

Lindita Lutaj - Dhurata Tara-Nixha - Miranda Stavileci

LIBRI I MËSUESIT/ES

# SHOQËRIA DHE MJEDISI 2

Për klasën e dytë të arsimit fillor



## **SHOQËRIA DHE MJEDISI 2**

<b>Përbajtja.....</b>	<b>3</b>
Hyrja .....	5
Rezultatet e të nxënët dhe kompetencat kryesore të shkallës .....	8
Planifikimi vjetor .....	11
Planifikimi dymujor:Shtator-Tetor .....	12
Planifikimi dymujor:Nëntor-Dhjetor .....	16
Planifikimi dymujor:Janar Shkurt Mars .....	18
Planifikimi dymujor:Prill Maj-Qershori .....	24
Vlerësimi sipas periudhave.....	28
Kriteret e vlerësimit .....	29
Lojëra didaktike .....	30
<b>Kapitulli I:Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm</b>	
Unë, nevojat dhe dëshirat .....	31
Familja ime ka nevoja dhe dëshira .....	33
Familja ime e ngushtë.....	35
Familja ime e gjërë .....	37
Kushërinjtë e mi.....	39
Jetojmë së bashku, por jemi të ndryshëm .....	41
<b>Kapitulli II :Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë</b>	
Dikur dhe sot .....	43
Ruajmë traditat tonë.....	45
Institucionet kulturore.....	47
Komunikimi mes nesh .....	49
Vendi ku banoj.....	51
Kafshët dhe shpendët.....	53
Ne dhe bimët.....	55
Pasuritë minerale .....	57
Njeriu dhe mjedisi .....	59
Dukuritë natyrore.....	61
Rreziqet nga natyra .....	63
Mbrojtja nga zjarri .....	65
<b>Kapitulli III:Luajmë dhe festojmë së bashku</b>	
Respektoj rregullat në lojë .....	67
Festat familjare .....	69
Festojmë së bashku .....	71
<b>Kapitulli IV:Çka mund dhe çka duhet të bëjë në familje dhe shkollë?</b>	
Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia .....	73
Ndihmojmë njëri-tjetrin .....	75
Ne dhe puna jonë vullnetare .....	77
Kujdesem për gjërat e mia .....	79
<b>Kapitulli V:Vendosim për të mirën e përbashkët</b>	
Roli im në shoqëri.....	81
Vendosim së bashku .....	83

Ne dhe rregllat .....	85
Komunikimi na bashkon .....	87

#### **Kapitulli VI:Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim**

Pasuritë tona natyrore .....	
Bimët dhe kafshët që na rrrethojnë .....	

#### **Kapitulli VII:Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin**

Kujdesemi për natyrën .....	93
Kujdesemi për njedisin .....	95
Japim dhurata-falim dashuri .....	97
Shëndeti im .....	99
Aktiviteti ynë sportive .....	101
Lojë zbavitëse .....	103

## Hyrje

### I nderuar mësues/e dhe prind,

Lënda “Shoqëria dhe mjedisi 2” si pjesë e fushës kurrikulare Edukim për shoqërinë, përmes kërkimit, krijon kushte për ndërtimin dhe demonstrimin nga nxënësit të kompetencës qytetare. Edukimi qytetar demokratik është një ftesë për të respektuar liritë dhe të drejtat e njeriut; është një proces ku gërshtohen njohuritë me sjelljet që reflektojnë qytetari; është pjesëmarrje dhe vendimmarrje e përbashkët; është një proces ku respektohet diversiteti. Lënda “Shoqëria dhe mjedisi 2”, është vazhdim i tekstit “Shoqëria dhe mjedisi 1”. Ai hedh themelit për zhvillimin e njohurive, formimin e shkathtësive, si dhe qëndrimeve te nxënësit.

### Çfarë përmban libri?

Libri “Shoqëria dhe mjedisi 2” është konceptuar në përputhje me programin “Shoqëria dhe mjedisi” të miratuar nga MASHT. Mësuesi ndihmon nxënësit që të komunikojnë në mënyrë të kulturuar, të ndërtojnë marrëdhënie bashkëpunimi të ngrohta me njëri-tjetrin, të kuptojnë rolin që duhet të luajnë në familje, në shkollë dhe në shoqëri. Aktivitetet e planikuara për t'u zhvilluar brenda dhe jashtë shkollës, synojnë të formojnë te nxënësit shprehi praktike të të jetuarit së bashku në mënyrë demokratike, t'i përgatisin ata për pjesëmarrje aktive dhe vendimmarrje, për të qenë qytetarë të denjë të së nesërmes. Libri motivon një ndërveprim të efektshëm midis nxënësve dhe mësuesit, punës në grupe të vogla dhe të mëdha, punës së pavarur dhe asaj individuale, duke i dhënë përparësi stimulimit të ideve të nxënësve. Ky tekst i shërben mësuesve për planifikimin, realizimin dhe vlerësimin e arritjeve të nxënësve në klasë dhe jashtë saj, për zhvillimin e kompetencave të qytetarisë. Libri sugeron metoda, teknika, strategji të mësimdhënies e të nxënies që nxisin interesin, gjithëpërfshirjen, ndërveprimin dhe punën kërkimore të nxënësve. Përzgjedhja dhe përdorimi i tyre nga mësuesit bëhet në funksion të zhvillimit të kompetencave të nxënësve, duke respektuar stilet e tyre të të nxënëtit.

Për realizimin e standardeve të kërkuara në këtë lëndë, mësuesi/ja të studiojë rezultatet e fushës dhe të lëndës, pasi vetëm kështu nxënësit do të arrijnë rezultatet e të nxënëtit të lëndës (RNL) për temat që trajtohen në klasën e dytë, të dala nga rezultatet e të nxënëtit të fushës (RNF) “Shoqëria dhe mjedisi”. Mësuesi/ja të analizojë lidhjen me kurrikulën bërthamë, për të realizuar kështu një të nxënët qëndrueshëm dhe cilësor të nxënësve.

## **Pse është i rëndësishëm studimi i librit “Shoqëria dhe mjedisi 2”?**

Teksti “Shoqëria dhe mjedisi 2” është koherent, nga mënyra se si prezantohet, është i qartë dhe i kuptueshëm për nxënësit. Ai krijon mundësi për zhvillimin e shkathtësive komunikuese te nxënësit, për vlerësim dhe vetëvlerësim, për punë të pavarur, për vazhdimësinë e njohurive, për nxitjen e kuriozitetit të nxënësve në marrjen e informacioneve të kërkua, krijon mundësi integrimi brenda fushës dhe me fushat e tjera, si gjuha dhe komunikimi, shkencat e natyrës, matematikën, artet pamore, edukata fizike, sporti dhe shëndeti etj.

Ky tekst u krijon mundësinë nxënësve që të shprehin mendimin e tyre, me gojë ose me shkrim për një temë të caktuar, të parashtrojnë argumente pro ose kundër gjatë zgjidhjes së problemeve, të bashkëveprojnë në mënyrë aktive me moshatarët e tyre dhe të tjerët, të promovojnë tolerancën dhe diversitetin, të propozojnë disa rregulla dhe të tregojnë arsyen pse i propozojnë ato, të kuptojnë se si merren vendimet në grup, të bëhen të vetëdijshëm për nevojën e punës së përbashkët dhe rëndësinë që ajo ka në shoqëri.

Në realizimin me sukses të temave në këtë lëndë, janë dhënë disa modele orientuese të orëve mësimore, të cilat nuk janë detyrimisht të zbatueshme. Mbështetur në nivelin e nxënësve tuaj, në mundësitë reale që keni në shkollë dhe klasë, si dhe në përvojën e grumbulluar ndër vite, ju mund të përdorni metoda, strategji dhe teknika të ndryshme në funksion të temave mësimore. Tekstet, ushtrimet dhe detyrat u përshtaten aftësive psiko–sociale të nxënësve, krijojnë mundësi për mësimdhënie të diferencuar, mbështetur në veçoritë psikologjike të çdo nxënësi, duke respektuar moshën dhe mundësitë e tyre për të nxënë. Ky tekst krijon mundësi për fleksibilitet, duke i lënë dorë të lirë mësuesve në zbatimin e tij në mënyrë krijuese.

Ky libër do t'u shërbejë mësuesve për planifikimin, realizimin dhe vlerësimin e veprimitarive mësimore të nxënësve, si dhe arritjeve të tyre në klasë dhe jashtë saj. Po ashtu prindërve do t'u shërbejë për të lehtësuar të nxënët e fëmijëve të tyre. Mësuesit të shfrytëzojnë tekstin bazë, fletoren e punës, internetin, enciklopeditë, vizitat jashtë mjediseve të shkollës etj.

Në vlerësimin e nxënësve, mësuesi/ja duhet të ketë parasysh aftësitë individuale të tyre, si dhe aftësitë bashkëpunuese në realizimin e punës në grup. Nxënësit të vlerësohen jo vetëm për njohuritë që zotërojnë, por edhe për zbatimin praktik të tyre. Vlerësimi të ketë karakter motivues,

kjo me qëllim nxitjen e nxënësve për arritje edhe më të larta në të ardhmen. Shkolla luan rol të rëndësishëm në formimin e nxënësve me kompetenca teorike, afektive dhe demostruese. Ajo i përgatit nxënësit që të marrin dhe të luajnë rol aktiv në shoqëri.

#### **GRUPI I AUTORËVE**

FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

LËNDA: SHOQËRIA DHE MJEDISI

**REZULTATET E TË NXËNIT PËR KOMPETENCAT KRYESORE TË SHKALLËS 1**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**

1. Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i pëlqen
3. Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.
4. Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përbajtja të cilët nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.
5. Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërsë nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit.
6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, të një drame, të një kënge apo të një loje, që është e përshtatshme për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.
7. Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**

6. Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të.
7. Ndërontekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.
8. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minuta.

**III. Kompetenca e të nxëniti – Nxënës i suksesshëm**

1. Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
2. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjeter për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.
4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.
7. Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla informata gjatë hasjes së vështirësive.

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**

3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.
4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërs nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.
5. Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

#### V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

1. Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjenës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjenës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.
6. Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
7. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të drithës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.)

#### VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupei në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.
2. Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.
4. Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).
5. Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.
6. Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situatë të rezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkatuara nga natyra apo nga njeriu(një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marr ngajeta e përditshme) , më pas përkëtë diskuton në grup.

## **Rezultatet e të nxenit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1. Mëson përvjetoren, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to:

1.1. Tregon (rrëfen) përvjetoren, përfamiljen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrëthin ku jeton e vpron si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike.

1.2. Dallon disa aspekte të shprehjes së identitetit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjeje me të tjerët, pavarësisht dallimeve.

2. Njeh rëndësinë e monumenteve, dukurive, proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre:

2.1. Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara.

2.2. Kuption proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvarësinë e njeriut me natyrën.

3. Njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore përfjetë të përbashkët në diversitet:

3.1. Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojlojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare

3.2. Merr pjesë në caktimin e rregullave përfjetë personale, rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfishrë.

4. Përfshihet në dhënien e ideve, propozime dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme:

4.1. Demonstron vetëbesim dhe merr vendime përfjetë që lidhen me situata nga jeta e përditshme.

5. Kontribuon në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit si dhe në zhvillimin e qëndrueshëm:

5.1. Njeh dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorët e ndryshëm.

5.2. Kuption ndërlidhjen e mirëqenies personale dhe shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit.

## PLANIFIKIMI VJETOR

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe Mjedisi Klasa : E dytë**

<b>TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE DHE PERIUDHAVE</b>				<b>Kontributi në rezultatet e nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës</b>
<b>Lëndet e fushës</b>	<b>Shtator-totor</b>	<b>Nëntor -dhjetor 9 orë</b>	<b>Janar- shkurt-mars 11 orë</b>	<b>Prill-maj-qershor 10 orë</b>
Lëndës fushës	Jemi të ngajshëm , jemi të ndryshëm (6orë)	Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë ( 7 orë )	Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë ( 2 orë )  Luajmë dhe festojmë së bashku (3 orë)	Vendosim për të mirën e përbashkët ( 2 orë )  Pasuritë ( resurset ) e vendbanimit tim (2 orë)  Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë ? ( 4 orë )  Vendosim për të mirën e përbashkët ( 2 orë )

**Lëndës fushës**

## **PLANI DYMUJOR: Shtator - Totor**

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjetisi Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjetisi Klasa: II**

Tema mësimore: Jemi të ngjajshëm, jemi të ndryshëm

Rezultatet e të nxënët për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

**I. Kompetencia e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7**

**II. Kompetencia e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8**

**III. Kompetencia e të nxënët – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7**

**IV. Kompetencia për jetë, për punë dhe për mjesis – Kontribues produktiv IV.3,4,5**

**V. Kompetencia personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7**

**VI. Kompetencia qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5**

Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

**1. Mëson përvjetoren, strukturën e grupave shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to**

**1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2**

Tema mësimore: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënët për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

**I. Kompetencia e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7**

**II. Kompetencia e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8**

**III. Kompetencia e të nxënët – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7**

**IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3,4,5**

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7**

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5**

**Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1. Mëson përvjetoren, strukturën e grupave shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to**

1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2

<b>Temat mësimore</b>	<b>Rezultatet e të nxenit për tema mësimore</b>	<b>Njësitë mësimore</b>	<b>Koha e mësimore (ore)</b>	<b>Metodologjia e mësimdhënies</b>	<b>Metodologjia e vlerësimit</b>	<b>Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare</b>	<b>Burimet</b>
Jemi të ngajshëm , jemi të ndryshëm	-Tregon përvetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë. -Përvashkruan strukturën /përbërjen e familjes, familjen e ngushtë dhe të gjerë, si dhe identifikon moshën dhe prejardhjen e tyre -Tregon emocionet në një moment të caktuar  -Dallon rolet e arëtarëve të familjes dhe shpjegon se si ata kontribuojnë në jetën e përvashkët familjare.	1. Unë, nevojat dhe dëshirat  2. Familja ime ka nevoja dhe dëshira  3. Familja ime e ngushtë  4. Familja ime e gjere  5. Kushërijtë e mi  -Përvashkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes Ndryshimet në shoqëri dhe në	Lexim i drejtuar -Semafori -Diagrami i Venit -Copëzat e përziera - Diskutim i linjës - Zgjidh situatën -Stolapsat në mes - Kllaster - Stuhu mendimesh - Ditarit Dyqjesësh - RAFT	Vëzhgimi në Klasë Evidencës e vlerësimit të vazhdueshëm Vlerësimi përmes portofolios Vlerësimi përmes përvashkrime me komente konstruktive	Gjuhë dhe komunikimi Artet Jeta dhe puna Matematika	Edukata shoqërore 1 –5 Interneti dhe burime të tjera	

natyre	krphasimit të mënyrës së jetësë dikur dhe sot	7. Dikur dhe sot	
		8. Ruajmë traditat tona	
		9. Institucion et kulturore	

## **PLANI DYMUJOR: Nëntor- Dhjetor**

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe njedisi Lënda mësimore: Shoqëria dhe njedisi Klasa: II**

Tema mësimore: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

**Rezultatet e të nxënët pér kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7**

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8**

**III. Kompetenca e të nxënët – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7**

**IV. Kompetenca pér jetë, pér punë dhe pér mjedis – Kontribues produktiv IV.3,4,5**

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7**

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5**

**Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1. Mëson pér vetyven, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to**

**1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2**

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënët për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimorre (ore/mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë	-Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës krahasimit të mënyrës së jetesë dikur dhe sot. - Identifikon elemente trashëgimisë në vendin ku jeton - Përshkruan përshtatjen shfrytëzimin e mëdhisit natyror nga njjeriu - Dallon disa procese e fenomene dobipërëse njjeriun	1.Komunikimi mes nesh 2.Vendi ku banoj 3.Kujdesemi për kafshët 4.Kultivojmë bimë 5.Pasuritë minerale 6.Njeriu dhe mëdisi 7.Dukuritë natyrore për	7				

## **PLANI DYMUJOR: Janar – Shkurt - Mars**

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe njedisi Lënda mësimore: Shoqëria dhe njedisi Klasa: II**

Tema mësimore: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

**Rezultatet e të nxënët pér kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7**

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8**

**III. Kompetenca e të nxënët – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7**

**IV. Kompetenca pér jetë, pér punë dhe pér mjedis – Kontribues produktiv IV.3,4,5**

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7**

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5**

**Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

**1. Mëson pér vetyven, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to**

1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2

Tema mësimore: Luajmë dhe festojmë së bashku

Rezultatet e të nxënëtit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8

III. Kompetenca e të nxënëtit – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjesis – Kontribues produktiv IV.3,4,5

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5

Rezultatet e të nxënëtit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. Mëson përvjetoren, strukturën e grupave shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to

