|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI TREMUJOR:** | | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **EDUKATA FIZIKE, SPORTET DHE SHËNDETI** | | |
|  | | **LËNDA :** | | | **EDUKATA FIZIKE, SPORTET DHE SHËNDETI** | | |
|  | | **KLASA :** | | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2024/25** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Mbrojtja dhe siguria nga rreziqet e ndryshme** | | | | | | | |
| **Kujdesi për mjedisin** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.2 Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore), me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  II.3 Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese, duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  IV.4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.2 Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).  V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe të mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **1. Njohja dhe kuptimi i rëndësisë së mirëqenies fizike, psikike, emocionale dhe sociale:**   * 1. Tregon për ndjenjat e tij/saj në situatat e jetës se përditshme dhe identifikon të drejtat dhe përgjegjësitë e tij/saj.   1.2 Identifikon rreziqet e ndryshme në shtëpi, në shkollë dhe në mjedisin ku jeton. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| **Mbrojtja dhe siguria nga rreziqet e ndryshme**  **Kujdesi për mjedisin** | * Tregon mënyrat e duhura të veshjes dhe të higjienës personale; * Tregon rëndësinë e shëndetit dental dhe oral; * Njeh dhe dallon rreziqet në shkollë, shtëpi dhe mjedisin ku jeton; * Kupton rëndësinë e përdorimit të barnave për shëndetin e tij/saj; * Përshkruan shenjat e rrezikut nga përdorimi i substancave dhe i preparateve të ndryshme; * Identifikon personat apo institucionet ku mund të kërkojë ndihmë; * Identifikon faktorët e mjedisit të jashtëm që ndikojnë në zhvillimin e tij/ saj; * Dallon mjediset e përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve fizike; * Vlerëson rëndësinë e mjedisit të pastër gjatë aktiviteteve sportive. | | | 1. Kalojmë nëpër rrathë, fq.43. 2. Helikopteri i caktuar, fq.43. 3. Formojmë numër, fq.44. 4. Kush është më i sakti? fq.44. 5. Mbaje në mend, fq.45. 6. Fusha e minuar, fq.45. 7. Fishekzjarri, fq.46. 8. Stafeta e pasuar, fq.46. 9. Qëllo në shenjë, fq.47. 10. Higjiena para dhe pas ushqimit, fq.50-51. 11. Cili është ushqimi i shëndetshëm? fq.52. 12. Si i pastrojmë frutat dhe perimet? fq.53 13. Vlerat e frutave, fq.55-57. 14. Rëndësia e barnave, fq.60. 15. Rreziku nga barnat, fq.61. 16. Mjedisi i jashtëm, fq.64. 17. Ta mbajmë mjedisin të pastër! fq.65. 18. Faktorët që ndikojnë në zhvillimin tim, fq.66. 19. Mjedisi im i përshtatshëm, fq.67. 20. Tetëkahore, fq.68. | 20 | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj). | Vlerësim diagnostikues;  Listat e kontrollit. | | Shpqëria dhe mjedisi.  Çështjet ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti 2, (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |