**Plani vjetor**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndet G**  **fushës kurrikularG** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës** |
| **PERIUDHA (I)** | **PERIUDHA (II)** | **PERIUDHA (III)** |
| Shtator-dhjetor | Janar- mars | Prill- qershor |
| Histori | Shthurja e feudalizmit dhe lindja e mardhënieve kapiatliste (1 orë) Zbulimet e mëdha gjeografike që ndryshuan botën (3 orë)  Reforma dhe kundërreforma e kishës katolike (1orë) Evropa gjatë shekujve XVI-XVIII (9 orë) Azia - shoqëria, ekonomia dhe politike shek. XVI-XVIII (1 orë) Shqiptarët  në periudhën pas-skënderbeg iane, deri në  shekullin XVIII (6 orë) Perandoria Osmane dhe Ballkani gjatë shekujve XVI-XVIII (2 orë)  Formimi i Shteteve të Bashkuara të Amerikës (2 orë) | Revolucioni industrial (1orë) Formimi i Pashallëqeve Shqiptare (3 orë) Franca në Kohën e Napoleon Bonapartës dhe Kongresi i Vjenës (3 orë)  Evropa nga 1848 deri në fillim të shekullit XX (5 orë) Shtetet e Bashkuara të Amerikës në gjysmën e dytë të shekullit XIX në fillim të shekullit XX (2 orë) Perandoria Osmane gjatë Shekullit XIX-fillimi i shekullit XX (1 orë) | Shqiptarët në shek. XIX ( 6 orë ) Shqiptarët në fillim të shek. XX  ( 8 orë) | Tema: Shthurja e feudalizmit dhe lindja e marrëdhënieve kapitaliste Kompetencat: I-1,6 II-2 Tema: Zbulimet e mëdha gjeografike që ndryshuan botën Kompetencat: I–1,2,5,7.II-1,2, 6,7 III-7Tema: Evropa gjatë shekujve XVI-XVIII Kompetencat: I -1, 2, 6, 7, II -1, 2, 3, 5, 8, III-6, 7 VI-2,6  Tema: Azia - shoqëria, ekonomia dhe politika e shek. XVI-XVIII  Kompetencat: I–1,6, II-7 Tema: Shqiptarët në periudhën pas- skënderbegiane, deri në shek. XVIII Kompetencat: I–1,2,3,5,6 II–1,2,5,7, III–5,6,7, IV-1 Tema: Formimi i Shteteve të Bashkuara të Amerikës Kompetencat: I – 1, 2, 5. II – 2, 7.  Tema: Revolucioni industrial Kompetencat: I–2,5. II–2. III–1. Tema: Formimi i pashallëqeve shqiptare Kompetencat: II–1,5.III–2. Tema:  Franca në kohën e Napoleon Bonapartës dhe  Kongresi i Vjenës Kompetencat: I–1,6, II–2, 5,7, IV–1,7,VI - 2 Tema: Evropa nga 1848 deri në fillim të shekullit Kompetencat: I–1,5,6, II-1, 4, 5,7,8 Tema: Shtetet e Bashkuara të Amerikës në gjysmën e dytë të shek.XIX në fillim të shek.XX Kompetencat: I–1,2,6 II–2,5,8. Tema: Perandoria Osmane gjatë shek. XIX fillimi i shek. XX Kompetencat:  I–2, 6. II–1,5.  Tema: Shqiptarët në shek. XIX Kompetencat: I–2,5,6. II–1,3,5,8. III-6 Tema: Shqiptarët në fillim të shek. XX Kompetencat: I–2,5, 6. II-1,5,8. IV–1. |

Plani mësimor për muajt shtator - dhjetor

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë**  **mësimore** | **Orët** | **Koha e nevojshme mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologj ia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikula re dhe me situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Shthurja e feudalizmit dhe lindja e marrëdhënieve kapitaliste** | Dallon karakteristikat kryesore të absolutizmit në Evropë dhe krahason veçoritë e tij në vendet e ndryshme. | Lindja e kapitalizmit në Evropën perëndimore | $ |  | Përdorim i teknikave ndryshme të mësimdhënies dhe nxënies si: Stuhi mendimesh, Vija e vlerave, Di, dua të di, mësova, Xhiksou I, Ndërthurjes II, Diagrami i Venit, Pesëvargshi, Kubimi, Rrjeti i diskutimit, Shkrim i lirë, ese, Ruaje fjalën e fundit për mua, etj.  Diskutimi dhe të nxënit me bashkëpunim | Vlerësim permanent përmes vëzhgimit, vlerësim i ndërsjelltë, vlerësim për ndërmarrësi, idetë, aktivitetet, ese, test, projekte,  bashkëpunimit: detyra, kuize, prezantime, hulumtime,  etj. | Hulumtimeve në internet, lëndës së gjeografisë, edukatës qytetare, art, histori e artit, arkeologji, gjuhë shqipe, | Teksti shkollor, fletore pune, burimet nga interneti etj. |
| **Zbulimet e mëdha gjeografike që ndryshuan boten** | Numëron zbulimet kryesore gjeografike dhe dallon efektet e tyre në Evropë dhe më gjerë.  Analizon rrethanat të cilat mundësuan zbulimin e Amerikës.  Shpjegon fenomenin e skllavërisë dhe debaton për shtrirjen e këtij fenomeni. Shpjegon ndryshimet në rrafshin ekonomik, kulturor dhe politik në “tokat e reja” si rrjedhojë e kolonizimit evropian. Identifikon krijimin e kolonive të para evropiane dhe vlerëson efektet e tyre për banorët indigjenë. | Fillet e zbulimeve të mëdha gjeografike Zbulimi i Amerikës dhe roli i spanjollëve në tokat e reja Ndikimi shoqëror, politik dhe ekonomik i zbulimeve gjeografike | < |  |  |

**kishës katolike**

Qëllime, të tjerat mund të shfrytëzohen për përforcim, projekte, video dokumentar, vlerësim, etj..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reforma dhe kundërreforma e** |  | Lindja dhe  zhvillimi i protestantizmit në Evropë | $ |
| **Evropa gjatë shekujve XVI-XVIII** | Dallon personalitetet e rëndësishme  botërore të periudhës moderne dhe vlerëson rolin dhe kontributin e tyre. Identifikon dhe analizon deklaratat e të drejtave të njeriut (Bill of Rights, Deklaratën e Drejtave të Njeriut dhe Qytetarit, të Revolucionit Borgjez Francez).  Dallon sistemet e ndryshme shtetërore e qeverisëse të periudhës moderne dhe krahason mënyrat e vendimmarrjes institucionale (absolutizmi dhe parlamentarizmi) Vlerëson evoluimin e të drejtave qytetare dhe ndryshimin e rolit të qytetarëve në  vendimmarrje. Shpjegon ndikimin e “Revolucionit të Lavdishëm” dhe debaton për funksionimin e monarkisë parlamentare në Angli. Identifikon rrethanat në të cilat u zhvillua Iluminizmi (“Periudha e arsyes”) dhe analizon ndikimet e tij në sferat kryesore të jetës.  Dallon rrymat kryesore në rrafshin kulturor dhe arsimor në periudhën moderne.  Identifikon të arriturat kryesore shkencore në periudhën moderne dhe ndikimet e tyre në shoqëri. | Mbretëria e  Habsburgëve ; Gjermania dhe Italia; Spanja;  Revolucioni Borgjez; Diktatura Jakobine; Revolucioni borgjez në Angli; Revolucioni i lavdishëm i vitit 1688; Rusia; Shkenca, kultura dhe iluminizmi evropian. | U |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Gjithsej 32 orë mësimore prej tyre 25 orë z |  |  |  |  |
| **Azia- shoqëria, ekonomia dhe politike shek XVI-XVIII** | Shpjegon ndryshimet në rafshin ekonomik, kulturor dhe politik në “tokat e reja” si rrjedhojë e kolonizimit evropian.  Përshkruan organizimin shoqëror dhe politik të Kinës në kohën e dinatisë Ming dhe Qing dhe analizon raportet me vendet evropiane.  Përshkruan rrethanat e përgjithshme në Indi, para vendosjes së sundimit britanik.  Analizon raportet mes Evropës dhe vendeve aziatike (Kina, Japonia, India) në rrafshin kulturor, shoqëror dhe ekonomik. | India, Kina dhe Japonia gjatë shekujve XVI- XVIII |  |  |  |  |  |  |
| $ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Shqipëtarët në periudhën pas-Skenderbegiane, deri në shekullin XVIII** | Analizon rolin e personaliteteve të | Kthimi i Gjon Kastriotit në Shqipëri dhe përpjekjet për rimëkëmbjen e shtetit shqiptar; Shpërnguljet masive të shqiptarëve pas vdekjes së Skënderbeut; Organizimi i kuvendeve shqiptare dhe ballkanike; Religjioni ndër shqiptarë; Qytetet shqiptare gjatë shekujve XVI- XVIII; Arsimi, kultura dhe arti te shqiptarët gjatë shekujve XVI- XVI-XVII |  |  |  |  |  |  |
| rëndësishme shqiptare të periudhës |  |
| moderne dhe vlerëson rolin dhe |  |
| kontributin e tyre. Analizon shkaqet e |  |
| kryengritjeve arbërore/shqiptare |  |
| kundër pushtetit osman dhe vlerëson |  |
| bashkëpunimin e popujve të Ballkanit |  |
| për çlirim. Shpjegon ngritjen e |  |
| sistemit administrativ osman në trevat |  |
| arbërore dhe identifikon faktorët që |  |
| ndikuan në ndryshimin e strukturës |  |
|  |  |  |  |
| fetare të arbërve/shqiptarëve. |  |
| Përshkruan zhvillimin socio- |  |
| ekonomik dhe urbanistik të qyteteve |  |
| arbërore/shqiptare në shekujt XVI- |  |
| XIX. | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perandoria Osmane dhe Ballkani gjatë shekujve XVI-XVII** | Dallon tiparet kryesore të organizimit administrativ-shtetëror dhe shoqëror të Perandorisë Osmane dhe Habsburge dhe i krahason ato.  Shpjegon ngritjen e sistemit administrativ osman në trevat arbërore dhe identifikon faktorët që ndikuan në ndryshimin e strukturës fetare të arbërve/shqiptarëve.  Analizon shkaqet e kryengritjeve arbërore/shqiptare kundër pushtetit osman dhe vlerëson bashkëpunimin e popujve të Ballkanit për çlirim. | Shteti Osman në shekujt XVI-XVII Popujt ballkanik gjatë shekujve XVI-XVII | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Formimi i Shteteve të Bashkuara të Amerikës** | Shpjegon ndryshimet në rrafshin ekonomik, kulturor dhe politik në “tokat e reja” si rrjedhojë e kolonizimit evropian.  Identifikon krijimin e kolonive të para evropiane dhe vlerëson efektet e tyre për banorët indigjen.  Shpjegon fenomenin e skllavërisë dhe debatojnë për shtrirjen e këtij fenomeni.  Identifikon shkaqet e Revolucionit Kombëtar Amerikan dhe shqyrton rezultatin dhe ndikimin e tij. | Kolonitë Angleze në Amerikën e Veriut Shpallja e Pavarësisë së ShBA-së | 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Plani mësimor për muajt janar - mars

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë Mësimore** | **Orët** | **Koha e nevojshme mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikula re dhe me situatat jetësore** | **Burimet** |
| **Revolucioni industrial** | Identifikon të arriturat kryesore shkencore në periudhën moderne dhe ndikimet e tyre në shoqëri.  Identifikon shpikjet kryesore që çuan në revolucionin industrial. Identifikon anët pozitive të avancimit inxhinierikow  teknologjik, si dhe ndikimet negative në mjedisin jetësor.  Shpjegon ndikimet e revolucionit industrial dhe të zhvillimeve shkencore-teknike në jetën e përditshëm të njerëzve. | Zhvillimet teknologjike dhe revolucioni industrial në Angli | 1 | vetëbesim etj. | Përdorim i teknikave ndryshme të mësimdhënies dhe nxënies si: Stuhi mendimesh, Di, dua të di, mësova, Xhiksou I, Ndërthurjes II, Diagrami i Venit, Pesëvargshi, Kubimi, Rrjeti i diskutimit, Shkrim i lirë, ese, Ruaje fjalën e fundit për mua, etj. Diskutimi dhe të nxënit me bashkëpunim | Vlerësim permanent përmes vëzhgimit, vlerësim i ndërsjelltë, vlerësim për ndërmarrësi, idetë, aktivitetet, ese, test, projekte, bashkëpunimit, detyra, kuize, prezantime, hulumtime etj. | Hulumtimeve në internet, lëndës së gjeografisë, edukatës qytetare, biologji, ekonomi, art, histori e artit, numizmatikë, arkeologji, gjuhë shqipe. | Teksti shkollor, fletore pune, burimet nga interneti etj. |
|  |

5 orë zhvillim, të tjerat mund të shfrytëzohen për përforcim, projekte, video dokumentar,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Formimi i Pashallëqeve**  **Shqiptare** | Shpjegon procesin e formimit të pashallëqeve shqiptare dhe shqyrton raportin e tyre me Perandorinë Osmane dhe fuqitë e mëdha të kohës. | Pashallëku i Shkodrës; Pashallëku i Janinës; marrëdhëniet ndërkombëtare të pashallëqeve shqiptare | < |
| **Franca në kohën e Napoleon Bonapartës** | Analizon rrethanat e ngritjes së Napoleonit në krye të Francës dhe shqyrton në mënyrë kritike kurorëzimin e tij si perandor. Radhit pushtimet e Francës në Evropë dhe jashtë saj dhe analizon ndikimin e tyre në jetën shoqërore e politike. Shqyrton vendimet e Kongresit të Vjenës dhe gjykon ndikimin e tyre në restaurimin e sistemit konservativ (Aleanca e Shenjtë).  Evidenton kontradiktat midis fuqive evropiane për sferat e interesit në botë dhe përkufizon ekspansionin kolonialist të tyre. | Franca në kohën e drejtoratit dhe te perandorisë; Zhvillimi dhe rënia e perandorisë së  | apoleon Bonapartit; Kongresi i Vjenës dhe aleanca e shenjtë | < |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evropa nga 1848 deri në fillim të shekullit XX** | Identifikon karakteristikat kryesore të revolucioneve të vitit 1848 në Evropë.  Evidenton kontradiktat midis fuqive evropiane për sferat e interesit në botë dhe përkufizon ekspansionin kolonialist të tyre.  Vlerëson evoluimin e të drejtave qytetare dhe ndryshimin e rolit të qytetarëve në vendimmarrje.  Dallon sistemet e ndryshme shtetërore e qeverisëse të periudhës moderne dhe krahason mënyrat e vendimmarrjes institucionale (absolutizmi dhe parlamentarizmi).  Vlerëson evoluimin e të drejtave qytetare dhe ndryshimin e rolit të qytetarëve në vendimmarrje. | Franca dhe Anglia; bashkimi i Gjermanisë; bashkimi i Italisë; Austro-Hungaria; Rusia. | 5 | Gjithsej 22 orë mësimore prej tyre |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Shtetet e Bashkuara të Amerikës në fund të shek. XIX në fillim të shek. XX** | Dallon personalitetet e rëndësishme botërore të periudhës moderne dhe vlerëson rolin dhe kontributin e tyre.  Identifikon veçoritë socio- ekonomike midis shteteve veriore dhe jugore si dhe shpjegon shkaqet dhe ecurinë e Luftës Civile në ShBA. Vlerëson abolicionizmin dhe format tjera të lirive të njeriut dhe analizon efektet e tyre në avancimin e të drejtave dhe lirive të njeriut.  Analizon rrethanat që sollën deri tek Proklamata e Emancipimit dhe vlerëson ndikimin e saj në emancipimin e shoqërisë amerikane. | Lufta civile në ShBA. Lëvizja kundër skllavërisë - abolicionizmi. | \_ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perandoria Osmane dhe Ballkani gjatë Shekullit XIX-fillimi i shekullit XX** | Dallon karakteristikat kryesore të absolutizmit në Evropë dhe krahason veçoritë e tij në vendet e ndryshme.  Dallon tiparet kryesore të organizimit administrativ-shtetëror dhe shoqëror të Perandorisë Osmane dhe Habsburge dhe i krahason ato.  Përshkruan pozitën e popujve të Ballkanit në kuadër të Perandorisë Osmane dhe Austro- Hungareze dhe analizon marrëdhëniet e tyre me pushtetin qendror. | Perandoria Osmane | $ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Plani mësimor për muajt prill - qershor

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore** | **Njësitë Mësimore** | **Orët** | **Koha e nevojshme mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikul are dhe me situatat**  **jetësore** | **Burimet** |
| **Shqiptarët në shekullin XIX** | Përshkruan fillet e Lëvizjes Kombëtare Shqiptare dhe identifikon personalitetet më të shquara shqiptare të Rilindjes dhe rolin e tyre. Dallon sistemet e ndryshme shtetërore e qeverisëse të periudhës moderne dhe krahason mënyrat e vendimmarrjes institucionale (absolutizmi dhe parlamentarizmi). Analizon rrethanat që ndikuan në krijimin e Lidhjes Shqiptare të Prizrenit dhe vlerëson veprimtarinë dhe programin e Lëvizjes Kombëtare. Identifikon dhe shqyrton organizimet dhe veprimet politike e ushtarake që pasuan Lidhjen  Shqiptare të Prizrenit deri në | Shqiptarët në periudhën e *T*anzimatit dhe fillet e *R*ilindjes *K*ombëtare *S*hqiptare; Formimi i *Li*dhjes *S*hqiptare të Prizrenit; Kongresi i Berlinit dhe shqiptarët; Përpjekjet e *L*idhjes për formimin e shtetit shqiptar;  Arsimi dhe  kultura shqiptare në gjysmën e dytë të shek. XIX; Lidhja *S*hqiptare e Pejës 1899 | ] | në, projekte, video dokumentar,vlerësim, etj. | Përdorim i teknikave të ndryshme të mësimdhënies dhe nxënies si: Stuhi mendimesh, Di, dua të di, mësova, Xhiksou I, Ndërthurjes II, Diagrami i Venit, Pesëvargshi, Kubimi, Rrjeti i diskutimit, Shkrim i lirë, ese, Ruaje fjalën e fundit për mua etj.  Diskutimi dhe të nxënit me bashkëpunim | Vlerësim permanent përmes vëzhgimit, vlerësim i ndërsjelltë, vlerësim për ndërmarrësi, idetë, aktivitetet, ese, test, projekte, bashkëpunimit, detyra, kuize, prezantime, hulumtime etj. | Hulumtimeve në internet, lëndës së gjeografisë, edukatës qytetare, biologji, ekonomi, art, histori e artit, numizmatikë, arkeologji, gjuhë shqipe. | Teksti shkollor, fletore pune, burimet nga interneti etj. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Shqip** | shpalljen e pavarësisë; Debaton për rrethanat e krijimit të shteteve kombëtare në Ballkan; Analizon rolin e personaliteteve të rëndësishme shqiptare të periudhës moderne dhe vlerëson rolin dhe kontributin e tyre.  Identifikon personalitetet kryesore shqiptare të shek.XVI-XIX (veçanërisht ata të Rilindjes Kombëtare Shqiptare). |  |  | Gjithsej 22 orë mësimore prej tyre 14 orë zhvillim, të tjerat mund të shfrytëzohen për përforcim. |  |  |  |  |
| **Shqiptarët në fillim të shek. XX** | Dallon rrymat kryesore në rrafshin kulturor dhe arsimor në periudhën moderne.  Përshkruan karakteristikat kryesore të shoqërisë shqiptare gjatë kësaj periudhe dhe vlerëson zhvillimet kryesore kulturore e arsimore.  Identifikon dhe analizon deklaratat e të drejtave të njeriut (Bill of Rights, Deklaratën e Drejtave të Njeriut dhe Qytetarit, të Revolucionit Borgjez Francez). Debaton për rrethanat e krijimit të shteteve kombëtare në Ballkan.Dallon arsyet e fillimit dhe zhvillimet kryesore të Luftërave Ballkanike si dhe rrjedhojat e tyre për rajonin. Dallon sistemet e ndryshme shtetërore e qeverisëse të periudhës moderne dhe krahason mënyrat e vendimmarrjes institucionale (absolutizmi dhe parlamentarizmi); Evidenton kontradiktat midis fuqive evropiane për sferat e interesit në botë dhe përkufizon ekspansionin kolonialist të tyre. | Lëvizja kombëtare në vitet 1908-1909 Kryengritjet shqiptare kundër sundimit Osman në vitet 1910- 1912\_  Luftërat Ballkanike Shpallja e Pavarësisë së Shqipërisë;Qeveria Kombëtare e Ismail Qemalit; Konferenca e Ambasadorëve në Londër dhe njohja e Pavarësisë së Shqipërisë; Lufta për çlirim e bashkimin kombëtar në viset e pushtuara nga Serbia, Mali i Zi dhe Greqia 1912-1914; Shqipëria gjatë kohës së princit Vilhelm Vid. | 8 |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |