

PLANI VJETOR		2023/2024		LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		GJUHËT DHE KOMUNIKIMI		
LËNDA :		GJUHË SHQIPE		
KLASA :		E TRETË		
MËSIMDHËNËSI/JA:				
TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				
GJYSMËVJETORI I PARË		GJYSMËVJETORI I DYTË		
SHTATOR - TETOR	NËNTOR - DHJETOR	JANAR - SHKURT - MARS	PRILL - MAJ - QERSHOR	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1 (Klasa I).
Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër;	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër;	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër;	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër;	Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit-Komunikues efektiv I.1,2,3,4,5,6,7,8 Kompetenca e të menduari-Mendimtar kreativ II.1,2,3,4,5,6,7 Kompetenca e të nxënit-Nxënës i suksesshëm III.1,2,3,4,5,6,7 Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.2,3,4,5,6 Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.1,4,5,6,7 Kompetenca qytetare-Qytetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,4,5,6,7
Emri; Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja;	Emri; Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja;	Emri; Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja;	Emri; Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja;	

<p><i>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalìa; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalìa e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</i></p> <p><i>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike;</i></p> <p><i>Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes.</i></p>	<p><i>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalìa; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalìa e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</i></p> <p><i>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike;</i></p>	<p><i>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalìa; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalìa e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë;</i></p> <p><i>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike;</i></p> <p><i>Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes.</i></p>	<p><i>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalìa; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalìa e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë;</i></p> <p><i>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike;</i></p> <p><i>Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes.</i></p>	
---	--	---	---	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		SHTATOR - TETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		GJUHËT DHE KOMUNIKIMI	
LËNDA :		GJUHË SHQIPE	
KLASA :		III/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër;		
	Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		
	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike;		
	Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes.		
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.			
I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.			
I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.			
I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërin nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.			
I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.			
I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.			
II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).			

**II.3** Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

#### **Kompetenca e të nxënës - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**

**IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish, për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

#### **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.3** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.

**V.5** Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në formë të ndryshme shprehëse.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

#### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

### **Rezultatet e të nxënës të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**

**1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.

**1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.

**1.3** Interpretin tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave.

**1.4** Dallon tekstin letrar nga ai jolettrar.

**1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.

**1.7** Interpretin idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.

**1.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.

**1.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.

**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jo figurative.

**2.2** Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotograf, vizatime etj.) si dhe identifikon kategoritë gramatikore.

**2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare.

**2.4** Interpreton vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).

**2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.

**2.6** Zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative.

**2.7** Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

**3.1** Praktikun formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.

**3.3** Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).

**3.4** Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara.

**3.5** Shkruan për një situatë imagjinare.

**3.6** Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.

**3.7** Përdor rregulla të drejtshkrimit.

**3.8** Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<b>Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër</b>	-Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur.  -Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.  -Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare.  -Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare.  -Dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve.	1.Shkruajmë: Prapë në shkollë! Unë në klasën e tretë ( fq.7) 2.Lexojmë-dëgjojmë: Pushimet e mia të verës në fotografi (fq.8) 3.Lexojmë-dëgjojmë: Dita e dytë e shkollës (fq.10,11) 4.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:Dita e dytë e shkollës (fq.12,13) 5.Lexojmë-dëgjojmë: Dera e shkollës ( fq.14) 6. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dera e shkollës (fq.15) 7. Lexojmë-dëgjojmë: Gabimi i Lisës, (fq.16,17) 8.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Gabimi i Lisës (fq.18) 9.Fitojmë njohuri për gjuhën: rrokja, fjala,fjalía,teksti (fq.19,20) 10.Lexojmë-dëgjojmë: Aventura që vjen me shiun (fq.21,22)	Nr. i orëve 52	Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar.  Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.	Vlerësim somativ;  Vlerësim formative;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative;  Matematika;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;	Gjuha shqipe 3a  <a href="https://librat.net/">https://librat.net/</a>