1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2

Tema mësimore: Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë

Rezultatet e të nxënëtit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8

III. Kompetenca e të nxënëtit – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjesis – Kontribues produktiv IV.3,4,5

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7

## **VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5**

**Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### **1. Mëson përvjetoren, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to**

1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2

Tema mësimore: Vendosim për të mirën e përbashkët

**Rezultatet e të nxënët për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### **I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7**

### **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8**

### **III. Kompetenca e të nxënëtit – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7**

### **IV. Kompetenca për jetë, pér punë dhe pér mjedis – Kontribues produktiv IV.3,4,5**

### **V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7**

### **VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5**

**Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### **1. Mëson përvjetoren, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to**

1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2

Temat mësimore	Rezultatet e të mësimore mësimit për tema mësimore	Njësité mësimore	Koha e mësimore (ore)	Mësimdhënies	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë	-Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesë dikur dhe sot. - Identifikon disa elemente të trashëgimisë në vendin ku jeton - Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjesdit natyror nga njeriu -Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun	1.Rreziqet nga natyra 2.Mbrojtja nga zjarri	2	Lexim i drejtar -Semafori -Diagrami i Venit -Copëzat e përziera - Diskutim i lire - Zgjidh situatën -Stilolapsat në mes - Kllaster - Lojëra - Përralla - Vjersha - Këngë				

Luajmë dhe festojmë së bashku	<p>-Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre , si dhe për nevojën e respektimit të tyre -Përshtkuan lojëra të popullarizuarë dikur dhe sot -Merr pjesë në ditëlindje, ditën e shkollës , festa shtetërore etj.</p>	<p>1.Respektjoj rregullat në lojë 2.Festat familjare 3.Festojmë së bashku në komunitet</p>	3
Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë	<p>-Tregon për të drejtat, detyrat dhe obligimet e tij dhe të familjes -Tregon gatishmërinë për të ndihmuar dhe respektuar shokët, të moshuarit, njerëzit në nevoje. -Shpjegon shembuj të mirë të purës vullnetare në rrëthim ku jeton.</p>	<p>4</p> <p>1.Të drejtat dhe përgjegjësia e mia 2. Ndihmojmë njëri – tjetrin 3.Ne dhe puna jonë vullnetare 4. Kujdesem për gjërat e mia</p>	

Vendosim përtë mirën e përbashkët	-Tregon për rolin e individit në shoqëri -Diskuton përmirësinë e ndryshimit dhe rregullave të reja në mënjidise shoqërore -Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë lirshëm dhe ata që duhet patur kujdes	2 1.Roli im në shoqëri 2.Vendosim së bashku

## **PLANI DYMUJOR: Prill - Maj - Qershор**

**Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjeti Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjeti Klasa: II**

Tema mësimore: Vendosim për të mirën e përbashkët  
Rezultatet e të nxënët pér kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

**I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7**

**II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8**

**III. Kompetenca e të nxënët – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7**

**IV. Kompetenca pér jetë, pér punë dhe pér mjetis – Kontribues produktiv IV.3,4,5**

**V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7**

**VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5**

Rezultatet e të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

**1. Mëson pér vetyven, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to**

1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2

Tema mësimore: Pasurë, resurset e vendbanimit tim

**Rezultatet e të nxënëtit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8

III. Kompetenca e të nxënëtit – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjesis – Kontribues produktiv IV.3,4,5

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5

**Rezultatet e të nxënëtit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

1. Mëson përvjetoren, strukturën e grupave shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to

1.1,2 ; 2.1,2 ; 3.1,2; 4.1; 5.1,2

Tema mësimore: Kujdesi për mjesisin dhe shëndetin

**Rezultatet e të nxënëtit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1, 3,4,5,6,7

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.6, 7, 8

III. Kompetenca e të nxënëtit – Nxënës i suksesshëm III.1, 2, 4, 6, 7

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjesis – Kontribues produktiv IV.3,4,5

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,5,7

## VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5

**Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### 1. Mëson përvjetor, strukturën e grupave shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënët për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (ore)	Metodologja e mësimdhënies mësimdhënies	Metodologja e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Vendosim për të mirën e përbashkët	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tregon për rolin e individit në shoqëri</li> <li>-Diskuton përmënyrën e ndryshimit dhe rregullave të reja në mëdise shoqërore</li> <li>-Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë linshëm dhe ata që duhet patur kujdes</li> </ul> <p>Pasurië (resurset) e vendbanimit tim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Ne dhe rregullat 2.Komunikimi na bashkon</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leximi i drejtuar -Semafori</li> <li>-Diagrami i Venit</li> <li>-Copëzat e përziera</li> <li>-Diskutim i lirë</li> <li>-Zgjidh situatën -Stilolapsat në mes</li> <li>-Klaster</li> </ul>			

	-Identifikon llojet të kryesore resurseve natyrore në vendbanim dhe rrëthinë -Identifikon bimët kafshët shpezët që gjinden në rrëthinën ku jeton -	që na rrëthojnë		
Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin	-Përshkruan veprime dhe sjellje të tij dhe të tjerëve -Identifikon e merr pjesë së bashku me të tjetrët në iniciativa të cilat pëmirsësojnë ambientin - Veçon argazhime të baniuesve të komunitetit -Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive	1.Kujdesemi për natyrën 2.Kujdesemi për mjedisin 3.Japim dhurata - falim dashuri 4.Shëndetësim 5.Aktiviteti ynë sportive 6.Lojë zbatitëse	6	- Lojëra - Përralla - Vjersha - Këngë

### Vlerësimi sipas periudhave

Rezultatet që duhet të përbushin nxënësit për t'u vlerësuar gjatë periudhave të vitit shkollor

Periudha e parë	Periudha e dytë	Periudha e tretë
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tregon disa karakteristika të tij /saj përvetetven.</li> <li>-Përmend anëtarët e familjes së ngushtë dhe të gjerë.</li> <li>-Flet për rëndësinë e punës së përbashkët të anëtarëve të familjes.</li> <li>-Vlerëson rëndësinë e plotësimit të nevojave dhe të dëshirave të anëtarëve brenda familjes.</li> <li>-Përshkruan shtëpinë /banesën me të gjitha hapësirat e saj.</li> <li>-Tregon se sijeta e familjarëve dhe mjedisi i tyre mund të kenë qenë të ndryshme në të kaluarën me ato të sotme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Emërtón disa nga gjërat dhe veglat që janë përdorur në të kaluarën dhe, atyre që përdoren sot.</li> <li>-Flet për ndryshimet që ka bërë njeriu në mëdis.</li> <li>-Përshkruan dhe respekton rregullat në familje, në klasë dhe në shoqëri.</li> <li>-Arsyeton rëndësinë e vendosjes dhe zbatimin e rregullave në familje, në shkollë dhe në shoqëri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Flet për rëndësinë e respektimit të rregullave të komunikacionit dhe identifikon disa nga rregullat e sjelljes në rrugë.</li> <li>-Tregon shembuj të marrjes së vendimeve për situata të ndryshme jetësore.</li> <li>-Shpreh në forma të ndryshme vendimet e veta dhe të grupit gjatë lojës dhe aktiviteteve të ndryshme në familje, në shkollë etj.</li> <li>-Arsyeton me fjali të thjeshta rëndësinë e marrjes së vendimeve të përbashkëta për aktiviteteve të ndryshme në klasë dhe në mëdise të ndryshme ku vepron.</li> <li>-Tregon gatishmëri për të ndjekur rregullat e higjienës personale dhe të mëdisit.</li> <li>-Identifikon ndotësit kryesorë të mëdisit ku jeton (klasë, shkollë, lagje etj).</li> <li>Vlerëson veprimet e veta që mund të ndikojnë në ruajtjen dhe mbrojtjen e mëdisit.</li> </ul>

### Kriteret e vlerësimit

<b>Elementet</b>	<b>Arritje minimale</b>	<b>Arritje mesatare</b>	<b>Arritje e knaqshme</b>	<b>Arritje shumë e lartë</b>
<b>Njohuritë</b>  Përgjigjet me gojë dhe më shkrim në detyrat e caktuara	-Paraqet vështirësi në të shprehur.  -Me vështirësi kupton pyetjen që i drejtohet.	-Përgjigjet mirë në pyetjet e thjeshta.  -Kryen një pjesë të detyrave gjatë orës.	-Përdor idetë e tij/saj për t'u përgjegjur në detyrat e dhëna.  -Kupton pjesën më të madhe të detyrave .	-Gjen mënyra të reja të zgjidhjes së problemeve dhe i lidh ato me situata jetësore.  -Zgjidh pa problem të gjitha detyrat
<b>Kërkesat</b>  Kontroll /përcjellje e vazhdueshme : Puna individuale Puna në grup	-Vështirë i kupton detyrat  -Ka vështirësi në korrigjimin e gabimit  -Punimet janë të thjeshta	-Kupton një pjesë të detyrave  -Përmirëson vet gabimin  -Punimet janë të zakonshme	-Gjen dhe përmirëson gabimin që bën gjatë kryrjes së detyrave  -Mirë lidh paranjohuritë me njohuritë e reja  -Punimet janë të përfunduara bukur	-Shërbehet me tekstin në mënyrë të pavarur  -Idetë janë interesante, gjithëpërfshirëse dhe të zbatueshme  -Punimet janë të bukura dhe kreative
<b>Përparimi</b>  Detyrat e shtëpisë Aktivite gjatë orës Përparimi në zgjidhjen e detyrave	-Detyrat janë të kryera pjesërisht  -Përparon ngadalë  -I nevojitet ndihmë e vazhdueshme	-Kryen mirë detyrat rregullisht  -Shihet dukshëm përparimi  -Kryen në mënyrë të pavarur një pjesë të detyrave	-Kryen detyrat saktë dhe me përpikëri  -Është aktiv gjatë orës  -Aplikon njohuritë e reja në zgjidhjen e detyrave	-Kryen detyrat duke përdorur edhe burime të tjera  -Është aktiv gjatë orës dhe i gatshëm të ndihmojë të tjerët  -Diskuton për detyrat në mënyrë kritike

## Lojëra didaktike

Shkollat e sotme bashkëkohore përdorin metoda e teknika për mësimdhënie atraktive dhe kreative. Këto metoda didaktike u mundësojnë nxënësve të jenë pjesëmarrës aktive të procesit të mësimnxënies. Mësuesit udhëzojnë nxënësit të fitojnë njohuri të reja me punë të pavarur , duke hulumtuar dhe përmes lojërave didaktike me të cilat mësimi është shumë joshes. Me ndihmën e lojërave didaktike nxënësit marrin përvaja të dobishme dhe krijojmë marrëdhënie të mira me shokët /shoqet. Lojërat në procesin e mësimdhënies mundësojnë:

mësimnxënien pa stres, të shprehurit e lirshëm dhe respekt për njëri- tjetrin.

Përmes lojërave didaktike në një ambient me klimë pozitive, nxënësi merr njohuri dhe i lidh ato me jetën e tij / saj.

**Diskutimi në rreth** - Përfshin të gjithë nxënësit në diskutim. Me këtë lojë u ndihmojmë nxënësve më të térhequr të shprehin lirshëm mendimet e tyre.

**Mikrofoni magjik** – Ndihamon mbajtjen e rregullit në klasë, kur njëri flet , të tjerët dëgjojnë. Nxënësi që merr mikrofonin flet ( përgjigjet, shprehë mendimin). Ai që do të merrë fjalën ngrit dorën dhe fillon të flasë pasi të merrë mikrofonin.

**Topi tregon** – ndihmon zhvillimin e bisedës në klasë. Nxënësi që ka topin përgjigjet në pyetje ose shpreh mendimin për temën e caktuar. Nxënësit që ngrë dorën i gjuan topin dhe vazhdon me mendimin. Loja vazhdon duke përfshire sa më shumë nxënës. Në këtë lojë nxënësit i nxitni për të shprehur mendimet e mos u përmirësoni shumë gabimet që mund t'i bëjnë. Qëllimi është të fitojnë guximin për t'u shprehur.

**Lajmet** – Përgatit në klasë një tavolinë dhe karrige ku nxënësit do të lexojnë sikur janë moderatorë të lajmeve në televizor. Nxënësi që do të lexojë do të ulet në karrige dhe luan rolin e moderatorit.

**Puzzle** – lojë që mundëson bashkëpunimin në grup. Prej në copa një figurë që ka lidhje me temën që mësoni dhe futi copat në një kovertë. Kërko nga nxënësit të ngjesin copat dhe të zbulojnë figurën. Fiton lojën grupi që e kryen detyrën më shpejt.

**Emisioni për fëmijë**– Përgatit një rreth me disa karriga ku do të mbahet emisioni. Mësuesi luan rolin e moderatorit të emisionit për fëmijë. Fton në “emission” fëmijët me të cilët do të bisedojë dhe u bënë pyetjet (pyetjet duhet të jenë rreth mësimeve që keni mësuar). Kjo lojë i nxit nxënësit të përgjigjen me shumë kënaqësi.

## KAPITULLI: JEMI TË NGJASHËM, JEMI TË NDRYSHËM

### Tema: Unë, nevojat dhe dëshirat

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: <b>Prezantimi i vetes, nevojat dhe dëshirat e mia</b>	RNSH: I.1;3,4,5, II.1, III.1,7, IV.3, V.1, VI.1 RNF: 1.1;3;2.1; III.3
--	--

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Njeh dhe prezanton veten e tij /saj
- Tregon tiparet e tij kryesore që e dallojnë atë nga të tjerët
- Bisedon për nevojat dhe dëshirat personale

#### Kriteret e suksesit:

- Trego së paku dy karakteristika që të dallojnë nga të tjerët
- Trego për nevojat dhe dëshirat e tua personale
- Përpiku t'i vizatosh nevojat dhe dëshirat e tua

**Fjalët kyçe:** Ne, nevojat, dëshirat

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, fotografi të ndryshme

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti, Matematika, Edukatë fizike, sporti dhe shëndeti

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Bisedojmë dhe luajmë	Të nxënëtit në bashkëpunim	Karrigja e autorit

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Mësuesi/ ja së bashku me nxënësit formojnë një rrithë në mes të klasës. Pasi të jetë formuar rrithi, nxënësit fillojnë të prezantohen në mënyrë individuale para të tjerëve, ku tregojnë emrin e mbiemrin, qytetin, klasën dhe vendin ku jetojnë.

**Hapi 2** - Mësuesi/ ja ka përgatitur një kuti/ pako me disa foto të ndryshme të marra nga gazetat ose revistat e ndryshme që shprehin ( nevoja dhe dëshira). Kjo kuti / pako vendoset në një kënd të klasës. Kërkohet nga nxënësit që të ndahen në grupe prej pesë vetash. Nxënësve u jepet detyra që të térheqin nga pakoja nga 10 fotografi secili grup. Fotografitë e marra nga kutia, nxënësit i vendosin në një pjesë të murit në klasë.

Hapi 3 – Mësuesi/ja vendos në tabelën e zezë dy etiketa me fjalët: “Dëshira” dhe “ Nevoja”. U kërkohet nxënësve që të diskutojnë lidhur me këto dy fjalë.

Mësuesi/ja mbledh informacione nga nxënësit dhe u kërkon atyre që t'i marrin fotot nga muri dhe t'i vendosin afér etiketës përkatëse duke u bazuar në përbajtjen që paraqet çdo fotografi.

## PJESA KRYESORE

**Hapi 4** – Hapet libri. Kërkojuni nxënësve të vështrojnë figurat e librit dhe mënyrën se si u prezantuan Era dhe Drini.

**Hapi 5** – Nxitni nxënësit që të shprehin lirshëm mendimet e tyre lidhur me nevojat dhe dëshirat e tyre.

**Hapi 6** – Nxënësit komentojnë nevojat dhe dëshirat e Erës dhe Drinit, si dhe plotësojnë hapësirat e zbrazëta në libër duke u bazuar në ilustrimin e dhënë.

**Hapi 7** - Punohet me nxënësit rubrika “Diskutojmë së bashku”

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 8** – Ftohet nga një nxënës që të ulet në karrige para të tjerëve dhe duke u ndihmuar nga mësuesi/ ja të tregojë për nevojat dhe dëshirat e tij personale.

### VLERËSIMI:

- Prezanton veten e tij
- Bashkëpunon me të tjerët
- Shpreh lirshëm mendimet me të tjerët për nevojat dhe dëshirat

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, unë, nevojat dhe dëshirat  
Bisedo me prindërit për nevojat dhe dëshirat e tyre.

## KAPITULLI: JEMI TË NGJASHËM, JEMI TË NDRYSHËM

### Tema: Familja ime ka nevoja dhe dëshira

Fusha kurrikulare: Edukim për shqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
--	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Nevojat dhe dëshirat në familje plotësohen nëpërmjet punës së përbashkët të të gjithë anëtarëve të familjes.**

RNSH: I.1;3,4,5, II.1, III.1,7, IV.3, V.1, VI.1  
RNF: 1.1;3;2.1; III.3

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Përmend nevoja dhe dëshira të familjes.
- Krahason nevojat me dëshira.
- Identifikon nevojat dhe dëshirat e veta dhe të familjes.

#### Kriteret e suksesit:

- Trego nevojat dhe dëshirat e tij dhe të familjes.
- Krahason nevojat dhe dëshirat e tij me ato të shokut.

**Fjalët kyçe:** Nevojë , dëshirë, punë, familje, kujdes

**Burimet:** Libri i nxenësit, Fletore Pune, foto të ndryshme

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arte

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Termat paraprakë	Bashkëbisedim	Ditar dypjesësh

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Përgatit 4 etiketa me foto të ndryshme familjare ku paraqiten nevoja dhe dëshira të ndryshme. Fotot futi në një pako dhe kërko nga nxenësit të térheqin nga një etiketë.

Nxitni nxenësit të tregojnë përfoton e përzgjedhur dhe rëndësinë e saj.

**Hapi 2 -** Në tabelë vendos dy litarë (ose spango) ku shkruhet Nevojë dhe Dëshirë. Kërko nga nxenësit që secili të vendos etiketën në litarin që mendon se i takon. Në grup të madh diskutoni përfotografitë e vendosura në të dy litarët.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 3 –** Lexoni dhe diskutoni për situatën e dhënë në libër.

**Hapi 4 –** Kërkoni nga nxënësit të përshkruajnë dhe të komentojnë ilustrimin e dhënë.

**Hapi 5 –** Punohet me nxënësit rubrika “Diskutojmë së bashku”

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 6 –** Shpërndaju nxënësve nga një fletë të bardhë të ndarë në dy pjesë. Në anën e majtë të fletës shkruan nevojat, kurse në anën e djathtë dëshirat. Nxënësit të shkruajnë dhe vizatojnë nevojat dhe dëshirat e tyre dhe të anëtarëve të familjes. Punimet e nxënësve prezantohen para klasës.

### VLERËSIMI:

- Komenton dhe diskuton për situatat e dhëna në fotografi
- Bën dallimin e saktë në mes nevojave dhe dëshirave

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune – Tema: Familja ime ka nevoja dhe dëshira

## KAPITULLI: JEMI TË NGJASHËM, JEMI TË NDRYSHËM

### Tema: Familja ime e ngushtë

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjeshti	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Prezantimi i familjes së ngushtë me anë të fotove** | RNSH: I.1;3,4,5, II.1, III.1,7, IV.3, V.1, VI.1 | RNF: 1.1;3;2.1; III.3

#### Rezultatet e të nxënësit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Dallon familjen e tij të ngushtë
- Emëron anëtarët e familjes së ngushtë(nëna,babai motra,vëllai)
- Tregon profesionin e prindërve

#### Kriteret e suksesit:

- Trego emrat e anëtarëve të familjes
- Trego profesionet e prindërve

**Fjalët kyçë:** Familje e ngushtë, prindërit, fëmijë, dashuri, profesion

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, fotografi të familjes së ngushtë

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti, Matematika

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Bisedojmë së bashku	Të nxënësit në bashkëpunim	Shkrimi i lirë

## PJESA HYRËSE

### Hapi 1 - Bisedoni me nxënësit:

Ku jetoni? Me kë jetoni? cilat janë anëtarët tuaj të familjes? Sa anëtarë të familjes jeni në shtëpi?

**Hapi 2 - Kërkojuni nxënësve që të vizatojnë dhe të tregojnë para të tjerëve anëtarët e familjes së ngushtë : prindërit dhe fëmijët.**

Nxënësve iu shpërndahet nga një etiketë në të cilën do të shkruajnë nga një fjali për secilin anëtar të familjes.

## **PJESA KRYESORE**

### **Hapet libri**

**Hapi 2** - Kërkojuni nxënësve të shikojnë fotografinë e librit dhe të tregojnë cilët janë anëtarët e familjes në libër.

Bisedoni: Kush e përbën familja e ngushtë? Çfarë bëjnë ata për ty? Si ndjehesh ti në familje? Çfarë profesione kanë ata? Sa vëllezër e motra ke?

**Hapi 3** – Lexohet informacioni i dhënë për familjen dhe nxiten nxënësit të jatin mendimet e tyre për to.

**Hapi 4** – Punohet me nxënësit rubrika “Diskutojmë së bashku”

## **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5** – Nxënësit do të vizatojnë dhe të përshkruajnë familjen e Drinit me 4 fjali duke i bërë urimet më të mira për ardhjen e një anëtarit të ri në këtë familje.

### **VLERËSIMI:**

- Emërtون anëtarët e familjes së ngushtë
- Tregon profesionin e prindërve
- Shkruan emrat e anëtarëve të familjes

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune- Tema: Familja ime e ngushtë

## KAPITULLI: JEMI TË NGJASHËM, JEMI TË NDRYSHËM

### Tema: Familja ime e gjerë

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Prezantimi i familjes së gjerë me anë të fotografive** | RNSH: I.1;3,4,5, II.1, III.1,7, IV.3, V.1, VI.1  
RNF: 1.1;3;2.1; III.3

#### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Dallon familjen e tij të gjerë
- Krahason familjen e ngushtë nga ajo e gjerë
- Emërtón anëtarët e familjes së gjerë (gjyshi, gjyshja nga nëna dhe gjyshi, gjyshja nga babai)
- Tregon profesionin e anëtarëve të familjes

#### Kriteret e suksesit:

- Trego emrat e anëtarëve të familjes së gjerë
- Trego profesionin e së paku dy amëtarëve të familjes

**Fjalët kyçë:** Familje e gjerë, gjyshja, gjyshi, prindërit, fëmijët, dashuri

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, fotografi të familjes së gjerë

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti, Matematika

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Bashkëbisedim	DRTA	Turi i galerisë

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1–** Kërkojuni nxënësve të prezantojnë fotografitë që kanë sjellë në klasë dhe t'i tregojnë njëritjetrit anëtarët e familjes së gjerë : prindërit, motra, vëllai, gjyshja dhe gjyshi.

Ata i prezentojnë para njëri – tjetrit fotografitë dhe tregojnë numrin e anëtarëve të familjes.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 2 –** Kërkojuni nxënësve që të shikojnë fotografinë dhe të lexojnë situatën e dhënë poshtë saj. Bisedoni.

- Kush e përbën familjen e Drinit në këtë vizitë? Sa gjyshër ka Drini? Si u ndje Drini kur i takoi gjyshërit?
- A ka familja juaj aq anëtarë sa familja e Drinit?
- Cilët janë anëtarët e familjes së gjerë?

**Hapi 3** -Kërkojuni nxënësve, kur mësuesja thotë “Familja e gjerë” të ngrisin dorën e djathtë nxënësit që jetojnë në familjen e gjerë, kur mësuesja thotë “Familja e ngushtë”, ngrisin dorën e majtë nxënësit që jetojnë në familjen e ngushtë. Bisedoni:

- Çfarë bëjnë gjyshërit për ju?
- Si ndiheni ju kur gjyshërit janë të pranishëm në familjen tuaj?
- Cili është dallimi mes familjes së ngushtë dhe familjes së gjerë ?

**Hapi 4** – Punohet rubrika “Diskutojmë së bashku”

Nxënësit do të nxiten të shprehin mendimet e tyre lirshëm.

#### PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 5** – Nxënësit në një fletë, do të shkruajnë 4 fjali dhe të vizatojnë diçka që u pëlqen gjyshërvë të tyre. Punimet do t'i ekspozojnë në mur dhe do t'i prezantojnë para klasës.

#### VLERËSIMI:

- Emërtón anëtarët e familjes së gjerë
- Krahason familjen e ngushtë dhe familjen e gjerë
- Shkruan ose vizaton diçka për gjyshërit

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune - Tema: Familja ime e gjerë

## KAPITULLI: JEMI TË NGJASHËM, JEMI TË NDRYSHËM

### Tema: Kushërinjtë e mi

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisë	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: <b>Prezantimi i kushërinjve me anë të fotografive</b>	RNSH: I.1;3,4,5, II.1, III.1,7, IV.3, V.1, VI.1 RNF: 1.1;3;2.1; III.3
--	--

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Dallon familjen e tij të gjerë
- Krahason familjen e gjerë me kushërinjtë
- Identifikon kushërinjtë më të afërt
- Emërtion kushërinjtë (daja, tezja, halla, xhaxhai)

#### Kriteret e suksesit:

- Identifiko kushërinjtë më të afërt
- Trego emrat e kushërinjve

**Fjalët kyçë:** Teze, dajë, halla, xhaxhai, kushërinj

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, fotografi të familjes së gjerë

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti, Matematika

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Bashkëbisedim	DRTA	Truri i galerisë

### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 – Mësuesi / ja përgatit disa balona me ngjyra të ndryshme. Balonës me ngjyrë të kuqe i vendoset etiketa me emrin: Teze. Balonëst me ngjyrë të verdhë i vendoset etiketa me emrin: Xhaxhai. Balonit me ngjyrë të kaltër, etiketën me emrin: Halla. Balonës me ngjyrë portokalli, etiketën me emrin: Dajë.**

Balonat vendosën në mes të klasës, mësuesi / ja formon një rrëth të përbashkët me nxënësit dhe diskutojnë pér emrat që janë të vendosur në balona.

**Hapi 2 – Kërkojuni nxënësve të marrin ata balona që përfaqësojnë kushërinjtë e tyre. Nxënësit**

udhëzohen t'i tregojnë njëri- tjetrit balonat të cilët i kanë në duar, e që tregojnë anëtarët e familjes së gjerë: teze, halla, xhaxhallarë, dajë.

Ata prezentojnë dhe tregojnë numrin e anëtarëve të familjes së gjerë.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 3 - Kërkojuni nxënësve të shikojnë fotografinë e librit.**

- Çfarë familje shihni në libër?
- A ka familja juaj anëtarë sa familja në fotografi?
- A kanë prindërit e tu vëllezër e motra?
- Cilët janë anëtarët e familjes së gjerë?

Hapi 4 - Kërkojuni nxënësve, që të diskutojnë për kushërinjtë e tyre. Të nxiten nxënësit që të shprehin mendimin e tyre lidhur me afërsinë që kanë njëri me tjetrin.

- Kush janë kushërinjtë tuaj?
  - Çfarë bëjnë kushërinjtë për ju?
  - Cili është dallimi mes familjes së gjerë dhe kushërinjve?
  - Me cilin nga kushërinjtë ke më së shumti afërsi? Trego pse?

**Hapi 4 – Punohet rubrika “Diskutojmë së bashku”**

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 5 – Nxënësit në një fletë do të vizatojnë prindërit e tyre. Afër tyre vizatojnë dhe shkruajnë emrat e vëllezërve dhe motrave të tyre. Punimet do t'i ekspozojnë në mur, nxënësit do të bisedojnë me shokët rrith punimeve të përgatitura.**

### VLERËSIMI:

- Emërtون kushërinjtë
- Krahason familjen e ngushtë, familjen e gjerë dhe kushërinjtë
- Shkruan ose vizaton diçka për kushërinjtë e familjes

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune ,Tema: Kushërinjtë e mi

## KAPITULLI: JEMI TË NGJASHËM, JEMI TË NDRYSHËM

Tema: Jetojmë së bashku, por jemi të ndryshëm

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisë	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Të shpjegojnë jetojmë së bashku, por jemi të ndryshëm**

Njerëzit janë të ndryshëm nga pamja, sjellja, lojërat, dhe dëshirat.

RNSH: I.1,3 II.1, III.3, IV.3, V.5, VI.2

RNF: 1.2, 2.1, 3.1,2

**Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:**

Nxënësi/ja

- Shpjegon fjalën “të ndryshëm” dhe “të barabartë në shoqëri”
- Krahason rastet kur njerëzit janë të ndryshëm dhe të barabartë
- Zhvillon diskutime të ndryshme lidhur me barazinë në shoqëri dhe familje

**Kriteret e suksesit:**

- Përshkruaj një moment kur jemi të ndryshëm dhe të barabartë
- Shpejgo që të gjithë jemi të njëjtë, pavarësisht pamjes, gjinisë, lojës dhe dëshirave

**Fjalët kyçe:** Të ndryshëm, të barabartë, pamja, sjellja, ngjyra, lojërat, dëshirat

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, videoprojektor

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Artet, Shkencat e natyrës, Edukata fizike, Sporti dhe shëndeti

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:**

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Kllaster	Diagrami i Venit	Shkrim i lirë

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Para nxënësve prezantohen 2 video ose fotografi me fëmijë dhe të rritur, njerëz që jetojnë në fshat dhe qytet, njerëz me pamje të ndryshme, njerëz duke u përshëndetur në gjuhë të ndryshme, një grup njerëzish duke luajtur lojëra të ndryshme dhe duke menduar dëshira të ndryshme.

Hapi 2 - Nxitni nxënësit me pyetje të ndryshme lidhur me videot fotografitë e prezantuara. Çfarë na tregojnë këto fotografji? Pse janë të rëndësishme për tu komentuar? Çfarë kanë të përbashkët këto fotografji? Mësuesi/ja shkruan në mes të tabelës fjalën “Së bashku” dhe “Të ndryshëm”.

Nxitni nxënësit që të shprehin mendime të ndryshme lidhur me këto dy fjalë.

## PJESA KRYESORE

**Hapet libri:**

**Hapi 3** – Shikoni figurat në tekstu. Lexohen situatat e dhëna, si dhe nxënësit komentojnë fotografitë duke shprehur mendimin e tyre.

**Hapi 4** – Nxitni nxënësit të tregojnë ngajeta e përditshme se si është raporti i tyre me të tjerët. Ku jetojnë? A janë të njëjtë? Çfarë kanë të veçantë nga shoku/shoqja? Çfarë kanë të përbashkët me anëtarët e familjes? Ku dallojnë me njëri - tjetrin? Nxënësit në fletore vizatojnë dy rrathë ku shkruajnë të veçantat dhe të përbashkëtat me një shok/ shoqe.

**Hapi 5** - Punohet rubrika - Diskutojmë së bashku

**Hapi 6** – Mësuesi/ ja i udhëzon nxënësit që në mënyrë individuale të shkruajnë dhe të vizatojnë në një fletë A/4, për lojën e tyre të preferuar dhe pastaj t'i vendosin në hamer .

**Hapi 7** – Nxitni nxënësit në grup të madh të diskutojnë për detyrën e bërë. Lexojnë fjalitë e shkruara, komentojnë përbajtjet e fjalive, analizojnë vizatimet e njëri – tjetrit. Si për qëllim kanë që të gjithë jetojmë së bashku në një vend, por jemi të ndryshëm nga mënyra e jetesës, e dëshirave, e lojërave, e veshjeve etj.

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 8** – Nxitni nxënësit të shkruajnë një ese të shkurtër lidhur me temën: “Jetojmë së bashku, por jemi të ndryshëm”. Esetë e shkruara lexohen nga nxënësit para klasës.

### VLERËSIMI:

- Shpjegon raste të ndryshme lidhur me respektimin e të drejtave të njeriut.
- Vlerëson reportin shoqëror dhe familjar duke qenë bashkëpunues me njëri - tjetrin
- Argumenton raste të ndryshme lidhur me përgjegjësitet ndaj njëri – tjetrit.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Jetojmë së bashku, por jemi të ndryshëm

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

Tema: Dikur dhe sot

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Të tregojnë si ka qenë jeta dje dhe sot.**

RNSH: I.1,3; II.1; III.3; IV.3; V.5; VI.6

RNF: 1.1,2; 2.1

### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Njeh se si ka qenë jeta dikur.
- Tregon për banesat dhe mjetet që janë përdorur dje dhe për banesat dhe mjetet që përdoren në ditët e sotme, si dhe ndryshimet midis tyre.
- Analizon kushtet e shkollimit si kanë qenë dje dhe si janë sot.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/saj.

### Kriteret e suksesit:

- Trego së paku dy karakteristika që tregojnë ndryshimin e kushteve të jetesës në të kaluarën nga kushtet e jetesës sot.
- Trego së paku tri karakteristika që dallojnë jetën sot nga jeta dje.
- 

**Fjalët kyçë:** dje, sot, banesë, mjete pune, shkollë.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto me pamje nga jeta dje dhe sot (banesë, mjete pune që lehtësojnë jetesën, pamje nga shkolla dhe procesi i të mësuarit dje dhe sot).

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Artet pamorë.

### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njojuritë paraprake	Di - Dua të di - Mësova	Diagrami i Venit

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – U shpërndahen nxënësve foto me pamje nga e kaluara dhe e sotmja. Pamje të banesave dje dhe sot, mjete të punës që janë përdorur dje dhe mjete që përdoren sot për të lehtësuar jetën e njerëzve, pamje të mjedisit të shkollës dje dhe sot etj. U kërkohet nxënësve që të thonë se çfarë shikojnë në foto? Përse shërbejnë ato? Pse njeriu ka ndryshuar mënyrën e të jetuarit?

**Hapi 2** – Mësuesi/ja kërkon që fotot të ndahan në dy grupe. Fotot me pamje nga e kaluara dhe foto me pamje nga e tashmja.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 3** – Shikoni figurat që janë pasqyruar në libër. Çfarë vini re?

**Hapi 4** – Duke parë figurat krahasoni jetën dje dhe sot! Çfarë ndryshimesh kanë ndodhur?

**Hapi 5** – Kërkohuni nxënësve të ndahan në dy grupe. Njëri grup të flasë për jetën dje, dhe tjetri për jetën sot. U kërkohet nxënësve që të vënë re ndryshimet në banesa, në mjetet e punës, në të mësuar, mes jetës dje dhe sot!

**Hapi 6** – Nxitin nxënësit të shprehin lirshëm mendimet e tyre se pse është e rëndësishme përdorimi i mjeteve sot?

**Hapi 7** – Nxiten nxënësit të flasin për mënyrën e organizimit të mësimit nga ana e mësueses! A ju pëlqen kjo mënyrë organizimi? Si ndjeheni ju në klasë? Pyetni prindërit tuaj, se si kanë mësuar ata në kohën kur kanë qenë nxënës të moshës suaj!

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 8** – Realizohet Diagrami i Venit me nxënësit. Kërkohet të tregojmë se çfarë kanë të përbashkët jeta dje dhe jeta sot. Më pas shikohen karakteristikat e veçanta që e dallojnë jetën dje nga jeta sot.

### VLERËSIMI:

- Tregon për jetën dje dhe sot.
- Analizon mjetet që janë përdorur dje dhe ato që përdoren sot, duke theksuar se për çfarë shërbejnë ato.
- Bashkëpunon me prindërit dhe gjyshërit për të ditur se si kanë mësuar ata në kohën e tyre, si e organizonte mësuesi mësimin në klasë! E krahasojnë me të mësuarit që ata realizojnë në klasë së bashku me mësuesin/en sot.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/e saj.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Dikur dhe sot.

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Ruajmë traditat tonë

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisë	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Të diskutojnë për traditat tonë në veshje dhe ushqime.**

RNSH: I.1,3; II.1; III.3; IV.3; V.3; VI. 1

RNF: 1.1,2; 2.1; 3.1 ; 4.1

#### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Identifikon gatimet tradicionale.
- Tregon për veshjet tradicionale për burra dhe gra.
- Vlerëson rëndësinë që ka ruajtja dhe respektimi i traditave dhe kulturës sonë të përbashkët.
- Planifikon organizime të ndryshme dhe merr pjesë në panairin që organizohet me gatime tradicionale.

#### Kriteret e suksesit:

-Përshkruaj dy veshje tradicionale një për gra dhe një për burra.

-Përmend disa gatime tradicionale që ju gatuani në familjen tuaj.

-Shpjego se si organizohet një ditë panairi në shkollën tuaj.

**Fjalët kyçë:** ushqim tradicional, veshje tradicionale, panairi i ushqimeve .

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të ndryshme me veshje tradicionale për gra dhe burra, gatime tradicionale, pamje nga panaire të ndryshme të organzuara.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Jeta dhe puna.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Kubimi	Rrjeti i diskutimit	Punim i lirë

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1–** Merr një kub dhe në secilën faqe të kubit vendos gatime të ndryshme. Kërkoju nxënësve të thonë mendimet e tyre lidhur me fotot e vendosura në faqet e kubit. Përshkruani çfarë po shihni në foto? (Përshkruaj) Lidh çdo foto me emrin përkatës të gatimit që i korespondon! (Shoqëro). A përdorni gatime të tilla në shtëpi? (Analizo) Si i gatuani ato? (Zbato) Krahaso gatimet tradicionale me një gatim jotradicional! (Krahaso). Pse ka rëndësi ruajtja e traditave dhe e kulturës sonë? (Arsyeto).

Nxënësit tregojnë për gatimet që përdoren në familjen e tyre dhe në rrethin shoqëror.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 2 –** Lexohet informacioni mbi organizimin e panairit në shkollë. Kërkojuni nxënësve të shikojnë figurat në tekst. Pyetni nxënësit lidhur me figurat e paraqitur në libër.

- Diskutoni rreth ushqimeve të mësipërme.
- Përmend një ushqim tradicional që gatuhet në familjen tënde.
- Cilin ushqim solle për Ditën e Panairit?
- Përshkruaje shijen e tij.

**Hapi 3 -** Diskuto për veshjet tradicionale të paraqitura në figurë.

**Hapi 4 -** Cilin ushqim solle / do të sjellësh për Ditën e Panairit? Pse?

**Hapi 5 –** Nxiten nxënësit që të shprehen, krahasojnë dhe të mendojnë se si do ta organizojnë ditën e panairit.

**Hapi 6 –** Çfarë mendoni për ushqimet dhe veshjet tona? Cila është ajo që na bashkon?

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 7 –** Nxënësit në një fletë A/4, do të vizatojnë ditën e panairit, me gatimet tradicionale që kanë përgatitur. Shkruajnë emrat e gatimeve poshtë secilës prej tyre. Të tjerë mund të vizatojnë veshje tradicionale për gra dhe burra. Punimet do t'i ekspozojnë në mur.

### VLERËSIMI:

- Emërtón ushqimet tradicionale në bazë të figurës.
- Përshkruan rëndësinë që ka secili ushqim për njeriun.
- Tregon për gjërat që na nevojiten gjatë përgatitjes së një ushqimi tradicional.
- Tregon për veshjet tradicionale për gra dhe burra.
- Argumenton pse ka rëndësi ruajtja e traditave dhe kulturës sonë!

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Ruajmë traditat tona

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Institucionet kulturore

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Të diskutojnë për institucionet e ndryshme kulturore dhe rregullat që zbatohen te secili prej tyre.**

**Të njojin rëndësinë që ka secili prej institacioneve.**

#### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Tregon për institucionet kulturore.
- Tregon për rregullat që përdoren në secilën prej institacioneve kulturore.
- Analizon rëndësinë që ka secili prej tyre.
- Improvizojnë një teatër kukullash dhe dramatizojnë një pjesë të caktuar së bashku.

#### Kriteret e suksesit:

- Identifiko institucionet kulturore.
- Trego për një institucion kulturor që e ke vizituar.
- Përshkruaj rregullat që ke zbatuar në secilin institucion.

**Fjalët kyçe:** institacione kulturore, muze, bibliotekë, galeri, kinema, teatër, këngëtar, instrumentist, balerinë.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, fotografi me pamje nga institacione të ndryshme.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Artet pamore, Shkencat e natyrës.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njojuritë paraprake	Marrëdhëni pyetje – përgjigje	Shkrim i lirë

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Nxitni nxënësit me pyetje të ndryshme që të tregojnë nëse kanë qenë në ndonjë mjedis të institucioneve të ndryshme kulturore. Si kanë vepruar ata? Çfarë rregullash kanë zbatuar aty? Pse është e rëndësishme respektimi i rregullave në këto mjedise?

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 2** – Shikoni figurat në tekst. Nxënësit komentojnë fotot duke shprehur mendimin e tyre.

**Hapi 3** – Nxitni nxënësit të flasin për secilën figurë. A keni qenë në ndonjë mjedis të tillë?

**Hapi 4** – Përse shërbejnë këto mjedise? Nxiten nxënësit që të flasin se për çfarë shërben secili mjedis.

**Hapi 5** – Thoni nga një rregull që duhet zbatuar në secilin prej mjediseve. Të gjitha rregullat që propozohen nga nxënësit shkruhen në dërrasën e zezë.

**Hapi 6** – Nxënësit improvizojnë një teatër kukullash, duke interpretuar personazhet e asaj pjese.

**Hapi 7** - Punohet rubrika - Diskutojmë së bashku

Nxënësit rikujtojnë rregullat dhe ato i shkruajnë në fleta me ngjyra të ndryshme dhe i vendosin në një kënd të klasës.

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 8** – Nxitni nxënësit të shkruajnë dy rregulla që i zbatojnë në bibliotekën e shkollës.

### VLERËSIMI:

- Tregon institucione të ndryshme kulturore që njeh dhe që ka dëgjuar.
- Vlerëson rëndësinë që ka njohja dhe zbatimi i rregullave në këto institucione.
- Argumenton rëndësinë që ka interpretimi dhe dramatizimi në skenë.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Institucionet kulturore

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Komunikimi mes nesh

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: Diskutim mbi mjetet e komunikimit	RNSH: I.1,3 ; II.1; III.3; IV.3; V.5; VI.6 RNF: 1.1,2; 2.1
--	---

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Njihet me mjetet e komunikimit që janë përdorur në të kaluarën.
- Dallon mjetet e komunikimit që përdoren sot.
- Evidenton rëndësinë që ka përdorimi i tyre në ditët e sotme.
- Krahason mjetet e komunikimit të përdorura dje me ato sot, duke evidentuar ndryshimin mes tyre.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/saj

#### Kriteret e suksesit:

- Trego së paku emrat e dy mjetave të komunikimit që janë përdorur në të kaluarën.
- Trego së paku emrat e tre mjetave të komunikimit që përdoren sot.
- Trego së paku një karakteristikë që e bën më të rëndësishëm përdorimin e tyre në ditët e sotme.

**Fjalët kyçe:** këmbësor, pëllumb, tellall, postier, telefon, medie

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune , video me mjetë komunikimi.

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Shkencat e natyrës, Jeta dhe puna.

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:**

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Stuhi mendimesh	Lexim e diskutim i drejtuar	Ditari dypjesësh

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 – Kërkojuni nxënësve të tregojnë se çfarë u vjen në mendje kur përmendet fjala komunikim . Për dy minuta nxënësit shkruajnë idetë në fletore e më pas mendimet e tyre shkruhen në tabelë dhe diskutohet rrëth tyre.**

Përgatitni nga YouTube, llojet e komunikimit dhe përdorimin e tyre.

#### PJESA KRYESORE

**Hapet libri**

**Hapi 2 – Lexohet situata e dhënë dhe diskutohet rrëth saj. Pyetni:**

Çfarë ndodhi në familjen e Drinit? Ku jeton tezja e Drinit? Si do e lajmërojnë atë? Cilat mjete komunikimi u përmendën? Pse u përkrah mendimi i Drinit? Me çfarë mjetti do e lajmëroje, ti, tezen e Drinit?

**Hapi 3** – Diskutohet për figurat e dhëna dhe të gjitha llojet e komunikimit që përmenden aty. Nxiten nxënësit të bisedojnë rrëth tyre duke bërë një farë grupimi në mjete që janë përdorur fillimisht, mjete që janë përdorur më pas dhe mjete komunikimi që përdoren sot.

Punohet rubrika –Diskutojmë së bashku

**Hapi 4** – Lexohet dhe analizohet informacioni i dhënë.

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5** – Kërkojuni nxënësve që të ndajnë fletoren me një vijë në mes dhe të shkruajnë në njérën anë mjetet që janë përdorur dikur e në anën tjeter mjetet që përdoren sot.

Mjetet e komunikimit dikur	Mjetet e komunikimit sot

#### **VLERËSIMI:**

- Njeh mjetet e komunikimit dje dhe sot
- Jep argumente për rëndësinë që ka komunikimi në ditët e sotme
- Shpreh lirshëm mendimet

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Komunikimi mes nesh

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Vendi ku banoj

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: "Vendi më i ngrohtë për familjen është shtëpia."

RNSH: I.1,3,4,5; II.1; III.1,7 ; IV.3; V.1; VI.1  
RNF: 1.1; 3.1;6.1

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Përshkruan vendin ku banon
- Diskuton për vendin ku banon
- Krahason shtëpinë dhe banesën
- Tregon adresën e shtëpisë ku banon
- Vlerëson rëndësinë e shtëpisë - strehimit

#### Kriteret e suksesit:

- Tregon për vendin ku banon
- Përshkruan hapësirat e shtëpisë - banesës
- Vizaton shtëpinë ose banesën e tij
- Tregon adresën e shtëpisë

**Fjalët kyçe:** banesë, shtëpi, lagje, vendbanim, komunitet, rregull.

**Burimet:** Libri i nxenësit, Fletore Pune, foto të ndryshme

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arte , Jeta dhe puna, Shkencat e natyrës

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Aktivitet – Asociacioni	Të nxenit në bashkëpunim	Vizatim - Diskutim

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1** - Krijoni një asociacion si shembulli dhe bashkë me nxenësit zbuloni zgjidhjet.

A/1 Dhomë	B/1 Ashensor
A/2 Banjo	B/2 Koridor
A/3 Kuzhinë	B/3 Shkallë
Zgjidhja A SHTËPIA	Zgjidhja B BANESA
Zgjidhja përfundimtare <b>VENDBANIMI</b>	

**Hapi 2 -** Kërkonit nga nxënësit të ndahan në dy grupe , nxënësit që jetojnë në banesë dhe nxënësit që jetojnë në shtëpi. Nxënësit në grup të bisedojnë për banesë dhe shtëpinë. Një anëtarë grupit të prezentojë mendimet e grupit.

#### **PJESA KRYESORE**

##### **Hapet libri**

**Hapi 3 -** Lexo situatën e dhënë dhe diskutoni për to. Kërkonit nga nxënësit të bëjnë kahasimin mes shtëpisë së Erës dhe banesës së Drinit.

**Hapi 4 -** Kërko nga nxënësit që të përshkruajnë fotografitë e dhëna. Nxit nxënësit të analizojnë - tregojnë për hapësirat brenda shtëpisë dhe banesës.

Pyet: Cila është rëndësia e vendit në të cilin jetojmë – strehohemi?

**Hapi 5 –** Puno rubrikën “ Diskutojmë së bashku”

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 6 –** Kërko nga nxënësit që të vizatojnë shtëpinë ose banesën e tyre me të gjitha hapësirat brenda saj dhe të shkruajnë një fjali për rëndësinë e shtëpisë ose banesës ku jetojnë.

Kërkonit nga nxënësit të komentojnë dhe vlerësojnë punimet e njëri – tjetrit.

#### **VLERËSIMI:**

- Përshkruan shtëpinë / banesën
- Bashkëpunon me shokët në grup.
- Shpreh lirshëm mendimet.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Vendi ku banoj

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Kafshët dhe shpendët

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: <b>Kafshët meritojnë kujdesin e njeriut!</b>	RNSH: I.3,7; II.1; III.3,7; IV.6; V.7; VI.6 RNF: 1.1,2; 2.2; 4.1; 5.1,2
---	--

### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Emerton kafshët sipas llojit.
- Flet për kujdesin ndaj kafshëve.
- Analizon figurat në libër
- Vlerëson rëndësinë e kujdesit për kafshët.

### Kriteret e suksesit:

- Shpreh lirshëm mendimet.
- Përmend disa veprime për mbrojtjen e kafshëve.
- Shkruaj për dashurinë për kafshët.

**Fjalët kyçe:** kafshë të egra, kafshë të buta, shpendë, zogj shtegtarë, kujdes.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto me kafshë

### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Jeta dhe puna, Shkencat e natyrës

### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Aktivitet- Puzzle	Të nxenit në bashkëpunim	Shkrimi i lirë

### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Merr tri foto: një kafshë shtëpiake, një kafshë të egër dhe një shpend. Prej fotot në forma të ndryshme , si puzzle dhe futi nëpër koverta. Shpërndaju nga një kovertë në grup dhe kërko të ngjesin foton në fletën A/4 . Pasi të zbulojnë figurën , ngjitni në tabelë dhe bisedoni për llojet e kafshëve. Bëj pyetje dhe nxit nxënësit të tregojnë sa më shumë njohuri për kafshët.

### PJESA KRYESORE

**Hapet libri**

**Hapi 2 –** Kërko nga nxënësit të vërejnë figurat dhe të bisedojnë për kafshët e buta, të egra, shpendët dhe zogjtë shtegtarë.

Pyetni: Çfarë marrim nga kafshët shtëpiake? Si jetojnë ato? Si jetojnë kafshët e egra?

**Hapi 3 – Punoni rubrikën “ Diskutojmë së bashku”**

### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 4 – Kërko nga nxënësit të shkruajnë në temën “ Unë i dua kafshët”**

Disa nxënës lexojnë punimin. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

#### **VLERËSIMI:**

- Flet për kujdesin për kafshët.
- Bashkëpunon me të tjerët
- Shpreh lirshëm mendimet.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Kafshët dhe shpendët

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

Tema: Ne dhe bimët

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisë	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Njeriu kultivon bimë për të plotësuar nevojat e tij** | RNSH: I.7, II.1, III.3, IV.6, V.7, VI.6  
RNF: 1.1,2, 2.2, 5.1,2

**Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:**

Nxënësi/ja

- Flet për kultivimin e bimëve.
- Analizon figurat në libër.
- Vlerëson rëndësinë e kultivimit të bimëve.

**Kriteret e suksesit:**

- Shpreh lirshëm mendimet.
- Përmend disa veprime për kultivimin e bimëve.

**Fjalët kyçe:** kultivim, bimë, serrë, stinë, zhvillim, kujdes.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, vazo me lule

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Art pamor, Jeta dhe puna, Shkencat e natyrës

**Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:**

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Aktivitet	Të nxënënit në bashkëpunim	Tabela e alfabetit

### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Bashkë me nxënësit në oborrin e shkollës ose në një vazo në klasë , mbillni një lule. Tregoju nxënësve si bëhet mbjellja e bimës dhe kujdesin që duhet të tregojmë për bimët. Pyetni: Si e quajmë kujdesin që tregojmë për bimët? Nëse nxënësit nuk dinë përgjigjen , tregoju shprehjen “ kultivim”

### PJESA KRYESORE

**Hapet libri**

**Hapi 2 –** Kërko nga nxënësit të vërejnë figurat në libër dhe të diskutojnë rreth tyre. Udhëzo ata të analizojnë bimët dhe ndryshimet që pësojnë ato gjatë stinëve të ndryshme.

**Hapi 3 –** Punoni rubrikën “ Diskutojmë së bashku”

**Hapi 4-** Lexohet dhe analizohet informacioni i dhënë në tekst.

### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5 –** Kërko nga nxënësit që në grup të shkruajnë emra të bimëve me secilën shkronjë të alfabetit. Secili grup lexon emrat e bimëve dhe të tjerët vazhdojnë plotësimin e tabelës.

A	B	C	Ç	D	DH
E	Ë	F	G	GJ	H
I	J	K	L	LI	M
N	NJ	O	P	Q	R
Rr	S	Sh	T	Th	U
V	X	Xh	Y	Z	Zh

#### **VLERËSIMI:**

- Flet për kultivimin e bimëve.
- Analizon figurat në libër.
- Vlerëson rëndësinë e kultivimit të bimëve.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Ne dhe bimët

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Pasuritë minerale

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: Të njohim pasuritë e vendit tonë!	RNSH: I.3,7; II.1; III.3; IV.6 ; V.7; VI.6	RNF: 1.1,2; 2.2; 5.1,2
--	--	------------------------

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Idenifikon mineralet e vendit tonë.
- Analizon figurat në libër.
- Vlerëson rëndësinë e shfrytëzimit të pasurive minerale.

#### Kriteret e suksesit:

- Shpreh lirshëm mendimet.
- Listo mineralet që di.

**Fjalët kyçe:** minerale, ari, argjend, kristal, bakri, bronz, argjila.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto minierash

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Jeta dhe puna, Shkencat e natyrës, Edukatë fizike

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Kllaster	Lexim i drejtuar	Dil rrötull- fol rrötull

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Parqiten foto të minierave dhe kërkohet nga nxënësit të tregojnë se çfarë dinë për to, duke bërë plotësimet e këruara.



Çfarë është? Çfarë nxirret?

Miniera

Kush punon?

A ka në Kosovë?

Plotësimi bëhet në tabelë bashkë me nxënësit.

#### PJESA KRYESORE

##### Hapet libri

**Hapi 2 –** Lexohet dhe analizohet situata e dhënë. Pyetni:

Çfarë po bën Drini me babain? Cilat pyetje bëri Drini? A ke menduar edhe ti si Drini, se nga çka punohen medaljet? Kérko nga nxënësit të vërejnë figurat në libër dhe të diskutojnë rreth tyre.

**Hapi 3 –** Punoni rubrikën “ Diskutojmë së bashku”

#### PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 4 –** Kérkonit nga nxënësit të lëvizin nëpër klasë dhe të përcillet lëvizja me një muzikë ose rrahje shuplakash. Kur mësuesja thotë “Stop”, nxënësit kapen përdore dhe japid përgjigjen e pyetjes që thotë mësuesja. Përsëritet disa herë kjo veprimitari që të përgjigjen në sa më shumë pyetje? ( pyetjet: Ç’është miniera? Kush është minatori? Përmend disa miinerale? Gjej në klasë, sende që janë të punuara nga mineralet. Cila është minera më e njobur e vendit tonë?)

#### VLERËSIMI:

- Idenifikon mineralet e vendit tonë.
- Analizon figurat në libër.
- Vlerëson rëndësinë e shfrytëzimit të pasurive minerale.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Pasuritë minerale

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Njeriu dhe mjedis

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Duke ruajtur mjedisin, ne ruajmë shëndetin tonë!**

RNSH: I.7; II.1, III.6; IV.6; V.7; VI.6  
RNF: 1.1; 2, 2.2; 4.1; 5.1,2

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Flet për mjedisin që na rrethon.
- Analizon figurat në libër.
- Flet për lidhjen e njeriut me mjedisin.

#### Kriteret e suksesit:

- Shpreh lirshëm mendimet.
- Fol për lidhjen e njeriut me mjedisin.

**Fjalët kyçe:** mjeshtë natyror, fushë, pyll, mal, lumë, liqen, det, park.

**Burimet:** Libri i nxënësit,

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Jeta dhe puna, Shkencat e natyrës

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Gjej fjalët shenjë	Të nxenit në bashkëpunim	Turi i galerisë

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Shpërndaju nxënësve shirit letre , në të cilin janë shkruar fjalë. Kërkoni nga nxënësit të ngjyrosin me të gjelbër fjalë që tregojnë mjedisin që na rrethin. Më pas lexohen fjalët dhe diskutohet rreth tyre.

libër, mal, fletore, bluzë, fushë, buzëkuq, qafore, lumë, pyll, shkollë, liqen, dollap, derë, det, përrua, grua, vajzë, park, burrë, kopsht

**Hapi 2 –** Kërkoni nga nxënësit të shpjegojnë kuptimin e fjalës së urtë:

*"Njeriu mbron, njeriu shaktërron natyrën". Nxitni nxënësit të shprehin lirshëm mendimet.*

**Hapi 4-** Lexohet dhe analizohet informacioni i dhënë në tekst.

#### **PJESA KRYESORE**

##### **Hapet libri**

**Hapi 2 –** Kërko nga nxënësit të vërejnë figurat në libër dhe të diskutojnë rrëth tyre. Kérkonit nga nxënësit të shpjegojnë se çfarë tregon secili mjedis i paraqitur në figura.

**Hapi 3 –** Punoni rubrikën “ Diskutojmë së bashku”

Lexohet dhe analizohet informacioni i dhënë.

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 4 –** Vizato një mjedis që të pëlqen më shumë . Ngjit punimet në mur. Vëreni punimet e njëri – tjetrit dhe diskutoni rrëth tyre.

#### **VLERËSIMI:**

- Flet për mjedisin që na rrethon.
- Analizon figurat në libër.
- Flet për lidhjen e njeriut me mjedisin.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Njeriu dhe mjedisi

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Dukuritë natyrore

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: <b>Të flasin për të reshurat atmosferike.</b>	RNSH: I.7; II.1, III.6; IV.6; V.7; VI.6 RNF: 1.1,2; 2.1, 2; 4.1; 5.1,2
--	---

#### Rezultatet e të nxënësit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Liston të reshurat atmosferike
- Analizon informacionet e dhëna
- Vlerëson dobinë e të reshurave për qeniet e gjalla

#### Kriteret e suksesit:

- Listo të reshurat atmosferike
- Vlerëso dobinë e të reshurave për qeniet e gjalla

**Fjalët kyçë:** breshëri, era, vetëtima, bubullima, shiu, bora

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, tabela me fjalë

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Shkencat e natyrës

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Imagjinatë e drejtuar	Ditari dypjesësh	Tabela e koncepteve

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1** –Kërkoni nga nxënësit të ulin kokat mbi bankë dhe të dëgjojnë tekstin që lexon mësuesi/ja. Në kokat e tyre të imagjinojnë një histori duke u munduar të jalin përgjegje në pyetjet që dëgjojnë.  
*Shkuam me prindërit për të kaluar një ditë në Bogë . Sa ndryshime që kishte moti! Filloi një erë e forte e cila u përcjell me reshje shiu. Dukej sikur qelli ndahej në dysh nga një dritë e më pas dëgjohej një zhurmë e madhe. Si quhet ajo dritë e ajo zhurmë? Si u ndjetë? Çfarë bëtë? Gjersa po hanim drekën në restaurant shiu u kthye në kokrra të mëdha . Si quhen ato kokrra? E gjitha përfundoi me fjolla të bardha që u sjellin shumë kënaqësi fëmijëve. Çfarë janë ato fjolla? Po kthehem i tha babai dhe duhet të kemi kujdes në komunikacion.*

**Hapi 2-** Kërkoni nga nxënësit të tregojnë historinë e imagjinuar dhe të përmendin si ishte moti gjatë

asaj dite.

### **PJESA KRYESORE**

#### **Hapet libri:**

**Hapi 3** – Lexohet nga mësuesja situata e dhënë në tekst. Nxënësit komentojnë dhe analizojnë mendimet e kafshëve. Cilat dukuri natyrore menduan kafshët.

**Hapi 4** – Lexohet dhe analizohet informacioni i dhënë në tekst.

**Hapi 5** – Punohet rubrika-Diskutojmë së bashku

### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 6** – Shpërndajuni nxënësve tabela si më poshtë dhe kërkoni nga ata të vizatojnë simbole për secilën dukuri të shkruar. Nxënësit krahasojnë punimet me shokët e grupit dhe diskutojnë mes vete.

shi	borë	vetëtimë	breshër	erë

#### **VLERËSIMI:**

- Liston të reshurat atmosferike
- Analizon informacionet e dhëna
- Vlerëson dobinë e të reshurave për qeniet e gjalla

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Dukuritë natyrore

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Rreziqet nga natyra

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Në rast rreziku thirr: Policinë, Zjarrfikësit dhe Ndihmën e shpejtë**

RNSH: I.7; II.1, III.6; IV.6; V.7; VI.6 ,7  
RNF: 1.1; 2. 1,2; 4.1; 5.1,2

### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Liston dukuritë e rrezikshme natyrore
- Analizon informacionet e dhëna

### Kriteret e suksesit:

- Listo dukuritë e rrezikshme natyrore
- Analizo informacionet e dhëna

**Fjalët kyçe:** dukuri natyrore, rrezik, vullkan, tërmët, ortek, vërshim.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, etiketa me fjalë

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor , Shkencat e natyrës

### Metodologjia dhe veprimitaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Xhigsou	Të nxenit në bashkëpunim	Dramatizim

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1 – Shpérndani në secilin grup nga një etiketë më njérën nga fjalët :**

VULLKAN VËRSHIM ORTEK TËRMET

Kërkonit nga nxënësit në grup të tre gojnë krejt çka dinë për fjalën që e kanë të shkruar në etiketë.

**Hapi 2 – Grupet tre gojnë mendimet e tyre. Grupet e tjera mund të bëjnë pyetje për shokët.**

## **PJESA KRYESORE**

### **Hapet libri**

**Hapi 3** - Udhëzoni nxënësit në dyshe të vështrojnë figurat e dhëna në libër. Nxitni të përshkruajnë ato dhe të tregojnë përrreziqet që mund të sjellin.

**Hapi 4** – Punoni rubrikën “ Diskutojmë së bashku ”

## **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5** – Përgatitni në projektor pamje të dukurive natyrore të përmendura. Bisedoni përrreziqet që sjellin dhe përmesat që duhet të merren në këto raste.

Në mungesë të projektorit mund të lexoni informacione nga Enciklopedia për Fëmijë.

### **VLERËSIMI:**

- Liston të dukuritë e rrezikshme natyrore
- Analizon informacionet e dhëna

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: rreziqet nga natyra

## KAPITULLI: NDRYSHIMET NË SHOQËRI DHE NË NATYRË

### Tema: Mbrojtja nga zjarri

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Në rast rreziku thirr: Policinë, Zjarrfikësit dhe Ndihmën e shpejtë**

RNSH: I.7; II.1; III.6; IV.6; V.7; VI.6 ,7  
RNF: 1.1; 2, 2.2; 4.1; 5.1,2

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Diskuton për zjarrin dhe përdorimin e tij.
- Analizon situatat e rrezikshme nga zjarri.
- Shkruan këshilla për kujdesin nga zjarri.
- Vlerëson rëndësinë e policisë, zjarrfikësve dhe ndihmës së shpejjtë në rast rreziku nga zjarri.

#### Kriteret e suksesit:

- Diskuto për zjarrin dhe përdorimin e tij.
- Analizo situatat e rrezikshme nga zjarri.
- Shkruaj këshilla për kujdesin nga zjarri

**Fjalët kyçe:** zjarr, ndihmë e shpejtë, zjarrfikës, rrezik.

**Burimet:** Libri i nxenësit, Fletore Pune

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arte

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Lexim i drejtuar I ftuari	Të nxenit në bashkëpunim	Shkrimi i lirë

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1 – Lexoju nxenësve vargjet dhe analizoni ato bashkë :**

*Të ndezim zjarr éshtë shumë e lehtë,  
Kerkohet një shkrepëse edhe pak dru,  
Me të ngrohu e bëj një gjellë,  
Por kujdes në çfarë vendi e ndez,  
E mos u largo pa e shu.  
Përshtatur nga poezia "Zjarr", Dritëro Agolli*

Pyetni: Si ndizet zjarri? Çfarë bëri me zjarr? Përse duhet të kemi kujdes?

### **PJESA KRYESORE**

#### **Hapet libri**

**Hapi 2** - Udhëzoni nxënësit të vështrojnë figurat e dhëna në libër. Nxitni të përshkruajnë ato dhe të imagjinojnë histori se si ka ndodhur zjarri.

**Hapi 3** – Kérkoni nga nxënësit të bisedojnë për figurat e dhëna e që janë të ndaluara sepse paraqesin rrezik. Kérkoni nga ata të përmendin edhe raste të tjera të rrezikut nga zjarri.

**Hapi 4** – Punoni rubrikën “ Diskutojmë së bashku ”

**Hapi 5** – Ftoni në shkollë një zjarrfikës dhe kérkoni që t’ju tregojë një rast të ndaljes së zjarrit dhe punës që bëjnë ata.

### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 6** – Kérkoni nga nxënësit që të shkruajnë nga 3 këshilla për kujdesin nga zjarri.

Nxënësit lexojnë këshillat.

Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

#### **VLERËSIMI:**

- Diskuton për zjarrin dhe përdorimin e tij.
- Analizon situatat e rrezikshme nga zjarri.
- Shkruan këshilla për kujdesin nga zjarri.
- Vlerëson rëndësinë e policisë, zjarrfikësve dhe ndihmës së shpejët në rast rreziku nga zjarri.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Mbrojtja nga zjarri

**Organizoni një vizitë te zjarrfikësit.**

## KAPITULLI: LUAJMË DHE FESTOJMË SË BASHKU

### TEMA MËSIMORE: Respektoj rregullat në lojë

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Lojërat zhvillojnë trupin dhe mendjen tonë.**

**Zbatimi i rregullave e bën lojën më të bukur.**

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3; V.5; VI.2 ,3  
**RNF:** 1.1; 2, 2.2; 4.1; 5.1,2

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Numëron rregullat e lojës
- Tregon për rregullat që duhet t'i ketë çdo lojë
- Organizon një lojë duke respektuar rregullat e saj
- Vlerëson rëndësinë e rregullave në lojë

#### Kriteret e suksesit:

- Zbato rregullat e lojës
- Shpjego rregullat e lojës para gjithë grupit
- Propozo lojëra të ndryshme duke i respektuar rregullat e çdo loje

**Fjalët kyçë:** lojë, rregull, respektim, mirësjellje.

**Burimet:** Libri i nxenësit, Fletore Pune

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Artet, Matematikë, Shkencat e natyrës

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Gjëegjëza	Bashkëbisedim Vazhdo mendimin	Ditari dypjesësh

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Kërkohet nga nxënësit të përmendin të gjitha lojërat që i dinë. Lojërat listohen në tabelë.

**Hapi 2** – Fto një nxënës të përshkruaj një lojë pa i treguar emrin. Nxënësi që gjen emrin e lojës vazhdon me përshkrimin e një loje tjeter. Vazhdo këtë veprimitari me disa nxënës.

## PJESA KRYESORE

**Hapet libri:**

**Hapi 3** – Lexohet nga mësuesja situata e dhënë në tekstu. Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë në fletore vazhdimin e mendimit të gjyshit. Lexohen disa punime të nxënësve. Kërkohet të lexojnë nxënës që kanë mendime të ndryshme.

**Hapi 5** – Punohet rubrika-Diskutojmë së bashku

**Hapi 6** – Lexohet dhe analizohet informacioni i dhënë në tekstu .

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 7** – Nxënësit përshkruajnë një lojë dhe shkruajnë së paku dy rregulla të asaj loje.

Përshkruaj lojën e preferura	Shkruaj dy rregulla të lojës

### VLERËSIMI:

- Njeh rregullat e lojërave të ndryshme.
- Tregon shembuj nga jeta e përditshme për rëndësinë e rregullave gjatë lojës.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/saj lidhur me respektimin e rregullave në lojë.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune,Tema: Respektoj rregullat në lojë

## KAPITULLI: LUAJMË DHE FESTOJMË SË BASHKU

### TEMA MËSIMORE: Festat familjare

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Të diskutojnë për festat në familje** RNSH: I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3; V.5; VI.2 ,3 ,5  
RNF: RNF: 1.1; 2, 2.2; 3.1; 4.1;

#### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Identifikon festat në familje
- Tregon për festat familjare
- Vlerëson rëndësinë e datave të rëndësishme në familje
- Planifikon organizime të ndryshme për nder te festave në familje

#### Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj dy festat me të rëndësishmet në familjen tuaj
- Përmendi disa festa që i festoni në familjen tuaj
- Shpjego se si organizohet një festë në familjen tuaj

**Fjalët kyçe:** Viti i Ri, Bajrami, Krishtlindja, Pashkët, ditëlindje, festë, urim.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të ndryshme lidhur me festat dhe materiale të ndryshme festive ( letra me ngjyrë, kartolina, qirinj, zbukurime).

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Matematika, Jeta dhe puna.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Kubi i festave	Diskutim i përbashkët	Shkrim i lirë

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1–** Merr një kub dhe në faqet e secilit kub shkruaj emrin e një festë familjare :

1.Viti i Ri 2. Krishtlindja 3. Bajrami 4. Pashkët 5 . Ditëlindja 6. Martesa

Fto nxënësit të hedhin kubin si zar, lexon emrin e festës që është në faqen e kubit që i ka rënë dhe të tregon a festohet ajo festë në familjen e tij/saj.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 1 –** Lexohen dhe analizohen vargjet e vjershës së dhënë:

Ne sot po festojmë,  
Çdo gjë po rregullojmë,  
Të gézuar po vallëzojmë,  
E më pas po këndojmë.  
Urime, urime të dashurit e mi !  
Festofshim me gaz e lumturi!

**Hapi 2 –** Kërkojuni nxënësve të shikojnë figurat në tekston. Pyetni nxënësit lidhur me figurat e paraqitur në libër. Pyetni:

- Sa herë në vit e festojmë ditëlindjen?
- Cilit besim i takon familja juaj?
- Përse ndryshon një ditë festë nga ditët e tjera?
- Çfarë ushqime përgatitin familjet tona në ditë festash?

**Hapi 3 –** Punohet me nxënësit rubrika “Diskutojmë së bashku”

**Hapi 4 –** Lexohet dhe analizohet informacioni i dhënë.

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 5 –** Nxënësit do të shkruajnë në temën: “Ditëlindja ime” dhe do të vizatojnë tortën e ditëlindjes. Puna e nxënësve kontrollohet

### VLERËSIMI:

- Emërtón festat në bazë të figurës.
- Përshkruan rëndësinë që ka secila festë në jetën e përditshme.
- Tregon për gjërat që na nevojiten gjatë përgatitjes për një festë.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune,Tema: Festat familjare

## KAPITULLI: LUAJMË DHE FESTOJMË SË BASHKU

### TEMA MËSIMORE: Festojmë së bashku

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Të dallojnë festat shtetërore, fetare, kombëtare dhe ndërkombe tare.** RNSH: I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3; V.5; VI.2 ,3 ,5  
RNF: RNF: 1.1; 2, 2.2; 3.1; 4.1;

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Identifikon disa nga festat e paraqitura në fotografi
- Numëron disa festa që festohen gjatë një viti
- Grupon festat sipas llojit
- Vlerëson organizimet e ndryshme që bëhen për nder te festave zyrtare.

#### Kriteret e suksesit:

- Trego dy raste që të kanë pëlqyer në organizimin e festës.
- Shkruaj ftesën për ditëlindjen tënde
- Trego së paku një karakteristikë që e bën më të rëndësishme një festë në jetën tuaj.

**Fjalët kyçe:** Festë, kombëtare, ndërkombe tare, shtetërore, fetare.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të festave të ndryshme

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Jeta dhe puna.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Bisedojmë së bashku	Të nxënët në bashkëpunim	Gushëkuqi rrëthor

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Kërkoni nga nxënësit të mendojnë se se çfarë u vjen në mendje kur përmendet fjala "Festë". Mendimet e nxënësve shkruhen në tabelë dhe diskutohet rrëth tyre.

**Hapi 2-** Nxënësit kanë sjellë në klasë , nga albumi i tyre , foto të festave të ndryshme dhe të bisedojnë me shokët për to.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 3** – Kërkojuni nxënësve të vështrojnë figurat që janë në libër. Nxënësit identifikojnë dhe emërojnë festat që shohin në fotografi.

**Hapi 4** – U kërkohet nxënësve që të grupojnë festat në festa shtetërore, kombëtare, ndërkombëtare dhe fetare. Më pas kërkoni nga nxënësit të tregojnë grupimet që kanë bërë dhe shkruani në tabelë.

**Hapi 5** – Pyetni: Përshkruaj festën gjatë së cilës ndjehesh më së miri.

**Hapi 6** – Punohet me nxënësit rubrika “Diskutojmë së bashku”

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 6** – Shpérndani në grup nga një fletë dhe kërkoni nga nxënësit me radhë të shkruajnë nga një fjali për festën. Nxënësi që shkruan e palos fletën që të mos shihet mendimi i tij. Shkruan nxënësi tjetër dhe më pas palos fletën. Vazhdohet kështu deri sa të shkruajnë të gjithë. Fleta paloset në formë të fizarmonikës. Grupet prezantojnë punën.

### VLERËSIMI:

- Emërtón festat e paraqitura në fotografi
- Tregon për rëndësinë që ka secila festë.
- Shkruan emrat e festave
- Shpreh lirshëm mendimin e tij/ saj lidhur me organizimin e një festë.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Festojmë së bashku

## KAPITULLI: ÇKA MUND DHE ÇKA DUHET TË BËJË NË FAMILJE DHE SHKOLLË?

TEMA MËSIMORE: Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: **Kahas të drejtave, fëmijët duhet të marrin edhe përgjegjësitë që ju takojnë.** RNSH: I.1,3; II.1; III.3; IV.3; V.5; VI.2  
RNF: RNF: 1.2; 2.1; 3.1,2

### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Tregon rëndësinë e kryerjes së detyrave në rrithin ku jeton.
- Shpreh përgjegjësinë e tij ndaj të tjerëve.
- Përshkruan raste të kryerjes së përgjegjësive.
- Vlerëson rëndësinë e respektit për vjetveten dhe të tjerët.

### Kriteret e suksesit:

- Trego rëndësinë e marrjes së përgjegjësive
- Përshkruaj së paku një rast të kryerjes së detyrave me përgjegjësi.

**Fjalët kyçë:** Konventa mbi të Drejtat e Fëmijëve, të drejta, fëmijë, përgjegjësi

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të ndryshme

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arte

### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim	Bashkëbisedim	Imagjinatë e drejtuar

### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 – Kërkohet nga nxënësit që të lexohet dhe të komentohet fjalia e shkruar në tabelë“ Çdo e drejtë ka në themel një përgjegjësi”.**

**Hapi 2 – Nxënësit përmendin 2-3 të drejta nga Konventa mbi të Drejtat e Fëmijëve.**

### PJESA KRYESORE

**Hapet libri**

**Hapi 2 – Lexoni situatën e dhënë dhe nxitni nxënësit të diskutojnë për veprimet e Erës.**

**Hapi 3 – Kërkonit nga nxënësit të vështrojnë figurat në libër dhe të diskutojnë për to. Pyetni:**

Figura 1 dhe 2 – Cila është përgjegjësia e fëmijës? Cila është përgjegjësia në familje? Si tregohesh ti, kur kujdesesh për gjërat e tua? Çfarë ndodh nëse nuk kujdesesh për to?

**Hapi 4** – Punoni rubrikën “Diskutojmë së bashku”

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5** – Imagjinoni një shtëpi, në të cilën fëmijët kishin ftuar shoqëri pa lejen e prindërve  
Si do të reagojnë prindërit? Çfarë po u mungon fëmijëve?

Nxënësit do të shprehin lirshëm mendimet e tyre. Do të shkruhet në tabelë një histori e imagjinuar  
me mendimet e nxënësve.

#### **VLERËSIMI:**

- Komenton dhe diskuton për situatat e dhëna.
- Tregon gatishmëri për marrjen e përgjegjësive.
- Jep shembuj nga jeta e tij / saj.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Të drejtat dhe përgjegjësitet e mia

## KAPITULLI: ÇKA MUND DHE ÇKA DUHET TË BËJË NË FAMILJE DHE SHKOLLË?

### TEMA MËSIMORE: Ndihamojmë njëri - tjetrin

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Ndihamo njerëzit në nevojë, se do të ndjehen mirë ata dhe ti!

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3; IV.3; V.5; VI.2

**RNF:** 1.2; 2.1; 3.1,2

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Dallon njerëzit të cilët kanë nevojë për ndihmë
- Shfrytëzon mënyra të ndryshme për t'i ofruar ndihmë njerëzve që kanë nevojë
- Mbron njerëzit në nevojë
- Vlerëson gatishmërinë për të ndihmuar njerëzit në nevojë

#### Kriteret e suksesit:

- Dallo njerëzit të cilët kanë nevojë për ndihmë
- Shfrytëzo mënyra të ndryshme për t'i ofruar ndihmë njerëzve që kanë nevojë
- Shpjego ndonjë rast kur ti ke ndihmuar dikë

**Fjalët kyçe:** ndihmë, dashuri, përkujdesje, nevojë.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të ndryshme

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arte

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse Bashkëbisedim	Pjesa kryesore Të nxënëtit në bashkëpunim	Pjesa përfundimtare Shkrimi i lirë
-------------------------------	--	---------------------------------------

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Kërko nga nxënësit në grup të listojnë njerëz që kanë nevojë për ndihmë. Grupet prazentojnë punimet.

**Hapi 2 –** Para nxënësve prezantohet një video e shkurtër ku paraqiten disa situata të ndryshme duke u ndihmuar njerëzve në nevojë. Nxitni nxënësit me pyetje të ndryshme, të diskutojnë lidhur me videon e shikuar.

## **PJESA KRYESORE**

### **Hapet libri**

**Hapi 2 –** Lexoni situatën e dhënë dhe nxitni nxënësit të diskutojnë .

Për kë flitet në këtë situatë?

Pse ishte pëllumb i çuditshëm?

Çfarë e kënaqte atë?

Çfarë bënë Era dhe Drini?

Çfarë mendoni ju për sjelljen e tyre?

Çfarë ndodhi në parkun e fëmijëve ?

**Hapi 4 –** Punoni rubrikën “Diskutojmë së bashku “dhe lexoni e analizoni informacionin e dhënë.

### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5 –** Shkruaj me disa fjali një histori, kur ke dhënë ose ke marrë ndihmë nga të tjerët.

### **VLERËSIMI:**

- Shpjegon raste të ndryshme lidhur me ndihmën ndaj të tjerëve
- Analizon situatat e ndryshme

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Ndihmojmë njëri - tjetrin

## KAPITULLI: ÇKA MUND DHE ÇKA DUHET TË BËJË NË FAMILJE DHE SHKOLLË?

### TEMA MËSIMORE: Ne dhe puna jonë vullnetare

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Vullnetarizmi nxit humanizmin dhe dashurinë mes njerëzve.

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3; IV.3; V.5; VI.2

**RNF:** 1.2; 2.1; 3.1,2

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Flet për punën vullnetare dhe të mirat e saj
- Liston lloje të punës vullnetare
- Planifikon organizimin e një aksioni humanitar
- Vlerëson rëndësinë e punës vullnetare në shoqëri

#### Kriteret e suksesit:

- Listo lloje të punës vullnetare
- Planifikoi organizimin e një aksioni humanitar

**Fjalët kyçe:** ndihmë, vullnetar, respekt, humanizëm, nevojë, kujdes.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të ndryshme

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arte

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse Xhigsou	Pjesa kryesore Lexim dhe analizë e drejtuar	Pjesa përfundimtare Shkrimi i lirë
-------------------------	--	---------------------------------------

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 – Kërkonit nga nxënësit të tregojnë se çfarë kuptojnë me “Punë vullnetare” Mendimet e nxënësve shkruhen në tabelë dhe diskutohet rrëth tyre.**

**Hapi 2- Kërko nga nxënësit në grup të mendojnë dhe të vendosin për një punë vullnetare që do ta bëjnë në shkollë.**

Grupet prezantojnë para të tjerëve punën që do e bëjnë.

## **PJESA KRYESORE**

### **Hapet libri**

**Hapi 3 – Lexoni situatën 1 e dhënë dhe nxitni nxënësit të diskutojnë .**

Çfarë aksioni do të bëhet në lagje?

A është organizuar ndonjëherë në lagjen tuaj?

A keni marrë pjesë ndonjëherë në aksion të tillë?

**Hapi 4 – Lexoni situatën 2**

Çfarë mendoni për aksionin që organizuan Era dhe Drini? Si u ndjet nga ky veprim? A do të mund të organizonit edhe ju diçka të tillë?

**Hapi 5 - Punoni rubrikën “Diskutojmë së bashku “dhe lexoni e analizoni informacionin e dhënë.**

## **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 6 – Shkruaj dy porosi për të mirat që sjell puna vullnetare. Disa nxënës lexojnë punimet.**

### **VLERËSIMI:**

- Shpjegon raste të ndryshme lidhur me punën vullnetare
- Analizon aksione të ndryshme humanitare të organizuara në shkollë

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Ne dhe puna jonë vullnetare

## KAPITULLI: ÇKA MUND DHE ÇKA DUHET TË BËJË NË FAMILJE DHE SHKOLLË?

### TEMA MËSIMORE: Kujdesem për gjërat e mia

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Ne duhet të tregojmë kujdes dhe përgjegjësi për gjërat tona

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3; IV.3; V.5; VI.2

**RNF:** 1.2; 2.1; 3.1,2

#### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Liston veprimet që bën në shtëpi
- Analizon situatën e dhënë
- Krahason veprimet e tij me ato të personazhit

#### Kriteret e suksesit:

- Listo veprimet që bën në shtëpi
- Analizo situatën e dhënë
- Krahaso veprimet e tij me ato te pësonazhit

**Fjalët kyçe:** kujdes, respekt, përgjegjësi, mirëmbajtje

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të ndryshme

**Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:**

Gjuha dhe komunikimi, Arte

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse Stuhi mendimesh	Pjesa kryesore Lexim dhe analizë e drejtuar	Pjesa përfundimitare Shkrimi i lirë
---------------------------------	--	--

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Kërkoni nga nxënësit për dy minuta të listojnë veprimet që bëjnë kur kthehen nga shkolla. Mendimet e nxënësve shkruani në tabelë dhe diskutoni.

#### PJESA KRYESORE

**Hapet libri**

**Hapi 2 –** Lexoni situatën e dhënë dhe nxitni nxënësit të diskutojnë .

Për cilat gjëra të Drinit po bisedohet?

Si po ndjehen ato?

A ju vjen keq juve për gjendjen e gjérave të Drinit?

A vepruan mirë ato?

Si mendoni ju, si është ndjerë Drini kur lexoi letrën?

A bëni ju veprime si të Drinit?

**Hapi 3** - Punoni rubrikën "Diskutojmë së bashku "dhe lexoni e ananlizoni informacionin e dhënë.

#### PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 4** – Shkruaj një letër këshilluese për Drinin.

#### VLERËSIMI:

- Analizon veprimet e tij dhe të shokëve
- Jep shembuj nga jeta e përditshme

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Kujdesem për gjërat e mia

## KAPITULLI: VENDOSIM PËR TË MIRËN E PËRBASHKËT

### TEMA MËSIMORE: Roli im në shoqëri

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Unë kryej detyrat me përgjegjësi.

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3; V.5; VI.2 ,3 ,5  
**RNF:** 1.1; 2, 2.2; 3.1; 4.1;

Unë kujdesem për një mjedis të pastër, ndihmoj në familje dhe lagje.

#### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Përshkruan raste të kryerjes së përgjegjësive për gjelbërimin e mjedisit.
- Tregon rëndësinë e kryerjes së detyrave në mjedisin shoqëror ku jeton.
- Shpreh përgjegjësinë e tij ndaj pjesëtarëve të tjerë të familjes.
- Vlerëson rëndësinë e respektit për vetveten dhe të tjerët.

#### Kriteret e suksesit:

- Trego rëndësinë e marrjes së përgjegjësive në mjedise të ndryshme.
- Përshkruaj së paku një rast të kryerjes së detyrave me përgjegjësi, në një mjedis të caktuar.

**Fjalët kyçe:** individ, rol, shoqëri, familje, shkollë.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto ku tregohen pamje mbi gjelbërimin e mjedisit, si dhe ndihma në familje dhe shoqëri.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Jeta dhe puna.

#### Metodologja dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njohuritë paraprake	Pyetja sjell pyetjen	Imagjinata e drejtuar

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Çfarë bimësh dekorative njihni ju? Cilat prej tyre ju pëlqejnë që t'i keni në mjediset e shkollës? Pse? Çfarë rëndësie ka mbjellja e tyre dhe krijimi i mjediseve të gjelbëra? A keni marrë pjesë më parë në aksione të tillë?

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 2** – Lexoni situatën e dhënë në tekst dhe nxitni nxënësit të diskutojnë për aksionin për gjelbërimin e mjedisit të shkollës.

**Hapi 3** – Kërkonit nga nxënësit të vështrojnë figurën në libër dhe të diskutojnë rreth saj. Pyetini: Çfarë shikoni në figurë? Cilat janë pemët dekorative që shikoni? Çfarë po bëjnë fëmijët? A do të kishit dëshirë që edhe ju të organizoni një aktivitet të tillë?

**Hapi 4** – Punoni rubrikën “Diskutojmë së bashku”

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 5** – Diskutohet rreth imaginatës së Drinit dhe Erës. Çfarë do të bënin ata kur të shkonin në shtëpi? Pse? Pse është e rëndësishme mbështetja dhe ndihma që duhet t'i japni njëri-tjetrit. Si do të duket lagjja pas aksionit? Nxënësit do të shprehin lirshëm mendimet e tyre.

### VLERËSIMI:

- Komenton dhe diskuton për situatat e dhëna.
- Tregon gatishmëri për marrjen e përgjegjësive në klasë, në familje dhe në komunitet.
- Jep shembuj nga jeta e tij/saj.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Roli im në shoqëri.

## KAPITULLI: VENDOSIM PËR TË MIRËN E PËRBASHKËT

### TEMA MËSIMORE: Vendosim së bashku

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Mendimet e mbështetura në arsyetime duhet të respektohen.

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3; V.5; VI.2 ,3 ,5  
**RNF:** 1.1; 2, 2.2; 3.1; 4.1;

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Flet për rëndësinë që ka dëgimi i mendimit të tjetrit.
- Jep mundësi zgjidhjeje të situatave të caktuara.
- Diskuton për situatat e dhëna në tekst.
- Zgjidh problemin duke arsyetur mendimin.

#### Kriteret e suksesit:

- Trego një situatë, ku vendimin e morët së bashku.
- Trego dy prej problemeve që keni në shkollën tuaj.

**Fjalët kyçe:** vendim i përbashkët, shkollë, familje, shoqëri, pjesëmarrje, zgjidhje problemi.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, maketi i një palestre ose fushe sporti.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Jeta dhe puna, Arti pamor

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njojuritë paraprake	Marrëdhëniet pyetje - përgjigje	Rrjeti i diskutimit

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Shpërndaju nxënësve në grup nga një fletë me foto të profesioneve të ndryshme (Këngëtar, piktor, polic, sportist, mjek, kopshtar). Kërko nga nxënësit të vendosin se cilin profesion do të perzgjedhnin dhe pse.

Ftohen grupet të tregojnë për vendimin që morën dhe si e morën atë vendim.

**Hapi 2 –** Si i merrni ju vendimet në klasën tuaj? Po në familje si i merrni vendimet? Kërko nga nxënësit të tregojnë se si i marrin vendimet në situata të ndryshme në klasë dhe në familje. Pse ?

## **PJESA KRYESORE**

### **Hapet libri**

**Hapi 3 -** Lexoni situatën 1 dhe pyetni:

Çfarë po ndodh midis Erës dhe Drinit ? Çfarë i kérkoi Drini Erës? Çfarë do ta këshilloje ti Erës? Pse?

**Hapi 4 –** Lexoni situatën 2 dhe pyetni:

Çfarë problemi kishin nxënësit? Pse drejtori i shkollës nuk mund t'i ndihmonte dot ? Ku qëndronte problemi ? Si mund të zgjidhet ky problem? Nxitni nxënësit të tregojnë se si mund të zgjidhet një situatë e tillë.

## **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5 –** Punohet rubrika “ Diskutojmë së bashku”

### **VLERËSIMI:**

- Shprehin lirshëm mendimet.
- Arsyetojnë mendimet e tyre.
- Respektojnë mendimin e tjeterit.
- Vendosin së bashku.
- Mësojnë të gjejnë dhe arsyetojnë zgjidhjen e propozuar.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Vendosim së bashku.

## KAPITULLI: VENDOSIM PËR TË MIRËN E PËRBASHKËT

### TEMA MËSIMORE: Ne dhe rregullat

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Të tregojnë për rregullat në mjedise të ndryshme.  
Shoqëria njerëzore ngrihet mbi rregulla e ligje.

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3; V.5; VI.2 ,3 ,5  
**RNF:** 1.1; 2, 2.2; 3.1, 2; 4.1;

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Identifikon rregullat në mjedise të ndryshme.
- Tregon për zbatimin e rregullave në mjedise të ndryshme.
- Krahason rregullat në mjedise të ndryshme.
- Vlerëson rëndësinë e zbatueshmërisë së rregullave në këto mjedise.

#### Kriteret e suksesit:

- Analizo rregullat në mjedise të ndryshme.
- Respekto rregullat në mjedise të caktuara.
- Harto një broshurë me rregullat që duhet të zbatohen në mjedise të caktuara.

**Fjalët kyçe:** rregulla, shoqëri njerëzore, respektim, zbatim.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, fotografi të ndryshme, videoprojektor.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Artet pamore, Shkencat e natyrës.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njohuritë paraprake	RAFT	Eksposita jonë

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Para nxënësve prezantohet një video e shkurtër me disa mjedise të ndryshme, dhe disa rregulla që zbatohen në këto mjedise. Në mungesë të videoprojektorit, këto mjedise mund të prezantohen me fotografi.

**Hapi 2 -** Nxitni nxënësit me pyetje të ndryshme lidhur me pamjet e shfaqura në videoprojektor. Çfarë po shihni? Çfarë na tregojnë këto pamje? Thoni nga një rregull për secilën pamje! Si po veprojnë njerëzit në këto mjedise?

## PJESA KRYESORE

**Hapet libri:**

**Hapi 3** - Shikoni figurat në tekst. Lexoni rregullat poshtë secilës figurë! Për çfarë na shërbejnë rregullat në mjedise të ndryshme? Pse duhen respektuar këto rregulla?

**Hapi 4** – Lexohet situata 2. Çfarë problemi kishte Dritani? Si do ta zgjidhte ai?

**Hapi 5** – Punohet rubrika-Diskutojmë së bashku

**Hapi 6** – Kërkojuni nxënësve të ndahen në katër grupe. Më pas, secilit grup i caktohet nga një rol dhe do të shkruajnë fjalë, fjali, vizatime për rregullat në mjedise të ndryshme: familje, shkollë, shoqëri dhe lojë.

**Hapi 7** - Nxitni nxënësit që në fleta të mëdha të shkruajnë fjalë, fjali, si dhe të paraqesin ilustrime te ndryshme lidhur me punën e grupit që ata e kanë. Grupi 1 – Rregullat në shkollë; Grupi 2 – Rregullat në familje; Grupi 3 – Rregullat në shoqëri; Grupi 4 – Rregullat në lojë.

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 8** – Nxënësve u kërkohet që të vendosin punimet e tyre secili sipas grupit përkatës. Lexohen rregullat që kanë përcaktuar nxënësit për secilin mjedis dhe punimet ngjiten në mur.

### VLERËSIMI:

- Njeh rregullat në mjedise të ndryshme.
- Jep shembuj ngajeta e përditëshme për zbatimin e rregullave.
- Ndëronton rregulla që duhet të zbatojë në një mjedis të caktuar.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/saj lidhur me respektimin e rregullave.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune,Tema: Ne dhe rregullat.

## KAPITULLI: VENDOSIM PËR TË MIRËN E PËRBASHKËT

### TEMA MËSIMORE: Komunikimi na bashkon

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Diskutim mbi mënyrën e komunikimit.

Komunikimi i mirë siguron suksesin

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3; V.5; VI.2 ,3 ,5  
**RNF:** 1.1; 2, 2.2; 3.1; 4.1;

#### Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja

- Njihet me rëndësinë që ka komunikimi.
- Dallon komunikimin që vendoset mes shokëve.
- Evidenton rëndësinë që ka komunikimi me të rriturit.
- Krahason llojet e ndryshme të komunikimit mes personave të ndryshëm.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/saj.

#### Kriteret e suksesit:

- Trego së paku pesë fjalë magjike që përdor në komunikim.
- Trego se cili është çelësi i suksesit tënd në komunikimin mes shokëve.
- Trego se cili është çelësi i suksesit tënd në komunikimin me të rriturit.

**Fjalët kyçë:** komunikim, individ, marrëdhënie, problem, mosmarrveshje.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto me situata të ndryshme komunikimi.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Matematika.

#### Metodologja dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njohuritë paraprake	Të nxënët në bashkëpunim	Pesëvargëshi

## PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Kërkojuni nxënësve të vendosen në formë rrethi dhe të fillojnë të diskutojnë me njëri – tjetrit se si e kaluan ditën e mëparshme. Pyetini ata se si ndihem me njëri-tjetrit? Si e realizojnë ata komunikimin mes tyre? Çfarë i bën të suksesshëm ata në komunikim? Çfarë i pengon që të kenë sukses?

**Hapi 2** – Shikohet ose kujtohet një pjesë nga filmi “Mimoza llastica”. Pse Mimoza kishte probleme me shoqet?

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 3** – Lexohet situata e parë. Çfarë problemi ka midis Erës dhe Drinit? Si komunikojnë fëmijët mes tyre?

**Hapi 4** – Nxiten nxënësit të bisedojnë rreth situatave ku mund të kenë pasur probleme apo dhe mirëkuptim gjatë komunikimit mes tyre.

**Hapi 5** – Lexohet situata e dytë dhe diskutohet rreth saj. Si mund të zgjidhet mosmarrveshja midis nënës së Drinit dhe drejtoreshës së saj? A është e rëndësishme që kjo situatë të zgjidhet? Pse? Punohet rubrika –Diskutojmë së bashku

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 5** – Kërkojuni nxënësve që së bashku të formoni pesëvargëshin.

### Komunikim

I domosdoshëm, i rëndësishëm

Dëgjoj, flas, kuptoj

Komunikimi i mirë siguron suksesin.

Bashkëbisedim

### VLERËSIMI:

- Njeh fjalët magjike që sigurojnë mundësitet për komunikim.
- Jep argumente për rëndësinë që ka vendosja e një komunikimi të mirë me të tjerët.
- Shpreh lirshëm mendimin e saj/tij.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Komunikimi na bashkon

## KAPITULLI: PASURITË (RESURSET) E VENDBANIMIT TIM

### TEMA MËSIMORE: Pasuritë tona natyrore

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

Njësia mësimore: Kosova ka shumë pasuri natyrore	RNSH: I.7, II.1, III.3, IV.6, V.7, VI.6 RNF: 1.1,2, 2.2, 5.1,2
--	---

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Identifikon bukuritë natyrore në vendin tonë.
- Vlerëson rëndësinë e pyjeve, të fushave, të maleve dhe të lumenjve në vendin tonë.
- Shkruan disa fjali për pasuritë tona natyrore.

#### Kriteret e suksesit:

- Shkruan disa fjali për pasuritë tona natyrore
- Përmend bukuritë natyrore në vendin tonë.

**Fjalët kyçë:** Pasuri natyrore, bukuri natyrore, thëngjill, ujëvarë, grykë, shpellë.

**Burimet:** Libri i nxenësit, Fletore Pune, videoprojektor

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arte pamore

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Stuhi mendimesh	Shkrim i drejtuar	Bashkëbisedim

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Para nxenësve paraqitet një video me bukuritë dhe pasuritë e Kosovës. Paraqiten pamja nga Ujëvara e Mirushës, Gryka e Rugovës, Shpella e Gadimes, Miniera e Trepçës etj. Nxitni nxenësit që të diskutojnë për foto e shikuara.

#### PJESA KRYESORE

##### Hapet libri

**Hapi 2** – Kërkonit nga nxenësit të vështrojnë figurat e dhëna në libër dhe pyetni: Çfarë shihni? Cilat janë bukuritë e vendit tonë? A keni vizituar ndonjëren prej tyre?

**Hapi 3** – Kërkoni nga nxënësit të shkruajnë disa fjali duke u bazuar në figurat e dhëna. Më pas nxënësit lexojnë punimet e tyre.

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 4** – Punohet rubrika “ Diskutojmë së bashku”

#### **VLERËSIMI:**

- Shprehin lirshëm mendimet rreth bukurive të vendit tonë
- Përmend disa nga minierat që janë në vendin tonë
- Vlerëson rëndësinë e shumë mineraleve që gjenden në vendin tonë

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Pasuritë tona natyrore

## KAPITULLI: PASURITË ( RESURSET) E VENDBANIMIT TIM

### TEMA MËSIMORE: Bimët dhe kafshët që na rrethojnë

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Bimët dhe kafshët rrisin mirëqenien e njeriut, pasi nga ato merr produktet që i nevojiten.

**RNSH:** I.3,7; II.1; III.3,7; IV.6; V.7; VI.6

**RNF:** 1.1,2; 2.2; 4.1; 5.1,2

#### Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Identifikon kafshët dhe bimët që jetojnë në vendin tonë
- Numëron të mirat që kemi nga bimët dhe kafshët
- Vlerëson rëndësinë e tyre për shëndetin tonë

#### Kriteret e suksesit:

- Identifiko kafshët dhe bimët që jetojnë në vendin tonë
- Numëro të mirat që kemi nga bimët dhe kafshët
- Vlerëso rëndësinë e tyre për shëndetin tonë

**Fjalët kyçë:** bimë, kafshë, pemë, perime, kujdes, mirëqenie.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Jeta dhe puna, Shkencat e natyrës

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për terma paraprakë	Të nxënëtit në bashkëpunim	Ditari dypjesësh

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Lexoni poezinë dhe analizoni me nxënësit.

Me mamin zihem për çdo ditë, Sapo ulem në tavolinë, Se ajo më detyron , Që perime të ha gjithmonë.	Por të drejtë ka mami im Unë e di që bëj gabim, Se më duhen vitamina Fibra shumë dhe proteina
---	--

Pyetni: Pse është mirë të hamë ushqime të llojllojshme? Cilat ushqime i marrim nga bimët e cilat nga

kafshët?

**PJESA KRYESORE**

**Hapet libri**

**Hapi 2** – Kërko nga nxënësit të vërejnë figurat dhe të bisedojnë për to.

**Hapi 3** – Punoni rubrikën “ Diskutojmë së bashku”

**Hapi 4** – Lexoni dhe analizoni informacionin e dhënë.

**PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 5** – Kërko nga nxënësit të shkruajnë :

Ushqime të bimëve	Ushqime të kafshëve

Disa nxënës lexojnë punimin. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.

**VLERËSIMI:**

- Flet për rëndësinë që kanë kafshët dhe bimët për shëndetin e njeriut.
- Shpreh lirshëm mendimet.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Bimët dhe kafshët që na rrrethojnë

## KAPITULLI: KUJDESI PËR MJEDISIN DHE SHËNDETIN

### TEMA MËSIMORE: Kujdesemi për natyrën

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Çfarë bën për mbrojtjen e natyrës? **RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3, 6; V.5; VI.6  
**RNF:** 1.1,2; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1,2

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Flet për kujdesin ndaj natyrës.
- Analizon figurat në libër dhe situatat e dhëna.
- Tregon për kujdesin ndaj kafshëve.
- Vlerëson rëndësinë e rolit të njeriut në kujdesin ndaj natyrës dhe kafshëve.

