

PLANI VJETOR		2023/2024		LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS		
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA		
KLASA :		E TRETË		
MËSIMDHËNËSI/JA:				
TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE				
GJYSMËVJETORI I PARË		GJYSMËVJETORI I DYTË		
SHTATOR - TETOR	NËNTOR - DHJETOR	JANAR - SHKURT - MARS	PRILL - MAJ - QERSHOR	Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1 (Klasa III).
Lëndët dhe vetitë e tyre	Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale	Fërkimi dhe shtypja	Vendi dhe hapësira	Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit- Komunikues efektiv I.1,3,8
Uji dhe gjendjet agregate të tij	Ndërveprimet e organizmave të gjallë	Bashkëveprimi i trupave	Sistemet fizike	Kompetenca e të menduari-Mendimtar kreativ II.1,4,5,6,7,8,
Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale	Edukimi seksual	Makinat e thjeshta	Bashkëveprimi njeri - natyrë	Kompetenca e të nxënit- Nxënës i suksesshëm III.1,2,3,4,5,6,7,8,9
				Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3,4,5,6,7,8
				Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.2,4,5,8,9
				Kompetenca qytetare- Qytetar i përgjegjshëm VI.2,5

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		SHTATOR - TETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS	
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		III/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT	Lëndët dhe vetitë e tyre		
	Uji dhe gjendjet agregate të tij		
	Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale		
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
<p>Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv</p> <p>I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;</p> <p>I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.</p> <p>Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ</p> <p>II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.</p> <p>II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.</p> <p>II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.</p> <p>II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.</p> <p>II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimi) të tyre.</p> <p>Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm</p> <p>III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.</p> <p>III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).</p> <p>III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj.</p> <p>III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.</p> <p>III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.</p> <p>III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.</p> <p>Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv</p> <p>IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.</p> <p>Kompetenca personale – Individ i shëndoshë</p> <p>V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).</p> <p>Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm</p> <p>VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.</p>			

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

RNP- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

- 1.1** Identifikon dhe hulumton materialet natyrore dhe artificiale që përdoren në jetën e përditshme sipas vetive dhe shndërtimeve të tyre.
- 1.3** Shpjegon mënyra të ruajtjes së ushqimeve, konsumimin e sigurt të tyre dhe efektet e substancave të dëmshme për organizmin (duhani, alkooli, pijet energjike).
- 1.4.** Mat me instrumente përkatëse dhe sqaron ndërrimin e temperaturës gjatë ditës, natës, stinëve të vitit dhe gjendjen agregate të lëndëve.
- 2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre.
- 2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e mundshme të hulumtimit.
- 2.3** Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja.
- 2.5** Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafet apo TIK-un

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet

<p>Lëndët dhe vetitë e tyre</p>	<p>-Tregon për nocionet materiale, lëndët e para, lëndët e pastra dhe lëndët e përziera.</p>	<p>1.Njoftim me përmbajtjen e lëndës</p>	<p>Nr. i orëve 18</p>	<p>Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja</p>	<p>Vlerësim somativ;</p>	<p>Gjuhë shqipe;</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Libri bazë)</p>
<p>Uji dhe gjendjet agregate të tij</p>	<p>-Dallon lëndët në bazë të gjendjeve agregate, në bazë të origjinës dhe nga përbërja.</p> <p>-Përshkruan tri gjendjet agregate të ujit.</p> <p>-Dallon gjendjet agregate të ujit.</p> <p>-Tregon gjendjen e gaztë të ujit përmes ciklit në natyrë.</p> <p>-Përmend rolin e ujit të pijshëm për organizmin e njeriut.</p> <p>-Përshkruan matjen e temperaturës me termometër.</p> <p>-Tregon për përbërësit kryesorë të ajrit dhe për rolin e oksigjenit në frymëmarrje.</p>	<p>2. Materialet dhe lëndët e para (fq.6)</p> <p>3.Materialet dhe lëndët e para (FP. fq.6)</p> <p>4. Lëndët e pastra dhe të përziera (fq.8; FP.fq.7)</p> <p>5.Klasifikimi i materialeve (fq.9; FP.fq.8)</p> <p>6. Lëndët dhe vetitë e tyre (P)</p> <p>7. Gjendjet agregate të ujit (fq.11)</p> <p>8. Gjendjet agregate të ujit (FP. 9)</p> <p>9. Cikli i ujit në natyrë (fq.12)</p> <p>10.Cikli i ujit në natyrë (FP. fq.10)</p> <p>11.Uji dhe rëndësia e tij për organizmat e njeriut (fq.13; FP. fq.11)</p> <p>12.Temperatura (fq.15; FP.fq.12)</p> <p>13.Përbërësit e ajrit dhe roli i oksigjenit në frymëmarrje (fq.17; FP.fq.13)</p> <p>14.Uji dhe gjendjet agregate të tij (P)</p> <p>15.Testo njohuritë e fituara (fq.19)</p>		<p>Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim formativ;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës;</p> <p>(Vendos instrumentet).</p>	<p>Shoqëria dhe mjedisi;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Edukatë figurative.</p> <p>Çështje ndërkurrikulare:</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Fletore pune)</p> <p>https://librat.net/</p>
<p>Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale</p>	<p>-Definon dhe interpreton rolin e ushqimit si burim energjie për jetën e njeriut, si dhe rolin e ushqimit për jetën e shëndetshme.</p> <p>-Identifikon dhe përshkruan përbërësit kryesorë të ushqimit të njeriut (nutrientët): ujin, sheqernat, yndyrat, proteinat, mineralet, vitaminat, përfshirë rolin e secilit nga ta për organizmin.</p>	<p>16.Ushqimi si burim i energjisë (fq.12; FP. fq.15)</p> <p>17.Përbërësit kryesorë të ushqimit (fq.24)</p> <p>18.Përbërësit kryesorë të ushqimit (FP.16)</p>				<p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Globalizimi dhe ndër – marrësia.</p>	

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		NËNTOR - DHJETOR	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS	
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		III/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			

TEMAT MËSIMOR	Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale
	Ndërveprimet e organizmave të gjallë
	Edukimi seksual

RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv

I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.

II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.

III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.

III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënuar me shenja të ndryshme).

III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj.

III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyrë apo një aktiviteti të caktuar.

III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.

III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyrë a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

IV.6 Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafke apo në një formë tjetër.

IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.

IV.8 Paraqet në formë tabelare, grafke, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.3 Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.

V.4 Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke u krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

RNP Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.1 Identifikon dhe hulumton materialet natyrore dhe artificiale që përdoren në jetën e përditshme sipas vetive dhe shndërrimeve të tyre.

1.2 Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror, si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.

1.3 Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.

2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlihdjen mes tyre.

2.2 Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e mundshme të hulumtimit.

2.4 Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione).

2.5 Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafet apo TIK-un.

2.6 Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
<p>Nevojat jetësore të njeriut, ushqimit dhe higjiena personale</p> <p>Ndërveprimet e organizmave të gjallë</p>	<p>-Liston produktet ushqimore me bazë bimore dhe shtazore që përdor në jetën e përditshme.</p> <p>-Hulumton dhe dallon produktet ushqimore të shëndetshme dhe ato jo të shëndetshme për moshën specifike, përfshirë ushqimet me shenjat bio dhe eko.</p> <p>- Ndërton piramidën e thjeshtë të ushqimit të njeriut sipas vlerave ushqimore dhe për shëndetin.</p> <p>- Aplikon në jetë udhëzimet për ruajtjen e ushqimeve nga mikrobet dhe ndotja, njeh afatet e përdorimit në etiketa dhe kushtet e higjienës së tyre për përdorim.</p> <p>- Shpjegon dhe liston produktet higjienike që përdoren në jetën e përditshme.</p> <p>-Hulumton ndërveprimin mes organizmave të gjallë dhe mjedisit jetësor, por edhe ndërveprimet e organizmave të gjallë në mes vete në mjedisin ku jetojnë.</p> <p>-Përcakton dhe përshkruan konceptet e veprimt (aksionit), kundërveprimt (reaksionit) dhe bashkëveprimt (ko-aksionit) në ndërveprimet e organizmave të gjallë me mjedisin jetësor dhe me njeri-tjetrin.</p> <p>- Definon përbërësit e piramidës ushqimore në ekosistemet e gjalla sipas rolit të tyre: prodhues, konsumues dhe</p>	<p>19.Prejardhja e ushqimit (fq.25; FP.17)</p> <p>20.Plani javor i ushqimit - Aktivitet</p> <p>21.Ushqimi i shëndetshëm (fq.27; FP.18)</p> <p>22. Piramida e ushqimit të njeriut (fq.28)</p> <p>23.Piramida e ushqimit të njeriut (FP.fq.19)</p> <p>24.Ruajtja e ushqimit (fq.30; FP.20)</p> <p>25.Efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin (fq.32)</p> <p>26.Efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin (FP. fq.21)</p> <p>27.Higjiena dhe prodhimet higjienike (fq.34; FP.fq.22)</p> <p>28.Ndërveprimet e organizmave të gjallë (fq.36; FP.23)</p> <p>29.Zinxhirët ushqimorë në ekosistem (fq.38; FP.fq.24)</p>	Nr i orëve 17	<p>Mësimdhënia dhe të nxënëit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënëit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim somativ;</p> <p>Vlerësim formativ;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim përmbledhës;</p> <p>(Vendos instrumentet).</p>	<p>Gjuhë shqipe;</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathtësi për jetë;</p> <p>Edukatë figurative.</p> <p>Çështje ndërkurrikulare:</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Globalizimi dhe ndër – marrësia.</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Libri bazë)</p> <p>Njeriu dhe natyra (Fletore pune)</p> <p>https://librat.net/</p>

<p>Edukimi seksual</p>	<p>zbërthyes dhe lidhjen e tyre në zinxhirët ushqimorë.</p> <p>- Shpjegon nevojat e organizmave bimorë për jetë, siç janë: uji, drita, dheu, materiet minerale dhe gazet: dioksid karboni dhe oksigjeni.</p> <p>- Interpreton nevojat e organizmave shtazorë për jetë: nevojat për ushqim me bazë bimorë dhe shtazore, ujë, strehim, riprodhim etj.</p> <p>-Ndërton piramidat ushqimore në ekosistem dhe klasifikon organizmat që njeh sipas këtyre kategorive ekologjike, përfshirë njeriun si pjesë e tyre.</p> <p>- Definon konceptin e familjes dhe strukturat e ndryshme (me dy prind, me një prind).</p> <p>-Përshkruan nevojat dhe rolet e anëtarëve brenda familjes.</p> <p>-Shpreh emocionet, dëshirat dhe nevojat e saj/tij.</p> <p>-Dallon relacionet e ndryshme në raport me miqësinë dhe dashurinë në familje dhe në shoqëri.</p>	<p>30.Piramida ekologjike (fq.40; FP.25)</p> <p>31.Bimët dhe nevojat e tyre (fq.42)</p> <p>32.Kafshët dhe nevojat e tyre (fq.43; FP.26)</p> <p>33.Familja (fq.44)</p> <p>34. Emocionet, dëshirat dhe nevojat e anëtarëve të familjes (fq.45; FP.27)</p> <p>35.Testo njohuritë e fituara (fq.46)</p>					
-------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

PLANI DYMUJOR/TREMUJOR		JANAR - SHKURT- MARS	LOGO SHKOLLA
FUSHA E KURRIKULËS:		SHKENCAT E NATYRËS	
LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		III/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE			
	Fërkimi dhe shtypja		
	Bashkëveprimi i trupave		
	Makinat e thjeshta		
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv II.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo jolettrar, të palexuar më parë. II.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme. II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna. II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash. II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërtimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimi) të tyre. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes. III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar. III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme). III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj. III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar. III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme. III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë			

V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).

V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.

VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit

1.5 Përshkruan bashkëveprimin e trupave, të lëndëve dhe të qenieve të gjalla.

2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre.

2.2 Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit.

2.3 Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja.

2.4 Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione).

2.5 Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafqet apo TIK-un.

2.6 Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Fërkimi dhe shtypja	-Dallon sipërfaqet e lëmuara dhe të vrazhda dhe gjen shembuj të fërkimit të sipërfaqeve takuese mes trupave të tri gjendjeve agregate. -Demonstron dallimin e fërkimit të qetësisë, të lëvizjes dhe të rrokullisjes. - Shqyrton shembuj të zmadhimit të temperaturës së trupit (sipërfaqes) me fërkim.	36.Fërkimi (fq.49; FP.29) 37.Fërkimet mes trupave me gjendje të ndryshme agregate (fq.50) 38. Fërkimet mes trupave me gjendje të ndryshme agregate (FP.30)	Nr. i orëve 21	Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave; Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar; Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.	Vlerësim somativ; Vlerësim formativ; Vlerësim i vazhdueshëm; Vlerësim	Gjuhë shqipe; Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti; Shkathtësi për jetë; Edukatë figurative.	Njeriu dhe natyra (Libri bazë) Njeriu dhe natyra (Fletore pune)

<p>Bashkëveprimi i trupave</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tregon veti të dëmshme dhe të dobishme të fërkimit në jetën e përditshme dhe mënyrat e zmadhimit apo zvogëlimit të tij. - Identifikon fërkimin si mënyrë të ngarkimit të trupave me elektricitet. - Shpjegon me shembuj shtypjen që bën trupi në sipërfaqe dhe varësinë e saj nga rendimi i trupit dhe sipërfaqja e tij. - Demonstron bashkëveprimin e ngarkesave elektrike dhe poleve magnetike. - Demonstron dallimin mes lëndëve magnetike dhe lëndëve jomagnetike. - Prezanton shembuj të bashkëveprimeve dhe lëvizjes së trupave që takohen dhe nuk takohen mes vete. - Shqyrton lëvizjen e rrymave të ajrit dhe lidhjen e tyre me reshje dhe temperaturë të motit. - Konstaton me shembuj se i njëjti trup mund të jetë në të njëjtën kohë edhe në lëvizje edhe në qetësi në varësi se ndaj kujt vlerësohet. -Shpjegon zgjerimin dhe tkurrjen e trupave me temperaturë. - Trajton përhapjen e zërit në ajër, ujë dhe në trupa të ngurtë. - Paraqet shembuj për vlerësimin e lidhjes së burimeve të dritës me temperaturë. 	<p>39. Fërkimet e dobishme dhe të dëmshme (fq.52)</p> <p>40. Fërkimet e dobishme dhe të dëmshme (FP.31)</p> <p>41. Elektrizimi i trupave përmes fërkimit (fq.53; FP.32)</p> <p>42.Shtypja e trupit mbi sipërfaqe (fq.54; FP.33)</p> <p>43.Fërkimi dhe shtypja (P)</p> <p>44.Elektriciteti, magneti dhe magnetizimi (fq.55)</p> <p>45. Elektriciteti, magneti dhe magnetizimi (FP.34)</p> <p>46.Bashkëveprimi i trupave në lëvizje dhe në qetësi (fq.57)</p> <p>47. Bashkëveprimi i trupave në lëvizje dhe në qetësi (FP.35)</p> <p>48.Bymimi dhe tkurrja (fq.58; FP.36)</p> <p>49.Përhapja e zërit (fq.59; FP.fq.37)</p> <p>50.Burimet e dritës (fq.60)</p> <p>51.Perhapja e zërit dhe burimet e dritës (FP.37)</p> <p>52.Bashkëveprimi i trupave (P)</p> <p>53. LLozi dhe përdorimi i tij (fq.60)</p>			<p>përmbledhës; (Vendos instrumentet).</p>	<p>Çështje ndërkurrikulare:</p> <p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Globalizimi dhe ndër – marrësia.</p>	<p>https://librat.net/</p>
---------------------------------------	---	--	--	--	---	---	--

<p>Makinat e thjeshta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ilustron në llozin dykrahësh, pikën mbështetëse, pozitën e barrës, pozitën e forcës së duarve. - Përshkruan arritjen e baraspeshimit mes dy trupave të vendosur në anët e kundërta të traversës, në kandarë, apo matje të masës me peshore klasike. - Demonstron ngritjen e barrës me lloz duke zmadhuar krahun e veprimit të forcës së duarve. -Vë në dukje disa makina të thjeshta dhe shpjegon punën që kryejnë ato. -Demonstron ngritjen e trupit nëpër rrafsh të pjerrët dhe vartësinë nga lartësia e tij. 	<p>54.Përdorimi i makinave të thjeshta (fq.62; FP.38)</p> <p>55.Makinat e thjeshta (P)</p> <p>56 Testo njohuritë e fituara (fq.63)</p>					
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

<p>PLANI DYMUJOR/TREMUJOR</p>	<p>PRILL - MAJ - QERSHOR</p>	<p>LOGO SHKOLLA</p>
<p>FUSHA E KURRIKULËS:</p>	<p>SHKENCAT E NATYRËS</p>	

LËNDA :		NJERIU DHE NATYRA	
KLASA :		III/	
VITI SHKOLLOR:		2023/24	
AKTIVI:			
TEMAT MËSIMORE			
	Vendi dhe hapësira		
	Sistemet fizike		
Bashkëveprimi njeri – natyrë			
RNK Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:			
Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo jolettrar, të palexuar më parë. I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë. I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna. II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie. II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes. III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar. III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme). III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj. III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar. III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme. III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).			

<p>V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).</p> <p>Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm</p> <p>VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.</p> <p>VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.</p>							
<p>RNP- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit</p> <p>1.6 Përshkruan pozitën e Tokës në Sistemin diellor, lëvizjet e Tokës, diellit, Hënës, dhe trupave tjerë të këtij sistemi, elementet e hartës, përmbajtjen e hartës, legjendën e hartës, shenjat hartografike, skicën, planin, globin, veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relivin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore), bashkëveprimin njeri/natyre rreziqet natyrore, resurset natyrore e objektet e trashëgimisë natyrore në veçanti ato të Republikës së Kosovës.</p> <p>2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre.</p> <p>2.2 Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit.</p> <p>2.3 Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja.</p> <p>2.4 Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione).</p> <p>2.5 Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafet apo TIK-un.</p> <p>2.6 Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore.</p>							
Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore RNL	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimi	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare	Burimet
Vendi dhe hapësira	<p>Përshkruan Tokën, Diellin, Hënën dhe planetët si trupa të sistemit diellor.</p> <p>-Tregon planetët që përbëjnë sistemin tonë diellor dhe identifikon planetin më të madh dhe më të vogël, më të afërt dhe më të largët me Diellin, si dhe objektet që shohin natën në qiell (Hënën, yjet).</p>	<p>57. Bashkëveprimi i trupave (P)</p> <p>58. Planetët në Sistemin Diellor (fq.66)</p> <p>59. Planetët në Sistemin Diellor (FP.fq.40)</p> <p>60. Toka dhe Hëna (fq.67)</p> <p>61. Toka dhe Hëna (FP. fq.41)</p> <p>62. Harta, globi dhe plani (fq.68)</p>	Nr. i orëve 18	<p>Mësimdhënia dhe të nxënësit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar;</p> <p>Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar.</p>	<p>Vlerësim somativ;</p> <p>Vlerësim formativ;</p> <p>Vlerësim i vazhdueshëm;</p> <p>Vlerësim</p>	<p>Gjuhë shqipe;</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi;</p> <p>Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;</p> <p>Shkathësi për jetë;</p> <p>Edukatë figurative.</p> <p>Çështje ndërkurrikulare:</p>	<p>Njeriu dhe natyra (Libri bazë)</p> <p>Njeriu dhe natyra (Fletore pune)</p>

<p>Sistemet fizike</p>	<p>-Kupton se objektet, pjesët e sipërfaqes dhe Toka mund të paraqiten në letër, në glob, të zvogëluara dhe me shenja të veçanta, si dhe çka shërben hartimi i planit të një vendi ose ndërtese.</p>	<p>63. Harta, globi dhe plani (FP.fq.42)</p>			<p>përmbledhës;</p> <p>(Vendos instrumentet).</p>	<p>Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;</p> <p>Edukimi për paqe;</p> <p>Globalizimi dhe ndër – marrësia.</p>	<p>https://librat.net/</p>
	<p>- Përshkruan, identifikon, dallon dhe krahason elementet natyrore në mjedisin ku jeton; format kryesore të relievit (malet, fushat, lumenjtë, liqenet etj.) në mjedisin ku jeton; udhëtimin nga shtëpia në shkollë, ose nga vendi i banimit në piknik dhe anasjelltas; motin (me diell, shi, erë, etj.).</p> <p>-Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, e ujit dhe e tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.)</p>	<p>64. Vendi dhe hapësira (P)</p> <p>65. Format e relievit (fq.70)</p> <p>66. Format e relievit (FP.fq.44)</p> <p>67. Ruajtja e mjedisit (fq.71)</p> <p>68. Ruajtja e mjedisit dhe ajrit (FP.45)</p> <p>69. Ajri dhe ndotja e tij (fq.72)</p> <p>70. Ndotja e ujit (fq.73)</p> <p>71. Toka dhe ndotja e saj (fq.74)</p> <p>72. Ndotja e tokës dhe ujit (FP.fq.46)</p> <p>73. Bashkëveprimi i njeriut me natyrën (P)</p> <p>74. Testo njohuritë e fituara (fq.75)</p>					