Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shkencat natyrore. Klasa VIII

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lëndët e fushës kurrikulare | TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE | | | | Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë) |
| Gjysmëvjetori I | | Gjysmëvjetori II | |
| shtator—tetor | nëntor—dhjetor | janar—shkurt—mars | prill—maj—qershor |
| Biologji | Biologjia e qelizës  -Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët    Gjithsej 18 orë | Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët  Gjithsej 16 orë | Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët  - Indet, organet dhe sistemet e organeve te bimët  Gjithsej 21 orë | -Indet, organet dhe sistemet e organeve te bimët  -Ushqimi te njeriu  -Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut    Gjithsej 20 orë | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit -  Komunikues efektiv 1,5,6,8.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ 1,2,5,7,8.  Kompetenca e të nxënit- Nxënës  i suksesshëm 1,2,6,7.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kon tribues produktiv  1,2,4.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë 1,2,3,7,8,9.  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm 1.  Gjithsej 75 orë |

PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR

Lënda mësimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa: VIII

Temat mësimore: - Biologjia e qelizës

- Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët.

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT – KOMUNIKUES EFEKTIV** |
| **1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA E TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **1** | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/detyrë të dhënë. |
| **4** | I parashtron pyetje vetes për çështjet që trajton dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |
| **6** | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj. |
| **7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore. | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Biologjia e qelizës.  Indet,organet dhe sistemet e organeve te shtazët. | * Hulumton dhe përshkruan ndërtimin dhe funksionin e qelizës; * Aplikon teknikat laboratorike në bazë të punës vetanake; * Emërton pjesët ndërtuese të qelizës nga fotografia, skema, skica etj.; * Shpjegon pjesët kryesore të qelizës: murin, membranën, bërthamën, mitokondritë, ribosomet etj; * Krahason qelizat prokariote me ato eukariote; * Shpjegon se në qelizë vazhdimisht kryhet shkëmbimi i materies dhe energjisë; * Argumenton unitetin e botës së gjallë dhe jo të gjallë nëpërmjet njohjes së përbërjes kimike dhe veçorive fiziko-kimike të qelizës; * Emërton indet kryesore shtazore, përshkruan ndërtimin dhe funksionin e tyre; * Hulumton dhe përshkruan ndërtimin dhe funksionin e indeve, organeve dhe të sistemeve të organeve te shtazët pakurrizore; * Hulumton dhe përshkruan ndërtimin dhe funksionin e indeve, organeve dhe të sistemeve të organeve te shtazët kurrizore; * Përshkruan ndërlidhjen e ndërtimit dhe të funksionit ndërmjet organeve të ndryshme. * Emërton dhe shpjegon indet, organet dhe sistemin e organeve muskulore; | 1. Njohja e nxënësve me planprogramin lëndor 2. Qeliza njësi themelore, ndërtuese e gjallesave 3. Çfarë ndërtimi kanë qelizat bimore dhe shtazore? 4. Organelet qelizore 5. Qeliza prokariote dhe eukariote 6. Ushtrime-vrojtimi I qelizave në mikroskop 7. Përsëritje 8. Veçoritë fizike dhe kimike të qelizës 9. Qelizat japin indet 10. Indet shtazore 11. Nga indet tek organet dhe sistemet e organeve 12. Përsëritje 13. Ndërtimi dhe funksioni i indeve, organeve dhe sistemeve të organeve te shtazët pakurrizore (sfungjerët, grykorët, krimbat) 14. Pakurrizorët (butakët, lëkurëgjemborët, këmbënyjëtarët) 15. Ndërtimi dhe funksioni i indeve, organeve dhe sistemit të organeve te shtazët kurrizore 16. Indet, organet dhe sistemet e organeve muskulore 17. Përsëritje 18. Vlerësim | 18 | Mësimdhënie e drejtëpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; | -Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  -Vlerësim me test.  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  -Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale.  -Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  -Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  -Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhët dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | -Libri Biologjia 8,  (B.Mustafa, A.Hajdari,  Sh.Mustafa)  -Atlas  -Foto ilustruese  Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  Tekste nga fusha e tjera. |

PLANI DYMUJOR: NËNTOR - DHJETOR

Lënda mësimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa: VIII

Temat mësimore: - Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **KOMPETENCA E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT – KOMUNIKUES EFEKTIV** |
| **1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA E TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA E TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **1** | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/detyrë të dhënë. |
| **2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **4** | I parashtron pyetje vetes për çështjet që trajton dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |
| **6** | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj. |
| **7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |
| **8** | Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për orientim në profesionin e ardhshëm si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV** | **KOMPETENCA PËR JETË, PËR PUNË DHE PËR MJEDIS - KONTRIBUES PRODUKTIV** |
| **4** | Përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo edhe të publikimeve të ndryshme të shkollës. |

|  |  |
| --- | --- |
| **V** | **KOMPETENCA PERSONALE - INDIVID I SHËNDOSHË** |
| **1** | Vlerëson përmbajtjen dhe vlerat ushqyese të llojeve të ushqimeve të cilat njeriu i konsumon, duke i kategorizuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situata të ndryshme, si: gjatë stinëve, sëmundjeve etj. |
| **2** | Argumenton nevojën e respektimit të regjimit për ushqyerje të shëndetshme dhe rekreacion ditor, javor apo mujor, sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, në shkollë apo në familje. |
| **3** | Vlerëson domosdoshmërinë e kushteve të mira higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve dhe shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga ushqimet dhe papastërtia. |
| **9** | Reagon ndaj sjelljeve asociale të moshatarëve duke identifikuar shkaqet e shfaqjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit nga dukuritë dhe shprehitë negative (p.sh., përdorimi i duhanit, i alkoolit apo i drogës) etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore. | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët. | * Emërton dhe shpjegon indet, organet dhe sistemin e organeve të tretjes, kryesore të sistemit tretës dhe të përshkruajë ndërtimin dhe funksionin e tyre; * Emërton disa çrregullime në zhvillimin e organeve të tretjes si dhe sëmundjet më të shpeshta të sistemit tretës; * Përshkruan ndërtimin dhe funksionin e zemrës dhe të enëve të gjakut, përkatësisht sistemin e organeve të qarkullimit të gjakut; * Emërton dhe të përshkruan disa sëmundje të gjakut, të zemrës dhe të enëve të gjakut; * Shpjegon procesin e transfuzionit të gjakut dhe si caktohen grupet e gjakut të sistemit ABO; - * Identifikon disa sëmundje imunologjike dhe të përshkruan shfaqjen e tyre; * Emërton dhe shpjegon rrugët e frymëmarrjes, ndërtimin dhe funksionin e tyre; * Përshkruan mekanizmat e frymëmarrjes mushkërore, branshiale dhe trakeidale si dhe rregullimin e saj; * Emërton disa sëmundje kryesore të sistemit të frymëmarrjes; | 1. Indet, organet dhe sistemet e organeve të tretjes te pakurrizorët 2. Indet, organet dhe sistemet e organeve të tretjes te kurrizorët 3. Sistemi i tretjes te gjitarët 4. Sëmundjet e organeve të tretjes te shtazët dhe njeriu 5. Përsëritje 6. Sistemi i qarkullimit të lëngjëve trupore dhe gjakut te pakurrizorët 7. Sistemi i qarkullimit të lëngjëve trupore dhe gjakut te kurrizorët 8. Disa nga sëmundjet e gjakut, të zemrës dhe të eneve të gjakut. 9. Transfuzioni i gjakut dhe grupet e gjakut 10. Përsëritje 11. Sëmundjet imunologjike dhe sistemi imunitar 12. Sistemi organeve të frymëmarrjes te shtazët 13. Sistemi organeve të frymëmarrjes me mushkri 14. Sëmundjet e rrugëve të frymëmarrjes dhe të mushkërive 15. Përsëritje 16. Vlerësim | 16 | Mësimdhënie e drejtëpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; | -Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  -Vlerësim me test.  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  -Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale  -Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte  - Vlerësimi i portfolios  -Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore  -Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Gjuhët dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | -Libri Biologjia 8,  (B.Mustafa, A.Hajdari,  Sh.Mustafa)  -Atlas  -Foto ilustruese  Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  Tekste nga fushta e tjera. |

PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS

Lënda mësimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa: VIII

Temat mësimore: - Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët.

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **KOMPETENCAT E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT – KOMUNIKUES EFEKTIV** |
| **1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **5** | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu. |
| **7** | Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **6** | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj. |
| **7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV** | **KOMPETENCA PËR JETË, PËR PUNË DHE PËR MJEDIS - KONTRIBUES PRODUKTIV** |
| **1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore. | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Indet, organet dhe sistemet e organeve te shtazët.  Indet, organet dhe sistemet e organeve te bimët. | * Emërton disa sëmundje kryesore të sistemit të frymëmarrjes; * Aplikon masazhin e zemrës, frymëmarrjen artificiale dhe simulon reanimimin; * Përshkruan procesin e tajitjes te grupet e ndryshme shtazore si dhe sëmundje të organeve për tajitje; * Emërton dhe shpjegon organet dhe sistemin e organeve të tajitjes të shtazët e ndryshme; * Përshkruan sëmundjet e organeve të tajitjes; * Identifikon dhe shpjegon mbështjellësin trupor të grupet e ndryshme të shtazëve dhe derivatet e mbështjllësit trupor; * Vlërson rolin e higjenës së lekurës(poaçërisht të lëkurës; * Emërton dhe shpjegon indin nervor dhe analizon evolucionin e sistemit nervor të shtazët; * Shpjegon ndërtimin e shqisës së të parit,dëgjuarit nuhatjes dhe ekujlibrit; * Përshkruan dhe shpjegon ndërtimin dhe funksionin e gjëndrrave endokrine dhe liston hormonet më të rëndsishme dhe përshkruan rolin fiziologjik të tyre të shtazët; * Dallon indet bimore, përshkruan dhe shpejgon funksionin e selit indë në bimë. | 1. Dhënia e ndihmës së parë 2. Sistemi i organeve për tajitje te pakurrizorët 3. Sistemi i organeve për tajitje te kurrizorët 4. Mbulesa trupore te grupet e ndryshme të shtazëve 5. Sistemi nervor-koordinator i funksioneve jetësore te pakurrizorët 6. Përsëritje 7. Sistemi nervor-koordinator i funksioneve jetësore te kurrizorët 8. Shqisat-sistemi i organeve ndijore 9. Dëgjimi 10. Sistemi endokrin 11. Përsëritje 12. Çrregullimet hormonale 13. Sistemi riprodhues te shtazët 14. Indet bimore 15. Organet bimore-gjethi 16. Përsëritje 17. Organet bimore-kërcelli 18. Organet bimore- rrënja 19. Lulja dhe sisitemet e organeve te bimët 20. Përsëritje 21. Vlerësim | 21 | Mësimdhënie e drejtëpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; | -Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  -Vlerësim me test.  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  -Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale  -Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte  - Vlerësimi i portfolios  -Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore  -Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Gjuhët dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | -Libri Biologjia 8,  (B.Mustafa, A.Hajdari,  Sh.Mustafa)  -Atlas  -Foto ilustruese  Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  Tekste nga fushta e tjera. |

PLANI DYMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

Lënda mësimore: Biologji

Fusha kurrikulare: Shkencat e natyrës Klasa: VIII

Temat mësimore:- Indet, organet dhe sistemet e organeve te bimët

-Ushqimi te njeriu

-Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **KOMPETENCAT E KOMUNIKIMIT DHE E TË SHPREHURIT – KOMUNIKUES EFEKTIV** |
| **1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| **2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **7** | Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **6** | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj. |
| **7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |
| **8** | Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për orientim në profesionin e ardhshëm si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV** | **KOMPETENCA PËR JETË, PËR PUNË DHE PËR MJEDIS - KONTRIBUES PRODUKTIV** |
| **2** | Ndërmerr aktivitete të ndryshme (ekspozitë, performancë, instalacion, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit, të hartuar me anëtarët e grupit, për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore, për shkollën ose për komunitetin. |
| **6** | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **V** | **KOMPETENCA PERSONALE - INDIVID I SHËNDOSHË** |
| **3** | Vlerëson domosdoshmërinë e kushteve të mira higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve dhe shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga ushqimet dhe papastërtia. |
| **7** | U shpjegon moshatarëve, me forma dhe mjete të ndryshme të komunikimit, rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetentë, veç e veç, të nevojshme për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor. |
| **8** | Përshkruan mundësitë, rreziqet dhe pasojat e infeksioneve dhe sëmundjeve seksualisht të transmetueshme dhe sqaron mënyrat dhe mjetet për parandalimin e tyre, duke përdorur forma të ndryshme të prezantimit (të folur, të shkruar, grafike, pllakate, pamflete, lojë teatrale, performancë artistike etj.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI** | **KOMPETENCA QYTETARE - QYTETAR I PËRGJEGJSHËM** |
| **5** | Reagon me maturi ndaj sjelljeve apo veprimeve jo të mira që ndodhin në klasë/shkollë apo jashtë saj, promovon sjelljet dhe veprimet e mira duke vënë në pah shkaqet dhe pasojat e manifestimit të tyre për individin dhe për të tjerët. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  Mësimore | Koha mësimore. | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Indet, organet dhe sistemet e organeve te bimët  -Ushqimi te njeriu  -Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut | * Përshkruan sistemin e organeve reproduktive te bimët; * Definon dhe shpjegon termat polenizim dhe frytnim; Shpjegon rëndësinë e frytnimit artificial për fisnikërimin e bimëve; * Shpjegon si formohet fryti dhe fara dhe dallon llojet e fryteve e farave; * Identifikon dallimet thelbësore sa i përket ndërtimit të lules së bimëve farëzhveshura dhe farëveshura; * Analizon dallimet bazë mes bimëve monokotiledone dhe dikotiledone; * Emërton disa lloje bimore sipas vlerave përdoruese: ushqim, mjekësi, ekonomi etj; * Shpjegon pse fiernat u përkasin bimëve; * Shpjegon rolin dhe rendësinë e përbërësve të ushqimit; Emërton lloje të vitaminave, dhe identifikon ushqime më përbërje vitaminoze; * Shpjegon pasojat e ushqyeshmërisë jo të rregullt; * Hulumton informacione për dietë; * Diskuton për rregullat e ushqyeshmërisë në fazat e jetës së njeriut; * Identifikon dhe shpjegon për ushqimet jo të shëndëtshme; * Shpjegon ndërtimin dhe funksionin e organeve riprodhuese dhe kupton proceset si menstruacioni, spermatogjenezën, ovulimin dhe fertilizimin; * Përshkruan metodat tradicionale dhe moderne kontraceptive; * Diskuton ndikimin e alkoolit dhe drogave në sjelljen e vendimeve të përgjegjshme; * Kupton rendësinë, mënyrat e vetëkontrollit të trupit dhe di ku duhet të drejtohet për të marrë këshilla dhe ndihmë. | 1. Myshqet dhe fiernat 2. Bimët farëzhveshura 3. Bimët farëveshura 4. Përsëritje 5. Riprodhimi i bimëve farëveshura 6. Si formohet fara dhe fruti? 7. Rëndësia e farave dhe frutave 8. Lëndët ushqyese që sigurojnë energji 9. Përsëritje 10. Lëndët ushqyese që nuk sigurojnë energji 11. Ushqimi jo i shëndetshëm dhe jo i rregullt 12. Prezantimi i projekteve-analizo përmbajtjen e produkteve që konsumoni 13. Ndërtimi dhe funksioni i organeve riprodhuese te njeriu 14. Mjetet kontraceptive 15. Mjetet kontraceptive hormonale dhe kirurgjike 16. Përsëritje 17. Përdorimi i drogave ka pasoja të rënda për organizmin 18. Prezantimi i projekteve-Droga dëmet në organizmë 19. Prezantimi i projeketeve- Drogat dëmet në organizëm 20. Vlerësim | 20 | Mësimdhënie e drejtëpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; | -Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  -Vlerësim me test.  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  -Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale  -Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte  - Vlerësimi i portfolios  -Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore  -Vlerësimi i detyrave të shtëpisë | Gjuhët dhe komunikim  Fizikë  Edukatë qytetare  Gjeografi  TIK  Histori  Ekologjia dhe mjedisi | -Libri Biologjia 8,  (B.Mustafa, A.Hajdari,  Sh.Mustafa)  -Atlas  -Foto ilustruese  Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  Tekste nga fushta e tjera. |