|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR–TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Numrat natyrorë;  Modelet;  Bashkësitë dhe relacionet;  Figurat gjeometrike. | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| I Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.  3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  7. Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera  II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave  (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.  III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  IV. Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  1. Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  2. Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.  3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  5.Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.  7.Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.  8. Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.  V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.  2. Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.  3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.  4. Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).  5. Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit,  në forma të ndryshme shprehëse. me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.  8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  1. Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.  2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.  3. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.  4. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.  5. Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.  6. Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.  7. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.  8. Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| 1 Zgjidhja e problemeve: Zgjidhja e problemeve është një proces që zhvillon njohuritë e nxënësve në matematikë përmes detyrave ku rezultati dhe procedura e zgjidhjes nuk është e njohur më parë. Nxënësi ndërton njohuri, përshkruan dhe zgjidhë situata problemore që krijohen brenda matematikës dhe në kontekste nga fushat e tjera si dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme. Nxënësit i mundësohet që të zbatojë dhe të përshtatë një shumëllojshmëri të strategjive për të zgjidhur problemet  2. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta; 2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d; 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave; 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  3. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike: Arsyetimi është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësve në matematikë përmes konjukturave matematike, nxjerrje e konkluzioneve logjike, hipoteza dhe të menduarit të tyre kritik, justifkim idesh, analizim të provave dhe ndërtim argumentesh. Nxënësve iu mundësohet përdorimi për arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.  1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja; 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit; 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime; 4. Argumenton dhe mbron argumentin  4. Komunikimi në/përmes matematikë/s Komunikimi matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i shprehur idetë matematike me rrjedhje logjike që i justifkon ato në audiencë dhe në shoqëri përmes të folurit dhe shkruarit për atë që e bëjnë me simbole, terme, grafke, modeleve dhe shprehje matematikore. Nxënësve iu mundësohet përdorimi i komunikimit nëpërmjet shenjave, të folurit të lexuarit.  1.Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfdat e punës së tij; 2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve. 3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend. 4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fllestar matematik, paraqitje të ndryshme; 5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike; 6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame; 7. lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  5. Lidhjet në matematikë lidhja matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i lidhë idetë dhe njohuritë matematike, brenda fushës së matematikës dhe jashtë saj. Nxënësve iu mundësohet për të njohur dhe të përdorur lidhjet e ideve matematikore, për të kuptuar se si idetë matematikore ndërtohen njëra mbi tjetrën dhe për të prodhuar një tërësi koherente si dhe zbatimi i matematikës në kontekste brenda dhe jashtë fushës së matematikës.  1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  6. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  1. Identifkon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  7. Modelimi matematik Modelimi matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore.  1. Modelimi matematik Modelimi matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore.  8. Strukturimi i të menduarit matematik Të menduarit matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të parashtruar pyetje dhe pritjet nga përgjigjet e mundshme. Nxënësve iu mundësohet për të ndërgjegjësuar për mënyrën, formën, qasjen dhe për llojet e pyetjeve që e karakterizojnë matematikën si dhe llojet e përgjigjeve të pritshme  1. demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.  8. Përdorimi i TIK-ut në/për matematikë Përdorimi i teknologjisë është një proces që zhvillon njohuritë dhe aftësitë e nxënësve për të përmbush rigoroz rezultatet e të nxënit të fushës së matematikës dhe ta bëjë të suksesshëm edhe përtej shkollës. Nxënësve iu mundësohet për të përdorë teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifkuar zgjidhjet si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione.  1. Verifkon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë; 2. Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë  Modelet  Bashkësitë dhe relacionet  Figurat gjeometrike | | * Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre. * Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000. * Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë. * Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë. * Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë. * Tregon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 1000, si dhe i krahason ata numra. * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 1000. * Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave. * Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës. * Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit. * Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët; * Analizon varshmërinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi. * Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema. * Argumenton rritjen e kufizave në varg apo vargje numerike; * Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike. * Njehson vlerën e shprehjes duke u bazuar në radhën e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike. * Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura. * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000). * Vendos shkronjat në vend të numrave. * Paraqet pikat në rrjetin koordinativ.   Shënon koordinatat e pikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  Modelet   * Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargjet numerike dhe prezanton hapat deri te arritja e zgjidhjes; * Zbulon rregullën dhe shkruan kufizat e vargut numerik;   Praktikon modelet e dhëna në jetën e përditshme.  Bashkësitë dhe realacionet   * Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh duke dhënë shembuj nga jeta e përditshme; * Identifikon elementet që i takojnë/nuk i takojnë bashkësisë; * Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve; * Klasifikon objektet sipas veçorive të tyre; * Krijon nënbashkësi nga bashkësitë e dhëna; * Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive (prerjen); * Gjen unionin e dy bashkësive të dhëna. * Paraqet bashkësinë me kllapa gjarpërore dhe përmes diagramit të Venit; * Jep shembuj për bashkësitë nga jeta e përditshme; * Zbaton në praktikë barazinë dhe jo barazinë e bashkësive; * Krijon relacione ndërmjet dy bashkësive të dhëna; * Paraqet shembuj praktik nga jeta lidhur me relacionet.   Figurat gjeometrike   * Emërton figurat gjeometrike, si: trekëndëshi, drejtkëndëshi, katrori, rrethi etj.; * Përkufizon shumëkëndëshin dhe tregon llojet e tij; * Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e figurave gjeometrike; * Vizaton trekëndëshin, drejtkëndëshin, katrorin dhe rrethin (*duke përdorur trekëndëshin, vizoren apo kompasin*); * Dallon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin dhe i përkufizon ata; * Dallon këndet dhe llojet e këndeve ( *kënd i drejtë, i ngushtë, i gjerë)* * Krahason segmentet e ndryshme; * Cakton pozitën e dy drejtëzave - drejtëza paralele, drejtëza normale dhe prerjen e drejtëzave; * Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrike; * Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; * Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (trekëndëshit , katërkëndëshit, katrorit );   Zbulon formula të thjeshta për gjetjen më të lehtë të perimetrit të figurave. | 1. Numërimi dhe leximi. Fq. 9-11. 2. Krahasimi dhe renditja e numrave  Fq. 12-13. 3. Krahasimi dhe renditja e numrave (Ushtrime)   Fq. 14.   1. Mbledhja e numrave Fq. 15-16. 2. Mbledhja e numrave deri në 100, ushtrime Fq. 17. 3. Vlerësim - ushtrime kontrolluese. 4. Zbritja e numrave. Faqe 18, 19. 5. Lidhja ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes Faqe 20. 6. Mbledhja dhe zbritja. Ushtrime Fq.21-23. 7. Shumëzimi i numrave Fq. 24. 8. Vetitë e shumëzimit Fq. 25. 9. Vlerësim - ushtrime kontrolluese. 10. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit - vetia distributive  Fq. 26-27. 11. Shumëzimi i numrave Fq. 28-30. 12. Shumëzimi i numrave - ushtrime. 13. Pjesëtimi  Fq .31. 14. Lidhja në mes të shumëzimit dhe pjesëtimit  Fq. 32. 15. Vlerësim - ushtrime kontrolluese. 16. Lidhja në mes shumëzimit dhe pjesëtimit (Ushtrime)  Fq. 33, 34. 17. Lidhja në mes shumëzimit dhe pjesëtimit (Ushtrime)  Fq. 35 18. Modele figurash Faqe 36, 37. 19. Vargje numrash  Faqe 38. 20. Modelet - Ushtrime Faqe 39. 21. Vlerësim - ushtrime kontrolluese. 22. Modeli kubik dhe plani Fq. 40. 23. Bashkësitë dhe elementet  Fq. 41. 24. Paraqitja e bashkësive me kllapa Faqe 42. 25. Nënbashkësia  Fq. 43. 26. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive - prerja  Fq. 44. 27. Vlerësim - ushtrime kontrolluese. 28. Relacionet Faqe 45, 46. 29. Prerja**,** relacionet -Ushtrime  Fq. 47, 48. 30. Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti  Fq. 49, 50. 31. Drejtëzat prerëse  Fq. 51. 32. Drejtëzat normale  Fq. 52. 33. Vlerësim - ushtrime kontrolluese. 34. Drejtëzat paralele Faqe 53, 54. 35. Ushtrime Faqe 55, 56. 36. Këndi dhe llojet e këndeve  Fq. 57. 37. Këndi dhe llojet e këndeve (Ushtrime) Fq. 58. 38. Qindëshet e mijëshes së parë  Faqe 59, 60. 39. Vlerësim - ushtrime kontrolluese. 40. Krahasimi i qindësheve Fq. 61, 62. | | 43 | **Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja.**  **Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca.**  **Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar.**  **Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar.** | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës (Vendos instrumentet) | | Gjuhë amtare  Njeriu dhe natyra  Shkathtësi për jetë  Edukatë muzikore  Edukatë fizike sportet dhe shëndeti  Çështjet ndërkurrikullare:  Globalizmi dhe ndërvarësia  Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm  Situata jetësore:  Nxënësi përdor objekte të ndryshme në klasë, mjetet e punës: laps, ngjyra, fletore. | “Matematikë 3a”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | | | | | **NËNTOR–DHJETOR–JANAR** | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | | **MATEMATIKA** | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | | | | | **MATEMATIKË** | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | | | | | **III/** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | | **2024/25** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Numrat natyrorë;  Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  me një të panjohur;  Figurat gjeometrike. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.  3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me  shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  7. Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  1.Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.  III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  IV. Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  1.Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  2.Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.  3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  5.Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.  7. Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.  8. Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.  V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.  2. Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.  3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.  4. Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).  5. Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse. me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.  8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  1.Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.  2.Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.  3. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.  4. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.  5. Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.  6. Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.  7. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.  8. Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo  të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Zgjidhja e problemeve: Zgjidhja e problemeve është një proces që zhvillon njohuritë e nxënësve në matematikë përmes detyrave ku rezultati dhe procedura e zgjidhjes nuk është e njohur më parë. Nxënësi ndërton njohuri, përshkruan dhe zgjidhë situata problemore që krijohen brenda matematikës dhe në kontekste nga fushat e tjera si dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme. Nxënësit i mundësohet që të zbatojë dhe të përshtatë një shumëllojshmëri të strategjive për të zgjidhur problemat.  1. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta; 2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d; 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave; 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike: Arsyetimi është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësve në matematikë përmes konjukturave matematike, nxjerrje e konkluzioneve logjike, hipoteza dhe të menduarit të tyre kritik, justifkim idesh, analizim të provave dhe ndërtim argumentesh. Nxënësve iu mundësohet përdorimi për arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.  1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja; 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit; 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime; 4. Argumenton dhe mbron argumentin.  3.Komunikimi në/përmes matematikë/s. Komunikimi matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i shprehur idetë matematike me rrjedhje logjike që i justifkon ato në audiencë dhe në shoqëri përmes të folurit dhe shkruarit për atë që e bëjnë me simbole, terme, grafke, modeleve dhe shprehje matematikore. Nxënësve iu mundësohet përdorimi i komunikimit nëpërmjet shenjave, të folurit të lexuarit.  1.Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfdat e punës së tij; 2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve. 3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend. 4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fllestar matematik, paraqitje të ndryshme; 5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike; 6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame; 7. lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  4. Lidhjet në matematikë lidhja matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i lidhë idetë dhe njohuritë matematike, brenda fushës së matematikës dhe jashtë saj. Nxënësve iu mundësohet për të njohur dhe të përdorur lidhjet e ideve matematikore, për të kuptuar se si idetë matematikore ndërtohen njëra mbi tjetrën dhe për të prodhuar një tërësi koherente si dhe zbatimi i matematikës në kontekste brenda dhe jashtë fushës së matematikës.  1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  1. Identifkon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  6. Modelimi matematik Modelimi matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore.  1. Modelimi matematik - Modelimi matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore.  7. Strukturimi i të menduarit matematik Të menduarit matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të parashtruar pyetje dhe pritjet nga përgjigjet e mundshme. Nxënësve iu mundësohet për të ndërgjegjësuar për mënyrën, formën, qasjen dhe për llojet e pyetjeve që e karakterizojnë matematikën si dhe llojet e përgjigjeve të pritshme.  1. Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.  8. Përdorimi i TIK-ut në/për matematikë Përdorimi i teknologjisë është një proces që zhvillon njohuritë dhe aftësitë e nxënësve për të përmbush rigoroz rezultatet e të nxënit të fushës së matematikës dhe ta bëjë të suksesshëm edhe përtej shkollës. Nxënësve iu mundësohet për të përdorë teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifkuar zgjidhjet si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione.  1. Verifkon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë; 2. Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | | **Burimet** | | | |
| Ekuacionet dhe inekuacionet  Numrat natyrorë  Njësitë matëse  Njësitë matëse  Numrat natyrorë | | | | Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre. Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000.  Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë. Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave;  Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës;  Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi.  Figurat gjeometrike  Përcakton pozitën e objekteve; Zgjidh detyra të ndryshme problemore lidhur me orientimin;  Paraqet pikat në rrjetin koordinativ;  Shënon koordinatat e pikave të dhëna në rrjetin koordinativ. | | 1. Krahasimi i qindësheve - ushtrime 2. Mbledhja dhe zbritja me qindëshe fq.63, 64 3. Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000. Faqe 65, 66. 4. Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000. Faqe 67 5. Vlerësim - ushtrime kontrolluese 6. Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000 - Ushtrime. Faqe 68, 69. 7. Paraqitja e numrave treshifrorë në formë të zgjeruar fq. 70 8. Krahasimi i numrave treshifrorë fq. 71, 72   D.sh. fq. 73   1. Mbledhja dhe zbritja me qindëshe - ushtrime 2. Euro. Faqe 74, 75. 3. Euro - Ushtrime. Faqe 76 4. Mbledhja dhe zbritja me qindëshe fq.77 5. Vlerësim - ushtrime kontrolluese 6. Mbedhja e numrit treshifror me numrin njëshifror fq. 78 7. Zbritja e numrit njëshifror nga një numër treshifror fq. 79 8. Mbledhja e numrave treshifrorë me dhjetëshe të plota. Faqe 80. 9. Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër treshifror fq. 81 10. Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër treshifror fq. 81, 82 (Ushtrime) d.sh. 83, 84 11. Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror. Faqe 85. 12. Zbritja e numrit dyshifror nga numri treshifror. Faqe 86. 13. Zbritja e numrit dyshifror nga numri treshifror - Ushtrime. Faqe 87. 14. Mbledhja e numrave treshifrorë fq. 88 15. Zbritja e numrave treshifrorë. Faqe 89. 16. Vlerësim - ushtrime kontrolluese 17. Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë - Ushtrime. Faqe 90-92. 18. Zbritja e numrave treshifrorë fq. 93 19. Varësia e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi fq. 94 20. Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit. Faqe 95, 96 21. Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit. Faqe 97 22. Pozita e objekteve në rrjetin kordinativ fq. 98 23. Koordinatat e pikave fq. 99, 100 24. Figurat simetrike ndaj një drejtëze të dhënë. Faqe 101. 25. Zhvendosja e figurave fq. 101, 102 26. Zhvendosja e figurave - Ushtrime fq. 104 27. Metri dhe centimetri fq. 105 28. Decimetri fq. 106 29. Milimetri fq. 107 30. Milimetri - Ushtrime fq. 108 31. Kilometri fq. 109 32. Kilometri - ushtrime fq. 110 33. Test përmbledhës 1 34. Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim fq. 9 M3b 35. Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim - ushtrime fq. 10 M3b 36. Mbledhja e numrave treshifrorë me një kalim fq. 11 M3b 37. Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla me një kalim fq. 12 M3b | | | | 45 | | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | | | Gjuhë shqipe  Matematikë  Njeriu dhe natyra  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari  demokratike  Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm | | “Matematika 3A”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> | | | |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | | | | **JANAR–SHKURT–MARS** | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | **MATEMATIKA** | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | | | | **MATEMATIKË** | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | | | | **III/** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | **2024/25** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur;  Numrat natyrorë;  Njësitë matëse;  Njësitë matëse. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.  3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  7.Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  8.Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  1.Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  2.Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  3.Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  4.Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  5.Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  6Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  7.Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  8.Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.  **III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  1.Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  3.Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  4.Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  6.Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  7.Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  8.Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  9.Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  IV. **Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv**  *1.*Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  *2.*Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Zgjidhja e problemeve: Zgjidhja e problemeve është një proces që zhvillon njohuritë e nxënësve në matematikë përmes detyrave ku rezultati dhe procedura e zgjidhjes nuk është e njohur më parë. Nxënësi ndërton njohuri, përshkruan dhe zgjidhë situata problemore që krijohen brenda matematikës dhe në kontekste nga fushat e tjera si dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme. Nxënësit i mundësohet që të zbatojë dhe të përshtatë një shumëllojshmëri të strategjive për të zgjidhur problemat.   1. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta; 2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (dydimensionale) dhe objekteve 3d; 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave; 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike. 2. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike: Arsyetimi është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësve në matematikë përmes konjukturave matematike, nxjerrje e konkluzioneve logjike, hipoteza dhe të menduarit të tyre kritik, justifkim idesh, analizim të provave dhe ndërtim argumentesh. Nxënësve iu mundësohet përdorimi për arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës. 3. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja; 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit; 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime; 4. Argumenton dhe mbron argumentin.   3.Komunikimi në/përmes matematikë/s Komunikimi matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i shprehur idetë matematike me rrjedhje logjike që i justifkon ato në audiencë dhe në shoqëri përmes të folurit dhe shkruarit për atë që e bëjnë me simbole, terme, grafke, modeleve dhe shprehje matematikore. Nxënësve iu mundësohet përdorimi i komunikimit nëpërmjet shenjave, të folurit të lexuarit.  1.Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfdat e punës së tij; 2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve. 3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend. 4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fllestar matematik, paraqitje të ndryshme; 5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike; 6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame; 7. lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  4. Lidhjet në matematikë lidhja matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i lidhë idetë dhe njohuritë matematike, brenda fushës së matematikës dhe jashtë saj. Nxënësve iu mundësohet për të njohur dhe të përdorur lidhjet e ideve matematikore, për të kuptuar se si idetë matematikore ndërtohen njëra mbi tjetrën dhe për të prodhuar një tërësi koherente si dhe zbatimi i matematikës në kontekste brenda dhe jashtë fushës së matematikës.  1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  1. Identifkon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  6. Modelimi matematik Modelimi matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore  1. Modelimi matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore  7. Strukturimi i të menduarit matematik Të menduarit matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të parashtruar pyetje dhe pritjet nga përgjigjet e mundshme. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| Ekuacionet dhe inekuacionet  Numrat natyrorë  Njësitë matëse  Njësitë matëse | | | Ekuacionet dhe inekuacionet   * Identifikon në shprehje të panjohurën dhe e gjen atë; * Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve (*lidhur me mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin)* për ekuacionet apo inekuacionet e dhëna (*numrat deri në 1000);* * Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme duke përdorur ekuacionet dhe inekuacionet. * Zbaton algoritmet për zgjidhjen e problemave të dhëna.   Numrat natyrorë   * Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre. * Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000. * Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë * Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë * Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë * Tregon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 1000, si dhe i krahason ata numra. * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 1000; * Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave. * Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës; * Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit; * Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët; * Analizon varshmërinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi; * Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në probleme; * Argumenton rritjen e kufizave ne varg apo vargje numerike; * Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike; * Njehson vlerën e shprehjes duke u bazuar në radhën e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike; * Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000); * Vendos shkronjat në vend të numrave; * Paraqet pikat në rrjetin koordinativ;   Shënon koordinatat e pikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  Njësitë matëse   * Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde; * Përdor metrin (m) dhe nënfishat e metrit, si dhe kilometrin si njësi matëse të gjatësisë dhe kryen veprime me këto njësi; * Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg) dhe gramin (g) si njësi matëse të peshës dhe kryen veprime me këto njësi; * Përdor litrin (l) si njësi për matjen e lëngjeve dhe kryen veprime me këtë njësi; * Krahason objekte të ndryshme bazuar në matjet e bëra; * Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, ora, minuta). * Zgjidh problema me fjalë në lidhje me gjatësinë, peshën dhe kohën; * Krahason vëllimin e trupave bazuar në vëzhgimet që bën. | | 89. Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla me një kalim (Ushtrime) fq. 13  90. Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla me një kalim (Ushtrime) fq. 14  91. Mbledhja e numrave treshifrorë me dy kalime, fq. 15  92. Mbledhja e numrave treshifrorë me dy kalime (Ushtrime), fq. 16  93. Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetëshes, fq. 17  94. Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetëshes ( Ushtrime) fq. 18  95. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes, fq. 19  96. Zbritja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes (Ushtrime), fq. 20,  97. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes, fq. 21,  98. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes (Ushtrime), fq. 22,  99. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes fq. 23  100. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes (Ushtrime), fq. 24,  101. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes (Ushtrime), fq. 25, 26  102. Shumëzimi i numrave me 10 dhe 100 fq. 27  103. Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me numrin 10 fq. 28  104. Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me numrin 10 ushtrime fq. 29  105. Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota fq. 30  106. Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me dhjetëshe të plota fq. 31  107. Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me dhjetëshe të plota ushtrime fq. 32  108. Vetitë e shumëzimit të numrave fq. 33  109. Vetitë e shumëzimit të numrave - ushtrime fq. 34  110. Vetitë e shumëzimit të numrave - ushtrime fq. 35  111. Vetitë e shumëzimit të numrave - ushtrime fq. 36  112. Vetitë e shumëzimit të numrave fq. 37  113. Vetitë e shumëzimit të numrave fq. 38, 39  114. Kilogrami dhe dekagrami fq. 40  115. Kilogrami dhe dekagrami ushtrime fq. 41  116. Grami fq. 42  117. Grami - vazhdim fq. 43  118. Tonelata fq. 44  119. Tonelata - vazhdim fq. 45  120. Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror fq. 46  121. Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror me një kalim fq. 47  122. Shumëzimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror me dy kalime fq. 48  123. Shumëzimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror me dy kalime fq. 49  124. Shumëzimi i numrit treshifror pa kalim fq. 50  125. Shumëzimi i numrit treshifror me një kalim fq. 51  126. Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime fq. 52  127. Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime - vazhdim fq. 53  128. Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime vazhdim fq. 54  129. Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime fq. 55  130. Matja e kohës fq. 56  131. Matja e kohës vazhdim fq. 57  132. Njësitë matëse të kohës fq. 58, 59  133. Njësitë matëse të kohës vazhdim  Matja e kohës - Ushtrime fq. 60-62  134. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror fq. 63  135. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror - vazhdim fq. 64  136. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror -Ushtrime fq. 65, 66 | | | | 47 | | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësit në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | | | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | | Gjuhë shqipe  Matematikë  Njeriu dhe natyra  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari  demokratike  Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm | “MATEMATIKA 3B”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Shprehjet shkronjore;  Të dhënat;  Probabiliteti;  Numrat thyesorë;  Numrat natyrorë. | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **1. Lexon me zë saktë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.**  **2. Shkruan një tekst, deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë, për një temë të caktuar.**  **3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.**  **4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.**  **5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.**  **6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.**  **7. Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.**  **8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.**  **II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **1.Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.**  **2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).**  **3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).**  **4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe merr një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.**  **5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.**  **6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.**  **7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.**  **8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.**  **III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.**  **2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.**  **3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).**  **4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.**  **5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.**  **6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.**  **7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.**  **8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.**  **9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.**  **IV. Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv**  **1. Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.**  **2. Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.**  **3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të**  **zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.**  **4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.**  **5. Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.**  **6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.**  **7. Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.**  **8. Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.**  **V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.**  **2. Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.**  **3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.**  **4.Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).**  **5.Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit,**  **në forma të ndryshme shprehëse. me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.**  **7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.**  **8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).**  **9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).**  **VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **1.Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.**  **2.Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.**  **3.Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.**  **4.Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.**  **5.Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.**  **6.Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.**  **7.Identifikon dy e me shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.**  **8.Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.**  **9.Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| 1.Zgjidhja e problemeve: Zgjidhja e problemeve është një proces që zhvillon njohuritë e nxënësve në matematikë përmes detyrave ku rezultati dhe procedura e zgjidhjes nuk është e njohur më parë. Nxënësi ndërton njohuri, përshkruan dhe zgjidhë situata problemore që krijohen brenda matematikës dhe në kontekste nga fushat e tjera si dhe nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme. Nxënësit i mundësohet që të zbatojë dhe të përshtatë një shumëllojshmëri të strategjive për të zgjidhur problemat.  5. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta; 2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (dydimensionale) dhe objekteve 3d; 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave; 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  6. Arsyetimet dhe vërtetimet matematike: Arsyetimi është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësve në matematikë përmes konjukturave matematike, nxjerrje e konkluzioneve logjike, hipoteza dhe të menduarit të tyre kritik, justifkim idesh, analizim të provave dhe ndërtim argumentesh. Nxënësve iu mundësohet përdorimi për arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.  3. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja; 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit; 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime; 4. Argumenton dhe mbron argumentin.  3.Komunikimi në/përmes matematikë/s Komunikimi matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i shprehur idetë matematike me rrjedhje logjike që i justifkon ato në audiencë dhe në shoqëri përmes të folurit dhe shkruarit për atë që e bëjnë me simbole, terme, grafke, modeleve dhe shprehje matematikore. Nxënësve iu mundësohet përdorimi i komunikimit nëpërmjet shenjave, të folurit të lexuarit.  1.Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfdat e punës së tij; 2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve. 3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend. 4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fllestar matematik, paraqitje të ndryshme; 5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike; 6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame; 7. lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  4. Lidhjet në matematikë lidhja matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për t`i lidhë idetë dhe njohuritë matematike, brenda fushës së matematikës dhe jashtë saj. Nxënësve iu mundësohet për të njohur dhe të përdorur lidhjet e ideve matematikore, për të kuptuar se si idetë matematikore ndërtohen njëra mbi tjetrën dhe për të prodhuar një tërësi koherente si dhe zbatimi i matematikës në kontekste brenda dhe jashtë fushës së matematikës.  1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj; 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  1. Identifkon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  6. Modelimi matematik Modelimi matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore  1. Modelimi matematik Modelimi matematike është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të kuptuar format, modelet në kontekste të ndryshme, marrëdhëniet dhe funksionet, paraqitjen dhe analizimin e strukturave matematikore. Nxënësve iu mundësohet për të krijuar dhe të përdorur modelet të ndryshme, paraqit modelet dhe roli i tyre në kontekst, përdor modelet për të përfaqësuar dhe për të kuptuar marrëdhëniet sasiore, interpretuar me modele fenomenet, sociale natyrore dhe matematikore.  