**PLANIFIKIMI VJETOR I TEMAVE PËR FUSHËN E KURRIKULËS: SHKENCAT E NATYRËS**

**KLASA IX**

|  |
| --- |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LËNDËT E FUSHËS KURRIKULARE** | **GJYSMËVJETORI I** | | **GJYSMËVJETORI II** | | | **REZULTATET E TË NXËNIT PËR KOMPENTECAT KRYESORE TË SHKALLËS IV** |
| **shtator–tetor** | **nëntor–dhjetor** | **janar–shkurt–mars** | **prill–maj–qershor** |  | | |
| **LËNDA MËSIMORE: FIZIKË** | Termodinamika  Ngarkesat elektrike    18 | Ngarkesat elektrike  Ligjet e rrymës elektrike  Fushat magnetike  17 | Fushat magnetike  Induksioni elektromagnetik (EM)  Përhapja drejtvizore e dritës  20 | Struktura e atomit dhe bërthamës  Fizika e gjysmëpërçuesve  Kozmologjia    17 | | Kompetencat e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  2, 3, 5, 6, 7, 8.  Kompetencat e të menduarit - Mendimtar kreativ  1, 2, 4, 5, 6, 7.  Kompetencat e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  2, 3, 4, 5, 7, 8.  Kompetencat për jetë, për punë dhe për një mjedis - Kontribues produktiv  1, 4, 6, 7.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  6.  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  5, 6, 7, 8 | |

**PLANI DYMUJOR: SHTATOR– TETOR**

Lënda mësimore: Fizikë

Fusha e kurrikulës: Shkencat natyrore

Temat mësimore: Termodinamika, ngarkesat elektrike

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Rezultatete të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave: 1. Kompetencat e komunikimit dhe e të shprehurit – komunikues efektiv** |
| **I.1** | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke e ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **I.6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke e përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën kryesore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **II.5** | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu. |
| **II.6** | Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, linguistik etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/shkollë apo jashtë saj, duke arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **III.5** | Paraqet/skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e sqaruar dhe duke argumentuar më pas para të tjerëve. |
| **III.8** | Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për orientim në profesionin e ardhshëm si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësmimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RN** | Njësitë  mësimore | **Koha mësimore .** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Termodinamika**  **2. NGARKESAT ELEKTRIKE** | **II**  -    - Shpjegon kuptimet e  koncepteve themelore të nevojshme për trajtimin e termodinamikës;  - Demonstron me shembuj dhe në mënyrë analitike, rregullën e Richman-it për dy sistemet termodinamike;  - Shqyrton termokapacitetin e gazeve, punën gjatë zgjerimit të tyre dhe ligjin e ruajtjes së energjisë;  - Dallon proceset adiabatike dhe e zbaton ligjin e ruajtjes së energjisë për izoprocese të gazit ideal;  - Shpreh me fjalë dhe me ilustrim formulime të ndryshme të ligjit të dytë të termodinamikës;  - Trajton proceset e kthyesh-me dhe të  pakthyeshme, procesin e  shndërrmit të energjisë së brendshme në punë  mekanike, punën e pajisjeve termike dhe efiçiencën e tyre;  - Përkufizon ngarkesën elektrike duke u bazuar në vetitë e saj;  - Interpreton zhvillimin e  fushës elektrike në dielektrik dhe trajton dallimin e qenësishëm mes bashkëveprimit gravitacional dhe bashkëveprimit elektrik;  - Identifikon ligjin e bashkëveprimit të ngarkesave pikësore elektrike në boshllëk;  - Përshkruan fushën elektrike të ngarkesës pikësore, punën e saj, potencialin, tensionin dhe ilustron konfiguracionin e një dhe dy ngarkesave të njëjta dhe të kundërta;  - Demonstron shkarkimin elektrik dhe trajton elektricitetin atmosferik me mundësinë e mbrojtjes prej tij;  - Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë brenda tij;  - Përkufizon kapacitetin elektrik dhe shpjegon fushën elektrike të kondensatorit të rrafshët. | 1. Njohja e nxënësve me planprogramin   2. Sistemet termodinamike dhe proceset termodinamike  3. Energjia e brendshme e sistemit - Ndryshimi i energjisë së brendshme me ndryshim të nxehtësisë së  sistemit  4. Ndryshimi i energjisë së brendshme me punë  5. Termokapaciteti i trupit - termokapaciteti specifik dhe molar  6. Rregulla e Richman-it  7. Ligji i parë i termodinamikës  8. Disa raste speciale të ligjit të parë të termodinamikës  9. Proceset e kthyeshme dhe të  pakthyeshme  10. Ligji i dytë i termodinamikës  11. Makinat termike  12. Ushtrime numerike  13. Kuiz, Termodinamikë    14. Natyra elektrike e materies dhe llojet e ngarkesave elektrike  15. Bashkëveprimi ndërmjet ngarkesave - Ligji i Kulonit  16. Fusha elektrike  17. Energjia potenciale elektrike - potenciali elektrik dhe tensioni  18. Kapaciteti elektrik - kondensatorët | 18 orë | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);  - Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve)  - Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  - Të mësuarit përmes projekteve, punëve. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime);  - Vlerësim me test;  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës);  - Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale;  - Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte;  - Vlerësimi i portfolios;  -Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore;  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhët dhe komunikimi;  Gjeografi;  Biologji;  TIK;  Kimi;  Ekologjia dhe mjedisi;  Astronomi;  Matematikë. | - Libri ‘‘Fizika 9’’  - Atlas  - Foto ilustruese  - Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  - Tekste nga fushat e tjera. |

