Saranda Kumnova Pozhegu, Dhurata Tara Nixha, Agron Gashi, Fatmir Fejziu

GJUHA SHQIPE 4

Për klasën e katërt të arsimit fillor

Libri i mësuesit

dukagjini
shtëpia botuese publishing house

Prishtinë, 2022

HYRJE

I nderuar mësues,

Teksti *Gjuha shqipe 4* është ndërtuar sipas kurrikulës së re të miratuar nga MASH-i. Përmbajtja e tekstit është hartuar duke u mbështetur në:

- dokumentin "Kurrikula bërthamë e Kosovës për klasën parafillore dhe arsimin fillor";
- fushën kurrikulare "Gjuhët dhe komunikimi";
- kurrikulat lëndore për programin mësimor "Gjuha shqipe", klasa 4.

Gjithashtu, për hartimin e tekstit janë mbajtur parasysh kërkesat e Standardeve për tekstet shkollore që lidhen me lëndën e Gjuhës shqipe.

Libri është konceptuar si një udhërrëfyes për mësuesin, për të kuptuar dhe për të realizuar kërkesat e kurrikulës së re, programin e gjuhës shqipe dhe njësitë mësimore që trajtohen në tekstin *Gjuha shqipe 4*. Gjithashtu, nëpërmjet temave mësimore pritet që nxënësit të përmbushin rezultatet e të nxënit, të hartuara për shkallën e dytë të kurrikulës.

Ç'të reja sjell ky tekst?

- *Së pari,* ky tekst është ndërtuar në mënyrë të tillë që mund të kuptohet dhe të përdoret nga mësuesi/ja, por dhe nga prindi, duke marrë parasysh nevojat dhe kërkesat për punën me kurrikulën e re të lëndës *Gjuha shqipe 4*.
- *Së dyti,*mësuesi/ja gjen në mënyrë të përmbledhur rezultatet e të nxënit nëpërmjet të cilave fitohen shkathtësitë e komunikimit: të dëgjuarit dhe të folurit, të lexuarit dhe të shkruarit.

- *Së treti*, për trajtimin e temave të mësimit janë përzgjedhur metoda, teknika e strategji të përshtatshme dhe të realizueshme*me* dhe *nga* nxënësit; është shfrytëzuar përdorimi i skemave, i tabelave, i diagrameve dhe i formave të tjera të shfaqjes së tyre, të cilat e bëjnë më të kuptueshme ndërtimin e njohurive dhe kuptimin e detyrave, të kërkesave dhe ushtrimeve të ndryshme; janë zgjedhur forma të larmishme për punë individuale, në çift dhe në grupe.
- *Së katërti,* çdo njësi mësimore katë njëjtën strukturë në vija të përgjithshme, në mënyrë që të jetë i lehtë orientimi i nxënësit dhe puna e tij me tekstin.
- *Së pesti*, çdo temë mësimi e ndihmon dhe e motivon nxënësin që përveç përvetësimit të kompetencave kryesore dhe arritjes së rezultateve,të përvetësojë shkathtësi për të komunikuar në situata të ndryshme, të punojë i pavarur, të përvetësojë standardin gjuhësor, të përgatitet për të njohur jetën, të zhvillojë ndjenja dhe të nxjerrë mësim nga temat me karakter edukativ dhe arsimor.

Si përfundim, ne shpresojmë të lehtësojmë punën e mësuesit në trajtimin e kurrikulës së re.

Punë të mbarë!

Autorët

NJË VËSHTRIM I PËRGJITHSHËM PËR PROGRAMIN GJUHA SHQIPE

Hyrje

Programi i Gjuhës Shqipe në këtë klasë, u mundëson nxënësve të pasurojnë fjalorin, të mësojnë përdorimin e kategorive gramatikore, përdorimin e rregullave kryesore të saj dhe të drejtshkrimit, të mësojnë si të ndërtojnë dhe të vlerësojnë rrëfimin, përshkrimin, komentin, argumentin, informatën, të zhvillojnë imagjinatën dhe të kultivojnë aftësitë e tyre për të gjykuar.

Në këtë klasë, nxënësit zhvillojnë aftësitë dhe shkathtësitë e përdorimit të gjuhës; njohin, komentojnë dhe shkruajnë tekste të ndryshme letrare dhe joletrare, shprehen drejt dhe qartë, me gojë dhe me shkrim, në situata të ndryshme, krijojnë një tekst, tregojnë një ngjarje, argumentojnë një pikëpamje, hartojnë një shkrim të argumentuar, marrin pjesë rregullisht në debate, përdorin gjuhën në përputhje me situatat konkrete të komunikimit dhe zhvillojnë shkathtësitë e lexim-kuptimit.

Mësimi i gjuhës shqipe në këtë klasë lidhet ngushtë me formimin e shprehive të përdorimit të gjuhës me gojë dhe me shkrim, si dhe me njohjen e modeleve kulturore e estetike të nevojshme për formimin e tyre kulturor.

Qëllimi

Qëllim i mësimit të gjuhës shqipe në klasën e katërt është përvetësimi i shkathtësive për të komunikuar në situata të ndryshme, krijimi i pavarësisë individuale dhe formimi kulturor, përvetësimi i standardit gjuhësor, përgatitja e nxënësit për të njohur jetën, zhvillimi i ndjenjës për të dëgjuar për tema të ndryshme me karakter edukativ dhe arsimor, nxitja dhe motivimi i nxënësve për të nxënë.

Temat dhe rezultatet e të nxënit

Nxënësit në klasën e katërt duhet t'i arrijnë rezultatet e të nxënit të lëndës (RNL) nga temat e përcaktuara në tabelën e mëposhtme, temat kanë dalë nga konceptet dhe rezultatet e të nxënit të fushës (RNF) Gjuhët dhe komunikimi për shkallën e dytëtë Kurrikulës (Shk.2), të cilat mund t'i shihni në Kurrikulën Bërthamë për Klasën Përgatitore dhe Arsimin Fillor.

Shkathtësitë e komunikimit

- Të dëgjuarit dhe të folurit
- Të lexuarit
- Të shkruarit
  (Të gjitha temat realizohen nëpërmjet këtyre shkathtësive të komunikimit)

Koncepti	**Temat**	**Rezultatet e të nxënit të lëndës për temë (RNLT)**
Tekstet letrare dhe joletrare	Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;	• Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; • Avancon kulturën e lexim-kuptimit; • Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; • Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; • Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; • Dallon idenë kryesore nga detaji; • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe

	Shfaqja teatrale, filmi; Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media; Mjedisi, vendbanimi; Biseda të xhiruara; Loja, sporti, profesionet Tekstet zyrtare dhe jozyrtare (lajmërimi,	informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon përbërësit e tekstit letrar (krypersonazhet/heroin, temën, ngjarjen/subjektin, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin; • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; • Familjarizohet me shfaqjen teatrale, teatrin e kukullave, filmin vizatimor, serialin televiziv etj. • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të ndryshme; • Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij; • Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes; • Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe për ruajtjen e mjedisit; • Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë; • Dëgjon/shikon e komenton biseda të xhiruara; • Vlerëson fjalët dhe sjelljet e veta dhe të bashkëbiseduesit; • Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike; • Dëgjon tekste të shkurtra joartistike (të lexuara, të xhiruara e të ekranizuara)

	falënderimi, urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm, etj.);	kryesisht tekste popullarizuese që lidhen me lojëra sportive, me muzikën dhe me profesione të ndryshme, dhe jep mendim për to; • Dallon karakteristikat e gjuhës standarde nga ato lokale; • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Dallon tekstet zyrtare nga ato jozyrtare (lajmërimin, arsyetimin, falënderimin, kërkesën, reklamën, formularët e ndryshëm, shpalljet publike etj.); • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme.
Gjuha figurative dhe jofigurative	Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homonimet Shprehjet frazeologjike. Figurat e përsëritjes	• Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës dhe i krahason ato me metaforën; • Kultivon përdorimin e gjuhës figurative. • Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme; • Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë; • Dallon figurat e përsëritjes: anafora, epifora etj. • Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij me një fjalor të pasur duke përdorur shprehje frazeologjike, fjalë të urta, fjalë me kuptim të figurshëm etj.;
Kulturë, kritikë, histori	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike	• Parashtron pyetje dhe argumenton për periudha historike; • Parashtron pyetje dhe përgjigjet për çështje kulturore;

	Monumentet e kulturës	• Dallon dhe i flet për koncepte bazike historike, kulturore e kritike. • Identifikon dhe përshkruan disa monumente/ngjarje të kulturës; • Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj. • Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar; • Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst; • Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje • Përdor tonin dhe mimikën e duhur; • Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut;
Sistemi gjuhësor	Emrat konkretë dhe abstraktë; emri i përveçëm dhe i përgjithshëm - lakimi; Mbiemri; Përemrat lidhorë, pronorë, dhe dëftorë; Lidhëzat; Ndajfolja e vendit, kohës, sasisë; Rrethanori i vendit, i kohës, i mënyrës.	• Dallon emrat konkretë dhe abstraktë; • Lakon emrat nëpër rasë, në trajtën e shquar dhe të pashquar sikundër edhe mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm; • Shkruan drejt dhe pa gabime mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm; • Përcakton gjininë dhe numrin e mbiemrit; • Dallon dhe përdor përemrat lidhorë, pronorë dhe dëftorë; • Dallon dhe përdor disa nga lidhëzat bashkërenditëse dhe nënrenditëse; • Praktikon ndajfoljen e vendit, kohës, sasisë, duke e dalluar atë nga mbiemri; • Identifikon grupin e fjalëve plotësuese që nuk janë pjesë e domosdoshme e strukturës së fjalisë; • Identifikon dhe dallon rrethanorët dhe pyetjet me të cilat gjenden ata; • Dallon kundrinorin si një grup plotësues që

	Kundrinori: kundrinori i drejtë, kundrinori i zhdrejtë me parafjalë dhe pa parafjalë. Ligjërata e drejtë. Folja në kohën e kryer të thjeshtë. Fjalitë nxitëse, thirrmore, dëshirore. Fjalitë pohore dhe mohore. Teksti dhe fjalia. Drejtshkrimi.	nuk zhvendoset dhe nuk hiqet nga fjalia të cilin e gjen duke iu përgjigjur pyetjeve: çfarë? kë? • Dallon kundrinorin e zhdrejtë me parafjalë dhe pa parafjalë, që u përgjigjet pyetjeve: kë?, për kë? prej kujt? • Shkruan drejt fjalët në ligjëratën e drejtë; • Zgjedhon në kohën e kryer të thjeshtë foljet e zgjedhimit të parë; • Ndërton fjali të llojeve të ndryshme: nxitëse thirrmore dhe dëshirore. • Praktikon përdorimin e formave pohore dhe mohore të fjalive; • Përdor drejt shenjat e pikësimit në dialog, përdor saktë shkronjën e madhe etj.

FUSHA: GJUHËT DHE KOMUNIKIMI

LËNDA: GJUHË SHQIPE

REZULTATET E TË NXËNIT PËR KOMPETENCAT KRYESORE TË SHKALLËS 2

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

1.Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

2. Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.

4.Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.

5.Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit.

6. Identifkon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

1.Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet personazheve.

7.Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

2.Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

3.Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

5.Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.
IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv 1.Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre. 4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup. 5. Identifkon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak
V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1.Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron. 3. Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si, shkrim vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t'u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre. 4. Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët. 5.Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). 7.Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

1.Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.

2. Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

6. Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

7. Identifkon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fzik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup.

5.Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.

6.Identifkon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

7.Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.**Të dëgjuarit dhe të folurit**
1.1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve. 1.2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike. 1.3. Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave. 1.4.Dallon tekstin letrar nga ai joletrar. 1.5.Interpreton idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet. 1.6. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore. 1.7.Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse. 1.8.Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore. 1.9. Përdor informacione nga mjete audio-vizuele (TV, kompjuter etj.) 1.10. Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.
2. Të lexuarit
2.1.Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative. 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotograf, vizatime etj.) si dhe Identifikon kategoritë gramatikore. 2.3. dallon tekstet letrare nga ato joletrare. 2.4. Interpreton vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.). 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet. 2.6. zhvillon aftësitë imagjinare dhe kreative. 2.7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.
3. Të shkruarit
3.1. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm). 3.2.Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara. 3.3.Shkruan për një situatë imagjinare. 3.4.Përdor rregulla të drejtshkrimit. 3.5. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

NJË VËSHTRIM I PËRGJITHSHËM PËR TEKSTIN “GJUHA SHQIPE 4, BASHKË ME FLETORE PUNE”

Teksti *Gjuha shqipe 4, bashkë me fletore pune,* është konceptuar dhe realizon e përmbush të gjitha kërkesat e programit të ri mësimor të miratuar nga MASHT-ja. Nga autorët e tekstit janë mbajtur parasysh synimet e programit që lidhen me pasurimin e fjalorit të nxënësve, me mësimin dhe përdorimin praktik të kategorive gramatikore, të zbatimit të rregullave të saj kryesore dhe të drejtshkrimit, me rrëfimin, përshkrimin, komentin, argumentin, informatën, me zhvillimin e imagjinatës dhe të aftësive për të gjykuar. Nëpërmjet përzgjedhjes me kujdes të teksteve dhe të pjesëve letrare, nxënësit zhvillojnë aftësitë dhe shkathtësitë e përdorimit të gjuhës; njohin, komentojnë dhe shkruajnë tekste të ndryshme letrare dhe joletrare, shprehen drejt dhe qartë, me gojë dhe me shkrim, në situata të ndryshme, krijojnë vetë një tekst, tregojnë një ngjarje, argumentojnë një pikëpamje, hartojnë një shkrim të argumentuar thjesht, marrin pjesë rregullisht në diskutime, përdorin gjuhën në përputhje me situatat konkrete të komunikimit dhe zhvillojnë shkathtësitë e lexim-kuptimit. Mësimi i gjuhës shqipe në këtë klasë lidhet ngushtë me formimin e shprehive të përdorimit të gjuhës me gojë dhe me shkrim, si dhe me njohjen e modeleve kulturore e estetike të nevojshme për formimin e tyre kulturor. Të gjitha konceptet dhe temat e kërkuara në programin e gjuhës shqipe kanë gjetur vend dhe janë trajtuar në tekstin e nxënësit. Çdo temë mësimore, ushtrim, detyrë dhe kërkesë didaktike është lidhur me përmbushjen e rezultateve të të nxënit, të parashikuara në program.

Teksti i nxënësit është i ndarë në dy pjesë. *Pjesa e parë* i përket periudhës nga muaji shtator deri në muajin dhjetor, ndërsa *pjesa e dytë* i përket periudhës nga muaji janar deri në muajin qershor. Zgjedhja e pjesëve është bërë në bazë të kërkesave

didaktike të të mësuarit dhe jo në përfaqësimin e autorëve. Për lexim, janë zgjedhur pjesë nga letërsia shqiptare, nga letërsia botërore për fëmijë, nga letërsia bashkëkohore, si dhe nga krijimtaria popullore. Shumë nga këto pjesë janë përpunuar e përshtatur në mënyrë që të jenë sa më pranë botës fëmijërore, sa më pranë fëmijëve të kësaj grup-moshe.

Njësitë mësimore udhëhiqen nga temat e leximit dhe në funksion të tyre. Pas tyre, variojnë tema për të folurit, të shkruarit, drejtshkrimin dhe njohuritë për gjuhën.

Nga njëri muaj në tjetrin nxënësit marrin informacione nga fusha të ndryshme të jetës, lloje e gjini të kapshme e të kuptueshme për moshën, njeh e mëson mënyra të larmishme shkrimi, si: tregime të shkurtra, poezi, përralla, legjenda, tekste me karakter informativ, mediatik, shkencor ose dokumentar; nxënësi njeh personazhe të librave për fëmijë, personazhe e figura historike ose personazhe të jetës së përditshme. Vazhdimisht, ai bëhet pjesë e lojërave dhe e veprimeve imagjinare të personazheve të pjesëve të leximit.

PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË PARË SHTATOR-DHJETOR

Nr.	SHKATHTËSITË E KOMUNIKIMIT	TEMA MËSIMORE
	SHTATOR	
1.	Flasim dhe shkruajmë	Prapë në shkollë! Pushimet e mia verore Premtimet e mia për këtë vit shkollor
2.	Lexojmë-Dëgjojmë	Dita e dytë e shkollës - Mjaullima
3.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Dita e dytë e shkollës - Mjaullima
4.	Lexojmë-Dëgjojmë	Sot klasa jonë
5.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Sot klasa jonë
6.	Lexojmë-Dëgjojmë	Mësimi i Lisës
7.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-	Mësimi i Lisës

	Flasim	
8.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Njohuri të përgjithshme për emrin
9.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Njohuri të përgjithshme për emrin
10.	Lexojmë-Dëgjojmë	Ditari i pandemisë
11.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Ditari i pandemisë
12.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Emrat konkretë dhe emrat abstraktë
13.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Emri i përveçëm dhe i përgjithshëm
14.	Lexojmë-Dëgjojmë	Në gojën e balenës
15.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Në gojën e balenës
16.	Lexojmë-Dëgjojmë	Gënjeshtra e ka hundën e gjatë
17.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Gënjeshtra e ka hundën e gjatë
18.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Lakimi i emrave në numrin njëjës
19.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Lakimi i emrave në numrin njëjës
20.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Lakimi i emrave në numrin njëjës
21.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/Ngatërrimi i përdorimit të emrave gjatë lakimit
22.	Lexojmë-Dëgjojmë	Cirku
23.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Cirku
24.	Lexojmë-Dëgjojmë	Vjeshta
25.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Vjeshta
26.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar

TETOR		
27.	Lexojmë-Dëgjojmë	Njeriu i bjeshkës
28.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Njeriu i bjeshkës
29.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Hulumtojmë për kafshët në zhdukje
30.	Lexojmë – Dëgjojmë	Një kusht për ditëlindje
31.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Një kusht për ditëlindje
32.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Lakimi i emrave në numrin shumës
33.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Lakimi i emrave në numrin shumës
34.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Lakimi i emrave në numrin shumës
35.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/ shumësi i emrave
36.	Lexojmë-Dëgjojmë	Ema
37.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Ema
38.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim.	Dita Botërore e Ushqimit
39.	Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim	Fjalë të urta
40.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Njohuri të përgjithshme për mbiemrat
41.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrimi i mbiemrave
	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrimi i mbiemrave
42.	Lexojmë-Dëgjojmë	Shpikja e penicilinës
43.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Shpikja e penicilinës
44.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Përemrat lidhorë
45.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Përemrat dëftorë
46.	Lexojmë –Dëgjojmë- Flasim	Anekdota dhe fabula
47.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Anekdota dhe fabula
48.	Lexojmë- Kuptojmë	Takimi me Ajnshtajnin
49.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Takimi me Ajnshtajnin
50.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë:	Analizë e lekturës së lexuar

NËNTOR		
51.	Lexojmë-Dëgjojmë	Keci me vesh të mëdhenj
52.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Keci me vesh të mëdhenj
53.	Lexojmë-Dëgjojmë	Ç'ëndërrojnë vogëlushët?
54.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Ç'ëndërrojnë vogëlushët?
55.	Shkruajmë-Kuptojmë-Lexojmë-Flasim	Letra? Si të shkruajmë një letër?
56.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Përemrat pronorë
57.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/Përemrat pronor
58.	Lexojmë-Dëgjojmë	Ëndrrat me ngjyra
59.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Ëndrrat me ngjyra
60.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Ëndrrat me ngjyra/Dramatizim
61.	Lexojmë- Dëgjojmë	Shfaqja më e mirë
62.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Shfaqja më e mirë
63.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Shfaqja më e mirë
64.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Lidhëzat
65.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Llojet e lidhëzave
66.	Lexojmë- Dëgjojmë	Katër profesionistë
67.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Katër profesionistë
68.	Lexojmë-Kuptojmë	Kur shkonim te dajat
69.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Kur shkonim te dajat
70.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/përdorimi i shkronjës së madhe në fjali
71.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ushtrime drejtshkrimi
72.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ndajfoljet
73.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ndajfoljet
74.	Lexojmë-Dëgjojmë	Nëntori i parë
75.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Nëntori i parë

76.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Nga Prizreni në Vlorë
77.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Nga Prizreni në Vlorë
78.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar
DHJETOR		
79.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Rrethanorët
80.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ushtrime/ Rrethanorët
81.	Lexojmë-Dëgjojmë	Saja me timon
82.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Saja me timon
83.	Lexojmë-Shkruajmë -Flasim	Sportet dimërore
84.	Lexojmë- Dëgjojmë	Qeni besnik
85.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Qeni besnik
86.	Lexojmë-Dëgjojmë	Biçikleta e prishur
87.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Biçikleta e prishur
88.	Lexojmë-Dëgjojmë	Për ditëlindjen e dhjetë!
89.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Për ditëlindjen e dhjetë!
90.	Lexojmë-Dëgjojmë	Bora
91.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Bora
92.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/shkrimi i datave
93.	Lexojmë–Dëgjojmë	Muajt
94.	Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Muajt
95.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/ditët muajt dhe stinët e vitit
96.	Lexojmë–Dëgjojmë	Babadimri
97.	Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Babadimri
98	Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Dëshirat e mia për Vitin e Ri
99.	Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Pushimet e mia dimërore
PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË DYTË JANAR-SHKURT-MARS		

Nr.	SHKATHTËSITË E KOMUNIKIMIT	TEMA MËSIMORE
	JANAR	
100.	Shkruajmë	Pushimet dimërore mbaruan
101.	Lexojmë-Dëgjojmë	Pushimet dimërore
102.	Lexojmë–Kuptojmë – Flasim-Shkruajmë	Pushimet dimërore mbaruan
103.	Lexojmë-Dëgjojmë	Ka gjithmonë një rrugëdalje
104.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Ka gjithmonë një rrugëdalje
105.	Lexojmë-Dëgjojmë	Breshkadheshkaba
106.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Breshkadheshkaba
107.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Kundrinori i drejtë
108.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ushtrime/ Kundrinori i drejtë
109.	Lexojmë-Dëgjojmë	Dreri në pasqyrë
110.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Dreri në pasqyrë
111.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë
112.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ushtrime/ Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë
113.	Lexojmë- Dëgjojmë	Veza e Kristofor Kolombit
114.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Veza e Kristofor Kolombit
115.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Kundrinori i zhdrejtë me parafjalë
116.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë me parafjalë
	SHKURT	
117.	Lexojmë-Dëgjojmë	Shprehia
118.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Shprehia
119.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ligjërata e drejtë
120.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Ligjërata e zhdrejtë
121.	Lexojmë-Dëgjojmë	Gjyshja dhe nipi
122.	Lexojmë-Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim	Gjyshja dhe nipi
123.	Lexojmë-Dëgjojmë	Keqkuptimi

124.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Keqkuptimi
125.	Zhvillojmë kreativitetin/Argëtohemi	Lexoj, gjej zgjidhjen, argëtohem
126.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Fjalia, paragrafi, teksti
	Fitojmë njohuri për gjuhën	Fjalia, paragrafi, teksti
127.	Lexojmë-Dëgjojmë	Dita e Pavarësisë
128.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Dita e Pavarësisë
129.	Lexojmë-Dëgjojmë	Drini e Mirushja
130.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Drini e Mirushja
131.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Libri i rekordeve
132.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Pasuritë natyrore të Kosovës
133.	Lexojmë-Dëgjojmë	Gjuha shqipe
134.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Gjuha shqipe
	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Dita e gjuhës amtare
135.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar
136.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar
	MARS	
137.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Njohuri për foljen
138.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Koha e kryer e thjeshtë e foljes
139.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrimi i foljeve në kohën e kryer e thjeshtë
140.	Lexojmë-Dëgjojmë	Ushtari i lirisë
141.	Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Ushtari i lirisë
142.	Shkruajmë- Lexojmë- Analizojmë	Arti i shkrimit
143.	Lexojmë – Dëgjojmë	Ese për mësuesen time
144.	Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Ese për mësuesen time
145.	Shkruajmë-Lexojmë- Analizojmë:	Shkruajmë ese
146.	Lexojmë-Dëgjojmë	Dhuratë për nënën
147.	Lexojmë- Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Dhuratë për nënën
148.	Shkruajmë- Lexojmë- Analizojmë	Shkruajmë ese
149.	Lexojmë-Dëgjojmë	Orteku

150.	Lexojmë- Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Orteku
151.	Lexojmë- Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë	Reshjet atmosferike
152.	Lexojmë- Dëgjojmë	Dallëndyshja dhe harabeli
153.	Lexojmë-Dëgjojmë- Kuptojmë-Flasim	Dallëndyshja dhe harabeli
154.	Lexojmë-Dëgjojmë	Urani
155.	Lexojmë-Dëgjojmë- Kuptojmë-Flasim	Urani
156.	Lexojmë-Dëgjojmë	Më jep një gotë ujë
157.	Lexojmë-Dëgjojmë- Kuptojmë-Flasim	Më jep një gotë ujë
158.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Llojet e fjalive sipas kumtimit
159.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Llojet e fjalive sipas kumtimit
160.	Lexojmë-Dëgjojmë	Asnjë punë nuk vete dëm
161.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Asnjë punë nuk vete dëm
162.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar

PLANIFIKIMI I TREMUJORIT TË TRETË		PRILL- MAJ- QERSHOR
Nr	SHKATHTËSITË E KOMUNIKIMIT	TEMAT MËSIMORE

PRILL		
163.	Lexojmë-Dëgjojmë	Prilli
164.	Lexojmë – Dëgjojmë – Kuptojmë - Flasim	Prilli
165.	Lexojmë- Dëgjojmë	Obonato
166.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Obonato
167.	Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim	Zbulo gjëegjëzën
168.	Lexojmë-Dëgjojmë	Greta
169.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Greta
170.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Fjalitë mohore dhe pohore
171.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/ Fjalitë mohore dhe pohore
172.	Lexojmë –Dëgjojmë	Na lusin malet
173.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Na lusin malet
174.	Lexojmë –Dëgjojmë	Mos më lini vetëm
175.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Mos më lini vetëm
176.	Lexojmë –Dëgjojmë	Nëna dhe vogëlushja
177.	Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim	Nëna dhe vogëlushja
178.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/Shenjat e pikësimit
179.	Fitojmë njohuri për gjuhën	Drejtshkrim/Shenjat e pikësimit
180.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar
181.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar

MAJ		
182.	Lexojmë-Dëgjojmë	Dy kopshtarët
183.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Dy kopshtarët
184.	Lexojmë-Dëgjojmë	Gjërat më të forta në botë
185.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Gjërat më të forta në botë
186.	Lexojmë-Dëgjojmë	Enardi
187.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Enardi
188.	Lexojmë-Kuptojmë	Orhidea
189.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Orhidea
190.	Lexojmë- Dëgjojmë	Fluturimi i parë
191.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Fluturimi i parë
192.	Lexojmë –Dëgjojmë	Intervista
193.	Lexojmë - Dëgjojmë	Filmi
194.	Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Filmi
195.	Lëxojmë –Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Intervistë me një shkrimtar
196.	Lexojmë - Dëgjojmë	Dielli, yjet dhe Hëna
197.	Lexojmë –Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Dielli. yjet dhe Hëna
198.	Lexojmë –Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Ese: Një ditë në gjithësi
199.	Lexojmë –Dëgjojmë	Krahët e këngës
200.	Lexojmë –Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim	Krahët e këngës
201.	Zhvillojmë mendimin kritik	Aktivitete logjike
202.	Zhvillojmë mendimin kritik	Gjej fjalët e fshehura
203.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar
204.	Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë	Analizë e lekturës së lexuar

QERSHOR		
205.	Lexojmë- Dëgjojmë	Një qershori
206.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Një qershori
207.	Lexojmë-Kuptojmë-Dramatizojmë	Kush jemi ne?!
208.	Lexojmë-Kuptojmë-Dramatizojmë	Kush jemine
209.	Lexojmë- Dëgjojmë	Lojëra dhe aktivitete argëtuese
210.	Lexojmë –Dëgjojmë	Ty të dua si shok
211.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Ty të dua si shok
212.	Lexojmë - Dëgjojmë	Kokrra e grurit ecte...
213.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Kokrra e grurit ecte...
214.	Lexojmë -Dëgjojmë	Dita e Paqes
215.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Dita e Paqes
216.	Lexojmë - Dëgjojmë	Pikëpyetja
217.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Pikëpyetja
218.	Lexojmë – Dëgjojmë	Qentë mendojnë se ne jemi lule
219.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Qentë mendojnë se ne jemi lule
220.	Lexojmë-Dëgjojmë:	Shoqet e ngushta
221.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Shoqet e ngushta
222.	Lexojmë –Kuptojmë – Shkruajmë - Flasim	Gjeni 5 dallime
223.	Shkruajmë-Lexojmë- Dëgjojmë- Flasim	Fundi i vitit shkollor
224.	Shkruajmë-Lexojmë- Dëgjojmë- Flasim	Fundi i vitit shkollor
225.	Shkruajmë-Lexojmë- Dëgjojmë- Flasim	Çfarë mësova nëklasën e katërt?

PLANIFIKIMI VJETOR
Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi - Klasa e katërt

Lëndët e fushës	**TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE DHE PERIUDHAVE**				**Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës**
	Periudha 1		Periudha 2	Periudha 3	
	Shtator - Tetor 50orë	**Nëntor – Dhjetor 49 orë**	**Janar – Shkurt – Mars 63 orë**	**Prill – Maj - Qershor 63 orë**	
Lënda: Gjuhë shqipe	• Tekste letrare dhe jo letrare;	• Tekste letrare dhe joletrare; • Kulturë kritikë, histori • Gjuhë figurative dhe jo figurative	•Tekste letrare dhe joletrare; • Kulturë kritikë, histori; • Gjuhë figurative dhe jo figurative	• Tekste letrare dhe joletrare; • Gjuhë figurative dhe jo figurative	• Komunikues efektiv: I-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 • Mendimtar kreativ: II-2, 3, 4, 5, 6, 7 • Nxënës i suksesshëm III-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 • Kontribues produktiv IV-2, 3, 4, 5, 6 • Individ i shëndoshë V-1, 4, 5, 6, 7 • Qytetar i përgjegjshëm VI-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Vërejtje: Numri i orëve të shpërndara në Planin vjetor dhe atë të 3 periudhave nuk është i hartuar në bazë të Kalendarit Shkollor 2020/2021, për këtë arsye mund të ketë lëshime të vogla. Mësimdhënësit mund të bëjnë ndryshime në përputhje me Kalendarin Shkollor.

PLANI DYMUJOR: Shtator-Tetor

Fusha: Gjuhë dhe komunikim **Lënda: Gjuhë shqipe** **Klasa IV**

Tema mësimore:

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve :

Tekstet letrare dhe jo letrare

1. Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;

Mjedisi, vendbanimi;

Sistemi gjuhësor

Emrat konkretë dhe abstraktë; emri i përveçëm dhe i përgjithshëm - lakimi;
Mbiemri;
Përemrat lidhorë dhe dëftorë;
Drejtshkrimi.

- **Komunikues efektiv**

I .1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqje artistike në harmoni me moshën e vet duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame,filmi, kënge apo ngjarje nga jeta,bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë tek ata , diskuton rreth tyre,performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

- **Nxënës i suksesshëm**

III.1 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

- **Kontribuues produktiv**

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

- **Qytetar i përgjegjshëm**

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. I.1.2 Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojëra skenike.
2. I.1.3 Interpreton tekste letrare duke u nisur nga komentimi I ngjarjes,ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
3. I.2.5Përdorë strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
4. I.3.3 Shkruan një tekst të thjeshtë(ese, tekst të ndryshëm)
5. I.3.7 Përdorë rregulla të drejtshkrimit
6. I.3.8 Përdorë drejt shenjat e pikësimit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikular e dhe situatat jetësore	Burimet
Tekstet letrare dhe jo letrare 1.Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizues e, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;	• Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; • Avancon kulturën e lexim-kuptimit; • Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; • Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; • Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit;	1.Shkruajmë: Prapë në shkollë! Unë në klasën e katërt. Pushimet e mia verore. 2.Lexojmë-Dëgjojmë:Premtimet e mia për këtë vit shkollor. 3. Lexojmë-Dëgjojmë: Dita e dytë e shkollës _ Mjaullima. 4. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita e dytë e shkollës - Mjaullima 5.Lexojmë-Dëgjojmë:Sot klasa jonë. 6.Lexojmë-	50 orë	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim,sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim); Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie	Informata kthyese; Vlerësim i ndërsjellë (njëri-tjetri); Dy yje një dëshirë; Listë kontrolli Dosja personale	Matematika Shkenca natyrore Shoqëria dhe mjedisi Edukimi qytetar Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm	Librat: Gjuhë shqipe 3, Lexim 3, Burime nga internet i Fletore pune

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media; Mjedisi, vendbanimi;	• Dallon idenë kryesore nga detaji; • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon	Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Sot klasa jonë. 7.Lexojmë-Dëgjojmë:Mësimi i Lisës 8.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Mësimi i Lisës 9. Shkruajmë-Flasim: Aktivitet-Dita e Ndërkombëtare e Shkrim-Leximit 10..Fitojmë njohuri për gjuhën:Njohuri të përgjithshme për emrin. 11.Lexojmë-Dëgjojmë: Ditari i pandemisë 12. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ditari i pandemisë 13.Fitojmë njohuri për gjuhën:Emrat konkret dhe abstraktë 14. Fitojmë njohuri		përmes vrojtimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)			

	përbërësit e tekstit letrar (krypersonazhet/ heroin, temën, ngjarjen/subjektin, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin; • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të	për gjuhën: Emri i përveçëm dhe i përgjithshëm 15. Fitojmë njohuri për gjuhën:Drejtshkrim 16. Lexojmë-dëgjojmë: Në gojën e balenës fjalinë e thjeshtë dhe të zgjeruar 17.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Në gojën e balenës 18.Lexojmë-Dëgjojmë:Gënjeshtar e ka hundën e gjatë 19.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Gënjeshtar e ka hundën e gjatë 20.Fitojmë njohuri për gjuhën, Drejtshkrim: Lakimi i emrave në numrin njëjës 21.Fitojmë njohuri për gjuhën, Drejtshkrim: Lakimi i emrave në					

Sistemi gjuhësor Emrat konkretë dhe abstraktë; emri i përveçëm dhe i përgjithshëm - lakimi; Mbiemri; Përemrat lidhorë dhe dëftorë; Drejtshkrimi.	ndryshme; • Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij; • Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes; • Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe për ruajtjen e mjedisit; • Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë; • Dallon karakteristikat e	numrin njëjës 22. Lexojmë-Dëgjojmë: Cirku 23.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Cirku 24.Lexojmë-Dëgjojmë: Vjeshta 25.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Vjeshta 26. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë:Analizë e lekturës së lexuar 27. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë:Analizë e lekturës së lexuar 28.Lexojmë-Dëgjojmë: Njeriu u bjeshkës 29.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim Njeriu u bjeshkës 30. Lexojmë-Kuptojmë-					

	gjuhës standarde nga ato lokale; • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Dallon tekstet zyrtare nga ato jozyrtare (lajmërimin, arsyetimin, falënderimin, kërkesën, reklamën, formularët e ndryshëm, shpalljet publike etj.);	Shkruajmë-Flasim Hulumtojmë për kafshët në zhdukje 31. Lexojmë – Dëgjojmë:Një kusht për ditëlindje 32. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim : Një kusht për ditëlindje 33.Fitojmë njohuri për gjuhën:Lakimi i emrave në numrin shumës 34. .Fitojmë njohuri për gjuhën:Lakimi i emrave në numrin shumës 35. .Fitojmë njohuri për gjuhën:Lakimi i emrave në numrin shumës 36. .Fitojmë njohuri për gjuhën:Drejtshkrimi i emrave 37. Lexojmë-Dëgjojmë: Ema					

	• Dallon emrat konkretë dhe abstraktë; • Lakon emrat nëpër rasë, në trajtën e shquar dhe të pashquar sikundër edhe mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm; • Shkruan drejt dhe pa gabime mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm; • Përcakton gjininë dhe numrin e mbiemrit; • Dallon dhe përdor përemrat lidhorë, pronorë dhe dëftorë;	38. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ema 39. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita Botërore e Ushqimit 40.Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim:Fjalë të urta 41. Fitojmë njohuri për gjuhën:Kategoritë e mbiemrit 42. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrimi i mbiemrave 43.Lexojmë-Dëgjojmë:Shpikja e penicilinës 44.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Shikja e penicilinës 45.Fitojmë njohuri për gjuhën: Përemrat lidhor 46.Fitojmë njohuri për gjuhën:					

		Përemrat dëftor 47.Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Përemrat 48.Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim:Anekdota dhe fabula 49. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Anekdota dhe fabula 50.Lexojmë-Kuptojmë: Takimi me Ajnshtajnin 51 Lexojmë-Kuptojmë-shkruajmë-Flasim: Takimi me Ajnshtajnin 52. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar 53. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar.					

PLANI DYMUJOR: Nëntor - Dhjetor

Fusha: Gjuhë dhe komunikim **Lënda:** Gjuhë amtare **Klasa IV**

Tema mësimore:

1. **Tekstet letrare dhe jo letrare**

Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;
Gjuhë figurative dhe jofigurative

Mjedisi, vendbanimi;
Shfaqje teatrale,filmi;
Loja, sporti, profesione;
Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërimi, falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)

2. **Gjuha figurative dhe jofigurative**

Shprehjet frazeologjike

3. **Kulturë, kritikë, histori**

Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike
Monumentet e kulturës

4. **Sistemi gjuhësor**

Përemrat pronorë,
Drejtshkrim
Ndajfoljet
Rrethanorët

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve :

Komunikues efektiv

I .1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqje artistike në harmoni me moshën e vet duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame,filmi, kënge apo ngjarje nga jeta,bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë tek ata , diskuton rreth tyre,performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

Kontribuues produktiv

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1. I.1.2 Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojëra skenike.
2. I.1.3 Interpreton tekste letrare duke u nisur nga komentimi I ngjarjes,ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
3. I.2.5 Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
4. I.3.3 Shkruan një tekst të thjeshtë(ese, tekst të ndryshëm)
5. I.3.7 Përdor rregulla të drejtshkrimit
6. I.3.8 Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
1.Tekstet letrare dhe jo letrare Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta; Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media; Gjuhë figurative dhe jofigurative Mjedisi, vendbanimi;	• Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; • Avancon kulturën e lexim-kuptimit; • Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; • Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; • Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; • Dallon idenë kryesore nga detaji;	54. Flasim-Dëgjojmë:Keci me veshë tëmëdhenj 55. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Keci me veshë tëmëdhenj 56.Lexojmë-Dëgjojmë: Ç'ëndërrojnë vogëlushët? 57. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ç'ëndërrojnë vogëlushët? 58. Shkruajmë-Kuptojmë-Lexojmë-Flasim: Letra? Si të shkruajmë një	49 orë	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim,sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim); Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha	Informata kthyese,; Vlerësim i ndërsjellë (njëri-tjetri); Dyshe një dëshirë; Listë kontrolli Dosja personale Test	Matematika Shkenca natyrore Shoqëria dhe mjedisi Edukimi qytetar Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm	Librat: Gjuha shqipe 4, Leximi 3, Burime nga interneti Fletore pune

Shfaqje teatrale,filmi; Loja, sporti, profesione; Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërimi, falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.) **2.Gjuha figurative dhe jofigurative** Shprehjet frazeologjike	• Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon përbërësit e tekstit letrar (krypersonazhet/heroin, temën,	letër? 59. Fitojmë njohuri për gjuhën: Përemrat pronor 60. Fitojmë njohuri për gjuhën: Përemrat pronor 61.Lexojmë dëgjojmë: Ëndrrat me ngjyra 62. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Ëndrrat me ngjyra 63. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Ëndrrat me ngjyra/Dramatizim 64.Lexojmë-Dëgjojmë: Shfaqja më e mirë 65.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Shfaqja më e mirë 66. .Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:		dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)			

3.Kulturë, kritikë, histori Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike Monumentet e kulturës	ngjarjen/subjektin, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin; • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të ndryshme; • Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij; • Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë	Shfaqja më e mirë 67.Fitojmë njohuri për gjuhën:Lidhëzat 68. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Presja dhe lidhëzat 69.Lexojmë-Dëgjojmë:Katër profesionistët 70..Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë- Katër profesionistët 70.Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë: Katër profesionistët 71.Lexojmë-Kuptojmë: Lexojmë-Dëgjojmë: Kur shkonim te dajat 72.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Kur shkonim te dajat 73.Njohuri për gjuhën: Drejtshkrim 74. Njohuri për gjuhën: Ushtrime					

4. Sistemi gjuhësor Përemrat pronorë, Drejtshkrim Ndajfoljet Rrethanorët Lidhëzat	saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes; • Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe për ruajtjen e mjedisit; • Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë; • Dallon karakteristikat e gjuhës standarde nga ato lokale; • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat	drejtshkrimi 75. Lexojmë-Dëgjojmë: Nëntori i parë 76.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Nëntori i parë 77. Lexojmë-Kuptojmë- Flasim-Shkruajmë: Nga Prizreni në Vlorë 78. Lexojmë-Kuptojmë- Flasim-Shkruajmë: Nga Prizreni në Vlorë 79. Lexojmë-Kuptojmë- Flasim-Shkruajmë: Aktivitet/ Nga Prizreni në Vlorë 80. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar 81. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Analizë e lekturës së lexuar					

	dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Parashtron pyetje dhe argumenton për periudha historike; • Parashtron pyetje dhe përgjigjet për çështje kulturore; • Dallon dhe i flet për koncepte bazike historike, kulturore e kritike. • Identifikon dhe përshkruan disa monumente/ngjarje të kulturës; • Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj. • Identifikon tipare	82. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ndajfoljet e vendit, kohës dhe sasisë 83. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ushtrime për ndajfolje 84. Lexojmë-Dëgjojmë: Saja me timon 85. Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë: Saja me timon 86. Lexojmë-shkruajmë-Flasim:Sportet dimërore 87. Lexojmë-dëgjojmë:Qeni besnik 88. Lexojmë-Kuptojmë- Flasim-Shkruajmë: Qeni besnik 89. Lexojmë-Dëgjojmë: Biçikleta e prishur 90. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:					

	historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar; • Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst; • Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje • Përdor tonin dhe mimikën e duhur; Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut; • Dallon dhe përdor përemrat pronorë; • Praktikon ndajfoljen e vendit, kohës, sasisë, duke e dalluar atë nga mbiemri; • Dallon dhe përdor disa nga lidhëzat bashkërenditëse dhe	Biçikleta e prishur 91.Lexojmë-Kuptojmë- Për ditëlindjen e dhjetë 92.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Për ditëlindjen e dhjetë 93.Fitojmë njohuri për gjuhën:Rrethanori i vendit, i kohës94.Fitojmë njohuri për gjuhën:Rrethanori i mënyrës dhe sasisë 95. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ushtrime/Rrethanorët 96. Lexojmë-Dëgjojmë: Bora 97. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Bora 98. Fitojmë njohuri për gjuhën:Zhvendosja dhe heqja e					

	nënrenditëse; • Identifikon dhe dallon rrethanorët dhe pyetjet me të cilat gjenden ata;	rrethanorit në fjali 99.Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim 100.Lexojmë-Dëgjojmë:Muajt 101. Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë:Muajt 102. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim 103:Lexojmë_Dëgjojmë: Babadimri 104.Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë: Babadimri Dëshirat e mia për Vitin e Ri 105. Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë: Pushimet e mia dimërore					

PLANI TREMUJOR: Janar –Shkurt-Mars

Fusha: Gjuhë dhe komunikim **Lënda:** Gjuhë shqipe **Klasa IV**

Tema mësimore:

1. **Tekstet letrare dhe jo letrare**

Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;
Gjuhë figurative dhe jofigurative

Mjedisi, vendbanimi;
Shfaqje teatrale,filmi;
Loja, sporti, profesione;
Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërimi, falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)

2. **Gjuha figurative dhe jofigurative**

Shprehjet frazeologjike
Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homonimet

Figurat e përsëritjes

3. **Kulturë, kritikë, histori**

Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike
Monumentet e kulturës

4. **Sistemi gjuhësor**

Përemrat pronorë,
Drejtshkrim
Ndajfoljet
Rrethanorët

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.**Komunikues efektiv**

1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.
3. dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera

2. Mendimtar kreativ

1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.
2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

5. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash

6.

3. Nxënës i suksesshëm

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

4.Kontribues produktiv

IV.2. Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

6.Qytetar i përgjegjshëm

2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.Të dëgjuarit dhe të folurit

1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.

2. Identifkon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.

3. Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.

6. Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to

2. Të lexuarit

1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;

2\. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotograf, vizatime etj.) si dhe Identifikon kategoritë gramatikore;
3\. dallon tekstet letrare nga ato joletrare;
6\. zhvillon aftësitë imagjinare dhe kreative;
7\. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

3. Të shkruarit

2\. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve;
3\. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm);
4\. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara;
5\. Shkruan për një situatë imagjinare;
6\. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
7\. Përdor rregulla të drejtshkrimit;
8\. Përdor drejt shenjat e pikësimit;

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologji a e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikular e dhe situatat jetësore	Burimet
Tekstet letrare dhe jo letrare 1. Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta; Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media; Gjuhë figurative dhe jofigurative Mjedisi, vendbanimi; Shfaqje teatrale,filmi; Loja, sporti,	• Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; • Avancon kulturën e lexim-kuptimit; • Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; • Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur; • Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; • Dallon idenë	100. Shkruajmë-Flasim: Pushimet dimërore mbaruan 101. Lexojmë-Dëgjojmë: Pushimet dimërore 102.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Pushimet dimërore 103.Lexojmë-Dëgjojmë:Ka gjithmonë një rrugëdalje 104.Lexojmë-Kuptojmë-Flasim-Shkruajmë: Ka gjithmonë një rrugëdalje 105.Lexojme-Dëgjojmë: Breshka dhe shkaba 106.Lexojmë-Kuptojmë-	60 orë	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim,sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim); Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);	Informata kthyese,; Vlerësim i ndërsjellë (njëri-tjetri); Dy yje një dëshirë; Listë kontrolli Dosja personale Test	Matematika Shkenca natyrore Shoqëria dhe mjedisi Edukimi qytetar Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm	Librat: Gjuha shqipe 4, Leximi 3, Burime nga internet i Fletore pune

profesione; Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërimi, falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.) **Kulturë, kritikë, histori** Elemente të përgjithshme	kryesore nga detaji; • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon përbërësit e	Shkruajmë-Flasim: Breshka dhe shkaba 107. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinorët 108. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinorët 109.Lexojmë-Dëgjojmë: Dreri në pasqyrë 110.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dreri në pasqyrë 111. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë 112. Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë pa parafjalë 113. Lexojmë-Dëgjojmë: Veza e Kristofor Kolombit 114.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Veza e Kristofor		Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)			

kulturore, letrare e historike **Gjuha figurative dhe jofigurative** Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi,homonimet Shprehjet frazeologjike. Figurat e përsëritjes **Sistemi gjuhësor**	tekstit letrar (krypersonazhet/ heroin, temën, ngjarjen/subjektin, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin; • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist; • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të ndryshme;	Kolombit 115. Fitojmë njohuri për gjuhën: Kundrinori i zhdrejtë me parafjalë 116. Fitojmë njohuri për gjuhën:Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë me parafjalë 117. Lexojmë-Dëgjojmë: Shprehia 118. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Shprehia 119. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ligjërata e drejtë 120. Fitojmë njohuri për gjuhën: Ligjërata e zhdrejtë 121. Lexojmë-Dëgjojmë: Gjyshja dhe nipi 122.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Gjyshja dhe nipi					

Drejtshkrim Kundrinorët dhe llojet e tij Ligjërata e drejtë dhe e zhdrejtë Folja dhe kohët Fjalia, paragrafi, teksti Llojet e fjalive	• Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij; • Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes; • Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe për ruajtjen e mjedisit; • Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë; • Dallon karakteristikat e	123.Lexojmë-Dëgjojmë: Keqkuptimi 124.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Keqkuptimi 125.Zhvillojmë kreativitetin-Argëtohemi: Lexoj, gjej zgjidhjen, argëtohem 126. Fitojmë njohuri për gjuhën:Fjalia, paragrafi dhe teksti 127. Lexojmë-Dëgjojmë: Dita e Pavarësisë 128.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita e Pavarësisë 129. Lexojmë-Dëgjojmë: Drini e Mirushja 130.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Drini e Mirushja 131.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Libri i Rekordeve 132.Lexojmë-Kuptojmë-					

	gjuhës standarde nga ato lokale; • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Parashtron pyetje dhe argumenton për periudha historike; • Parashtron pyetje dhe përgjigjet për çështje kulturore; • Dallon dhe i flet	Shkruajmë-Flasim: Pasuritë natyrore të Kosovës 133.Lexojmë-Dëgjojmë:Gjuha shqipe 134.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Gjuha shqipe 135.Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita e gjuhës amtare 136.Dëgjojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri im 137. Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për foljen 138. Fitojmë njohuri për gjuhën: Koha e kryer e thjeshtë e foljes 139. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim i foljeve në kohën e kryer të thjeshtë 140. Lexojmë-Dëgjojmë: Ushtari i					

	për koncepte bazike historike, kulturore e kritike. • Identifikon dhe përshkruan disa monumente/ngjarje të kulturës; • Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj. • Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar; • Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst;	Lirisë 141. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ushtari i Lirisë 142. Shkruajmë-Lexojmë-Analizojmë: Arti i shkrimit 143. Lexojmë-Dëgjojmë: Ese për mësuesen time 144. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ese për mësuesen time 145. Shkruajmë-Lexojmë-Analizojmë: Shkruajmë ese 146. Lexojmë-Dëgjojmë: Dhurata për nënë 147. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dhurata për nënë 148. Shkruajmë-Lexojmë-Analizojmë:					

	• Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje • Përdor tonin dhe mimikën e duhur; • Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut; • Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës dhe i krahason ato me metaforën; • Kultivon përdorimin e gjuhës figurative. • Dallon gjuhën e figurshme nga	Shkruajmë ese 149. Lexojmë- Dëgjojmë: Orteku 150. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë-Flasim: Orteku 151. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Reshjet atmosferike 152. Lexojmë- Dëgjojmë: Dallëndyshja dhe harabeli 153. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Dallëndyshja dhe harabeli 154. Lexojmë- Dëgjojmë: Urani 155. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Urani 156. Lexojmë- Dëgjojmë: Më jep një gotë ujë 157. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim:					

	gjuha jo e figurshme; • Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë; • Dallon figurat e përsëritjes: anafora, epifora etj. Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij me një fjalor të pasur duke përdorur shprehje frazeologjike, fjalë të urta, fjalë me kuptim të figurshëm etj.; • Praktikon përdorimin e formave pohore dhe mohore të fjalive; • Përdor drejt shenjat e pikësimit në dialog, përdor saktë shkronjën e madhe etj. • Shkruan drejt	Më jep një gotë ujë 158. Fitojmë njohuri për gjuhën: Llojet e fjalive sipas kumtimit 159. Fitojmë njohuri për gjuhën: Llojet e fjalive sipas kumtimit 160. Lexojmë– Dëgjojmë: Asnjë punë nuk vete dëm 161. Lexojmë- Kuptojmë- Shkruajmë- Flasim: Asnjë punë nuk vete dëm 162. Dëgjojmë- Kuptojmë- Analizojmë: Libri im					

	fjalët në ligjëratën e drejtë; • Zgjedhon në kohën e kryer të thjeshtë foljet e zgjedhimit të parë; • Ndërton fjali të llojeve të ndryshme: nxitëse thirrmore dhe dëshirore. • Dallon kundrinorin si një grup plotësues që nuk zhvendoset dhe nuk hiqet nga fjalia të cilin e gjen duke iu përgjigjur pyetjeve: çfarë? kë?						

PLANI TREMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

Fusha: Gjuhë dhe komunikim **Lënda:** Gjuhë shqipe **Klasa IV**

Tema mësimore:

1. **Tekstet letrare dhe jo letrare**

Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta;

Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në media;

Mjedisi, vendbanimi;
Shfaqje teatrale,filmi;
Loja, sporti, profesione;
Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërimi, falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.)

2. **Gjuha figurative dhe jofigurative**

Shprehjet frazeologjike

Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homonimetFigurat e përsëritjes

3. **Sistemi gjuhësor**

Drejtshkrim
Fjalia pohore dhe mohore
Teksti dhe fjalia

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve :

1.**Komunikues efektiv**

1. lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.
3. dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera

2. Mendimtar kreativ

1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.

2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash

.3. Nxënës i suksesshëm

1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta.