<p><b>Emri Llojet e emrave:</b>  <b>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</b>  <b>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</b>  <b>Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri;</b>  <b>Klasifikimi i mbiemrave:</b>  <b>a. të nyjshëm;</b>  <b>b. të panyjshëm.</b>  <b>Përemri vetor;</b>  <b>Numërori;</b>  <b>Folja;</b>  <b>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja)</b>  <b>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</b>  <b>Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja</b>  <b>Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë</b></p>	<p>-Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet.</p> <p>-Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme.</p> <p>-Nxjerr porosinë nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.</p> <p>-Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.</p> <p>-Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.</p> <p>-Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.</p> <p>-Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse.</p> <p>-Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalënë fjali pa e prishur kuptimin e saj.</p> <p>-Identifikon pjesët kryesore të fjalisë.</p> <p>-Shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin.</p>	<p>11.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Aventura që vjen me shiun (fq.23,24)</p> <p>12.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalja e thjeshtë – Kryefjala dhe kallëzuesi (fq.25)</p> <p>13.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalja e zgjeruar – Kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese (fq.26,27)</p> <p>14.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalja e zgjeruar – Kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese (fq.28)</p> <p>15.Lexojmë-dëgjojmë:Ruani shëndetinme vitamina (fq.29,30)</p> <p>16.Lexojmë-dëgjojmë-shkruajmë-Flasim: Ruajmë shëndetin me vitamina (fq.31)</p> <p>17.Lexojmë-dëgjojmë: Libri dhe kompjuteri (fq.32,33)</p> <p>18.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Libri dhe kompjuteri (fq.34)</p> <p>19.Fitojmë njohuri për gjuhën: Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit (fq.35,36)</p> <p>20.Lexojmë-dëgjojmë: Andi shkon në gjithësi (fq.37)</p> <p>21. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Andi shkon në gjithësi (fq.38)</p> <p>22.Lexojmë-dëgjojmë: Ditë vjeshte ( fq.39,40)</p> <p>23.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Ditë vjeshte (fq.41,42)</p> <p>24.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë:Lektyrë shkollore</p> <p>25.Lexojmë-dëgjojmë: Dëshirat e një qenusheje (fq.44,45)</p> <p>26.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dëshirat e një qenusheje (fq.46,47)</p> <p>27. Lexojmë-dëgjojmë: Dallëndyshtet, (fq.48,49)</p> <p>28. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dallëndyshtet (fq.50)</p> <p>29..Lexojmë-dëgjojmë: Udhëtojmë nëpër enciklopedinë e kafshëve (fq.51-54)</p> <p>30.Lexojmë-dëgjojmë: Fjalët (fq.55,56)</p> <p>31..Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Fjalët (fq.57)</p> <p>32.Fitojmë njohuri për gjuhën: Zhvendosja e fjalëve në fjali (fq.58,59)</p> <p>33. Zhvendosja e fjalëve në fjali (fq.60)</p> <p>34. Fitojmë njohuri për gjuhën: Shtimi dhe heqja e fjalëve dhe e grupeve të fjalëve në fjali (fq.61,62)</p>				Edukimi për media.	
--	--	---	--	--	--	--------------------	--

