhënies në fokus nxënësin, ku qëllimi kryesor është të nxiten nxënësit të jenë aktivë dhe të bëhen përgjegjës për të mësuarit e tyre.

Zbatimi i këtij programi duhet të bëhet në raport me respektimin e parimit të barazisë gjinore, racës, fesë, etnisë dhe kulturës.

Kompetencat e të nxënit	Planifikimi i kurrikulës për klasën VI. Fusha Jeta dhe Puna	
	FUSHA JETA DHE PUNA LËNDA : TEKNOLOGJI ME TIK	
1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit	REZULTATET E FUSHËS JETA DHE PUNA 1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet	Lënda mësimore dhe modulet 1. Teknologji me TIK
2. Kompetenca e të menduarit	2. Ngritja e kualiteteve personale për jetë dhe për punë 3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme 4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme	2. Këshillim dhe orientim 3. Puna dhe edukimi për 4. Edukim për zhvillim të qëndrueshëm
3. Kompetenca e të mësuarit	5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit 6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë 7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme 8. Komunikimi në jetë dhe në punë 9. Zhvillimi shoqëror, ekonomik dhe mjedisi	Qëllimet e arsimit parauniversitar • Kultivimi i identitetit personal, kombëtar, i përkatësisë shtetërore e kulturore; • Promovimi i vlerave të përgjithshme kulturore dhe qytetare; • Zhvillimi i përgjegjësisë ndaj vetes, ndaj të tjerëve, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit; • Aftësimi për jetën dhe për punën në kontekste të ndryshme shoqërore e kulturore; • Zhvillimi i ndërmarrësisë dhe përdorimi i teknologjisë për zhvillim të qëndrueshëm; • Aftësimi për mësim gjatë gjithë jetës.
4. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis		Parimet e arsimit parauniversitar
5. Kompetenca personale	II. Qëndrimet, vlerat dhe besimet III. Aftësitë dhe shkathtësitë IV. Konceptet specifike	Gjithpërfshirja; Zhvillimi i kompetencave; Mësimdhënie dhe mësimnxënie të integruar dhe koherente; Autonomia dhe fleksibiliteti; Përgjegjësia dhe llogaridhënia.
6. Kompetenca qytetare		

Qëllimi i programit të lëndës TEKNOLOGJI ME TIK

Lënda Teknologji me TIK synon të zhvillojë shkathtësitë praktike, profesionale dhe teknologjike të nxënësit, duke filluar me përdorimin e letrës, të drurit, të veglave të punës, zhvillon të menduarit kritik gjatë krijimit të modeleve praktike në shkollë. Gjithashtu, nxit të nxënësit me bashkëpunim, punën në grupe dhe krijimin e projekteve të ndryshme të Teknologjisë dhe TIK-ut, për të zhvilluar parimet e ndërmarrësisë dhe zhvillimit të qëndrueshëm, si dhe kompetencat për t'i orientuar nxënësit drejt qëllimeve për karrierën e tyre profesionale, në mënyrë që ata të arrijnë kompetencat e të nxënësit të përcaktuara sipas shkallës III.

Situata e të nxënësit

Libri i mësimdhënësit është një material shumë i rëndësishëm për orën e mësimi. Çdo njësi mësimore, sipas temave përkatëse të lëndës, do të trajtohet duke u mbështetur në arritjen e kompetencave të të nxënësit, rezultateve të fushës dhe rezultateve të lëndës që nxënësit duhet të arrijnë përmes orëve mësimore.

Secila njësi mësimore përmban në vete veprimtari konkrete praktike, në të cilat paraqitet realizimi i njësisë, metodologjia dhe trajtimi i njësisë përkatëse dhe vlerësimi.

Njësitë mësimore shoqërohen me ilustrime dhe shpjegime konkrete të detajuara, ku do të ketë edhe pjesë për vlerësim dhe përsëritje ose ndërlidhje të klasës paraprahe. Ilustrimet janë të paraqitura me gjendje praktike reale, në të cilat paraqiten dhe kërkesat që nxënësit duhet të realizojnë gjatë orës mësimore.

Në fillim të çdo teme të re mësimdhënësi duhet t'ua prezantojë nxënësve terminologjinë, që është shumë e rëndësishme për aktivitetin mësimor, ashtu edhe familjarizimin e vetë nxënësve me këtë terminologji.

Informatat dhe ushtrimet gjatë orës mësimore plotësojnë njohuritë e dhëna nga mësimdhënësi.

Struktura e librit të nxënësit dhe e fletores së punës

Si libri i nxënësit, ashtu edhe fletorja e punës, përmbajnë saktësisht nga 9 tema që ndërlidhen me njëra- tjetrën.

Në përgjithësi, çdo mësimi të librit të nxënësit i përgjigjet një detyrë me ushtrime praktike të ndryshme të fletorja e punës.

Libri i nxënësit dhe fletorja e punës kanë të njëjtit tituj të mësimëve dhe aktivitete që ndërlidhen e lehtësisht mund të dallohet kombinimi në mes tyre. Një njësi mësimore është parashikuar të zgjasë 45 minuta. Gjithsej, libri mbulon 74 orë mësimore.

Programi lëndor - PLANI MËSIMOR – 74 orë mësimore

Teori - 40 orë mësimore

Punë praktike/vlerësim i njohurive të nxënësve – 34 orë mësimore

TEMA 1	•Materialet dhe përpunimi i tyre •6 teori + 3 punë praktike/vlerësim	9 orë
TEMA 2	•Njeriu dhe shoqëria në teknologji •2 orë teori + 3+1 punë praktike/vlerësim	6 orë
TEMA 3	•Shkathtësitë e dizajnit •5 orë teori + 5 praktikë/vlerësim	10 orë
TEMA 4	•Shkathtësitë e të punuarit •4 orë teori + 5 praktikë/vlerësim/testi përmbledhës	9 orë
TEMA 5	• Teknika bujqësore dhe e ndërtimitarisë • 5 orë teori + 3 orë punë praktike/vlerësim	8 orë
TEMA 6	•Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia •3 orë teori + 2 praktikë/vlerësim	5 orë
TEMA 7	•Teknologjia e informimit dhe e komunikimit •9 orë teori + 8 praktikë/vlerësim/testi përmbledhës	17 orë
TEMA 8	•Këshillimi dhe orientimi në karrierë •4 orë teori + 2 praktikë/vlerësim	6 orë
TEMA 9	•Krijimi i vlerave •1 orë teori + 3 praktikë/vlerësim/testi përmbledhës	4 orë

Sqarim: *Plani mësimor duhet të adaptohet sipas ndryshimeve në planifikim të kalendarit për një vit shkollor. Ky është vetëm një model, të cilin duhet ta merrni parasysh kur planifikoni. Ndryshimet mund të jenë pak orë mësimore.*

Plani vjetor i fushës së kurrikulës: Jeta dhe Puna
Shkalla: III Klasa: VI Viti :

RNF:

1. Kuptimi dhe ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.

- 1.1. Zbaton aktivitete individuale dhe në grup në mjedisin shkollor dhe në komunitet.
- 1.2. Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.
- 1.3. Zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, në shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore.

2. Ngritja e kualiteteve personale për jetë dhe për punë.

- 2.1. Kupton drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.

3. Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.

- 3.1. Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.
- 3.2. Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme

- 4.1. Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.
- 4.2. Aplikon TIK-un në përmbajtje të lëndëve të ndryshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënie.

5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit

- 5.1. Kupton aspektin etik dhe ekonomik të ekonomisë familjare, e në veçanti veprimet kursimtare në familje.

6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë

- 6.1. Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.

7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme

- 7.1. Shfaq qëndrime vendimmarrëse në situata të ndryshme, duke dhënë arsyetim mbi vendimet që merr.

8. Komunikimi në jetë dhe në punë

- 8.1. Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.)

9. Zhvillimi shoqëror, ekonomik dhe mjedisi

- 9.1. Adreson sfidat e së tashmes dhe së ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.
- 9.2. Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.

Lënda e fushës kurrik ulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës
	PERIUDHA (I)		PERIUDHA (II)	PERIUDHA (III)	
	Shtator-Tetor	Nëntor-Dhjetor	Janar-Shkurt-Mars	Prill-Maj-Qershor	

Teknologji me TIK	1.Materiale t dhe përpunimi i tyre (9 orë); 2.Njeriu dhe Shoqëria në teknologji (6 orë).	3.Shkathtësitë e dizajnit (10 orë); 4.Shkathtësitë e të punuarit (6 orë); <u>Vlerësimi përmblledhës 1</u>	4.Shkathtësitë e të punuarit (3 orë); 5.Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë (8 orë); 6.Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia (5 orë); 7.Teknologjia e Informimit dhe e Komunikimit (6 orë); <u>Vlerësimi përmblledhës 2</u>	7.Teknologjia e Informimit dhe e komunikimit (11 orë); 8.Këshillimi dhe orientimi për karrierë (6 orë); 9.Krijimi i vlerave (4 orë); <u>Vlerësimi përmblledhës 3</u>	TEMA 1: I. 1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5,6,7,8, III.1,2,3,4,5,6,7,8 IV.1,4,5,7,V.5,6 TEMA 2: I.1,2,3,4,5,6,7,8, II. 8, III.1,2,3,4,5,6,7,8, IV.1,2,3,4,5,7, V.3,4,5,6 TEMA 3: I.1,2,3,4,6,7, II.1,3,4,5,6,8, III.1,2,3,4,5,6,7,8,IV.1,5,7,VI.1,5,6 TEMA 4: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7,8,III.1,2,3,4,5,6,7,8,IV,1,2,5,7,V.7,VI.1,5,6,7,8 TEMA 5: I.1,2,3,4,6,7,8,II.1,5,6, III.1,2,3,4,5,6,7,8, IV.1,2,3,4,5,6,7,V.2,VI.1,3,6 TEMA 6 : I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7, II.1,2,3,4,5,6,7,8,IV.1,2,5,7,V.5,7 TEMA 7: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7,III.1,3,4,7,8,IV.1,2,3,4,5,7 TEMA 8: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,2,3,4,5,6,7,III.1,2,3,4,5,6,7,IV.1,2,3,4,5,7 TEMA 9: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7,III.1,2,3,4,5,6,7,IV.1,3,4,5,7,V.2,3, VI.1,2
-------------------	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR Shtator - Tetor

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK

Klasa: VI

Tema/lënda mësimore: 1. Materialet dhe përpunimi i tyre; 2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

TEMA 1: I. 1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3,4,5, 6,7,8, III.1,2,3,4,5,6,7,8 IV.1,4,5,7,V.5,6;

TEMA 2: I.1,2,3,4,5,6,7,8, II. 8, III.1,2,3,4,5,6,7,8, IV.1,2,3,4,5, 7, V.3,4, 5,6.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: 1,1.1,1.2,1.3,2,2.1,3,3.1,3.2,4,4.1.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
1. Materialet dhe përpunimi i tyre;	TEMA 1 Identifikoni vetitë elementare të materialeve, të cilat përdoren në industri dhe teknologji;	1.1. Materialet dhe përpunimi i tyre; 1.2. Letra; 1.3. Punë praktike; 1.4. Prodhimi dhe përpunimi i drurit; 1.5. Lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale; 1.6. Veglat e punës, makinat elementare dhe përdorimi i tyre- Planifikimi i prodhimit 1.7. Krijimi i modeleve të ndryshme me letër;	17 orë	Të nxënit me bashkëpunim; Punë me projekte; Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër; Zhvillimi i kompetencave.	Informatika kthyesë; Vlerësimi ndërsjellë, vetëvlerësim; Vlerësimi përmes punimeve dhe aktiviteteve; Vlerësimi formativ (rubrika,	Shkencat e natyrës (vetitë e drurit, të letres, përbërësit e ushqimit).	Libri i nxënësit Teknologji me TIK 6; Fletore pune Teknologji me TIK 6; Libri i mësimdhënësit Teknologji me TIK 6.
2. Njeriu dhe shoqëria në teknologji.	Paraqet formatet e përpunimit të letres, përmes shembujve praktikë; Përkshuan						

përpunimin dhe prodhimin e drurit; Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve , fazat e punës; Shpjegon se ç'është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale; Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë. Përshkruan rrugën e ecurisë prej idesë deri te prodhimi; Përdor fjalor përkatës për lexim dhe emërtim të	1.8. Dokumentacionet teknike; 1.9. Vlerësimi i njohurive të nxënësve; 2.1. Njeriu dhe shoqëria në teknologji 2.2. Përdorimi i teknologjisë moderne; 2.3. Ndotjet nga teknologjitë; 2.4. Punë praktike; 2.5. Punimi i modeleve me materiale ricikluese; 2.6. Vlerësimi i njohurive të nxënësve.				semafori, kriteret e vlerësimit).		
---	--	--	--	--	--	--	--

dokumenta cioneve teknike; Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.							
TEMA 2							
Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe në libra të ndryshëm; Diskuton rëndësinë e pyjeve për shëndetin e njeriut; Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit; Bën punime të							

	ndryshme me materiale ricikluese; Identifikon materialët plastike të riciklueshm e dhe ekologjike, si dhe ato të pariciklues hme.						
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR Nëntor-Dhjetor

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna _____ Lënda mësimore: Teknologji me TIK
Klasa: __ VI __

Tema/lëndë mësimore: 3. Shkathësitë e dizajnit 4. Shkathtësitë e të punuarit

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

TEMA 3: I.1,2,3,4,6,7, II.1,3,4,5,6,8, III.1,2,3,4,5,6,7,8, IV.1,5, 7, VI.1,5,6, TEMA 4: I.1,2,3,4,5,6,7,8, II.1,3 4,5,6,7,8, III.1,2,3,4,5,6,7,8, IV.1, 2,5,7,V.7, VI.1,5,6,7,8

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Tema 3,4: 1.1.2; 2.1; 3.1.2; 6.1; 7.1,9.1

Temat mësimor e	Rezultat et e të nxënit për tema/lëndë mësimor e	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodolo gjia e mësimdhë nies	Metodolo gjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrik ulare	Burimet
3.Shkathhtësitë e dizajnit;	TEMA 3 Skicon prodhimin e thjeshtë sipas vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit, etj;	3.1.Punimi i skicës së prodhimit;	16 orë	Të nxënit me bashkëpunim;	Informata kthyesë; Vlerësim i ndërsjellë;	Shkencat e natyrës (vetitë e drurit, të letrës, përbërësit e ushqimit)	Libri i nxënësit Teknologji me TIK 6;
4.Shkathhtësitë e të punuarit.		3.2. Punë praktike - skicimi i një objekti që kemi përpara;		Punë me projekte;	Vetëvlerësimi;		
		3.3. Vizatimi teknik;		Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër;	Vlerësimi përmes punimeve dhe aktiviteteve;		Libri i mësimdhënësit Teknologji me TIK -
		3.4. Vizatimi në perspektivë;		Zhvillimi i kompetencave.	Vlerësimi		Libri i mësimdhënësit Teknologji me TIK -
		3.5. Punë praktike-					

	Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme, bazuar në madhësi në objektin, duke paraqitur funksionimin e tyre; Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara. Vizaton planin e situatës dhe hollësitë e tij për objekte të ndryshme, sipas udhëzimeve.	Modeli 1 3.6. Vizatimi teknik përmes programit kompjuterik; 3.7. Punë praktike; Dizajnimi shtëpisë së thjeshtë; 3.8. Vizatimi i objekteve në përpjesë të ndryshme; 3.9. Plani i situatës për objekte të ndryshme; 3.10. Vlerësim përmes modeleve përkatëse; 4.1. Shkathtësitë e të punuarit; 4.2. Fazat e përpunimit të materialit; 4.3. Punimi i modeleve prej drurit dhe letrës me vegla; 4.4. Puna me vegla; 4.5. Skicimi dhe krijimi i modeleve të ndryshme me dru dhe letër; 4.6. Procesi i dizajnit të prodhimit.			formativ (rubrika, semafori, kriteret e vlerësimit).	6.
--	--	---	--	--	---	----

	TEMA 4 Përshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike; Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga druri dhe letra, duke përdorur veglat elementare; Skicon modele të ndryshme me anë të mjeteve të punës për						
--	--	--	--	--	--	--	--

	realizimi n praktik të tyre (modeli i varëses, urës); Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementa re (maketa, modele të shtëpisë, urës).						
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI TREMUJOR Janar-Shkurt-Mars
Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna _ Lënda mësimore: Teknologji me TIK
Klasa: __VI__

Tema/ mësimore: 4. Shkathtësitë e të punuarit, 5. Teknika bujqësore dhe e ndërtimitarisë, 6. Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia, 7. Teknologjia e informimit dhe e komunikimit.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

TEMA 4: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3 4,5,6,7,8,II.1,2,3,4,5,6,7,8,IV.1, 2,7,V.7,VI.1,5,6,7,8

TEMA 5: I.1,2,3,4,6,7,8,II.1,5,6, III.1,2,3,4,5,6,7,8, IV.1,2,3,4,5,6,7,V.2,VI.1,3,6

TEMA 6 : I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7,IV.1,2,5,7,V.5,7

TEMA 7 : : I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7,III.1,3,4,7,8,IV.1,2,3,4,5,7

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Tema 4,5,6,7: 1,1.1,1.2,2.1,3,3.2,3.2,4,4.1,6.1,9.1

Temat mësimor e	Rezultatet e të nxënit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
4.Shkathësitë e të punuarit ; 5.Teknika bujqësore dhe e ndërtimitarisë 6.Strukturat forcat, mekanizmat dhe energjia; 7.Teknologjia e informimit dhe	TEMA 4 Përshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike; Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga druri dhe letra, duke përdorur	4.7. Krijimi i modelit të ndërtesës ose objektit tjetër me program; 4.8. Punë praktike – krijimi modeleve me dru dhe letër; 4.9. Vlerësim i njohurive me kuiz; 5.1. Makinat bujqësore; 5.2. Makinat lëvizëse,përngjitëse, të kombinuara; 5.3. Teknikat e	28 orë	Të nxënit me bashkëpunim; Punë me projekte; Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër; Zhvillimi i kompetencave.	Informata kthyesë; Vlerësimi ndërsjellë ; Vetëvlerësimi; Vlerësimi përmes punimeve dhe aktiviteteve; Vlerësimi formativ	Shkencat e natyrës (vetitë e drurit, të letrës, përbërësit e ushqimit); Matematikë (matjet, dimensionet, veglat e punës, format).	Libri i nxënësit Teknologji me TIK 6; Fletore pune Teknologji me TIK 6; Libri i mësimdhënësit Teknologji me TIK 6.

e komunikimit.	veglat elementare; Skicon modele të ndryshme me anë të mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varësës, urës); Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (maketa, modele të shtëpisë, urës); Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur përmes programit kompjuterik (maketa, modele të shtëpisë, të urës).	ndërtimit; 5.4. Materialet ndërtimore; 5.5. Projekt-punë praktike; 5.6. Makinat e ndërtimit-parimi i tyre; 5.7. Makinat për punë tokësore, ngri tje, transport, përzierje; 5.8. Punë praktike; 5.9. Vlerësim i njohurive; 6.1. Burimet e energjisë elektrike; 6.2. Rryma dhe qarku elektrik, përçuesit e energjisë elektrike; 6.3. Qarqet serike dhe paralele; 6.4. Punë praktike, Vlerësim; 7.1. Hyrje në teknologjinë e informimit dhe të komunikimit; 7.2. Veprimet me shënime kompjuterike dhe ruajtja e tyre; 7.3. Krijimi i fajllave dhe folderave, veprime të ndryshme; 7.4. Puna me programe; 7.5. Punë praktike –			(rubrika, semafori, kriteret e vlerësimit).		
----------------	---	--	--	--	---	--	--

	TEMA 5 Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional e bashkëkohor dhe materialet që janë përdorur; Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtari së në forma të ndryshme; Shpjegon parimet elementare të operacioneve punuese të makinave bujqësore dhe të ndërtimtari së; Shpjegon përbërjen e elementëve të ndërtimtari së; Shpjegon	veprime të ndryshme me programe; 7.6. Ekzekutimi i lojërave kompjuterike (Mavis Beacon 1, 2, 3); Vlerësimi përmbledhës 2.					
--	--	--	--	--	--	--	--

	me anë të shembujve konkretë përdorimin e makinave; Krijon një model të makinave, bazuuar në skicë me materiale nga druri në kabinet. TEMA 6 Përshkruan qarkun elektrik me burim tensioni, me çelës dhe me shpenzues duke identifikuar kushtet e nevojshme, që në qarkun elektrik të rrjedhë rryma; Përshkruan simbolet elementare elektrike, si dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik;						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Përshkruan burimet e ndryshme të energjisë elektrike, baterinë, dinamon, akumulatorin, gjeneratorin, celulën diellore etj; Paraqet praktikisht, hap pas hapi një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter; Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme. TEMA 7 Përdor <i>Movie Maker</i> për krijimin e filmit të metrazhit të shkurtër nga fushat e ndryshme; Krijon						
--	--	--	--	--	--	--	--

planin për format e ndryshme të komunikim it/sis. Kompjuteri k; Komuniko n me pajisje teknologjik e për shkëmbimi n e informatav e; Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuteri t, IPAD-it; Mirëmban dhe mbron kompjuteri n përmes programev e aplikative, duke identifikua r problemet kryesore në sistemin operativ; Krijon fajlla dhe foldera për							
--	--	--	--	--	--	--	--

arkivimin dhe krijimin e dokumente ve të reja. Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker; Kryen veprime të ndryshme me pajisjet: IPAD, PC, Windows Phone, për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë; Kryen veprime me pajisjet: IPAD, PC, Mob, për të operuar dhe për të ruajtur shënimet e ndryshme në to; Praktikon mësimin përmes lojërave në Mavis						
--	--	--	--	--	--	--

Beacon; Paraqet grafikisht lidhjen LAN dhe WLAN, duke treguar aplikimin dhe rëndësinë e tyre; Krijon storie digjitale me programe kompjuteri ke (p.sh., Movie Maker).							
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI TREMUJOR Prill-Maj-Qershor

**Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna _ Lënda mësimore: Teknologji me TIK
Klasa: VI**

Tema/mësimore: 7. Teknologjia e informimit dhe e komunikimit, 8. Këshillimi dhe orientimi në karrierë, 9. Krijimi i vlerave.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

TEMA 7: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7,III.1,3,4,7,8,IV.1,2,3,4,5,7

TEMA 8: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,2,3,4,5,6,7,III.1,2,3,4,5,6,7,IV.1,2,3,4,5,7

TEMA 9: I.1,2,3,4,5,6,7,8,II.1,3,4,5,6,7,III.1,2,3,4,5,6,7,IV.1,3,4,5,7,V.2,3, VI.1,2

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Tema 7,8,9: 1,1.1,1.2,2,2.1,3,3.2,3.2,4,4.1,6.1,7.1,8.1

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
7. Teknologjia e informimit dhe e komunikimit; 8. Këshillimi dhe orientimi në karrierë; 9. Krijimi i vlerave.	TEMA 7 Përdor <i>Movie Maker</i> për krijimin e filmit të metrazhit të shkurtër nga fushat e ndryshme; Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit/sis. Kompjuteri k; Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave; Kryen procedurën për vizatim,	7.7 Punë praktike-Mavis Beacon, niveli 1,2,3; 7.8 Vizatimi me kompjuter; 7.9 Punë praktike në kompjuter; 7.10 Përdorimi i programit <i>Movie Maker</i> ; 7.11 Storia digjitale-praktikë; 7.12 Vepri me programin <i>Movie Maker</i> , veglat; 7.13 Regjistrimi i videos së shkurtër dhe realizimi i skenarit të planifikuar; 7.14 Montazhi dhe prezantimi i videove sensibilizuese; 7.15 Komunikimi me kompjuter; 7.16 Rrjeti	28 orë	Të nxënit me bashkëpunim; Punë me projekte; Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër; Zhvillimi i kompetencave.	Informata kthyesë; Vlerësimi ndërsjellë; Vetëvlerësimi; Vlerësimi përmes punimeve dhe aktiviteteve; Vlerësimi formativ (rubrika, semafori, kriteret e vlerësimit).	Shkencat e natyrës (vetitë e drurit, letres, përbërësive ushqimit)	Libri i nxënësit Teknologji me TIK 6; Fletore pune Teknologji me TIK -6; Libri i mësimdhënësit Teknologji me TIK -6;

	llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit , IPAD-it; Mirëmban dhe mbron kompjuterin përmes programeve aplikative,duke identifikuar problemet kryesore në sistemin operativ; Krijon fajlla dhe foldera për arkivimin dhe krijimin e dokumenteve të reja; Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker; Kryen veprime të ndryshme me pajisjet: IPAD, PC, Windows Phone, për	kompjuterik; 7.17 Vlerësimi i njohurive të nxënësve; 8.1 Planifikimi i hapave për karrierë; 8.2 Aktivitet praktik- Kush jam unë? 8.3 Roli i prindërve në planifikimin e karrierës; 8.4 Puna e ëndrrave – praktikë; 8.5 Planimi i veprimit në karrierë; 8.6Vlerësimi i njohurive; 9.1 Krijimi i vlerave; 9.2 Punë praktike me materiale ricikluese; 9.3Organizimi i një ekspozite me punimet e krijuara me materiale të ripërdorshme; 9.4 Aktivitet për zhvillimin e sportit ndërmarrës: shitja e ëmbëlsirave; Përgatitje për vlerësim përmbledhës;					
--	---	---	--	--	--	--	--

	të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë. Kryen veprime me pajisjet: IPAD, PC, Mob, për të operuar dhe për të ruajtur shënimet e ndryshme në to; Praktikon mësimin përmes lojërave në <i>Mavis Beacon</i>. Paraqet grafikisht lidhjen LAN dhe WLAN, duke treguar aplikimin dhe rëndësinë e tyre; Krijon storie digjitale me programe kompjuteri ke (p.sh. Movie Maker).	Vlerësimi përmbledhës; Vlerësimi përmbledhës-rezultatet;					
--	--	--	--	--	--	--	--

	TEMA 8 Planifikon hapat për karrierën, bazuar në vendimmar rje; Fiton njohuri, shprehi nga një gjerësi burimesh, me qëllim përmbushje n e qëllimeve të paracaktuar a nga vetë ai/ajo për planifikimi n e karrierës; Paraqet planin për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjik e; Përdor komunikim in elektronik për çështje të ndryshme orientimi në karrierë; Kryen punë						
--	---	--	--	--	--	--	--

	praktike në ekip, duke treguar forma të ndryshme vendimarrjeje në orientimin e profesionit. TEMA 9 Prezanton ide kreative; Krijon vlera me mbetje nga materialet e riciklueshme; Ekspozon punimet, vlerat e krijuara; Puna në grupe; Aktivitet brenda shkolle, duke shitur produkte që i kanë krijuar nxënësit që të përfitojnë të ardhura.						
--	---	--	--	--	--	--	--

PLANIFIKIMI DITOR - NJËSITË MËSIMORE:

TEMA 1 - Materialet dhe përpunimi i tyre

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 1 - Materialet dhe përpunimi i tyre

Ky mësim shpjegon materialet dhe përdorimin e tyre, duke paraqitur vetitë e materialeve të cilat përdoren në industri dhe në teknologji.

RNSH: I.1,2, II.1,4,5, III.1,2,4

RNF: 1.1,2, 2.1,3.1,2

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Identifikon vetitë elementare të materialeve, të cilat përdoren në industri dhe teknologji.
- Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.
- Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku 2 lloje të drurëve që përdoren në jetën e përditshme.

- _____

- _____

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Shkencat e natyrës (materialet, vetitë kimike, përbërja).

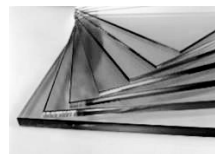


PJESA HYRËSE

1. Mësimdhënësi/ja jep një shpjegim bazë rreth materialeve dhe përpunimit të tyre, të cilat do të trajtohen në klasën VI.
2. Duke e ditur se Teknologjia me TIK është si lëndë e re për nxënësit në klasën VI, sugjerohet që mësimdhënësi/ja ta bëjë një hyrje të caktuar për lëndën dhe temat që do të trajtohen gjatë vitit shkollor.

PJESA KRYESORE

1. Mësimdhënësi/ja paraqet disa lloje të materialeve, si: metalet, plastikën, qeramikën, xhamin dhe përshkruan karakteristikat bazë të këtyre materialeve në lidhshmëri si materiale.



2. Materialet teknologjike mund të identifikohen përmes vetive të tyre.

Vetitë fizike: ngjyra, pesha specifike, përçueshmëria, densiteti etj.

Vetitë kimike: djegia, ndryshkja, reagimi ndaj kimikateve etj.

Vetitë teknologjike: prerja, ngjitja, ngjyrosja etj.

Vetitë mekanike: fortësia, lakueshmëria, qëndrueshmëria etj.

3. Mësimdhënësi diskuton me nxënësit rreth karakteristikave të veçanta të drurit në krahasim me materialet e tjera.

Gjithashtu, ua shpjegon nxënësve përdorimin dhe llojet e drurit.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Pas shpjegimit të materialit të drurit, mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit ta plotësojnë tabelarin në libër, njësia 1.1, ku duhet:

1. ta emërtojnë drurin,
2. t'i paraqesin vetitë e atij lloji të drurit;
3. ta vërejnë përdorimin e llojit të drurit në jetë dhe në punë.

Gjatë kryerjes së plotësimit të kërkesave të tabelës, mësime të udhëzojnë dhe ndihmon në verifikim të informatës së saktë të bartur në tabelë.

Lloji i drurit	Vetitë	Përdorimi
Frashëri 	I lehtë, ngjyrë krem-kafe, me pore të hapura, i fortë, i lakueshëm, i rezistueshëm.	Pajisje sportive, shkallë druri, vegla dhe mjete
Ahu 	I bardhë në ngjyrë rozë-kafe, i ngurtë, i fortë.	Mobilje, lodra, vegla dhe mjete
Mahagoni 	Rozë në ngjyrë kafe të kuqremtë, mjaft i fortë, i qëndrueshëm, disa kokrra të ndërthurura.	Mobilje me cilësi të lartë
Lisi 	Ngjyrë të lehtë kafeje, i fortë, i vrazhdë, me kokrriza të hapura.	Punime prej druri për orëndi shtëpiake, mobilje me cilësi të lartë
Pisha 	Dru i lehtë, libutë, mjaft i fortë, përpunohet lehtë, i rezistueshëm ndaj tkurrjes.	Mobilje për ndërtimtari

VLERËSIMI

Mësime të udhëzojnë/ja, përmes listës së kontrollit, fillimisht bën kontrollimin dhe plotësimin e tabelës dhe gjithashtu mat arritjen e rezultateve të lëndës përmes aktiviteteve dhe diskutimit ndërmjet nxënësve dhe përgjigjeve të tyre.

AKTIVITETE SHITESË

Udhëzohen nxënësit të identifikojnë llojet e drurëve që kanë përreth, në shtëpi, në ambientin ku jetojnë, dhe me ndihmën e familjarëve të shkruajnë llojin dhe përdorimin e tyre në jetë/teknologji.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 1.2 - Format e përpunimit të letrës

Ky mësim përshkruan letrën si një material teknologjik dhe shpjegon format e përpunimit të saj, duke identifikuar përdorimin e llojit të letrës në jetën e përditshme.

RNSH: I.1,2, II.1,4, III.1,2,3

RNF: 1.1,2, 2.1, 3.1,2



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Paraqet format e përpunimit të letrës përmes shembujve praktikë.
- Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku 2 lloje të letrave që përdoren në jetën e përditshme.
- Përshkruaj përdorimin e letrës në jetën e përditshme.
- Krijo së paku një objekt për 10 minuta prej materialit: letër me vegla të ndryshme për prerje, matje etj.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, letra të përdorura me ngjyrë dhe letra të bardha.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Shkencat e natyrës: vetitë e letrës; Art: format e ndryshme të objekteve përmes letrës.

PJESA HYRËSE

1. Mësimdhënësi shpjegon materialin e letrës dhe përpunimin e saj, duke treguar rëndësinë e përdorimit.
2. Letra është një material i cili mund të përpunohet në forma të ndryshme për qëllime të ndryshme. Andaj, duke përdorur llojet e ndryshme të letrës mund të bëjmë edhe projekte të vogla shkollore në teknologji.

PJESA KRYESORE

1. Mësimdhënësi/ja përshkruan llojet e letrës dhe përdorimin e tyre. Më pas, paraqet te nxënësit disa produkte të prodhuara nga letra dhe kërkon nga ata të identifikojnë se cili është lloji i letrës së produktit të caktuar, si dhe rëndësinë e saj.

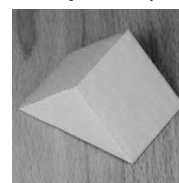
Nxënësit mund të punojnë në mënyrë individuale ose në grup, **Fletore pune, detyra praktike 1.1.**



2. Mësimdhënësi/ja diskuton me nxënësit rreth karakteristikave të veçanta të letrës, si dhe kërkon nga ata që me letër të krijojnë një objekt të vogël nga ato materiale që i kanë përpara, duke përdorur veglat bazë për matje dhe prerje:



Shembulli 1



ose shembulli 2

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja në fund të orës kërkon nga nxënësit që të prezantojnë objektin e tyre, llojin e letrës dhe rëndësinë e përdorimit të atij objekti.

VLERËSIMI

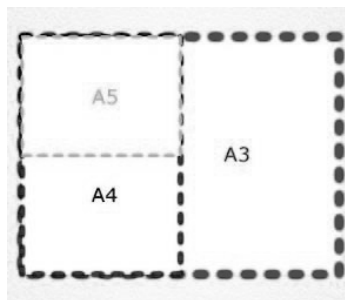
Në fund të orës, nxënësit do të diskutojnë për njohuritë e fituara në orën mësimore dhe përmes shqyrtimit të përbashkët në mes nxënësve dhe mësimeve do të vlerësohet dhe do të bëhet reflektimi i njohurive të marra në këtë orë.

Mësimeve/ja gjatë prezantimit të produkteve të tyre mban shënime për secilin nxënës dhe për detyrat e kërkuara, dhe më pas përmes informatës kthyes bën vlerësimin dhe përmirësimin e detyrave përkatëse të secili nxënës.

Situata e të nxënësit konsiderohet e realizuar kur nxënësit përmbushin arritjen e rezultateve të lëndës në bashkëpunim me RNSH-në dhe RNF-në.

AKTIVITETE SHITESË

Secili nxënës në mënyrë individuale duhet të identifikojë letra të ndryshme që kanë në shtëpi dhe përmes tyre të paraqesin llojin, përdorimin dhe madhësinë e tyre sipas kërkesave standarde të një letre. Duhet të tregojnë sa është madhësia e letrës (A5, A4, A3) dhe për çka përdoret secila nga ato më së shumti si madhësi dhe si letër.



NJËSIA MËSIMORE 1.3 - Punë praktike - Përdorimi i letrës për ndërtimin e objekteve të ndryshme

Ky mësim përshkruan si bëhet krijimi i disa objekteve me materiale nga letra të llojit të ndryshëm, duke specifikuar edhe përkatësinë e letrës për objektin e caktuar.

RNSH: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

RNSH: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Paraqet format e përpunimit të letrës përmes shembujve praktikë.
- Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.

Kriteret e suksesit:

- Përdor letra të ndryshme për krijimin e objekteve/formave sipas kërkesës.
- Ndërto dy objekte nga 3 lloje të letrës dhe paraqit fazën nga identifikimi i llojit deri te ndërtimi final.
- Prezanto detajisht ndërtimin e objektit dhe fazat për ndërtim.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: 1. Matematika: trupat gjeometrikë, forma; 2. Arti: ngjyra, forma.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja bën reflektimin e orës paraprake duke rikujtuar llojet e letrës, përdorimin dhe rëndësinë e saj.

PJESA KRYESORE

Nxënësit janë të ndarë në grupe, ku secilit grup u shpërndahen materialet dhe mjetet e punës, si: vizore, lapsa, gërsërë, kartonë, letra, materiale të tjera etj.

Nxënësve u sqarohet qëllimi i orës, duke ua paraqitur kërkesën e modeleve të caktuara dhe kërkohet prej tyre që t'i analizojnë modelet e të mendojnë se si mund t'i ndërtojnë ato.

Udhëzimet e qarta janë të dhëna në Fletoren e punës, **detyra praktike 1.2, 1.3.**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë në grupe dy modelet e tyre, duke paraqitur kërkesën bazë të dy projekteve shkollë, rëndësinë dhe përdorimin e tyre.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja përmes kërkesës së bërë dhe listës së kontrollit vlerëson krijimin e dy modeleve sipas pikave kyçe të ndërtimit të tyre dhe përmes diskutimit jep një përfundim për arritjen e tyre.

AKTIVITETE SHITESË

Udhëzohen nxënësit të vizitojnë faqen në internet *5 minutes craft*, ku identifikojnë një projekt të cilin e kryejnë si detyrë shtëpie dhe e sjellin në orën e ardhme. Linku i propozuar është:

https://www.youtube.com/channel/UC295-Dw_tDNtZXFeAPAw6Aw

Linqe të tjera: <https://www.youtube.com/watch?v=K7Mql7uinbc>

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 1.4 - Prodhimi dhe përpunimi i drurit

Ky mësim përshkruan prodhimin dhe përpunimin e drurit. Gjithashtu, paraqet llojet e ndryshme në jetën tonë/teknologji.

RNSH: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan përpunimin dhe prodhimin e drurit.
- Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve, fazat e punës.
- Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.

Kriteret e suksesit:

- Trego si bëhet përfitimi i drurit në teknologji.
- Paraqit në fletë të gjitha pjesët përbërëse të trungut të drurit.
- Përshkruaj përpunimin e drurit, vetitë, përdorimin dhe proceset e rëndësishme për drurin si material teknologjik.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, lloje të ndryshme të drurëve, vegla të ndryshme për përpunim të drurit.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Veglat për matje: në lëndën Matematikë; Format e ndryshme për krijimin e objekteve nga druri në lëndët: Art dhe Matematikë.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashtroi pyetje nxënësve për të marrë njohuritë që kanë rreth njësive përkatëse:

1. Si prodhohet druri?
2. Numëroni disa lloje të drurëve?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësja/si fillon me paraqitjen e drurëve në projektor, duke treguar llojet dhe përdorimin e tyre në jetë, rëndësinë që kanë drutë për shëndetin e njeriut, oksigjeni O_2 që ato e lëshojnë. Nxënësit kuptojnë rëndësinë për ta dhe të mirat që sjellin drutë.

Llojet e drurëve: të fortë, gjysmë të fortë, të butë.

Nxënësit fillojnë të diskutojnë për përdorimin e këtyre llojeve në jetë, në ndërtim, në banka, në karrige, në mjete të buta.

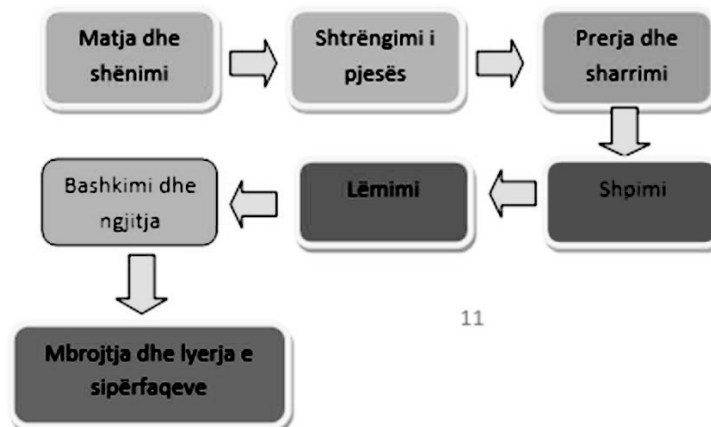


Më pas, kërkon nga nxënësit që të shohin njësinë 1.3 në Librin e nxënësit dhe t'i analizojnë fazat për përfitimin e drurit, duke diskutuar në grup të madh për secilën nga ato.

Pas diskutimit, bëhet një paraqitje e trungut të drurit në tabelë, ku mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të bëjnë pyetje për secilën pjesë ku nuk kanë njohuri rreth përbërjes së drurit.

Pastaj, paraqet së paku 2 lloje të drurëve në klasë për të analizuar llojin dhe përdorimin.

Metodat e përpunimit dhe formimit të materialeve



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit të kryejnë në fletore të punë **detyrën praktike 1.4.**

Pas plotësimit të tabelës, diskutohen të gjitha plotësimet në grup të madh në klasë.

VLERËSIMI

Përmes diskutimit dhe përgjigjeve në pyetje, mësimdhënësi/ja vlerëson arritjen e rezultateve të lëndës dhe qëllimin e orës mësimore.

AKTIVITETE SHITESË

Fletore pune **detyra praktike 1.5** Në shtëpi merrni një enë me 3 lugë:

1. Merrni një lugë të metalit dhe vendoseni në ujë të nxehtë në një enë;
2. Një lugë të plastikës dhe një të drurit vendosni pak më vonë;
3. Pritni disa minuta dhe më pas provoni të prekni bishtin e secilës lugë në maje të saj.

Përshkruani:

Cila lugë është më e nxehta : _____

Cila lugë është më e ftohta: _____

Nxënësit diskutojnë rreth arsyeve duke pasur parasysh vetitë.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 3 / Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 1.5 - Lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale

Ky mësim përshkruan burimet e furnizimit të industrisë së drurit, duke paraqitur drurin si lëndë të parë për prodhimin e shumë produkteve nga druri.

RNSH: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.
- Shpjegon se ç'është lënda e parë, gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj drurin si lëndë të parë dhe përdorimin e tij në industri.
- Trego se cilat janë gjysmëprodhimet dhe prodhimet finale të krijuara nga druri.
- Identifiko gjysmëprodhimet dhe prodhimin final më të përdorur në teknologjitë e përditshme.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, fotografi të ndryshme të gjysmëprodhimeve, prodhimet finale dhe produkte të gatshme.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Art: format e ndryshme të produkteve dhe përdorimi i tyre në teknologji.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashton pyetje nxënësve:

1. Ç'është lënda e parë për një produkt?
2. Ku përdoret druri si lëndë e parë për prodhimin e produkteve?

PJESA KRYESORE

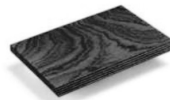
Mësimdhënësi/ja paraqet aspektet kryesore të lëndës së parë, drurit, si dhe prodhimin e gjysmëprodhimeve dhe prodhimeve finale me material nga druri, duke përshkruar për secilin prodhim rëndësinë dhe përdorimin në jetë dhe në punë.

Më pas demonstroi përmes shembujve secilën nga prodhimet me produkte konkrete.

Furniri:



Kompensata:



Dru me shtresa:



Pllaka prej zdrukthi:



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të identifikojnë të përbashkëtat dhe dallimet e gjysmëprodhimeve dhe prodhimeve finale, duke shpjeguar në grup përmes hartës së mendimeve karakteristikat e secilit prodhim. **Fletore pune, detyra praktike 1.6.**

VLERËSIMI

Përmes prezantimit të secilit grup të detyrës së dhënë dhe diskutimit në klasë vlerësohet arritja e rezultateve dhe kuptueshmëria e njësive mësimore.

AKTIVITETE SHITESË

Detyrë shtëpie: hulumtoni në internet përdorimin e secilit prodhim dhe paraqitni në letër cilat janë produktet që janë prodhuar nga ai gjysmëprodhim ose prodhim final.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 1.6 - Veglat e punës, makinat elementare dhe përdorimi i tyre - planifikimi i prodhimit

Ky mësim paraqet funksionin e veglave të punës dhe të makinave elementare që përdoren në teknologji për përpunim dhe krijim të objekteve prej drurit dhe letrës.

Gjithashtu, shpjegohet se si bëhet planifikimi i prodhimit prej idesë deri te realizimi i saj praktik.

RNSH: I.1,2,3,4, II.1,5, III.2,3, IV.2

RNF: 1.1,1.2, 3.1, 2, 6.1



Rezultatet e të nxënës të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë.
- Përshkruan rrugën e ecurisë prej idesë deri te prodhimi.
- Përshkruan metodat e përpunimit dhe të formimit të materialeve (druri, letra), fazat e punës.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj funksionin e veglave të paraqitura në libër përmes një shembulli praktik në jetë.
- Trego së paku 2 opsione, ku mund të përdoret secila vegël dhe makinë elementare.
- Diskuto në grup lidhur me pesë fazat e prodhimit.
- Përdor veglat ekzistuese të paraqitura në klasë dhe bëj një aktivitet të thjeshtë me to.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, veglat e thjeshta të punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë: matja, shënimi, format.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashton pyetje nxënëve për të marrë njohuritë që kanë rreth veglave dhe makinave:

1. Cilat janë veglat e punës që përdoren për punë me materiale të letrës dhe drurit?
2. Përmes kujt bëhet prerja dhe ngjitja ose bashkimi i drurit dhe letrës?

Mësimdhënësi/ja paraqet me shembuj veglat e punës që përdoren për matje, shtrëngim, prerje, përpunim, si dhe makinat elementare kryesisht për punë me dru, por edhe për letër.



Pas demonstrimit të funksionimit të tyre në formë digjitale, mësimdhënësi/ja me vegla në klasë ose kabinet bën demonstrimin praktik të përdorimit të kompasit, metrës, mengënave të dorës, sharrës shkollore, duke paraqitur dhe shumë shembuj të jetës së përditshme për përpunimin e drurit për bashkim, ngjitje etj.

Dhe më pas, nxënësit ndahen në grupe dhe përpara tyre paraqiten disa vegla të punës të cilat ata duhet t'i përdorin, të analizojnë funksionin, të planifikojnë një punë praktike në grup që mund të kryhet përmes atyre veglave dhe në fund të prezantojnë idetë e tyre.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të hapin fletoren e punës dhe të plotësojnë **detyrën praktike 1.7 dhe 1.8**, duke paraqitur emërtimin e veglave, llojin e materialit dhe përdorimin e tyre, si dhe ecurinë nga ideja deri te prodhimi.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja përmes prezantimit mat arritjen e rezultateve, marrjen e njohurive në formë të drejtë nga nxënësi dhe jep informata kthyesë për përmirësim ose shtesa sipas nevojës.

AKTIVITETE SHITESË

Detyrë shtesë: Identifiko së paku 3 vegla pune të parrezikshme në shtëpi, të cilat nuk janë të paraqitura në shkollë dhe jep ide për përdorim dhe punë praktike në fletore të detyrave, dhe më pas t'i marrin me vete në shkollë, orën e ardhshme për demonstrim.

NJËSIA MËSIMORE 1.7 - Punë praktike 2 - Krijimi i modeleve të ndryshme me letër

Ky mësim shpjegon si përpunohen materialet prej letrës, si letra e hollë dhe kartoni, duke krijuar modele të ndryshme.

RNSH: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj procesin e përpunimit të letrës.
- Bëj planifikimin bazuar në fazat e punës për përpunimin në krijimin e një objekti.
- Krijë një objekt prej letre përmes veglave të punës.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, veglat e punës, letra, materiale të tjera për përpunim.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë: matja, shënimi, format.

PJESA HYRËSE

Nxënësit ndahen në grupe, ku secilit grup u shpërndahen materialet dhe mjetet e punës, si: vizore, lapsa, gërsërë, kartonë, letra, ngjitës, shkrirës etj.

PJESA KRYESORE

Nxënësve u sqarohet qëllimi i orës, duke ua paraqitur kërkesën e modeleve të caktuara dhe kërkohet prej tyre që ta mendojnë një model që ata dëshirojnë ta krijojnë përmes letrës së hollë ose kartonit.

Kujdes të veçantë i kushtojnë prerjes së pjesëve të modelit, në mënyrë që lidhja e tyre të bëhet e saktë.

Nxënësit në grupe prezantojnë punën e tyre para klasës.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi u parashtron pyetje nxënësve për të reflektuar mbi punimet e krijuara:

- A mendoni se korniza xhinks është e lehtë për t'u ndërtuar për paraqitjen e kornizave 2 dhe 3D? Përshkruani pse?
- Sa i vështirë ishte krijimi i kornizave të krijuara prej drurit me vegla pune nga secili prej grupeve?
- Cilat ishin vështirësitë dhe sfidat?

VLERËSIMI

Në fillim të punës praktike janë caktuar disa kritere për ndëtimin e secilit punim/kornizë dhe përmes tyre mësimdhënësi/ja vlerëson punën finale të secilit grup dhe jep komente të nevojshme për modifikim ose vlerësim.

AKTIVITETET SHITESË

Aktiviteti: Hulumtoni në internet kornizat e ndryshme dhe formatet e ndryshme për fotografi. Në bazë të dëshirës suaj, bëni planifikimin e ndëtimin të kornizës dhe përmes mjeteve të thjeshta që keni në shtëpi mundohuni të jeni të saktë në ndëtimin e një fotoje familjare për shtëpi. Punimi i kryer vlerësohet me pikë, të cilat llogariten dhe në vlerësimin përfundimtar.

NJËSIA MËSIMORE 1.8 - Dokumentacionet teknike

Ky mësim shpjegon se si bëhet planifikimi i prodhimit prej idesë deri te realizimi i saj praktik.

RNSH: I.1,2,3,4,6, II.5, III.1,2,3, IV.1,2,4

RNF: 2.1, 4.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor fjalor përkatës për lexim dhe emërtim të dokumentacioneve teknike.
- Liston elementet e një vizatimi teknik të paraqitur në libër.

Kriteret e suksesit:

- Trego si bëhet leximi dhe emërtimi i dokumentacioneve teknike.
- Përshkruaj çka paraqet vizatimi teknik, skica, si punohet ajo?
- Paraqit me skicë montimin e pjesëve të prodhimit të një objekti.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, vizatime të ndryshme teknike.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë: matja, dimensionet, vizatimi i figurave.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve një fotografi me vizatime teknike dhe u parashtrohet pyetje atyre:

1. Çfarë po shihni?

Nxënësit paraqesin idetë e tyre për fotografinë e paraqitur.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja vizaton në tabelë me shumës (marker) me dorë të lirë një trekëndësh dhe më pas pyet nxënësit se çfarë ka bërë?

Pas disa përgjigjeve, vazhdon me skicimin e shtëpisë dhe prapë ndalon dhe pyet.

Pas disa përgjigjeve, sqaron detajisht rëndësinë dhe kohën kur duhet të merret për bazë skicimi. Pastaj, bën skicim edhe me Paint duke krahasuar atë me dorë të lirë në letër me laps, ku paraqet skicimin përmes figurave gjeometrike.

Pas skicimit, vazhdon me programin kompjuterik dhe paraqet një drejtkëndësh me masa fikse, duke tërhequr ngadalë secilën vijë. Pastaj, u parashton pyetjen se çfarë vështruat.

Pas përgjigjeve të nxënësve, bën detajisht shpjegimin e realizimit të vizatimit teknik, përgatitjes teknike dhe paraqitjes së trupit në 3 dimensione, duke treguar dhe si bëhet leximi i vizatimit. Më pas, kërkon nga nxënësit ta plotësojnë **detyrën praktike 1.9 në fletore.**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që në fletore të punës, **detyra praktike 1.10**, të vizatojnë modelin e paraqitur si kërkesë dhe të mundohen ta bëjnë formën përfundimtare dhe korrekte sipas kërkesës.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit të prezantojnë në fund vizatimin e tyre, duke treguar si e kanë realizuar dhe cilat ishin specifikat e kërkesës së vizatimit.

Në fund, hap diskutimin duke pyetur çfarë ishte skicimi, vizatimi teknik dhe si realizoheshin ato vizatime.

