

Arbnor Pajaziti - Enver Hamiti

Vjollca Komoni - Zana Kurtishi-Rudi

LIBRI I MËSIMDHËNËSIT

TEKNOLOGJI ME TIK

Për klasën e shtatë të arsimit të mesëm të ulët

PËRMBAJTJA

1	Hyrje.....	3
2	Planifikimi i kurrikulës për klasën VII Fusha JETA DHE PUNA.....	5
3	Qëllimi i programit të lëndës TEKNOLOGJI ME TIK	6
4	Situata e të nxënëtit	6
5	Struktura e librit të nxënësit dhe e fletores së punës.....	7
6	Programi lëndor - PLANI MËSIMOR - 74 orë mësimore	8
7	Plani vjetor i fushës së kurrikulës.....	9
8	PLANI DYMUJOR Shtator-Tetor	11
9	PLANI DYMUJOR Nëntor-Dhjetor	13
10	PLANI TREMUJOR Janar-Shkurt-Mars.....	17
11	PLANI TREMUJOR Prill-Maj-Qershori.....	25
12	NJËSITË MËSIMORE	31
13	VLERËSIMI I NXËNËSVE.....	92
14	TESTI PËRMBLEDHËS TEKNOLOGJI ME TIK PËR TRI PERIUDHA.....	95
15	FJALORI TERMINOLOGJIK	110

Shkurtesat

RNF	Rezultatet e të nxënëtit përfushë
RNL	Rezultatet e të nxënëtit përlëndë
RNSH	Rezultatet e të nxënëtit përk kompetenca
TIK	Teknologjia e informimit dhe komunikimit

1 Hyrje

Në ditët e sotme, Teknologjia dhe TIK-u janë bërë pjesë e jetës së nxënësve ndaj të cilës ata më së shumti kanë interes.

Fusha Jeta dhe Puna në vete përmban katër koncepte bazë:

- 1. Teknologji duke përfshirë TIK-un;**
- 2. Këshillim dhe orientim në karrierë;**
- 3. Puna dhe edukimi për ndërmarrësi;**
- 4. Edukim për zhvillim të qëndrueshëm;**

Si dhe lëndën mësimore Teknologji me TIK dhe dy module ndërlidhëse:

- 1. Këshillimi dhe orientimi në karrierë;**
- 2. Ndërmarrësi i ri.**

Temat kryesore të Lëndës Teknologji me TIK, klasa VII janë:

- 1. Materialet dhe Përpunimi i tyre;**
- 2. Shkathësitë e të punuarit;**
- 3. Shkathësitë e dizajnjimit;**
- 4. Njeriu dhe shoqëria në teknologji;**
- 5. Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia;**
- 6. Teknologjia e Informimit dhe Komunikimit;**
- 7. Këshillimi dhe Orientimi në Karrierë;**
- 8. Ndërmarrësi i ri.**

Këto tema krijojnë kushte që nxënësi të ndërtojë dhe zbatojë njojuritë, shkathësitë, qëndrimet dhe vlerat, në funksion të arritjes së kompetencave dhe rezultateve të fushës dhe lëndës mësimore.

Në këtë libër paraqitet edhe koha mësimore e planifikuar për secilën temë mësimore si udhërrëfyes për klasën VII.

Duhet të kemi parasysh se temat e trajtuar nga ndarja e kohës mësimore ndryshojnë nga aplikimi i klasës në klasë. Andaj dhe duhet të jemi fleksibil sipas nevojës.

Kjo fushë është pjesë integruese pothuajse në të gjitha Fushat e Kurrikulës së Kosovës dhe lëndët përbërëse. Në këtë fushë nxënësit zhvillojnë aftësitë teknologjike dhe digitale për të krijuar dhe komunikuar informacione të ndryshme dhe ide, zhvillojnë shkathësi për të zgjidhur probleme, sfida dhe për të bashkëpunuar së bashku në shkollë dhe në shtëpi për të qenë një nxënës inovativ i së ardhmes.

Përmes kësaj fushe të Kurrikulës, në klasën VII, nxënësit do të marrin informata rreth përpunimeve të ndryshme me materiale artificiale, plastike, do të njihen me strukturat, ndërmarrësinë, formën e përpunimit të teksteve me një program aplikativ, do të zhvillojnë shkatësi praktike në përpunimin e materialeve dhe realizimin e shumë projekteve në shkollë si dhe më së miri të planifikojnë përmes dizajnjimit dhe vizatimit teknik. Gjithashtu njihen me format e avansuara të orientimit në karrierë dhe ide për një ndërmarrës të ri.

Të nxënët në fushën e Kurrikulës Jeta dhe Puna nxënësve u mundëson:

- Të kuptuarit dhe ushtrimin e punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.
- Ngritjen e kualiteteve personale për jetë dhe për punë.
- Të kuptuarit dhe përdorimin e teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.
- Përdorimin e TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.
- Ushtrimin e zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit (simulimi)!
- Promovimin e kushteve të sigurta për jetë dhe për punë.
- Përgatitjen për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme (pikëpamjet).
- Lehtësi komunikimi në/për jetë dhe për punë.
- Gatishmëri për mbrojtjen dhe ruajtjen e natyrës dhe të mjedisit.

Fusha Jeta dhe Puna, konkretisht lënda Teknologji me TIK, mund të ketë një korrelacion ndërlëndor me fushat tjera për të integruar informatën dhe arritjen e rezultateve të përbashkëta të fushave.

Ndërsa, tek konceptet si Këshillimi dhe Orientimi në Karrierë dhe Ndërmarrësia do të zhvillohet moduli i cili bazohet në tekstin e ndërlidhur në libër, të krijuar nga ekspertë për këtë koncept.

Korniza e programit, të librit të mësimdhënësit rrjedhë nga: Korniza Kurrikulare e Kosovës, Kurrikula Bërthamë si dhe Programi Lëndor të cilat ngërthejnë në vete: Kompetencat e Kurrikulës së Kosovës, Konceptet, Rezultatet e fushës jeta dhe puna, Qëllimin e fushës si dhe Temat kryesore të kësaj fushe.

Përmes Librit të mësimdhënësit/et, mësimdhënësit/et do të kenë mundësinë të njojin thellë programin e lëndës Teknologji me TIK, planin vjetor, planet dymujore, zbatimin e njësive mësimore, metodologji dhe teknika adekuate të mësimdhënies në fokus nxënësin, ku qëllimi kryesor është të nxisin nxënësit të jenë aktiv dhe të bëhen përgjegjës për të mësuarit e tyre.

Zbatimi i këtij programi duhet të bëhet në raport me respektimin e parimit të barazisë gjinore, racës, fesë, etnisë dhe kulturës.

2 Planifikimi i kurrikulës për klasën VII Fusha JETA DHE PUNA

Kompetencat e tënëxenit

1. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit

2. Kompetenca e të menduarit

3. Kompetenca e të mësuarit

4. Kompetenca për jetë, për punë dhe përmjedis

5. Kompetenca personale

6. Kompetenca qytetare

FUSHA: JETA DHE PUNA

LËNDA: TEKNOLOGJI ME TIK

REZULTATET E FUSHËS JETA DHE PUNA

1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet

2. Ngritura e kualiteteve personale për jetë dhe për punë

3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme

4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme

5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit

6. Promovimi i kushteve të sigura për jetë dhe punë

7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme

8. Komunikimi në/për jetë dhe punë

9. Zhvillimi shoqëror, ekonomik dhe mjedisi

10. Qëndrimet, vlerat dhe besimet

11. Aftësitë dhe shkathësitë

12. Konceptet specifike

Lënda mësimore dhe modulet

1. Teknologji duke përfshirë TIK-un

2. Punë dhe edukimi për ndërmarrësi

3. Këshillim dhe orientim në karriera

4. Edukim për zhvillim të qëndrueshëm

Qëllimet e arsimit parauniversitar

- Kultivimi i identitetit personal, kombëtar, i përkatësisë shtetërore e kulturore;
- Promovimi i vlerave të përgjithshme kulturore dhe qytetare;
- Zhvillimi i përgjegjësisë ndaj vetes, ndaj të tjera, ndaj shoqërisë dhe ndaj mjedisit;
- Aftësimi për jetë dhe për punë në kontekste të ndryshme shoqërore e kulturore;
- Zhvillimi i ndërmarrësisë dhe përdorimi i teknologjisë për zhvillim të qëndrueshëm;
- Aftësimi për mësim gjatë gjithë jetës.

Parimet e arsimit parauniversitar

Gjithpërfshirja;
Zhvillimi i kompetencave;
Mësimdhënie dhe nxenje të integruar dhe koherente;
Autonomia dhe fleksibiliteti;
Përgjegjësia dhe llogaridhënia.

3 Qëllimi i programit të lëndës TEKNOLOGJI ME TIK

Lënda Teknologji me TIK në klasën e VII synon të zhvillojë shkathësitë praktike, profesionale dhe teknologjike tek nxënësit duke filluar me përdorimin e plastikës, prodhimin e produkteve, krijimin e projekteve kreative duke përdorur veglat e punës, zhvillon të menduarit kritik gjatë krijimit të modeleve praktike në shkollë. Gjithashtu, nxitë të nxënët në bashkëpunim, punën në grupe dhe krijimin e projekteve të ndryshme të Teknologjisë dhe TIK-ut për të zhvilluar parimet e ndërmarrësisë dhe zhvillimit të qëndrueshëm si dhe kompetencat për të orientuar ata drejt qëllimeve për karrierën e tyre profesionale, në mënyrë që nxënësit të arrijnë kompetencat e të nxënët të përcaktuara sipas shkallës III.

4 Situata e të nxënët

Libri i mësimdhënësit/es është një material shumë i rëndësishëm për orën e mësimit. Çdo njësi mësimore sipas temave përkatëse të lëndës do të trajtohet duke u mbështetur në arritjen e Kompetencave të të nxënët, Rezultateve të fushës dhe Rezultateve të lëndës që nxënësit duhet të arrijnë përmes orëve mësimore.

Secila njësi mësimore përban në vete veprimtari konkrete praktike ku paraqitet dhe realizimi i njësisë, metodologja dhe trajtimi i njësisë përkatëse si dhe vlerësimi.

Njësitë mësimore shoqérohen me ilustrime dhe shpjegime konkrete të detajuara, ku do të ketë dhe pjesë për vlerësim dhe përsëritje ose ndërlidhje të klasës paraprake. Ilustrimet janë të paraqitura me gjendje praktike reale ku paraqiten dhe kërkesa që nxënësit duhet të realizojnë gjatë orës mësimore.

Në fillim të çdo teme të re mësimdhënësi/ja duhet t'u prezantojë nxënësve terminologjinë, që është shumë e rëndësishme për aktivitetin mësimor, ashtu edhe familjarizimin e vetë nxënësve me këtë terminologji.

Informataat dhe ushtrimet gjatë orës mësimore plotësojnë njojuritë e dhëna nga mësimdhënësi.

5 Struktura e librit të nxënësit dhe e fletores së punës

Si libri i nxënësit, ashtu edhe fletorja e punës, përmbajnë saktësisht nga 8 tema që ndërlidhen me njëra tjetrën.

Në përgjithësi çdo mësim i librit të nxënësit i përgjigjet një detyrë me ushtrime praktike të ndryshme tek fletorja e punës.

Libri i nxënësit dhe fletore pune kanë të njejtit tituj të mësimeve dhe aktivitete që ndërlidhen dhe lehtësisht mund të dallohet kombinimi në mes tyre. Një njësi mësimore është parashikuar të zgjasë 45 minuta. Gjithsej libri mbulon 74 orë mësimore.

6 Programi lëndor- PLANI MËSIMOR – 74 orë mësimore

Teori - 31 orë mësimore

Punë praktike/vlerësim i njohurive të nxënësve – 43 orë mësimore

TEMA 1	<ul style="list-style-type: none">Materialet dhe përpunimi i tyre8 teori + 7 punë praktike/vlerësim	15 orë
TEMA 2	<ul style="list-style-type: none">Shkathtësitë e të punuarit2 orë teori + 4 punë praktike/vlerësim	6 orë
TEMA 3	<ul style="list-style-type: none">Shkathtësitë e dizajnit2 orë teori + 5 praktikë/vlerësim	7 orë
TEMA 4	<ul style="list-style-type: none">Njeriu dhe shoqëria në teknologji4 orë teori + 4 praktikë/vlerësim/testi përbledhës	8 orë
TEMA 5	<ul style="list-style-type: none">Strukturat, meknizmat, forcat dhe energjia7 orë teori + 8 orë punë praktike/vlerësim	15 orë
TEMA 6	<ul style="list-style-type: none">Teknologja e Informimit dhe Komunikimit4 orë teori + 9 praktikë/vlerësim	13 orë
TEMA 7	<ul style="list-style-type: none">Këshillimi dhe orientimi në karrierë2 orë teori + 3 praktikë/vlerësim/testi përbledhës	5 orë
TEMA 8	<ul style="list-style-type: none">Ndërmarrësi i ri2 orë teori + 3 praktikë/vlerësim	5 orë

Sqarim: Plani mësimor duhet të adaptohet sipas ndryshimeve në planifikim të kalendarit për një vit shkollor. Ky është vetëm një model të cilin duhet ta merrni parasysh kur planifikoni. Ndryshimet mund të jenë pak orë mësimore.

7 Plani vjetor

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

RNF:

1. Kuptimi dhe ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.

1.1 Zbaton aktivitete individuale dhe në grup në mjedisin shkollor dhe në komunitet.

1.2 Kryen aktivitete konkrete praktike sipas planifikimit të parashtruar.

1.3 Zhvillon aktivitete praktike përmes punës me projekte në shkollë, shtëpi dhe në ambiente tjera jashtëshkollore.

2. Ngritia e kualiteteve personale për jetë dhe për punë.

2.1 Kuption drejt dhe zbaton udhëzimet e shkruara dhe pasqyrimet pamore për aktivitete të ndryshme praktike.

3. Kuptimi dhe përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme.

3.1 Përshkruan dhe analizon doracakët për vegla dhe makina të ekonomisë familjare.

3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar produkte, modele të thjeshta, bazuar në skica dhe udhëzime.

4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme

4.1 Përdor informacione nga burime elektronike për të qartësuar njohuritë në kontekste të caktuara.

4.2 Aplikon TIK-un në përbajtje të lëndëve të ndyshme mësimore drejt digjitalizimit në nxënien.

5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe biznesit

5.1 Kuption aspektin etik dhe ekonomik të ekonomisë familjare e në veçanti veprimet kursimtare në familje.

6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe punë

6.1 Zbaton rregullat për mbrojtje dhe siguri, parandalon dhe ndihmon në menaxhimin e rreziqeve në punë.

7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme

7.1 Shfaq qëndrime vendimmarrëse në situata të ndryshme duke dhënë arsyetim mbi vendimet që merr.

8. Komunikimi në/për jetë dhe punë

8.1 Identifikon burime të ndryshme të informimit e të orientimit për arsim, aftësim profesional dhe punësim (në medie, internet etj.).

9. Zhvillimi shoqëror, ekonomik dhe mjedisi

9.1 Adreson sfidat e të tashmes dhe të ardhmes në mënyrë konstruktive dhe kreative për të krijuar një shoqëri më të qëndrueshme.

9.2 Angazhohet për ruajtjen e baraspeshës ekologjike të mjedisit.

Lënd a e fushë s kurri kular e	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				Kontributi në rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës
	PERIUDHA (I)		PERIUDHA (II)	PERIUDHA (III)	
	Shtator-Tetor	Nëntor-Dhjetor	Janar-Shkurt-Mars	Prill-Maj-Qershор	
Teknologji me TIK klasa VII	<p>1. Materialt dhe përpunimi i tyre (15 orë)</p> <p>Vlerësimi</p> <p>2. Shkathtësitë e të punuarit (6 orë)</p> <p>3. Shkathtësitë e dizajnimit (7 orë)</p> <p>4. Njeriu dhe Shoqëria në teknologji (3 orë)</p> <p><u>Vlerësimi përbledhës 2</u></p> <p><u>Vlerësimi përbledhës 1</u></p>	<p>2. Shkathtësitë e të punuarit (6 orë)</p> <p>3. Shkathtësitë e dizajnimit (7 orë)</p> <p>4. Njeriu dhe Shoqëria në teknologji (3 orë)</p> <p><u>Vlerësimi përbledhës 2</u></p>	<p>4. Njeriu dhe Shoqëria në teknologji (5 orë)</p> <p>5. Strukturat, mekanizmat, forcat dhe energjia (15 orë)</p> <p>6. Teknologja e Informimit dhe komunikimit (2 orë)</p>	<p>6. Teknologja e Informimit dhe komunikimit (11 orë)</p> <p>7. Këshillimi dhe orientimi për karrierë (5 orë)</p> <p>8. Ndërmarrësi i ri (5 orë)</p> <p><u>Vlerësimi përbledhës 3</u></p>	<p>TEMA 1. I.2,3,7; II. 1,2,8, III. 1,2,3,4,5,6 IV.1 2,3,4, V. 5,6,7 VI. 1,3,5,6,8, TEMA 2. I. 2,4,7,8; II. 2,6,7,8; III. 1,2,3,4,5; IV 1,2,3,4,5,6,7; V. 1,5,6,7,10; VI. 1,2,4,5,6,7,8, TEMA 3. I. 2,3,4,6,7; II. 2,3,6,7,8; III. 1,2,3,4,5,6,7,8; IV. 2,3,4,5,6,7,8; V. 1,5,8; VI. 3,5,6,7,8; TEMA 4. I. 1,2,4,5,6, II. 1,2,6,7,8, III. 1,2,4,5, IV. 1,2,4,7, V. 5,6,10, VI.1,2,3,4,6, TEMA 5. I. 2,3 ,8; II. 2,3,6,7,8; III. 1,3,4; IV. 1,2, 4; V.6; VI. 1,3,5,6,7,8, TEMA 6. I. 1,2,3,4,8; II. 1,2,3,6,7,8; III. 1,2,3,5; IV. 2,3,4,6,7,8; V. 7,8,9; VI. 1,3,5,6,7,8, TEMA 7. I. 1,2,3,4; II. 2,3,4,6; III. 1,2,3; IV. 1,2,4 V.6; VI. 1,3,5,6,7,8, TEMA 8. I. 1,2,3,4; II. 2,3,4,6; III. 1,2,3; IV. 1,2, 4;V.6; VI. 1,3,5,6,7,8.</p>

8 PLANI DYMUJOR Shtator-Tetor

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

Tema/lënda mësimore: 1. Materialet dhe përpunimi i tyre.

Rezultatet e të nxenit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

TEMA 1.

I.2,3,7, II. 1,2,8, III. 1,2,3,4,5,6 IV.1 2,3,4, V. 5,6,7 VI. 1,3,5,6,8.

TEMA 2.

I. 2,4,7,8; II. 2,6,7,8; III. 1,2,3,4,5; IV 1,2,3,4,5,6,7; V. 1,5,6,7,10; VI. 1,2,4,5,6,7,8.

Rezultatet e të nxenit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: 1.1, 1.2,1.3, 2.1, 3.1,3.2, 4.1,4.2, 5.1, 6.1, 8.1, 9.1,9.2.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxenit për tema/lëndë mësimore	Njësitetë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënieς	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
1. Materialet dhe përpunimi i tyre	TEMA 1 Pëershruan artikujt plastikë, prodhimin e tyre nëpërmjet prezentimit digjital, dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale. Analizon format e përpunimit	1.1.Materialet dhe perpunimi i tyre 1.2.Materialet plastike 1.3.Polimerat natyrorë 1.4.Materialet termoplastike PVC 1.5.Najloni,Polietileni 1.6.Polistireni,	16 orë	Të nxenit në bashkëpunim Punë me projekte Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër Zhvillimi i kompetencave	Informatakt Kyese, Vlerësim i ndërsjelltë, vetëvlerësimi, Vlerësimi përmes punimeve dhe aktivitatetve Vlerësimi formativ (rubrika, semafori, kriteret e		Libri i nxënësit Teknologji me TIK 7 Fletore pune Teknologji me TIK 7 Libri i mësimdhënesit Teknologji me TIK 7 Interneti

	të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri. Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme. Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve. Klasifikon mjetet e dorës për nga funksioni, profesioni dhe materiali. Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale	polipropil eni 1.7.Materi alet termostabi le 1.8. Materialet aminoplas tike 1.9.Përpun imi dhe formësimi i plastikës me mjetet e punës 1.10.Punë me projekte 1 1.11.Punë me projekte 2 1.12. Puna me projekte 3 1.13 Vlerësimi i temës 1	Mësimdhë nia e diferencua r	vlerësimit)		
--	---	---	--------------------------------------	-------------	--	--

	artificiale dhe krijon modele të ndryshme prej tyre në kabinet. Tregon vetitë dhe zbatimet e materialeve termoplastik e.					
--	---	--	--	--	--	--

9 PLANI DYMUJOR Nëntor-Dhjetor

Fusha kurrikulare:	Lënda:	Shkalla e kurrikulës:	Klasa:
Jeta dhe puna	Teknologji me TIK	Shkalla 3	7

Tema/lëndë mësimore: 2. Shkathtësitë e të punuarit, 3. Shkathësitë e dizajnit, 4. Shkathtësitë e të punuarit.

Rezultatet e të nxënët për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

TEMA 2.

I.2,4,7,8; II. 2,6,7,8; III. 1,2,3,4,5; IV 1,2,3,4,5,6,7; V. 1,5,6,7,10; VI. 1,2,4,5,6,7,8.

TEMA 3.

I. 2,3,4,6,7; II. 2,3,6,7,8; III. 1,2,3,4,5,6,7,8; IV. 2,3,4,5,6,7,8; V. 1,5,8; VI. 3,5,6,7,8.

TEMA 4.

I. 1,2,4,5,6, II. 1,2,6,7,8, III. 1,2,4,5, IV. 1,2,4,7, V. 5,6,10, VI.1,2,3,4,6.

Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

SHKRUAJ REZULTATET:

Temat mësimore	Rezultatet e të nxenit për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologja e vlerësimi t	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
2.Shkathë sitë e të punuarit (6 orë) 3.Shkathë sitë e dizajnit (7 orë) 4.Shkathësitë e të punuarit (3 orë)	TEMA 2 Prodhon materialin plastik nëpërmjet procedurave të thjeshta me materiale si qumështi, uthulla dhe mjetet tjera të nevojshme. Krijon dhe përdor instrumentet matëse për realizimin e aktiviteteve të ndryshme sipas nevojës. Kryen detyra praktikepër të ilustruar përdorimin e instrumenteve matëse dhe funksionin e tyre.	Tema 2 2.1.Krijimi i produktit ne teknologji 2.2.Përpuni mi i objekteve me materiale plastike/ artificiale 2.3.Skicimi i objekteve me programin aplikativ 2.4.Punë praktike 1 2.5.Punë praktike 2 2.6.Punë praktike 3 Tema 3 3.1.Inicimi dhe skicimi i idesë 3.2.Projeksi oni kënddrejtë 3.3.Punë praktike me projekte	16 orë	Të nxenit në bashkëpunim Punë grupore Mësimdhën ia e diferencuar Punë me projekte Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër Zhvillimi i kompetencave	Informat a kthyese, Vlerësim i ndërsjell et, Vetëvlerësimi, Listë kontrolli Vlerësim i përmes punimeve dhe aktiviteteve Vlerësim i formativ (rubrika, semafori, kriteret e vlerësimi t)	(Plotëso)	Libri i nxenësit Teknologji me TIK 7 Fletore pune Teknologji me TIK 7 Libri i mësimdhënësit Teknologji me TIK 7 Interneti

	<p>TEMA 3</p> <p>Zbaton inicimin dhe skicimin e idesë.</p> <p>Zbaton projekcionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshe.</p> <p>Krahason objektet dy dhe tri dimensionale në shkollë dhe jashtë saj.</p> <p>Krijon projekte të ndryshme në programe të dizajnit në formë digjitale.</p> <p>Analizon përdorimin e programeve me objekte të gatshme dhe ato të konstruktuar a nga fillimi sipas idesë.</p> <p>Paraqet idenë në grafikë nëpërmjet vizatimit teknik me mjete të punës përvizatim.</p>	<p>3.4.Krijimi i projekteve me programin kompjuteri k 1</p> <p>3.5.Krijimi i projekteve me progr kompjuteri k 2.</p> <p>3.6.Punë praktike 1</p> <p>3.7.Punë praktike 2</p> <p>Tema 4</p> <p>4.1.Njeriu dhe shoqëria në teknologji Teknologja e ushqimit dhe rëndësia e saj</p> <p>4.2.Përpuni mi dhe përdorimi ushqimit-drithërat</p> <p>4.3.Përpuni mi dhe përdorimi i pemëve</p> <p>Vlerësimi përbledhës 1</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Konstrukton projekzionin kënddrejtë të objekteve.</p> <p>TEMA 4 Tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezentimeve të ndryshme.</p> <p>Paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

10 PLANI TREMUJOR Janar-Shkurt-Mars

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

Tema/mësimore: 4.Njeriu dhe shoqëria në teknologji, 5. Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia, 6. Teknologjia e informimit dhe komunikimit.

Rezultatet e të nxënët për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Tema 4,5,6,7: 1,1.1,1.2,2,2.1,3,3.2,3.2,4,4.1,6.1,9.1.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënët për tema/lëndë mësimore	Njësité mësimore	Koha e mësimore	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
4.Njeriu dhe Shoqëria në teknologji (5 orë) 5. Strukturat mekanizmat, forca dhe energjia (15 orë) 6.Teknologjia e informimit dhe komunikimit (2 orë)	TEMA 4 Tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezentimeve të ndryshme. Paraqet planin përpërdorimi i ushqimit	4.4 Tregimi i produkteve 4.5 Teknologjia e transportit 4.6 Ruajtja e mjedisit 4.7 Krijimi i publikimeve 4.8 Aktivitet në komunitet. TEMA 5. 5.1 Strukturat, 5.2 Forca e materialeve gjatë përdorimit 5.3 Makinat e thjeshta 5.3.3 Makina e thjeshtë – rrjedhime të levës, bazë, rrafshi i pjerrët	22 orë	Të nxënët në bashkëpunim Punë me projekt e Gjithëpërfshirja e nxënës i në qendër Zhvillimi i	Informata kthyese, Vlerësim i ndërsjelltë, Vetëvlerësimi, Listë kontrolli Vlerësimi përmes punimeve dhe aktiviteteve Vlerësimi formativ (rubrika,	(Plotëso)	Libri i nxënësit Teknologji me TIK 7 Fletore pune Teknologji me TIK 7 Libri i mësimdhënësit Teknologji me TIK 7 Interneti

	të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme. Analizon tregtimin e prodhimeve në Kosovë me shtetet për rreth. Paraqet transportin si pjesëtë teknologjë dhe rëndësisë në jetën tonë nëpërmjet aktiviteteve të ndryshme. Krijon ide për ruajtjen e mjedisit për realizimin e aktiviteteve të ndryshme praktike. Krijon publikime	dhe makinat që rrjedhin prej tij 5.4 Transmetuesit mekanikë, 5.5 Punë praktike 5.6. Transmetuesit me rrota, të dhëmbëzuar 5.7 Pajisjet hidraulike dhe pneumatike 5.8 Pajisjet pneumatike 5.9 Burimet e thjeshta të energjisë 5.10 Elementet e qarkut (punë praktike) 5.11 Puna e motorit 5.12 Kontrolli i elektromotorit 5.13 Rryma alternative dhe çelsat 5.14 Pajisjet elektrike dhe elektronike Tema 6. 6.1 Përpunimi kpmjuterik i tekstit 6.2 Si të shkruajmë një tekst.	kompetencave	semafori, kriteret e vlerësimit)		
--	--	--	--------------	----------------------------------	--	--

	<p>të ndryshme për vetë-dijësimin e ruajtjes së mjedisit në formë digitale.</p> <p>Planifikon dhe realizon aktivitete me komunitet in për përdorimi n dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.</p> <p>TEMA 5</p> <p>Përshkruan ndarjen e strukturave shembuj praktik të ndërtimit.</p> <p>Paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit .</p> <p>Shpjegon rëndësinë e pajisjeve elektrike</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>dhe elektonike që përdoren në jetën e përditshm e dhe ndikimin e tyre në shoqëri.</p> <p>Krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit.</p> <p>Përdor burimet më të thjeshta të energjisë elektrike gjatë punës praktike dhe dallon burimet e energjisë elektrike të ripërtërish me dhe të</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>pa-ripërtëritshme.</p> <p>Përshkruan elementet e ndërtimit të qarkut elektrik të thjeshtë, me çelës etj.</p> <p>Dallon burimet e energjisë elektrike që ndotin ambientin dhe ato ekologjike nëpërmjet realizimit të aktivitete të ndryshme.</p> <p>Shpjegon punën e motorit, shndërrimin e energjisë elektrike në atë mekanike.</p> <p>Bën dallimin në mes të rrymës alternative dhe asaj të</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>vazhduar gjatë realizmit të punës praktike në shkollë.</p> <p>Analizon punën e çelësave gjatë aktivitetit në shkollë.</p> <p>Paraqet llojet e transmetuesve mekanik nëpërmjet grafikëve dhe punës praktike.</p> <p>Dallon transmetimin sipas llojit, përmasave dhe pozicionit të dhëmbëzo rëve, prej dhëmbëzo rit hyrës deri tek ai dalës.</p> <p>Krahason llojet e mekanizmave transmetuese me dhëmbëzo</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>rë gjatë punës praktike.</p> <p>Përshkrua n përdorimi n, funksioni min dhe rëndësinë e pajisjeve hidraulike dhe pneumatik e, dhe analizon pjesët përbërëse dhe mënyrën e funksioni mit të sistemit të thjeshtë</p> <p>Kryen aktivitete praktike duke paraqitur punën e sistemit të thjeshtë hidraulik dhe pneumatik .</p> <p>TEMA 6 Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>të tekstit.</p> <p>Përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndyshme, krijimin e tabelave dhe grafikëve, kryen printime, vepprime tjera në faqen e punës.</p> <p>Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, s'portin, shëndetësi në etj.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

11 PLANI TREMUJOR Prill-Maj-Qershori

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

Tema/mësimore: 6.Teknologja e informimit dhe komunikimit, 7.Këshillimi dhe oritetimi në karrierë, 8.Ndërmarrësi i ri.

Rezultatet e të nxënët për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

TEMA 6

I. 1,2,3,4; II. 2,3,4,6; III. 1,2,3; IV. 1,2, 4; V.6; VI. 1,3,5,6,7,8.

TEMA 7

I. 1,2,3,4,8; II. 1,2,3,6,7,8; III. 1,2,3,5; IV. 2,3,4,6,7,8; V. 7,8,9; VI. 1,3,5,6,7,8.

TEMA 8

I. 1,2,3,4; II. 2,3,4,6; III. 1,2,3; IV. 1,2,4 V.6; VI. 1,3,5,6,7,8.

Rezultatet e të nxënët të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Tema 6, 7, 8: 1,1.1,1.2,2,2.1,3,3.2,3,2,4,4.1,6,1,7,1,8,1.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënët për tema/lëndë mësimore	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore dhe me çështjet ndërkurrikulare	Burimet

<p>6.Teknologjia e informimit dhe komunikimit</p> <p>7.Këshillimi dhe oritetimi në karriere</p> <p>8.Ndërmarrësi i ri</p>	<p>TEMA 6</p> <p>Përdor në mënyrë të pavarur programin përpunim të tekstit.</p> <p>Përdor programet përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndyshme, krijimin e tabelave dhe grafikëve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës.</p> <p>Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikujtë ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.</p> <p>Përshkruan funksionimin e rrjetit kompjuterik, protokolëve për komunikimin në internet.</p> <p>Dallon funksionimin</p>	<p>6.3 Punë praktike-përpuni mi i teksteve</p> <p>6.4 Ruajtja e dok., hapja, emërtimi</p> <p>6.5 Krijimi i tabelave</p> <p>6.6 Shfrytëzimi figurave të gatshme</p> <p>6.7 Interneti dhe përdorimi i tij</p> <p>6.8 Komunikimi ndërmjet kompjutatoreve</p> <p>6.9 Shfletuesit</p> <p>6.10 Web URL</p> <p>6.11 Komunikimi me email</p> <p>6.12 BLOG-u</p> <p>6.13 Siguria në internet</p> <p>6.14 Aktiviteti në TIK</p>	<p>21 orë</p>	<p>Të nxënitenë bashkëpunit</p> <p>Punë me projekte</p> <p>Gjithëpërfshirja dhe nxënësi në qendër</p> <p>Zhvillimi i kompetencave</p>	<p>Informatikthyese, Vlerësimi i ndërsjellë, Vetëvlerësimi, Vlerësimi përmes punimeve dhe aktiviteteve</p>	<p>(Plotëso)</p>	<p>Libri i nxënësit Teknologji me TIK 7</p> <p>Fletore pune Teknologji me TIK 7</p> <p>Libri i mësimdhënesit</p> <p>Teknologji me TIK 7</p> <p>Interneti</p>
---	--	---	---------------	---	--	------------------	--

	e strukturave URL në internet përmes paraqitjes praktike dhe grafike. Krijon plane për mbrotjen e të dhënavë, të sigurisë në internet. Prezenton zgjidhje të ndryshme për sigurinë në internet. Krijon BLOG-un për komunikimin me të tjerët. Krijon projekte te ndryshme digitale për teknologjinë, mjedisin, materialet etj TEMA 7 Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin e edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme. Paraqet ambicjet e tij	6.15 Vlerësimi përbërë dhës 7.1 Këshilimi dhe orientimi në karrierë 7.2 Planifikimi për karrierë 7.3 (plotësohet nga mësimdhënësi) 7.4 (plotësohet nga mësimdhënësi) 7.5 (plotësohet nga mësimdhënësi) 8.1 Ndërmarrësi i ri 8.2 veprimtaria e ndërmarrës				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>për një profesion të caktuar.</p> <p>Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në forma të ndryshme vizuale, teknologjike.</p> <p>Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.</p> <p>Kryen aktivitete në ekip lidhur me informimin e profesioneve të ndryshme.</p> <p>Formon bindje për orientimin e tij në karrierë, pa imponime nga rrathi dhe familja.</p> <p>TEMA 8 Përshkruan idenë si ndërmarrës.</p> <p>Krijon një</p>	<p>ësve</p> <p>8.3 (plotësohet nga mësimdhënësi/ja)</p> <p>8.4 (plotësohet nga mësimdhënësi/ja)</p> <p>8.5 (plotësohet nga mësimdhënësi/ja)</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>produkt te ri si ndërmarrës.</p> <p>Ndryshon një produkt ekzistues.</p> <p>Përshkruan rolin e investimeve.</p> <p>Organizon aktivitete grupore</p> <p>bamirësie në fokus ndërmarrësin ë.</p> <p>Përpilon planin se si do t'i menaxhojë paratë e fituara.</p> <p>Prezenton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

12 NJËSITË MËSIMORE

TEMA 1 - Materialet dhe përpunimi i tyre

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 1 - Materialet dhe përpunimi i tyre

Qëllimi i orës:

Përmes kësaj njësie mësimore nxënësit shprehin idetë e tyre për materiale të ndryshme, projekte dhe përdorim.

RNSH: I.2,3, II.1,2, III.1,3

RNF: 1.1, 1.2, 2.1, 3.2.

Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkuar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.*

Kriteret e suksesit:

- *Trego së paku 2 lloje të materialeve të cilat mund të përpunohen në formë të lehtë.*

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi përmes projektorit ose kompjuterit, paraqet llojet e materialeve, rëndësinë dhe përdorimin.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënësve:

Cili është roli i plastikës në jetën tonë?

Pas diskutimit me nxënës zhvillon disa aktivitete me në fokus përdorimin e materialeve të ndryshme dhe plastikën.

Materialet përcaktohen për nga vetitë e tyre dhe përdorimi.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit ndahen në grupe nga pesë persona, secili grup duhet të hartojë një ide për përdorimin e materialeve të ndryshme në jetën tonë dhe rëndësinë e tyre.

Ideja e tyre të paraqitet në një flipchart ose hamer, më pas të prezentohet para klasës.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja përmes listës së kontrollit kontrollon kryerjen e projektit të nxënësve.

AKTIVITETE SHTESË

Udhëzohen nxënësit që në shtëpi, të hulumtojnë në internet ide të ndryshme për përdorimin e materialeve të ndryshme, dhe të gjejnë materialet të cilat përdoren më së shumti në jetën e përditshme. Më pas, përmes një prezentimi të paraqesin idenë e tyre.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 1.2 - Materialet plastike

Qëllimi i orës:

Përmes kësaj njësie mësimore nxënësit njihen me rolin e plastikës në jetën tonë dhe përdorimin në produkte të ndryshme.

RNSH: I.2,3,II.1,2,III.1,2,3.

RNF: 1.1,1.2, 2.1, 3.2.

Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.*
- *Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.*

Kriteret e suksesit:

- *Trego llojet e materialeve artificiale/plastikës.*
- *Përshkruaj formën e nxjerrjes së plastikës dhe materialeve gjysmë të gatshme.*
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Nga çfarë materiali janë të përbërë këto produkte?



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja përshkruan materialet plastike, prejardhjen, nxjerrjen e tyre dhe llojet e materialeve plastike, ku në klasë mund të demonstrojë praktikisht për secilin lloj të plastikës.



Në libër, nxënësit udhëzohen të lexojnë me kujdes tek libri pjesa 1.3 dhe 1.4 paraqitjen grafike, nxjerra e plastikës, llojet e plastikës, ku paraqiten dhe plastika, gjysmë plastika, materialet bazë, fibrat, rrëshira etj.

Më pas hapet diskutimi rreth nxjerrjes së plastikës dhe llojeve ku nxënësit listojnë dhe plastikat më të përdorura dhe qëndrueshmërinë e tyre.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja në fund të orës kërkon nga nxënësit që të kryejnë detyrat praktike në fletore pune: _____.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 1.3 - Polimerët natyrorë

Qëllimi i orës:

Përmes kësaj njësie mësimore nxënësit njihen me llojet e polimerve, rëndësinë dhe përdorimin.

RNSH: _____ (*shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso*)

RNSH: _____ (*shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso*)

Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.*

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet një fotografi në projektor:

Çfarë po shihni?



Mësimdhënësi me pyetje nxitëse nxjerrë titullin e njësisë së re.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi përshkruan rëndësinë e Polimerëve natyrorë, prezencën e tyre në jetën tonë dhe përdorimin. Gjithashtu përmes disa produkteve paraqet atë praktikisht.

Gjithashtu përmes një videoje demonstron në projektor paraqitjen e tyre.

<https://www.youtube.com/watch?v=ELdBbvXgRM>

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në Fletore pune kryejnë detyrën praktike 1.3.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Udhëzohen nxënësit të vizitojnë faqen në internet <https://pslc.ws/macrog/kidsmac/lab.htm>

ku dhe janë paraqitur disa aktivitete me polimerë të cilat nxënësit edhe argëtohen edhe mësojnë më shumë rreth polimerëve.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 1.4 - Materialet termoplastike PVC

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (*shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Përdor mjete të ndryshme për përpunimin e materialeve.
- Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale dhe krijon modele të ndryshme prej tyre në kabinet.
- Tregon vjetitë dhe zbatimet e materialeve termoplastike.
- Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet grafikisht Materialet termoplastike dhe identifikon ato përmes produkteve plastike duke i dalluar ato me materiale të tjera plastike.

http://www.technologystudent.com/pdf14/poster_plastics1.pdf



PJESA KRYESORE

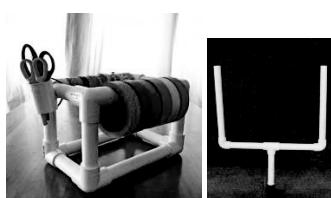
Mësimdhënësja/si sqaron objektet termoplastike të cilat mund të modelohen në formë të re, si me çantat dosje, shishet plastike të cilat janë shembull i polimerëve termoplastikë.

Më pas kërkon nga nxënësit që të shohin një objekt si dritarja (PVC), në klasë ose diçka e ngjashme, që të sqarohet dhe produkti termoplastik më i rëndësishëm si Polivinil kloridi PVC.

Nga nxënësit kërkohet të lexojnë pjesën e historisë dhe Vetitë e PVC-së dhe më pas hapet një diskutim rreth përdorimit dhe prodhimit të PVC-së.



PJESA PËRFUNDIMTARE



VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 1.5 - Najloni, Polietileni

Qëllimi i orës:

Përmes kësaj njësie nxënësit njihen me aspektet kryesore të najlonit, vetitë dhe ushtrojnë hulumtimin në internet.

RNSH: _____ (*shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- _____
- _____
- _____

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënësve:

Çfarë materiali është najloni?



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet aspektet kryesore të najlonit, vetitë dhe më pas kërkon nga nxënësit që të hulumtojnë në internet përdorimin e gjerë të tij dhe të gjejnë elementet kryesore shtëpiake të cilat përdoren dhe janë të produara nga najloni.

Secili produkt duhet të paraqitet me vetitë dhe përdorimin (produhar nga najloni).



P.Sh.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të iu përgjigjen pyetjeve në libër rreth najlonit, dhe gjithashtu të kryejnë **detyrat praktike në fletore pune 1.6.2 Najloni dhe detyrat praktike dhe 1.6.3 Polietileni dhe detyrat praktike të tij.**

VLERËSIMI

Përmes përgjigjeve dhe angazhimit në klasë mësimdhënësi vëzhgon dhe vlerëson nxënësit përmes informatës kthyese.

