**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Edukatë qytetare, Klasa VII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lëndët e fushës kurrikulare | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | Rezultatet e kompetencave  (Rezultatet e të nxënit për shkallë) |
| **shtator—tetor** | **nëntor—dhjetor** | **janar—shkurt—mars** | **prill—maj—qershor** |
| Raportet shoqërore, sjelljet dhe shprehitë  Lidhjet dhe ndikimet reciproke të natyrës dhe shoqërisë | Lidhjet dhe ndikimet reciproke të natyrës dhe të shoqërisë  Rregullat, normat dhe ligjet | Vlerat shoqërore, humane dhe qytetare  Pjesëmarrja në vendimmarrje institucionale | Pjesëmarrja në vendimmarrje institucionale  Mjedisi dhe mirëqenia | I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv  1, 2, 3, 4, 6, 8  II. Kompetenca e të menduarit –  Mendimtar kreativ  1, 6, 8  III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm  1, 3, 5  IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv  1, 2, 3, 4, 7  V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  5, 6, 8  VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i  përgjegjshëm  1, 2, 4, 7 |
| **E**  **D**  **U**  **K**  **A**  **T**  **Ë**  **Q**  **Y**  **T**  **E**  **T**  **A**  **R**  **E** |
|  | Gjithsej 9 orë | Gjithsej 9 orë | Gjithsej 10 orë | Gjithsej 9 orë |  |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR  
 Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës**: Shoqëria dhe mjedisi  **Klasa**:VII

**Temat mësimore**: Raportet shoqërore, sjelljet dhe shprehitë/Lidhjet dhe ndikimet reciproke të natyrës dhe të shoqërisë

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:**

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv I. 1, 2, 3, 4, 6, 8

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 1, 6, 8

**Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:**

**RNF: 1.** Hulumton strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e pjesëmarrjes dhe përfshirjes në to.

1.1. Njeh grupet dhe institucionet shoqërore, strukturën dhe organizimin e tyre, si dhe ndërlidhjen me kontekstin kohor dhe hapësinor.

1.2. Përkufizon profilin e personaliteteve të shquara dhe kontributin e tyre për zhvillimin e përgjithshëm të shoqërisë ose të fushave të veçanta të saj.

1.3. Shpjegon hapësirën e banimit dhe të veprimit, shpërndarjen dhe lëvizje natyrore të popullsisë, migrimet, strukturën, organizimin, zhvillimin dhe transformimin e vendbanimeve dhe të ekonomisë në nivel lokal, rajonal dhe global.

**RNF: 2**. Hulumton dukuritë dhe proceset shoqërore, historike, natyrore dhe mjedisore duke vënë në pah ndërlidhjet, ndërvarjet dhe ndërveprimet reciproke.

2.1. Përdor burime të ndryshme kur prezanton dallimet në mënyrën e jetesës së njerëzve në kohë dhe hapësirë, duke pasur parasysh lëvizjet dhe zhvillimet përgjithshme historike, shoqërore dhe natyrore.

2.2. Shpjegon orientimin në hapësirë, pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, përbërjen e gjeosferave, veçoritë e elementeve natyrore dhe socio-

gjeografike të mjedisit natyror e human.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema  mësimore | Njësitë mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Raportet shoqërore, sjelljet dhe shprehitë  Lidhjet dhe ndikimet reciproke të natyrës dhe të shoqërisë | - Dallon llojet e ndryshme të raporteve shoqërore (miqësore, bashkëpunuese, afruese, integruese, si dhe ato jomiqësore, larguese, përjashtuese, diskriminuese) dhe lidhjet e tyre me sjelljet personale dhe kolektive.  - Përshkruan ndjenjën e ngrohtësisë dhe të sigurisë që e ndien në shtëpi dhe në shkollë, duke qenë i rrethuar me njerëz të afërt dhe dashamirës.  **-** Klasifikon dhe përshkruan rolin e grupeve, të organizatave të ndryshme të shoqërisë civile, si dhe institucioneve që veprojnë në fusha të ndryshme, si: mjedisi, arsimi, kultura, shërbimet publike etj.  - Përshkruandhe krahason funksionin dhe kompetencat e institucioneve të Kosovës në nivelin lokal dhe atë qendror që u shërbejnë qytetarëve, si p.sh.: arsim, shëndetësi,  mjedis, punësim, drejtësi, infrastrukturë, kulturë, zhvillim ekonomik, siguri, mbrojtje, migrimit, trafikimit, dhunës, ngacmimit (bullying) etj.  - Analizon rolin e personaliteteve të shquara historikisht në nivel kombi dhe më gjerë dhe ndikimin e tyre në themelimin e institucioneve shtetërore, ligjvënëse, ekzekutive dhe gjyqësore, organizatave, shoqatave humanitare etj.  - Analizon rëndësinë e motivimit, angazhimit, vullnetarizmit, respektimit, transparencës, raportimit dhe llogaridhënies për zhvillimin e shoqërisë demokratike dhe identifikon faktorët që i pengojnë ato.  - Analizon lidhjet dhe ndikimet reciproke ndërmjet natyrës dhe shoqërisë duke pasur parasysh aspektet gjeografike, mjedisore, ekonomike dhe kulturore. | Prezantim i planprogramit  1. Ndërveprimet në jetën e përditshme  2. Sjelljet dhe shprehitë njerëzore  3. Kompetencat e institucioneve dhe roli i organizatave joqeveritare (OJQ)  4. Përgjegjësitë e pushtetit lokal dhe të atij qendror  5. Roli i personaliteteve të rëndësishme  6. Përsëritje (Raportet shoqërore, sjelljet dhe shprehitë)  7. Natyra dhe shoqëria - aspektet gjeografike, ekonomike dhe kulturore  8. Projekt - prezantime | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Mësimdhënie dhe mësimnxënie të bazuar në qasjen e integruar  Mësimdhënie dhe mësimnxënie të diferencuar  Mësimdhënie dhe mësimnxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik  Diskutimi dhe të nxënët në bashëkëpunim | Vlerësimi për të nxënë - i vazhdueshëm  Vlerësimi me gojë  Vlerësimi  në punë grupore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë  Vlerësimi me shkrim  Vlerësimi i  portfolios - Projektprezantime | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore:  Histori  Gjeografi  Çështjet ndërkurrikulare: Edukimi për qytetari demokratike | Libri i ed. qytetare (*Dukagjini*,2020)  Shemsi Krasniqi, Sheribane Ibrahimaj-Bahtiri  Materiale nga interneti  Revista  Tekste nga fusha të tjera  Slide/materiale të krijuara nga mësimdhënësit |
|  |  |  | 9 orë |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR  
 Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës:** Shoqëria dhe mjedisi  **Klasa**:VII

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:**

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ II. 1, 6, 8

III. Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm III. 1, 3, 5

**RNF: 2. Hulumton dukuritë dhe proceset shoqërore, historike, natyrore dhe mjedisore, duke vënë në pah ndërlidhjet, ndërvarjet dhe ndërveprimet reciproke.**

2.1. Përdor burime të ndryshme kur prezanton dallimet në mënyrën e jetesës së njerëzve në kohë dhe hapësirë, duke pasur parasysh lëvizjet dhe zhvillimet e përgjithshme historike, shoqërore dhe natyrore.

2.2. Shpjegon orientimin në hapësirë, pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, përbërjen e gjeosferave, veçoritë e elementeve natyrore dhe socio-gjeografike të mjedisit natyror e human.

RNF: 3. Analizon dhe shqyrton në mënyrë kritike dhe zbaton normat e rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.

3.1. Kupton dhe analizon shkaqet dhe rrethanat e ndryshimit të normave, ligjeve dhe zakoneve për rregullimin e jetës shoqërore në kohë dhe vende të ndryshme.

3.2. Kupton dhe vlerëson llojllojshmërinë e kulturave, traditave, bashkësive të ndryshme dhe tregon tolerancë dhe respekt për to.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema  mësimore | Njësitë mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Lidhjet dhe ndikimet reciproke të natyrës dhe shoqërisë  Rregullat, normat dhe ligjet | - Analizon ndryshimet në shoqëri si procese të përgjithshme dhe të përhershme të shkaktuara nga natyra ose njeriu, si: tërmetet, vullkanet, vërshimet, thatësitë, shkrirja e akullnajave, lufta, epidemitë, uria, varfëria, papunësia etj., shpesh të ndërlidhura dhe të ndërvarura.  - Shpjegon rëndësinë e përdorimit të teknologjisë për të hulumtuar dhe prezantuar natyrën në funksion të zhvillimit ekonomik, kulturor e turistik.  - Prezanton gjetjet nga eksplorimi i natyrës në rrethinë e më gjerë, si: florën dhe faunën, lumenjtë, liqenet, parqet kombëtare, malet, fushat pjellore, monumentet natyrore dhe ndikimin njerëzor në natyrë.  - Analizon dokumentarë dhe burime të ndryshme për ndikimin e njeriut në natyrë.  - Shpjegon evoluimin dhe funksionimin e rregullave, normave dhe ligjeve shoqërore dikur dhe sot.  - Krahason traditat, zakonet dhe adetet e pashkruara që praktikohen ose janë praktikuar dikur në familje ose komunitet, si: besa, mikpritja, fejesa dhe martesa, lojërat tradicionale, festat popullore etj., me rregullat, normat dhe ligjet e shkruara që praktikohen në shoqëri dhe institucione publike, si: shkollë, teatër, spital, polici, organe të pushtetit, organizata shoqërore etj. | 9. Ndryshimet në natyrë dhe pasqyrimi i tyre në jetën e njeriut  10. Shkenca, tekonologjia dhe natyra  11. Arti, kultura dhe natyra  12. Ndikimi i njeriut në natyrë  13. Përsëritje  (Ndërlidhja reciproke ndërmjet natyrës dhe shoqërisë)  14. Krijimi dhe funksioni i rregullave dhe normave  15. Rregullat e shkruara dhe ato të pashkruara  16. Përsëritje (Rregullat, normat dhe ligjet)  17. Vlerësim me shkrim - ese (periudha I) | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar  Mësimdhënie dhe mësimnxënie të diferencuar  Mësimdhënie dhe mësimnxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik  Diskutimi dhe të nxënët në bashkëpunim | Vlerësimi për të nxënë - i vazhdueshëm  Vlerësimi i bazuar në kritere  Vlerësimi  në punë grupore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë    Vlerësim me shkrim test - ese | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore:  Histori  Gjeografi  Çështjet ndërkurrikulare: Edukimi për qytetari demokratike | Libri i ed. qytetare (*Dukagjini*, 2020)  Shemsi Krasniqi, Sheribane Ibrahimaj-Bahtiri  Materiale nga interneti  Revista  Tekste nga fusha të tjera.  Slide/materiale të krijuara nga mësimdhënësit |
|  |  |  | 9 orë |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS  
 Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës**: Shoqëria dhe mjedisi  **Klasa**:VII

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:**

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv IV. 1, 2, 3, 4, 7

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V. 5, 6, 8

**RNF: 3. Analizon dhe shqyrton në mënyrë kritike dhe zbaton normat e rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet**

3.1. Kupton dhe analizon shkaqet dhe rrethanat e ndryshimit të normave, ligjeve dhe zakoneve për rregullimin e jetës shoqërore në kohë dhe vende të ndryshme.

3.2. Kupton dhe vlerëson llojllojshmërinë e kulturave, traditave, bashkësive të ndryshme dhe tregon tolerancë dhe respekt për to.

**RNF: 4. Jep ide dhe propozime si dhe merr vendime në mënyrë të vetëdijshme dhe të përgjegjshme**

4.1. Vlerëson ndikimin e vendimmarrjes individuale, grupore e institucionale në kohë dhe vende të ndryshme, krijon qëndrime personale për to dhe i përdor në jetën e tij të përditshme.

4.2. Tregon kujdes, respekt e përgjegjshmëri për vendimmarrjen e drejtë në aktivitetet ku është i përfshirë (në shkollë, bashkësi dhe më gjerë).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema  mësimore | Njësitë mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Vlerat shoqërore, humane dhe qytetare  Pjesëmarrja në vendimmarrje institucionale | - Shpjegon rëndësinë e respektimit të vlerave humane për funksionimin e një shoqërie të qëndrueshme, si p.sh. paqja, liria, barazia, respektimi i drejtave të njeriut, solidariteti, toleranca, bëmirësia, vullnetarizmi, falja, pajtimi, ndihma, empatia, shpëtimi etj. dhe i praktikon këto në jetën e përditshme.  - Shpjegon rëndësinë e raportimit të veprimeve që janë në kundërshtim me vlerat e shoqërisë demokratike, si: paragjykimet racore ose etnike, diskriminimin gjinor, jotolerancën fetare, përjashtimin social, ekstremizmin, radikalizmin, korrupsionin etj., te personat dhe institucionet përgjegjëse.  - Shpjegon rëndësinë e raportimit të veprimeve të dhunshme dhe aktiviteteve të paligjshme, si: trafikimi i lëndëve narkotike, armëve, qenieve njerëzore, detyrimit për punë të rënda, trajtimit johuman të të pambrojturve dhe viktimave të trafikimit te personat dhe institucionet përgjegjëse.  - Shpjegon rëndësinë e përfitimit të shoqërisë nga trajtimi i barabartë i të gjithë qytetarëve pa dallim përkatësie gjinore, moshe, sociale, etnike, fetare, racore etj., duke u bazuar në dokumentet ndërkombëtare për të drejtat e njeriut.  - Dallon rolin institucioneve lokale dhe atyre qendrore në vendimmarrje për rregullimin e jetës së qytetarëve në nivel lokal dhe shtetëror | 18. Vlerat shoqërore: paqja, liria, barazia, demokracia  19. Vlerat humane dhe qytetare: humanizmi, solidariteti, toleranca  20. Vlerat humane: vullnetarizmi, falja dhe pajtimi  21. Përsëritje  Vlerat shoqërore dhe humane  22. Dukuritë e dëmshme: paragjykimi, diskriminimi dhe përjashtimi social  23. Dukuritë e dëmshme dhe të rrezikshme: ekstremizmi dhe terrorizmi  24. Dukuritë e dëmshme: korrupsioni  25. Përsëritje (Dukuritë e dëmshme)  26. Përgjegjësitë dhe vendimmarrja (në nivelin lokal dhe atë qendror)  27. Projekt -prezantime | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar  Mësimdhënie dhe mësimnxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik  Diskutimi dhe të nxënët në bashëkëpunim | Vlerësimi për të nxënë - i vazhdueshëm  Vlerësimi i bazuar në kriter  Vlerësimi  në punë grupore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë    Vlerësimi i  portfolios – Projektprezantime | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore:  Histori  Gjeografi  Çështjet ndërkurrikulare: Edukimi për qytetari demokratike  Edukimi për paqe | Libri i ed. qytetare (Dukagjini 2020)  Shemsi Krasniqi, Sheribane Ibrahimaj-Bahtiri  Materiale nga interneti  Revista  Tekste nga fusha të tjera  Slide/materiale të krijuara nga mësimdhënësit |
|  |  |  | 10 orë |  |  |  |  |

**PLANI DYMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR  
 Lënda mësimore: Edukatë qytetare**

**Fusha e kurrikulës**: Shoqëria dhe mjedisi  **Klasa**:VII

**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:**

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë V. 5, 6, 8

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm VI. 1, 2, 4, 7

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:

**RNF: 4. Jep ide dhe propozime, si dhe merr vendime në mënyrë të vetëdijshme dhe të përgjegjshme.**

4.1. Vlerëson ndikimin e vendimmarrjes individuale, grupore e institucionale në kohë dhe vende të ndryshme, krijon qëndrime personale për to dhe i përdor në jetën e tij të përditshme.

4.2. Tregon kujdes, respekt e përgjegjshmëri për vendimmarrjen e drejtë në aktivitetet ku është i përfshirë (në shkollë, bashkësi dhe më gjerë).

RNF: 5. I kontribuon ruajtjes dhe mbrojtjes së mjedisit si dhe zhvillimit të qëndrueshëm.

5.1. Inicion aktivitete konkrete grupore me qëllim të ngritjes së vetëdijes së bashkësisë për ruajtjen dhe zhvillimin e mjedisit jetësor.

5.2. Vlerëson dhe vepron sipas parimeve bazë të zhvillimit të qëndrueshëm.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema  mësimore | Njësitë mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Pjesëmarrja në vendimmarrje institucionale  Mjedisi dhe mirëqenia | - Shpjegon se si secili qytetar i moshës madhore mund të bëhet pjesë e institucioneve vendimmarrëse të nivelit lokal dhe qendror.  - Demostron njohuri dhe shkathtësi për pjesëmarrje në vendimmarrje në nivel, klase, shkolle apo komuniteti që kanë të bëjnë me interesat e bashkëmoshatarëve.  - Analizon vendimet që merren nga grupe, organe dhe institucione të ndryshme që janë me interes për të dhe bashkëmoshatarët p.sh. për sjelljet, vlerësimin e arritjeve, përfshirjen ose mospërfshirjen në aktivitete shkollore dhe jashtë saj etj.  - Identifikon dhe respekton vendimet që dalin nga institucionet shkollore, lokale dhe qendrore që janë me interes për të, shoqërinë dhe mjedisin (p.sh.,vendimet e këshillave të ndryshëm që funksionojnë në shkollë, në lagje, dhe nivel vendi)  - Vlerëson rolin e shoqërisë civile, medieve dhe grupeve të ndryshme (OJQ-ve, shoqatave, forumeve, medieve të shtypura dhe elektronike, grupeve të ndryshme në rrjetet sociale etj.), në interes të përmirësimit cilësisë së jetës dhe për nxitjen e qytetarëve për të reaguar ndaj padrejtësive të ndryshme dhe për të dhënë ide dhe propozime konkrete.  - Prezanton aktivitete që zhvillohen në shkollë, komunitet dhe më gjerë, për çështje mjedisore (p.sh. iniciativat e nxënësve, klubeve në shkollë, prindërve, qytetarëve dhe OJQ-ve që veprojnë në komunitet).  - Shpjegon rëndësinë dhe demonstron shkathtësitë e kursimit të ujit, energjisë, ruajtjes së gjelbërimit, riciklimit të mbeturinave, kultivimit të bimëve, mbrojtjes së kafshëve, në aspektin dhe funksionin e mirëqenies ekonomike, shëndetësore dhe sociale.  - Identifikon dhe analizon masat mbrojtëse të organizatave dhe institucioneve përkatëse për mjedisin që veprojnë në komunë dhe në nivel vendi, si: parandalimi i ndotjes së ujit, ajrit, tokës, pastaj kufizimin e gjuetisë, keqtrajtimin e kafshëve etj.  - Bashkëpunon me të tjerët, organizata apo institucione përkatëse për realizimin e aktiviteteve të ndryshme lidhur me shënimin e festave mjedisore, si: Dita Botërore e Mjedisit Dita e Tokës, Dita e Ujit, Dita e Biodiversitetit etj. | 28. Vendimmarrja në shkollë dhe për shkollën  29. Shoqëria civile dhe aktivizmi qytetar  30. Përfshirja në vendimmarrje  31. Përsëritje (Përfshirja në vendimmarrje)  32. Objektivat e zhvillimit të qëndrushëm  33. Ekoqytetaria  34. Trajtimi human i kafshëve  35. Aktivitet për shënimin e festave mjedisore  36. Vlerësim me shkrim - ese (Periudha - II) | 1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë  1 orë | Mësimdhënie dhe mësimnxënie të bazuar në qasjen e integruar  Mësimdhënie dhe mësimnxënie të diferencuar  Mësimdhënie dhe mësimnxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik  Diskutimi dhe të nxënët në bashëkëpunim | Vlerësimi për të nxënë - i vazhdueshëm  Vlerësimi i bazuar në kritere  Vlerësimi  në punë grupore  Vlerësimi i detyrave të shtëpisë    Vlerësimi i  portfolios - Projektprezantime    Vlerësim me shkrim - ese | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore:  Histori  Gjeografi  Çështjet ndërkurrikulare: Edukimi për qytetari demokratike | Libri i ed. qytetare (*Dukagjini*,2020)  Shemsi Krasniqi, Sheribane Ibrahimaj-Bahtiri  Materiale nga interneti  Revista  Tekste nga fusha të tjera  Slide/materiale të krijuara nga mësimdhënësit |
|  |  |  | 9 orë |  |  |  |  |

**Gjithsej në vitin shkollor: 37**