|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **NËNTOR - DHJETOR** | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **JETA DHE PUNA** | | |
| **LËNDA :** | | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | Trafiku | | | | | | | |
| Profesionet | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  I.4 Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.5 Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku.  II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjetet, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë.  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si : rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.  **VI.7** Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:**  1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi dhe në shkollë dhe në klasë.  1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.  **2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**  2.1. Dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet moshatarëve në klasë dhe në shkollë sa u përket talenteve, interesave dhe prirjeve për aktivitete të ndryshme brenda dhe jashtë shkollës.  **3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme:**  3. 1.Identifikon veglat, pajisjet dhe makinat e thjeshta të ekonomisë familjare.  **3.**2.Identifikon veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në iniciativa personale apo të propozuara nga mbikëqyrësi ose mësimdhënësi.  **4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**  4.1 Përdor kompjuterin personal për komunikim fillestar.  **7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme:**  7.1 Identifikon aktivitetet dhe bartësit e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, në komunitet dhe në shkollë. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Trafiku **Profesionet** | | * Identifikon rrugët rreth shkollës, shenjat e shtigjeve për këmbësorë dhe biçiklistë; * Sillet drejt në trafikun urban; * Dallon rregullat e sjelljes si bashkudhëtar në mjetet ë trafikut; * Përshkruan profesionin e prindërve dhe të të afërmeve të tij; * Shpreh imagjinatën për pro- fesionin e tij kur të rritet; * Luan lojë me role për profe- sionin që ai e dëshiron; * Prezanton fotografi të ndryshme duke i identifikuar profesionet nga fotot. | | 1. Rrugët rreth shkollës, shenjat e shtigjeve për këmbësorë dhe biçiklistë (fq.14) 2. Rrugët rreth shkollës, shenjat e shtigjeve për këmbësorë dhe biçiklistë -Përforcim (fq.14) 3. Akttivitet me nxënës rreth shkollës 4. Sjellja në trafikun urban (fq.17) 5. Sjellja në trafikun ur- ban - Përforcim (fq.17) 6. Rregullat e sjelljes si bashkëudhëtar në mjete të trafikut (fq.18) 7. Çfarë mund të jenë ata/ ato? (fq.20) 8. Ëndrrat tona për profe- sionin! (fq.21) 9. Çfarë do të bëhem kur të rritem? (fq.22) | 9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit- jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe; Edukatë fizike sporte dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurriku lare:  Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe;  Globalizimi dhe ndërvarësia;  Edukimi për media;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Shkathtësi për jetë 1 (Dukagjini)  Libri bazë dhe fletore pune.  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.librat.net](http://www.librat.net) |