7. Strukturimi i të menduarit matematik Të menduarit matematik është një proces që zhvillon aftësitë e nxënësit për të parashtruar pyetje dhe pritjet nga përgjigjet e mundshme | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Shprehjet shkronjore  Të dhënat  Probabiliteti  Numrat thyesorë  Sipërfaqja  Trupat gjeometrikë | | Ekuacionet dhe inekuacionet   * Identifikon në shprehje të panjohurën dhe e gjen atë; * Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve (*lidhur me mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin)* për ekuacionet apo inekuacionet e dhëna (*numrat deri në 1000);* * Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme duke përdorur ekuacionet dhe inekuacionet. * Zbaton algoritmet për zgjidhjen e problemave të dhëna   Numrat natyrorë   * Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre. * Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000. * Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë; * Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë; * Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë * Tregon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 1000, si dhe i krahason ata numra; * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 1000; * Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave; * Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës; * Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit; * Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët; * Analizon varshmërinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi; * Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema; * Argumenton rritjen e kufizave në varg apo vargje numerike; * Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike; * Njehson vlerën e shprehjes duke u bazuar në radhën e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike; * Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000); * Vendos shkronjat në vend të numrave; * Paraqet pikat në rrjetin koordinativ;   Shënon koordinatat e pikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  Njësitë matëse   * Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde; * Përdor metrin (m) dhe nënfishat e metrit, si dhe kilometrin si njësi matëse të gjatësisë dhe kryen veprime me këto njësi; * Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg), dhe gramin (g) si njësi matëse të peshës dhe kryen veprime me këto njësi; * Përdor litrin (l) si njësi për matjen e lëngjeve dhe kryen veprime me këtë njësi; * Krahason objekte të ndryshme bazuar në matjet e bëra; * Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta). * Zgjidh problema me fjalë në lidhje me gjatësinë, peshën dhe kohën; * Krahason vëllimin e trupave bazuar në vëzhgimet që bën. | 136. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror - Ushtrime fq. 65, 66  137. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror fq. 67  138. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror - vazhdim fq. 68  139. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror - vazhdim fq. 69  140. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror - vazhdim fq. 70  141. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror - vazhdim fq. 71, 72  142. Pjesëtimi me mbetje fq. 73  143. Pjesëtimi me mbetje - vazhdim fq. 74  144. Pjesëtimi me mbetje - ushtrime fq. 75, 76  145. Shprehjet me dy veprime fq. 77  146. Shprehjet me dy veprime - ushtrime fq. 78  147. Shprehjet shkronjore fq. 79, 80  148. Barazimet (barazimet me mbledhje dhe zbritje) fq. 81  149. Barazimet (barazimet me shumëzim) fq. 82  150. Barazimet (barazimet me pjesëtim) fq. 83  151. Zgjidhja e barzimeve me mbledhje fq. 84  152. Zgjidhja e barazimeve me zbritje fq. 85  153. Zgjidhja e barazimeve me shumëzim dhe pjesëtim fq. 86  154. Zgjidhja e barazimeve me mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim fq. 87, 88  155. Jobarazimet fq. 89  156. Grumbullimi dhe leximi i të dhënave fq. 90  157. Grumbullimi dhe leximi i të dhënave - vazhdim fq. 91  158. Paraqitja e të dhënave fq. 92  159. Paraqitja e të dhënave - vazhdim fq. 93  160. Paraqitja dhe analiza e të dhënave - ushtrime fq. 94-96  161. Probabiliteti - Njohuri fillestare fq. 97  162. Eksperimenti dhe rezultatet e pritshme (ngjarjet) fq. 98  163. Eksperimenti dhe rezultatet e pritshme (ngjarjet) - ushtrime fq. 99  164. Thyesat si pjesë të barabarta të një tërësie fq. 100, 101  165. Thyesat ekuivalente (të barabarta) fq. 102  166. Thyesat ekuivalente (të barabarta) - ushtrime fq. 103  167. Caktimi i pjesës së një tërësie fq. 104  168. Caktimi i pjesës së një tërësie fq. 105  169. Caktimi i pjesës së një tërësie - ushtrime fq. 106  170. Krahasimi i thyesave fq. 107  171. Krahasimi i thyesave - ushtrime fq. 108  172. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë fq. 109, 110  173. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë fq. 111  174. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë fq. 112  175. Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë - ushtrime fq. 113, 114  176. Sipërfaqja dhe perimetri fq. 115  177. Cetimetri katror fq. 116  178. Cetimetri katror (ushtrime) fq. 117, 118  179. Metri katror fq. 119  180. Perimetri fq. 120-122  181. Sipërfaqja e drejtkëndëshit fq. 123, 124  182. Test përmbledhës 4  183. Trupat me qoshe  Trupat me qoshe - ushtrime fq. 125-128  184. Trupat e rrumbullakët fq. 129 | | 49 | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | |  | “MATEMATIKA 3B”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |