

Arbnor Pajaziti, Vjollca Komoni, Enver Hamiti,
Zana Kurtishi-Rudi

TEKNOLOGJI ME TIK

Për klasën e nëntë të
arsimit të mesëm të ulët



Libri i mësimdhënësit/es

PËRMBAJTJA

1	Hyrje.....	5
2	Planifikimi i kurrikulës për klasën IX. Fusha: JETA DHE PUNA.....	9
3	Qëllimi i programit të lëndës “TEKNOLOGJI ME TIK” për klasën IX.....	10
4	Situata e të nxënit	10
5	Struktura e librit të nxënësit dhe e fletores së punës.....	11
6	Programi lëndor - PLANI MËSIMOR - 74 orë mësimore	12
7	Plani vjetor i fushës së kurrikulës.....	13
8	PLANI DYMUJOR (shtator–tetor).....	15
9	PLANI DYMUJOR (nëntor–dhjetor)	18
10	PLANI TREMUJOR (janar–shkurt–mars).....	21
11	PLANI TREMUJOR (prill–maj–qershor)	26
12	NJËSITË MËSIMORE	32
	VLERËSIMI I NXËNËSVE	99
	TESTI PËRMbledhës “TEKNOLOGJI ME TIK” PËR TRI PERIUDHA	109

Shkurtesat

RNF	Rezultatet e të nxënit për fushë
RNL	Rezultatet e të nxënit për lëndë
RNSH	Rezultatet e të nxënit për kompetenca
TIK	Teknologjia e informimit dhe e komunikimit

1 Hyrje

Në ditët e sotme, teknologjia dhe TIK-u janë bërë pjesë e jetës së nxënësve, ndaj të cilës ata më së shumti kanë interes.

Fusha *Jeta dhe Puna* në vete përmban katër koncepte bazë:

1. **Teknologji, duke përfshirë TIK-un;**
2. **Puna dhe edukimi për ndërmarrësi;**
3. **Këshillim dhe orientim në karrierë;**
4. **Edukim për zhvillim të qëndrueshëm;**

si dhe lëndën mësimore “Teknologji me TIK” dhe dy module ndërlidhëse:

1. **Karriera ime;**
2. **Puna dhe edukimi për ndërmarrësi.**

Temat kryesore të lëndës “Teknologji me TIK”, klasa IX janë:

1. **SHKATHTËSITË E DISENJIT**
2. **TEKNOLOGJIA E MATERIALEVE**
3. **ELEKTRONIKA**
4. **TEKNOLOGJITË E APLIKUESHME**
5. **TEKNOLOGJIA E INFORMIMIT DHE E KOMUNIKIMIT**
6. **KARRIERA**
7. **PUNA DHE EDUKIMI PËR NDËRMARRËSI**

Temat e vendosura në librin e mësimdhënësit janë në përputhje të plotë me programin lëndor të MASHT-it, dhe krijojnë kushte që nxënësi t’i ndërtojë dhe t’i zbatojë njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat, në funksion të arritjes së kompetencave dhe rezultateve të fushës dhe lëndës mësimore.

Është paraparë gjithashtu me kujdes paraqitja e kohës mësimore për secilën temë për klasën IX.

Secila shkollë ka një autonomi minimale për ndryshimin e kohës mësimore për ndarjen e temave sipas orëve përkatëse. Dhe duhet të jemi fleksibilë në këtë aspekt sa i përket adaptimit të temave dhe kohështrirjes së tyre në klasën e nëntë.

Fusha “Jeta dhe Puna”, kontribuon me përmbajtje dhe rezultate të fushës të secila fushë tjetër, duke bërë edhe ndërlidhjen e lëndëve për forcimin e njohurive të nxënësve.

Përmes kësaj fushe, nxënësit do t’i zhvillojnë aftësitë teknologjike, digjitale, shkathtësi të forta dhe të buta, për të krijuar projekte të ndryshme, duke krijuar ide për zgjidhjen e problemeve, sfidave dhe duke paraqitur bashkëpunimin në grup për sjelljen e inovacioneve në klasë.

Përmes kësaj fushe të kurrikulës, në klasën IX, nxënësit do të marrin informata rreth shkathtësive të disenjit, parimeve themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes CAD-it, paraqitjes së materialeve elektroteknike, zbatimit në praktikë; do të zhvillojnë shkathtësi praktike në krijimin e modeleve të ndryshme me elementet e elektroteknikës; do të njihen me rezistorët, kondensatorët, instrumentet matëse, diodat, tranzistorët; si dhe me funksionimin e qarqeve të integruara, dhe mikrokontrollerët. Përmes programeve aplikative, simulatorëve dhe programimit, do të njihen më afër me *Teknologjinë e Informimit dhe të Komunikimit* dhe risitë. Përmes Micro:bit-it, do të njihen me formën e programimit, aplikimin e qarkut të integruar dhe lidhjen me projektet e shkollës. Gjithashtu, do të njihen me format e përdorimit të pajisjeve elektronike për orientim në kohë dhe hapësirë.

Ata do të njihen me format e ndryshme të prezantimit dhe programeve aplikative si *PREZI*, do të aftësohen rreth instalimit të sistemit operativ dhe përdorimit të tij, si dhe do të zhvillojnë projekte të ndryshme me Scratch, ku e ndërlidhin Micro:bit-in me të.

Sa i përket karrierës së tyre, ata do të kenë ide dhe mundësi të ndryshme të përgatiten dhe ta planifikojnë më mirë rrugën e tyre për zgjedhjen ideale të karrierës dhe vazhdimin e shkollimit. Të planifikojnë praktikën në punë dhe punën vullnetare, të jenë të aftë të marrin vendime, të identifikojnë vlerat dhe interesat personale, duke u aftësuar edhe për intervistë. Nxënësit do të zhvillojnë shkathtësitë e tyre edhe përmes **klubeve të karrierës**, që mund të krijohen në secilën shkollë të mesme të ulët.

Përmes ideve ndërmarrëse dhe projekteve të biznesit, do t'u jepet mundësia t'i praktikojnë, t'i shkruajnë idetë e tyre, t'i planifikojnë dhe në fund të mundohen t'i zbatojnë në praktikë, sipas moshës që kanë.

Të nxënit në fushën e kurrikulës “Jeta dhe Puna”, nxënësve u mundëson:

- Të kuptuarit dhe ushtrimin e punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.
- Ngritjen e kualiteteve personale për jetë dhe punë.
- Përdorimin e teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.
- Përdorimin e TIK-ut për ta avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.
- Ushtrimin e zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit.
- Promovimin e kushteve të sigurta për jetë dhe për punë.
- Përgatitjen për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme.
- Komunikimi në/për jetë dhe punë.
- Zhvillimin shoqëror, ekonomik dhe mjedisor.

Fusha “Jeta dhe Puna”, konkretisht lënda “Teknologji me TIK”, mund të ketë një korrelacion ndërlëndor me fushat e tjera për ta integruar informatën dhe arritjen e rezultateve të përbashkëta të fushave.

Ndërsa, te konceptet, si: Këshillimi dhe Orientimi në Karrierë dhe Ndërmarrësia, do të zhvillohet moduli i cili bazohet në tekstin e ndërlidhur në libër, i krijuar nga ekspertë për këtë koncept.

Korniza e programit e librit të mësimdhënësit rrjedh nga Korniza Kurrikulare e Kosovës, Kurrikula Bërthamë, si dhe Programi Lëndor, të cilat ngërthejnë në vete: kompetencat e kurrikulës së Kosovës, konceptet, rezultatet e fushës “Jeta dhe Puna”, qëllimin e fushës si dhe temat kryesore të kësaj fushe, bashkë me rezultatet e lëndës.

Përmes librit të mësimdhënësit, mësimdhënësit do të kenë mundësinë ta njohin thellë programin e lëndës “Teknologji me TIK”, planin vjetor, planet dymujore, zbatimin e njësive mësimore, metodologjinë dhe teknikat adekuate të mësimdhënies me fokus nxënësin, ku qëllimi kryesor është t’i nxisin nxënësit të jenë aktivë dhe të bëhen përgjegjës për të mësuarit e tyre. Zbatimi i këtij programi duhet të bëhet në raport me respektimin e parimit të barazisë gjinore, racore, fetare, etnike dhe kulturore. Gjithmonë duhet të keni parasysh se në secilën shkollë mund të bëhet një ndryshim minimal, qoftë në planin vjetor, qoftë në atë mujor.

2 Planifikimi i kurrikulës për klasën IX. Fusha: JETA DHE PUNA

Kompetencat e të nxënit	FUSHA: JETA DHE PUNA LËNDA: TEKNOLOGJI ME TIK	
	REZULTATET E FUSHËS JETA DHE PUNA 1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet 2. Ngritja e kualiteve personale për jetë dhe për punë 3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme 4. Përdorimi i TIK-ut për ta avancuar nxënien dhe cilësinë e 5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit 6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe punë 7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e 8. Komunikimi në/për jetë dhe punë 9. Zhvillimi shoqëror, ekonomik dhe i mjedisit	Lënda mësimore dhe modulet 1. Teknologji me TIK 2. Karriera ime 3. Puna dhe edukimi për ndërmarrësi
1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit		
2. Kompetenca e të menduarit		
3. Kompetenca e të mësuarit		Qëllimet e arsimit parauniversitar • Kultivimi i identitetit personal, kombëtar, i përkatësisë shtetërore e kulturore; • Promovimi i vlerave të përgjithshme kulturore dhe qytetare; • Zhvillimi i përgjegjësisë ndaj vetes, ndaj të tjerëve, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit; • Aftësimi për jetë dhe për punë në kontekste të ndryshme shoqërore e kulturore; • Zhvillimi i ndërmarrësisë dhe përdorimi i teknologjisë për zhvillim të qëndrueshëm; • Aftësimi për mësim gjatë gjithë jetës.
4. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis		Parimet e arsimit parauniversitar Gjithëpërfshirja; Zhvillimi i kompetencave; Mësimdhënie dhe nxënie të integruar dhe koherente; Autonomia dhe fleksibiliteti; Përgjegjësia dhe llogaridhënia.
5. Kompetenca personale	II. Qëndrimet, vlerat dhe besimet III. Aftësitë dhe shkathtësitë	
6. Kompetenca qytetare	IV. Konceptet specifike	

3 Qëllimi i programit të lëndës “TEKNOLOGJI ME TIK” për klasën IX

Lënda “Teknologji me TIK” synon t’i zhvillojë shkathtësitë praktike të disenjimit, teknologjike dhe profesionale të nxënësit, duke filluar me disenjimin e objekteve, përmasat teknike, planin e shtëpisë përmes *AutoCAD*-it, mësojnë më shumë dhe praktikojnë elementet e materialeve elektroteknike, pllakat, qarqet e integruara, rezistorët, diodat etj., ku përmes *Micro:bit* mund të krijojnë edhe shumë modele dhe projekte me programim të duhur. Gjithashtu përdorin pajisjet elektronike për orientim, programin *PREZI*, duke realizuar shumë projekte edhe në karrierë dhe ndërmarrësi.

Nxënësit zhvillojnë aftësi dhe shkathtësi të ndryshme duke i lidhur ato me jetën e përditshme, si krijimin e qarqeve, përdorimin e *Micro:bit*-it për krijimin e projekteve në jetën e përditshme si ujitja e luleve në formë automatike, krijimi i zarit, përdorimi i diodave sjell projekte me ndriçim në shumë fusha, pastaj njihen me TIK-un, aplikimin e programeve të ndryshme, programimin, simulatorët, rrjetet sociale, antiviruset etj. Ata gjithashtu njihen nga afër me praktikën në punë, format e intervistave, idetë e tyre dhe zbatimin në praktikë, si dhe aftësohen për të krijuar një ekip të tyre profesional dhe një plan fillestar të mirëmenduar.

Kjo lëndë gjithashtu nxit të nxënit në bashkëpunim, punën në grupe dhe krijimin e projekteve të ndryshme të “Teknologjisë dhe TIK-ut”, për t’i zhvilluar parimet e ndërmarrësisë dhe zhvillimin e qëndrueshëm, si dhe kompetencat për t’i orientuar ata drejt qëllimeve për karrierën e tyre profesionale, në mënyrë që nxënësit t’i arrijnë kompetencat e të nxënit të përcaktuara sipas shkallës IV.

4 Situata e të nxënit

Libri i mësimdhënësit është një material shumë i rëndësishëm për orën e mësimi. Çdo njësi mësimore sipas temave përkatëse të lëndës do të trajtohet duke u mbështetur në arritjen e kompetencave të të nxënit, rezultateve të fushës dhe rezultateve të lëndës që nxënësit duhet t’i arrijnë përmes orëve mësimore.

Secila njësi mësimore përmban në vete veprimtari konkrete praktike, ku paraqitet edhe realizimi i njësisë, metodologjia dhe trajtimi i njësisë përkatëse, si dhe vlerësimi.

Njësitë mësimore shoqërohen me ilustrime dhe shpjegime konkrete të detajuara, ku do të ketë edhe pjesë për vlerësim dhe përsëritje ose ndërlidhje të klasës paraprake.

Ilustrimet janë të paraqitura me gjendje praktike reale, ku paraqiten edhe kërkesat që nxënësit duhet t'i realizojnë gjatë orës mësimore.

Në fillim të çdo teme të re, mësimdhënësi duhet t'ua prezantojë nxënësve terminologjinë, që është shumë e rëndësishme për aktivitetin mësimor, ashtu edhe familjarizimin e vetë nxënësve me këtë terminologji. Informatat dhe ushtrimet gjatë orës mësimore plotësojnë njohuritë e dhëna nga mësimdhënësi.

Është me rëndësi të theksohet se, te libri i mësimdhënësit për klasën e nëntë, do të ketë formularë të zbrazët të njësive, të cilat duhet të mendohen me kreativitet, profesionalizëm dhe ndërlidhje të programit lëndor, të planifikohen nga vetë mësimdhënësi, në mënyrë që të ketë interaktivitet dhe ide më shumë.

5 Struktura e librit të nxënësit dhe e fletores së punës

Si libri i nxënësit, ashtu edhe fletorja e punës, përmbajnë saktësisht nga 7 tema që ndërlidhen me njëra-tjetrën. Në përgjithësi çdo mësim i librit të nxënësit i përgjigjet një detyre ose më shumë, me ushtrime praktike të ndryshme të fletorja e punës.

Libri i nxënësit dhe fletorja e punës kanë të njëjtit tituj të mësimëve dhe aktivitete që ndërlidhen dhe lehtësisht mund të dallohet kombinimi në mes tyre. Një njësi mësimore është parashikuar të zgjasë 40-45 minuta. Libri mbulon gjithsej 74 orë mësimore.

6 Programi lëndor - PLANI MËSIMOR - 74 orë mësimore

- Teori - 37 orë mësimore
- Punë praktike/vlerësim i njohurive të nxënësve - 37 orë mësimore

TEMA 1	• Shkathtësië e disenjimit 9 orë • 4 teori + 5 punë praktike/vlerësim
TEMA 2	• Teknologjia e materialeve 11 orë • 7 orë teori + 4 punë praktike/vlerësim
TEMA 3	• Elektronika 10 orë • 7 orë teori + 3 praktikë/vlerësim/testi përmbledhës
TEMA 4	• Teknologjitë e aplikueshme 9 orë • 1 orë teori + 8 praktikë/vlerësim
TEMA 5	• Teknologjia e Informimit dhe e Komunikimit 21 orë • 9 orë teori + 12 orë punë praktike/vlerësim
TEMA 6	• Karriera 7 orë • 5 orë teori + 2 praktikë/vlerësim
TEMA 7	• Puna dhe edukimi për ndërmarrësi 7 orë • 4 orë teori + 3 praktikë/vlerësim/testi përmbledhës

Sqarim: *Plani mësimor duhet të adaptohet sipas ndryshimeve në planifikim të kalendarit për një vit shkollor. Ky është vetëm një model të cilin duhet ta merrni parasysh kur planifikoni. Ndryshimet mund të jenë pak orë mësimore.*

7 Plani vjetor i fushës së kurrikulës: Jeta dhe Puna

Shkalla: IV Klasa: IX Viti :

RNF:

1. Kuptimi dhe ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.

- 1.1. Analizon punën vullnetare, punësimin dhe vetëpunësimin.
- 1.2. Planifikon, organizon dhe merr pjesë në aktivitetet praktike individuale dhe në grup.
- 1.3. Planifikon dhe zhvillon aktivitetet praktike përmes punës me projekte në shkollë, në shtëpi dhe në ambiente të tjera jashtëshkollore.

2. Ngritja e kualiteteve personale për jetë dhe për punë.

- 2.1 Demonstron shkathhtësitë e nevojshme për qasje orientimi në karrierë.

3. Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.

- 3.1 Përdor vegla, pajisje dhe makina punuese, bazuar në udhëzime dhe doracakë për përdorim.
- 3.2 Përshkruan procesin teknologjik të shfrytëzimit të burimeve natyrore të energjisë.

4. Përdorimi i TIK-ut për ta avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.

- 4.1 Zbaton njohuri nga TIK-u për prezantimin e proceseve të caktuara.
- 4.2 Përdor programe kompjuterike për zbatimin praktik të njësive dhe temave mësimore.

5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit

- 5.1 Analizon tregun e punës dhe përgatit pilotplane të biznesit, individuale ose grupore, dhe i prezanton ato përmes formave të ndryshme të komunikimit.

6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe punë

- 6.1 Identifikon dhe parandalon rreziqet e ndryshme të cilat mund të ndodhin në vendin ku punon.

7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme

- 7.1 Analizon preferencat e profesionit të dëshiruar, duke i argumentuar, me dëshirat, njohuritë dhe shkathhtësitë personale.

8. Komunikimi në/për jetë dhe punë

- 8.1 Hulumton dhe përdor burime të ndryshme të informimit për arsimim, aftësim për tregun e punës me qëllim të përzgjedhjes së opsioneve për orientim në karrierë.

9. Zhvillimi shoqëror, ekonomik dhe mjedisor

9.1 Zhvillon aktivitetet për çështjet e drejtësisë sociale, etikën dhe mirëqenien, duke i lidhur me faktorët socialë, ekonomikë dhe ekologjikë.