AKTIVITETET SHITESË

Hulumtoni në internet se si vizatohen teknikisht elementet e shtëpisë dhe paraqitni ato në një fletë A4. Secilin element duhet ta emërtojë dhe ta prezantojë detyrën në orën e ardhshme duke arsyetuar me argumente.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna/Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 1.9 - Vlerësimi i njohurive të nxënësve

Ky mësim mundëson që nxënësit ta praktikojnë vizatimin teknik dhe njohjen më tepër të dokumentacioneve teknike.

RNSH: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- _____

Kriteret e suksesit:

- _____



Burimet: Libri i nxënësit, instrumentet e vlerësimit.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

PJESA KRYESORE

PJESA PËRFUNDIMTARE

VLERËSIMI

AKTIVITETE SHITESË

TEMA 2 - Njeriu dhe shoqëria në teknologji

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 2.1 - Njeriu dhe shoqëria në teknologji

Ky mësim shpjegon integrimin e njeriut dhe të shoqërisë në teknologji. Paraqet përdorimin dhe ndikimet e teknologjisë në jetën tonë.

RNSH: I.1,2,3, II.1,2,5,6, III.1,2,3, IV.1,4

RNF: 2.1, 3.1, 4.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe në libra të ndryshëm.
- Përshkruan ndikimin e teknologjisë në shoqëri.
- Diskuton rëndësinë e pyjeve për shëndetin e njeriut.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj zhvillimin e teknologjisë në kohë të sotme dhe identifikoj rolin e njeriut në të.
- Trego si ka evoluar teknologjia në kohë.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënësve që të marrin informata rreth njohurive që kanë mbi teknologjinë dhe avancimin në kohë.

1. Ç'është teknologjia?
2. Si ndikon ajo në jetën tonë të përditshme?
3. Si ndikojmë ne në zhvillimin e teknologjisë?

PJESA KRYESORE

Pas diskutimit me nxënës, mësimdhënësi/ja bën një shpjegim të detajuar rreth teknologjisë, përdorimit, avancimit, ndikimit dhe rolit të saj në shoqëri.

Më pas, kërkon nga nxënësit të hulumtojnë në dyshe rreth përdorimit të teknologjisë në mjedis, duke identifikuar zhvillimin e makinave, vendet dhe hapësirat që teknologjia përdoret më së shumti, si dhe përdorimin e tyre në të gjitha fushat e jetës (mjekësi, juridik, edukim, shkencë etj.).

PJESA PËRFUNDIMTARE

Në këtë pjesë nxënësit ndahen në grupe dhe më pas në **fletore të punës** kryejnë **detyrën praktike 2.1**, duke analizuar teknologjitë e paraqitura në tabelë dhe përshkruajnë përdorimin e tyre.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja gjatë pyetjeve dhe përgjigjeve nga fillimi i orës mban shënime rreth aktivizimit të nxënësve dhe përgjigjeve të tyre, duke përfunduar me listën e kontrollit të përgjithshëm për vlerësimin e tyre.

AKTIVITETE SHITESË

Identifikoni teknologjinë që përdorni në shtëpinë tuaj dhe shkruani për të, ndikimin, përdorimin dhe rolin e tyre në jetën tuaj.

NJËSIA MËSIMORE 2.2- Përdorimi i teknologjisë moderne

Ky mësim përshkruan përdorimin e teknologjisë moderne dhe zëvendësimin e mjeteve të ndryshme në jetën tonë nga teknologjia.

RNSH: I.1,2,3, II.1,2,5,6, III.1,2,3, IV.1,4

RNF: 2.1, 4.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe në libra të ndryshëm.
- Identifikon teknologjinë moderne që përdoren në edukim dhe fusha të tjera.

Kriteret e suksesit:

- Trego cilat janë teknologjitë moderne në edukim.
- Krahazo teknologjitë e mëparshme me ato moderne për nga funksioni dhe përdorimi.
- Analizo përdorimin e teknologjive moderne në fusha të ndryshme.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja përmes një videoje të shkurtër paraqet avancimin dhe teknologjinë moderne.

Pastaj, kërkon nga nxënësi të identifikojë ato teknologji që nuk i kanë të njohura.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet disa nga teknologjitë më të reja, duke specifikuar fushat e përdorimit dhe bën përshkrimin e idesë dhe risive që na presin në teknologjitë e reja që do të paraqiten në jetën tonë dhe ndikimin e tyre.



Më pas, bën një ndërlidhje me video konferencë me një shkollë tjetër ose klasë tjetër për të bërë lidhjen e një klase me SKYPE ose program tjetër aplikativ, që të shkëmbejnë njohuri rreth teknologjive të reja në edukim dhe fusha të tjera, të cilat ndikojnë në rezultatet dhe njohuritë konkrete që nxënësit marrin në shkollë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të lexojnë me vëmendje rregullat që duhet praktikuar në përdorim të teknologjisë për siguri dhe korrektësi të njësia 2.4 në libër të nxënësit.

Më pas, në fletore të punës kryjnë **detyrën praktike 2.2**, e analizojnë dhe diskutojnë rreth detyrës.

VLERËSIMI

Gjatë identifikimit të teknologjisë, mësimdhënësi vlerëson njohuritë ekzistuese për teknologjitë të nxënësit dhe më pas gjatë pjesës kryesore vlerëson komunikimin me video konferencë me shkollën tjetër, në të cilën nxënësit tregojnë aktivitetin dhe ato që kanë marrë si njohuri edhe në orën mësimore.

AKTIVITETE SHITESË

Kontaktoni disa ekspertë të teknologjisë dhe merrni mendime nga ata për përdorimin e teknologjive moderne dhe ndikimin në shoqëri. Më pas, të gjitha përgjigjet i bëni në një prezantim të thjeshtë që do ta bëni në klasë.

NJËSIA MËSIMORE 2.3 - Ndotjet nga teknologjitë

Ky mësim paraqet përparësitë dhe mangësitë e teknologjive në fushat e ndryshme, si dhe ndotjen e cila vjen nga përdorimi i teknologjive të ndryshme në jetën tonë.

RNSH: I.1,2,3, II.1,2,3,4,5,6, III.1,2,3, IV.1,4

RNF: 1.1, 2, 3, 2.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe në libra të ndryshëm.
- Identifikon teknologjitë e ndryshme që ndotin ambientin.
- Paraqet rreziqet e përdorimit të teknologjive në jetën tonë.

Kriteret e suksesit:

- Trego disa nga teknologjitë që ndotin ambientin.
- Krahaso teknologjitë e fushave të ndryshme dhe përcakto përparësitë dhe mangësitë e tyre.
- Identifiko ndotjet e ndryshme në komunikacion nga mjetet e ndryshme.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, disa teknologji të reja.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi u parashtron pyetje nxënësve:

1. Çfarë kuptoni me fjalën NDOTJE në teknologji?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit të mbledhin fletoret e tyre, të dalin jashtë oborrit dhe të afrohen te rruga dhe te pjesa ku zhvillohet komunikacioni. Nxënësit hapin fletoren e punës dhe lexojnë me kujdes **detyrën praktike 2.3** dhe bëjnë realizimin e saj me kujdes.

Nxënësit kthehen në klasë për të reflektuar rreth aktivitetit.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Në fund, pas aktivitetit, nxënësit reflektojnë duke u përgjigjur në pyetjet e mësimdhënëses/it.

Si ndikon teknologjia te njeriu dhe shoqëria, mjedisi?

Gjithashtu, pas diskutimit, udhëzohen ta plotësojnë tabelën në **Fletore të punës, detyra praktike 2.4** dhe t'i shkruajnë përparësitë dhe mangësitë e teknologjive të paraqitura në tabelë. Për ato pajisje që nuk kanë informata, do ta vazhdojnë plotësimin e tabelës në shtëpi.

VLERËSIMI

Çfarë veprimtarie zhvillohet pranë banesës tuaj? Vrojttoni dhe përshkruani ndërtesat kryesore të qytetit tuaj. Mësimdhënësi/ja përmes detyrës së dhënë dhe diskutimeve në klasë vlerëson arritjet e nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Çfarë veprimtarie zhvillohet pranë banesës/shtëpisë tuaj? Vrojttoni dhe përshkruani ndërtesat kryesore të qytetit tuaj. Gjithashtu, në vendin ku jetoni identifikoni teknologjitë përreth dhe ndotjet që ndodhin nga ato.

Të gjitha këto paraqitni në një fletë A4, të paraqitur grafikisht në formë të organogramit.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 2.4 - Punë praktike 4

Ky mësim paraqet një plan për sensibilizimin e shoqërisë në përdorimin e teknologjive informative në jetën tonë, ndikimin pozitiv dhe negativ të tyre, i cili do të paraqitet në një program aplikativ.

RNSH: I.1,2,3, II.1,2,4,5,6, III.1,2,3, IV.1,2,3,4

RNF: 1.1,2.1,4.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon përdorimin e teknologjisë në mjedis nga hulumtimi i bërë në internet dhe në libra të ndryshëm.
- Merr pjesë në organizime të ndryshme për ruajtjen e ambientit.
- Prezanton përparësitë dhe mangësitë e teknologjisë në shoqëri.

Kriteret e suksesit:



- Trego format e ruajtjes së ambientit dhe shëndetit përmes përdorimit të drejtë të teknologjisë.
- Krijo planin për sensibilizimin e shoqërisë për përparësitë dhe mangësitë e teknologjisë.
- Prezanto te shoqëritë e ndryshme ndotjet nga teknologjia.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, kompjuteri.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja shkruan në tabelë kërkesat kryesore të projektit dhe të detyrës shkollore.

Më pas, kërkon nga nxënësit që të përgatisin kompjuterët dhe programin aplikativ përkatës për krijimin e një projekti sensibilizues për përdorimin e teknologjisë.

PJESA KRYESORE

Nxënësit hapin programin aplikativ në mënyrë individuale dhe i mendojnë hapat për të projektuar, duke menduar formën e sensibilizimit të shoqërisë për teknologjitë, ndikimin dhe ndotjet e tyre. Lexojnë me kujdes udhëzimet për projektin që mësimdhënësi duhet t'i paraqesë para tyre: Pikat kryesore që duhet të prezantohen në këtë projekt janë:

1. Ndotja nga teknologjitë;
2. Përdorimi i drejtë i teknologjive;
3. Përparësitë dhe mangësitë e disa teknologjive në fusha të ndryshme;
4. Roli i teknologjisë në jetën tonë.

Më pas, ndajnë projektin në disa faza dhe me ndihmën e mësimdhënësit/es përfundojnë planin e parë duke e bërë gati për prezantim.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit ndahen në disa grupe në orën e mësimit dhe me bashkëmoshatarët e tjerë në shkollë bëjnë prezantimin e parë të projektit, për të parë ndikimin e këtij projekti dhe nevojat për ndryshim, më pas sjellin rezultatet në klasë për të analizuar ndikimin e tij në shoqëri.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi, përmes kriterëve të përcaktuara të detyrës, projektit dhe rezultateve të sjella nga prezantimi i nxënësve të bashkëmoshatarët, bën vlerësimin final të projektit të nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 2.5 - Punimi i modeleve me materiale ricikluese

Ky mësim shpjegon format e përpunimit të modeleve me materiale të riciklueshme, si: druri, letra dhe plastika.

RNSH: I.1,2,3,4,8, II.1,3,4,5,6, III.1,2,3, IV.1,2,7

RNF: 1.1, 2, 3, 2.1, 3.2, 6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Bën punime të ndryshe me materiale të riciklueshme: druri, letra, plastika.
- Identifikon materialet plastike të riciklueshme dhe ekologjike, si dhe ato të pariciklueshme.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, materialet e riciklueshme.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Shkencat e natyrës, rëndësia e materialeve, përmbajtja për riciklim dhe ripërdorimi.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit ta hapin **fletoren e punës faqe 21** dhe të lexojnë shkurtimisht për realizimin e punimeve me materiale të riciklueshme, ku diskutojnë me shokët dhe shoqet për pjesën e lexuar.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi shpjegon rëndësinë e riciklimit dhe përshkruan se si identifikohen materialet e riciklueshme dhe të pariciklueshme, duke paraqitur edhe shembuj praktikë.

Lëkura, metalet, letra, kartoni, qelqi, plastika.



Me ç'rast, për secilin material paraqet përparësitë dhe mangësitë e përdorimit të tyre.

Pastaj, tregon dhe si duket shenjëzimi për këto materiale.

Më pas, mësimdhënësi udhëzon të hapin fletoren e punës dhe të zhvillojnë **detyrën praktike 2.4** me 2 shporta.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit ndahen në grupe dhe më pas kërkohet nga ata të krijojnë secili grup nga një model me material të riciklueshëm.

Mësimdhënësi/ja shpërndan te secili grup materialet, veglat dhe mjetet e tjera për përpunimin dhe krijimin e modeleve me materiale të riciklueshme.

Më pas, jep udhëzime dhe disa kriteret për model. Pastaj, tregon kohën e përcaktuar për përfundim të modelit. Modeli për krijimin është në fletore të punës, **detyra praktike 2.5**.

Në fund, nxënësit prezantojnë modelet e tyre.

VLERËSIMI

Në bazë të modeleve të punuara, diskutimit në klasë dhe prezentimit të nxënësve, mësimdhënësi vlerëson nxënësit.

AKTIVITETET SHITESË

Aktivitet (D.Sh.): Në njësinë 2.7 është paraqitur skema me numrat 1 deri 7 për materialet të cilat janë të riciklueshme. Nga nxënësit kërkohet të listojnë edhe 5 të tjera duke ndjekur shembullin e identifikimit sipas skemës dhe ta sjellin si detyrë në orën e radhës.

TEMA 3 - Shkathtësitë e dizajnit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 3.1 - Skicimi i prodhimit të thjeshtë sipas kërkesave

Ky mësim tregon për skicimin dhe vizatimin teknik në dy forma për paraqitjen grafike të objekteve me dorë të lirë dhe me vegla.

RNSH: I.2,4,6, II.1,3,5, III.3, IV.7

RNF: 1.1, 2, 9.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Skicon prodhimin e thjeshtë sipas vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit etj.

Kriteret e suksesit:

- Trego si bëhet skicimi i një objekti.
- Skico së paku 1 objekt me dorë të lire, duke paraqitur formën dhe përshkrimin.



Burimet, materialet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, letra e bardhë, veglat e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Art: vizatimi i ementeve të ndryshme.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja, për të rikujtuar njohuritë e marra për skicën, bën një vizatim me dorë të lirë në tabelë dhe pyet nxënësit:

Çfarë bëra?

PJESA KRYESORE

Pas diskutimit, mësmdhënësi/ja paraqet idenë e zgjidhjes së një problemi përmes projektorit , gjatë dizajnit dhe krijimit të prodhimit.

Qëllimi i procesit të dizajnit është të zgjidhë problemet, me qëllim që prodhimi t'i përmbushë kërkesat si më poshtë:

- Çfarë materiale do të përdoren;
- Si do të punojë prodhimi;
- Estetika;
- Çmimi i prodhimit;
- Kërkesat ndaj sigurisë etj.

Shpjegohet se duhet të jemi në hap me avancimet dhe me kërkesat për produktet, andaj përmirësimet në proceset e prodhimit ndikojnë që prodhimi të jetë më efikas dhe me çmim më të lirë ose të volitshëm.

Përmes një vizatimi në projektor, mësmdhënësi/ja paraqet vizatimin teknik, shpjegon pse bëhet skicimi, si bëhet dhe kur përdoret.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësmdhënësi/ja u jep për detyrë nxënësve që në mënyrë individuale të paraqesin një skicë (vizatim me dorë të lirë), duke u bazuar në udhëzimet e dhëna nga ai/ajo.

Mësmdhënësjë përkrah nxënësit me ndihmë të udhëzimeve të ndryshme gjatë kryerjes së skicës.

Objektin për skicim mund ta zgjedhin sipas dëshirës.

VLERËSIMI

Mësmdhënësi/ja bën vlerësimin e njohurive të marra gjatë orës mësimore përmes punimit dhe prezentimit të skicave të nxënësve. Gjithashtu, gjatë diskutimeve merr shënime për aktivizimin e tyre.

AKTIVIE TE SHITESË

Skiconi disa objekte që i shihni në shtëpi dhe përshkruani formën dhe rëndësinë e skicimit të atij objekti.

NJËSIA MËSIMORE 3.2 - Punë praktike – Skicimi i disa objekteve që kemi përpara

Ky mësim u mundëson nxënësve të praktikojnë skicimin e objekteve të ndryshme me ide të nxënësve.

RNSH: I.4,6, II.1,3,5, III.3, IV.7

RNF: 1.1,2,3,2.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Skicon prodhimin e thjeshtë sipas vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit etj.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj objektet e skicuara, rolin dhe rëndësinë.
- Skico 5 objekte, secili nga nxënësit duke treguar rëndësinë dhe elementet e kërkuara.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, fleta.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi hap diskutimin me pyetjen: Ç'është skicimi ?

Më pas kërkon nga ata të sjellin idetë e tyre që kanë krijuar në shtëpi, ku për secilën nga ato mban shënime në listën e kontrollit të detyrave të tyre.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit të ndahen në 5-6 grupe dhe të dëgjojnë me vëmendje udhëzimet nga mësimdhënësi/ja, **fletore pune të kryejnë detyrën praktike 3.1**, në oborr të shkollës.

Pas përfundimit të detyrës, kthehen në klasë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Secili grup bën prezantimin e objekteve në klasë sipas udhëzimeve të dhëna më parë.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi vlerëson në bazë të kriterëve secilën detyrë dhe nxënësit gjatë prezantimit të detyrës në klasë. Në fund, bën një reflektim të kërkesës dhe të arritjes së rezultateve nga kërkesa e mësimdhënësit/es.

AKTIVITETE SHITESË

Udhëzoni nxënësit që të japin ide të ndryshme përmes skicimit, ndonjë ide interesante ose sfiduese, me të cilën ata do ta paraqesin një produkt të tyre të ri për treg.

NJËSIA MËSIMORE 3.3 - Vizatimi teknik

Ky mësim shpjegon teknikat e ndryshme të paraqitjes së vizatimeve teknike tredimensionale. Gjithashtu, paraqiten trupat në vizatim teknik në perspektivë.

RNSH: I.4,6, II.1,3,5, III.3, IV.7

RNF: 1.1, 2, 3, 2.1, 3.2, 9.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme, bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
- Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.

Kriteret e suksesit:



- Trego si krijohet një vizatim teknik tredimensional.
- Krahazo skicën nga vizatimi teknik.
- Paraqit një objekt si vizatim teknik tredimensional sipas kërkesave të detyrës në klasë.

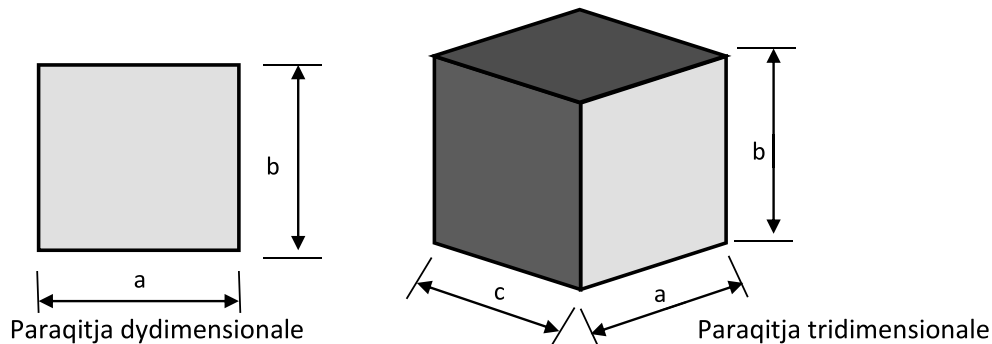
Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, vizatime të tjera teknike në fletë A4.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë: trupat, figurat, masat.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja përmes figurave të njësia 3.1 në libër të nxënësit paraqet rolin dhe realizimin e vizatimit teknik.



PJESA KRYESORE

Pas shpjegimit të shkurtër të vizatimit teknik, mësimehmënësi/ja vizaton shkurt në tabelë me vegla një figurë gjeometrike me përmasa të caktuara parapraktisht.

Më pas, hap diskutimin si është realizuar ajo dhe pse?

Pas diskutimit, paraqet një trup në projektor dhe jep informata të mjaftueshme për kuptueshmërinë e realizimit të atij trupi dhe rëndësinë e tij në jetën tonë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimehmënësi/ja udhëzon nxënësit që në formë individuale në fletoret e tyre të vizatojnë figurat në fletore të punës, **detyrën praktike 3.2 dhe 3.2.**

Duhet të kenë kujdes në madhësi, formë dhe pastërti të vizatimit teknik.

VLERËSIMI

Mësimehmënësi, në bazë të përmasave, madhësisë, formës dhe pastërtisë vlerëson punimet e secilit nxënësi.

AKTIVITETE SHITESË

Në fletore të punës ushtroni figurat e mbetura në shtëpi, për të forcuar më shumë formën e vizatimit dhe gjithashtu kuptimin e një vizatimi teknik.

NJËSIA MËSIMORE 3.4- Vizatimi në perspektivë

Ky mësim paraqet realizimin e vizatimit teknik në perspektivë dhe rëndësinë e tij.

RNSH: I.2,3,4,6, II.1,3,5, III.3, IV.7

RNF: 1.1, 2, 3, 2.1, 3.1, 4.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme, bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
- Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj si realizohet vizatimi në perspektivë.
- Krahason vizatimin teknik të thjeshtë me atë në perspektivë.
- Vizato një objekt në perspektivë sipas kërkesës së detyrës.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

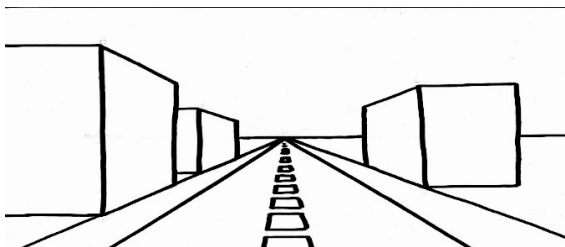
Mësimdhënësi/ja paraqet një video të shkurtër rreth një objekti që shohim nga larg dhe atë se si ne e paraqesim të tjerët, duke shpjeguar me fjalë realizimin e tij.

PJESA KRYESORE

Pasi që mësime dhënësi/ja jep informatat e para për vizatimin teknik në perspektivë, kërkon nga nxënësit të shohin nga dritarja e klasës aty ku janë objektin më të largët nga aty dhe më pas të mbajnë në mend dhe ta vizatojnë me dorë të lirë në fletore ashtu siç e shohin ata.

Pasi që nxënësit kryejnë vizatimin, hapet diskutimi nga mësime dhënësi/ja se çfarë kanë bërë.

Pas përgjigjeve të shumta, mësime dhënësi me demonstrim direkt në tabelë ose kompjuter paraqet realizimin hap pas hapi të një vizatimi teknik në perspektivë, rëndësinë dhe arsyen e realizimit të tij.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të hapin fletoren e punës dhe të vizatojnë figurën e paraqitur për vizatim teknik në perspektivë, **detyra praktike 3.4 dhe 3.5.**

Mësime dhënësi/ja lëviz te secili nxënësi që të japë sugjerime të mjaftueshme për realizimin e drejtë të detyrës.

VLERËSIMI

Nxënësit gjatë përgjigjeve të tyre në diskutim japin informatën të mësime dhënësi se sa e kanë kuptuar dhe sa kanë qenë të gatshëm të mësojnë vizatimin në perspektivë.

Gjithashtu, mësime dhënësi/ja në detyrën e fundit, gjatë vëzhgimit të tyre, pasi që kryen detyrën, i vlerëson në punimin e tyre për realizimin e detyrës.

AKTIVITETE SHITESË



NJËSIA MËSIMORE 3.5 - Punë praktike - Modeli 1

Ky mësim u mundëson nxënësve të ushtrojnë më shumë rreth realizimit të vizatimit teknik me vegla.

RNSH: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme, bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
- Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku 2 lloje të letrave që përdoren në jetën e përditshme.

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë.

PJESA HYRËSE

Nxënësit përgatisin veglat dhe fletoret në mënyrë individuale për të realizuar një vizatim teknik të dhënë nga mësimmshënësi/ja.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja, para se nxënësit të fillojnë vizatimin, paraqet shkurtimisht detyrën dhe formën e realizimit, si dhe jep hapësirë për diskutim nëse është e nevojshme.

Udhëzon nxënësit ta rrethojnë faqen, ta emërtojnë atë dhe të shkruajnë emrin e tyre në vizatim.

Vizatimi gjendet në **Fletoren e punës, detyra praktike 3.6**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Pasi që nxënësit ta vizatojnë modelin e kërkuar nga detyra e paraqitur, secili nga ata e argumentojnë formën e realizimit dhe të paraqitjes së objekteve individualisht në klasë.

VLERËSIMI

Nxënësit parapraktisht udhëzohen për realizimin e detyrës dhe marrin kriteret e përcaktuara për realizim të sukseshëm të detyrës, nga to mësimdhënësi vlerëson njohuritë e marra dhe realizimin me sukses të detyrës nga secili nxënës.

AKTIVITETE SHITESË

Hulumtoni në internet modele të ndryshme tridimensionale dhe përzgjidhni një model të cilin duhet ta paraqitni ashtu si trup dhe në tri dimensione.

NJËSIA MËSIMORE 3.6 - Vizatimi teknik përmes programit kompjuterik

Ky mësim shpjegon realizimin e vizatimit teknik përmes programeve kompjuterike, si dhe mundëson krahasimin me vizatimin teknik që bëhet me vegla.

RNSH: I.4,6,7, II.1,3,5, III.3,6, IV.5,7

RNF: 1.1,1.2, 2.1, 4.1,4.2



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Vizaton objekte përmes programit kompjuterik në përpjesë të ndryshme bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
- Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.

Kriteret e suksesit:

- Trego si realizohet vizatimi teknik me program kompjuterik.
- Krahaso vizatimin teknik me laps dhe me vegla me atë me kompjuter.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, programi kompjuterik për vizatim teknik.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi bën një reflektim të orëve të kaluara për vizatimin teknik.

