**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi Klasa VI**

**1**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë)** |
| **Gjysmëvjetori I** | | **Gjysmëvjetori II** | |
| **shtator—tetor** | **nëntor—dhjetor** | **janar—shkurt—mars** | **prill—maj—qershor** |
| **HISTORI** | Parahisto- ria - fillet e njerëzimit, bashkësitë e  para njerëzore  Qytetërimet e Lindjes së Lashtë | Qytetërimi i Mesdheut në Antikë  Marrëdhëniet shoqërore në antikë | Marrëdhëniet shoqërore në Antikë  Institucioni i vendim- marrjes në shoqërinë antike  Qytetërimi ilir | Qytetërimi ilir  Personalitete të shquara në antike | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Ko- munikues efektiv I.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8;  Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ   1. 1, 2,5, 6, 7, 8;   Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm   1. 1, 3, 5, 6,7;   Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kon- tribues produktiv   1. 2, 4, 7;   Kompetenca perso- nale – Individ i shëndoshë   1. 3, 6;   Kompetenca qytet- are – Qytetar i përgjegjshëm   1. 2, 4, 5, 7, 8; |
|  | **Gjithsej 16 orë** | **Gjithsej 18 orë** | **Gjithsej 21 orë** | **Gjithsej 18 orë** |  |

# PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

**Lënda mësimore: Histori**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

Shoqëria dhe mjedisi

Parahistoria – Fillet e njerëzimit, Qytetërimet e Lindjes së Lashtë

**Klasa:** VI

**2**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **1.** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komen- ton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqi- tur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **3.** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| **4.** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **1.** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **6.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **7.** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| **6.** | Përdor programet softuerike adekuate për zgjidhjen e problemeve dhe përfundimin e detyrave/punimeve shkollore dhe joshkollore në fusha të ndryshme të dijes. |
| **7.** | I parashtron pyetje vetes (pse? çka? si? kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |
| **8.** | Menaxhon emocionet dhe ndjenjat, kohën, shfrytëzimin e materialeve, mjetet që ka gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti, vepre arti (në klasë/shkollë apo gjetiu). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **2.** | Zhvillon një projekt individual ose në bashkëpunim me anëtarët e grupit, për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi, për shkollën ose për komunitetin. |
| **7.** | Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |

**3**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë** | |
| **5.** | Identifikon shenjat e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete dhe u shpjegon të tjerëve porosinë apo kërkesën e tyre vizuale. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **4.** | Shfaq mirëkuptim për personat të cilëve u është shkelur ndonjë e drejtë, duke ilustruar me shembuj nga jeta e përditshme, nga mediet, të dhënat historike, personazhet nga romanet që ka lexuar apo nga filmat që ka parë në mënyrë që të mos përsëriten më. |
| **5.** | Shpjegon, në forma të ndryshme të të shprehurit, domosdoshmërinë e respektimit dhe të zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të interesit. |

