**17**

**Për mësimdhënësin/en**

**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shkencat natyrore. Klasa VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë)** |
| **Gjysmëvjetori I** | | **Gjysmëvjetori II** | |
| **shtator—tetor** | **nëntor—dhjetor** | **janar—shkurt—mars** | **prill—maj—qershor** |
| **LËNDA MËSIMORE: BIOLOGJI** | Biodiversiteti | Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor | Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor | Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor  Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit Komunikues efektiv 1, 2, 3, 4, 6.  Kompetenca e të menduarit -  Mendimtar kreativ 1, 4, 5, 6, 7, 8.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës  i suksesshëm 1, 2, 3,  4, 5, 6.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis  - Kontribues produktiv 2, 3, 4, 5.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë 1, 2,  5, 8.  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm 1,  2, 4, 7. |
|  | **Gjithsej 18 orë** | **Gjithsej 16 orë** | **Gjithsej 21 orë** | **Gjithsej 20 orë** |  |

# PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

## Lënda mësimore: Biologji

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Temat mësimore:** Biodiversiteti

**Klasa:** VI

**18**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke i paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **3.** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/ detyre me shkrim. |
| **4.** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **1.** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **3.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **5.** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë), sipas një radhitjeje logjike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **3.** | Diskuton në grup moshatarësh për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, për pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen të ndërmerren për evitimin e tyre. |
| **7.** | Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |

**19**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RN** | **Njësitë mësimore** |  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**  **situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Biodiver- siteti** | * Shpjegon konceptin, Biologjia – shkencë natyrore. Përshkruan organizimin shkallë-shkallë të sistemeve biologjike-ekologjike   në natyrë në nivele të ndryshme: qeliza, indi, organi, sistemi i organeve, organizmi (individi), popullata, bashkësia jetësore, ekosistemi dhe biosfera.   * Krahason karakteristikat e organizmave brenda mbretërive të bimëve ose shtazëve (p.sh., krahason karakteristikat e një   peshku dhe një gjitari, të një peme gjethembajtëse halore dhe një peme gjetherënëse, të fiernave dhe bimëve me lule).   * Identifikon rregullat themelore të emërtimit, klasifikimit dhe kate- goritë taksonomike të qenieve të gjalla. Klasifikon qeniet e gjalla në grupet kryesore taksonomike. * Identifikon dhe përshkruan karakteristikat dalluese të grupeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (p.sh., invertebrorët nuk kanë shtyllë rruazore; insektet kanë tri pjesë themelore të trupit; bimët me lule prodhojnë lule   dhe fryte) dhe i përdor këto karakteristika për klasifikimin e metejshëm të llojeve të ndryshme të bimëve dhe shtazëve (psh. invertebrorët-arthropodat-in- sektet; vertebrorët-gjitarët-pri- matët; bimët me farë-bimët me lule-bimët barishtore). | 1. Njohja e nxënësve me planprogramin lëndor 2. Biologjia shkencë e jetës 3. Qeliza bimore 4. Ushtrime -vrojtimi në mikroskop i qelizës 5. Përsëritje - Qeliza 6. Qelizat japin indet, organet dhe sistemet e organeve 7. Sistemet e organeve 8. Karakterisitikat e organizmave 9. Sistematika - klasifikimi i organizmave 10. Klasifikimi i gjallesave në baza shkencore 11. Përsëritje 12. Mbretëritë e botës së gjallë 13. Mbretëritë (fungi, animalia, plantea) 14. Biodiversiteti 15. Përfitimet ekologjike 16. Cilat janë rreziqet që e kërcënojnë biodiversitetin dhe cilat janë masat mbrojtëse? 17. Përsëritje 18. Vlerësim | 18 | * Mësimdhënie e drejtëpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt); * Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika   e pyetjeve drejtuar nxënësve);   * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; | Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezan- time).  Vlerësimi me test.  Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës). | Gjuhë dhe komu- nikim  Fizikë  Edukatë qytetare Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | - Libri Biolog- jia 6  (B. Mustafa,  A. Hajdari, Sh. Mustafa)   * Atlas * Foto ilus- truese * Agjensioni për mbrojtjen e mjedisit   të Kosovës (htt[ps://w](http://www/)ww. ammk-rks.net/ repository/ docs  /Biodiversi- teti\_i\_ Kosoves.pdf)  Slide/ materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi  Tekste nga fushat e tjera |
|  |  | - Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren. | Vlerësimi i punës praktike/eksperi- mentale. |  |
|  |  |  | Vlerësimi për ecurinë dhe pro- duktin e punës me projekte. |  |
|  |  |  | Vlerësimi i port- folios. |  |
|  |  |  | Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore. |  |
|  |  |  | Vlerësimi i de- tyrave të shtëpisë. |  |

**Për mësimdhënësin/en**

**20**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Përdor çelësa të thjeshtë diko- tomikë për identifikimin dhe klasifikimin e organizmave të gjallë. Ndjek rregullat e sigurisë gjatë aktiviteteve në natyrë dhe punës në terren. Hulumton organizmat e gjetur në një habitat specifik (oborr shkolle, park qyte- ti, kënetë, lumë, pyll, livadh, etj,) dhe i klasifikon organizmat sipas sistemit të klasifikimit. |  |  |  |  |  |  |

# PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

## Lënda mësimore: Biologji

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Temat mësimore:** Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor

**Klasa:** VI

**21**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke i paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **3.** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| **4.** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **1.** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/ problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **6.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **8.** | Përdor krahasimin dhe kontrastin për t’i gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose në internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **4.** | Shfrytëzon dosjen personale për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë), sipas një radhitjeje logjike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **7.** | Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |

**22**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** |  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**  **situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor** | * Definon nocionet/termat themelorë ekologjikë. * Diskuton efektin në organizma kur mjedisi bëhet i pafavor- shëm (organizmi përshtatet dhe mbijeton, zhvendoset në një vend tjetër ose vdes). * Identifikon faktorët të cilët ndikojnë në ekzistencën e një organizmi - karakteristikat fizike të mjedisit (temperatura, drita, uji), disponueshmëria e ushqimit - tipat e organizmave të tjerë të pranishëm (prod- huesit, konsumuesit, shpër- bërësit). * Bën dallimin mes termave organizëm, popullatë dhe bashkësi jetësore. Organizmi është qenie e gjallë. * Popullata definohet si grup i bimëve ose i shtazëve të llojit të njëjtë që jetojnë dhe riprod- hohen në një vend dhe kohë   të caktuar. Bashkësia jetësore përbëhet nga shumë popullata të cilat jetojnë në një vend të veçantë. Shfrytëzon organizues grafikë për t’i treguar kraha- simet mes organizmave në biocenoza të ndryshme. | 1. Biodiversiteti në Kosovë 2. Llojet endemike në Kosovë 3. Prezantimi i projek- teve -hulumtojnë për biodiversitetin në Kosvë 4. Ku jetojnë qeniet e gjalla? 5. Përsëritje -Biodiver- siteti 6. Ç’është mjedisi? 7. Biosfera dhe njësitë që e përbëjnë atë 8. Funksionimi i eko- sistemit 9. Qarkullimi ciklik i materieve në eko- sistem 10. Qarkullimi i energjisë në ekosistem 11. Ekologjia e popu- llatave 12. Dinamika e popu- llatave 13. Ndërveprimet mes qenieve të gjalla 14. Nishat ekologjike 15. Përsëritje 16. Vlerësim | 16 | * Bashkëbiseduese * Mësimdhënie dhe të nxënit që e nxit   hulumtimin e pavarur;   * Mësimdhënie e drejtëpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj); * Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika   e pyetjeve drejtuar nxënësve);   * Mësimdhënie * indirekte (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve); * Mësimdhënie përmes projekteve, punëve kërkimore; * Diskutimi dhe të nxënit në   bashkëpunim (në grupe të vogla dhe të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);   * Mësimdhënie dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale; | Vlerësimi për nxënie (informatë kthyese, vlerësim i ndersjellë). | Gjuhë dhe komunikim  Ekologji dhe mjedisi | Libri Bi- ologjia 6, (B. Musta-  fa, A. Ha- jdari, Sh. Mustafa)  Slide/ materiale të ndër- tuara nga mësim- dhënësi  Tekste nga fushat e tjera  Materiale nga inter- neti |
|  |  | Vlerësimi me test. | Gjeografi |
|  |  | Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale. | TIK  Art Figurativ |
|  |  | Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime). | Matematikë |
|  |  | Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte. |  |

**23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Përshkruan ndërtimin dhe funksion- imin e ekosistemit. * Përshkruan shndërrimin e energjisë gjatë zbërthimit të lëndëve ushqyese në shembullin e zinxhirit të ushqimit,   duke i shpjeguar nocionet prodhuesi dhe konsumuesi.   * Përshkruan shndërrimin e energjisë së dritës në energji kimike gjatë krijimit të lëndëve ushqyese në shembullin e fotosintezës, duke mos u shërbyer me simbole kimike në pasqyrimin e ekua- cionit të fotosintezës. * Gjurmon rrugën e energjisë prej Diellit nëpër qeniet e gjalla dhe identifikon rolet e organizmave të ndryshëm (prod- huesve, konsumuesve, grabitqarëve, presë) në zinxhirin e ushqimit dhe në rrjetën e ushqimit. * Bën dallimin mes termave organizëm, popullatë dhe bashkësi jetësore.   Organizmi është qenie e gjallë. Popullata definohet si grup i bimëve ose i  shtazëve të llojit të njëjtë që jetojnë dhe riprodhohen në një vend dhe kohë të caktuar. Bashkësia jetësore përbëhet nga shumë popullata të cilat jetojnë në një vend të veçantë.   * Hulumton konkurrencën e ndërsjellë të organizmave për plotësimin e nevojave themelore jetësore (bimëve për dritë, hapësirë, ujë dhe lëndë minerale nga toka, kurse shtazët për hapësirë, ushqim dhe partnerin për riprodhim). |  |  | - Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve. |  |  |  |

**Për mësimdhënësin/en**

# PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

## Lënda mësimore: Biologji

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Temat mësimore:** Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor

**Klasa:** VI

**24**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **1.** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komen- ton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke i paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **3.** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| **4.** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **1.** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **6.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **7.** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |
| **8.** | Përdor krahasimin dhe kontrastin për t’i gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |

**25**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **3.** | Diskuton në grup moshatarësh për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, për pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhet të ndërmerren për evitimin e tyre. |
| **5.** | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, disenjim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |
| **7.** | Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |

**Për mësimdhënësin/en**

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

### Burimet

#### Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor

**26**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

* Përshkruan se si përshtatjet shërbejnë për ta mundësuar mbijetesën dhe ato mund të jenë strukturale dhe të bazuara në sjellje - sigurimi i ushqimit, strehimi, ikja nga grabitqari, riprodhimi duke e gjetur ose tërhequr partnerin ose shpërn- darja e farave/fryteve.
* Përshkruan marrëdhëniet e ndërsjella brenda species (p.sh., ujqit udhëtojnë në grup për ta mbrojtur territorin e tyre, rritin të vegjlit (këlyshët) e tyre dhe e gjuajnë prenë e madhe).
* Përshkruan marrëdhëniet e ndërsjella ndërmjet specieve të ndryshme, duke mos përdorur emërtime shkencore për këto marrëdhënie vetëm duke e pasur parasysh dobinë ose dëmin nga bashkëjetesa e tyre dhe shpjegon se si këto marrëdhënie e mbështe- sin qëndrueshmërinë e biodi- versitetit. Shfrytëzon organizues grafikë për t’i treguar krahasimet mes organizmave në biocenoza të ndryshme.
* Diskuton efektin në organizma kur mjedisi bëhet i pafavor- shëm (organizmi përshtatet dhe mbijeton, zhvendoset në një vend tjetër ose vdes).
* Krahason dhe bën dallimin mes ekosistemeve natyrore dhe artificiale.

1. Sjelljet e shtazëve
2. Sjelljet bashkëvepruese të shtazëve
3. Struktura trupore përcaktuese e sjelljeve të shtazëve
4. Përsëritje
5. Sjelljet ciklike
6. Struktura dhe dinami- ka e biocenozave
7. Suksesionet ekologjike
8. Klasifikimi i ekosiste- meve
9. Përsëritje
10. Biomet detare dhe oqeanike
11. Biomet tokësore -pyjet halore
12. Pyjet gjetherënëse
13. Pyjet e zonave me klimë të nxehtë
14. Biomet barishtore
15. Përsëritje
16. Biomet me kushte të papërshtatshme
17. Ekosistemet e kultivuara tokësore

-antropogjene

1. Si ka ndyshuar mjedisi jetësor?
2. Cilët janë faktorët e shkatërrimit të pyjeve?
3. Përsëritje
4. Vlerësim

21 - Mësimdhënie dhe të

nxënit që e nxit hu- lumtimin e pavarur;

* Mësimdhënie e drejt- përdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shem- buj);
* Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika

e pyetjeve drejtuar nxënësve;

* Mësimdhënie indirek- te (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e proble- meve);
* Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika

e pyetjeve drejtuar nxënësve);

* Mësimdhënie përmes projekteve, punëve kërkimore;
* Diskutimi dhe të nx- ënit në bashkëpunim (në grupe të vogla dhe të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);

Vlerësimi për nxënie (informatë kthyese, vlerësim i ndërsjellë)

Vlerësimi me test

Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale

Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime)

Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte

Gjuhë dhe komunikim

Gjeografi TIK

Art figurativ Matematikë Ekologjia dhe mjedisi

Libri Biologjia 6,

(B. Mustafa,

A. Hajdari, Sh. Mustafa)

Atlaset

Foto ilustruese

Materiale të ndryshme nga interneti

Slide/ materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi

Tekste nga fushat e tjera

**27**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | * Mësimdhënie dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale; * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve. |  |  |  |

**Për mësimdhënësin/en**

# PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

## Lënda mësimore: Biologji

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat e natyrës

**Temat mësimore:** Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor

Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut

**Klasa:** VI

**28**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke i paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **4.** | Shpreh mendimin/ gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca të menduarit -- Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **1.** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/ problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **5.** | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/ strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror), duke e dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |
| **6.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **7.** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/ dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose në internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/ detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| **6.** | Përdor programet softuerike adekuate për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave/ punimeve shkollore dhe josh- kollore në fusha të ndryshme të dijes. |
| **8.** | Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti, vepre arti (në klasë/ shkollë apo gjetiu). |

**29**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **1.** | Përgatit planin për organizimin e një aktiviteti të caktuar në shkollë ose në komunitet dhe e realizon atë me sukses. |
| **2.** | Zhvillon një projekt individual ose në bashkëpunim me anëtarët e grupit, për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo sho- qëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin. |
| **3.** | Diskuton në grup moshatarësh për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, për pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhen të ndërmerren për evitimin e tyre. |
| **4.** | Identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (psh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën etj.), për realizimin e një aktiviteti në shkollë ose në komunitet. |
| **5.** | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, disenjim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Kompetenca personale - Individ i shëndoshë** | |
| **3.** | Diskuton në grup moshatarësh duke ofruar argumente për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut. |
| **7.** | Kërkon ndihmë/ këshilla pa hezitim nga personat dhe shërbimet përkatëse për përkrahje a mbështetje në situata të supozu- ara si potencialisht të rrezikshme në të cilat cenohet shëndeti fizik dhe mendor. |
| **9.** | Përshkruan ndryshimet fizike, psikike dhe emocionale të fazës së pubertetit duke paraqitur fakte për ndikimin e tyre në mënyrën (stilin) e jetesës. |

**Për mësimdhënësin/en**

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

### Burimet

#### Qeniet e gjalla dhe mjedisi jetësor

**30**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

**Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut**

* Krahason dhe bën dallimin mes ekosistemeve natyrore dhe artificiale.
* Jep shembuj të ndikimit të njeriut në mjedis (pozitiv dhe negativ). Ndikimi pozitiv: psh. ruajtja-kon- servimi i biodiverstetit, pyllëzimi;
* Ndjek rregullat e sigurisë gjatë aktiviteteve në natyrë dhe punës në terren.
* Ndikimi negativ: psh. zvogëlimi i resurseve natyrore, shpyllëzimi, ndotja (tokë/ ujë/ ajër), ngrohja globale.
* Hulumton dhe shpjegon shkaqet dhe pasojat e ndotjes së ajrit, ujit dhe tokës në mjedisin e drejt- përdrejtë të tij.
* Ndikimi negativ p.sh., zvogëlimi i resurseve natyrore, shpyllëzimi, ndotja (tokë/ ujë/ ajër), - Kraha- son dhe bën dallimin mes eko- sistemeve natyrore dhe artificiale.
* Jep shembuj të ndikimit të njeriut në mjedis (pozitiv dhe negativ). Ndikimi pozitiv: psh. ruajtja-kon- servimi i biodiverstetit, pyllëzimi;
* Ndjek rregullat e sigurisë gjatë aktiviteteve në natyrë dhe punës në terren.
* Ndikimi negativ: psh. zvogëlimi i resurseve natyrore, shpyllëzimi, ndotja (tokë/ ujë/ ajër), ngrohja globale.

1. Ndotja e mjedisit 20
2. Ndotja e tokës
3. Ndryshimet klimatike

- Ngrohja globale, efekti serrë

1. Niveli i dyoksidit të karbonit në ajër po rritet
2. Përsëritje - Ndry- shimet klimatike - ngrohja globale (efekti serrë)
3. Ekskursionet -Ek- zaminimi i ekosiste- meve
4. Çelësat për përcak- timin e organizmave të vrojtuara në ekosistem
5. Si duhet të ushqe- hemi?
6. Shëndeti, dieta e bal- ancuar dhe stërvitjet
7. Si ta mbajmë higjienën për një jetë të shën- detshme?
8. Riprodhimi te njeriu dhe edukata seksuale
9. Cilat janë ndryshimet në pubertet?
10. Përsëritje
11. Seksualiteti njerëzor
12. Abuzimi
13. Drogat - problem për të gjitha moshat

Bashkëbiseduese;

Mësimdhënie dhe të nxënit që e nxit hulumtimin e pavarur;

Mësimdhënie e drejtpërdre- jtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);

Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);

Mësimëdhënie indirekte (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);

Mësimdhënie përmes pro- jekteve, punëve kërkimore;

Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim (në grupe të vogla, të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);

Mësimdhënie dhe të nxënit përmes mjeteve multime- diale;

Vlerësimi për nxënie (informatë kthyese, vlerësim i ndersjellë)

Vlerësimi me test

Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale

Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime)

Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte

Gjuhë dhe komunikim

Gjeografi TIK

Art Figurativ Matematikë

Ekologjia dhe mjedisi

Libri Bi- ologjia 6, (B. Mus-

tafa, A. Hajdari, Sh. Mustafa)

Atlase

Foto ilus- truese

Mate- riale të ndryshme nga inter- neti

Slide/ materiale të ndërtuara nga më- simdhënësi

Tekste nga fushat e tjera

**31**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Hulumton organizmat e gjetur në një habitat specifik (oborr shkolle, park qyteti, kënetë, lumë, pyll, livadh etj,) dhe i klasifikon. * Tregon vetëdijesim që bakteret mund të kenë efekte të dobishme dhe të dëmshme për organizmin (bakteret në traktin digjestiv mund ta ndihmojnë tretjen ose të shkaktojnë sëmundje). * Vlerëson rëndësinë e higjienës personale për shëndetin e tyre. * Shpjegon procesin e rritjes dhe të zhvillimit, proceseve riprodhuese njerëzore dhe problemet e abuz- imit seksual. * Shpjegon ndryshimet biologjike të pubertetit. * Analizon dhe diskuton zhvillimin seksual gjatë cikleve të ndryshme të jetës. * Identifikon institucionet ku mund të kërkojë ndihmë adekuate. | 1. Prezantimi i pro- jeketeve -Drogat 2. Pagjumësia dhe qëndrimi i gjatë ulur - problem në rritje 3. Përsëritje 4. Vlerësim |  | Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve. |  |  |  |

**Për mësimdhënësin/en**