Ç'është vizatimi teknik dhe si realizohet ai?

Nxënësit diskutojnë në mes vete dhe më pas përgjigjen në pyetjen e parashtruar.

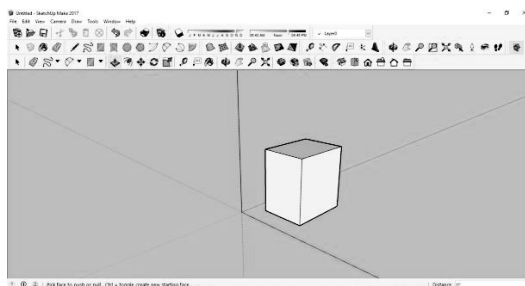
PJESA KRYESORE

Në kompjuter paraqitet një program aplikativ kompjuterik, i cili ka në vete të gjitha mundësitë e realizimit të një vizatimi teknik.

Mësimdhënësi paraqet rolin dhe funksionin e programit, si dhe elementet bazë për vizatim teknik.

Përmes programit paraqet realizimin e një trupi gjeometrik për të qartësuar formën e realizimit të tij.

Gjatë gjithë realizimit mësimdhënësi/ja jep hapësirë për të diskutuar dhe për të bërë pyetje që të kuptohet më mirë vizatimi teknik përmes programit kompjuterik.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që në kompjuterët e tyre të ushtrojnë realizimin e figurave të ndryshme gjeometrike me ndihmën e tij/saj.

Më pas, vazhdojnë edhe me realizimin e trupave.

VLERËSIMI

Gjatë realizimit të objektit të caktuar në programin aplikativ, mësimdhënësi bën pyetje të shumta për të kuptuar secilin nxënësi sa ka marrë njohuri rreth mësimin dhe ta udhëzojë që të përmirësohet.

AKTIVITETE SHITESË

Në shtëpi gjeni programin adekuat për realizimin e objekteve si vizatim teknik me program kompjuterik dhe ushtroni aftësitë tuaja në vizatim teknik.

NJËSIA MËSIMORE 3.7 - Punë praktike – Dizajnimi i shtëpisë së thjeshtë

Ky mësim paraqet ndërtimin e një shtëpie me program aplikativ për dizajnim duke paraqitur vizatimin teknik.

RNSH: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme, bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
- Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.

Kriteret e suksesit:

- Trego rrugën e krijimit të një vizatmi teknik me program aplikativ.
- Krahazo vizatimin teknik me vegla me dorë me atë më program kompjuterik.
- Vizato shtëpinë me programin kompjuterik.



Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, programi kompjuterik.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Art: ngjyrosja, idea;
Matematikë: format.

PJESA HYRËSE

Së pari jepen udhëzime dhe rikujtohet për përdorim të të gjitha elementeve me programin kompjuterik dhe më pas jepet detyra për nxënësit.

PJESA KRYESORE

Nxënësit të ndarë në dyshe duhet të:

1. Skicojnë shtëpinë me dorë të lirë në fletore;
2. Dizajnojnë atë sipas dëshirës;
3. Fillojnë vizatimin me program kompjuterik **Detyra praktike 3.7 - Fletore pune;**
4. Ngjyrosin sipas dëshirës dhe bëjnë madhësinë sipas dëshirës;
5. Masin disa herë madhësinë dhe korrektësinë për t'u siguruar se gjithçka është saktë e vizatuar.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Pasi të përfundohet vizatimi, secili nga nxënësit në dyshe duhet të përgatisin prezantimin e tyre në 3 pjesë: 1. Hyrje – ku tregojnë se si e bënë skicimin dhe lidhjen me programin; 2. Pjesën kryesore – paraqesin realizimin komplet të vizatimit teknik me program kompjuterik; 3. Përfundimi - paraqesin krahasimin e vizatimit teknik dhe atij me dorë, duke treguar përparësitë dhe mangësitë për secilën.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja gjatë realizimit të punës praktike në kompjuter , vlerëson krijimin e objektit dhe mat paraprakisht sipas kriterëve të caktuar.

AKTIVITETE SHITESË

Vizatoni një objekt tjetër sipas dëshirës, por me dimensione të sakta dhe më pas e sillni në formë elektronike për vlerësim.

NJËSIA MËSIMORE 3.8 - Vizatimi i objekteve në përpjesë të ndryshme

Ky mësim shpjegon mënyrën e vizatimit të objekteve në përpjesë të ndryshme.

RNSH: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme, bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
- Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.

Kriteret e suksesit:

- Trego si bëhet vizatimi në përpjesë të ndryshme.
- Analizo vizatimin në perspektivë dhe në përpjesë të ndryshme.
- Vizato një objekt me përpjesë të ndryshme.



Fjalët kyçe: _____

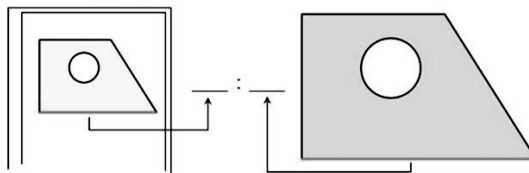
Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë: matja, paraqitja grafike me dimensione fikse.

PJESA HYRËSE

Në projektor paraqiten 2 fotografi me anë të të cilave mësimdhënësi parashtroi pyetje:
Çfarë po shihni?

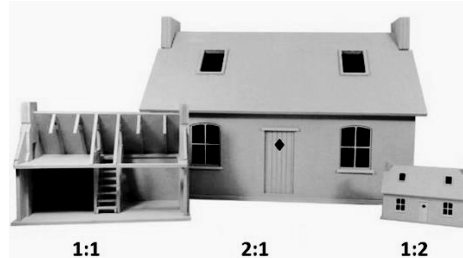
Përmes pyetjes, pritet të nxjerrë njohuritë që kanë rreth mësimit të ri.



PJESA KRYESORE

Trupat në natyrë kanë dimensione të mëdha ose të vogla dhe nuk mund të paraqiten në vizatim me dimensione natyrore, sepse:

1. Dimensionet e trupit janë shumë të mëdha dhe letra është e vogël;
2. Dimensionet e trupit janë të vogla dhe vizatimi nuk mund të lexohet qartë.



Andaj, duhet që trupat e mëdhenj në natyrë të paraqiten me përmasa të zvogëluara dhe trupat e vegjël me përmasa të zmadhuara.

Nëse themi se përpjesa është 1:1, atëherë është përmasa e saktë si trupi, nëse themi 2:1, është dy herë më e zmadhur se përmasa aktuale, ndërsa 1: 2 është zvogëlimi i trupit për dy madhësi që të paraqitet në vizatim.

Mësimdhënësi/ja paraqet në tabelë 3 rastet me një objekt tjetër nga libri.

Gjithshtu, projekti i realizimit të punëve të ndryshme mund të jetë: ideor, kryesor, realizues.

Për secilin nga projektet paraqitet nga një situatë dhe shpjegim i realizimit të tyre në jetë dhe në punë.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në fletoret e tyre udhëzohen të shfletojnë **fletoren e punës** që të marrin një shembull të dhënë dhe në bazë të udhëzimeve nga mësimdhënësi/ja të vizatojnë objekte në përmasa të ndryshme dhe në fund t' u përgjigjen pyetjeve, **detyra praktike 3.8, 3.9 dhe 3.10.**

VLERËSIMI

Gjatë realizimit të objekteve në përpjesë të ndryshme mësimdhënësi/ja mat saktë realizimin e tyre, duke vlerësuar prezantimin e secilit objekt me gojë nga nxënësit.

AKTIVITETE SHITESË

Në fletore të punës zgjedhni një objekt tjetër dhe paraqitni në 3 mundësi të përpjesës.

NJËSIA MËSIMORE 3.9 - Plani i situatës për objekte të ndryshme

Ky mësim shpjegon realizimin e planit të situatës dhe mundëson aplikimin e tij në praktikë përmes vizatimit teknik.

RNSH: I.4,6, II.1,3,5, III.3, IV.7

RNF: 1.1, 2, 2.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan rëndësinë e krijimit të një projekti për realizimin e punëve të caktuara.
- Vizaton planin e situatës dhe hollësitë e tij për objekte të ndryshme sipas udhëzimeve.

Kriteret e suksesit:



- Trego ç'është plani i situatës.
- Analizo vizatimin teknik të objekteve të veçanta dhe të planit të situatës.
- Vizato planin e situatës sipas kërkesës së dhënë në klasë.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, fleta të planit të situatës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Përmes një videoje të shkurtër ose një plani real të printuar të situatës, paraqitet plani i situatës dhe realizimi i tij për nxënësit.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi hap diskutimin me pyetjen: pse realizohet një plan i situatës?



Për ndërtim të objekteve, duhet të përcaktohen kushtet urbane që merren nga plani urbanistik për vendin ose qytetin e caktuar. Në kuadër të planit urbanistik, pastaj punohet plani i situatës, në të cilin jepen në detaje se ku lidhet infrastruktura rrugore, ujësjellësi, kanalizimi, rryma etj.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit me ndihmën e mësimdhënësit paraqesin një plan të situatës në formë të thjeshtë duke paraqitur idenë dhe madhësinë e atij plani.

Ideja mund të jetë një shtëpi, park, apo ndërtesë tjetër. **Fletore pune, detyra praktike 3.11.**

VLERËSIMI

Mësimdhënësi përmes listës së kontrollit të paraqitur me disa elemente vlerëson punimet e nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 3.10 - Vlerësimi përmes modeleve përkatëse

Ky mësim u mundëson nxënësve të paraqesin njohuritë e marra të temës përkatëse dhe të argumentojnë përmes detyrave praktike.

RNSH: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënës të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Skicon prodhimin e thjeshtë sipas vetive të materialit, funksionit, estetikës, çmimit etj.
- Vizaton objekte në përpjesë të ndryshme, bazuar në madhësinë e objektit duke paraqitur funksionimin e tyre.
- Vizaton planin e situatës dhe hollësitë e tij për objekte të ndryshme sipas udhëzimeve.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj realizimin e skicës, vizatimit teknik në perspektivë dhe në përpjesë të ndryshme.
- Vizato objekte me dorë të lirë sipas kërkesës, objekte me përpjesë të ndryshme dhe në perspektivë.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, fletë A4 detyra.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

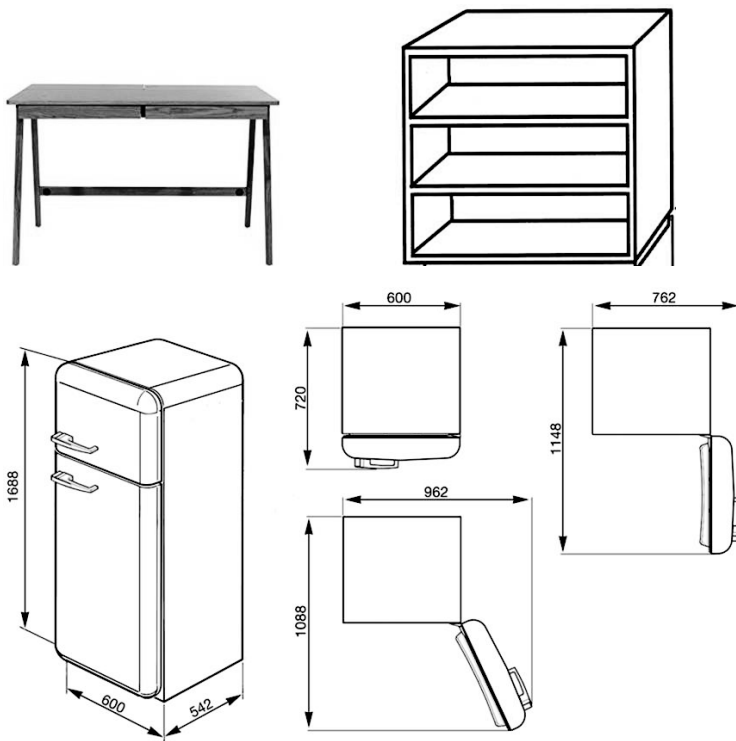
PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të marrin veglat, mjetet e punës për vizatim teknik dhe të përgatisin tavolinën për vizatim.

PJESA KRYESORE

Vizatimi i 3 objekteve të ndryshme:

1. Vizatimi me dorë të lirë - skicimi i tavolinës së punës;
2. Vizatimi i frigoriferit në perspektivë;
3. Vizatimi i dollapit në formë të zvogëluar dhe të zmadhuar.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë vizatimet e kryera në mënyrë individuale.

VLERËSIMI

AKTIVITETE SHITESË

TEMA 4 - Shkathtësitë e të punuarit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 4.1 - Shkathtësitë e të punuarit

Ky mësim shpjegon format e përpunimit të letrës dhe të drurit në aktivitete praktike të ndryshme.

RNSH: I.2,3,4,6, II.1,3,5, III.2,3, IV.1,7, VI.1

RNF: 1.1, 2.1, 6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteve praktike.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku 2 forma të përpunimit të letrës dhe të drurit.
- Analizo përpunimin e letrës dhe të drurit në praktikë.
- Përdor vegla.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë.

PJESA HYRËSE

Gjatë punimit të modeleve dhe maketeve prej letre ose kartuçi, apliko procedurat e punës: matja dhe shënimi, palosja, bashkimi, ngjitja dhe ngjyrosja.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja hap diskutimin duke pyetur nxënësit:

1. Çka kuptoni me formim të materialeve nga druri?

Druri mund të përpunohet me dorë dhe me makina.

Përpunimi me makina i drurit më shpesh përdoret në industrinë për përpunimin e drurit. Ndërsa, për përpunim me dorë duhet përfshirë: shënimin, prerjen, rrafshimin, lëmimin, shpimin, thellimin dhe bashkimin.

Për të përpunuar drejt dhe saktë, veglat e punës duhet të jenë të cilësisë së lartë dhe nxënësit të kenë të qartë mënyrat e sigurta të përdorimit të tyre.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen që të bëjnë planifikimin e një objekti që duan ta ndërtojnë dhe të bëjnë vizatimin, si dhe të planifikojnë veglat dhe materialet e nevojshme për ndërtim.

Shih **fletoren e punës, detyra praktike 4.1.**

VLERËSIMI

Gjatë diskutimeve dhe realizimit të orës, duke vlerësuar angazhimin në diskutime dhe në përgjigjet e tyre, mësimdhënësi vlerëson nxënësit.

AKTIVITETE SHITESË

Përpunimi i drurit:

Shembulli 1: <https://www.youtube.com/watch?v=EDlumr3MM0Y>

Shembulli 2: <https://www.youtube.com/watch?v=9OIC4i2BNz8>

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 4.2 - Rregullat e sigurimit teknik gjatë përpunimit të drurit

Ky mësim shpjegon rregullat e sigurimit teknik gjatë përpunimit të drurit me vegla dhe forma përkatëse.

RNSH: I.1,2,3,4,5,6, II.1,2,3,5, III.3, IV.7

RNF: 2.1,3.2,6.1,7.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përkshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike.

Kriteret e suksesit:

- Trego format e përpunimit të materialit.
- Analizo përpunimin e materialit me vegla dore dhe me makina, sigurinë e përdorimit të tyre.
- Listo rregullat e tjera për përpunimin e materialeve me vegla të ndryshme.

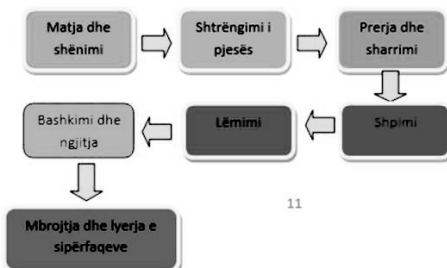


Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, veglat e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Fillimisht paraqiten format e përpunimit të materialeve dhe jepen disa shembuj.



11

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi paraqet te nxënësit rregullat kryesore për sigurimin teknik gjatë përpunimit të materialit.

Gjithashtu, paraqet rëndësinë e përdorimit të pajisjeve personale të sigurisë, si dhe sqaron si të mbrohem gjatë punës me vegla dhe gjatë përpunimit të materialit nga druri ose letra.

Pasi të përfundojë me rregullat, paraqet disa sqarime shtesë për përpunimin e drurit dhe të letrës, duke filluar nga matja dhe shënimi, shtrëgimi, prerja dhe sharrimi, shpimi, lëmimi, bashkimi me ngjitje ose me materiale tjera.

Duhet të demonstrohet qartë secila pjesë e përpunimit të materialit.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të mendojnë edhe rregulla të tjera gjatë përpunimit të materialit me dru dhe me letër dhe t'i listojnë të ndarë në grupe. Në fund tA arsyetojnë përgjdhjen e atyre rregullave me prezentimin e tyre në klasë, **detyra praktike 4.2 në fletore të punës.**

VLERËSIMI

Gjatë vizatimit të planit dhe të fazave të punës për përpunim të materialit, mësimdhënësi diskuton me nxënësit dhe merr informata rreth asaj çka kanë kuptuar ata gjatë një ore mësimore.

AKTIVITETET SHITESË

Identifikoni veglat e ndryshme që keni në shtëpi dhe mundësinë që kanë ato për përpunim të materialeve të ndryshme në shtëpi, si dhe listoni rregullat që duhet ndjekur për përpunim me ato vegla.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 4.3 - Punimi i modeleve prej drurit dhe letrës me vegla

Ky mësim u mundëson nxënësve të praktikojnë formësimin e materialeve me përdorimin e drurit dhe të veglave të ndryshme në shkollë.

RNSH: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan përpunimin e letrës dhe të drurit nëpërmjet aktiviteteve praktike.
- Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga druri dhe letra duke përdorur veglat elementare.

Kriteret e suksesit:

- Trego hapat kryesorë për përpunimin e materialit të caktuar.



Fjalë kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, fletë A4, detyrë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Nxënësit përgatisin tavolinën dhe marrin mjetet e veglat e duhura për përpunimin e materialit nga druri.

PJESA KRYESORE

Nxënësit ndahen në grupe dhe marrin udhëzimet bazë për krijimin e një modeli prej drurit.

1. Skicimi i modelit të aeroplanit dhe bashkimi i pjesëve prej letrës (kartonit).
2. Të krijojnë minigolf prej drurit, duke u pajisur me materiale dhe mjete të nevojshme për punë.

Gjatë punës praktike të krijimit të modelit, mësuesi/mësuesja sigurohet që nxënësit të jenë të sigurt dhe përdorimi i veglave të jetë në formë të drejtë, si dhe udhëzon kohë pas kohe për ndonjë përmirësim në model.

Fletore pune, detyra praktike 4.3 dhe 4.4.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në fund të punimit edhe një herë sigurohen që gjithçka është punuar si duhet, duke analizuar planifikimin dhe realizimin e punimit.

VLERËSIMI

Gjatë shpjegimit të detyrës janë paraqitur disa kritere për vlerësim të detyrës dhe nga ato kritere duhet të vlerësojmë punimin e secilit grup.

AKTIVITETE SHITESË

Shembulli 1: https://www.youtube.com/watch?v=e_pZQUT9RyQ

Shembulli 2: <https://www.youtube.com/watch?v=XRmFAopH80o>

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 4.4 - Puna me vegla - punë praktike

Ky mësim shpjegon materialet dhe përdorimin e tyre, duke paraqitur vetitë e materialeve të cilat përdoren në industri dhe në teknologji.

RNSH: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga druri dhe letra duke përdorur veglat elementare.

Kriteret e suksesit:

-
-
-

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, _____.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Nxënësit marrin veglat e ndryshme dhe përgatiten për punën praktike që do ta realizojnë në klasë ose në kabinet të teknologjisë.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja u flet nxënësve për rregullat e sigurimit teknik gjatë përpunimit të drurit.

Të gjithë ata që janë të përfshirë në prodhimin e sendeve kanë përgjegjësi të përdorin teknika të sigurta pune për t'iu shmangur rreziqeve.

Për të zvogëluar rrezikun nga dëmtimet gjatë punës me mjete dhe makina, ato duhet të jenë të izoluar nga furnizimi me energji elektrike.



Secili nxënës praktikisht përdor veglat e paraqitura në klasë ose në kabinet dhe me to ndërton një model me dru dhe letër.

Nxënësit ndahen në grupe dhe kryejnë aktivitete praktik:

Të ndërtojnë urën prej drurit me vegla pune dhe materiale të nevojshme.

Fletore pune, detyra praktike 4.5.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë modelet e tyre, duke paraqitur veglat që kanë përdorur, formën, materialet dhe funksionalitetin e modelit.

VLERËSIMI

Gjatë përdorimit të veglave të punës, nxënësit zhvillojnë shkathtësi praktike, të cilat mësimdhënësi/ja ua kontrollon duke vëzhguar dhe duke dhënë informata kthyesë për përmirësim, ashtu që në fund të ndërtimit të modelit vlerëson saktësinë, funksionalitetin etj.

AKTIVITETET SHITESË

Plotëso: _____

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 4.5 - Skicimi, vizatimi teknik dhe krijimi i modeleve të ndryshme me dru dhe letër - Punë praktike

Ky mësim u mundëson nxënësve të lidhin pjesën e skicimit, vizatimit teknik dhe punës praktike me vegla për të realizuar një projekt në teknologji.

RNSH: I.2,4, II.1,4,5, III.3,5, IV.1,2,7, VI.1,

RNF: 1.1,2,3,2.1,3.2,6.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Skicon modele të ndryshme me anë të mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varësës, urës).
- Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (maketa, modele të shtëpisë, urës).

Kriteret e suksesit:



- Përshkruaj formën planifikimit të një projekti nga skicimi deri te puna praktike.
- Krijë një punim nga letra ose druri duke u mbështetur në skicim, vizatim teknik të saktë.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Merrni veglat e punës, lapsat, fletoret dhe mjetet e punës për të filluar një projekt.

Projekti duhet të ketë të përfshirë një skicë, vizatim teknik dhe punimin final nga druri ose letra.

PJESA KRYESORE

Për të realizuar një projekt, është me rëndësi të rikujtojmë fazat e punës, planifikimin dhe përfshirjen e mjeteve dhe të materialeve përkatëse.

Para çdo projekti që duhet të realizohet me dru dhe vegla të punës, duhet:

- të paralajmërojmë masat e sigurisë për secilën vegël;
- të sigurohemi se ka material të mjaftueshëm për të gjitha grupet;
- të sigurohemi se kemi bërë gjithpërfshirje në zhvillim të aktivitetit;
- të sigurohemi se e kemi qëllimin dhe objektivat e qarta të aktivitetit.

Nxënësit në grupe fillojnë punën e pavarur dhe mësimdhënësi/ja vëzhgon realizimin e projektit dhe punës praktike për krijimin e një modeli të caktuar nga mësimdhënësi/ja.

Aktivitet praktik: Modeli i varësës, **shih fletoren e punës, detyra praktike 4.6.**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në grupe prezantojnë: skicën, vizatimin teknik dhe modelin e krijuar me material prej drurit dhe letrës.

VLERËSIMI

Puna praktike më së miri mund të vëzhgohet duke listuar kriteret e përdorimit për secilën vegël krijimin e skicës, vizatimit teknik dhe modelit. Gjithashtu, stabiliteti i secilit model mund të paraqesë vlerësimin final të punës praktike.

AKTIVITETE SHITESË

Hulumtoni në internet modele të ndryshme maketash dhe provoni të ndërtoni me kartuç, duke paraqitur saktë skicimin, vizatimin teknik dhe modelin.

NJËSIA MËSIMORE 4.6 - Procesi i dizajnit të prodhimit

Ky mësim shpjegon procesin e prodhimit të materialeve në teknologji.

RNSH: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Skicon modele të ndryshme me anë të mjeteve të punës për realizimin praktik të tyre (modeli i varësës, urës).
- Punon në mënyrë të pavarur objekte të ndryshme nga druri dhe letra duke përdorur veglat elementare.
- Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur nga letra dhe druri me veglat elementare (maketa, modele të shtëpisë, urës).

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Procesi i dizajnit të prodhimit duhet të jetë i detajuar dhe duhet të përfshijë të gjitha elementet e caktuara për realizimin e një produkti.

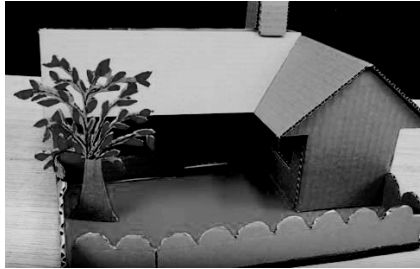
Si mendoni ju se duhet të jetë i planifikuar ky proces?

PJESA KRYESORE

Procesi i dizajnit të prodhimit përshkruhet saktë në libër te njësia 4.4.1.

Mësimdhënësi rikujton hapat kryesorë të procesit dhe më pas kërkon nga nxënësit të hapin fletore e punës dhe të kryejnë aktivitetin praktik sipas udhëzimeve.

Detyrë praktike 4.7: Dizajno modelin e paraqitur në fletore të punës.



PJESA PËRFUNDIMTARE

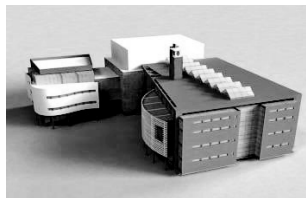
Në fund të punimit, mësimdhënësi ua shpërndanë disa fleta kontrolluese për të verifikuar se a ka qenë në rregull procesi i dizajnit të prodhimit.

VLERËSIMI

Përmes fletave kontrolluese, mësimdhënësi vëzhgon vlerësimin e vetëvlerësimit të nxënësve të punimeve të tyre dhe në fund jep informatën kthjese për secilin produkt.

AKTIVITETE SHITESË

Projekt për t'u ndërtuar.



NJËSIA MËSIMORE 4.7 - Krijimi i modelit me program kompjuterik

Ky mësim paraqet veprimtarinë praktike të punës me kompjuter për të ndërtuar objekte me vizatim teknik.

RNSH: I.2,3,7, II.1,3,4,5, III.2,6, IV.1,2,5,7, VI.1.

RNF: 1.1,2,3,2.1,3.2,6.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen aktivitete praktike në mënyrë të pavarur përmes programit kompjuterik (maketa, modele të shtëpisë, urës etj).

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj paraqitjen e vizatimit 3D në programin kompjuterik.
-



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi bën shpjegimin e detyrës dhe kriteret e kërkuara për realizim të detyrës në programin kompjuterik SketchUp.

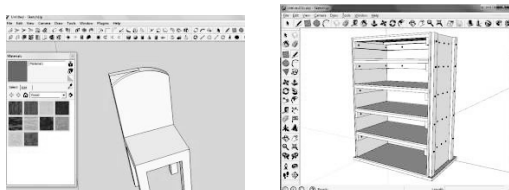
Më pas kërkon nga nxënësit që të bëjnë vizatimin teknik para se të fillojnë me programin kompjuterik për idenë e caktuar.

PJESA KRYESORE

Nxënësit udhëzohen që të përdorin komandat për krijimin e objekteve të ndryshme që janë të paraqitura në **fletore pune, detyra praktike 4.8**.

Nxënësit përzgjedhin një objekt sipas dëshirës, pasi që të kenë kryer vizatimin teknik.

Disa mundësi për realizimin e objekteve të ndryshme me program:



PJESA PËRFUNDIMTARE

Në fund, bëjnë prezantimin e punës me kompjuter, modelin e krijuar duke paraqitur secilin veprim si e ka krijuar objektin.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja e bën vlerësimin përmes prezantimit dhe pyetjeve për krijimin e objektit hap pas hapi për secilin nxënëës.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 3 / Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 4.8 - Punë praktike – krijimi i modeleve me dru dhe letër

Ky mësim shpjegon materialet dhe përdorimin e tyre, duke paraqitur vetitë e materialeve, të cilat përdoren në industri dhe teknologji.

RNSH: I.2,4, II.1,4,5, III.3,5, IV.1,2,7, VI.1.

RNF: 1.1,2,3,2.1,3.1,2,6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor veglat e punës dhe makinat elementare për aktivitete të ndryshme në klasë.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj procesin e përpunimit të drurit.
- Bëj planifikimin bazuar në fazat e punës për përpunimin e një druri në krijimin e një objekti.
- Krijë një objekt prej drurit përmes veglave të punës.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, veglat e punës, druri, letra, materiale të tjera për përpunimin e drurit dhe letrës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë: matja, shënimi, format.

PJESA HYRËSE

Nxënësit ndahen në grupe, ku secilit grup u shpërndahen materialet dhe mjetet e punës, si: vizore, lapsa, gërrshërë, kartuça, letra, dru të ndryshëm, ngjitës, shkrirës, sharrë dore, makinë shpuese etj.

PJESA KRYESORE

Nxënësve u sqarohet qëllimi i orës duke ua paraqitur kërkesën e modeleve të caktuara dhe kërkohet prej tyre që t'i analizojnë dhe të mendojnë se si mund t'i ndërtojnë ato:

Modeli 1: Korniza xhings



Modeli 2: Korniza 2D dhe 3D



Hapat për ndërtim të modeleve janë paraqitur në **fletore të punës, detyra praktike 4.9.**

Nxënësit në grupe prezantojnë punën e tyre para klasës.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi u parashton pyetje nxënësve për të refektuar mbi punimet e krijuara.

- A mendoni se korniza xhinks është e lehtë për t'u ndërtuar për paraqitjen e kornizave 2D dhe 3D? Përshkruani pse?
- Sa i vështirë ishte krijimi i kornizave të krijuara prej drurit me vegla pune prej secilit grup?
- Cilat ishin vështirësitë dhe sfidat?

VLERËSIMI

Në fillim të punës praktike janë caktuar disa kritere për ndërtimin e secilit punim/ kornizë. Përmes tyre mësimdhënësi vlerëson punën finale të secilit grup dhe jep komente të nevojshme për modifikim ose vlerësim.

AKTIVITETET SHITESË

Aktiviteti: Hulumtoni në internet kornizat e ndryshme dhe formatet e ndryshme për fotografi. Në bazë të dëshirës suaj, bëni planifikimin e ndërtimit të kornizës dhe përmes mjeteve të thjeshta që keni në shtëpi mundohuni të jeni i saktë në ndërtimin e një fotoje familjare për shtëpi. Punimi i kryer vlerësohet me pikë, të cilat llogariten në vlerësimin përfundimtar.

NJËSIA MËSIMORE 4.9 - Vlerësimi i njohurive të nxënësve

Ky mësim mundëson që mësimmshënësi ta bëjë vlerësimin e nxënësve sipas planifikimit të paraparë në planin dymujor.

RNSH:

RNF:



Rezultatet e të nxënës të lëndës:

Nxënësi/ja:

- _____
- _____
- _____

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Plotëso: _____

PJESA KRYESORE

Plotëso: _____

PJESA PËRFUNDIMTARE

Plotëso: _____

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

TEMA 5 - Teknika bujqësore dhe e ndërtimtarisë

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 5.1 - Makinat bujqësore

Ky mësim shpjegon për bujqësinë dhe makinat që pëdoren për punimin e tokës.

RNSH: I.1,2,3,4,6, II.1,5,6, III.2,3, IV.3,4,6, VI.1

RNF: 1.1, 2.1, 3.2, 6.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruani bujqësinë si degë dhe makinat e saj.
- Shpjegoni parimet elementare të operacioneve punuese të makinave bujqësore dhe të ndërtimtarisë.

Kriteret e suksesit:



- Trego së paku 2 lloje të makinave të bujqësisë dhe funksionin e tyre.
- Identifiko llojet e makinave të bujqësisë dhe përdorimin e tyre në jetë.

- _____

- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi u parashtroi pyetje nxënësve për të marrë njohuritë që kanë rreth njësies së re.

1. Si e siguronin ushqimin dhe si kanë vepruar familjet në të kaluarën?
2. E prodhoni ose e bleni atë?
3. Si veprojnë të tjerët rreth jush?

PJESA KRYESORE

Pas diskutimit, bëni një shpjegim rreth jetës në të kaluarën dhe teknikës bujqësore.

Në të kaluarën, pjesa më e madhe e njerëzve ishin bujq që jetonin me prodhimet, të cilat i kultivonin vetë, sepse mjetet e tyre të punës ishin të thjeshta dhe të ngadalshme. Kështu, me shumë vështirësi i kultivonin produktet e nevojshme dhe puna ishte shumë e rëndë. Me shumë vështirësi sigurohej ushqimi për tërë vitin dhe të mbjellat e tyre rrezikoheshin nga kushtet e paparashikueshme atmosferike. Në përgjithësi, jeta ishte shumë e vështirë.



Bëni shpjegimin e makinave, avancimin e tyre, shpikjet e para dhe më vonë diskutoni rreth asaj se si e pritën ndryshimin njerëzit. Mësimdhënësi/ja paraqet bujqësinë si degë që ndahet në:

1. Lavërtaria, 2. Pemëtaria, 3. Perimtaria, 4. Vreshtaria dhe 5. Blegtoria.

Prodhimet bujqësore ndahen në bimore dhe blegtorale.

Ndërsa, në masat agroteknike bëjnë pjesë: lëvrimi i tokës, plehërimi, korrja, evitimi i sëmundjeve, mbledhja e frutave, asgjësimi i dëmtuesve, ujitja dhe tharja artificiale.

Mësimdhënësi/ja hap diskutimin me nxënës rreth makinave bujqësore:

Cilat makina bujqësore i njihni, tregoni funksionin e tyre.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të shkruajnë mbi veçoritë e bujqësisë dhe kërkon nga ata të paraqesin ide rreth formave të lëvritit të tokës dhe rolin e makinave.

VLERËSIMI

Gjatë diskutimit dhe përgjigjeve të nxënësve, mësimdhënësi mbledh informata të mjaftueshme për vlerësim dhe jep informata kthyesë për pyetjet e tyre ose plotësim të informatave të caktuara.

AKTIVITETE SHITESË

Hulumtoni në internet dhe diskutoni me familje se si është e zhvilluar bujqësia në shtetin tonë.

NJËSIA MËSIMORE 5.2 - Makinat lëvizëse, përngjitëse, të kombinuara

Ky mësim paraqet rolin, funksionin dhe përdorimin e makinave bujqësore, lëvizëse, përngjitëse dhe të kombinuara.

RNSH: I.1,2,3,4,6, II.1,5,6, III.2,3, IV.3,4,6, VI.1

RNF: 1.1, 2.1, 4.1, 6.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Shpjegon me anë të shembujve konkretë përdorimin e makinave.
- Paraqet ide të ndryshme për përdorimin e makinave të ndryshme të bujqësisë.
- Identifikon makinat përngjitëse, lëvizëse dhe të kombinuara.

Kriteret e suksesit:



- Trego rolin dhe funksionin e makinave lëvizëse, përngjitëse dhe të kombinuara.
- Përshkruaj si dhe pse përdoret traktori në Kosovë.
- Paraqit përmes organogramit makinat përkatëse dhe funksionet e tyre.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Në tabelë paraqit disa karakteristika të makinave lëvizëse, përngjitëse dhe të kombinuara.

Më pas, kërko nga nxënësit që të identifikojnë secilën nga ato që i përket një lloji të njëjtë të makinës, duke paraqitur 3 titujt kryesorë të makinave: lëvizëse, përngjitëse, të kombinuara.

Përdoret për tërheqje të makinave bujqësore, lëvizëse;

Përdoret për punë në sipërfaqe të vogla;

Këto makina i tërheqin apo i sjellin makinat;

Përdoren për punimin e tokës, plehërimin, spërkatjen dhe pluhurosjen e frutave;

Përdoren për lëvrimin e tokës të cekët dhe të thellë;

Këtu bëjnë pjesë makinat për korrje dhe vjelje.

(Mund të paraqen dhe shumë informata të tjera të cilat lidhen me këto makina.)

PJESA KRYESORE

Makinat lëvizëse më së shumti përdoren për të bartur pjesët shtesë ose makinat shtesë për të punuar tokën.

Një ndër makinat lëvizëse më të përdorura është traktori.

Klasifikimi sipas sistemit të lëvizjes:

1. Traktorë me zinxhir,
2. Traktorë me rrota.

Traktorët me zinxhirë kanë këto anë pozitive: Aftësi më të mëdha tërheqëse, sepse rrëshqasin më pak; Cilësi më të mëdha kapëse, prandaj ata përdoren në kushte më të vështira të terrenit, sidomos në terrene me lagështi dhe pjerrësi;

Traktorët me zinxhirë kanë këto anë negative: Konstruksion i ndërlikuar; Kosto e lartë në prodhim dhe mirëmbajtje; Përdorim i kufizuar në teknologjinë e kultivimit të bimëve;



Traktorët me rrota b. Traktorë me dy rrota aktive (me një diferencial) - shënohet me 2RA c. Traktorë me katër rrota aktive (4RA), në të cilët rrotat e pasme dhe ato të para janë me përmasa të ndryshme ose janë me përmasa të barabarta.

Më pas, mund të paraqitet fuqia e tyre, duke i klasifikuar sipas kapacitetit të fuqisë në motor dhe forcës së tërheqjes.

Klasa e traktorit	Tipi i traktorit
< 18 kw (<24 kf)	Mini traktorë
20-28 kw (27-37kf)	Traktorë të lehtë
33-41 kw (45-55kf)	Traktorë të mesëm
49-56 kw (66-75kf)	Traktorë të mesëm
57-66 kw (77-88kf)	Traktorë të rënde
67-78 kw (90-104kf)	Traktorë të rënde
> 78 kw (> 105kf)	Traktorë shumë të rënde

Më pas, paraqet makinat përngjitëse, si: plugjet, trinat dhe makinat për mbjellje, përmes ilustrimeve dhe shembujve për përdorim.

Makinat e kombinuara kryejnë punë të shumëfishta, ku bëjnë pjesë makinat për korrje, të grurit, kombajnat për korrjen e misrit etj.

Është me rëndësi që përdorimi i tyre të paraqitet edhe praktikisht përmes videove në Kosovë, ku mund të bëhet dhe ndonjë zhvillim i njësisë me ekspertë në shkollë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Në fund të orës mund të bëhet një reflektim i njohurive të marra dhe të diskutohet me nxënës për përgjigjet e tyre si dhe të kryejnë **detyrën praktike 5.1, fletore pune**, duke u përgjigjur rreth ndarjes së lëmive sipas fotografive që shohin.

VLERËSIMI

Gjatë diskutimeve dhe përgjigjeve të nxënësve, mësimdhënësi mbledh informatat rreth aktivizimit dhe saktësisë së përgjigjeve të nxënësve në njohuritë e marra gjatë zbatimit të orës mësimore.

AKTIVITETE SHITESË

Vizitoni një kompani osë të afërm që posedon një makinë të bujqësisë dhe identifikoni se çfarë makina posedojnë, paraqitni funksionin dhe përdorimin e saj në punë. Prezantimin duhet ta bëni përmes një programi aplikativ.

NJËSIA MËSIMORE 5.3 - Teknika e ndërtimtarisë

Ky mësim shpjegon për teknikën e ndërtimarrësisë, llojet e ndërtimeve, profesionin e arkitektit dhe të ndërtimtarit.

RNSH: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor.
- Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtarisë në forma të ndryshme.

Kriteret e suksesit:

- Trego mënyrat e ndërtimeve.
- Analizo ndërtimet tradicionale dhe bashkëkohore nga ndërtimi i tyre.
- Paraqit me vizatim një ndërtim tradicional dhe karakteristikat e një ndërtimi bashkëkohor.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Përmes një videoje dhe disa fotografive paraqiten disa ndërtime në kohën e lashtë (tradicionale) dhe më pas parashtrihen pyetje te nxënësit:

Çfarë vështruat?

Më pas, paraqiten me video disa foto për ndërtimet në ditën e sotme (bashkëkohore).

Parashtrihet pyetja: Çfarë vështruat?

PJESA KRYESORE:

Teknika e ndërtimtarisë përbëhet nga **ARKITEKTURA** dhe **NDËRTIMTARIA**.

Mësimdhënësi duhet të paraqesë rolin e arkitekturës dhe funksionin e saj. Më pas, paraqet edhe arkitektin si profesionist në këtë pjesë, i cili projekton ndërtesa, ura, spitale, fabrika, qytete etj, si dhe pamjet e brendshme të ndërtesave (shkolla, hotele etj).



Pastaj, paraqitet roli dhe funksioni i ndërtimtarëve.

Ndërtimtarët janë ata të cilët ndërtojnë atë që arkitektët e projektojnë.

Ndërtimet mund të jenë: ndërtim i lartë, i ulët dhe hidrondërtimi. Në njësinë 5.5, në libër të nxënësit mund të gjeni më shumë informata rreth ndërtimeve dhe teknikave të ndërtimtarisë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësve u kërkohet të krijojnë një plan.

Në **fletore të punës, detyra praktike 5.2** është dhënë sqarimi i një plani si është të jesh arkitekt ose ndërtimtar dhe është kërkuar të mendojnë për MURIN KINEZ.

VLERËSIMI

Përmes planit dhe diskutimeve me nxënësit, bëhet vlerësimi i tyre në grupe dhe individualisht.

Mund të përdoret dhe rubrika si instrument vlerësues.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 5.4 - Materialet ndërtimore

Ky mësim shpjegon materialet ndërtimore që pëdoren në ndërtime të ndryshme dhe përdorimin e tyre.

RNSH: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimtarisë në forma të ndryshme, materialet.
- Paraqet vetitë e materialeve ndërtimore.
- Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor dhe materialet që janë përdorur.

Kriteret e suksesit:

- Trego llojet e materialeve që përdoren në ndërtimtari duke identifikuar dhe funksionin e tyre.
- Përshkruaj identifikimin e cilësisë së materialeve dhe vetitë e tyre.
- Planifiko një ndërtim duke listuar të gjitha materialet e nevojshme për secilen pjesë.



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, ilustrime të ndryshme të objekteve dhe të materialeve.

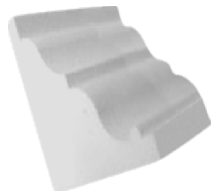
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja hap diskutimin rreth materialeve, duke pasur përpara disa nga ato që janë të lehta për t'u bartur, p.sh.: gipsi, stiropori etj. Më pas, u parashtron pyetje nxënësve:

Çfarë janë këto dhe pse i përdorim?

Gjatë diskutimit, mësimdhënësi orienton mësimin kah njësia e re duke e plotësuar sipas nevojës.



PJESA KRYESORE

Teknikat e ndërtimit kanë evoluar nga shpellat e deri te ndërtesat moderne.



Njeriu ka krijuar shumë vepra të mëdha ndërtimi, qytete e vendbanime të shumta. Ka krijuar edhe shumë vepra monumentale, siç janë: Muri Kinez, Piramida e Keopsit etj., të cilat kanë kërkuar përshtatshmëri dhe bashkëpunim të arkitekturës me ndërtimtarinë si dy fusha të pandashme.



Bëni ndërlidhjen e objekteve më të mrekullueshme në ndërtim, duke paraqitur disa kuriozitete lidhur me objektet dhe materialet e ndërtimit.

Gjatë shpjegimit të përdorimit të materialeve ndërtimore, mësimdhënësi paraqet veç e veç praktika të secilit material ndërtimor, ku edhe paraqet vetitë që secili material definohet: kimike (ndikime të ndryshme që kanë natyrë kimike), fizike (ngjyra, shkëlqimi, përçueshmëria e nxehtësia etj.), mekanike (rezistenca, qëndrueshmëria dhe elasticiteti) dhe teknologjike (prerje, gdhendje, farkim etj.).

Materialet e ndërtimit klasifikohen në dy grupe themelore:

1. Materialet që përdoren për ndërtimin e konstruksioneve mbajtëse: materialet nga argjila, guri, betoni, çeliku, alumini, etj.;
2. Materialet me kërkesa të veçanta për mbrojtjen e konstruksioneve nga mjediset e dëmshme: materialet termoizoluese, akustike, hidroizoluese, dekorative etj.

Secilin material paraqiteni me shembuj në klasë, që nxënësit të jenë afër njohurive të marra dhe të kenë idenë për materialin që po flitet.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit përmes udhëzimeve krijojnë një plan për përdorimin e materialeve në ndërtim.

Më pas iu përgjigjen pyetjeve për materialet në **fletore të punës, detyra praktike 5.3**.

VLERËSIMI

Përmes pjesës së fundit të orës mësimdhënësi parashtron 6 pyetje për të reflektuar mbi njohuritë e marra të nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Identifikoni materialet që kanë qenë të përfshira në ndërtimin e vendit ku jetoni. Përkthyeri qëndrueshmërinë për secilën. Më pas, paraqitni me një video të shkurtër për gjetjet tuaja.

NJËSIA MËSIMORE 5.5 - Punë praktike - përdorimi i materialeve ndërtimore

Ky mësim u mundëson nxënësve që praktikisht t'i përdorin materialet ndërtimore dhe të krijojnë disa veprime që janë pjesë e ndërtimeve të objekteve të ndryshme.

RNSH: I.1,2,3, II.1,5,6, III.2,3, IV.1,2,3,7, IV.1

RNF: 1.1,1.2,1.3, 2.1, 3.2, 4.1, 6.1



Rezultatet e të nxënësve të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan përbërjen e objekteve nga elementet e ndryshme të ndërtimit në forma të ndryshme, materialet.
- Paraqet vetitë e materialeve ndërtimore.
- Përshkruan mënyrat e ndërtimit tradicional dhe bashkëkohor dhe materialet që janë përdorur.

Kriteret e suksesit:

- Trego llojet e materialeve të përdorura në punë praktike.
- Analizo përdorimin e secilit material dhe qëndrueshmërinë.
- Përdor materialet ndërtimore për krijimin e veprimeve të ndryshme për ndërtimin e një pune praktike.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Nxënësit marrin pjesë në punëtori të shtëpiaku i shkollës ose të një punëtor ndërtimor, i cili mund të jetë si një ekspert i jashtëm për zhvillimin e punës praktike për nxënësit.

Paraqitet qëllimi i orës dhe nxënësit përgatiten për punë praktike.

PJESA KRYESORE

Nxënësit udhëzohen për sigurinë, formën e përdorimit, kohën e përdorimit dhe punën në grupe që do të kenë rreth përdorimit të materialeve ndërtimore.

Detyra praktike 5.4 është e paraqitur në fletore të punës.



Gjatë punës praktike gjithmonë kontrolloni materialin, kërkesat dhe konsultohuni me ekspertin dhe mësimdhënësin për realizim të detyrës.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë punën praktike të tyre, duke paraqitur të gjitha karakteristikat e punës praktike për secilin material.

VLERËSIMI

Secili grup duhet t'u përmbahet kritereve të paraqitura paraprakisht për realizimin e punës praktike dhe në bazë të tyre vlerësohet puna e secilit grup përmes prezantimit të tyre.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësoni: _____

NJËSIA MËSIMORE 5.6 - Makinat e ndërtimit – parimi i tyre. Makinat për punët tokësore, transport, përzierje

RNSH: I.1,2,3,4,6, II.1,5,6, III.2,3, IV.3,4,6, VI.1

RNF: 1.1, 2.1, 3.2, 6.1

Rezultatet e të nxëniet të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Shpjegon parimet elementare të operacioneve punuese të makinave bujqësore dhe të ndërtimtarisë.
- Shpjegon me anë të shembujve konkretë përdorimin e makinave.

Kriteret e suksesit:

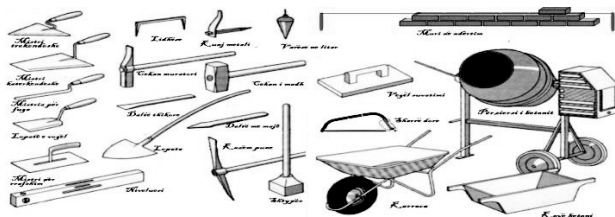
- Trego llojet e makinave që përdoren për ndërtim, makinat për punë tokësore.
- Krahaso makinat për punim të tokës me ato bujqësore.
- Identifikoni makinat e tjera për ndërtim përmes internetit.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Shkencat e natyrës: materiali, përbërja, cilësia.

PJESA HYRËSE

Para nxënësve paraqitet fillimisht një fotografi me shumë vegla, ku kërkohet nga ata ta identifikojnë dhe ta emëtojnë sipas mundësive.



PJESA KRYESORE

Pas diskutimit hyrës për veglat që janë përdorur më parë për ndërtim, tashmë shtrohet pyetja si ndërtohen sot dhe me çka?

Përmes një videoje të shkurtër bëhet hyrja e mësimit dhe flitet për rolin e makinave ndërtuese.

<https://www.youtube.com/watch?v=TOTLaaHHpE4> (eskavatori, kamioni, buldozeri)

Sot për punë të mëdha ndërtimore, siç janë: shtëpitë, ndërtesat e banimit, objektet industriale, urat etj, njeriu përdor makina teknike shumë të përsosura.

Makinat ndërtimore ndahen në: 1. Makina për punë tokësore, 2. Makina për ngritje dhe transport, 3. Makina për përzierje.

Është me rëndësi që të paraqiten karakteristikat për secilin lloj të makinës dhe të jepen shembuj praktikë për përdorimin e tyre. P.sh., nëse flasim për eskavatorin, duhet të theksojmë se është makinë e cila shërben për gërmim, ngarkim dhe transport të materialve të ndryshme ndërtimore.

Gjithashtu, shpjegohet sistemi i funksionimit të pjesëve përbërëse kryesore, si: **sistemi komandues dhe drejtues, korniza e makinës, mekanizmi për transimion (lëvizje) dhe frenim, motori dhe pjesët punuese.**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit ndahen në grupe dhe u jepet detyra: Hulumtoni në internet rreth makinave të tjera për punë tokësore dhe identifikoni punët që kryejnë së paku 3 lloje të tjera të makinave. Më pas, plotësoni **detyrën praktike 5.5 dhe 5.6 në fletore të punës** dhe e prezantoni para klasës.

VLERËSIMI

Përmes diskutimit, aktivizimit, përgjigjeve dhe punës grupore, në fund të mësimit mësimpldhënësi mbledh mjaftueshëm informata për ta vlerëuar arritjen e rezultateve për secilin nxënës që identifikon në dosjen e saj/tij të vlerësimit të nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 5.7 - Punë praktike - ndërtimi i vinçit

Ky mësim ua mundëson nxënësve ta mësojnë dhe ta ndërtojnë modelin e vinçit dhe eskavatorit përmes drurit dhe letrës me mjete e vegla.

RNSH: I.2,3,4, II.1,5,6, III.2,3, IV.2,3,7

RNF:1.1, 2, 3, 2.1, 3.1,3.2, 4.1, 6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon një model të makinave bazuar në skicë me materiale nga druri në kabinet.

Kriteret e suksesit:

- Trego materialet dhe veglat që janë përdorur për ndërtimin e vinçit.
- Krahason formën e punës së vinçit dhe funksionin e tij.
- Krijon vinçin me mjete dhe materiale të nevojshme sipas udhëzimeve.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, <https://www.youtube.com/watch?v=RVDF1wQX08U>

<https://www.instructables.com/id/Zacks-Toy-Crane-with-Plans/>.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë.

PJESA HYRËSE

Nxënësit ndahen në grupe nga pesë nxënës.

Çdo grupi u shpërndahen materialet dhe veglat e punës.

Më pas, paraqiten dy video të shkurtra për demonstrim të punës praktike që do të kryhet në klasë ose në kabinet.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja jep udhëzimet për punë praktike: Modeli i vinçit

Fletore pune, detyra praktike 5.7.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë modelet e krijuara, duke paraqitur funksionin e secilës pjesë në model dhe secili nxënës paraqet pjesën e vet të ndërtuar në model.

VLERËSIMI

Përmes kritereve për punë praktike dhe krijimit të modelit vlerësohen modelet dhe nxënësit për secilën pikë të prezentimit.

AKTIVITETE SHITESË

Hulumto në internet si bëhet ndërtimi i një eskavatori dhe provo shembullin në shtëpi.

NJËSIA MËSIMORE 5.8 - Vlerësimi i njohurive

Ky mësim ia mundëson mësimdhënësit që të ketë një formë të vlerësimit formativ për përforsim të marrjes së njohurive të caktuara.

RNSH: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- _____
- _____
- _____

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Plotëso: _____

PJESA KRYESORE

Plotëso: _____

PJESA PËRFUNDIMTARE

Plotëso: _____

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

TEMA 6 - Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 6.1 - Burimet e energjisë elektrike

Ky mësim shpjegon format e përfitimit të energjisë, llojet e burimeve dhe funksionin e tyre.

RNSH: I.1,2,3,4, II.1,2,4,5, III.2,3,5, IV.1,2,3,7, VI.1

RNF: 1.1, 2, 3, 2.1, 3.2, 6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan burimet e ndryshme të energjisë elektrike, baterinë, dinamon, akumulatorin, gjeneratorin, celulën diellore etj.

Kriteret e suksesit:

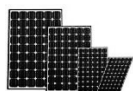
- Trego burimet kryesore të energjisë elektrike.
- Krahason burimet e ripërtërishme dhe ato të paripërtërishme.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi paraqet disa fotografi në projektor ose të printuara, duke paraqitur disa lloje të burimeve të energjisë dhe kërkon nga nxënësit t'i japin mendimet e tyre për atë çka po shohin.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet burimet kryesore të energjisë, duke i specifikuar dhe duke i trajtuar ato edhe në jetën e përditshme me shembuj praktikë.

Është me rëndësi që të përmenden burimet e ripërtërishme dhe të paripërtërishme, duke krahasuar rolin e tyre.

Burimet kryesore të energjisë janë: energjia e diellit, e erës dhe e ujit.

Burimet më të thjeshta të energjisë elektrike janë: bateria, akumulatori dhe dinamoja, ndërsa burimet më të rëndësishme janë: gjeneratorët në centralet elektrike dhe celulat diellore.

Duke paraqitur një nga një secilin burim jepet parimi i fitimit të energjisë elektrike nga këto burime me praktikë në shkollë ose në shtëpi.



Paraqitni një video me demonstrim të përfitimit të energjisë elektrike nga burimet e përmendura më lart.

<https://www.youtube.com/watch?v=FQrshhq9nI8>

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të realizojnë dy aktivitete të thjeshta, për të kuptuar më qartë përfitimin e energjisë, **Fletore pune, detyra praktike 6.1 dhe 6.2.**

VLERËSIMI

Gjatë diskutimit në pjesën hyrëse dhe gjatë planifikimit në pjesën përfundimtare, mësimdhënësi/ja mund të bëjë një mbledhje të informatës për vlerësim të nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 6.2 - Rryma elektrike dhe qarku elektrik, përçuesit e rrymës elektrike

Ky mësim shpjegon për përfitimin e rrymës elektrike dhe krijimin e qarkut elektrik dhe elementeve kryesore përbërëse .

RNSH: I.1,2,3,4, II.1,2,4,5, III.2,3,5, IV.1,2,3,7, VI.1

RNF: 1.1, 2, 3, 2.1, 3.2

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan qarkun elektrik me burim tensioni, me çelës dhe me shpenzues, duke identifikuar kushtet e nevojshme që të rrjedhë rryma në qarkun elektrik;
- Përshkruan simbolet elementare elektrike dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik.

Kriteret e suksesit:

- Trego cilët janë përçuesit e energjisë elektrike dhe përdorimin e tyre.
- Krahason qarkun e mbyllur dhe të hapur elektrik.
- Krijon një qark të thjeshtë elektrik me simulator dhe praktikisht në kabinet.



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Paraqitni para nxënësve rolin e rrymës elektrike dhe përdorimin e saj në jetën e përditshme përmes pajisjeve të ndryshme elektrike.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi përshkruan rrymën elektrike, përfitimin dhe funksionin e saj në jetën e njeriut dhe në punë.

Më pas, përmes një shembulli paraqet rrymën elektrike që të shihet se nëse ndezim një llambë me çelës, vërejmë se ngadalë fillon të skuqet poçi elektrik si një shpenzues në këtë rast.

Më pas, para nxënësve paraqet një qark elektrik dhe kërkon nga ata ta përshkruajnë atë çka dinë për të.



Pasi që të përgjigjen nxënësit, përshkruajnë llojet e qarqeve: të mbyllur dhe të hapur, si dhe paraqesin të gjitha elementet që përbëjnë një qark TË THJESHTË.

Përmes Phet.colorado.edu praktikisht demonstroi krijimin e një qarku elektrik të hapur dhe të mbyllur, duke treguar: burimin, përçuesin, çelësin dhe shpenzuesin.

<https://phet.colorado.edu/en/simulation/legacy/circuit-construction-kit-ac>

PJESA PËRFUNDIMTARE

Detyrë praktike me mjete në shkollë/klasë: Krijimi i një qarku të thjeshtë elektrik shih **fletoren e punës, detyra praktike 6.3, 6.4** dhe udhëzo nxënësit për praktikë.

Më pas, udhëzoni nxënësit të krijojnë qarkun e hapur dhe të mbyllur me simulator në phet.colorado.edu. Jepni udhëzimet e sakta për përdorim.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 6.3 - Qarqet serike dhe paralele

Ky mësim shpjegon krijimin dhe funksionin e qarqeve serike dhe paralele, duke treguar ndryshimin që ato kanë në aplikim.

RNSH: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan simbolet elementare elektrike dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik.
- Skicon skemat e lidhjeve të ndryshme.

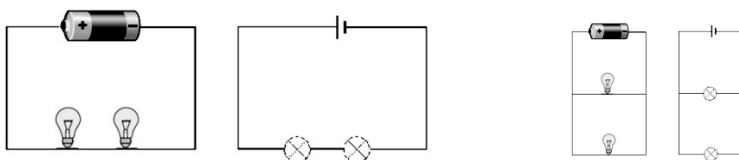
Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj skemën e lidhjes paralele dhe serike.
- Krahazo me elemente dhe aplikim të dy skemat duke skicuar ato në fletë A4.
- Krijo dy lloje të qarqeve me lidhje serike dhe paralele.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Fizikë: skemat, simbolet, lidhjet.

PJESA HYRËSE



Paraqitni para nxënësve dy lloje të skemave të qarqeve dhe kërko nga ata të diskutojnë 5 minuta me njëri- tjetrin në grupe lidhur me ato figura që po shohin. Më pas, diskutojnë në grup të madh duke përshkruar skemat që po shohin.

PJESA KRYESORE

Kemi dy tipa të lidhjes së qarqeve, të cilët quhen qarqe në seri dhe qarqe paralele. Komponentët në qark lidhen me përçues. Nëse qarqet nuk janë të degëzuara, atëherë kemi të bëjmë me qarqet serike. Nëse qarqet janë të degëzuara, atëherë kemi të bëjmë me qarqet paralele.

Përshkruani detajisht skemat e qarqeve serike dhe paralele, paraqitni pozitën kur një qark nuk punon nëse dëmtohet një komponentë, dhe përmes videos paraqitni më shumë informata praktike.

<https://www.youtube.com/watch?v=JXSTNNqYJVk>

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në dyshe krijojnë dy qarqe elektrike: një në seri dhe një paralel përmes simulatorëve, ku së pari duhet të paraqesin dhe të vizatojnë skemën me të gjitha elementet dhe simbolet për secilin qark, e më pas ta ndërtojnë atë.

Në fund, bëjnë prezantimin e detyrës.

Më pas, në **fletore të punës, detyra praktike 6.5** plotësojnë përgjigjet.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 6.4 – Punë praktike

Ky mësim u mundëon nxënësve që praktikisht ta ushtrojnë krijimin e qarqeve të ndryshme dhe kuptueshmërinë e elementeve të qarkut.

RNSH: I.2,3,4, II.1,5,6, III.2,3, IV.2,3,7

RNF:1.1,2,3,2.1,3.1,3.2,4.1,6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan qarkun elektrik me burim tensioni, me çelës dhe me shpenzues, duke identifikuar kushtet e nevojshme që në qarkun elektrik të rrjedhë rryma;
- Përshkruan simbolet elementare elektrike dhe përdorimin e tyre në qarkun elektrik;
- Paraqet praktikisht hap pas hapi një shembull të funksionimit të një pajisjeje elektrike shtëpiake me kompjuter.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

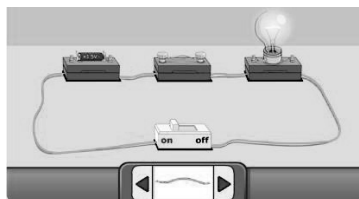
PJESA HYRËSE

Nxënësit ndahen në grupe dhe marrin mjetet e materialet e nevojshme nga mësimdhënësi/ja për aktivitetin praktik që do të zhvillohet.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet qëllimin e orës dhe më pas shpjegon se cilat janë kriteret për realizimin e aktivitetit praktik, të cilat mund t'i nxjerrë bashkë me nxënësit.

Më pas, jep udhëzimet e sakta për ndërtimin. Shih **fletoren e punës, detyra praktike 6.6**.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi udhëzon nxënësit për krijimin e prezantimit të modelit sipas udhëzimeve në fletore të punës.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Në fletore të punës, **detyra praktike 6.7**, shih modelin e krijimit të qarkut të limonit dhe praktiko në shtëpi.

TEMA 7 - Teknologjia e informimit dhe e komunikimit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 7.1 - Hyrje në teknologjinë e informimit dhe të komunikimit

Ky mësim shpjegon për teknologjinë e informimit e të komunikimit dhe rolin e saj në jetën tonë, përdorimin e pajisjeve të komunikimit, si: IPAD-i, kompjuteri, telefoni i mençur.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3,2.1,4.1,2



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit, IPAD-it.
- Kryen veprime të ndryshme me pajisjet: IPAD, PC, Windows Phone, për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë.
- Kryen veprime me pajisjet: IPAD, PC, Mob, për të operuar dhe për të ruajtur shënimet e ndryshme në to.

Kriteret e suksesit

- Trego së paku tri pajisje që përdoren për komunikim në distancë.
- Analizo veprimet që kryhen me pajisje të ndryshme teknologjike.
- Përdor pajisjet e ndryshme për të krahasuar veprimet dhe rëndësinë.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja shpjegon shkurtimisht rreth teknologjisë së informimit dhe të komunikimit.

PJESA KRYESORE

Paraqitet detajisht lista e pajisjeve të cilat mund të përdoren për informim dhe komunikim dhe përshkruhen veprimet e ndryshme që mund të kryhen me tri pajisje teknologjike, si: kompjuteri, IPAD-i dhe telefoni i mençur. Gjithashtu, paraqiten sistemet operative që janë të instaluar në këto pajisje dhe përdorimi i tyre.

Pas përshkrimit të veprimeve, mësimdhënësi/ja përshkruan funksionin fizik të pajisjeve dhe ndërtimin e tyre.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të ndahen në grupe, të praktikojnë veprime të ndryshme me pajisjet e komunikimit, t'i shkruajnë ato dhe të bëjnë krahasimin me grupet në mes vete.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.2- Veprimet me shënime kompjuterike

Ky mësim shpjegon për veprimet me shënime kompjuterike, si t'i ruajmë ato dhe si të rregullojmë elmenete të ndryshme në to.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3, 2.1, 4.1, 2, 6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen veprime me pajisjet: IPAD, PC, Mob, për të operuar dhe për të ruajtur shënimet e ndryshme në to.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku dy veprime me shënime me kompjuter.
- Analizo veprimin dhe ruajtjen e shënimit.
- Bëj veprime të ndryshme me shënime në kompjuter.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi paraqet pamjen kryesore të kompjuterit para nxënësve dhe parashton pyetje:

Çfarë po shihni?

Nxënësit përgjigjen dhe mësimdhënësi plotëson informatën e mbetur.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja fillon shpjegimin e desktopit dhe përmbajtjen e tij.

Më pas parashtron pyetjen te nxënësit: Si organizohen shënime në kompjuter?

Pas diskutimit, fillon dhe bën demonstrimin e veprimeve me shënime dhe demonstroi veprimet me dokumente të ndryshme kompjuterike, duke paraqitur programet, ikonat dhe lokacionet kryesore të kompjuterit, si: This Computer, Control Panel, menyte e një folderi ose të programit për një fajll.

Në fund, paraqet llojet e ikonave dhe përfaqësimin e programeve përmes ikonave.

Më pas, kërkon nga nxënësit në fletore të punës të plotësojnë **detyrën praktike 7.1** dhe të diskutojnë në klasë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të praktikojnë veprimet me shënime në çift dhe më pas rezultatet e praktikës prezantohen te klasa.

Gjithashtu, pas praktikës plotësojnë **detyrën praktike, 7.2 fletore pune.**

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja vëzhgon dhe mat njohuritë e marra nga nxënësit përmes veprimeve praktike të punës në çift.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso _____

NJËSIA MËSIMORE 7.3 - Krijimi i fajllave dhe i folderave

Ky mësim u mundëson nxënësve që të njihen më afër me shënimet, organizimin dhe krijimin e fajllave dhe folderëve.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3, 2.1, 4.1, 2

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon fajlla dhe folderë për arkivimin dhe krijimin e dokumenteve të reja.
- Kryen veprime me pajisjet: IPAD, PC, Mob, për të operuar dhe për të ruajtur shënimet e ndryshme në to.

Kriteret e suksesit:

- Trego hap pas hapi si krijohet një fajll dhe një folder.
- Analizo funksionin e fajllit dhe të folderit.
- Krijë fajllin dhe folderin në kompjuter sipas udhëzimeve.



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi paraqet para nxënësve ikonën e një programi aplikativ dhe fillon ta hapë dhe të punojë me të. Në fund, krijon një fajll përmes programit aplikativ PAINT.

Më pas, pyet nxënësit se çfarë kuptuan.

Gjatë diskutimit kuptohet dhe qëllimi i orës.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja shpjegon rëndësinë e përdorimit të fajllit dhe të folderit në kompjuter dhe rëndësinë e njohjes së drejtë të tyre.

Në folderë paraqet menynë dhe punën me veprime brenda një folderi.

Më pas, demonstroi në kompjuter krijimin e folderit, duke paraqitur hapat kryesorë që ndodhen në libër, me ç'rast paraqitet rëndësia e emërimit, kopjimit, riemërimit dhe zhvendosjes së një folderi dhe fajlli.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të formojnë një fajll përmes një programi kompjuterik pa hyrë në detaje të programit.

Më pas, të përshkruajnë hapat e krijimit të atij fajlli në **fletore të punës, detyra 7.3**.

Gjithashtu, duhet të krijojnë një folder sipas kërkesës së **detyrës praktike 7.4 në fletore të punës**.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Përdorni ikonat: This Computer, Control Panel, Documents, dhe më pas nga secili lokacion kryeni së paku tri veprime.

Çdo veprim duhet ta shënoni në **fletore të punës, detyra praktike 7.5**.



NJËSIA MËSIMORE 7.4 - Puna me programe

Ky mësim shpjegon punën me programe, menytë kryesore, komandat dhe veprimet me to.

RNSH: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Janar-Shkurt-Mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit, IPAD-it.
- Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker.
- Kryen veprime të ndryshme me pajisjet: IPAD, PC, Windows Phone, për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë.

Kriteret e suksesit:

- Trego cilat janë komandat kryesore për veprimet me programe.
- Analizo menytë e programeve të ndryshme.
- Shkarko dhe instalo një program.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet në projektor disa sisteme operative dhe disa funksione të ndryshme nga: Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10, Windows Mobile, Windows Phone 7-10, dhe në fund bën dallimin e programeve aplikative me ato operative.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja demontron para nxënësve punën me programe të ndryshme (Paint, Calculator, etj) në kompjuter dhe veprimet që mund të kryhen përmes këtyre programeve. Gjithashtu, shpjegon menytë kryesore dhe komandat për realizimin e veprimeve të ndryshme.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen që në fletore të punës të praktikojnë **detyrat praktike 7.6 në fletore të punës.**

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja, në bazë të kriterëve të caktuar në orë, vlerëson arritjet e nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.5 - Punë praktike – veprime të ndryshme me programe

Ky mësim ua mundëson nxënësve që në mënyrë praktike të provojnë aplikimin e programeve kompjuterike për realizimin e detyrave dhe të veprimeve të ndryshme.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3, 2.1, 4.1, 2



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit, IPAD-it.
- Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker.
- Kryen veprime të ndryshme me pajisjet: IPAD, PC, Windows Phone, për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi bën një reflektim të orës së kaluar duke pyetur se:

Cilat janë ikonat kryesore në menytë e programeve?

Cilat janë veprimet kryesore me komanda në programe aplikative?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja u shpjegon nxënësve praktikisht se si operohet me programe, paraqet para tyre disa programe për shkarkim të programeve aplikative të kompjuterit/laptopit. Gjithashtu, paraqet programet aplikative të telefonit të mençur dhe IPAD-it përmes projektorit.



Përshkruan dallimin e veprimeve me programe për pajisjet e lartpërmendura.

Më pas, ua jep një detyrë nxënësve, **Fletore pune, detyra praktike 7.7.**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë detyrën e tyre.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.6 - Ekzekutimi i lojërave kompjuterike - të shkruajmë me dhjetë gishta, niveli 1, 2, 3

Ky mësim shpjegon ekzekutimin e lojërave kompjuterike për të mësuar veprimet me kompjuter dhe komandat e ndryshme.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3, 2.1, 4.1, 2, 6.1, 9.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit.
- Praktikon mësimin përmes lojërave në Mavis Beacon.

Kriteret e suksesit:

- Trego rëndësinë e përdorimit të lojërave kompjuterike.
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënësve:

1. Për çfarë i përdorim lojërat kompjuterike?

PJESA KRYESORE

Në vitin 1950, programuesit filluan dizajnimin e lojërave të thjeshta, të simulimeve dhe të programeve të inteligjencës artificiale.

Mësimdhënësi përshkruan rëndësinë e përdorimit të drejtë të lojërave si dhe paraqet disa shembuj të përdorimit të tyre.

Më pas, kërkon nga nxënësit që në kompjuter të gjejnë së paku tri lojëra, të luajnë me to dhe të zgjidhin detyrën e dhënë në **fletore të pune, detyra praktike 7.8**.

Pastaj, njihen me Mavis Beacon dhe me nivelet 1, 2, 3.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të hulumtojnë në internet për lojërat edukative që mund t'i përdorin në shkollë. Më pas, i listojnë ato në fletore për: matematikë, teknologji, gjuhë etj.

VLERËSIMI

Përmes detyrave që duhet t'i zgjidhin nxënësit, vlerësohen me listë kontrolli dhe me informatë kthyesë për përmirësim të njohurive të marra.

AKTIVITETE SHITESË

Detyra praktike 7.9 dhe 7.10 në fletore të punës.

NJËSIA MËSIMORE 7.7 - Punë praktike, Mavis Beacon - niveli 3-lojërat

Ky mësim ua mundëson nxënësve të ushtrojnë të shkruarit përmes disa lojërave kompjuterike në Mavis Beacon dhe të kalkulojnë.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3, 2.1, 4.1, 2, 6.1



Rezultatet e të nxënësve të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Praktikon mësimin përmes lojërave në Mavis Beacon.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi paraqet përmes projektorit *Take a lesson* dhe *Practice Area* dhe kërkon nga nxënësit ta bëjnë dallimin e niveleve me disa karakteristika në fletoret e tyre.

PJESA KRYESORE

Përmes lojërave më së miri ushtrohet mësimi ose një njohuri e re që duhet të mësohet nga nxënësit.

Te niveli 3 paraqitni elemente kryesore dhe përshkruani fushën që i përket ajo lojë.

Më pas, kërkoni nga një nxënës/e, që në kompjuterin kyresor të lidhur me projektor, të provojë të përshkrujë si duhet përdorur një lojë, por me ndihmën e mësimdhënësit/es.

Nxënësit e tjerë vëzhgojnë dhe më pas diskutojnë rreth asaj praktike.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Udhëzohen nxënësit që të provojnë të shkruarit përmes lojërave Niveli 3, të kuptojnë funksionimin e lojërave, rolin e këtij niveli dhe më pas ta diskutojnë në klasë.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.8 - Vizatimi në kompjuterë

Ky mësim shpjegon si të vizatojmë me kompjuterë, duke paraqitur shkathtësitë e dizajnit, përdorimit të veglave dhe komandave të ndryshme në program.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3, 2.1, 4.1, 2, 6.1, 9.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker.

Kriteret e suksesit:

- Trego cilat janë mundësitë që ofron programi për vizatim.

- _____

- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë: figurat gjeometrike; Art: ngjyrat, përshtatja, arti.

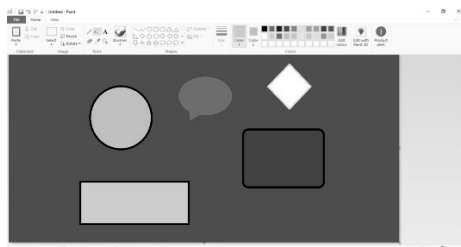
PJESA HYRËSE

Parashtroni pyetje nxënësve se a kanë vizatuar ndonjëherë në kompjuterë. Nëse po, me çfarë programi dhe si?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi përshkruan punën e programit Paint.

Paraqet veglat për punë me Paint dhe tregon se si ruhet një fajll i Paint-it në kompjuter.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Vizato modelet e vizatimit sipas udhëzimeve në **fletore të punës, detyra praktike 7.11 dhe 7.12.**

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.9 - Punë praktike në kompjuter

Ky mësim ua mundëson nxënësve që të praktikojnë atë që kanë mësuar me programet kompjuterike deri më tani.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3,2.1,4.1,2



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Bën mirëmbajtjen dhe mbrojtjen e kompjuterit përmes programeve aplikative, duke identifikuar problemet kryesore në sistemin operativ.
- Krijon fajlla dhe folderë për arkivimin dhe krijimin e dokumenteve të reja.
- Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj si bëhet mbrojtja e kompjuterit me program aplikativ.
- Analizo krijimin e fajllave dhe folderave me programe të telefonit IPAD dhe kompjuterit.
- Instalo programin aplikativ për mbrojtjen e kompjuterit dhe aktivizo atë.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja pyet nxënësit lidhur me fajllat, folderët dhe programet aplikative.

Më pas, diskuton me ta për rëndësinë e mbrojtjes së kompjuterit.

PJESA KRYESORE

I ndani nxënësit në grupe dhe më pas kërkoni nga ata të instalojnë një antivirus (program aplikativ) për mbrojtjen e kompjuterit, IPAD-it dhe telefonave të mençur. Pastaj, bashkë me ta praktikoni si të mbrohemi nga virusët në pajisjet teknologjike të përmendura më lart.

Gjithashtu, pasi ta instalojnë programin e antivirusit, kërkoni nga ata që të praktikojnë më shumë rreth programeve të ndryshme kompjuterike për krijimin e fajllave, emërtimin dhe ruajtjen e të dhënave në to.

Më pas, u shpjegon nxënësve format e mirëmbajtjes së kompjuterit, duke kryer shumë funksione mirëmbajtëse përmes Control panel, po ashtu mirëmbajtjen në IPAD dhe telefon të mençur në Settings.

Më pas, bën një paraqitje të përgjithshme të pjesëve të brendshme të pajisjeve, si: IPAD-i, telefoni i mençur dhe kompjuteri.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të hapin **fletoren e punës**, të kryejnë **detyrën praktike 7.13** dhe më pas t'u përgjigjen pyetjeve rreth mbrojtjes dhe kompjuterit, **detyra praktike 7.14**.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

VLERËSIMI

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.10 – Përdorimi i programit Movie Maker

Ky mësim u shpjegon nxënësve si të veprojnë me Movie Maker, rëndësinë dhe funksionin e tij.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3,2.1,4.1,2,6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen procedurën për vizatim, llogaritje, regjistrim përmes kompjuterit, IPAD-it.
- Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker.
- Kryen veprime të ndryshme me pajisjet: IPAD, PC, Windows Phone, për të kuptuar rëndësinë e aplikimit të tyre në jetën tonë.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj rëndësinë dhe funksionin e Movie maker.
- Analizo përdorimin e veglave dhe të elementeve në program.
- Krijë një plan për përdorimin e programit Movie Maker.

Burimet: Libri i nxënësit, kompjuteri, programi.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi paraqet para nxënësve një video të shkurtër, ku prezanton Movie Maker.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet rëndësinë dhe funksionin e Movie Maker dhe përshkruan realizimin e një ideje deri te paraqitja e stories me Movie Maker.

Përshkruan çka është MULTIMEDIA dhe realizimin përmes këtij programi.

Më pas, hap diskutimin me nxënësit: a keni krijuar ndonjë regjistrim të videos më parë?

A keni pasur mundësi ta paraqitni idenë tuaj në një film të shkurtër?

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/si kërkon nga nxënësit që ta përdorin shkurt Movie Maker dhe më pas ta mendojnë një plan se si mund të realizohet një ide për regjistrim të shkurtër në Movie Maker.

Shih fletoren e punës, detyra praktike 7.15.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.11 - Storia digjitale - praktikë

Ky mësim ua mundëson nxënësve të krijojnë një storie digjitale për sensibilizim.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon storie digjitale me programe kompjuterike (p.sh., Movie Maker).

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit, kompjuteri, programet aplikative.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: Matematikë.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësja/si paraqet para nxënësve idenë e njësisë për paraqitjen dhe përdorimin e stories digjitale në shkollë dhe pajisjet për regjistrim. Më pas, paraqet formën e lidhjes me programin për montazh dhe rregullim të videove.

PJESA KRYESORE

Nxënësve u shpjegohet se çfarë është storia digjitale, rëndësia dhe përfshirja në një video.

Mësimdhënësi përshkruan hap pas hapi si të krijojmë një storie digjitale, si lind idea dhe si shkruhet ajo si lloj i skenarit për ta realizuar videon e shkurtër.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit të ndarë në grupe tashmë, përmes një programi aplikativ, udhëzohen të shënojnë hapat për realizimin e stories digjitale dhe përzgjedhin idenë e tyre fillestare për të krijuar një video sensibilizuese. **Shih fletoren e punës, detyra praktike 7.16.**

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

Fusha kurrikulare: _____ / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: ____ /Klasa: ____

NJËSIA MËSIMORE 7.12 - Veprimet me programin Movie Maker dhe njohja e veglave

Ky mësim ua mundëson nxënësve të marrin njohuri më shumë rreth Movie Maker, përdorimit të komandave të ndryshme me Movie Maker dhe zhvillim të idesë në praktikë.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënësve të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor Movie Maker për krijimin e filmit të metrazhit të shkurtër nga fushat e ndryshme.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku katër veprime me Movie Maker për video.
- Analizo zhvillimin e idesë me Movie Maker.
- Praktiko veprime të ndryshme me Movie Maker për zhvillim të multimedias.



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi u parashtron pyetje nxënësve se cilat ishin veglat për vendosje të muzikës, videove, fotografive dhe editimit.

Nxënësit përgjigjen dhe diskutohen njohuritë e fituara.

PJESA KRYESORE

Bëhet demonstrimi praktik i të gjitha veprimeve dhe komandave përmes menyve të Movie Maker dhe demonstrohet përdorimi i veglave.



Pastaj, demonstrohet secila meny dhe komandë hap pas hapi.

Më pas, shpjegohet ndërlidhja e programit me rrjetet sociale dhe kanale të videove si YouTube.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Praktikoni rregullimin e videos së gatshme që ndodhet në kompjuter për të kryer veprime të ndryshme me komandat e menyve kryesore.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi bën vlerësimin e arritjes së rezultateve dhe njohurive të marra për njësinë mësimore përmes vëzhgimit të kryerjes së aktivitetit për rregullimin e videos, përmes Movie Maker. Më pas nxënësit kryejnë detyrën praktike 7.17 në fletore të punës.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.13 - Regjistrimi i videos së shkurtër dhe realizimi i stories digjitale

Ky mësim ua mundëson nxënësve të zhvillojnë shkathtësi në regjistrim të videove të shkurtra dhe t'i përdorin pajisjet për regjistrim.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3,2.1,3.2,4.1,2,6.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor Movie Maker për krijimin e filmit të metrazhit të shkurtër nga fushat e ndryshme.

Kriteret e suksesit:



- Përshkruaj si bëhet regjistrimi i një videoje të shkurtër.
- Krahason regjistrimin e videos me telefon dhe kamerë digjitale.
- Regjistro videon e shkurtër për sensibilizim përmes pajisjeve për regjistrim.

Burimet: Libri i nxënësit, programi Movie Maker.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja përshkruan ecurinë e realizimit të regjistrimit të videos sensibiluese, ku secila nga ato do të bëhet brenda në shkollë.

Sqaron të gjitha elementet që nxënësit duhet t'i dinë për videon dhe më pas bën demonstrimin e përdorimit për telefon të mençur dhe kamerë digjitale, si të regjistrohet një ngjarje dhe të ketë ndërprerje në video.

PJESA KRYESORE

Nxënësit udhëzohen të fillojnë regjistrimin e videos në disa pjesë, duke realizuar skenarin dhe tekstin e planifikuar për paraqitje në video sensibilizuese. Regjistrimi do të bëhet në oborrin e shkollës ose brenda në shkollë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit kthehen në klasë ose në kabinet dhe vendosin videot e krijuara në kompjuter për t'i përgatitur për modifikim.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Shënojnë hap pas hapi si do ta realizojnë storien e tyre, duke përfshirë secilin nxënës në detyrën përkatëse.

Plotëso detyrën praktike 7.18 në fletore të punës.

NJËSIA MËSIMORE 7.14 - Montazhi dhe prezantimi i videove sensibilizuese

Ky mësim ua mundëson nxënësve ta bëjnë montazhin e videos dhe ta përfundojnë projektin e tyre për sensibilizim, që më pas ta prezantojnë atë para bashkëmoshatarëve të tyre.

RNSH: I.1,2,3,7, II.1,3,5,6, III.2,3,6,7, IV.1,2,3,4,5

RNF: 1.1,1.2,1.3,2.1,4.1,2,6.1



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor Movie Maker për krijimin e filmit të metrazhit të shkurtër nga fushat e ndryshme.
- Krijon dokumente me programet: Paint, Calculator, Movie Maker.
- Krijon storie digjitale me programe kompjuterike (p.sh., Movie Maker).

Kriteret e suksesit:

- Trego si realizohet montazhi i videos.
- Krahason montazhin me zhvillimin e efekteve të ndryshme në program.
- Bëj montazhin e videos dhe prezanto projektin final para bashkëmoshatarëve.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që në grupe të fillojnë ta bëjnë montazhin e videos së shkurtër, për ta përfunduar dhe për ta bërë gati për prezantim.

PJESA KRYESORE

Secili nxënës në grup duhet ta japë kontributin e vet për të pasur mundësi të vlerësohet njohuria e marrë te programi Movie Maker.

Pas përfundimit të montazhit dhe me ndihmën e mësimitdhënësit/ses në klasë, ftohen bashkëmoshatarë të tjerë që të jenë prezentë gjatë prezantimit të projekteve të nxënësve për t'u sensibilizuar më shumë rreth çështjeve të caktuara.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Në fund, pas prezantimit, nxënësit diskutojnë rreth arritjeve dhe modifikimeve të mundshme që do t'i kishin bërë prapë në video.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.15 - Komunikimi me kompjuter

Ky mësim shpjegon si mund të komunikojmë me kompjuter përmes pajisjeve për lidhjen në rrjet.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Komunikon me pajisje teknologjike për shkëmbimin e informatave.
- Krijon planin për format e ndryshme të komunikimit/ sis. kompjuterik.
- Kryen veprime me pajisjet: IPAD, PC, Mob, për të operuar dhe ruajtur shënimet e ndryshme në to.

Kriteret e suksesit:

- Përkthet si komunikojmë me kompjuter.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja bën një përshkrim të shkurtër rreth komunikimit me kompjuter dhe paraqet disa rezultate që mund të arrihen përmes komunikimit.

PJESA KRYESORE

Komunikimi me kompjuter mundëson që edhe në largësi të kemi kontakt elektronik me miqtë, ose të kryejmë punë në distancë përmes kompjuterit.

Mësimdhënësi/ja përshkruan detajisht se si funksionon sistemi, në të cilin janë të lidhur disa kompjuterë të cilët shkëmbejnë të dhëna në mes vete.

Më pas, kërkon nga nxënësit të hulumtojnë në internet se si duket një sistem i lidhjes së kompjuterëve në një shkollë. Pastaj, paraqesin grafikisht sistemin lidhës të kompjuterëve në fletoren e tyre dhe emërtojnë pjesët përbërëse.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit ndahen në grupe dhe kryejnë **detyrën praktike 7.19 në fletore të punës.**

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.16 - Rrjeti kompjuterik

Ky mësim shpjegon funksionimin e rrjetit kompjuterik, ndërtimin dhe shtrirjen e tij në rrjetin LAN dhe WAN .

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Paraqet grafikisht lidhjen LAN dhe WAN, duke treguar aplikimin dhe rëndësinë e tyre.

Kriteret e suksesit:

- Trego si ndërtohen rrjeti LAN dhe WAN.
- Krahazo funksionimin e rrjetit LAN me WAN.
- Paraqit praktikisht hap pas hapi si funksionon një rrjet LAN.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja bën përshkrimin e rrjeteve kompjuterike.

Rrjetet paraqesin njërën nga shumë mënyrat për të përmirësuar përdorimin e sistemeve kompjuterike. Përmes tij ju mund të shkëmbeni shumë resurse, siç janë: shtypësit, biblioteka të skedarëve, përmbajtjet multimediale, por gjithashtu edhe lidhjet e internetit.

Më pas, pyet nxënësit si funksionon interneti në shtëpitë tuaja?

PJESA KRYESORE

Pas diskutimit me nxënës, paraqitet detajisht funksioni i secilës pajisje që shërben për ndërtimin e sistemit të rrjetit.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit rendisin pajisjet për ndërtim të rrjetit sipas rëndësisë, shih **fletoren e punës, detyra praktike 7.20.**

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

VLERËSIMI

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 7.17 - Vlerësimi i njohurive të nxënësve

Nxënësit vlerësohen përmes instrumenteve të vlerësimit për kontrollimin e njohurive të marra për temën 7.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- _____
- _____
- _____

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: Testi kontrollues.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Plotëso: _____

PJESA KRYESORE

Plotëso: _____

PJESA PËRFUNDIMTARE

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

VLERËSIMI

Plotëso: _____

TEMA 8 - Këshillimi dhe orientimi në karrierë

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 8.1 - Këshillimi dhe orientimi në karrierë

Ky mësim shpjegon format e ndryshme të këshillimi dhe orientimin në karrierë.

RNSH: I.1,2,3,4,5, II.1,2,5, III.1,2, IV.1,3,7

RNF: 1.1,2.1,4.1,7.1,9.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Planifikon hapat për karrierën bazuar në vendimarrje.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj rolin e orientimit në karrierë në jetën tuaj.
- Identifiko hapat kryesorë për planifikim në karrierë.
- Planifiko karrierën tuaj përmes hapave të përcaktuar në libër.



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: - Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për komunitetin), zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë.

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja bën një shpjegim të shkurtër rreth këshillimit dhe orientimit në karrierë, si dhe rolin që ka ky koncept për të ardhmen e tyre.



PJESA KRYESORE

Nxënësit udhëzohen që të hapin librin e nxënësit dhe ta lexojnë me kujdes njësinë 8.1, hapat për planifikim në karrierë dhe më pas të zhillohet një diskutim i shkurtër rreth asaj që lexuan.

Më pas, udhëzohen që të fillojnë plotësimin e tabelës dhe të kërkesave të njësisë 8.2, por pas çdo hapi nga ana e nxënësve, hapet diskutim i përgjithshëm për të gjitha pyetjet që nxënësit i përgjigjen individualisht.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit kryejnë një **detyrë praktike 8.1 sipas udhëzimeve në fletore të punës.**

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 8.2 - Kush jam unë?

Ky mësim zhvillon aftësi dhe shkathtësi në orientimin individual dhe identifikimin e profesioneve të së ardhmes.

RNSH: I.1,2,3,4,5, II.1,2,5, III.1,2, IV.3,7

RNF: 1.1,2.1,4.1,7.1,9.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Fiton njohuri, shprehi nga një gjerësi burimesh, që të përmbushë qëllimet e paracaktuara nga vetë ai/ajo për planifikimin e karrierës.
- Paraqet planin për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.

Kriteret e suksesit:



- Të bëhet identifikimi i llojeve të vendeve të punës.
- Të bëhet identifikimi i roleve në vendin e punës përmes informatave të dhëna.
- Të punohet si ekip.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: - Barazia gjinore, shkathtësitë e dëgjimit dhe të komunikimit.

PJESA HYRËSE

Kjo lojë është përgatitur që të jetë argëtuese dhe t'i përfshijë të gjithë nxënësit, ndërsa e bën ndërgjegjësimin lidhur me rolet e mundshme në punë dhe me aktivitetet e ndërlidhura me rolin.

Nxënësit mund të mbesin si një grup ose mund të ndahen në grupe më të vogla. Shpjegojuni nxënësve qëllimin e aktiviteteve për të shqyrtuar punë të ndryshme.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësin që të hapë fletoren e punës dhe të lexojë me kujdes **detyrën praktike 8.2** për ta realizuar në klasë.

Pasi të përfundojë aktivitetin, mësimdhënësi/ja nxit diskutime të ndryshme rreth ecures së aktivitetit, duke shënuar pjesët ku duhet të përmirësohet.

Kush jam unë?

Për djemtë dhe vajzat

Infermier/e
Punëtor/e në dyqan
Përkthyes/e
Zyrtar/e policor
Mësimdhënës/e
Pjesëtar/e i/e forcave të armatosura
Bibliotekar/e
Ndërtues/e
Artist/e
Bujk/e
Kamarier/e
Punëtor/e zyre



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi shkruan në tabelë ose në kompjuter përmes projektorit disa shkathtësi për disa profesione dhe kërkohet nga nxënësit t'i identifikojnë shkathtësitë dhe cilësitë me profesionet që mësimdhënësi i liston anash në tabelë. **Plotëso detyrën praktike 8.3 në fletore të punës.**

VLERËSIMI

Përmes diskutimeve dhe detyrës së fundit, mësimdhënësi/ja mbledh informata të mjaftueshme përmes përgjigjeve, vëzhgimit, diskutimit dhe shkathtësive logjike për secilin nxënë.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 8.3 - Roli i prindërve në planifikimin e karrierës

Ky mësim shpjegon rëndësinë e përfshirjes së prindërve në planifikimin e karrierës për fëmijët e tyre.

RNSH: I.1,2,3,4,5, II.1,2,5, III.1,2, IV.3,7

RNF: 1.1, 2.1, 4.1, 7.1

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Fiton njohuri, shprehi nga një gjerësi burimesh, që të përmbushë qëllimet e paracaktuara nga vetë ai/ajo për planifikimin e karrierës.
- Paraqet planin për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj rolin e prindit në orinetimin në karrierë.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Në këtë njësi duhet të jenë prezentë edhe prindërit e nxënësve.

Mësimdhënësi/ja bën një shpjegim të shkurtër rreth bashkëpunimit prindër – mësimdhënës-nxënës dhe rolin që ka ky trekëndësh për sukseset e nxënësve.

U parashtrohet pyetje nxënësve:

1. A keni kërkuar ndihmë nga prindërit ndonjëherë? Nëse po, për çfarë?
2. A keni biseduar për të ardhmen me prindërit tuaj, nëse po, për çka?
Më pas, i diskuton edhe me prindërit përgjigjet e nxënësve.

PJESA KRYESORE

Pas diskutimit me nxënësit dhe prindërit rreth bashkëpunimit në mes tyre, duhet të paraqitet qartë roli i prindërve në zhvillimin e karrierës së nxënësve (fëmijëve të tyre).

Udhëzoni qartë cilat janë detyrat e prindërve për orientimin e nxënësve.

Gjithashtu, zhvilloni bashkëbisedim rreth të arriturave dhe kërkesave që kanë fëmijët për të ardhmen.

Bëjeni të qartë se të orientosh drejtë një fëmijë, është ta bësh një profesionist të suksesshëm, të formosh talente dhe fëmijë të shkathët për orientim në profesionin e duhur.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi kërkon nga prindërit të dalin vullnetarisht dhe të flasin për profesionet e tyre, për formën e përzgjedhjes, për motivimin dhe sukseset. Ndërkohë, nxënësit mbajnë shënime për çdo paqartësi ose nevojë për diskutim bëjnë pyetje dhe marrin informata të panjohura më parë, që ndihmojnë në planifikimin e së ardhmes së tyre.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Hartoni një plan për të ardhmen tuaj. Bashkëpunoni me prindërit tuaj. Shih **fletoren e punës, detyra praktike 8.4.**

NJËSIA MËSIMORE 8.4 - Puna e ëndrrave - praktikë

Ky mësim përshkruan qartë mundësitë dhe planifikimin e drejtë të orientimit të ëndrrës së tyre, punës që ata duan.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Paraqet planin për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.
- Përdor komunikimin elektronik për çështje të ndryshme orientimi në karrierë.

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Shpjegoni sa është e rëndësishme të fillohet të merren parasysh idetë e nxënësve për punë, në një fazë të hershme. Kjo do t'ua mundësojë atyre që të fokusohen në lëndët shkollore që do të jenë të dobishme për idetë e tyre të punës dhe ta bëjnë lidhjen midis lëndëve dhe mundësive për orientim. P.sh., nëse janë të mirë në informatikë ose teknologji, do të ishte mirë që ta marrin parasysh atë karrierë, ku këto lëndë janë të dobishme (programer, IT etj).

PJESA KRYESORE

Paraqitni detajisht hapat për zhvillimin drejt karrierës së tyre dhe ndërkohë bëni diskutime me nxënësit për çdo hap që paraqitni te ata. Shih në fletore të punës, detyra praktike 8.5.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Puna e ëndrrave - një aktivitet që nxënësit do ta zhvillojnë në fund të orës. **Shih në fletore të punës, detyra praktike 8.6 dhe udhëzo nxënësit për ta kryer drejt.**



VLERËSIMI

Gjatë diskutimeve në zhvillimin e karrierës së tyre, përmes hapave dhe idesë së tyre ,mësimdhënësi/ja mban shënim rreth angazhimit, përgjigjeve, diskutimeve aktive dhe profesionale dhe aty për aty jep informata kthyesë rreth përgjigjeve ose nevojës për përmirësim. Gjithashtu, në detyrën e dhënë për ta, mësimdhënësi/ja vlerëson me notë idetë dhe shtrirjen e planifikimit të karrierës së tyre.

AKTIVITETE SHITESË

Hulumtoni në internet profesionet e së ardhmes dhe shikoni cilat janë mundësitë e punësimit dhe të zhvillimit profesional për të arritur deri te ato profesione. Paraqitni në Flipchart informatat e gjetura.

NJËSIA MËSIMORE 8.5 - Plani im i veprimit në karrierë

Ky mësim zhvillon të menduarit kritik, aftësitë në planifikim dhe zbatim të drejtë të planit për orientim në karrierë.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Planifikon hapat për karrierën bazuar në vendimmarrjen e karrierës.
- Paraqet planin për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.
- Kryen punë praktike në ekip, duke treguar forma të ndryshme vendimmarrjeje në orientim në profesion.

Kriteret e suksesit:



- Identifikimi i shkathtësive relevante për vendin e punës;
- Identifikimi i synimeve të tyre të karrierës;
- Rritja e vetëdijësimit të nxënësve lidhur me kualifikimet, shkathtësitë dhe vetitë personale të nevojshme për karrierën e tyre të zgjedhur;
- Planifikimi i veprimeve për vendimmarrjen reale.

Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: - _____

PJESA HYRËSE

Sqarojuni nxënësve se ky aktivitet i ndihmon ata që t'i shqyrtojnë synimet e karrierës së tyre për të ardhmen dhe të kenë parasysh se çka duhet të bëjnë/planifikojnë/zhvillojnë për t'i arritur synimet e tyre specifike.

PJESA KRYESORE

Pasi që nxënësit kanë marrë mjaftueshëm njohuri mbi orientimin në karrierë, ata kanë fituar vetëbesim dhe janë më të vetëdijshëm se çka duhet të marrin parasysh kur të mendojnë lidhur me karrierën e tyre të ardhshme dhe të mundshme.

Në këtë njësi mësimore, ata duhet ta përfundojnë planin e veprimit në karrierë, ku ky dokument vetëm sa i bashkon të gjitha informatat dhe mendimet, si dhe ua mundëson atyre që të krijojnë një plan të veprimit. Ky plan përmban informata lidhur me atë se ku janë tani, ku do të dëshironin të ishin dhe si planifikojnë të arrijnë atje.

Në fletore të punës duhet ta plotësojnë në fund të orës mësimore **detyrën praktike 8.7**. Për ta kryer këtë aktivitet, ata kanë disa njohuri dhe informata të paraqitura në fletore të punës.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë planin e veprimit për të ardhmen/karrierën e tyre.

VLERËSIMI

Në aktivitet janë të përfshira kriteret për realizimin e aktivitetit, ku përmes atyre, angazhimit të nxënësve dhe prezantimit të planit të veprimit vlerësohet secili nxënës.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 8.7 - Vlerësimi i njohurive të nxënësve

Ky mësim mundëson që mësime dhënësi/ja ta bëjë vlerësimin e nxënësve sipas planifikimit të paraparë në plan.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënës të lëndës:

Nxënësi/ja:

- _____
- _____
- _____

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Plotëso: _____

PJESA KRYESORE

Plotëso: _____

PJESA PËRFUNDIMTARE

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

VLERËSIMI

Plotëso: _____

TEMA 9 - Krijimi i vlerave

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK/ Shkalla e kurrikulës: 3 /Klasa: VI

NJËSIA MËSIMORE 9.1 - Krijimi i vlerave

Ky mësim shpjegon si mund të krijojmë vlera të ndryshme, të jenë nxënësit me ide kreative të një ndërmarrje.

RNSH: I.1,2,3,4, II.1,2,4,5, III.2,3,5, IV.1,2,3,7, VI.1,V.2,3

RNF: 1.1,2,3,2.1,3.2

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon vlera – me mbetje nga materialet e riciklueshme.
- Prezanton ide kreative dhe krijuese.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: - _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi u parashtroi pyetje nxënësve që të marrë informata rreth njohurive që kanë mbi kreativitetin, krijimin e gjërave të reja dhe planifikimin e projekteve të ndryshme kreative, si vijon:

1. Si mund ta krijojmë një projekt dhe të ketë vlerë?
2. Cilat materiale mendoni se do të përdoren për projekte të ndryshme?

PJESA KRYESORE

Pas diskutimit me nxënës, mësimdhënësi bën një shpjegim të detajuar rreth formës së krijimit të vlerave të ndryshme, zhvillimit të shkathtësive, të aftësive, të njohurive, të qëndrimeve dhe të vlerave.

Ndërkaq, jep shembuj të ndryshëm për krijimin e projekteve të vogla me materiale të riciklueshme dhe më pas merr materiale të ndryshme, si: kapakë, shishe të ndryshme plastike, materiale të tjera dhe mjete të ndryshme për krijimin e projekteve të vogla.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Në këtë pjesë nxënësit ndahen në grupe dhe më pas mësimdhënësi/ja ua jep materialet dhe mjetet të gjitha grupeve. Kërkon nga ata që të krijojnë modele të ndryshme, të jenë kreativë dhe të mund të paraqesin idenë e tyre me vlerë.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja gjatë diskutimit mat njohuritë prezente që nxënësit kanë mbi krijimin e vlerave, kreativitetit etj. Më pas, në pjesën e krijimit të modeleve, në bazë të kriterëve të caktuara, matet arritshmëria e detyrës ose e aktivitetit.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 9.2 - Punë praktike me materiale të riciklueshme

Ky mësim ua mundëson nxënësve ta ushtrojnë më shumë krijimin e projekteve dhe zhvillimin e aftësisë për ide të ndryshme me materiale të riciklueshme, duke zhvilluar ndërmarrësinë në forma të ndryshme.

RNSH: I.1,2,3,4, II.1,2,4,5, III.2,3,5, IV.1,2,3,7, VI.1

RNF: 1.1,2,3,2.1,3.1,3.2,7.1,9.1

Rezultatet e të nxënësve të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon vlera – me mbetje nga materialet e riciklueshme.
- Prezanton ide kreative dhe krijuese.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: - _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi bën disa pyetje rreth ndërmarrësisë dhe krijimin e ideve të reja, planifikimin e tyre dhe realizimin.

PJESA KRYESORE

Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup duhet të krijojë nga një model ndryshe, të cilin mësimdhënësi ua përcakton me të dhëna kryesore në fletën A4.

Punimi-modeli 1: Roboti;

Punimi-modeli 2: Makina.

Udhëzime mbi materialin dhe ndërtimin e modeleve mund të marrin në fletore të punës dhe në libër të nxënësit, **detyra praktike 9.1 dhe 9.2.**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë punimet e tyre, duke paraqitur si ka rrjedhë idea dhe si është realizuar puna praktike në grup nga secili nxënës.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja gjatë realizimit të punës praktike të nxënësve, përcjell me kujdes realizimin e secilës pjesë të idesë së planit dhe materialet e kërkuara në projekt.

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 9.3 - Organizimi i një ekspozite me punimet e krijuara me materiale të ripërdorshme

Ky mësim ua mundëson nxënësve të ushtrojnë më shumë krijimin e projekteve dhe zhvillimin e aftësisë për ide të ndryshme me materiale të riciklueshme, duke zhvilluar ndërmarrësinë në forma të ndryshme.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon vlera – me mbetje nga materialet e riciklueshme.
- Prezanton ide kreative dhe krijuese.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja bashkë me nxënësit organizojnë një ekspozitë në shkollë me punime të nxënësve me materialet e riciklueshme për paralelet e tjera, që të shohin punën dhe idetë kreative të tyre. **Shih fletore pune, detyra praktike 9.3.**

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit për organizimin e ngjarjes: ekspozita e projekteve me materiale të riciklueshme.

Në këtë ekspozitë, secili nxënës në grup planifikon dhe prezanton kriteret e realizimit të projektit, qëllimin e projektit, fazat, arritjen e rezultateve dhe duhet të përgatisin prezantimin në formë digjitale.

Ekspozita mund të organizohet bazuar në kushtet që ka shkolla.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Ekspozita vazhdon deri në fund të orës mësimore ose mund të vazhdojë edhe pas saj, sipas planifikimit që bën çdo shkollë.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

NJËSIA MËSIMORE 9.4 - Aktivitete praktike në shkollë

Ky mësim ua mundëson nxënësve të zhvillojnë aftësi ndërmarrëse, në llogaritje, prezantim të produkteve, komunikim me të tjerët.

RNSH: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Prill-Maj-Qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon vlera – me mbetje nga materialet e riciklueshme.
- Prezanton ide kreative dhe krijuese.
- Zhvilon aktivitet brenda shkollës, duke shitur produkte që i kanë krijuar nxënësit, që të përfitojë të ardhura për mirëmbajtje dhe ngritje të shkollës.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____
- _____



Burimet: Libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: - _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që ta bëjnë një plan të vogël të biznesit dhe ua sqaron atyre rëndësinë dhe qëllimin e këtij plani.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja prezanton para nxënësve disa iniciativa të ndryshme për biznes, nisjen e bizneseve të kompanive të ndryshme, të fabrikave që kanë nxjerrë një produkt në shitje.

Gjithashtu, shpjegon format e prezantimit, të promocionit të atij produkti, mënyrën e llogaritjeve të materialit, të prezantimit, të shitjeve etj.

Pas prezantimit, kërkon nga nxënësit që të ndahen në grupe dhe të mendojnë një ide të tyre, ta shkruajnë hap pas hapi si një biznes të vogël dhe më pas ta ndajnë atë me shokët/shoqet e grupit. Të mendojnë bashkërisht si do të ishte realizimi i gjithë atij plani.

Shih në fletore të punës, detyra praktike 9.4.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të vijnë me një ide të vetme për realizimin e një aktiviteti të përbashkët në shkollë një ditë të caktuar dhe ta bëjnë komplet planin për këtë aktivitet duke përfshirë: materialet, mjetet, nxënësit, vendin etj.

VLERËSIMI

Plotëso: _____

AKTIVITETE SHITESË

Plotëso: _____

VLERËSIMI I NXËNËSVE

MODELE TË INSTRUMENTEVE TË VLERËSIMIT

Vlerësimi ka për qëllim mbledhjen e informacioneve për përkrahjen e nxënësit në zotërimin e rezultateve të të nxënës, përcaktimin e nivelit të performancës, raportimin e rregullt të progresit.

Për të kontrolluar nivelin e arritjes së rezultateve të planifikuara në planifikime të mësim, duhen kërkuar çdoherë prova dhe dëshmi në performancat e secilit nxënës/e.

Vlerësimi i nxënësve duhet të matet vazhdimisht, andaj mund të themi se duhet të jetë formativ dhe sumativ.

Më poshtë do t'i keni të bashkëngjitur disa shembuj për vlerësimin formativ dhe disa për sumativ.

Sa i përket vlerësimit sumativ, në çdo temë është paraqitur nga një vlerësim për nxënësit.

Gjithashtu, pas çdo periudhe është krijuar testi përmbledhës për nxënësit e klasës VI për lëndën Teknologji me TIK.

Kriteret e suksesit

Termi 'kriteret e suksesit' është përdorur për herë të parë në Britani të Madhe si sinonim për 'kriteret e vlerësimit'. Kështu, në vend që nxënësve t'ua rikujtojmë se duhet vlerësuar puna e tyre (me notë), kriteret në fjalë i përqëndrojnë ata në përvoja pozitive, në aftësitë e nxënësve për të qenë të suksesshëm.

Nr.	RNL	Teknika e vlerësimit të nxënësve	Kriteret e suksesit (1-5)				
	Nxënësi është në gjendje të:		Shkëlqyeshëm (5)	Shumë mirë (4)	Mirë (3)	Mjaftueshëm (2)	Dobët (1)
1							
2							
3							

Instrumenti i vlerësimit (shembull)

Vlerësimi i aktiviteteve

Shembull:

Lënda : TIK

Mesimdhënësi/ja:

Vlerësimi i aktiviteteve:

- Instalimi i Windows 10

Vlerësimi i ndërsjellë - (VLERËSO SHOKUN/SHOQEN) -

Emri i nxënësit që vlerëson shokun _____

Emri i nxënësit që vlerësohet nga shoku _____

Instalimi dhe puna me Windows 10 -

Pikët nga 1- 10 për secilën pjesë.

Nr	Nx. ka treguar se:	Po apo Jo	Pikët (trego sa pikë ka secila pjesë)	Komente/arsyetime
1	Windows 10 është sistem operativ			
2	Ka treguar hap pas hapi ecurinë të instalimit të Windows-it			
3	Ka paraqitur së paku 5 emra të ikonave të Windows 10			
4	Ka treguar disa lloje të Windows-it			
5	Ka treguar si hapet një folder në Windows 10			
6				

Më poshtë janë të listuara disa teste kontrolluese dhe përmbledhëse për tri periudha.

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

TEMA 1 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____ Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Dokumentacionet teknike përfshijnë në vete: (plotëso vijat e zbrazëta) 1.Vizatimin teknik , 2. _____, 3. _____	7
2.	Përshkruaj vetitë e drurit: 1.  Frashëri _____ 2.  Pisha _____	7
3.	Trego format e përpunimit të letrës: _____ _____	9
4.	Shkruaj një përmbledhje të shkurtër rreth materialeve të riciklueshme dhe të pariciklueshme:	9

5.	Cilët janë hapat e përpunimit të drurit: 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____, 5. _____.	9						
6.	Përshkruani një veprim për secilën vegël/makinë që është e paraqitur në tabelë: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>							11
								
								
								

							
							
7.	Jepni një shembull të ripërdorimit të një materiali të riciklueshëm me njërin nga modelet e paraqitura me foto:  		11				
8.	Rendit fazat e punës sipas përpunimit të drurit: Matja dhe shënimi, shtrëngimi i pjesës, bashkimi dhe ngjitja, mbrojtja dhe lyerja e sipërfaqeve, lëmimi, shpimi, prerja dhe sharrimi. <table border="1" data-bbox="312 1464 874 1686"> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> <tr><td></td></tr> </table>						11

9.	Si do ta kishe përpunuar ti një material me një gjysëmprodhim: (cakto një lloj të gjysëmprodhimit për përpunim)	13
10.	A mund të zhvilloni një ide e cila mund ta bëjë të mundur riciklimin e materialeve: (përkthyer idenë tuaj)	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3;(81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

TEMA 2 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Numëro disa vegla pune që janë përdorur për mbijetesë gjatë parahistorisë në teknologji: (plotëso vijat e zbrazëta) 1. _____, 2. _____, 3. _____, 4. _____.	7
2.	Fjala teknologji rrjedh nga fjala greke "techne" (shkathtësi, mjeshtri) dhe "logia" (shkencë): (shenjëzo përgjigjen e saktë me "v") E SAKTË ☐ E PASAKTË ☐	7
3.	Bëj një përshkrim të shkurtër për teknologjinë moderne: _____ _____	9
4.	Jep disa shembuj të teknologjive që janë përdorur përpara për komunikim me të tjerët: _____ _____	9

5.	Cilat janë të metat dhe përparësitë e teknologjisë bashkëkohore: <table border="1" data-bbox="311 342 1228 635"> <thead> <tr> <th data-bbox="311 342 770 399">Të metat</th> <th data-bbox="770 342 1228 399">Përparësitë/përfitimet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Të metat	Përparësitë/përfitimet									9
Të metat	Përparësitë/përfitimet												
6.	Përshkruaj ndotjet e mundshme që mund t'i sjellin teknologjitë e paraqitura në tabelë: Ndotjet <table border="1" data-bbox="311 746 1321 1538"> <tbody> <tr> <td data-bbox="311 746 634 929">  </td> <td data-bbox="634 746 1321 929"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 929 634 1111">  </td> <td data-bbox="634 929 1321 1111"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1111 634 1309">  </td> <td data-bbox="634 1111 1321 1309"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="311 1309 634 1538">  </td> <td data-bbox="634 1309 1321 1538"> </td> </tr> </tbody> </table>										11		
													
													
													
													
7.	Krijoni një listë udhëzimesh për t'i menjuar ndotjet nga teknologjia prej informacioni që keni marrë më parë:		11										

8.	Pse u avancuan teknologjitë? (Shih fotot dhe jep shpjegimin) Përpara:  Tani:   	11

9.	Çfarë ndryshimesh do të sugjeronit ju në teknologjinë e së ardhmes:	13
10.	Çfarë do të ndodhte, nëse makineritë do t'i zëvendësonin fuqitë punëtore (njerëzit):	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

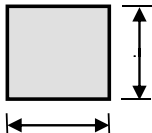
VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

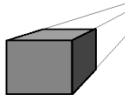
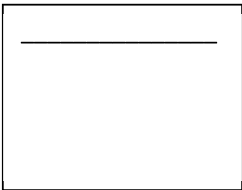
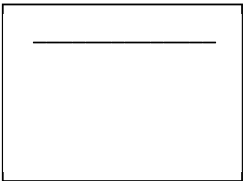
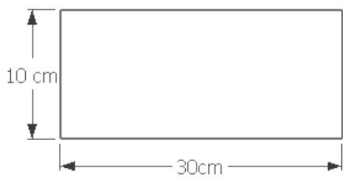
Data: _____

TEMA 3 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Çfarë është skica? (rumbullakëso përgjigjen e saktë) a) Vizatim teknik (me vegla), b) Vizatim me dorë të lirë, c) Vizatim i planit.	7
2.	Emërto vizatimin e paraqitur: (është vizatim teknik apo skicë?) 	7
3.	Shpjego si paraqitet një vizatim teknik në tri dimensione: _____ _____	9
4.	A mund ta qartësosh vizatimin në perspektivë duke e plotësuar figurën e dhënë:	9

	Vija horizontale 1.   	
5.	Përshkruaj një shembull të krijimit të vizatimit teknik me kompjuter, duke përmendur disa nga komandat kryesore të tij : - _____ - _____ - _____ - _____	9
6.	Si do të ndryshonin dimensionet, nëse rritet shkalla e zmadhimit për 2: (shish foton dhe jepni shembullin tuaj)  10 cm 30cm 1:1 _____ _____	11
7.	A mund ta bëni dallimin në mes të dy figurave:	11

		
8.	Sa efektive janë planet e situatës për të krijuar ndërtesa të ndryshme? (Shih fotot dhe përgjigju) 	11

9.	Vizato elementet e shtëpisë sipas paraqitjes në plan: 1. Dritarja 2. Shkallët 3. Tavalina e kuzhinës	13
10.	Krijoni planin e shtëpisë suaj:	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3;(81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara:_____ **Nota:** _____

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

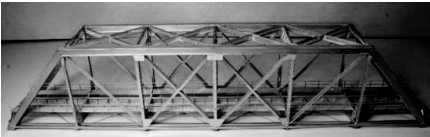
Data: _____

TEMA 4 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	P YETJET	Pikët
1.	Cilt janë rregullat e sigurimit teknik për përpunimin e drurit (plotëso vijat e zbrazëta): 	5
2.	Përshkruaj procesin e dizajnit sipas hapave për planifikim: 3. 4. 5. 6. 7.	5
3.	Jep disa shembuj të përpunimit të drurit duke paraqitur idenë praktike drejt realizimit: 	6

4.	Si mendoni se është ndërtuar ky model (përshkruaj rrugën, materialet dhe veglat): 	6
5.	A mund ta jepni një shembull për ndërtimin e një ure ose të një modeli tjetër me materialet dhe veglat e nevojshme: - Materialet: - Veglat - Ecuria e ndërtimit	7

6.	Si do ta kishit ndërtuar ju një shtëpi të tillë (maketë)? 	9
7.	Si mund ta zhvilloni një ide për krijimin e figurave 2D dhe 3D me material prej letrës dhe drurit? P.sh. 	12

Shkalla e vlerësimit:

(0-20 pikë: 0-40%) – 1; (21-30 pikë: 41-60%) - 2; (31-40 pikë: 61-80%) – 3;(41-45 pikë: 81-90%) - 4; (46-50 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

TEMA 5 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Makinat bujqësore përdoren për: _____ _____ _____	7
2.	Emërto makinat e bujqësisë sipas figurave: 8.  _____ 9.  _____ 10.  _____	7
3.	Pse në të kaluarën njerëzit përdornin vegla për punimin e tokës? _____	9

4.	Cilat makina i tërheq traktori: (rrumbullakëso përgjigjet e sakta) a) automobilin , b) plugjet, c) trinat, d) makinat për mbjellje.	9
5.	Cilat janë pjesët përbërëse të traktorit (lidh me laps pjesët e sakta me traktor): - mekanizmi i lëvizjes; - plugu; - dorëza; - mekanizmi i drejtimit; - mekanizmi i frenimit. 	9
6.	Si grupohen punët ndërtimore: Makinat lëvizëse: _____  Makinat përngjitëse: _____	11

	 	
7.	Vetitë e materialeve ndërtimore janë (shkruaj brenda kllapave nga dy veti): ✓ Kimike (_____), ✓ Fizike (_____), ✓ Mekanike (_____) dhe ✓ Teknologjike (_____).	11
8.	Cilat janë disa nga problemet që mund t'i hasim gjatë përdorimit të këtyre materialeve ndërtimore: argjilës, çimentos, gipsit. - _____ - _____ - _____	11
9.	Pse është e rëndësishme që makinat, si: makina për punët tokësore, makina për ngritje dhe transport dhe makina për përzierje, të përdoren në kohën dhe në formën e duhur? _____ _____ _____	13
10.	Ndërtoni një shtëpi: Ju lutem shkruani si do ta ndërtonit një shtëpi, duke treguar makinën që do ta përdornit, mjetet, materialet dhe procesin. _____	13

--	--	--

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3;(81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara:_____ **Nota:** _____

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

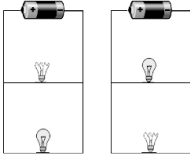
Tema 6 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit: _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Cilat janë burimet kryesore të energjisë elektrike: 1. _____, 2. _____, 3. _____	7
2.	Emërto burimet e energjisë sipas elementeve në figurë: 11.  _____ 12.  _____ 13.  _____	7
3.	Cilët janë përçuesit e energjisë elektrike (shpjego funksionin e secilit)? _____	9

4.	Shpjego si vihet në lëvizje turbina në hidrocentrale?	9
5.	Cilët janë përbërësit kryesorë të akumulatorit dhe baterisë (me laps lidh pjesët e sakta):  - celula - dorëza  - përçuesit - elektroda - elektroliti Shëno dallimet në mes të akumulatorit dhe baterive: _____	9
6.	Si mund ta ndërtojmë një qark elektrik të thjeshtë (shëno elementet e qarkut dhe krijo qarkun me vizatim)? Elementet: _____ Qarku	11

7.	Shpjego çfarë qarku është paraqitur nën a) dhe b) dhe si realizohet ndërtimi i tyre:  a)  b)	11										
8.	Vizato simbolet elektrike sipas emërimit: <table border="1" style="margin-top: 20px; width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Bateria</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Përçuesi</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Çelësi i hapur</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Motori</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Zilja</td> <td></td> </tr> </table>	Bateria		Përçuesi		Çelësi i hapur		Motori		Zilja		11
Bateria												
Përçuesi												
Çelësi i hapur												
Motori												
Zilja												
9.		13										

10.	Si do ta kishit ndërtuar ndryshe këtë qark që të funksionojë (shpjegoni). 	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3;(81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara:_____ **Nota:** _____

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

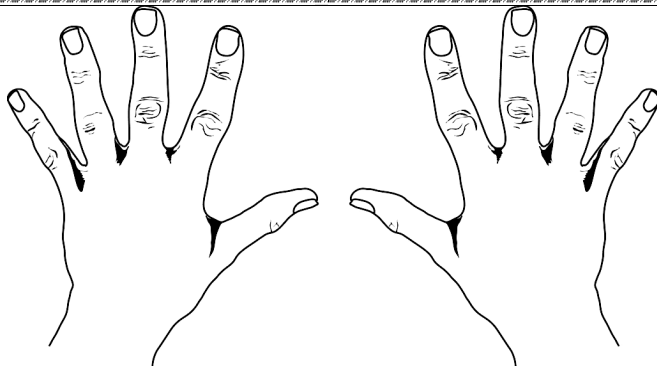
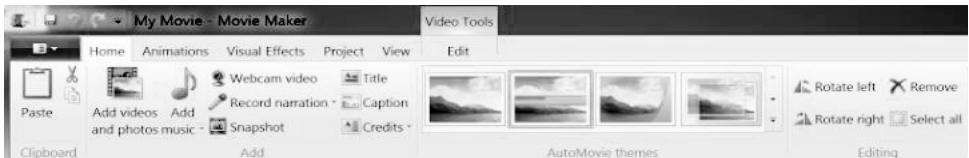
Tema 7 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Trego disa rregulla që duhet t'i dimë për të punuar në kabinet të teknologjisë informative:	7
2.	Listo sistemet operative të telefonit të mençur, kompjuterit dhe IPAD-it: Telefoni i mençur: _____ Kompjuteri: _____ IPAD-i: _____	7
3.	Shpjego çfarë funksioni kryejnë këto programe: 	9

	 	
4.	Një folder shërben për (rrumbullakso përgjigjen e saktë): a) ruajtjen e të dhënave, b) modifikimin e të dhënave, c) zhvendosjen e të dhënave, d) kopjimin e të dhënave.	9
5.	Cilat janë komandat që duhet përdorur për të krijuar një folder? 	9
6.	Përshkruani disa veprime që mund t'i bëjmë me kalkulator (paraqit simblet ose komandat): 	11
7.	Cilat janë shkronjat që duhet të pozicionohet dora e majtë dhe cilat janë shkronjat që duhet të pozicionohet dora e djathtë me programin Mavis Beacon (shkruaj shkronjat te gishti përkatës):	11

															
8.	Si do ta kishit krijuar ju një fajll me Paint (përshkruaj me komanda dhe simbole)? <table border="1"> <tr> <td>Hapi 1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hapi 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hapi 3</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hapi 4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hapi 5</td> <td></td> </tr> </table>		Hapi 1		Hapi 2		Hapi 3		Hapi 4		Hapi 5		<table border="1"> <tr> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	11	
Hapi 1															
Hapi 2															
Hapi 3															
Hapi 4															
Hapi 5															
11															
9.	Si mund të krijosh një montazh me veglat e Movie Maker (përshkruaj me fjalë ecurinë dhe komandat e përdorura për montazh)?  		<table border="1"> <tr> <td>13</td> </tr> <tr> <td></td> </tr> </table>	13											
13															

10.	Si mund ta ndërtojmë një rrjet kompjuterik (përshkruani elementet e rrjetit dhe lidhjen, paraqitni idenë tuaj)?	13
-----	---	---

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3;(81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara:_____ **Nota:** _____

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

Tema 8 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit: _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Çfarë është orientimi në karrierë (përshtkruani me fjalë): _____ _____ _____	5
2.	Shkruani tri fjali që e përkufizojnë karrierën: 1. _____ 2. _____ 3. _____	5
3.	Shkruani disa shkathtësi dhe aftësi të profesioneve të paraqitura më poshtë: 1. Mjek/e: _____ 2. Këngëtar/e: _____ 3. Arkitekt/e: _____	7

4.	Cilat janë karakteristikat tuaja në karrierën që ju e mendoni (përshkruani karakteristikat e profesionit që dëshironi ta arrini)? Profesioni: _____ Duhet të ketë këto shkathësi: _____ Ju keni këto karakteristika: _____ _____	9
5.	Cili është roli i prindërve në planifikimin e karrierës suaj? _____ _____	11
6.	Cilat do të ishin pasojat e përzgjedhjes së një profesioni që nuk është në përputhje me karakteristikat tuaja, shkathtësitë dhe cilësitë tuaja: _____ _____	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-20 pikë: 0-40%) – 1; (21-30 pikë: 41-60%) - 2; (31-40 pikë: 61-80%) – 3; (41-45 pikë: 81-90%) - 4; (46-50 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

VLERËSIM I NJOHURIVE TË NXËNËSVE - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

Tema 9 -

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Përshkruani përkufizimin e krjimit të vlerave ose të krijimeve të reja me materiale të ndryshme:	7
2.	Me çfarë materiale është ndërtuar modeli (rrumgullakëso përgjigjen e saktë):  1. Plastikë dhe dru; 2. Plastikë; 3. Metal.	7
3.	Çka mund të krijojmë me kapakë (shkruani ose vizatoni idenë tuaj)? 	10

4.	Cilat janë të metat dhe anët pozitive të përdorimit të materialeve të riciklueshme ose të ripërdorimit të materialeve? <table border="1"> <tr> <td>Të metat:</td> <td>Gjërat pozitive:</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </table>		Të metat:	Gjërat pozitive:	-	-	12
Të metat:	Gjërat pozitive:						
-	-						
5.	Vizatoni hap pas hapi krijimin e këtij modeli, duke sqaruar me fjalë ndërtimin e tij: 		14				

Shkalla e vlerësimit:

(0-20 pikë: 0-40%) – 1; (21-30 pikë: 41-60%) - 2; (31-40 pikë: 61-80%) – 3; (41-45 pikë: 81-90%) - 4; (46-50 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

PERIUDHA I

TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

Emri dhe mbiemri i nxënësit: _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Plotëso vendet e zbrazëta duke shkruar hapat për përpunimin e drurit: 1. _____ 2. Pastrimi nga degët dhe lëvorja 3. _____ 4. Prerja e drurit në pjesë 5. _____	7
2.	Përshkruaj vetitë e drurit: 1.  Ahu _____ 2.  Mahagoni _____	7
3.	Nga rrjedh fjala teknologji? _____ _____	9
4.	Shpjego si paraqitet një vizatim teknik në tri dimensione:	9

5.	Si mund të përpunohet një dru (përshkruaj idenë nga planifikimi, skicimi, vizatimi teknik, deri te ndërtimi i një objekti)?	9						
6.	Përshkruani një veprim për secilën vegël/makinë që është e paraqitur në tabelë: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>							11
								
								
								

			
7.	Jepni një shembull si mund ta ripërdorim një material të riciklueshëm për të krijuar modele të ndryshme në shkollë (shih modelet e materialeve në foto)?  	11	
8.	Si mendoni se është ndërtuar ky model (përshkruaj rrugën, materialet dhe veglat)?  	11	

9.	Si do ta kishit përpunuar ju një material me një gjysëmprodhim (cakto një lloj të gjysëmprodhimit për përpunim)	13
10.	A mund ta zhvilloni një ide për përpunimin e një materiali duke krijuar një varëse për rroba (përkthyeri idenë tuaj)?	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

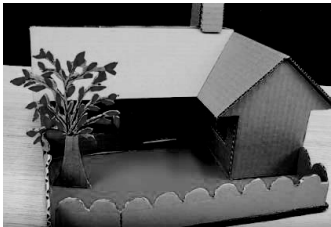
TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

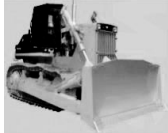
PERIUDHA II

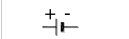
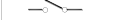
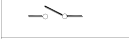
Data: _____

Emri dhe mbiemri i nxënësit: _____

Kl. _____

Nr.	P YETJET	Pikët
1.	Përmend së paku tri rregulla të sigurimit teknik gjatë përpunimit të drurit:	7
2.	Në figurën e dhënë është paraqitur (rrumbullakëso përgjigjen e saktë):  a) Projekt ideor b) Maketa c) Plani i situatës	7

3.	Trego çfarë funksioni kryen secila makinë në foto:  1.  2.  3. 1. _____ 2. _____ 3. _____	9
4.	Cilat janë elementet kryesore të një qarku të thjeshtë (vizato dhe emërto)? _____ _____	9
5.	Paraqitni me shembull lidhjen serike dhe parale të qarqeve elektrike: Qarku serik Qarku paralel	9

6.	Bëj dallim në mes të fajllit dhe folderit:  Folderi  Fajlli	11								
7.	Jepni një shembull si mund të funksionojë një makinë ndërtimore, buldozeri, me pjesët kryesore të tij, si: sistemi komandues dhe drejtues, korniza e makinës, mekanizmi për transmision (lëvizje) dhe frenim, motori dhe pjesët punuese (përkthyer secilin element të makinës):	11								
8.	Nëse përdorim këto elemente, çfarë funksionesh ose veprimesh do të fitojmë (emërto simbolet dhe përkthyer një veprim të caktuar që mund ta kryejmë me to)?        <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="height: 25px;"></td></tr> </table>									11

9.	Si do ta kishit krijuar ju një folder në desktop (përshtkruaj ecurinë hap pas hapi)?		13
	Hapi 1		
	Hapi 2		
	Hapi 3		
	Hapi 4		
	Hapi 5		
10.	Planifikoni një aktivitet për ta zhvilluar përmes Calculator dhe Paint (përshtkruani idenë tuaj):		13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3;(81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

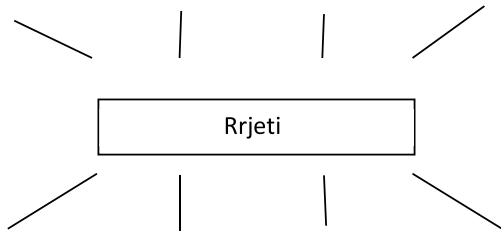
TEST PËRMbledhës - TEKNOLOGJI ME TIK

PERIUDHA III

Data: _____

Emri dhe mbiemri i nxënësit: _____

Kl. _____

Nr.	P YETJET	Pikët
1.	Shkruaj funksionin e komandave dhe të ikonave të paraqitura më poshtë (shkruaj emrin e programit që i përkasin):  Add videos and photos Title Caption Credits Animations	7
2.	Cilat janë elementet që e ndërtojnë një rrjet kompjuterik (shëno emrat te figura)? 	7

	Përshkruaj disa veprime që mund të kryhen me pajisje teknologjike:  1. _____ 3.  2. _____  3. _____	9
4.	Shkruani disa shkathtësi dhe cilësi personale që duhet të posedojnë profesionet e paraqitura më poshtë: 1. Arkitekti/ja: _____ 2. Mësimdhënësi/ja: _____ 3. Piktori/ja: _____	9

5.	Çfarë pyetjesh mund t'ua parashtroni prindërve për orientimin në karrierë, në mënyrë që ata t'ju përkrahin? Pyetjet: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	9
6.	Shpjego se çfarë mund të krijojmë me këto materiale të riciklueshme:  _____ _____	11
7.	Cilat janë të metat dhe përparësitë e përdorimit të materialeve të riciklueshme ose të	11

	ripërdorimit të materialeve? <table border="1" data-bbox="312 289 1279 489"> <tr> <td data-bbox="312 289 796 489"> Të metat: - </td> <td data-bbox="796 289 1279 489"> Përparësitë: - </td> </tr> </table>	Të metat: -	Përparësitë: -	
Të metat: -	Përparësitë: -			
8.	Pse është me vlerë të orientohe mi në karrierë?	11		
9.	Si do ta kishit krijuar ju një plan për karrierën tuaj (përshkruaj planin e karrierës suaj)?	13		

10.	Vizatoni hap pas hapi krijimin e këtij modeli, duke e sqaruar me fjalë ndërtimin e tij: 	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3;(81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5

Pikët e fituara: _____ Nota: _____

