**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi Klasa VIII**

**14**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë)** |
| **Gjysmëvjetori I** | | **Gjysmëvjetori II** | |
| **Shtator—tetor** | **Nëntor—dhjetor** | **Janar—shkurt—mars** | **Prill—maj—qershor** |
| **ED. QYTETARE** | Mediet dhe | Shëndeti, | Ligji dhe procedurat për | Shteti i së drejtës | I. Kompetenca e |
| rrjetet sociale | mirëqenia dhe  mënyra e jetesës  Diversiteti | nxjerrjen e tij  Shteti i së drejtës | Ruajtja e mejdisit | komunikimit dhe e  të shprehurit - Komunikues efektiv 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. |
|  | kulturor |  |  | II. Kompetenca |
|  |  |  |  | e të menduarit - |
|  |  |  |  | Mendimtar kreativ |
|  |  |  |  | 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8. |
|  |  |  |  | III. Kompetenca e |
|  |  |  |  | të nxënit - Nxënës i |
|  |  |  |  | suksesshëm |
|  |  |  |  | 1, 2, 4, 5, 7, 8. |
|  |  |  |  | IV. Kompetenca për |
|  |  |  |  | jetë, për punë dhe |
|  |  |  |  | mjedis - Kontribues |
|  |  |  |  | produktiv |
|  |  |  |  | 1, 2, 3, 5, 6, 8. |
|  |  |  |  | V. Kompetenca |
|  |  |  |  | personale - Individ |
|  |  |  |  | i shëndoshë |
|  |  |  |  | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9. |
|  |  |  |  | VI. Kompetenca |
|  |  |  |  | qytetare - Qytetar i |
|  |  |  |  | përgjegjshëm |
|  |  |  |  | 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8. |
|  | **Gjithsej 8 orë** | **Gjithsej 6 orë** | **Gjithsej 8 orë** | **Gjithsej 9 orë** |  |

# PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

**Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

## Shoqëria dhe mjedisi Mediet dhe rrjetet sociale

**Klasa:** VIII

**15**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **I.7** | Identifikon burime të ndryshme të informacionit për arsimim, orientim profesional dhe harton një plan individual për zhvillimin e karrierës në fushën e komunikimit (gazetar etj.). |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta, për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| **II.2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **II.3** | Analizon një punim artistik ose joartistik (p.sh., artikull gazetaresk, pikturë etj.), duke gjetur analogji dhe dallime me punime të ngjashme nga autorë të ndryshëm. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.6** | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |
| **IV.8** | Hulumton nevojat e shkollës ose të komunitetit (me anë të fotografive, videoprojektimit të të dhënave nga terreni) dhe në bazë të tyre organizon aksione vullnetare dhe humanitare për plotësimin ose përmirësimin e atyre nevojave. |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Kompetenca personale - Individ i shëndoshë** | |
| **V.7** | U shpjegon moshatarëve, me forma dhe mjete të ndryshme të komunikimit, rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbimeve kompetente, veç e veç, të nevojshme për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor. |
| **V.9** | Reagon ndaj sjelljeve asociale të moshatarëve, duke identifikuar shkaqet e shfaqjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit nga dukuritë dhe shprehitë negative (p.sh., përdorimi i duhanit, i alkoolit apo drogës) etj. |

**16**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). |
| **VI.2** | Reagon, nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit, ndaj personave, të cilët, në ndonjë mënyrë, shkelin, cenojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve, duke ilustruar me shembujt e figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat, si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RNF: 1. Njeh strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e pjesëmarrjes apo të përfshirjes në to.** | |
| **1.1** | **Analizon** çështjet shoqërore, ekonomike, kulturore e arsimore, që ndikojnë në individë dhe bashkësi, si dhe argumenton ndikimin e veprimeve të njeriut në mjedis. |
| **1.2** | **Dallon** faktet nga opinionet, figurat reale nga ato mitike e legjendare, gjatë interpretimit të situatave të ndryshme në mar- rëdhëniet midis individëve apo të grupeve shoqërore (në kohë dhe hapësirë). |
| **1.3** | **Debaton** për veprimet dhe çështjet e rëndësishme të qytetarëve në nivel lokal, kombëtar e më gjerë dhe ndërvarësinë e tyre. |

### Temat mësimore

**Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

### Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe

**situatat jetësore**

### Burimet

#### Mediet dhe rrjetet sociale

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

* Vlerëson ndikimin e medieve në jetën private dhe publike dhe nevojën për të qenë i informuar

me trendet aktuale të zhvillimit të shoqërisë.

* Përdor mediet për të promovuar dhe sensibilizuar aktivitete grupore për të mirën dhe interesin publik, si mbrojtja e

të drejtave të njeriut, mbrojtja e mjedisit, kursimi i energjisë etj.

* Shqyrton/analizon vërtetësinë e lajmit të publikuar, duke u

bazuar në dy e më shumë burime të informimit dhe reflekton mbi pasojat e lajmit të rrejshëm.

* Merr pjesë aktive në forume dhe debate që zhvillohen në rrjetet sociale dhe angazhohet për të drejtat e njeriut, funksionimin

e ligjit dhe zhvillimin e demokracisë.

* Përdor në mënyrë të drejtë rrjetet sociale dhe dënon abuzimin me to, me theks të veçantë dënon gjuhën fyese, denigruese dhe

atë të urrejtëse ndaj grupeve ose kategorive të caktuara shoqërore.

* Viziton muzetë, kinematë, teatrot, koncertet, festivalet dhe ngjarjet

e tjera, me qëllim të njohjes me krijuesit, kultivuesit dhe

promovuesit e vlerave kulturore, civilizuese dhe humane.

**Për mësimdhënësin/en**

1. Çka janë mediet? - *një histori e shkurtër*
2. Funksionet e medieve
   * *pse na duhen ato dhe si ndikojnë në shoqëri?*
3. Ana e errët e medieve
   * *propaganda*
4. Lajmi i rremë, gjysmë e vërteta dhe pasaktësia në lajm
5. Si të mbrohemi nga lajmet e rreme?
6. Edukimi medial - përgjigje kundër diskriminimit e lajmit të rremë
7. *Veprimtari praktike*
8. Përforcim i kapitullit

8 - Mësimdhënia dhe

nxënia e bazuar në kompetenca

* Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar
* Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar

Teknika:

* Stuhi mendimesh
* Tabela e koncepteve
* Punë në grupe
* Përvijim i të menduarit

Vlerësim formativ

Vlerësim i të nxënit

Informata kthyese Listë kontrolli Portfolio

Gjuhë shqipe

Histori

Edukimi për medie

Libri *Edukatë qytetare 8*

*Edukatë qytet- are 8 -Fletore pune*

Materiale të ndryshme nga interneti për mediet.

**17**

# PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

**Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

## Shoqëria dhe mjedisi

Shëndeti, mirëqenia dhe kushtet e jetës Shumëllojshmëria kulturore (Diversiteti kulturor)

**Klasa:** VIII

**18**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.3** | Diskuton për një temë të caktuar në gjuhën amtare, në gjuhën angleze ose në gjuhën e dytë të huaj në lëndë të ndryshme, duke respektuar rregullat e pjesëmarrjes efektive për këmbimin e informatave dhe të ideve. |
| **I.4** | Harton një tekst, deri në pesëqind fjalë, duke e vazhduar një rrëfim gojor apo tekst të lexuar paraprakisht, duke u bazuar në imagjinatën e vet. |
| **I.5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **II.4** | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar, duke propozuar aktivitetet kryesore, përcakton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.1** | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar, duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/detyrë të dhënë. |
| **III.2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **III.4** | I parashtron pyetje vetes për çështjet që trajton dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar, duke regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |
| **III.8** | Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për orientim në profesionin e ardhshëm, si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |
| **IV.2** | Ndërmerr aktivitete të ndryshme (ekspozitë, performancë, instalacion, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit, të hartuar me anëtarët e grupit, për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore, për shkollën ose për komunitetin. |
| **IV.6** | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** | |
| **V.1** | Vlerëson përmbajtjen dhe vlerat ushqyese të llojeve të ushqimeve, të cilat njeriu i konsumon, duke i kategorizuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situata të ndryshme, si: gjatë stinëve, sëmundjeve etj. |
| **V.2** | Argumenton nevojën e respektimit të regjimit për ushqyerje të shëndetshme dhe rekreacion ditor, javor apo mujor, sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, në shkollë apo në familje. |
| **V.3** | Vlerëson domosdoshmërinë e kushteve të mira higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve dhe shpjegon rrethanat e mundshme të helmimit nga ushqimet dhe papastërtia. |
| **V.6** | Dallon atributet e mirësjelljes nga ato përçmuese ndaj të tjerëve, gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propo- zon masat për parandalimin/kapërcimin e tyre. |
| **V.7** | Përshkruan mundësitë, rreziqet dhe pasojat e infeksioneve dhe sëmundjeve seksualisht të transmetueshme dhe sqaron mënyrat dhe mjetet për parandalimin e tyre, duke përdorur forma të ndryshme të prezantimit (të folur, të shkruar, grafike, pllakate, pamflete, lojë teatrale, performancë artistike etj.). |
| **V.8** | Reagon ndaj sjelljeve asociale të moshatarëve, duke identifikuar shkaqet e shfaqjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit nga dukuritë dhe shprehitë negative (p.sh., përdorimi i duhanit, i alkoolit apo drogës) etj. |

**19**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). |
| **VI.2** | Reagon, nëpërmjet formave të ndryshme të të shprehurit, ndaj personave të cilët në ndonjë mënyrë shkelin, cenojnë ose mohojnë të drejtat e të tjerëve, duke ilustruar me shembujt e figurave të shquara historike, personazheve nga letërsia a filmat si dhe arsyeton pasojat e këtyre veprimeve për individin, grupin dhe komunitetin. |
| **VI.3** | Shpreh solidaritet me personat në nevojë ose të rrezikuar, duke ndërmarrë veprime/aksione konkrete për ofrimin e ndihmës, sipas nevojës që kanë. |
| **VI.7** | Përgatit një aktivitet me bashkëpjesëmarrje me të tjerët, duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social etj., në shkollë apo në komunitet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RNF: 2. Hulumton dukuritë dhe proceset shoqërore, historike, natyrore dhe mjedisore, duke vënë në pah ndërlidhjet, ndërvarjet dhe ndërveprimet reciproke** | |
| **2.1** | **Krahason** ngjarjet shoqërore, historike, politike, ekonomike e kulturore, si dhe dukuritë (fenomenet) natyrore e mjedisore, shpjegon shkaqet dhe pasojat e tyre dhe ndikimin që kanë ato në jetën e njerëzve. |
| **2.2** | **Shpjegon** përbërjen e gjeosferës, si dhe analizon rolin e resurseve natyrore në mjedisin dhe në zhvillimin ekonomik te një vendi, rajoni, shteti apo kontinenti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RNF: 3. Shqyrton në mënyrë kritike dhe zbaton normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet** | |
| **3.1** | **Shfrytëzon** në mënyrë kritike burime të ndryshme për të eksploruar dhe për të krahasuar ndryshimet dhe ngjashmëritë etnike, kulturore, sociale dhe religjioze në vende dhe periudha të ndryshme. |

**Për mësimdhënësin/en**

### Temat mësimore

**Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

### Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe

**situatat jetësore**

### Burimet

#### Shëndeti, mirëqenia dhe kushtet e jetës

**20**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

* Demonstron dije dhe shkathtësi për të vepruar në situata emergjente të shkaktuara nga faktorët natyrorë apo njerëzorë, duke ndihmuar veten dhe të tjerët.
* Vlerëson punën e institucioneve të mirëqenies sociale në mbrojtjen e jetës dhe të shëndetit të grupeve ose kategorive të rrezikuara dhe ndihmon në identifikimin e personave ose grupeve në nevojë, për t’u ofruar ndihmën dhe kujdesin e nevojshëm.
* Vlerëson punën e institucioneve të shëndetit publik dhe organizatave humanitare, në mbrojtjen nga epidemitë dhe sëmundjet e ndryshme, duke përfshirë edhe ato seksualisht të transmetueshme.
* Vlerëson rëndësinë e sigurimit shëndetësor, sigurimit të jetës, sigurimit të pronës dhe rolin që luajnë institucionet dhe kompanitë e sigurisë në këtë

aspekt, bazuar në dy e më shumë burime të informimit dhe reflekton mbi pasojat e lajmit të rrejshëm.

1. Shëndeti, kushtet dhe mënyra e jetesës
2. Institucionet dhe sigurimi shëndetësor
3. Test vlerësues
4. Shëndeti publik
5. Mirëqenia sociale
6. Emergjenca dhe fatkeqësitë natyrore - *si të mbrohemi?*
7. Identiteti dhe përkatësitë e shumëfishta
8. Liritë, të drejtat e njeriut dhe luftimi i diskriminimit
9. Test vlerësues

6 - Mësimdhënia dhe

nxënia e bazuar në kompetenca

* Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar
* Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar

Teknika:

* Stuhi mendimesh
* Rrjet i diskutimit
* Imagjinata e drejtuar

Vlerësim formativ

Vlerësim i të nxënit

Informata kthyese Listë kontrolli Portfolio

Gjuha shqipe Historia Biologjia

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

Libri *Edukatë qytetare 8*

*Edukatë qytet- are 8 -Fletore pune*

Materiale të ndryshme nga interneti për shëndetin dhe sëmundjen.

**Për mësimdhënësin/en**

**21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Merr pjesë aktive në forume dhe debate që zhvillohen në rrjetet sociale dhe angazhohet për të drejtat e njeriut, funksionimin e ligjit dhe zhvillimin e demokracisë. * Përdor në mënyrë të drejtë rrjetet sociale dhe dënon abuzimin me to, me theks të veçantë dënon gjuhën fyese, denigruese dhe atë të urrejtëse ndaj grupeve ose kategorive të caktuara shoqërore. * Viziton muzetë, kinematë, teatrot, koncertet, festivalet dhe ngjarjet të tjera, me qëllim të njohjes me krijuesit, kultivuesit dhe promovuesit e vlerave kulturore, civilizuese dhe humane. * Dallon përkatësitë e shumëfishta dhe identitetin në një shoqëri të përzier kulturalisht dhe të ndërlidhur globalisht. * Vlerëson rëndësinë e lirimit nga stereotipat dhe paragjykimi, si dhe nevojën për luftimin e çdolloj diskriminimi njerëzor. * Vlerëson rolin e bashkëjetesës paqësore fetare dhe tolerancën mes popujve me besime dhe tradita të ndryshme fetare. * Gjykon për rolin negativ të çdolloj ekstremizmi, radikalizmi dhe fundamentalizmi fetar për bashkëjetesën dhe paqen mes popujve. * Organizon aktivitete (debate, fushata) për nevojën e gjithëpërfshirjes së minoriteteve në vendimarrje në fusha të ndryshme të jetës, si: politikë, ekonomi, arsim, kulturë etj. * Dallon të drejtat, detyrat dhe përgjegjësitë e veta në shtëpi, shkollë, klub ose komunitet, e me shembuj konkretë tregon pasojat nga shkelja, moskryerja dhe mosrespektimi i tyre. |  | 3 | * Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca * Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar * Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim formativ  Vlerësim i të nxënit  Informata kthyese Listë kontrolli Portfolio | Gjuhë shqipe Historia Biologjia  Edukimi për paqe | Libri *Edukatë qytetare 8*  *Edukatë qytetare 8 - Fletore pune*  Materiale të ndryshme nga interneti për diversitetin |
| **Shumëllo- jshmëria kulturore (dhjetor)** |  | Teknika:   * Stuhi mendimesh * Rrjet diskutimit * Imagjinata e drejtuar |  |  |  |

# PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

**Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

## Shoqëria dhe mjedisi Diversiteti

Ligji dhe procedurat për nxjerrjen e tij

## Shteti i së drejtës

**Klasa:** VIII

**22**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit - Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **I.5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **I.6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën kryesore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **II.3** | Analizon një punim artistik ose joartistik (p.sh., artikull gazetaresk, pikturë etj.), duke gjetur analogji dhe dallime me punime të ngjashme nga autorë të ndryshëm. |
| **II.4** | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar, duke propozuar aktivitetet kryesore, përcakton qël- limin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve, si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| **II.5** | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar me përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një prob- lemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu. |
| **II.7** | Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.5** | Paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti, duke e sqaruar dhe duke e argumentuar më pas këtë para të tjerëve. |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |
| **III.8** | Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për orientim në profesionin e ardhshëm, si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |
| **IV.2** | Ndërmerr aktivitete të ndryshme (ekspozitë, performancë, instalacion, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit, të hartuar me anëtarët e grupit, për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore, për shkollën ose për komunitetin. |
| **IV.6** | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

**23**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** | |
| **V.5** | Analizon shkaqet e një reagimi konfliktuoz apo emocional nxënës-nxënës dhe propozon alternativa për zgjidhje të drejtë e pa pasoja, duke ndarë përvojat, mendimet dhe ndjenjat me anëtarët e grupit. |
| **V.6** | Dallon atributet e mirësjelljes nga ato përçmuese ndaj të tjerëve gjatë punës në grup ose në situata emocionale dhe propozon masat për parandalimin/kapërcimin e tyre. |
| **V.9** | Reagon ndaj sjelljeve asociale të moshatarëve, duke identifikuar shkaqet e shfaqjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit nga dukuritë dhe shprehitë negative (p.sh., përdorimi i duhanit, i alkoolit apo drogës) etj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). |
| **VI.2** | Merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose në shkollë për një aktivitet të caktuar, duke zbatuar rregullat përkatëse dhe raporton më pas me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit. |
| **VI.5** | Reagon me maturi ndaj sjelljeve apo veprimeve jo të mira, që ndodhin në klasë/shkollë apo jashtë saj, promovon sjelljet dhe veprimet e mira, duke vënë në pah shkaqet dhe pasojat e manifestimit të tyre për individin dhe për të tjerët. |
| **VI.8** | Përshkruan, në forma të ndryshme të të shprehurit, procedurat dhe institucionet përgjegjëse për hartimin dhe ndryshimin e ligjeve, duke argumentuar domosdoshmërinë e zbatimit të tyre në jetën e përditshme. |
| **VI.9** | Prezanton pa ngurrim të kaluarën e familjes, të rrethit shoqëror ose të personaliteteve dhe ngjarjeve kryesore të kombit të vet, për të krahasuar të tashmen me të kaluarën dhe për të nxjerrë përfundime për të ardhmen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RNF: 3. Hulumton dukuritë dhe proceset shoqërore, historike, natyrore dhe mjedisore, duke vënë në pah ndërlidhjet, ndërvarjet dhe ndërveprimet reciproke** | |
| **3.2** | **Analizon** sfidat e shoqërisë (në aspektin edukativ-arsimor, kulturor, ekonomik dhe mjedisor) në kohë dhe hapësirë, duke përdorur fakte, si dhe vlerëson ndikimin e grupeve te interesit ne jetën e njerëzve të zakonshëm. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RNF: 4. Jep ide dhe propozime si dhe merr vendime në mënyrë të vetëdijshme dhe të përgjegjshme** | |
| **4.1** | **Arsyeton** llojet e vendimmarrjes në jetën e përditshme shoqërore, kupton nevojën dhe rëndësinë e zbatimit të procedurave demokratike përgjatë proceseve. |
| **4.2** | **Krahason** llojet e ndryshme të vendimmarrjeve dikur dhe tani, si dhe reagon dhe shpreh qëndrimet e tij ndaj dukurive negative në bashkësinë ku vepron dhe në shoqëri. |

**Për mësimdhënësin/en**

### Temat mësimore

**Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

### Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe

**situatat jetësore**

### Burimet

#### Shumëllojshmëria kulturore

**24**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

**Diversiteti**

#### Ligji dhe procedurat për nxjerrjen

**e tij (shkurt)**

#### Shteti i së drejtës (mars)

* Dallon vlerat kulturore dhe trashëgimore të përbashkëta dhe ato të veçanta të minoriteteve që

jetojnë në Kosovë dhe më gjerë, duke shfrytëzuar burime të ndryshme të njohjes.

* Përshkruan procedurat për nxjerrjen e ligjeve në Kosovë si dhe të drejtën e propozimit dhe miratimit të tyre.
* Analizon arsyeshmërinë e ligjeve dhe argumenton nevojën për

rregullimit ligjor të jetës në shoqërinë demokratike.

* Analizon praktikat e respektimit të ligjit dhe pasojat e shkeljes së tij.
* Shpjegon punën e organeve ligjëvënëse dhe ato ekzekutive si dhe jep shembuj rreth zbatueshmërisë së ligjit në jetën e përditshme.
* Vlerëson rëndësinë e zbatimit të ligjshmërisë dhe kushtetutshmërisë në Kosovë dhe përgjegjësinë e institucioneve dhe qytetarëve për ruajtjen e tyre.
* Vlerëson rolin e zgjedhjeve të lira dhe të drejta për të ndërtuar insitucione dhe shoqëri vërtet demokratike.
* Vlerëson rëndësinë e pjesëmarrjes në zgjedhje dhe votës së dhënë në bazë të bindjes dhe vullnetit të lirë.
* Gjykon rolin dhe rëndësinë e fushatës fer, për partitë pjesëmarrëse në zgjedhje, për koalicionet dhe kandidatët e pavarur.
* Vlerëson rolin e llogaridhënies në një shoqëri demokratike dhe të sunduar nga ligji.

1. Trashëgimia kulturore e vendit tonë
2. Bashkëjetesa fetare
3. Çka është ligji dhe pse u krijua ai?
4. Rëndësia e ligjit në demokraci
5. Përmbajtja e ligjit dhe hierarkia ligjore
6. Si nxirret ligji në vendin tonë?
7. Shteti dhe qeverisja kushtetuese
8. Kufizimi i pushtetit shtetëror
9. Kontrolli dhe baraspesha e pushtetit shtetëror - ndarja e pushteteve
10. Test vlerësues

2 - Mësimdhënia dhe

4 nxënia e bazuar në

4 kompetenca

* Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar
* Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar

Teknika:

* Stuhi mendimesh
* Rrjet diskutimit
* Shkrim i lirë
* Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca
* Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar
* Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar

Teknika:

* Stuhi mendimesh
* Të lexuarit e drejtuar
* Dramatizim me role
* Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca
* Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar
* Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar

Teknika:

* Stuhi mendimesh
* Dëgjim dhe diskutim
* Kllaster

Vlerësim formativ Vlerësim i të nxënit

Informata kthyese Listë kontrolli Portfolio

Gjuhë shqipe Histori

Edukimi për paqe

Edukimi për qytetari demokratike

Libri *Edukatë Qytetare 8*

*Edukatë Qytetare 8*

*-Fletore pune*

Materiale të ndryshme nga interneti për diversitetin

# PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

**Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

Shoqëria dhe mjedisi Shteti i së drejtës Ruajtja e mjedisit

**Klasa:** VII

**25**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **I.3** | Diskuton për një temë të caktuar në gjuhën amtare, në gjuhën angleze ose në gjuhën e dytë të huaj në lëndë të ndryshme, duke respektuar rregullat e pjesëmarrjes efektive për këmbimin e informatave dhe të ideve. |
| **I.5** | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën kryesore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.2** | Analizon një punim artistik ose joartistik (p.sh., artikull gazetaresk, pikturë etj.), duke gjetur analogji dhe dallime me pun- ime të ngjashme nga autorë të ndryshëm. |
| **II.4** | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar, duke propozuar aktivitetet kryesore, përcak- ton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| **II.5** | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar me përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.1** | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/detyrë të dhënë. |
| **III.4** | I parashtron pyetje vetes për çështjet që trajton dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar, duke regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |
| **III.5** | Paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti, duke e sqaruar dhe duke argumentuar më pas këtë para të tjerëve. |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |
| **III.8** | Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për orientim në profesionin e ardhshëm si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |
| **IV.2** | Ndërmerr aktivitete të ndryshme (ekspozitë, performancë, instalacion, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit, të hartuar me anëtarët e grupit, për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore, për shkollën ose për komunitetin. |
| **IV.3** | Analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe të biodiversitetit, paraqet në formë të shkruar, apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje, por edhe organizon ndonjë aktivitet për mbrojtjen e mjedisit. |
| **IV.5** | Zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale, të familjes ose të klasës, arsyeton pastaj rëndësinë e krijimit të shprehisë për të planifikuar. |
| **IV.6** | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

**26**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **V. Kompetenca personale - Individ i shëndoshë** | |
| **V.3** | Vlerëson domosdoshmërinë e kushteve të mira higjienike për përgatitjen dhe konsumimin e ushqimeve dhe pijeve dhe shp- jegon rrethanat e mundshme të helmimit nga ushqimet dhe papastërtia. |
| **V.7** | U shpjegon moshatarëve, me forma dhe mjete të ndryshme të komunikimit, rëndësinë e identifikimit të personave dhe shërbi- meve kompetentë, veç e veç, të nevojshme për mbështetje në situata që konsiderohen potencialisht të rrezikshme për shëndetin fizik dhe mendor. |
| **V.9** | Reagon ndaj sjelljeve asociale të moshatarëve duke identifikuar shkaqet e shfaqjes dhe pasojat e mundshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit nga dukuritë dhe shprehitë negative (p.sh., përdorimi i duhanit, i alkoolit apo drogës) etj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). |
| **VI.5** | Reagon me maturi ndaj sjelljeve apo veprimeve jo të mira që ndodhin në klasë/shkollë apo jashtë saj, promovon sjelljet dhe veprimet e mira, duke vënë në pah shkaqet dhe pasojat e manifestimit të tyre për individin dhe për të tjerët. |
| **VI.6** | Identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, në shkollë apo në komunitet, merr qëndrim ndaj tyre, duke propozuar veprime konkrete për luftimin e tyre. |
| **VI.8** | Përshkruan, në forma të ndryshme të të shprehurit, procedurat dhe institucionet përgjegjëse për hartimin dhe ndryshimin e ligjeve, duke argumentuar domosdoshmërinë e zbatimit të tyre në jetën e përditshme. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RNF: 4. Jep ide dhe propozime si dhe merr vendime në mënyrë të vetëdijshme dhe të përgjegjshme** | |
| **4.2** | **Krahason** llojet e ndryshme të vendimmarrjeve dikur dhe tani, si dhe reagon dhe shpreh qëndrimet e tij ndaj dukurive negative në bashkësinë ku vepron dhe në shoqëri. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RNF: 5. Kontribuon në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit si dhe në zhvillimin e qëndrueshëm.** | |
| **5.1** | **Prezanton** shembuj se si, si një individ dhe si një anëtar i një grupi, mund të kontribuojë në zhvillimin e qëndrueshëm (ruajtjen e resurseve, riciklimin e materialeve) në harmoni me ruajtjen e mjedisit dhe të biodiversitetit. |

### Temat mësimore

**Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

### Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe

**situatat jetësore**

### Burimet

#### Shteti i së drejtës

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

**Ruajtja e mejdisit (maj)**

#### Ruajtja e mjedisit (qershor)

* Vlerëson rolin e zgjedhjeve të lira dhe të drejta për të ndërtuar insitucione dhe shoqëri vërtet demokratike.
* Vlerëson rëndësinë e pjesëmarrjes në zgjedhje dhe votës së dhënë në bazë të bindjes dhe vullnetit të lirë.
* Gjykon rolin dhe rëndësinë e fus- hatës fer, për partitë pjesëmarrëse në zgjedhje, për koalicionet dhe kandidatët e pavarur.
* Vlerëson rolin e llogaridhënies në një shoqëri demokratike dhe të sunduar nga ligji.
* Vlerëson rolin e qytetarisë aktive në parandalimin e sjelljeve negative në raport me mjedisin dhe biodiversi- tetin, duke kontribuuar në fushata vetëdijësuese, lidhur me mbrojtjen e mjedisit dhe promovimin e zhvil- limit të qëndrueshëm.
* Analizon shprehitë dhe praktikat personale në lidhje me artikujt dhe konsumin e përditshëm dhe është në gjendje t’i ndërrojë shprehitë e veta, sidomos ato në lidhje me ush- qimin, në funksion të promovimit të produkteve bio.
* Merr pjesë në mënyrë aktive në shoqata, organizata apo programe dhe aktivitete jashtëshkollore që merren me mjedisin, eficiencën, biodiversitetin dhe zhvillimin e qën- drueshëm, duke dëshmuar veten si një ekoqytetar i denjë për të inicuar dhe bërë ndryshimin e mënyrës së jetesës, bazuar në vizionin ekologjik të ndërlidhjes dhe ndërvarësisë në botë.

**Për mësimdhënësin/en**

1. Shtyllat e shtetit të së drejtës
2. Zgjedhjet demokratike
3. Ruajtja e kushte- tutshmërisë dhe ligjshmërisë
4. Fushatat për mjedisin
   * *pse duhen bërë ato?*
5. Fushatat për mjedisin
   * *pse duhen bërë ato?*
6. Veprimtari praktike
7. Test vlerësues
8. Ruajtja e biodiver- sitetit dhe zhvillimi i qëndrueshëm
9. Ushqimet bio dhe qëndrueshmëria
10. - Mësimdhënia dhe
11. nxënia e bazuar në

2 kompetenca

* Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar
* Mësimdhënia dhe të nxënët e difer- encuar

Teknika:

* Stuhi mendimesh
* Di, Dua të di, Mësova
* Rrjeti i diskutimit
* Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca
* Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar
* Mësimdhënia dhe të nxënët e difer- encuar

Teknika:

* Stuhi mendimesh
* Diskutim
* Imagjinata e drejtuar

Vlerësim formativ

Vlerësim i të nxënit

Informata kthyese Listë kontrolli Portfolio

Gjuhë shqipe Histori

Edukimi për qytetari demokratike

Gjuhë shqipe Biologji

Arsimi për zhvillimin e qëndrueshëm

Libri Edukatë Qytetare 8

Edukatë Qytetare 8

-Fletore pune

Materiale të ndryshme nga interneti për shtetin, zgjedhjet.

Kushtetuta e Republikës së Kosovës.

Materiale të ndryshme nga interneti për mjedisin

**27**