PLANI VJETOR	**2023/2024**
FUSHA E KURRIKULËS:	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
LËNDA :	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
KLASA :	**E DYTË**
MËSIMDHËNËSI/JA:	

TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE

GJYSMËVJETORI I PARË		GJYSMËVJETORI I DYTË		
SHTATOR - TETOR	**NËNTOR - DHJETOR**	**JANAR - SHKURT - MARS**	**PRILL - MAJ - QERSHOR**	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1 (Klasa II).
Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë	Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë	Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë Luajmë dhe festojmë së bashku Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë Vendosim për të mirën e përbashkët	Vendosim për të mirën e përbashkët Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit Komunikues efektiv 1, 3, 4, 5, 6, 7 Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 4, 6, 7, 8 Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 6, 7

				Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis Kontribues produktiv 1, 2, 3, 4 ,5, 6 Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 3,4,5, 6,7, Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	**SHTATOR - TETOR**
FUSHA E KURRIKULËS:	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
LËNDA :	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
KLASA :	**II**
VITI SHKOLLOR:	**2023/24**
MËSIMDHËNËSI/JA:	

TEMAT MËSIMORE	**Tema** Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm
	Tema Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv
IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.
Kompetenca personale - Individ i shëndoshë
V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm
VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.
VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.Nxënësi/ja mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.
1.1 Tregon (rrëfen) për vetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrethin ku jeton e vepron, si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike.
1.2 Dallon disa aspekte të shprehjes së identitietit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjeje me të tjerët, pavarësisht dallimeve.

2.Nxënësi/ja njeh rëndësinë e monumenteve, dukurive, proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre.
2.1 Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet

Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm **Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë**	- Identifikon nevojat dhe dëshirat bazë të tij dhe të të tjerëve (të anëtarëve të familjes, të shokëve etj.), duke bërë dallimin ndërmjet tyre; - Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tiparet dalluese psikofizike dhe sociale të tyre; - Krahason dhe mirëkupton prirjet, interesimet dhe shijet e ndryshme brenda familjes dhe klasës, si: për ngjyrën, për veshmbathjen, për muzikën, për ushqimin, për lojën etj.; - Dallon disa aspekte kulturore të familjeve në komunitetin mënyrën ku jeton dhe më gjerë si p.sh., mënyrë e të ushqyerit, veshmbathjes etj.; - Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesës (banimit, veshmbathjes, veglave, mjeteve, edukimit etj.) dhe bën krahasimin me të sotmen.	1. Përsëritje nga klasa paraprake 2. Unë, nevojat dhe dëshirat (fq.4) 3. Familja ime ka nevoja dhe dëshira (fq.5) 4. Familja ime e ngushtë (fq.6) 5. Familja ime e gjerë (fq.7) 6. Kushërinjtë e mi (fq.8) 7. Jemi të ndryshëm, por të barabartë (fq.9) 8. Dikur dhe sot (fq.10)	8	Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf-shirja; Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave; Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar; Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar.	Vlerësim i vazhdueshëm; Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Gjuhë amtare; Edukatë figurative; Shoqëria dhe mjedisi; Njeriu dhe natyra; Edukatë muzikore. Çështjet ndërkurrikulare: Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.	Shoqëria dhe mjedisi 2 Shoqëria dhe mjedisi 2 F.P Dukagjini www.librat.net

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	**NËNTOR - DHJETOR**
FUSHA E KURRIKULËS:	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
LËNDA :	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
KLASA :	**II**
VITI SHKOLLOR:	**2023/24**
MËSIMDHËNËSI/JA:	

TEMAT MËSIMORE	**Tema** **Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë**

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku për një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.

I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;

II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.

II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.
III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.
III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.
III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.1 Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre.
IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).
IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.
IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.
V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).
VI.5 Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.
VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.
VI.7 Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

2. Nxënësi/ja njeh rëndësinë e monumenteve, dukurive, proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre.

2.1 Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara.

2.2 Kupton proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvarësinë e njeriut me natyrën.

3. Nxënësi/ja njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.

3.1 Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojllojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare.

3.2 Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, të argëtimit, të vizitave, të pushimit dhe të gjumit), të rregullave të familjes, të shkollës dhe të grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë	- Identifikon disa elemente të trashëgimisë në vendin ku jeton p.sh., objekte arkitektonike dhe natyrore, veshje, ushqime, rite, zakone etj.; - Tregon për ndryshimet e formave të informimit dhe të komunikimit midis njerëzve dikur dhe tani (lajmëtari këmbësor, me kalë, pëllumbi, tellalli, telegrafi, postieri, telefoni, e-maili, mediet etj.); - Përshkruan hapësirën e banimit të tij (dhoma) dhe të familjes (shtëpi, banesë kolektive) dhe vendndodhjen e tyre: lagjen, vendbanimin, vendin; - Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore	9. Ruajmë traditat tona (fq.11) 10. Institucionet kulturore (fq.12) 11. Komunikimi mes nesh (fq.13) 12. Vendi ku banoj (fq.14) 13. Kafshët dhe shpendët (fq.15) 14. Ne dhe bimët (fq.16) 15. Pasuritë dhe mjedisi (fq. 17) 16. Njeriu dhe mjedisi fq.18	8	Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf-shirja; Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit-jen e kompetencave; Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar; Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar.	Vlerësim i vazhdue-shëm; Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Gj.amtare; Ed.figurative; Shoqëria dhe mjedisi; Ed.muzikore. Çështjet ndërkurrikulare: Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.	Shoqëria dhe mjedisi 2 Shoqëria dhe mjedisi 2 F.P. Dukagjini www.librat.net

	si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimidrithërave dhe kulturave të tjera lokale, përpunimi i xeheve, si: hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit si ujit, tokës, ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimin e këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut. - Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvarësinë njeri-natyrë. - Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun, si p.sh.: shiu, bora, erërat etj., veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme, si: stuhitë, vërshimet, zjarret, ortekët, tërmetet, vullkanet dhe përshkruan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla. - Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre, si dhe për nevojën e respektimit të tyre. - Përshkruan lojëra të popullarizuara dikur dhe sot në vend dhe jashtë tij, si dhe merr pjesë në ditëlindje, ditën e shkollës, festat shtetërore, kombëtare, fetare etj.						

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	**JANAR - SHKURT - MARS**
FUSHA E KURRIKULËS:	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
LËNDA :	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**
KLASA :	**II**
VITI SHKOLLOR:	**2023/24**
MËSIMDHËNËSI/JA:	

TEMAT MËSIMORE	Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë
	Luajmë dhe festojmë së bashku
	Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë
	Vendosim për të mirën e përbashkët

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.

I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.

II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.
III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.
III.7 Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëveprimit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).
IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.
IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;
IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.
V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.
V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.
VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.
VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.
VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

3. Nxënësi/ja njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.

3.2 Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre.

4. Nxënësi/ja përfshihet në dhënien e ideve, të propozimeve dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme.

4.1 Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla etj.).

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë Luajmë dhe festojmë së bashku	- Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe i kulturave të tjera lokale, përpunimi i xeheve, si: hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: ujit, tokës, ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimin e këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut; - Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e	17. Dukuritë natyrore (fq.19) 18. Rreziqet nga natyra (fq.20) 19. Mbrojtja nga zjarri (fq.21) 20. Respektoj rregullat në lojë (fq.22) 21. Festat familjare (fq.23) 22. Festojmë së bashku (fq.24 23. Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia (fq.25) 24. Ndihmojmë njëri-tjetrin (fq.26) 25. Ne dhe puna jonë vullnetare (fq. 28) 26. Kujdesem për gjërat e	11	Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf-shirja; Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave; Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;	Vlerësim i vazhdueshëm; Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Gjuhë shqipe; Edukatë muzikore; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti; Njeriu dhe natyra; Shkathtësi për jetë.	Shoqëria dhe mjedisi 2 Shoqëria dhe mjedisi 2 FP https://emesimi.rks-gov.net/shq/ www.librat.net .

Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë Vendosim për të mirën e përbashkët	mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvarësinë njeri-natyrë; - Tregon për të drejtat, detyrat dhe obligimet e tij dhe të pjesëtarëve të familjes (gjyshërve, prindërve, fëmijëve), dhe vlerëson rëndësinë e mbështetjes të ndërsjellë; - Tregon gatishmëri për të ndihmuar dhe respektuar shokët, të moshuarit, njerëzit me nevojë në familje dhe komunitet; - Shpjegon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e lagjes për të ndihmuar njëri-tjetrin, duke ndjekur shembuj të mirë të punës vullnetare (në familje, lagje, klasë etj.); - Përdor gjërat e tij dhe kujdeset në mënyrë të përgjegjshme për gjërat e tjetrit (si: p.sh.: fletoret, librat, lodra etj.) në familje, shkollë, lagje etj.; - Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëve-primit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët; - Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave	mia (fq.29) 27. Roli im në shoqëri (fq.30)		Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar.		Çështjet ndërkurri-kulare: Arsmi për zhvillim të qëndrueshëm.	

	- të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.); - Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë lirshëm dhe ata që duhet pasur kujdes.						

	PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	**PRILL - MAJ - QERSHOR**	
	FUSHA E KURRIKULËS:	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**	
	LËNDA :	**SHOQËRIA DHE MJEDISI**	
	KLASA :	**II/**	
	VITI SHKOLLOR:	**2023/24**	
	MËSIMDHËNËSI/JA:		

TEMAT MËSIMORE	Vendosim për të mirën e përbashkët
	Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim
	Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.

I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.

II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.

II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.

II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;

III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktivitet të caktuar.

IV.4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.3 Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t'u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.

V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.
VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).
VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

5 Nxënësi/ja kontribuon në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit si dhe në zhvillimin e qëndrueshëm.
5.1 Njeh dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm, në rrethin ku jeton dhe kupton rolin që ka në ruajtjen e mjedisit.
5.2 Kupton ndërlidhjen e mirëqenies personale e shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Vendosim për të mirën e përbashkët **Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim** **Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti**	- Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe të përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.); - Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë lirshëm dhe ata që duhet pasur kujdes; - Identifikon llojet kryesore të resurseve natyrore në	28. Vendosim së bashku (fq.31) 29. Ne dhe rregullat (fq.32) 30. Komunikimi na bashkon (fq.33) 31. Pasuritë tona natyrore (fq.34) 32. Bimët dhe kafshët në vendin tim (fq.35) 33. Kujdesemi për natyrën (fq.36) 34. Kujdesemi për mjedisin (fq.37) 35. Japim dhurata - falim dashuri (fq.38) 36. Shëndeti dhe aktiviteti ynë	10	Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja; Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave; Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar.	Vlerësim i vazhdue-shëm; Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Gjuhë shqipe; Edukatë muzikore; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti; Njeriu dhe natyra; Çështjet ndërkurri-kulare: Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;	Shoqëria dhe mjedisi 2 Shoqëria dhe mjedisi 2 F.P Dukagjini

	vendbanim dhe rrethinë (p.sh.: tokat, fushat, pyjet, ujërat, mineralet etj.) dhe shpjegon rëndësinë e tyre për jetën e njerëzve; - Identifikon bimët, kafshët, shpezët që gjenden në rrethinën ku jeton dhe i përshkruan ato; - Përshkruan veprime dhe sjellje të tij dhe të të tjerëve të përdorimit të ku-jdesshëm të resurseve natyrore për të mirën e shoqërisë (bimët, kafshët, shpendët, ujin etj.); - Identifikon e merr pjesë së bashku me të tjerët në iniciativa dhe aktivitete të cilat përmirësojnë ambientin dhe rrisin shkallën ekologjike të mjedisit, si: grumbullimi adekuat i mbeturinave, rregullimi i parqeve, pyllëzimi etj.; - Veçon angazhime të bamirësve të komunitetit në mirëmbajtjen dhe funksionalizimin e lagjes, fshatit, qytetit, vendit dhe vlerëson kontributin e tyre për interesin e përgjithshëm; - Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativo-fizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor.	sportiv (fq.39-40) 37. Autoportreti (fq.41)		Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar		Edukimi për paqe.	https://emesimi.rks-gov.net/shq/ www.librat.net