|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR | | | | | | | SHTATOR — TETOR | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | JETA DHE PUNA | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | | | | **V** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | **2024/25** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Shkathtësi për jetë - punëdore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifhon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna. II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj. III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:.  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  3. Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme:  3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë.  3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit. 4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.  4.1Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike 9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore/Orë mësimore** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër-kurrikulare** | | **Burimet** | |
| Shkathtësi për  jetë – punëdore    Puna me  projekte përmes TIK- ut - krijimi i crafts | | | | - Dallon materialet ndërtimore (argjila, gjipsi, çimentoja,  stiropori,mermeri, graniti,  kaolina);  - Hulumton zbatimin e  materialevendërtimore  (projekt individual);  - Krahason vetitë e  materialeve (argjila, gjipsi,  çimentoja,stiropori,mermeri,  graniti, kaolina);  - Zhvillon shkathtësitë duke përdor pajisje të thjeshta  teknike për pun- imin e  projekteve prej materialeve të  ndryshme ndërtimore (argjila,  gjipsi,stiropori);  - Tregon ecurinë e krijimit  të njëprojekti në TIK me “crafts”. | | 1. Materialet ndërtimore (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri,  graniti dhe kaolina) fq 10-15  2. Hulumtojmë zbatimin e materialeve ndërtimore -argjila, gjipsi dhe çimentoja 15-20  3. Punë praktike - Punim nga gjipsi, miu në kuti.fq 12 FP  4. Hulumtojmë zbatimin e materialeve ndërtimore - stiropori, mermeri, graniti dhe kaolina  5. Punë praktike – Punime me stiropor fq. 14 FP  6. Krahasimi i vetive të materialeve ndërtimore fq. 22  7. Përdorimi i pajisjeve të thjeshta teknike për punimin e projekteve fq. 23-25  8. Punojmë një bateri nga limoni - krijim punëdoreje fq. 28-29  9. Punojmë furrën diellore (solare) - krijim punëdoreje fq. 30-31 | | | | 9 | | Mësimdhënia dhe të  nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e bazuar në  rrit- jen e  kompetencave;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar. | Vlerësim i  vazhdueshëm;  Vlerësim  përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | | | Njeriu dhe natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë fizike  Sporte dhe  shëndeti  Edukatë figurative  Njeriu  dhe natyra  Shoqëria dhe  Mjedisi  Njohja e  medies (përdorimi i medies për ta  kuptuar botën  përreth)  Edukimi për  zhvillim të  qëndrueshëm  (shërbimet për  bash- kësinë)  Mbrojtja e mjedisit dhe  zhvillimi i qën  drimeve  ekologjike Gjuha  dhe shkathtësitë e komunikimit  Zhvillimi  personal dhe  shkathtësitë për  jetë  Puna vullnetare | | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”)  https://emesi mi.rks  gov.net/shq/ | |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR | | | | | | | | NËNTOR-DHJETOR | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | | JETA DHE PUNA | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | | | | | **V** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | | **2024/25** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mjedisi dhe shëndeti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2 Identifhon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes ud- hëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna. Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes. III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj. III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.). Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  3. Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme:  3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë.  3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit.  4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.  4.1Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  8. Komunikimi në/për jetë dhe punë.  Është i vetëdijshëm për ekzistimin e diversitetit individual në klasë, në shkollë dhe në jetë për të përmirë- suar të kuptuarit, dëshirat dhe aspiratat e të tjerëve, duke menaxhuar situatat dhe zgjidhjen e konflikteve në mënyrë konstruktive dhe paqësore.  Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike 9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë mësimore** | | | | **Koha mësimore / Orë mësimore** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër-kurrikulare** | | **Burimet** | | |
| Puna me projekte përmes TIK- ut - krijimi i crafts  Mjedisi dhe  shëndeti | | | - Përshkruan fazat e krijimit dhe të prezantimit të një projekti përmes TIK-ut;  - Përdor programe kompjuterike për krijimin e modeleve siç janë origami, “crafts” për punëdore;  - Modelon forma të ndryshme me “crafts” përmesskicave dhe modeleve që gjenden në internet.  - Krijon projekte shkollore me pro- grame kompjuterike me fokus në punëdore (crafts, origami);  - Dallon diversitetin individual në klasë,në shkollë dhe në komu nitet duke përdorur praktika të mira për zgjidh- jene konflikteve;  - Hulumton diversitetin ekologjik në mjedisin jetësor në internet; - Liston ditët ndërkombëtare për mbro- jtjen e mjedisit;  - Krijon projekt për aktivitetet sipas kal- endarit mjedisor përmes kompjuterit. | | 10. Si të bëjmë projekte  nëpërmjet TIK-ut fq 31-36  11. Si të bëjmë projekte  nëpërmjet TIK-ut –  Përforcim fq. 31-36  12. Punojmë me teknikën origami fq.37-39  13. Punojmë origami me  kompjuter fq. 40-42  14. Diversiteti individual fq. 46-47  15. Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor fq. 48- 49  16. Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor – Punimi i pankartës për Ditën Ndërkombëtare të Ujit. Fq 30 FP  17. Ditët ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit  - Punimi i pankartës për  Ditën e Tokës fq.31 FP | | | | 8 | | Mësimdhënia dhe të  nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e bazuar në  rritjen e  kompetencave;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar. | | | Vlerësim i  vazhdueshëm;  Vlerësim  përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | | | Njeriu dhe  natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë fizike  sporte dhe shën  deti  Edukatë  figurative  Njeriu dhe  natyra  Shoqëria dhe  mjedisi  Njohja e medias  (përdorimi i medias për ta  kuptuar botën  përreth)  Edukimi për  zhvillim të  qëndrueshëm  (shërbimet për  bashkësinë)  Mbrojtja e  mjedisitdhe  zhvillimi i  qëndrimeve  ekologjike  Gjuha dhe shkathtësitë e  komunikimit  Zhvillimi  personal dhe  shkathtësitë për  jetë  Puna vullnetare | | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”)  https://emesi mi.rks  gov.net/shq/ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR | | | | JANAR – SHKURT -- MARS | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | JETA DHE PUNA | | | |
| **LËNDA:** | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | |
| **KLASA:** | | | | **V** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Mjedisi dhe shëndeti | | | | | | | | | | |
| Ekonomia familjare | | | | | | | | | | |
| Karriera | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv  I.1Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;.  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muz- ikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve me kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u pegjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetjegjatë dhe pas prezantimit, për te vazhduar më tej per kërkimin e informatave të reja.  Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Identifhon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të  ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.)  Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes; III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv  IV. 3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën  apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet,  mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  IV-6 Identifikon ushqimet me të shpeshta , materialet e tjera shpenzuese të familjes apo hargjimet vetjake dhe llogaritë shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/ grafike apo në formë tjeter.  Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; VI. 3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje  (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret  përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.  VI.6 Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatim  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.). Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. VI.5 Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| 1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup.  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  4.2 Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike. 5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:  5.1. Drejtpërdrejt hulumton dhe përfshihet në aktivitete të ekonomisë familjare dhe ushtron përgjegjësi elementare organizative–buxhetore, duke zhvilluar shpirtin e ndërrmarrësit.  8. Komunikimi në/për jetë dhe punë.  8.1. Është i vetëdijshëm për ekzistimin e diversitetit individual në klasë, në shkollë dhe në jetë për të përmirë- suar të kuptuarit, dëshirat dhe aspiratat e të tjerëve, duke menaxhuar situatat dhe zgjidhjen e konflikteve në mënyrë konstruktive dhe paqësore.  9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit.  9.2 Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **Orë mësimore** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me**  **lëndë të tjera**  **mësimore, me**  **çështjet**  **ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Mjedisi dhe  shëndeti  Ekonomia  familjare  Karriera | | - Krijon projekt për aktivitetet sipas kal endarit mjedisor përmes kompjuterit.  - Shpjegon ndikimin negativ të mbet- jeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin e njeriut.  - Tregon konceptet kryesore të ekono- misë familjare përmes shembujve në jetën përditshme.  - Analizon detyrat, përgjegjësitë e me naxherit të shtëpisë.  - Përshkruan si realizohet menaxhimi shtëpiak përmes detyrave praktike.  - Hulumton në internet forma të ndryshme të menaxhimit familjar dhe të kursimit të pjesëve kryesore të shtëpisë.  - Paraqet pjesët kryesore të ekonomisë familjare duke analizuar dhe llogari- tur buxhetin familjar në elemente të ndryshme.  - Krijon planin familjar për menaxhimin e shpenzimeve mujore.  - Krijon veshje, paketime, pajisje (ma keta) të ndryshme nga materialet ricikluese  - Paraqet përmes video/fotove, rrugën e karrierës së prindit apo familjarëve të tij.  - Tregon hobin dhe imagjinon përshtat- jen e tij me profesionin e preferuar. | 18. Projekti për  aktivitet sipas  kalendarit  mjedisor - Pankarta për Ditën  Ndërkombëtare të  Kafshëve fq. 54  19. Ndikimi negativ i mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin njerëzor, fq. 55-58  20. Ndikimi negativ i mbet- jeve të pazbërthyeshme  në mjedis dhe në shëndetin njerëzor  Përforcim 55-58  21.Ekonomia familjare, fq. 62  22. Menaxhimi i buxhetit në  vendbanime të ndryshme, fq. 63 - 67  23. Organizimi i buxhetit  Familjar, fq. 68- 72  24. Kursimet e fëmijëve  ndihmojnë në buxhetin  familjar, fq. 73- 74  25. Fëmijët mësojnë të kurse- jnë dhe të organizojnë paratë e tyre, fq. 75-77  26. Veshjet, paketimi, pajisjet e ndryshme nga materiale  ricikluese -  Dekorimi i bluzës së bardhë fq. 78- 81  27. Rruga e karrierës fq. 84-85  28. Hobi dhe profesioni i  preferuar fq. 86-87 | | 11 | Mësimdhënia dhe të  nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e bazuar në  rritjen e  kompetencave;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i  vazhdueshëm;  Vlerësim  përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | Njeriu dhe  natyra  Gjuhë shqipe Edukatë  fizike, sportet dhe shëndeti  Edukatë  figurative  Njeriu dhe  natyra  Shoqëria dhe mjedisi  Njohja e medias  (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth)  Edukimi për  zhvillim të  qëndrueshëm (shërbimet  për bashkësinë)  Mbrojtja e  mjedisit dhe  zhvillimi i  qën- drimeve ekologjike  Gjuha dhe  shkath- tësitë e komunikimit  Zhvillimi  personal dhe  shkathtësitë  për jetë  Puna vullnetare | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”)  https://emesi mi.rks  gov.net/shq/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR | | | | PRILL—MAJ--QERSHOR | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | JETA DHE PUNA | | | |
| **LËNDA:** | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | |
| **KLASA:** | | | | **V** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Karriera | | | | | | | | | | |
| Med | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj;  I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit. Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes. III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj. III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.2 Përgatit një plan pune për një javë dhe specifhon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë adekuat.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.5 Identifhon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse. V.7 Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fzik dhe mendor.  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.). Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe staft menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.; | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| 2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1. Demonstron gatishmëri dhe vetinicativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  4.2 Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike. 6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:  6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.  7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme.  7.1. Demonstron përmes veprimeve të veta nevojën për marrjen e përgjegjësive, ndarjen e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, shkollë dhe komunitet. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **Orë mësimore** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me**  **lëndë të tjera**  **mësimore, me**  **çështjet**  **ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Karriera  Media | | - Dallon llojet e profesioneve të ndryshme;  - Harton një miniplan për shkathtësitë/aftësitë e tij/saj;  - Liston ide të ndryshme lidhur me karrierën;  - Organizon aktivitete shkollore sipas ideve të grupit, incizimi, prezan- timi e postimi në faqet e shkollës dhe mediet lokale;  - Organizon aktivitete dhe gara të ndryshme që paraqesin vep- rime ndërmarrëse (p.sh., gara për fotografi, vizatime, krijime të ndryshme etj.);  - Përdor lojëra të ndryshme komp- juterike me sens ndërmarrës;  - Plotëson tabelat ku përcaktohen nevojat dhe shpenzimet në familje, duke përdorur programe kompjuterike;  Fotografon dhe mbledh shenjat sinjalizuese të rrezikut dhe mbro jtjes në punë | 29. Profesionet e ndryshme fq. 88  30. Plani i shkathtësive aftësive fq. 89  31. Ide të ndryshme të  karrierës fq. 90  32. Mediet fq. 94-96  33. Organizimi i akti viteteve shkollore nëpërmjet medieve  fq. 97-100  34. Realizimi i garave, sfidave të ndryshme mësimore - veprimtarive  ndërmarrëse fq. 101- 103  35. Zhvillimi i lojërave përmes medieve fq.  104-106  36. Të llogarisim së bashku  fq 107  37. Kodimi dhe zgjidhja e problemeve | | 9 | Mësimdhënia dhe të  nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar. | **Vlerësim i**  **vazhdueshëm;**  **Vlerësim**  **përmbledhës;**  **(Vendos**  **instrumentet).** | | Njeriu dhe natyra  Gjuhë shqipe  Edukatë fizike  sporte dhe shëndeti  Edukatë figurative  Njeriu dhe natyra  Shoqëria dhe  mjedisi  Njohja e medias  (përdorimi i  medias për ta  kuptuarbotën  përreth)  Edukimi  për zhvillim të  qëndrueshëm  (shërbimet për  bashkësinë)  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve  ekologjike .  Gjuha dhe  shkathtësitë e komunikimit .  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë.  Puna vullnetare | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”)  https://emesi mi.rks  gov.net/shq/ |