9.2 Analizon dhe vlerëson përparësitë e përdorimit të llojeve të ndryshme të energjisë në ruajtjen e mjedisit që jeton.

Lënda e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës
	PERIUDHA (I)		PERIUDHA (II)	PERIUDHA (III)	
	Shtator-tetor	Nëntor-dhjetor	Janar-shkurt-mars	Prill-maj-qershor	
Teknologji me TIK - klasa IX	1.Shkathhtësitë e disenjit; (9 orë)	2. Teknologjia e materialeve; (5 orë) 3. Elektronika; (10 orë)	4. Teknologjitë e aplikueshme; (9 orë) 5. Teknologjia e Informimit dhe e komunikimit (12 orë)	6. Teknologjia e Informimit dhe e Komunikimit (9 orë) 7. Karriera ime; (7 orë) 8. Puna dhe edukimi për ndërmarrësi (7 orë)	TEMA 1. I.1,2,3,5, II. 1,3,4,5,6,7, III. 1,2,5,6,7,8 IV.1, 4,6, TEMA 2. I.1,2,3,5,6,8 II. 1,2,4,5,6,7, III. 1,2,3,4,5,6,7,8 IV.1,7,V.6 TEMA 3. I.1,3,5,6,8; II. 1,2,3,4,5,6,7; III. 1,2,4,5,6,7,8; IV. 1,4,6; TEMA 4. I. 1,2,3,5,6,7, II. 1,2,4,5,6,7, III. 1,2,3,5,6,7, IV. 1,2,3,4,6,7, TEMA 5. I. 2,3,4,5,6,7,8; II.1, 2,5,6,7,8; III. 1,2,3,4,5,6,7; IV. 1,2, 4,6; V.5,6;
		Vlerësimi përmbledhës 1	Vlerësimi përmbledhës 2	Vlerësimi përmbledhës 3	TEMA 6. I. 1,2,3,6,7,8; II. 2,3,4,5,6,7; III. 1,2,3,4,5,6,7,8; IV. 1,2,4,6; TEMA 7. I. 1,2,3,4,5,6,7,8; II.1,2,3,4,5,6,7; III. 1,2,3,4,5,6,7,8; IV. 1,2,4,5,6,8;

PLANI DYMUJOR (shtator–tetor)

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK

Klasa: IX

Tema/lënda mësimore: 1. Shkathhtësitë e disenjit; 2. Teknologjia e materialeve.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

- TEMA 1.
I.1,2,3,5, II. 1,3,4,5,6,7, III. 1,2,5,6,7,8 IV.1, 4,6.
- TEMA 2.
I.1,2,3,5,6,8 II. 1,2,4,5,6,7, III. 1,2,3,4,5,6,7,8 IV.1,7,V.6.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: 1.2,3, 3.1, 4.1,2, 6.1, 9.1.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodolo-gjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
1. Shkathhtësitë e disenjit; (9 orë) 2. Teknologjia e	TEMA 1 -Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh.,	1.1 Shkathhtësitë e disenjit. Hyrje në AutoCAD; 1.2 Vizatim i ri në AutoCAD;	16 orë	Të nxënit në bashkëpunim; Punë me projekte; Gjithëpërfshi-rja	Informata kthyesë; Vlerësimi i ndërsjellë, vetëvlerësimi;	Plotëso: 	Libri i nxënësit Teknologji me TIK 9; Fletorja e punës

	bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi. -Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike. -Përkruan elektroma-gnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). -Krijon shembuj të ndryshëm praktikë me materiale elektrotekni-ke, në shkollë dhe jashtë saj.	Organizimi vendit të punës; 2.5 Rreziqet dhe mbrojtja nga rryma elektrike; 2.6 Materialet elektroins- taluese; Vlerësim i njohurive në temën 1.				
--	--	---	--	--	--	--

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: IX

Tema/lëndë mësimore: 2. Teknologjia e materialeve ; 3. Elektronika.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

TEMA 2

I.1,2,3,5,6,8 II. 1,2,4,5,6,7, III. 1,2,3,4,5,6,7,8 IV.1,7,V.

TEMA 3

I.1,3,5,6,8; II. 1,2,3,4,5,6,7; III. 1,2,4,5,6,7,8; IV. 1,4,6.

4.1.2, 6.1, 9.1.2.
Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: 1.2.3, 3.1,

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burim-et
2.Teknologjia e materialeve; (5 orë) 3. Elektronika;	TEMA 2 - Përhkruan materialet përçuese, izolueset dhe gjysmëpër-çuese dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitetet praktike në klasë. -Përhkruan si bëhet	2.7 Punë praktike, materialet elektroinstaluese; 2.8 Dok. teknike në elektroteknikë; 2.9 Elektromagnetit; 2.10 Matja e madhësive	16 orë	Të nxënëit në bashkëpunim; Punë grupore; Mësim-	Informata kthyese; Vlerësim i ndërsjellë, Vetëvlerësimi;	(Plotëso)	Libri i nxënë-sit Tekno-logji me TIK 9; Fletore pune: Tekno-logji

(10 orë)	organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi. -Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre, përmes aktiviteteve praktike. -Përshkruan elektroma-gnetin dhe aplikimin e tij në teknikë. Demonstron matje të ndryshme me instrumentet matëse (matja e rrymës, rezistencës, energjisë elektrike dhe të tjera). -Krijon shembuj të ndryshëm praktikë me materiale elektrotekni-ke, në shkollë dhe jashtë saj. -Përdor simulatorë të ndryshëm për punë praktike me materiale elektrotekni-ke.	elektrike me instrumente; 2.11 Punë praktike - aplikimi i elektromagnetit; 3.1 Hyrje në elektronikë 3.2 Elementet bazike të elektronikës; 3.3 Rezistori, kondensatori; 3.4 Punë praktike - krijimi i qarkut me kondensator; 3.5 Plaka elektronike; 3.6 Voltmetri, potenciometri; 3.7 Diodat, transistorët. 3.8. Punë praktike -përdorim i voltmetrit, potenciometri diodat; 3.9. Ndërtimi i qarkut të transistorëve; 3.10. Qarqet e integruara.	dhënia e diferencu-ar; Punë me projekte; Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër; Zhvillimi i kompeten-cave;	Listë kontrolli; Vlerësimi përmes punimeve dhe aktivitete-ve; Vlerësimi formativ (rubrika, semafori, kriteret e vlerësimit); Plotëso të tjerat:	me TIK -9; Inter-neti; Plotëso të tjerat:
----------	---	---	---	---	---

TEMA 3

- Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme.
- Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra.
- Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke

10 PLANI TREMUJOR (janar–shkurt–mars)

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna _ Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: IX

Tema/mësimore: 4. Teknologjitë e aplikueshme; 5. Teknologjia e Informimit dhe e Komunikimit.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

TEMA 4.

I. 1,2,3,5,6,7, II. 1,2,4,5,6,7, III. 1,2,3,5,6,7, IV. 1,2,3,4,6,7.

TEMA 5.

I. 2,3,4,5,6,7,8; II.1, 2,5,6,7,8; III. 1,2,3,4,5,6,7; IV. 1,2, 4,6; V.5,6.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: 1.2,3, 3.1,2, 4.1,2, 6.1, 8.1, 9.1,2.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
4. Teknologjitë e aplikueshme (9 orë); 5. Teknologjia e Informimit dhe e Komunikimit.	TEMA 4 -Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit, duke përdorur komponentë elektronikë (p.sh., kompleti i Micro:bit, Arduino etj.). -Përkrahur përdorimin e pajisjeve	4.1 Teknologjitë e aplikueshme; 4.2 Puna me mikrokontrollerë; 4.3 Punë praktike programim; 4.4 Puna me Micro:Bit; 4.5 MakeCodemicrob-it; 4.6 Krijimi i projekteve me micro:bit; 4.7 Përdorimi i pajisjeve për orientim në kohë dhe hapësirë; 4.8 Punë praktike - navigimi	22 orë	Të nxënit në bashkëpunim; Punë me projekte; Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër;	Informata kthyesë; Vlerësim i ndërsjellë, Vetëvlerësi-mi; Listë kontrolli; Vlerësimi përmes punimeve dhe aktiviteteve;	(Plotëso)	Libri i nxënësit Teknologji me TIK – 9; Fletore pune: Teknologji me TIK – 9; Interneti;

(12 orë);	elektronike për orientim në kohë dhe hapësirë (p.sh., maps.me, google maps, google earth etj.). -Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android). -Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacio-neve në formë digjitale (p.sh., trip advisor, jelp etj.).	4.9 Puna me programet e telekomunikimit 5.1 TIK-u dhe mundësitë e punësimit; 5.2 Krijimi i prezantimeve online; 5.3 PREZI; 5.4 Prezantimi i parë në PREZI; 5.5 Krijimi i teksteve publike, Gazeta, revista; 5.6 Templates në -WORD; 5.7 Krijimi i një reviste; 5.8 Sistemi operativ; 5.9 Instalim i sistemit operativ; 5.10 Programet aplikative; 5.11 Scratch; 5.12 Krijimi i projektit në Scratch.	Zhvillimi i kompetencave; Plotëso të tjerat: _____	Vlerësimi formativ (rubrika, semafori, kriteret e vlerësimit); Plotëso të tjerat: _____	Plotëso të tjerat: _____
	TEMA 5 -Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë	Vlerësimi përmbledhës 2			

	vendit. -Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh., Prezi). -Përkthuan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime. -Krijon prezantime përmes platformave on-line. -Krijon pjesë të tekstit përmes Text Editorëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) -Përkthuan rolin e Sistemit Operativ, Programeve aplikative dhe Drajverëve në kompjuter etj. -Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si Sistemin Operativ, Programet aplikative, Drajverët e ndryshëm etj. -Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e Scratch-it. -Përdor burime të ndryshme on-line të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar						
--	--	--	--	--	--	--	--

Scratch-in.	-Krijon një projekt të thjeshtë në Scratch. -Aplikon zgjerimin e projektit në Scratch duke shtuar animacione dhe muzikë. -Aplikon konceptet e programimit (si: sekuencat, unazat, ngjarjet) dhe praktikon testimin dhe debugimin duke punuar në projekte të tyre. -Krijon një projekt në p.sh., në Scratch që tregon një histori ose një ngjarje sipas dëshirës. -Përdor simulator të ndryshëm për montimin e pjesëve të kompjuterit dhe shpjegon funksionin e tyre (p.sh., PC.Building, Simulator etj.) -Përdor me kujdes komunikimin në rrjetet sociale (Facebook, Instagram etj.) dhe lojërat online, duke shmangur dëmtimin e privatësisë.
-------------	---

-Zbaton mirëmbajtjen e kompjuterit në aspektin e ruajtjes dhe pastrimit të vazhdueshëm nga Viruset, Spyëare-ët dhe Malëare-ët etj. -Përdor rëndësinë e fuqisë së rjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. -Përdor programe kompjuterike për mësimin on-line. -Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. -Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative tek të rinjtë duke i shfrytëzuar rjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. -Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11 PLANI TREMUJOR (prill-maj-qershor)

Fusha e kurrikulës: Jeta dhe Puna Lënda mësimore: Teknologji me TIK Klasa: IX

Tema/mësimore: 6. Teknologjia e Informimit dhe komunikimit, 7. Karriera ime, 8. Ndërmarrësi i ri.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave:

TEMA 5. I. 2,3,4,5,6,7 ,8; II.1, 2,5,6,7,8; III. 1,2,3,4,5,6,7; IV. 1,2, 4,6; V.5,6.

TEMA 6. I. 1,2,3,6,7,8; II. 2,3,4,5,6,7; III. 1,2,3,4,5,6,7,8; IV. 1,2,4,6.

TEMA 7. I. 1,2,3,4,5,6,7,8; II.1,2,3,4,5,6,7; III. 1,2,3,4,5,6,7,8; IV. 1,2,4,5,6,8.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ave: 1.2,3, 2.1, 3.1, 4.1,2, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.1.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
5. Teknologjia e Informimit dhe e komunikimit (9 orë); 6. Karriera ime; (7 orë); 7.Puna dhe edukimi për ndërmarrësi (7 orë);	TEMA 5 Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit. -Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh. Prezi). -Përkthyerin rolin e	5.13 Vizatimi i drejtkëndë-shit sipas koordinata-ve 5.14 Programimi me algoritëm 5.15 Krijto një ngjarje dhe programo me Scratch 5.16 Punë praktike me	21 orë	Të nxënit në bashkëpunim; Punë me projekte; Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër;	Informata kthyes; Vlerësimi i ndërsjellë; Vetëvlerësimi; Vlerësimi përmes punimeve	(Plotëso)	Libri i nxënësit “Teknologji me TIK -9”; Fletorja e punës “Teknologji me TIK -9” ; Libri i mësimdhënës

	veglave bazike për të krijuar prezantime. -Krijon prezantime përmes platformave <i>on-line</i>. -Krijon pjesë të tekstit përmes “<i>Text Editorëve</i>” (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.) -Përkruan rolin e sistemit operativ, programeve aplikative dhe drajverëve në kompjuter etj. -Tregon hapat e instalimit të aplikacioneve të ndryshme si sistemin operativ, programet aplikative, drajverët e ndryshëm etj. -Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. -Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. -Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. -Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>,	Scratch 5.17 Rrjetet sociale - komunikimi 5.18 Mbrojtja e kompjuterit nga virusi 5.19 Punë praktike përdorimi dhe komunikimi në rrjete sociale 5.20 Punë praktike prezantimi i projektit të Scratch në Prezi		Zhvillimi i kompetencave; Plotëso të tjerat: _____	dhe aktivite-teve; Vlerësimi formativ (rubrika, semafori, kriteret e vlerësimit); Plotëso të tjerat: _____	nësit “”Teknologji me TIK -9; Interneti; Plotëso të tjerat: _____
	aplikacioneve të ndryshme si sistemin operativ, programet aplikative, drajverët e ndryshëm etj. -Kupton konceptin e programimit kompjuterik në kontekstin e <i>Scratch</i>-it. -Përdor burime të ndryshme <i>online</i> të udhëzimeve që ofrohen për të mësuar <i>Scratch</i>-in. -Krijon një projekt të thjeshtë në <i>Scratch</i>. -Aplikon zgjerimin e projektit në <i>Scratch</i>,	6.1 Praktika në punë-puna vullnetare; 6.2Vendimarrja; 6.3 Identifikimi i vlerave personale; 6.4 Hulumtimi i interesave dhe zhvillimi personal; 6.5 Intervista; 6.6 5 hapa për një karrierë të sukseshme; 6.7 Klubi i Karrierës 7.1 Puna dhe edukimi në ndërmarrësi;				

					viruset, <i>Spyware</i>-ët dhe <i>Malware</i>-ët etj. -Përdor rëndësinë e fuqisë së rrjeteve sociale dhe ndikimin e tyre në shëndetin emocional të nxënësve. -Përdor programe kompjuterike për mësimin <i>online</i>. -Krijon klasa virtuale me aplikacione dhe faqe të caktuara. -Krijon projekte të ndryshme ku për qëllim kanë mbrojtjen nga dukuritë negative te të rinjtë, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjet pa pagesë për promovimin e tyre. -Krijon projekte që kanë për qëllim ta rrisin vetëdijen për rëndësinë e mbrojtjes së ambientit, duke i shfrytëzuar rrjetet sociale si mjete pa pagesë për promovimin e tyre.
					TEMA 6 -Identifikon format e punësimit dhe

	biznesit. -Përpunon produktin (nga materiale të përshtrashme për produktin) nga ideja ndërmarrëse. -Prezanton shenjat e rrezikut në punë dhe mundësinë e mbrojtjes në punë (prezantimi përmes <i>Prezit</i>). -Inkuadrohen me aktivitete në mbrojtjen e ambientit në shkollë dhe vendin ku banon. -Krijon një faqe në rrjetet sociale për vetëdijësim në mbrojtjen e ambientit.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sqarim shitesë: te secila temë është paraparë të ketë nga një vlerësim të temës në fund të saj, andaj dhe është ndarë koha prej 1 orë mësimore për secilën temë, që të vlerësohen njohuritë e nxënësve.

Njohuritë në atë orë mund të vlerësohen me: *kuiiz, pyetje-përgjigje, detyra praktike, projekte* etj.

12 NJËSITË MËSIMORE

TEMA 1 - Shkathtësitë e disenjit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 1 - Shkathtësitë e disenjit - hyrje në AutoCAD

RNSH: _____ (shih planin shtator–tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator–tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., AutoCAD, Kitchen etj.).

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku 2 arsye pse duhet të përdorim AutoCAD-in.
- Përshkruaj pamjen fillestare të CAD-it.
- Shëno pjesët përbërëse të dritares kryesore të AutoCAD-it.

Fjalët kyçe: CAD, vizatim teknik.

Burimet: libri i nxënësit, fletore pune, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

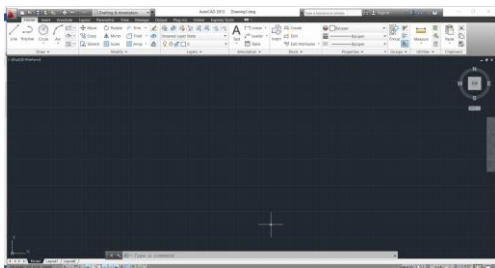
Mësimdhënësi, përmes projektorit, paraqet Programin AutoCAD dhe fillon të tregojë arsyet kryesore pse duhet të përdoret, pse është i rëndësishëm, si dhe ku mund të

qasemi ta shkarkojmë atë për ta përdorur në kompjuter.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve AutoCAD-in në projektor:



dhe fillon t'i shpjegojë të gjitha elementet kryesore në pamjen fillestare të AutoCAD-it.

Më pas, kërkon nga nxënësit që të praktikojnë veprime të ndryshme me AutoCAD, duke i drejtuar mësimdhënësi/ja për komandat që duhen përdorur.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit ndahen në grupe nga pesë persona. Secili grup duhet të vizatojë nga një objekt të lirë në *AutoCAD*, duke provuar të krijojë një objekt të rregullt. Dhe, në fund, secili grup e përshkruan rezultatin që i ka dalë.

Ideja e tyre të paraqitet në një fletë A4, dhe më pas të prezantohet para klasës.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi, përmes listës së kontrollit, kontrollon kryerjen e detyrës, dhe, me informatë kthyesë, përmirëson ose vlerëson direkt ata.

AKTIVITETE SHITESË

Udhëzohen nxënësit që në shtëpi të shkarkojnë programin AutoCAD, ose ta marrin nga mësimdhënësi dhe ta instalojnë në kompjuter, duke provuar veprimet që i mësuhan në shkollë.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4
Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 1.2 - Vizatim i ri në AutoCAD

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

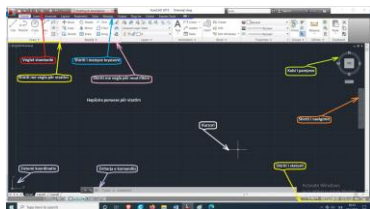
- Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., AutoCAD, Kitchen etj.).
- Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD.
- Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike - objekteve me përmasa të caktuara.
- Përshkruaj hapat për realizimin e një vizatimi në AutoCAD.
- Analizo format e vizatimit në CAD.
- Vizato një objekt të caktuar sipas kërkesës së dhënë nga mësimsdhënësi/ja.

Fjalët kyçe: vizatim, projekcion, vijë.

Burimet: libri, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE



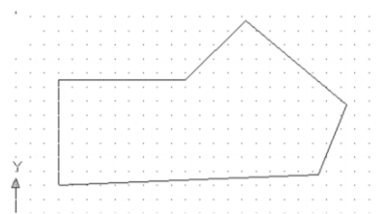
Mësimsdhënësi/ja paraqet dritaren e AutoCAD-it dhe shfleton disa komanda, duke i pyetur nxënësit se çfarë funksioni kryejnë ato. Në diskutim, plotëson informatën e saktë.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit t'i hapin programet AutoCAD në kompjuterin e tyre.

Më pas, të ndjekin me kujdes, hap pas hapi, realizimin e vizatimit të konturit të mbyllur në AutoCAD.

Vizatimi 1, në fletore të punës.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja, në fund të orës, kërkon nga nxënësit që t'i kryejnë detyrat praktike në fletore të punës: Vizatimi 2 - ku duhet detajisht t'i ndjekin hapat dhe udhëzimet e qarta.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 1.3 - Vizatimi i objekteve me përmasa të ndryshme

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon parimet themelore dhe të avancuara të vizatimit teknik përmes programit CAD (p.sh., AutoCAD, Kitchen etj.).
- Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD.
- Përdor programin kompjuterik CAD, për realizimin e ideve praktike - objekteve me përmasa të caktuara.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: _____

Burimet: _____

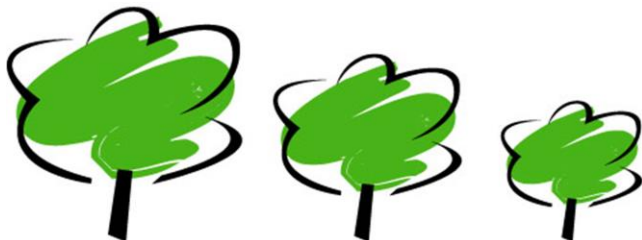
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet një fotografi në projektor:

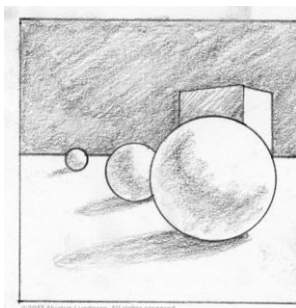
Çfarë po shihni?

Mësimdhënësi/ja, me pyetje nxitëse, nxjerr titullin e njësisë së re, dhe qëllimin e realizimit të objekteve me përmasa të ndryshme.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja hap programin CAD dhe paraqet në projektor vizatimin e një objekti në 3 madhësi të ndryshme.



Duke vizatuar, demonstroi hap pas hapi përdorimin e komandave dhe realizimin e suksesshëm të objektit. Mund të jetë rreth, drejtkëndësh, trekëndësh e kështu me radhë. Pas vizatimit, hap diskutim rreth informacioneve të reja, komandave të reja dhe kërkon nga nxënësit të bëjnë pyetje rreth punimit, që të kuptohet qartë realizimi.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit, në fletore të punës, kryejnë ushtrimet 1 dhe 2. Mësimdhënësi udhëzon gjatë tërë kohës rreth realizimit të suksesshëm të detyrës.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Udhëzohen nxënësit të përdorin programin në shtëpi, duke realizuar një figurë në tri dimensione të ndryshme, me madhësi të ndryshme, dhe të paraqesin me shkrim ecurinë.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 1.4 - Punë praktike - projekt individual

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënimit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD.
- Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike - objekteve me përmasa të caktuara.
- Krijon projekte përmes vizatimit teknik, duke paraqitur ide kreative (p.sh., kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj detajisht planifikimin e projektit.
- Demonstro praktikisht në *AutoCAD* detyrën.
- Krijë një projekt individual sipas kërkesës së mësimdhënësit/es.



Fjalët kyçe: vizatim, projekt, ide.

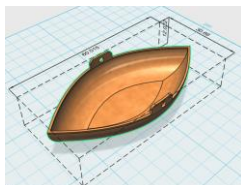
Burimet: libri, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që, për 5 minuta

, të mendojnë një ide për projekt individual dhe të skicojnë atë në një fletë A4, duke shkruar hapat kryesorë të realizimit.

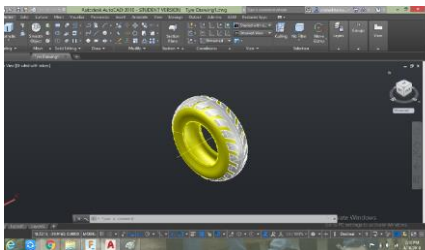


Mësimdhënësja/si paraqet një ide në projektor, por kërkon nga nxënësit të mos e

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësja/si liston rregullat e projektit individual dhe kohëzgjatjen:

- Projekti duhet të ketë një qëllim.
- Projekti duhet të titullohet.
- Përshkruani detajisht ecurinë e realizimit.
- Koha për realizim: 30 minuta.
- Keni të drejtë të hulumtoni në internet, por jo të bëni të njëjtën.
- Keni të drejtë të skiconi së pari më pas ta vizatoni në AutoCAD.
- Mund të kërkonti ndihmë rreth ndonjë komande, por jo rreth projektit.
- Projekti individual duhet të hapet në të gjitha programet CAD.
- Projekti individual duhet të ketë aplikim në jetën tonë.
- Të shkruhen përmasat e sakta të projektit.



Ideja e krijuar demonstron edhe në 3D.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë punimet e tyre, ndërsa mësimdhënësi/ja vlerëson punën finale.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja kontrollon me kujdes, me listë kontrolli, dhe jep informatë kthyesë për secilën detyrë të nxënësve.

AKTIVITETE SHITESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 1.5 – Disenjimi i planit të shtëpisë

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD.
- Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike - objekteve me përmasa të caktuara.
- Krijon projekte përmes vizatimit teknik, duke paraqitur ide kreative (p.sh., kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: _____

Burimet: _____.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit dhe jep detaje për realizimin e detyrës praktike për krijimin e planit të shtëpisë në AutoCAD, duke demonstruar elementet e planit dhe paraqitjen e tij në AutoCAD.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve disenjimin e planit të shtëpisë.

Disenjimi i planit përbëhet nga këto faza:

Parametrizimi i njësive; Muret; Dyert dhe dritaret; Blloqet e gatshme; Vijëzimi i mureve; Teksti; Dimensionet.



Duke demonstruar praktikisht çdo element, mësimdhënësi/ja sqaron edhe punën praktike dhe realizimin e suksesshëm të planit.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Në fund të orës, mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të krijojnë një plan të shtëpisë me një dhomë dhe elementet e veta. Më pas, kontrollon dhe vlerëson punën e nxënësve.

VLERËSIMI

Përmes kriterëve të përcaktuara në detyra, mësimdhënësi/ja vlerëson edhe realizimin e detyrave në përqindje të caktuar. Me këtë rast, vlerësimin e shënon në ditarin e vlerësimit për secilin nxënë.

AKTIVITETE SHITESË

Detyrë shtëpie: kryej detyrat praktike në fletore të punës: parametrizimi i llojit të vijave, projektionet ortogonale.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 1.6 - Disenjimi i idesë personale - praktikë

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Analizon vizatimin e objekteve me përmasa të ndryshme dhe komanda të veçanta në CAD.
- Përdor programin kompjuterik CAD për realizimin e ideve praktike, objekteve me përmasa të caktuara.
- Krijon projekte përmes vizatimit teknik, duke paraqitur ide kreative (p.sh. kuzhinën, dhomën e pritjes, objekte të ngjashme etj.).

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: _____

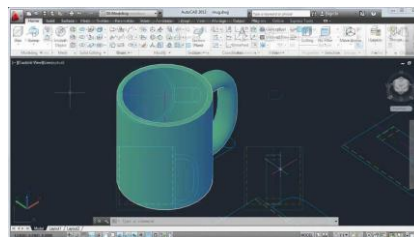
Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, AutoCAD-i.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet një foto dhe u parashtrohet pyetje:

Si është krijuar ky objekt?



Si mund të krijohet në AutoCAD?

PJESA KRYESORE

Krijoni një ide tuajën dhe realizojeni përmes AutoCAD-it.

Ideja duhet të lidhet me objekte që mund t'i përdorim në jetën e përditshme dhe duhet t'u përmbahet rregullave të paraqitura nga mësimdhënësi/ja rreth realizimit të detyrës.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit paraqesin para klasës punimin e tyre, duke prezantuar detajisht projektin e tyre, i cili do të vlerësohet.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja, përmes angazhimit, listës së kontrollit për kryerjen e detyrave dhe përgjigjeve në klasë, vlerëson nxënësit.

AKTIVITETE SHITESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësitë: 1.7, 1.8, dhe 1.9, të planifikohen nga vetë mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe me fokus realizimin e detyrave praktike në fletore të punës dhe përmbushjen e rezultateve të *Lëndës, Fushës dhe Kompetencës*.

TEMA 2 - Teknologjia e materialeve

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 2.1 - Materialet elektroteknike

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënimit të lëndës:

Nxënësi/ja:

-Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese, shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku tri elemente që prodhohen nga bakri.

- Përshkruaj rolin e përçuesve.

- _____

Fjalët kyçe: _____

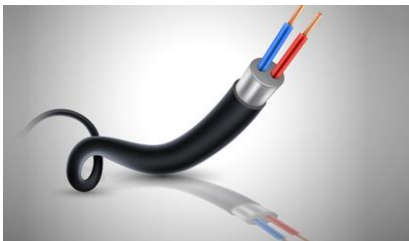
Burimet: _____

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

<https://www.youtube.com/watch?v=kX6Uu9oXg7s>

Mësimdhënësi/ja, përmes një videoje, bën një përshkrim të shkurtër të temës 2, ku janë të paraqitura materialet elektroteknike dhe përçuesit, përpunimi, si dhe proceset e tjera të nevojshme për përdorimin e këtyre materialeve.



Dhe në fund i pyet nxënësit se ku i kanë parë ato?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja bën përshkrimin e materialeve elektroteknike, përdorimin e tyre dhe në fokus vë përçuesit.

Bën demonstrimin praktik të disa përçuesve, duke treguar praktikën dhe aplikimin në jetë dhe punë.

Merren si shembull edhe përçuesit me 8 fije, që shërbejnë për kablo të internetit *LAN* dhe kanë ngjyra të veçanta.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit, në grupe, formojnë një hartë mendimesh, lidhur me materialet elektroteknike dhe përçuesit, duke treguar cilësitë dhe përdorimin. Në fund, secili grup e prezanton atë para klasës.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja, përmes pyetje-përgjigjeve dhe informatës kthyese, vlerëson njohuritë e marra nga nxënësit.

AKTIVITETE SHITESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja: _____

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 2.2 – Materialet gjysmëpërçuese

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese, shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë.
- _____

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku dy materiale gjysmëpërçuese.
- _____
- _____



Fjalët kyçe: *gjysmëpërçues, izolues.*

Burimet: *libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.*

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënësve:

Çfarë janë këto elemente që po shihni? Si mund të përdoren ato? (Kërkoni idetë e tyre dhe listoni në tabelë).



Hapet diskutimi dhe plotësohet informata e saktë.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja e fillon mësimin duke paraqitur një video, ku sqarohet mirë se çfarë janë gjysmëpërçuesit, ku përdoren, si përdoren etj.

<https://www.youtube.com/watch?v=xj9IP4mDm6o>

Më pas, shpjegon se si përdoret silici, germaniumi, si dhe ku gjejnë aplikim.

Pas shpjegimit, kërkon nga nxënësit të hulumtojnë në internet rreth materialeve izoluese dhe rolit të tyre, dhe me ato informata, të krijojnë një pemë të mendimeve.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen që, në fletore, të paraqesin rezultatet e pemës së mendimeve dhe në fund të prezantojnë para klasës, secili grup i ndarë nga pesë nxënës.

Mësimdhënësi, pasi nxënësit ta kryejnë detyrën, plotëson informatën e saktë lidhur me detyrën.

VLERËSIMI

Vlerësimi i nxënësve bëhet përmes vëzhgimit, diskutimit, përgjigjeve të dhëna, informatës kthyesë, vetëvlerësimit.

AKTIVITETE SHITESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja: _____

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 2.3 - Materialet elektronike speciale

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

-Përshkruan materialet përçuese, izoluese dhe gjysmëpërçuese, dhe shpjegon përdorimin e tyre si dhe përpunimin me aktivitete praktike në klasë.
-Përdor materiale elektroinstaluese për njohjen e tyre përmes aktiviteteve praktike.

- _____

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: _____

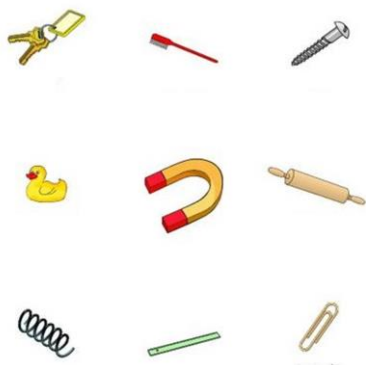
Burimet: _____

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi, përmes një fotografie, hap diskutimin me nxënësit:

Cilat nga këto elemente në fotografi kanë të përbashkëta dhe pse?



Hapet diskutimi dhe nxjerret titulli.

PJESA KRYESORE

Pas përfundimit të diskutimit, mësime dhënësi kërkon nga nxënësit ta hapin librin në faqe _ të lexojnë me kujdes përshkrimin e materialeve elektrike speciale dhe më pas për 5 minuta të diskutojnë në çift, për zbatimin dhe përdorimin.

Nxënësit udhëzohen që të ndahen në grupe me nga 5 nxënës. Secili grup duhet t'i gjejë së paku 3 aplikime të materialeve rezistencë, materialeve magnetike dhe fibrave optikë, duke përshkruar specifikat e materialeve.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësve, në fund, pas përfundimit të detyrës, u kërkohet ta hapin fletoren e punës dhe ta kryejnë **plotësimin e pyetjeve në detyrën 2.1.**

Mësime dhënësi/ja plotëson nxënësit për informatat e sakta.

VLERËSIMI

Mësime dhënësi/ja vlerëson nxënësit në bazë të detyrave të kryera, diskutimit dhe angazhimit në klasë. Përdor instrumentet, si: listë kontrolli, vlerësim vëzhgues, vetëvlerësim dhe vlerësim grupor.

AKTIVITETE SHITESË

Detyrë shtesë: ta krijojnë një listë me gjërat që ata gjejnë në shtëpi që janë materiale magnetike ose fibër optik.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK , Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 2.4 - Organizimi i vendit të punës

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku 3 rregulla të organizimit të vendit të punës.
- Përshkruaj punën në kabinetin e teknologjisë.



Fjalët kyçe: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që fillimisht të listojnë sa më shumë gjëra që punojnë në shtëpi:

1. _____, 2. _____, 3. _____. Më pas të tregojnë cilat rregulla i zbatojnë për kryerjen e këtyre punëve.

Dhe në fund, kërkon nga ata të tregojnë se çka shohin në foto?



PJESA KRYESORE

Pas përfundimit të diskutimit, mësimehmënësi/ja kërkon nga nxënësit të lexojnë me kujdes si organizohet vendi i punës në kabinetin e teknologjisë.

Më pas, mësimehmënësi/ja kërkon nga nxënësit të shtojnë rregullat e reja që duhet t'i ndjekin në punën në kabinet të teknologjisë. Duke qenë prezentë në kabinet.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Udhëzohen nxënësit që të ndahen në grupe me nga 5 nxënës, ku kanë për detyrë të organizojnë kabinetin sipas kërkesave dhe rregullave që janë.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimehmënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Të plotësohet nga mësimehmënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 2.5 - Rreziqet nga mbrojtja nga rryma elektrike

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

RNSH: _____ (shih planin shtator-tetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan si bëhet organizimi i vendit të punës në kabinetin e teknologjisë me udhëzime të drejta nga mësimdhënësi/ja.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____

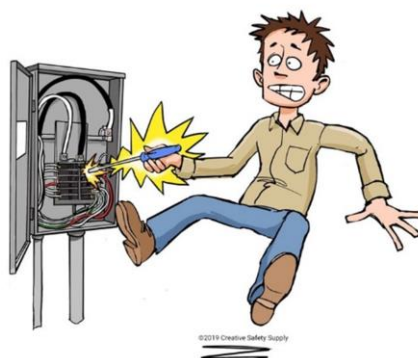
Fjalët kyçe: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet dy foto ku kërkon nga nxënësit të tregojnë mendimet e tyre dhe më pas të diskutohet.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja përshkruan qartë rreziqet dhe mbrojtjen nga goditja e rrymës elektrike.

Për shembull merr situata reale, të cilat ndihmojnë të kuptojnë drejt rrezikun nga rryma.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të plotësojnë përgjigjet në fletore të punës, detyra 2.2.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësitë 2.6 deri 2.11, të planifikohen nga vetë mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe me fokus realizimin e detyrave praktike në fletore të punës dhe përmbushjen e rezultateve të *Lëndës, Fushës dhe Kompetencës*.

TEMA 3 - Elektronika

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 3.1 - Hyrje në elektronikë

RNSH: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

RNSH: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme.

- _____

Fjalët kyçe: elektronikë, qarqe.

Burimet, materialet: libri, fletorja e punës.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

Kriteret e suksesit:

- Trego konceptin e elektronikës.
- Përshkruaj përdorimin e elektronikës.
- Analizo funksionin e mikroprocesorit.

PJESA HYRËSE

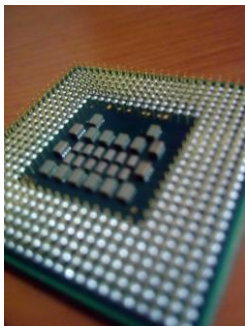
Mësimdhënësi/ja fillon orën me një demonstrim të elektronikës përmes videos:

https://www.youtube.com/watch?v=s3vpH3A_eTA

Kërkon nga nxënësit që, gjatë transmetimit të videos, në fletoret e tyre, të shënojnë elementet që janë të panjohura për ta. Më pas, i diskutojnë në grup të madh duke dhënë përgjigjet e sakta.

PJESA KRYESORE

Pas prezantimit të shkurtër me video, mësimdhënësi/ja demonstroi saktësisht elementet elektronike, përdorimin e elektronikës, dhe pajisjeve të saj, si dhe mikroprocesorin në pllakën amë.



Më pas, kërkon nga nxënësit të hulumtojnë në internet pajisjet elektronike dhe funksionin që ato kryejnë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit, të ndarë në grupe, krijojnë një hartë mendimesh, duke paraqitur titullin „elektronika“, dhe më pas paraqesin karakteristikat kryesore të elektronikës dhe pajisjet. Më pas, prezantojnë para klasës.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja, gjatë prezantimit, vlerëson njohuritë e marra nga nxënësit, sa ata kanë kuptuar, dhe shënon vlerësimin në ditar të vlerësimit ose në listën kontrolluese.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 3.2 – Elementet bazike të elektronikës

RNSH: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme.
-

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: elektronika, rezistori, kondensatori, qarku.

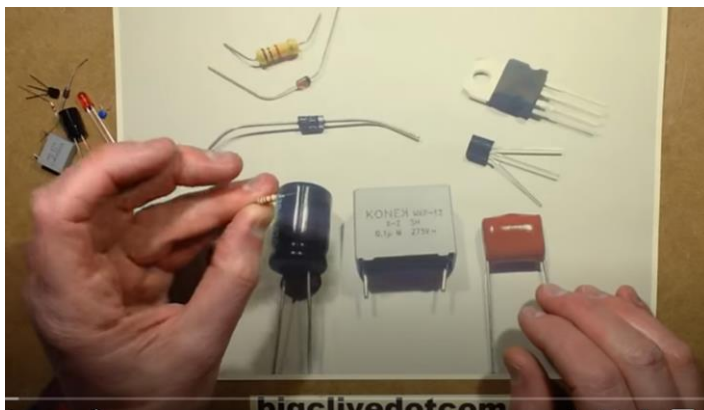
Burimet: _____

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi paraqet në foto para nxënësve dhe u parashtrohet pyetje:

Çfarë janë këto? Ku i keni parë? Për çfarë i përdorim?



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet te nxënësit një rezistor, një kondensator dhe kërkon nga ata të hulumtojnë në internet për përdorimin e tyre.

Më pas, duhet të paraqesin idetë e tyre në fletore.

Pas paraqitjes së tyre në fletore, mësimdhënësi/ja plotëson informatën, duke treguar se rezistorët, kondensatorët, diodat dhe transistorët janë disa komponentë bazë që mund të shihen në shumicën e qarqeve elektronike. Rezistorët kanë vlera të ndryshme të rezistencës elektrike. Rezistenca e tyre mund të lexohet duke marrë parasysh kodet dhe ngjyrat mbi të. Komponentët e ndryshëm elektronikë ose elektrikë paraqiten me simbole të ndryshme. Këta komponentë kanë emra simbolikë si p.sh., rezistenca është e përfaqësuar me R, ndërsa kondensatori e ka simbolin C.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Në fund të orës, nxënësit, sipas grupeve, prezantojnë punimet e tyre dhe vlerësohen nga mësimdhënësi/ja.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja, në bazë të kriterëve, vlerëson secilën detyrë.

Në fund, bën një reflektim të kërkesës dhe arritjes së rezultateve nga kërkesa e mësimdhënësit/es.

AKTIVITETE SHITESË

Detyrë shtëpie: të pyesin në shtëpi prindërit se ku mund t'i gjejnë në shtëpi këto elemente, dhe, më pas, të sjellin gjetjet në shkollë duke diskutuar dhe plotësuar informatën nga vetë mësimdhënësi/ja.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 3.3 - Rezistori, kondensatori

RNSH: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan funksionin e elementeve elektronike përmes shembujve dhe prezantimeve të ndryshme.
- Përshkruan paraqitjen grafike të vlerës së rezistencës, numrat e koduar me ngjyra, tolerancën e koduar me ngjyra.
- Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e tranzistorëve; komponentët optoelektronikë).
- Identifikon karakteristikat kryesore të komponentëve elektronikë.

Kriteret e suksesit:

- Trego pse përdoren rezistorët dhe kondensatorët.
- Krahaso funksionin e rezistorit me të kondensatorit.



Fjalët kyçe: *transmetues, zinxhir, rripa.*

Burimet: *libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.*

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve simbolin e rezistorit dhe kondensatorit. Më pas, kërkon nga nxënësit që, për 5 minuta, të tregojnë cili simbol i përket rezistorit dhe cili kondensatorit.



PJESA KRYESORE

Pas diskutimit, mësimdhënësi/ja paraqet njësinë e re dhe përmes disa videove paraqet:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gc1wVdbVIOE> - Çfarë është një rezistor? Dhe;

<https://www.youtube.com/watch?v=kbox3tJ6z6E> - Kondensatorët.

Më pas, tregon me saktësi mënyrat e llogaritjes së rezistencës dhe tregon se ka rezistorë me vlera të ndryshueshme - variable.

Së pari, mbaje rezistorin në atë mënyrë, ashtu që brezi i tolerancës të jetë në anën e djathtë të rëndësisë së veçantë, janë dy brezet e para me ngjyra nga ana e majtë, ashtu që duhet të shënoni numrat e treguar te ngjyrat përkatëse. Brezi i tretë është shumëzuesi i cili tregon se sa zero duhen vënë pas dy shifrave numerike, të marrë sipas ngjyrave paraprahe. Bashkoni ato dhe mund ta gjeni vlerën.

Pas rezistorit, sqaron dhe përdorimin e kondensatorit dhe paraqet disa nga llojet e ndryshme të kondensatorëve, varësisht nga dielektriku i përdorur dhe zbatimi në pajisje elektronike.

Ajri - përdoret shpesh në qarqet e akordimit të radios. **Mylari** - më së shpeshti përdoret për qarqet e kohëmatësit si: orët, alarmet dhe sportelet. **Xhami** - është i mirë për aplikime të tensionit të lartë. **Qeramika** - përdoret në pajisje të frekuencave të larta si: antenat, makinat me rreze X dhe MRI, etj.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit, në mënyrë individuale, udhëzohen ta hapin fletoren e punës dhe t'i kryejnë detyrat praktike 3.1, 3.2. Mësimdhënësi/ja gjatë gjithë kohës përkrah dhe udhëzon drejt në kryerjen e detyrave me sukses.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja vlerëson nxënësit përmes informatës kthyesë me gojë dhe me shkrim.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 3.4 - Punë praktike - krijimi i qarkut me kondensator

RNSH: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Dallon fizikisht dhe në skema elektrike komponentët elektronikë pasivë dhe aktivë (llojet e ndryshme të rezistorëve, kondensatorëve dhe të bobinave; llojet e ndryshme të diodave e transistorëve; komponentët optoelektronikë).
- Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar dhe ndërtimin e qarqeve të integruara.

Kriteret e suksesit:



- Trego ecurinë e ndërtimit të qarkut me kondensator.
- Krahaso punën e qarkut me rezistor dhe kondensator.
- Krijo një qark me kondensator përmes simulimeve.

Fjalët kyçe: qark, kondensator.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti, phet.colorado.edu.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit të hapin fletoren e punës dhe të realizojnë detyrën praktike 3.3 për 10 minuta, dhe ta analizojnë ndërtimin. Gjithashtu, të prezantojnë skicën e tyre.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit të hapin fletoret e punës dhe të realizojnë detyrën praktike 3.4.

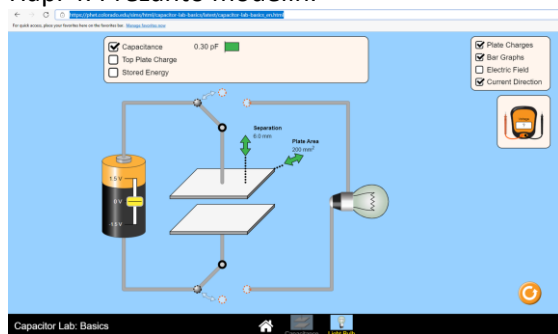
Hapi 1. Së pari hapni faqen *phet.colorado.edu*.

Hapi 2. Hapim *Capacitor Lab Basics*.

https://phet.colorado.edu/sims/html/capacitor-lab-basics/latest/capacitor-lab-basics_en.html

Hapi 3. Zgjedhim elementet për ndërtim të qarkut dhe më pas fillojmë simulimin e ndërtimit të qarkut dhe funksionin e elementeve në qark, duke treguar paraqitjen dhe përdorimin e kondensatorit dhe rezultatin.

Hapi 4. Prezanto modelin.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë modelin e tyre dhe arsyetojnë ndërtimin e qarkut me bateri, llambë dhe një kondensator.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja vlerëson nxënësit përmes informatës kthyesë me gojë dhe shkrim dhe realizimit të suksesshëm të detyrës.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK, Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 3.5 - Pllaka elektronike

RNSH: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin nëntor-dhjetor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon zbatimin e qarqeve të integruara në pajisje elektronike konkrete, duke përshkruar edhe ndërtimin e qarqeve të integruara.
- Përdor mikrokontrollerë të ndryshëm për realizimin e aktivitete praktike në klasë dhe jashtë saj (p.sh., Micro:bit, Arduino etj.).
- Krijon ide të ndryshme praktike, projekte me mikrokontrollerë, duke programuar pjesë të ndryshme drejt realizimit dhe zgjidhjes së problemeve.

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

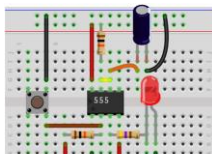
Fjalët kyçe: _____.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti, tinkercad.com.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve pllakën elektronike, duke sqaruar me kujdes përbërjen dhe materialin e prodhimit. Më pas sqaron si të ndërrohet një qark monostabël me kohëmatës 555, duke treguar dhe komponentët e qarkut.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja, në projektor, paraqet faqen *tinkercad.com*, dhe bën qasjen në pjesën për ndërtimin e qarqeve.

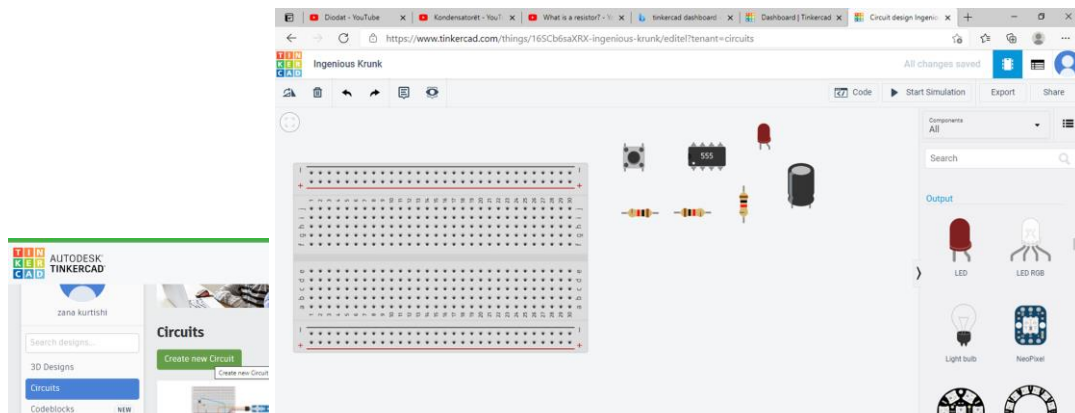
Hapi 1. Së pari hap faqen <https://www.tinkercad.com/>

Hapi 2. Hapim CIRCUITS (qarqet).

<https://www.tinkercad.com/dashboard?type=circuits&collection=designs>

Hapi 3. Klikojmë *Create Circuit* dhe, më pas, zgjedhim mikrokontrollerin.

HAPI 4. Zgjedhim pllakën elektronike dhe krijojmë shembullin si më poshtë.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë modelin e tyre dhe demonstrojnë praktikisht lidhjen.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja vlerëson nxënësit përmes informatës kthyesë me gojë dhe shkrim dhe realizimit të suksesshëm të detyrës.

Njësitë 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 dhe 3.10 të planifikohen nga vetë mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe me fokus realizimin e detyrave praktike në fletore të punës dhe përmbushjen e rezultateve të *Lëndës, Fushës dhe Kompetencës*.

TEMA 4 - Teknologjitë e aplikueshme

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 4.1 - Teknologjitë e aplikueshme

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android).
-

Kriteret e suksesit:



- Trego disa lloje të teknologjive të aplikueshme.

- _____

- _____

Fjalët kyçe: *teknologji, aplikim.*

Burimet: *libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.*

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja parashton pyetje:
Çfarë kuptoni me termin teknologji e aplikueshme?

Hapet diskutimi dhe në fund bëhet një përmbledhje nga mësimdhënësi/ja.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve një video të shkurtër, ku paraqiten disa teknologji të aplikueshme, të cilat përdoren në ditët e sotme.

<https://www.youtube.com/watch?v=O7OcVioX7Xg>



Më pas, hap një debat rreth deklaratës: “Teknologjia ka ndryshuar dhe përmirësuar jetën tonë”. Nxënësit ndahen në 3 grupe. Ata që pajtohen, argumentojnë, ata që nuk pajtohen, argumentojnë, dhe ata që janë në mes, argumentojnë, duke paraqitur opinionin dhe faktet.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë argumentet dhe faktet, dhe në fund pajtohen për deklaratën ose jo.

VLERËSIMI

Gjatë diskutimeve dhe realizimit të orës, duke vlerësuar angazhimin në diskutime dhe në përgjigjet e tyre, mësimdhënësi vlerëson nxënësit dhe vendos vlerësimet e tyre në fletore.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

NJËSIA MËSIMORE 4.2 – Puna me mikrokontrollerë

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënës të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponentë elektronike (p.sh., kompleti i Micro:bit, Arduino etj.).
- Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative, si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android).
- Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., *trip advisor*, *jelp* etj.).

Kriteret e suksesit:

- Trego pjesët kryesore të mikrokontrollerit.
- Krahazo Micro:bit-in me Arduino-n.
- Krijë një projekt me Micro:bit.



Fjalët kyçe: mikrokontrollerë, micro:bit, qark.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Fillimisht, mësimdhënësi/ja paraqet në ekran një video të shkurtër rreth një projekti me një mikrokompjuter dhe kërkon nga nxënësit të analizojnë rezultatin dhe përdorimin.

Shkollat e Shekullit 21: krijoni një pajisje për ujitjen e bimëve duke përdorur Mikro:bit-ët - YouTube - <https://www.youtube.com/watch?v=sDsUWXbHQOE>

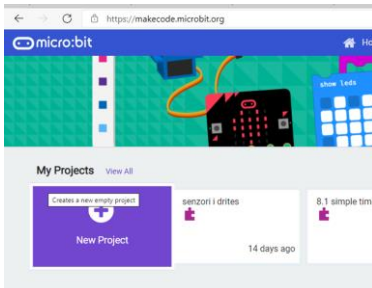
Më pas, hapet diskutimi se çfarë pajisje është ajo?

Si realizohet ai projekt?

PJESA KRYESORE

Për pak minuta, mësimdhënësi/ja demontron grafikisht mikrokontrollerin Micro:bit, duke demonstruar të gjitha elementet, dhe, më pas, paraqet programin dhe faqen *online* ku mund të programojmë/kodojmë veprimet për Micro:bit.

Hyjmë tek: *makecode.microbit.org*



Pastaj, klikojmë *New Project* dhe krijojmë projektin e ri duke pasur mundësi të përdorim:

sensorin e dritës, temperaturat, radion, Bluetooth-in, pinat, mikrofonin, altoparlantin, butonët etj.

Pas demonstrimit të elementeve, mësimdhënësi/ja demontron: *shembullin 1*. Matja e temperaturës. *Shembullin 2*. Sensori i dritës. *Shembullin 3*. Kronometri.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

VLERËSIMI

AKTIVITETET SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 4.3 – Punë praktike, programim - *Makecode*

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponentë elektronikë (p.sh., kompleti i Micro:bit-it, Arduino-s etj.).
- Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative, si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android).
- Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., *trip advisor*, *jelp* etj.).

Kriteret e suksesit:

Fjalë kyçe: mikrokontrollerë, Micro:bit, Arduino, qark.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

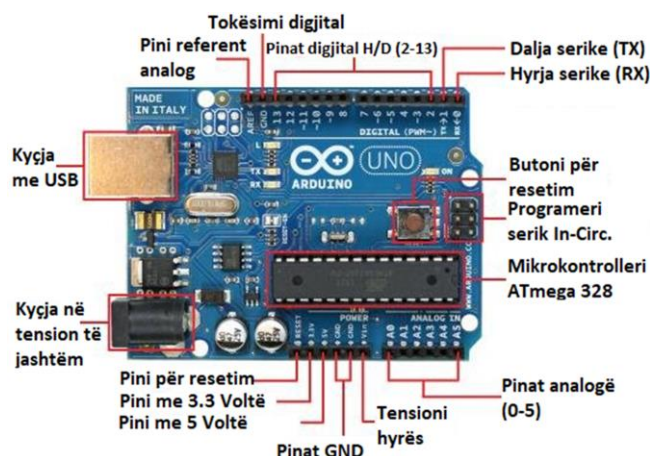
Mësimdhënësi fillon mësimin duke parashtruar një pyetje:

A keni punuar ndonjëherë me *Arduino*?

Pse përdoret?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi paraqet para nxënësve pllaken Arduino fizikisht, sipas mundësive, por në pamundësi, mund të përdor *Scratch* për *ARDUINO* ose *tinkercad.com* dhe *Create a Circuit*.



