

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		SHTATOR - TETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		MATEMATIKË	
LËNDA :		MATEMATIKË	
KLASA :		II/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE	Numrat natyrorë		
	Orientimi		
	Bashkësitë dhe relacionet		
	Modelet		
	Figurat gjeometrike		
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.			
I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.1 Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.			
II.2 Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.			
II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.			
II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.			
II. 8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.			
Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm			
III.1 Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinj të, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.			
III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.			
III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.			
III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.			
III. 5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.			
III. 6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.			
III. 7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.			
Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv			
IV. 2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).			
IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.			
Kompetenca personale - Individ i shëndoshë			
V.2 Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).			

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

2.1 Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.

3.2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

3.4 Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.

4.1 Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.

4.2 Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

7.1 Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

8.1 Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Numrat natyrorë</p> <p>Orientimi</p> <p>Bashkësitë dhe relacionet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre; - Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe) si dhe cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri; - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; - Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek; - Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; - Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; - Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lart, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi; - Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme; - Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit; - Formon bashkësi sipas vetive të elementeve; - Identifikon elementet që i takojnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes Diagramit të Venit; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Njohuri për numrat deri në 20, fq.5/Zh 2. Leximi i numrave deri në 20. Numrat çift dhe numrat tek, fq. 7/Zh 3. Krahasimi i numrave. Paraardhësi dhe pasardhësi, fq.8/Zh 4. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.9/Zh 5. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.10 /U 6. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq. 11/Zh 7. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq. /12/ U 8. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq. 14/U 9. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq.16, 17/U 10. Orientimi, fq. 18,19/Zh 11. Grupimi i bashkësive në bashkësi sipas vetive, fq. 20/ Zh 12. Grupimi i elementeve në bashkësi sipas vetive, fq 21/U 13. Elementet e bashkësisë, fq. 22/Zh 14. Paraqitja e bashkësisë me anë të diagramit, fq. 23/ Zh 15. Krahasimi i 	<p>Numri i orëve 43</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit e bazuar në rritjen e kompetencave</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit e integruar</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëtit e diferencuar</p>	<p>Vlerësim i vazhdueshëm</p> <p>Vlerësim përmblendhës (Vendos instrumentet)</p>	<p>Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Njeriu dhe natyra;</p> <p>Çështjet ndër-kurrikulare dhe situatat jetësore</p> <p>Zhvillim i qëndrueshëm</p>	<p>Matematika 2a</p> <p>https://librat.net/</p> <p>Matematika 2 (teste kontrolluese)</p>

<p>Modelet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa); - Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive; - Shqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me një objekt (element) të një bashkësie tjetër; 	<p>bashkësive (sipas numrit të elementeve), fq.24/ Zh</p>				
<p>Figurat gjeometrike</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna; - Formon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë; - Klasifikon objektet sipas vetive të tyre; - Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargun numerik; - Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura; - Përkufizon segmentin dhe përdorur vizoren/trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmentit; - Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m). 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 25/Zh 17. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 26/U 18. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq. 27 19. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq.28/U 20. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve, fq.29/Zh 21. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve, fq. 30/U 22. Relacioni, fq. 31/ Zh 23. Numrat deri në 30, fq. 33, 34/Zh 24. Numrat deri në 30, fq.35/U 25. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq.36/Zh 26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq. 37/U 27. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.38/Zh 28. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq.39/U 29. Zbritja e numrave duke veçuar 10,fq.40/Zh 30. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq.41,42/U 31. Vlerësojmë të kuptuarit fq.43,44/P 32. Vijat e lakuara dhe të drejta. Segmenti, fq.45/Zh 33. Segmenti, fq.46/Zh 34. Ushtrime Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.47,48/U 36. Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.49,50,51/Zh 				
<p>Numrat natyrorë</p>						

		37. Numrat deri në 100, fq.52,53,54/ZH 38. Numrat deri në 100, fq.55,56/U 39. Numrat deri në 100, fq.57/P 40. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq.58/Zh 41. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq.59/U 42. Zbatojme fq.60/U 43. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq.61/Zh					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		NËNTOR - DHJETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		MATEMATIKË	
LËNDA :		MATEMATIKË	
KLASA :		II/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE	Numrat natyrorë		
	Njësitë matëse		
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
1.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.			
1.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.			

II.2 Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.

II. 3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.

II. 4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvlerësinë midis tyre.

II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.1 Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtrohet pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

III. 5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).

IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

1.5 Bën vërtetime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

2.1 Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.

2.3 Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.

3.2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

3.4 Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t'u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.

4.2 Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

7.1 Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Numrat natyrorë	<ul style="list-style-type: none"> Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; Gjen vlerën (<i>shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin</i>) e shprehjeve numerike të përbëra (<i>dy veprime</i>); Përdorë vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura Demonstron shkathhtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemeve; 	<p>44. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq.62/U</p> <p>45. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifrorë pa e prishur 10, fq.63/Zh</p> <p>46. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10, fq.64/U</p> <p>47. Vlerësojmë, fq.65/V</p> <p>48. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10,</p>	Numri i orëve 43	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave</p> <p>Mësimdhënia dhe tënxënësit e integruar</p> <p>Mësimdhënia dhe tënxënësit e diferencuar</p>	<p>Vlerësim i vazhdueshëm</p> <p>Vlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet)</p>	<p>Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathhtësi për jetë;</p>	<p>Matematika 2a</p> <p>https://librat.net/</p> <p>Matematika 2 (teste kontrolluese)</p>

Njësitë matëse	<ul style="list-style-type: none"> - Mbledh dhe zbret paratë (euro,); - Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jo-standarde dhe standarde; - Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq; - Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve; - Vlerëson dhe rendit objektet sipas madhësive; - Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde; - Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme; - Përdorë metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde 	<p>fq.66/ZH</p> <p>49. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10, fq.67/U</p> <p>50. Mbledhja e numrave në shtylla, fq.68,69/Zh</p> <p>51. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.70/Zh</p> <p>52. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.71/U</p> <p>53. Zbritja e numrave në shtylla, fq.72,73/Zh</p> <p>54. Përsërisim, fq.74,75/P</p> <p>55. Zbatojmë, fq.76/U</p> <p>56. Matja e gjatësisë, fq.77/Zh</p> <p>57. Matja e gjatësisë, fq.78/U</p> <p>58. Njësitë matëse, fq.79/Zh</p> <p>59. Njësitë matëse, fq.80/Zh</p> <p>60. Njësitë matëse, fq.81,82,83/U</p> <p>61. Vlerësojmë, fq.84/P</p> <p>62. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq.85/Zh</p> <p>63. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq.86/U</p> <p>64. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq.87/Zh</p> <p>65. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq.88/U</p> <p>66. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10, fq.89/p</p> <p>67. Mbledhja e numrave dyshifrorë</p>				<p>Njeriu dhe natyra;</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:</p> <p>Globalizimi dhe ndërvarësia</p>	
----------------	--	---	--	--	--	--	--

		<p>pa kalim të numrit 10, fq.90,91/Zh</p> <p>68. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq.92/U</p> <p>69. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq.93,94/U</p> <p>70. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.95/P</p> <p>71. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.96/P</p> <p>72. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq.98,99/Zh</p> <p>73. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq.100/U</p> <p>74. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq.101/Zh</p> <p>75. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq.102,103/U</p> <p>76. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.104/P</p> <p>77. Vlerësojmë, fq.106</p> <p>78. Vlerësimi i njohurive – periudha e parë</p> <p>79. Euro, fq.107/Zh</p> <p>80. Njehsojmë me para fq.108/Zh</p> <p>81. Njehsojmë me para, fq.109,110/U</p> <p>82. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq.112/Zh</p> <p>83. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve fq.113/U</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		84. Shoqërimi i mbledhorëve, fq.114/Zh 85. Shoqërimi i mbledhorëve, fq.115/U 86. Vlerësim					
--	--	---	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		JANAR - SHKURT - MARS		LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		MATEMATIKË		
LËNDA :		MATEMATIKË		
KLASA :		II/		
VITI SHKOLLOR:		2023/24		
AKTIVI:				
TEMAT MËSIMORE	Numrat natyrorë			
	Njësitë matëse			
	Ekuacione dhe inekuacionet lineare			
	Shprehjet shkronjore			
	Figurat gjeometrike			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.				
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ II.1 Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta. II.2 Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore. II.3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet. II.4 Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre. II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna. II. 8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.				
Kompetenca e të nxënës - Nxënës i suksesshëm III.1 Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.				

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemën/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

III. 5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNP- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

1.5 Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

2.1 Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.

3.2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

3.4 Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.

4.2 Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

7.1 Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

8.1 Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.

8.2 Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë Mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p><i>Numrat natyrorë</i></p> <p><i>Njësitë matëse</i></p> <p><i>Ekuacionet dhe inekuacionet lineare</i></p> <p>Shprehjet shkronjore</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; - Identifikon në shprehje: faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; - Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤ 50); - Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; - Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); - Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; 	<p>87. Detyra me dy veprime, fq.116/Zh</p> <p>88. Detyra me dy veprime, fq.117/U</p> <p>89. Zbritja e numrit nga shumën, fq.118,119/Zh</p> <p>90. Zbritja e shumës nga numri, fq.120/U</p> <p>91. Ushtrime, fq.121/U</p> <p>92. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq.5,6/Zh</p> <p>93. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq.7/U</p> <p>94. Detyra me dy veprime (+ dhe -), fq.8/Zh</p> <p>95. Detyra me dy veprime (+ dhe -), fq.9,10/U</p> <p>96. Zbatime, fq.11,12/Z</p> <p>97. Vlerësojmë, fq.13/V</p> <p>98. Kilogrami fq.15/Zh</p> <p>99. Kilogrami, fq.16,17,18/U</p> <p>100. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq.19,20/Zh</p> <p>101. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq.21/U</p> <p>102. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq.22/Zh</p> <p>103. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq.23/U</p>	<p>Numri i orëve 54</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar</p>	<p>Vlerësim i vazhdueshëm</p> <p>Vlerësim përmbljedhës (Vendos instrumentet)</p>	<p>Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Njeriu dhe natyra;</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:</p>	<p>Matematika 2 a dhe 2b</p> <p>https://librat.net/</p> <p>matematika 2 (teste kontrolluese)</p>

<p style="text-align: center;">Figurat gjeometrike</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Përcakton peshën e objekteve (kg); - Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme; - Përdor shenjat: $<$, $>$, $=$, për peshat e objekteve. - Përcakton mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100); - Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri 100; - Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100); - Kryen veprimet themelore me shprehje shkronjore; - Gjen vlerën (numerike) të shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve; - Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas: - Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore. - Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie; - Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura. 	<p>104. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq.24/Zh</p> <p>105. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq.25/U</p> <p>106. Zgjidhja e jobarazimeve, fq.26/Zh</p> <p>107. Zgjidhja e jobarazimeve, fq.27/U</p> <p>108. Barazimet, fq.28/P</p> <p>109. Vlerësojmë, fq.30/V</p> <p>110. Simetria, fq.31/Zh</p> <p>111. Drejtëza e simetrisë, fq.32/Zh</p> <p>112. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq.33,34/U</p> <p>113. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq.35/P</p> <p>114. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq.36,37/Zh</p> <p>115. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq.38/U</p> <p>116. Ndërrimi i vendeve të faktorëve, (shumëzuesve) fq.39/Zh</p> <p>117. Ndërrimi i vendeve të faktorëve (shumëzuesve), fq.40/U</p> <p>118. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq.42/Zh</p> <p>119. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq.43/U</p> <p>120. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq.44/Zh</p> <p>121. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq.45/U</p> <p>122. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 4, fq.46/Zh</p> <p>123. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 5, fq.47/Zh</p> <p>124. Shumëzimi me faktorët 4 dhe 5, fq.48,49/U</p> <p>125. Shumëzimi deri në</p>				<p>Zhvillim i qëndrueshëm</p>	
---	---	--	--	--	--	-------------------------------	--

		<p>faktorin 5, fq.50/P</p> <p>126. Vlerësojmë, fq.51/V</p> <p>127. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq.53/Zh</p> <p>128. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq.54/U</p> <p>129. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq.55/Zh</p> <p>130. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq.56/U</p> <p>131. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 6, fq.57/Zh</p> <p>132. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 7, fq.58/ZH</p> <p>133. Shumëzimi me faktorët 6 dhe 7, fq.59/U</p> <p>134. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 8, fq.60/Zh</p> <p>135. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 9, fq.61/Zh</p> <p>136. Shumëzimi me faktorët 8 dhe 9 fq.62/U</p> <p>137. Shumëzimi i numrave nga 1-10, fq.63,64/U</p> <p>138. Zbatojmë, fq.65/U</p> <p>139. Vlerësimi i njohurive</p> <p>140. Tabela e shumëzimit, fq.66/Zh</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		PRILL - MAJ - QERSHOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		MATEMATIKË	
LËNDA :		MATEMATIKË	
KLASA :		II/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE			
	Numrat natyrorë		
	Figurat gjeometrike		
	Sipërfaqja		
	Modelet		
	Trupat gjeometrikë		
	Puna me të dhëna		
RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.1 Lexon një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.			
I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.1 Gjen veçoritë (në njërën nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.			
II.2 Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.			
II.3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.			
II.4 Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.			
II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.			
II. 8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.			

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.1 Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëroren etj., për kryerjen e njëdetyrë të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.

III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.

III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.

III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.

III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktiviteti, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.

III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyrë/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyrë/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.

VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.1 Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.

1.2 Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.

1.3 Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.

1.4 Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.

1.5 Bën vërtetime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.

2.1 Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.

3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.

3.2 Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.

3.3 Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.

3.4 Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.

3.5 Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.

3.6 Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi punë.

4.1 Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.

4.2 Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.

5.1 Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

6.1 Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme.

6.2 Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.

6.3 Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.

6.4 Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.

7.1 Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.

8.1 Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<i>Numrat natyrorë</i>	<ul style="list-style-type: none"> Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50); Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike (≤ 50); Identifikon në shprehje; faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤ 50); 	141. Shumëfishi i një numri fq.67/Zh 142. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq.68/Zh 143. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq.69/U 144. Vlerësojmë të kuptuarit, fq.70/V 145. Shoqërimi i faktorëve (vetitë e shumëzimit), fq.71/Zh 146. Radha e veprimeve + dhe –, fq.72/Zh 147. Radha e veprimeve + dhe –, fq.73/U 148. Shumëzimi i shumës, fq.74,75/Zh	Numri i orëve 45	Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar	Vlerësim i vazhdueshëm Vlerësim përmbljedhës (Vendos instrumentet)	Gjuhë amtare (shqipe); Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;	Matematika 2b https://librat.net/ Matematika 2 (teste kontrolluese)

<p>Figurat gjeometrike</p> <p>Sipërfaqja</p> <p>Modelet</p> <p>Trupat gjeometrikë</p>	<p>Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤ 50);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ndan në grupe të barabarta një sasi objektësh apo një numër të dhënë; - Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); - Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; - Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; - Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi; - Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; - Vizaton figura të ndryshme gjeometrike; - Krahason figurat gjeometrike; - Modelon katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; - Gjen shumën e brinjëve të katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; - Dallon objekte që asociojnë me katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; - Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë. - Dallon gjysmën e numrave çift; - Përcakton gjysmën dhe 	<p>149. Shumëzimi i ndryshimit, fq.76/Zh</p> <p>150. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq.77,78/U</p> <p>151. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq.79,80/P</p> <p>152. Zbatojmë, fq.81/U</p> <p>153. Vlerësojmë, fq.82/V</p> <p>154. Figurat gjeometrike, fq.84,85/</p> <p>155. Drejtkëndëshi dhe sipërfaqja drejtkëndëshe, fq.86/Zh</p> <p>156. Katrori dhe sipërfaqja katrore, fq.87/Zh</p> <p>157. Drejtkëndëshi dhe katrori, fq.88,89/U</p> <p>158. Trekëndëshi dhe sipërfaqja trekëndëshe, fq.90/Zh</p> <p>159. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore, fq.91/Zh</p> <p>160. Katrori, drejtkëndëshi dhe trekëndëshi, fq.92/U</p> <p>161. Pjesëtimi si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë, fq. 93/Zh</p> <p>162. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 94/Zh</p> <p>163. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq.95, 96/U</p> <p>164. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 97,98/U</p> <p>165. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 99,100/P</p> <p>166. Kuptimet: për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël, fq.101/Zh</p> <p>167. Gjysma dhe çereku, fq.102/Zh</p> <p>168. Gjysma dhe çereku, fq.103,104/U</p> <p>169. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq.105/Zh</p> <p>170. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq.106/U</p> <p>171. Radha e veprimeve, fq.107/Zh</p> <p>172. Radha e veprimeve, fq.108/U</p> <p>173. Zbatojmë, fq.109,110/U</p> <p>174. Vlerësojmë, fq.111/V</p>				<p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Njeriu dhe natyra</p> <p>Çështjet ndër-kurrikular e dhe situatat jetësore:</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

<p><i>Puna me të dhëna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - çerekun e tërësisë; - Tregon shembuj nga jeta për gjysmën dhe çerekun dhe bën lidhjen me pjesëtimin; - Zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta. - Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida); - Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë; - Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre); - Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë; - Tregon dallimet ndërmjet trupave gjeometrikë (me qoshe dhe të rrumbullakët); - Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe i paraqet në tabelë; - Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik; - Interpretton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato; - Përdor piktogramet. 	<p>175. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq.113,114/Zh</p> <p>176. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq.115/U</p> <p>177. Kubi dhe kuboidi, fq.116/Zh</p> <p>178. Kubi dhe kuboidi, fq.117/U</p> <p>179. Piramida, koni, sfera dhe cilindri, fq.118,119/Zh</p> <p>180. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.120,121,122/Zh</p> <p>181. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.123/U</p> <p>182. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq.124/U</p> <p>183. Përsëritje e detyrave të ndryshme, fq.125,126/P</p> <p>184. Vlerësojmë, fq.127/V</p> <p>185. Edhe matematika është zbavitje, fq.128/Zh</p>					
---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

PLANI VJETOR	2023/2024	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:	MATEMATIKË	
LËNDA :	MATEMATIKË	
KLASA :	E DYTË	
AKTIVI:		

TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE

GJYSMËVJETORI I PARË		GJYSMËVJETORI I DYTË		
SHTATOR - TETOR	NËNTOR - DHJETOR	JANAR - SHKURT - MARS	PRILL - MAJ - QERSHOR	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1 (Klasa I).
Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	Numrat natyrorë	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv I.1.3. Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ II.1,2,3,4,7,8 Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm III.1,2,3,4,5,6,7 Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv IV.2, 5 Kompetenca personale - Individ i shëndoshë V.2,5 Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm VI.2,6
Orientimi	Njësitë matëse	Njësitë matëse	Figurat gjeometrike	
Bashkësitë dhe relacionet		Ekuacionet dhe inekuacionet lineare	Sipërfaqja	
Modelet			Modelet	
Figurat gjeometrike			Shprehjet shkronjore	
	Figurat gjeometrike		Puna me të dhëna	