|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | **JANAR – SHKURT - MARS** | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **JETA DHE PUNA** | | |
| **LËNDA :** | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| **KLASA :** | | **I/** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2023/24** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Profesionet | | | | | | | |
| Planifikimi | | | | | | | |
| Kujdesi ndaj ambientit dhe ruajtja e shëndetit | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  I.4 Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  II.3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë.  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.  IV.4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i për- shkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.  V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).  VI.5 Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan, përmes formave të ndryshme të shprehjes, kontributin individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | |
| **1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:**  1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi dhe në shkollë dhe në klasë.  1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.  **2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë**  2.1. Dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet moshatarëve në klasë dhe në shkollë sa u përket talenteve interesave dhe prirjeve për aktivitetet e ndryshme brenda dhe jashtë shkollës.  **3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme:**  3. 1 Identifikon veglat, pajisjet dhe makinat e thjeshta të ekonomisë familjare.  3.2 Identifikon veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në iniciativa personale apo të propozuara nga mbikëqyrësi ose mësimdhënësi.  **4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**  4.1 Përdor kompjuterin personal për komunikim fillestar.  **5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe të planit të biznesit:**  Përmes veprimeve praktike në ekonominë familjare kupton dhe përjeton faktorët që duhen marrë në konsideratë.  **6.Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme.**  7.1 Identifikon aktivitetet dhe bartësit e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, në komunitet dhe në shkollë.  . | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Profesionet  Planifikimi  Kujdesi ndaj ambientit dhe ruajtja e shëndetit | * Përshkruan profesionin e prindërve dhe të të afërmeve të tij; * Vizaton veglat e ndryshme sipas profe- sioneve; * Përdor kompjuterin për komunikim fillestar, realizimin e ndonjë projekti të vogël (hulumtim i fotografive, ruajtja e dokumentit etj.); * Planifikon kohën e mësimit, lojës dhe ndihmës në familje; * Planifikon festat e ndryshme; * Planifikon blerjet për festë familjare apo ato shkollore; * Arsyeton rëndësinë e planifikimit të të   ardhurave dhe shpenzimeve familjare;   * Përdor në mënyrë të drejtë veglat për punë; * Përshkruan disa rregulla të higjienës dhe i zbaton në jetën e përditshme; * Identifikon mjetet dhe mënyrat e higjienës personale si dhe shkaktarët e mundshëm të keqësimit të shëndetit; * Përdor disa mjete higjienike të thjeshta dhe rregullat për mbajtjen e pastërtisë. * Kujdeset që ambienti i tij/saj në të cilën ka punuar, të pastrohet pasi të këtë përfunduar detyrën/aktivitetin e caktuar. | | 1. E ardhmja duhet menduar dhe planifikuar! (fq.23) 2. Njihuni me veglat e ndërtuesve (fq.24) 3. Të bisedojmë për profesionet e prindërve! (fq.25) 4. Përdorimi i kompjuterit personal (fq.26) 5. Planifikimi i kohës së mësimit, lojës dhe ndihmës në familje (fq.29) 6. Planifikimi i kohës së mësimit, lojës dhe ndihmës në familje -Përforcim (fq.29) 7. Rregullat e shkollës (fq.31) 8. Planifikimi i festave të ndryshme (fq.32) 9. Festa e Abetares (fq.33) 10. Planifikimi i kursimit (fq.34) 11. Rreziku nga përdorimi i vegl**av**e të punës në shtëpi dhe shkollë (fq.35) | 11 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, spor- tet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurri- kulare:  Edukimi për qyte- tari demokratike;  Edukimi për paqe;  Arsimi për zhvillim të qëndrue-shëm. | .  Shkathtësi për jetë 1 (Dukagjini)  Libri bazë dhe fletore pune.  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.librat.net](http://www.librat.net) |