|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | **NËNTOR-DHJETOR** | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | |
| **LËNDA:** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| **KLASA:** | | | **V** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | **2023/24** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Tema**  Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts” | | | | | | | |
| Mjedisi dhe shëndeti | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2 Identifhon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes ud- hëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj). V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  3. Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme:  3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë.  3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit.  4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.  4.1Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  8. Komunikimi në/për jetë dhe punë.  Është i vetëdijshëm për ekzistimin e diversitetit individual në klasë, në shkollë dhe në jetë për të përmirë- suar të kuptuarit, dëshirat dhe aspiratat e të tjerëve, duke menaxhuar situatat dhe zgjidhjen e konflikteve në mënyrë konstruktive dhe paqësore.  Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike  9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Puna me projekte përmes TIK- ut - krijimi i crafts Mjedisi dhe shëndeti | * Përshkruan fazat e krijimit dhe të prezantimit të një projekti përmes TIK-ut;   - Përdor programe kompjuterike për krijimin e modeleve siç janë origami, “crafts” për punëdore;   * Modelon forma të ndryshme me “crafts” përmes skicave dhe modeleve që gjenden në internet. * Krijon projekte shkollore me pro- grame kompjuterike me fokus në punëdore (crafts, origami); * Dallon diversitetin individual në klasë, në shkollë dhe në komu-nitet duke përdorur praktika të mira për zgjidh- jen e konflikteve; * Hulumton diversitetin ekologjik në mjedisin jetësor në internet; * Liston ditët ndërkombëtare për mbro- jtjen e mjedisit; * Krijon projekt për aktivitetet sipas kal- endarit mjedisor përmes kompjuterit. | | | 1. Si të bëjmë projekte nëpërmjet TIK-ut fq 31-36 2. Si të bëjmë projekte nëpërmjet TIK-ut – Përforcim fq. 31-36 3. Punojmë me teknikën origami fq.37-39 4. Punojmë origami me kompjuter fq 40-42 5. Diversiteti individual fq 46-47 6. Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor fq 48-49 7. Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor - Punimi i pankartës për Ditën Ndërkombëtare të Ujit. Fq 30 FP 8. Ditët ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit   - Punimi i pankartës për Ditën e Tokës fq.31 FP | 8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë fizike sporte dhe shën- deti  Edukatë figurative  Njeriu dhe natyra  Shoqëria dhe mjedisi  Njohja e medias (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth)  Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë)  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike  Gjuha dhe shkath tësitë e  komunikimit  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë  Puna vullnetare | “Shkathtësi për jetë 5” (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.librat.net](http://www.librat.net) |