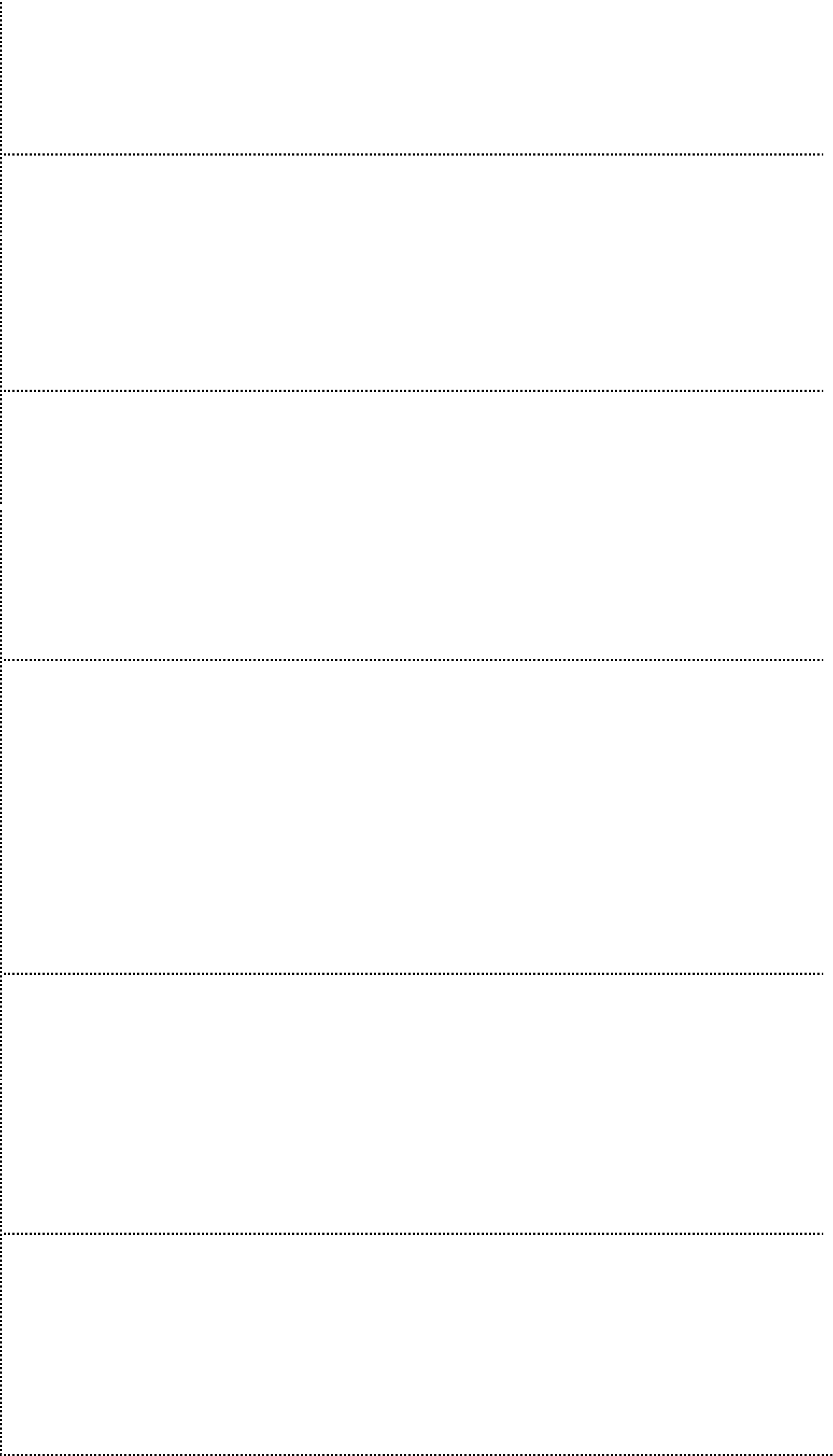
PLANIFIKIMI VJETOR DHE PLANIFIKIMET E NDARA NË LËNDËN EDUKATA FIZIKE 6

SHKOLLA: PLANI VJETOR:



FUSHA E KURRIKULËS:

KLASA :

Edukatë fizike sportet dhe shëndeti VI

T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E

## GJYSMËVJETORI PARË GJYSMËVJETORI I DYTË

**Lënda-ët e**

**fushës**

SHTATOR-TETOR NËNTOR-DHJETOR JANAR-SHKURT- MARS PRILL – MAJ- QERSHOR

**Kontributi në rezultatet e të nxënit për**

**kompetencat kryesore të shkallës -3- (Klasa-VI ).**

I Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv

Aktiviteti fizik dhe shendeti **(2 ore)**

**Lënda:** **Edukatë fizike sportet dhe shëndeti**

Antropometrija dhe motorika **(2 ore)**

Sportet individuale: **Atletikë (5 ore)**

Rregullat elementare dhe elementet teknike te sporteve kolektive**: Hendboll (8 ore)**

**Rregullat elementare dhe elementet teknike te sporteve kolektive:** Basketboll (8 ore)

Substancat dhe medikamentet **(2 ore)**

**Sportet individuale:** Gjimnastikë sportive **(6 ore)**

Sportet individuale:**Gjimnastikë ritmike (6 ore)**

Sportet individuale: **aktivtet**

**në borë (1 ore)**

Sportet individuale: Mundje Karate,xhudo **(3 ore)**

Sportet individuale**: pingpong, tenis, badminton** **(5 ore)**

Rregullat elementare dhe elementet teknike te sporteve kolektive**:Volejboll** **(8 ore)**

**Ushqimi dhe shprehite e te ushqyerit** **(1 ore)**

Rregullat elementare dhe elementet teknike te sporteve kolektive: **Futboll** **(8 ore)**

Sportet individuale: **Not (1 ore)**

Mjedisi natyror dhe artificial **(1 ore)**

# II III IV

**V VI**

**2,4,6,8**

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

**3,5,7.**

Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

**1,3,4,5,8.**

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

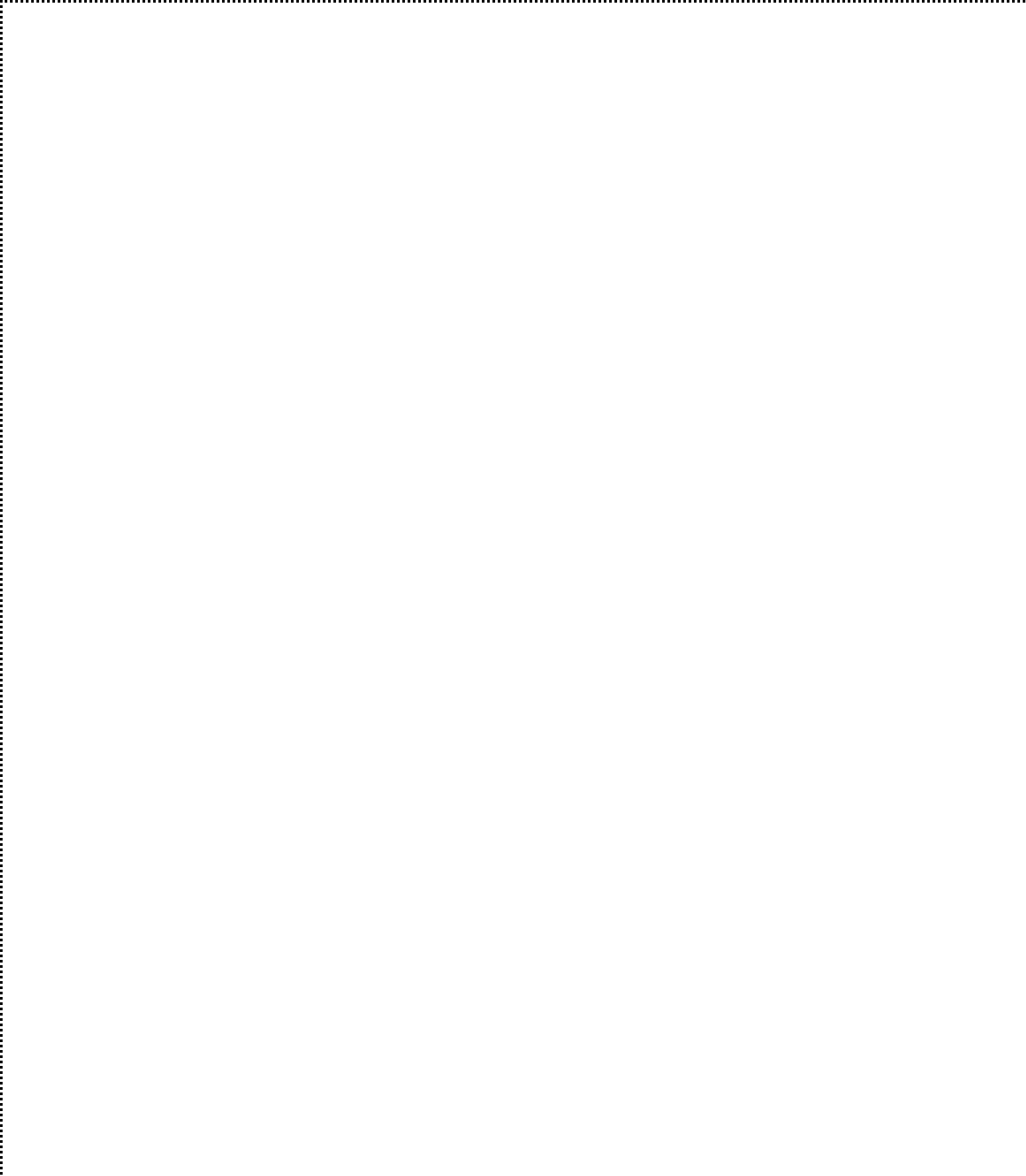
**2,3,7,8**

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

**1,2,3,4,5,6,8,9,10**

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Çrregullimit e te ushqyerit dhe puberteti (1 ore)**  Sportet individuale**: atletikë (6 ore)** | Antropometrija dhe motorika **(2 ore)** |  | **1,3,4,6,8.** |
| **ANËTARËT E AKTIVIT LËNDOR:** | | |  | | | | |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | **SHTATOR – TETOR** |  |
| **VITI SHKOLLOR:** | **2020 /2021** |
| **FUSHA E**  **KURRIKULËS:** | **Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti** |
| **LËNDA :** | **Edukatë fizike sportet dhe shëndeti** |
| **KLASA :** | **VI** |
| **TEMA-T**  **mësimore:** | **Antropometrija dhe motorika ,Aktiviteti fizik dhe shëndeti, Sportet individuale:** Atletikë, **Rregullat elementare dhe elementet teknike te sporteve kolektive:** Hendboll. | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Komunikues efektiv: I. 2,4; Nxënës i suksesshëm: III. 1,3,5; Kontribuues produktiv: IV. 7 ; Individ i shëndosh: V. 3,4,6; Qytetar i**  **përgjegjshëm: Vl. 1,3,6** | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | |
| ***1.1 Shpjegon dhe analizon veprime konkrete për ruajtjen e mirëqenies fizike, psikike, emocionale dhe sociale të tij/saj dhe të tjerëve ( në familje, me koleget*** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***dhe anëtaret e komunitetit) në situata të ndryshme***   * 1. ***Demonstron shkathtësi gjatë ushtrimit të teknikave në disiplina sportive (atletikë) duke përforcuar shkathtësitë psikofizike individualë dhe kolektive me kombinime lëvizore dhe përfshirje të formave të ndryshme të lëvizjes.***   2. ***Liston, përshkruan rregullat elementare të sporteve të ndryshme kolektive dhe demonstron shkathtësi gjatë ushtrimit të elementeve teknike në sportet***   ***kolektive*** | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë Mësimore** | **Koha e mësimore**  **(orë** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet** | **Burimet** |
|  |  |  |  |  | **ndërkurrikulare** |  |
| **Aktiviteti fizik dhe**  **shëndeti** | \* Përshkruan rëndësinë e shëndetit fizik dhe emocional | -Roli dhe ndikimi i aktivitetit fizik si lëndë mësimore në shkolla  -Ushtrime kondicionale  -Antropometri (matje, peshë dhe gjatësi)  -Aftësi motorike (vrapim 4 x 5m shpejtësi, muskujt e barkut, muskujt e shpinës dhe pompa me gjunjë në tokë-forma bazike)  **Atletikë** |  | \* Metodologjia e bazuar me  nxënësin në | Vlerësimi diagnostikues | Gjuhe dhe komunikim, Matematikë, Fizike, Bielogjia, Histori,  Aftësi për jete  ,edukimi për Zhvillim te qëndrueshëm | Libri i nxënësit (edukata fizike  6) Sadik |
|  | \* Shfaq tolerancë në marrëdhëniet me të tjerët | qendër dhe gjithë përfshirja | Vlerësimi formativ | Krasniqi & Rrezon Krasniqi |
|  | dhe zgjidh konfliktet me bashkëmoshatarët | \* Metodologjia e | Vlerësimi sumativ |  |
|  |  | bazuar në mësim |  |  |
|  |  | të diferencuar |  |  |
| **Antropomet** | \* Liston matjet  antropometrike sipas teknikave | \* Metodologjia e bazuar në mësim |  |  |
| **ria dhe** | \* Demonstron aftësitë | të integruar |  |  |
| **motorika** | motorike dhe kupton |  |  |  |
|  | mënyrën e matjes se tyre |  |  |  |
|  | \* Përshkruan dhe |  |  |  |
|  | përcjelle rezultatet e |  |  |  |
|  | arritura të aftësive |  |  |  |
|  | motorike |  |  |  |
| **Sportet individuale:** Atletikë | \*Demonstron elementet teknike nga disiplinat e atletikës |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Atletikë: te mësuarit e |  |  |  |  |  |
|  |  | ecjes sportive |
|  |  | -Starti i ulët |
|  |  | -Vrapimet e shpejta, |
|  |  | teknika e vrapimit |
|  |  | -Kërcim se gjati këmbë |
|  |  | mbledhur |
|  |  | - Shtytja je gjyles |
|  |  | teknika shkollore |
|  |  | -Kërcim së larti, |
|  |  | gërshërë |
| **Rregullat elementare dhe elementet teknike te sporteve kolektive:** Hendboll | \*Përshkruan rregullat elementare dhe demonstron elementet teknike në Hendboll | **HENDBOLL**  -Hendboll - Qëndrimet dhe lëvizjet themelore  – hendboll pa top  -Kapja dhe mbajtja e topit |
|  |  | -Pranimi dhe pasimi i |
|  |  | topit me një dorë dhe |
|  |  | me dy duar |
|  |  | -Driblimi – udhëheqja e |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | topit  -Gjuajtja në portë nga vendi dhe në lëvizje  -Teknika e portierit  -Loja dhe rregullat e saja | |  |  |  | |  |  |
|  | | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | |  | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti** | | | |
| **LËNDA :** | | **Edukatë fizike sportet dhe shëndeti** | | | |
| **KLASA :** | | **VI** | | | |
| **TEMA-T mësimore:** | | **Rregullat elementare dhe elementet teknike te sporteve kolektive:** Basketboll; Substancat dhe medikamentet;  **Sportet individuale:** Gjimnastikë sportive | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve: Komunikues efektiv: I. 2,4; Nxënës i suksesshëm: III. 1, 3, 5, 8; Kontribuues produktiv: IV. 7 ; Individ i shëndosh: V. 3, 4, 7, 8; Qytetar i**  **përgjegjshëm: Vl. 1,3,6** | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| * 1. ***Demonstron shkathtësi gjatë ushtrimit të teknikave në disiplina sportive (atletikë) duke përforcuar shkathtësitë psikofizike individualë dhe kolektive me kombinime lëvizore dhe përfshirje të formave të ndryshme të lëvizjes.***   2. ***Liston, përshkruan rregullat elementare të sporteve të ndryshme kolektive dhe demonstron shkathtësi gjatë ushtrimit të elementeve teknike në sportet kolektive***   ***4.1. Njeh dhe dallon situatat e rrezikshme dukuritë dhe shprehitë negative (substancat negative duhani, alkooli dhe drogat) dhe kupton mënyrën për***  ***parandalimin e tyre*** | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë Mësimore** | | **Koha e mësimore** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet**  **ndërkurrikula re** | **Burimet** |
| **Rregullat** | \*Përshkruan | | | **BASKETBOLL** | |  | \* Metodologjia e |  | | Gjuhe dhe | Libri i |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **elementare** | rregullat elementare | **-**Qëndrimet dhe levizjet themelore pa dhe me top  **-**Pasimi dhe pranimi me dy duar  **-**Udhëheqja e topit nga qëndrimi i lartë trupor  **-**Dyhapëshi nga vendi  **-**  **-**Substancat negative(duhani,alkoholi,drogat)  -Gjimnastikë sportive  -Ushtrime në kushte shtëpie (ecjet, vrapime, kthime, kërcime  **-**Ekuilibri – drejtëpeshimi ballor  **-**Kapërdimi para |  | bazuar me | Vlerësimi | komunikim, Matematikë, Fizike, Bielogjia, Histori,  Aftësi për jete  ,edukimi për Zhvillim te qëndrueshëm | nxënësit |
| **dhe** | dhe demonstron | nxënësin në | formativ | (edukata |
| **elementet**  **teknike te** | elementet teknike  në **Basketboll** | qendër dhe gjithë  përfshirja | Vlerësimi | fizike 6)  Sadik |
| **sporteve** |  |  | sumativ | Krasniqi & |
| **kolektive:** |  |  |  | Rrezon |
| **Basketboll** |  | \* Metodologjia e |  | Krasniqi |
|  |  | bazuar në mësim |  |  |
|  |  | të diferencuar |  |  |
| **Substancat dhe medikament et** | * Përshkruan pasojat që sjell pirja e duhanit në organizmin e njeriut   dhe përshkruan | \* Metodologjia e bazuar në mësim të integruar |  |  |
|  | presionin e |  |  |  |
|  | bashkëmoshatareve |  |  |  |
|  | në përdorimin e |  |  |  |
|  | duhanit |  |  |  |
|  | * Përshkruan pasojat |  |  |  |
|  | që shkakton |  |  |  |
|  | konsumimi i alkoolit |  |  |  |
|  | dhe drogave në |  |  |  |
|  | organizmin e njeriut |  |  |  |
|  | dhe në marrëdhëniet |  |  |  |
|  | familjarë dhe |  |  |  |
|  | shoqërorë |  |  |  |
| **Sportet individuale:** Gjimnastikë sportive | * Demonstron dhe kompozon ushtrime themelore në partner   nga gjimnastika |  |  |  |
|  | sportive dhe ritmike |  |  |  |
|  | * Vlerëson |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | lidhshmërinë në mes të ushtrimit të realizuar korrekt dhe vlerën estetike të ushtrimeve |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI I PERIUDHES SË**  **DYTË :** | | **JANAR - SHKURT- MARS** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | |  | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti** | | | |
| **LËNDA :** | | **Edukatë fizike sportet dhe shëndeti** | | | |
| **KLASA :** | | **VI** | | | |
| **TEMA-T**  **mësimore:** | | Sportet individuale:**Gjimnastikë ritmike sportive;**Sportet individuale: **aktivtet në borë;** Sportet individuale: Mundje Karate, xhudo**;** Sportet individuale**: pingpong, tenis, badminton; Ushqimi dhe shprehite e te ushqyerit; Çrregullimit e te ushqyerit dhe puberteti;** Sportet individuale**: atletikë.** | | | | | | | | | |
| **Mendimtar kreativ dhe kritik:** II. 1,5,6,7; **Nxënës i suksesshëm:** III. 1,3,4,8; **Kontribues produktiv:** IV. 1,4,5; **Individ i shëndoshë:** V. 2,3,5,9; **Qytetar i përgjegjshëm:** Vl. 1,5,6 | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| ***2.1. Demonstron shkathtësi gjatë ushtrimit të teknikave në disiplina sportive (atletikë) duke përforcuar shkathtësitë psikofizike individualë dhe kolektive me kombinime lëvizore dhe përfshirje të formave të ndryshme të lëvizjes.***  ***3.1.Hulumton sistemin e klasifikimit të ushqimit të etiketuar, kupton që njerëzit kane nevoja të ndryshme për ushqim dhe nevojat e tyre ndryshojnë në etapa të ndryshme të jetës se si duhet të ushqehen*** | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë Mësimore** | | **Koha e mësimore (orë** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Sportet individuale: **Gjimnastikë** | \*Demonstron dhe kompozon ushtrime themelore në partner nga gjimnastika sportive dhe | | | Elementet pa dhe me rekuizita (qendrimet, ecjet,kthimet – | |  | \* Metodologjia e bazuar me  nxënësin në |  | | Gjuhe dhe komunikim, Matematikë, Fizike, | Libri i nxënësit (edukata fizike  6) Sadik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ritmike sportive;** | ritmike.  \*Vlerëson lidhshmërinë në mes të ushtrimit të realizuar korrekt dhe vlerën estetike të ushtrimeve | rrthi,shiritat, birilat) |  | qendër dhe gjithë përfshirja  \* Metodologjia e |  | Bielogjia, Histori,  Aftësi për jete  ,edukimi për Zhvillim te qëndrueshëm | Krasniqi & Rrezon Krasniqi |
| Sportet individuale: Mundje Karate, xhudo**;** | \*Demonstron elementet themelore të teknikave në sportet luftarake mundje, karate etj. | Qëndrimet dhe levizjet themelore nw sportin luftarake: Karate  Qëndrimet dhe lëvizjet themelore në sporte luftarake: Mundje | bazuar në mësim të diferencuar  \* Metodologjia e bazuar në mësim të integruar |  |  |
|  |  | Aktivitet në borë – ski |  |  |  |
|  |  | Qëndrimet themelore – kapja dhe |  |  |  |
|  |  | mbajtja e reketit në ping-pong |  |  |  |
| Sportet individuale:  **aktivtet në** | Përshkruan dhe demonstron elementet teknike në borë |  |  |  |  |
| **borë;** |  |  |  |  |  |
| Sportet individuale**:**  **pingpong,** | Demonstron elementet teknike në pingpong, tenis, badminton etj | Shprehitë e të ushqyerit dhe llojet e ushqimit |  |  |  |
| **tenis,** |  |  |  |  |  |
| **badminton;** |  |  |  |  |  |
| **Ushqimi dhe shprehite e te ushqyerit;** | Liston ushqimet në bazë të prejardhjes dhe përshkruan etiketat në ushqimet e  paketuara |  |  |  |  |
|  | Përshkruan ushqimet të cilat |  |  |  |  |
|  | konsumohen varësisht nga |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | koha dhe mosha | Dietat dhe mënyra e të ushqyerit.  Vrapimet e qëndrueshmërisë  Teknika e dorëzim-pranim të stafetës  Kërcim së larti ,teknika barkushë  Kërcim së gjati, teknika -trup në hark |  |  |  |  |  |
|  | Përshkruan mënyrat e |
|  | mirëmbajtjes dhe përdorimit |
|  | të ushqimeve |
|  | Dallon rëndësinë e ushqimit  dhe ndikimin në pubertet gjate rritje |
| **Çrregullimit e te ushqyerit dhe puberteti;** | Përshkruan faktorët që ndikojnë në mbipeshë dhe obeziteti Përshkruan dietat dhe  mënyrën e shëndetshme të  të ushqyerit |
|  | Përshkruan rendësinë e  aktiviteteve fizike dhe ndikimet në peshën trupore dhe pubertet |
|  | Kupton rendësinë e |
|  | aktiviteteve fizike në |
| Sportet individuale**: atletikë.** | shëndetin e njeriut  Demonstron elementet teknike nga disiplinat e atletikës |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI I PERIUDHES**  **SË TRETË:** | **Prill - Maj - Qershor** |  |
| **VITI SHKOLLOR:** |  |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | **Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **LËNDA :** | | **Edukatë fizike sportet dhe shëndeti** | | | |  | | |
| **KLASA :** | | **VI** | | | |
| **TEMA-T mësimore:** | | **Rregullat elementare dhe teknike të sporteve kolektive: Volejboll dhe futboll.**  **Sportet individuale: Not; Mjedisi natyror dhe artificial ; Antropometrija dhe motorika** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| **Komunikues efektiv: I.2,4,6; Mendimtar kreativ: ll.3,7; Nxënës i suksesshëm: III.1,3,5,8; Kontribues produktiv: IV.2,3,7; Individ i shëndoshë: V.4,6,7; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3,4,6,8.** | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| * 1. ***Demonstron shkathtësi gjatë ushtrimit të teknikave në disiplina sportive (atletikë) duke përforcuar shkathtësitë psikofizike individualë dhe kolektive me kombinime lëvizore dhe përfshirje të formave të ndryshme të lëvizjes.***   2. ***Liston, përshkruan rregullat elementare të sporteve të ndryshme kolektive dhe demonstron shkathtësi gjatë ushtrimit të elementeve teknike në sportet kolektive***   ***5.1 Njeh burimet natyrore, rregullat e sjelljes, në natyrë, në kampe dhe shfrytëzon ato për zhvillim të aftësive fizike*** | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë mësimore** | | **Koha mësimore (orë) mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologji a e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikul**  **are** | **Burimet** |
| **Rregullat elementare dhe elementet teknike të sporteve kolektive: Volejboll** | Përshkruan rregullat elementare dhe demonstron elementet teknike në volejboll | | | **VOLEJBOLL**  **-**Rregullat bazë të lojës - lëvizjet dhe elementet themelore pa top dhe me top  **-**Pasimi i topit me gishtërinjë  **-**Pasimi i topit mbi rrjetë  **-** | |  | * Metodologjia e bazuar në kompetenca * Metodologjia e bazuar me nxënësin në qendër dhe gjithë përfshirja |  | | Gjuhë dhe komunikim,  Matematikë, Fizikë, Biologjia, | Libri kl6 Autori: Sadik Krasniqi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -Pranimi i topit me çekan  **FUTBOLL**  -Rregullat bazë të lojës lëvizjet dhe elementet themelore pa top dhe me top  -Elemetet teknike me top: pranimet dhe pasimet  -Driblimi dhe gjuajtja  -Goditjet e topit me koke  -Stilet e notit – aktivitet në ujë  -Dobitë e shfrytëzimit të ambientit natyror dhe përparësit ndaj |  | \* Metodologjia e bazuar në mësim të integruar |  | Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |  |
| **Rregullat elementare dhe elementet teknike të sporteve kolektive: Futboll** | Përshkruan rregullat elementare dhe demonstron elementet teknike në Futboll |  |  |
| **Sportet individuale: NOT** | Përshkruan dhe demonstron elementet teknike në ujë, |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjedisi natyror dhe artificial** | Përshkruan dobitë e shfrytëzimit të mjedisit natyror për aktivitetet e  ndryshme fizike dhe | ambientit artificial |  |  |  |  |  |
|  | sportive |  |
|  | Dallon përparësitë |  |
|  | dhe dobësitë e |  |
|  | shfrytëzimit të |  |
|  | mjediseve artificial. |  |
|  | Tregon ndikimin e mjedisit  dhe alergjive në shëndetin e njeriut | -Antropometri (matje peshë dhe gjatësi) |
| **Antropome tria dhe** | Liston matjet  antropometrike sipas teknikave |  |
| **motorika** | Demonstron aftësitë  motorike dhe kupton |  |
|  | mënyrën e matjes se |  |
|  | tyre |  |
|  | Përshkruan dhe |  |
|  | përcjellë rezultatet e |  |
|  | arritura të aftësive |  |
|  | motorike |  |