<p><b>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike</b></p>	<p>-Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.</p> <p>-Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj.</p> <p>-Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.</p> <p>-Shpreh emocione dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje.</p> <p>-Përdor tonin dhe mimikën e duhur.</p> <p>-Kupton rëndësinë e tolerancës dhe të dialogut.</p>	<p><b>Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes</b></p> <p>-Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës.</p> <p>-Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.</p>	<p>35.Lexojmë-dëgjojmë-flasim: Fjalë të urta, (fq.63,64)</p> <p>36.Lexojmë dëgjojmë: Buka (fq.65,66)</p> <p>37.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dita Botërore e Ushqimit (fq.68,69)</p> <p>38.Lexojmë-dëgjojmë-flasim: Përshkruajunë, zbulo ti – Gjëegjëza (fq.70,71)</p> <p>39.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalja pohore dhe mohore (fq.72,73)</p> <p>40.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalëzat mohuese nuk dhe s’ (fq.74,75)</p> <p>41.Lexojmë-dëgjojmë: Sëmundja e Mirit (fq.76,77)</p> <p>42.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Sëmundja e Mirit (fq.78,79)</p> <p>43.Superheronjtë që ndihmojnë botën (fq.80)</p> <p>44. Lexojmë-shkruajmë-flasim: Filmat vizatimorë më të pëlqyer (fq.82)</p> <p>45.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalja dëftore dhe pyetëse (fq.83)</p> <p>46.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalja dëftore dhe pyetëse (fq.84)</p> <p>47.Lexojmë-dëgjojmë-flasim: Lepuri dhe breshka (fq.85,86)</p> <p>48.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lepuri dhe breshka (fq.87)</p> <p>49. Shkruajmë-fabulën Luani dhe dhelpra (fq.88)</p> <p>50.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë-Lektyrë shkollore</p> <p>51.Ushtrime për test</p> <p>52.Test përmbledhës</p>			
---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		NËNTOR - DHJETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		GJUHËT DHE KOMUNIKIMI	
LËNDA :		GJUHË SHQIPE	
KLASA :		III/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		
	Emri; Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme=ja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë		
	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.			
I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.			
I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.			



**I.4** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

**I.5** Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

**I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

#### **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet e dhe elementet apo materialet e dhëna.

**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

#### **Kompetenca e të nxënës - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtrohet pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

#### **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**

**IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

#### **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.3** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.

**V.5** Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

#### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

## **RNP Rezultatet e të nxënës të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**

- 1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.3** Interpretën tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave.
- 1.4** Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.
- 1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe mebesimin e mjedisit ku jeton.
- 1.7** Interpretën idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.
- 1.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.
- 1.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.
- 2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative.
- 2.2** Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.) si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
- 2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare.
- 2.4** Interpretën vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).
- 2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
- 2.6** Zhvillon aftësitë imagjinative dhe kreative.
- 2.7** Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.
- 3.1** Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.
- 3.3** Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.4** Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara.
- 3.5** Shkruan për një situatë imagjinare;
- 3.6** Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7** Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8** Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<b>Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rrëth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime</b>	-Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur. -Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit. -Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare. -Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare. - Dallon temat ose idetë	53.Lexojmë-dëgjojmë: Kush i ka dhëmbëtmë të forte (fq.90,91) 54..Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Kush i ka dhëmbët më të fortë (fq.92) 55. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Kujdesi ndaj dhëmbëve (fq.93,94) 56..Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:Mali në mal (fq.95,96) 57.Fitojmë njohuri për gjuhën: Fjalja dëshirore dhe nxitëse (fq.97)	Nr. i orëve 47	Mësimdhënia dhe të nxënë të femijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënë të bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënë të integruar;	Vlerësim somativ;  Vlerësim formative;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;	Shoqëria dhe mjedisi;  Matematika;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;	Gjuha shqipe 3a  <a href="https://librat.net/">https://librat.net/</a>



<p><b>Numërori;</b> <b>Folja;</b> <b>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja)</b> <b>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</b> <b>Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë</b></p> <p><b>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike</b></p>	<p>-Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse.</p> <p>-Parashtron pyetje lidhur me periudha historike; -Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore. -Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike. - Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar. -Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyerë në një tekst. -Shpreh emocione dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje. -Përdor tonin dhe mimikën e duhur. -Kupton rëndësinë e tolerancës dhe të dialogut.</p>	<p>fshat (fq.139-140) 82.Fitojmë njohuri për gjuhën: Emrat e përveçëm dhe të përgjithshëm (fq.142) 83.Fitojmë njohuri për gjuhën: Emrat e përveçëm dhe të përgjithshëm (fq.143) 84.Lexojmë-dëgjojmë: Shtëpia e gjelbër (fq.144 -146) 85.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Shtëpia e gjelbër (fq.147,148) 86.Fitojmë njohuri për gjuhën: Trajta e shquar dhe e pashquar e emrave (fq.149,150) 87. Fitojmë njohuri për gjuhën: Trajta e shquar dhe e pashquar e emrave (fq.151) 88.Lexojmë-dëgjojmë: Cila është stina më e bukur? (fq.152,153) 89.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Cila është stina më e bukur? (fq.154) 90.Shkruajmë ese: “Stina ime e preferuar” 91.Lexojmë-dëgjojmë: Dhurata e ditëlindjes, (fq.155,156) 92.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dhurata e ditëlindjes (fq.157,158) 93.Arti i shkrimit – Ese (fq.159) 94.Ushtrime për test përmbledhës 95 Vlerësim përmbledhës 96.Lexojmë dëgjojmë: Përsëritje babadimër, (fq.160,161) 97. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Përsëritje babadimër (fq.162) 98.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollë 99.Shkruajmë kartolina për Vitin e Ri</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		JANAR - SHKURT - MARS	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		GJUHËT DHE KOMUNIKIMI	
LËNDA :		GJUHË SHQIPE	
KLASA :		III/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		
	Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë		
	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		
	Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes		

## **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:**

### **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**

**I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

**I.2** Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.

**I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.

**I.4** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

**I.5** Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

**I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

### **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**

**II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.

**II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

**II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet e dhe elementet apo materialet e dhëna.

**II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

**II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

### **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**

**III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

**III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

**III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

### **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**

**IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

### **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.3** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.

**V.5** Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

### **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

## **RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**

**1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.

**1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike;

**1.3** Interpretën tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave.

**1.4** Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.

**1.6** Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to.

**1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe mebesimin e mjedisit ku jeton.

**1.7** Interpretën idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.

**1.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.

**1.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.

**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biograf, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative.

**2.2** Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.) si dhe identifikon kategoritë gramatikore.

**2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare.

**2.4** Interpretën vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, i ideve, i personazheve, i rrëfimit, i figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).

**2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.

**2.6** Zhvillon aftësitë imagjinate dhe kreative.

**2.7** Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

**3.1** Praktikën formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.

**3.3** Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).

**3.4** Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara.

**3.5** Shkruan për një situatë imagjinare.

**3.6** Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.

**3.7** Përdor rregulla të drejtshkrimit.

**3.8** Përdor drejt shenjat e pikësimit.

<b>Temat mësimore</b>	<b>Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL</b>	<b>Njësitë mësimore</b>	<b>Koha mësimore (orë mësimore)</b>	<b>Metodologjia e mësimdhënies</b>	<b>Metodologjia e vlerësimi</b>	<b>Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare</b>	<b>Burimet</b>
-----------------------	---	-----------------------------	---	--	-------------------------------------	---	----------------

<p><b>Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër</b></p>	<p>-Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur. -Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit. -Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe jolettrare. -Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe jolettrare. - Dallon temat ose idetë kryesore në tekstet letrare dhe ato jolettrare. -Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet. -Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura. -Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme. -Nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. -Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve. -Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme. -Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. -Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.</p>	<p>100.Shkruajmë: Në shkollë pas pushimeve të dimrit (fq.6) 101.Lexojmë-dëgjojmë: Pushimet e dimrit (fq.7,8) 102.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Pushimet dimërore (fq.7,8) 103.Lexojmë-dëgjojmë: Drita e poetit Naim (fq.9,10) 104.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Drita e poetit Naim (fq.11) 105.Shkruajmë ese: “Shkolla ime” 106.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për mbiemrin (fq.12,13) 107.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për mbiemrin (fq.14) 108.Ushtrime-mbiemri 109.Lexojmë-dëgjojmë: Rrëfimi i yllit polar (fq.15,16) 110.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Rrëfimi i yllit polar (fq.17,18) 111.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore 112.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për përemrat vetorë (fq.20,21) 113.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për përemrat vetorë (fq.22) 114.Lexojmë-dëgjojmë: Planeti i vogël (fq.23,24) 115. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Planeti i vogël (fq.23,24) 116.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Materiale nga enciklopedia (fq.25,26) 117. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Klasa jonë, (fq.27,28) 118.Drejtskrim: Klasa jonë, (fq.29,301) 119.Lexojmë-kuptojmë-dëgjojmë: Vrapuesja e Prizrenit (fq.31,32) 120.Lexojmë-kuptojmë-dëgjojmë:Vrapuesja e</p>	<p>Nr. i orëve 65</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim sumativ;</p> <p>Vlerësim formative;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmblendës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi;</p> <p>Matematika;</p> <p>Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Njeriu dhe natyra.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore;</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për media.</p>	<p>Gjuha shqipe 3b</p> <p><a href="https://librat.net/">https://librat.net/</a></p>
<p><b>Emri; Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të njëjshëm;</b></p>	<p>-Identifikon mbiemrin. -Dallon mbiemrat e njëjshëm nga ata të panyjshëm. -Identifikon dhe përdor drejt përemrin vetor. -Dallon numërorët themelorë nga ata rreshtorë. -Identifikon foljet dhe zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore. -Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit. -Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit.</p>	<p>100.Shkruajmë: Në shkollë pas pushimeve të dimrit (fq.6) 101.Lexojmë-dëgjojmë: Pushimet e dimrit (fq.7,8) 102.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Pushimet dimërore (fq.7,8) 103.Lexojmë-dëgjojmë: Drita e poetit Naim (fq.9,10) 104.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Drita e poetit Naim (fq.11) 105.Shkruajmë ese: “Shkolla ime” 106.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për mbiemrin (fq.12,13) 107.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për mbiemrin (fq.14) 108.Ushtrime-mbiemri 109.Lexojmë-dëgjojmë: Rrëfimi i yllit polar (fq.15,16) 110.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Rrëfimi i yllit polar (fq.17,18) 111.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore 112.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për përemrat vetorë (fq.20,21) 113.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për përemrat vetorë (fq.22) 114.Lexojmë-dëgjojmë: Planeti i vogël (fq.23,24) 115. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Planeti i vogël (fq.23,24) 116.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Materiale nga enciklopedia (fq.25,26) 117. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Klasa jonë, (fq.27,28) 118.Drejtskrim: Klasa jonë, (fq.29,301) 119.Lexojmë-kuptojmë-dëgjojmë: Vrapuesja e Prizrenit (fq.31,32) 120.Lexojmë-kuptojmë-dëgjojmë:Vrapuesja e</p>	<p>Nr. i orëve 65</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim sumativ;</p> <p>Vlerësim formative;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmblendës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi;</p> <p>Matematika;</p> <p>Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Njeriu dhe natyra.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore;</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për media.</p>	<p>Gjuha shqipe 3b</p> <p><a href="https://librat.net/">https://librat.net/</a></p>



<p><b>b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja; Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë</b></p> <p><b>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike</b></p> <p><b>Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes</b></p>	<p>-Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.</p> <p>-Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përmbajtjen.</p> <p>-Parashtron pyetje lidhur me periudha historike.</p> <p>-Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore.</p> <p>- Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.</p> <p>-Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.</p> <p>-Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje.</p> <p>-Përdor tonin dhe mimikën e duhur.</p> <p>-Kupton rëndësinë e tolerancës dhe të dialogut.</p> <p>-Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës.</p> <p>-Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.</p> <p>-Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë.</p> <p>-Dallon figurat kryesore të përsëritjes</p>	<p>Prizrenit (fq.33)</p> <p>121.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për numërorin (fq.34,35)</p> <p>122.Lexojmë-dëgjojmë: Pavarësia (fq.36,37)</p> <p>123.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Pavarësia (fq.36,37)</p> <p>124.Lexojmë-dëgjojmë: Shqetësimi i xhaxhi Kristoforidhit (fq.38,39)</p> <p>125.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Shqetësimi i xhaxhi Kristoforidhit (fq.40)</p> <p>126.Lexojmë-dëgjojmë: Toskë e gegë (fq.41,42)</p> <p>127.Lexojmë-dëgjojmë-shkruajmë: Toskë e gegë (fq.43)</p> <p>128.Lexojmë-dëgjojmë: Karrigia e dëshirave (fq.44)</p> <p>129.Lexojmë-dëgjojmë-shkruajmë:Karrigia e dëshirave (fq.45,46)</p> <p>130. Ese-Dëshirat e mia (fq.47)</p> <p>131.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore</p> <p>132.Fitojmë njohuri për gjuhën: Njohuri për foljen (fq.49,50)</p> <p>133.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e tashme e foljes (fq.51,52)</p> <p>134.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e tashme e foljes (fq.53)</p> <p>135.Lexojmë-dëgjojmë: Të mbjellim nga një dru (fq.54,55)</p> <p>136.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Të mbjellim nga një dru (fq.56)</p> <p>137.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Këshillat e lirisë (fq.57)</p> <p>138. Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Këshillat e lirisë (fq.59)</p> <p>139.Lexojmë-dëgjojmë: Letra</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>për mësuesen (fq.60,61)</p> <p>140.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Letra për mësuesen (fq.62,63)</p> <p>141.Shkruajmë: Shkruajmë letër (fq.64–66)</p> <p>142.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Ditët e mia të mbretërimit (fq.67,68)</p> <p>143.Lexojmë-dëgjojmë: Teksti biografik-Luftëtarja e pathyeshme (fq.69)</p> <p>144.Lexojmë-shkruajmë: Teksti autobiografik (fq.70,71)</p> <p>145.Ushtrime shkrimi</p> <p>146.Lexojmë-dëgjojmë: Shiu dhe lulja (fq.72,73)</p> <p>147.Lexojmë-dëgjojmë-kuptojmë-flasim:Shiu dhe lulja (fq.72,73)</p> <p>148.Lexojmë-dëgjojmë:Dallëndyshja e fëmijërisë (fq.74,75)</p> <p>149.Lexojmë-dëgjojmë-kuptojmë-flasim:Dallëndyshja e fëmijërisë (fq.74,75)</p> <p>150.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e kryer e foljes (fq.76,77)</p> <p>151.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e kryer e foljes (fq.78)</p> <p>152.Lexojmë-dëgjojmë-kuptojmë-flasim:Lulja e gjetur (fq.79,80)</p> <p>153.Lexojmë-dëgjojmë: Pranvera hyri në kopsht (fq.81,82)</p> <p>154.Ese-Pranvera</p> <p>155.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Pranvera hyri në kopsht (fq.81,82)</p> <p>156.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e ardhme e foljes (fq.83,84)</p> <p>157.Fitojmë njohuri për gjuhën: Mënyra dëftore-Koha e ardhme e foljes (fq.85)</p> <p>158.Ushtrime: Koha e tashme, e kryer dhe e ardhme e foljes</p> <p>159.Përgatitje për test përmbledhës</p> <p>160.Test përmbledhës</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		161.Lexojmë-dëgjojmë: Letra (fq.86,87) 162.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Letra, (fq.88) 163.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore 164. Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore					
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>PLANI DYMUJOR/TREMUJOR</b>	<b>PRILL - MAJ - QERSHOR</b>	<b>LOGO SHKOLLA</b>
<b>FUSHA E KURRIKULËS:</b>	<b>GJUHËT DHE KOMUNIKIMI</b>	
<b>LËNDA :</b>	<b>GJUHË SHQIPE</b>	
<b>KLASA :</b>	<b>III/</b>	
<b>VITI SHKOLLOR:</b>	<b>2023/24</b>	
<b>AKTIVI:</b>		

TEMAT MËSIMORE	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediet: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër
	Emri; Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri; Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë
	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike
	Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes

## Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

### Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo jolettrar, të palexuar më parë.

I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime.

I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërin nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, flmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

### Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.

II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

II.5 Ndërtton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet e dhe elementet apo materialet e dhëna;

II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërin nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

### Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

**III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

**III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

**III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

**III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

**III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

**Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**

**IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

**IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**

**V.5** Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

**V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

**Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**

**VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

**VI.3** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.

**VI.4** Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

## **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit**

**1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.

**1.2** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.

**1.3** Interpretin tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.

**1.4** Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.

**1.5** Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe mebesimin e mjedisit ku jeton.

**1.7** Interpretin idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.

**1.8** Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.

**1.10** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe të jep përgjigje përkatëse.

**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj. duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;

**2.1** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës figurative nga ajo jofigurative;

**2.2** Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.) si dhe identifikon kategoritë gramatikore.

**2.3** Dallon tekstet letrare nga ato joletrare;

**2.4** Interpretin vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).

**2.5** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.

**2.6** Zhvillon aftësitë imagjorative dhe kreative.

**2.7** Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

**3.1** Praktikun formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.

- 3.2 Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve.
- 3.3 Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.4 Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe jolettrare, për tema të caktuara.
- 3.5 Shkruan për një situatë imagjinare.
- 3.6 Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7 Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8 Përdor drejt shenjat e pikësimit.
- 3.9 Përdor teknologjinë informative (kompjuterin, printerin) për të shkruar e vlerësuar një tekst, ngjarje, personazh e ide.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<b>Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër</b>	<p>-Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur.</p> <p>-Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.</p> <p>-Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe jolettrare.</p> <p>-Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe jolettrare.</p> <p>-Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet.</p> <p>-Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.</p> <p>-Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme.</p> <p>-Nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.</p> <p>-Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.</p> <p>-Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.</p> <p>-Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.</p> <p>- Dallon gjuhën e medieve dhe karakteristikat e tyre (informacioni i marrë nga radio,</p>	<p>165.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Në ty kam gëzime, o vendlindja ime (fq.90,91)</p> <p>166.Lexojmë-dëgjojmë, Sapuni dhe parazitët (fq.92,93)</p> <p>167.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë, Sapuni dhe parazitët (fq.94)</p> <p>168.Lexojmë-dëgjojmë, Luli dhe ndajfolja (fq.95)</p> <p>169.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:Luli dhe ndajfolja (fq.96)</p> <p>170.Njohuri për ndajfoljet (fq.98)</p> <p>171.Njohuri për ndajfoljet (fq.99)</p> <p>172.Lexojmë – kuptojmë idenë kryesore të tekstit (fq.100,101)</p> <p>174.Lexojmë-dëgjojmë, Aroma e detit (fq.102)</p> <p>175.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:Aroma e detit (fq.103)</p> <p>176.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:Shkruajmë një ngjarje (fq.104)</p> <p>177.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:Dita e tokës, çdo ditë (fq.105)</p> <p>178.Ese:Toka në duart tona (fq.106)</p> <p>179.Lexojmë-dëgjojmë, Lejleku (fq.107)</p> <p>180.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lejleku (fq.108,109)</p> <p>181.Lexojmë-dëgjojmë, Luisa në botën e ëmbëlsirave (fq.110)</p> <p>182.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:</p>	Nr. i orëve 58	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja.</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim somativ;</p> <p>Vlerësim formative;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi;</p> <p>Matematika;</p> <p>Edukatë figurative;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Njeriu dhe natyra.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për media.</p>	<p>Gjuha shqipe 2b</p> <p><a href="https://librat.net/">https://librat.net/</a></p>

<p><b>Emri; Llojet e emrave:</b>  <b>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</b>  <b>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</b>  <b>Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri</b>  <b>Klasifikimi i mbiemrave:</b>  <b>a. të nyjshëm;</b>  <b>b. të panyjshëm.</b>  <b>Përemri vetor</b>  <b>Numërori;</b>  <b>Folja;</b>  <b>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashmja, e shkuara dhe e ardhmja); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja</b>  <b>Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë</b></p> <p><b>Elemente të përgjithshme</b></p>	<p>nga TV dhe nga revistat/gazetat).  -Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.</p> <p>- Identifikon ndajfoljet (e kohës, vendit dhe mënyrës) dhe pyetjet me të cilat gjenden ato.  -Dallon disa nga parafjalët më të përdorshme.  -Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit.  -Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit;  -Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.  - Identifikon dhe përdor ndajfoljet sipas kohës, vendit dhe mënyrës.  -Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përmbajtjen.</p> <p>-Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore.</p>	<p>Luisa në botën e ëmbëlsirave (fq.111,112)  183.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore  184.Lexojmë-dëgjojmë,Vlera e punës (fq.114)  185.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Vlera e punës (fq.117,118)  186.Lexojmë-dëgjojmë, Gjyshi i Arianës (fq.119,120)  187.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Gjyshi i Arianës (fq.121,122)  188.Lexojmë-dëgjojmë, Libri, radioja dhe televizori (fq.123,124)  189.Lexojmë-dëgjojmë, Radioja dhe televizori (fq.125,126)  190.Lexojmë-dëgjojmë, Pipi organizon një piknik (fq.127)  191.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Pipi organizon një piknik (fq.129,130)  192.Lexojmë-dëgjojmë, Shkrimtarja (fq.131)  193.Lexojmë-kuptim-mendim kritik, Idea kryesore e fjalisë (fq.132,133)  194.Lexojmë-dëgjojmë, Hana (fq.134,135)  195.Lexojmë-dëgjojmë, Diella dhe lulet e kopshtit (fq.136)  196.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Diella dhe lulet e kopshtit (fq.137,138)  197.Lexojmë-dëgjojmë, Lulet më të çuditshme (fq.139)  198.Ushtrime shkrimi  199.Fitojmë njohuri për gjuhën, Njohuri për parafjalët (fq.140)  200.Lexojmë-dëgjojmë, Lisi nën hije të lisave (fq.142)  201.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lisi nën hije të lisave (fq.143,144)  202.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Lisi nën hije të lisave (fq.145,146)  203.Lexojmë-dëgjojmë, Një e fshehtë (fq.148,150)  204.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Një e fshehtë (fq.151)  205.Ushtrime shkrimi  206.Lexojmë-dëgjojmë, Dua (fq.152)  207.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Dua (fq.153,154)</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

<p><b>kulturore, letrare e historike</b></p>	<p>-Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. -Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj. -Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar. -Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. -Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje. -Përdor tonin dhe mimikën e duhur.</p>	<p>208.Lexojmë-dëgjojmë, Pëllumbi postier (fq.155) 209.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Pëllumbi postier (fq.156-158) 210.Lexojmë-dëgjojmë, Buzëqeshjet (fq.159,160) 211.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë- flasim: Buzëqeshjet (fq.161) 212.Shkruajmë-Fytyra të buzëqeshura, njerëz të lumtur (fq.162) 213.Lexojmë-dëgjojmë, Shoqet e pandara (fq.163,164) 214.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim: Shoqet e pandara (fq.165) 215.Lexojmë-kuptojmë-flasim: Si të miqësohemi (fq.166) 216.Lexojmë-kuptojmë-flasim: Si të miqësohemi (fq.167) 217.Aktivitet lexim-kuptimi (fq.170-173) 218.Përgatitje për test përmbledhes 219.Test përmbledhes 220.Lexojmë-kuptojmë-shkruajmë-flasim:Si ndihemi në situata të caktuara (fq.173) 221.Flasim-dëgjojmë-shkruajmë: Lektyrë shkollore 222.Shkruajmë-Mësova (fq.174)</p>				
<p><b>Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, figurat e përsëritjes</b></p>	<p>-Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës. -Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme. -Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë.</p>					