AKTIVITETE SHTESË

Detyrë shtëpie: Identifikoni së paku 2 produkte në shtëpi të cilat janë të produara nga najloni dhe tregoni përdorimin, gjithashtu 2 produkte të produara nga polietileni duke paraqitur grafikisht në fletë A4 gjetjet.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 1.6- Polistireni, Polipropileni

Qëllimi i orës:

Nxënësit njihen me përdorimin e llojin e plastikës si polistireni dhe polipropileni dhe krijimin e produkteve dhe projekteve.

RNSH: _____

RNF: _____



Resultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

1. Tregon vetitë dhe zbatimet e materialeve termoplastike.
2. Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.
3. Përshkruan artikujt plastik, prodhimin e tyre nëpërmjet prezentimit digjital, dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: Libri i nxënësit, fletore pune.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Msimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënëve për të rikujtuar njojuritë e marra nga njësitë paraprake:

1. Cilat janë llojet e materialeve plastike?
2. Çfarë veti kishte PVC dhe Polietileni?
3. Përmend së paku 2 produkte që prodhohen nga najloni dhe Polieteleni.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja përshkruan përdorimin dhe rëndësinë e Polistirenit dhe Polipropilenit duke paraqitur produktet që prodhohen nga këto materiale plastike. Gjithashtu përshkruan vetitë shumë të mira të Polipropilenit i cili është një produkt që gjen zbatim në pothuajse të gjitha fushat.



Pas përshkrimit, kërkohet nga nxënësit që të identifikojnë së paku 3 produkte në klasë që janë nga Polipropileni dhe të përshkruajnë zbatimin dhe qëndrueshmërinë.

Nxënësit gjithashtu udhëzohen që të identifikojnë së cilat nga këto produkte mund të ripërdoren dhe si? (Hulumtojnë në internet rrëth informatave plotësuese.)

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen të hapin fletoren e punës dhe të kryejnë **detyrat praktike 1.6 dhe 1.7.**

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja përmes angazhimit, listës së kontrollit dhe përgjigjeve në klasë vlerëson nxënësit.

AKTIVITETE SHTESË

Detyrë shtesë: Fletore pune Tema 1.6.5, nxënësit të iu përgjigjen pyetjeve dhe kërkesës së parashtruar.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 1.7 - Materialet termostabile

Qëllimi i orës:

Përmes kësaj njësia mësimore nxënësit do të njihen me materialet termostabile, përdorimin dhe vetitë e tyre.

RNSH: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin Shtator-Tetor dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan artikujt plastik, prodhimin e tyre nëpërmjet prezentimit digjital, dhe mënyrat e përpunimit të materialeve artificiale.
- Analizon format e përpunimit të materialeve duke përshkruar lëndën e parë, procesin dhe materialin e ri.
- Dallon llojet e materialeve plastike për nga funksioni dhe përdorimi i tyre në jetën e përditshme.

- _____
- _____
- _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja iu parashtron pyetje nxënësve:

Çfarë kuptioni me MATERIALE TERMOSTABILE?

Nxënësit diskutojnë dhe mësimdhënësi nxjerr përshkrimin e duhur përmes diskutimit.

PJESA KRYESORE

Nxënësve u sqarohet qëllimi i orës duke ju paraqitur grafikisht dhe materialet termostabile, produktet dhe përdorimin. Si produkt kryesor është Bakeliti.

Mësimdhënësi/ja përhkruan vetitë e mira të Bakelitit dhe kërkon nga nxënësit më pas të hulumtojnë përdorimin e tij në shtëpi dhe në shkollë. Më pas secili nga ata duhet të prezantojnë gjetjet dhe të analizojnë rëndësinë e tij.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen që në fletore pune të kryejnë detyrën praktike tek tema 1.7.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETET SHTESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

TEMA 2 - Shkathtësitë e të punuarit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 2.1 - Krijimi i produktit në teknologji

Qëllimi i orës:

Përmes kësaj njësie nxënësit do të zhvillojnë ide kreative, mendimin kritik, punën në grup dhe me projekte për të realizuar idenë e tyre në produkt.

RNSH:I.2,4, II.2,6,7,8

RNF: 1.1,1.2, 2.1

Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Krijon projekte të ndryshme nëpërmjet ideve me materiale si: vizore, laps, lamë prerëse, ngjitës, bojëra, plastika, pllaka kompensate, fije, markerë etj.*
-

Kriteret e suksesit:



- _____
- _____
- _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet grafikisht në projektor si krijohet një produkt i cili është e paraqitur edhe në libër. Dhe sqaron detajisht rëndësinë dhe formën e krijimit të një produkti.

Më pas hap diskutimin rrith paqartësive dhe pyetjeve të mundshme nga nxënësit.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të ndahen në grupe nga 5 dhe për 10 minuta të diskutojnë në grupe rreth idesë së një produkti dhe më pas të vizatojnë grafikisht një ide në fletë A4 duke ndjekur hapat e grafikonit që është në libër dhe duke ju përgjigjur pyetjeve të atij grafikoni.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në grupe prezantojnë idetë e tyre dhe rëndësinë e atij produkti.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 2.2 - Përpunimi i objekteve me materiale plastike

Qëllimi i orës:

Nxënësit njihen me format e përpunimit të objekteve me materiale plastike dhe zhvillojnë ide me projekte.

RNSH: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Kryen përpunime në forma të ndryshme të objekteve me materiale artificiale brenda dhe jashtë klasës.
- Krijon projekte të ndryshme nëpërmjet ideve me materiale si: vizore, laps, lamë prerëse, ngjitës, bojëra, plastika, pllaka kompensate, fije, markerë etj.
- Krijon modele të ndryshme me materiale plastike në kabinet.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

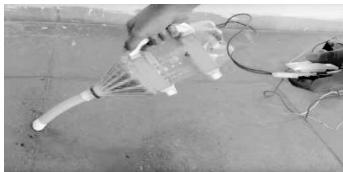
Mësimdhënësi/ja parashtron pyetje nxënësve:

Si mund të përpunohet një objekt me materiale artificiale/plastike? (Kërkoni idetë e tyre dhe listoni në tabelë.)

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja përmes shembullit të dhënë në libër bën demonstrimin praktik të krijimit të Fshisës së dorës dhe kërkon nga nxënësit në grupe të mbledhin materialin e paraqitur në kabinet ose në klasë, të marrin veglat dhe të provojnë modelin e dhënë në libër me ndihmën e mësimdhënësit.

Pasi ta ndërtojnë modelin duhet ta provojnë me sukses në mënyrë të që sigurohen që është ndërtuar si duhet. Mësimdhënësi/ja përmes kritereve paraqet dhe pjesën e kontrollimit.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen që në Fletore pune, duke lexuar me kujdes përshkrimin e detyrës të kryejnë praktikisht Detyrën 2.1, të ndarë në grupe me nga pesë nxënës.

Nxënësit mund të zgjedhin modelet e ndryshme të paraqitura nga figura 2.1 deri tek figura 2.9.

Mësimdhënësi/ja siguron të gjitha materialet e nevojshme dhe monitoron punën praktike ku dhe sigurohet që gjithpërfshirja është aktive në gjithë grupet e nxënësve.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 2.3 - Skicimi i objekteve me program aplikativ

Qëllimi i orës:

Përmes kësaj njësie, nxënësit zhvillojnë shkathësi kompjuterike dhe teknike në skicimin e objekteve përmes programit aplikativ Tinkercad.

RNSH: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Skicon dhe krijon modelin e çikrikut, modele tjera, sipas kritereve të dhëna në libër ose manual me materiale adekuate.*
-

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

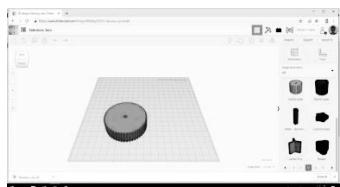
PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja përmes programit aplikativ TinkerCad përshkruan paraqitjen e modeleve të ndryshme për skicimin e objekteve për punë praktike.

<http://www.tinkercad.com/>

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja shkurtimisht shpjegon përdorimin e programit TinkerCar dhe mundësitë që ofron ky program përmes menysë kryesore dhe komandave të tij.



Nxënësit udhëzohen që të hapin programin në kompjuter dhe të praktikojnë dizajnimë të ndryshme përmes këtij programi dhe të paraqesin ide të ndryshme rreth praktikës dhe dizajnimimit/skicimit.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në fund, pas praktikimit të programit u përgjigjen pyetjeve të parashtruara në libër të nxënësit dhe diskutojnë bashkë me mësimdhënësin rreth përgjigjeve të sakta.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja vlerëson nxënësit në bazë të ideve dhe projekteve të realizuara në TinkerCad. Çdo projekt do të ruhet dhe më pas vlerësohet detajisht nga mësimdhënësi/ja, ku dhe to të jetë me vlerësim me notë.

AKTIVITETE SHTESË

Detyrë shtesë. Të krijojnë një ide funksionale me TinkerCad e cila realizohet dhe në praktikë në shkollë.

Njësia 2.4, 2.5 dhe 2.6 të planifikohen nga vet mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe në fokus realizimin e detyrave praktike në Fletore pune dhe përbushjen e rezultateve të Lëndës, Fushës dhe Kompetencës.

TEMA 3 - Shkathtësitë e dizajnit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 3.1 - Inicimi dhe skicimi i idesë

Qëllimi i orës:

Nxënësit njihen me inicimin dhe skicimin e idesë, si dhe projeksionin ortogonal dhe aksonometrik përmes figurave.

RNSH: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)

Kriteret e suksesit:



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Zbaton inicimin dhe skicimin e idesë.*

- _____
- _____
- _____

Burimet, materialet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Si inicohet një ide?

Si skicohet një ide për një produkt të caktuar?

Mësimdhënësi/ja hap diskutimin me nxënësit përmes këtyre dy pyetjeve.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja së pari paraqet projeksionin ortogonal, më pas aksonometrik dhe në tabelë paraqet se si duhet të vizatohet me vegla adekuate një figurë e saktë në vizatim teknik. Dhe shpjegon se si është bërë paraqitja e figurës dhe objektit.

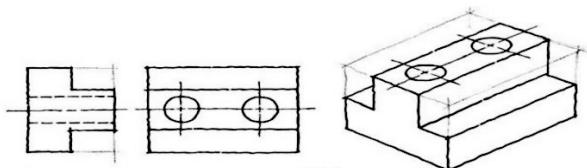


Figura 3.1

Më pas kërkon nga nxënësit të vizatojnë figurën 3.1, por dhe jep udhëzimet e sakta për vizatim.

Vizatimi teknik kërkon: precizitet, masa të sakta, mjete adekuate dhe ide kreative.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që të kryejnë detyrat praktike 3.1 dhe 3.2 që gjenden në fletore pune.

Këtu qartë janë paraqitur disa trupa të cilët u mundësojnë nxënësve të praktikojnë më mirë vizatimin teknik dhe krijimin e një objekti/trup.

Nxënësit mund të përdorin dhe internetin për të vizatuar dhe ide të reja sipas dëshirës.

https://www.fd.cvut.cz/department/k611/pedagog/K611GM_A_soubory/4_Multiview_Drawing.pdf

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Përmes këtij linku:

https://www.vcaa.vic.edu.au/Documents/vce/adviceforteachers/visualcomm/VCE_TechnicalDrawingSpecs.pdf

Nxënësit duhet të zgjedhin një detyrë për të vizatuar dhe paraqitur projeksionin Ortogonal dhe Aksonometrik.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 3.2 – Projekzioni kënddrejtë

Qëllimi i orës:

Nxënësit njihen me formën e krijimit të projekzionit kënddrejtë dhe zhvillojnë shkathtësi në konsruktimin e projekzionit kënddrejtë përmes vizatimit teknik.

RNSH: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Zbaton projekzionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshe.*
- *Krahason objektet dy dhe tri dimensionale në shkollë dhe jashtë saj.*
- *Konstrukton projekzionin kënddrejtë të objekteve.*

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Burimet:_____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:_____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet në projektor një video të shkurtër rreth projekSIONeve kënddrejtë dhe sqaron hap pas hapi projektimin.

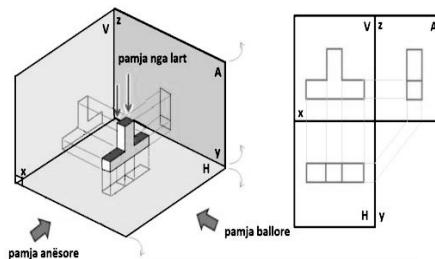
<https://www.youtube.com/watch?v=nDCg8LSODnU>

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja së pari përshkruan realizimin e projeksionit kënddrejtë në tri rrafshe veç e veç, më pas rëndësinë dhe përdorimin përmes figurës 3.2 deri 3.7 në libër të nxënësit.

Pas përshkrimit, kérkon nga nxënësit që në dyshe të hapin fletore pune të kryejnë detyrat praktike 3.3 dhe 3.4.

Gjatë vizatimit, mësimdhënësi/ja udhëzon për përmirësimë, korrektësi dhe elemente të rëndësishme për të vizatuar drejtë dhe me sukses një projekcion kënddrejtë në tri rrafshe.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Në fund të orës mësimdhënësi/ja mbledh punimet e nxënësve dhe vlerëson me notë punën e tyre.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja në bazë të kriterieve vlerëson se cilën detyrë.

Në fund bën një rlefektim të kërkesës dhe arritjes së rezultateve nga kërkesa e mësimdhënësit/es.

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 3.3 - Punë praktike me projekte

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Zbaton projekzionin kënddrejtë të trupit në tri rrafshe.*
- *Krahason objektet dy dhe tri dimensionale në shkollë dhe jashtë saj.*
- *Konstrukton projekzionin kënddrejtë të objekteve.*

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja sqaron ecurinë e punës praktike dhe kërkon nga nxënësit që të ndahen në dyshe në mënyrë që edhe pas përfundimit të realizojnë vlerësimin e ndërsjelltë dhe të ndihmojnë njëri tjetrin në vizatim.

PJESA KRYESORE

Së pari udhëzohen nxënësit të marrin veglat dhe fletoren për vizatim.

Më pas kërkohet nga ata që me vëmendje të shohin detyrën praktike 3.5 dhe 3.6 ku janë dhënë sqarime rrith kryerjes së detyrave.

Mësimdhënësi/ja gjatë gjithë kohës monitoron dhe mbështet në përmirësim dhe vizatim korrekt.

Udhëzon nxënësit: Duhet të kenë kujdes në madhësi, formë dhe pastërti të vizatimit teknik.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Pas përfundimit të punimeve bëhet vlerësimi i secilit punim dhe nëse është e nevojshme për ndryshime secili nxënës do të marrë informatë kthyese për detyrën e kryer.

VLERËSIMI

Mësimdhënësi/ja, në bazë të përmasave, madhësisë, formës dhe pastërtisë vlerëson punimet e secilit nxënës.

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësia 3.4, 3.5 dhe 3.6 të planifikohen nga vet mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe në fokus realizimin e detyrave praktike në Fletore pune dhe përmbushjen e rezultateve të Lëndës, Fushës dhe Kompetencës.

TEMA 4 - Njeriu dhe shoqëria në teknologji

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 4.1 - Njeriu dhr shoqëria në teknologji

Qëllimi i orës:

Nxënësit të njihen më shumë rreth teknologjisë ushqimore, tregut Kosovar dhe produkteve vendore.

RNSH: _____

RNF: _____



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Tregon rëndësinë e teknologjisë ushqimore dhe funksionin e saj nëpërmjet prezantimeve të ndryshme.*
-

Kriteret e suksesit:

- *Trego rëndësinë e teknologjisë ushqimore me shembuj praktik.*

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja parashtron pyetje:

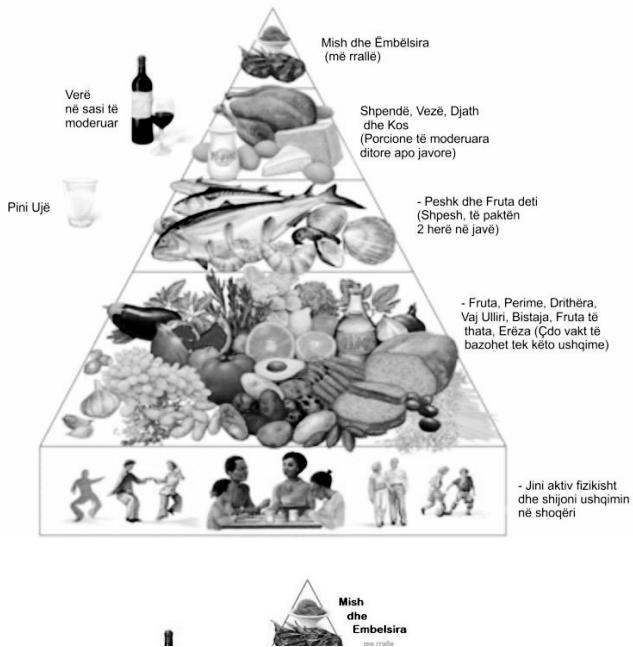
Cili mendoni se është roli i teknologjive në ushqim?

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve një insert të shkurtër për teknologjinë ushqimore:
<https://www.youtube.com/watch?v=kXfdh9GwKVO>

Dhe më pas sqaron dhe gjendjen e Kosovës në nivel vendi se si qëndrojmë me këto teknologji dhe interesimi i të rinjëve drejtë zhvillimit të tyre dhe orientimit në teknologjinë ushqimore.

Mësimdhënësi/ja paraqet përmes një grafikoni se si duhet të kemi një trup në formë me një ushqim të planifikuar.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit udhëzohen që të iu përgjigjen pyetjeve në fletore pune faqe 53 duke hulumtuar dhe në internet dhe në libër përgjigjet e sakta. Dhe më pas diskutojnë gjetjet dhe përgjigjet e tyre.

Shih **Fletoren e punës, detyra praktike 4.1.**

VLERËSIMI

Gjatë diskutimeve dhe realizimit të orës duke vlerësuar angazhimin në diskutime dhe në përgjigjet e tyre, mësimdhënësi vlerëson nxënësit dhe vendos vlerësimet e tyre në fletore.

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 4.2 - Përpunimi dhe përdorimi i ushqimit - drithërat

Qëllimi i orës:

Të njihen me ushqimet e shëndetshme, të dijnë të dallojnë ato jo të shënfetshmet, të kuptojnë përdorimin e pajisjeve shtëpiake në formë të drejtë, që ushqimi të jetë i shëndetshëm.

RNSH: _____

RNF: _____



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme.
- Planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.

- _____
- _____
- _____

Burimet: _____.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Fillimisht mësimdhënësi/ja ju shpërndanë disa fleta A4 me 4 pyetje:

1. Çfarë keni ngrënë dje në mëngjes, drekë dhe darkë?
2. Cilat ushqime i preferoni më së shumti?
3. Çfarë pajisje përdorni në shtëpinë tuaj për përgatitje të ushqimeve?

Mësimdhënësi/ja ju jep kohë 5 minuta të plotësojnë përgjigjet e tyre dhe më pas kërkon nga ata spas dëshirës të lexojnë përgjigjet në klasë.

PJESA KRYESORE

Në faqe 56 dhe 57 në libër të nxënësit, udhëzohen ata të lexojnë tekstin dhe më pas të parashtronjë pyetje sipas nevojës.

Pas leximit të tekstit paraqitet një formë e përpunimit të perimeve ku përmes formës së detajuar nxënësit marrin më shumë informata rreth procesit.

<https://www.slideshare.net/MirsimTovrlani/tharja-e-frutave-dhe-perimeveproceset-dhe-pajisjet>

Më pas hapet diskutimi rreth formave të përpunimit dhe nevojës për përpunim të ushqimeve, konkretisht përpunimit të drithërave të cilat janë pjesë thelbësore e ushqimit që njerëzit konsumojnë çdo ditë.

Më pas demonstrohet dhe identifikimi i thjeshtë i cilësisë së bukës në një furrë.

<https://www.youtube.com/watch?v=HB2kqefG-S0>



PJESA PËRFUNDIMTARE

Pothuajse çdo shkollë furnizohet me pjekurina të ndryshme (kifle), dhe nga ekspertët e prodhimit të tyre mund të realizohet një demonstrim shumë profesional i përpunimit të thekrës dhe përdorimit të drejtë.

Secili nxënës orën që vjen të sjellë nga një pemë (frut) me vete, sugjerohet të jetë ajo që i pëlqen nxënësit.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETET SHTESË

Gjatë komunikimit, zhvillimit të diskutimeve, pyetjeve dhe aktivizimit në klasë nxënësit vlerësohen.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 4.3 - Përpunimi dhe përdorimi i pemëve

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin Nëntor-Dhjetor dhe plotëso*)



Resultatet e të nxënëtit të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- *Paraqet planin për përdorimin e ushqimit të shëndetshëm nëpërmjet projekteve të ndryshme.*
- *Planifikon dhe realizon aktivitete me komunitetin për përdorimin dhe ndikimin e teknologjisë në shoqëri.*

Fjalë kyçë:

Burimet:

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të nxjerrin përparrë frutat që i kanë sjellë nga shtëpia dhe kërkon nga ata të shkruajnë nga 3 fjalë që përshkruajnë secilin frut që ata e kanë përparrë tyre.

Më pas hapet diskutimi rreth frutave për përdorimin e tyre në shumë forma.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve rëndësinë e frutave, dhe zhvillimin e teknologjive ushqimore me fokus, frutat. Gjithashtu përshkruan karakteristikat e përbashkëta të frutave dhe perimeve. Si dhe përshkruhet si duhet të jetë një ushqim i shëndetshëm duke paraqitur të mirat dhe jo të mirat e secilit ushqim që konsumojmë me disa shembuj praktik.

Pas sqarimeve paraqet një video të shkurtër rreth përpunimit të frutave:

<https://www.youtube.com/watch?v=uXO5eUMsxYg>

Ku paraqiten dhe teknologjitet e ushqimit.

Më pas kërkohet nga nxënësit që të kryejnë **detyrën praktike 4.2 në fletore pune.**

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit ndahan në dyshe dhe mësimdhënësi saron drejtë si të hartohet një plan për ushqim të shëndetshëm. Më pas të gjithë ata në dyshe mendojnë një ide dhe e paraqesin grafikisht atë. Më pas secili nga ta prezanton punën e tyre në dyshe.

VLERËSIMI

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësia 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 dhe 4.8 të planifikohen nga vet mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe në fokus realizimin e detyrave praktike në Fletore pune dhe përbushjen e rezultateve të Lëndës, Fushës dhe Kompetencës.

TEMA 5 - Strukturat, mekanizmat, forca dhe energjia

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 5.1- Strukturat

Qëllimi i orës:

Të njihen me strukturat, ndërtimin e tyre, rolin dhe funksionin.

RNSH: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan ndarjen e strukturave me shembuj praktik të ndërtimit.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet para nxënësve një foto dhe më pas u parashtron pyetje nxënësve për të marrë njohuritë që kanë rreth njësisë së re.

1. Çfarë paraqet objekti që ju shihni në foto?

Hapet diskutimi dhe mësimdhënësi nxjerrë titullin e orës.



PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja paraqet ndarjen e strukturave, të ngurta, kornizë, guaskë, të kombinuara.

Secila strukturë ka një qëllim dhe formë të ndërtimit specifik.

Andaj dhe në klasë sugjerohet që mësimdhënësi të merrë forma të ndryshme, struktura të cilat mund të vërehen dhe nga ndërtimi, materialet dhe përdorimi.

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që një ose dy grupe të ndërtojnë struktura dhe përmes bloqeve të vogla të legove duke demonstruar dhe qëndrueshmérinë dhe përdorimin në fokus cilësinë në përdorim. Gjithashtu grupe tjera të provojnë të ndërtojnë urën me kombinim materialesh dhe strukturë të kombinuar për të krahasuar qëndrueshmérinë.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që të kryejnë detyrën praktike 5.1 në fletore pune dhe më pas të krahasojnë rezultatet e përgjigjet e secilit nxënës.

VLERËSIMI

Gjatë diskutimit dhe përgjigjeve të nxënësve, mësimdhënësi mbledh informata të mjaftueshme për vlerësim dhe jep informata kthyesë për pyetjet e tyre ose plotësim të informatave të caktuara.

AKTIVITETE SHTESË

Nxënësit mund të marrin informata më shumë rreth strukturave duke ushtruar dhe forcë mbi to.

<http://www.technologystudent.com/forcemom/dkforce1.htm>

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 5.2 - Forca e materialeve gjatë përdorimit

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)



Resultatet e të nxënët të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Paraqet me aktivitete forcën e materialeve gjatë përdorimit.

- Trego cilat janë forcat që veprojnë në struktura.
- Përshkruaj rolin e paraqitjes së forcës në një strukturë.
- Demonstro forcat me shembuj praktik.

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____.

Lidhja me lëndët

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja merr në klasë një vizore elastike, një laps dhe një letër.

Nga ato të trija fton 3 nxënës para tabelës dhe udhëzon ata si të realizojnë një aktivitet fillestar:

1. Merrni elementet;
2. Analizoni materialin;
3. Përdorimin;
4. Çfarë ndodh nëse ushtrojmë forcë mbi këto elemente?
5. Provoni.



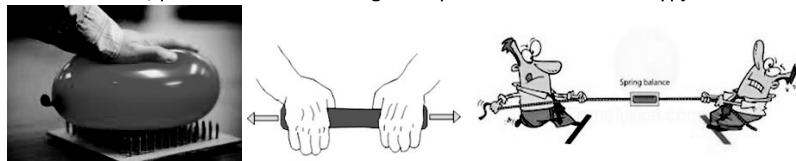
PJESA KRYESORE

Pas aktivitetit mësimdhënësi/ja iu shpjegon praktikën dhe rëndësinë e shfrytëzimit të forcës në materiale gjatë përdorimit.

- 1. Tërheqje; 2. Forca në shtypje; 3. Forca në përkulje; 4. Forca në prerje; 5. Forca centrifugale;**
- 6. Forca në përdredhje.**

Të gjitha këto mësimdhënësi i demonstron praktikisht dhe shpjegon rezultatin e forcës në një material ose element të caktuar.

Forca në shtypje tek një balonë nëse ndodhet pa asgjë afër ajo e përballon forcën, në të kundërtën shikoni në foto, pozicioni i balonës tregon se po të ketë forcë në shtypje balona do të pëlcasë.



Gjithashu sqarohet forca në tërheqje.

Më pas sqarohen të gjitha një nga një përmes shembujve praktik.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësve u kërkohet të hyjnë tek <http://www.technologystudent.com/forcmom/force1.htm> dhe të vështrojnë forcat e paraqitura aty dhe më pas udhëzohen të iu përgjigjen pyetjeve nga faqe 61 deri 64 në fletore pune dhe më pas diskutohen përgjigjet e sakta në mes nxënësve.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Nxënësit udhëzohen të përdorin

<https://phet.colorado.edu/en/simulation/legacy/forces-and-motion-basics>

por edhe disa simulime tjera që janë brenda në këtë faqe.

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 5.3 - Makinat e thjeshta/levat

Qëllimi i orës:

Të njihen me llojet e levave, makina e thjeshta, krijimin e tyre dhe përdorimin.

