|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | |
| **LËNDA :** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| **KLASA :** | | | **III/** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | **2023/24** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | Mjedisi dhe shëndeti | | | | | | | |
| Mediet | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj;  I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.1 Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre etj.  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj). V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret, përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**  2.1. Demonstron gatishmëri dhe vetinicativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  **4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  4.2 Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.  **9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:**  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit.  9.2 Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Mjedisi dhe shëndeti  Mediet | * Prezanton situatat e ndryshme se si bëhet mbrojtja e mjedisit; * Përshkruan prezencën e deponive, grumbullimin e mbeturinave dhe riciklimin e tyre; * Prezanton para klasës disa lloje mediesh që shikon në shtëpi për moshën e tij; * Moderon aktivitete brenda klasës, para prindërve, për festa të ndryshme; * Organizon aktivitete të lira në kuadër të grupeve kulturore brenda klasës; * Prezanton përmes TIK-ut aktivitetet e grupit të tij për një periudhë të caktuar kohore; * Krijon fletushkën e klasës me punime të shkruara me dorë dhe me imazhe interesante. | | | 1. Pajisjet për përpunimin e drurit (fq.53-54) 2. Ndotja e mjedisit (fq.55) 3. Mbrojtja e mjedisit   (fq.56-59)   1. Mediet (fq.60-61) 2. Mediet televizive (fq.62-63) 3. Programet festive (fq.64) 4. Garat e diturisë (fq.65) 5. Aktivitet në internet (fq. 66-67) 6. Revista (fq.68) 7. Thënie për libra (fq.69) | 10 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit- jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra; Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **Çështjet ndërku- rrikulare**:  Arsimi për zhvillim të qëndrue- shëm. | .  Shkathtësi për jetë 3 (Dukagjini)  Libri bazë dhe fletore pune.  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [ëëë.librat.net](http://www.librat.net) |