

	PLANI VJETOR	2023/2024		
	FUSHA E KURRIKULËS:	JETA DHE PUNA		
	LËNDA :	SHKATHTËSI PËR JETË		
	KLASA :	II		
	MËSIMDHËNËSI/JA:			
TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				
GJYSMËVJETORI I PARË		GJYSMËVJETORI I DYTË		
SHTATOR - TETOR	NËNTOR - DHJETOR	JANAR - SHKURT - MARS	PRILL - MAJ - QERSHOR	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës I(Klasa II).
Materialet dhe përpunimi i tyre Trafiku	Trafiku Profesionet Planifikimi	Planifikimi Mjedisi dhe shëndeti	Mjedisi dhe shëndeti Mjedisi	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 2, 3, 4,5, 6, 7,8 Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 3, 4, 5, 7, 8 Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Kompetenca

				<p>për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 3,4, 5,6, 7</p> <p>Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
--	--	--	--	---

	PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	SHTATOR - TETOR	
	FUSHA E KURRIKULËS:	JETA DHE PUNA	
	LËNDA :	SHKATHTËSI PËR JETË	
	KLASA :	II/	
	VITI SHKOLLOR:	2023/24	
	MËSIMDHËNËSI/JA:		
TEMAT MËSIMORE	Materialet dhe përpunimi i tyre		
	Trafiku		
RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.			
I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.			
I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese, duke u mbështetur në imagjinatën e tij.			
II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvlerësinë midis tyre.			
II.5 Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna sidetyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku.			
Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm			

III.1 Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e njëdetyrë të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë.

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko-het prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon detyrë/aktivitet, kur has në vështirësi.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyrë/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.

IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyrë/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

VI.7 Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

2. 'Pi tklc'g'ekllukg'r gtuqpcrg'r tlt'lgvll'f j g'r wpll'<

1. Dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet moshatarëve në klasë dhe në shkollë sa u përket talenteve, interesave dhe prirjeve për aktivitete të ndryshme brenda dhe jashtë shkollës.

6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:

6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.

8. Komunikimi në/për jetë dhe për punë:

8.1 Ndjek udhëzimet gjatë aktiviteteve të matjes, të shënimit, të prerjes së sigurt dhe të formësimit të materialeve të ndryshme.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha e mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Materialet dhe përpunimi i tyre</p> <p>Trafiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> Përshkruan vetitë elementare të materialeve nga jeta e përditshme dhe mënyrat e përpunimit të tyre; Emërton materialet sipas llojit, ngjyrës etj.; Krahason llojllojshmërinë e vetive të materialeve për përdorim të veçantë; Zbaton punën praktike me mjete dhe materiale të ndryshme; Njih në mënyrë të vetëdijshme rregullat e trafikut; Përshkruan rolin e policit në rrugë. 	<ol style="list-style-type: none"> Materialet dhe vetitë e tyre (fq.4-5) Vetitë e materialeve (letra, guri, druri, xhami, metali, goma, plastika, tekstili, lëkura) (fq.6-17) Llojet e materialeve (fq.18-23) Krahasoni i materialeve (fq.24-26) Ndryshimi i formës së materialeve; Punë praktike (fq.27) Punimi i mbajtësës së lapsave (fq.28) Rregullat e trafikut (fq.30-36) Roli i policit në rrugë (fq.37-38) 	8	<p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmblendhës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Njeriu dhe natyra; Gjuhë shqipe;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare:</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike;</p> <p>Edukimi për paqë;</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.</p>	<p>Shkathtësi për jetë 2(Dukagjini)</p> <p>Libri bazë dhe fletore pune</p> <p>https://emesi.mi.rks-gov.net/shq/</p> <p>www.librat.net</p>

		-					
--	--	---	--	--	--	--	--

	PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	NËNTOR - DHJETOR	
	FUSHA E KURRIKULËS:	JETA DHE PUNA	
	LËNDA :	SHKATHTËSI PËR JETË	
	KLASA :	II/	
	VITI SHKOLLOR:	2023/24	
	MËSIMDHËNËSI/JA:		

TEMAT MËSIMORE	Trafiku
	Profesionet
	Planifikimi

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.5 Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku.

II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.1 Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e njëdetyrë të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë.

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.1 Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre.

IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.

VI.5 Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan, përmes formave të ndryshme të shprehjes, kontributin individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.

VI.7 Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:

1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi dhe në shkollë dhe në klasë.

1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.

3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme:

3.1 Identifikon veglat, pajisjet dhe makinat e thjeshta të ekonomisë familjare.

4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:

4.1 Përdor në mënyrë të sigurt TIK-un për kryerjen e detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive përmes projekteve sipas nivelit.

5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:

5.1 Përmes veprimeve praktike në ekonominë familjare kupton dhe përjeton faktorët që duhen marrë në konsideratë.

6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:

6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.

7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme:

Identifikon aktivitetet dhe bartësit e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, institucion parashkollor, shkollë dhe komunitet.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Trafiku	<ul style="list-style-type: none">- Dallon llojet e trafikut;- Zbaton në vazhdimësi rregullat e këmbësorëve;	9. Llojet e trafikut (fq.39)	9	Mësimdhënia dhe të nxënëtit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;	Vlerësim i vazhdueshëm;	Njeriu dhe natyra; Gjuhë shqipe;	Shkathësi për jetë 2 (Dukagjini)
Profesionet	<ul style="list-style-type: none">- Identifikon dhe emërton shenjat e komunikacionit;- Emërton personat e rrethit të tij lidhur me profesione të ndryshme;- Përshkruan profesionet e ndryshme nga jeta e përditshme;	10. Zbatimi i rregullave të këmbësorëve (fq.40-42)		Mësimdhënia dhe të nxënëtit e bazuar në rritjen e kompetencave;	Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.	Libri bazë dhe fletore pune.
Planifikimi	<ul style="list-style-type: none">- Shpreh dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm;- Demonstron me vegla të ndryshme që lidhen me profesione të caktuara;- Tregon për përgjegjësitë që ka në familje lidhur me planifikimin.	11. Shenjat e komunikacionit (fq.43)		Mësimdhënia dhe të nxënëtit e integruar;		Çështjet ndërkurrikulare:	https://emesi.mi.rks-gov.net/shq/
		12. Modelojmë shenjat e komunikacionit (fq.21 - FP)		Mësimdhënia dhe të nxënëtit e diferencuar.		Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	
		13. Llojet e profesioneve (fq.46-47)					
		14. Përshkrimi i profesioneve (fq.48)					
		15. Emërtimi i profesioneve dhe mjeteve të duhura (fq. 52)					
		16. Lojë në grupe – profesionet (FP)					
		17. Si të organizojmë ditëlindjen (fq.55)					

	PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	JANAR - SHKURT - MARS	
	FUSHA E KURRIKULËS:	JETA DHE PUNA	
	LËNDA :	SHKATHTËSI PËR JETË	
	KLASA :	II/	
	VITI SHKOLLOR:	2023/24	
	MËSIMDHËNËSI/JA:		

TEMAT MËSIMORE

Planifikimi

Mjedisi dhe shëndeti

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.

I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

I.4 Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo të materialeve të dhëna.

II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.

IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron.

V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:

1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi dhe në shkollë dhe në klasë.

1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.

5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:

5.1 Përmes veprimeve praktike në ekonominë familjare kupton dhe përjeton faktorët që duhen marrë në konsideratë.

6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:

6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.

9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:

1. Identifikon, përshkruar dhe klasifikon materiale ricikluese bazë nga ekonomia familjare duke i dalluar dhe renditur për përdorim të mëtejshëm.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Planifikimi Mjedisi dhe shëndeti	<ul style="list-style-type: none"> - Tregon për përgjegjësitë që ka në familje lidhur me planifikimin; - Përshkruan mënyrën e planifikimit dhe të vendimmarrjes në shtëpi, në shkollë; - Diskuton për të ardhurat dhe shpenzimet bashkë me familjen; - Njeh dhe zbaton në vazhdimësi e në mënyrë të vetëdijshme rregullat e higjienës, duke u kushtuar kujdes vetes, të tjerëve, mjedisit në shkollë dhe në shtëpi; - Përshkruan mënyrën e 	18. Nxënësit rregullojnë klasën (fq.58-59) 19. Klasa humanitare (fq.33-34, FP) 20. Çfarë duhet ditur për kursimet në familje? (fq. 60) 21. Planifikimi i kursimit në familje (fq.36, FP) 22. Planifikimi familjar - Lojë skenike (fq.37, FP) 23. Zbatimi i rregullave të higjienës dhe kujdesi	11	Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar - Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar	Vlerësim i vazhdueshëm; Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Njeriu dhe natyra; Gjuhë shqipe; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. Çështjet	Shkathësi për jetë 2 (Dukagjini) Libri bazë dhe fletore pune. https://emesi.mi.rks-gov.net/shq/

	<p>veprimet me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan veprimet që kryhen për mbrojtjen e pastërtisë individuale, ambientit, klasës, shkollës dhe mjedisit përreth; - Demonstron klasifikimin e mbeturinave sipas llojit të materialit; - Emërton shkaktarët e ndotjes së ambientit. 	<p>për vete (fq.62-63)</p> <p>24. Rregulla të tjera për mbajtjen e higjienës personale, të mjedisit në shtëpi dhe shkollë (fq.64)</p> <p>25. Higjiena personale (fq. 41-42, FP)</p> <p>26. Mënyra e veprimet me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje (fq.65)</p> <p>27. Veprimet që kryhen për mbajtjen e pastërtisë (fq.66)</p> <p>28. Pastërtia e mjedisit që ju rrethon (fq.43, FP)</p>				<p>ndërkurrikulare:</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.</p>	www.librat.net
--	---	--	--	--	--	--	--

	PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	PRILL - MAJ - QERSHOR	
	FUSHA E KURRIKULËS:	JETA DHE PUNA	
	LËNDA :	SHKATHTËSI PËR JETË	
	KLASA :	II/	
	VITI SHKOLLOR:	2023/24	
	MËSIMDHËNËSI/JA:		

TEMAT MËSIMORE

Mjedisi dhe shëndeti

Mediet

RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.

I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.

I.4 Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

I.8 Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo interpretimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.

IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh.: fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron.

V.3 Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t'u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.

V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.

VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

VI.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:

1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi dhe në shkollë dhe në klasë.

1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.

2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:

2.1 Dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet moshatarëve në klasë dhe në shkollë sa u përket talenteve, interesave dhe prirjeve për aktivitete të ndryshme brenda dhe jashtë shkollës.

4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:

4.1 Përdor kompjuterin personal për komunikim fillestar.

4.2 Përdor në mënyrë të sigurt TIK-un për kryerjen e detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive përmes projekteve sipas nivelit.

6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:

6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.

9. Mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:

9.1. Identifikon, përshkruar dhe klasifikon materiale ricikluese bazë nga ekonomia familjare duke i dalluar dhe renditur për përdorim të mëtejshëm.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet

<p>Mjedisi dhe shëndeti</p> <p>Mediet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstron klasifikimin e mbeturinave sipas llojit të materialit; - Emërton shkaktarët e ndotjes së ambientit; - Dallon disa lloje mediesh dhe liston emisionet e TV-së në bazë të moshës përkatëse; - Luan rolin e moderatorit gjatë aktiviteteve brenda klasës; - Diskuton me grupin për përmbajtjen e revistës për fëmijë; - Krijon fletushkën e klasës me punime të shkruara me dorë dhe të skicuara. 	<p>29. Klasifikimi i mbeturinave – Riciklimi (fq.67-70)</p> <p>30. Shkaktarët e ndotjes së ambientit (fq.71)</p> <p>31. Frutat dhe perimet (fq.46, FP)</p> <p>32. Mediet dhe lloji i tyre (fq.73)</p> <p>33. Mjetet e informimit dhe programet e parapëlqyera fq.74</p> <p>34. Lojë skenike - Rinori dhe Alba (fq.75)</p> <p>35. Lojë skenike - Rinori dhe Alba – Përsëritje (fq. 75)</p> <p>36. Fletushka e klasës fq.76-77</p> <p>37. Fletushka e klasës -Punë në grupe (fq. 53-56, FP)</p>	<p>9</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Njeriu dhe natyra;</p> <p>Gjuhë shqipe;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare:</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.</p>	<p>Shkathtësi për jetë 2 (Dukagjini)</p> <p>Libri bazë dhe fletore pune.</p> <p>https://emesi.mi.rks-gov.net/shq/</p>
---	--	---	----------	--	--	---	---