RNSH: _____ (shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit.
-

Kriteret e suksesit:

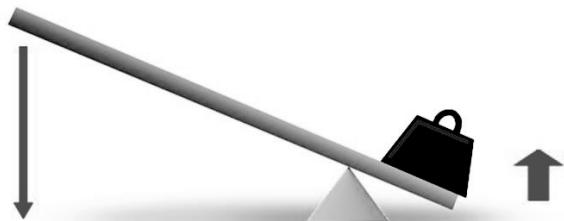
- Përshkruaj makinat e thjeshta sipas ndërtimit.
- Paraqit grafikisht krijimin e një leve me shembull praktik.
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE



Mësimdhënësi/ja paraqet një fotografi dhe kërkon nga nxënësit të përshkruajnë çfarë shohin dhe kuptojnë?

PJESA KRYESORE:

Mësimdhënësi/ja shpjegon krijimin e levës, llojet dhe makinat e thjeshta.

Më pas paraqet disa aktivitete për levat:

<http://www.technologystudent.com/forcemom/lever1.htm>

dhe përmes simulimit të njohjes së levave:

<https://phet.colorado.edu/en/simulation/legacy/balancing-act>

paraqet se si shërben një levë dhe rëndësia e saj.

Pas kësaj ai/ajo merr disa letra të vogla ku janë të paraqitura levat dhe veglat. Nxënësit duhet të qëllojnë se cila levë i përket cilit lloj: Llojit 1, 2 apo 3. Secila letër duhet të prehet veç e veç në mënyrë që të vlerësohen rrith njohurive të marra.



Dhe makinat e thjeshta:

Ku mësimdhënësi/ja paraqet një video ku shpjegohet qartë se çfarë janë makinat e thjeshta dhe ku përdoren ato.

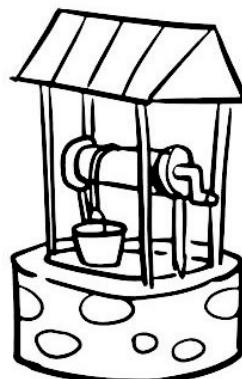
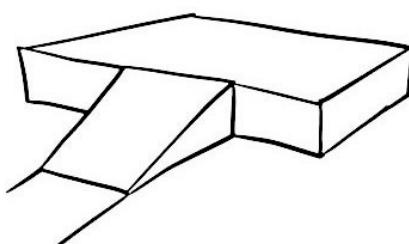
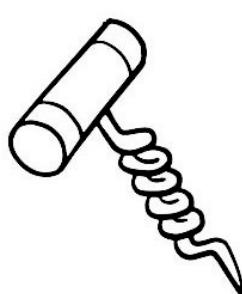
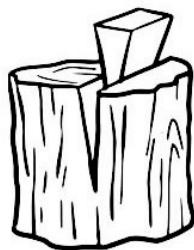
<https://www.youtube.com/watch?v=fvOmaf2GfCY>

Dhe gjithashtu kërkon nga nxënësit që të shkruajnë karakteristikat dhe gjërat që kanë për të pyetur pas vëzhgimit të videos.

MAKINAT E THJESHTA

Emri i nxënësit: _____

DREJTIMET: Cila makinë e thjeshtë përfaqëson më së miri objektin e treguar?



VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË



Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 5.3.3 - Makinat e thjeshta – rrjedhime të levës, rrafshi i pjerrët dhe makinat që rrjedhin prej tij

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Krijon levën, makina të thjeshta nëpërmjet materialeve që gjenden në klasë dhe klasifikon llojet e levave sipas përdorimit dhe funksionit.
-
-

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënësve për të rikujtuar njohuritë e marra:

1. Si krijohet një levë?
3. Trego së paku 3 makina të thjeshta dhe levat që lidhen me to.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënesi/ja udhëzon nxënësit që t'i marrin veglat, mjetet dhe materialet e nevojshme duke u bazuar në modelin dhe figurën 5.16 dhe 5.17 tek tema 5 dhe më pas të mendojnë një ide të tyre të përafërt me gjérat që mësimdhënësi i paraqet para tyre për të ndërtuar një model që paraqet Çikrikun.

Gjatë punës praktike duhet të kenë parasysh:

1. Mjetet;
2. Kohën;
3. Rrezikshmërinë;
4. Bashkëpunimin;
5. Rezultatin.

Gjatë punës praktike mësimdhënësi monitoron procesin dhe ndihmon sipas nevojës.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit hulumtojnë në internet rreth karakteristikave të Pykës, Vidhës dhe makinave të thjeshta në raport me këto elemente, dhe më pas paraqesin projektet e tyre.

VLERËSIMI

Përmes pjesës së fundit të orës mësimdhënësi parashtron disa pyetje për të reflektuar mbi njohuritë e marra të nxënësve.

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësia 5.5 deri 5.14 të planifikohen nga vet mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe në fokus realizimin e detyrave praktike në Fletore pune dhe përbushjen e rezultateve të Lëndës, Fushës dhe Kompetencës.

TEMA 6 - Teknologja e Informimit dhe Komunikimit

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
-------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	-------------

NJËSIA MËSIMORE 6.1 - Përpunimi kompjuterik i tekstit

Qëllimi i orës:

Të njihen e formën e përpunimit të tekstit përmes programit aplikativ WORD. Të aftësohen për shkruarje të tekstit në këtë program.

RNSH: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit.
- Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet disa revista, gazeta, libra para nxënësve dhe parashtron pyetje:

Si janë realizuar këto?

1.6.2 Najloni - Poliamidi

Në vitin 1935, një ekip kimistësh në DuPont, i udhëhequr nga Wallace Carothers, krijoi najlonin 6.6. Aplikimet komerciale u pasuan shpejtë, se pari me futjen e furçave të dhëmbëve nga najloni më 1938, nga DuPont. Fibrat najlon të rregulluaru si material tekstili u shfaqen në vitet 1940, siç quhenj çorapet e "najlonit". Gjatë dekadave të ardhshme, najloni ndryshoi botën e veshjeve dhe të modës.

Najloni është anëtarë të familjes së polimereve të qajtjur "kopolimerë të kondensimit". Keto janë polimeri molekulare të gjata, që formohen përmes një reagimi të kondensimit (nganjehere quhet "sinteza e dehidrimit").

Materialet dhe përpunimi i tyre

PERMBLEDHJE

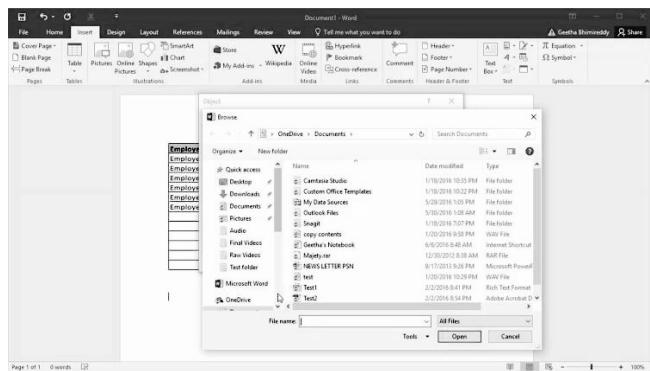
- 1.2 Materialet plastike
- 1.4 Materialet termoplastike
- 1.5 Polimeret natyrore
- 1.6 Materialet termoplastike
- 1.6.1 PVC - Polivinil kloridi
- 1.6.2 Najloni - Poliamidi
- 1.6.3 Poliamide
- 1.6.4 Polistireni
- 1.6.5 Polipropilen
- 1.7 Materialet termostabile
- 1.8 Përprodhimi artikujve plastike
- 1.8.1 Formimi me vakum
- 1.8.5 Estrudimi
- 1.9 Përpunimi i materialit të plastikës
- 1.9.1 Përpunimi i plastikës
- 1.9.2 Mjetet dhe makinat tjera për përpunim dhe modelim të objekteve me material të artificiale-plastike
- 1.9.3 Formesimi i plastikës

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja iu përgjigjet këtyre pyetjeve:

Ç`është përpunimi kompjuterik i teksteve? Cili program kompjuterik përdoret sot për këtë qëllim? Çka mundësoai? Shpreheni këtë me fjalët tuaja, përpara se të lexoni në libër?

Më pas hap programin MS Word dhe paraqet elemente kryesore të atij programi duke demonstruar dhe përdorimin e parë dhe të drejtë të këtij programi.



PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit që të fillojnë përdorimin në kompjuterë të programin MS Word duke shkruar 3 paragrafe për veten e tyre.

Dhe në faqe 73 tek **Fletore pune** të plotësojnë kërkesën e detyrës.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 6.2 - Si të shkruajmë një tekst

Qëllimi i orës:

Të mësojnë si të shkruajnë një tekst në WORD, të kuptojnë ndarjen e paragrafeve, përdorim e simboleve si dhe kombinimi me elemente të ndryshme.

RNSH: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Janar, Shkurt, Mars dhe plotëso*)

Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:



- Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit.
- Përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndyshme, krijimin e tabelave dhe grafikëve.

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja demonstron në projektor si shkruhet një tekst me disa simbole, elemente tjera dhe modifikime sipas nevojës.

Dhe më pas përshkruan rëndësinë e njohjes së drejtë të shkruarjes në MS Word për fusha e ndryshme që kanë shumë rëndësi në përpunim të tekstit.

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që në dyshe të mendojnë një ide për një shkrim të parë të tyre përfushën që atyre u pëlqen.

Në tekst duhet të ketë, shenja, numra, modifikime tek FONT, PARAGRAPH, STYLES.

Më pas tek një fushë që ata përzgjedhin duhet të përzgjedhin një personazh që atyre iu pëlqen dhe të marrin informata të mjaftueshme për të shkruar një histori/tekst për atë.

Duhet të kenë parasysh:

1. Sa paragrafe duhet të shkruajnë;
2. Sa gabime kanë të drejtë t'i bëjnë;
3. Bashkëpunimin;
4. Korrektësinë e informatës;
5. Përshtatjen e ngjyrave dhe madhësisë së shkronjave etj.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në fund prezantojnë punimin e tyre dhe sqarojnë të gjitha kërkesat/kriteret e detyrës së tyre.

VLERËSIMI

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 6.3 - Punë praktike - përpunimi i teksteve

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershor dhe plotëso*)



Resultatet e të nxënësit të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit.
- Përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndyshme, krijimin e tabelave dhe grafiķeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës.
- Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.

- Përshkruaj komandat kryesore të përpunimit të tekstit.
- Praktiko komanda dhe veprimet me tekst në MS Word.

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Të plotësohet nga mësimdhënësi/ja: _____

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja përshkruan shkurtimisht hapjen, ruajtjen, emërtimin, riemërtimin, modifikimin e tekstit dhe shumë veprime tjera të cilat nxënësit duhet t'i praktikojnë vazhdimesht.

Më pas paraqet një tekst para tyre i cili duhet saktësish të shënohet siç është.

Kriteret duhet të nxirren bashkë me nxënësit për pjesën e detyrës së dytë.

Shpallja e Pavarësisë së Kosovës

Më 17 shkurt të vitit 2008 Kuvendi i Republikës së Kosovës shpalli Deklaratën e Pavarësisë së Kosovës.^[1] Në një mbledhje ku morën pjesë 109 nga gjithsej 120 deputeti, Kuvendi i Kosovës njëzeri shpalli Kosovën shtet të pavarur.^[2]^[3]^[4]

Ligjshmëria e Shpaljes së Pavarësisë së Kosovës përfshin që kohë ka qenë temë e diskutueshme. Serbia duke kundershtuar kerkonte vlerësimin e vlefshmërisë ndërkontinentale dhe mbështetje për pozicionin e saj, gjyka se Deklarata e Pavarësisë së Kosovës ishte e paligjshme. Ne vazhdën e kësaj ecurie, në tetor të vitit 2008, Serbia kërkoi një opinion këshillues nga Gjykata Ndërkontinentale e Drejtësisë.^[5] Më 22 korrik 2010, Gjykata konstatoi se Deklarata e Kosovës përfshin Kosovën, nuk ka shkelur të drejtën ndërkontinentale.^[6]

Permbajtja [fshih]
1 Historiku
2 Deklarata e Pavarësisë së Kosovës
3 Reagimet
3.1 Vendet Ish-Jugosllave
3.2 Vendet e Bashkimit Evropian
3.3 Organizata e Kombeve të Bashkuara
4 Vendimi i Gjykates Ndërkontinentale e Drejtësisë
5 Shih edhe
6 Referanca
7 Lexim të mëtejshëm
8 Lidhje të jashtme



Nxënësit duhet të paraqesin ashtu siç duket dokumenti i paraqitur në foto.

Gjithashtu udhëzohen të paraqesin dhe fotografi në dokument.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezentojnë detyrat e tyre, dhe mësimdhënësi/ja mban shënimë rrëth prezentimit dhe gjatë kontrollimit bën dhe vlerësimin e detyrave të tyre sipas kritereve të dhëna.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 6.4 Ruajtja e dokumentit, hapja, emërtimi

Qëllimi i orës:

Të aftësohen për të ruajtu, hapur dhe emërtuar dokumente të shumta në WORD në formate dhe forma të ndryshme.

RNSH: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershor dhe plotëso*)



Resultatet e të nxënësit të lëndës:

Kriteret e suksesit:

Nxënësi/ja:

- Përdor në mënyrë të pavarur programin për përpunim të tekstit.
- Përdor programet për përpunim të tekstit për insertimin e objekteve të ndyshme, krijimin e tabelave dhe grafikeve, kryen printime, veprime tjera në faqen e punës.
- Shkruan tekste të ndryshme duke krijuar, edituar artikuj të ndryshëm për edukimin, sportin, shëndetësinë etj.

- _____
- _____

Fjala kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja shkurtimisht bën demonstrimin praktik të veprimeve me dokument si: Insertimi i simboleve, hapja, ruajtja në lokacionin e duhur, emërtimi, insertimi i fotografive, formave etj., ku në një tekst të shkurtër paraqet përpunimin e tekstit.

PJESA KRYESORE

Në fletore pune mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit të kryejnë detyrën praktike 6.1 sipas udhëzimeve të dhëna vetëm pikën 1 dhe 2.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezentojnë punimin e tyre dhe më pas kontrollohet nga mësimdhënësi/ja për çdo modifikim ipen sqarimet nga mësimdhënësi/ja.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësia 6.5 deri 6.13 të planifikohen nga vet mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe në fokus realizimin e detyrate praktike në Fletore pune dhe përbushjen e rezultateve të Lëndës, Fushës dhe Kompetencës.

TEMA 7 - Këshillimi dhe orientimi në karrierë

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
-------------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	-------------

NJËSIA MËSIMORE 7.1 - Këshillimi dhe orientimi në karrierë

Qëllimi i orës:

Të njojin rolin e edukimit për karrierë, rëndësinë e orientimit dhe zhvillimi i shkathtësive dhe profesionit të nxënësit në të ardhmen.

RNSH: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershor dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershor dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Kriteret e suksesit

Nxënësi/ja:

- *Informohet nga burime, forma e mënyra të ndryshme për rolin edukimit me kohë për karrierën e tij të ardhshme.*
-
- *Paraqet ambicjet e tij për një profesion të caktuar.*
-

- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Rikujtojmë mësimet e klasës së gjashtë dhe lidhemi me njësinë e re për klasën e shtatë.

PJESA KRYESORE

Sqarohet roli dhe edukimi për karrierë, rëndësia e orientimit dhe zhvillimi i shkathtësive dhe profesionit të nxënësit në të ardhmen.

Hapet diskutim me nxënësit rreth Edukimit për karrierë:

1. Si përzgjedhni të merrni pjesë në aktivitetet e shkollës?
2. Cila është lënda juaj e preferuar?

Më pas tek libri faqe 149 udhëzohen të plotësojnë ushtrimin për ambicjen e tyre për një profesion që dëshirojnë të ushtronjë kur të rriten.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënënit që të ndahan në grupe, iu shpërndan nga një flipchart/hamer, ku secili nga ata kanë një qëllim të përbashkët të orientohen në karrierë.

Në hamer, mësimdhënësi shkruan në mes ORIENTIMI IM NË KARRIERË dhe më pas secili nga ata shënon emrat dhe fillon të shkruajë rrugen të cilën mund ta kenë secili për nga orientimi në karrierë.

VLERËSIMI

Në bazë të punimit dhe përgjigjeve mësimdhënësi vlerëson se cilin grup.

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 7.2 - Planifikimi për karrierë

Qëllimi i orës:

Të kuptojnë si të planifikojnë karrierën e tyre, të paraqesin ide të ndryshme për orientimin në karrierë dhe mësojnë hapat konkret për zhvillim të karrierës së tyre.

RNSH: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershori dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershori dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënësit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Paraqet ambicjet e tij për një profesion të caktuar.
- Përshkruan mënyrat e planifikimit për të ardhmen në formë të ndryshme vizuale, teknologjike.
- Tregon shkathtësitë dhe cilësitë personale duke zbatuar përmes aktiviteteve të ndryshme.

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Mësimdhënësi/ja paraqet një përshkrim të planifikimit të drejtë për karrierën në përgjithësi.

PJESA KRYESORE

Nxënësit lexojnë me kujdes tekstin faqe 150 dhe 151. Dhe më pas në bazë të tekstit në fletoret e tyre shkruajnë për vetën e tyre në hapat e planifikuar.

Pas kryerjes së detyrës, hapet diskutimi rreth hapave të caktuar në libër të nxënësit.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit në fletore pune udhëzohen të kryejnë detyrën praktike në faqe 85 dhe 86.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Njësia 7.3 deri 7.5 të planifikohen nga vet mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe në fokus realizimin e detyrave praktike në Fletore pune dhe përmbrushjen e rezultateve të Lëndës, Fushës dhe Kompetencës.

TEMA 8 - Ndërmarrësi i ri

Fusha kurrikulare:
Jeta dhe puna

Lënda:
Teknologji me TIK

Shkalla e kurrikulës:
Shkalla 3

Klasa:
7

NJËSIA MËSIMORE 8.1 - Ndërmarrësi i ri

Qëllimi i orës:

Të nijhen me idenë e krijimit të një ndërmarrësi si dhe të kuptojnë biznesin dhe krijimin dhe funksionimin e tij.

RNSH: _____ (shih planin – Prill, Maj, Qershori dhe plotëso)

RNF: _____ (shih planin – Prill, Maj, Qershori dhe plotëso)



Rezultatet e të nxënët të lëndës:

Nxënësi/ja:

- Përshkruan idenë si ndërmarrës.
- Prezenton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.

Kriteret e suksesit:

- Përshkruaj një ndërmarrës.
- Analizo punën që bën një ndërmarrës në biznes.

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare:- _____

PJESA HYRËSE

Nxënësve u parashtronhet pyetja:

Çfarë duhet të bëjmë për të qenë një ndërmarrës?

Më pas hapet diskutimi dhe nxënës jepin mendimet e tyre.

PJESA KRYESORE

Në faqe 155 dhe 156 janë të paraqitura shumë mirë karakteristikat e një ndërmarrësi.

Nxënësit ndahen në grupe dhe secili grup ka për detyrë të plotësojë një kërkesë:

Grupi 1: Karakteristikat e një ndërmarrësi;

Grupi 2: Aftësitë dhe shkahtësitë që duhen;

Grupi 3: Kërkesat për të qenë një ndërmarrës i sukseshëm;

Grupi 4: Zhvillimi profesional dhe edukimi.

Më pas mësimdhënësi/ja paraqet se si një biznes që ata e njojin dhe të japid idenë se si funksionin ai biznes.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezentojnë detyren në grupe dhe hapet diskutimi rreth punimeve të tyre nëse ka diçka për përmirësim apo sqarim.

VLERËSIMI

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

AKTIVITETE SHTESË

Plotësohet nga mësimdhënësi/ja:

Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna	Lënda: Teknologji me TIK	Shkalla e kurrikulës: Shkalla 3	Klasa: 7
--	------------------------------------	---	--------------------

NJËSIA MËSIMORE 8.2 - Veprimtaria e ndërmarrësve

Qëllimi i orës:

RNSH: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershori dhe plotëso*)

RNF: _____ (*shih planin – Prill, Maj, Qershori dhe plotëso*)



Rezultatet e të nxënëtit të lëndës:

Nxënësi/ja:

- *Përshkruan idenë si ndërmarrës.*
- *Prezenton punën e një ndërmarrësi të suksesshëm.*
- *Përpilon planin se si do t'i menaxhojë paratë e fituara.*

Kriteret e suksesit:

- _____
- _____
- _____

Fjalët kyçë: _____

Burimet: _____

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo çështjet ndërkurrikulare: _____

PJESA HYRËSE

Cilat mendoni se janë veprimtaritë e ndërmarrësit?

Mësimdhënësi/ja paraqet në projektor informata rreth formës së krijimit të një ndërmarrësi.

<https://venturewell.org/class-activities-inventor-entrepreneurs/>

PJESA KRYESORE

Mësimdhënësi/ja përshkruan dhe sqaron katër elementet kryesore të ndërmarrësit:

1. Aksioni ndërmarrës i blerjes, 2. Aksioni ndërmarrës i prodhimit, 3. Aksioni ndërmarrës i shitjes, 4. Aksioni ndërmarrës i krijimit të fitimit.

Më pas kërkon nga ata që të mendojnë një biznes që ata do të kishin në të ardhmen dhe të shkruajnë në fletoret e tyre, secilin element duke menduar biznesin e tyre.

PJESA PËRFUNDIMTARE

Nxënësit prezentojnë detyrën në grupe dhe hapet diskutimi rreth punimeve të tyre nëse ka diçka përmirësim apo sqarim.

VLERËSIMI

Përmes diskutimeve dhe detyrës së fundit mësimdhënësi/ja mbledh informata të mjaftueshme përmes përgjigjeve, vëzhgimit, diskutimit dhe shkathtësive logjike për secilin nxënës.

AKTIVITETE SHTESË

Plotëso: _____

Njësia 8.3 deri 8.5 të planifikohen nga vet mësimdhënësi/ja me ide kreative dhe në fokus realizimin e detyrave praktike në Fletore pune dhe përbushjen e rezultateve të Lëndës, Fushës dhe Kompetencës.

13 VLERËSIMI I NXËNËSVE

MODELE TË INSTRUMENTEVE TË VLERËSIMIT

Vlerësimi ështe një proces i mbledhjes së informacioneve për përkrahjen e nxënësit në zotërimin e rezultateve të të nxënësve, përcaktimin e nivelit të përformancës, raportimin e rregullt të progresit.

Për të kontrolluar nivelin e arritjes së rezultateve të planifikuara në planifikime të mësimit, duhet kërkuar çdo herë prova dhe dëshmi në performancat e secilit nxënës-e.

Vlerësimi i nxënësve duhet të matet vazhdimisht, andaj mund të themi se duhet të jetë Formativ dhe Sumativ.

Më poshtë do t'i keni të bashkangjitura disa shembuj për vlerësimin formativ dhe disa për sumativ.

Sa i përket vlerësimit sumativ, pas çdo periudhe është krijuar testi përbledhës për nxënësit e klasës VII për lëndën e Teknologji me TIK.

Kriteret e suksesit

Termi ‘kriteret e suksesit’ është përdorë për herë të parë në Britani të Madhe si sinonim për ‘kriteret e vlerësimit’. Kështu, në vend që nxënësve t’ua rikujtojmë se duhet vlerësuar puna e tyre (me notë), kriteret në fjalë i përqëndrojnë ata në përvoja pozitive, në aftësitë e nxënësve për të qenë të suksesshëm.

Nr.	RNL	Teknika e vlerësimit të nxënësve	Kriteret e suksesit (1-5)				
	Nxënësi është në gjendje të:		Shkëlqyeshëm (5)	Shumë mirë (4)	Mirë (3)	Mjaftueshëm (2)	Dobët (1)
1							
2							
3							

Tabela e mëposhtme tregon disa nga termat që mund të përdoren në një sistem të performancës në nivel të klasifikuar të mësuarit të nxënësve në përputhje me secilin nga dimensionet e paraqitura.

DIMENSIONI	Niveli 1	Niveli 2	Niveli 3	Niveli 4	Niveli 5
Komunikimi	<i>pasiv</i>	<i>me vështirësi</i>	<i>sipërfaqësisht</i>	<i>me lehtësi</i>	<i>rrjedhshëm</i>
Zgjidhja e problemeve	<i>asnë element</i>	<i>të thjeshta</i>	<i>të zakonshme</i>	<i>mesatar</i>	<i>kompleks</i>
Shfrytëzimi i TIK-ut	<i>asnë element</i>	<i>i varfër</i>	<i>i mirë</i>	<i>shumë mirë</i>	<i>i avancuar</i>
Shtrirja	<i>aspak</i>	<i>ngushtë</i>	<i>pjesërisht</i>	<i>plotësisht</i>	<i>zgjeruar</i>
Shpeshtësia	<i>asnijëherë</i>	<i>rrallë</i>	<i>nganjëherë</i>	<i>zakonisht</i>	<i>përherë</i>
Fasilitimi	<i>asnë element</i>	<i>ngadalë</i>	<i>në mëdyshje</i>	<i>shpejtë</i>	<i>automatikisht</i>
Thellësia	<i>asnë element</i>	<i>sipërfaqësisht</i>	<i>cekët</i>	<i>adekuate</i>	<i>thellësisht</i>
Kreativiteti	<i>pasiv</i>	<i>imitues</i>	<i>i zakonshëm</i>	<i>imajjinues</i>	<i>krijues</i>
Cilësia	<i>dobët</i>	<i>varfër</i>	<i>mangët</i>	<i>sh. mirë</i>	<i>shkëlqyeshëm</i>

Instrumenti i vlerësimit

Përcaktimi i performancës përmes kritereve duke përcaktuar kështu nivelin e arritshmërië së nxënësve.

Më poshtë është paraqitur një tabelë për vlerësim të një punimi me Broshurë.

Broshura është një strategji e cila ndihmon të matim rezultatet e të të nxenit.

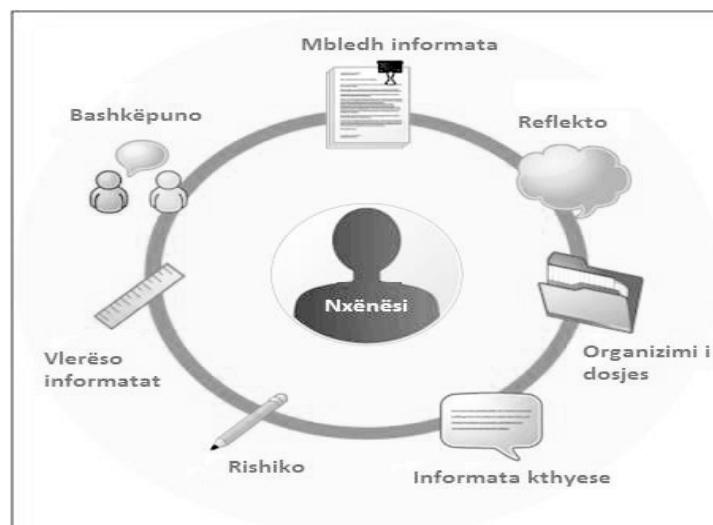


Niveli i arritshmërisë së nxënësve					Llojet e përkrahjes së nxënësve			
1	2	3	4	5	Përkrahje përmirësuese	Mënyrat	Përkrahje për të talentuarit	Mënyrat
Nxënësi e fillon detyrën pa i hedhur një shikim të shpejtë tekstit; ai/ajo ka vështirësi në modifikimin e broshurës.	Nxënësi e fillon detyrën pa i bërë një shikim të shpejtë tekstit: Ai/ajo ka vështirësi në gjetjen e shembullit konkret.	Nxënësi e fillon detyrën duke i hedhur një shikim të shpejtë tekstit: Ai/ajo ka gjetur vendin e modeleve, por jo modelin përkatës për broshure.	Nxënësi e fillon detyrën duke i hedhur një shikim të shpejtë detyrës: Ai/ajo ka gjetur modelin dhe e ka modifikuar por jo sipas detyrës.	Nxënësi e fillon detyrën duke i hedhur një shikim të shpejtë detyrës: Ai/ajo ka gjetur modelin e broshurës ka modifikuar secilën pjese sipas kërkësës se detyrës.	Mësimdhënësi vendos se si të përkrah nxënësin, në cilin aktivitet apo çfarë aktiviteti plotësues të zhvillojë.	Mësimdhënësi vendos çfarë metodash të aplikojë duke pasur parasysh stilin e të nxënësit te nxënësit.	Mësimdhënësi vendos se si të përkrahë cilin aktivitet apo çfarë aktivitetesh shtesë të zhvillojë.	Mësimdhënësi vendos se çfarë metodash të aplikojë, duke pasur parasysh stilin e të nxënësit te nxënësit.

Dosja /Portfolio

Është një koleksion i qëllimshëm i punimeve të nxënësve, që tregon përfundimtarit, përfundimin dhe të arriturat e tij në fushë mësimore të caktuar.

Krijimi i dosjes



14 TESTI PËRMBLEDHËS TEKNOLOGJI ME TIK PËR TRI PERIUDHA

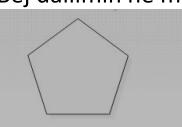
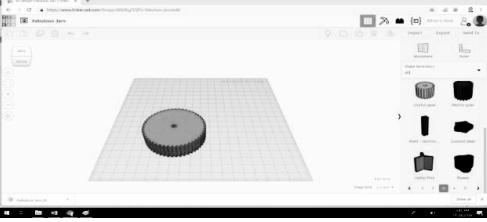
TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK – PERIUDHA I

Data: _____

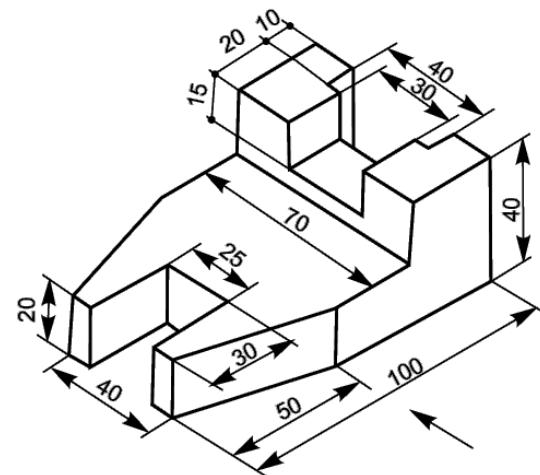
Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Plotëso vendet e zbratëta duke shkruar llojet e materialeve plastike: 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	7
2.	Përshkruaj vetitë e: 1.  PVC _____ 2.  Najlonit _____	7
3.	Nga rrjedh fjala Sintetikë? _____	9
4.	Shpjego si prodhohet plastika përmes cilave forma: _____	9
5.	Si mund të përpunohet një plastikë (Përshkruaj idenë nga planifikimi, skicimi, vizatimi teknik deri tek ndërtimi i një objekti.): _____	9

	Bëj dallimin në mes të objekteve 2 dimensionale dhe 3 dimensionale?	
6.	 2D _____	7 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	 3D _____	
7.	Jepni një shembull si mund të krijohet një produkt i ri (Shkrat fazat): _____ _____	
8.	Paraqit komandat kryesore të programit për vizatim teknik dhe modelim TinkerCad:  _____ _____ _____	
9.	Si do ta kiske përpunuar ti një material termoplastik (Cakto një lloj të materialit termoplastik përpunim): _____	13 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

10.



13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5.

Pikët e fituara: _____ Nota: _____

TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK

PERIUDHA II

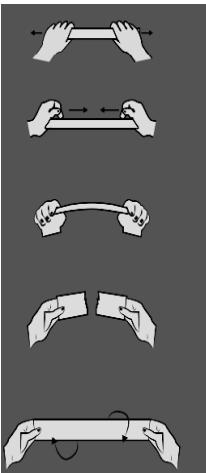
Data: _____

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	Përmend së paku 3 teknologji të ushqimit:	7 <input type="text"/>
2.	Cilat ishin veglat primitive për prodhimin e ushqimit?	7 <input type="text"/>
3.	Si i siguron njeriu materiet ushqyeze? Karbohidratet kryesisht sigurohen nga _____ Yndyrat sigurohen nga _____ Proteinat fitohen kryesisht nga _____ Vitaminat nga _____ Mineralet nga _____ Uji nga _____	9 <input type="text"/>
4.	Cilët janë elementet që pakësohen gjatë procesit teknologjik të përfitimit të miellit të bardhë nga gruri:	9 <input type="text"/>
5.	Paraqitni grafikisht si bëhet Importimi dhe Eksportimi i mallrave, duke paraqitur mjetet e transportit, njerëzit dhe ecurinë:  	9 <input type="text"/>
	IMPORTIMI	
	EKSPORTIMI	

	Bëj dallim në mes strukturave të Ngurta, Kornizë dhe Guaskë, të fajllit dhe folderit:	
	 E NGURTE	
6.	 Kornizë	11
7.	 Guaskë	11

	Nëse përdorim forcën mbi materiale, çfarë funksionesh ose veprimesh do të fitojmë (Emërtó forcat dhe përshkruaj një shembull praktik.):	
8.		11
9.	Si do ta kishit krijuar ju një projekt me qarkun elektrik dhe elektromotor? (Përshkruaj ecurinë hap pas hapi.)	13
10.	<p>Planifikoni një aktivitet për të zhvilluar duke përdorur pajisjet pneumatike dhe hidraulike: (Përshkruani idenë tuaj.)</p> <hr/> <hr/> <hr/>	13

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) – 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) – 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) – 5.

Pikët e fituara: _____ Nota: _____

TEST PËRMBLEDHËS - TEKNOLOGJI ME TIK
PERIUDHA III

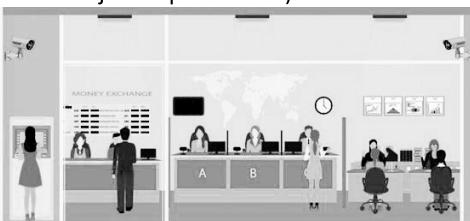
Data: _____

Emri dhe mbiemri i nxënësit : _____

Kl. _____

Nr.	PYETJET	Pikët
1.	<p>Shkruaj funksionin e komandave dhe ikonave të paraqitura më poshtë (Shkruaj dhe emrin e programit që i përkasin):</p> <p>OPEN _____</p> <p>SAVE _____</p> <p>SAVE AS _____</p> <p>PRINT _____</p>	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/>
2.	<p>Cilat janë veprimet me komanda që duhet të ndërmirren për të hapur dhe ruajtur një dokument.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/>
3.	<p>Përshkruaj disa veprime që mund të kryhen për të përpunuar një tekst në Word:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/>

	Shkruani si krijohet një tabelë në Word (Shkruaj dhe shtimin e rreshtit dhe shtyllës.)	
4.	1. Tabela krijohet: _____ 2. Rreshti shtohet: _____ 3. Shtylla shtohet: _____	9 <input type="text"/>
5.	Paraqitni rëndësinë dhe funksionin për secilën fotografi që është e paraqitur më poshtë:   	9 <input type="text"/>
6.	Shpjego se si mund të jemi të sigurtë në internet: (Paraqitni idenë tuaj, programet, etj.): 	11 <input type="text"/>
7.	Cilat janë gjërat që duhet t'i dijë nxënësi për të plotësuar ambicjet për profesion: _____ _____ _____	11 <input type="text"/>

	Paraqit hapat për planifikim të karrierës?	
8.	_____	11 _____
9.	Çfarë duhet të bëjmë për të qenë një ndërmarrës? (Përshkruaj planin, ecurinë.) _____	13 _____
10.	Planifikoni hap pas hapi si të hapim një biznes të ri (Përshkruaj planin, personat përgjegjës dhe gjërat e nevojshme për biznes.).  _____ _____	13 _____

Shkalla e vlerësimit:

(0-40 pikë: 0-40%) - 1; (41-60 pikë: 41-60%) - 2; (61-80 pikë: 61-80%) - 3; (81-90 pikë: 81-90%) - 4; (91-100 pikë: 91-100%) - 5

Pikët e fituara: _____ Nota: _____

15 FJALORI TERMINOLOGJIK

TEMA 1

1. **Metali** - Metali është një material që, kur përpunohet dhe përgatitet për përdorim, lëmohet, shfaq një pamje të shndërritshme dhe përçon relativisht mirë energjinë elektrike dhe ngrohjen. Metalet janë zakonisht të lakueshëm dhe shkëlqejnë.
2. **Qeramika** - Qeramika është një material i ngurtë që përfshin një përbërje inorganike të metaleve, atomeve jo metalikë ose metalloid, kryesisht të mbajtur në lidhje jonike dhe kovalente. Shembuj të zakonshëm janë enët prej argjile, porcelani etj.
3. **Klori** - Klori është një element kimik me simbolin *Cl* dhe numrin atomik 17.
4. **Fibër** - është një fije ose filamente nga e cila formohet një ind perimesh, substancë minerale ose tekstile.
5. **Psikatore** - janë mjete të vogla të përdorura për marrjen e objekteve shumë të vogla për t'u trajtuar lehtësisht me gishtat e njeriut.
6. **Polietileni** - është një ndër plastikat më të zakonshme.
7. CH_2 - është një reticë e pasur e lirë e elektronit të ndërmjetmë që ne e quajmë një specie nukleofile.
8. **Struktura kristale** - është një përshkrim i rregullimit të urdhëruar të atomeve, joneve ose molekulave në një material kristalor.
9. **Kontaminimi** - është prania e një përbërësi, substance të dëmshme ose papastërtie të padëshiruar në një material, trup fizik, mjedis natyror, vendin e punës etj.
10. **Substanca pa kontaminim** - janë substancat të cilat nuk janë të ndotura.
11. **Acetoni** - është një lëng i pangjyrë, i paqëndrueshëm, lehtë digjet, i përzier me ujë dhe shërben si një tretës i rëndësishëm, zakonisht për qëllime pastrimi në laboratore.
12. **Kallëpi** - është një enë e zbrazët që përdoret për të dhënë formën e materialit të lëngshëm të shkrirë ose të nxehë, kur ajo ftohet më pas fortësohet.
13. **Laminimi** - është teknikë / proces i prodhimit të një materiali në shtresa të shumëfishta, në mënyrë që materiali kompozit të arrijë një forcë të përmirësuar, stabilitet, izolim të tingullit, pamjen ose vitetë e tjera nga përdorimi i materialeve të ndryshme.
14. **Rendimenti** - Rendimenti i prodhimit është diferenca midis prodhimit aktual dhe prodhimit standard të një procesi prodhimi ose prodhimi, bazuar në inputet standarde të materialeve dhe punës.
15. **Vakuumi** - Vakuumi është hapësirë pa materie.
16. **Injektimi** - është një proces prodhimi për prodhimin e pjesëve duke injektuar materialin e shkrirë në një kallëp.
17. **Substanca artificiale** - është një substancë që është bërë nga njeriu me anë të sintezës, në vend që të prodhohet nga natyra, pra plastika.
18. **Riciklimi** - është procesi i konvertimit të mbetjeve në material të ri-shfrytëzueshëm.

TEMA 2

1. **Lamarina** - Një pllakë e hollë metalike me përbërje zakonisht të zinkut dhe legurave.

TEMA 3

1. **Parametrizimi i dimensionimit** - caktimi i madhësisë së objektit.
2. **Parametrizimi i njësive** - caktimi i njësisë matëse të objektit.

TEMA 4

1. **Njeri primitiv** - fraza "njeri primitiv" i referohet njerëzve të parë në botë.
2. **Albumina** - është një proteinë e thjeshtë, e cila është e tretshme në ujë dhe e koagulohet nga nxehësia. Albuminën mund ta gjejmë në: të bardhë të vezës, qumësht dhe (në veçanti) në serum të gjaku.
3. **Proteinat** - Proteinat janë lëndë ushqyese thelbësore për trupin e njeriut.
4. **Nutricisti** - është një person i cili këshillon të tjerët për çështjet e ushqimit dhe të ushqyerit dhe ndikimet e tyre në shëndetin e njeriut.

TEMA 5

1. **Diga** - është një pengesë e ndërtuar për të mbajtur ujë dhe për të ngritur nivelin e saj, duke formuar një rezervuar të përdorur për të gjeneruar energji elektrike ose si një furnizim me ujë.
2. **Skele** - një strukturë e përkohshme në pjesën e jashtme të një ndërtese, zakonisht të bëra me dërrasa druri dhe shtylla metalike, të përdorura nga punëtorët gjatë ndërtimit, riparimit ose pastrimit të ndërtesës.
3. **Ingranimi** - është vendosja ose rregullimi i ingranazheve në një makinë
4. **Ingranazhi** - është një pjesë rrotulluese e makinës që ka dhëmbë të prerë, ose në rastin e një dhëmbëzori, dhëmbët e futur, të cilat rrjinë me një pjesë tjetër të dhëmbëzuar për të transmetuar çift rrotullues ose drejtëvizore.
5. **Tokëzimi** - Sistemi i tokëzimit lidh pjesë specifike të instalimit elektrik me sipërfaqen përquese të Tokës për qëllime sigurie dhe funksionale.

TEMA 6

1. **Modemi** - Një modem është një pajisje harduerike që konverton të dhënat në mes të medias së transmetimit në mënyrë që të mund të transmetohen të dhënat nga kompjuteri në kompjuter.
2. **Provajderi** - është një organizatë që ofron shërbime për qasje, përdorim ose pjesëmarrje në internet.

TEMA 7

1. **Ambicie** - një dëshirë e fortë për të bërë ose për të arritur diçka, që zakonisht kërkon vendosmëri dhe punë të vështirë.