**PLANI DYMUJOR: NËNTOR–DHJETOR**

Lënda mësimore: Fizikë

Fusha e kurrikulës: Shkencat natyrore

Temat mësimore: Ligjet e rrymës elektrike, fusha magnetike

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave: 1. Kompetencat e komunikimit dhe e të shprehurit – komunikues efektiv** |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke e ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| **I.6** | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke e përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |
| **I.8** | Inicion biseda shoqërore me moshatarët dhe me të rriturit për tema me interes mësimor/shoqëror, duke shtruar pyetje për temën dhe duke u përgjigjur dhe veçuar informatën kryesore. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **II.1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| **II.7** | Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **III.2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **III.7** | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të paqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV** | **KOMPETENCA PËR JETË, PËR PUNË DHE PËR MJEDIS - KONTRIBUUES PRODUKTIV** |
| **IV.1** | Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grupe për zhvillimin e komunitetit duke paraqitur, në forma të ndryshme të të shprehurit, shembuj konkretë nga jeta e përditshme. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësmimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RN** | Njësitë  mësimore | **Koha mësimore .** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **3. LIGJET E RRYMËS ELEKTRIKE**  **4. FUSHA MAGNETIKE** | **II**  - Zgjidh detyra nga termodinamika dhe makinat termike;    - Përkufizon ngarkesën elektrike duke u bazuar në vetitë e saj;  - Demonstron paraqitjen e elektriciteteve të kundërta dhe mënyrat e ngarkimit të trupit me elektricitet;  - Identifikon ligjin e bashkëveprimit të ngarkesave pikësore elektrike në boshllëk;  - Përshkruan fushën elektrike të ngarkesës pikësore, punën e saj, potencialin, tensionin dhe konfiguracionin e një dhe dy ngarkesave të njëjta dhe të kundërta;  - Demonstron shkarkimin elektrik dhe trajton elektricitetin atmosferik me mundësinë e mbrojtjes prej tij,  - Shqyrton fushën elektrike në brendësi të përçuesit dhe pamundësinë e veprimit të shkarkimit nga jashtë;  - Shpjegon kapacitetin elektrik dhe kondensatorin e rrafshët;  - Interpreton fushën e ngarkesës pikësore elektrike në dielektrik dhe trajton dallimin e qenësishëm mes bashkëveprimit gravitacional dhe bashkëveprimit elektrik,  - Zgjidh detyra numerike për bashkëveprim mes ngarkesave. | 19. Ushtrime numerike  20. Mendo dhe përgjigju  21. Test: Termodinamika -ngarkesat elektrike  22. Ligjet e rrymës elektrike  23. Matja e intensitetit të rrymës elektrike  24. Matja e tensionit të rrymës elektrike  25. Rezistenca elektrike  26. Ligji i Omit  27. Puna, fuqia dhe energjia e rrymës elektrike  28. Energjia elektrike dhe Ligji i Xhaulit  29. Ushtrime numerike  30. Mendo dhe përgjigju  31. Magnetët e përhershme. Fusha magnetike  32. Fusha magnetike e Tokës  33. Fusha magnetike e krijuar nga rryma elektrike (Krijimi i fushës magnetike rreth përçuesit me rrymë)  34. Fusha magnetike e bobinës nëpër të cilën kalon rryma  35. Forcat e fushës magnetike e një përcjellësi me rrymë | 17 orë | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);  - Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  - Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  - Të mësuarit përmes projekteve, punëve. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime);  - Vlerësim me test;  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës);  - Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale;  - Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte;  - Vlerësimi i portfolios;  -Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore;  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhët dhe komunikimi;  Gjeografi;  Biologji;  TIK;  Kimi;  Ekologjia dhe mjedisi;  Astronomi;  Matematikë. | - Libri ‘‘Fizika 9’’  - Atlas  - Foto ilustruese  - Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  - Tekste nga fushat e tjera. |

**PLANI TREMUJOR: JANAR–SHKURT–MARS**

Lënda mësimore: Fizikë

Fusha e kurrikulës: Shkenca e natyrës

Temat mësimore: Fusha magnetike; Induksioni elektromagnetik; Përhapja drejtvizore e dritës

|  |  |
| --- | --- |
| **I** | **Rezultatete të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave: 1. Kompetencat e komunikimit dhe e të shprehurit – komunikues efektiv** |
| **I.2** | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke e ruajtur rrjedhën logjike të saj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **II.1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| **II.2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **II.5** | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu. |
| **II.6** | Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, linguistik etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/shkollë apo jashtë saj duke arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **III.1** | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme, të nevojshme për atë temë/detyrë të dhënë. |
| **III.2** | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| **III.3** | Regjistron në skeda dhe teknika të tjera të veçanta, TI etj., informatat ose faktet a formulat për një temë të caktuar duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë mësimore të tyre. |
| **III.4** | I parashtron pyetje vetes për çështjet që i trajton dhe i organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar, duke e regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV** | **KOMPETENCA PËR JETË, PËR PUNË DHE PËR MJEDIS - KONTRIBUUES PRODUKTIV** |
| **IV.4** | Përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës. |
| **IV.6** | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI** | **KOMPETENCA QYTETARE - QYTETAR I PËRGJEGJSHËM** |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësmimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RN** | Njësitë  Mësimore | **Koha mësimore .** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **5. INDUKSIONI ELEKTROMAGNETIK**  **6. PËRHAPJA DREJTVIZORE E DRITËS**  **7.**  **STRUKTURA E ATOMIT DHE E BËRTHAMËS** | - Demonstron shembuj të ndërrimit të fluksit magnetik për përfitim të rrymës së induktuar;  - Demonstron formulimin e Ligjit të Faradeit për induksion elektromagnetik dhe rregullën e Lencit.  - Përshkruan gjenerimin e rrymës alternative dhe paraqet vetitë themelore të saj;  - Dallon lloje të ndryshme të burimeve të rrymës elektrike dhe krahason ndërrimet e intensiteteve të tyre;  - Tregon parimin e përfitimit të rrymës alternative trefazore;  - Shpjegon transformatorin si pajisje për zmadhimin apo zvogëlimin e tensionit ose intensitetit të rrymës alternative;  - Shpjegon bartjen e e rrymës alternative në largësi dhe përparësitë ndaj rrymës njëkahore;  - Zgjidh detyra numerike për induksionin elektromagnetik;  - Përkufizon ligjet e optikës gjeometrike dhe përpilon formën analitike të tyre;  - Përfiton formulat e pozitës së shëmbëllimeve dhe zmadhimit të tyre në pasqyre të rrafshëta, sferike dhe me thjerra të holla;  - Përcakton krijimin dhe zmadhimin e shëmbëllimeve në instrumentet e thjeshta optike;  - Shqyrton devijimin minimal të rrezes në prizëm optik dhe zbërthimin e dritës së bardhë në ngjyra të veçanta;  - Analizon interferencën e dy burimeve të lidhura virtuale;  **-** Demonstron krijimin e figurës difraksionale të çarjes shumë të ngushtë dhe të tehut të mprehtë;  - Zgjidh detyra numerike për përhapje drejtvizore të dritës;  - Përshkruan modelin e Tomsonit dhe modelin planetar të Raterfordit për ndërtim të atomit;  - Shpjegon me ilustrim modelin e Borit për atom të hidrogjenit dhe dallimin e tij nga modeli i Raterfordit. | 36. Mendo dhe përgjigju  37. Induksioni elektromagnetik - Eksperimenti i Faradeit  38. Gjeneratori termolektrik - Rryma elektrike alternative  39. Transformatorët  40. Mendo dhe përgjigju  41. Përhapja drejtvizore e dritës - Optika gjeometrike  42. Reflektimi i dritës - pasqyrat. Pasqyrat e rrafshëta  43. Pasqyrat sferike -Ekuacionet e pasqyrave konkave  44. Ekuacioni i pasqyrave sferike konvekse  45. Thyerja e dritës  46. Thjerrat optike  47. Ekuacioni i thjerrave të holla  48. Fuqia optike e thjerrës - shëmbëllimi i instrumenteve optike  49. Qelqi zmadhues - Lupa, mikroskopi optik, syri  50. Interferenca e dritës  51. Difraksioni i dritës  52. Mendo dhe përgjigju  53. Ushtrime numerike  54. Struktura e atomit - Modeli i Tomsonit dhe modeli planetar i Raterfordit për ndërtimin e atomit  55. Modeli i Borit për atomin e hidrogjenit | 20  orë | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);  - Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  - Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  - Të mësuarit përmes projekteve, punëve. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime);  - Vlerësim me test;  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës);  - Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale;  - Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte;  - Vlerësimi i portfolios;  -Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore;  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhët dhe komunikimi;  Gjeografi;  Biologji;  TIK;  Kimi;  Ekologjia dhe mjedisi;  Astronomi;  Matematikë. | - Libri ‘‘Fizika 9’’  - Atlas  - Foto ilustruese    - Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  - Tekste nga fushat e tjera. |

**PLANI TREMUJOR: PRILL–MAJ–QERSHOR**

Lënda mësimore: Fizikë

Fusha e kurrikulës: Shkencat natyrore

Temat mësimore: Struktura e atomeve dhe bërthamave; Gjysmëpërçuesit; Kozmologjia

|  |  |
| --- | --- |
| **II** | **KOMPETENCA TË MENDUARIT - MENDIMTAR KREATIV DHE KRITIK** |
| **II.1** | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| **II.2** | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre. |
| **II.5** | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar në përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu. |
| **II.6** | Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, linguistik etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/shkollë apo jashtë saj duke arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit. |
| **II.7** | Interpreton me fjalë, me shkrim/me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| **II.8** | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **III** | **KOMPETENCA TË MËSUARIT PËR TË NXËNË - NXËNËS I SUKSESSHËM** |
| **III.3** | Regjistron në skeda dhe teknika të tjera të veçanta, TI etj., informatat ose faktet a formulat për një temë të caktuar duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë mësimore të tyre. |
| **III.4** | I parashtron pyetje vetes për çështjet që i trajton dhe i organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar, duke e regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |
| **III.6** | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj. |

|  |  |
| --- | --- |
| **IV** | **KOMPETENCA PËR JETË, PËR PUNË DHE PËR MJEDIS - KONTRIBUUES PRODUKTIV** |
| **IV.3** | Analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe të biodiversitetit, paraqet në formë të shkruar, apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje, por edhe organizon ndonjë aktivitet për mbrojtjen e mjedisit. |
| **IV.4** | Përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/dhe publikimeve të ndryshme të shkollës. |
| **IV.6** | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI** | **KOMPETENCA QYTETARE - QYTETAR I PËRGJEGJSHËM** |
| **VI.1** | Praktikon të drejtat dhe detyrimet e qytetarisë në situata konkrete jetësore të përditshme, qoftë në klasë, qoftë në shkollë apo gjetiu (si: gjatë diskutimit, respektimit të mendimit të tjetrit etj.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësmimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RN** | Njësitë  Mësimore | **Koha mësimore .** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **7.**  **STRUKTURA E ATOMIT DHE E BËRTHAMES**  **8. FIZIKA E GJYSMËPËRÇUESVE**  **9. KOZMOLOGJIA** | - Vë në dukje ndërtimin bërthamës së atomit dhe disa nga vetitë që e përcaktojnë individualitetin e saj;  - Përshkruan rrezatimet e veçanta sipas vetive të veta gjatë zbërthimit spontan radioaktiv;  - Trajton radioizotopet dhe zbatimin e tyre në lëmi të ndryshëm të përvojës njerëzore;  - Shpjegon ndërtimin e trupave të ngurtë; trupave amorfë;  - Analizon përçueshmërinë vetjake të gjysmëpërçuesve të pastër me ngacmim termik;  - Dallon përçuesit normalë nga superpërçuesit sipas rezistencës së tyre në temperatura afër zeros absolute;  - Prezantonvartësinëerezistencës elektrike të gjysmëpërçuesit nga temperatura;  - Shqyrtonkrijimin evetive përçuese të gjysmëpërçuesit me veprime të jashtme në të: të dritës, të rrezatimit apo mekanik;  - Interpreton zmadhimin e përçueshmërisë së gjymëpërçuesve mbi vlerën vetjake me vendosjen e shtesave të elementeve të tjera në rrjetin kristalin të tyre;  - Përshkruan karakteristikat fizike të Tokës, ndërtimin e brendshëm të saj dhe atmosferën;  - Shpjegon yjësitë, identifikimin e pozitës në qiell dhe paraqitjen e tyre sipas stinëve të vitit;  - Shpjegon reformën e Kopernikut dhe vlerëson kontributin e Xh. Brunos, T. Brahes, G. Galileit, J. Keplerit dhe I. Njutonit për përkrahje, për përhapje dhe për plotësim të reformës heliocentrike;  - Shqyrton veçoritë themelore të Diellit, atmosferën dhe përbërjen kimike të lëndës së tij;    - Trajton trupat e mëdhenj dhe të vegjël të Sistemit Diellor;  - Paraqet ndërtimin struktural, përmasat dhe pozitën e Diellit në Galaktikën tonë (Rruga e Qumështit). | 56. Struktura e bërthamës së atomit  57. Rrezatimi radioaktiv  58. Radioizotopet dhe zbatimi i tyre  59. Mendo dhe përgjigju  60. Trupat kristalinë dhe amorfë; Përçueshmëria elektrike dhe supërpërçueshmëria  61. Gjysmëpërçuesit  62. Kontakti i gjysmëpërçuesve P-N; Transistorët  63. Jeta e bartësve elektrikë në gjysmëpërçues  64. Mendo dhe përgjigju  65. Graviteti dhe Gjithësia; Sistemi gjeocentrik; Sistemi heliocentrik  66. Ligjet e Keplerit; Ligji i Njutonit për gravitacion  67. Sistemi Diellor  68. Yjet dhe galaktikat  69. Yjësitë; Dielli  70. Mendo dhe përgjigju  71. Test  72. Analiza e vlerësimit | 17 orë | - Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegim, sqarim, ushtrime praktike dhe shembuj);  - Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  - Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  - Të mësuarit përmes projekteve, punëve. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime);  - Vlerësim me test;  - Vlerësimi me shkrim i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës);  - Vlerësimi i punës praktike/eksperimentale;  - Vlerësim për ecurinë dhe produktin e punës me projekte;  - Vlerësimi i portfolios;  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore;  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhët dhe komunikimi;  Gjeografi;  Biologji;  TIK;  Kimi;  Ekologjia dhe mjedisi;  Astronomi;  Matematikë. | - Libri ‘‘Fizika 9’’  - Atlas  - Foto ilustruese  - Slide/materiale të ndërtuara nga mësimdhënësi.  - Tekste nga fushat e tjera. |