4.Kontribues produktiv

IV**.**2. Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti

6.Qytetar i përgjegjshëm

2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

1.Të dëgjuarit dhe të folurit

1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
3. Interpreton tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
6. Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to

2. Të lexuarit

1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;
2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotograf, vizatime etj.) si dhe Identifikon kategoritë gramatikore;
3. dallon tekstet letrare nga ato joletrare;
6. zhvillon aftësitë imagjinare dhe kreative;
7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

3. Të shkruarit

2. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve;
3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm);
4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara;

5. Shkruan për një situatë imagjinare;
6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
7. Përdor rregulla të drejtshkrimit;
8. Përdor drejt shenjat e pikësimit;

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për temat mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja e lëndës me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
Tekstet letrare dhe jo letrare Tregime, romane, poezi, prozë të shkurtër, tekste popullarizuese, tekste dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëzat, tekste të thjeshta, revista për fëmijë, gazeta; Në klasë, në shkollë, në familje, në rreth, në	• Lexon tekste të ndryshme me intonacionin dhe ritmin e duhur; • Avancon kulturën e lexim-kuptimit; • Lexon dhe kupton fjalët në kontekste të ndryshme; • Ritregon tekstin në mënyrë të pavarur;	163. Lexojmë–Dëgjojmë: Prilli 164. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Prilli 165. Lexojmë–Dëgjojmë: Obonato! 166. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Obonato! 167. Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim: Zbulo gjëegjëzën 168. Lexojmë-Dëgjojmë: Greta	60 orë	Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim,sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj); Mësimdhënie jo e drejtpërdrejtë (shqyrtim); Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);	Informata kthyese,; Vlerësim i ndërsjellë (njëri-tjetri); Dy yje një dëshirë; Listë kontrolli Dosja personale Test	Matematika Shkenca natyrore Shoqëria dhe mjedisi Edukimi qytetar Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm	Librat: Gjuha shqipe 4, Leximi 3, Burime nga internet i Fletore pune

media;Mjedisi, vendbanimi; Shfaqje teatrale,filmi; Loja, sporti, profesione; Tekste zyrtare dhe jozyrtare(lajmërimi, falenderimi,urimi, kërkesa, reklama, formularët e ndryshëm etj.) **Gjuha figurative dhe jofigurative** Shprehjet frazeologjike Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; krahasimi, homonimetFigurat e përsëritjes **Sistemi gjuhësor** Drejtshkrim Fjalia pohore dhe mohore Teksti dhe fjalia	• Identifikon detajet dhe çështjet kryesore të tekstit; • Dallon idenë kryesore nga detaji; • Dallon elementet përbërëse të një përralle dhe tregimi të shkurtër. • Gjykon mbi bazën e argumenteve idetë dhe informacionin e tekstit; • Krahason personazhe, ngjarje, ide, informacione, mjedise nga një tregim, nga një përrallë, nga një fabul, etj., duke	169. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Greta 170. Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalitë pohore dhe mohore 171. Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalitë pohore dhe mohore 172. Lexojmë-Dëgjojmë: Na lusin malet 173. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Na lusin malet 174. Lexojmë-dëgjojmë: Mos më lini vetem 175. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Mos më lini vetëm 176. Lexojmë-Dëgjojmë: Nëna		Diskutim dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit); Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit; Mësimdhënie e bazuar në përvojë (lojë me role, dramatizim)			

	konkretizuar me shembuj nga teksti; • Identifikon përbërësit e tekstit letrar (krypersonazhet/ heroin, temën, ngjarjen/subjektin, hapësirën, kohën dhe autorin/ rrëfimtarin; • Klasifikon personazhet në bazë të veprimeve të tyre; • Dallon poezinë nga proza, tonalitetin, ritmin, vargun, strofën, tregimin fantastik e përrallor, tregimin realist;	dhe vogëlushja 177. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim:Nëna dhe vogëlushja 178. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Shenjat e pikësimit 179. Fitojmë njohuri për gjuhën: Drejtshkrim/Shenjat e pikësimit 180. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri im 181. Lexojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri im 182. Lexojmë-Dëgjojmë: Dy kopshtarë 183. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dy kopshtarë 184. Lexojmë-Dëgjojmë:**Gjërat më të forta në botë** 185. Lexojmë-					

	• Familjarizohet me shfaqjen teatrale, teatrin e kukullave, filmin vizatimor, serialin televiziv etj. • Rrëfen rrjedhshëm për ngjarje të ndryshme; • Diskuton për tema të përshtatshme për moshën e tij; • Shpjegon dhe argumenton disa rregulla të sjelljes në klasë dhe jashtë saj si dhe rregulla të kujdesit e mirësjelljes; • Dëshmon shprehi për shoqërim me të tjerët dhe	Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: **Gjërat më të forta në botë** 186. Lexojmë – Dëgjojmë: Enardi 187. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Enardi 188. Lexojmë-Kuptojmë: Orhidea 189. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Orhidea 190. Lexojmë-Dëgjojmë: Fluturimi i parë 191. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Fluturimi i parë 192. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim: Intervista 193. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim: Filmi 194. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim:					

	për ruajtjen e mjedisit; • Përshkruan vendbanimin (fshat, qytete) dhe objektet që e karakterizojnë; • Dëgjon/shikon e komenton biseda të xhiruara; • Vlerëson fjalët dhe sjelljet e veta dhe të bashkëbiseduesit; • Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike; • Dëgjon tekste të shkurtra joartistike (të lexuara, të xhiruara e të ekranizuara) kryesisht tekste popullarizuese që	Filmi 195. Lexojmë-Dëgjojmë-Kuptojmë-Flasim: Intervista me një shkrimtar për fëmijë 196. Lexojmë-Dëgjojmë: Dielli, Yjet dhe Hëna 197. Lexojmë-Dëgjojmë: Dielli, Yjet dhe Hëna 198. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Një ditë në gjithësi 199. Lexojmë-Dëgjojmë: Krahët e këngës 200. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Krahët e këngës 201. Zhvillojmë mendimin kritik:Aktivitete logjike 202. Zhvillojmë mendimin kritik: Gjej fjalët e fshehura 203. Dëgjojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri					

	lidhen me lojëra sportive, me muzikën dhe me profesione të ndryshme, dhe jep mendim për to; • Dallon karakteristikat e gjuhës standarde nga ato lokale; • Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme dhe praktikon aftësitë shprehëse; • Kupton frazeologjizmat dhe mënyrën e përdorimit të tyre; • Dallon tekstet zyrtare nga ato jozyrtare	im 204. Dëgjojmë-Kuptojmë-Analizojmë: Libri im 205. Lexojmë-Dëgjojmë: Një qershori 206. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Një qershori 207. Lexojmë-Kuptojmë-Dramatizojmë: Kush jemi ne?! 208. Lexojmë-Kuptojmë-Dramatizojmë: Kush jemi ne?! 209. Lexojmë-Dëgjojmë: lojëra dhe aktivitete argëtuese 210. Lexojmë-Dëgjojmë: Ty të dua si shok 211. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Ty të dua si shok					

	(lajmërimin, arsyetimin, falënderimin, kërkesën, reklamën, formularët e ndryshëm, shpalljet publike etj.); Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja në fusha të ndryshme. • Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës dhe i krahason ato me metaforën; • Kultivon përdorimin e gjuhës figurative. • Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e	212. Lexojmë-Dëgjojmë: Kokrra e grurit ecte… 213. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Kokrra e grurit ecte… 214. Lexojmë-Dëgjojmë: Dita e Paqes 215. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Dita e Paqe 216. Lexojmë-Dëgjojmë: Pikëpyetja 217. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Pikëpyetja 218. Lexojmë-Dëgjojmë: Qentë mendojnë se ne jemi lule 219. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Qentë mendojnë se ne jemi lule 220. Lexojmë-Dëgjojmë: Shoqet e ngushta					

	figurshme; • Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë; • Dallon figurat e përsëritjes: anafora, epifora etj. Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij me një fjalor të pasur duke përdorur shprehje frazeologjike, fjalë të urta, fjalë me kuptim të figurshëm etj.; • Praktikon përdorimin e formave pohore dhe mohore të fjalive; • Përdor drejt shenjat e pikësimit në dialog, përdor saktë shkronjën e madhe etj.	221. Lexojmë-Kuptojmë-Shkruajmë-Flasim: Shoqet e ngushta 222. Lexojmë-Shkruajmë-Flasim: Gjeni 5 dallime 223. Shkruajmë-Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim: Fundi i vitit shkollor 224. Shkruajmë-Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim: Fundi i vitit shkollor 225. Shkruajmë-Lexojmë-Dëgjojmë-Flasim: Çfarë mësova në klasën e katërt?					

PLANIFIKIMI JAVOR

Lënda e *Gjuhës shqipe* zhvillohet në *gjashtë orë* në javë. Gjatë javës është parashikuar të zhvillohen rreth *dy pjesë leximi*, në *tri–katër orë mësimore*. Orët e tjera lidhen me temat e të folurit, të të shkruarit dhe të trajtimit të njohurive gjuhësore.

Megjithëkëtë ndarje, jo çdo javë i ka të përfaqësuara të gjitha shkathtësitë brenda saj. Në temat e dhëna ka ndërthurje të ndryshme:

- Temat e leximit, tema për të folurit, për të shkruarit dhe për njohuritë rreth gjuhës;
- Temat e leximit, tema për të folurit, gramatikë dhe njohuritë rreth gjuhës;
- Temat e leximit, tema për të folurit, për të shkruarit, gramatikë etj.

Në përgjithësi, çdo javë nis me **një pjesë leximi**, e cila mund të jetë një histori nga jeta e përditshme, një histori e trilluar, një tregim, përrallë, vjershë etj.

Pas saj vjen rubrika "**Fjalor xhepi**", në të cilën jepet fjalorthi me fjalë të reja për nxënësit. Me fjalë dhe shprehje lidhen edhe ushtrime të caktuara gjuhësore. Më tej, jepen pyetje dhe ushtrime rreth analizës së përmbajtjes së pjesës, të veprimeve dhe sjelljes së personazheve, të ideve dhe të mësimeve që dalin prej tyre. Pas pjesës së leximit, vijnë temat për të folurit, tema për të shkruarit dhe për njohuritë rreth gjuhës shqipe, ku përfshihen njohuri dhe ushtrime morfologjike, sintaksore, leksikore dhe drejtshkrimore.

Temat për të folurit dhe për të shkruarit **nuk** janë përcaktuar me tituj të veçantë. Kjo me synim që mësuesi t'i trajtojë ashtu si mendon se është më mirë për fëmijët. Ushtrimet e dhëna si në pjesët e leximit ashtu edhe në rubrikat e tjera janë të natyrave të ndryshme dhe kanë synime të caktuara didaktike. Ato janë:

- ***Ushtrime të të lexuarit dhe të shprehurit***, që synojnë ta ushtrojnë nxënësin në lexim, ritregim, përshkrim, interpretim, dramatizim, diskutim, reflektim vetjak etj.;
- ***Ushtrime analizuese, vlerësuese dhe gjykuese***, që e vënë nxënësin të analizojë situata e sjellje të caktuara, të reflektojë ndaj tyre, të bëjë krahasime ngjarjesh, historish, përrallash, personazhesh, situatash etj., të nxjerrin mesazhe, zgjidhje të situatave të ndryshme, të flasin për përvojat vetjake përmes shembujve, të mbajnë qëndrime etj.;
- ***Ushtrime të kuptimit të fjalëve të reja***, të pasurimit e fjalorit me fjalë e shprehje nga fusha të ndryshme, të nuancave kuptimore e të fjalëve etj.;
- ***Modele të ndryshme shkrimi***, të tipit: këshillë, kartolinë, listë, udhëzim, letër, njoftim, porosi, pyetje–përgjigje etj., nëpërmjet të cilave nxënësi do të fitojë shprehitë kryesore të komunikimit me gojë dhe me shkrim, të ndërveprojë me informacionet e marra nga jeta e përditshme, nga bota e natyra përreth, nga ngjarjet dhe shpikjet e ndryshme, si dhe të shprehë mendimin, vlerësimin dhe botën emocionale;
- ***Ushtrimet gjuhësore***. Nëpërmjet ushtrimeve, nxënësi mëson për kategoritë gramatikore, si: *emri* (gjininë dhe numrin e tij); *mbiemri* (gjininë dhe numrin e tij); mbiemri dhe llojet e tij, ndajfolja dhe llojet e saj,*folja* dhe kohët e saj kryesore; *fjalinë* dhe llojet e saj (dëftore dhe pyetëse); format e shfaqjes: *pohore* dhe *mohore*; *rendin* e fjalëve në fjali; përdorimin e shkronjës së madhe; ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit; shenjat e pikësimit në fund të fjalisë etj.;

GJUHA SHQIPE 4

A

Njësia mësimore: PRAPË NË SHKOLLË
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II **Lënda:** Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1.III.3.III.4.III.8. V.8.VI.2. VI.3VI.3.VI.4.
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1. 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: PRAPË NË SHKOLLË	
Fjalët kyçe: shkolla, rikthimi, porosia	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Tregon pozitën e tij në shkollë. - Numëron përgjegjësitë e tij në klasë. - Interpreton porositë e dhëna nga mësuesja në libër.	**Kriteret e suksesit:** -Numëro së paku dy përgjegjësi që ke në klasë. -Interpreto disa porosi të mësueses.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletë e bardhë A4, fletore	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Edukata fizike

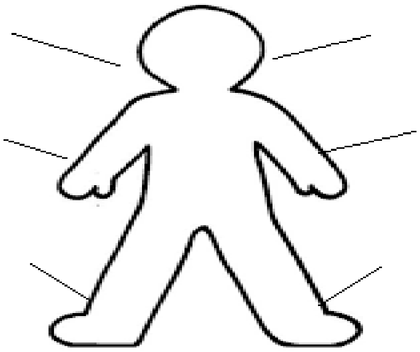
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Secilit nxënës i ofrohet një fletë e bardhë.

Në mes të fletës secili nxënës vizaton veten se si po duket në këtë ditë, si i ka flokët dhe çfarë ka të mbathur.

Rreth vetës nxënësi mund të shkruaj se si po ndjehet, çfarë pret nga ky vit, çfarë objektivash ka dhe cilat rezultate ka dëshirë dhe synim t'i arrijë. Vëmendje e veçantë në këtë fletë le t'i jepet dhe gjërave të veçanta në klasë, ndryshimet që i vërejnë te mësimdhënësi dhe shokët e klasës.



Fletët ekspozohen në mur të klasës.

Ndërtimi i njohurive:

Nxënësit komentojnë se si i kuptojnë ata porositë e mësuese Ninës.

Mësuesi i klasës jep një porosi, dikton atë dhe nxënësit e shkruajnë në hapësirën e librit bazë.

Nxënësit në fletoret e tyre krijojnë tabelën e ditarit dypjesësh dhe në njërën anë shkruajnë porosinë e preferuar dhe në tjetrën e arsyetojnë se përse e pëlqyen këtë porosi më shumë.

Porosia e pëlqyer	Komenti

Përforcimi:

Shkrim i lirë

Nxënësit i shkruajnë letër mësimdhënësit me titullin: ***Në klasë të katërt dua që mësuesi im të..***

Nxënësve u sqarohet që letra është anonime dhe në të mund të shkruhen këshilla, sugjerime, kërkesa mësuesit për mësimdhënien apo mënyrën e organizmit të klasës.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Vizatohet ambienti i klasës në ditën e parë të klasës së katërt.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: PUSHIMET E MIA VERORE	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II **Lënda:** Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1.III.3.III.4.III.8. V.8.VI.2. VI.3VI.3.VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1. 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: PUSHIMET E MIA VERORE	
Fjalët kyçe: pushime, verë,	
Rezultati/et e tënxënittëorësmësimore: - Përshkruan pushimet verore. -Veçon momente të lumtura krahas momenteve më pak të lumtura.	**Kriteret e suksesit:** - Ndaj një moment të bukur të pushimeve verore, me shokët e shoqet e klasës.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë,	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Loja M&M

Mësimdhënësi ul në rreth të gjithë nxënësit.

Në tabelë shkruhen gjashtë pyetje për secilën ngjyrë.
Nëse mësimdhënësi mund të sigurojë çokollatat M&M atëherë i ofron secilit nxënës nga dy çokollata të zgjedhura rastësisht. Ngjyra e çokollatave e orienton nxënësin në pyetjen që duhet të përgjigjet. Në rast se mësimdhënësi nuk arrin të sigurojë çokollatat atëherë loja luhet me ngjyra të drurit. Ngjyrat vendosen në mes të rrethit dhe secili nxënës kur e ka radhën zgjedh dy ngjyra me sy të mbyllur.

Pyetjet mund të jenë këto:

Përshkruaj me 5 fjalë librin e lexuar gjatë pushimeve verore.

Si quhen njerëzit e rinj që ke njohur gjatë këtij pushimi?

Pesë aktivitetet që i ke bërë me shumë qejf në pushim?

Fjalët e reja që i ke mësuar janë?

Vendi i preferuar për të kaluar mesditën ka qenë?

Këngët që i ke dëgjuar më me qejf në pushim janë?

Kjo bëhet me qëllim që shokët të zhvillojnë shkathtësitë e komunikimit dhe të bashkëbisedimit me njëri-tjetrin.

(Tabela e pyetjeve mund të prezantohet dhe në PoëerPoint)

Ndërtimi i njohurive:

Plotësohet rubrika në librin bazë.

Secili nxënës ndan me shokët përjetimet e mira dhe jo të mira nga vera e kaluar. **Përforcimi:** Secili nxënës shkruan në fletë të bardhë ese përshkruese me titullin: Kjo verë për mua ka qenë... Asnjëri nxënës nuk bën të shkruaj emrin e tij në fletë, pra shkrimet janë anonime. Pasi të kenë kaluar 15 minuta, mësimdhënësi kërkon që të gjithë nxënësit të vendosin fletët e bardha në mes. Secili nxënës merr nga një fletë të shokut dhe provon ta gjej se cili nga ta e ka shkruar atë (bazuar në përgjigjet e lojës M&M dhe në përjetimet e ndara në pjesën e dytë). Nxënësit vlerësojnë me informatë kthyese dhe figura punën e shokëve të grupit. Punimet vendosen në murin e klasës.
Vlerësimi:
Informatë kthyese Vlerësim me figura Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësit ilustrojnë ditën e tyre më të bukur të kaluar gjatë pushimeve verore.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: PREMTIMET E MIA PË KËTË VIT SHKOLLOR	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II **Lënda:** Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): *I.1. I.3. I.6.* *II.2. II.3. II.5.* *III.1.III.3.III.4.III.8.* *V.8.VI.2. VI.3VI.3.VI.4.*	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : *1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1.* *2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7* *3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8*	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: PREMTIMET E MIA PË KËTË VIT SHKOLLOR	
Fjalët kyçe: premtim, nënshkrim, realizim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përshkruan se si do tëmbajëpremtimet e dhëna. - Numëron tri premtimeqë do tëprovojë t'i mbajënëkëtë vit shkollor. - Dallonpremtimetngaobjektivat. .	**Kriteret e suksesit:** -Numëro së paku tri premtime që do të zotohesh t'i mbashë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, hameri	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Rrjeti i diskutimit

Mësimdhënësi parashtron temën për diskutim:
Çfarë premtime i jap unë vetës dhe mësimdhënësit për këtë vit shkollor?

Sqarohet se çfarë janë premtimet dhe sa është e rëndësishme që të mbahen ato.

Secili nxënës e thotë nga një premtim.

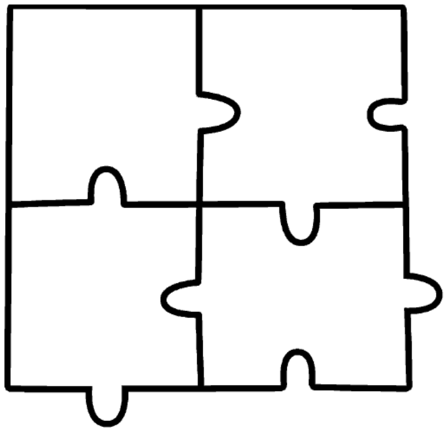
Ndërtimi i njohurive:

Kërkohet nga nxënësit që të plotësojnë petalet e luleve në librin bazë.

Të gjitha premtimet e dhëna lexohen brenda grupit. Shkëmbehen firmat mes nxënësve me premtimin që do të mundohen t'i realizojnë të gjitha premtimet e dhëna.

Në një fletë A4 nxënësit e grupit diskutojnë se cilat janë premtimet që si grup duhet t'i mbajnë në klasë dhe në shkollë.

Mësimdhënësi përgatit për secilin grup nga 4 pjesë të ***Puzzles*** dhe të gjitha pjesët bëhen bashkë dhe vendosën në murin e klasës, në një vend të përhershëm që nxënësve të ju kujtohen sa herë t'i shohin.



Përforcimi:

Mësimdhënësi i ndan nxënësit në dyshe. Secili nxënës duhet të ketë një shok të cilit i drejton letrën. Në rast se klasa ka numër tek të nxënësve atëherë përfshihet dhe mësimdhënësi.

Letra do të shkruhet me titullin: **Ty, shoku/qja im/e**

Letra ka për qëllim që fëmijët të reflektojnë për sjelljen, kulturën e punës, qasjen e shokut dhe t'i drejtojë letrën me këshilla e sugjerime për këtë vit shkollor. *Kujtojmë që gjithmonë duhet të nisemi nga anët pozitive për të vazhduar tek aspektet ku shoku mund të përmirësohet.*
Informatë kthyese, Vetëvlerësim, Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Të shkruhen dhe ilustrohen premtimet në një flete dhe ajo fletë të vendoset në dollapin personal të nxënësit në shtëpi.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: MJAULLIMA	
Fusha kurrikulare: **Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II** Lënda: **Gjuha amtare** **Klasa:** IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1.III.3.III.4.III.8. V.8.VI.2. VI.3VI.3.VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1. 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: MJAULLIMA	
Fjalët kyçe: mjaullimë, klasë, nxënës, shoqëri	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Ilustron pjesën e pëlqyer. - Krahason ditën e tijtë dytë në shkollë me atë të shokëve të tregimit. - Identifikon elementet kyçe të tregimit.	**Kriteret e suksesit:** **-**Analizo ngjarjet në tekst. -Krahaso ditën e dytë në shkollën tënde me atë të tregimit.
Burimet, mjetet e konkretizimitdhematerialetmësimore: Libribazë, fletorja, ngjyrat e drurit	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Artet, Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mësuesja hap diskutimin, me pyetjen:

- Çfarë ndryshime vëreni te shokët dhe te ambienti i klasës që nga viti i kaluar?

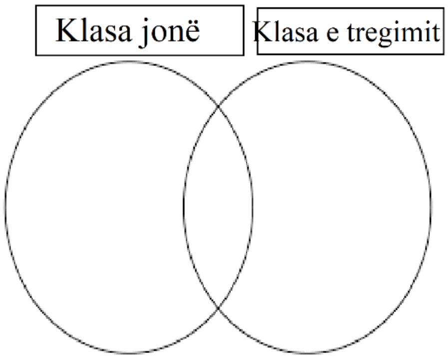
Diskutimi në klasë mund të orientohet me pyetjet:

- Çfarë ju bën të doni këtë klasë?
- Çfarë mund të ndryshojmë që klasa jonë të duket një vend edhe më i këndshëm?
- Çfarë do të donit të ndryshonit në ambientin e klasës?
- Çfarë do të donit që shkolla të ju lejojë që ju ta bëni?

Ndërtimi i njohurive:

Secili nxënës në fletoren e tij shkruan titullin dhe vizatojnë Diagramin e Venit.

Nxënësit ftohen që ta lexojnë individualisht tregimin "Mjaullima" dhe pasi të kenë kuptuar mirë tregimin e krahasojnë klasën e tregimit me klasën e tyre, duke i identifikuar të përbashkëtat dhe dallimet në mes të këtyre klasave.



Nxënësit lexojnë vullnetarisht pikat e identifikuara në Diagram.

Përforcimi:

Nxënësit pasi të lexojnë elementet e Diagramit, në fletë të veçantë ndajnë fletën në dy pjesë të barabarta.

Në njërën anë të fletores e shkruajnë pjesën e pëlqyer të tregimit,ndërsa në pjesën tjetër e ilustrojnë atë pjesë.

Nxënësit shkëmbejnë fletoret e tyre në çift dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit me komente kthyese.

Pjesa e pëlqyer	Ilustrimi

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

Vlerësim i ndërsjellë

Dy yje një dëshirë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: SOT KLASA JONË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, I.2, I.3; I.6 II.2; II.3 III.1., III.3., III.4.III.8. V.8. VI.2., VI.3.,VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: SOT KLASA JONË	
Fjalët kyçe: klasa, nxënës, poezi, rritje	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Rendit vargjet sipas kuptimit. - Nxjerr mesazhin e poezisë. - Krahason klasën e vet me klasën e poezisë.	**Kriteret e suksesit:** -Shkruaj me disa fjali mesazhin e poezisë. -Krahaso klasën e poezisë me klasën tënde.
Burimet, mjetet e konkretizimitdhematerialetmësimore: Libri bazë, fletorja, copëzat e përziera, fletë A4 me ngjyra	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Copëzat e përziera

Mësimdhënësi parapërgatit për secilin nxënës nga një fletë punuese. Poezinë "Sot klasa jonë" ai e ndan në vargje dhe krijon me to copëza të përziera. Secilit nxënës u jepen copëzat e përziera dhe nga një fletë A4 me ngjyra.

Nxënësve inkurajohen të dëgjojnë me vëmendje ngase u lexohet vetëm një herë poezia nga mësimdhënësi.

Pastaj secili nxënës duhet të rendis vargjet sipas kuptimit dhe t'i ngjitë vargjet në fletën A4.

Hapet libri dhe secili nxënës vetëvlerëson punën e bërë.

Inkurajohen nxënësit që në vlerësime të shënojnë elementet e forta të punës dhe të shkruajnë këshilla për herë të tjera.

Si mund të duket fleta A4, pas përfundimit të punës, shembull:

Ndërtimi i njohurive:

DLTA

Secili nxënës veç e veç lexon me zë të lartë poezinë, poashtu inkurajohen për interpretim artistik duke i kushtuar vëmendje të veçantë intonacionit.

* Është e rëndësisë së veçantë që secili nxënës të vlerësohet me informatë kthyese për leximin e bërë.

Bashkërisht identifikohet porosia që na jep poezia. **Përforcimi:** **Pyetja nxjerr pyetjen** Mësimdhënësi hap temën për diskutim: Çfarë ndryshimesh vëreni te vetja tash që keni ndryshuar klasën dhe çfarë prisni nga ky vit shkollor? Diskutimi bëhet brenda shokëve të klasës dhe mësimdhënësi inkurajon vazhdimisht nxënësit që t'i bëjnë pyetje njëri-tjetrit.
Informatë kthyese Vetëvlerësim
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësi shkruan për temën: "Unë po rritem"
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: MËSIMI I LISËS	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1. III.3. III.4. III.8. V.8. VI.2. VI.3 VI.3. VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1. 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: MËSIMI I LISËS	
Fjalët kyçe: shtypshkronjë, libra, lexim, bibliotekë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Nxjerr mësime nga tregimi **Mësimi i Lisës**. - Krahason bibliotekën me shtypshkronjën. - Identifikon informatat e njohura nga të panjohurat të paraqitura në tekst.	**Kriteret e suksesit:** -Analizo ngjarjet në tekst. -Shkruaj së paku dy fjali për të krahasuar bibliotekën me shtypshkronjën.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, internet	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare, shoqëria dhe mjedisi	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkruhet në tabelë fjalia
"Mos gjyko një libër nga kopertina"
Ftohen nxënësit që brenda grupit të diskutojnë për këtë fjali dhe të shkruajnë tri mendime pro apo kundër kësaj fjalie. Pra, nxënësit diskutojnë dhe vendosin se a pajtohen apo jo me këtë thënie duke shkëmbyer dhe përvojat e tyre me njëri-tjetrin.

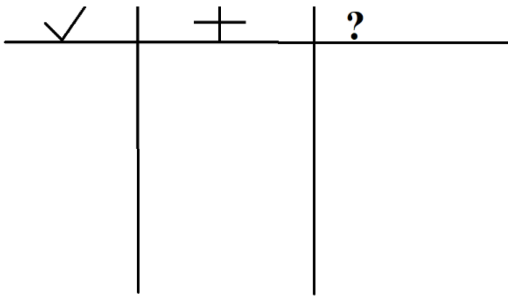
Nxënësve ju lëshohet një video se si duket bibliotekat brenda dhe kërkohen nga ta mendime mbi:

- Rregullat në bibliotekë
- Krahasimi i bibliotekës me librarinë
- Gjurmimi i librave në biblotekë

Ndërtimi i njohurive:

Meqenëse ky tregim ofron shumë informacione të reja, ftohen nxënësit që të lexojnë me vëmendje tregimin dhe afër çdo informacioni që ata njohin, të shkruajnë shenjën , kur mësojnë diçka të re e veçojnë me shenjën + dhe kur nuk kuptojnë diçka e veçojnë me pikëpyetje ?.

Përforcimi:
Këto informata të veçuara nxënësit i organizojnë në fletoren e tyre pasi të bëjnë tabelën me tri ndarje.



Disa nxënës vullnetarë i lexojnë informatat e veçuara dhe i diskutojnë më shokët zgjedhjet e tyre.

Vlerësim me figura

Vetëvlerësim
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësit për shtëpi mund të zgjedhin të shkruajnë për një temë, si: “Lexoj, sepse leximi më jep krahë”, “Libri që dua të shkruaj flet për..”
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: NJOHURI TË PËRGJITHSHME PËR EMRIN	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II **Lënda:** Gjuha amtare	**Klasa:** IV
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1. III.3. III.4. III.8. V.8. VI.2. VI.3 VI.3. VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: NJOHURI TË PËRGJITHSHME PËR EMRIN	
Fjalët kyçe: emri, morfologji, gjini, numër	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Veçon emrat në një përmbajtje teksti. - Dallon emrat e përveçëm nga emrat e përgjithshëm. - Analizon emrat sipas kategorive.	**Kriteret e suksesit:** -Nënvizoemrat e dhënënëtekst. -Dalloemrat e përveçëmngaatatëpërgjithshëm.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:
(Stuhi mendimesh)
Shkruhet në mes të tabelës titulli EMRI.

Meqenëse është fjalë shumë e dëgjuar dhe temë e trajtuar dhe më parë, inkurajohen nxënësit që të thonë të gjitha informatat që ju bien në mend kur dëgjojnë fjalën ***Emër***.

Inkurajohen që të kujtojnë dallimet në gjini të emrit, në numër, në trajtë dhe të bëhet dallimi në mes emrave të përveçëm dhe të përgjithshëm.

Ndërtimi i njohurive:

(Vëzhgo, analizo, plotëso)

Mësimdhënësi paraprakisht krijon një tabelë në tabelë. Në këtë tabelë i shkruan të gjitha kategoritë dhe bashkërisht me nxënësit e plotësojnë.

Mësimdhënësi analizon tekstin e dhënë në fund të librit bazë. Gjyshi i saj, një vit më parë, e kishte marrë me vete dhe i kishte shpjeguar se si kishte punuar në atë pallat trembëdhjetë katesh për dyzet vjet me radhë. Gjyshi ia kishte sqaruar se pse quhej ***Pallat i Shtypit*** dhe se aty ishte një shtypshkronjë e madhe me emrin “Rilindja” dhe aty brenda një viti botoheshin së paku 300 libra artistikë, gazeta e revista të ndryshme. Fillohet me fjalinë e parë:

Emri	Gjinia	Numri	Rasa	Trajta
Gjyshi	*Mashkullore*	*Njëjës*	*Emërore*	*E shquar*

Përforcimi:

Nxënësve u jepet detyra në çift:

Në tekstin e dhënë në fillim të librit bazë, gjej 3 emra njerëzish, 3 emra vendesh, 3 emra sendesh dhe identifikoni: numrin, rasën, gjininë dhe trajtën e numrave.

Nxënësit vlerësojnë me dy yje dhe një dëshirë bashkëpunimin dhe punën e shokëve.

(Detyra lidhet me këtë tekst: *Ishte një ditë e bukur gushti. Lisa tashmë kishte ditëlindjen e saj të dhjetë. Prindërit e saj kishin vendosur që atë ditë të bënin një shëtitje në qytetin e gjyshit. Babai i saj, ishte bir i një redaktori librash, ndaj leximin e kishte pasion që nga fëmijëria. Ndërsa, e ëma ishte mësuese. Pasi drekuan bashkë, babai mori rrugën andej nga Pallatii Shtypit, ku shkruhej më të madhe "Rilindja". Lisa tashmë ishte hera e dytë që shkonte andej pari.*)

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

Dy yje një dëshirë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësohet aparati pedagogjik në librin bazë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: Njësia mësimore: DITARI I PANDEMISË
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, I.2, I.3; I.6 II.2; II.3 III.1., III.3., III.4.III.8. V.8. VI.2., VI.3.,VI.4.
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: DITARI I PANDEMISË	
Fjalët kyçe: pandemi, ditar, gjyshe, gjysh	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron rregullat e kujdesit në kohë pandemie. - Shpjegon se çfarë është pandemia. - Identifikon elementet e ditarit.	**Kriteret e suksesit:** -Numëro disa rregulla të mbrojtjes nga Covid 19. -Trego disa emocione që përjetove gjatë izolimit në pandemi.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, hameri
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
DLTA

Ashtu si udhëzon libri bazë, tregimi “Ditari i pandemisë” lexohet me ndalesa.

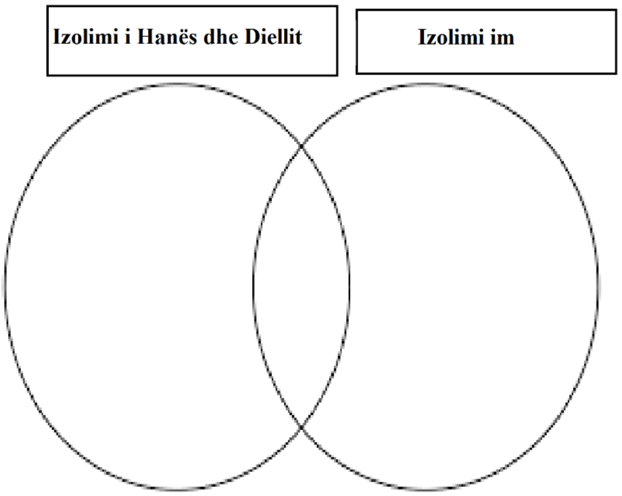
Një nxënës lexon një pjesë dhe parashtrohen pyetjet e dhëna në libër, vazhdohet me lexim nga nxënësit e tjerë dhe parashtrohen të gjitha pyetjet.

Nxirret mesazhi i tregimit.

Ndërtimi i njohurive:

Diagrami i Venit

Pasi është kuptuar mirë përmbajtja e tregimit, nxënësit udhëzohen që të vizatojnë dy rrathë në fletore për të krijuar Diagramin e Venit. Në njërën anë do të shkruhen elementet që e karakterizojnë pandeminë e Diellit dhe Hanës, kurse në tjetrën do të shkruhen elementet që e karakterizuan pandeminë e secilit nxënës. Në hapësirën e përbashkët shkruhen të përbashkëtat.

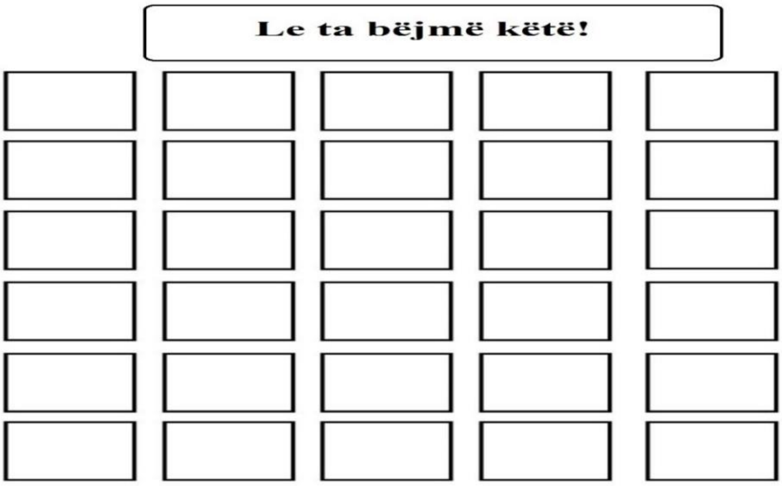


Përforcimi:

Kalendari i aktiviteteve

Secilit grup i ofrohet nga ½ e hamerit. Çdo grup duhet të krijoj këtë model kalendari prej 30 hapësirash. Në secilën ditë duhet të shkruajnë një aktivitet të veçantë që fëmijët mund të bëjnë ndërkohë që janë të izoluar për një apo arsye tjetër.

Modeli i kalendarit:



**Kalendari mund të emërohet dhe dizajnohet sipas dëshirës.*
Aktivitetet duhet të jenë të këndshme dhe të realizueshme në kushte shtëpie.
Nxënësit prezantojnë kalendarin dhe vlerësohen nga shokët e grupeve tjera dhe mësimdhënësi.
Të gjitha punimet vendosen në murin e klasës.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Plotësohet aparati pedagogjik.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: EMRAT KONKRETË DHE ABSTRAKË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultatiitënxënittëtemës:** -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1. III.3. III.4. III.8. V.8. VI.2. VI.3 VI.3. VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1. 2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: EMRAT KONKRETË DHE ABSTRAKË	
Fjalët kyçe: emri, ndarja, konkret, abstrakt	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Plotëson emrat konkretë dhe abstraktë në tekste të zgjedhura. - Dallon emrat konkretë nga emrat abstraktë. - Identifikon emrat konkretë dhe abstraktë në një përmbajtje teksti.	**Kriteret e suksesit:** -Listo emrat konkretë dhe abstraktë në tekstin e dhënë. -Plotëso tekstin me emra konkretë dhe abstarktë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
(Stuhi mendimesh)
Jepen shembuj të fjalëve dhe fjalive në tabelë nga mësimdhënësi për të dalluar emrat e përgjithshëm dhe të përveçëm, emrat konkretë dhe abstraktë. Shembujt diskutohen me nxënësit.

Më pas nxënësit në një tekst të shkurtër identifikojnë emrat dhe me ndihmën e mësimdhënësit i klasifikojnë ata nëse janë emra të përgjithshëm, të përveçëm, konkretë apo abstraktë duke u bazuar edhe në definicionet dhe lidhjen me realitetin përmes shembujve nga jeta e përditshme.

Ndërtimi i njohurive:
(Leksion i avancuar- punë në grupe)

Mësimdhënësi sqaron konceptet kryesore të mësimit, diskuton dhe i bën më të pranueshme dhe të kuptueshme definicionet për emrat e përgjithshëm dhe të përveçëm, por fokusin kryesor e ka te emrat konkretë dhe abstraktë, të cilët i sqaron me shembuj edhe nga libri. Pastaj i ndan nxënësit në katër grupe dhe për secilin grup e ndan nga një detyrë. Brenda detyrës ka nëndetyra dhe secilit nxënës i bie që të jetë i angazhuar individualisht dhe në grup. Po japim njërën detyrë si shembull. Detyrat tjera janë në libër.

1. Gjej 10 emra në tekstin e mëposhtëm, sikur emri *Hana*, nënvizoji dhe vendosi në tabelë sipas kërkesave të tabelës.

Unë dhe Hana u zgjuam më herët se më parë. Prej se kemi ardhur te gjyshërit në fshat, kemi hapësirë më shumë për të lëvizur. I ndihmojmë gjyshit për t'i mbjellë pemët. Më duket se jemi më larg nga bota e pandemisë. Bashkë me Hanën i ndihmuam edhe gjyshes për të mbjellë qepët dhe hudhrat. Gjyshja thoshte se qepët dhe hudhrat janë kundër çdo sëmundje ngjitëse. Në mbrëmje, secili nga ne u mbyll në shtëpinë e gjyshit, prej nga nuk dëgjohej as zhurmë makine, as ajo e autoambulancës. Dëgjohej vetëm zëri i televizorit, që gjyshi e ngre më lart se zakonisht, pastaj struket në një qoshe sikur të ketë parë ujkun në dimër.

Emrat	e përgjithshëm	e përveçëm	konkretë	abstraktë
Hana	-	+	+	-

Mësimdhënësi, derisa nxënësit plotësojnë detyrat sipas ndarjes grupore, i mbikëqyr duke lëvizur nëpër grupe dhe duke i udhëzuar se si të punojnë dhe nëse kanë nevojë jep sqarime shtesë për kryerjen e detyrës me sukses.

Përforcimi:

(Shqyrtim i përbashkët- prezantim i detyrave grupore)

Pasi secili grup përfundon detyrën grupore, mësimdhënësi kërkon nga ata që t'i prezantojnë ato me radhë. Përderisa prezanton grupi i parë tabelën më lart të plotësuar secili nxënës i grupit në mënyrë të barabartë lexon shembujt e plotësuar sipas klasifikimit të bërë, ndërsa grupet tjera plotësojnë detyrën nr. 1 dhe kështu vazhdohet me radhë me detyrat e grupeve tjera. Në rast të ndonjë gabimi ose nevoje për plotësim e marrin fjalën edhe nxënësit e grupeve tjera ose mësimdhënësi. Në fund, të gjithë nxënësit janë të përfshirë individualisht dhe në grup dhe secili plotëson të gjitha detyrat për një kohë të shkurtër. Njëherësh kjo ecuri shpërfaq edhe arritjen e rezultateve të orës dhe gjithëpërfshirjen.

Nxënësit vlerësojnë shembujt e plotësuar dhe të prezantuar të njëri-tjetrit.

Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë Lista e kontrollit
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Kërkesë: Pasi plotësohen emrat në vendin e duhur në tekstin e mësipërm të detyrës nr. 4, nga grupi 4, nxënësit në shtëpi formojnë një tabelë me dy shtylla. Në njërën shtyllë shënojnë emrat konkretë, ndërsa në shtyllën tjetër emrat abstraktë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: NË GOJËN E BALENËS	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II **Lënda:** Gjuha amtare **Klasa:** IV	
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, I.2, I.3; I.6 II.2; II.3 III.1., III.3., III.4.III.8. V.8. VI.2., VI.3.,VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: NË GOJËN E BALENËS	
Fjalët kyçe: balena, ujë, thellësi, udhëtim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Identifikon elementet fantastike të poezisë. -Veçon elementet e poezisë. - Bën analizë morfologjike të emrave të poezisë.	**Kriteret e suksesit:** -Analizo strofat e poezisë. -Shkruaj elementet fantasike të poezisë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja dhe fleta të bardha A4	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Luajmë lojën e modifikuar, Balena dhe peshqit

Nxënësit ftohen në qendër të klasës dhe njoftohen me rregullat e lojës.

Nxënësit ndërkohë lëvizin dhe luajnë në klasë deri në momentin kur mësimdhënësi e tregon një detyrë matematikore, si: 32 : 8 dhe nxënësit varësisht nga rezultati grumbullohen në përqafim grupor, p.sh. në këtë rast grupi guxon të ketë vetëm 4 anëtarë. Në rast se një grup ka grumbulluar 3 apo 5 anëtarë atëherë ai grup duhet të dal nga loja dhe kështu vazhdon deri sa të mbesin vetëm dy nxënës në lojë.

Kjo lojë i nxit nxënësit; përforcon njohuritë në matematikë; ndikon në socializim dhe zhvillim të shkathtësive.

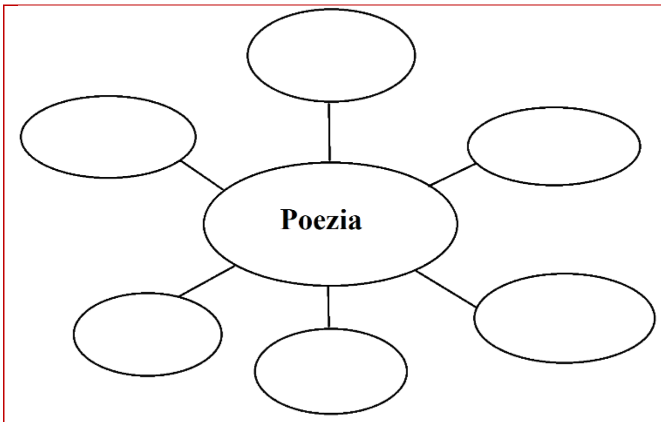
Ndërtimi i njohurive:

Shqyrtimi kategorizues

Nxënësit njoftohen me njësinë e re mësimore dhe kërkohet nga ta që të përmendin disa veçori të poezisë, si:

- Poezia shkruhet në vargje
-
- Mund të ketë rimë
-
- Mund të jetë e strukturuar në strofë, etj.
-

Këto veçori i shkruan mësimdhënësi në tabelë



Lexohet poezia nga mësimdhënësi, analizohet bashkërisht me nxënësit përmbajta duke u bazuar në pyetjet e dhëna në librin bazë.

Veçohen elementet reale dhe fantastike të poezisë.

Përforcimi:

Ftohen nxënësit që në fletoret e tyre të krijojnë një tabelë dhe nga poezia të marrin 5 emra dhe atyre emrave të ju bëjnë analizë morfologjike, si:

Emrat	Gjinia	Numri	Rasa	Trajta
Shtëpi	M	Nj	Emërore	E pashquar

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Ndaj në tri pjesë poezinë dhe paraqit me ilustrim secilën pjesë të poezisë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: GËNJESHTRA E KA HUNDËN E GJATË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës:
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, I.2, I.3; I.6 II.2; II.3 III.1., III.3., III.4.III.8. V.8. VI.2., VI.3.,VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: GËNJESHTRA E KA HUNDËN E GJATË	
Fjalët kyçe: gënjeshtër, zanë, buratin, fëmijë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përshkruan ngjarjen e tregimit. - Nxjerr mesazhin e tregimit. - Numëron elementet fantastike në tregim.	**Kriteret e suksesit:** -Përshkruajngjarjen e tregimit. -shkruajmesazhin e tregimit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:	

Libri bazë, fletët me ngjyra, karrigia e autorit.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Artet, Gjuhët dhe komunikimi.

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Parashikim me terma paraprak
Nxënësve ju shkruhet në tabelë fjalia: Fëmijë nga druri, kërkohet nga anëtarët e grupit të japin ide se në çfarë po ju shkon mendja kur dëgjojnë këtë fjalë.

Pastaj shkruhet dhe fjala: gënjeshtër. Kërkohet që të krijohet një lidhje logjike mes dy termave.

(Fëmijëve në asnjë çast nuk ju përmendet se a e kanë dhënë përgjigjen e saktë apo të gabuar)

dhe kërkon nga ta që të mendojnë se me çfarë ju asociojnë këto fjalë.

Shkruhet në tabelë dhe fjalia: Hundë e gjatë.

Ndërtimi i njohurive:

DRTA dhe fletëpalosje

Tani, pasi nxënësit të kenë krijuar një tablo të qartë se për çfarë po bëhet fjalë, kërkohet nga ta që të hapin librat dhe në mënyrë të pavarur të lexojnë dy herë tregimin.

Për secilin nxënës parapërgatitet një fletë palosje me tri fletë, që thyhen në mes dhe bëhen bashkë për të krijuar një libër të vogël.

Nxënësit ndërkohë që lexojnë tregimin duhet të evidentojnë 6 fjali kyçe dhe t'i shkruajnë në pjesën e sipërme të fletës. Poshtë fletës duhet ta ilustrojnë fjalinë dhe në këtë mënyrë të sigurohen që kanë përshkruar komplet tregimin “**Gënjeshtra e ka hundën e gjatë**”.

Përforcimi:

Bashkëpunim në çift

Nxënësit ndahen në çifte dhe anëtarët e çifteve i shkëmbejnë librat e tyre. Secili nxënës vlerëson librin e shokut me një informatë kthyese në fund të librit.

Nxënësit këshillohen që të fillojnë me komente afirmative, lidhur me pjesët e pëlqyera dhe pastaj të dalin te pjesët ku mund të punohet më mirë.

Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësohet aparatura e librit, me pyetjet nga 1 deri në 11.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: LAKIMI I EMRAVE NË NUMRIN NJËJËS	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës:
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, I.2, I.3; I.6 II.2; II.3 III.1., III.3., III.4.III.8. V.8. VI.2., VI.3.,VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: LAKIMI I EMRAVE NË NUMRIN NJËJËS	
Fjalët kyçe: emra, lakim, rasa	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron rasat e gjuhës shqipe. - Lakon emra të ndryshëm. - Dallon rasën e emrave. - Veçon emrat që futen në lakimin e parë, dytë, tretë.	**Kriteret e suksesit:** -Lako emra në numrin njëjës. -Shkruaj fjali me emra në rasa të caktuara.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhë amtare,

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Kllaster

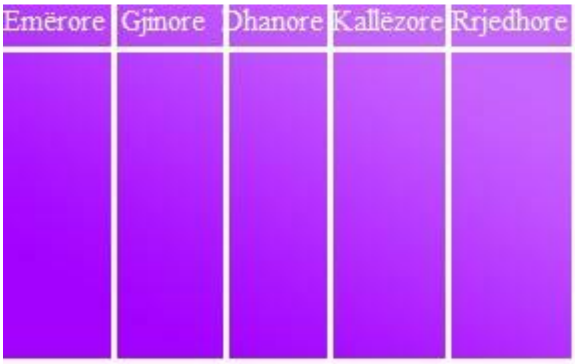
Bashkarisht me nxënësit kujtohen njohuritë për emrin dhe kujtohet se çfarë është lakimi i emrave, cilat janë rasat e gjuhës shqipe dhe pyetjet për secilën rasë. Të gjitha këto informata shënohen në tabelë.

Poashtu në tabelë veçohen me ngjyra mbaresat e emrave që futen në lakimin e parë, të dytë dhe të tretë.

Ndërtimi i njohurive:

Punë në grup

Secilit grup i ndahet nga një hamer. Në hamer ndahen hapësirat, si:



Nxënësit e ndarë në grupe ndajnë përgjegjësitë.

Secili nxënës duhet të krijojë fjali për emrin në njërën rasë të caktuar, p.sh. njëri nxënës krijon fjali me emrin në rasën dhanore kurse tjetri krijon fjali me emrin në rasën rrjedhore, e kështu me radhë. *Nxënësit ndërrojnë rasat pas secilës fjali të shkruar.* Të gjitha fjalitë vendosen në vendin përkatës.

**Fjalitë me emrin në rasën emërore vendosen te hapësira në EMËRORE në hamer.*

Përforcimi:

Shqyrtim kategorizues

Mësimdhënësi shkruan në tabelë pesë fjali.

Nxënësit përshkruajnë fjalitë në fletore. Poshtë fjalive krijohet një tabelë ku për secilin emër nxënësit tregojnë:

Gjininë, numrin, rasën, lakimin e emrave.

Emrat	Gjinia e emrit	Numri i emrit	Rasa	Lakimi

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Bëhet detyra e dhënë në librin bazë.

Detyrë shtëpie: Puno një tabelë me lakimin e një emri në trajtën e shquar dhe të pashquar, njëjës dhe vendoseni në muret e klasës. (Punimet në ***hamer ose flipçart*** i bëni sipas radhës që jua cakton mësuesja/i).

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: CIRKU	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës:
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1, I.2, I.3; I.6 II.2; II.3 III.1., III.3., III.4.III.8. V.8. VI.2., VI.3.,VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: CIRKU	
Fjalët kyçe: cirk, akrobaci, dëshirë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Veçon elementet e cirkut. - Shpjegon kuptimin e fjalës akrobaci dhe fjalëve tjera të panjohura. - Krahason cirkun me kinemanë.	**Kriteret e suksesit:** -Analizo ngjarjen e tekstit. -Shkruajmesazhin e tregimit.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Burime në internet, libri bazë, fletorja, fletë A4

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Lëshohet në ***Youtube*** një video sqaruese për cirkun.

Mësimdhënësi sqaron elementet e cirkut dhe rolin e protagonistëve.
Bashkëbisedohet me nxënësit se a ka qenë dikush në cirk apo a ka pare ndonjë shfaqje të tillë në televizor apo internet.

Ndërtimi i njohurive:

Për të kuptuar më qartë pjesën cirku, bëhet dora e pyetjeve.

Mësimdhënësi vizaton në tabelë një dorë dhe njëjtë veprojnë nxënësit në fletoret e tyre.

Nxënësit nëpër secilin gisht përgjigjen në pyetjen përkatëse.

Përforcimi:

Secili nxënës veç e veç lexon pjesën Cirku dhe veçon se cilën nga fjalitë dëshiron ta komentoj në ditarin dypjesësh në fletore.

Në njërën anë të ditarit shkruhet se cila pjesë i ka bërë më shumë përshtypje nxënësit dhe në tjetrën shkruhet komenti se pse pikërisht kjo pjesë i pëlqeu.

Pjesa e pëlqyer	Komenti

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyra e shtatë e librit bazë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: VJESHTA	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1. III.3. III.4. III.8. V.8. VI.2. VI.3 VI.3. VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: VJESHTA	
Fjalët kyçe: vjeshta, ndryshime, dallëndyshe	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Rendit me kuptim pjesëzat e poezisë. - Numëron ndryshimet që ndodhin në pranverë. - Krahasonvjeshtën me stinëttjera.	**Kriteret e suksesit:** -Përshkruaj stinën e vjeshtës. -Krahaso stinën e vjeshtës me stinët tjera.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletët A4	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare, Njeriu dhe natyra	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Copëzat e përziera

Nxënësve ju ofrohet poezia e ndarë në vargje në fleta të vogla.

Secili nxënës mundohet që të kombinoj këto vargje në atë mënyrë që të krijojë një vjershë me kuptim. Lexojnë pesë nxënës poezinë e krijuar. Verzioni i poezisë Vjeshta lexohet nga mësuesi dhe të gjithë nxënësit vetvlerësojnë punën e tyre me figura. Pyeten nxënësit se kush i renditi copëzat pa gabim.

Ndërtimi i njohurive:

Kujtohen elementet e poezisë dhe nxënësit udhëzohen që ta lexojnë me zë të lartë poezinë.

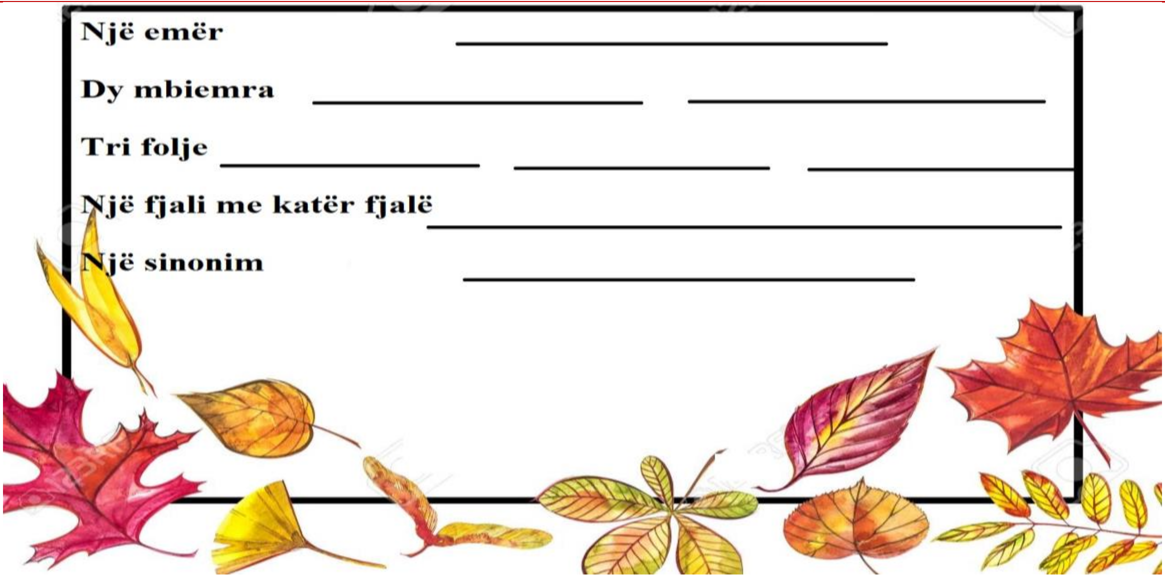
Secili nxënës në fletoret e tyre ilustron pamjen e vjeshtës në vendlindjen e tij dhe poshtë saj shkruan tri karaktesitika të vjeshtës që i jep autorja në poezi, si:
Në vjeshtë ***fryen erë e lehtë***

Në vjeshtë ***zogjtë shtegtarë marrin rrugë të gjata***

Përforcimi:

Secilit grup i ofrohet një fletë e bardhë dhe udhëzohen të krijojnë një pesëvargësh për vjeshtën. Në hapësirën përreth pesëvargëshit nxënësit ilustrojnë vjeshtën.

Punimet vendosen në murin e klasës në hapësirën e emëruar Vjeshta.
Shembull:



Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përshkruhet vjeshta mbi temën "**Vjeshta në vendlindjen time**"
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: LIBRI IM
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1. I.3. I.6. II.2. II.3. II.5. III.1. III.3. III.4. III.8. V.8. VI.2. VI.3 VI.3. VI.4.
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1.7; 1.8; 1.9; 1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.1; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: LIBRI IM	
Fjalët kyçe: libër, njohuri, arsyetim	
Rezultati/et e tënxënittëorësmësimore: - Përshkruan me pak fjalë librin e lexuar; - Shpjegon mesazhin e librit të lexuar. - Identifikon tri arsye përse duhet ose nuk duhet lexuar ai libër. - Vlerëson anën më të fortë të librit të lexuar.	**Kriteret e suksesit:** **-**Analizo ngjarjet e librit të lexuar. -Shkruaj mesazhin e librit të lexuar.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, tri fleta me ngjyrë për secilin nxënës, materialet ricikluese të zgjedhura nga fëmijët	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Pyetja nxjerr pyetjen

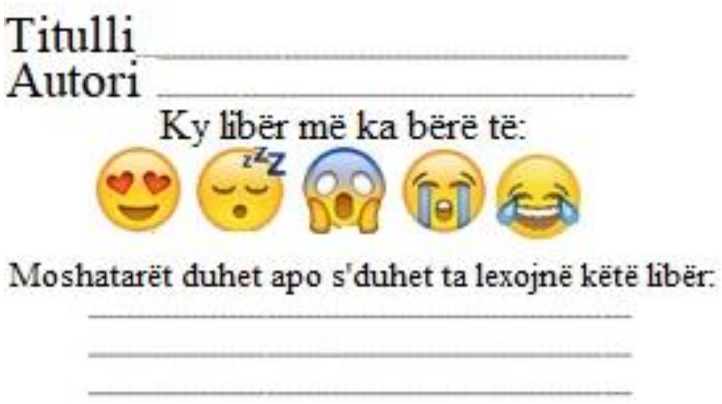
Mësimdhënësi pyet nxënësit për titullin e librit të lexuar. Nxënësit ftohen që të bëjnë pyetje për njëri-tjetrin lidhur me librat e lexuar.

Mësimdhënësi orienton diskutimin dhe mbi pyetjet e dhëna në librin bazë.

Ndërtimi i njohurive:

Secilit nxënës plotëson në mënyrë të pavarur faqen e librit bazë, duke u përgjigjur në pyetjet e dhëna.

Nxënësit pasi të përfundojnë plotësimin e librit, në fletoret e tyre vlerësojnë librin mbi këto pyetje:



Përforcimi:

Punë e pavarur

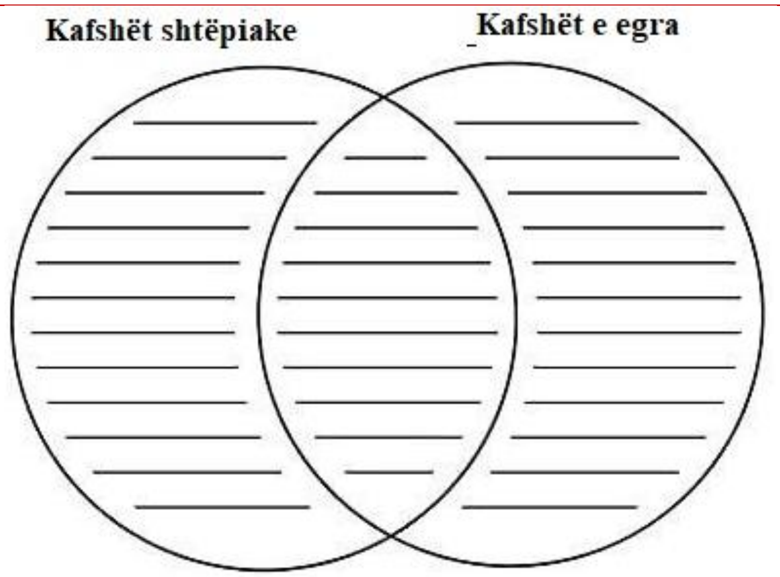
Nxënësit me materiale të ricikluara, ashtu si rekomandon libri bazë, mundohen të rikrijojnë personazhin e pëlqyer të librit.

Materialet zgjidhen sipas dëshirës dhe mundësive të nxënësit, dhe mund të jenë: plastelinë, çorape, etj.

Vlerësim me figura Vetëvlerësim
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësit përgatisin certifikatën për pjesën e pëlqyer në libër.

Njësia mësimore: NJERIU I BJESHKËS	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3, I.6, I.8** **II.5.**. **III.1.**, **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2.**, **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: NJERIU I BJESHKËS	
Fjalët kyçe: bjeshkë, kafshë, male, të egra	

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Ritregon ngjarjen me fjalë të zgjedhura . - Identifikon cilësitë e personazhit. - Krahason kafshët e egra me kafshët shtëpiake.	**Kriteret e suksesit:** -Përshkruaj personazhin kryesorë. -Vlerëso rëndësinë e veprimeve të personazhit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, material i përgatitur	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Parashikimi: **Diagram i Venit** Mësimdhënësi krijon një Diagram të Venit në tabelë, ku kërkohet krahasimi i kafshëve të egra kafshët shtëpiake. Kërkon nga nxënësit që të kujtojnë njohuritë për temëndhe diagrami plotësohet bashkarisht me nxënësit. Në diagram numërohen veçoritë e secilit lloj dhe të përbashkëtat në hapësirën në mes. Në diagram mund të numërohen dhe kafshët që hyjnë te njëri lloj dhe te tjetri.	



Ndërtimi i njohurive:

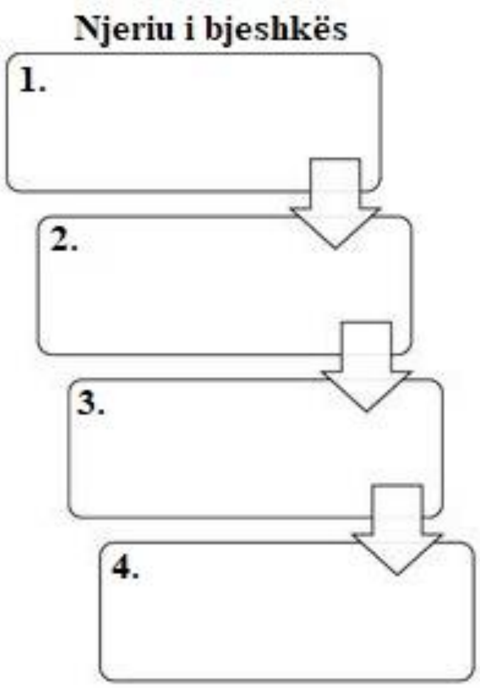
Disa nxënës lexojnë me zë të lartë tregimin njëri pas tjetrit.

Nxënësit udhëzohen ta lexojnë dhe në mënyrë të pavarur tregimin.

Për të kuptuar më mirë tregimin, analizohen bashkarisht me mësimdhënësin pyetjet 1 – 10 të aparatit pedagogjik, përveç detyrës së 6 e cila duhet të bëhet në shtëpi, pasi të hulumtohet për kafshët e egra.

Përforcimi:
Përmbledhje e ngjarjes së tregimit

Nxënësve ju jepet e përgatitur një fletë punuese ku ata duhet të përshkruajnë rrjedhen e ngjarjes me fjali të shkurtra dhe përmbledhëse.



Nxënësit vlerësohen për qartësinë e fjalive dhe përzgjedhjen e tyre me informatë kthyese.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësi zgjedh mes dy detyrave:

- Hulumton për kafshët e egra dhe ilustron ato në hapësirën e dhënë në detyrën e gjashtë të librit bazë.
- Krijon dy gjëegjëza. Një për një kafshë shtëpiake dhe tjetrën për një kafshë të egër.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: NJË KUSHT PË DITËLINDJE	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3, I.6, I.8** **II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.3.**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: NJË KUSHT PË DITËLINDJE	
Fjalët kyçe: ditëlindje, matematikë, zgjidhje, problema	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Veçonë elementet kyçe të tregimit. -Vlerësonë në veprimet e personazheve.	**Kriteret e suksesit:** -Analizo ngjarjen në tekst. -Trego tri argumente në përkrahje të babait rë Renesë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fleta të vogla	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Imagjinatë e drejtuar

Kërkohet nga nxënësit që të mbyllin sytë.

Mësimdhënësi krijon një situatë të ngjajshme me të librit bazë dhe ua lexon nxënësve me tonin adekuat.

Një situatë mund të jetë kështu:

"Edhe pak ditë ke ditëlindjen. Prindërit e tu detyrohen të udhëtojnë jashtë vendit dhe kthehen në ditën kur ti feston ditëlindjen. Pra, ata nuk kanë mundësi që të organizojnë ditëlindjen tënde, por, ata ta besojnë ty këtë gjë. Ti e di që nuk ke rrugë tjetër, pasi tashmë i ke ftuar miqtë dhe nuk ke arsye për të anuluar festën e ditëlindjes, dhe i përvjelë mangët e bluzës për t'u bërë gati.

Cilat veprime i ndërmerr ti fillimisht...?"
Ftohen nxënësit që të hapin sytë dhe kërkohet që të shkruajnë në letra të vogla veprimet që ata do të kishin bërë në një situatë të tillë.

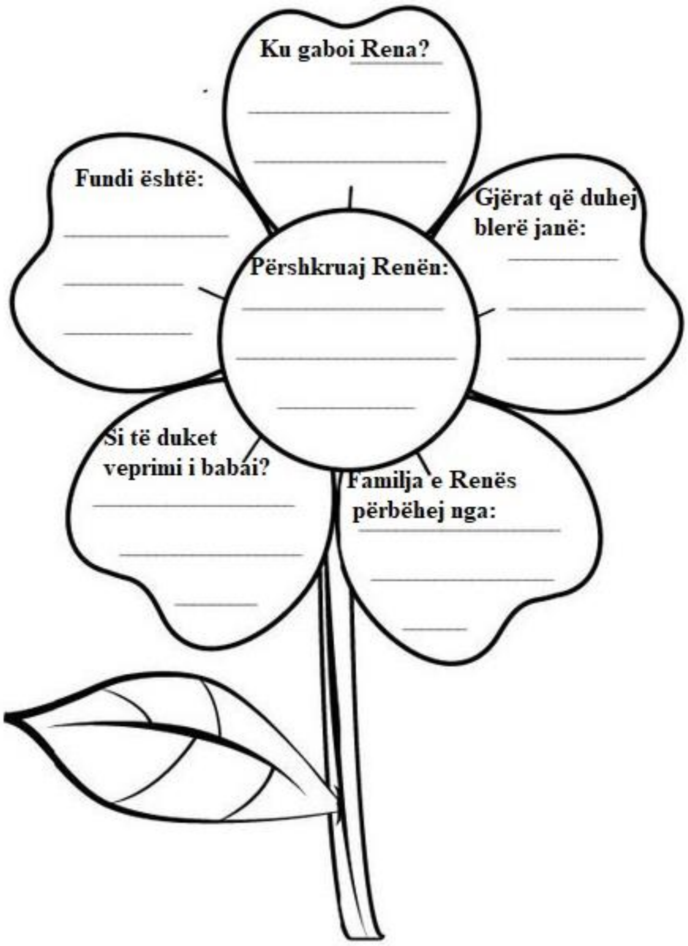
Secili nxënës lexon shpejt veprimet e shkruara.

Ndërtimi i njohurive:

Mësimdhënësi vizaton në tabelë lulen me të cilën do të analizohet tregimi.

Të njëjten lule nxënësit e vizatojnë në fletoret e tyre dhe e plotësojnë ndërkohë që lexojnë

në mënyrë të pavarur tregimin.



Nxënësit vlerësohen me figura për përgjigjet e zgjedhura.

Përforcimi:

Nxënësit në dyshe diskutojnë dhe plotësojnë pyetjet e librit bazë, nga numri një te numri 11. Pastaj, në mënyrë të pavarur vazhdojnë tregimin "Një kusht për ditëlindje" duke përshkruar se si do të zhvillohet festa e ditëlindjes së Renës, ashtu si rekomandon detyra e 12-të e librit bazë.

Disa nxënës vullnetarë lexojnë shkrimin.

Nxënësit vlerësohen me informatë kthyese për rrjedhën e ngjarjes dhe strukturën e shkrimit.

Vlerësim me figura Informatë kthyese
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Ilustro tregimin e shkruar nga ti, të bërë në detyrën e 12-të.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: LAKIMI I EMRAVE NË SHUMËS

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

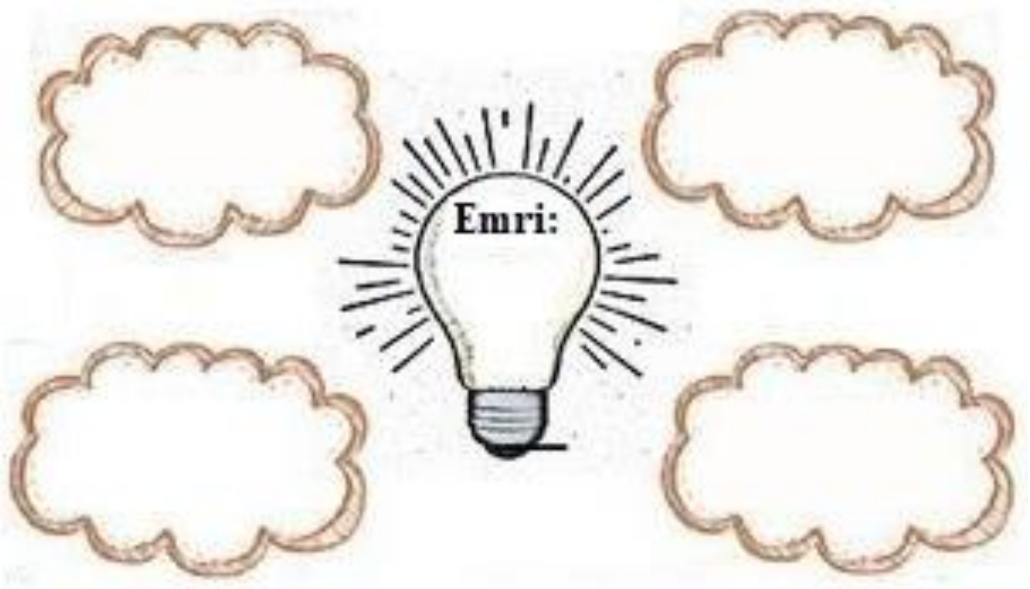
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1., I.2., I.3., I.8.
II.5.
III.1, III.3., III.4.III.8.,
V.5., V.8.
VI.2., VI.3., VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10
2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6
3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: LAKIMI I EMRAVE NË SHUMËS	
Fjalët kyçe: lakim, rasa, emra, numër, shumës	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron rasat e gjuhës shqipe foljet behen: - Dallon tri lakimet e emrit - Përcakton se cilit lakim i përket emri. - Lakon emrat sipas udhëzimeve.	**Kriteret e suksesit:** -Lako emra në numrin shumës. -Klasifiko emra sipas lakimit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Gjuhët dhe komunikimi, fletë e përgatitur	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Parashikimi: Stuhi mendimesh Nxënësit kanë njohuri paraprake për emrin, prandaj ftohen që të kujtojnë informacionet për emrin dhe me theks të veçantë për lakimin e emrit. Informatat e grumbulluara paraqiten në tabelë me anë të një diagrami, që mund të duket kështu.	



Ndërtimi i njohurive:
Hapet libri bazë dhe fillojnë sqarimet nga ana e mësimdhënësit.
Ndërtohet një tabelë në tabelën e klasës ku veçohen me shkumësa me ngjyrë emrat e lakimit të parë, të dytë dhe të tretë.
Për secilin lakim, lakohen nga dy emra:
2 të lakimit të parë, dy të lakimit të dytë dhe 2 të lakimit të tretë.
Bashkarisht plotësohen detyrat e librit bazë.

Përforcimi:
Nxënësi në mënyrë të pavarur analizon informatat e dhëna në libër dhe organizon ato në fletën punuese të përgatitur nga mësimdhënësi.
Zgjedh një emër për secilin lakim dhe lakon ata në rasa, poshtë informacionit.

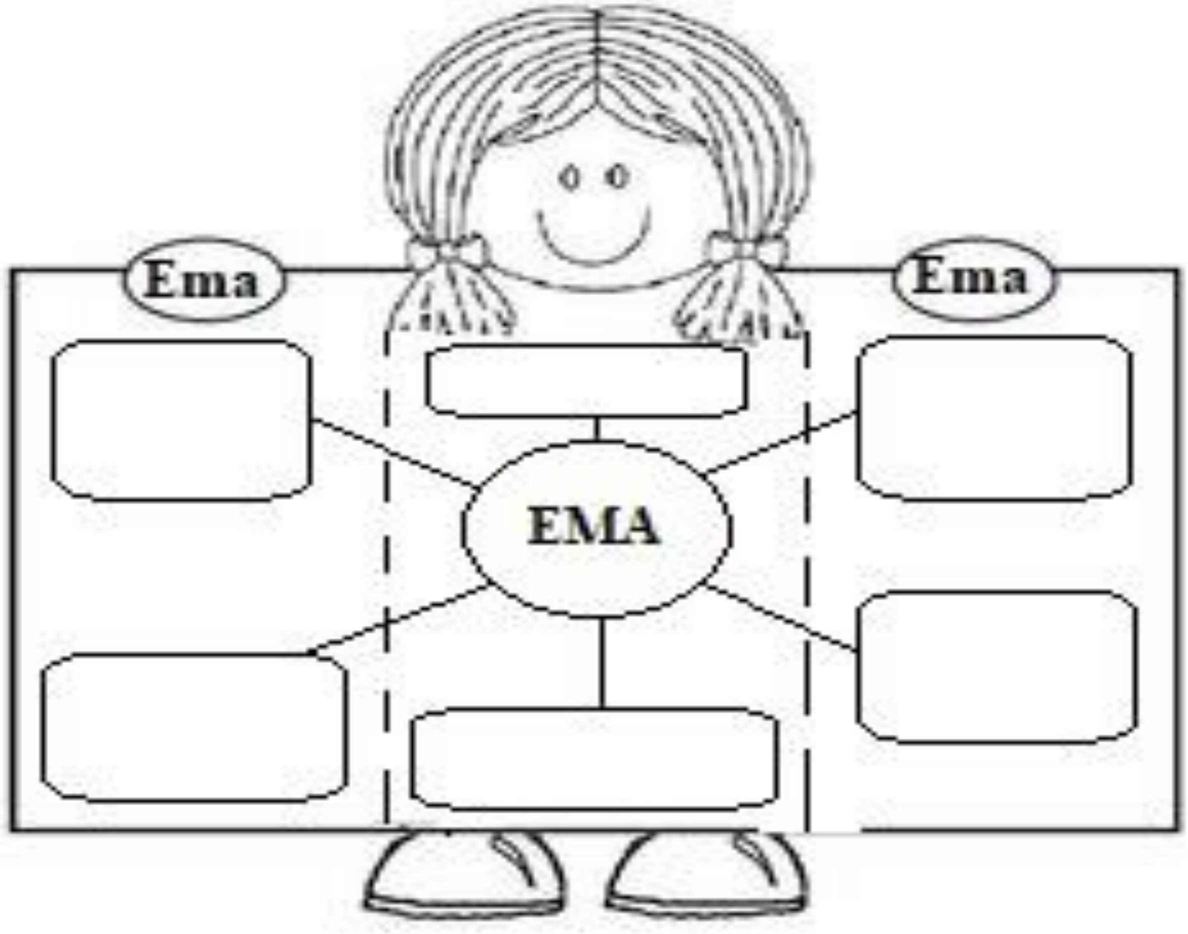
Nxënësit vlerësohet për lakimin e emrave dhe për zgjedhjen e informacionit.

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njësia mësimore: EMA	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3, I.6, I.8** **II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: EMA	
Fjalët kyçe: Ema, motër, e veçantë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Krijon shkrim me fjalët kyçe foljet te behen: - Numëron veçantitë e personazhit kryesor. - Shkruan një recetë kuzhine;	**Kriteret e suksesit:** -Krijo një ngjarje të shkurtë me fjalët kyçe. -Shkruaj një recetë kuzhine.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fleta e përgatitur, hamer, fleta me ngjyra
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: Nxënësit ftohen të shkruajnë në mënyrë të pavarur një shkrim me fjalët kyçe: *Vajzë e vogël, kuzhinë, dëshira, gatim, nikoqire, punëtore* **Kriteret e shkrimit:** *-Shkrimi duhet të përmbajë jo më pak se 5 fjali* *-Të përdoren të gjitha fjalët kyçe* *-Të jetë tregim real* Lexohen tre apo katër shkrime të nxënësve vullnetarë. **Ndërtimi i njohurive:** **Analizë e personazhit kryesor** Mësimdhënësi i orienton nxënësit që të: Lexojnë në mënyrë të pavarur tregimin dhe pas leximit të analizojnë në detaje personazhin Ema. Veçoritë e personazhit mund të shkruhen në një grafik rrethor apo në një fletë punuese që mund të duket kështu:



Fleta mund të paloset te vijat e ndërprera.

Nxënësit shkëmbejnë fletët punuese dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit me dy yje dhe një dëshirë.

Kujtojmë: dy yje jepen për aspektin më të fortë të punës dhe një dëshirë jepet në formë këshille, sugjerimi, etj., për punën e shokut.

Përforcimi:

Secilit nxënës i kërkohet që të vizatojnë shpejt një ushqim të cilin dijnë ta përgatisin dhe anash tij shënojnë recetën e përgatitjes së këtij ushqimi.

Shënimet shkruhet në fleta të vogla me ngjyra dhe vendosen në një hamer me emrin: Neve na pëlqen

kuzhina. Hameri mund të ekspozohet në muret e klasës.
Vlerësim i ndërsjellë Dy yje një dëshirë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruaj një shkrim për motrën apo vëllaun. *(Nxënësit që nuk kanë motër apo vëlla, shkruajnë për ndonjë familjarë që e konsiderojnë si motër apo vëlla)*
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: DITA BOTËRORE E USHQIMIT	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1., I.2., I.3., I.8.** **II.5.** **III.1., III.3., III.4., III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2.**, **VI.3, VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 14 2.1; 2.5; 2.6 3.3; 3.4; 3.5; 3.7	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: DITA BOTËRORE E USHQIMIT	
Fjalët kyçe: ushqim, shujtë, nevojë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - prezenton hulumtimin e vet përshkruan rëndesine e ushqimit krijon nje ngjarje sipas udhezimit - Përshkruan rëndësinë e ushqimit. - Krijojnë një ngjarje sipas udhëzimit.	**Kriteret e suksesit:** -Listo disa nga ushqimet e preferuara. -Vlerëso rëndësinë e ushqimeve të shëndetshme.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, materiale për përgatitje, frutat apo ushqim tjetër

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Nxënësit një ditë përpara kësaj ore mësimore udhëzohen që të zgjedhin njërën nga këto tema:

- *Vlerat ushqyese të tri frutave të mia të preferuara*
- *Piramida e ushqimit*
- *Ushqimet e shëndetshme dhe të pashëndetshme*
- *Sistemi tretës i trupit të njeriut*
- *Dita Botërore e Ushqimit*

(apo tema të tjera që i përcakton mësimdhënësi por që lidhen me ushqimin)

Për temën e zgjedhur nxënësit duhet të bëjnë një prezentim (prezentimet bëhen në flipçart apo hamer). Me fillim të orës nxënësit vendosin në mure të klasës punimet e përgatitura dhe shëtisin nëpër klasë duke lexuar prezentimet e njëri-tjetrit.

Ndërtimi i njohurive:

Shkrim mbi temën

Pasi të lexohet kutia e informatës në librin bazë, nxënësit shkruajnë sipas udhëzimit të librit:

Krijo një ngjarje nga fotografia e dhënë më lart.

Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.

Nxënësit vazhdojnë me plotësimin e aktivitetit 2 dhe 3 në librin bazë.

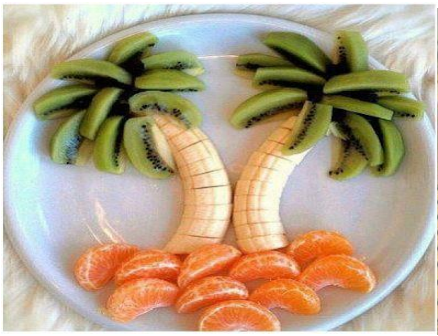
Përforcimi:

Mësimdhënësi bashkë me prindërit sigurojnë disa fruta (apo përbërës të ndonjë recete tjetër) dhe fëmijët i ndajnë përgjegjësitë për punë.

Dikush i lan frutat, dikush përgatit tryezën e punës e kështu me radhë dhe përgatitet një sallatë frutash.

Është e rëndësisë së veçantë të sigurohemi që të gjithë fëmijët marrin sasinë dhe produktin e njëjtë (përjashto rastet e veçanta të ndonjë alergjie apo ngjajshëm).

Ide:



Shënim:

Mësimdhënësi dhe nxënësit mund të organizojnë një "panair" me ushqimet e përgatitura nga vet nxënësit. Panairi mbahet në oborrin e shkollës dhe me njoftim ftohen të gjithë nxënësit e shkollës për të blerë. Çdo produkti i caktohet një çmim dhe paratë e mbledhura mund të jepen si donacion për ndonjë grup të margjinalizuar apo për të blerë ndonjë element të rëndësishëm për klasën, si projektori, etj.

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Me ndihmën e prindërve, përfundohet aktiviteti 1 i librit bazë:
Familja jote ka një restorant të njohur në Sharr. Pyete nënën dhe babanë se cila do të ishte menyja e një dite.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: FJALË TË URTA	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1., I.2., I.3., I.8.** **II.5.** **III.1., III.3., III.4., III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2., VI.3, VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 14 2.1; 2.5; 2.6 3.3; 3.4; 3.5; 3.7	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: FJALË TË URTA	
Fjalët kyçe: fjalë, popullore, proverba, populli, të urta, të arta, të mençura	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Tregon se çfarë janë fjalët e urta - Veçon informatat sipas kërkesës së detyrës. - Krijon fjalë të urta sipas udhëzimeve.	**Kriteret e suksesit:** -Anlizo fjalët e urta. -Krijo fjalë të urtë sipas udhëzimeve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fleta të vogla
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: Mësimdhënësi i shkruan secilit nxënës një fjalë të urtë në fletë të vogla. Kërkon nga ta që të lexojnë me vëmendje shkrimin dhe të mundohen të gjejnë fjalën e përshtatshme që i referohet përmbajtjes. Lexohen fjalët e urta dhe përgjigjet e nxënësve. **Mësimdhënësi pyet nxënësit:** *Këto shkrime a janë poezi; pjesë drame; letër apo tregime?* Nxënësit njoftohen me temën mësimore dhe me atë se çfarë janë fjalët e urta. **Ndërtimi i njohurive:** Nxënësit analizojnë në mënyrë të pavarur fjalitë e dhëna në librin bazë dhe informacionet që jep libri. Këto informacione i organizojnë në tabelën: DI, DUA TË DI, MËSOVA të krijuar në fletore. Në hapësirën poshtë DI shkruhen informacionet që nxënësit kanë ditur për fjalët e urta. Në hapësirën poshtë DUA TË DI shkruhen pyetjet që kanë nxënësit lidhur me fjalët e urta. Në hapësirën poshtë MËSOVA shkruhen informacionet e reja që mësuan nga ky mësim për fjalët e urta.

Di	Dua të di	Mësova

Përforcimi:

Nxënësit të ndarë në çift bashkëpunojnë dhe plotësojnë detyrën 3 dhe 4 të librit bazë.

Secili çift lexon nga një fjalë të urtë të krijuar, qoftë për atdheun, lirinë, gabimin apo gënjeshtrën.

Nxënësit nuk tregojnë se për kë është fjala dhe shokët e klasës japin përgjigje për fjalën e urtë.

Nxënësit vlerësohen për kreativitetin dhe qartësinë e fjalës së urtë.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Kryhet detyra e pestë e librit bazë:

Shkruaj një ese e cila ka për temë fjalën e urtë “Nëna është drita e shtëpisë”, si titull të temës që do të shkruash.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: NJOHURI TË PËRGJITHSHME PËR MBIEMRAT	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1; I.2; I.3; I.8 II.5; III.1. III.3. III.4. III.8. V.5; V.8. VI.2. VI.3 VI.4.	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.5; 1.6; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: NJOHURI TË PËRGJITHSHME PËR MBIEMRAT	
Fjalët kyçe: mbiemra, cilësi, të nyjshëm, të panyjshëm	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Tregon funksionin e mbiemrave - Identifikon mbiemrat në fjal - Krahason mbiemrat e nyjshëm me ata të panyjshëm	**Kriteret e suksesit:** -Identifikombiemratnëfjali. -Shkruajmbiemratënyjshëmdhetëpanyjshëm
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletore	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shkathtësi për jetë	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Parashikimi: **Luajmë lojën: Gjeje dhe thuaje** Secili nxënës mendon një kafshë, ushqim apo dhuratë. Emrin që ka menduar e shkruan në një copë letre dhe e fut në xhep. Atë që e ka menduar duhet ta përshkruaj me fjalë para shokëve të	

klasës, si p.sh.:
Elefanti, akullorja, makina lodër
Akullorja
Përshkrimi:e shijshme, e ngrirë, e ëmbël, ...

Shokët provojnë të gjejnë se për çfarë është fjala.
Në fund të lojës, pyeten nxënës se fjalët si: e shijshme, e ngrirë, e ëmbël çfarë janë dhe shkohet me eliminim të mundësive.
A janë emra?
A janë përemra?
A janë folje?
Dhe arrijmë në përfundimin që janë mbiemra dhe sqarojmë se çfarë janë mbiemrat.

Ndërtimi i njohurive:
Shënim mbi shënim
Shkrimin e dhënë në librin bazë, mësimdhënësi e shkruan në tabelë dhe fillon analizën bashkërisht me nxënësit.
Në një qytet magjik jetonin shumë fëmijë..
Krijohet në tabelë një tabelë e cila analizon në detaje mbiemrat e këtij teksti se çfarë mbiemri është, çfarë gjinie ka mbiemri, çfarë numri dhe çfarë rase.
Nxënësit plotësojnë në libër detyrën 1 me informatat nga tabela.

Përforcimi:
Shkrim i lirë dhe punë në bashkëpunim
Shkruajnë një tekst për një send të caktuar me rreth 5 fjali ku mundohen të përdorin sa më shumë mbiemra.
Nxënësit e ndarë në dyshe shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin dhe shokët duhet të identifikojnë mbiemrat e nyjshëm me të kuqe kurse me të kaltër mbiemrat e panyjshëm.
Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin me informatë kthyese për: drejtshkrimin, bukurshkrimin dhe për përdorimin e mbiemrave.

Informatë kthyese
Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Vizato në qendër kafshën e preferuar dhe përreth shkruaj sa më shumë cilësi të kafshës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.8** **II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.3.**
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 14 2.1; 2.5; 2.6; 2..7 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 38
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: DREJTSHKRIMI I MBIEMRAVE
Fjalët kyçe: mbiemër, drejtshkrim, saktë, gabim

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**
- Sqaron lidhjen që kanë emrat dhe mbiemrat në gjini, numër. - Shkruan saktë mbiemrat e caktuar. - Identifikon mbiemrat e shkruar gabim.	**-**Përshtatmbiemrat me gjininëdhenumrin e emrit. -Shkruajsaktëmbiemrat.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, projektor
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Diskutim për njohuritë paraprake

Nxënësit bashkë me mësimdhënësin diskutojnë njohuritë mbi drejtshkrimin e mbiemrave.
Diskutimi bëhet mbi pyetjet:
Mendoni një mbiemër; atë mbiemër shoqërojeni me një emër të gjinisë femërore; ndërro gjininë e emrit; a vëreni ndonjë dallim; si duhet të shkruhet mbiemri: i gjatë? i shpejtë? etj.

Ndërtimi i njohurive:

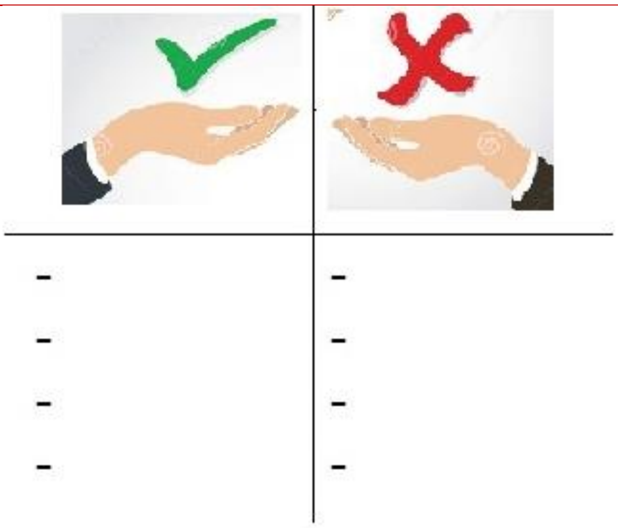
Punë e përbashkët

Hapet libri bazë në projektor dhe analizohen të gjitha të dhënat dhe shembujt.
Mësimdhënësi bashkërisht me nxënësit komentojnë dhe plotësojnë detyrat dhe sqarimet e dhëna në libër.

Përforcimi:

E saktë / gabim

Nxënësit e ndarë në dyshe e krijojnë një tabelë të përbashkët.
Në pjesën nën shenjën e gjelbër krijojnë 10 fjali duke përdorur saktë mbiemrin dhe nën shenjën e kuqe fjalitë e shkruara i shkruajnë gabim *(me gabime drejtshkrimore, pa i përshtatur me emrin, etj.)*



Informatë kthyese
Vetëvlerësim

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Njësia mësimore: SHPIKJA E PENECILINËS	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3, I.6, I.8** **II.5.**. **III.1.**, **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2.**, **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: SHPIKJA E PENECILINËS	
Fjalët kyçe: shpikje, penicilinë, mjek, shërim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Tregon kontributin e Aleksandër Flemingut në botën e mjekësisë. - Dallon shpikjet nga zbulimet. - Ritregon jetën e Flemingut.	**Kriteret e suksesit:** -Analizo ngjarjen në tekst. -Vlerëso rëndësinë e shpikjes së Flemingut për jetën e njeriut.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletë e bardhë
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Pyetja e ditës

Nxënësve ju parashtrohet pyetja:

A mendoni se ka dallim fjala **SHPIKJE** dhe **ZBULIM**?

Nëse po, përse?

Nëse jo, përse?

Nxënësit arsyetojnë përgjigjet e tyre.

Mësimdhënësi me ndihmën e një tabele tregon dallimin e dy termeve:

Shpikje	Zbulim
Krijoj a zbuloj diçka të re që nuk njihej më parë, bëj një shpikje, ndërtoj për së pari diçka që nuk dihej.	Gjej për herë të parë një vend të panjohur; arrij të gjej për herë të parë, të përcaktoj mirë dhe të bëj të njohur për të tjerët diçka të panjohur, nxjerr në dritë për herë të parë diçka që nuk njihej më parë; bëj një zbulim.

Mësimdhënësi parashtron pyetjet:

Nëse një alpinist zbulon një shpellë të panjohur më parë, ai ka bërë shpikje apo zbulim?

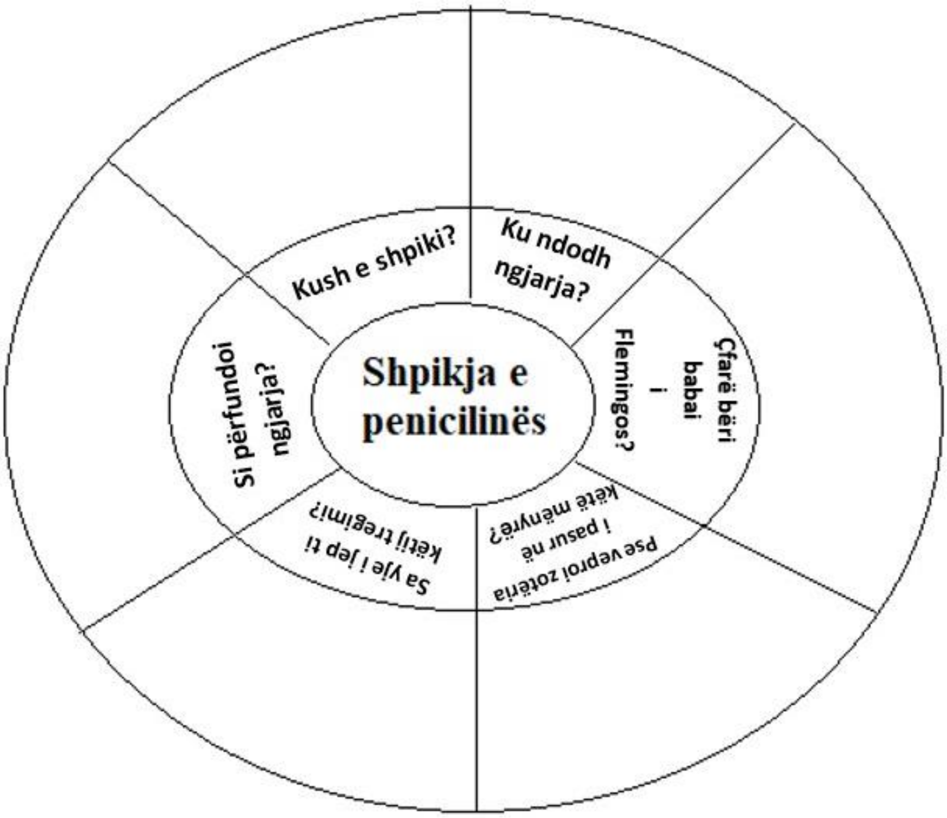
Nëse një mjek zbulon një ilaç të ri për ndonjë sëmundje, ai ka bërë shpikje apo zbulim?

Nxënësit përgjigjen shpikje dhe mësimdhënësi tregon se sot do të mësojmë për një prej shpikjeve më të rëndësishme në fushën e mjekësisë.

Ndërtimi i njohurive:

Nxënësit lexojnë në mënyrë të pavarur ngjarjen e tregimit për 7 minuta dhe nënvizojnë informatat e rëndësishme. Pas leximit bashkarisht me mësimdhënësin plotësohen pyetjet 1 – 6 në librin bazë.

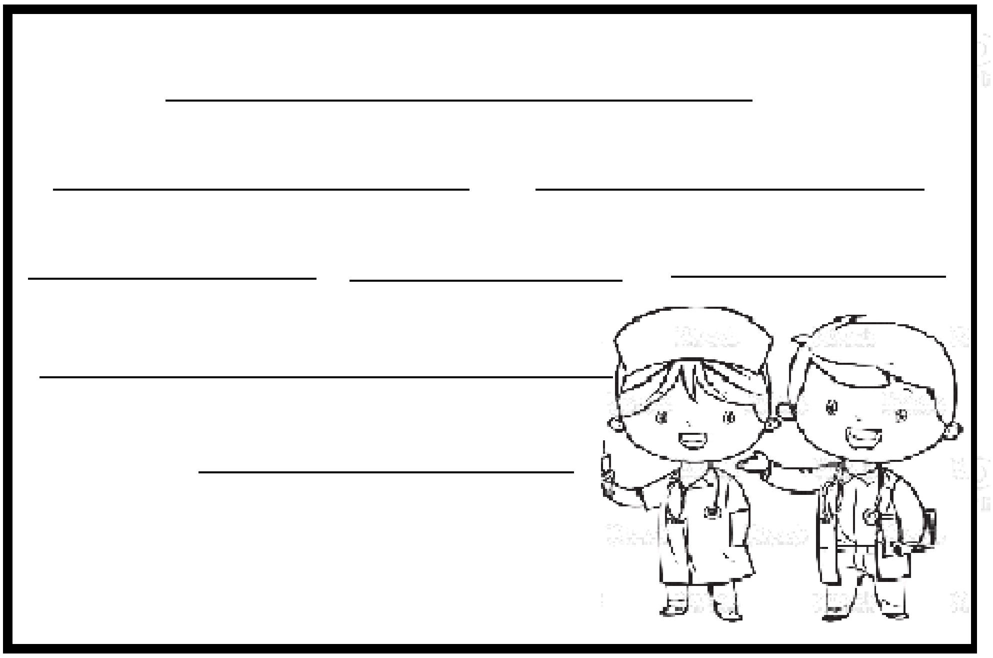
Pasi nxënësit të kenë analizuar mirë përmbajtjen, së bashku me mësimdhënësin krijojnë një rreth të konceptit në hamer.



Rrethi i konceptit vendoset në murin e klasës.

Përforcimi:

Secili nxënës në fletoren e tij krijon një pesëvargësh për mjekët.



Pesëvargëshat lexohen para klasës.

Nxënësit vlerësojnë punën e njëri tjetrit.

Informatë kthyese

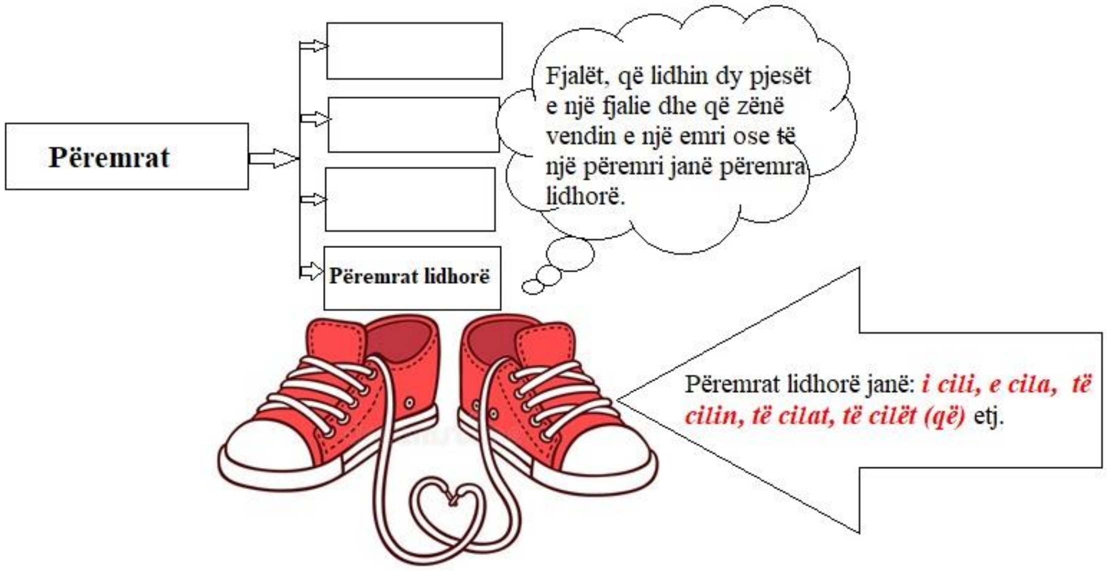
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit analizojnë dhe gjykojnë moralin e tregimit të dhënë në librin bazë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: PËREMRAT LIDHORË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.8** **II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: PËREMRAT LIDHORË	
Fjalët kyçe: përemër, lidhor, që, e cila/i cili	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Shkruan drejt për emrat lidhorë; - Përdor si duhet përemrin lidhor që apo i cili/e cila. -Numëron kategoritë gramatikore të përemrit lidhor. - Dallon përemrin lidhor që nga lidhëza qëllimore që.	**Kriteret e suksesit:** -Shkruajsaktë përemrat lidhorë. -Përdor si duhet përemrin lidhorë dhe lidhëzën "që".
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, projektori	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Mendo/diskuto/reflekto** **Mësimdhënësi në tabelë shkruan dy fjali të marra në librin bazë:** Edhe mësimdhënësit e tjerë, **<u>të cilët</u>** i dhanë mësim këtij nxënësi ndiheshin krenarë. Edhe mësuesja,**<u>që</u>** e mësoi ndihej krenare për të arriturat e tij. **Nënvizohen përemrat lidhorë dhe kërkohet nga nxënësit të diskutojnë për funksionin e fjalëve të nënvizuara në fjali.** Çfarë shërbejnë këto fjalë? A emërojnë diçka? A cilësojnë dikë? A lidhin fjalitë? **Arrihet në përfundim që fjalët e nënvizuara shërbejnë për të lidhur dy fjali dhe rrjedhimisht kuptohet që fjalët e nënvizuara janë përemra lidhorë.** **Ndërtimi i njohurive:** **Harta e koncepteve** Mësimdhënësi krijon hartën e koncepteve bashkërisht me nxënësit. Fillohet duke u kujtuar funksioni i përemrave; llojet e përemrave për tu ndalur te përemrat lidhorë. Meqë është njësi relativisht e re, mësimdhënësi hap librin bazë në projektor dhe sqaron secilën informatë të dhënë me detaje. Vëmendje e veçantë i kushtohet dallimit në mes të përemrit lidhorë *që* dhe lidhëzës qëllimore *që*.



Përforcimi:

Analizo/krahaso

Nxënësve u ofrohen 10 fjali për t'i dalluar se kur fjala "që" është përemër lidhor e kur është lidhëz qëllimore.

Nxënësit i shkruajnë këto fjali në një tabelë të formuar në fletore.

Në fund nxënësit nxjerrin një përkufizim se kur "që" është përemër dhe kur lidhëz.

Shembuj për fjalitë:

Secili nxënës vlerësohet me informatë kthyese dhe figura për punën e bërë.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit shkruajnë 5 fjali ku përdorin përemrin lidhorë "që" dhe të njëjtat fjali i rishkruajnë dhe përemrin "që" e zëvendësojnë me përemrat "i cili, e cila, të cilët" sipas nevojës

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Prindërit që u revoltuan kishin të drejtë.

Dje kujtuam ata që ranë për lirinë e vendit.

Kam thënë të drejtën sa herë që kam folur për atë çështje.

Njeri i madh është ai që ndihmon të tjerët.

Duhet të dëgjosh që të kuptosh!

Njësia mësimore: PËREMRAT DËFTORË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.8** **II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.4; 1.8 2.1; 2.5; 2.6; 2..7 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: PËREMRAT DËFTORË	
Fjalët kyçe: përemra, dëftor, afër, larg	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron disa përemra dëftorë. - Krahason përemrat dëftorë me përemrat lidhorë. - Krijon një tekst të shkurtër duke përdorur përemra dëftorë.	**Kriteret e suksesit:** -Krahaso përemrat lidhorë me përemrat dëftorë. -Shkruaj një tekst të shkurtër me përemra lidhorë dhe dëftorë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Lapsat në mes

Nxënësit grumbullojnë lapsat në mes të grupit. Mësimdhënësi këkon nga nxënësi që ia merr lapsin ta krijoj një fjali për gjërat (apo njerëzit) që ka afër.

p.sh.

Ky laps ka grafikë të mirë.

Një laps të atillë dua.

Një fletore të këtillë pata dëshirë ta blej.

Mësimdhënësi shkruan disa prej fjalive në tabelë dhe nënvizon me shkumës me ngjyrë përemrat dëftorë.

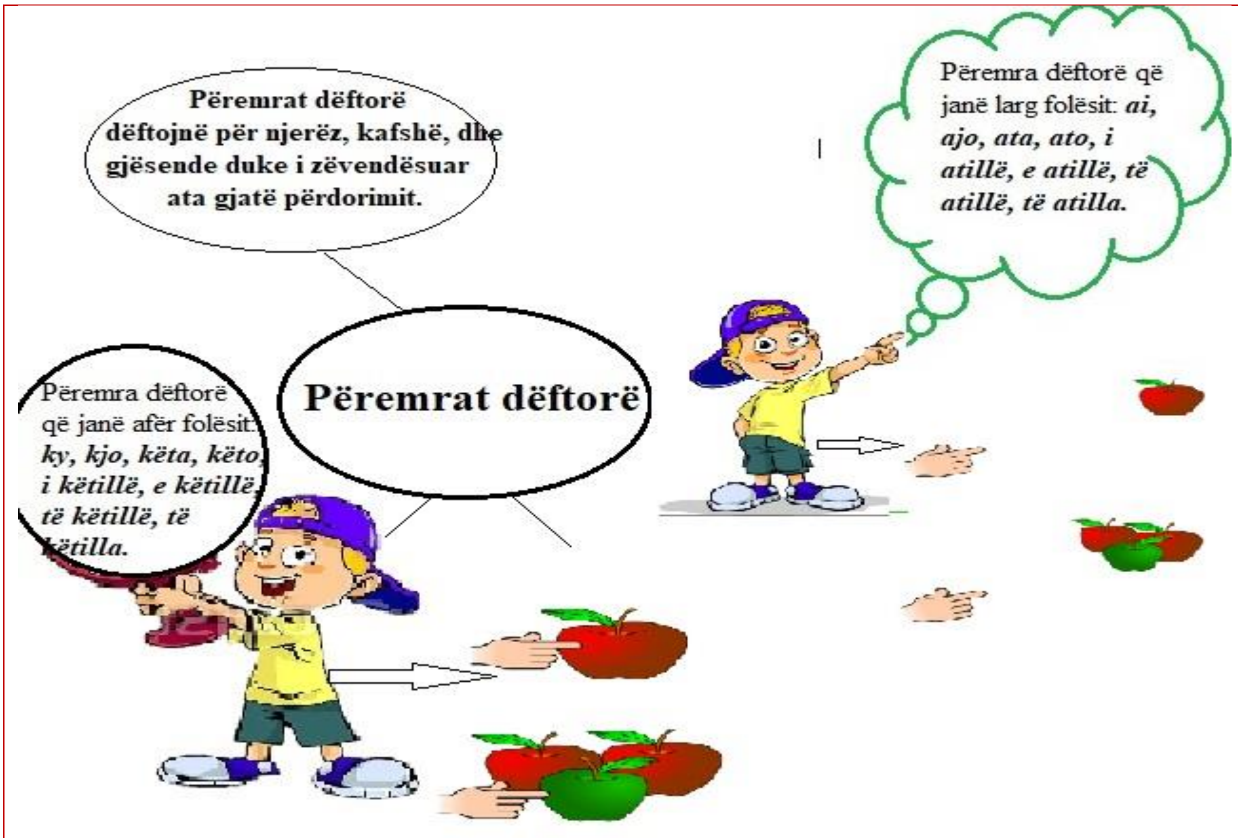
Ndërtimi i njohurive:

Paraqitje e informatave

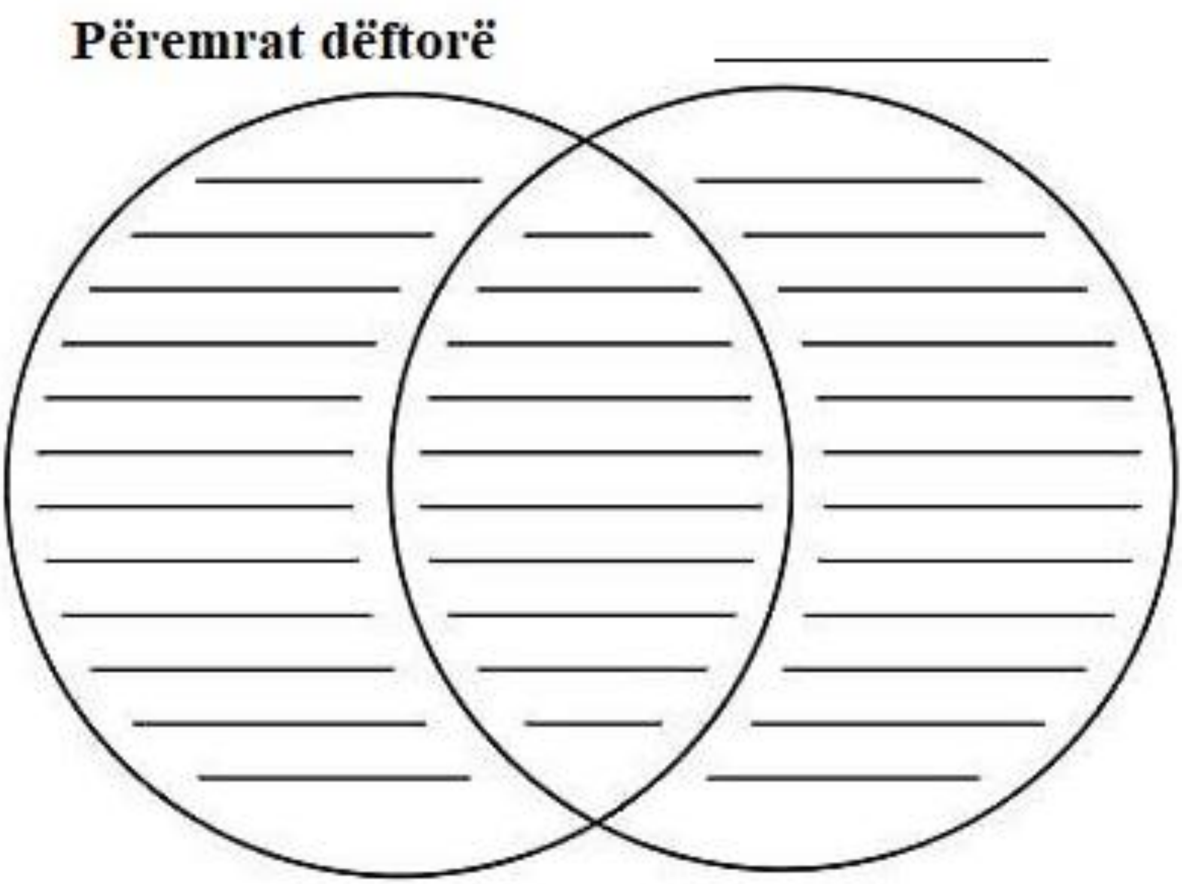
Mësimdhënësi e vazhdon punën e nisur në pjesën e parë të orës.

Krijohet një skemë për të gjitha informatat që lidhen me përemrin dëftor.

Kjo skemë përshkruhet nga nxënësit në fletoret e tyre.



Përforcimi:
Diagram i Venit
Nxënësit krahasojnë përemrat dëftorë me njërin nga përemrat tjerë të mësuar, qoftë vetorë, pyetës apo lidhorë.
Puna kryhet në dyshe dhe nxënësit lexojnë para klasës punën e bërë.
Mësimdhënësi fokusohet në vlerësimin e saktësisë së informatave, analizën dhe krahasimin.
Nxënësit vlerësohen me figura për punën e bërë.



Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruajnë dhe ilustrojnë fjali ku përdorin përemra për afër dhe larg.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: SHPIKJA IME	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3, I.6, I.8** **II.5.**. **III.1.**, **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2.**, **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: SHPIKJA IME	
Fjalët kyçe: shpikje, robot, ide, risi	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Shkruan për idenë e tyre; - Dallonë shpikjet nga zbulimet; - Analizonë personazhin e tregimit.	**Kriteret e suksesit:** -Dallo shpikjet nga zbulimet; -Imagjino një shpikje që do bëje ti.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja, fletë të vogla ngjyrë portokalli dhe të gjelbër

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Nxënësve ju jepen dy fleta të vogla me ngjyra. Njëra ngjyrë portokalli ku shkruhet: SHPIKJE dhe tjetra ngjyrë të gjelbër ku shkruhet ZBULIM.

Mësimdhënësi në tabelë (apo projektor) paraqet disa shpikje dhe zbulime të cilat i lexon me radhë.

Pasi të lexon fjalinë, nxënësit duhet të tregojnë se kjo fjali është shpikje apo zbulim duke e ngritur fletën lartë.

Fjalitëmund të jenë:

Krijimi i robotit është?

Shpella e Gadimës është?

Telefoni është?

Ndërtimi i njohurive:

Të gjithë nxënësit e klasës përfshihen në leximin e pjesës së sotme.

Nxënësit vlerësohen me informatë kthyese për:

Rrjedhshmërinë në lexim;

Respektimin e shenjave të pikësimit;

Intonacionin

Mësimdhënësi jep informatë të qartë kthyese për nxënësit lidhur me leximin.

Bashkarisht me mësimdhënësin analizohet personazhi i tregimit Shpikja ime.

Përforcimi:

Nxënësit shkruajnë në mënyrë të pavarur, ashtu si udhëzon libri bazë.

Kam ide: Shpikja ime Kriteret e shkrimit: *Shkrimi të shkruhet në vetën e parë njëjës,* *Të ketë jo më pak se gjashtë fjali* *Të përshkruaj me saktësi idenë* *Të ruaj strukturën e shkrimit*
Informatë kthyese Vlerësim me notë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësit ilustrojnë idenë e tyre për shpikje.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: ANEKDOTË DHE FABULË	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3, I.6, I.8** **II.5.**. **III.1.**, **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2.**, **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: ANEKDOTË DHE FABULË	
Fjalët kyçe: anektodat, fabulat, kafshë, tregime, popullore	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Tregon se çfarë janë anektodat - Numëron elementet e fabulave - Krijon një anektodë apo fabul	**Kriteret e suksesit:** -Shkruaj disa elemente të fabulës dhe të anekdotës. -Analizo anekdotën dhe fabulën e lexuar;

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

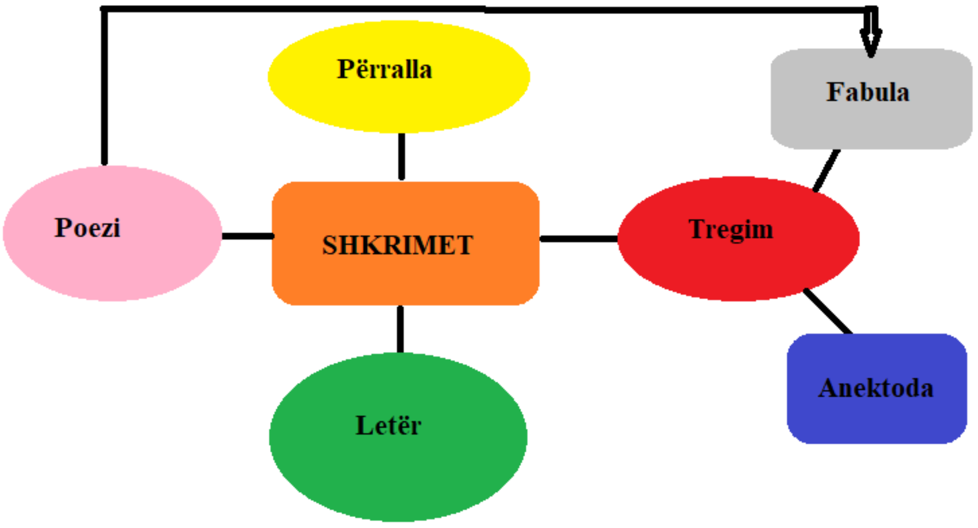
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Nxënësit ftohen që të kujtojnë të gjitha format e shkrimit. Mësimdhënësi krijon një diagram në tabelë i cili plotësohet bashkarisht me nxënësit.

Grafiku mund të duket kështu dhe mund të plotësohet me shumë informacione për secilën formë të shkrimit.



Nëse mësimdhënësi gjykon që është e nevojshme, grafiku përshkruhet në fletore.

Mësimdhënësi tregon se çfarë janë anektodat dhe fabulat.

Ndërtimi i njohurive:

Nxënësit ftohen të lexojnë me vëmendje të gjitha informacionet e dhëna në libër.

Bashkarisht me mësimdhënësin plotësohet pjesa me pyetje dhe përgjigje për anektodat dhe fabulat.

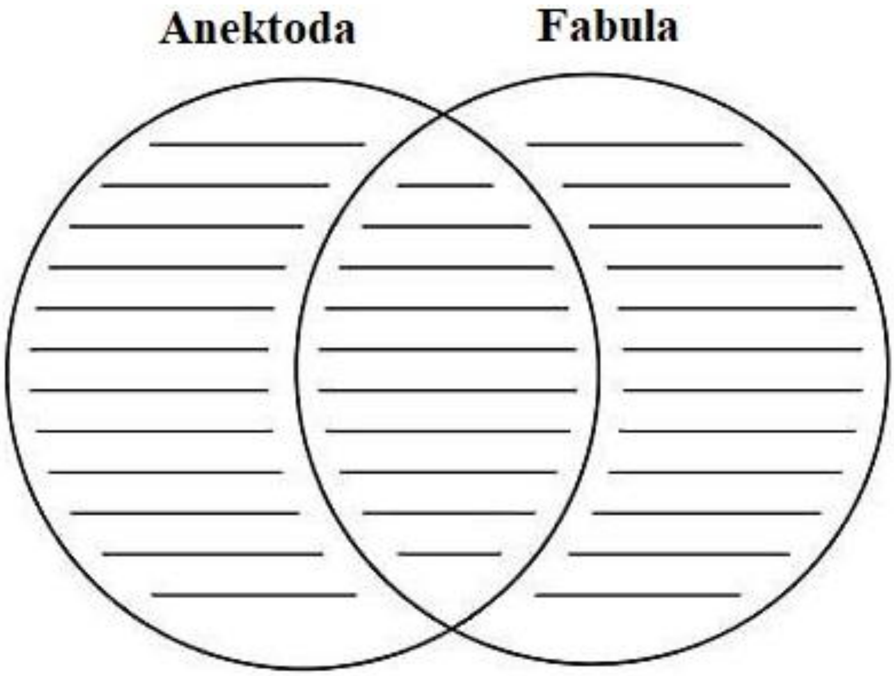
Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë bashkarisht detyrën 1 të librit bazë.

Përforcimi:

Diagrami i Venit

Për të krahasuar fabulat dhe anektodat nxënësit në fletoret e tyre krijojnë një Diagram të Venit.

Në hapësirën e përbashkët shkruajnë të përbashkëtat e këtyre dy formave të shkrimit ndërsa në hapësirat tjera shkruajnë elementet veçuese për secilën.



Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Kryhet detyra e librit bazë:

Gjej një anekdotë dhe një fabul, shkruaj ato në fletore dhe lexoji në klasë.

Njësia mësimore: TAKIMI ME AJNSHTAJNIN	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3, I.6, I.8** **II.5.**. **III.1.**, **III.3., III.4.III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2.**, **VI.3.,VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: TAKIMI ME AJNSHTAJNIN	
Fjalët kyçe: shkencë, shkencëtarë, busull	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Shkruan mbi temë të caktuar. - Kupton rëndësinë e Ajnshtajnit në shkencë. - Ritregon elementet e tregimit.	**Kriteret e suksesit:** -PërshkruajAjnshtajnin. -Vlerësorëndësinë e shpikjeveqëbëriAjnshtajni.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Pyetja e ditës

Mësimdhënësi hap diskutimin me pyetjen:

Çfarë ju shkon në mendje kur dëgjoni fjalën shkencëtarë?

Nxënësit japin përgjigjet e tyre.

Pyetje ndihmëse:

A njihni ndonjë shkencëtarë?

Çfarë është shkenca?

A dini ndonjë shkencë?

Mësimdhënësi jep informacionin që:

Shkenca është sistem dijesh e njohurish për ligjet e zhvillimit të natyrës e të shoqërisë, i cili është formuar historikisht duke vëzhguar botën reale e jetën dhe duke bërë përgjithësime teorike;

Ndërsa, shkencëtari është ai që merret me kërkime e studime në një fushë a në një degë të caktuar të shkencës, njeri i shkencës, dijetar.

Ndërtimi i njohurive:

Lexojnë tre nxënës.

Leximi bëhet me zë të lartë. Mësimdhënësi ndalet pas çdo fjalie të rëndësishme dhe vë theksin te informacioni që mund të fitojnë nxënësit.

Nxënësit në mënyrë të pavarur përgjigjen në pyetjet 1 – 8 të librit bazë.

Përgjigjet kontrollohen nga mësimdhënësi.

Përforcimi:
Shkrim mbi temën "Njeriu i madh që do të doja ta takoja është..."

Secili nxënës në fletoren e tij shkruan ese me titullin e caktuar.

Kriteret e shkrimit:

Teksti të jetë real

Të ketë jo më pak se gjashtë fjali

Të ruaj strukturën e shkrimit

Të arsyetoj zgjedhjen e këtij personazhi

Nxënësit shkëmbejnë në çift fletoret dhe vlerësojnë me figura punën e njëri-tjetrit.

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit kryejnë detyrën e librit e cila kërkon që ata të shkruajnë mbi temën:
A mund të jesh edhe ti një ditë, ai/ajo që do të ndryshojë botën? Si dhe pse?

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: LIBRI IM	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1., I.2., I.3., I.8.** **II.5.** **III.1., III.3., III.4., III.8.** **V.5., V.8.** **VI.2.**, **VI.3, VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : 1.1; 1.2; 1.4; 2.1; 2.5; 2.6; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: LIBRI IM	
Fjalët kyçe: libri, lektyra, analizë, vlerësim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Parashtron pyetje interesante për shokët që komentojnë - Ritregon në pika të shkurtra ngjarjen e librit - Vlerëson librin e lexuar	**Kriteret e suksesit:** -Shkruaj mesazhin e librit të lexuar. -Analizo ngjarjet e librit të lexuar.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fleta punuese, libri bazë
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: Nxënësit plotësojnë pyetjet e librit bazë. Mësimdhënësi kontrollon dhe vlerëson me figura përgjigjet e dhëna. **Ndërtimi i njohurive:** Nxënësit plotësojnë fletën punuese të përgatitur nga mësimdhënësi. Pasi të plotësohet fleta punuese, secili nxënës del te tabela dhe prezenton përgjigjet. Çdo nxënësi që lexon, kushdo nga klasa mund t'i bëjë pyetje por pyetjet duhet të shkruhen në copëz letre dhe t'i jepen shokut kur shkon në vendin e tij. Fleta punuese për analizën e librit të lexuar mund të duket kështu:

Përforcimi:

Secili nxënës pas prezentimit të të gjithë shokëve analizon pyetjet e grumbulluara te banka dhe përgjigjen në disa pyetje më interesante.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: KECI ME VESH TË MËDHENJ

Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare

Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, I.2, I.3; I.6

II.2; II.3; II.5.

III.1., **III.3., III.4.III.8.**

V.8.

VI.2., **VI.3.,VI.4.**

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7

3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: KECI ME VESH TË MËDHENJ

Fjalët kyçe: kec, tufë, trimëri

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**
- Lexon me intonacion të duhur tregimin. - Nxjerr porosinë e tregimit. - Identifikon cilësitë e personazhit kryesor.	-Lexo me intonacion, duke respektuar shenjat e pikësimit. -Analizo veprimet e Omerit.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Stuhi mendimesh

Nxënësit pyeten për kafshët më të dashura. Idetë kanalizohen nga mësimdhënësi në atë mënyrë që të përmendet dhe keci si i vogli i dhive.

Bashkë me fëmijët krijohen,mblidhen informatat dhe shkruhen në tabelë me titullin ***Keci.***

Informatat mund të shkruhen në fletore të nxënësve.

Ndërtimi i njohurive:

Lexim zinxhiror

Nxënësit ftohen t'i hapin librat dhe të përcjellin me vëmendje shokët e klasës ngase fjala për lexim do të kalohet te secili nxënës.

Nxënësit orientohen të bëjnë me shenjë në atë pjesë të tregimit ku tregohen veçoritë e Omerit, personazhit kryesor.

Përforcimi:

Analizë e personazhit

Pasi nxënësit të kenë analizuar tekstin dhe të kenë identifikuar cilësitë e personazhit, ftohen që në fletoret e tyre të krijojnë tabelën me dy ndarje, si më poshtë:

Omeri	
Cilësitë e karakterit	Pamja e jashtme
-	-
-	-
-	-
-	-

Te pjesa e parë përshkruhen cilësitë e karakterit të Omerit ndërsa te pamja e jashtme përshkruhet zhvillimi i tij fizik.

Nxënësit shkëmbejnë në dyshe fletoret për të vlerësuar punën e njëri-tjetrit.

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Ushtrime leximi dhe nxjerrja e mesazhit të tregimit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: Ç'ËNDËRROJNË VOGËLUSHËT?	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Ç'ËNDËRROJNË VOGËLUSHËT?	
Fjalët kyçe: ëndrra, vogëlush, vende	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Rendit saktëvargjet e poezisë. - Numëron të mirat e vendeve të përmendura në poezi. - Arsyeton zgjedhjen për pjesën e preferuar të poezisë.	**Kriteret e suksesit:** -Numëro të mirat e vendeve që përmenden në poezi. -Zgjidh një pjesë të poezisë dhe shpjegoje më mëndimin tënd.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletë e bardhë a4, copëzat e përziera

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Artet, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Copëzat e përziera
Nxënësit ndahen në dyshe. Atyre ju jepet në copëza të përziera poezia. Pra, poezia e ndarë në vargje i ofrohet secilit çift të nxënësve. Kërkohet nga ta që këto vargje t'i rendisin në mënyrë që poezia të ketë kuptim në fund.

Lexohet renditja e vargjeve nga secili çift. Mësimdhënësi me informatë kthyese vlerëson se si kanë punuar nxënësit.

Ndërtimi i njohurive:

Ditari trepjesësh

Lexohet poezia nga mësimdhënësi dhe kërkohet nga nxënësit që ta analizojnë mirë poezinë. Nxënësve ju jepen fleta me ngjyrë dhe pasi të kenë analizuar kërkohet nga ta që të zgjedhin strofën e preferuar dhe në ditarin trepjesësh ta arsyetojnë zgjedhjen dhe ta ilustrojnë atë pjesë.

Pjesa e pëlqyer	Komenti	Ilustrimi

Përforcimi:
Turi i galerisë

Nxënësit vendosin në mur të gjitha punimet e bëra në fletën A4 me ngjyrë dhe fëmijët shëtisin duke vendosur vlerësim me figura te punimet që ata veçojnë.

Informatë kthyese Vlerësim me figura Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Provojnë të shkruajnë një poezi për ëndrrat e tyre.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: LETRA	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: LETRA	
Fjalët kyçe: letër, shkrim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Veçon elementet që duhet t'i ketë një letër - Shkruan sipas rregullave një letër - Krahason letrën me format tjera të shkrimit.	**Kriteret e suksesit:** -Trego pjesët përbërëse të letrës. -Shkruaj një letër sipas udhëzimeve të dhëna.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletë A4, fletore	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, shoqëria dhe mjedisi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:

Shkrim mbi shkrim

Meqenëse letrat kanë një strukturë formale të cilën duhet respektuar, mësimdhënësi shkruan një tabelë një letër drejtuar drejtorit të shkollës, duke sqaruar se cilat informacione duhen futur patjetër në letër.

Ndërtimi i njohurive:

Lexim i drejtuar

Analizohet letra e drejtuar poetit Odhise Grillo duke veçuar me laps të gjitha elementet që e veçojnë letrën nga format e tjera të shkrimit.

Plotësohet aparati pedagogjik për të fituar më shumë informacione për shënimet që duhet t'i përmbajë një letër patjetër.

Përforcimi:
Letër drejtuar / Shkrim i shpejtë

Nxënësit krijojnë zarfe me fletë A4.

Në të fusin një letër të cilën ua dërgojnë një njeriu me kompetenca shtetërore, qoftë kryetar komune apo shteti.
(Nxënësit mund të zgjedhin dhe ndonjë autor librash apo shkrimtar poezish).

Nxënësit inkurajohen që të ruajnë strukturën e shkrimit, të shkruajnë shënimet e domosdoshme dhe të

shkruajnë drejt.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësit i shkruajnë një e-mail mësimdhënësit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: PËREMRAT PRONORË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2.**, **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: PËREMRAT PRONORË	

Fjalët kyçe: përemra, pronë, morfologji

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**
- Sqaron se çfarë janë përemrat pronorë. - Identifikon përemrat pronorë në fjali. - Krijon fjali duke përdorur përemra pronorë.	-Identifiko përemrat pronorë në fjali. -Shkruaj fjali me përemrat pronorë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Gjuhë amtare, fletore
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Bashkëbisedim

Meqenëse fëmijët e dinë rolin e përemrave, inkurajohen që të rikujtojnë këto informata.
Mësimdhënësi kërkon nga nxënësi që të kapin në duart e tyre lapsat, gomat apo mjetet tjera mësimore. Secili nxënës krijon nga një fjali ku përshkruan që goma që ka në dorë është e tij. Kështu sqarohet se përemrat pronorë tregojnë se kush i përket kujt.
Analizohen bashkërisht me nxënësit përemrat në tekstin e parë të librit bazë.

Ndërtimi i njohurive:

Tabela e klasifikimit

Nxënësit ftohen të analizojnë përemrat pronorë në tekstin e dhënë në librin bazë, në detyrën e katërt.
Përemrat e identifikuar i klasifikojnë në tabelën e klasifikimit.
Një shembull i kësaj tabele mund të jetë kështu.

Përemrat pronorë					
Numri njëjës			Numri shumës		
Veta e parë	Veta e dytë	Veta e tretë	Veta e parë	Veta e dytë	Veta e tretë

Përforcimi:

Pasi të përfundohet detyra e katërt e librit bazë, nxënësit krijojnë fjali 10 fjali duke përdorur larushi të përemrave pronorë.

Përemrat i identifikojnë me ngjyra të ndryshme dhe pastaj i i shkruajnë në tabelën e klasifikimit.

Pyeten nxënësit se mos patën vështirësi në gjetjen dhe klasifikimin e përemrave pronorë.

Informatë kthyese
Vetvlerësim

Njësia mësimore: DREJTSHKRIM-PËREMRAT PRONORË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1., III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2., VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: DREJTSHKRIM- PËREMRAT PRONORË	
Fjalët kyçe: përemra, pronë, morfologji	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Sqaron se çfarë janë përemrat pronorë. - Identifikon përemrat pronorë në fjali. - Krijon fjali duke përdorur përemra pronorë.	**Kriteret e suksesit:** -Shkruaj fjali me përemrat pronorë. - Identifiko përemrat pronorë në fjali.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Gjuhë amtare, fletore	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Aktivitet nxehjeje

Nxënësve u kërkohet që të shkruajnë fjali për mjetet shkollore personale dhe të shokëve, duke i përshkruar ato.

U ofrohen shembuj, si:

*Goma ime ka ngjyrë të kaltër dhe të kuqe***.**

Fletorja e saj ka fletë të bardha dhe të forta.

Lexohen disa fjali nga disa nxënës. Fjalitë që përmbajnë përemra pronorë shkruhen në tabelë dhe nënvizohen me shkumësa me ngjyra.

Sqarohet që fjalët e nënvizuara janë përemra pronorë dhe shpjegohet funksioni i këtyre përemrave në fjali si dhe ndarja e tyre në numrin njëjës, shumës dhe gjinia e tyre.

Ndërtimi i njohurive:

Tabela e veçorive

Nxënësit ndahen në tri grupe. Grupet emërohen me numrat 1, 2 dhe Për 5 minuta, secili grup duhet ta shkruaj nga një fjali për secilën vetë të numrit shumës dhe njëjës. Mësimdhënësi në tabelën e klasës mban shënim për fjalitë edhëna.

Identifikohen bashkërisht përemrat pronorë dhe gjykohet se a janë shkruar si duhet këta përemra nëpër vetat e caktuara.

Po ashtu analizohet dhe gjinia e përemrave pronorë.

Tabela mund të duket kështu:

Përemrat pronorë			
Numri njëjës		Numri shumës	
Veta I	-	Veta I	-
	-		-
	-		-
Veta II	-	Veta II	-
	-		-
	-		-
Veta III	-	Veta III	-
	-		-
	-		-

Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur aparatin pedagogjik.

Përforcimi:

Analizë e të dhënave

Nxënësit udhëzohen që të përdorin librat e tyre për të kryer këtë aktivitet.

Nxënësve u ofrohet një fletë punuese e përgatitur ku kërkohet nga ta që të zgjedhin të dhëna nga libri bazë dhe ta plotësojnë tabelën.

Punimet vendosen në muret e klasës.

Mësimdhënësi vlerëson: lundrimin në literaturë, zgjedhjen e informacionit dhe klasifikimin e tyre.

Fleta punuese mund të modifikohet sipas nevojës dhe gjykimit të mësimdhënësit.

Informatë kthyese
Vetvlerësim

Njësia mësimore: **ËNDRRAT ME NGJYRA**

Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, I.2, I.3; I.6

II.2; II.3; II.5.

III.1., **III.3., III.4.III.8.**

V.8.

VI.2., **VI.3.,VI.4.**

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7

3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **ËNDRRAT ME NGJYRA**

Fjalët kyçe: ëndrra, racë, diversitet

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**
- Shpjegon me fjalë të veta se çfarë janë raca. - Identifikon tri mësime të marra nga kjo pjesë drame. - Interpreton nëroldramën.	-Listo personazhet e pjesës teatrale. -Analizo ngjarjet që zhvillohen në këtë pjesë teatrale.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletat me ngjyrë të kuqe dhe gjelbër,

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

E saktë / gabim

Mësimdhënësi shkruan disa pohime të sakta dhe të gabuara në tabelë për mësimet që ofron teksti.

Secilit nxënës i jepet nga një fletë e vogël e prerë në formë katrori me ngjyrë të kuqe dhe të gjelbër.

Pasi mësimdhënësi të lexojë pohimin, nxënësit duhet të ngrenë kartonin e kuq nëse mendojnë që pohimi është i gabuar ose kartonin e gjelbër nëse mendojnë që pohimi është i saktë.

Fjalitë që mund të shkruhen janë:

- *Të gjithë njerëzit e botës kanë vetëm një racë.*
- *Shkenca që merret me origjinën e jetës së njerëzve quhet biologji.*
- *Disa kafshë ndahen në raca.*

Dhe fjali të tjera. Pas leximit të secilës fjali nxënësitngrenë katrorët bazuar në përshtypjet/informacionet që kanë. Mësimdhënësi tregon përgjigjen e saktë për të gjitha pyetjet.

Ndërtimi i njohurive:

Lexim në role

Nxënësit ftohen ta lexojnë individualisht pjesën që ta kuptojnë atë.

Mësimdhënësi ndan rolet e nxënësve dhe ftohen të inskenojnë një situatë të ngjashme me atë të librit.

E preferuar është që të gjithë nxënësit të dramatizojnë nga një rol brenda orës.

Përforcimi:

Personazhi i pëlqyer

Nxënësit krijojnë një tabelë në fletoret e tyre ku në njërën anë vizatojnë personazhin e pëlqyer dhe në anën tjetër e përshkruajnë atë personazh dhe arsyetojnë se pse e kanë zgjedhur.

Shembull:

Personazhi im i preferuar...	
Ilustrimi	**Përshkrimi/arsyetimi**

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

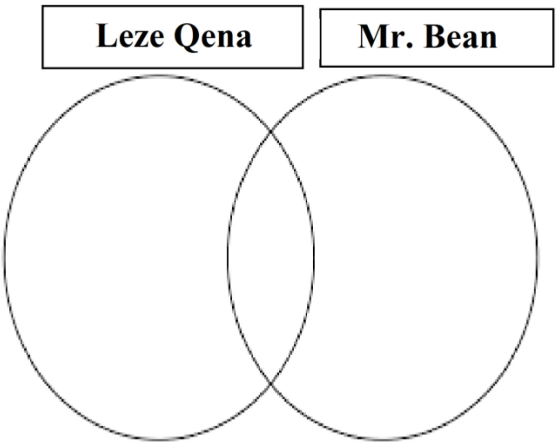
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Ilustrojnë fjalinë “Jemi të ndryshëm por të barabartë”

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: SHFAQJA MË E MIRË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1., III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2., VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: SHFAQJA MË E MIRË	
Fjalët kyçe: shfaqje, mësim, shembull	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron tre artistë të mëdhenj humori. - Nxjerr porosinë e tregimit "Shfaqja më e mirë". - Veçon vlerat artistike që duhet t'i ketë një artist.	**Kriteret e suksesit:** -Identifiko së paku dy artistë humori të vendit tonë ose të huaj. -Analizo veprimet e personazheve. -Listo disa karakteristika që duhet të ketë një humoristë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burime nga interneti, libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Pyetja e ditës** Nxënësve u shkruhet në tabelë pyetja: **Kush është aktori juaj i preferuar?** Secili nxënës përgjigjet dhe biseda orientohet tek pyetja e radhës: **A e njihni Charlie Chaplin-in?** Numërohen disa veçori të Charlie Chaplinit nga mësimdhënësi si informacion shtesë për të. **Ndërtimi i njohurive:** **Kubimi** Nxënësit lexojnë individualisht tregimin "Shfaqja më e mirë". Secilit grup të nxënësve i ofrohet nga një kub i cili ka pyetjet e njëjta. Grupet i shohin pyetjet dhe i diskutojnë përgjigjet dhe i shkruajnë në fletore. Nga secili grup lexon vetëm një përfaqësues përgjigjen që e kërkon mësimdhënësi. Pyetjet mund të jenë kështu: **Përforcimi:** **Diagram i Venit** Nxënësit krahasojnë duke shkruar veçoritë e personazheve dhe të përbashkëtat e tyre.

Mr. Bean dhe Leze Qena. 
Informatë kthyese Vlerësim me figura Vetëvlerësim
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shikojnë skeqet e animuara të Mr. Bean dhe ndonjë pjesë nga Leze Qena. /Mr Bean Cartoon Ëorld/
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: LIDHËZAT

Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, I.2, I.3; I.6

II.2; II.3; II.5.

III.1., **III.3., III.4.III.8.**

V.8.

VI.2., **VI.3.,VI.4.**

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7

3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: LIDHËZAT

Fjalët kyçe: lidhëzat, gramatikë, fjalët, fjalia

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**
- Numëron llojet e lidhëzave. - Identifikon lidhëzat në fjali. - Dallon lidhëzat nga përemrat lidhorë.	-Numëro llojet e lidhëzave. -Dallo lidhëzat nga përemrat lidhorë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletore, shkumës me ngjyrë

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mendo dhe vazhdo
Nxënësit luajnë lojën: ***Mendo dhe vazhdo.***

Nxënësit ndahen në dyshe dhe kërkohet nga ta që njëri të thotë një pjesë fjalie dhe tjetri ta plotësojë atë fjali me informatë shtesë.

P.sh. 1.

Nx. 1: Doruntina erdhi në shkollë

Nx. 2: ***por*** *s'i pëlqeu klasa.*

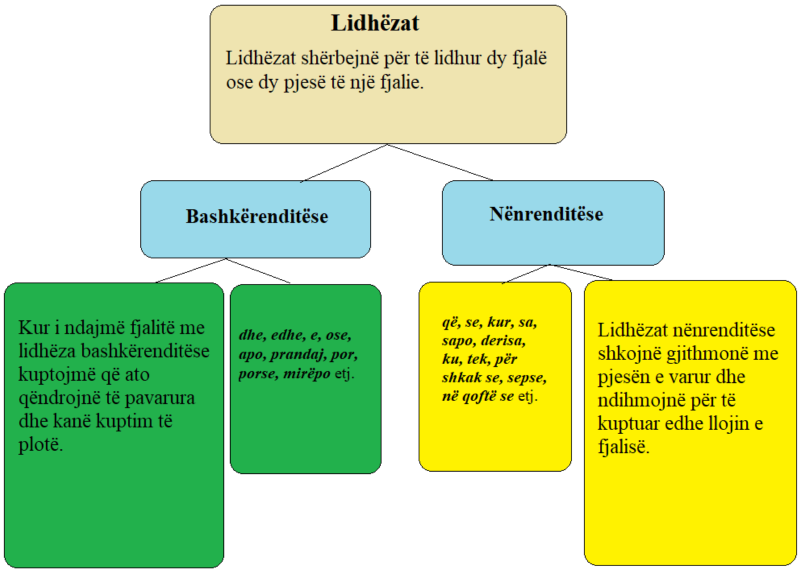
P.sh.2.

Nx. 1: Babadimri vjen në dimër

Nx. 2: ***e*** *jo në verë.*

Të gjitha fjalitë shkruhen në tabelë (edhe nëse nuk përmbajnë lidhëz)

Mësimdhënësi identifikon lidhëzat në tabelë me shkumës me ngjyra dhe fillon të jap sqarime të hollësishme, si në libër.



Nxënësit përshkruajnë në fletore skemën.

Ndërtimi i njohurive:

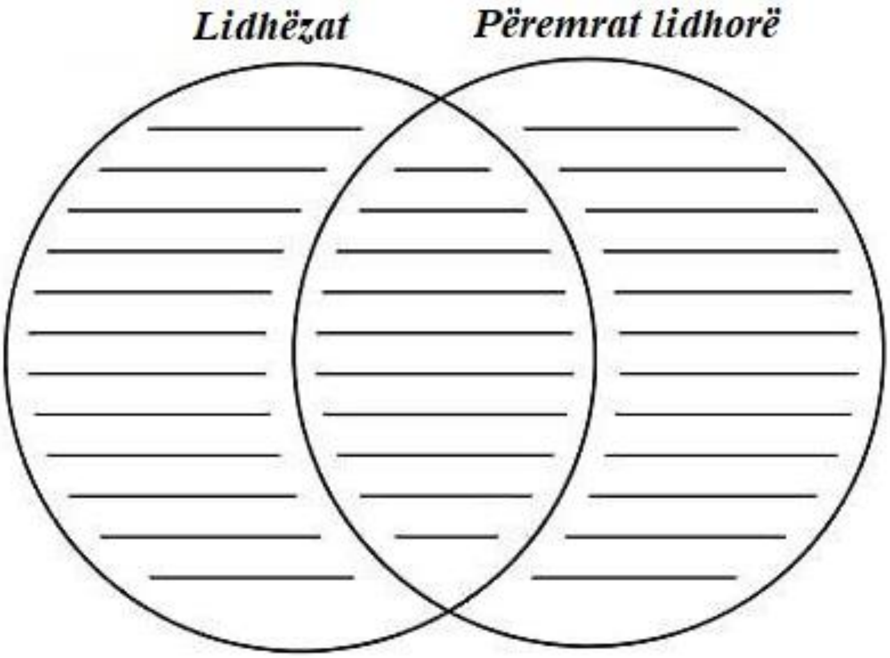
Vëzhgojmë/analizojmë/plotësojmë

Mësimdhënësi hap në projektor librin bazë dhe bashkërisht me nxënësit punojnë të gjitha detyrat e aparatit pedagogjik.

Përforcimi:

Diagram i Venit

Nxënësit ftohen që në fletoret e tyre të krijojnë një Diagram të Venit dhe në të të krahasojnë përemrat lidhorë me lidhëzat.



Nxënësit vetvlerësojnë punën e tyre gjatë orës me një koment përmbledhës apo figurë poshtë Diagramit të Venit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumto, gjej dhe shkruaj më shumë informata për lidhëzat bashkërenditëse dhe ato nënrenditëse.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: KATËR PROFESIONISTËT	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1., III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2., VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: KATËR PROFESIONISTËT	
Fjalët kyçe: profesionist, profesione, punë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përmend disa profesion. - Tregon detyrat që kanë katër profesionet e tregimit. - Shkruan për profesionin e së ardhmes.	**Kriteret e suksesit:** -Përmend profesionet që njeh. -Analozo ngjarjen në tekstin e lexuar.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, burime nga interneti, fletorja
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Lapsat në mes** Mësimdhënësi lëshon në ***Youtube*** një video ku paraqiten profesionet e ndryshme. **https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=cyy6sLTFKHc** Kërkon nga nxënësit që të vendosin lapsat në mes. Mësimdhënësi e kap njërin laps dhe pronarit të lapsit ia bën një pyetje, si: çfarë di për profesionin e zjarrfikësit? Vazhdon loja deri sa të gjithë nxënësit të jenë përgjigjur. **Pyetjet mund të jenë, si:** *Çfarë dëshiron të bëhesh kur të rritesh?* *Cilin profesion nuk do të doje ta ushtroje asnjëherë?* *Çfarë di ti për _____________ (x-profesionin)?* *Çfarë të pëlqen te profesioni i mjekut?* Etj. **Ndërtimi i njohurive:** **Informatë e drejtuar** Nxënësit lexojnë në mënyrë të pavarur tregimin. Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të krijojnë tabelën e njëjtë në fletore si të mësimdhënësit në tabelë. Pra, bashkërisht plotësohet tabela me informata për profesione të ndryshme dhe përshkruhet nga nxënësit në fletore.

Profesioni	Detyra	
Zjarrfikës	Ka për detyrë të shuajë zjarret që bien në ndërtesa të ndryshme.	

Përforcimi:
Shkrim i lirë mbi temën

Secili nxënës në një fletë të përgatitur nga mësimdhënësi shkruajnë një shkrim të lirë për profesionin e tyre të ëndrrave, mbi titullin: **Unë dua të bëhem.** Punimet varen në murin e klasës.

Vlerësim me figura Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Me elemente riciklimi krijojnë një element të veshjes së profesionit të ëndrrave, qoftë kapelë, doreza apo ngjashëm.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: KUR SHKONIM TE DAJAT	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: KUR SHKONIM TE DAJAT
Fjalët kyçe: dajë, vizitë, mall, nostalgji

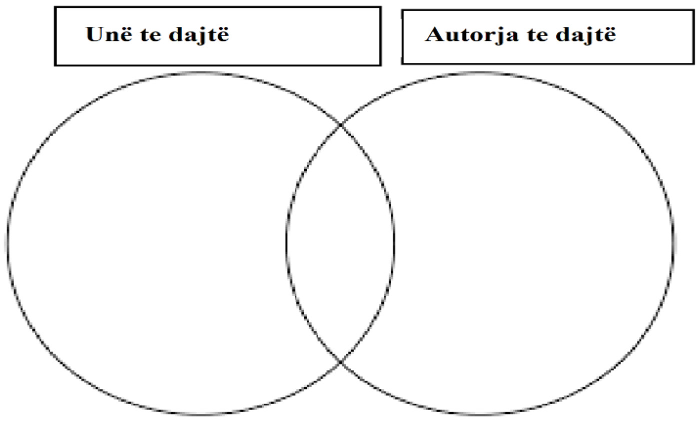
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**
- *Lexon me intonacionin e duhurpoezin.* - Shkruan në mënyrë të pavarur duke përdorur fjalët kyçe. - Krahasoneksperiencën e autores me tëtyren.	-Lexo poezinë me intonacion. -Trego emocionet që ke kur shkon te dajat.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Shkrim i lirë përmes fjalëve kyçe** Nxënësit ftohen të shkruajnë një shkrim të shkurtër mbi këto fjalë kyçe, që shkruhen në tabelë: **Dajë, gjyshe, vizitë, kënaqësi, mall.** Shkrimi mund të jetë: tregim, poezi, letër, dramë. Dy/tre nxënës vullnetarë lexojnë shkrimet e tyre. **Ndërtimi i njohurive:** **Lexim i drejtuar** Nxënësit lexojnë strofë-strofë. Mësimdhënësi sigurohet që të gjithë nxënësit në klasë të lexojnë dhe të marrin informatë kthyese për: qartësinë, rrjedhshmërinë në lexim dhe për intonacionin.

Përforcimi:

Diagram i Venit

Nxënësit në fletoret e tyre krijojnë Diagramin e Venit dhe në të ndryshmet shkruajnë veçoritë e përjetimeve të tyre kur shkojnë në vizitë te dajat e tyre dhe veçoritë e autores. Kurse te hapësira në mes shkruajnë për të përbashkëtat.



Lexohen disa punime dhe shokët vlerësojnë punimin e njëri-tjetrit me dy yje dhe një dëshirë.

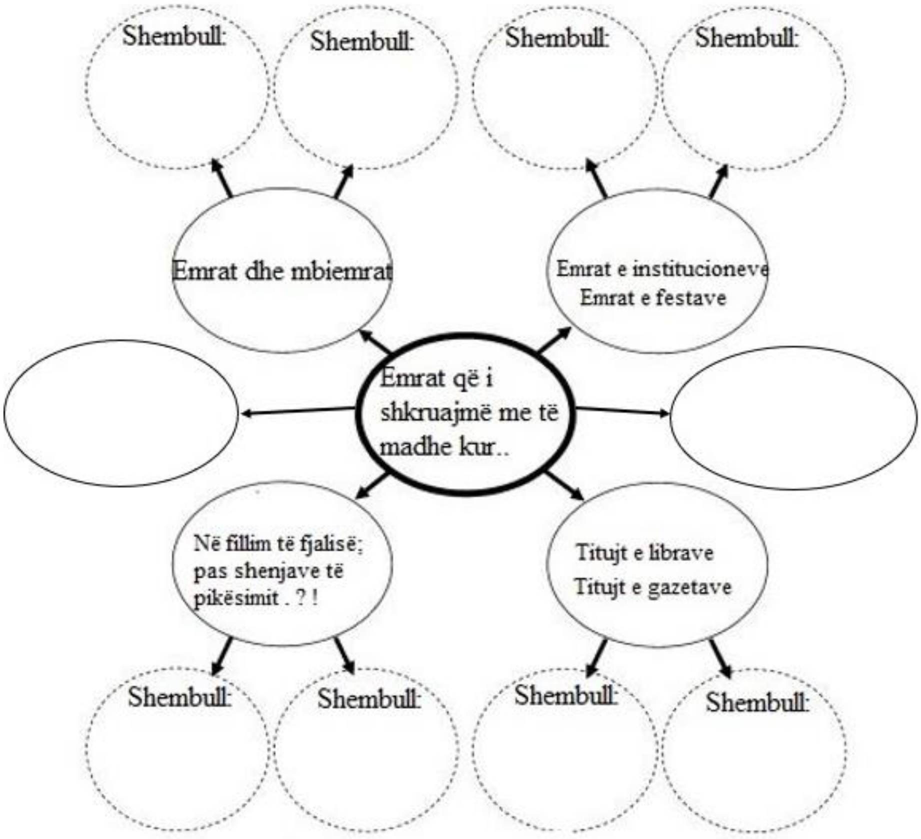
Vlerësim i ndërsjellë
Dy yje një dëshirë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruajnë dy strofa për gjyshërit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **PËRDORIMI I SHKRONJËS SË MADHE NË FJALË DHE FJALI**	
Fjalët kyçe: Shkronjë e madhe, drejtshkrim, emra të përveçëm	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Shkruan drejt emrat e përveçëm. - Numëron së paku 5 raste kur e përdorim shkronjën e madhe. - Gjykon rastet kur është shkruar saktë apo gabim fjala.	**Kriteret e suksesit:** -Shkruaj drejt emrat e përveçëm. - Numëro së paku 5 raste kur e përdorim shkronjën e madhe.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletë e përgatitur	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Parashikimi: **Skemë e përgatitur për plotësim** Meqë kjo njësi është e njohur në mënyrë të përgjithshme nga nxënësit, nxënësve me fillim të orës ju ofrohet kjo fletë për plotësim. Nxënësit e ndarë në dyshe duhet të gjejnë për secilin rast nga dy shembuj dhe në rrathët e zbrazët të shkruajnë. Gjithashtu nxënësit duhet të shkruajnë dhe dy raste të tjera kur përdoret shkronja e madhe.	



Lexohen shembuj nga nxënësit vullnetarë.
Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Ndërtimi i njohurive:

Punë e pavarur

Nxënësit hapin librin bazë dhe lexojnë me vëmendje sqarimet e dhëna në të.
Kërkohet nga nxënësit që të veçojnë informatat e rëndësishme me ngjyrë të kuqe.
Përmes dijeve të marra në pjesën e parë të orës nga shokët dhe përmes informacionit të librit, nxënësit janë në gjendje të plotësojnë në mënyrë të pavarur aparatin pedagogjik të librit.

Përforcimi:

E saktë / gabim

Mësimdhënësi shkruan në tabelë 10 fjali ku emrat shkruhen diku saktë e diku gabim.
Fëmijët në fletoret e tyre i ndajnë këto fjali.

Poshtë shenjës së gjelbër shkruajnë fjalitë e shkruara saktë, kurse poshtë shenjës së kuqe i shkruajnë fjalitë e shkruara gabim.

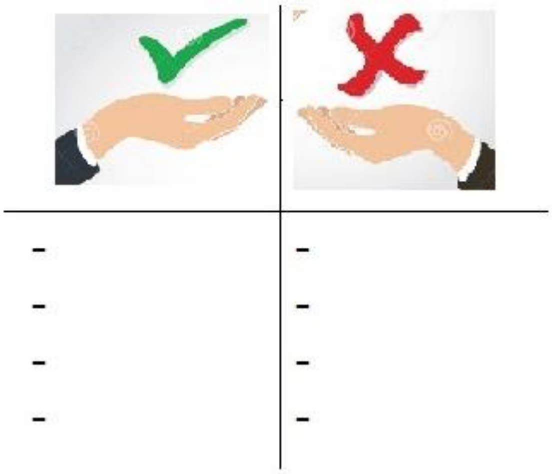
Shembuj për fjalitë:

Aromaa e Trëndafilit më mbeti gjatë në Mendje.

Prishtina e tirana janë qytete fantastike.

Në Kosovë ruajmë vlerat e traditat tona.

Të Gëzohësh për Ditëlindje është gjë e natyrshme.



Poshtë tabelës shkruajnë së paku pesë raste kur përdoret shkronja e madhe.

Mësimdhënësi vlerëson me informatë kthyese dhe figura vendosjen e fjalive, krijim e përkufizimeve dhe bukurshkrimin.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruajnë një tekst me së paku 6 fjali për Prishtinën. Veçojnë me ngjyra të ndryshme rastet kur përdorin shkronjën e madhe në fjalë apo fjali.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron llojet e ndajfoljeve. - Identifikon në fjali llojin e ndajfoljes. - Krijon fjali duke përdorur ndajfolje.	**Kriteret e suksesit:** -Klasifiko ndajfoljet sipas llojit. -Krijo fjali duke përdorë ndajfolje.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, material i përgatitur, fletore

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkrim mbi shkrim

Mësimdhënësi fillon orën duke krijuar fjali për gjendjen në klasë.

Këtu ka pastërti.

Dje ishit shumë të mirë në mësime.

Më falni nëse po nxitoj pak!

Është e rëndësishme të shkruani bukur.

(Fjalitë krijohen varësisht prej gjendjes në klasë).

Katër fjali (me katër llojet e ndajfoljeve) e i shkruan në tabelë.

Ndajfoljet nënvizohen me shkumësa me ngjyrë.

Kërkohet nga nxënësit të gjejnë se çfarë janë fjalët e nënvizuara:

Emra, mbiemra, përemra apo ndajfolje?

Bashkërisht ndërtohen njohuritë për ndajfoljet.

Ndërtimi i njohurive:

Skema për ndajfoljet

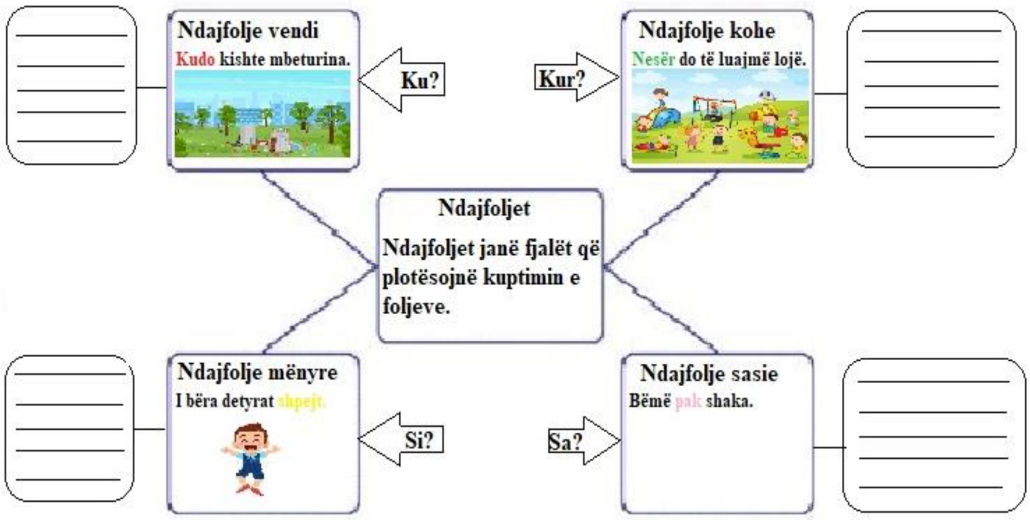
Ndërtohet një skemë me qendër ndajfoljen.

Tregohet funksioni i ndajfoljeve në fjali dhe degëzohet ndarja e ndajfoljeve.

Për secilën ndajfolje jepet nga një shembull dhe pyetja me të cilën duhet të shërbehemi.

Përmenden llojet e ndajfoljeve si në librin bazë.

Bashkërisht me nxënësit jepet dhe nga një shembull për secilin lloj të ndajfoljes.



Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur aparatin pedagogjik.

Përforcimi:

Shkrim i shpejtë

Secili nxënës shkruan nga dy fjali për secilën ndajfolje.
Foljet i veçon me ngjyra të ndryshme.
(Me të kuqe ndajfoljet e vendit, me të gjelbër ndajfoljet e kohës, me të kaltër ndajfoljet e mënyrës dhe me portokalli ndajfoljet e sasisë).
Nxënësit vullnetarë lexojnë shembujt e shkruar.
Mësimdhënësi vlerëson nxënësit për punën e bërë me figura.

Informatë kthyese
Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruaj një tekst duke përdorur mbiemrat *i shpejtë, i bukur, i lartë* dhe ndajfoljet *shpejt, bukur, lart* dhe veço me të kuqe kur janë mbiemra e me të gjelbër kur janë ndajfolje.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: NËNTORI I PARË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: NËNTORI I PARË	
Fjalët kyçe: nëntor, festë, Skënderbe	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Flet përtrimërinë e Skënderbeut. - Tregon se kushkonsiderohetNëntori i Parë. - Ritregonrrëfimin e poezisë.	**Kriteret e suksesit:** -Përshkruaj figurëne Skënderbeut, si hero kombëtarë. -Analizo poezinë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Informatë e drejtuar

Mësimdhënësi krijon në tabelë një skemë ku në qendër të saj është emri ***Skënderbe.***

Pyet nxënësit se çfarë ju kujton ky emër dhe bashkërisht shtojnë informacion në tabelë.

Si:

- *Skënderbeu - Princ*

- *U lind më 1405 dhe vdiq më 1468*

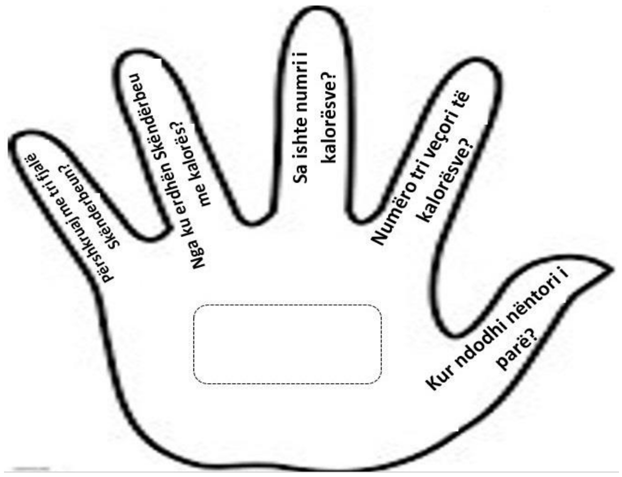
Nxënësit përshkruajnë informacionin në fletore.

Ndërtimi i njohurive:

Dora e pyetjeve

Nxënësit krijojnë dorën e pyetjes në fletore dhe përgjigjen në secilën pyetje. Në figurën e lirë në qendër të dorës ilustrojnë Skënderbeun.

Pyetjet dhe vendi për ilustrim, shembull:



Përforcimi:

Ilustrim i vargjeve

Nxënësit në fletoret e tyre shkruajnë dhe ilustrojnë vargjet 3 dhe 4.

Vargjet	Ilustrimi
Princ Gjergj Kastrioti, trimi Skënderbe Bashkë me treqind burra niset për atdhe.	

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Bëjnë një pesëvargësh për Skënderbeun.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1., III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2., VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: SAJA ME TIMON	
Fjalët kyçe: sajë, borë, rrëshqitje	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përshkruan ngjarjen e ndodhur. - Analizonpersonazhet e tregimit. - Nxjerr porosinë e tregimit.	**Kriteret e suksesit:** -Analizongjarjetnëtregim. -Trego porosinë e tregimit. -Përmendsëpaku tri elemente të lojës tënde në borë dhe të fëmijëve të tregimit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletë A4	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Pyetja e ditës

Nxënësve u parashtrohet pyetja:

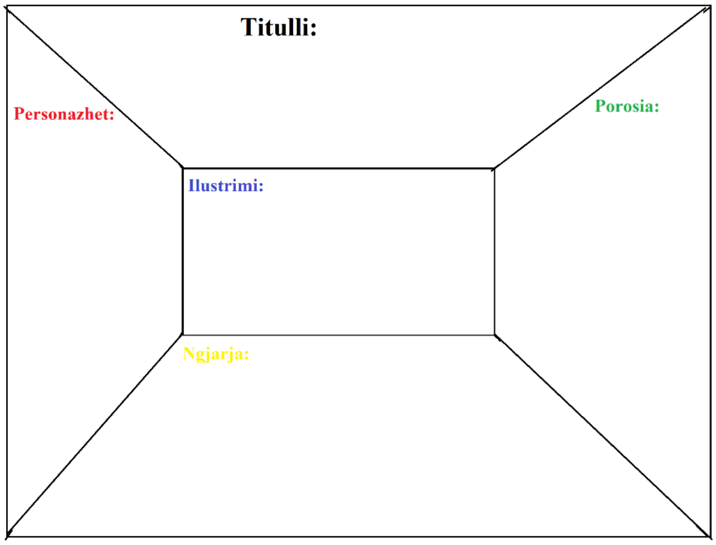
Cila është stina e preferuar dhe përse?

Nxënësit japin përgjigjet e tyre dhe mësimdhënësi provon të kanalizojëbisedën te stina e dimrit dhe te rrëshqitja me borë.
Sa fëmijë e kanë praktikuar rrëshqitjen në borë; sa të tjerëve ju pëlqen; sa epraktikojnë akoma; me çfarë realizohet rrëshqitja; a ka dikush sajë; a e ruan dikush sajën e vegjëlisë? etj.

Ndërtimi i njohurive:

Nxënësit lexojnë individualisht tregimin dhe pastaj plotësojnë kornizën e tregimit, në mënyrë të pavarur. Kjo kornizë mund të përgatitet nga mësimdhënësi apo mund të vizatohet në fletore nga vet fëmijët.

Korniza e tregimit në qendër kërkon ilustrimin e ngjarjes dhe në hapësira përreth kërkon të shkruhet porosia e tregimit, ngjarja dhe përshkrimi i personazheve.



Përforcimi: **Turi i galerisë** Secilit nxënës i ofrohet nga një fletë e bardhë ku në të kërkohet të ideojnë një sajë brilante. Kërkohet që të emërojnë pjesët e sajës dhe të përshkruajnë me fjalë se çfarë veçorish ka saja dhe me çfarë materiali duhet të ndërtohet. Punimet i vendosin në mur dhe fëmijët shëtisin nëpër klasë për të vlerësuar me figura apo me informatë kthyese punimet e shokëve.
Informatë kthyese Vlerësim me figura Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Provojnë të ndërtojnë me ndihmëne prindërve apo gjyshërve një sajë të vërtetë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: SPORTET DIMËRORE	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1., III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2., VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: SPORTET DIMËRORE	
Fjalët kyçe: sporte, akull, dimër, veshje specifike	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron së paku tri sporte dimërore. - Identifikon veçoritë e sporteve. - Krahason duke gjetur të përbashkëtat dhe dallimet e sporteve të dhëna në librin bazë.	**Kriteret e suksesit:** -Listo llojet e sporteve dimërore që di. -Përshkruaj sportet dimërore të dhënaa në libër.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, burime interneti, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Sportet, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Asociacion

Mësimdhënësi përgatit një asociacion për fëmijët për sportet e dhëna në librin bazë.

Zgjidhjet e kolonës dhe zgjidhja përfundimtare gjendet nga nxënësit.

Shembull për asociacionin:

A	B	C
Bora	Top	Balancë
Rrëshqitje	Akull	Patina
E drurit	Veshje të veçanta	Artistik
E plastikës	Shkopinj	Sallë apo jashtë
Saja	Hokej	Patinazh
SPORTET DIMËRORE		

Ndërtimi i njohurive:

Informatë e drejtuar

Nxënësve iu lëshohen video të shkrurta të lojërave: hokej, patinazh dhe kërcim me ski.

Kërkohet nga ta të identifikojnë veçoritë e secilit sport.

Mësimdhënësi krijon një tabelë në tabelën e klasës dhe e plotëson bashkërisht me nxënësit me informacione për sportin e: Hokejit, Patinazhit, Kërcimit me Ski.

Nxënësit i përshkruajnë informatat në librin bazë.

Përforcimi:

E saktë, e gabuar

Nxënësit luajnë lojën "*e saktë, e gabuar*" brenda grupit.

Secili nxënës shkruan 5 pohime të sakta dhe pesë të gabuara për sportet e mësuara.

Brenda grupit njëri nxënës lexon, të tjerët i ngrenë fletët e kuqe për përgjigjet e pasakta dhe të gjelbra për përgjigjet e sakta.

Kështu vazhdon loja brenda anëtarëve të grupit.

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit hulumtojnë dhe shkruajnë për një sport tjetër dimëror që nuk është mësuar në këtë mësim.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: QENI BESNIK	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: QENI BESNIK	
Fjalët kyçe: qen, shok, besnik	
Rezultati/et e tënxënittëorësmësimore: - Përshkruan qenin. - Vazhdon tregimin e dhënë në librin bazë. - Organizon ngjarjen e tregimit.	**Kriteret e suksesit:** -Përshkruajvetitë e qenit të Sharrit. -Analizo ngjarjet në tregim. -Shkruaj mesazhin e tregimit të lexuar.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Gjuhë amtare, fletore, fletë e përgatitur	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

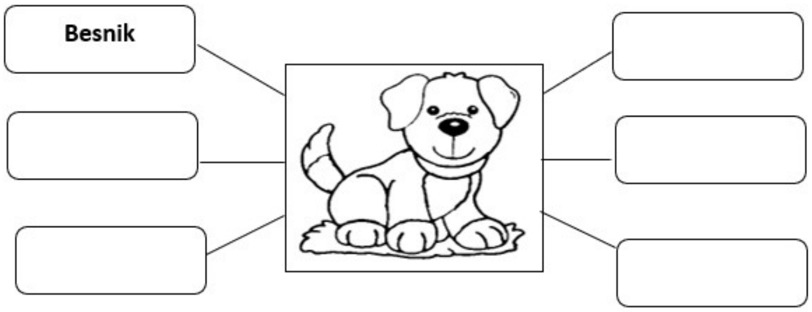
Parashikimi:

Nxënësve u ofrohet një fletë pune e përgatitur nga mësimdhënësi.

Në secilën vijë anash qenit shkruhet nga një karakteristikë e tij (shiko shembullin).

Poshtë degëzimit shkruhet nga një fjali për secilën cilësi të përmendur lartë.

Nëse mësimdhënësi nuk arrin të sigurojë këtë fletë pune, atëherë kërkon nga nxënësit që të vizatojnë në fletore në mënyrë të ngjashme.



1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

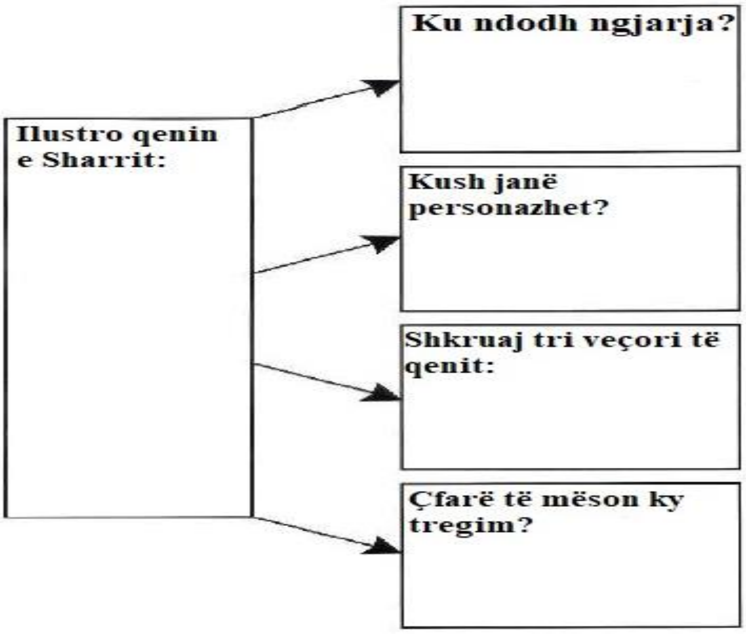
6. ____

Punimet ekspozohen në murin e klasës.

Ndërtimi i njohurive:

Organizuesi grafik

Nxënësit lexojnë në mënyrë të pavarur dhe plotësojnë grafikun.



Përforcimi:

Vazhdojmë ngjarjen

Secili fëmijë në mënyrë të pavarur vazhdon ngjarjen e tregimit.

Çfarë ndodhi me fshatarët; qenin e Sharrit apo delet..

Ngjarja vazhdohet në fletore dhe lexohet vullnetarisht nga nxënësit.

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumtojnë dhe grumbullojnë informata për qenin e Sharrit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: BIÇIKLETA E PRISHUR	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: BIÇIKLETA E PRISHUR	
Fjalët kyçe: biçikletë, kujtime, gjyshër, profesion	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përshkruan rëndësinë e gjyshërve në jetën e njerëzve. - Komenton tregimin.	**Kriteret e suksesit:** -Përshkruajdashurinëqëkepërgjyshërit. -Analizongjarjennëtregom.

- Krijon akrostik me shkronjat e emrit: gjyshërit.	-Vlerëso rëndësinë e gjyshërve në jetën tënde.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fotografi e gjyshërve, fletë A4	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:

Fotografia e kujtimeve
Nxënësve paraprakisht u kërkohet që të marrin me vete një fotografi të gjyshërve (cilitdo gjysh apo gjyshe).

Fotografinë e vendosin në qendër të fletores dhe rreth e rreth saj shënojnë karakteristika të gjyshërve.

Poshtë këtij degëzimi fëmijët shkruajnë letër me titullin:

Gjysh/e a e mban mend kur...
(Tema mund të ndërrojë, varësisht preferencës së mësimdhënësit apo nxënësve.)

Ndërtimi i njohurive:

DRTA

Nxënësit lexojnë në mënyrë të pavarur tregimin.

Diskutojnë brenda grupit për porosinë e tregimit dhe nga një anëtar për grup e prezanton përgjigjen e përbashkët.

Përforcimi:
Akrostik

Nxënësve u ofrohet nga një fletë e bardhë A4.Në të, ata krijojnë një akrostik me shkronjat e emrit: GJYSHËRIT

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

Dy yje një dëshirë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Krijojnë 10 pyetje dhe zhvillojnë një intervistë të strukturuar me gjyshërit.

Përgjigjet shkruhen në fletore dhe lexohen para klasës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: PËR DITËLINDJEN E DHJETË	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: PËR DITËLINDJEN E DHJETË	
Fjalët kyçe: ditëlindje, dëshira, qejf	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përshkruan dëshirat e veta për ditëlindje. - Kupton vargjet e poezisë. - Krijon tekst me fjalët kyçe.	**Kriteret e suksesit:** -Listo dëshirat që ke për ditëlindje. -Analizo poezinë. -Trego mesazhin e poezisë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, hameri, fletorja	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Krijojmë kalendarin e ditëlindjeve

Secili nxënës tregon ditëlindjen e tij dhe bashkërisht e gjithë klasa krijojnë kalendarin e ditëlindjeve dhe e vendosin në murin e klasës.

Një ide për kalendar:

Në qirinj shkruhen emrat e nxënësve që kanë ditëlindjen në atë muaj.

Ndërtimi i njohurive:

Tabela T

Nxënësit lexojnë poezinë dhe komentojnë vargjet e poezisë.

Nxënësit krijojnë tabelën T në fletoret e tyre. Në njërën anë përshkruajnë dëshirat e tyre dhe në tjetrën i ilustrojnë ato.

Dëshirat e mia	Ilustrimi i dëshirave

Përforcimi:
Shkrim i orientuar

Fëmijët shkruajnë shkrim me fjalët kyçe: *ditëlindje, festë, dëshira, mungon, qiell i hapur, fshat*

(Fjalët mund të ndryshojnë varësisht nga preferenca e mësimdhënësit)

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruajnë letër urimi për një të njohur që e ka afër ditëlindjen.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: BORA

Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.**1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: BORA	
Fjalët kyçe: borë, stinë, dimër	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron veçoritë e dimrit. - Krijon pesë vargësh për borën. - Krahason stinët e vitit.	**Kriteret e suksesit:** -Lexo me intonacionin e duhur. -Përshkruaj stinën e dimrit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletore, shkopinj të veshëve, fleta me ngjyra, paleta e ngjyrave	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë amtare, artet, njeriu dhe natyra	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Bashkëbisedim dhe ilustrim

Nxënësit bashkëbisedojnë me mësimdhënësit për stinën e preferuar dhe për veçoritë e stinës së dimrit.

Secilit nxënës i ofrohet një fletë A4 me ngjyrë.

Me ndihmën e shkopinjve të veshit, brushave dhe paletës së ngjyrave fëmijët krijojnë një pamje dimri.

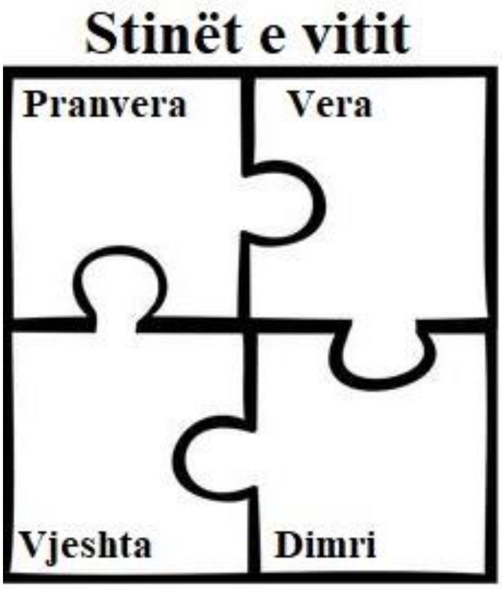
Punimet thahen e pastaj vendosen në dosjet e nxënësve.

Ndërtimi i njohurive:

Puzzle

Nxënësit ndahen në katër grupe. Secilit grup i jepet nga një pjesë e ***Puzzle-s.***

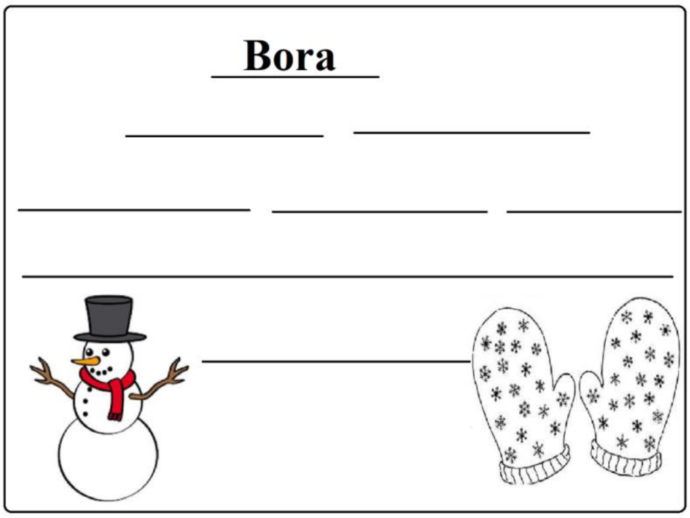
Nxënësve iu ndahet stina për të cilën do të punojnë. Në pjesëzat mund të shkruhen veçori të stinës dhe ilustrime. Në murin e klasës bashkohen pjesët.



Përforcimi:

Pesëvargësh

Meqenëse autori Konica jep një përshkrim të këndshëm të pamjes me borë, nxënësit gjejnë tri folje për borën në tekst, dy mbiemra i shkruajnë nga dijet e përgjithshme, një fjali përmbledhëse dhe një sinonim për borën.



Informatë kthyese

Vlerësim me figura
Vetëvlerësim

Vlerësim i ndërsjellë

Dy yje një dëshirë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumtojnë për ciklin e rënies së borës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: SHKRIMI I DATAVE	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare	Klasa: IV
Tema:	Rezultati i të nxënit të temës: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, I.2, I.3; I.6

II.2; II.3; II.5.

III.1., **III.3., III.4.III.8.**

V.8.

VI.2., **VI.3.,VI.4.**

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7

3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: SHKRIMI I DATAVE	
Fjalët kyçe: data, drejtshkrim,	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**

- Shkruan drejtë datat. - Numëron mënyrat e shkrimit të muajve në datë. - Korrigjon datat e shkruara gabim.	-Shkruaj saktë datat në të gjitha mënyrat. -Korrigjo datat e shkruara gabim.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Artet	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:

Punë individuale

Kërkohet nga nxënësit e ndarë në grupe të shkruajnë sa më shumë data të rëndësishme në jetën e tyre.

Secili nxënës del në tabelë për të shkruar një prej datave të rëndësishme.

Mësimdhënësi jep vlerësim për secilin rast se a është shkruar drejt apo gabim data.

Mësimdhënësi jep informatë duke shkruar dhe mënyrat tjera se si mund të shkruajmë datat, duke përdorur numrat romakë apo me fjalë.

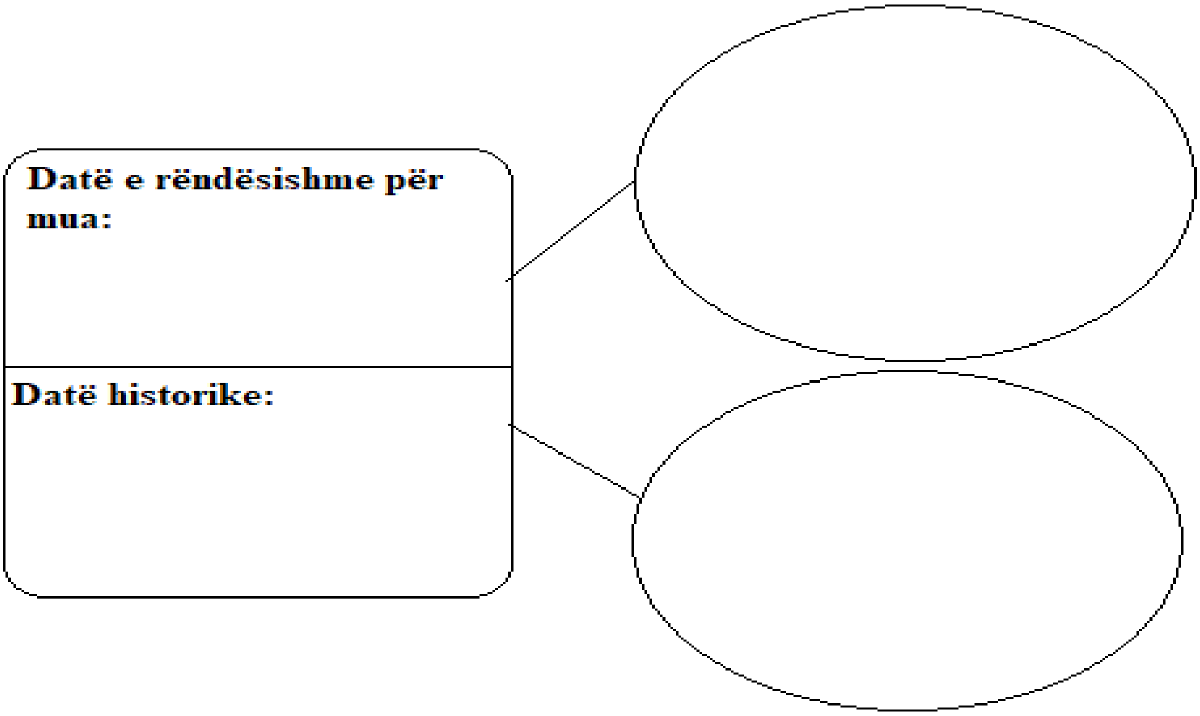
Është e rëndësishme të kujtohet se si shkruhen me fjalë numrat dyshifrorë, treshifrorë dhe katërshifrorë.

Ndërtimi i njohurive:

Bëhet një tabelë në fletoret e nxënësve.

Secili nxënës zgjedh një datë të rëndësishme kombëtare dhe personale dhe e ilustron atë.

Shembull:



Përforcimi:

Punë në çift

Plotësohet aparati pedagogjik i librit bazë në çift.

Nxënësit vlerësojnë punën e tjetrit me dy yje dhe një dëshirë për: bashkëpunim, fleksibilitet dhe saktësi.

Vlerësim i ndërsjellë

Dy yje një dëshirë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumtojnë dhe shkruajnë për datën historike: 7 Mars 1887.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: MUAJT
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3; II.5.** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8.**

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: MUAJT	
Fjalët kyçe: 12 muaj, vit, karakteristika të ndryshme	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron karakteristikat e muajve të vitit. - Krahason katër muaj të ndryshëm të stinëve të ndryshme.	**Kriteret e suksesit:** -Numëro nga një karakteristikë të muajve të vitit. -Krahaso katër muaj të dhënë të vitit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, hameri	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Kalendari i veçorive

Secilit grup të nxënësve u ofrohet nga një hamer.

Hameri ndahet në 12 hapësira të barabarta dhe grupet sipas dëshirës dizajnojnë punimin.

Në çdo muaj duhet të ketë një pamje të ilustruar dhe një fjali që e karakterizon atë muaj, si:

Muajt e vitit		
Janari Në muajin janar temperaturat janë të ulëta.		

Të gjithë hamerët vendosen në murin e klasës.

Ndërtimi i njohurive:

Lexim i drejtuar

Secili nxënës lexon poezinë me zë të lartë dhe mësimdhënësi sigurohet që t'i jap vlerësim për:

rrjedhshmërinë, qartësinë dhe intonacionin gjatë leximit.

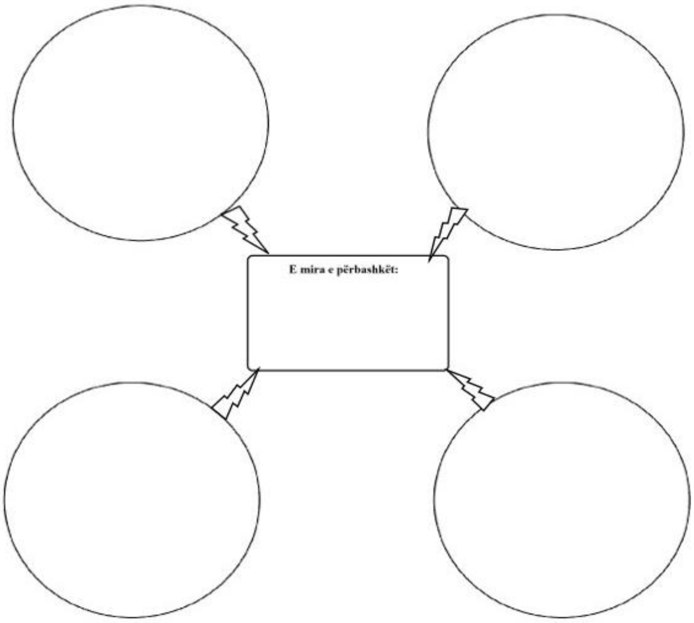
Komentohen bashkërisht veçoritë që potencon autori dhe veçoritë e shkruara nga nxënësit për secilin muaj.

Përforcimi:

Grafiku i krahasimeve

Secili nxënës në fletoren e tij e krijon grafikun e krahasimeve. Në fletore krahasohen 4 muaj të stinëve të ndryshme.

Për secilin muaj shkruhen së paku 2 veçori të evidentuara nga shokët në punimet e hamerit apo nga autori.



DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësi krijon një njeri dëbore duke përdorur qorapet dhe pambuk.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: DITËT, MUAJT DHE STINËT E VITIT

Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1, I.2, I.3; I.8
II.5
III.1., III.3., III.4.III.8.
V.5; V.8.
VI.2., VI.3.,VI.4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
1.1; 1.2; 1.4;
2.1; 2.5; 2.6;
3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: DITËT, MUAJT DHE STINËT E VITIT

Fjalët kyçe: ditë, muaj, stinë, vit, drejtshkrim, saktësi, gjini

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	**Kriteret e suksesit:**
- Shkruan saktë ditët e javës. - Veçon rastet kur janë shkruar gabim muajt e vitit. - Krijon sfida për bashkëmoshatarët për muajt e vitit.	-Shkruaj saktë ditët e javës. -Shkruaj muajt e vitit sipas stinës që i takojnë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletët, hameri, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkrim i shpejtë

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të shkruajnë në letra të vogla ditët e javës, muajt e vitit dhe stinët.

Mësimdhënësi shkruan në tabelë formën e duhur se si duhet të shkruhen ditët; muajt dhe stinët e vitit. Nxënësit vetëvlerësojnë punën e bërë në kartat e vogla.

Mësimdhënësi kontrollon se sa gabime pati secili nxënës, për të identifikuar nevojat për punë.

Ndërtimi i njohurive:

Punë në çift

Nxënësit në çift plotësojnë aparatin pedagogjik të librit bazë.

Në fletore shkruajnë së paku 3 informata kyçe të mësuara nga ky mësim.

Në fletore, poashtu, shkruhen format e drejta të shkrimit të ditëve të javës, muajve të vitit dhe stinëve.

Përforcimi:

Punë në grupe

Nxënësit ndahen në 3 grupe

- **Grupi i parë:**
  Nxënësit e grupit të parë duhet të shkruajnë 30 sfida për të gjithë nxënësit e klasës për muajin që vjen (p.sh. nëse jemi në tetor, zbatimi i këtyre sfidave fillon në muajin nëntor). Sfidat mund të jenë: **Kërce 10 minuta me litarë; gjej fjalë me rrokjet DO, DA, DI, DË; Zgjidh 10 problema matematikore..** pra, për çdo ditë nga një sfidë të re.
- **Grupi i dytë**
  Ndajnë në mënyrë të barabartë shokët e klasës në ditët e javës për të qenë kujdestarë klase.
  Krijojnë një listë aktivitetesh që duhet kryer nga kujdestarët e klasës, si: të pastrohen bankat; të grumbullohen lapsat e humbur; të rregullohen karriget, etj.
- **Grupi i tretë**
  Krijojnë nga një zbukurim për secilën stinë që ta vendosin në muret e klasës. Punimet mund të bëhen me hamerë, fletë me ngjyrë, stiropor apo sipas mundësive.

Informatë kthyese
Vetëvlerësim

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumtojnë dhe shkruajnë për emrat e ditëve të javës dhe si u emërtuan ato.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Njësia mësimore: BABADIMRI	
Fusha kurrikulare: Gjuhë dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1, I.2, I.3; I.6** **II.2; II.3** **III.1**., **III.3., III.4.III.8.** **V.8.** **VI.2**., **VI.3.,VI.4.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1.1; 1.2; 1.3; 1,7; 1.8; 1.9;1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6; 2.7** **3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.6; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: BABADIMRI	
Fjalët kyçe: babadimri, dimri, fjalëkryq	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Ilustron saktë pjesën e pëlqyer të poezisë. - Gjen zgjidhjet e fjalëkryqit. - Krijon shkrim poetik me temë të caktuar.	**Kriteret e suksesit:** -Analizo poezinë. -Shpreh disa dëshira që ke për Vitin e Ri.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja, fjalëkryq i përgatitur

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

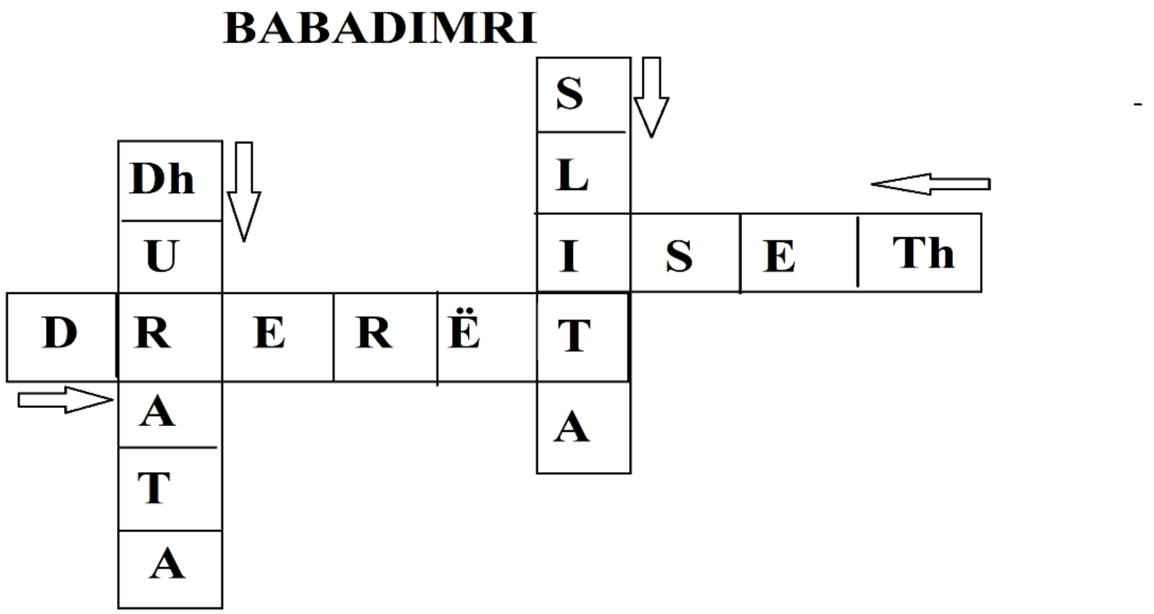
Gjuhët dhe komunikimi, Artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

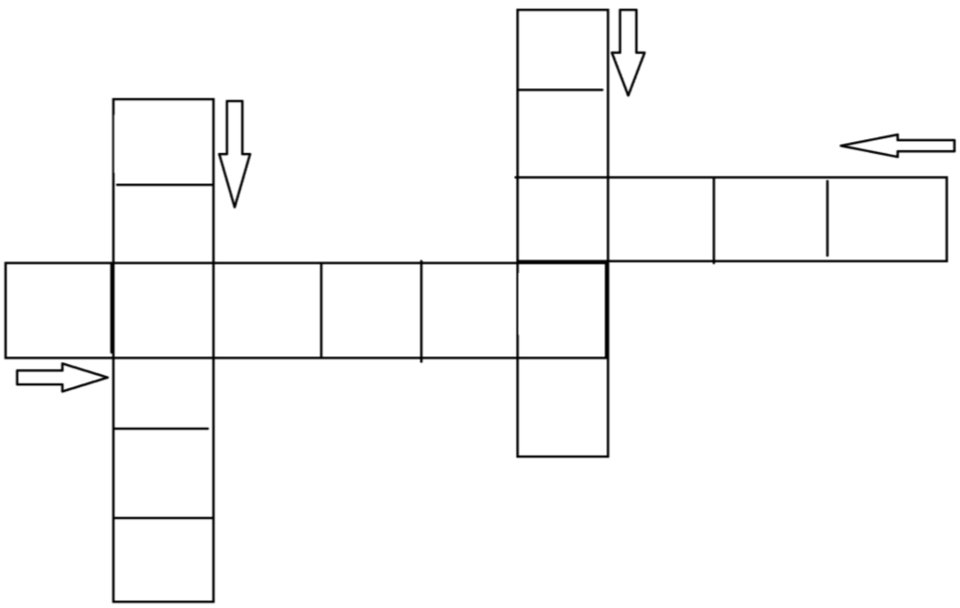
Fjalëkryq
Nxënësit ndahen në çifte.

Secili çift merr një fjalëkryq të përgatitur nga mësimdhënësi. Këto fjalëkryq



1. Çfarë sjell babadimri? I duam të gjithë. Emër i gjinisë femërore, trajta e shquar.
2. Me cilën kafshë udhëton babadimri? Emër i gjinisë mashkullore, numri shumës, trajta e shquar.
3. Si quhet mjeti i transportit të babadimrit? Emër i gjinisë femërore, trajta e shquar.
4. Çfarë mban mbi supe babadimri? Në të fshihen dhuratat. Emër i gjinisë mashkullore, trajta e shquar.

BABADIMRI



1. Çfarë sjell babadimri? I duam të gjithë. Emër i gjinisë femërore, trajta e shquar.
2. Me cilën kafshë udhëton babadimri? Emër i gjinisë mashkullore, numri shumës, trajta e shquar.
3. Si quhet mjeti i transportit të babadimrit? Emër i gjinisë femërore, trajta e shquar.
4. Çfarë mban mbi supe babadimri? Në të fshihen dhuratat. Emër i gjinisë mashkullore, trajta e shquar.

Ndërtimi i njohurive:

Nxënësit lexojnë në mënyrë individuale poezinë dhe në fletore shkruajnë strofën që u pëlqen më shumë.

Strofën e ilustrojnë.

Përforcimi:

Krijim poetik

Nxënësit në mënyrë të pavarur shkruajnë vargje me temë festive.

Kriteret e shkrimit:

- *Poezia të ketë së paku dy vargje,*
- *Vargjet të rimojnë,*
- *Tema të lidhet me festat e fundvitit*

Krijimet poetike lexohen para klasës.

Vlerësohen me yje poezitë që përmbajnë të gjitha kriteret e paracaktuara.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

GJUHA SHQIPE 4

B

Pushimet dimërore mbaruan

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Pushimet dimërore mbaruan**

Fjalët kyçe: pushime, aktivitete, dëshira

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përshkruan pushimet dimërore - Përgjigjet saktë në pyetjet e parashtruara - Veçon aktivitetet e bëra	- Përgjigju në pyetjet e dorës së pyetjeve - Përshkruaj pushimet tua dimërore - Veço aktivitetet me ngjyra në lojën bingo

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletë A4

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

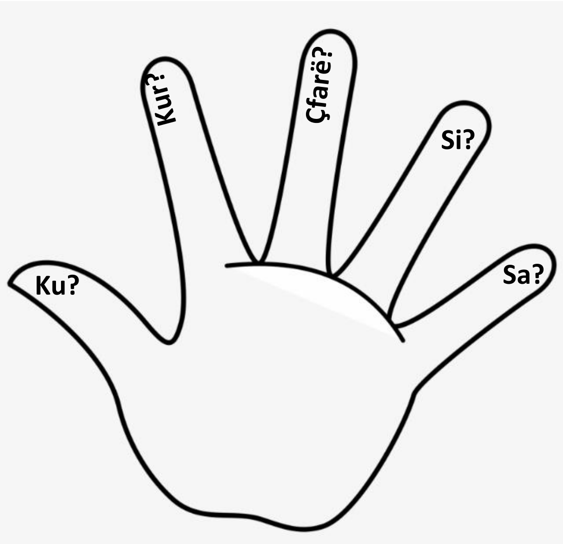
Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi: Dora e pyetjeve

Mësuesi/ja u shpërndan nxënësve nga një fletë A4 me dorën e pyetjeve.

Në bazë të pyetjeve nxënësit përshkruajnë pushimet dimërore.



Ku? Cili ka qenë vendi i preferuar për ta vizituar gjatë pushimeve?

Kur? Cila pjesë e ditës ka qenë më e këndshme për ty?

Çfarë? Çfarë janë tri gjëra që i bëjnë pushimet dimërore më të këndshme se ato verore?

Si? Si do e përshkruaje veten si ke qenë gjatë pushimit me një fjalë?

Sa? Sa ditë do të doje të zgjasë një pushim dimëror, pse?

Ndërtimi i njohurive:
Punë individuale

Kërkohet nga nxënësit që në libër ta plotësojnë diagramin për pushimet me familje duke përshkruar:
aktivitetet,
emocionet e tyre,
gjërat e bukura apo interesante që kanë parë në vende të ndryshme etj.

Përforcimi:
BINGO

Nxënënësit në librin bazë kanë të renditura disa aktivitete të mundshme të pushimeve.

Kërkohet nga ta që të ngjyrosin kolonat me ngjyra duke veçuar aktivitetet gjatë pushimive dimërore.

Nxënësit mund të ngjyrosin:

Me të kuqe tri aktivitetet më të dashura,

Me të gjelpër tri aktivitetet më të rralla,

Me portokalli tri aktivitetet më pak të pëlqyera.

Nxënësit diskutojnë brenda grupit dhe shkëmbejnë përvojat e tyre gjatë pushimeve dimërore.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Ilustrojnë: dita e preferuar e pushimeve dimërore

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Pushimet dimërore

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Pushimet dimërore**

Fjalët kyçe: pushimet, acari, janari

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Ilustron atë që lexojnë -Vetvlerëson punën e tyre	- Rendit copëzat e poezisë - Ilustro secilën strofë

- Krijon vargje sipas udhëzimeve	- Krijo së paku dy vargje për një temë të dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, copëzat e përziera, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Copëzat e përziera

Mësimdhënësi ua shpërndan nxënësve nga një zarf me copëza të shkruara te strofave të poezisë Pushimet dimërore.

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që copëzat e strofave t'i rendisin e pastaj t'i ngjesin në fletore sipas mënyrës së tyre që të krijohet një poezi.

Disa nga punimet lexohen në klasë.

Kërkohet nga nxënësit që të hapin librin te poezia " Pushimet dimërore".

Krahasohet renditja e poezisë në fletore dhe në libër.

Nxënësit vetvlerësojnë punën e tyre.

Ndërtimi i njohurive:
Lexim i pavarur

Secili nxënës lexon së paku dy strofa me zë të lartë.

Mësimdhënësi vlerëson me notë secilin nxënës për:
- *Rrjedhshmërinë,*

- *Respektimin e shenjave të pikësimit*

- *Intonacionin*

Nxënësit ilustrojnë secilën strofë në hapësirën e librit bazë.Për 3 minuta ata shkëmbejnëlibrat me njëri-tjetrin dhe vlerësohen në mënyrë të ndërsjellë për:

Kreativitetin dhe saktësinë në ilustrime.

Pasi të lexojnë dhe vlerësohen të gjithë nxënësit, bashkarisht analizohet poezia duke e punuar detyrën 1, 2, 3, 4.

Përforcimi:
Shkrim i lirë

Nxënësit në fletoret e tyre shkruajnë së paku dy strofa për pushimet dimërore, për Vitin e ri apo për dimrin.

Temën mund ta zgjedhin sipas dëshirës.

Kriteret e shkrimit:

- Të jetë e titulluar
- Të ketë rimë
- Të ketë së paku dy strofa
- T'i përmbahet temës së caktuar

Disa nxënës të zgjedhur lexojnë poezinë me zë të lartë.

Informatë kthyese
Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Rilexojnë strofën e fundit të poezisë. Vargjet e saj i përmbledhin me një fjali.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ka gjithmonë një rrugëdalje

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezulltati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Ka gjithmonë një rrugëdalje**

Fjalët kyçe: ujqit, fuçi, rrugëdalje, zgjidhje

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Ndan përvoja sipas nevojës së diskutimit	- Trego se a je gjetur ndonjëherë në vështirësi
- Parashikon se çfarë do të ndodh me ngjarjen e tregimit	- Shkruaj se çfarë mendon se do të ndodh në tregim
	- Analizo përmbajtjen e tregimit

- Jep këndvështrime për diskutimet e hapura - Analizon përmbajtjen e tregimit	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:
Diskutim

Mësimdhënësi shkruan në qendër të tabelës: Ka gjithmonë një rrugëdalje dhe kërkon nga nxënësit që të reflektojnë për këtë fjali.

Çfarë u shkon në mendje?

A e besoni që kjo fjali qëndron?

A ju ka ndodhur ndonjëherë që të jeni në vështirësi?

A keni gjetur ndonjëherë zgjidhje në moment të fundit?

Përshkruaj atë ndjenjë.

Janë disa prej pyetjeve që mësimdhënësi mund të parashtroj që të marrë nga nxëënsit mendimet për çështjen.

Prezentohet njësia e re mësimore.

Ndërtimi i njohurive:
Tabela e parashikimit

Mësuesi/ja kërkon nga nënësit që në fletoret e tyre të vizatojnë një tabelë me tri shtylla ku do të shkruajnë tri pyetjet: *Ç'mendoni se do të ndodhë?, Ç'prova keni?, Ç'ndodhi?.*

Mësuesi/ja fillon lexon tregimin në pjesë të ndara. Pasi lexon pjesën e parë nxënësit plotësojnë dy pyetjet e para në tabelë. Disa nga përgjigjet diskutohen në klasë. Pasi lexon pjesën e dytë, nxënësit plotësojnë pyetjen e tretë dhe krahasojnë përgjigjet e para dhe prapë plotësojnë pyetjet e para për pjesën e dytë të tregimit, kështu vazhdon deri në fund të tregimit.

Ç'mendoni se do të ndodhë?	*Ç'prova keni? Ç'ndodhi?*	

Analiza e tregimit bëhet duke gjetur përgjigje për pyetjet 1 – 6 të librit bazë.

Përforcimi:

Planvendosja

Para nxënësve parashtrohen dy çështje për diskutim:

Cila ishte rrugëdalja që e gjeti burri dhe a kishte mënyrë tjetër?

Çfarë mund të ndodhë pas shkuarjes së Malinës në fshat?

Të dyja këto çështje diskutohen nga nxënësit.

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Analizo dhe shkruaj porosinë e tregimit: Ka gjithmonë një rrugëdalje.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Breshka dhe shkaba

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Breshka dhe shkaba**

Fjalët kyçe: breshkë, kafshë, shkabë

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Numëron disa lloje të kafshëve	- Numëro disa lloje të kafshëve
- Rendit copëzat e poezisë në atë mënyrë që të krijojë poezi me kuptim	- Rendit copëzat e poezisë
- Krijon një maskë përkitazi me detyrën e	- Krijo një maskë ose për breshkën ose për shkabën
	- Interpreto si duhet poezinë

dhënë - Interpeton poezinë	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fleta me ngjyra, fletë e përgatitur, gërshërë, fletë A3	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Artet	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:
Konkurs
Mësimdhënësi i ndan në grupe nxënësit.
Secilit grup i jepet një fletëA3 dhe në të e parapërgatitur një tabelë.
Kërkohet nga nxënësit që:
Të shkruajnë sa më shumë emra kafshësh që jetojnë në tokë, ujëdhe ajër.
Të shkruajnë së paku dy informata për secilin grup të kafshëve.
Të ilustrojnë sa më shumë kafshë që munden.
Mbledhen pikët e punës dhe shpallet grupi fitues.
Tabela mund të duket kështu:

Kafshët që jetojnë në ujë	Kafshët që jetojnë në tokë	Kafshët që jetojnë në ajër

Ndërtimi i njohurive:

Copëzat e përziera

Mësuesi/ja ua shpërndan nxënësve nga një zarf me copëza të shkruara te strofave të poezisë.
Kërkon nga nxënësit që copëzat e strofave t'i ngjesin në fletore duke u kujdesur që të rendisin sa më

mirë poezinë.

Disa nga punimet lexohen në klasë.

Hapet libri dhe secili nxënës i grupit që fituan në konkurs e lexon me zë të lartë poezinë.

Nxënësit përgjigjen në të gjitha pyetjet e parashtruara në aparatin pedagogjik dhe mësimdhënësi i pyet cik-cak nxënësit për përgjigjet.

Kështu është bërë analiza e përmbajtes së poezisë.

Përforcimi:
Punë në çift

Nxënësit ndahen në çifte.

Nxënësit marrin fletët me ngjyra dhe gërshërët.

Ata udhëzohen të krijojnë një maskë për personazhin që dakordohen me shokun e çiftit.

Nëse njëri bëhet breshka, tjetri bëhet shkaba.

Nxënësit interpretojnë poezinë në dyshe, varësisht nga roli që kanë.

Nxënësit vlerësohen për:

Kreativitetin në bërjen e maskës,

Interpretimin e poezisë

Bashkëpunimin me anëtarët e grupit

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Krijo një fabul të shkurtër me kafshët tua të preferuara.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Kundrinorët

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Kundrinorët**

Fjalët kyçe: kundrinorë, gjymtyrë, fjali

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Gjen kundrinorët në fjali - Plotëson detyrat sipas udhëzimeve - Shpjegon funksionin e kundrinorëve në fjali	- Trego se çfarë funksioni ka kundrinori në fjali - Numëro pyetjet që na shërbejnë për të gjetur kundrinorin

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja, kubi

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Stuhi mendimesh

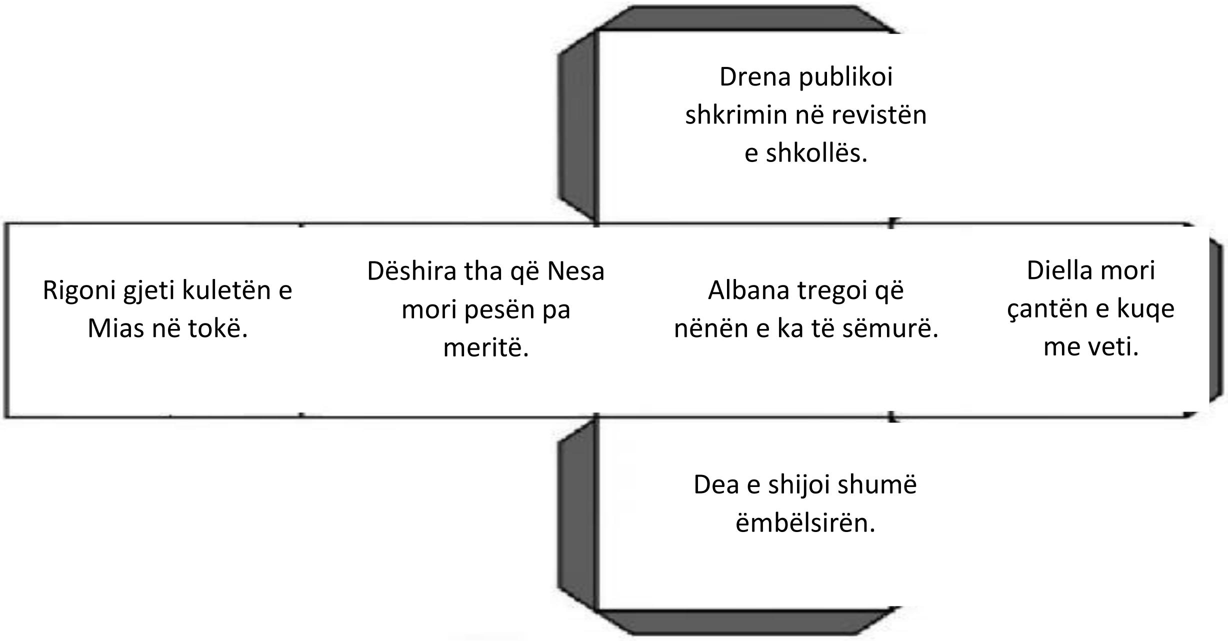
Mësimdhënësi parashtron pyetje për njohuritë e deritanishme të nxënësve në gramatikë si për pjesët kryesore të fjalisë etj.
Mendimet e nxënësve paraqiten në tabelë dhe organizohen në formë të diagramit. .

Ndërtimi i njohurive:
Leksion i avancuar
Mësimdhënësi shpalos informatat e reja për kundrinorin.
Bashkarisht me nxënësit analizojnë detyrën e parë, dytë dhe të tretë duke e plotësuar në bazë të kërkesës, ndërsa detyrën e katër dhe pesë nxënësit e analizojnë dhe plotësojnë në mënyrë individuale.

Përforcimi:
Kubimi
Për çdo grup përgatitet nga një kub.

Kubi përgatitet duke palosur fletët dhe duke ngjitur me ngjitës pjesët me ngjyrë hiri të mbyllur.

Në çdo faqe të kubit është shkruar nga një fjali.
Secili nxënës do ta rrotulloj kubin dhe fjalia që do t'i bie do ta analizoj duke gjetur kryefjalën, foljen, kundrinorin me pyetjet bazë: Kush?, Ç'bëri?, Kë?, Çfarë? Cilin? etj.
Nxënësit vlerësojnë përgjigjet e njëri-tjetrit.



Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Formo tri fjali ku të ketë **kundrinor të drejtë.** Lexo një shembull para klasës. Secili nxënës lexon nga një shembull. Diskuto me klasën dhe mësuesen nëse janë të saktë shembujt.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Dreri në pasqyrë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Dreri në pasqyrë**

Fjalët kyçe: dre, këmbë, brinjë

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Zgjedh një pjesë të pëlqyer të tregimit - Krijon një ngjarje të shpejtë mbi fotografitë e shfaqura - Komenton zgjedhjen e vet - Analizon ngjarjen e tregimit	- Krijo një tekst të shpejtë mbi këto dy fotografi - Veço një pjesë të pëlqyer dhe komento atë - Analizo ngjarjen e tregimit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, projektori, fletorja, fleta punuese
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Parashikimi përmes fotografive

Mësuesi/ja paraqet dy fotografi para nxënësve dhe kërkon nga nxënësit që për pak minuta të mendojnë dhe të përshkruajnë me fjalë një tregim të shkurtër përmes fotografive.

Ndërtimi i njohurive:
Citati/Komenti

Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit që të lexojnë tregimin me vëmendje dhe pasi ta lexojnë në fletoret e tyre të shkruajnë në njërën anë të fletës Citati dhe në anën tjetër Komenti. Te pjesa e citatit të shkruajnë një pjesë të përzgjedhur nga tregimi dhe te pjesa e komentit të shkruajnë komentin e pjesës së përzgjedhur. Disa nga shkrimet lexohen në klasë dhe në këtë mënyrë bëhet një lloj komentimi i tregimit.

Citati	*Komenti*

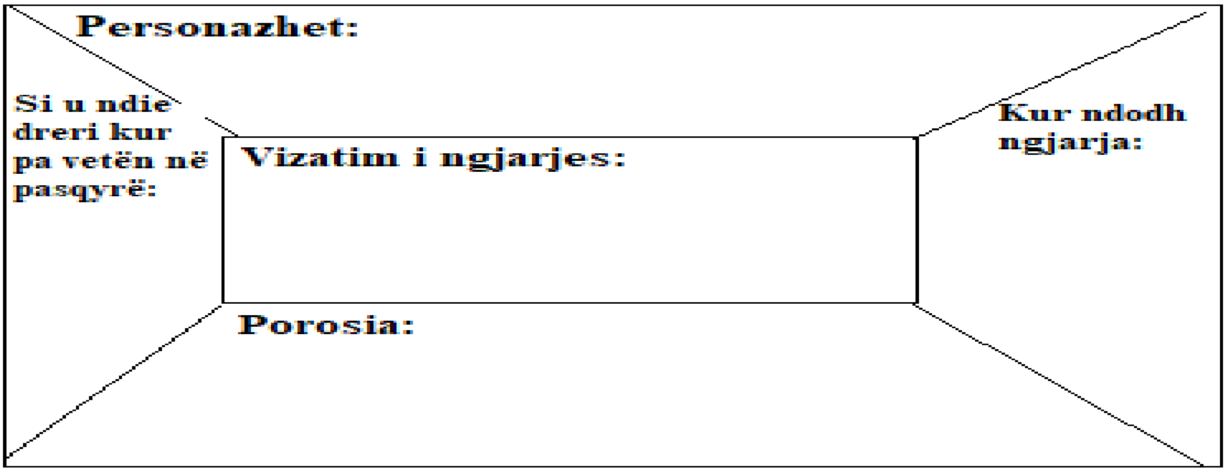
Sa herë të përmendet një pjesë nga tregimi, në aparatin pedagogjik gjendet pyetja që lidhet me të dhe plotësohet.

Kështu është bërë dhe komentimi i tregimit dhe analiza e elementeve të tij.

Përforcimi:
Organizuesi grafik

Mësuesi/ja shpërndan nga një fletë A4 nxënësve.

Nxënësit do ta plotësojnë duke e përshkruar në pika të shkurta tregimin, personazhet, vendin, porosinë.



Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësohet detyra 8 dhe 10 e aparatit pedagogjik.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë**

Fjalët kyçe: kundrinor, gjymtyrë, parafjalë

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Kujton njohuritë gramatikore	- Kujto çfarë di për gjymtyrët e fjalisë
- Plotëson sipas udhëzimeve	- Plotëso librin sipas udhëzimeve të mësimdhënësit
- Organizon informatat në fletën e përbashkët	

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletët A4
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Bashkëbisedim** Bashkëbisedohet me nxënësit për gjymtyrët e fjalisë. Cilat janë pjesët kryesore të fjalisë? Po pjesët dytësore? Kush është funksioni i njërës e kush i tjetrës gjymtyrë? Çfarë shprehin gjymtyrët dytësore? Çfarë i ndihmojnë fjalisë?, etj.   **Ndërtimi i njohurive:** **Leksion i avancuar** Prezantohet tema nga mësimdhënësi“ Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë”. Mësimdhënësi kruan në tabelë dy fjali: *Babai dhe vajza e tij u hodhën ushqim pëllumbave.* *Gjyshës po i ndihmonte nëna.* Kërkon nga nxënësit që këto dy fjali t’i analizojnë dhe me anë të pyetjeve Kujt?, Çfarë?, Cilit?, Cilës?, Cilëve?, Cilave?, të gjejnë kundrinorin e zhdrejt pa parafjalë. Pastaj bashkarisht në libër analizojnë fjalinë e parë kur kundrinori shpreht me emër apo përemër. Kështu vazhdohet, me sqarime e plotësim të aparatit pedagogjik. **Përforcimi:**

Rishikim me rigrupim

Mësimdhënësi ndan nxënësit në katër grupe.
Në katër fleta A4 shkruan gjymtyrët e fjalisë: Kryefjala, kallëzuesi, kundrinori i drejtë, kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë.
Letrat i vendos rreth klasës. U shpjegon nxënësve që brenda pak kohe do të shkruajnë nga dy fjali dhe të identifikojnë gjymtyrën që kërkohet. Pas një shenje që jep mësuesi/ja nxënëit lëvizin rreth klasës që të plotësojnë të gjitha deri sa të kthehen te fleta fillestare. Pasi të mbarojnë lexohen fjalitë me radhë dhe diskutohen cilat janë të sakta dhe të paskata.

Kryefjala	Kallëzuesi	Kundrinori i drejtë	Kundrinori i zhdrejtë pa parafjalë

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Formo tri fjali ku të ketë **kundrinor të zhdrejtë pa parafjalë.**Lexo një shembull para klasës. Secili nxënës lexon nga një shembull. Diskuto me klasën dhe mësuesen nëse janë të saktë shembujt.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë pa parafjalë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë pa parafjalë**

Fjalët kyçe: kundrinorë, ushtrime, parafjalë

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Plotëson sipas kërkesave	- Plotëso ushtrimet
- Veçon gjymtyrët e fjalive	- Veço me ngjyra gjymtyrët e fjalive
- Analizon fjalitë e krijuara vet	- Krijo fjali e pastaj analizo ato

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Ditari dy pjesësh

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që në fletoret e tyre të vizatojnë një tabelë me dy shtylla.
Në shtyllën e parë të shkruajnë fjali, ndërsa në shtyllën e dytë analizë, pyetje.
Secila fjali duhet të ketë gjymtyrë kryesore dhe gjymtyrë dytësore.

Në tabelë të shkruhen nga katër fjali

Disa nga shkrimet lexohen në klasë

Fjali	***Analizë/ Pyetjet***

Ndërtimi i njohurive:

Në librin bazë mësuesi/ja bashkarisht me nxënësit analizojnë tekstin e detyrës së parë dhe më pas plotësojnë detyrën e dytë që i referohet tekstit. Detyrën e tretë dhe të katër nxënësit e plotësojnë duke diskutuar në dyshe, më pas lexohen nga një nxënës dhe diskutohen detyrat bashkarisht me të tjerët

Përforcimi:
Punë individuale

Nxënësit në mënyrë individuale paraqesin detyrën e pestë në fletoret e tyre duke dalluar me ngjyrë pjesët që kërkohen në detyrë.
Pesë – gjashtë nxënës lexojnë fjalit para të tjerëve.

Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Veza e Kristorit Kolombit

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Veza e Kristorit Kolombit**

Fjalët kyçe: vezë, mendje, zgjuarsi, zbulues

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përgjigjet me qartësi në pyetjet e parashtruara - Përmbledh përmbajtjen që lexon - Argumenton mendimet personale	- Përgjigju në pyetjet e parashtruara - Përmbledh atë që lexon me pak fjali - Argumento mendimin tënd

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Rrjeta e diskutimi

Mësuesi/ja paraqet tri pyetje para nxënësve dhe me anë të atyre pyetjeve krijohet një diskutim në klasë.

A na e tregon dikush dallimin mes shpikësit dhe zbuluesit?
Nëse një detar, gjen një vend të ri a e ka zbuluar apo shpikur atë?

A keni dëgjuar ndonjëherë për Kristofor Kolombo?

A mendoni se Kristofor Kolombo ka lënë gjurmë dhe përse?

Si e paramendoni fizikun e Kristofor Kolombon?

Mësimdhënësi zgjeron njohuritë e nxënësve duke ju folur më shumë për zbulimin e Kristofor Kolombos dhe rëndësinë e tij në histori.

Ndërtimi i njohurive:
Të lexuarit në dyshe

Fillimisht ndahen nxënësit përmes numrave përkatës 1 dhe 2. Nxënësit me numrin 1 do të lexojnë pjesën e parë të tekstit ndërsa nxënësit me numrin 2 lexojnë pjesën e dytë të teksit. Pasi lexojnë tekstin nxënësit me numrin 1 bëjnë rolin e raportuesit, ku i raportojnë shokut me numrin 2 pjesën që ka lexuar në ndërkohë nxënësi me numrin 2 i bën pyetje në mënyrë qe të marrë sa më shumë informata për pjesën e parë dhe anasjelltas.
Çdo çiftë duhet të bëj përmbledhjen e ngjarjes së tregimit në fletore dhe të jenë të gatshëm për

paraqitjen e tyre.

Përforcimi:
Rrjeti i diskutimit

Mësuesi/ja paraqet temën e diskutimit:
A ishin të drejta mendimet e të tjerëve për Kolombon?

Po, pse?

Jo, pse?

Nxënësit përgjigjen dhe argumentojnë përgjigjet e tyre.
Diskutohen dhe të gjitha pyetjet e aparatit pedagogjik dhe kështu bëhet analizë e detajuar e përmbajtjes.

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumto në internet për Kristofor Kolombin dhe zbulimin e Amerikës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Kundrinori i zhdrejtë me parafjalë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Kundrinori i zhdrejtë me parafjalë**

Fjalët kyçe: kundrinor, i zhdrejtë, gjymtyrë, fjali

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Kujton dijet në fushën e gramatikës - Identifikon gjymtyrët e fjalive - Krijon fjali sipas udhëzimit - Analizon morfologjinë e fjalive të krijuara	Kriteret e suksesit: - Kujto çfarë di për mësimet e fundit në gramatikë - Identifiko në fjali gjymtyrët kryesore dhe dytësore - Krijo dhe analizo fjalitë sipas udhëzimeve
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:
Tryeza e rrumbullakët

Mësuesi/ja i jep nxënësit në bankën e parë një fletë të bardhë A4. Kërkohet nga ta që në fletë të shkruajnë secili njohuritë e tyrë për njësitë e fundit në gramatikë.
Nxënësi i parë e shkruan mendimin tij dhe pastaj e bart letrën te shoku/shoqja që ka afër.
Secili prej tyre plotëson mendimet e njëri – tjetrit, kështu veprohet deri te nxënësi i fundit.
Fleta paraqitet në tabelë dhe secili nxënës lexon se çfarë ka shkruar.

Ndërtimi i njohurive:

Leksion i avancuar

Mësuesi/ja prezanton njësinë mësimore: Kundrinori i zhdrejtë me parafjalë.

Kërkon nga dy tre nxënës të shkruajnë nga një fjali në tabelë. Fjalitë e shkruara nga nxënësit analizohen duke nënvizuar fjalinë që paraqitet kundrinori i zhdrejtë me parafjalë.
Mësuesi/ja nënvizon kundrinorin e zhdrejtë me parafjalë duke e gjetur me anë të pyetjeve: Nga kush?, me kë?, me çfarë?, me se?, prej kujt? të cilat i shënon në tabelë.
Më pas, në libër bashkarisht analizojnë detyrën dhe fjalitë se me çfarë shprehet kundrinori i zhdrejtë me parafjalëdhe në cilat rasa mund të jetë.

Përforcimi: **Punë individuale** Në bazë të shembujve të fjalive në libër, nxënësit shkruajnë pesë fjali duke nënvizuar kundrinorin e zhdrejtë me parafjalë të shprehur me *emër, përemër, grup emëror.* Nxënësit shkëmbejnë fletoret brenda grupit dhe vlerësojnë njëri-tjetrin për saktësinë në identifikim të gjymtyrëve dhe për drejtshkrim. Vlerësimi bëhet me figura.
Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Krijo një tekst të shkurtër dhe me ngjyrë të kuqe identifiko kundrinën e zhdrejtë me parafjalë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë me parafjalë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Ushtrime për kundrinorët e zhdrejtë me parafjalë**

Fjalët kyçe: ushtrojmë, kundrinorët, gjymtyrë, fjali

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Sqaron funksionin e kundrinorit në fjali - Identifikon kundrinorin e zhdrejtë me parafjalë në fjali	- Gjej se ku është kundrinori i zhdrejtë me parafjalë në fjali - Trego se për çfarë shërben kundrinori i zhdrejtë me parafjalë në fjali
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:

Gushëkuqi rrethor

Mësuesi/ ja parashtron pyetjen për të cilin nxënësit do të shprehin mendimet.

Si gjindet kundrinori i zhdrejtë me parafjalë dhe ku qëndron në fjali?

Nxënësit me radhë njëri pas tjetrit japin mendimet e tyre.

Secili nxënës jep nga një fjali e cila përmban një kundrinor të zhdrejtë me parafjalë.

Ndërtimi i njohurive:

Punë e pavarur

Në librin bazë nxënësit plotësojnë detyrën e parë dhe të dytë duke u bazuar te teksti dhe kërkesa e detyrës. Në detyrën e tretë dhe të katër lexohen fjalitë nga një nxënës ndërsa bashkarisht me të tjerët analizohen me radhë duke i plotësuar vendet e zbazëta.

Përforcimi:

Punë në çifte

Nxënësit punojnë në çfit detyrën e pestë duke dalluar me ngjyrë gjymtyrët e fjalsië dhe po ashtu pranë çdo fjalie shkruajnë pyetjen përkatëse për kundrinorin e zhdrejtë me parafjalë.

Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

SHPREHIA	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Shprehia**	
Fjalët kyçe: shprehitë, ndihma, miqtë, veprime	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Identifikon shprehitë personale	Kriteret e suksesit: - Shkruaj shprehitë personale

- Nxjerr mesazhin e tregimit - Ritregon ngjarjen e tregimit	- Përgjigju në pyetjet për tregimin - Nxjerr mesazhin e tregimit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkrim i lirë

Mësimdhënësi zbaton një shprehi personale (qoftëduartrokitja për të marrë vëmendjen e nxënësve, qoftë numërimi 3, 2, 1 apo hapja e dritares në momentin që hyn në klasë, etj.) dhe pyet nxënësit:

Më tregoni, cilat veprime i bëj unë gjithmonë në momentin që hy në klasë?

Pasi të përgjigjen nxënësit, mësimdhënësi sqaron se këto veprime që i kryejmë vetvetiu dhe që na bëhen zakon pas përsëritjeve të gjata quhen shprehi.

Pasi nxënësit të kuptojnë se çfarë janë shprehitë ata ftohen të shkruajnë shpejt pesë shprehi të mira që ata kanë dhe tri shprehi personale që do të donin t'i ndryshonin.

Shprehitë i shkruajnë në një tabelë T dhe tabela vendoset në dollapin personal të nxënësit në klasë.

Pesë shprehi të mira	Pesë shprehi që do t'i ndërroja

Ndërtimi i njohurive:

Tabela e parashikimeve

Ashtu si rekomandon libri, leximi i tregimit bëhet me ndalesa.

Pas çdo ndalese mësimdhënësi iu jep kohë nxënësve që të plotësojnë pjesën e tabelës për 3 minuta.

Ndalesat:	Çfarë mendoni se do të ndodhë?	Çfarë provash keni?	Çfarë ndodhi?
Pjesa 1			
Pjesa 2			
Pjesa 3			
Pjesa 4			
Pjesa 5			

Përforcimi:

Rishikim në çift

Nxënësit e ndarë në çift analizojnë pyetjet dhe gjejnë përgjigjet për tregimin Shprehia.

Pyetjet nga 1 deri në 7 plotësohen brenda kësaj periudhe të orës mësimore.

Përgjigja e pyetjes së shtatë: Cili është mesazhi i këtij tregimi? Lexohet nga një përfaqësues i secilit çift.

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruaj listën e shprehive tua me bukurshkrim dhe krahaso ato me shprehitë e Ditës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

LIGJËRATA E DREJTË DHE LIGJËRATA E ZHDREJTË	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1, III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.** **2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7** **3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **LIGJËRATA E DREJTË DHE LIGJËRATA E ZHDREJTË**	
Fjalët kyçe: ligjëratë, citat, thonjëza, e drejtë, e zhdrejtë, komentim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Sqaron se çfarë është ligjërata e drejtë - Shpjegon se çfarë është ligjerata e zhdrejtë - Dallon ligjëratën e drejtë nga ligjërata e zhdrejtë	Kriteret e suksesit: - Kthe ligjëratën e drejtë në ligjëratë të zhdrejtë - Krahaso ligjëratën e drejtë me ligjëratën e

- Krahason ligjëratën e drejtë nga ligjërata e zhdrejtë	zhdrejtë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Pyetja e ditës

Mësimdhënësi shkruan dy fjali për të njëjtën situatë në tabelën e klasës, si:

Butrinti tha:- Më duket se çdo gjë po më shkon mirë.

dhe,

Butrinti më tha se po i duket sikur çdo që po i shkon mirë.

Dhe kërkon nga nxënësit që të analizojnë këto dy fjali dhe të arrijnë në përfundim se a janë të njëjta këto fjali apo jo?

Nxënësit arsyetojnë përgjigjet e tyre.

Mësimdhënësi tregon se këto dy fjali janë të ndryshme sepse e para është ligjëratë e drejtë kurse e dyta ligjëratë e zhdrejtë.

Ndërtimi i njohurive:

Leksion i avancuar

Mësimdhënësi thellohet në shpjegim të dy koncepteve kryesore të ditës: Ligjërata e drejtë dhe ligjërata e zhdrejtë.

Sqarimi realizohet duke u munduar që t'i shndërroj bashkërisht me nxënësit ligjëratat e drejta në ligjërata të zhdrejta.

Fjali në ligjëratën e drejtë	Fjalitë në ligjëratën e zhdrejtë

Learti tha: - Më duket se jam bërë pak përtac. - Mezi më del gjumi për të shkuar në shkollë. - Kohët e fundit edhe më mësime pak kam rënë. - Nuk jam i rregullt me detyra. - Më duket se gjithçka po më shkon lëmsh. - Po kush e zgjidh lëmshin nëse nuk kërkon ndihmë?!	

Nxënësit ndahen në katër grupe dhe secili grup e ka nga një detyrë të librit.

Mësimdhënësi përcjell punën e pavarur të nxënësve duke i vëzhguar ata dhe kohë pas kohe duke iu dhënë komente konstruktive.

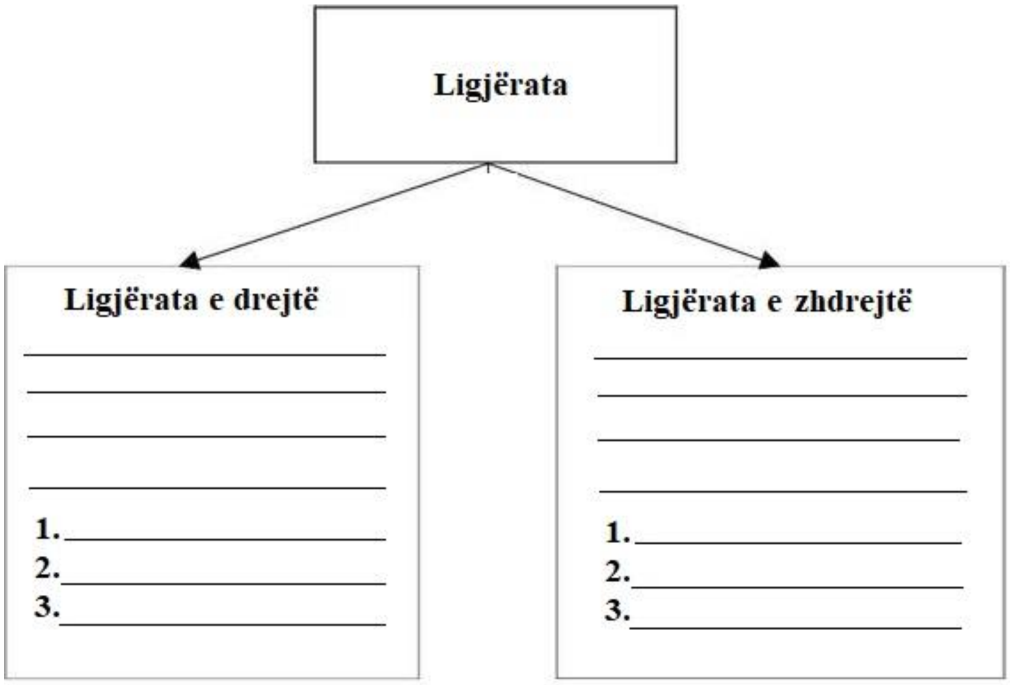
Nga një përfaqësues për secilin grup prezenton punën e grupit ndërsa nxënësit e grupeve tjera gjykojnë përgjigjet e grupit me saktë apo gabim.

Përforcimi:

Tabela e krahasimit

Secili nxënës në fletoren e tij krijon tabelën e krahasimit.

Në njërën anë nxënësi shkruan tri informacione për ligjëratën e drejtë dhe tre shembuj të ligjëratës së drejtë dhe në anën tjetër shkruhen tri informata për ligjëratën e zhdrejtë dhe jepen tre shembuj të kësaj ligjërate.



Informatë kthyese
Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Formo tri fjali në ligjëratën e drejtë dhe pastaj ktheji në ligjëratën e zhdrejtë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

GJYSHJA DHE NIPI

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **GJYSHJA DHE NIPI**

Fjalët kyçe: gjyshe, nip, dikur, kohëra

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Gjen fjalë që rimojnë	- Gjej fjalë që rimojnë me fjalët e dhëna
- Plotëson pyetjet për poezinë	- Plotëso pyetjet për poezinë

- Krijon pyetje për gjyshërit	- Krijo pyetje për gjyshërit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletë punuese, fletore

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Konkurs

Mësimdhënësi ndan nxënësit në katër grupe.

Mësimdhënësi shkruan në tabelë këto fjalë:

Akullore ***zemër*** ***violina***

dera ***goma*** ***orë***

Puna e nxënësve në këtë pjesë të orës është që të gjejnë fjalë që rimojnë me këto fjalë.

Nga një përfaqësues tregon se sa fjalë kanë gjetur dhe cilat janë ato.

Për çdo fjalë të gjetur grupi merr dy pikë.

Pikët e grumbulluara shkruhen në tabelë.

Ndërtimi i njohurive:

Lexim me zë

Secili nxënës lexon. Poezia mund të ndahet në 2 pjesë që secili nxënës të ketë kohë të lexojë dhe të vlerësohet për leximin e tij.

Nxënësit vlerësohen për:

Rrjedhshmërinë në lexim;

Respektimin e shenjave të pikësimit;
Intonacionin.

Vlerësimi i leximit mund të bëhet me koment kthyes apo notë.

Nxënësit përgjigjen dhe plotësojnë përgjigjet e pyetjeve 1 – 5 të aparatit pedagogjik.

Përforcimi:

Pyetje për intervistë

Meqenëse poezia krahason kohërat e dikurshme dhe të sotmet, nxënësit krijojnë pyetje për të intervistuar gjyshërit.

Pyetjet mund të bëhen për aspektet që i vë në pah poezia apo për gjëra që ju interesojnë fëmijëve.

Pyetjet mund të shkruhen në hapësirën e detyrës së gjashtë të librit bazë, apo në një fletë punuese të përgatitur nga mësimdhënësi.

Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Kthe poezinë Gjyshja dhe nipi në prozë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

KEQKUPTIMI

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **KEQKUPTIMI**

Fjalët kyçe: keqkuptim, nxitim, teknologji, rrezik

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përgjigjet në pyetjet për tregimin - Argumenton mendimin e tij/saj	- Argumento mendimin - Harto në hartë të ngjarjes tregimin

- Harton ngjarjen	

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletë e përgatitur

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, teknologjia

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Pro apo kundër

Mësimdhënësi ofron një tabelë secilit fëmijë.

Në tabelë janë të renditura5 deklara që lidhen me teknologjinë dhe përdorimin e saj nga fëmijët.

Fëmijët duhet të deklarohen se a janë pro apo kundër dhe të argumentojnë mendimin e tyre.

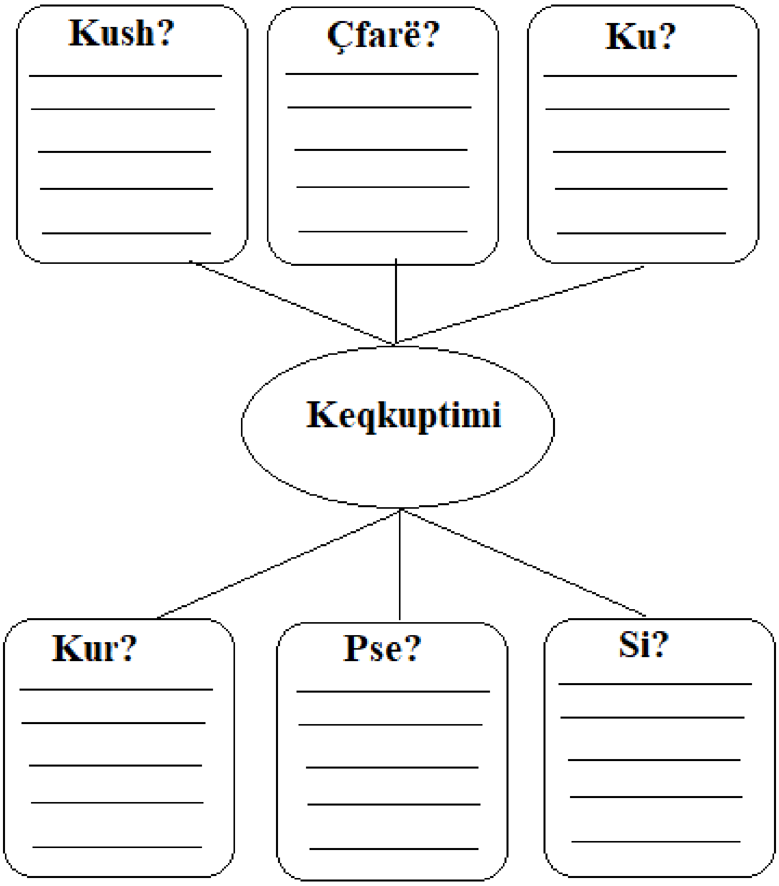
Te jam pro apo kundër nxënësi deklarohet me një tick.

Deklarata	Jam pro	Jam kundër	**Sepse...**
1. Fëmijët mund të qëndrojnë sa të duan në telefon sepse ata dinë të organizojnë kohën e tyre.			
2. Fëmijët nuk bën të kenë rrjete sociale.			
3.Fëmijët duhet ta përdorin teknologjinë sepse ajo i zhvillon në shumë segmente.			
4. Puna e fëmijëve në teknologji duhet të mbikqyret nga prindërit.			
5. Fëmijët e moshës nën 12 vjeçare nuk bën të kenë qasje në teknologji.			

Nxënësit brenda grupit i komentojnë zgjedhjet dhe i arsyetojnë ato.

Ndërtimi i njohurive:

Lexohet në mënyrë të pavarur teksti nga nxënësit dhe udhëzohen që pas leximit të plotësojnë grafikun me përgjigje që lidhen me ngjarjen.



Bashkarisht e gjithë klasa diskutojnë mbi çështjen e hapur në detyrën e tetë të librit bazë.

Përforcimi:

Punë e pavarur

Pasi të kenë lexuar mirë e të kenë kuptuar tregimin, secili nxënës në mënyrë të pavarur përgjigjet në pyetjet e librit lidhur me tregimin **Keqkuptimi**.

Nxënësit shkëmbejnë librat e tyre në çift dhe vlerësojnë me shenja secilën përgjigje. Në fund të fletës nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit me informatë kthyese apo figura.
Informatë kthyese Vlerësim me figura Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësit lexojnë artikullinhttps://internetisigurte.org/publikimet/dhe mësojnë më shumë rreth sigurisë në internet.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

LEXOJ, GJEJ ZGJIDHJEN, ARGËTOHEM	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.**	

V.5. V.8. **VI.2. VI.3.VI.3.**
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: **LEXOJ, GJEJ ZGJIDHJEN, ARGËTOHEM**
Fjalët kyçe: lexo, gjej, zgjidhje, argëtohemi

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
-Gjen zgjidhje tëdetyrave logjike - Analizon të dhënat - Krijon detyra logjike	- Gjej zgjidhjen e secilës detyrë - Analizo përshkrimet e dhëna - Krijo detyrë logjike

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, material i përgatitur
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Matematika, Artet
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Punë në grup** Nxënësit e klasës ndahen në tri grupe. Njërit grup i ofrohen pesë gjëegjëza; Njërit grup i ofrohen pesë fotografi me dallime;

Njërit grup (secilit nxënës) i ofrohen nga dy kafshë që duhet t'i pantomimojnë.

Shembull për gjëegjëza:

Një patë qafëgjatë,
duke ikur bën shamatë.

Shembull për fotografi me dallime:

Mësimdhënësi vëzhgon punën e grupeve.

Grupet prezentojnë punën e bërë para shokëve të klasës duke e përshkruar detyrën dhe rrjedhën e aktivitetit.

Ndërtimi i njohurive:

Punë në çift

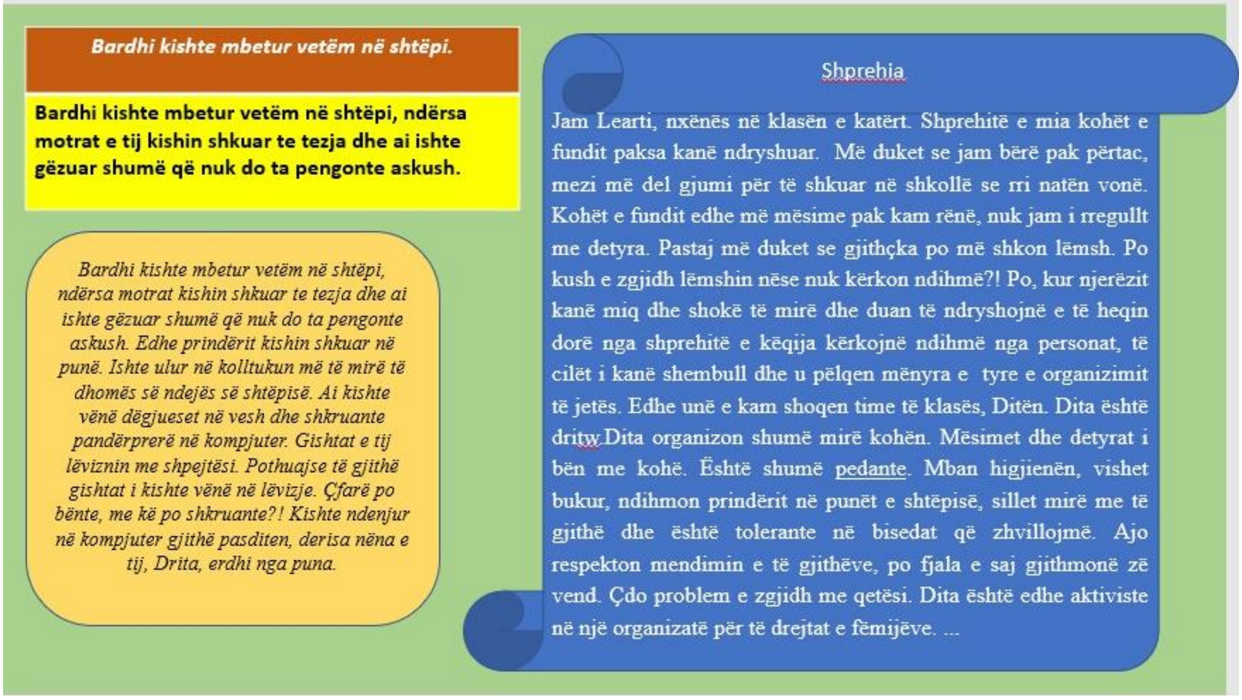
Secili çift analizon përshkrimet e dhëna në librin bazë dhe gjejnëpërgjigjen/fotografinë e duhur.

Nxënësit shkëmbejnë dhe komentojnë me njëri-tjetrin përgjigjet dhe gjykojnë se a kanë gjetur të saktat apo jo.

Zgjidhjet e detyrave logjike në libër janë: 1. Cili është fustani? (zgjidhja: **Fustani i verdhë me pika**) 2. Gjëegjëza (zgjidhja: **Breshka**) 3. Prej nga erdhën nxënësit? (zgjidhja: Sipas renditjes në ilustrimin e dhënë në libër nxënësit janë: **Kenza nga Prizreni; Dioni nga Gjakova; Drini nga Peja: Kaula nga Ferizaji.** **Përforcimi:** **Punë e pavarur** Secili nxënës mundohet të krijojë një aktivitet logjik dhe atë aktivitet e prezenton para shokëve. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin për: *Kreativitetin e detyrës logjike;* *Qartësinë e kërkesës apo përshkrimeve;* Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin me dy yje dhe një dëshirë.
Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë Dy yje një dëshirë
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

FJALIA, PARAGRAFI DHE TEKSTI	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1, III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.** **2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7** **3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **FJALIA, PARAGRAFI DHE TEKSTI**	
Fjalët kyçe: fjali, paragraf, ndërtim, tekst	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Dallon konceptet e trajtuara - Plotëson ushtrimet e dhëna - Krijon paragrafe sipas udhëzimeve	Kriteret e suksesit: - Plotëso ushtrimet e dhëna - Krijo paragraf me pesë fjali

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, PP, fletorja
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Punë në grup** Mësimdhënësi vendos në Poëerpoint (ose shkruan në tabelë) tri shembuj për konceptet që do të trajtohen: Dy fjali Një paragraf Një tekst Kërkon nga nxënësit që me shpejtësi, brenda grupit, të analizojnë secilën dhe të grumbullojnë sa më shumë informacione për to. Ato informacione i lexon njëri anëtar i grupit dhe i komentojnë të gjithë bashkarisht. Si mund të duket faqja e punës në poëerpoint:

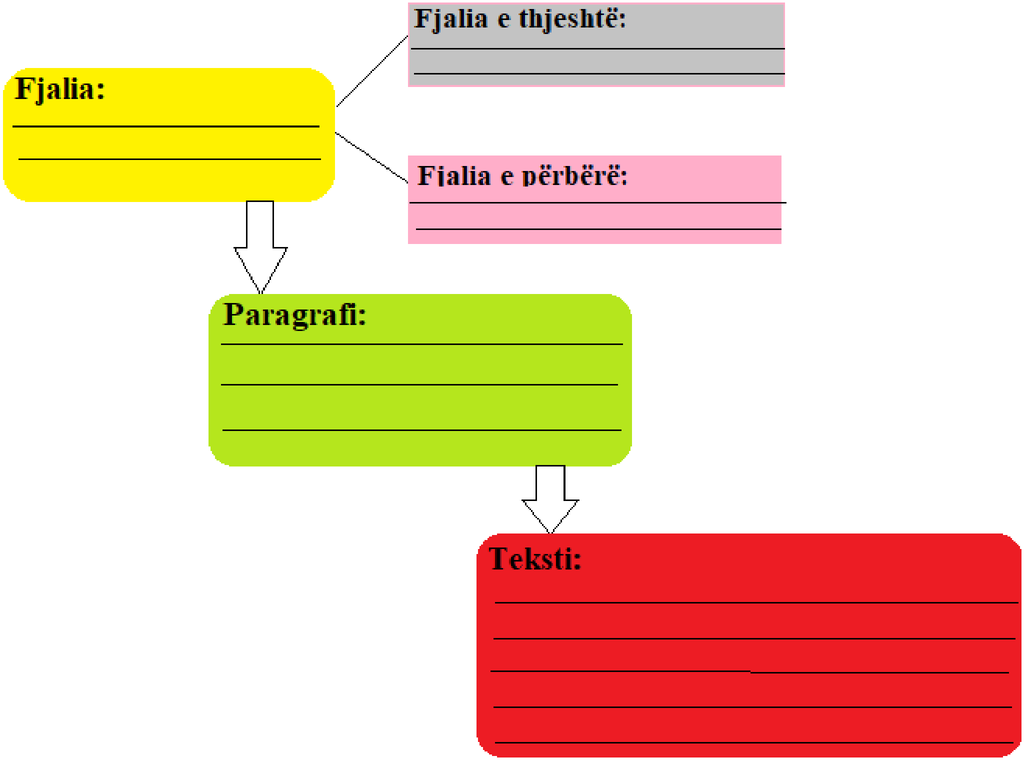


Finalizohet diskutimi nga mësimdhënësi duke u pohuar që në rastin e parë kemi të bëjmë me fjalitë, në rastin e dytë me paragrafët dhe në rastin e tretë me tekstin.

Ndërtimi i njohurive:

Shënim mbi shënim

Mësimdhënësi fton nxënësit që të hapin librin dhe fillon të plotësojë një skemë të përgatitur për të sqaruar secilin koncept të njësisë mësimore.



Mësimdhënësi bashkarisht me nxënësit plotësojnë të gjitha detyrat e librit bazë.

Përforcimi:

Shkrim i lirë

Secili nxënës në fletoren e tij krijon një paragraf.

Kriteret e shkrimit:

- Paragrafi të ketë jo më pak se 5 fjali
- Paragrafi të shkruhet mbi temën: një ditë në shkollë
- Paragrafi të ketë fjali përmbyllëse

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR	
	Në bazë të fotos, shkruaj një paragraf sipas rregullave të mësuara. Nxirr fjalinë kryesore në bazë të pamjes së fotos. Plotësoje fjalinë kryesore dhe shto detaje tjera, pa harruar fjalinë përmbyllëse të paragrafit. Lexo paragrafin para klasës. Diskutoni me mësuesen dhe shokët nëse e keni shkruar paragrafin sipas rregullave të mësuara.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore	

Dita e Pavarësisë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: **Dita e Pavarësisë**
Fjalët kyçe: pavarësi, festë, ditë e madhe

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Kthen poezinë në prozë - Numëron fakte për Kosovën - Përgjigjet në pyetjet e bëra	- Numëro fakte për Kosoven -Kthe poezinë Dita e Pavarësisë në prozë - Përgjigju në pyetjet e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

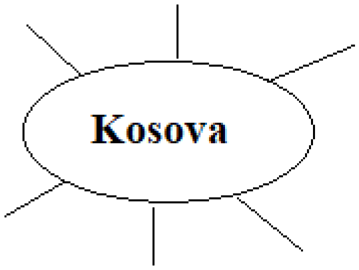
Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Kllaster
Mësimdhënësi shkruan në qendër të tabelës emrin: **Kosova**

Kërkon nga nxënësit që të tregojnë se çfarë dijnë apo në çfarë ju shkon mendja kur e dëgjojnë emrin Kosovë.



Mësimdhënësi mund të jap informacione për: sipërfaqen e Kosovës, numrin e banorëve, historinë e re

të Kosovës.

Nxënësit përshkruajnë kllasterin në fletoret e tyre.

Ndërtimi i njohurive:

Lexim me intonacion

Secili nxënës lexon me zë poezinë Dita e Pavarësisë.

Pastaj nxënësit bashkarisht me mësimdhënësin analizojnë poezinë duke plotësuar pyetjet 1 – 10 të librit bazë.

Përforcimi:

Punë individuale

Fillimisht kujtohen dallimet mes prozës dhe poezisë.

Pastaj secili nxënës në fletoren e tij e kthen në prozë poezinë Dita e Pavarësisë.

Mësimdhënësi vlerëson për:

- Drejtshkrimin
- Bukurshkrimin
- Shndërrimin në prozë të poezisë
- Respektimin e normave të shkrimit

Informatë kthyese
Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruaj një ftesë për organizimin e Festës së Pavarësisë në shkollën tuaj, duke u bazuar te modeli i dhënë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Drini e Mirusha

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Drini e Mirusha**

Fjalët kyçe: Drin, Mirushë, bukuri, natyrë, vendlindje

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përgjigjet në pyetjet që i drejtohen - Numëron tri bukuri natyrore të Kosovës - Imagjinon sipas udhëzimeve	- Thuaj tri bukuri natyrore të Kosovës - Mbyll sytë dhe imagjino -Përgjigju në pyetjet për tregimin

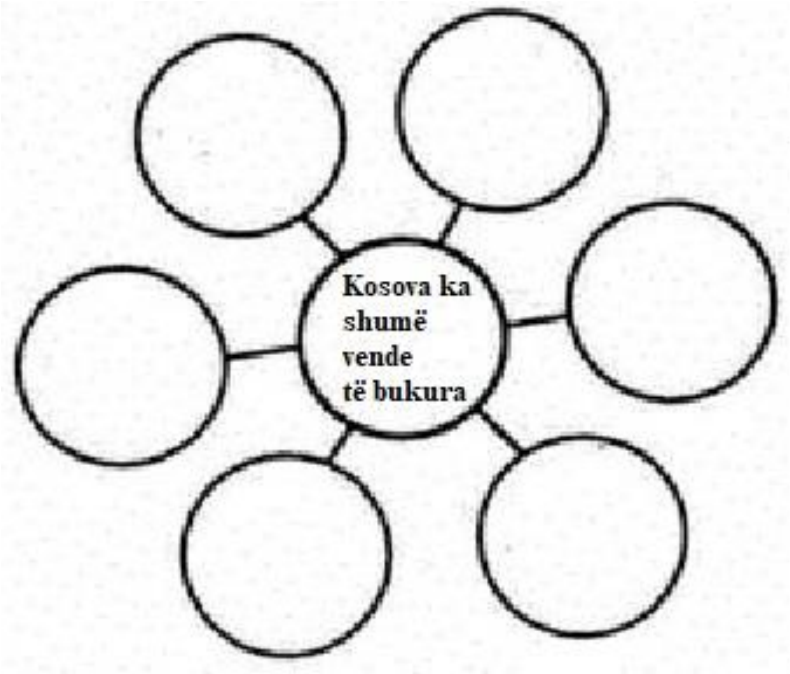
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkrim 10 minutësh

Secilit nxënës i ofrohet nga një letër e vogël dhe në të kërkohet të shkruhet se në cilat vende ju shkon mendja kur dëgjoni fjalinë: ***Kosova ka shumë vende të bukura***.

Secili nxënës lexon vendet që i ka shkruar dhe mësimdhënësi në tabelë krijon një diagram dhe në të shkruan të gjitha vendet e përmendura.



Ndërtimi i njohurive:

Imagjinatë e drejtuar

Mësimdhënësi fton nxënësit që të mbyllin sytë ndërkohë që ai lexon. Mësimdhënësi lexon me ndërprerje dhe kohë pas kohe pyet nxënësit: *Si mendoni që do të vazhdoj ngjarja?* *A keni vizituar ju ndonjëherë burimin e Drinit?* *Po ujëvarën e Mirushës apo Shpellën e Gadimes?* Hapet diskutimi për këto bukuri natyrore duke i identifikuar të gjitha veçantitë dhe të përbashkëtat. **Përforcimi:** **Punë individuale** Secili nxënës rilexon tregimin dhe një herë që ta ketë dhe më të qartë ngjarjen dhe përgjigjet në pyetjet e dhëna në aparatin pedagogjik. Meqë të gjitha pyetjet lidhen vetëm me përmbajtjen e tregimit, nxënësit përgjigjen në të gjitha. Nxënësit shkëmbejnë librat për të vlerësuar punën e njëri tjetrit.
Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Përfundohet detyra e librit bazë: Cilat vende do të dëshiroje t'i vizitoje, nëse do të organizonit një ekskursion me mësuesen dhe shokët e shoqet e klasës. Shkruaj vendet, diskuto, arsyeto, pse ke dëshirë t'i vizitosh ato vende.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

LIBRI I REKORDEVE	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **LIBRI I REKORDEVE**	
Fjalët kyçe: libri, rekord	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Shkruaj sipas udhëzimeve - Shpjegon rëndësinë e librit Ginnis - Numëron disa shqiptarë që janë në librin Ginnis	Kriteret e suksesit: - Shpjego rëndësinë e librit Ginnis - Shkruaj me fjalë kyçe

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Shkrim me fjalë kyçe** Mësimdhënësi shkruan këto fjalë kyçe në tabelë: *Kur të rritem, talentet e mia, rekord, punë, rritje* Nxënësit krijojnë një tregim të shkurtër dhe vetëm nxënësit vullnetarë e lexojnë shkrimin. Mësimdhënësi jep informacion për librin e Ginnisit dhe për librin e rekordeve. **Ndërtimi i njohurive:** **Lexohet për shqiptarët në librin Ginnis** Nxënësit lexojnë dhe identifikojnëme shenjë informata të rëndësishme për shqiptarët që kanë thyer rekorde dhe janë pjesë e librit Ginnis. **Përforcimi:** **Shkrim i lirë** Nxënësit shkruajnë me temën: Kur të rritem dua të bëhem Nxënësit shkëmbejnë brenda grupit shkrimet dhe vlerësojnë për: *a) drejtshkrim* *b) bukurshkrim* *c) rrjedhshmëri*
Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Hulumtojmë për librin Ginnis dhe shqiptarët që janë në të.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Gjuha shqipe

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Gjuha shqipe**	
Fjalët kyçe: gjuhë amtare, gjuha e nënës	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Punon sipas udhëzimeve - Rendit copëzat e poezisë - Kthen tekstin e shkruar në dialekt në gjuhën letrare	Kriteret e suksesit: - Rendit copëzat e poezisë - Kthe tekstin e shkruar në dialekt në gjuhë letrare - Puno sipas udhëzimeve
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletët	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi,	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:

Copëzat e përziera

Mësimdhënësi përzien në fisha të vogla pjesët e poezisë dhe secilit nxënës i jep copëzat e saj.

Në një fletë me ngjyrë fëmijët rendisin copëzat.

Kujtohet që të kenë kujdes për përshtatjen mes rimave dhe kuptimit të vargjeve.
Lexohet nga nxënësit renditja e vargjeve dhe ftohen që të hapin librin për të vetvlerësuar punën e tyre.

Mësimdhënësi bashkëbisedon me nxënësit për rëndësinë e gjuhës amtare dhe historinë e saj.

Ndërtimi i njohurive:

Secili nxënës lexon nga njëstrofë.

Bashkëbisedohet me mësimdhënësin për poezinë duke u përgjigjur në pyetjet 1-5.

Secili nxënës në mënyrë të pavarur shkruan strofën e tretë në gjuhën letrare.

Nji kto gjuhë që jam tue ndie, jan' të bukra me themel por prap' kjo, si diell pa hije, për mue t'tanave iu del.	____ ____ ____ ____

Përforcimi:

Punë në grupe

Mësimdhënësi ndan nxënësit e klasës në 3 grupe.

Detyrat për grupe janë:

Grupi i parë: Shkruani dy strofa për gjuhën amtare

Grupi i dytë: Kujtoni dhe shkruani një këngë për gjuhën shqipe apo për Atdheun

Grupi i tretë: Në hamer bëj një punim për gjuhën shqipe apo kombin shqiptar

Grupet me radhë dalin te tabela e klasës dhe prezentojnë punën e tyre.

Mësimdhënësi vlerëson me notë punën dhe produktin e nxjerrë nga grupet.

Vetvlerësim
Vlerësim me notë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Mëso përmendësh poezinë dhe recitoje atë me emocion.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Dita e gjuhës amtare

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Dita e gjuhës amtare**

Fjalët kyçe: gjuhë amtare, gjuha shqipe

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përshkruan informatat e diktuara	- Gjyko pohimet me e saktë dhe gabim
- Gjykon pohimet e dhëna	- Shkruaj informacionin e dikuar

- Krijon një pesëvargësh për gjuhën	- Krijo një pesëvargësh për gjuhën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja, fletë e kuqe dhe e gjelbër

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Histori

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
E saktë / gabim

Mësimdhënësi shkruan disa fjali për gjuhën shqipe në tabelë dhe kërkon nga nxënësit që në duar të mbajnë fletët me ngjyrë të kuqe dhe të gjelbër.

Kur mësimdhënësi lexon fjalinë, nxënësit e ngrejnë letrën e kuqe nëse pohimi është gabim ndërsa letrën e gjelbër nëse pohimi është i saktë.

Pohimet mund të jenë, si:

Gjuha shqipe ka 29 bashkëtingëllore e 7 zanore;

Gjuha shqipe flitet vetëm në gjuhën letrare;

Gjuha shqipe është gjuhë e re;

Gjuha shqipe ka një dialekt

Autorë të mëdhenj të gjuhës shqipe janë: Vëllezërit Frashëri, Dritëro Agolli, Ndre Mjedja

etj.

Ndërtimi i njohurive:

Leksion i avancuar

Mësimdhënësi dikton informatat për:

Mesharin, Evetarin, Shkollën e parë shqipe.

Nxënësit plotësojnë hapësirat në librin bazë sipas diktimit të mësimdhënësit.

Përforcimi: **Pesëvargësh** Secili nxënës në mënyrë të pavarur krijon një pesëvargësh për gjuhën amtare. Në pesëvargësh shkruhet: *1 emër* *2 mbiemra* *3 folje* *Një fjali me 4 fjalë* *1 sinonim* Fleta ku shkruhet pesëvargëshi për gjuhën zbukurohet sipas dëshirës nga nxënësit.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruaj për rëndësinë e shkollës së parë shqipe dhe Mesharit të Gjon Buzukut.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

LIBRI	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **LIBRI**	
Fjalët kyçe: libër, lexim, analizë, komentim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Plotëson të dhëna për librin e lexuar - Parashtron pyetje interesante per të tjerët - Dizajnon kopertinën e librit të lexuar	Kriteret e suksesit: - Parashtro një pyetje për një shok - Dizajno se si do të dukej kopertina e librit sikur ti të ishe dizejnatori
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletë e bardhë	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Punë individuale** Secilit nxënës i ofrohet nga një fletë e bardhë. Nxënësit udhëzohen që në këtë fletë të bardhë të dizajnojnë se si do të dukej libri nëse ata do të ishin dizejnatorët. Të gjitha punimet varen në shiritin e klasës. *Nxënësit në kopertinë udhëzohen që të shkruajnë saktë titullin e librit dhe emrin e autorit.* **Ndërtimi i njohurive:** **Tryeza e rrumbullakët** Mësimdhënësi organizon klasën në atë mënyrë që të gjithë fëmijët të jenë të ulur në rreth. Secili nxënës përshkruan me pesë fjali librin e lexuar, ndërsa të tjerët shkruajnë pyetje për diçka që ju intereson për atë libër. Në fund, pasi të gjithë nxënësit të kenë komentuar shkurtimisht librin, hapet mundësia për parashtrim të pyetjeve. Çdo nxënës i drejtohet vetëm një shoku me pyetje që lidhet me librin. **Përforcimi:** Secili nxënës hap librin dhe plotëson tri pyetjet e para dhe vëmendje e posaçme i kushtohet shkrimit të udhëzuar në librin bazë. Sipas kërkesës, nxënësit i shkruajnë një letër autorit të librit të lexuar. • *Shkruaj për përshtypjet tua për librin e lexuar.* • *Kujdes, përmbaju pjesëve të letrës, hyrjes, zhvillimit dhe mbylljes!*
Vlerësim i ndërsjellë
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Folja

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Folja**

Fjalët kyçe: folje, kohë, veprim, zgjedhim

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përdor foljet e dhëna - Kujton njohuritë për foljen	- Trego se çfarë di për foljen - Numëro kohët e foljes që i kemi mësuar në klasë të tretë

- Numëron kohët e mësuara të foljes	- Krijo një paragraf me foljet e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja, fleta A4

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mësimdhënësi i bën disa veprime, si: ec nëpër klasë, duartroket, këndon, hap dritaren, etj dhe pas çdo veprimi pyet nxënësit: çfarë po bëj?

Nxënësit përgjigjen dhe mësimdhënësi pyet: si quhet pjesa e gjuhës që tregon veprimet që bëjmë?

A është emri, mbiemri, folja apo ndajfolja?

Nxënësit përgjigjen dhe mësimdhënësi prezenton njësinë e re mësimore.

Ndërtimi i njohurive:

Leksion i avancuar
Meqenëse nxënësit kanë mësuar dhe më parë për foljen, mësimdhënësi ndërton informacionet bashkarisht me ta.

Kujtohen të gjitha dijet e mësuara për foljen, kohët e mësuara tësaj. Të gjitha informacionet e grumbulluara shkruhen në tabelë dhe mësimdhënësi shkruan për secilën kohë të foljes nga një fjali shembull.

Nxënësit përshkruajnë informatat nga tabela dhe shkruajnë nga dy shembuj për secilën kohë të foljes.

Përforcimi:

Punë në grupe

Nxënësve në grup ju jepen 7 folje të ndryshme, në kohë të ndryshme të foljes, të shkruara në fisha të vogla.
Kërkohet nga ta që të shkruajnë një paragraf të shkurtër ku do t'i përdorin të gjitha foljet e shkruara, në

atë kohë që janë. Një përfaqësues i grupit lexon shkrimin dhe mësimdhënësi vlerëson me yje punën.
Informatë kthyese Vlerësim me yje
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Gjej disa folje dhe shkruaj foljen e kundërt me to, p.sh: jam – s'jam, gëzohem – mërzitem, ec – ndaloj.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Koha e kryer e thjeshtë	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1, III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.** **2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7** **3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Koha e kryer e thjeshtë**	
Fjalët kyçe: koha e kryer e thjeshtë, folje, veprim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Tregon funksionin e foljes në fjali - Identifikon foljen në kohën e kryer të	Kriteret e suksesit: - Trego funksionin e foljes në fjali - Identifiko foljen në kohën e kryer të thjeshtë brenda

thjeshtë brenda fjalisë - Krijon fjali me foljen në kohën e kryer të thjeshtë	fjalisë - Krijo së paku 2 fjali me foljen në kohën e kryer të thjeshtë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

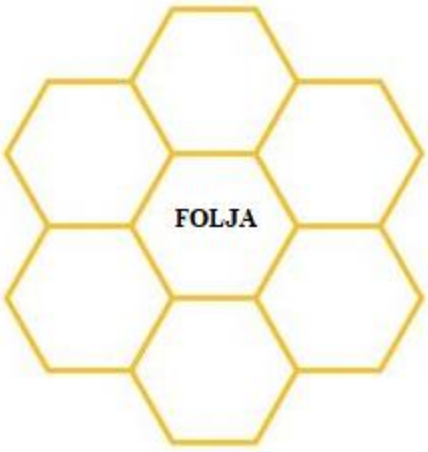
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mësimdhënësi shkruan në mes të tabelës **FOLJA** dhe kërkon nga nxënësit që kush di diçka për foljen, të dal në tabelë dhe të plotësoj njërën nga hapësirat boshe.



Çdo informatë e shkruar vlerësohet me: saktë/pasaktë nga mësimdhënësi.

Mësimdhënësi prezenton temën e re mësimore.

Ndërtimi i njohurive:

Meqenëse koha e kryer e thjeshtëështë kohë e re për nxënësit, mësimdhënësi jep sa më shumë sqarime

për këtë kohë dhe shembuj.

Pasi të analizohet në tërësi teksti i dhënë në librin bazë, nxënësit ftohen që në fletoret e tyre të krijojnë një tabelë dypjesëshe dhe në të të krahasojnë kohën e tashme me kohën e kryer të thjeshtë.

Udhëzohen që:
Të tregojnë se kur ndodh veprimi me foljen në njërën kohë e kur në tjetrën. Për secilën kohë shkruhen së paku 3 fjali shembuj.

Mësimdhënësi vëzhgon dhe vlerëson punën e nxënësve ndërkohë që ata punojnë.

Përforcimi:

Nxënësit ndahen në katër grupe.

Çdo grup ka nga një detyrë të aparatit pedagogjik, pra: grupi 1 – detyrën 1, grupi 2 – detyrën 2...

Nxënësve ju jepen 5 minuta për ta përfunduar detyrën dhe pastaj një përfaqësues i grupit e lexon punën.

Mësimdhënësi dhe nxënësit e tjerë e gjykojnë saktësinë e përgjigjes.

Nxënësit e klasës përshkruajnë përgjigjet e sakta në libër.

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruaj një tekst të shkurtër me foljet në kohën e tashme dhe kthe po atë në tekst me foljet në kohën e kryer të thjeshtë. Identifiko me të kuqe ndryshimet që pësoi folja.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ushtari i lirisë	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Ushtari i lirisë**	
Fjalët kyçe: liria, ushtar,	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Shkruan shpejt disa cilësi të ushtarit të lirisë - Përgjigjet në pyetjet që lidhen me UÇK-në	Kriteret e suksesit: - Shkruaj shpejt disa cilësi që ti mendon se i ka një ushtar lirie - Përgjigju në pyetjet e parashtruara

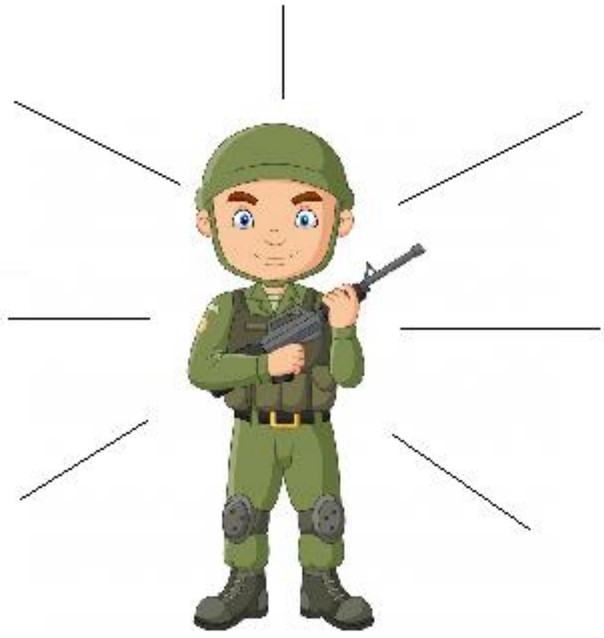
- Krijon një medalje për ushtarin e lirisë	- Krijo në një fletë A4 një medalje për ushtarin e lirisë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletë A4, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:

Shkrim i lirë

Mësimdhënësi shkruan në qendër të tabelës: *Ushtari i lirisë* dhe kërkon nga nxënësit që në fletoret e tyre të vizatojnë shpejt se si e imagjinojnënë pamje të jashtme një ushtar të lirisë dhe çfarë cilësish mendojnë që ka ushtari.

Pra, nxënësit shkruajnë vetëm mbiemra rreth e rreth ushtarit.



Ndërtimi i njohurive:

Pyetje-përgjigje
Mësimdhënësi lexon me intonacionin e duhur poezinë dhe kërkon nga nxënësit që të dëgjojnë me vëmendje.

Pastaj, mësimdhënësi parashtron pyetjet:

Kush mendon ti qëështë porosia e kësaj poezie?

Pse këtë poezi po e mësojmë në muajin mars?

A ke dëgjuar ndonjëherë për UÇK-në?

Po për Epopenë e UÇK-së ke dëgjuar?

Nxënësit shkruajnë një falenderim për ushtarët e lirisë ashtu si udhëzon detyra e tretë e librit bazë.

Përforcimi:

Mësimdhënësi paraqet para nxënësve një mirënjohje dhe sqaron se çfarë elementesh duhet të përmbajë mirënjohja.

Nxënësve ju jepet nga një fletë e bardhë.

Secili nxënës në atë fletë krijon një mirënjohje për ushtarët e lirisë, për kontributin e tyre gjatë luftës së fundit në Kosovë.

Mirënjohjet ekspozohen në murin e klasës.

Informatë kthyese
Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Përfundohet detyra e 4 e librit bazë: Vizato një medalje me të cilën do të doje ta shpërbleje Ushtarin e Lirisë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Shkruajmë ese

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Shkruajmë ese**

Fjalët kyçe: ese, shkrim, norma, drejtshkrim

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Gjen fjalët e shkruara drejtë - Shkruan ese mbi temën e caktuar	- Rrumbullakso vetëm fjalët e shkruara saktë - Ndaj në tabelën di, dua të di, mësova informacionet që i ofron libri

- Klasifikon informatat që i merr	- Shkruaj ese mbi temën Ushtari i lirisë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libi bazë, fletë punuese, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

E saktë / gabim

Nxënësit ndahen në çifte.

Secilit çift i ofrohet një fletë punuese e përgatitur me rreth 20 fjalë të shkruara.

Marrë parasysh që drejtshkrimi është një komponentë shumë e rëndësishme e shkrimeve, mësimdhënësi me këtë aktivitet provon të ndërgjegjësoj nxënësit për rëndësinë dhe kujdesin që duhet ta kemi në lidhje me drejtshkrimin.

Mësimdhënësi në fletë shkruan disa fjalë saktë dhe disa gabim dhe pret nga nxënësit që të qarkojnë vetëm fjalët e shkruara drejtë.

Mësimdhënësi pyet secilin çift për fjalët e sakta dhe vlerëson nxënësit për saktësinë dhe bashkëpunimin.

Ndërtimi i njohurive:

Di, Dua të di, Mësova

Fjala ese nuk është e panjohur për nxënësit e klasës së katërt. Por në këtë moshë ata duhet tëthellojnë dijet për të.

Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të krijojnë në fletoret e tyre një tabelë për di, dua të di dhe mësova dhe në të të organizojnë informacionet e reja që i marrin nga libri bazë.

Përforcimi: **Punë individuale** Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që të hapin librin. Udhëzohen që të lexojnë me vëmendje kërkesën e parë të librit dhe të fillojnë të shkruajnë ese për temën: ***Ushtari i lirisë.*** Jepen udhëzimet e qarta dhe mësimdhënësi shkruan në tabelë pyetjet ndihmëse: *Pse i duhet vendit ushtari i lirisë?* *Cili është misioni i tij/saj?* *Cila është sakrifica e tij/saj?* *A i dhimbset jeta?* *Cili është respekti që duhet të tregojmë për ushtarët e lirisë?* *Cili është obligimi ynë ndaj vendit tonë?* *Kriteret e vlerësimit janë të përcaktuara në librin bazë.*
Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruajnë ese sipas dëshirës
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ese për mësuesen time

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Ese për mësuesen time**

Fjalët kyçe: mësuesja, festë, 7 marsi, ese

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Gjen përgjigjet e pyetjeve të dhëna - Sqaron se përse festohet 7 Marsi - Krijon pesëvargësh për mësuesin/en	- Trego se për kë festohet më 7 Mars - Përgjigju saktë në pyetjet e aparatit pedagogjik - Krijo një pesëvargësh për mësuesin/en tënde

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Kllaster** Mësimdhënësi në qendër të tabelës shkruan: **7 Marsi**. Kërkon nga nxënësit të shkruajnë mendimet dhe informacionet që kanë për këtë ditë. Mësimdhnësi pyet nxënësit: *Përse me 7 mars festohet për mësuesit?* *Kur u hap shkolla e parë shqipe?* *Ku u hap ajo?* *Si quhej?* *Kush ishte mësimdhënësi i parë?* *Çfarë mësohej në këtë shkollë?* *Kush ishin nxënësit, vajzat dhe djemtë apo?* Nëse nxënësit nuk i kanë këto informacione atëherë mësimdhënësi i jep të gjitha dhe nxënësit i shkruajnë ato në fletoret e tyre. **Ndërtimi i njohurive:** **DLTA** Mësimdhënësi kërkon nga disa nxënës që të lexojnë esenë e Edlirit. Nxënësit vlerësohen për leximin e tyre. Pastaj, mësimdhënësi parashtron pyetjet e aparatit pedagogjik, një nxënës përgjigjet në një pyetje e të tjerët plotësojnë librin dhe kështu me radhë. *(Detyra e katërt nuk plotësohet)*

Përforcimi:

Akrostik

Secili nxënës në fletoret e tij shkruan shkronjat e emrit MËSUESJA me ngjyra. Për çdo shkronjë shkruan nga një fjali që lidhet me atë shkronjë.

M ______________________________

Ë ______________________________

S ______________________________

U ______________________________

E ______________________________

S ______________________________

J ______________________________

A ______________________________

Nxënësit lexojnë shkrimet e tyre dhe shkëmbejnë me njëri tjetrin për t'i vlerësuar ato.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Krijojnë një pesëvargësh për mësuesen dhe ky pesëvargësh shkruhet në librin bazë, te detyra e katërt.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Dhuratë për nënën

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2.I.3.I.5I.8.

II.5.

III.1. III.3 III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. **VI.3VI.3.**

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 6

2. 1; 2. 5; 2. 6

3. 3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Dhuratë për nënën**

Fjalët kyçe: dhuratë, nëna, 8 Marsi, Dita e Gruas

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Shkruan shkrim me fjalë kyçe	- Shkruaj shpejt një shkrim me fjalët e dhëna
- Dramatizon pjesën	- Dramatizo rolin që të është dhënë
- Shkruan ese sipas kritereve të përcaktuara	- Shkruaj një ese për nënën

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja, fletë a4

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkrim përmes fjalëve kyçe

Mësimdhënësi shkruan në tabelë fjalët kyçe: nëna, e shtrenjtë, e dashur, besim, edukatë, familje

Nxënësit në fletoret e tyre shkruajnë për nënën mbi këto fjalë kyçe.

Disa nxënës lexojnë me zë të lartë shkrimet dhe shokët vlerësojnë me dy yje/ një dëshirë.

(Yjet jepen për aspektet më të forta të shkrimit; dëshira për shkrimet e së ardhmes).

Ndërtimi i njohurive:

Lexim me role

Nxënësit ndahen në grupe. Secili grup duhet t'i ketë nga pesë anëtarë, aq sa ka dhe drama "Dhuratë për nënën".

Nxënësve ju ndahen rolet dhe ata dramatizojnëpjesën.

Shpërblehet me nga një yll në libër grupi me performancën më të mirë.

Përforcimi:

Punë individuale

Mësimdhënësi jep secilit nxënës nga një fletë të bardhë.

Nxënësit zgjedhin një formë të shkrimit, preferohet ese.

Nxënësit shkruajnë për temën: **Nënë, ti për mua je.**

Fëmijët udhëzohen që këtë shkrim ta shkruajnë me bukurshkrim; duke respektuar rregullat e

drejtshkrimit dhe me fjalët më të sinqerta. Fleta duhet të zbukurohet me ilustrime domethënëse. **Letra vendoset fshehurazi në dhomën e fjetjes së nënës si befasi për të.** Nxënësit ndajnë eksperiencat për këtë përvojë, të nesërmen në klasë.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Meqenëse në aparatin pedagogjik ka pyetje personale, nxënësit udhëzohen që atyre pyetjeve të ju përgjigjen individualisht në shtëpi.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Orteku

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Orteku**

Fjalët kyçe: ortek, dëmtim i pyjeve, arinjtë, kafshët

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Sqaron se ç'është orteku	- Trego se ç'është orteku
- Krahason dy fjali të marra nga tregimi	- Përgjigju në pyetjet e aparatit pedagogjik
- Analizon përmbajtjen e tregimit	- Ilustro fjalitë sipas udhëzimeve

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja, burime nga interneti

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Pyetja e ditës

Mësimdhënësi pyet:
Më numëroni disa dukuri natyrore?

Nxënësit përmendin ato që i dijnë.
Çfarë moti mbizotëron në Kosovë, gjatë vitit?

A keni dëgjuar ndonjëherë për fjalën ortek?

Mësimdhënësi shpjegon që orteku është grumbull i madh bore, që shkëputet nga malet e larta, rrokulliset teposhtë dhe sa vete e bëhet më i madh, duke shkatërruar ç`gjen përpara.

Prezentohet njësia e re mësimore.

Ndërtimi i njohurive:

Tabela e parashikimeve

Nxënësit e krijojnë tabelën e parashikimit në fletore.

Leximi i mësimit bëhet nga mësimdhënësi dhe ashtu sic rekomandon libri, leximi bëhet me pesë ndalesa.

Pas çdo ndalese nxënësit plotësojnë hapësirën një dhe dy dhe në fund të leximit plotësojnë hapësirën tre.

Ndalesa	Çfarë mendoni se do të ndodhë?	Çfarë provash keni?	Çfarë provash keni?
Pjesa I			
Pjesa II			
Pjesa III			
Pjesa IV			
Pjesa V			

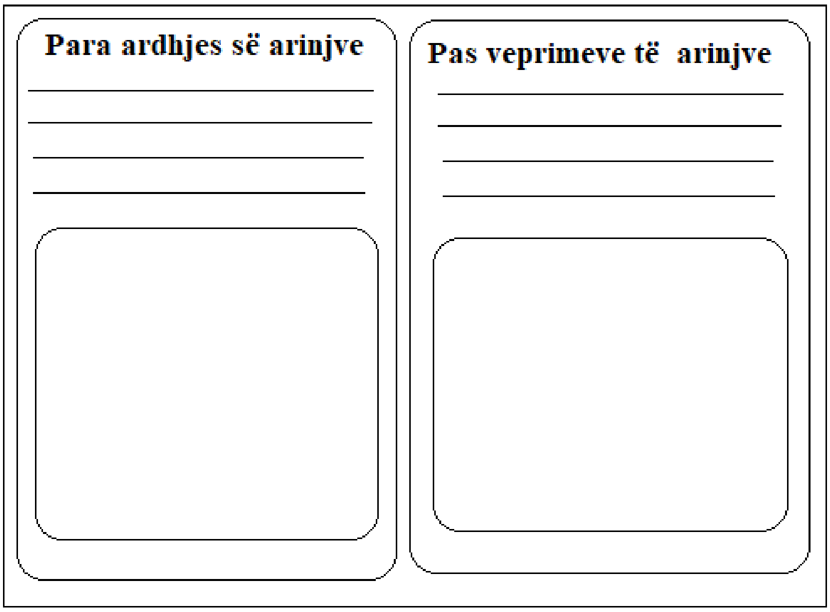
Nxënësit përgjigjen në pyetjet 1 – 3 të aparatit pedagogjik.

Përforcimi:

Para/pas

Në tregimin Orteku, sqarohet (në nënrreshta) se si është dukur mali para ardhjes së arinjve dhe pas veprimeve të tyre.

Nxënësit duhet t'i gjejnë këto fjali dhe fjalinë që përshkruan se si është dukur orteku para ardhjes së arinjve e shkruajnë në hapësirën adekuate, dhe fjalinë pas e shkruajnë te vendi i duhur. Nxënësit zhvillojnë imagjinatën dhe ilustrojnë fjalitë.



Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Nxënësit shkruajnë porosinë e tregimit në hapësirën e pyetjes 4.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Reshjet atmosferike	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Reshjet atmosferike	
Fjalët kyçe: reshje, borë, shi, vesë, borë, brymë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Përshkruan reshjet atmosferike -Dallon reshjet në bazë të përshkrimeve	Kriteret e suksesit: - Përshkruaj reshjen e caktuar atmosferike - Gjej se për cilën reshje është fjala - Krijo një gjëegjëzë për njërën nga reshjet e mësuara

- Krijon gjëegjëza për reshjet atmosferike

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletë e përgatitur, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Tabela e krahasimeve

Mësimdhënësi krijon në tabelë një tabelë ku shkruan reshjet që do të mësohen sot.

Kërkon nga nxënësit të tregojnë se çfarë dijnë për këto reshje dhe ashtu plotësohet tabela.

Nxënësit përshkruajnë tabelën në fletore.

Bora	Shiu	Vesa	Bryma

Ndërtimi i njohurive:

Punë në çift

Nxënësit lexojnë shkrimin në libër dhe sipas udhëzimit të librit bazështojnë disa fjali te secili tekst dhe vendosin nga një titull për secilin.

Mësimdhënësi vëzhgon dhe vlerëson punën e nxënësve ndërkohë që ata punojnë.

Disa punime lexohen me zë të lartë para klasës.

Përforcimi: **Krijojmë gjëegjëza** Mësimdhënësi i jep secilit nxënës nga ¼ e fletës me ngjyrë A4. Në atë fletë nxënësit do të shkruajnë një gjëegjëzë për një reshje atmosferike apo dukuri natyrore. Nxënësit shkëmbejnë fletat e vogla me shokët e çiftit dhe provojnë të gjejnë përgjigjet e sakta. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin për qartësinë e gjëegjëzes dhe për saktësinë e përgjigjes. Gjëegjëzat ngjiten në një hamer të përbashkët me titullin: **Gjëegjëzat tona**.
Informatë kthyese Vlerësim me figura Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Hulumto më shumë për reshjet atmosferike.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Dallëndyshja dhe harabeli

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Dallëndyshja dhe harabeli

Fjalët kyçe: dallëndyshe, fole

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Numëron sa më shumë emra shpezësh - Veçon cilësitë e personazheve - Analizon përmbajtjen e tregimit	- Gjej sa më shumë emra shpezësh - Shkruaj cilësitë e harabelit dhe dallëndyshes - Përgjigju në pyetjet që lidhen me përmbajtjen e tregimit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Konkurs

Mësimdhënësi i ndan nxënësit në grupe.

Secili grup i jepet ½ e fletës së bardhë. Në të duhet të shkruajnë sa më shumë emra shpezësh.

Lexohet lista nga njëri përfaqësues i grupit.

Mësimdhënësi grumbullon pikët dhe grupi i nxënësve që fiton, fiton të drejtën për të lexuar me zë të lartë tregimin.

Prezentohet tema që do të trajtohet nga mësimdhënësi.

Ndërtimi i njohurive:

Punë e kombinuar

Nxënësit e caktuar lexojnë tregimin.

Dy nxënës komentojnë me libra të mbyllura ngjarjen e tregimit.

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që në mënyrë individuale të plotësojnë pyetjet 7, 8 dhe 9 të aparatit pedagogjik.

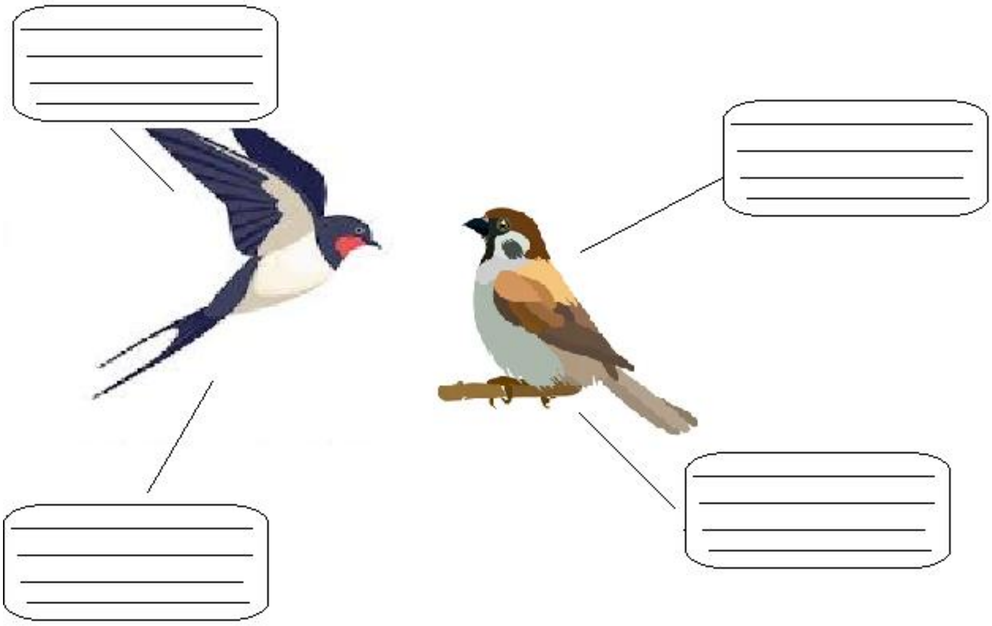
1. *Krahaso harabelin me ndonjë person që të kujton.*
2. *Krahaso dallëndyshen me një person që të kujton.*
3. *Shkruaj një porosi për njerëzit që punojnë shumë e flasin pak.*

Përforcimi:

Analizë e persozheve

Nxënësit ftohen që në fletoret e tyre të ilustrojnë harabelin dhe dallëndyshen duke bashkëbiseduar.

Anash secilës kafshë shkruajnë cilësitë e tyre në këtë tregim.



Nxënësit lexojnë punimet e tyre dhe marrin komente kthyese nga shokët e klasës.

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Skruaje mendimin tënd për fjalët që thotë dallëndyshja:
“Foleja ndërtohet me punë e mendje, nuk ndërtohet vetëm me të ditur.”
Përgjigjja plotësohet në hapësirën e detyrës së gjashtë në librin bazë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

URANI	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **URANI**	
Fjalët kyçe: Urani, Sindromë Doën, miqësi, poezi, lumturi, pranverë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Tregon se çfarëështë sindroma Down - Nxjerr mesazhin e tregimit - Krijon sipas kërkesës së mësimdhënësit	Kriteret e suksesit: - Sqaro me fjalë tua se ç'është Sindroma Down - Krijo sipas udhëzimeve të mësimdhënësit - Gjej se kush është porosia e tregimit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletë A4
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Pyetja e ditës?** A keni dëgjuar ndonjëherë për Sindromën Down? Nëse nxënësit nuk kanë dëgjuar, mësimdhënësi jep sqarime të detajuara për këtë sindromë. Nëse nxënësit kanë dëgjuar apo e dijnë se çfarë është, atëherë krijohet një diagram me informata të kombinuara edhe nga mësimdhënësi edhe nga nxënësi. **Ndërtimi i njohurive:** Mësimdhënësi lexon tregimin Urani. Ai parashtron pyetjet e aparatit pedagogjik për të analizuar së bashku me nxënësit përmbajtjen dhe idenë kryesore të tregimit. Pyetja dhjetë plotësohet individualisht nga nxënësit. **Përforcimi:** **Punë në grupe** Mësimdhënësi ndan nxënësit në tri grupe. Grupi 1 ka për detyrë: Shkruani një poezi për pranverëm Grupi 2 ka për detyrë: Shkruani ese të shkurtër për Ditën e Lumturisë Grupi 3 ka për detyrë: Krijoni një kllaster për poezinë *Punimet lexohen nga një përfaqësues i grupit.* Mësimdhënësi vlerëson grupet për punën e bërë në grup dhe produktin me informatë kthyese dhe

figura.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruaj porosinë e tregimit që lexove.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Më jep një pikë ujë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Më jep një pikë ujë**

Fjalët kyçe: uji, pa ujë nuk ka jetë, dobitë e ujit

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
-Numëron karakteristikat e ujit - Veçon informatat që ka - Krijon një shkrim mbi temën e caktuar	- Trego se në çfarë të shkon mendja kur dëgjon fjalën ujë - Veço informatat personale në tabelën di, dua të di, mësova - Krijo një shkrim mbi temën 'Pa ujë nuk ka jetë'

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja, fleta A4

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Kllaster

Mësimdhënësi shkruan në qendër të klasës fjalën UJË dhe pyet nxënësit:

Çfarë fakte dini për ujin?

A ka përqindje të lartë të ujit në trupin e njeriut?

Sa përqind e tokës është e mbuluar me ujë?

Cfarë vetish ka uji?

Si është molekula e ujit?

Sa ditë mund të jetojë një njeri pa ujë?

...

Nëse nxënësit nuk e dijnë ndonjërën nga pyetjet, mësimdhënësi jep informacionet.

Kllasteri përshkruhet në fletore, në të njëjtën kohë kur mësimdhënësi shkruan.

Ndërtimi i njohurive:

Di, dua të di, mësova

Nxënësit lexojnë dhe analizojnë në mënyrë vetanake tregimin.

Informatat që i ofron tregimi ata i organizojnë në tabelën: di, dua të dhe mësova të cilën e kanë bërë paraprakisht në fletoret e tyre.

Së paku tre nxënës lexojnë punën e bërë.

Nxënësit përgjigjen në pyetjet 1 – 6.

Përforcimi: **Shkrim me temë të caktuar** Nxënësit ndahen në çifte dhe secilit çift i jepet nga një fletë e bardhë. Në të nxënësit do të shkruajnë në njërën prej formave të shkrimit (sipas dëshirës) për temën "**Pa ujë nuk ka jetë**". Punimet vendosen në murin e klasës pasi të kontrollohen për drejtshkrimin dhe qartësinë nga mësimdhënësi.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Bëni një fushatë vetëdijesuese për rëndësinë e ujit. Krijo një poster për vetëdijesimin e njeriut për ruajtjen e ujit.Posteri duhet të përmbajë: - Foto për ujin. - Një tekst ose thënie të shkurtër. - Shkronjat që bien në sy. - Ngjyra tërheqëse.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Llojet e fjalive sipas kumtimit	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1, III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.** **2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7** **4. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8** 5.	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Llojet e fjalive sipas kumtimit	
Fjalët kyçe: fjali, lloje, dëftore, pyetëse, thirrmore, dëshirore, nxitëse	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Numëron llojet e fjalive sipas kumtitmit - Dallon llojin e fjalisë - Vendos si duhet shenjat e pikësimit	Kriteret e suksesit: - Numëro llojet e fjalive sipas kumtimit - Dallo se çfarë fjalish janë - Vendos shenjat e duhura të pikësimit në fund të fjalive

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Stuhi mendimesh

Mësimdhënësi shkruan disa lloje fjalish:

U bëfsh 100 vjeç Andi!

Ec më shpejtë Bora!
Forca, ti mundesh Klajdi!

Unë solla ushqimin dje.

Çfarë bëre me gomën tënde?

Dhe kërkon nga nxënësit që të mendojnë dhe reflektojnë se çfarë ju thonë këto fjali; çfarë dijesh ju kujtojnë; a janë të njëjta; pse dallojnë njëra me tjetrën?

Prezentohet tema e re mësimore.

Ndërtimi i njohurive:

Leksion i avancuar

Mësimdhënësi sqaron se çfarë kumton secili lloj i fjalisë dhe merr shembuj nga libri.

Nxënësit ndahen në katër grupe.

Grupi i parë kryen detyrën e parë;

Grupi i dytë kryen detyrën e dytë;

Grupi i tretë kryen detyrën e tretë;

Grupi i katërt kryen detyrën e katërt.

Pasi të përfundojë koha e dhënë, një përfaqësues grupi lexon punën e bërë.

Mësimdhënësi vlerëson përgjigjet.

Nxënësit e tjerë plotësojnë aparatin pedagogjik me përgjigjet e sakta.

Kështu analizohen të gjitha detyrat e aparatit pedagogjik.

Përforcimi:

Tabela e koncepteve

Secili nxënës në fletore krijon tabelën me pesë ndarje.

Në të shkruajnë nga 2 shembuj për secilin lloj të fjalisë.

Secili nxënës në klasë lexon së paku një shembull që ka shkruar.

F. dëftore	F. pyetëse	F. nxitëse	F. thirrmore	F. dëshirore
1. 2.	1. 2.	1. 2.	1. 2.	1. 2.

Informatë kthyese
Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Krijo pesë fjali për secilin lloj të fjalisë sipas kumtimit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Asnjë punë nuk vete dëm	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Asnjë punë nuk vete dëm**	
Fjalët kyçe: punë, përkushtim, shpërblim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Parashikon se çfarë do të ndodhë në tregim - Veçon pjesën e pëlqyer - Krijon një strip për tregimin	Kriteret e suksesit: - Lexo ilustrimet dhe provo të gjesh se çfarë do të ndodhë në tregim - Ilustro pjesën e pëlqyer - Krijo një strip për tregimin me katër ndarje

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletë A4, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Lexim i ilustrimit

Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që t'i hapin librat te mësimi **Asnjë punë nuk vete dëm** dhe të analizojnë ilustrimet.

Nxënësit provojnë të gjejnë se çfarë do të trajtojë ky tregim, kush është tema e tij.

Mësimdhënësi prezenton njësinë e re mësimore.

Ndërtimi i njohurive:

Ditari dypjesësh

Nxënësit lexojnë në mënyrë të pavarur tregimin dhe në fletoret e tyre krijojnë ditarin dypjesësh.

Në njërën anë të ditarit përshkruajnë pjesën e pëlqyer nga tregimi kurse në tjetrën ilustrojnë atë.

Pjesa e pëlqyer	Ilustrimi

Nxënësit ndahen në çift dhe njëri anëtarë i çiftit përgjigjet në pyetjet 1-3 të aparatit kurse tjetri në 4-6.

Nxënësit shkëmbejnë përgjigjet dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.

Përforcimi:

Strip

Çifteve ju ofrohet nga një fletë e bardhë. Në të nxënësit e ndarë në dyshe krijojnë një strip për tregimin. Zgjedhin vet katër fjali që paraqesin:

1 hyrjen e tregimit

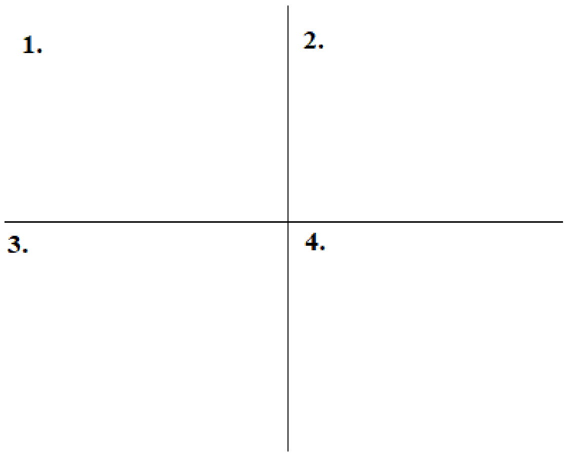
2 zhvillimin e tregimit

3 zhvillimin e tregimit

4 fundin e tregimit

Stripët vendosen në muret e klasës dhe nxënësit shëtisin e vlerësojnë me yje punimet e shokëve.

Punimi me më së shumti yje prezentohet para shokëve të klasës.



Vlerësim me yje

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Diskuto me prindërit dhe familjarët pse i shpëtoi gruri fshatarit. Sepse u erdhi keq pikave të shiut apo vërtet asnjë punë nuk shkon dëm? A është e vërtetë që asnjë punë nuk shkon dëm? Jep edhe mendimin tënd.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Prilli

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
I.1. I.2. I.3. I.8.
II.5.
III.1. III.3. III.4. III.8.
V.5. V.8.
VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :
1. 1; 1. 2; 1. 4
2. 1; 2. 5; 2. 6.
3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Prilli**

Fjalët kyçe: stinë, pranverë, gjelbërim

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:-	Kriteret e suksesit:
Numëron veçoritë e muajit prill - Ilustron strofën e preferuar - Krijon shkrim të shkurtër me fjalët kyçe - ANalizon përmbajtjen e poezisë	- Numëro disa veçori të muajit prill - Zgjedh e pastaj ilustro strofën e preferuar - Përgjigju saktë në pyetjet që lidhen me përmbajtjen e poezisë - Krijo një shkrim të shkurtër nga fjalët e dhëna

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja, fleta punuese, shkumësat me ngjyra

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

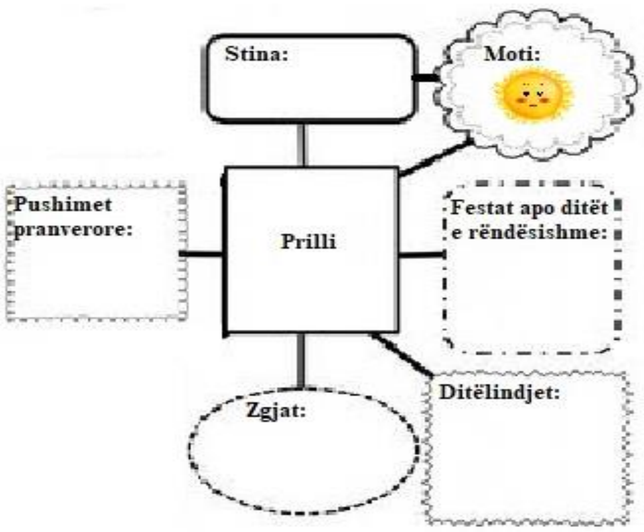
Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Pyetja e ditës

Mësimdhënësi shkruan në qendër të tabelës emrin: PRILLI.
Kërkon nga nxënësit që të numërojnë:
ndryshimet që sjell ky muaj;
cilës stinë i përket;
sa ditë zgjat;
çfarë ngjyra mbizotërojnë në këtë muaj;
a ka ndonjë festë në muajin prill;
kush e ka ditëlindjen në muajin prill, etj.
dhe krijohet një diagram.



Ndërtimi i njohurive:

Tabela tripjesëshe

Nxënësit lexojnë në heshtje poezinë Prilli dhe pasi të përfundojnë leximin, krijojnë tabelën tripjesëshe në fletore.

Në pjesën e parë e përshkruajnë strofën e pëlqyer.

Në pjesën e dytë e komentojnë se përse e kanë zgjedhur këtë strofë dhe në pjesën e tretë e ilustrojnë përmbajtjen e strofës.

Strofa e pëlqyer:	Komenti:	Ilustrimi

Nxënësit përgjigjen në mënyrë të pavarur në pyetjet 1 - 7 që lidhen me përmbajtjen e poezisë.

Mësimdhënësi parashtron pyetjet në formë të përmbledhjes dhe vlerësimit të punës së nxënësve.

Përforcimi:

Shkrim i lirë

Sipasdetyrëssëtetë, me fjalëte dhëna (të shkëputura nga vjersha që mësove) dhe fjalë të tjera që do të shtosh, krijo një tekst të shkurtër për stinën e pranverës.
prilli, bari, fusha, era, zemra, qielli, gonxhe
Shkrimi shkruhet nëfletën punuesee përgatitur nga mësimdhënësi dhe ekspozohen në murin e klasës.
Fleta punuese mund të duket kështu:

Prilli

Fjalët e dhëna: *prilli, bari, fusha, era, zemra, qielli, gonxhe*

____

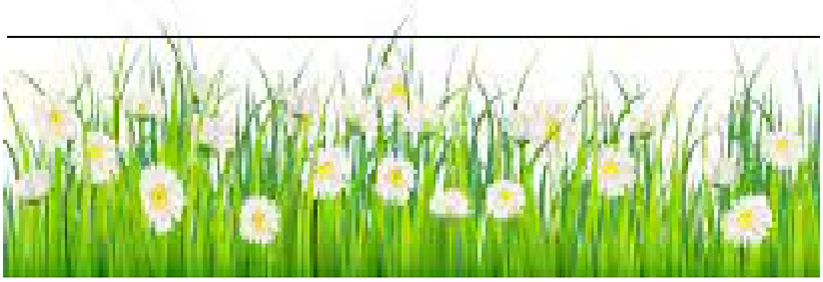
____

____

____

____

____



Disa shkrime lexohen me zë të lartë.
Mësimdhënësi gjatë tërë kohës përcjell punën e nxënësve duke iu dhënë komente konstruktive lidhur me rrjedhën dhe drejtshkrimin.

Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Mundohen të mësojnë së paku dy strofa të vjershës përmendësh.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Obonato	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Obonato**	
Fjalët kyçe: mësim, humanizëm, obonato	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Flet për humanizmin e Shën Nënë Terezës -Ilustron saktë pjesën e dhënë - Shpjegon termin humanizëm - Veçon informacionet sipas udhëzimeve	Kriteret e suksesit: - Trego se ç'është humanizmi - Thuaj së paku tri gjëra për Shën Nënë Terezën - Ilustro fjalitë e dhëna me saktësi
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Shoqëria dhe mjedisi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:
Pyetja e ditës

Mësimdhënësi ua parashtron nxnësve pyetjen:
A e keni dëgjuar ndonjëherë fjalën humanizëm?

Nxënësit japin mendimet e tyre dhe mësimdhënësi shpjegon që humanizmi është ndjenjë e lartë e fisnike dhe dashuri e thellë ndaj njerëzve, kujdesi për mirëqenien e njerëzve, qëndrim njerëzor.

Tashmë nxënësit mund të kenë një tablo më të qartë se çfarë është humanizmi dhe rrjedhimisht pyetja e dytë e drejtuar shtrohet:
Në sytë tuaj, kush është një njeri shumë human që mund ta njohim të gjithë?
Mësimdhënësi shkruan në qendër të tabelës:

Shën Nënë Tereza

Dhe pyet nxënësit, a e dini se si lidhet figura e Shën Nënën Terezës me humanizmin?

Mësimdhënësi jep më shumë infomacione për të.

Ndërtimi i njohurive:
INSERT

Mësimdhënësi lexon me zë të lartë vetëm një herë tregimin.

Ndalon aty ku udhëzon libri bazë dhe parashtron pyetjet e listuara.

Nxënësit ftohen që në mënyrë individuale të lexojnë tregimin dhe anash çdo fjalie që ju bën përshtypje ta veçojnë atë me: **tick** (nëse e kanë ditur atë informatë më herët), **+** (nëse është informatë e re), **-** (nëse është informatë që e kanë ditur ndryshe) dhe **?** te fjalia që do të donin të dinin më shumë për ty.

Mësimdhënësi kërkon nga disa nxënës që të lexojnë pyetjet e veçuara.

Përforcimi:
Ilustrim i fjalive
Meqenëse i gjithë mesazhi fantastik i tregimit bie në këto fjali, nxënësit udhëzohen që në fletoret e tyre të ilustrojnë fjalitë:

Kur ua bëri me shenjë fëmijëve që të fillonin garën, ata mbyllën duart fort dhe vrapuan së bashku. Pastaj të gjithë u ulën pranë njëri-tjetri dhe bashkërisht shijuan frutat e shijshme. Antonio i habitur luti përkthyesin të pyeste fëmijët se pse vrapuan të gjithë së bashku, kur secili prej tyre mund të shijonte frutat për vete. Fëmijët iu përgjigjën: "Obonato." "Obonato", që në gjuhën e tyre do të thotë: "Unë ekzistoj, sepse ekzistojmë."

Nxënësit vendosin fletoret në mes të grupit.

Secili anëtarë grupi i vëzhgon ilustrimet dhe vendos se cilit anëtarë të grupit do t'ia jap 5 yje për punën,

cilit 3 yje dhe cilit 1. Nxënësit caktojnë kriteret e vlerësimit.
Vlerësim me yje Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Hulumto për Shën Nënë Terezën e pastaj bëj një diagram Veni për Shën Nënë Terezën dhe Antonion. Krijo në fletore tabelën e Insertit dhe informacionet e veçuara me tick, +, -, ? shkruaj në fletore.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Zbulo gjëegjëzën	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Zbulo gjëegjëzën**	
Fjalët kyçe: gjëegjëzë, zhvillim, imagjinatë, logjikë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Gjen përgjigjet e gjëegjëzave - Krahason pantomimën nga gjëegjëza - Krijon gjëegjëza sipas detyrës	Kriteret e suksesit: - Gjej se kë po përshkruan gjëegjëza - Krahaso me dy elemente pantomimën dhe gjëegjëzën - Krijo gjëegjëza për shtëpinë, qenin dhe lapsin
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libi bazë, fletorja	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi,

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Hamendësojmë
Ftohen nxënësit me radhë te tabela.

Njërit i jepet një fjali për ta përshkruar pa fjalë e tjetrit i jepet një gjëegjëzë.

P.sh.

Nxënësi 1: Unë mezi u zgjova nga gjumi. (nxënësi e demostron këtë vetëm me lëvizje, pa fjalë) të tjerët hamendësojnë.
*Nxënësi 2:*Prapa derës qëndron, gjithë shtëpinë e pastron. (Nxënësi e thotë ndërsa të tjerët provojnë ta gjejnë).Përgjigja: **fshesa.**
Nxënësi 3: Unë i dua shumë picat. (nxënësi e demostron këtë vetëm me lëvizje, pa fjalë) të tjerët hamendësojnë

Nxënësi 4: Tretem shpejtë, bëhem shkumë, për higjienën kujdesem unë. (E thotë ndërsa të tjerët provojnë ta gjejnë). Përgjigja: **sapuni.**

...

Ndërtimi i njohurive:
Informatë e drejtuar
Mësimdhënësi krijon tabelën T dhe në të dallon: pantomimën nga gjëegjëza.

Kërkon nga nxënësit që të numërojnë disa veçori të njërës e disa veçori të tjetrës, nga ato që panë në fazën e parë të orës.
Mësimdhënësi e avancon informatën për gjëegjëza duke shtuar informacione të tjera për të.
Nxënësit ftohen të ndahen në çifte dhe të punojnë detyrën 1 dhe 2. Ata lexojnë secilën gjëegjëzë të dhënë në libër.

Pasi t'i analizojnë mirë, ata gjejnë përgjigje për gjëegjëzat dhe i komentojnë përgjigjet me anëtarët e grupit.

Përforcimi:
Krijim i gjëegjëzave
Nxënësit i ndërrojnë vendet dhe partnerët e çiftit.

Tash ata duhet të krijojnë gjëegjëza për: lapsin, shtëpinë dhe qenin, ashtu si udhëzon detyra tre e librit. Pastaj detyra e katërt plotësohet individualisht. Mësimdhënësi gjatë tërë kohës bën lëvizje në klasë për të vëzhguar dhe vlerësuar punën e nxënësve.
Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Hulumton dhe gjen edhe tri gjëegjëza interesante për fëmijë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Nuk je shumë i vogël për të bërë gjëra të mëdha!	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Nuk je shumë i vogël për të bërë gjëra të mëdha!**	
Fjalët kyçe: vizion, ngrohje globale, iniciativë, protestë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Sqarojnë nocionin ngrohje globale - Identifikon ndotësit e tokës - Krijon një strip për Gretën - Argumenton përgjigjet e tyre	Kriteret e suksesit: - Trego se ç'është ngrohja globale? - Numëro së paku tre ndotës të tokës - Krijo një strip sipas udhëzimeve - Argumento mendimin tënd

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletë A4
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Njeriu dhe natyra
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Kllaster

Në qendër të tabelës shkruhet fjalia: **NGROHJE GLOBALE**.

Nxënësit ftohen që të përgjigjen në pyetjen: çfarë ju shkon në mendje kur dëgjoni këtë fjali.

Krijohet degëzimi me idetë e nxënësve.

Informacioni mund të grumbullohet dhe me pyetjet:

Çfarë e shkakton ngrohjen globale?

A keni dëgjuar për pasojat e ngrohjes globale?

Kush shkakton më shumë ngrohje?

Po për Greta Thunberg keni dëgjuar?

Ndërtimi i njohurive:

Mësimdhënësi lexon me zë tregimin dhe kërkon nga nxënësit që ta përcjellin.

Pas leximit të tregimit, mësimdhënësi jep informata më të hollësishme për kontributin e Gretës në çështjen e ngrohjes globale.
Për të kuptuar më qartë përmbajtjen, nxënësit përgjigjen në pyetjet e aparatit pedagogjik dhe plotësojnë atë bashkërisht me mësimdhënësin.

Nxënësit në fletë të bardhë A4 bëjnë një strip për Gretën.

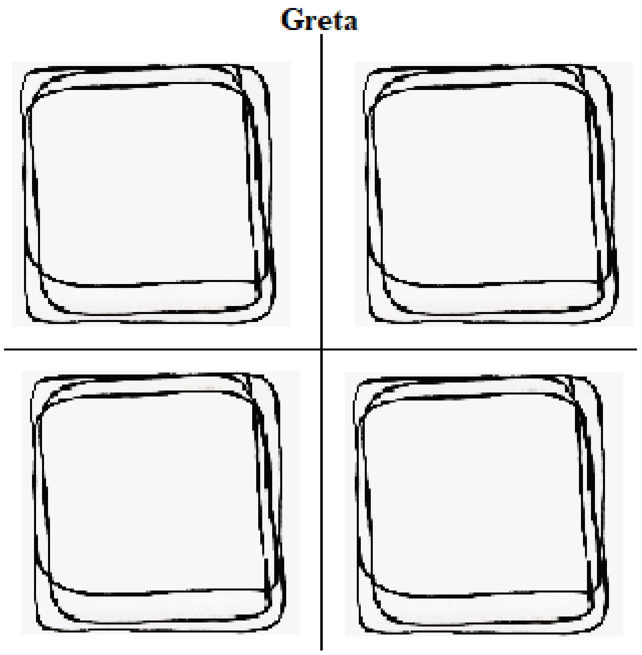
Duke e ndarë fletën në katër pjesë,

Në pjesën e parë: Si mund të jetë zgjuar atë ditë Greta.

Në pjesën e dytë: Greta i mblodhi flokët e gjatë në dy gërsheta, veshi një triko blu, një këmishë të bukur dhe doli nga shtëpia ku banonte me prindërit.

Në pjesën e tretë: Greta mbante nën sqetull një tabelë dërrase.

Në pjesën e katërt: Greta mban në dorë tabelën ku shkruan: **Grevë e shkollës për klimën.**



Nxënësit vendosin në murin e klasës punimin dhe në punimin që atyre u pëlqen më shumë vendosin një yll.

Zgjedhet punimi me më së shumti yje.

Përforcimi:
Rrjeti i diskutimit

Mësimdhënësi hap rrjetin e diskutimit me këtë pyetje:

Po | **A do ta përkrahje ti Gretën po ta kishe shoqe klase?** | **Jo**

Nxënësit që janë për po rreshton në anën e përgjigjes po dhe nxënësit që janë për jo rreshtohen në anën e përgjigjes jo.

Mësimdhënësi pyet veçmas secilin nxënës për argumetin që ata kanë për përgjigjen.

Informatë kthyese

Vlerësim me yje

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Bëj një fletushkë të shoqëruar me një vizatim dhe një mesazh për ngrohjen globale.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Fjalitë pohore dhe mohore

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1, III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.

2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7

3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Fjalitë pohore dhe mohore**

Fjalët kyçe: fjali, dëftore, pohore, mohore

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Dallon fjalitë pohore dhe mohore - Numëron pjesëzat mohuese - Shndërron fjalitë pohore në mohore dhe anasjelltas	- Gjej se cila është fjali pohore e cila mohore - Trego se cilat pjesëza përdorim për të mohuar - Kthe fjalitë pohore në mohore

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja, pe

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Diskutim për njohuritë paraprake

Mësimdhënësi pyet nxënësit:

Cilat janë llojet e fjalive?

Po fjalitë dëftore si ndahen?

Shkruan në tabelë:
Sot erdha me shumë qejf në shkollë.
Dje s'erdha me qejf në shkollë ngase po binte shi.

Kërkon nga nxënësit të identifikojnë dallimin mes këtyre dy fjalive.

Prezentohet njësia e re mësimore.

Mësimdhënësi zgjeron fondin e njohurive duke i prezentuar edhe informatat shtesë për fjalitë.

Ndërtimi i njohurive:

INSERT

Nxënësit në fletoren e tyre krijojnë tabelën insert.

✓	+	-	?

Hapin librat dhe identifikojnë informatat që kanë ditur më parë, informatat e reja, informatat e ndryshme nga ato që dinin dhe pyetje për mësimdhënësin.

Plotësohet tabela në fletore.

Meqë nuk ka shumë informacion dhe rrjedhimisht mbetet kohë, nxënësit ndahen në grupe dhe grupi i parë ka për detyrë të mbarojë detyrën e parë, grupi i dytë detyrën e dytë, grupi i tretë detyrën e tretë dhe grupi i katër detyrën e katërt të aparatit pedagogjik.

Anëtarët e grupeve lexojnë përgjigjet kurse grupet tjera plotësojnë pasi mësimdhënësi vlerëson që përgjigja është e saktë.

Përforcimi:

Rrjeti i merimangës

Nxënësit bëhen rreth dhe mësimdhënësi e mban në dorë një tub peri.

Ai ia hedh tubën njërit nxënës kurse në njërin gisht e mban tëmbështjellur perin.

Mësimdhënësi i parashtron pyetjen nxënësit që ia hedh perin:

Më thuaj një fjali mohore për vetën.

Nxënësi përgjigjet, lidh gishtin për peri dhe tubën e perit ia hedh shokut tjetër të cilit ia bën një pyetje për fjalitë pohore dhe mohore.

Loja vazhdon kështu deri sa të gjithë fëmijët të kenë marrë fjalën dhe deri sa të gjithë të kemi krijuar rrjetën e merimangës.

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruaj pesë fjali pohore,të cilat pastaj shndërroji në fjali mohore.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Na lusin malet	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Na lusin malet	
Fjalët kyçe: lutje, kujdes, tokë, natyrë	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Plotëson fjalitë sipas udhëzimeve - Organizon një aktivitet për Ditën e Tokës - Klasifikon veprimet në të dëmshme dhe të dobishme	Kriteret e suksesit: - Plotëso fjalinë e nisur nga shoku - Klasiko veprimet që i bën ti në të mirë dhe dëm të tokës - Kontribuo në aktivitetin për Ditën e Tokës

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

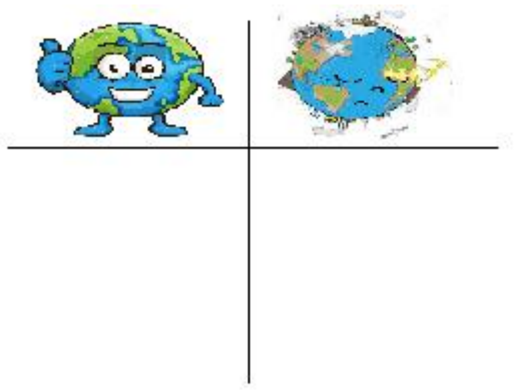
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Diskutim i ideve
Loja e autorit Agim Deva
Njëri prej nxënësve do të thotë i pari një fjalë me qëllim që ta sajojmë një fjali apo periudhë mjedisore. P.sh. Le të jetë fjala e parë: qyteti... ose parku, si të doni.
Secili prej jush, fjalës së parë duhet t'ia shtojë nga një fjalë tjetër derisa fjalia të marrë një kuptim të rrumbullakuar. Këtë fjali shënoni në tabelë dhe diskutoni porosinë e saj.
Nëse ju pëlqen kjo fjali, mund ta shkruani nga tabela në librin tuaj.

Ndërtimi i njohurive:

Nxënësit lexojnë me vëmendje poezinë dhe udhëzohen të krijojnë një lidhje mendore mes këtij mësimi dhe mësimit Greta.
Pastaj, në fletoret e tyre krijojnë shpejt një tabelë dhe në të klasifikojnë nga 3 veprime që ata bëjnë në dobi të ruajtjes së tokës dhe tri veprime që bëjnë por e dëmtojnë tokën.



Përforcimi:

Nxënësit përgjigjen në pyetjet lidhur me poezinë 1 – 6.

Mësimdhënësi pyet nxënësit për përgjigjet.

Pasi të konfirmohet se poezia është kuptuar, mësimdhënësi kërkon vëmendjen e të gjithë nxënësve. Nxënësit japin idetë e tyre mbi organizimin e aktivitetit që rekomandon libri bazë. *Organizo me klasën një aktivitet pastrimi të ambientit të shkollës. Bëni edhe ndonjë projekt në grupe për Ditën e Tokës ose mbillni fidanë.* Caktohet dita, ora, përgjegjësitë e fëmijëve, detyrat dhe mjetet që duhet t'i marrin nga shtëpia.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruhen në fletore strofat e poezisë dhe ilustrohen.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

MOS MË LINI VETËM

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **MOS MË LINI VETËM**

Fjalët kyçe: libri, dituria, mendja

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përshkrun librin - Krijon poezi për librin - Analizon përmbajtjen e poezisë	- Gjej sa më shumë fjalë përshkruese për librin -Analizo poezinë Mos më lini vetëm - Shkruaj një poezi për librin

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fleta të vogla, fletorja, fletë e përgatitur
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Konkurs

Nxënësit e ndarë në grupe udhëzohen që në fleta të vogla të shkruajnë sa më shumë fjalë apo fjali me kuptim për librin. *(Mund të shkruhen dhe thënie apo gjëegjëza)*

Puna e nxënësve pasqyrohet në tabelë dhe nxënësit e përshkruajnë në fletoret e tyre.

Grupi me më së shumti fjalë, fjali, thënie apo gjëegjëza fiton pikët dhe anëtarët e atij grupi lexojnë me zë të lartë poezinë.

Ndërtimi i njohurive:
punë e drejtuar

Pasi të lexohet poezia, mësimdhënësi parashtron pyetjet me radhë të aparatit pedagogjik.

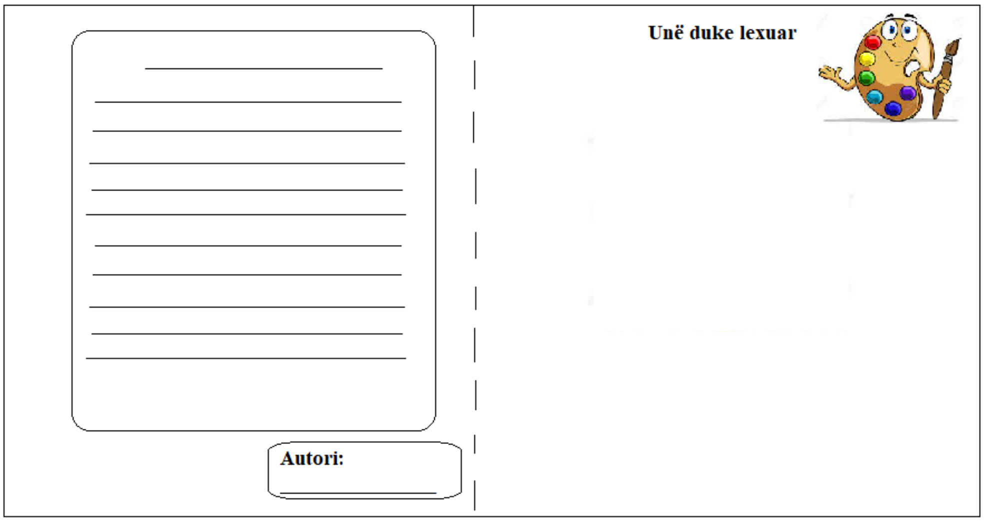
Nxënësit përgjigjen dhe nxënësit e tjerë i shkruajnë përgjigjet e sakta në libër.

Pasi të analizohet mirë poezia, mësimdhënësi jep më shumë informacionë për Ditën Botërore të Librit dhe bashkarisht me nxënësit organizojnë aktivitetin "**Të dhurosh një libër, ke dhuruar dije**." duke i ndarë aktivitetet, përgjegjësitë dhe detyrat për secilin anëtarë të klasës.

Përforcimi:
Libri i klasës
Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të dëgjojnë me vëmendje udhëzimet.
Do kthehet fleta A4 horizontalisht dhe në njërën anë të shkruhet vjersha dhe në tjetrën një ilustrim me titullin ***unë duke lexuar.***
Kthehet fleta horizontalisht që kur të palosen dhe të kapen të dalë një libër i kompletuar.

- Shkruani një vjershë për librin me bukurshkrim
- Redaktoni vjershat dhe kontrolloni gabimet drejtshkrimore.
- Ilustro vetën: Unë duke lexuar.
- Grumbulloni vjershat, lidhni ato në formë libri.
- Krijoni kopërtinen dhe titulloni librin tuaj të klasës.

Fleta mund të duket kështu:



Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Mësojnë më shumë për librin e parë në gjuhën shqipe.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

NËNA DHE VOGËLUSHJA	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **NËNA DHE VOGËLUSHJA**	
Fjalët kyçe: nëna, vogëlushja, ide, kreativitet, zgjidhje	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përshkruan qytetin e tij me pak fjalë - Diskuton me fjalët e zgjedhura për temën - Krijon dialog në mes të personazheve	Kriteret e suksesit: - Shkruaj shkrim të shpejtë për qytetin tënd - Hamendëso se si mund të vazhdojë dialogu mes Anës dhe djalit në tren - Diskuto mbi temën e hapur

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkrim i lirë 10 minutësh
Mësimdhënësi ndan gjysmën e fletës A4 për secilin nxënës.

Secili nxënës shkruan shpejtë: Si duket qyteti im.

Lexohen disa shkrime.

Kujtohet që shkrimet përshkruese duhet të përmbajnë sa më shumë mbiemra që ta përçojnë më saktë atë që mendohet.

Ndërtimi i njohurive:

Lexo, Dëgjo, Analizo

Pesë nxënës të zgjedhur nga mësimdhënësi lexojnë tregimin e ndarë në dy pjesë.

Diskutohen dhe plotësohen pyetjet 1 – 5 dhe nxënësit vazhdojnë punën në fletore.

Secili nxënës në fletoret e tij krijon në dialog me temën: Si vijoi biseda e Anës dhe djalit në tren?

Ana:

Djali:
Ana:

Djali:

Përforcimi:

Rrjeti i diskutimit

Mësimdhënësi hap për diskutim temën:

A të ka ndodhur ndonjëherë edhe ty të gjesh zgjidhje për ndonjë problem në familje apo në shoqëri?

Fëmijët diskutojnë përvojat e tyre gjithmonë duke pasur kujdes te gjuha standarde dhe rrjedhshmëria e informacionit. Poashtu, nxënësit rekomandohen që: T'i evitojnë fjalitë e panevojshme në përshkrim. Të përdorin gjuhë të pastër dhe me sa më shumë përshkrime. Të thonë vetëm të vërtetën dhe të mos tregojnë situata nëse nuk kanë dëshirë.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkrim imagjinar: Unë dhe nëna ime kemi një dyqan lulesh
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

SHENJAT E PIKËSIMIT	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1, III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 8.** **2. 1; 2. 5; 2. 6; 2. 7** **3. 2; 3.3; 3.4; 3.5; 3.7; 3.8**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **SHENJAT E PIKËSIMIT**	
Fjalët kyçe: drejtshkrim, shenja të pikësimit, saktësi	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Plotëson me saktësi detyrat - Kujton informatat për shenjat e pikësimit - Klasifikon njohuritë	Kriteret e suksesit: - Shkruaj çfarë di për shenjën e caktuar të pikësimit - Ndaj njohuritë në ato që ke ditur, do të dish dhe që mësove nga ky mësim - Plotëso detyrat e aparatit pedagogjik

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

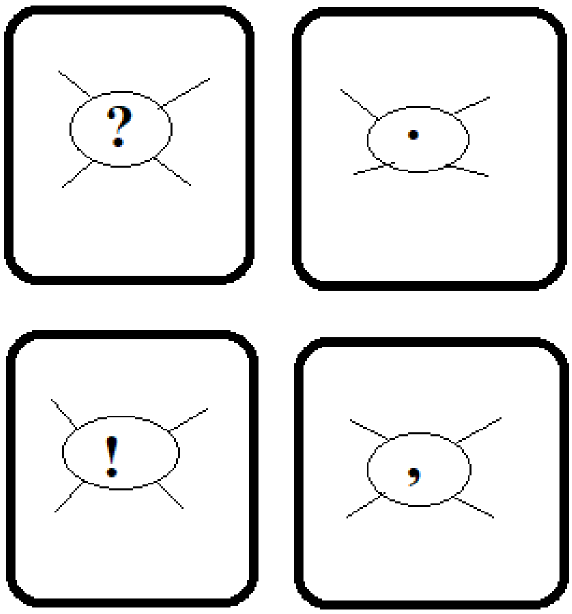
Parashikimi:

Punë në grup
Mësimdhënësi jep nga një fletë tëbardhë për secilin grup.
Grupit të parë ia shkruan? në mes të fletës.

Grupit të dytë ia shkruan. në mes të fletës.

Grupit të tretë ia shkruan ! në mes të fletës.
Grupit të katërt ia shkruan , në mes të fletës.

Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të shkruajnë për funksionin e këtyre shenjave në fjali dhe të japin sa më shumë shembuj për përdorimin e tyre brenda fjalisë.



Njëri nxënës prezenton punën e grupeve para klasës.

Mësimdhënësi me nxënësit tjerë gjykojnë se a janë të sakta apo të gabuara pohimet.
Mësimdhënësi prezenton temën dhe jep sqarime për shenjat e pikësimit dhe tregon se si lidhen ato me drejtshkrimin.

Ndërtimi i njohurive:

Di, Dua të di, Mësova

Meqë në mësim trajtohen shumë shenja të pikësimit, nxënësit në fletoret e tyre krijojnë tabelën di, dua të di dhe mësova.
Mësimdhënësi udhëzon nxënësit që të punojnë vetëm me informacionin dhe të mos përgjigjen në detyrat e aparatit pedagogjik.
Informatat e veçuara shkruhen në fletore.

Di	Dua të di	Mësova

Përforcimi:

Të nxënit në bashkëpunim

Nxënësit ndahen në çifte dhe plotësojnë detyrat e aparatit pedagogjik.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin për kontributin e dhënë gjatë bashkëpunimit.

Informatë kthyese

Vlerësim i ndërsjellë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruaj një tekst duke përdorur sa më shumë shenja të pikësimit

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Dy kopshtarë	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Dy kopshtarë**	
Fjalët kyçe: kopshtarë, shokë, xhelozi	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Flet për 1 Majin – Ditën e Punëtoreve - Tregon për rëndësinë e punës në jetën e njerëzve - Analizon detajisht personazhin e tregimit	Kriteret e suksesit: - Fol për rëndësinë e punës në jetën e njerëzve - Trego se përse shënjohet 1 Maji – Dita e Punëtorëve - Analizo njërin personazh të tregimit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shkathtësi për jetë
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Pyetja e ditës?** Mësimdhënësi pyet nxënësit: *Në sytë tuaj, cila punë, prej atyre që bëjnë të rriturit, është më e vështirë dhe përse?* *Vazhdohet diskutimi me pyetjet:* *Pse punojnë njerëzit?* *Çfarë vlerash duhet të ketë një njeri që punon?* *Çfarë kushtesh në punë duhet t'i kenë punëtoret me patjetër?* Mësimdhënësi sqaron se arsyeja pse i parashtroi këto pyetje është pikërisht festa e 1 Majit. Mësimdhënësi tregon historikun e ngjarjës së madhe të 1 Majit. **Ndërtimi i njohurive:** **Tryezë e rrumbullakët** Tregimi ndahet në dy pjesë. Secili nxënës lexon me zë të lartë tregimin. Mësimdhënësi pyet nxënësit: si u ndjetë për ndodhinë që i ndodhi Benit? Nxënësit plotësojnë pyetjen e shtatë të librit. Poashtu, kërkon mendime dhe për pyetjen e tetë të aparatit pedagogjik: Kush është porosia e tregimit? Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë përgjigjet e tjera në aparatin pedagogjik. **Përforcimi:** **Analizë e personazhit** Secili nxënës në fletoren e tij vizaton njërin nga personazhet, qoftë Gencin qoftë Benin (sipas dëshirës).

E ilustron si e paramendon të duket ai dhe përreth tij shkruan cilësi të tij, të identifikuara në tregim.

Nxënësit vullneratë lexojnë analizën e bërë.

Nxënësit shkruajnë për secilin personazh të zgjedhur nga një këshillë, qoftë për Gencin, qoftë për Benin.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Mbledhin informacion nga gjyshërit për kultivimin e një kulture bujqësore.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Gjërat më të forta në botë

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësiamësimore: **Gjërat më të forta në botë**

Fjalët kyçe: plaku, fjalë të mençura, dashuri, njeri

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Përshkruan cilësitë e një plakut të mençur	- Përshkruaj cilësitë e një plaku të mençur
- Numëron gjëra që ata i konsiderojnë të forta	- Numëro tri gjëra që ti mendon se janë të forta
- Argumenton mendimet personale	- Argumento se pse mendon që gjërat e përmendura nga ti janë të forta

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Secilit nxënës i ofrohet ½ e fletës A4.

Në të nxënësit do të shkruajnë: Kush janë gjërat më të forta në tokë për të dhe përse? *(Nxënësit udhëzohen të shkruajnë jo vetëm për njerëz apo kafshë por edhe për dukuri natyrore, gjallesa, objekte, etj.)*

Secili nxënës shkruan tri gjërat më të forta dhe i rendit ato nga më e forta te më pak e forta.

Mësimdhënësi pyet secilin nxënës për atë që ka shkruar në fletë.

Diskutohen të gjitha përgjigjet.

Ndërtimi i njohurive:

Teksti lexohet nga disa nxënës.

Në fund të leximeve mësimdhënësi rilexon pjesën ku plaku numëron gjërat e forta dhe parashtron pyetjen: A ju bëri të ndërroni mendjen plaku me listën e tij?

Nxënësit krahasojnë zgjedhjet e tyre me të plakut.

Secili nxënës në mënyrë të pavarur plotëson pyetet 1 – 6 të aparatit pedagogjik.

Mësimdhënësi vlerëson në vazhdimësi punën e nxënësve ndërkohë që ata punojnë.

Diskutohen përgjigjet e pyetjeve 1 – 6.

Përforcimi:

Meqë plaku si personazh kryesor cilësohet si plaku i mençur i fshatit, kërkohet nga nxënësit të shkruajnë se:
Çfarë cilësish duhet të ketë një plak për t’u konsideruar si plak i mençur?

Çfarë e ka bërë atë të mençur? *Si mendoni që komunikojnë pleqtë e tillë?* *Çfarë toni të zërit kanë?* *Si duket fizikisht?* Këto janë disa prej pyetjeve që i ndihmojnë nxënësit të krijojnë shkrimin e tyre. Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit që këto shkrime t'i lexojnë para prindërve të tyre dhe ata të vlerësojnë për saktësinë e shkrimit të nxënësve.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësohet në mënyrë të pavarur detyra 7 dhe 8 e aparatit pedagogjik.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Enard

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):
I.1 I.2 I.3 I.6 I.8
II.5.
III.1. III.3. III.4.III.8.
V.5. V.8.
VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):
1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10
2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6
3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Enard**

Fjalët kyçe: mësues, nxënës, i zellshëm, punëtor

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Flet për profesionin e ëndrrave - Bashkëpunon me grupin për të gjetur përgjigjet e sakta - Përmbledh gjithë ngjarjen me disa fjali të renditura drejt	- Trego se çfarë dëshiron të bëhesh kur të rritesh - Listo disa fjali që e përmbledhin ngjarjen e tregimit Enardi - Bashkëpuno me grupin për të kryer detyrën e dhënë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Shkrimi i lirë

Secili nxënës në fletoren e tij shkruan një shkrim të shpejtë me titullin: **Kur të rritem dua të bëhem.**

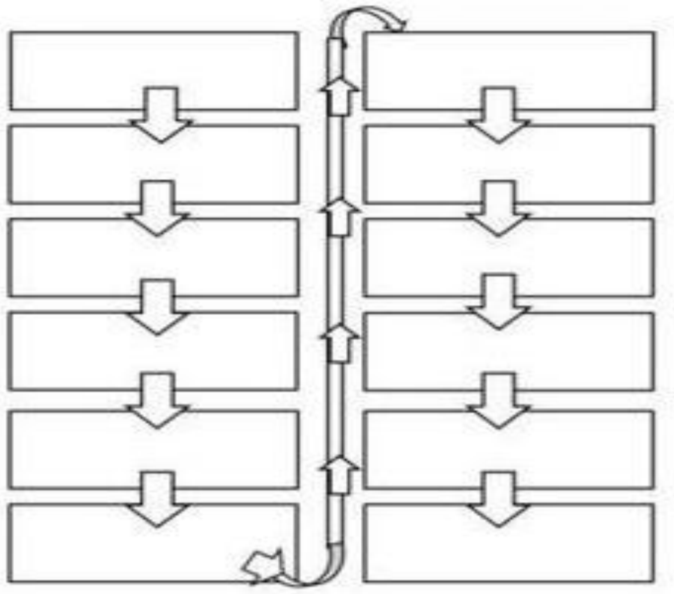
Para klasës e tregon vetëm profesionin që dëshiron të bëhet dhe dy arsyet pse e pëlqen atë profesion.

Mësimdhënësi mbledh fletoret dhe i kontrollon dhe vlerëson shkrimet për: drejtshkrimin, bukurshkrimin, pedantërinë dhe qartësinë e shkrimit.

Ndërtimi i njohurive:
DRTA
Secili nxënës lexon në heshtje tregimin dhe mësimdhënësi udhëzon që, pas leximit të tregimit, secili nxënëns duhet të përmbledh gjithë rrugëtimin e Enardit me nga një fjali.
(Pra, si filloi, si vazhdoi dhe si përfundoi rrugëtimi i tij drejt arritjes së ëndrrës).

Për t'u paraqitur më saktë, nxënësve ju ofrohet një fletë punuese e ngjajshme ose mund të krijojnë këtë model në fletoret e tyre.
P.sh.

1. Enardi ishte një djalë shembullor kudo: në shkollë e jashtë saj.
2. Enardi dëgjonte me kujdes dhe i vlerësonte lart këshillat dhe mësimet që merrte nga mësuesit e tij.



Përforcimi: **Punë në grupe** Nxënësit ndahen në 3 grupe. Grupi i parë i analizon dhe përgjigjen në tri pyetjet e para të aparatit pedagogjik. Grupi i dytë i analizon dhe përgjigjen në pyetjet 4 – 6 të aparatit pedagogjik. Grupi i tretë i analizon dhe përgjigjen në pyetjet 7 – 10 të aparatit pedagogjik. Secili nxënës i grupit lexon nga një përgjigje dhe anëtarët e tjerë të klasës e plotësojnë aparatin pasi mësimdhënësi të konfirmoj që përgjigja është e saktë.
Informatë kthyese
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Duke u bazuar në porosinë e tregimit në fund të tij, shkruaj një ese të shkurtër me bukurshkrim.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ORKIDEA	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezulltati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **ORKIDEA**	
Fjalët kyçe: Vlerë, vlerë, lule, orkidea	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Ilustron një pjesë të tregimit - Përgjigjen në pyetjet e tregimit - Përshkruajnë lulet - Numëron disa lule	Kriteret e suksesit: -Trego se në çfarë të shkon mendja kur dëgjon emrin lule - Përgjigju saktë në pyetjet e tregimit - Ilustro në fletore njërën pjesë të ngjarjes

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, kubi, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mësimdhënësi shkruan në qendër të tabelës fjalën: Lule.

Kërkon nga nxënësit të japin mendimet e tyre lidhur me lulet.

Nxënësit udhëzohen të japin dhe informacione lidhur me kujdesin që duhet të kemi për lulet, rëndësinë e tyre në natyrë dhe në jetën e njerëzve si dhe të numërojnë sa më shumë emra lulesh.

Të gjitha informatat shkruhen në tabelë dhe të njëjtën e bëjnë nxënësit në fletoret e tyre.

Mësimdhënësi shkruan me bukurshkrim dhe ilustron sa më shumë lloje lulesh me shkumësat me ngjyra.

Ndërtimi i njohurive:

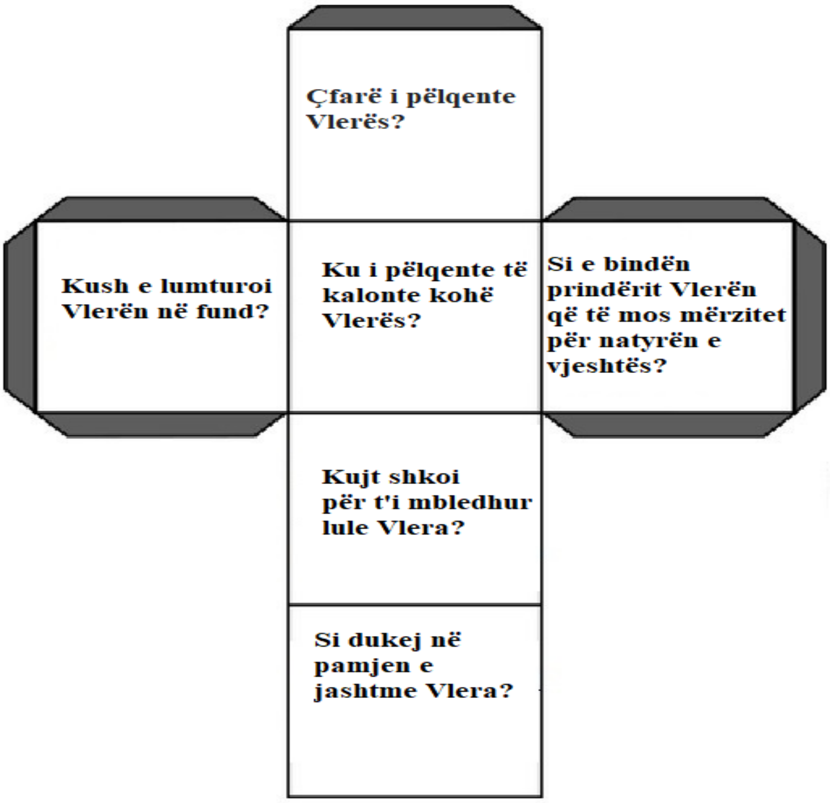
Kubimi

Tregimin Orkidea e lexojnë disa nxënës me zë të lartë.

Për të analizuar detajisht përmbajtjen e tregimit, secilit grup i ofrohet një kub që përmban gjashtë pyetje.

Secili nxënës hedh kubin dhe përgjigjet në pyetjen e rënë.

Nxënësit shënojnë 3 nga gjashtë pyetjet dhe përgjigjet në fletoret e tyre.



Përforcimi:
Ilustrim i ngjarjes së lexuar

Nxënësit ilustrojnë njërën nga ndodhitë e ngjarjes së tregimit Orkideja në fletoret e tyre dhe lart shkruajnë titullin.

Poshtë titullit shkruhet pjesa e përzgjedhur për ilustrim.

Pasi të mbarojnë ilustrimet, nxënësit në çift përgjigjen në pyetjen 3 dhe 4 në librin bazë.

Informatë kthyese

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Krijohen fjalitë në librin bazë, sipas shembullit të autorit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Fluturimi i parë	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Fluturimi i parë**	
Fjalët kyçe: fluturim, shqiponja, kujdes, prindërit	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Numëron së paku tri cilësi të shqiponjës - Thellohet në analizë të tregimit - Krahason prindërit e vet me prindërit e shqiponjës së vogël	Kriteret e suksesit: - Përmend së paku tri cilësi të shqiponjës - Parashiko se çfarë do të ndodh me ngjarjen e tregimit - Gjej përgjigjet e sakta për tregimin - Plotëso diagramin e Venit me përkushtim
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Pemë e mendimeve

Mësimdhënësi shkruan në mes të grafikut emrin: Shqiponja.

Meqenëse është dhe simbol kombëtar, atëherë i kushtohet një vëmendje e veçantë cilësive të shqiponjës.

Mësimdhënësi siguron sa më shumë informacion për shqiponjën, si:
Shqiponjat janë zogj grabitqarë të mëdhenj, të fuqishëm.

Shqiponjat kanë sqep të madh dhe si grep..

Shqiponjat kanë shikim të shkëlqyeshëm.

Shqiponjat kanë talonë të fuqishëm të cilët i ndihmojnë ata të kapin prenë.

Shqiponjat i ndërtojnë foletë e tyre në shkëmbinjtë e lartë ose në pemët e larta.

Ka mbi 60 lloje të ndryshme të shqiponjës.

Ndërtimi i njohurive:

Tabela e parashikimeve

Nxënësit udhëzohen që në fletoret e tyre të krijojnë tabelën e parashikimit.

Mësimdhënësi ndan pjesën e leximit në 3 pjesë, momentet kur tregimi merr kthesë në ngjarje.

Pas çdo ndalese, nxënësit plotësojnë tabelën në pjesën e parë dhe të dytë, pjesa e tretë plotësohet në fund të leximit të komplet mësimit.

Ndalesa	Çfarë mendoni se do të ndodhë?	Çfarë provash keni?	Çfarë ndodhi?
Pjesa I			
Pjesa II			
Pjesa III			

Bashkarisht me mësimdhënësin gjenden përgjigjet për pyetjet 1 – 7 të librit bazë.

Përforcimi:

Diagram i Venit

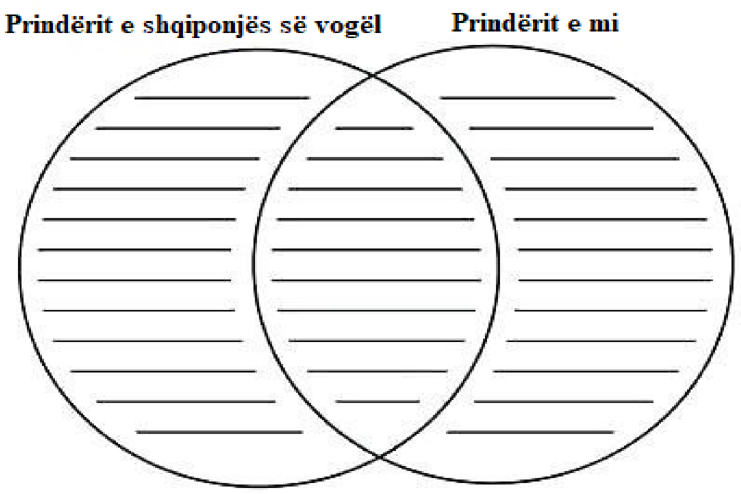
Plotësohet me kujdes detyra e tetë e librit bazë e cila kërkon që nxënësit të krahasojnë prindërit e shqiponjës së vogël me prindërit e tyre.

Natyrisht që nxënënsit udhëzohen të shkruajnë sa më shumë cilësi të prindërve të tyre.

Disa nga diagramet lexohen në klasë kurse vlerësimin e tyre e bëjnë prindërit në shtëpi.

Nxënësit duhet ta lexojnë para prindërve krahasimine bërë.

Prindërit lënë një koment dhe vlerësim për punën e fëmijëve të tyre.



Informatë kthyese
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruajnë ese: Nëse do të ishe në një qilim fluturues të përrallave, çfarë do të doje të shikoje nga lart?
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Intervista	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Intervista**	
Fjalët kyçe: intervistë, pyetje, përgjigje, bashkëbisedim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Dallon intervistën nga format e tjera të komunikimit - Numëron elementet e intervistës - Krijon pyetje për një intervistë	Kriteret e suksesit: - Numëro tri elemente të veçanta të intervistës - Krijo pyetje për palën që do të intervistosh
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mësimdhënësi parapërgatit disa pyetje lidhur me një çështje të caktuar për nxënësin.

Fton njërin nxënës që të vie dhe të ulet përballë tij.

Mësimdhënësi parapërgatit një mikrofon me materiale ricikluese dhe ia drejton nxënësit.

Pyetjet mund të jenë:

1. Kush është hobi yt?

2. Sa herë në javë e praktikon këtë hobi?

3. Çfarë të pëlqen më shumë për të?

4. Që sa kohë e praktikon?
5. A do e rekomandoje për bashkëmoshatarët këtë hobi?
6. Çfarë do të doje që prindërit e tu të kontribuonin lidhur me këtë çështje?

Pasi të mbarojë intervista, mësimdhënësi parashtron pyetjet:

A keni parë ndonjëherë kësi forme komunikimi; si quhet?

Çfarë ju pëlqen më shumë tek intervista?

Kë do të donit ta intervistonit në këto momente?

Për cilën temë do t'i parashtronit pyetje?

Ndërtimi i njohurive:

INSERT

Secili nxënës punon individualisht në fletoren e tij.

Nxënësit krijojnë tabelën e insertit në fletore dhe duke lexuar informacionet në librin bazë e plotësojnë tabelën, duke shënuar informacionet që i kanë ditur më parë; duke i shkruar informacionet e reja të mësuara në këtë orë; informacionet që i dinin ndryshe nga ato të librit dhe pyetjet që mund të kenë lidhur me intervistat.

	+	-	?

Përforcimi:

Punë në grupe

Duke u bazuar në informacionet e marra në fazën e dytë të orës dhe nga intervista e lexuar, provoni të bëni një intervistë në klasë.
Intervista të bëhet në grupe, duke ndarë rolet brenda grupit.
Intervista bëhet duke intervistuar apo duke u vënë në pozitat e njerëzve të njohur të sferave të ndryshme, si: udhëheqës institucionesh, shkrimtarë, sportistë, këngëtarë, artistë etj.

Grupet dalin te tabela për të zhvilluar intervistën.

Mësimdhënësi vlerëson për:

a) Zgjedhjen e temës
b) Lidhshmërinë e pyetjeve me temën

c) Qëndrimin para bashkëbiseduesve

d) Artikulimin e përgjigjeve
e) Gjuhën e përdorur

Vlerësim me notë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Krijon një mikrofon me materiale që i ka në shtëpi dhe shkruan dhjetë pyetje për një person të njohur (apo jo) që do të doje ta intervistoje.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

FILMI	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **FILMI**	
Fjalët kyçe: Filmi, skenar, regji, montazh, muzikë, rol	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Përshkruan filmin e preferuar - Numëron elementet e rëndësishme për krijimin e një filmi - Zhvillon një intervistë	Kriteret e suksesit: - Përshkruaj me pak fjalë filmin e preferuar - Trego për konceptet që lidhin me filmin -Parashtro pyetjet për një intervistë - Përgjigju në pyetjet që të parashtrohen
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, burime interneti, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Diskutim

Mësimdhënësi parashtron pyetjen: **Cili është filmi juaj i preferuar?**

Pyetjet ndihmëse për diskutim mund të jenë:

Çfarë ju pëlqen te ai film?

Në cilën pjesë të ditës keni dëshirë të shikoni filma?

A ju pëlqen të shikoni filma në televizor apo në pajisjet tjera teknologjike?

A keni qenë ndonjëherë në kinema?

Nxënësve ju lëshohet një video në youtube lidhur me historikun e filmit:

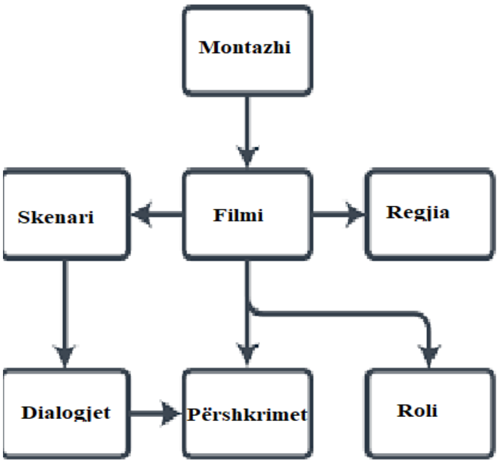
https://www.youtube.com/watch?v=UQOOhSs_0ag

Mësimdhënësi paraqet njësinë e re mësimore.

Ndërtimi i njohurive:

Harta e koncepteve

Mësimdhënësi ndërton një hartë konceptesh në tabelë dhe plotëson ato me informatat e nevojshme që lidhen me filmin.



Nxënësit e përshkruajnë hartën e koncepteve në fletoret e tyre.

Mësimdhënësi ndalet te filmi “Shok” sqaron në pika të shkurtra temën e ndjeshme të filmit dhe bujën e madhe që bëri.

Komentohen detajisht elementet e paraqitura në libër.

Përforcimi:

Punë në çift

Nxënësit ndahen në dyshe.

Sot me vete duhet të kenë mikrofonët e përgatitur në shtëpi me materiale ricikluese (detyra e shtëpisë e dhënë te njësia: *Intervista*)

Nxënësit ndajnë rolen. Njëri bëhet gazetar, tjetri e përcakton se cili personalitet i rëndësishëm-sportist, aktor, këngëtar, shkrimtar etj. dëshiron të bëhet.

Nxënësit caktojnë temën dhe ndërtojnë bashkërisht pyetjet mbi të cilat do të zhvillohet intervista.

Nxënësit dalin me rend te tabela për të zhvilluar intervisten.

Mësimdhënësi vlerëson nxënësit për:

Pyetjet dhe përgjigjet
Qëndrimin/Gjuhën e trupit

Informatë kthyese

Vlerësim me notë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Pyet prindërit dhe njerëzit e tjerë të familjes për ngjarjen e filmit “Shok” dhe diskuto me ta për zhandrin e filmave të preferuar.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

PROJEKT I NXËNËSVE PËR DIELLIN, YJET DHE HËNËN

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **PROJEKT I NXËNËSVE PËR DIELLIN, YJET DHE HËNËN**

Fjalët kyçe: projekt, galaktikë, trupa qiellorë

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
- Dallon informacionin e saktë nga i pasakti - Grumbullon informata për trupat e mësuar - Krahason yllin në poezi dhe yllin në këtë njësi mësimore	- Ngrit fletën e kuqe për informacionin e gabuar dhe të gjelbrën për informacionin e saktë - Plotëso tabelën tripjesëshe me informatat për trupat e mësuar - Krahaso yllin e poezisë së Kristofordhit dhe me yllin e njësisë së sotme

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:
Libri bazë, fletorja, letra të vogla të kuqe dhe të gjelbra

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

E saktë/gabim
Mësimdhënësi shkruan disa pohime në tabelë. Pas çdo pohimi që ai lexon, nxënësit ngrejnë lartë kartën e kuqe, nëse mendojnë që pohimi është i gabuar ose kartën e gjelbër nëse mendojnë që pohimi është i saktë.

Hëna është yll.

Burim i pashtershëm i energjisë për tokën është Dielli.

Hëna është trup me dritë.

Në qiell ka miliona yje.

Hëna është i vetmi satelit natyror i Tokës.

Në sistemin diellor ka dhe hëna të tjera.

Dielli është yll.

Njeriu i parë ne Hënë ishte Neil Amstrong.

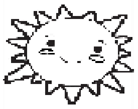
Pas çdo vlerësimi nga nxënësit, mësimdhnënësi tregon përgjigjen e saktë dhe jep më shumë informacion për trupat qiellorë.

Ndërtimi i njohurive:

Tabela tri pjesëshe

Nxënësit në fletoret e tyre krijojnë tabelën tripjesëshe dhe në të shkruajnë për tri konceptet që do të trajtohen sot, Dielli, Hëna dhe yjet.

Fillimisht shkruajnë se çfarë mësuan nga pjesa e parë e orës e pastaj hapin librat dhe plotësojnë me informata të tjera.

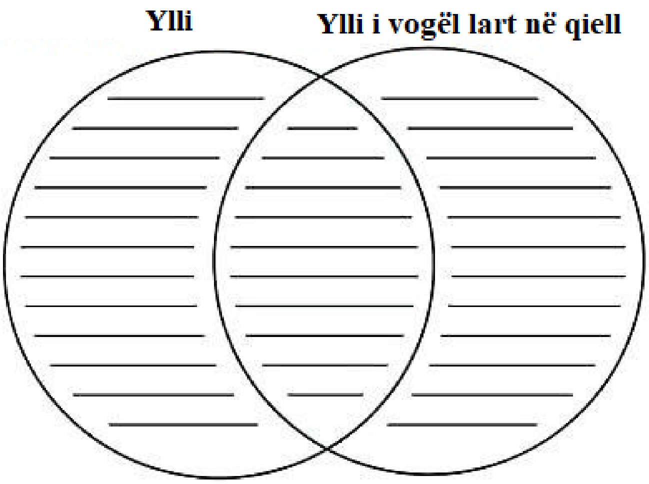
Plotësohen hapësirat poshtë secilit shkrim në librin bazë në bashkëpunim me mësimdhënësin.

Përforcimi:

Diagram i Venit

Ashtu si udhëzon libri bazë, nxënësit krahasojnëtekstin Ylli me vjershën e K.Kristoforidhit “Ylli i vogël lart në qiell”.

Krahasimin e paraqesin në Diagramin e Venit në librin bazë.



Mësimdhënësi dëgjon duke prezentuar punën së paku 3 nxënës dhe vlerëson ata për elementet e gjetura.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruaj një ese me temën: "Një ditë në gjithësi Tabela tripjesëshe e krijuar nga nxënësit në klasë, pasurohet me informata shtesë të hulumtuara në internet.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Krahët e këngës

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Krahët e këngës**	
Fjalët kyçe: këngë, melodi, harmoni	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Ilustron saktësisht vargjet - Këndon këngën e mësuar - Titullon këngët me temë të caktuar	Kriteret e suksesit: - Këndo këngën e caktuar - Ilustro vargjet e poezisë - Cakto një titull për temat e caktuara të këngëve
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Këndojmë këngën e mësuar

Secilit grup i ndahet nga një këngë, nga këngët e mësuara në lëndën e Edukatës muzikore dhe ata këndojnë me radhë.

Në fund, mësimdhënësi kujton se kënga e fundit e mësuar në lëndën e Edukatës Muzikore është ____________________ dhe fton nxënësit që ta këndojnë të gjithë së bashku.

Mesimdhënësi hap diskutimin për muzikën.

Ndërtimi i njohurive:

Ilustrim i vargjeve

Nxënësit lexojnë në heshtje poezinë dhe kërkohet nga ta që të shkruajnë poezinë në fletore.

Secili nxënës anash strofës vizaton se si i paramendon ato vargje.

Ja, p.sh.

Viziton edhe punëtorin
Që punës ia di vlerën

Nxënësit ndahen në dyshe dhe përgjigjen në pyetjet e aparatit duke i ndarë pyetjet e pastaj duke i shkëmbyer përgjigjet.

Mësimdhënësi përcjell dhe vlerëson punë e nxënësve gjatë tërë kohës.

Përforcimi:

Nxënësit në mënyrë të pavarur plotësojnë detyrën e tretë dhe të katërt të librit bazë.
Zgjidh titujt e këngëve për:

Atdheun	Prindërit	Miqësinë	Dashurinë	Planetin -Tokë

Poashtu nxënësit mund të shtojnë dhe:

Cili këngëtar/e do të doje që ta këndonte secilën këngë?
Shkruaj emrin e këngëtarit poshtë titullit të këngës.

Secili nxëëns lexon së paku dy prej titujve dhe emrave të këngëtarit.

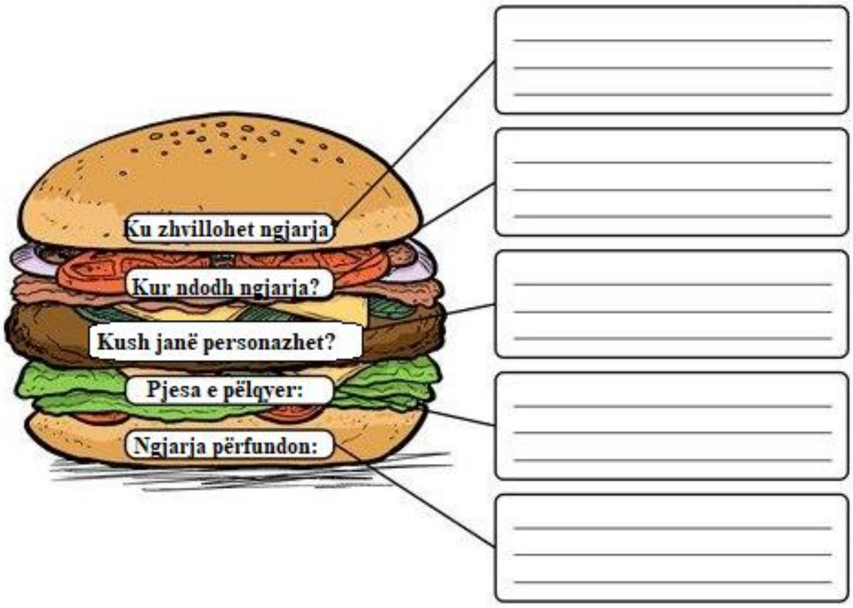
Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Hulumto për: Nexhmije Pagarushën, Vaçe Zelën, Ramë Lahaj
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

LIBRI	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **LIBRI**	
Fjalët kyçe: Lektyrë, lexim, analizë, komentim	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Ritregon ngjarjen duke u përgjigjur në pyetjet - Shkruan artikull për librin - Vlerëson librin e lexuar	Kriteret e suksesit: - Ritrego ngjarjen kryesore të tregimit duke u përgjigjur në pyetje - Mendo sikur je gazetarë dhe shkruaj artikull për librin

	e lexuar - Vlerëso me yje librin e lexuar
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fleta punuese, libri i lexuar	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	
Parashikimi: **Pyetja e ditës:** Mësimdhënësi parashtron pyetjen: Cilin libër keni lexuar në këtë muaj dhe nga 1 në 5 me sa yje e vlerësoni atë? Secili nxënës jep përgjigje në pyetjet e parashtruara. **Ndërtimi i njohurive:** Mësimdhënësi fton nxënësit që të analizojnë librin duke u përgjigjur shkurtë e qartë në pyetjet e dhëna. Secilit nxënës i ofrohet nga një fletë punuese e gatshme. Në të nxënësit përmbedhin gjithë ngjarjen kryesore të librit duke u përgjigjur në pyetjet e dhëna. Punimet vendosen në murin e klasës pasi të lexohen disa prej tyre. Në rast se ndonjë nxënës ka lexuar ndonjë enciklopedi apo ngjajshëm, mund t'i parashtroj pyetjet vet dhe të përgjigjet në to. Në fletën punuese mund të lihen të zbrazëta hapësirat e pyetjeve dhe pyetjet të shkuhen në tabelë e nxënësit t'i modifikojnë sipas nevojës.	



Përforcimi:

Punë e pavarur

Mësimdhënësi jep sqarimet:

Mendo se je gazetar.
Shkruaj një artikull të shkurtër për ngjarjen më interesante të librit.
Që shkrimi yt të jetë më interesant, bazohu në pyetjet e mëposhtme:

- Kush?
- Çka?
- Kur?
- Ku?
- Pse?

Titulloje artikullin.
Artikulli shkruhet në librin bazë.
Mësimdhënësi vlerëson nxënësit me informatë kthyese duke dhënë komente konstruktive.

Informatë kthyese
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Shkruaj dhjetë fjali që përmbledhin ngjarjen e librit të lexuar.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Një qershori

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Një qershori**	
Fjalët kyçe: 1 Qershori, Dita Ndërkombëtare e Mbrojtjes së Fëmijëve, të drejta, lumturi, botës.	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Lexon rrjedhshëm poezinë - Komenton vargjet e poezisë - Veçon vargjet më të pëlqyera - Krijon dy strofa kushtuar ditës së fëmijëve / ose 1 Qershorit	Kriteret e suksesit: -Lexo poezinë - Veço vargjet e preferuara - Krijo dy strofa për Ditën e Fëmijëve
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletë e bardhë A/4	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mësuesi/ja paraqet para nxënësve disa foto tëndryshme, ku pjesë e tyre janë grupe të ndryshme të fëmijëve të buzëqeshur, të gëzuar, si dhe të ngjyrosur në fytyrë duke simbolizuar festën e fëmijëve

1 Qershori. Nxënësit në mënyrë individuale komentojnë fotografitë e paraqitura para tyre.

Ndërtimi i njohurive:

Nxënësve u shpërndahet nga një fletë e bardhë A/4, ku në fletën e dhënë janë shkruar disa fjalë kyçe që janë të ndërlidhura me poezinë. Me fjalët e dhëna, nxënësit do të krijojnë vargje të ndryshme sipas imagjinatës së tyre.

1 Qershori, fëmijët, buzëqeshje, festojnë, qetësi, përkëdhelje, ngrohtësi, botë, prindërit.

Vargjet e krijuara nga nxënësit lexohen para grupit të klasës.

Nxënësit hapin librin dhe lexojnë poezinë “Një qershori”. Diskutohet fjalori i xhepit, duke kuptuar fjalët e reja. Pas leximit të poezisë nga 2 deri në 4 nxënës, mësuesi/ja u drejtohet me këto pyetje: - *Cilës ditë i kushtohet kjo vjershë?* - *Çfarë ndien fëmijët në këtë ditë?* - *Si duket qyteti më 1 Qershor, kur të gjithë fëmijët dalin të festojnë?* - *Cila është dëshira e fëmijëve?* Pas diskutimit të pyetjeve, në fletore nxënësit duhet të shkruajnë strofën më të pëlqyer dhe ta komentojnë atë. **Përforcimi:** Secili nxënës krijon një poezi / vjershë të shkurtër deri në dy strofa për festën e fëmijëve “ 1 Qershorin”. Krijimet e nxënësve vendosën në murin e klasës.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Plotësohet aparati pedagogjik në librin bazë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Kush jemi ne?!	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2.I.3.I.5I.8.** **II.5.** **III.1. III.3 III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1. 1; 1. 2; 1. 4; 1. 6** **2. 1; 2. 5; 2. 6** **3. 3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Kush jemi ne?!**	
Fjalët kyçe: Dita Ndërkombëtare e fëmijëve, të drejta, përgjegjësi, dëshira	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: - Lexon fjalitë duke respektuar rolin e secilit personazh - Shkruan dy të drejta, përgjegjësi, dëshira	Kriteret e suksesit: - Shpeh mendimin tënd për fjalitë e paraqitura nga mësimdhënësi - Lexo rolin tënd në tekstin e dhënë - Shkruaj dy të drejta, përgjegjësi, dëshira

-Analizon fjalitë e paraqitura nga mësimdhënësi	

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja, shkopinj druri, fleta të bardha, ngjitës letre

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Gjuhë dhe komunikim, Artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Kubimi

Fillimisht mësimdhënësi paraqet para nxënësve një kub ku janë të shkruara dy fjali që paraqesin të drejtat e fëmijëve, dy fjali që paraqesin përgjegjësi të fëmijëve dhe dy fjali që paraqesin dy dëshira të fëmijëve. Shiko shembujt më poshtë:

- Unë kam të drejtën e lirisë së shprehjes;
- Unë kam të drejtë të marrë kujdes shëndetësor kur nuk ndihem mirë;
- Unë kam përgjegjësi të mësoj;
- Unë kam përgjegjësi të mbaj higjienën personale;
- Unë kam dëshirë të kem një biçikletë;
- Unë kam dëshirë të vizitoj Anglinë;

Një nxënës hedh kubin, nxënësi tjetër lexon fjalinë dhe të dy së bashku shpjegojnë para klasës se si i kuptojnë këto fjali. Loja vazhdon derisa të lexohen të gjitha fjalitë dhe të bëhet analiza e tyre.

Më pas, mësimdhënësi i pyet nxënësit për dallimin në mes te drejtave, përgjegjësive dhe dëshirave të fëmijëve.

Njëherit diskutojnë dhe për Konventën e të Drejtave të fëmijës dhe Ditën Ndërkombëtare të fëmijëve.

Në fund, secilit nxënës i jep nga një shkop druri dhe fletë të bardhë. Nxënësit duhet të vizatojnë vetën e tyre dhe të ngjesin në shkopin e drurit.

Mësimdhënësi u bënë me dije që ashtu si punimet e tyre që duken ndryshe nga njëri – tjetri edhe të drejtat e përgjegjësitë duhet të respektohen për secilin fëmijë edhe pse janë të ndryshëm.

Ndërtimi i njohurive:
Lexim me role

Mësimdhënësi ndan rolet për secilin nxënës dhe varësisht nga numri i nxënësve në klasë cakton edhe

grupet.

Secili nxënës duke lexuar pjesën e caktuar nga mësimdhënësi paraqet edhe shkopin të cilin e ka vizatuar paraprakisht.

Gjatë leximit të roleve nxënësve fillimisht u jepen këshilla nga mësimdhënësi që fjalitë të lexohen me intonacionin e duhur varesisht nga përmbajtja e fjalisë.

Përforcimi:

Pas diskutimit të pjesës së lexuar me role, nxënësit në fletorë paraqesin një tabelë të ndarë në tri pjesë ku duhet të shkruajnë 2 të drejta, 2 përgjegjësi dhe 2 dëshira.

Të drejtat e mia	Përgjegjësitë e mia	Dëshirat e mia

Dy yje një dëshirë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Sipas mundësive nxënësit të hulumtojnë në internet për Konventën e të Drejtave të fëmijëve ose të bisedojnë me një anëtar të familjës për të drejta e fëmijëve.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Ty të dua si shok	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Ty të dua si shok**	
Fjalët kyçe: shok, det, valë, gjymtyrët, kaltërsi, qetësi	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Lexon poezinë për të kuptuar vargjet -Tregon përvoja të ngjashme nga jeta e përditshme -Dallon strofat, vargjet dhe fjalët rimuese në poezi	Kriteret e suksesit: -Lexo poezinë për të kuptuar vargjet -Trego përvoja të ngjashme nga jeta e përditshme -Dallon strofat, vargjet dhe fjalët rimuese në poezi -Analizo vargjet e poezisë

-Analizon vargjet e poezisë	

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Libri bazë, fletorja

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi, shkencat e natyrës, artet

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Parashikimi nëpërmjet ilustrimeve
Mësuesi/ja i fton nxënësit që të shohin ilustrimet në tekst.

- *Çfarë shihni në figurat e dhëna.*
- *Cilës stinë i takojnë këto ilustrime?*
- *Cilat vende janë paraqitur në poezi?*
-

Ndërtimi i njohurive:
Dora e fshehtë (Punë në grupe)

Nxënësit ndahen në tri grupe. Secilit grup i ndahet nga një strofë e poezisë me vargje të përziera dhe kërkohet nga nxënësit që t'i sistemojnë vargjet në mënyrë të saktë. Nxënësit duhet të jenë të vëmëndshëm që të përzgjedhin në fillim fjalët që rimojnë më së shumti me njëra - tjetrën. Nxënësit pas përfundimit të detyrës, lexohen nga çdo nxënës vargjet e kombinuara dhe bëhet krahasimi me poezinë në tekst.

Lexohet poezia dhe diskutohet fjalori i xhepit.

Përforcimi:

Nxënësit duhet të dallojnë numrin e strofave dhe vargjet e poezisë.

Nxënësit në fletoret e tyre e shkruajnë dhe ilustrojnë strofën e pëlqyer.

Informatë kthyese

Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Ushtrime leximi dhe nxerrje e mesazhit të poezisë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Kokrra e grurit ecte
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV
Tema: | **Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: **Kokrra e grurit ecte**

Fjalët kyçe: fabula, kafshët, gjinkalla, milingona	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Përshkruan personazhet e fabulave\ -Analizon veprimet e personazheve kryesor -Analizon veçoritë gramatikore të një emri të zgjedhur nga teksti në librin bazë -Krijon një fabul sipas dëshirës	Kriteret e suksesit: -Përshkruaj veprimet e personazheve të fabulave -Trego veprimet e personazheve kryesor -Krijo një fabul sipas dëshirës -Analizo veçoritë gramatikore të një emritë zgjedhur nga teksti në librin bazë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja, fletë A4 me ilustrimin e gjinkallës dhe milingonës	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë dhe komunikim, Artet	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:

Mësimdhënësi paraqet para klasës një ilustrim në një fletë A4 ose hamer me milingonën dhe gjinkallën.

Nxënësve u kërkohet të japin mendime se çfarë dinë për milingonën dhe gjinkallën.

Ndërtimi i njohurive:
DLTA

Secili nxënës veç e veç lexon me zë të lartë tekstin dhe bëhet komentimi i tekstit duke e plotësuar mendimin e shokut apo shoqës. Respektohet mendimi i secilit nxënës.

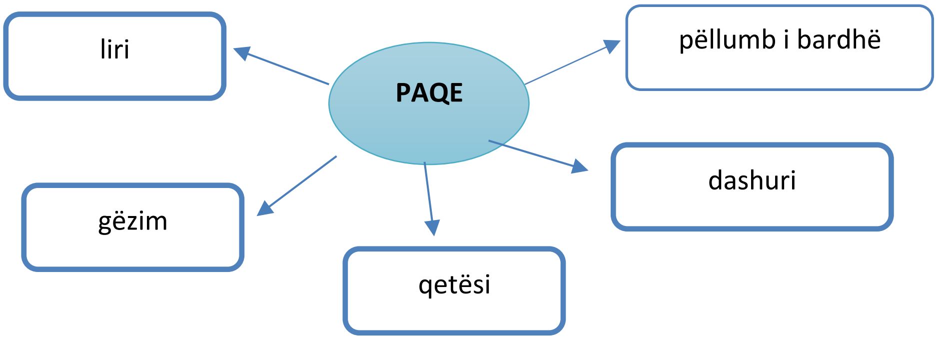
Bashkërisht identifikohet që teksti i lexuar është fabul. Nxënësit tregojnë edhe shembuj të tjerë të personazheve të fabulave. Nxënësit në mënyrë individuale plotësojnë përgjigjet 1 – 5 të librit bazë. **Përforcimi:** Në fund, nxënësit në grupe imagjinojnë një ngjarje tjetër ku personazhë kryesorë janë gjinkalla dhe milingona. Tregimin e paraqesin me anë të Stripit. Stripët e punuar, vendosen në klasë. Nxënësit shëtisin dhe i japin nga 1, 2 ose 3 yje punimit të preferuar.
Informatë kthyese Vlerësim i ndërsjellë
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Në tekstin e dhënë në fillim të librit bazë, gjej një emër dhe identifiko: numrin, rasën, gjininë dhe trajtën e numrave.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Dita e Paqes	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1. I.2. I.3. I.8.** **II.5.** **III.1. III.3. III.4. III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3. VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) : **1. 1; 1. 2; 1. 4** **2. 1; 2. 5; 2. 6.** **3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Dita e Paqes**	
Fjalët kyçe: Dita e paqes, liri, pëllumbi i bardhë, gëzim, lumturi, dashuri	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Lexon poezinë me intonacionin e duhur -Demonstron përmbajtjen/kuptuarit e poezisë duke u përgjigjur në pyetjet e dhëna	Kriteret e suksesit: - Lexo poezinë me intonacionin e duhur -Demonstro përmbajtjen/kuptuarit e poezisë duke u përgjigjur në pyetjet e dhëna

-Analizon porosinë e poezisë	-Analizo porosinë e poezisë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës, Artet	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE	

Parashikimi:
Stuhi mendimesh
Mësuesi/ja fillon diskutimin me nxënës me pytjen:

- Çfarë kuptoni me fjalën "paqe"?



Ndërtimi i njohurive:

Lexohet poezia nga nxënësit dhe bëhet komentimi i strofave duke u bazuar në pyetjet si:

Strofa e parë

- Çfarë do njerëzimi?
- Kur janë të qeshur dhe të gëzuar njerëzit?

Strofa e dytë

- Çfarë do njeriu?
- Në çfarë duhet ta kthejmë urrejtjen?

Strofa e tretë

- Cila është fjala më e madhe për njerëzimin?
- Çfarë nuk do njeriu?

Strofa e katërt

- Cilat janë dy fjalë – emra që janë në një vend?
- Çfarë do globi?

Strofa e pestë

- Kush do paqe?

Strofa e gjashtë

- Kush kërkon paqe?
- Kush është i pafajshëm?

Strofa e shtatë

- Une dua te jem ...
- Dua të fluturoj në ...

Nxënësit u përgjigjen në pyetjet e drejtuara nga mësuesi/ja dhe përgigjen në pyetjet 1 – 5 të aparatit pedagogjik..

Përforcimi:

Nxënësit në fletore i përzgjedhin katër vargje që u pëlqejnë më së shumti dhe shkruajnë komentimin e tyre.

Pjesa e pëlqyer	Komenti

Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Pyet prindërit dhe thello dijet për Ditën e Paqes.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Pikëpyetja

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**:
	-

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1 I.2 I.3 I.6 I.8

II.5.

III.1. III.3. III.4.III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3.VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):

1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10

2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6

3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Pikëpyetja**

Fjalët kyçe: Rubini, pikëpyetja, kureshtar, alien

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
-Përshkruan alienët	-Shpjego për alienët
-Nxjerr porosinë e tregimit	-Trego veprimet e personazhit kryesor
-Analizon veprimet e personazhit kryesor	-Nxjerr porosinë e tregimit

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

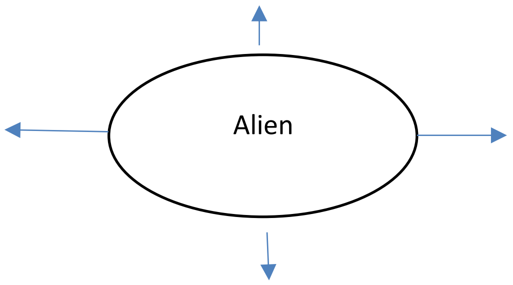
Libri bazë, fletë A4

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Gjuhë dhe komunikim, Artet, Shkencat e natyrës

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:
Kllaster
Mësimdhënësit ndanë nxënësit në 4 ose 5 grupe varësisht nga numri i nxënësve në klasë. Më pas shkruan në tabelë fjalën Alien dhe kërkon nga nxënësit që të japin mendime se çfarë dinë lidhur me këtë fjalë.



Të gjitha mendimet e nxënësve i shkruan në tabelë dhe i diskuton së bashku me nxënës.

Ndërtimi i njohurive:
Tabela e parashikimeve

Mësimdhënësi fillon të lexojmë mësimin me ndalesa.

Pas çdo ndalese mësimdhënësi iu jep kohë nxënësve që të plotësojnë pjesën 1, 2 të tabelës për 3 minuta.

Ndalesat:	Çfarë mendoni se do të ndodhë?	Çfarë provash keni?	Çfarë ndodhi?
Pjesa 1			
Pjesa 2			
Pjesa 3			

Nxënësit analizojnë përmbajtjen e tregimit duke u përgjigjur në pyetjet 1 – 5 të librit bazë.

Përforcimi:

Në mënyrë individuale secili nxënës do të përgjigjet në pyetjen:

Po të takohesha me Rubinin si do të sillesha me të?

Imagjinoni Rubinin dhe vizatoje në fletën A4.

Informatë kthyese me shkrim

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Hulumtoni në internet për alienët.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Qentë mendojnë se ne jemi lule

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II

Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV

Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

I.1. I.2. I.3. I.8.

II.5.

III.1. III.3. III.4. III.8.

V.5. V.8.

VI.2. VI.3. VI.3.

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara) :

1. 1; 1. 2; 1. 4

2. 1; 2. 5; 2. 6.

3. 3; 3. 4; 3. 5; 3. 7

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: **Qentë mendojnë se ne jemi lule**

Fjalët kyçe: qeni, kashfë, i zoti i shtëpisë, aromë

Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore:	Kriteret e suksesit:
-Pëshkruan qenin	-Përshkruaj më fjalët e tuaja si duket qeni
-Gjen titullin e poezisë	-Shpjego kuptimin e poezisë
-Analizon poezinë e lexuar nga mësimdhënësi	-Gjej titullin e poezisë

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, fletorja dhe ¼ fletë A4
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhë dhe komunikim, Art, Shkencat e natyrës
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE
Parashikimi: **Parashikim me terma paraprak** Fillimish mësimdhënësi shkruan në tabelë fjalët: kafshë, nuhatje, besnik, rojëtar, i dashur. Mësimdhënësi kërkon nga nxënësit të tregojnë se me çfarë gjëje asocojnë fjalët e paraqitura në tabelë. Arrihet edhe te personazhi kryesor për të cilin do të flitet në orën mësimore. **Ndërtimi i njohurive:** Mësimdhënësi lexon poezinë duke përshtatur intonacionin me ngjarjen e poezisë dhe më pas diskuton me nxënësit kuptimin e poezisë. Më pas në një fletë ¼ e fletës A4 të vizatojnë qenin dhe pas saj të shkruajnë nga tre emra, tre mbiemra dhe tre folje nga poezia. Nxënësit e ndarë në përgjigjen në pyetjet e çift përgjigjen në pyetjet 1 – 4 të aparatit pedagogjik. **Përforcimi:** **Gjeje titullin** Në fund nxënënsit ndahen në grupe dhe gjejnë nga dy tituj për poezinë e lexuar. Nxënësve u kërkohet që nësë ata do të ishin autorë si do e titullonin më ndryshe këtë poezi. Më pas nga një përfaqësues lexon titujt dhe arsyeton pse kanë shkruar ata tituj. Në fund mësimdhënësi lexon edhe titullin e autorit: Qentë mendojnë se ne jemi lule.
Informatë kthyese me gojë Notimi i ndërsjelltë

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Nxënësit hulumtojnë në internet ose bisedojnë me ndonjë të rritur për pyetjen e mëposhtme: Pse policët/ushtarët shpeshherë kanë qenin me vete?
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Shoqet e ngushta	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	

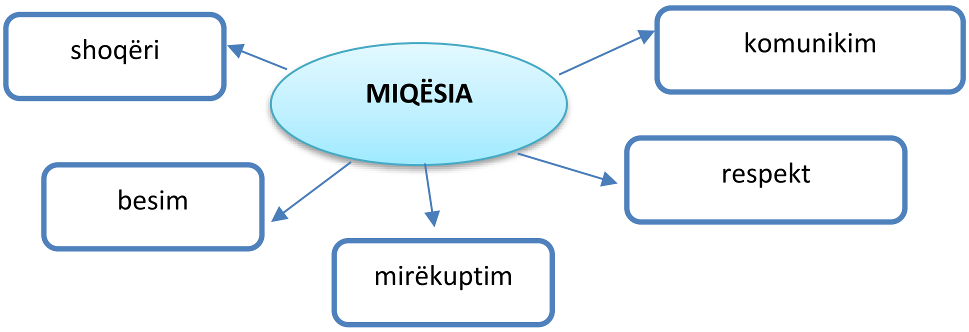
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Shoqet e ngushta**	
Fjalët kyçe: shoqe, miqësi, të pandara, komunikim, mirëkuptim, respekt	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Lexon rrjedhshëm dhe saktë tekstin -Dallon personazhet e tregimit -Analizon mesazhin e tregimit	Kriteret e suksesit: -Lexo rrjedhshëm dhe saktë tekstin -Dallo personazhet e tregimit -Analizo mesazhin e tregimit
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Burime nga interneti, Libri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Artet	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Mësuesi/ja fillon diskutimin me nxënës me pyetjen:

- Çfarë kuptoni me fjalën "miqësi"?



Ndërtimi i njohurive:
DLTA
Mësuesi/ja udhëzon nxënësit që të lexojnë me ndalesa tekstin në libër bazë. Pas çdo ndalese mësuesi/ja drejton pyetje të ndryshme lidhur me paragrafin e lexuar. Leximi bëhët nga të gjithë nxënësit e klasës.

Ndalesa e parë:

- Si quhen personazhet e tregimit?
- Sa vjeçare janë?
- Cili ishte raporti i tyre ndërmjet njëra-tjetrës?

Ndalesa e dytë:

- Çfarë bëjnë ato së bashku?
- Ku takohen ato?
- Cilin mjet të komunikimit përdorin vajzat?

Ndalesa e tretë:

- Çfarë bëjnë vajzat në fundjavë?
- Çfarë shikojnë ato në televizor?

Ndalesa e katërt:

- Çfarë u pëlqen që të veshin më së shumti vajzave?
- Cila nga vajzat ka stil më të veçantë në veshje?

Ndalesa e pestë:

- Si quhet vëllai i Nitës?
- Çfarë u thonë prindërit vajzave, për raportin e tyre?

Nxënësit nëmënyrë të pavarur përgjigjen në pyetjet 1 – 5 dhe bashkarisht me mësimdhënësin i komentojnë përgjigjet.
Përforcimi:
Mësuesi/ja shkruan në tabelë pyetjen:

PO	JO

Miku i mirë është ai që sjell më të mirën tek unë. Pse?

Nxënësit shkruajnë në fletore pyetjen dhe argumentojnë përgjigjen e tyre Po ose Jo.
Informatë kthyese Vlerësim me figura
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Të plotësohen pyetjet 6 – 8 të aparatit pedagogjik. Hulumto dhe grumbullo informata për miqësinë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Fundi i vitit shkollor	
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikim Shkalla e kurrikulës: II Lënda: Gjuha amtare Klasa: IV	
Tema:	**Rezultati i të nxënit të temës**: -
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): **I.1 I.2 I.3 I.6 I.8** **II.5.** **III.1. III.3. III.4.III.8.** **V.5. V.8.** **VI.2. VI.3.VI.3.**	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): **1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.7; 1.10** **2.1; 2.2; 2.3; 2.5; 2.6** **3.2; 3.3; 3. 4; 3.5; 3.7**	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: **Fundi i vitit shkollor**	
Fjalët kyçe: shkollë, gëzim, përqafime, urim, fëmijët, oborr, pushime	
Rezultati/et e të nxënit të orës mësimore: -Flet për emocionet e kaluara ne shkollë -Lexon rrjedhshem tregimin -Nxjerr mesazhin e tregimit	Kriteret e suksesit: -Lexo rrjedhshem tregimin -Nxjerr mesazhin e tregimit -Fol për emocionet e kaluara ne shkollë
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Liri bazë, fletorja	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Gjuhët dhe komunikimi	

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE

Parashikimi:

Lapsat në mes

Mësuesi/ ja fillon orën me një aktivitet, ku nxënësit diskutojnë me radhë brenda grupit dhe vendosin lapsin në mes të tavolinës. Nxënësit kanë kohë deri në 10 minuta që të mendojnë për përgjigje. Pas përfundimit të kohës së caktuar, mësuesi/ja shkon te çdo grup i nxënësve për të marrë përgjigjen duke e zgjedhur njërin nga lapsat. Lapsi i tërhequr nga mësuesi/ja i përket njërit nga nxënësit e atij grupi, po ai nxënës duhet të dhënë përgjigje lidhur me detyrën e dhënë nga mësuesi/ja.

- *Tregoni një nga momentet më të veçanta gjatë këtij viti shkollor*

Ndërtimi i njohurive:

Tabela tri pjesëshe

Nxënësit në fletore shkruajnë përshtypjet nga dita e parë e shkollës e deri më sot, si dhe ilustrojnë momentet më të bukura që i kanë kaluar gjatë këtij viti shkollor.

Përshtypjet e mia nga dita e parë e shkollës	***Përshtypjet e mia nga dita e fundit e vitit shkollor***	***Ilustrimi***

Plotësohet aparati pedagogjik në librin bazë. **Përforcimi:**

Pesëvargësh

Nxënësit në fletore krijojnë një pesëvargsh për Shkollën.

Shkolla

_____________________ ___________________ (2 mbiemra)

_________________ ___________________ _________________ (3 folje)

____ (1 fjali)

______________________ (1 sinonim për fjalën shkollë)

Informatë kthyese
Vlerësim me figura

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Shkruajnë: Një gjë që do ta ndryshoja në klasën time është...

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore