Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shkencat natyrore. Klasa VII

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lëndët e fushës kurrikulare | TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE | | | | Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë) |
| Gjysmëvjetori I | | Gjysmëvjetori II | |
| shtator—tetor | nëntor—dhjetor | janar—shkurt—mars | prill—maj—qershor |
| Biologji | Sistemet e organeve te njeriu    Gjithsej 18 orë | Sistemet e organeve te njeriu  Gjithsej 16 orë | Sistemet e organeve te njeriu  Shumimi te njeriu  Gjithsej 21 orë | - Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut  - Shumimi te shtazët  - Shumimi te bimët    Gjithsej 20 orë | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –  Komunikues efektiv 2, 3, 4, 6.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ 1, 6, 7.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës  i suksesshëm 1, 3, 5, 6.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv 3. 7.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë 1, 2, 3, 7, 8, 9.  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm 4, 7. |

PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR

Lënda mësmimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa VII

Temat mësimore: Sistemet e organeve te njeriu

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 4. | Shpreh mendimin/ gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |
| 7. | Përdor programet softuerike për komunikim në distancë në forma të caktuara të komunikimit, qoftë për nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/ problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| 2. | Shpreh mendimin/ gjykimin e vet për një punim letrar apo artistik duke i veçuar analogjitë dhe dallimet me krijime të tjera të ngjashme. |
| 4. | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |
| 7. | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/ dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/ detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 2. | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| 8. | Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti, vepre arti (në klasë/ shkollë apo gjetiu). |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv |
| 5. | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, dizajnim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |
| 7. | Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/ aktiviteti në bazë klase/ shkolle apo jashtë saj). |

|  |  |
| --- | --- |
| VI | Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm |
| 1. | Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, në shkollë etj., dhe merr qëndrim aktiv ndaj personave që nuk i përfillin ato duke ua shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bëjnë pjesë. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësmimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Sistemi i organeve te njeriu | Definon termat: qelizë, ind, organ dhe sistem i organeve.  - Përshkruan ndërtimin, rolin dhe rëndësinë e lëkurës.  - Identifikon prodhimet e lëkurës.  - Hulumton llojet e lëndimeve të lëkurës dhe masat mbrojtëse.  - Hulumton dhe përshkruan ndërtimin dhe funksionin e sistemit skeletor.  - Hulumton dhe përshkruan ndërtimin dhe funksionin e sistemit muskulor.  - Identifikon lëndimet si dhe masat mbrojtëse të sistemit për lëvizje.  - Përshkruan procesin dhe rrugën e tretjes së ushqimit te njeriu.  - Vlerëson rolin e organeve të veçanta në procesin e tretjes.  - Vlerëson rëndësinë e mbrojtjes së sistemit të organeve të tretjes.  - Hulumton dhe përshkruan ndërtimin dhe funksionin e sistemit të qarkullimit të gjakut.  - Analizon ndërtimin dhe punën e zemrës. | 1. Njohja e nxënësve me planprogramin 2. Ndërtimi i trupit të njeriut 3. Organet dhe sistemet e organeve 4. Lëkura - organ me role të shumëfishta 5. Çrregullimet e strukturës dhe funksionit të lëkurës 6. Sistemi i organeve për lëvizje 7. Skeleti i trungut 8. Përsëritje (Skeleti) 9. Nyjat - pjesë të eshtrave lëvizës 10. Sistemi muskulor 11. Sistemi i organeve për tretje 12. Çfarë ndodh me ushqimin në zorrë? 13. Përsëritje (sistemi i tretjes) 14. Çrregullimet në aparatin e tretjes 15. Sistemi i qarkullimit të gjakut - Ndërtimi i zemrës 16. Ndërtimi i enëve të gjakut 17. Përsëritje 18. Vlerësim | 18 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  - Vlerësimi me test.  - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | - Libri Biologjia 7, (B. Mustafa, A. Hajdari, Sh. Mustafa)  - Atlas  - Foto ilustruese  - Agjencia për  mbrojtjen e mjedisit  të Kosovës  Slide/ materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi  Tekste nga fushat e tjera |

PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR

Lënda mësmimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa VII

Temat mësimore: Sistemet e organeve te njeriu

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive edhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 4. | Shpreh mendimin/ gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 5. | Shkruan tekst deri në 500 fjalë, sipas detyrës së dhënë, si: letër, kërkesë, ese etj., duke i respektuar rregullat e organizimit/ strukturimit të shkrimit dhe standardin gjuhësor. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/ problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| 4. | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |
| 5. | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/ strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke e dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |
| 7. | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/ dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |
| 8. | Përdor krahasimin dhe kontrastin për t’i gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/ detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| 7. | I parashtron pyetje vetes (pse?, çka?, si?, kur?) dhe i organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe e vlerëson përparimin e vet derisa ta gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv |
| 4. | Identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (psh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën etj.) për realizimin e një aktiviteti në shkollë ose në komunitet. |
| 5. | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, dizajnim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |
| V | Kompetenca personale – Individ i shëndoshë |

|  |  |
| --- | --- |
| VI | Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm |
| 1. | Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, në shkollë etj., dhe merr qëndrim aktiv ndaj personave që nuk i përfillin ato duke ua shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bëjnë pjesë. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësmimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Sistemi i organeve te njeriu | - Hulumton përbërjen, rolin dhe rëndësinë e përbërësve të gjakut dhe limfës.  - Sqaron konceptet: imunitet, alergji dhe identifikon grupet e gjakut.  - Emërton rrugët e frymëmarrjes, përshkruan ndërtimin dhe funksionin e tyre.  - Përshkruan mekanizmat e frymëmarrjes mushkërore dhe rregullimin e saj.  - Vlerëson rolin dhe domosdoshmërinë e ruajtjes së organeve të frymëmarrjes si dhe faktorët që i dëmtojnë organet e frymëmarrjes.  - Definon termin tajitje dhe emërton organet kryesore për tajitje te njeriu.  - Analizon krijimin e urinës.  - Hulumton mundësitë e ruajtjes së sistemit të ekskretimit.  - Hulumton ndërtimin dhe funksionimin e sistemit nervor.  - Analizon ndërvarësinë e pjesëve të sistemit nervor. | 1. Përbërja e gjakut dhe funksioni 2. Imuniteti 3. Transfuzioni dhe grupet e gjakut 4. Ushtrime -Përcaktimi i grupeve të gjakut 5. Përsëritje (Imuniteti dhe alergjia) 6. Sëmundjet e sistemit të qarkullimit të gjakut 7. Sistemi i organeve të frymëkëmbimit 8. Sëmundjet e rrugëve të frymëmarrjes 9. Sistemi i organeve për ekskretim 10. Përsëritje (sistemi ekskretues) 11. Çrregullimet në veshka dhe rrugët urinare 12. Sistemi nervor 13. Neuronet dhe funksioni i tyre 14. Sistemi nervor qendror - truri dhe palca 15. Përsëritje (truri dhe pjesët e tij) 16. Vlerësim | 16 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  - Vlerësimi me test.  - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | - Libri Biologjia 7 (B. Mustafa, A. Hajdari, Sh. Mustafa)  - Atlas  - Foto ilustruese  Slide/ materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi  Tekste nga fushat e tjera |

PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS

Lënda mësmimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa VII

Temat mësimore: - Sistemet e organeve te njeriu

- Shumimi te njeriu

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 3. | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/ detyre me shkrim. |
| 4. | Shpreh mendimin/ gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/ problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| 3. | Harton planin e punës për realizimin e një krijimi/ detyre duke i përcaktuar fazat kryesore sipas fushës mësimore (letrar, shkencor, artistik). |
| 7. | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/ dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |
| 8. | Përdor krahasimin dhe kontrastin për t’i gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/ detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| 7. | I parashtron pyetje vetes (pse?, çka?, si?, kur?) dhe i organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe e vlerëson përparimin e vet, derisa ta gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv |
| 4. | Identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (psh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën etj.) për realizimin e një aktiviteti në shkollë ose në komunitet. |
| V | Kompetenca personale – Individ i shëndoshë |
| 2. | Vlerëson përmbajtjen e vlerave pozitive dhe negative të paktën të tri llojeve të ushqimeve të cilat konsumohen në mjedisin e tij ose në rrethinë. |
| 3. | Diskuton në grup moshatarësh, duke ofruar argumente, për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut. |
| 4. | Përkujdeset për shëndetin fizik dhe mendor gjatë aktivitetit fizik dhe sportiv me karakter rekreativ dhe garues, por edhe duke i respektuar të tjerët gjatë garës apo lojës. |
| 8. | Shpjegon gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit. |
| 9. | Përshkruan ndryshimet fizike, psikike dhe emocionale të fazës së pubertetit duke paraqitur fakte për ndikimin e tyre në mënyrën (stilin) e jetesës. |
| 10. | Merr pjesë ose udhëheq një grup punues që bashkëpunon me përfaqësues të komunitetit për t’i ndihmuar moshatarët dhe anëtarët e tjerë të komunitetit që kanë probleme shëndetësore, sociale, ekonomike etj., raporton më pas me gojë ose me shkrim për përvojat personale të fituara. |

|  |  |
| --- | --- |
| VI | Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm |
| 7. | Identifikon paragjykimet që mund të ekzistojnë në shkollë dhe në rrethinë si dhe propozon veprime konkrete për luftimin e tyre. |
| 8. | Merr pjesë në aktivitete që promovojnë tolerancë dhe diversitetin kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, në të cilat janë përfshirë moshatarët e të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në atë mjedis dhe në bashkësinë e gjerë. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësmimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Sistemi i organeve te njeriu  Shumimi te njeriu | - Hulumton ndërtimin dhe funksionimin e sistemit nervor.  - Analizon ndërvarësinë e pjesëve të sistemit nervor.  - Analizon harkun refleksiv.  - Analizon mundësi për kujdesin ndaj sistemit nervor dhe pasojat në rast dëmtimi.  - Emërton dhe përshkruan oganet shqisore në trupin tonë (shqisës të së parit, të dëgjuarit, të ekuilibrit, të shijes, të nuhatjes dhe të shqisave lëkurore) si dhe e analizon funksionin e tyre.  - Identifikon dëmtimet dhe masat mbrojtëse të shqisave.  - Emërton gjëndrat me tajitje të brendshme te njeriu dhe e përshkruan pozitën e tyre në trup.  - Përshkruan se si gjëndrat endokrine kontrollojnë organe e funksione të caktuara nëpërmjet hormoneve.  - Përshkruan ndërtimin dhe funksionin e gjëndrave seksuale te njeriu.  - Tregon se sistemi riprodhues seksual e lehtëson procesin e trashëgimisë (bartjen e informatave gjenetike ose tipareve gjenetike nga një gjeneratë në tjetrën).  - Përshkruan shkurtimisht strukturat e sistemeve riprodhuese te individit femër dhe mashkull si dhe funksionin e tyre në frytëzim.  - Përshkuan ndryshimet e trupit gjatë rritjes, zhvillimit dhe ndikimin e reflektimeve të të tjerëve për shëndetin e tyre.  - Identifikon shërbimet ku adoleshentët mund të shkojnë për ndihmë.  - Identifikon përgjegjësitë e prindërimit të hershëm, rritjes së fëmijëve, planifikimit familjar, planifikimi në karrierë, kontracepsionin, vendimmarrjen dhe kujdesin në rast të shtatzënisë. | 1. Truri i ndërmjetëm 2. Palca kurrizore dhe lëvizjet refleksive 3. Sistemi nervor autonom (vegjetativ) 4. Dëmtimet e sistemit nervor 5. Përsëritje (sistemi nervor) 6. Sëmundjet e sistemit nervor (epilepsia, migrena…) 7. Sistemi endokrin hormonal 8. Sistemi i organeve ndijore 9. Cila është detyra e lotit, e kapakëve të syrit, e qerpikëve dhe e vetullave? 10. Të metat dhe sëmundjet e syrit 11. Përsëritje (syri) 12. Veshi dhe dëgjimi 13. Sëmundjet e veshit 14. Organet ndijore për aromë, shije dhe prekje 15. Sistemi i organeve riprodhuese te meshkujt 16. Organet riprodhuese te femrat 17. Lindja e një fëmije 18. Ndryshimet në pubertet dhe roli i prindërve 19. Përgjegjësia prindërore dhe planifikimi familjar 20. Përsëritje (Sistemi i organeve për riprodhim) 21. Vlerësim | 21 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  - Vlerësimi me test.  - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | -Libri Biologjia 7 (B. Mustafa, A. Hajdari, Sh. Mustafa)  - Atlas  - Foto ilustruese  Slide/ materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi  Tekste nga fushat e tjera |

PLANI DYMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

Lënda mësmimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa VII

Temat mësimore: Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut

- Shumimi te shtazët

- Shumimi te bimët

- Shumi te njeriu

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive edhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 4. | Shpreh mendimin/ gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |
| 7. | Përdor programet softuerike për komunikim në distancë në forma të caktuara të komunikimit, qoftë për nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |
| 8. | Shpreh drejt mendimin apo kërkesën, me gojë ose me shkrim, në gjuhën joamtare ose të huaj, për një situatë të caktuar të supozuar, në rast nevoje (për shërbim, ndihmë, informim, orientim etj.), duke ndërvepruar në grup ose në klasë. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 5. | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/ strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke e dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |
| 6. | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| 7. | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/ dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |
| 8. | Përdor krahasimin dhe kontrastin për t’i gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/ detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| 7. | I parashtron pyetje vetes (pse?, çka?, si?, kur?) dhe i organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe e vlerëson përparimin e vet, derisa ta gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |

|  |  |
| --- | --- |
| V | Kompetenca personale – Individ i shëndoshë |
| 8. | Shpjegon gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit. |
| 9. | Përshkruan ndryshimet fizike, psikike dhe emocionale të fazës së pubertetit duke paraqitur fakte për ndikimin e tyre në mënyrën (stilin) e jetesës. |

|  |  |
| --- | --- |
| VI | Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm |
| 1. | Zbaton dhe respekton rregullat e mirësjelljes në klasë, në shkollë etj., dhe merr qëndrim aktiv ndaj personave që nuk i përfillin ato duke ua shpjeguar pasojat për veten dhe për grupin ku bëjnë pjesë. |
| 8. | Merr pjesë në aktivitete që promovojnë tolerancë dhe diversitetin kulturor, etnik, fetar, gjinor etj., në shkollë apo në komunitet, në të cilat janë përfshirë moshatarët e të gjitha përkatësive të përmendura që jetojnë në atë mjedis dhe në bashkësinë e gjerë. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësmimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut  Shumimi te shtazët  Shumimi te bimët  Shumimi te njeriu | - Identifikon përgjegjësitë e prindërimit të hershëm, rritjes së fëmijëve, planifikimit familjar, planifikimi në karrierë, kontracepsionin, vendimmarrjen dhe kujdesin në rast të shtatzënisë.  - Përshkruan sjelljet e rrezikshme, simptomat, përcjelljen dhe parandalimin e STS-së dhe HIV-it.  - Shpjegon të drejtat seksuale për vete dhe të tjerët, ligjet dhe rregulloret.  - Vlerëson ndikimin e moshës, gjinisë, religjionit dhe kulturës në marrëdhënie me të tjerët.  - Zbaton fjalët dhe përkufizimet kryesore në procesin e një cikli jetësor.  - Hulumton dhe përshkruan format e shumimit te shtazët.  - Hulumton dhe përshkruan ngjashmëritë dhe dallimet gjatë procesit të shumimit tek organizmat e ndryshëm.  - Hulumton fazat kryesore të zhvillimit embrional tek ujëtokësorët (në shembullin e bretkosës) dhe te shpendët (në shembullin e zogut të pulës).  - Vlerëson rolin e shumimit të shtazëve në zhvillimin e botës së gjallë.  - Hulumton dhe përshkruan format e shumimit te bimët.  - Hulumton dhe përshkruan ngjashmëritë dhe dallimet gjatë procesit të shumimit te grupet bimore.  - Vlerëson rolin e shumimit të bimëve në zhvillimin e botës së gjallë. | 1. Aborti -shtatzënia e padëshiruar 2. Sëmundjet seksualisht të transmetueshme 3. Sëmundjet seksualisht të transmetueshme- SIDA 4. Përsëritje (sëmundjet seksualisht të transmetueshme) 5. Të drejtat seksuale, ligjet dhe rregullat 6. Riprodhimi te shtazët - te pakurrizorët 7. Riprodhimi te shtazët - insektet, peshqit, lëkurëgjemborët 8. Prezantimi i projekteve (riprodhimi i insekteve) 9. Riprodhimi te ujëtokësorët dhe zvarranikët 10. Riprodhimi te shpendët 11. Riprodhimi te gjitarët 12. Prezantimi i projeketve -riprodhimi te shpendët dhe gjitarët 13. Përsëritje (riprodhimi te shtazët) 14. Riprodhimi te bimët 15. Pjalmimi dhe llojet e pjalmimit 16. Lulet japin farat dhe frutat 17. Si përhapen bimët? 18. Riprodhimi joseksual i bimëve 19. Përsëritje (riprodhimi te bimët) 20. Vlerësim | 20 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  - Vlerësimi me test.  - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | - Libri Biologjia 7 (B. Mustafa, A. Hajdari, Sh. Mustafa)  - Atlas  - Foto ilustruese  Slide/ materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi  Tekste nga fushat e tjera |