**4**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore,**  **me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Para- historia – Fillet e**  **njerëzimit, bashkësitë e para njerëzore**  **Qytet- ërimet e Lindjes së Lashtë** | * Përshkruan specifikat kryesore të shkencës së historisë, dallon periudhat kryesore historike dhe përkufizon mënyrat e llogaritjes së kohës. * Shpjegon llojet e burimeve historike dhe vlerëson rëndësinë e hulumtimit shkencor për ndriçimin e së kaluarës njerëzore. * Dallon fazat fillestare evolu- tive të racës-qenies njerëzore (hominidëve), tiparet kryesore të homoerectusit, neandertalit e   homosapiensit dhe shpjegon disa nga karakteristikat e habitatit ku jetuan ata dhe arsyet e lëvizjeve dhe emigrimit të tyre.   * Tregon për rrethanat e krijimit të grupeve/bashkësive të para   njerëzore, dhe nevojën e bashkë- jetesës në bashkësi/grupe.   * Dallon veçoritë kryesore të kohës së gurit dhe të metaleve. * Numëron veprimtaritë e para të njerëzve (ndarja e punës; orientimet profesionale), dhe arsyeton përse praktikoheshin këto profesione. * Shpjegon rëndësinë e lumen- jve të mëdhenj në krijimin e civilizimeve të para (Egjiptit, Mesopotamisë, Kinës, Indisë, Persisë etj.) | 1. Historia si lëndë mësi- more dhe si shkencë 2. Llogaritja e kohës në histori 3. Njerëzit e parë 4. Koha e Gurit 5. Grupet shoqërore ndarja e punëve dhe besimi i njeriut të lashtë 6. Veprimtari praktike   njësitë, 3, 4 dhe 5.   1. Koha e metaleve 2. Zbulimi i bujqësisë, zbutja e kafshëve dhe fillet e blegtorisë 3. Pabarazia gjinore në bashkësinë gjinore dhe në fise 4. Veprimtari praktike , njësitë: 6, 7 dhe 8 5. Egjipti 6. Mbretëria e Babilonisë dhe e Asirisë 7. Shteti i Hetit, dhe Kina 8. Palestina - shteti hebre 9. Veprimtari praktike, njësitë: 10. Kultura, shkenca dhe besimi te popujt e Lindjes së Lashtë |  | * VPN * Histori gojore * Debate * Shfrytëzimi racional i TIK-ut * Qasje ndërvepruese dhe gjithëpërfshirëse duke respektuar stilet e të nxënit * Qasje multiperspektive * Shkak – pasojë * Mësimdhënie e integruar * Punë individuale, grupore, hulumtime, demonstrim, punë dhe detyra me projekte * Loja me role, asocia- cione, pantomim. * Përdorimi i teknikave nga programi MKLSh | VPN  Testimi verbal, jo- verbal, teste objek- tive e subjektive, teste të përgatitura nga mësimdhënë- si, vlerësimi i nx- ënësve në tabelë, i punës me projekte etj., Vëzhgimi i përvetësimit të njohurive, sjelljeve dhe qëndrimeve dhe shkallës së rritjes së shkath- tësive dhe aftësive për të zbatuar re- zultatet e parapara ne Kurrikulën Bërthamë për këtë nivel. | Edukimi për qytetari demokratike  Edukimi për paqe Globalizimi dhe ndërvarësia  Edukimi për medie dhe arsimi për zhvi- llim te qëndrueshëm  Lënda e historisë ko- rrespondon pothua- jse me të gjitha lëndët e tjera mësimore, por më së shumti me  Gjuhën shqipe, Matematikën, Teknologjinë, | “Historia 6”  Burime nga interneti |
|  |  | Gjeografinë, |  |
|  |  | Ed. Qytetare, |  |
|  |  | Artin figurativ etj |  |

**Për mësimdhënësin/en**

**5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Dallon karakteristikat kryesore të shteteve të para pranë lumenjve të mëdhenj dhe analizon jetën shoqërore-ekonomike në rendin skllavopronar. * Identifikon të përbashkëtat dhe të veçantat e vendeve dhe popujve të Lindjes së Lashtë, dallon veçoritë kulturore të tyre dhe krahason * arritjet kryesore të këtyre qytet- ërimeve (të këtyre popujve) si llojet e shkrimeve, arkitekturën, ndërtimet, artin, shkencën, teknikën etj. |  |  |  |  |  |  |

# PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

**Lënda mësimore: Histori**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

Shoqëria dhe mjedisi Qytetërimet e Lindjes së Lashtë;

Qyteti – organizimi i hapësirës së banimit;

Qytetërimet e Mesdheut në Antikitet.

**Klasa:** VI

**6**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **1.** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **3.** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| **4.** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **2.** | Shpreh mendimin/gjykimin e vet për një punim letrar apo artistik duke veçuar analogjitë dhe dallimet me krijime të tjera të ngjashme. |
| **5.** | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |
| **6.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| **6.** | Përdor programet softuerike adekuate për zgjidhjen e problemeve dhe përfundimin e detyrave/punimeve shkollore dhe jo- shkollore në fusha të ndryshme të dijes. |
| **7.** | I parashtron pyetje vetes (pse? çka? si? kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **2.** | Zhvillon një projekt individual ose në bashkëpunim me anëtarët e grupit, për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi, për shkollën ose për komunitetin. |

**7**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë** | |
| **3.** | Diskuton në grup moshatarësh, duke ofruar argumente, për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **4.** | Shfaq mirëkuptim për personat të cilëve u është shkelur ndonjë e drejtë, duke ilustruar me shembuj nga jeta e përditshme nga mediet, të dhënat historike, personazhet nga romanet që ka lexuar apo nga filmat që ka parë në mënyrë që të mos përsëriten më. |
| **5.** | Shpjegon, në forma të ndryshme të të shprehurit, domosdoshmërinë e respektimit dhe të zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të interesit. |

**Për mësimdhënësin/en**

## Temat mësimore

## Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

## Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

## Burimet

### Qytet- ërimet e Mesdheut në Antikitet

**8**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

* Identifikon popujt e lashtë të Evropës Juglindore, shtrirjen gjeografike dhe veçoritë kryesore të tyre.
* Dallon veçoritë kryesore të kul- turës së Kretës dhe Mikenës dhe specifikat e organizimit shoqëror të tyre.
* Përshkruan karakteristikat e jetës së përditshme në Greqinë e Lashtë, dallimet e jetesës në

Spartë dhe Athinë dhe specifikat e organizimit shtetëror të qytet- shteteve greke.

* Përshkruan shkaqet e ngulimeve/ kolonive të grekëve në Mesdhe dhe Iliri.
* Veçon shkaqet e luftërave greko-persiane dhe Luftës së Peloponezit.
* Dallon veçoritë kryesore të organizimit në Maqedoninë e Lashtë, në kohën e Filipit II dhe të Aleksandrit të Madh, zgjerimin e Maqedonisë në kohën tyre dhe ndikimin e pushtimit të tyre, në rrafshin politik, ekonomik dhe kulturor.
* Përshkruan rrethanat e themelim- it të shtetit romak dhe etapat e zhvillimit të tij shoqëror, ekonomik, kulturor dhe përku- fizon fazat e organizimit politik shtetëror të tij (Mbretëri, Repub- likë, Perandori).

1. Qytetërimet e popujve që jetonin në brigjet e Mesdheut
2. Qytetërimi i Kre- to-Mikenës
3. Greqia në mijëvjeçarin II-I para erës sonë

dhe në periudhën homerike

1. Veprimtari praktike
2. Luftërat greko-per- siane dhe luftërat e Peloponezit
3. Formimi i shtetit të Athinës dhe atij të Spartës
4. Jeta e përditshme në Greqinë Antike
5. Veprimtari praktike
6. Maqedonia në kohën e Filipit II
7. Maqedonia në kohën e Aleksandrit të Madh
8. Shkatërrimi i shtetit maqedon
9. Veprimtari praktike
10. Arsimi, shkenca dhe kultura në Greqi
11. Dijet, filozofia, shken- ca dhe kultura romake
12. Veprimtari praktike
13. Dobësimi dhe rënia e Perandorisë Romake
14. Kodi i Hamurabit
15. Veprimtari praktike
    * VPN
    * Histori gojore
    * Debate
    * Shfrytëzimi racional i TIK-ut
    * Qasje ndërvepruese dhe gjithëpërfshirëse duke respektuar stilet e të nxënit
    * Qasje multiperspektive
    * Shkak – pasojë
    * Mësimdhënie e integruar
    * Punë individuale, grupore, hulumtime, demonstrim, punë dhe detyra me projekte
    * Loja me role, asocia- cione, pantomim.
    * Përdorimi i teknikave nga programi MKLSh

VPN

Testimi verbal, jo- verbal, teste objek- tive e subjektive, teste te përgatitura nga mësimdhënë- si, vlerësimi i nx- ënësve në tabelë,

i angazhimit etj., Vëzhgimi i për- vetësimit te njohu- rive, sjelljeve dhe qëndrimeve dhe shkallës së rritjes së shkathtësive dhe aftësive për të zbatuar rezultatet e parapara në Kur- rikulën Bërthamë për këtë nivel.

Edukimi për qytetari demokratike

Edukimi për paqe

Globalizimi dhe ndërvarësia

Edukimi për medie dhe arsimi për zhvi- llim të qëndrueshëm

Lënda e historisë ko- rrespondon pothua- jse me të gjitha lëndët e tjera mesimore,

por më së shumti me Gjuhën shqipe,

Matematikën, Teknologjinë, Gjeografinë, Ed. Qytetare,

Artin figurativ etj.

“Historia 6”

Burime nga interneti

**Për mësimdhënësin/en**

**9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mar- rëdhëniet shoqërore në Antikë** | * Përshkruan veçoritë e kulturës dhe artit grek dhe romak dhe gjen të përbashkëtat dhe të veçantat e kulturave mesdhetare në antikë. * Shpjegon fazat e dyndjeve te popujve në Antikën e Vonshme dhe rrjedhojat e tyre në Evropë * Shpjegon disa nga përmbajtjet e Kodit të Hamurabit. * Përshkruan qeverisjen e Romës në kohën e Republikës dhe tregon për rëndësinë e “drejtës romake”. |  |  |  |  |  |  |

# PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

**Lënda mësimore: Histori**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

Shoqëria dhe mjedisi

Qytetërimet e Mesdheut në Antikitet; Marrëdhëniet shoqërore në Antikë; Demokracia në kohën antike;

**Klasa:** VI Institucioni i vendimmarrjes në shoqërinë antike;

Besimet dhe religjionet.

**10**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** | |
| **1.** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komen- ton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **3.** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| **4.** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **1.** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **2.** | Shpreh mendimin/gjykimin e vet për një punim letrar apo artistik duke veçuar analogjitë dhe dallimet me krijime të tjera të ngjashme. |
| **6.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **7.** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |
| **8.** | Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| **6.** | Përdor programet softuerike adekuate për zgjidhjen e problemeve dhe përfundimin e detyrave/punimeve shkollore dhe jo- shkollore në fusha të ndryshme të dijes. |
| **7.** | I parashtron pyetje vetes (pse?, çka?, si?, kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |

**11**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **2.** | Zhvillon një projekt individual ose në bashkëpunim me anëtarët e grupit, për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** | |
| **3.** | Diskuton në grup moshatarësh, duke ofruar argumente, për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **4.** | Shfaq mirëkuptim për personat të cilëve u është shkelur ndonjë e drejtë, duke ilustruar me shembuj nga jeta e përditshme nga mediet, të dhënat historike, personazhet nga romanet që ka lexuar apo nga filmat që ka parë në mënyrë që të mos përsëriten më. |
| **5.** | Shpjegon, në forma të ndryshme të të shprehurit, domosdoshmërinë e respektimit dhe të zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të interesit. |

**Për mësimdhënësin/en**

## Temat mësimore

## Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

## Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

## Burimet

### Marrë- dhëniet shoqërore në Antikë

**12**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

Institucioni i vendim- marrjes në shoqërinë antike

Besimet dhe religjionet

Qytetërimi ilir

* Përkufizon shtresat e ndryshme të shoqërisë romake si patricët, plebenjtë, skllevërit.
* Përshkruan qeverisjen e Romës në kohën e Republikës dhe tregon për rëndësinë e “së drejtës romake”.
* Përkufizon shtresat e ndryshme të shoqërisë romake si patricët, plebenjtë, skllevërit.
* Shpjegon pozitën e robërve- skllevërve, në Romën e Lashtë si dhe identifikon shkaqet dhe paso- jat e kryengritjeve të tyre.
* Dallon veçoritë kryesore të vendimmarrjes në shoqëri gjatë periudhës së antikitetit.
* Përshkruan rrethanat e lindjes së krishterimit dhe shpjegon faktorët historikë që ndikuan në përhapjen, legalizimin dhe zyrtarizimin e tij në Perandorinë Romake .
* Përkufizon kohën e përhapjes së krishterimit tek ilirët dhe identi- fikon qendrat e para kishtare te ta.
* Tregon për origjinën e ilirëve fiset dhe shtrirjen e tyre, vend- banimet dhe lokalizon shtrirjen e mbretërive ilire.
* Identifikon lokalitetet ilire në Kosovë dhe përshkruan karakteris- tikat kryesore të tyre.

1. Roma e Vjetër
2. Qeverisja e Romës në periudhën mbretërore dhe të Republikës
3. Pushtimet Romake në Gadishullin Apenin dhe në Pellgun e Mesdheut
4. Veprimtari praktike
5. Pozita dhe burimet e skallvërisë
6. Kryengritjet e skllevërve – Spartaku
7. Veprimtari praktike
8. Roma në kohën e Cezarit
9. Roma nën udhëheqjen e Oktavian Augustit
10. Veprimtari praktike
11. Jeta e përditshme ne Republikën dhe Perandorinë Romake
12. Vendimmarrja në Antikë (Athinë, Spartë dhe Romë)
13. Veprimtari praktike
14. Krishterimi - lindja dhe përhapja
15. Përhapja e krishterim- it tek ilirët
16. Veprimtari praktike: Besimet e para në Antikë
17. Ilirët dhe Iliria
    * VPN
    * Histori gojore
    * Debate
    * Shfrytëzimi racional i TIK-ut
    * Qasje ndërvepruese dhe gjithëpërfshirëse duke respektuar stilet e të nxënit
    * Qasje multiperspektive
    * Shkak – pasojë
    * Mësimdhënie e integruar
    * Punë individuale, grupore, hulumtime, demonstrim, punë dhe detyra me projekte
    * Loja me role, asociacione, pantomim.
    * Përdorimi i teknikave nga programi MKLSh

VPN

Testimi verbal, joverbal, teste objektive e subjektive, teste të përgatitura nga mësimdhënesi, vlerësimi

i nxënësve në tabelë, i

angazhimit etj.,

Vëzhgimi i përvetësimit të njohurive, sjelljeve dhe

qëndrimeve dhe shkallës së rritjes së shkathtësive dhe aftësive për të zbatuar rezultatet e parapara në Kurrikulën Bërthamë për këtë nivel.

Edukimi për qytetari demokratike Edukimi për paqe Globalizimi dhe ndërvarësia

Edukimi për medie dhe arsimi për zhvi- llim të qëndrushëm Lënda e Historisë korrespondon pothuajse me të gjitha lëndët e tjera mësimore, por më së shumti me Gjuhën shqipe, Matematikën, Teknologjinë, Gjeografinë,

Ed. qytetare, Artin figurativ etj

“Histori”

Burime nga inter- neti

**Për mësimdhënësin/en**

**13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. Kolonitë helene në Iliri 2. Kalatë, shtëpitë, vend- banimet dhe qytetet ilire 3. Shtetet e para ilire – Mbretëria e Enkelasve dhe ajo e Taulantëve 4. Mbretëria e Epirit |  |  |  |  |  |

# PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

**Lënda mësimore: Histori**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

Shoqëria dhe mjedisi Besimet dhe religjionet; Qytetërimi ilir;

Personalitete të shquara në Antikë

**Klasa:** VI

**14**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **1.** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komenton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **2.** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **3.** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| **4.** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **6.** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **1.** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **2.** | Shpreh mendimin/gjykimin e vet për një punim letrar apo artistik duke veçuar analogjitë dhe dallimet me krijime të tjera të ngjashme. |
| **6.** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **7.** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |
| **8.** | Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **1.** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **3.** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **5.** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| **6.** | Përdor programet softuerike adekuate për zgjidhjen e problemeve dhe përfundimin e detyrave/punimeve shkollore dhe jo- shkollore në fusha të ndryshme të dijes. |
| **7.** | I parashtron pyetje vetes (pse? çka? si? kur?) dhe organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe vlerëson përparimin e vet derisa të gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |

**15**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **2.** | Zhvillon një projekt individual ose në bashkëpunim me anëtarët e grupit, për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** | |
| **3.** | Diskuton në grup moshatarësh, duke ofruar argumente, për rëndësinë që ka respektimi i regjimit ditor dhe i aktiviteteve fizike për shëndetin dhe për jetën e njeriut. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë** | |
| **4.** | Shfaq mirëkuptim për personat të cilëve u është shkelur ndonjë e drejtë, duke ilustruar me shembuj nga jeta e përditshme nga mediet, të dhënat historike, personazhet nga romanet që ka lexuar apo nga filmat që ka parë në mënyrë që të mos përsëriten më. |
| **5.** | Shpjegon, në forma të ndryshme të të shprehurit, domosdoshmërinë e respektimit dhe të zbatimit të rregullave dhe ligjeve për raportet e shëndosha në bashkësi të ndryshme shoqërore apo në grupe të interesit. |

**Për mësimdhënësin/en**

## Temat mësimore

## Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

## Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

## Burimet

### Qytetërimi ilir

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

**Person- alitete të shquara në Antikë**

* Tregon për origjinën e ilirëve fiset dhe shtrirjen e tyre, vend- banimet dhe lokalizon shtrirjen e mbretërive ilire.
* Përshkruan pozitën e ilirëve në Perandorinë Romake.
* Shpjegon jetën e përditshme dhe organizimin shoqëror e ekonomik të ilirëve si dhe veprimtaritë e

tyre në aspektin shoqëror dhe ekonomik.

* Dallon specifikat e kulturës dhe besimit ilir dhe i krahason me kulturat dhe besimet e tjera
* Identifikon personalitetet his- torike (dijetarë, artistë, prijës poli- tikë e ushtarakë etj.) të Lindjes,

së Lashtë, të Romës, Greqisë dhe Maqedonisë së Lashtë si dhe krahason kontributin e tyre në kontekstin e dhënë historik.

* Identifikon personalitetet e shquara ilire, veprimtarinë e tyre në rrethanat e kohës dhe vlerëson kontributin e tyre në shoqërinë ilire.

1. Popullsia, zhvillimi ekonomik dhe jeta qytetare në Dardani
2. Mbretëria e Dardanisë
3. Veprimtari praktike
4. Mbretëria Ardiane dhe luftërat iliro-romake
5. Iliria nën sundimin romak
6. Kryengritja e madhe ilire e viteve 6-9
7. Iliria në periudhën e rënies së Perandorisë Romake
8. Veprimtari praktike
9. Kultura dhe besimi tek ilirët
10. Bujqësia, blegtoria, gjuetia dhe peshkimi tek ilirët
11. Zhvillimi i tregtisë në Iliri
12. Detaria, lundrimi dhe piratëria në Iliri
13. Veprimtari praktike
14. Personalitete të shquara nga qytetërimi i Lindjes së Lashtë

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personalitete të shquara |  | | | |
| të qytetërimit të Greqisë |  |  |  |  |
| Antike |  |  |  |  |
| Personalitete të shquara |  |  |  |  |
| të qytetërimit romak |  |  |  |  |
| Personalitetet e shquara |  |  |  |  |
| të qytetërimit ilir |  |  |  |  |
| Veprimtari praktike |  |  |  |  |

* + VPN
  + Histori gojore
  + Debate
  + Shfrytëzimi racional i TIK-ut
  + Qasje ndërvepruese dhe gjithëpërfshirëse duke respektuar stilet e të nxënit
  + Qasje multiperspektive
  + Shkak – pasojë
  + Mësimdhënie e integruar
  + Punë individuale, grupore, hulumtime, demonstrim, punë dhe detyra me projekte
  + Loja me role, asocia- cione, pantomim.
  + Përdorimi i teknikave nga programi MKLSH

VPN

Testimi verbal, jo- verbal, teste objek- tive e subjektive, teste te përgatitura nga mësimdhënë- si, vlerësimi i nxë- nësve në tabelë, i angazhimit etj.,

Vëzhgimi i për- vetësimit të njohu- rive, sjelljeve dhe qëndrimeve dhe shkallës së rritjes së shkathtësive dhe aftësive për të zbatuar rezultatet e parapara në Ku- rrikulën Bërthamë për këtë nivel.

Edukimi për qytetari demokratike Edukimi për paqe Globalizimi dhe ndërvarësia

Edukimi për media dhe arsimi për zhvi- llim të qëndrueshëm

Lënda e Historisë korrespondon pothuajse me të gjitha lëndët e tjera mësimore, por më së shumti me Gjuhën shqipe, Matematikën, Teknologjinë, Gjeografinë,

Ed. qytetare, Artin figurativ etj.

“Art figurativ 7”

Burime nga interneti

**16**