

PLANI VJETOR		2023/2024		
FUSHA E KURRIKULËS:		SHOQËRIA DHE MJEDISI		
LËNDA :		SHOQËRIA DHE MJEDISI		
KLASA :		E TRETË		
MËSIMDHËNËSI/JA:				
TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				
GJYSMËVJETORI I PARË		GJYSMËVJETORI I DYTË		
SHTATOR - TETOR	NËNTOR - DHJETOR	JANAR - SHKURT - MARS	PRILL - MAJ - QERSHOR	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 2 (Klasa III).
Unë, klasa dhe shkolla ime Në arkivin e familjes	Unë kam të drejta në shkollë dhe në shoqëri Ngjarje dhe aktivitete në vendin tim Të afërmit e mi jetojnë në vende të ndryshme Raporti njeri- natyrë	Raporti njeri-natyrë Llojllojshmëria e shoqërisë Së bashku dhe të barabartë Konsultohemi së bashku dhe vendosim	Llojet e pasurive dhe ndarja e tyre Gjendja e mjedisit në vendbanimin tim	I.Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv 1, 3, 4,5,,8 II.Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1,2,3, 4, 5, 6,7, 8 III.Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5,6, 7,8,9 IV.Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis- Kontribues

				<div>produktiv 1, 3, 4, 5,8</div> <div>V.Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 5,6,7,8,9</div> <div>VI.Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm 1,2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9</div>
--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		SHTATOR - TETOR	
FUSHA E KURRIKULËS:		SHOQËRIA DHE MJEDISI	
LËNDA :		SHOQËRIA DHE MJEDISI	
KLASA :		III	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
MËSIMDHËNËSI/JA:			
TEMAT MËSIMORE	Unë, klasa dhe shkolla ime		
	Në arkivin e familjes		
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.			
I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.			
I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.			
I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.1 Identifhon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.			
II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.			
Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm			
III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.			
III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.			

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo të një aktiviteti të caktuar.

III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen zbatim ndonjëra nga ato.

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

VI.7 Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

VI.8 Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet, mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.Nxënësi/ja mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.1 Identifikon dhe krahason dëshmi të thjeshta (objekte, mjete, fotografi, veshje dhe gjëra të tjera) që lidhen me ngjarje personale, familjare dhe të komunitetit ku jeton dhe i klasifikon sipas kronologjisë.

1.2 Dallon strukturën e grupeve të ndryshme shoqërore, p.sh.: familja, shkolla, etj., dhe mund të bëjë krahasime si kanë qenë ato dikur dhe si janë tani.

1.3 Kupton dhe respekton të drejtat e njeriut dhe të drejtat themelore të fëmijëve si mënyra më e mirë për mbrojtjen e individëve dhe bashkësisë nga padrejtësitë.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Unë, klasa dhe shkolla ime Në arkivin e familjes	<ul style="list-style-type: none"> - Grumbullon gjësende të veçanta të familjes dhe të komunitetit; i klasifikon ato sipas llojit dhe bën prezantimin e tyre (në klasë, grup etj.); - Mbledh informacione për ngjarje të rëndësishme, nga familjarët dhe të tjerët, gjen të përbashkëtat dhe dallimet në mes tyre dhe i prezanton ato para të tjerëve; - Krahason ngjarjet personale dhe familjare, dikur dhe sot, dhe i evidenton ndryshimet në mënyrë 	1.Mirë se erdhe në klasën e tretë 2. Jetojmë së bashku (fq.7) 3. Grupet shoqërore (fq.8) 4. Unë dhe shkolla (fq.9) 5. Unë dhe të tjerët (fq.10-11) 6. Respektojmë njëri-tjetrin (fq.12) 7. Planifikojmë dhe veprojmë (fq.13) 8. Pjesëmarrja ime (fq.14) 9. Aktivitet: Ta gjelbërojmë mjedisin në shkollë dhe komunitet (fq.15)	15	Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja; Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave; Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar; Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.	Vlerësim i vazhdueshëm; Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).	Gjuhë amtare; Matematikë; Edukatë figurative; Njeriu dhe natyra. Çështjet ndërkurrikulare: Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.	Shoqëria dhe mjedisi 3 Fletore pune https://emesimi.rks-gov.net/shq/ www.librat.net

	<p>kronologjike, përmes kujtimeve, fotografive familjare dhe gjësendeve të tjera;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Përshkruan grupet shoqërore ku bën pjesë (në familje, në klasë, në shkollë etj.) dhe dallon përbërjen e tyre; - Dallon llojllojshmërinë në klasë, shkollë dhe shoqëri dhe tregon mirëkuptim dhe respekt ndaj të tjerëve ndryshe; - Tregon shembuj konkretë të aktiviteteve shkollore (shënime të ditëve të veçanta, koncerte, shfaqje, gara, gjelbërimin e mjedisit etj.) dhe përshkruan mënyrën e planifikimit të tyre; - Merr pjesë aktive në organizimin e aktiviteteve në klasë dhe shkollë dhe 	<p>10. Unë dhe familja ime (fq.16)</p> <p>11. Paraardhësit dhe pasardhësit e familjes sime (fq.17)</p> <p>12. Sendet me vlerë të familjes sime (fq.18)</p> <p>13. Ngjarjet në familje (fq.19)</p> <p>14. Albumi i familjes (fq.20)</p> <p>15. Pema e familjes (fq.21)</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	kontribuon në mënyrë kreative në realizimin e tyre; -Planifikon bashkërisht me bashkëmoshatarët aktivitete të ndryshme, duke përcaktuar përbërjen dhe rolin e secilit anëtar pjesëmarrës.						
--	---	--	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		NËNTOR - DHJETOR	
FUSHA E KURRIKULËS:		SHOQËRIA DHE MJEDISI	
LËNDA :		SHOQËRIA DHE MJEDISI	
KLASA :		III/3	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
MËSIMDHËNËSI/JA:			
TEMAT MËSIMORE	Unë kam të drejta në shkollë dhe në shoqëri		
	Ngjarje dhe aktivitete në vendin tim		
	Të afërmit e mi jetojnë në vende të ndryshme		
	Raporti njeri-natyrë		
RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palëxuar më parë.			
I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.			
I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.;			
I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.			

II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore, historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;

II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërtimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimet) të tyre.

Kompetenca e të nxënës - Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.7 Identifikon përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh., besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen zbatim ndonjëra nga ato.

VI.4 Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

VI.6 Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjëres rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.

VI.7 Identifikon dy e më shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.Nxënësi/ja mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.

1.3 Kupton dhe respekton të drejtat e njeriut dhe të drejtat themelore të fëmijëve si mënyra më e mirë për mbrojtjen e individëve dhe bashkësisë nga padrejtësitë.

2. Nxënësi/ja njih rëndësinë e monumenteve, të dukurive, të proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre.

2.1 Identifikon ngjarje shoqërore, kulturore e historike të nivelit lokal, vendor, kombëtar e më gjerë dhe shkaqet që sollën ato.

2.2 Kupton rëndësinë e objekteve, të dukurive dhe të proceseve shoqërore, natyrore e mjedisore në nivel lokal, vendi, regjional dhe botëror.

2.3 Tregon respekt për trashëgiminë kulturore e natyrore, si dhe shpreh solidaritet në proceset shoqërore ku ai është i përfshirë.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Unë kam të drejta në shkollë dhe në shoqëri	-Dallon llojllojshmërinë në klasë, në shkollë dhe në shoqëri dhe tregon mirëkuptim dhe respekt ndaj të tjerëve ndryshe; - Tregon shembuj konkretë të aktiviteteve shkollore (shënime të ditëve të veçanta, koncerte, shfaqje, gara, gjelbërimin e mjedisit etj.) dhe përshkruan mënyrën e planifikimit të tyre;	16. Të drejtat dhe përgjegjësitë (fq. 22) 17. Unë kam të drejta në familje (fq.23) 18. Të drejtat e mia në shkollë (fq.24-25) 19. Përgjegjësitë në komunitet (fq.26-27) 20. Stop dhunës në	16	Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja; Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e	Vlerësim i vazhdueshëm; Vlerësim përmblendhës ; (Vendos instrumentet).	Gjuhë shqipe; Matematikë; Njeriu dhe natyra; Shkathtësi për jetë; Edukatë figurative.	Shoqëria dhe mjedisi 3 Shoqëria dhe mjedisi 3 Fletore pune

<p>Ngjarje dhe aktivitete në vendin tim</p> <p>Të afërmit e mi jetojnë në vende të ndryshme</p> <p>Raporti njeri-natyrë</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Merr pjesë aktive në organizimin e aktiviteteve në klasë dhe në shkollë dhe kontribuon në mënyrë kreative në realizimin e tyre; - Planifikon me bashkëmoshatarët aktivitete të ndryshme, duke përcaktuar përbërjen dhe rolin e secilit anëtar pjesëmarrës; - Identifikon të drejtat themelore në familje, në klasë, në shkollë dhe në shoqëri dhe i respekton ato; - Dallon raste të shkeljes së të drejtave të fëmijëve: në familje, në shkollë dhe në komunitet (cenimi i shprehjes së lirë, braktisja e shkollës, puna e detyruar, dhuna fizike e psikologjike etj.); - Dallon përgjegjësitë e veta, të anëtarëve të familjes, të bashkësisë, të shkollës dhe argumenton rëndësinë e zbatimit të tyre për të mirën e përgjithshme; - Identifikon disa nga ngjarjet që organizohen në shkollë dhe në rrethin e tij dhe shpjegon arsyet e manifestimeve të tyre; - Atdheu është vendi ku kemi lindur ne dhe të afërmit tanë; - Kudo që të jetojmë ne, duhet të mos e harrojmë gjuhën tonë, traditat e zakonet tona; - Njerëzit nuk jetojnë të gjithë në të njëjtin vend; - Zakonet dhe traditat zënë vend të rëndësishëm në historinë e një populli; - Njerëzit kanë kultura të ndryshme, varësisht nga vendi se ku jetojnë. 	<p>familje! (fq.28)</p> <p>21. Stop dhunës në shkollë! (fq.29)</p> <p>22. Shkolla ime (fq.30-31)</p> <p>23. Festojmë së bashku (fq.32)</p> <p>24. Mjediset natyrore dhe kulturore të vendit tim (fq.33)</p> <p>25. Të afërmit e mi jetojnë në vende të ndryshme (fq.34-35)</p> <p>26. Ruajmë traditat tona (fq.36-37)</p> <p>27. Mjedisi ku jetoj (fq.38)</p> <p>28. Pasuritë natyrore të vendit tim (fq.39)</p> <p>29. Njeriu e ndryshon natyrën (fq.40)</p> <p>30. Ndotja e mjedisit (fq.41)</p> <p>31. Kujdesem për bimët dhe kafshët (fq.42-43)</p>		<p>kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar.</p>		<p>Çështjet ndërkurrikulare: Edukimi për qytetari demokratike; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.</p>	<p>https://emesi.mi.rks-gov.net/shq/ëëë.librat.net</p>
---	---	---	--	--	--	--	--

	PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	JANAR - SHKURT - MARS	
	FUSHA E KURRIKULËS:	SHOQËRIA DHE MJEDISI	
	LËNDA :	SHOQËRIA DHE MJEDISI	
	KLASA :	III/	
	VITI SHKOLLOR:	2023/24	
	MËSIMDHËNËSI/JA:		

TEMAT MËSIMORE	Raporti njeri-natyre
	Llojllojshmëri në shoqëri
	Së bashku dhe të barabartë
	Konsultohemi së bashku dhe vendosim

RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo jolettrar, të palexuar më parë.

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.

Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ

II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.

II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore, historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.1, Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.1 Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit ku jeton dhe vepron përmes formave të ndryshme të shprehjes.

V.6 Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal, duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni;

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh., besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen zbatim ndonjëra nga ato;

VI.4 Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet;

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre;

VI.7 Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët;

VI.8 Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet - mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

2.Nxënësi/ja njeh rëndësinë e monumenteve, të dukurive, të proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre.

2.2 Identifikon ngjarje shoqërore, kulturore e historike të nivelit lokal, vendor, kombëtar e më gjerë dhe shkaqet që sollën ato.

2.2 Kupton rëndësinë e objekteve, të dukurive dhe të proceseve shoqërore, natyrore e mjedisore në nivel lokal, vendor, regjional dhe botëror.

2.3 Tregon respekt për trashëgiminë kulturore e natyrore, si dhe shpreh solidaritet në proceset shoqërore ku ai është i përfshirë.

3. Nxënësi/ja njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.

3.1 Dallon llojllojshmërinë e etnive, të kulturave, të racave, të besimeve, të profesioneve në shoqëri dhe shpreh respekt për këtë diversitet.

3.2 Tregon ndërgjegjshmëri për dallimet gjinore, liritë dhe të drejtat e njeriut dhe demonstroi tolerancë dhe solidaritet në komunikim dhe bashkëpunim me të tjerët.

4. Nxënësi/ja përfshihet në dhënien e ideve, propozimeve dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme.

4.1 Identifikon dhe shpjegon faktorët që duhet t'i marrë parasysh me rastin e marrjes së vendimeve në situata të ndryshme nga jeta e përditshme.

4.2 Kupton nivelet e ndryshme të vendimmarrjes në institucione dhe shoqëri, dikur dhe tani, dhe i respekton ato në veprimet e tij.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Raporti njeri-natyrë</p> <p>Llojlojshmëri në shoqëri</p> <p>Së bashku dhe të barabartë</p> <p>Konsultohemi së bashku dhe vendosim</p>	<p>- Identifikon objekte dhe dukuri natyrore (lumi, liqeni, fusha, kodra, mali, era, etj.), të cilat kanë shërbyer dhe i shërbejnë njeriut për udhëtim, për ushqim, për energji etj.;</p> <p>- Përshkruan veprimet e njeriut për transformimin e vazhdueshëm të natyrës (hapja e tokave të reja, rritja e plleshmërisë së tokës, çelja e kanaleve për ujë dhe lundrim, akumulimi i ujit, i liqeneve artificiale, ndërtimi i rrugëve, i urave etj.) dhe identifikon</p>	<p>32. Kujdesem për bimët dhe kafshët (FP)</p> <p>33. Uji është jetë (fq.44)</p> <p>34. Uji është jetë (fq.44)</p> <p>35. Rëndësia e ujit për jetën e njeriut (fq.45)</p> <p>36. Rëndësia e ujit për jetën e njeriut (FP)</p> <p>37. Toka dhe ajri (fq.46)</p> <p>38. Toka dhe ajri (FP)</p> <p>39. Diversiteti (llojlojshmëria) etnik e kulturor (fq.47)</p> <p>40. Diversiteti (FP)</p> <p>41. Jetojmë së bashku me tolerancë e dashuri (fq.48-49)</p> <p>42. Jetojmë së bashku me tolerancë e dashuri (FP)</p> <p>43. Njeriu dhe profesionet (fq.50-51)</p>	<p>21</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Gjuha shqipe; Matematikë; Njeriu dhe natyra; Shkathtësi për jetë; Edukatë figurative.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare: Edukimi për qytetari demokratike; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi 3</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi 3</p> <p>Fletore pune</p> <p>https://emesi.mi.rks.gov.net/shq/</p> <p>ëëë.librat.net</p>

	<p>disa nga këto transformime në vendbanimin e tij;</p> <p>- Dallon anët negative të ndërhyrjes së njeriut në natyrë (ndotja e mjedisit, shpyllëzimi, erozioni, dëmtimi i florës dhe i faunës etj.) dhe përshkruan disa nga këto dukuri në vendbanimin e vet;</p> <p>- Shpjegon ndërvarësinë njeri-natyrë dhe shfaq përgjegjësi për ruajtjen e natyrës (ndaj bimëve, kafshëve, ujit, tokës dhe ajrit);</p> <p>-Dallon llojllojshmërinë kulturore, etnike dhe fetare në mjedisin e tij shoqëror (familje, shkollë, komunitet) dhe shpjegon thjesht këto dallime;</p> <p>- Identifikon profesione të ndryshme</p>	<p>44. Njeriu dhe profesionet (FP)</p> <p>45. Të ndryshëm, por të barabartë (fq.52)</p> <p>46. Të ndryshëm por të barabartë (FP)</p> <p>47. Të punojmë së bashku (fq.53)</p> <p>48. Të punojmë së bashku (FP)</p> <p>49. Unë dhe ti - të barabartë (fq.54-55)</p> <p>50. Unë dhe ti - të barabartë (FP)</p> <p>51. Vendosim së bashku në familje (fq.56 -57)</p> <p>52. Vendosim së bashku në familje (FP)</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>(mësues, mjek, artist, polic, murator, bujk etj.) dhe arsyeton këtë llojllojshmëri veprimtarie;</p> <p>Demonstron mirëkuptim dhe solidaritet midis të ndryshmëve (në aspektin gjinor) dhe angazhohet për trajtim të barabartë mes tyre;</p> <p>-Demonstron gatishmëri për bashkëpunim gjinor (djalë, vajzë) në aktivitetet grupore (lojë, detyra, gara etj.);</p> <p>-Vlerëson komunikimin (në familje, në grup dhe në shkollë) si element të përbashkët pozitiv për vendimmarrje të qëndrueshme;</p> <p>- Diskuton me të tjerët përvoja të ndryshme, para se të marrë vendime</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>për situata nga jeta e përditshme;</p> <ul style="list-style-type: none">- Gjykon se mendimet e ndryshme midis shokëve e shoqeve janë përparësi dhe jo pengesë për vendimmarrje të drejtë;- Trajton vendimin e të tjerëve dhe vlerëson në mënyrë objektive (pa anime, tendenca) atë vendim.						
--	---	--	--	--	--	--	--

	PLANI DYMUJOR/TREMUJOR	PRILL – MAJ - QERSHOR	
	FUSHA E KURRIKULËS:	SHOQËRIA DHE MJEDISI	
	LËNDA :	SHOQËRIA DHE MJEDISI	
	KLASA :	III/	
	VITI SHKOLLOR:	2023/24	
	MËSIMDHËNËSI/JA:		
TEMAT MËSIMORE	Konsultohemi së bashku dhe vendosim		
	Llojet e pasurive dhe ndarja e tyre		
	Gjendja e mjedisit në vendbanimin tim		
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv			
I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.			
I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.			
I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.			
I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.			
Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ			
II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.			
II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).			

II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).

II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore, historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërtimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimet) të tyre.

Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.

III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv

IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

Kompetenca personale - Individ i shëndoshë

V.6 Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal, duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh., besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen zbatim ndonjëra nga ato.

VI.4 Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre;

VI.6 Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh.: si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në formë të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.

RNP- Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

4.Nxënësi/ja përfshihet në dhënien e ideve, propozimeve dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme.

4.1 Identifikon dhe shpjegon faktorët që duhet t'i marrë parasysh me rastin e marrjes së vendimeve në situata të ndryshme nga jeta e përditshme.

4.2 Kupton nivelet e ndryshme të vendimmarrjes në institucione dhe shoqëri, dikur dhe tani, dhe i respekton ato në veprimet e tij.

5. Nxënësi/ja kontribuon në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit si dhe në zhvillimin e qëndrueshëm.

5.1 Shpjegon disa nga shkaqet dhe pasojat e rreziqeve natyrore e shoqërore, si pasojë e fatkeqësive natyrore dhe veprimeve të njeriut, dhe merr pjesë në aktivitete për ruajtjen e mjedisit dhe përkujdesjen për trashëgiminë.

5.2 Bashkëpunon me të tjerët dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër, kujdeset për përdorim të drejtë të të mirave jetësore për higjienën e përgjithshme dhe për atë personale.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temë mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet

<p>Konsultohemi së bashku dhe vendosim</p> <p>Llojet e pasurive dhe ndarja e tyre</p> <p>Gjendja e mjedisit në vendbanimin tim</p>	<p>- Vlerëson komunikimin (në familje, në grup dhe në shkollë) si element të përbashkët pozitiv për vendimmarrje të qëndrueshme;</p> <p>- Diskuton me të tjerët përvoja të ndryshme, para se të marrë vendime për situata nga jeta e përditshme;</p> <p>- Gjykon se mendimet e ndryshme midis shokëve e shoqeve janë përparësi dhe jo pengesë për vendimmarrje të drejtë;</p> <p>- Trajton vendimin e të tjerëve dhe vlerëson në mënyrë objektive (pa anime, tendenca) atë vendim;</p> <p>- Demonstron mirëkuptim dhe solidaritet midis të ndryshmeve (në aspektin gjinor) dhe angazhohet për trajtim të barabartë mes tyre;</p> <p>- Demonstron gatishmëri për bashkëpunim gjinor (djalë, vajzë) në aktivitetet grupore (lojë, detyra, gara etj.);</p> <p>- Vlerëson komunikimin (në familje, në grup dhe në shkollë) si element të përbashkët pozitiv për vendimmarrje të qëndrueshme;</p>	<p>53. Vendosim së bashku në shkollë (fq.58)</p> <p>54. Vendosim së bashku në shkollë (FP)</p> <p>55. Vendimmarrja në komunitet (fq.59)</p> <p>56. Vendimmarrja në komunitet (FP)</p> <p>57. Respektojmë mendimin ndryshe (fq.60)</p> <p>58. Respektojmë mendimin ndryshe (FP)</p> <p>59. Si të marr një vendim të drejtë (fq.61)</p> <p>60. Si të marr një vendim të drejtë (FP)</p> <p>61. Pasuritë natyrore (fq.62-63)</p> <p>62. Pasuritë natyrore (FP)</p> <p>63. Pasuritë nëntokësore (fq.64)</p> <p>64. Pasuritë nëntokësore (FP)</p> <p>65. Trashëgimia e profesioneve (fq.65-66)</p> <p>66. Trashëgimia e profesioneve (FP)</p> <p>67. Ta kursejmë energjinë (fq.67-68)</p> <p>68. Ta kursejmë energjinë (FP)</p> <p>69. Riciklimi i mbetjeve (fq.69)</p> <p>70. Aktivitet: Ta mbrojmë mjedisin ku jetojmë (fq.70)</p> <p>71. Njeriu dhe mjedisi natyror (fq.71)</p> <p>72. Njeriu dhe mjedisi kulturor (fq.72-73)</p> <p>73. Një mjedis i pastër për të gjithë (fq.74-75)</p> <p>74. Higjiena në komunitet (fq.76-77)</p>	<p>22</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Gjuha shqipe; Matematikë; Njeriu dhe natyra; Shkathhtësi për jetë; Edukatë figurative.</p> <p>Çështjet ndërkurrikulare: Edukimi për qytetari demokratike; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi 3</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi 3</p> <p>Fletore pune</p> <p>https://emesi.mi.rks-gov.net/shq/</p> <p>www.librat.net</p>
--	--	---	-----------	--	--	--	--

	<p>Diskuton me të tjerët përvoja të ndryshme, para se të marrë vendime për situata nga jeta e përditshme;</p> <p>Gjykon se mendimet e ndryshme midis shokëve e shoqeve janë përparësi dhe jo pengesë për vendimmarrje të drejtë;</p> <p>Trajton vendimin e të tjerëve dhe vlerëson në mënyrë objektive (pa anime, tendenca) atë vendim;</p> <p>Dallon pasuritë natyrore (tokësore dhe nëntokësore, si: xehet, ujërat, toka e punueshme etj.) dhe humane (trashëgimia kulturore, arsimimi, profesionet etj.);</p> <p>Ndërlidh llojin e pasurive natyrore dhe humane me vendbanimin (lokalitetin, rrethin) e tij/saj;</p> <p>Prezanton shembuj të shfrytëzimit racional të pasurive në shërbim të zhvillimit të qëndrueshëm (si përdorimi racional i ujit, i energjisë elektrike, i drurëve, riciklimi i mbetjeve të ndryshme etj.) dhe tregon se mbrojtja e tyre nuk do të thotë mosshfrytëzim;</p> <p>Përshkruan të veçantat e mjedisit natyror dhe kulturor (p.sh.: bimët, kafshët, malet, fushat, vendbanimet, fabrikat, rrugët, etj.), karakteristikë e vendit ku jeton, që tërheqin vëmendjen e vizitorëve;</p> <p>Tregon se njeriu është përgjegjës për përkujdesjen, mirëmbajtjen</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>e mjedisit dhe shkaktar kryesor i ndotjes së tij;</p> <p>Demonstron veprime konkrete (në klasë, në shtëpi apo rrethinë) për një ambient dhe mjedis të qëndrueshëm.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--