

PLANI VJETOR		2023/2024		LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS		
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA		
KLASA :		E DYTË		
MËSIMDHËNËSI/JA:				
TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				
GJYSMËVJETORI I PARË		GJYSMËVJETORI I DYTË		
SHTATOR - TETOR	NËNTOR - DHJETOR	JANAR - SHKURT - MARS	PRILL - MAJ - QERSHOR	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1 (Klasa II).
Lënda, vetitë dhe përdorimi i saj	Marrëdhëniet jetësore	Marrëdhëniet jetësore Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut Trupat kryejnë lloje të ndryshme të lëvizjeve Burimet e zërit, të dritës dhe të nxehtësisë në rrethinën tonë Mjedisi natyror	Mjedisi natyror Dielli - burim i jetës në tokë	Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit-Komunikues efektiv I.1.3.7 Kompetenca e të menduari-Mendimtar kreativ II.1,3,4,6,7,8 Kompetenca e të nxënit-Nxënës i suksesshëm III.1,2,3,6,7 Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.2,3,5,6 Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,3,4,7 Kompetenca qytetare-Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		SHTATOR - TETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS	
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		II/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMO			
	Lënda, vetitë dhe përdorimi i saj		
RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ II.3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet. II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre. II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.			
Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm III.1 Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë. III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj. III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit. III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale. III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.			
Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.			
Kompetenca personale - Individ i shëndoshë V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron. V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).			
Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë. VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë.			

RNP- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.1 Vrojtton, përshkruan dhe krahason materialet, sipas origjinës, përbërjes, vetive, madhësisë, formës, shndërrimeve dhe përdorimit në jetën e përditshme.

1.3 Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.

2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.3 Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja;

2.4 Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).

2.5 Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.

2.7 Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Lënda, vetitë dhe përdorimii saj	<ul style="list-style-type: none"> - Identifikon lëndën nga druri, plastika, xhami etj., në klasë shkollë, shtëpi etj. - Dallon lëndët ushqimore për nga shija, vetia, përbërja etj. - Përshkruan lëndët higjienike që përdor në jetën e përditshme. - Dallon tri gjendjet agregate të ujit. - Gjen trupat e rregullt dhe të parregullt në mjedisin ku jeton. - Tregon përbërësit kryesorë të ajrit dhe kupton ndikimin e ajrit të pastër për shëndetin. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kthimi nga pushimet e verës (fq.5) 2. Prejardhja e materialeve (fq.8; FP.fq.5) 3. Lëndët ushqimore - shija, vetitë dhe përbërja (fq.9; FP.fq.6) 4. Lëndët higjienike (fq.10; FP. fq.8) 5. Gjendjet agregate të materies (fq.11; FP.fq.9) 6. Trupat e rregullt dhe të parregullt (fq.12; FP. fq.10) 7. Ajri dhe përbërësit kryesorë të tij (fq.13; FP.fq.11) 8. Ndotja e ajrit (fq.14; FP.11,12) 	Nr. i orëve 8	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim formativ;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm</p> <p>Vlerësim përmbljedhës;</p> <p>(Vendos instrumentet).</p>	<p>Gjuhë shqipe;</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi;</p> <p>Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare:</p> <p>Edukimi për medie;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Globalizmi dhe ndër-marrësia.</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Libri bazë)</p> <p>Njeriu dhe natyra (Fletore pune)</p> <p>https://librat.net/</p>

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		NËNTOR - DHJETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS	
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		II/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			

TEMAT MËSIMORE	
	Marrëdhëniet jetësore

RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. I.7 Përshkruan në formë të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.	
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse. II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.	
Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm III.1 Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë. III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj. III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit. III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale. III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.	
Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv IV.2 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive. IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet. IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.	
Kompetenca personale - Individ i shëndoshë V.3 Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre. V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).	
Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.	

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.2 Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror, si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.

1.3 Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.

2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.2 Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.5 Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
----------------	--	---------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--	---------

Marrëdhëniet jetësore	<ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan rëndësinë e mjedisit të pastër për qeniet e gjalla. - Demonstron mirëmbajtje të higjienës personale si dhe në hapësirë të shkollës/klasës. - Identifikon disa nga kafshët që jetojnë në ujë, tokë dhe atmosferë. - Dallon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për njeriun. - Tregon nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të gjalla. - Dallon ndryshimet biologjike të brendshme dhe të jashtme ndërmjet dy gjinive. 	<ol style="list-style-type: none"> Mbrojtja e mjedisit është detyrë e secilit prej nesh (fq.16; FP. fq.13) Trupin dhe hapësirën ku mësojmë duhet ta mbajmë të pastër (fq.17; FP.14) Pylli - një shtëpi për shumë kafshë (fq.19,20; FP.15,16) Jeta në lëndinë (livadh) (fq.22; FP.fq.17) Jeta në fshat (fq.23; FP.fq.18) Uji si ambient jetësor për shumë njerëz dhe kafshë (fq.24; FP. fq.19) Ushqimi jo i mirë mund të sjellë pasoja (fq.25; FP. fq.20) Ne dëshirojmë të ushqehemi shëndetshëm (fq.26) 	Nr. i orëve 8	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim formativ;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës;</p> <p>(Vendos instrumentet).</p>	<p>Gjuhë shqipe;</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare:</p> <p>Edukimi për medie;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Globalizmi dhe ndërmarrësia.</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Libri bazë)</p> <p>Njeriu dhe natyra (Fletore pune)</p> <p>https://librat.net/</p>
------------------------------	--	---	-------------------------	--	---	---	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		JANAR - SHKURT - MARS	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS	
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		II/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE	Marrëdhëniet jetësore		
	Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut		
	Trupat kryejnë lloje të ndryshme të lëvizjeve		
	Burimet e zërit, të dritës dhe të nxehtësisë në rrethinën tonë		
	Mjedisi natyror		
BNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
<p>Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv</p> <p>I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.</p> <p>I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.</p> <p>I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.</p> <p>Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ</p> <p>II.3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.</p> <p>II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.</p> <p>II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.</p> <p>Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm</p> <p>III.1 Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëroren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.</p> <p>III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.</p> <p>III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.</p> <p>III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.</p> <p>Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv</p> <p>IV.2 Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj).</p> <p>IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.</p> <p>IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.</p> <p>IV.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.</p> <p>Kompetenca personale - Individ i shëndoshë</p> <p>V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh.: fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.</p>			

V.3 Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t'u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.

V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

RNL Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.2 Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.

1.3 Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.

1.4 Dallon gjendjen e qetësisë nga gjendja e lëvizjes së trupave, përshkruan lloje të ndryshme të lëvizjeve, duke i vendosur në lidhshmëri me veprimin e forcave.

1.5 Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.

1.6 Identifikon mënyrat e orientimit dhe lëvizjet në hapësirë, dhe tregon forma të thjeshta të bashkëveprimit në relacionin njeri-natyrë; dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton e më gjerë; tregon për rolin që ka në ruajtjen e mjedisit dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër.

1.7 Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).

2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.2 Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.3 Kryen prova të thjeshta ku problemi, materialet dhe metoda përzgjidhen nga mësuesi/ja.