Mësimdhënësi/ja sqaron funksionet bazë dhe përdorimin. Më pas, demonstroi praktikisht përdorimin dhe projekte të ndryshme me të.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen që në fletore të punës të kryejnë detyrat praktike 4.1, 4.2 dhe 4.3. Gjatë kryerjes së detyrave, ata monitorohen nga mësimdhënësi/ja.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

NJËSIA MËSIMORE 4.4 – Puna me Micro:bit

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon projekte të ndryshme për mbrojtjen e ambientit duke përdorur komponentë elektronikë (p.sh., kompleti i Micro:bit, Arduino etj.).
- Analizon funksionimin dhe përdorimin e programeve aplikative, si dhe komandave të ndryshme të pajisjeve elektronike (konfigurimi i tabelës elektronike, aplikacioni Android).
- Përdor programe aplikative të sistemeve të ndryshme të telekomunikimit për navigim dhe shkëmbim të informacioneve në formë digjitale (p.sh., *trip advisor*, *jelp* etj.).

Kriteret e suksesit:

Fjalë kyçe: mikrokontrollerë, micro:bit, qark.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

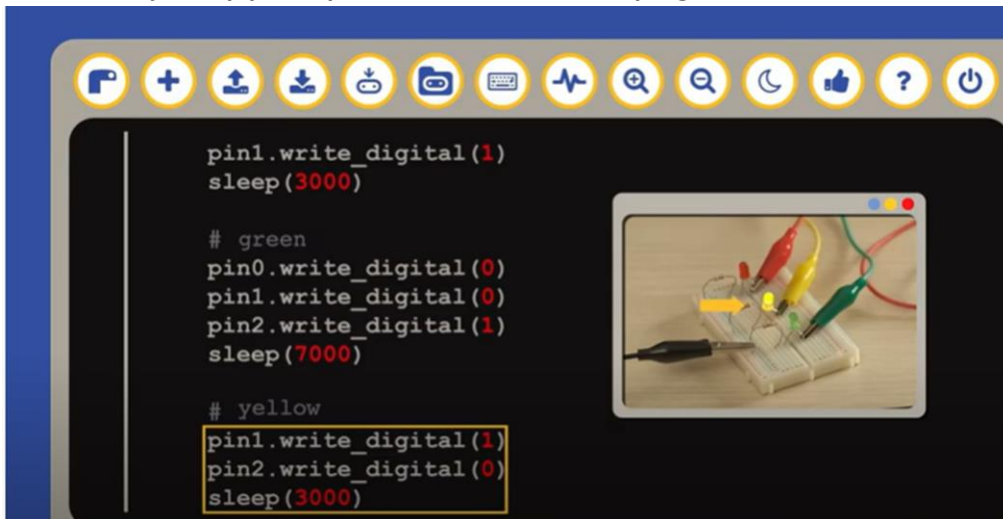
Mësimdhënësi ndan nxënësit në çifte dhe tregon rregullat për krijimin e projektit në Micro:bit: 1. Të respektoni ecurinë e detyrës, 2. Të përdorni së paku 2 elemente, 3. Të krijoni një projekt i cili zgjidh një problem, 4. Të jetë funksional.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi paraqet qëllimin e projektit dhe kërkon nga nxënësit që, sipas ndarjes, të zgjedhin një fushë:

1. Edukim. 2. Mjekësi. 3. Shkencë.

Më pas, të shënojnë hap pas hapi si do të ndërtohet dhe programohet.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit, pas kryerjes së projektit, prezantojnë atë para klasës dhe vlerësohen.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja vlerëson nxënësit sipas kriterëve të vendosura për projekt në ditarin e vlerësimit.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi:

Njësitë 4.5, 4.6, 4.7 4.8 dhe 4.9, të planifikohen nga vetë mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe me fokus realizimin e detyrave praktike në fletoren të punës dhe përmbushjen e rezultateve të *Lëndës, Fushës dhe Kompetencës*.

TEMA 5 - Teknologjia e Informimit dhe e Komunikimit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 5.1 - TIK-u dhe mundësitë e punësimit

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Analizon trendet e zhvillimit të TIK-ut dhe mundësitë e punësimit që ofrohen brenda dhe jashtë vendit.

Kriteret e suksesit:

- Trego së paku 3 profesione që kërkojnë TIK-un domosdoshmërisht.
- Krahason punët që kërkojnë njohjen e TIK-ut me ato pa TIK.
- Krijon një listë të përparësive për njohjen e TIK-ut.

Fjalët kyçe: TIK, punësim.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi paraqet para nxënësve një foto dhe më pas u parashtron pyetje nxënësve për të marrë njohuritë që kanë rreth njësisë së re.

Çarë shkathtësi kërkojnë këto pozita të punës?



PJESA KRYESORE

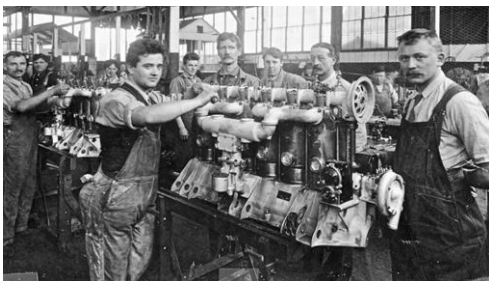
Mësimdhënësi përshkruan trendin e punësimit me përdorimin e teknologjisë.

Përparësitë dhe kërkesat.

Më pas, u kërkon nxënësve të hulumtojnë në internet dhe të gjejnë dallimin në mes të pozitive të punës që kërkojnë TIK dhe jo.

Pasi të analizojnë ato, duhet të shkruajnë:

- Kryerja e punëve në kohë - si qëndron te njëra, dhe si te tjetra,
- Më pas, të shënojnë shkathtësitë që duhen të fitohen,
- Mundësitë - cila ofron më shumë.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që ta kryejnë detyrën praktike 5.1 në fletoren e punës, dhe më pas, t'i krahasojnë rezultatet e përgjigjet e secilit nxënës.

VLERËSIMI

Gjatë diskutimit dhe përgjigjeve të nxënësve, mësimdhënësi mbledh informata të mjaftueshme për vlerësim dhe jep informata kthyesë për pyetjet e tyre ose plotësim të informatave të caktuara.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 5.2 - Krijimi i prezantimeve *online*

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh., Prezi).
- Përkthuan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime.
- Krijon prezantime përmes platformave *online*.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: *prezantim, prez.*

Burimet: *libri i nxënësit, fletorja e punës, Prezi, interneti.*

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve programin për prezantime *PREZI*.

Kërkon nga nxënësit të përshkruajnë fotografinë që shohin.

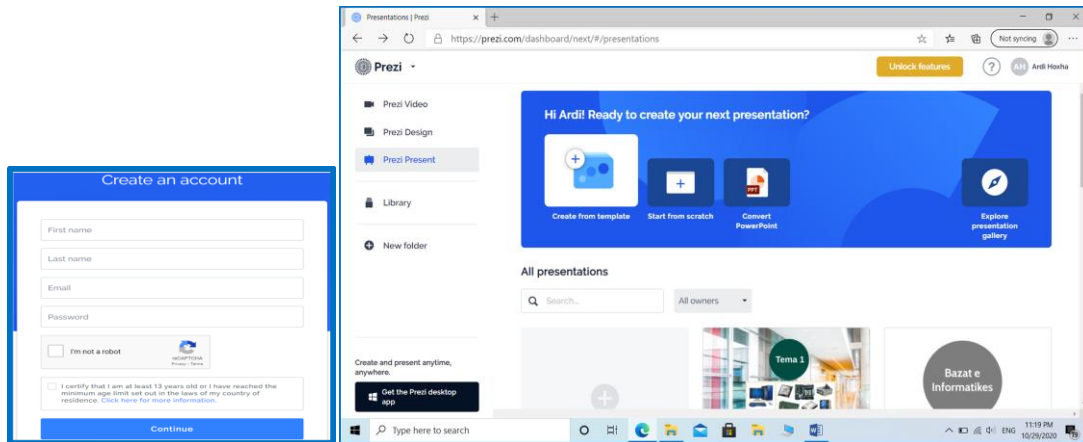


Paraqesin përgjigjet në tabelë.

PJESA KRYESORE

Pasi të përfundohet me përgjigjet e tyre, mësimdhënësi, hap pas hapi, prezanton si duhet të hapim një llogari në *PREZI*, dhe më pas të krijojnë modelet e tyre të prezantimit.

Shih në fletore të punës detyrën 5.2.



Pas demonstrimit, u parashtron një pyetje nxënësve: *Çfarë do të dëshironit të prezantonit me PREZI?*

Gjatë diskutimit, merren edhe kërkesat për fushat e vecanta dhe aktivitetet në fialë.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësve u kërkohet të hapin fletoren e punës dhe të kryejnë detyrat praktike 5.2., në kompjuter, përmes PREZI-t. Ata prezantimin duhet ta kryejnë në fushën që pëlqejnë.

VLERËSIMI

Përmes realizimit të detyrës dhe përgjigjeve të dhëna, merren informata rreth kuptimit të njësisë dhe vlerësohen nxënësit edhe me listë të kontrollit të elementeve të prezantimit.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 5.3 - PREZI

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh., Prezi).
- Përshkruan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime.
- Krijon prezantime përmes platformave online.

Kriteret e suksesit:



- _____

- _____

Fjalët kyçe: prezantim, Prezi.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti, Prezi.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

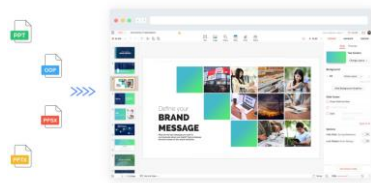
Nxënësit udhëzohen të ndahen në 5 grupe, dhe secili grup të zgjedh një temë për të krijuar prezantimin. Kanë 5 minuta kohë që të zgjedhin një temë.

Grupe ndahen nga vetë mësimdhënësi/ja.

PJESA KRYESORE:

Mësimdhënësi/ja paraqet detyrat që duhet të kryhen nga 5 grupet dhe më pas udhëzon nxënësit t'i respektojnë këto kritere:

1. Krijë një prezantim komplet.
2. Përdor së paku 2 modele të disenjit.
3. Përdor informata edhe nga interneti.
4. Nxënësit të jenë fleksibilë gjatë prezantimit.
5. Të ruhet prezantimi në kompjuter.
6. Keni kohë 20 minuta për kryerjen e detyrës.
7. Të krijohet një prezantim i shkurtër, i bazuar në fillim, zhvillim dhe mbarim të detyrës.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë punimet e tyre sipas kritereve të dhëna nga mësimdhënësi/ja.

VLERËSIMI

Nxënësit do të vlerësohen në grup dhe do të testohen në përdorim të programit *PREZI* dhe në prezantim të temës.

AKTIVITETET SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 5.4 - Prezantimi i parë në PREZI

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Tregon hapat e krijimit të një llogarie (p.sh., Prezi).
- Përkshuan rolin e veglave bazike për të krijuar prezantime.
- Krijon prezantime përmes platformave online.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: prezantim, Prezi.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, Prezi, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve programin për prezantime *PREZI*.

Kërkon nga nxënësit ta hapin librin te tema “*Prezantimi i parë në PREZI*”, dhe, sipas rregullave dhe kriterëve të prezantimit, të mendojnë për 5 minuta se si duhet të jetë një prezantim i kompletuar, sipas udhëzimeve në libër.



PJESA KRYESORE

Pasi të përfundojnë me diskutimin dhe përgjigjet e dhëna rreth prezantimit të parë në PREZI, udhëzohen të hyjnë në internet dhe të hapin faqen e PREZI-t, ku duhet të identifikojnë së paku 2 prezantime për gjeografi, 2 prezantime për teknologji dhe dy prezantime për mjekësi.

Më pas, për 10 minuta, të analizojnë qasjen e prezantimeve për 3 fushat, elementet, sllajdet, shpejtësinë, rëndësinë dhe disenjin.

Më pas, hapet diskutimi: prezantimet duhet të jenë ndryshe sipas fushave dhe rëndësisë, PO apo JO.

Pas diskutimit, nxënësit hapin *PREZI ONLINE*, dhe, në bazë të prezantimit të kompletuar, krijojnë një ide të tyre të re rreth ambientit, mbrojtjes së tij dhe hapave që duhet të ndërmerren.

Qëllimi i prezantimit duhet të jetë informues.

Për 20 minuta, duhet të përfundojnë prezantimin.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësve u kërkohet të prezantojnë punimet e tyre.

VLERËSIMI

Nxënësit vlerësohen sipas kritereve të dhëna nga mësime dhënësi/ja për detyrën e dhënë.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësime dhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 5.5 - WORD TEMPLATES

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon pjesë të tekstit përmes *Text Editor*-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.)

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj rëndësinë e *Word templates*-ave
- Krahase dokumentin e ri me *template*.
- Krijoni një “*Word template*” për një temë.

Fjalët kyçe: Word, tekst.

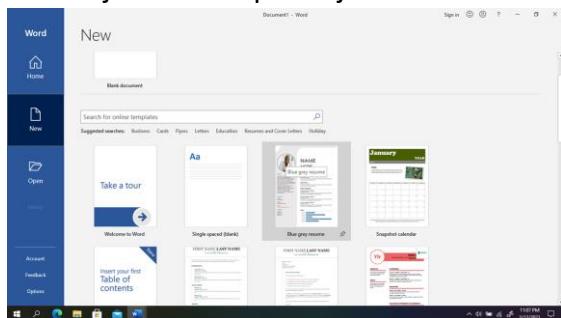
Burimet: libri i nxënësit, fletore pune, WORD.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja përshkruan shkurtimisht rëndësinë dhe funksionin e “WORD TEMPLATES”.

Është një mundësi për krijimin e shablloneve të gatshme për:



Biznes, kartolina, njoftime etj.

PJESA KRYESORE

Pas përshkrimit të rëndësisë dhe funksionit, mësimdhënësi demonstroi praktikisht krijimin e një KALENDARI me disenj të gatshëm.

HAPI 1. *Klikojmë WORD*

HAPI 2. *NEW*

HAPI 3. *TEMPLATES - SNAPSHOT CALENDAR*



Gjatë demonstrimit, përshkruhen edhe formatizimi i tekstit, veprimet me paragrafë, spacing-u, preview-ja, shenjëzimi, rregullimi i margjinave, Layout-i etj.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësve u kërkohet të krijojnë një kalendar me muajin JANAR 2022, duke paraqitur një fotografi sipas dëshirës, titullin dhe datat e sakta me disenj, sipas dëshirës. Në fund, prezantojnë kalendarin para klasës.

VLERËSIMI

Nxënësit vlerësohen sipas kriterëve të dhëna nga mësimdhënësi/ja për detyrën e dhënë, dhe sipas përfundimit të detyrës me sukses.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 5.6 - KRIJIMI I NJË REVISTE

RNSH: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin janar–shkurt–mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon pjesë të tekstit përmes Text Editor-ëve (p.sh., Word) duke e ruajtur formën origjinale prej nga është marrë teksti (libri, gazeta etj.)

Kriteret e suksesit:

- Përkrahur rëndësinë e *Word templates*.
- Krahason dokumentin e ri me *template*.
- Krijon një *Word template* për një temë.

Fjalët kyçe: *Word, tekst.*

Burimet: *libri i nxënësit, fletorja e punës, WORD-i.*

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet në ekran disa revista dhe thekson rëndësinë e renditjes së informatave, formatizimit të tyre dhe saktësisë.



PJESA KRYESORE

Nxënësit, pasi të njihen me disa revista dhe me procesin e radhitjes informative, udhëzohen të hapin Word-in dhe të zgjedhin një “*Template*” me disenj, sipas temës që do të përzgjedhin në revistë, dhe të ndjekin këta hapa:

1. Merrni parasysh të filloni me një model.

Shabllonet e revistave janë me vlerë të madhe dhe ju lejojnë të zhyteni drejt në personalizimin e revistës suaj, pa pasur nevojë të luftoni me faqet kryesore, numrat e faqeve ose stilet e titullit.

2. Krijoni modelin tuaj të revistës.

3. Një shabllon është, në mënyrën më themelore, një dokument “*InDesign*” i përbërë nga një seri faqesh përballë për brendësinë e revistës, si dhe një shabllon i veçantë i kopertinës.

4. Kopertina është pika e parë e kontaktit midis revistës suaj dhe një lexuesi të mundshëm, kështu që është me të vërtetë e rëndësishme që të tërheqë vëmendjen.

Këtu janë tri këshilla për t'u siguruar që modeli juaj i kopertinës është sa më efektiv:

a) Përdorimi i një fotoje ose ilustrimi interesant; b) Përqendrohuni në krijimin e një hierarkie në tipografinë tuaj; c) Përdorni një gamë të thjeshtë dhe të habitshme të ngjyrave.

5. Filloni me një faqe me përmbajtje të shkëlqyeshme. 6. Përshtatiuni zhanrit.

7. Jepni revistës suaj një stil të qëndrueshëm,

8. Përqendrohuni në krijimin e faqeve me ndikim të lartë. 9. Merrni saktë specifikimet tuaja të printimit.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësve të ndarë në grupe u kërkohet të krijojnë një kopertinë të revistës dhe 2 faqe brenda për EDUKIMIN. Në fund, prezantojnë revistën para klasës.

VLERËSIMI

Nxënësit vlerësohen sipas kritereve të dhëna nga mësimdhënësi/ja për detyrën e dhënë. Si dhe në fund përmes një tabelari që përpilon mësimdhënësi, vetëvlerësojnë detyrën e tyre.

Njësitë 5.7 deri 5.20, të planifikohen nga vetë mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe me fokus realizimin e detyrave praktike në fletoren të punës dhe përmbushjen e rezultateve të *Lëndës, Fushës dhe Kompetencës*.

TEMA 6 - Karriera ime

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 6.1- Praktika në punë - puna vullnetare

RNSH: _____ (shih planin prill–maj –qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin prill–maj –qershor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit.
- Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe i krahason ato me njohuritë dhe shkathtësitë personale. (Interpretimi i rezultatit të Testit të Potencialit).

Kriteret e suksesit:

- Trego rëndësinë e praktikës në punë.
- Krahaso praktikën në punë me punën vullnetare.
- Listo shkathtësitë për kryerjen e disa profesioneve.

Fjalët kyçe: praktikë në punë, vullnetar.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Çfarë dëshironi të studioni?

Cila punë ju pëlqen? Pse?

Mësimdhënësi hap diskutim rreth punësimit dhe preferencave të nxënësve.

PJESA KRYESORE

Nxënësve u sqarohet koncepti praktikë në punë dhe punë vullnetare, duke dhënë disa shembuj konkretë.

Më pas, udhëzon nxënësit të hapin fletoret e punës dhe të lexojnë me kujdes detyrën 6.1 dhe të kryejnë në mënyrë individuale për 15 minuta.

Më pas, te tabelari, të analizojnë dhe të shkruajnë aftësitë dhe shkathtësitë që i kanë dhe duhet të kenë për një profesion që ata përzgjedhin.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të prezantojnë tabelarin e plotësuar dhe hap diskutimin me shkathtësitë dhe aftësitë që u duhen për një profesion të caktuar.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 6.2 – Vendimmarrja

RNSH: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Identifikon format e punësimit dhe vetëpunësimit.
- Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe i krahason ato me njohuritë dhe shkathtësitë personale. (Interpretimi i rezultatit të Testit të Potencialit).

Kriteret e suksesit:

- Trego pse duhet të merret një vendim.
- Analizo marrjen e një vendimi përmes teknikës 6 kapelat.
- Shkruaj hap pas hapi si u vendos.

Fjalët kyçe: vendimmarrja, puna në grup.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE



Çka paraqet kjo foto?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të ndahen në grupe me nga 6 nxënës:

Më pas, i shpërndan secilit nxënës në grup nga një kapelë me ngjyrë dhe kërkon nga ata të lexojnë tekstin që u jepet.

Në tekst kërkohet të merret një vendim për një problem në shkollë: 1. Mund të zgjidhet çështja e uniformave; 2. Përdorimi i telefonave - a duhet të lejohet; 3. Shujtat në shkollë.

Secili nxënës, nga këndvështrimin e tij, duhet të japë kontributin në vendimmarrje.

	Kapela e bardhë kërkon informacionet e ditura ose të nevojshme. “Faktet, vetëm faktet.” Lini argumentet dhe propozimet dhe shikoni bazën e të dhënave. Ajo mbulon faktet, shifrat, nevojat dhe mungesat e informacioneve. Shikoni informacionet që keni dhe shikoni çfarë mund të mësoni nga ato. Shikoni çka nuk dini dhe i plotësoni ose merrni parasys.
	Kapela e verdhë është simbol i pozitivitetit dhe optimizmit. Nën këtë kapelë ju eksploroni gjërat pozitive dhe shikoni cilat janë vlerat dhe dobitë. Kapela e verdhë ju ndihmon të mendoni pozitivisht. Është këndvështrimi optimist që ju ndihmon të shihni të gjitha përfitimet e vendimit dhe vlerën në të. Pse diçka do të funksionojë dhe pse do të sjellë përfitime. Mund të përdoret teksa presim rezultatet e disa veprimeve të propozuara, por mund të përdoret edhe për të gjetur diçka me vlerë në atë që tashmë ka ndodhur. Mendimi me kapelën e verdhë ju ndihmon të vazhdoni para kur gjërat duken të zymta dhe të vështira.
	Kapela e zezë simbolizon gjykimin – avokatin e djallit ose shtjellon pse diçka mund të mos funksionojë. Vë në pah vështirësitë dhe rreziqet; ku gjërat mund të shkojnë keq. Ndoshta kjo është Kapela më e fuqishme dhe e dobishme në mesin e Kapelave por që paraqet problem nëse përdoret së tepërmi. Duke përdorur kapelën e zezë për të menduar, shikoni të gjitha pikat e Duke përdorur kapelën e zezë për të menduar, shikoni të gjitha pikat e këqija të vendimit. Shikoni me kujdes dhe me vëmendje. Mundohuni të shihni pse mund të mos funksionojë. Kjo është e rëndësishme sepse thekson anët e dobëta të një plani. Ju mundëson t'i eliminoni, ndryshoni ato ose të përgatitni plane emergjente për luftimin e tyre. Nuk ka kuptimin e një kapele inferiore ose negative. Kapela e zezë përdoret për të vërejtur se pse një sugjerim nuk përkon me faktet, përvojën e disponueshme, sistemin në përdorim ose politikën që ndiqet. Kapela e zezë duhet të jetë gjithmonë logjike. Mendimi nën kapelën e zezë ju ndihmon që planet tuaja të jenë ‘më të fuqishme’ dhe më të qëndrueshme. Mund t’ju ndihmojë edhe të vëreni të metat fatale dhe rreziqet para se të filloni një veprim.

	Kapela e kuqe ka kuptimin e ndjenjave, parandjenjave dhe intuitës. Kur e përdorni këtë kapelë ju mund të shprehni emocione dhe ndjenja dhe të ndani frikën, pëlqimet, mospëlqimet, çka doni dhe urreni. ‘Kur vini’ kapelën e kuqe, ju i shikoni problemet duke përdorur intuitën tuaj, reagimin instinktiv dhe emocionet. Gjithashtu mundohuni të kuptoni si do të reagojnë emocionalisht të tjerët. Mundohuni të kuptoni përgjigjet e personave që nuk e njohin plotësisht arsyetimin tuaj. Kapela e kuqe i lejon mendimtarit të shprehë intuitë pa pasur nevojë ta arsyetojë atë. Zakonisht ndjenjat dhe intuata mund të futen në diskutim nëse mbështeten në logjikë. Nganjëherë ndodh që ndjenja është e vërtetë por logjika është e rremë. Kapela e kuqe i jep mendimtarit lejen e plotë për të shprehur ndjenjat e tij ose të saj për temën në atë moment.
	Kapela e gjelbër fokusohet në kreativitet, mundësi, alternativa dhe ide të reja. Është mundësi për të shprehur koncepte dhe perceptime të reja.
	Kapela e kaltër përdoret për menaxhimin e procesit të të menduarit. Është mekanizmi kontrollues që siguron që udhëzimet e Six Thinking Hats® po vëzhgohen.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Udhëzohen nxënësit të prezantojnë vendimet e tyre duke treguar ecurinë, arsyetimin dhe faktet për vendimin që kanë marrë.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi përcjell me kujdes përmbushjen e kriterëve të detyrës dhe më pas jep informatën kthyesë për secilin nxënës/grup/ ose secilën dyshe.

AKTIVITETE SHITESË

Detyrë shtëpie: të mendohet për orientimin në karrierën në formë individuale dhe të përdorni teknikën “6 *kapelat*” për të vendosur për prezantimin tuaj.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 6.3 – Identifikimi i vlerave personale

RNSH: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes (interpretimi i testit të vlerave në IVAP).
- Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe i krahason ato me njohuritë dhe shkathtësitë personale. (Interpretimi i rezultatit të Testit të Potencialit).

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçe: *vlera personale, vendimmarrje.*

Burimet: *libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.*

Lidhja me lëndë të tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Në tabelë mësimdhënësi/ja shënon një pyetje: *Cilat janë vlerat tuaja personale?*

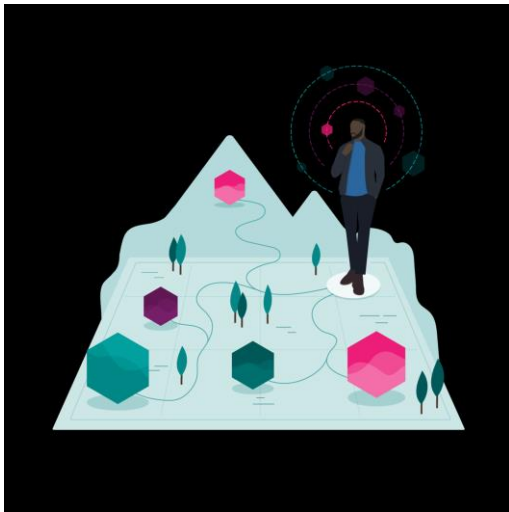
Kërkohet nga nxënësit të listohen për 10 minuta dhe të diskutohet forma e gjetjes së këtyre vlerave.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që, në libër, t'u përgjigjen pyetjeve rreth vlerave personale. Dhe, më pas, hap diskutim rreth përgjigjeve dhe vendimeve që ata kanë marrë.

Pas diskutimit, kërkohet të formohet një hartë mendimesh nga nxënësit që të paraqesin karakteristikat e tyre, shkathtësitë, aftësitë dhe interesat.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit, në fund, prezantojnë hartën dhe arsyetojnë informatat e prezantuara.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 6.4 Intervista

RNSH: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Identifikon vlerat personale dhe kupton rëndësinë e vendimmarrjes (interpretimi i testit të vlerave në IVAP).
- Hulumton, përmes intervistës, profesione të ndryshme dhe mbledh informacione për llojet e punëve (p.sh., analizon intervistat e profesioneve dhe llojet e punëve në *Busulla.com*).
- Identifikon kërkesat e profesionit të dëshiruar dhe i krahason ato me njohuritë dhe shkathtësitë personale. (Interpretimi i rezultatit të Testit të Potencialit).

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjala kyçe: formula, veprime, Excel, llogaritje.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti, programi EXCEL.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet

ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet një video se si duket një intervistë.

Dhe më pas kërkon nga nxënësit të nxjerrin mangësitë në përgjigje.

<https://www.youtube.com/watch?v=FcNQDvTuN10>

Si të përgatitemi për një intervistë pune?

PJESA KRYESORE

Më pas, e fillon me 5 pyetje të cilat janë më sfiduese gjatë një interviste:

<https://www.youtube.com/watch?v=0qj9AARB6Mo>

dhe hap diskutimin me pyetjet:

Pse ju duken të vështira?

Si do të ishit përgjigjur ju?

Pas përfundimit të diskutimit:

Kërkon nga nxënësit që, të ndarë në dyshe, të hapin fletoren e punës dhe të plotësojnë me kujdes detyrën 6.2, duke shkruar pyetjet për informatat që dëshirojnë t'i dinë për personin.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen ta hapin fletoren e punës dhe t'i kryejnë detyrat praktike 6.5 (detyra 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7). Gjatë kryerjes së detyrave, vlerësohen nga mësimdhënësi/ja.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja vlerëson nxënësit përmes listës së kontrollit, vëzhgimit dhe informatës kthyesë pas kryerjes së detyrave, gjatë gjithë orës mësimore.

Njësitë 6.5 deri 6.7, të planifikohen nga vetë mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe me fokus realizimin e detyrave praktike në fletore të punës dhe përmbushjen e rezultateve të *Lëndës, Fushës dhe Kompetencës*.

TEMA 7 - Puna dhe edukimi për ndërmarrësi

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 7.1 - Puna dhe edukimi për ndërmarrësi

RNSH: _____ (shih planin prill–maj –qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan produktin nga ideja, në planin e biznesit.
-

Kriteret e suksesit

- Tregoni interesat tuaja për të ardhmen.
- Përshkruaj se si mund ta arrijmë suksesin në karrierë.

Fjalët kyçe: *plan, ide, ndërmarrësi.*

Burimet: _____

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Çfarë kuptoni me fjalën ndërmarrës?
Si janë krijuar bizneset?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet një video duke sqaruar se si edukohet një person për ndërmarrësi dhe bëhet një ndërmarrës i suksesshëm.

<https://www.youtube.com/watch?v=w5DXi1VFGes>

Pas videos, u kërkon nxënësve që, në fletoret e tyre, të shënojnë një mendim të tyre të marrë për një biznes.

Duke kryer detyrën, udhëzon nxënësit.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të prezantojnë idenë e tyre dhe të japin një arsyetim:

Pse?

Ku?

Cili është tregu?

VLERËSIMI

Në bazë të punimit dhe përgjigjeve, mësimdhënësi/ja vlerëson secilin nxënës në formë individuale.

AKTIVITETE SHITESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 7.2 - Krijimi i ideve të reja

RNSH: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin prill–maj–qershor dhe plotëso)

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan produktin nga ideja, në planin e biznesit.

- Përpunon produktin (nga materiale të përshtatshme për produktin) nga ideja ndërmarrëse.

- _____

Kriteret e suksesit:

- Listo 8 hapat për idenë e biznesit.

- Analizo suksesin dhe dështimin e biznesit.

- Zgjidh një problem - një ide të re biznesi.

Fjalët kyçe: *ide biznesi, plan.*

Burimet: *libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.*

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja bën një shpjegim të shkurtër rreth krijimit të ideve të reja dhe e ndërlidh atë me detyrën e fundit.

PJESA KRYESORE

Nxënësit lexojnë me kujdes tekstin 7.1: ***Krijimi i ideve të reja drejt planit të biznesit***, dhe më pas mësimdhënësi kërkon nga ata, të ndarë në dyshe, të krijojnë një ide dhe ta zhvillojnë atë në 8 hapat e përshkruar në libër.



Pas përshkrimit të tyre, nxënësit prezantojnë për 10 minuta detyrën e tyre.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit, në fletore të punës, udhëzohen ta kryejnë detyrën praktike 7.1.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHITESË

Detyrë shtëpie: të hulumtojnë në internet idetë më të reja, bizneset më të reja dhe të vijnë me idenë e tyre se çka mungon në treg.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe Puna / Lënda: Teknologji me TIK / Shkalla e kurrikulës: 4 /Klasa: IX

NJËSIA MËSIMORE 7.3 - Si të nisim një biznes

RNSH: I.1,2,3,5,6,7, II.1,7, III.4, IV.1,V.7, VI.1,2,9.

RNF: 1.2,3, 2.1, 5.1, 7.1, 8.1.

Rezultatet e të nxënit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Identifikon dhe vlerëson interesat, shkathtësitë dhe aftësitë për profesionin e tij të ardhshëm.
- Krijon dhe zbaton planin e projektit përmes aktiviteteve për t'i zhvilluar shkathtësitë për karrierën e tij të ardhshme.
- Analizon dhe përdor burimet e ndryshme të informimit për karrierë.

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____

Fjalët kyçe: shkathtësi, karrierë.

Burimet: libri i nxënësit, fletorja e punës, interneti.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/ose çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit të paraqesin idetë e tyre që kanë gjetur në internet dhe të tregojnë çka mungon në treg.



PJESA KRYESORE

Nxënësve u paraqiten në projektor: 9 hapa si të nisim një biznes:

<https://sfidabiznesi.com/9-hapa-filloni-biznes-te-suksesshem/>

1. Saktësoni dhe shqyrtoni synimet tuaja të vërteta.
2. Krijoni një fond kursimesh.
3. Akumuloni eksperiencën e nevojshme.
4. Risni rrjetin tuaj (networking).
5. Njihni vetveten.
6. Konsultohuni me një avokat.
7. Studioni me shumë kujdes konkurrencën.
8. Vlerësoni se si mund të zgjerohet/rritet ideja juaj e biznesit.
9. Shisni që në fillim!

Më pas, kërkon nga nxënësit që idenë e tyre të zhvillojnë përmes detyrës praktike 7.2 në fletore të punës dhe t'i analizojnë me kujdes të gjitha elementet e paraqitura aty.

Mësimdhënësi ndihmon në detyrën praktike dhe zhvillimin e drejtë të idesë së tyre për biznes.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezantojnë detyrën e tyre duke argumentuar secilin element dhe hap që do të ndërmerren në rast të nisjes së një biznesi të ri.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësitë 7.4 deri 7.7 të planifikohen nga vetë mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe me fokus realizimin e detyrave praktike në fletoren të punës dhe përmbushjen e rezultateve të *Lëndës, Fushës dhe Kompetencës*.

VLERËSIMI I NXËNËSVE

“Vlerësimi përbëhet nga një numër metodash që përdoren për matjen e performancës dhe arritjeve të të nxënit, përfshirë testimin, provimet, vlerësimin e punës praktike, vlerësimin me gojë, vlerësimin e bazuar në shkollë të udhëhequr nga mësimmshënësi e të tjera” (Gipps, 1994).

Për ta kontrolluar nivelin e arritjes së rezultateve të planifikuara në planifikime të mësimin, duhet kërkuar çdoherë prova dhe dëshmi në performancat e secilit nxënës/e. Vlerësimi i nxënësve duhet të matet vazhdimisht, andaj mund të themi se duhet të jetë formativ dhe sumativ.

	Vlerësimi tradicional	Vlerësimi i bazuar në rezultate
Fokusi i vlerësimin	Vlerësimi bazohet në dije.	Vlerësimi përqendrohet në matjen dhe testimin e një spektri më të gjerë të shkathtësive, të aftësive, të vlerave e të tjera.
Niveli i përqendrimit në qëllimet e të nxënit	Vlerësimi kryesisht bazohet në memorizime individuale dhe në të kujtuarit e informatave, të fakteve e të tjera.	Vlerësimi bazohet më shumë në vlerat e përbashkëta, në bashkëpunim të ndërsjellë, në vlerësim të ndërsjellë, vetëvlerësim e të tjera.
Koha - kur kryhet vlerësimi?	Vlerësimi kryhet në fund të një periudhe mësimore dhe është i ndarë nga mësimi dhe të nxënit.	Vlerësimi i vazhdueshëm është i ndërthurur me procesin e mësimshhënies dhe të të nxënit.
Metoda kryesore e vlerësimin	Vlerësimi shpesh bazohet në pyetje me alternativa.	Përdoren forma të llojllojshme, të hapura dhe jorutinore.
Spektri i teknikave të përdorura gjatë vlerësimin	Përdorimi i një numri të kufizuar të teknikave të definuara mirë.	Përdorimi i një spektri më të gjerë të teknikave të vlerësimin.
Komunikimi i rezultateve	Vlerësimi përfundon me një notë numerike.	Vlerësimi ngërthen informata më të hollësishme kthyesë dhe kritikë më përmbytësore e konstruktive, për t’i ndihmuar nxënësin në arritjen e rezultateve të të nxënit.

Më poshtë do t’i keni të bashkëngjitur disa shembuj për vlerësimin formativ, dhe disa për atë sumativ.

Sa i përket vlerësimin sumativ, pas çdo periudhe është krijuar testi përmbledhës për nxënësin e klasës IX, për lëndën “Teknologji me TIK”.

Tabela 1. Dallimi midis vlerësimit tradicional dhe vlerësimit të bazuar në rezultate (adaptuar nga Projekti IPA, 2009)

(Vlerësimi sipas kurrikulës së bazuar në kompetenca - Udhëzues për mësimdhënës - MASHT-USAID-2016)

PARIMET E VLERËSIMIT¹

1. Vlerësimi, para së gjithash, ka për qëllim të nxënësve dhe të arriturat e nxënësve.
 - Përmes vlerësimit nxënësit marrin informacion për atë që do të duhet të mësojnë. Sa dhe si do të mësojnë nxënësit, në masë të madhe varet nga vlerësimi që zbatohet.
 - Vlerësimi nuk shërben vetëm që ta vërtetojë se sa ka arritur nxënësi të mësojë. Vlerësimi shërben që ta nxisë nxënësin për të mësuar dhe t'i japë udhëzime se si duhet të mësojë në mënyrë që t'i përmirësojë të arriturat në shkollë dhe jashtë saj.
2. Vlerësimi siguron informacione të plota për të arriturat e nxënësit.
 - Me anë të vlerësimit, sigurohen informacionet për atë që nxënësit e dinë dhe çka janë në gjendje të bëjnë me atë që dinë.
 - Me anë të vlerësimit verifikohen dituritë dhe aftësitë e nxënësve, si dhe vlerat, qëndrimet dhe shprehjet e tyre, që njëherësh ndikojnë edhe në suksesin që ata e arrijnë në shkollë dhe jashtë saj.
 - Me anë të vlerësimit merren informacione edhe për anët e forta dhe ato të dobëta të nxënësve, që pastaj përdoren për ta siguruar përparimin në të arriturat e tyre.
3. Vlerësimi është pjesë përbërëse e procesit mësimor (në mësimdhënie dhe në nxënie).
 - Ekziston lidhje e qartë ndërmjet qëllimeve dhe përmbajtjeve të të nxënësve dhe vlerësimit (ndërmjet asaj që mësohet e që ofrohet si mësim dhe asaj që vlerësohet).
 - Mësimdhënia, nxënia dhe vlerësimi janë procese të ndërthurura dhe sigurojnë koherencë në mësim.
 - Nga qëllimet dhe përmbajtjet mësimore varet çka do të vlerësohet. Nga rezultati i vlerësimit varet si do të zhvillohet mësimi dhe drejt cilave qëllime synohet të ecet dhe të arrihet.
 - Nxënësi dhe mësimdhënësi kanë rol aktiv në procesin e vlerësimit.
4. Vlerësimi bazohet në përdorimin e një numri të shumtë dhe të ndryshëm metodash.

- Përdorimi i një numri të shumtë dhe të ndryshëm metodash të vlerësimit mundëson që të zvogëlohen dobësitë dhe kufizimet e secilës metode të zbatuar veçmas.
- Kur përdoren metoda të shumta dhe të ndryshme të vlerësimit, merren parasysh stilet e ndryshme të të nxënësve.

5. Vlerësimi është proces i vazhdueshëm.

- Vlerësimi përfshin aktivitetet përcjellëse të punës, rezultatet e vlerave të saj dhe të arriturat e nxënësve gjatë tërë vitit shkollor.
- Me anë të vlerësimit, kontrollohet përparimi i të arriturave të nxënësve në bazë të asaj se si orientohen nxënësit drejt qëllimeve të parashtruara në mësim.

6. Vlerësimi është i drejtë

6.1. Vlerësimi është i drejtë, në qoftë se i referohet paanshmërisë gjatë zbatimit të vlerësimit në të arriturat e nxënësve, interpretimit dhe përdorimit të rezultateve.

6.2. Vlerësimi nuk favorizon (as sipas mënyrës, as sipas përmbajtjes) nxënës në bazë të prejardhjes së tyre, gjinisë së tyre dhe as në bazë të përvojave të tyre të mëparshme me mësimdhënës dhe/ose me metodën e vlerësimit.

7. Vlerësimi është transparent.

- Vlerësimi është transparent, në qoftë se nxënësit dhe prindërit kanë qasje në vlerësim (në metodat që do të përdoren dhe në rezultatet e përdorimit të tyre).
- Nxënësit e dinë se çka dhe cilat janë qëllimet e të nxënësve, cilat janë standardet që pritet t'i arrijnë dhe si do të vlerësohet arritja e tyre (ajo që duhet ta mësojnë, si dhe kur do të vlerësohen).

8. Vlerësimi është i vlefshëm dhe i sigurt.

- Vlerësimi është i vlefshëm, në qoftë se përmes tij merren informacione që janë relevante për qëllimet dhe përmbajtjet e vlerësimit.
- Në interpretimin e rezultateve të vlerësimit nuk bëjnë pjesë gjykimet për sjelljen, aftësitë dhe shkathtësitë e nxënësve, që nuk janë objekt i vlerësimit konkret.
- Vlerësimi është i njëjtë për të gjithë nxënësit dhe nga të gjithë mësimdhënësit.

(1 Standardet e vlerësimit, BEP/MASHT, 2011.)

LLOJET E VLERËSIMIT

Vlerësimi mbështetet në atë formativ dhe sumativ dhe shumë instrumente që ndihmojnë në realizim të suksesshëm të matjes së njohurive të nxënësve, gjithmonë duke u mbështetur në arritjen e rezultateve të të nxënësve të përcaktuar në planprogram.

Rezultatet e të nxënësve

Rezultatet e të nxënësve janë njohuritë dhe deklaratimet që një nxënës duhet t'i dijë - të dijë çfarë duhet të jetë në gjendje të bëjë për ta demonstruar të kuptuarit, shkathtësitë, si dhe kompetencat e përfituara për zhvillim të njohurive përkatëse.

Rezultatet e të nxënësve duhet të formulohen duke përdorur folje vepruese, të cilat përcaktojnë saktë se çfarë do të jetë në gjendje nxënësi të krijojë, të bëjë, për ta dëshmuar kuptimin e njohurive, zotësimin e shkathtësive e kompetencave.

Nëse nxënësi do t'i arrijë rezultatet e parapara të të nxënësve në mënyrë të suksesshme, atëherë detyra themelore e mësimdhënësit është që t'i angazhojë nxënësin në aktivitete të të nxënësve që çojnë në arritjen e atyre rezultateve. Është e dobishme të mbahet në mend çfarë bën nxënësi, është më e rëndësishme që të përcaktohet çfarë mësohet sesa çfarë bën mësimdhënësi **(Shuell, 1986:429)**.

VLERËSIMI I BRENDSHËM

Sipas kurrikulës bërthamë dhe udhëzimit administrativ për vlerësimin e nxënësve, U.A. 08/2016, vlerësimi i brendshëm ose me bazë në shkollë, kryesisht ka për qëllim përkrahjen dhe forcimin e të nxënësve dhe raportimin e rregullt të progresit individual të nxënësve. Te vlerësimi i brendshëm, zakonisht zbatohen dy lloje të vlerësimit:

- Vlerësimi i vazhdueshëm (vlerësimi formativ dhe vlerësimi përmbledhës);
- Vlerësimi përfundimtar.

Gjithashtu në bazë të kurrikulës së re, duhet të bëhet edhe vlerësimi për shkallë, i cili ka për qëllim vlerësimin e nxënësve para fillimit të shkollës përkatëse me qëllim të përkrahjes së tyre.

VLERËSIMI FORMATIV -

Vlerësimi formativ fokusohet në:

- *Evidentimin e rezultateve të të nxënës/qëllimin e të nxënës dhe kriteret e suksesit;*
- *Përkrahjen për vetëvlerësim dhe vlerësim të ndërsjellë, duke u bazuar në kriteret e suksesit;*
- *Dhënien e informatave kthyesë për performancën e nxënës, duke u bazuar në kriteret e suksesit;*
- *Përdorimin e pyetjeve efektive;*
- *Evidentimin dhe raportimin e progresit të arritjeve të nxënësve duke u bazuar në kriteret e suksesit (portofolio e nxënësve).*

Vlerësimi formativ asnjëherë nuk duhet të shoqërohet me notë numerike, por vetëm me komente konstruktive, në të kundërtën nuk është vlerësim formativ ose për të nxënë, por vlerësim përmbledhës.

Vlerësimi përmbledhës ose vlerësimi i të nxënës (sumativ) bazohet në rezultatet e të nxënës dhe ka për qëllim të matë se çfarë dhe sa kanë mësuar nxënës për një njësi, për një semestër (tremujor) ose për një periudhë të caktuar kohore, të përcaktuar sipas planit të vlerësimit, me qëllim që ai vlerësim t'u raportohet prindërve, mësime nxënësve dhe personave të tjerë relevantë. Mësime nxënës dokumentojnë të arriturat e nxënësve përmes detyrave që u ofrojnë mundësi nxënësve të demonstrojnë njohuri dhe zotërim të rezultateve të të nxënës. Të dhënat që dalin nga vlerësimi përmbledhës do të duhej të ofronin informata për mësime nxënës lidhur me efikasitetin e strategjive të mësime nxënës dhe identifikimin e qasjeve që duhen ndjekur për ta përmirësuar mësime nxënës në të ardhmen për të njëjtit ose të tjerë nxënës.

Vlerësimi përmbledhës 1 (VP1). Nota e vlerësimit përmbledhës formohet nga evidencat e angazhimit në klasë, nga detyrat e shtëpisë, kuizet, debatet, prezantimet me gojë, esetë, testet, portofoliot, projektet dhe nga puna në kabinet. Puna e nxënës për kapituj ose njësi të caktuara vlerësohet me notë, e cila mund të shoqërohet edhe me komente.

Vlerësimi përmbledhës 2 (VP2). Nota e vlerësimit përmbledhës në fund të një periudhe të caktuar kohore del nga rezultati që kanë arritur nxënës përmes një instrumenti vlerësues, (i cili përcaktohet në planifikimin e vlerësimit të aktiviteteve profesionale), varësisht nga specifikat e fushës/lëndës mësimore.

Nota përfundimtare e vlerësimit përmbledhës në një lëndë mësimore për një periudhë të caktuar kohore formohet nga VP1 dhe VP2.

Në bazë të formulës VP VP VP VP nota e një periudhe: 60% 40% 0.6 0.4 $x + x = x + x =$ kohore

P.sh.: . . 60% 3 40% 5 0.6 3 () 0.4 5 () 0.6 3 0.4 5 1.8 2.0 3.8 4

Nota përfundimtare e vlerësimit përmbledhës për një periudhë të caktuar kohore nga VP1 dhe VP2 (shkalla III – VI) evidentohet në librin e klasës dhe në ditarin personal të mësimitdhënësit.

Vlerësimi përmbledhës shënohet me notë numerike (1, 2, 3, 4, 5) dhe komente/përshkrim të notave:

Nota 1 (pamjaftueshëm) - përcakton performancën e pamjaftueshme në realizimin e detyrës së dhënë. Nxënësi nuk arrin nivelin e minimumit të duhur të rezultateve të të nxënit dhe nuk arrin kufirin e kalimit të poshtëm të lejueshëm të lëndës/fushës lëndore [deri 39%].

Nota 2 (mjaftueshëm) - përcakton performancën e mjaftueshme në realizimin e detyrës së dhënë. Nxënësi arrin minimumin e pranueshëm të rezultateve të të nxënit dhe, me anë të përkrahjes, arrin ta përmbushë kriterin e lejuar të kalimit të lëndës/fushës lëndore [40 – 59%].

Nota 3 (mirë) - përcakton performancën e mirë në realizimin e detyrës së dhënë. Nxënësi arrin nivelin mesatar të pranueshëm të rezultateve të të nxënit dhe është në gjendje që, me anë të përkrahjes, të demonstrojë origjinalitet dhe të dëshmojë përpjekje në arritjen e shkathtësive të analizës, të sintezës dhe të vlerësimit [60 – 79%].

Nota 4 (shumë mirë) - përcakton performancë shumë të mirë në realizimin e detyrës së dhënë. Nxënësi arrin nivelin e kënaqshëm të rezultateve të të nxënit dhe demonstroi origjinalitet, si dhe gatishmëri të dëshmojë shkathtësi të analizës, të sintezës dhe të vlerësimit [80 – 89%].

Nota 5 (shkëlqyeshëm) - përcakton performancën e shkëlqyeshme në realizimin e detyrës së dhënë. Nxënësi arrin nivelin e plotë të rezultateve të të nxënit, demonstroi origjinalitet e gatishmëri dhe dëshmon në mënyrë konsistente shkathtësi të analizës, të sintezës dhe të vlerësimit të cilësisë së lartë [90 – 100%].

VLERËSIMI PËRFUNDIMTAR

Vlerësimi përfundimtar në një lëndë mësimore realizohet në nivel klase si vlerësim i përfundimit të vitit mësimor, i nxjerrë nga mesatarja aritmetike e tri periudhave të caktuara mësimore.

Nota përfundimtare në një lëndë mësimore formohet nga mesatarja aritmetike e notave në tri periudha të caktuara mësimore:

Nota (1) mesatarja e notave (1.00 - 1.49)

Nota (2) mesatarja e notave (1.50 - 2.49)

Nota (3) mesatarja e notave (2.50 - 3.49)

Nota (4) mesatarja e notave (3.50 - 4.49)

Nota (5) mesatarja e notave (4.50 - 5.00)

VLERËSIMI PËR SHKALLË

Vlerësimi për shkallë realizohet në nivel shkolle, sipas fushës, dhe përfshin vlerësimin me rastin e përfundimit të shkallës së kurrikulës. Ky vlerësim realizohet në përfundim të klasave: 2, 5, 7 dhe 11.

Duke u mbështetur në prioritetet e vendeve të OECD-së, si dhe të shteteve të tjera me sistem të zhvilluar arsimor, ky vlerësim do të jetë i harmonizuar dhe i bazuar në vlerësimin e PISA-s, si dhe në prioritetet kombëtare. Rrjedhimisht, lëndët/fushat që do t'i vlerësojë ky vlerësim sipas shkallës janë:

- Klasat e 2-ta dhe të 5-ta: administrohen në fushën gjuhë/komunikim, matematikë, si dhe në fushat që janë me interes;
- Klasa e 7-të: administrohen në fushën gjuhë/komunikim, matematikë, shkencë, si dhe në fushat që janë me interes;
- Klasat e 11-ta: administrohen në fushën gjuhë/komunikim, matematikë, si dhe në fushat që janë me interes për drejtimin e shkollës përkatëse.

Nota përmbyllëse (A, B, C dhe D) për fushën përkatëse, me rastin e përfundimit të një shkalle të kurrikulës, nxirret nga dëshmitë e evidentuara në përmbushjen e rezultateve të të nxëniet dhe në zotërimin e kompetencave për shkallën dhe fushën përkatëse, të dala nga vlerësimi për shkallë i realizuar me instrumente enkas për këtë vlerësim.

Notat e vlerësimit përmbyllës për shkallë shënohen me notë në formë të shkronjës (A, B, C, D)

Nota A. (Performancë e shkëlqyeshme)

Nota B. (Performancë shumë e mirë)

Nota C. (Performancë e mirë)

Nota D. (Performancë e mjaftueshme)

Notat e vlerësimit përmbyllës shfrytëzohen nga klasa dhe shkolla për t'i evidentuar, për t'i planifikuar dhe për t'i përmirësuar rezultatet e nxënësit.

DIMENSIONET E NIVELEVE TË PERFORMANCËS

Zhvilluesit e përshkrimeve të niveleve të performancës janë të dobishëm, sepse ata përqendrohen në përshkrimin e asaj se si nxënësit i kanë arritur standardet sipas dimensioneve: komunikim, zgjidhje e problemeve, shfrytëzim i TIK-ut, shtrirje, shpeshtësi, ndihma/lehtësimi, thellësi, kreativitet dhe cilësi e njohurive, e aftësive dhe e shkathtësive të fituara nga nxënësit.

Komunikimi: i referohet komunikimit të dijes e të aftësive të fituara brenda fushës së kurrikulës te të tjerët, përfshirë këtu nxënësit dhe mësime të tjerë.

Zgjidhja e problemeve: i referohet zgjidhjes së problemeve rutinore dhe të reja, të thjeshta dhe komplekse brenda fushës së kurrikulës.

Përdorimi i TIK-ut: i referohet përdorimit të kompjuterëve dhe të teknologjisë tjetër informative brenda fushës së kurrikulës.

Shtrirja: i referohet shtrirjes së të kuptuarit të rezultateve të të nxënës të kurrikulës, të cilat janë zotëruar dhe nivelit të arritjes së rezultateve të të nxënës për shkallë/fushë.

Shpeshtësia: i referohet shpeshtësisë së demonstrimit të mjeshtërive të nxënësve në procesin mësimor dhe shpeshtësisë së demonstrimit të zotërimit të një kompetence nga ana e nxënësve.

Ndihma/lehtësimi: i referohet nivelit të njohurive, të aftësive, të shkathtësive dhe të qëndrimeve ose dhuntive që posedon e tregon një nxënës. Nxënësi është i qartë për atë që thotë ose demonstroi duke arsyetuar, andaj klasifikohet si person, nga i cili të tjerët mund të mësojnë, ose si person që u ndihmon të tjerëve.

Thellësia: i referohet thellësisë me të cilën nxënësi i ka përmbushur rezultatet e të nxënit përmes niveleve të dijes.

Kriteret e suksesit

Termi “kriteret e suksesit” është përdorur për herë të parë në Britani të Madhe si sinonim për ‘kriteret e vlerësimit’. Kështu, në vend që nxënësve t’ua rikujtojmë se duhet vlerësuar puna e tyre (me notë), kriteret në fjalë i përqendrojnë ata në përvoja pozitive, në aftësitë e nxënësve për të qenë të suksesshëm.

Nr.	RNL	Teknika e vlerësimit të nxënësve	Kriteret e suksesit (1-5)				
	Nxënësi është në gjendje të:		Shkëlqyeshëm (5)	Shumë mirë (4)	Mirë (3)	Mjaftueshëm (2)	Dobët (1)
1							
2							

INSTRUMENTE TË NDRYSHME PËR VLERËSIMIN E NXËNËSVE

Instrumente të ndryshme për vlerësimin e nxënësve mund të përshtaten për nivele të ndryshme të shkollimit dhe fusha të kurrikulës, duke pasur gjithmonë për bazë rezultatet e të nxënit dhe duke pasur për synim zotërimin e kompetencave. Përcaktimi i performancës përmes kriterëve duke përcaktuar kështu nivelin e arritshmërisë së nxënësve.



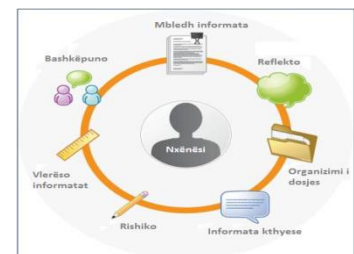
Më poshtë është paraqitur një tabelë për vlerësim të një punimi me broshurë.

Broshura është një strategji e cila ndihmon t’i matim rezultatet e të nxënit.

Niveli i arritshmërisë së nxënësve					Llojet e përkrahjes së nxënësve			
1	2	3	4	5	Përkrahje përmirësuese	Mënyrat	Përkrahje për të talentuarit	Mënyrat
Nxënësi e fillon detyrën pa i hedhur një shikim të shpejtë tekstit. Ai/ajo ka vështirësi në modifikimin e broshurës.	Nxënësi e fillon detyrën pa i bërë një shikim të shpejtë tekstit. Ai/ajo ka vështirësi në gjetjen e shembullit konkret.	Nxënësi e fillon detyrën duke i hedhur një shikim të shpejtë tekstit. Ai/ajo ka gjetur vendin e modeleve, por jo modelin përkatës për broshurë.	Nxënësi e fillon detyrën duke i hedhur një shikim të shpejtë detyrës: Ai/ajo ka gjetur modelin dhe e ka modifikuar, por jo sipas detyrës.	Nxënësi e fillon detyrën duke i hedhur një shikim të shpejtë detyrës: Ai/ajo ka gjetur modelin e broshurës, ka modifikuar secilën pjesë sipas kërkesës së detyrës.	Mësimdhënësi vendos se si t'i përkrahë nxënësit, në cilin aktivitet ose çfarë aktiviteti plotësues të zhvillojë.	Mësimdhënësi vendos çfarë metodash të aplikojë, duke pasur parasysh stilin e të nxënësit.	Mësimdhënësi vendos se si t'i përkrahë nxënësit, në cilin aktivitet ose çfarë aktivitetes h shtesë të zhvillojë.	Mësimdhënësi vendos se çfarë metodash të aplikojë, duke pasur parasysh stilin e të nxënësit.

Dosja/Portfolio

Është një koleksion i qëllimshëm i punimeve të nxënësve, që tregon për përpjekjet, përparimin dhe të arriturat e tij/saj në një fushë mësimore të caktuar.



TESTI PËRMBLEDHËS “TEKNOLOGJI ME TIK” PËR TRI PERIUDHA

Udhëzime për përgatitjen e testit

Në një test mund të përfshihen këto lloje kërkesash:

- Pyetje me Po/Jo;
- Pyetje me E vërtetë/E pavërtetë;
- Pyetje me zgjedhje të shumëfishta;
- Bashko fjalët nga shtylla A me fjalët nga shtylla B;
- Pyetje me përgjigje të shkurtër;
- Pyetje të hapura;
- Vendos fjalët në vendin e duhur në tekst.

Pyetje të ndryshme të klasifikuara sipas taksonomisë së Bloom-it, të cilat mund të përdoren në teste, duke përdorur foljet e caktuara.	
1. Të njohurit /të kujtuarit: Identifikimi dhe rikujtimi i informatave.	Foljet vepruese: liston, lidh, tregon, dallon, jep shembull, riprodhon, përsërit, etiketon, kujton, njeh, grupon, lexon, shkruan, skicon, dëgjon. Pyetjet: Çfarë ndodhi më pas.....? A mund ta emërtosh.....? Sa.....? Çfarë është.....? E kujt ishte? Thuaj përkufizimin e? Përshkruaj çfarë ndodhi më pas....?
2. Të kuptuarit: Organizimi dhe përzgjedhja e fakteve dhe e ideve.	Foljet vepruese: shndërron, interpreton, rithekson, përshkruan, parafrazon, ritregon, shpjegon, rendit, rishkruan. Pyetjet: Cila është ideja kryesore e _____? A mund ta shkruash një përmbledhje të shkurtër për _____? A veprojnë të gjithë ashtu siç vepron _____?
3. Zbatimi: Përdorimi i rregullave, i fakteve dhe i parimeve.	Folje vepruese: zbaton, praktikon, demonstroi, njehson, përcakton, ilustron, ndërton, pikturon, përdor, vizaton. Pyetje Si është _____ një shembull nga _____? Cilët janë faktorët që do t'i ndryshonit nëse _____? Si është _____ lidhur me _____? Nga informacioni i marrë, a mund ta bëje një listë udhëzimesh për _____?
4. Analiza: Ndarja e një tërësie në pjesë përbërëse	Foljet vepruese: analizon, krahason, formon, kontrollon, kategorizon, debaton, klasifikon, zbërthen, specifikon, llogarit, hulumton, identifikon, sistemon, grupon, ndan, dallon, zbulon. Pyetjet: Pse ndodhën ndryshimet e _____? Cilat janë karakteristikat e _____?

	A mund të shpjegosh se çfarë duhet të ketë ndodhur kur ...? Si i krahason/dallon _____ me _____? Çfarë dëshmi mund të paraqitni për _____?
5. Vlerësimi: Zhvillimi i opinioneve, i gjykimit ose i vendimeve.	Folje vepruese: rishikon, modifikon, parashikon, vendos, gjykon, zgjedh, vlerëson, krahason, selekton, dëshmon, arsyeton, kritikon, refuzon. Pyetjet: Çfarë zgjidhjesh do të sugjeroni për _____? Si do të mund ta krijoni/disenjoni një _____ të ri/re? Cilat kritere do t'i përdorni për të vlerësuar _____? Çka mendoni për _____?
6. Krijimi: Nxënësi krijon ide të reja dhe informacion, duke përdorur atë që ka mësuar më parë.	Folje vepruese: komponon, grumbullon, organizon, përpilon, propozon, ndërton, planifikon, përgatit, zhvillon, krijon, imagjinon, prodhon, formulon, përmirëson. Pyetjet: A mund të vizatosh një _____ duke _____? Çfarë do të ndodhte nëse _____? Mund të gjeni përdorime të reja dhe të pazakonshme të _____? A mund ta zhvillonin një ide, e cila do të bënte të mundur _____??

Referenca:

1. Vlerësimi sipas kurrikulës së bazuar në kompetenca, Udhëzues për mësimdhënësit, 2016 MASHT-USAID
2. <http://www.bloomstaxonomy.or>

TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

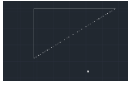
PERIUDHA I

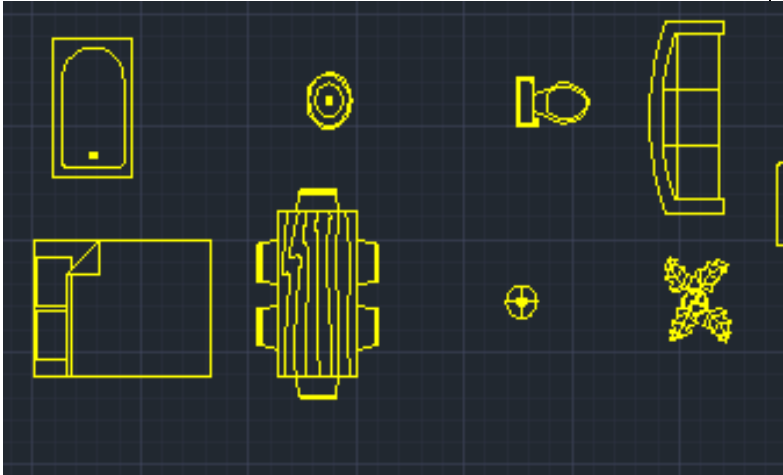
TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

Data: _____

Emri dhe mbiemri i nxënësit: _____

Kl. _____

N r.	PYETJET	Pikë t
1.	Plotëso vendet e zbrazëta, duke shkruar pjesët përbërëse kryesore të AutoCAD-it: 1. _____ 2. Shiriti i menuve kryesore; 3. _____ 4. Hapësira punuese; 5. _____ 6. _____ 7. Dritarja e komandës	7
2.	Përshkruaj krijimin e figurave: 1.  Rrethi _____ 2.  Trekëndëshi _____	7

3.	Emërto elementet mbi fotografi. 	9
4.	Shpjego si bëhet dimensionimi i elementeve të planit:	9
5.	Trego si ndahen materialet elektroteknike (funksionin dhe përdorimin e elementeve të paraqitura po ashtu).	9

	</
--	--

		
7.	Jepni një shembull se si mund ta organizojmë vendin e punës, duke treguar rregullat dhe elementet që janë në vendin e punës (kabinet të teknologjisë). Riorganizojmë një vend të punës (shih modelin në foto)? 	11
8.	Duke shikuar fotot 1 dhe 2, përshkruani se çfarë ndodh dhe emërtoni elementet në figurë.	11

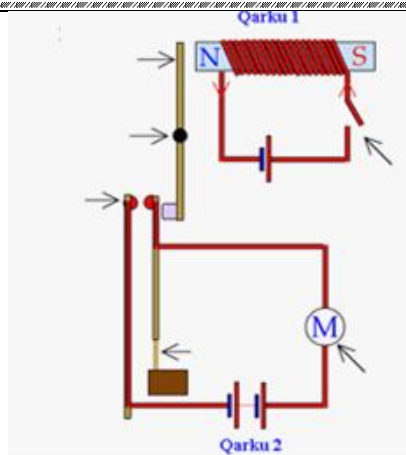
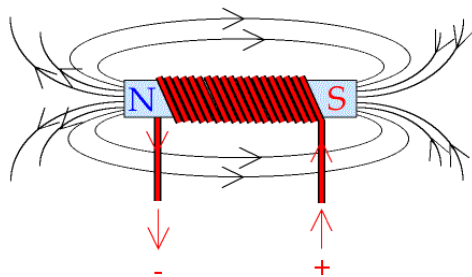


Figura 1 _____

Figura 2 _____

9.	Si do ta kishit ndërtuar një qark me këto elemente: rezistor, dioda <i>led</i>, përçues, kondensator, transistor (cakto një lloj të qarkut dhe skico idenë tënde). Emërto elementet në figurë dhe ndërto qarkun më pas.    	13
10.	A mund ta zhvilloni një ide, duke përdorur një qark të integruar (përshkruani idenë tuaj)?	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5.

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

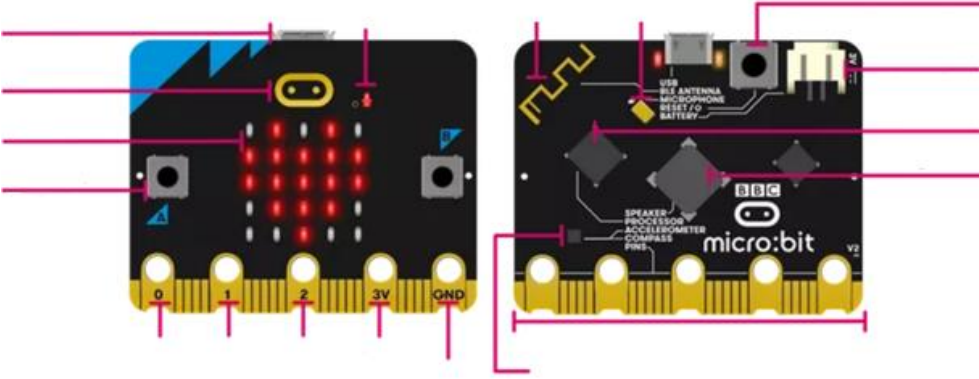
PERIUDHA II

Data: _____

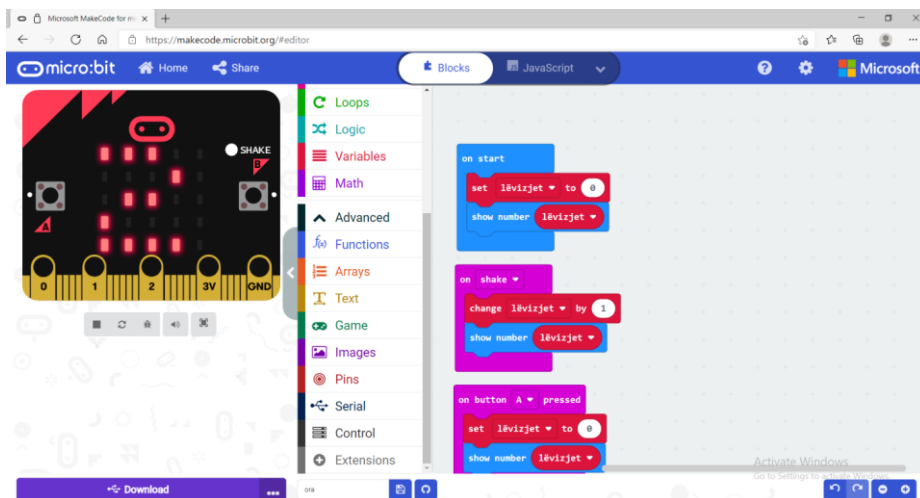
Emri dhe mbiemri i nxënësit/es: _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Shkruaj funksionin e sensorëve/elementeve të Micro:bit-it: LED-ët -Shkurtesa LED qëndron për Diodën Emetuese të dritës. Micro:bit-i ka 25 LED-ë të programueshëm individualisht. SENSORI I DRITËS - Duke i kthyer LED-ët për t'u shndërruar në input, ekrani i LED-it punon si sensor bazik i dritës. AKSELEROMETRI - Akselerometri mat përsheptimin e Micro:bit-it tuaj; ky komponent e ndjen kur Micro:bit-i lëviz.	7

2.	Cilat janë elementet e Micro:bit-it shëno tek vijat (shëno emrat te figura)? 	7
3.	Përshkruaj disa veprime që duhet të kryhen për instalimin e softuerit të Arduino-s: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	9

Shkruani funksionet që kryhen në Scratch për secilin bllok të paraqitur në programim:



4.

Iloku: _____

Bloku: _____

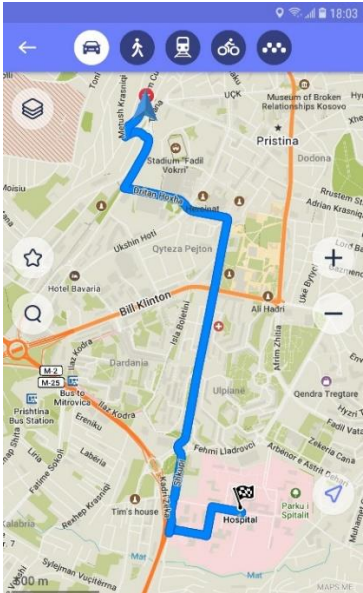
Bloku: _____

Bloku: _____

Bloku: _____

Bloku: _____

9

5.	Gjeni rrugën që do ta përdorni për të udhëtuar me automobil prej Prishtinës për në Shkup. Sa do të zgjasë udhëtimi dhe sa kilometra është distanca? Përkrahur ecurinë e gjetjes përmes MAPS.ME. 	9
6.	Shpjego se çfarë shërben ZOOM, Andorid Studio dhe cilat janë mundësitë e përdorimit:  Android Studio New Meeting Join Schedule Share screen ZOOM: _____ ANDROID STUDIO: _____	11

7.	Cilat janë përparësitë dhe vështirësitë e përdorimit të PREZIT dhe WORD TEMPLATE? <table><tr><td>Përparësitë:</td><td>Vështirësitë:</td></tr><tr><td>-</td><td>-</td></tr></table>	Përparësitë:	Vështirësitë:	-	-	<table><tr><td>11</td></tr><tr><td></td></tr></table>	11	
Përparësitë:	Vështirësitë:							
-	-							
11								
8.	Si instalohet Windows 10 (përshkruaj hapat kryesorë)?	<table><tr><td>11</td></tr><tr><td></td></tr></table>	11					
11								
9.	Si do ta kishit krijuar ju një ide programimi më Scratch me blloqet që janë paraqitur më poshtë? Motion move10steps turn15degrees turn15degrees Looks sayHello!for2seconds sayHello! thinkHmm...for2seconds Events when clicked when space key pressed when this sprite clicked Sound play soundMeowuntil done start soundMeow stop all sounds	<table><tr><td>13</td></tr><tr><td></td></tr></table>	13					
13								

10.	Vizatoni hap pas hapi krijimin e një projekti në Scratch duke treguar dhe veprimet:	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5.

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____

TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

PERIUDHA III

Data: _____

Emri dhe mbiemri i nxënësit/es: _____

Kl. _____

Nr.	P YETJET	Pikët				
1.	Trego çfarë janë viruset, spyware-ët dhe malware-ët : Viruset janë: _____ Spyware-ët janë: _____ Malware-ët janë: _____	7				
2.	Cili është dallimi në mes të punës praktike dhe punës vullnetare? <table border="1"> <tr> <td>Qëllimi i punës praktike:</td> <td>Qëllimi i punës vullnetare:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Qëllimi i punës praktike:	Qëllimi i punës vullnetare:			7
Qëllimi i punës praktike:	Qëllimi i punës vullnetare:					

3.	Si mund të mbrohemi nga viruset (shkruaj disa veprime të cilat duhet të kryhen rregullisht, me qëllim që të mos rrezikohemi nga viruset): 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	9
4.	Shkruani se cilat janë elementet kryesore që duhet merren parasysh për të marrë një vendim në karrierë: Hapi 1: _____ Hapi 2: _____ Hapi 3: _____ Hapi 4: _____ Hapi 5: _____	9

5.	Si i përcaktojme interesat drejt profesionit të dëshiruar, zhvillimit të shkathtësive personale?	9
6.	Cilat janë 8 hapat që duhet ndërmarrë për ta kthyer idenë tuaj në një biznes funksionues? (Përshkruaj shkurtimisht secilin hap.) 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____	11
7.	Cilat janë elementet kryesore të planit të biznesit (listo ato dhe shkruaj për rëndësinë)?	11

8.	Si të krijojmë një prezentim në PREZI (përshkruaj hapat kryesorë)? 	11
9.	Shëno dhjetë gjëra të thjeshta që mund të bëni për të ndihmuar në mbrojtjen e Tokës - ambientit ku jetojmë: 	13
10.	Mendoni një mënyrë për të reflektuar gjelbër – shkruani një ide tuajën se si do të kishit kontribuar drejt gjelbërimit në shkollë, duke treguar një aktivitet ose projekt. 	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5.

Pikët e fituara: _____ **Nota:** _____