#### Kriteret e suksesit:

- Shpreh lirshëm mendimin për rëndësinë që ka mbrojtja e natyrës.
- Përmend tri veprime për mbrojtjen e natyrës.
- Tregon se si kujdeset të paktën për një kafshë.

**Fjalët kyçë:** natyrë, kafshë, shpend, ujë.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, pamje nga natyra.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arte pamore, Shkencat e natyrës.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njohuritë paraprake	Të nxenit në bashkëpunim	Shkrim i lirë

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 – Kërko nga nxënësit që të flasin se çfarë dinë rreth natyrës!**

**Hapi 2 – Nxënësit diskutojnë rreth pamjeve të sjella për natyrën!**

#### PJESA KRYESORE

**Hapet libri**

**Hapi 3 – Kërko nga nxënësit të vërejnë figurat në libër dhe të diskutojnë rreth tyre. Të formojnë fjali me se cilën prej tyre. Kërko nga nxënësit që të tregojnë se pse është e rëndësishme që të kujdesen për natyrën.**

**Hapi 4** – Lexohet situata e dytë. Për çfarë po bisedojnë Drini dhe Ana?

**Hapi 5** – Punoni rubrikën “Diskutojmë së bashku”.

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 6** – Kërko nga nxënësit të tregojë se kush ka mace në shtëpi, që t'i tregojë Anës se si të kujdeset për të!

**Hapi 7** – Të shkruajnë tri fjali për kujdesin ndaj njërsës kafshë.

#### **VLERËSIMI:**

- Flet për kujdesin që tregohet ndaj natyrës.
- Bashkëpunon me të tjerët në të mirë të natyrës.
- Tregon për kujdesin që tregon ndaj kafshëve.
- Shpreh lirshëm mendimin e tij/ e saj.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema : Kujdesemi për natyrën

## KAPITULLI: KUJDESI PËR MJEDISIN DHE SHËNDETIN

### TEMA MËSIMORE: Kujdesemi për mjedisin

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Duke ruajtur mjedisin, ne ruajmë shëndetin tonë!

RNSH: I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3, 6; V.5; VI.6  
RNF: 1.1,2; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1,2

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Flet për kujdesin që duhet të tregojë ndaj mjedisit.
- Analizon figurat dhe situatat e dhëna në libër.
- Vlerëson rëndësinë që ka një mëdis i pastër.
- Merr pjesë në aktivitete konkrete në lagje për një mëdis të pastër.

#### Kriteret e suksesit:

- Shpreh lirshëm mendimet e tij/ e saj.
- Përmend disa veprime për mbrojtjen e mjedisit.
- Shkruan së paku tri këshilla për mbrojtjen e mjedisit.

**Fjalët kyçe:** mëdis, gjelbërim, mbeturina, pyllëzim.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, etiketa prej kartoni nga 1-10.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arte pamore, Jeta dhe puna, Shkencat e natyrës.

#### Metodologja dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Tryeza e rrumbullakët	Të nxenit në bashkëpunim	Marrdhëniet pyetje-përgjigje

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Në klasë formohet një tryezë e rrumbullakët. Nxënësit flasin se çfarë dinë për ndotjen e mjedisit! Si mund të kontribuojnë ata për një mëdis të pastër në shkollë dhe në lagje.

**Hapi 2 –** Çfarë bën ai /ajo për kujdesin ndaj mjedisit.

#### PJESA KRYESORE

Hapet libri

**Hapi 3 –** Kërko nga nxënësit të vërejnë figurën në libër dhe të diskutojnë rreth saj. Ndërtoni nga një fjalë për secilin rast.

**Hapi 4** – Lexohet situata e dytë që është dhënë në libër.

**Hapi 5** – Punoni rubrikën “Diskutojmë së bashku”

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 6** – Përgatit etiketa me numrat nga 1 deri te 10. Pyeten nxënësit rreth kujdesit që ata tregojnë për një mjedis të pastër. Pyeten për gjelberimin, hedhjen e mbeturinave, kujdesin në lagje, kujdesin ndaj luleve, etj. dhe u kërkohet të vlerësojnë nga 1 te 10, se me sa pikë e vlerësojnë ata veten, për secilin prej zërave. Përsëritet kjo veprimitari me sa më shumë nxënës.

#### **VLERËSIMI:**

- Flet për kujdesin ndaj mjedisit.
- Bashkëpunon me të tjerët në diskutime dhe veprimitari konkrete për mbrojtjen e mjedisit.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/ e saj.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema : Kujdesemi për mjedisin

## KAPITULLI: KUJDESI PËR MJEDISIN DHE SHËNDETIN

### TEMA MËSIMORE: Japim dhurata – falim dashuri

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Të shpjegojnë rëndësinë që ka ndihma ndaj njerëzve në nevojë.

Shërbimi ndaj të tjerëve nxit ndjenjën e miqësisë, dashurisë dhe respektit ndaj njëri-tjetrit.

RNSH: I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3, 6; V.4; VI.6  
RNF: 1.1,2; 2.2; 3.1; 4.1; 5.1,2

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Dallon njerëzit të cilët kanë nevojë për ndihmë.
- Shfrytëzon mënyra të ndryshme për t'i ofruar ndihmë njerëzve që kanë nevojë.
- Ndihamon njerëzit në nevojë, brenda mundësive që ka.
- Organizon aksione humanitare për t'i ardhur në ndihmë njerëzve në nevojë.

#### Kriteret e suksesit:

- Shpjego ndonjë rast konkret që ke nevojë për ndihmë.
- Vlerëso gatishmërinë tënde dhe gatishmërinë e të tjerëve për të ndihmuar njerëzit në nevojë.
- Themelo një klub të vogël brenda shkollës për të ndihmuar njerëzit në nevojë.

**Fjalët kyçe:** dhuratë, dashuri, bamirësi, solidaritet, humanizëm.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, fotografi të ndryshme, videoprojektor.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Artet pamore, Shkencat e natyrës.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Pyetje - përgjigje	Të nxenët në bashkëpunim	Shkrim i lirë

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Para nxënësve prezantohet një video e shkurtër, ku paraqiten disa situata të ndryshme, ku jepen momente që tregojnë dhëni e dhuratave, duke falur shumë dashuri, bamirësi, solidaritet, humanizëm.

**Hapi 2** - Nxitni nxënësit me pyetje të ndryshme lidhur me videon e shikuar. Çfarë na tregojnë këto pamje? Pse janë në këtë gjendje këta njerëz? Si mund të shprehim pak më shumë dashuri e kujdes

ndaj këtyre njerëzve në nevojë? Çfarë mund të bëjmë për ta? Si do veproni ju në këtë rast?

#### **PJESA KRYESORE**

##### **Hapet libri:**

**Hapi 3** – Shikoni figurat në tekstu. Nxënësit komentojnë të tri pamjet që paraqiten në libër, duke shprehur mendimin e tyre.

**Hapi 4** – Nxitni nxënësit të tregojnë për ndonjë situatë kur ata kanë qenë të gatshëm për të ndihmuar të tjerët.

**Hapi 5** – Mësuesi/ja iu shpërndan nga një fletë të bardhë dhe u kërkon nxënësve që të shkruajnë emrin e ndonjë personi që ata mendojnë se ka nevojë për ndihmë. Diskutohet se çfarë mund të bëjnë për të.

**Hapi 6** – Punohet me nxënësit rubrika - Diskutojmë së bashku

**Hapi 7** – Nxitni nxënësit që të planifikojnë një aksion humanitar brenda shkollës.

#### **PJESA PËRFUNDIMTARE**

**Hapi 8** – Nxitni nxënësit që të shkruajnë këshilla të ndryshme, për t'u ardhur në ndihmë njerëzve që kanë nevojë.

#### **VLERËSIMI:**

- Shpjegon raste të ndryshme lidhur me ndihmën ndaj njerëzve në nevojë.
- Vlerëson reportin shoqëror që duhet të vendoset mes njerëzve.
- Nxit ndienjën e dashurisë dhe respektit ndaj njëri – tjetrit.
- Argumenton raste të ndryshme lidhur me gatishmërinë e treguar për t'i ndihmuar të tjerët.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Japim dhurata – falim dashuri.

## KAPITULLI: KUJDESI PËR MJEDISIN DHE SHËNDETIN

### TEMA MËSIMORE: Shëndeti im

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Njeriu ndjehet mirë, kur është i shëndetshëm.

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3, 6; V.1,4; VI.6  
**RNF:** 1.1,2; 2.2; 3.1; 4.1;

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Tregon për higjenën personale.
- Flet për institucionet që na shërbejnë për një shëndet të mirë.
- Vlerëson rëndësinë e perimeve dhe frutave, të cilat ndihmojnë për një shëndet të mirë.
- Shkruan disa fjalë dhe fjali për higjenën personale dhe shëndetin.

#### Kriteret e suksesit:

- Shkruan disa fjalë dhe fjali për higjenën dhe institucionet e shërbimit shëndetësor.
- Përmend rëndësinë që ka kujdesi për një shëndet të mirë.

**Fjalët kyçe:** kujdes shëndetësor, higjenë, vaksinim, ambulancë, spital.

**Burimet:** Libri i nxenësit, Fletore Pune, etiketa me fjali.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arte pamore, Edukata fizike, sporti dhe shëndeti.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxenësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Loja: E gjeta	Imagjinatë e drejtuar	Bisedë e lirë

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Shkruani etiketa me fjali për higjenën personale. Nxirri nxenësit jashtë klasës dhe fshihni etiketat nëpër banka. Thërrisni nxenësit në klasë të gjejnë etiketat me fjali dhe të lexojnë ato. Kur të gjejnë etiketat nxitni të bërtasin “E gjeta” .

**Hapi 2** – Diskutoni për fjalitë e lexuara. P.sh. ( Njeriu ndjehet mirë kur është i shëndetshëm! Kujdesi shëndetësor është e drejtë që i takon çdo njeriu. Fëmijët vaksinohen që të mbrohen nga sëmundjet! Njeriu kujdeset për higjenën personale! etj).

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 3** – Kërkoni nga nxënësit të diskutojnë thënjet e dhëna .

Më pas të vështrojnë figurën e dhënë dhe pyetni:

Çfarë shihni në secilën figurë? Çfarë tregon secila prej tyre? Cilat janë institucionet që na shërbejnë për një shëndet të mirë?

**Hapi 4** – Lexohet biseda mes Erës dhe prindërve të saj. Si vazhdon biseda? Përfundojeni atë!

**Hapi 5** – Punohet rubrika “ Diskutojmë së bashku”.

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 6** – Secili nxënës flet për kujdesin që tregon për higjienën e tij personale.

### VLERËSIMI:

- Shpreh lirshëm mendimin e tij/saj.
- Përmend kujdesin që tregon për higjienën personale.
- Vlerëson rëndësinë e institucioneve që kujdesen për shëndetin e tij/saj.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune – Tema: Shëndeti im.

## KAPITULLI: KUJDESI PËR MJEDISIN DHE SHËNDETIN

### TEMA MËSIMORE: Aktiviteti ynë sportiv

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedis	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Të diskutojnë për rëndësinë e ushtrimeve trupore.  
Ushtrimet e rregullta ndihmojnë punën e zemrës, të mushkërive dhe të muskujve.

**RNSH:** I.1,3; II.1; III.3,7 ; IV.3, 6; V.1,4; VI.6  
**RNF:** 1.1,2; 2.2; 3.1; 4.1;

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Tregon për rëndësinë e aktivitetit sportiv.
- Zbaton rregullat gjatë kryerjes së ushtrimeve të ndryshme.
- Argumenton rëndësinë e ushtrimeve trupore në mbajtjen e trupit në formë.

#### Kriteret e suksesit:

- Shpjego rëndësinë e aktiviteteve sportive.
- Dallo rëndësinë që kanë aktivitetet sportive për shëndetin.
- Harto një listë me aktivitetet sportive që ti realizon.

**Fjalët kyçe:** shëtitje në natyrë, aktivitet sportiv, ushtrime trupore, gjumë i shëndetshëm.

**Burimet:** Libri i nxënësit, Fletore Pune, foto të ndryshme lidhur me rregullat e shkollës.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Arti pamor, Edukata fizike, sporti dhe shëndeti.

#### Metodologja dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Diskutim për njohuritë paraprake	Pyetja sjell pyetjen	Shkrim i lirë

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1 –** Kërkojuni nxënësve të diskutojnë me njëri – tjetrin për aktivitetin e tyre sportiv. Pyetini nxënësit se si kujdesen ata për ta mbajtur trupin në formë! Sa janë të rëndësishme aktivitetet sportive për jetën tonë?

**Hapi 2 –** Nxitni nxënësit që t'i kujtojnë disa ushtrime sportive që ata realizojnë.

## PJESA KRYESORE

### Hapet libri

**Hapi 3** – Lexohet dhe komentohet vjersha e dhënë. Kërkojuni nxënësve të japid mendimet e tyre rreth vjershës së lexuar. Po ata si veprojnë?

**Hapi 4** – Nxiten nxënësit të bisedojnë rreth figurave që janë paraqitur në libër.

**Hapi 5** – Nxënësit shprehin mendimet e tyre lidhur me orarin e fjetjes! Kur flenë ata? Pse?

**Hapi 6** - Komentohen ilustrimet e paraqitura në tekstu.

**Hapi 7** - Punohet rubrika –Diskutojmë së bashku.

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 8** – Shkruani ushtrimet trupore që ju mendoni se mbajnë trupin në formë. Nxitni nxënësit që të diskutojnë me njëri – tjetrin për ushtrimet sportive që realizojnë.

### VLERËSIMI:

- Tregon për aktivitetin e tij sportiv.
- Shkruajnë disa ushtrime trupore që përdorin përmes mbajtura trupin në formë.
- Argumenton përmes rëndësinë që kanë ushtrimet trupore.

**Detyrë shtëpie:** Fletore Pune, Tema: Aktiviteti ynë sportiv.

## KAPITULLI: KUJDESI PËR MJEDISIN DHE SHËNDETIN

### TEMA MËSIMORE: Lojë zbavitëse

Fusha kurrikulare: Edukim për shoqërinë	Lënda: Shoqëria dhe mjedisi	Shkalla e kurrikulës: Shkalla I	Klasa: II
---	-----------------------------	---------------------------------	-----------

**Njësia mësimore:** Të përshkruajnë autoportretin e tyre.  
Lojërat janë të rëndësishme për zhvillimin e trupit dhe të mendjes sonë.

#### Rezultatet e të nxenit të lëndës:

Nxënësi/ja

- Numëron rregullat e lojës.
- Tregon për karakteristikat e portretit të tij.
- Flet për hobin dhe dëshirat e tij.
- Vlerëson rëndësinë e rregullave në lojë.

#### Kriteret e suksesit:

- Zbato rregullat e lojës.
- Shpjego karakteristikat e tua, hobin dhe dëshirat para gjithë grupit.
- Propozo emrat e tre shokëve/shoqeve nisur nga përshkrimi që dëgjon.

**Fjalët kyçe:** Lojë, respekt, kënaqësi, rregull, zbatoj.

**Burimet:** Libri i nxënësit, fotografi të ndryshme.

#### Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

Gjuha dhe komunikimi, Artet pamore, Matematikë.

#### Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve:

Pjesa hyrëse	Pjesa kryesore	Pjesa përfundimtare
Imgjinata e drejtuar	Ditari trepjesësh	Rrjeti i diskutimit

#### PJESA HYRËSE

**Hapi 1** – Para nxënësve prezantohen pamjet e vizatuara që në shtëpi nga nxënës të ndryshëm, ku secili prej tyre ka bërë autoportretin.

**Hapi 2** - Nxitni nxënësit me pyetje të ndryshme lidhur me përshkrimet që bëhen që të gjejnë se përcilin shok/shoqe bëhet fjalë.

## PJESA KRYESORE

**Hapet libri:**

**Hapi 3 – Ndërtohet një ditar tri pjesësh ku në secilën kolonë, secili nxënës shkruan: karakteristikat, hobin dhe dëshirat e tij.**

Karakteristikat	Hobit	Dëshirat

**Hapi 4 – Lexohen këto përshkrime dhe jepen mendime të ndryshme se për cilin nxënës bëhet fjalë.**

**Hapi 5 – Secili nxënës mund të propozojë deri në tre emra.**

**Hapi 6 – Kërkojuni nxënësve që të shikojnë nëse e kanë gjetur se për cilin nxënës bëhet fjalë.**

## PJESA PËRFUNDIMTARE

**Hapi 7 – Sipas përshkrimeve, evidentohen të gjithë nxënësit e klasës.**

### VLERËSIMI:

- Njeh dhe zbaton rregullat në lojë.
- Përshkruan autoportretin.
- Tregon karakteristikat, hobin dhe dëshirat e tij/saj.
- Shpreh lirshëm mendimet e tij/saj lidhur me lojën që diskutohet.