|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | |
| **LËNDA:** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| **KLASA:** | | | **V** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | **2023/24** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | Karriera | | | | | | | |
| Media | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj;  I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.2 Përgatit një plan pune për një javë dhe specifhon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë adekuat.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.5 Identifhon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.  V.7 Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fzik dhe mendor.  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj). V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe staft menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.; | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**  2.1. Demonstron gatishmëri dhe vetinicativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  **4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  4.2 Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.  **7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme.**  7.1. Demonstron përmes veprimeve të veta nevojën për marrjen e përgjegjësive, ndarjen e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, shkollë dhe komunitet. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Karriera Media | * Dallon llojet e profesioneve të ndryshme; * Harton një miniplan për shkathtësitë/aftësitë e tij/saj; * Liston ide të ndryshme lidhur me karrierën;   - Organizon aktivitete shkollore sipas ideve të grupit, incizimi, prezan- timi e postimi në faqet e shkollës dhe mediet lokale;   * Organizon aktivitete dhe gara të ndryshme që paraqesin vep- rime ndërmarrëse (p.sh., gara për fotografi, vizatime, krijime të ndryshme etj.); * Përdor lojëra të ndryshme komp- juterike me sens ndërmarrës; * Plotëson tabelat ku përcaktohen nevojat dhe shpenzimet në familje, duke përdorur programe kompjuterike;   Fotografon dhe mbledh shenjat sinjalizuese të rrezikut dhe mbro- jtjes në punë si dhe | | | 1. Profesionet e ndryshme fq. 88 2. Plani i shkathtësive/ aftësive fq. 89 3. Ide të ndryshme të karrierës fq. 90 4. Mediet fq. 94-96 5. Organizimi i akti- viteteve shkollore nëpërmjet medieve fq. 97-100 6. Realizimi i garave, sfidave të ndryshme mësimore - veprimtarive ndërmarrëse fq. 101-103 7. Zhvillimi i lojërave përmes mediave fq. 104-106 8. Të llogarisim së bashku fq 107 9. Kodimi dhe zgjidhja e problemeve | 9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit- jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra Gjuhë shqipe Edukatë fizike sporte dhe shën- deti  Edukatë figurative Njeriu dhe natyra Shoqëria dhe mjedisi  Njohja e medias (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth) Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë) Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë  Puna vullnetare | “Shkathtësi për jetë 5” (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.librat.net](http://www.librat.net) |