**18**

**Për mësimdhënësin/en**

**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shkencat natyrore Klasa IX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë)** |
| **Gjysmëvjetori I** | | **Gjysmëvjetori II** | |
| **shtator—tetor** | **nëntor—dhjetor** | **janar—shkurt—mars** | **prill—maj—qershor** |
| **LËNDA MËSIMORE: BIOLOGJI** | Metabolizmi | Cikli jetësor i organizmave | Trashëgimia te njeriu  Zhvillimi individual i | Evolucioni  Shëndeti, sjelljet dhe | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – |
|  |  | njeriut | emocionet e njeriut | Komunikues efektiv  1, 2, 5, 6, 8 |
|  |  |  |  | Kompetenca e të |
|  |  |  |  | menduarit – |
|  |  |  |  | Mendimtar kreativ |
|  |  |  |  | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 |
|  |  |  |  | Kompetenca e të |
|  |  |  |  | nxënit – Nxënës i |
|  |  |  |  | suksesshëm |
|  |  |  |  | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 |
|  |  |  |  | Kompetenca për |
|  |  |  |  | jetë, për punë |
|  |  |  |  | dhe për mjedis |
|  |  |  |  | – Kontribues |
|  |  |  |  | produktiv |
|  |  |  |  | 1, 4, 6, 7 |
|  |  |  |  | Kompetenca |
|  |  |  |  | personale – Individ |
|  |  |  |  | i shëndoshë |
|  |  |  |  | 6 |
|  |  |  |  | Kompetenca |
|  |  |  |  | qytetare – Qytetar i |
|  |  |  |  | përgjegjshëm |
|  |  |  |  | 5, 7, 8 |
|  | **Gjithsej 18 orë** | **Gjithsej 16 orë** | **Gjithsej 21 orë** | **Gjithsej 16 orë** | **Gjithsej 71** |

# PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

## Lënda mësimore: Biologjia

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat natyrore

**Temat mësimore:** Metabolizmi

**Klasa:** IX

**19**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetu- ar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **I.6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën kryesore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta, për ta sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha e caktuar. |
| **II.2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **II.7** | Interpreton më fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë më shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive qe ndodhin në natyrë me ato në sho- qëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit, duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit). |

**20**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë mësimore** |  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**  **situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Metabo- lizmi** | * Shpjegon konceptet: metabolizëm, anabolizëm dhe katabolizëm; * Analizon përkufizimet, rolin, ndërlidhjen e proceseve metabo- like (frymëmarrjen, fotosintezën, tajitjen dhe fermentimin); * Përshkruan fotosintezën si proces metabolik - faza e dritës/faza e errësirës; * Përshkruan procesin e fry- mëmarrjes te bimët ujore e tokësore; * Emërton dhe krahason tipat e frymëmarrjes (frymëmarrjen e jashtme dhe të brendshme) si dhe llojet e frymëmarrjes (trakeale, branshiale, lëkurore mushkërore etj.) te grupet e ndryshme të shtazëve; * Përshkruan proceset metabolike, transpiracionin dhe gutacionin, si dhe rolin dhe rëndësinë e ujit në turgorin e qelizës; * Shpjegon tajitjen bimore, llojet dhe rëndësinë e tajitjes te bimët; * Emërton, vlerëson dhe analizon ndërtimin, rolin dhe rëndësinë e produkteve metabolike (pro- teinave, sheqernave, yndyrave,   vitaminave, enzimave etj.) si dhe rrugët e metabolizmit të tyre. | 1. Njohja me planprogramin lëndor 2. Proceset jetësore - metabolizmi 3. Fotosinteza 4. Fazat e fotosintezës 5. Përsëritje 6. Frymëmarrja qelizore dhe prodhimi i energjisë - Frymëmarrja aerobe 7. Frymëmarrja anaerobe 8. Tipat e frymëmarrjes te shtazët 9. Organet e frymëmarrjes te shtazët 10. Përsëritje 11. Transpirimi 12. Gutacioni 13. Tipat e tajitjes te shtazët - tajitja nga lëkura 14. Tajimet e produkteve të panevojshme dhe të dëmshme për organizmin 15. Ndërtimi dhe roli i lëndëve organike - Karbohidratet 16. Proteinat, enzimat, vitaminat 17. Përsëritje 18. Vlerësim | 18 | * Mësimdhënie përmes vrojtimit, demon- strimit dhe eksperi- mentit; * Mësimëdhënie jo e drejtpërdrejtë   (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e proble- meve); | Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezan- time),  Vlerësimi me shkrim i cili realizohet  përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës),  Vlerësimi i punës praktike/eksperi- mentale,  Vlerësim për ecurinë dhe pro- duktin e punës me projekte,  Vlerësimi i port- folios,  Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore,  Vlerësimi i de- tyrave të shtëpisë. | Gjuhë dhe komu- nikim,  Kimi, TIK,  Art figurativ,  Ed. qytetare, | Libri “Biologjia 9”.  Internet - youtube |
|  |  | * Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika   e pyetjeve drejtuar nxënësve);   * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; | Fizikë, Histori, Matematikë, Gjeografi. |  |
|  |  | - Mësimdhënie përmes vrojtimit, demon- strimit dhe eksperi- mentit; |  |  |
|  |  | - Të mësuarit dhe të nxënët përmes  mjeteve multimediale, e në veçanti përmes kompjuterit; |  |  |
|  |  | - Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur. |  |  |

# PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

## Lënda mësimore: Biologji

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat natyrore

**Temat mësimore:** Cikli jetësor i organizmave

**Klasa:** IX

**21**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetu- ar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën, duke u përgjigjur dhe duke veçuar informatën kryesore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për ta sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| **II.7** | Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në sho- qëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose të një projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit, duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |

**Për mësimdhënësin/en**

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

### Burimet

**Cikli jetësor i organizmave**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

* Përshkruan procesin e formimit të qelizave seksuale;
* Analizon ngjashmëritë dhe

dallimet ndërmjet mitozës dhe

1. Mitoza
2. Mejoza
3. Përsëritje
4. Cikli jetësor i bimëve

16 - Bashkëbiseduese;

- Mësimdhënie dhe të nxënët që nxit hulumtimin e pavarur;

Vlerësim për nxënie (informatë

kthyese, vlerësim i

Gjuhë dhe komunikim, Ekologji, Gjeografi,

Libri “Biologjia 9"

(B. Mustafa,

mejozës;

- Shpjegon ndyshimin e ADN-së

me spore

Cikli jetësor i bimëve me farë

- Mësimdhënie e drejtëpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike

ndersjelltë),

Vlerësimi i

TIK,

Art figurativ, Matematikë.

A. Hajdari, Sh. Mustafa)

dhe të kromozomeve gjatë

ndarjes qelizore;

* Shpjegon konceptet dhe përku- fizimet kryesore në procesin e një cikli jetësor;
* Analizon shembuj të ciklit

jetësor te bota bimore;

1. Cikli jetësor i shtazëve

-ujëtokësorët

1. Cikli i zhvillimit të shpendëve
2. Prezantimi i projek- teve nga nxënësit
   * cikli jetësor i disa

dhe shembuj);

* + - Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pytejeve drejtuar nxënësve;
    - Mësimdhënie indirekte (shqyrtimi, zbulimi, zgjidhja e problemeve);

punës praktike/ eksperimentale,

Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime),

**Cikli jetësor i organizmave**

* Shpjegon ciklin e zhvillimit të bimëve me spore;
* Shpjegon ciklin e zhvillimit të bimëve me farë;

bimëve

Prezantimi i projek- teve nga nxënësit

* + cikli jetësor i disa grupeve të shtazëve
  + Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);
  + Mësimdhënie përmes projekteve, punëve

Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.

* + - Shpjegon procesin e rritjes dhe zhvillimin e bimëve me

farë, dhe faktorët që ndikojnë

1. Pllenimi artificial te

shtazët dhe bimët

1. Pllenimi artificial te

kërkimore;

* + Diskutimi dhe të nxënët në bashkëpunim (Në grupe të

në rritjen dhe në zhvillimin e bimëve;

njeriu Trashëg mjedisi

imia dhe

vogla dhe të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);

* Mësimdhënie dhe të
  + Analizon shembuj të ciklit

jetësor te bota shtazore;

* + Vlerëson rolin e shumimit në zhvillimin e botës së gjallë;
  + Hulumton dhe vlerëson

1. ADN-ja - molekulë e jetës
2. Gjenet kontrollojnë zhvillimin e vetive të trashëguara të

nxënët përmes mjeteve multimediale;

* + Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);

fazat kryesore të zhvillimit

individëve

1. N).
   * Mësimdhënie që nxit të

embrional tek ujëtokësorët (në shembullin e bretkosës) dhe

**22**

te shpendët (në shembullin e zogut të pulës);

Përsëritje (AD

1. Vlerësim

menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve.

**23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Krahason fazat e zhvillimit të drejt- përdrejtë dhe me metamorfozë te dy përfaqësues të kurrizorëve; * Vlerëson rolin e shumimit në zhvillimin e botës së gjallë; * Hulumton dhe vlerëson fazat kryesore të zhvillimit embrional tek ujëtokësorët (në shembullin e bretkosës) dhe te shpendët (në shembullin e zogut të pulës); * Hulumton disa grupe kurrizorësh, ku zhvillimi embrional kryhet në ambientin e jashtëm, kurse tek të tjerët në brendi   të trupit;   * Shpjegon konceptin e frytnimit artificial; * Hulumton disa grupe kurrizorësh, ku zhvillimi embrional kryhet në ambientin e jashtëm, kurse te të tjerët në brendi të trupit; * Hulumton dhe përshkruan ngjashmëritë dhe dallimet gjatë procesit të zhvillimit embrional tek organizmat e ndryshëm; * Shpjegon konceptet dhe përkufizimet themelore të trashëgimisë te bota e gjallë, me theks trashëgiminë te njeriu; * Përshkruan ndërtimin e bërthamës qelizore; * Shpjegon materialin bërthamor, me theks ndërtimin e kromozomeve; * Arsyeton dallimin në numrin e kromo- zomeve në qelizat trupore dhe në qelizat seksuale (gamete); * Vlerëson rolin e kromozomeve në trashëgimi; * Emërton katër bazat azotike të ADN-së; * Shpjegon ADN-në dhe dyfishimin (rep- likimin) e ADN-së. |  |  |  |  |  |  |

**Për mësimdhënësin/en**

# PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

## Lënda mësimore: Biologji

**Fusha e kurrikulës:** Shkenca e natyrës

**Temat mësimore:** Zhvillimi individual i njeriut, Trashëgimia të njeriu

**Klasa:** IX

**24**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **I.5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **I.6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta, për ta sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha e caktuar. |
| **II.2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **II.7** | Interpreton më fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në sho- qëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **III.5** | Paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti, duke e sqaruar dhe duke e argumentuar më pas këtë. |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknikat e ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende te paqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit, duke paraqitur në forma të ndryshme të të shprehurit. |

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

### Burimet

**Zhvillimi individual i njeriut**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

**Trashëgimia te njeriu**

- Zbaton parimet e trashëgimisë së Mendelit për të bërë parashikime lidhur me paraqitjen e seksit/ gjinisë së pasardhësit të njeriut;

* Vlerëson rolin e trashëgimisë te njeriu;
* Hulumton me cilin kombinim të kromozomeve seksuale përcak- tohet seksi mashkullor dhe ai femëror te njeriu;
* Numëron disa cilësi që i përcak- tojnë kromozomet autosome dhe kromozomet seksuale;
* Definon termin mutacion dhe emërton disa faktorë mutagjenë;
* Vlerëson rolin e trashëgimisë te njeriu;
* Përshkruan krijimin e qelizave seksuale te njeriu (spermatogjene- za dhe oogjeneza);
* Shpjegon si kryhet frytnimi dhe formimi i zigotës;
* Përshkruan si zhvillohet shtatzënia (graviditeti);
* Përshkruan zhvillimin embrional te njeriu (nga zigota deri te lindja);
* Përshkruan zhvillimin pasembri- onal te njeriu (të ndarë në faza);
* Numëron dhe përshkruan etapat e zhvillimit embrional dhe pasembrional te njeriu (përmes paraqitjes figurative të ciklit jetë- sor të njeriut).

1. Ligji I dhe II i Men- delit
2. Ligji III i Mendelit
3. Trashëgimia e veçorive dominate dhe recesive te njeriu
4. Vetitë që i përcak- tojnë kromozomet autosome
5. Përsëritje
6. Vetitë që i përcaktojnë kromozomet seksuale
7. Mutacionet - sindro- ma Daun
8. Spermatogjeneza
9. Oogjeneza
10. Përsëritje
11. Shtatzënia dhe lindja e fëmijës
12. Embrioni
13. Origjina e jetës
14. Evolucioni
15. Përsëritje
16. Llojet ndryshojnë
17. Dëshmitë e tjera për evolucionin
18. Seleksionimi (përzgje-
19. dhja) natyror
20. Si ka shkuar zhvillimi i kurrizorëve?
21. Përsëritje
22. Analizë e suksesit

21 - Mësimdhënie e drejt-

përdrejtë (shpjegim sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);

* Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika

e pyetjeve drejtuar nxënësve);

* Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;
* Mësimdhënie përmes vrojtimit, demon- strimit dhe eksperi- mentit;
* Të mësuarit përmes projekteve;
* Mësimdhënie që nxit hulumtimin e pavarur.

Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime),

Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet

përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës),

Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale, Vlerësim për ecurinë dhe

produktin e punës me projekte, Vlerësimi i portfolios, Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës, kërkimore Vlerësimi i detyrave të shtëpisë.

Gjuhë dhe komu- nikim,

Kimi, TIK,

Art figurativ, Ed. qytetare, Fizikë, Histori, Matematikë, Gjeografi.

Libri “Biologjia 9”.

**25**

**Për mësimdhënësin/en**

# PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

## Lënda mësimore: Biologji

**Fusha e kurrikulës:** Shkencat natyrore

**Temat mësimore:** Evolucioni, Shëndeti, sjelljet dhe emocionet e njeriut

**Klasa:** IX

**26**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **I.5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **I.6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca të menduarit -- Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrim- in e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| **II.7** | Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në sho- qëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit -- Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose të një projekti me bazë klasë/shkollë ose jashtë saj. |
| **III.5** | Paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti, duke e sqaruar dhe duke e argumentuar më pas këtë para të tjerëve. |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |

**27**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit, duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë** | |
| **V.7** | U shpjegon moshatarëve, me forma dhe mjete të ndryshme të komunikimit, rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente, veç e veç, të nevojshme për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor. |
| **V.8** | Përshkruan mundësitë, rreziqet dhe pasojat e infeksioneve dhe sëmundjeve seksualisht të transmetueshme dhe sqaron mënyrat dhe mjetet për parandalimin e tyre, duke përdorur forma të ndryshme të prezantimit (të folur, të shkruar, grafik, me pllakat, me pamflete). |
| **V.9** | Reagon ndaj sjelljeve asociale të moshuarëve, duke identifikuar shkaqet e shfaqjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit nga dukuritë dhe shprehitë negative, p.sh., përdorimi i duhanit, alkoolit apo drogës. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). |

**28**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** |  | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**  **situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Evolucioni** | * Shpjegon origjinën e njeriut si produkt të përzgjedhjes natyrore dhe të kushteve jetësore; * Përshkruan origjinën e njeriut dhe numëron pasardhësit e tij; * Analizon racat njerëzore dhe kushtet që kanë ndikuar në to; * Emërton racat kryesore dhe inter- preton pikëpamjet pseudoshken- core për racat; * Shpjegon rregullimin e jetës shoqërore të njeriut (normat sho- qërore, morale dhe ligjet juridike); * Shpjegon konceptet dhe përku- fizimet themelore të trupit të njeriut; * Analizon faktorët të cilët ndikojnë në shëndetin fizik dhe emocional të njeriut; * Vlerëson rolin e shëndetit për njeriun; * Argumenton përparësitë dhe rreziqet gjatë marrjes se vendimit rreth marrëdhënieve seksuale; * Diskuton për shtatzëninë duke analizuar prindërimin në moshë të re (adoleshencë); * Shpjegon shkaqet e paraqitjes së sëmundjeve seksuale dhe vlerëson rolin e higjenës personale për evitimin e tyre; * Emërton disa sëmundje që lidhen më seksin dhe përshkruan si shfaqen ato; | 1. Evolucioni i njeriut 2. Evolucioni kulturor 3. Përsëritje 4. Trupi i njeriut dhe shëndeti 5. Diversiteti seksual te njerëzit 6. Cilat janë aspektet psikologjike të seksu- aliteti njerëzor? 7. Sëmundjet seksualisht të transmetueshme dhe shkaqet e paraqitjes 8. Herpesi gjenital, gono- rea, sifilisi 9. Sëmundja e sidës dhe si ndodh infektimi 10. Prezantimi i projek- teve nga nxënësit - sëmundjet seksualisht të transmetueshme 11. Prezantimi i projek- teve nga nxënësit - sëmundjet seksualisht të transmetueshme 12. Sëmundjet trashëguese te njeriu përmes kro- mosomeve autosome 13. Sëmundjet trashëguese përmes kromozomeve seksuale | 16 | Mësimdhënie e drejt- përdrejtë (shpjegim sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj); | Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime), | Gjuhë dhe komu- nikim,  Kimi, | Libri “Biologjia”9. |
|  |  | Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve); | Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës),  Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale Vlerësim për ecurinë dhe  produktin e punës me projekte,  Vlerësimi i portfolios, | TIK,  Art figurativ, |  |
|  | Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve; | Ed. qytetare,  Fizikë, |
| **Shëndeti sjelljet dhe emocionet e njeriut** | Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;  Të mësuarit përmes pro- jekteve; | Histori, Matematikë, Gjeografi. |
|  | Mësimdhënie që nxit hu- lumtimin e pavarur. |  |
|  |  |  | Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore, |  |  |
|  |  |  | Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. |  |  |

**29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Emërton dhe dallon sëmundjet trashëguese të njeriut; * Vlerëson rolin e shëndetit për njeriun. | 1. Prezantimi i pro- jekteve - Sëmundjet trashëguese 2. Përsëritje 3. Vlerësim |  |  |  |  |  |

**Për mësimdhënësin/en**