2.4 Grupon dhe klasifikon objektet sipas karakteristikave të vëzhgueshme (ngjyra, forma, madhësia, të ushqyerit).

2.5 Sugjeron përgjigje për pyetje të ndryshme, duke u bazuar në vëzhgim.

2.6 Grumbullon dhe mban shënime që i ndihmojnë për të arritur deri te përgjigjet.

2.7 Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet

<p>Marrëdhëniet jetësore</p> <p>Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut</p> <p>Trupat kryejnë lloje të ndryshme të lëvizjeve</p> <p>Burimet e zërit, të dritës dhe të nxehtësisë në rrethinën tonë</p> <p>Mjedisi natyror</p>	<p>-Dallon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për njeriun.</p> <p>-Tregon nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të gjalla.</p> <p>-Dallon ndryshimet trupore në mes dy gjinive.</p> <p>-Përdor fjalë korrekte për pjesët e trupit dhe funksionin e tyre.</p> <p>-Kontrollon trupin e vet dhe kujdeset për higjienën trupore.</p> <p>-Identifikon ndryshimet në trupin e vet dhe në rast nevojë kërkon ndihmë.</p> <p>-Tregon tolerancë dhe mirëkuptim në situata të ndjeshme.</p> <p>-Ndërton kontakte sociale dhe krijon shoqëri në grupe shoqërore.</p> <p>-Dallon gjendjen e lëvizjes së trupave nga gjendja e qetësisë me shembuj nga përditshmëria.</p> <p>-Tregon shembuj të lëvizjes së trupave me rënie, ngritje, hedhje, shkelmim, shtyrje, tërheqje etj.</p> <p>-Gjen shembuj nga lojërat, për lëvizje nëpër rrugë të drejtë, rrugë rrethore dhe lëvizje lëkundësve.</p> <p>-Emërton trupa që lëvizin në tokë, në ujë dhe në ajër.</p> <p>-Dallon dhe emërton trupa dhe gjallesa sipas shpejtësisë së lëvizjes së tyre.</p> <p>-Demonstron përfitimin e zërit nga burimet e ndryshme.</p> <p>-Emërton burimet e ndryshme të dritës të çfarëdo lloji.</p> <p>-Tregon burime të nxehtësisë të jetës së përditshme.</p> <p>-Përshkruan tokën si burim të të mirave materiale.</p> <p>-Dallon relievin, klimën, ujërat në tokë përmes vizatimit, përkatësisht fotografive.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 17. Ruajtja e ushqimit (fq.27; FP.fq.21) 18. Nevojat jetësore të qenieve të gjalla (fq.27) 19. Vajzat dhe djemtë (fq.30; FP. fq.22) 20. Ah, po më dhemb dhëmbi! (fq.32; FP.fq.23) 21. Raportet e shëndosha shoqërore (fq.33) 22. Gjendja e qetësisë dhe e lëvizjes së trupave (fq.35) 23. Lëvizja e trupave në tokë, në ujë dhe në ajër (fq.36; FP. fq.24) 24. Burimet e zërit (fq.37; FP. fq.25) 25. Burimet e dritës (fq. 38; FP. fq.26) 26. Burimet e nxehtësisë në rrethinën tonë (fq.39; FP. fq.27) 27. Toka si burim natyror (fq. 41) 28. Mjedisi natyror (fq.42; FP. fq.28) 	<p>Nr. i orëve 12</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim formative;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbljedhës;</p> <p>(Vendos instrumentet).</p>	<p>Gjuhë shqipe;</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare:</p> <p>Edukimi për medie;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për paqe; Globalizmi dhe ndër marrësia.</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Libri bazë)</p> <p>Njeriu dhe natyra (Fletore pune)</p> <p>https://librat.net/</p>
---	---	---	---------------------------	--	---	---	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		PRILL - MAJ - QERSHOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS	
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		II/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE			
	Mjedisi natyror		
	Dielli - burim i jetës në tokë		
BNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës. I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve. Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse. II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm III.1 Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë. III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj. III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit. III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv IV.2 Kontrollon mjetet a materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë, shkollë apo jashtë saj). IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet. IV.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse. Kompetenca personale - Individ i shëndoshë V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.). Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.			

RNP- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.2 Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.

1.5 Identifikon burimet e ndryshme të energjisë (duke përfshirë rolin e nxehtësisë së diellit për jetën në Tokë) për shfrytëzimin efikas të tyre për jetën e njeriut.

1.6 Identifikon mënyrat e orjentimit dhe lëvizjet në hapësirë, dhe tregon forma të thjeshta të bashkëveprimit në relacionin njeri-natyrë, dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton e më gjerë, tregon për rolin që ka në ruajtjen e mjedisit dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër.

1.7 Përshkruan veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore).

2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.2 Përdor të gjitha shqisat, të ndara apo të kombinuara, për të shpjeguar qeniet e gjalla, objektet dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij.

2.7 Prezanton të dhënat (të gjeturat) duke përdorur fotografi, vizatime, modele dhe metoda të tjera.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
-----------------------	---	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---	----------------

<p>Mjedisi natyror</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dallon relievën, klimën, ujërat në tokë përmes vizatimit përkatësisht fotografive. - Identifikon ndotësit themelorë të mjedisit, si; mbeturinat, fabrikat, automjetet, ujërat e zeza. - Tregon për rolin e diellit, ajrit dhe ujit, për jetën në tokë. - Përshkruan ndryshimin e klimës gjatë stinëve të vitit dhe krijimin e ditës dhe natës. 	<p>29. Orientimi në natyrë (fq.44; FP. fq.29)</p> <p>30. Ndotësit e mjedisit jetësor (fq.45; FP. fq.32)</p> <p>31. Riciklo dhe ripërdor (fq.46; FP. fq.31)</p> <p>32. Roli i diellit, i ajrit, i ujit për qeniet e gjalla në Tokë (fq.47)</p> <p>33. Të gjithë organizmat e gjallë kanë nevojë për ujë! (fq.49; FP. fq.34)</p> <p>34. Organizmat e gjallë kanë nevojë për ajër (fq.51)</p> <p>35. Ndryshimet ditë-natë (fq.52; FP. fq.35)</p> <p>36. Katër stinët e vitit (fq.53; FP.fq.36)</p> <p>37. Po përfundon viti shkollor! (fq.54; FP. fq.37)</p>	<p>Nr. i orëve 9</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim formativ;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës;</p> <p>(Vendos instrumentet).</p>	<p>Gjuhë shqipe;</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathhtësi për jetë.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare:</p> <p>Edukimi për medie;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për paqe; Globalizmi dhe ndër marrësia.</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Libri bazë)</p> <p>Njeriu dhe natyra (Fletore pune)</p> <p>https://librat.net/</p>
-------------------------------	---	---	--------------------------	--	---	--	--