**Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shkencat natyrore Klasa VII**

**17**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lëndët e fushës kurrikulare** | **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | **Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë)** |
| **Gjysmëvjetori I** | | **Gjysmëvjetori II** | |
| **shtator—tetor** | **nëntor—dhjetor** | **janar—shkurt—mars** | **prill—maj—qershor** |
| **Kimi** | Natyra grimcore e lëndës | Natyra grimcore e lëndës | Natyra grimcore e lëndës  Reaksionet kimike  Uji dhe tretësirat ujore | Toka dhe atmosfera Shëndeti i njeriut | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –  Komunikues efektiv 1, 2, 3, 4, 5.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ 1, 2, 3, 4, 5, 6.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm 1, 2 ,3,  4, 5, 6.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kon- tribues produktiv 1,  2, 3, 4.  Kompetenca per- sonale - Individ i shëndoshë 1, 2, 3, 4.  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm 1. |
|  | **Gjithsej 18 orë** | **Gjithsej 16 orë** | **Gjithsej 21 orë** | **Gjithsej 20 orë** |  |

# PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

**Lënda mësimore: Kimi**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

## Shkencat natyrore Natyra grimcore e lëndës

**Klasa:** VII

**18**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komen- ton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **I.2** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqi- tur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **I.3** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., dhe komenton e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| **I.4** | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| **I.6** | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të reja, duke përdorur gjuhën dhe fjalorin adekuat dhe të saktë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **II.2** | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.1** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **III.2** | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca naty- rore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| **III.4** | Shfrytëzon dosjen personale për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar. |
| **III.5** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm** | |
| **V.3** | Identifikon shenjat e rrezikut në prodhime apo objekte konkrete dhe u shpjegon të tjerëve porosinë apo kërkesën e tyre vizuele. |

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

### Metodologjia e mësimdhënies

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurriku- lare dhe situatat jetësore**

### Burimet

#### Natyra grimcore e lëndës

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

* Shpjegon zhvillimin historik të kimisë si shkencë natyrore;
* Definon objektin e studimit të lëndës së kimisë dhe rolin e saj si shkencë;
* Shpjegon rolin e eksperimentit në kimi;
* Zbaton rregullat e punës gjatë
* punës praktike;
* Dallon pajisje laboratorike sipas për- bërjes dhe përdorimit të tyre;
* Identifikon shenjat e rrezikshmërisë së substancave;
* Zbaton rregullat e punës gjatë punës praktike;
* Përshkruan materien dhe ndryshimet e saj;
* Shpjegon vetitë bazë të materialeve të ngurta, lëngjeve dhe gazeve;
* Demonstron me eksperiment
* shndërrime fizike e kimike të substan- cave;
* Demonstron me eksperiment
* shndërrime fizike e kimike të
* substancave;
* Identifikon llojet e substancave të pastra dhe paraqet ato përmes simboleve apo formulave kimike;
* Krahason vetitë e komponimeve me vetitë e elementeve nga të cilat janë ndërtuar;
* Dallon përzierjet homogjene nga ato heterogjene;
* Demonstron praktikisht ndarjen e përzierjeve me metoda fizike (metodën e ndarjes me magnet, filtrim, distilim, kristalizim, dekantim dhe kromatografi në letër).

**Për mësimdhënësin/en**

1. Historiku i zhvi- llimit të kimisë
2. Aplikimi i kimisë në jetën e për- ditshme
3. Eksperimenti në kimi
4. Mjetet laboratorike
5. Përsëritje
6. Matjet e thjeshta në kimi
7. Materia
8. Gjendja agregate e materies
9. Vetitë fizike dhe kimike të substan- cave
10. Ndryshimet fizike dhe kimike të substancës.
11. Klasifikimi i sub- stancave kimike
12. Përzierjet
13. Metodat e ndarjes së përzierjeve
14. Eksperiment. Ndarja e përzier- jeve
15. Përsëritje
16. Test përmbledhës

18 - Diskutimi dhe të

nxënët në bash- këpunim

* Mësimdhënie
* që nxit të menduarit kritik
* Mësimdhënia e diferencuar
* Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit
* Mësimdhënia e integruar
* Mësimdhënia ndërvepruese

Vlerësimi me gojë

Vlerësimi i de- tyrave të shtëpisë

Vlerësimi përmes testit me shkrim

Vetëvlerësim dhe vlerësim i njëri-tjetrit

Vlerësimi i portfolios

Fizikë Biologji Matematikë

Gjuhët dhe komunikimi.

Jeta dhe puna Artet

"Kimia 7 - libri bazë" dhe "Kimia 7 - fletore pune"

Tabela periodike e elementeve

Materiale nga interneti

Pajisje laboratorike

Revista

Tekste nga fusha të tjera

Slide/materiale të krijuara nga mësimdhënësit

**19**

# PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

**Lënda mësimore: Kimi**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

## Shkencat natyrore Natyra grimcore e lëndës

**Klasa:** VII

**20**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komen- ton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **I.2** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqi- tur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| **I.3** | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., dhe komenton e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.2** | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |
| **II.3** | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.1** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **III.2** | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca naty- rore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| **III.4** | Shfrytëzon dosjen personale për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të mësuarit për të nxënë - Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.5** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

### Burimet

#### Natyra grimcore e lëndës

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

* Definon atomin si mikrogrimcë e përbërë;
* Tregon karakteristikat e protoneve, elektroneve dhe neutroneve në atom;
* Përdor numrin atomik dhe numrin e masës për përcaktimin e llojit të atomit;
* Diskuton ngjashmëritë dhe dallimin mes izotopeve të një elementi (shem- bulli i izotopeve të hidrogjenit);
* Tregon radhitjen e elektroneve në nivele energjetike për 18 elementet e para në TP;
* Dallon substancat e pastra nga përzierjet;
* Identifikon llojet e substancave të pastra dhe paraqet ato përmes simboleve apo formulave kimike;
* Përshkruan ndërtimin e tabelës periodike (identifikon grupet dhe periodat) dhe ligjin periodik;
* Përdor tabelën e sistemit periodik për klasifikimin e metaleve, jometa- leve dhe metaloideve;
* Definon nocionin masë atomike relative;
* Përcakton masën molekulare relative duke shfrytëzuar të dhënat e masave atomike relative nga tabela e sistemit periodik të elementeve;
* Ndërton modele molekulare për paraqitjen e ndërtimit të molekulave.

**Për mësimdhënësin/en**

1. Historia e atomit
2. Teoria atomike e Daltonit
3. Struktura e atomeve
4. Ndërtimi i atomeve
5. Numri atomik (Z).
6. Numri i masës (A).
7. Izotopet
8. Radhitja e elektroneve në mbështjellsin e atomit atomit.
9. Emrat dhe Simbolet kimike
10. Përsëritje
11. Sistemi periodik i ele- menteve kimike Kla- sifikimi i elementeve kimike
12. Masa atomike relative dhe masa molekulare relative.
13. Molekulat
14. Përsëritje
15. Test përmbledhës

16 - Diskutimi dhe të

nxënit në bash- këpunim

* Mësimdhënie që nxënët të menduarit kritik
* Mësimdhënia ndërvepruese
* Mësimdhënia e diferencuar
* Mësimdhënia e integruar
* Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit

Vlerësimi me gojë (diskutime, debate)

Vlerësimi i de- tyrave të shtëpisë

Vlerësim me test

Vetëvlerësim dhe vlerësim i njëri-tjetrit.

Vlerësimi i portfolios.

Fizikë Biologji Matematikë

Gjuhët dhe komunikimi

Jeta dhe puna Artet

"Kimia 7 - libri bazë" dhe "Kimia 7 - fletore pune"

Tabela periodike e elementeve

Materiale nga interneti

Materiale nga enciklopedia

Revista

Tekste nga fusha të tjera.

Slide/ materi- ale të krijuara nga mësuesit.

Mjete të ndryshme laboratorike

**21**

# PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

**Lënda mësimore: Kimi**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

## Shkencat natyrore

Natyra grimcore e lëndës, reaksionet kimike, uji dhe tretësirat ujore

**Klasa:** VII

**22**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** | |
| **I.1** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komen- ton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **I.2** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqi- tur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/ problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **II.2** | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |
| **II.3** | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artis- tik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |
| **II.4** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **II.5** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.1** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **III.2** | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca naty- rore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| **III.3** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **III.5** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| **III.6** | Përdor programet softuerike adekuate për zgjidhjen e problemeve dhe kryerjen e detyrave/punimeve shkollore dhe joshko- llore në fusha të ndryshme të dijes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.2** | Zhvillon një projekt individual ose në bashkëpunim me anëtarët e grupit, për kryerjen e një aktiviteti mjedisor apo shoqëror me rëndësi për shkollën ose për komunitetin. |
| **IV.3** | Diskuton në grup moshatarësh për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, për pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhet të ndërmerren për evitimin e tyre. |
| **IV.4** | Identifikon dhe vlerëson burimet e nevojshme (p.sh., pajisjet, materialet, burimet njerëzore, kohën etj.) për realizimin e një aktiviteti në shkollë ose në komunitet. |
| **IV.5** | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, disenjim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |

**23**

**Për mësimdhënësin/en**

**Për mësimdhënësin/en**

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

### Metodologjia e mësimdhënies

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurriku- lare dhe situatat jetësore**

### Burimet

#### Natyra grimcore e lëndës

**24**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Reaksionet kimike**

* Vizaton strukturën e molekulave të hidrogjenit, ujit, klorit, oksigjenit, klorhidrikut, azotit dhe amonia- kut;
* Dallon atomet nga jonet duke u bazuar në numrin e protoneve dhe elektroneve në atom;
* Vizaton strukturën e molekulave të hidrogjenit, ujit, klorit, oksigjenit, klorhidrikut, azotit dhe amonia- kut;
* Përshkruan formimin e lidhjes jonike;
* Përshkruan formimin e lidhjes kovalente;
* Identifikon lidhjet kovalente njëfishe, dyfishe dhe trefishe në shembuj të thjeshtë;
* Zbaton valencën e elementeve për paraqitjen e formulave strukturore për shembuj të thjeshtë.
* Definon termat: reagjent, reaktant dhe produkt si dhe identifikon ato në reaksion;
* Demonstron shembuj të reaksion- eve kimike që zhvillohen në natyrë dhe në laborator;
* Cakton koeficientet, gjendjet agre- gate të substancave reaguese dhe produkteve të reaksionit dhe arrin të barazojë reaksionet kimike;
* Dallon reaksionet e analizës dhe sintezës;

1. Komponimet kimike
2. Jonet
3. Lidhjet kimike
4. Lidhja jonike
5. Përsëritje
6. Lidhja kovalente
7. Llojet e lidhjes kova- lente
8. Përsëritje
9. Valenca e elementeve
10. Valenca e bazuar në formulat kimike
11. Reaksionet kimike
12. Paraqitja e reaksioneve kimike me barazime kimike
13. Llojet e reaksioneve
14. Ndryshimet energje- tike gjatë reaksioneve kimike
15. Ligji i ruajtjes së masës
16. Llogaritjet në kimi
17. Uji në natyrë
18. Substancat e pran- ishme në ujërat natyrorë
19. Përsëritje
20. Test përmbledhës

21 - Diskutimi dhe

të nxënët në bashkëpunim.

**Metodologjia e vlerësimit**

* + Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik
  + Mësimdhënia ndërvepruese
  + Mësimdhënia e diferencuar
  + Mësimdhënia e integruar
  + Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit

Vlerësimi me gojë (diskutime, debate)

Vlerësimi i de- tyrave të shtëpisë

Vlerësim me test

Vetëvlerësim dhe vlerësim i njëri-tjetrit

Vlerësimi i portfolios

Fizikë Biologji Matematikë

Gjuhët dhe komunikimi

Jeta dhe puna Artet

"Kimia 7 - libri bazë" dhe "Kimia 7 - fletore pune"

Tabela periodike e elementeve

Materiale nga interneti

Materiale nga enciklopedia

Revista

Tekste nga fusha të tjera

Slide/ materi- ale të krijuara nga mësimdhënësi

Mjete të ndryshme laboratorike

**Për mësimdhënësin/en**

**25**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Përshkruan ndryshimet që ndodhin gjatë demonstrimit të një reaksioni kimik; * Zbaton ligjin e ruajtjes së masës së reaksioneve kimike në shembuj të thjeshtë; * Tregon vetitë karakteristike të ujit; * Vërteton me eksperiment përbërësit e ujit me metodën e elektrolizës; * Tregon vetitë karakteristike të ujit. |  |  |  |  |  |  |

# PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

**Lënda mësimore: Kimi**

**Fusha e kurrikulës: Temat mësimore:**

## Shkencat natyrore

Toka dhe atmosfera, shëndeti i njeriut

**Klasa:** VII

**26**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/ temave:** *I. I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv* | |
| **I.1** | Lexon rrjedhshëm, me intonacion të duhur, një tekst të caktuar rrëfyes, përshkrues, shkencor a publicistik etj., dhe e komen- ton atë sipas kërkesës me gojë ose me shkrim. |
| **I.2** | Dëgjon në mënyrë aktive pyetjet dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke u paraqi- tur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik** | |
| **II.1** | Paraqet argumente për pajtueshmëri ose kundërshtim të një qëndrimi ose mendimi për një temë/ problem të caktuar gjatë një debati ose të publikuar në medie. |
| **II.2** | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |
| **II.3** | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematikor, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |
| **II.4** | Interpreton rregullat e zhvillimit të një procesi natyror apo shoqëror, duke e ilustruar atë me konkretë, si: ilustrim, skicë ose me shkrim. |
| **II.5** | Krahason ngjashmëritë dhe dallimet e fazave më të rëndësishme nëpër të cilat është zhvilluar një proces/dukuri shoqërore, natyrore ose artistike. |
| **II.6** | Përdor krahasimin dhe kontrastin për të gjetur dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis dy e më shumë dukurive natyrore dhe shoqërore, krijimeve letrare apo artistike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** | |
| **III.1** | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet, të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| **III.2** | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve, formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| **III.3** | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| **III.5** | Ndërlidh temën e dhënë, që është duke e mësuar, me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela) sipas një radhitjeje logjike. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** | |
| **IV.2** | Diskuton në grup moshatarësh për rëndësinë që ka mbrojtja e mjedisit, për pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe propozon masat që duhet të ndërmerren për evitimin e tyre. |
| **IV.4** | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, disenjim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |

**27**

**Për mësimdhënësin/en**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** | |
| **V.1** | Prezanton para nxënësve procesin e përgatitjes së një ushqimi a specialiteti shtëpiak sipas një recetë për ushqim të shëndet- shëm. |
| **V.2** | Vlerëson përmbajtjen e vlerave pozitive dhe negative të paktën të tri llojeve të ushqimeve të cilat konsumohen në mjedisin e tij ose në rrethinë. |
| **V.4** | Shpjegon, gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substan- cave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit. |

**Për mësimdhënësin/en**

### Temat mësimore

### Rezultatet e të nxënit për tema mësimore

### Njësitë mësimore

**Metodologjia e mësimdhënies**

**Ndërlidhja me lëndët e tjera, me çështjet ndërkurrikulare dhe**

**situatat jetësore**

### Burimet

Toka dhe atmosfera

**28**

**Koha mësimore (orë mësimore)**

**Metodologjia e vlerësimit**

Shëndeti i njeriut

* Vlerëson rëndësinë e ujit për zhvillimin e jetës, për nevoja të higjienës, amvisërisë, të indus- trisë, bujqësisë etj.;

Promovon kursimin e ujit dhe mbrojtjen e tij nga ndotjet;

* Demonstron tretjen e substancave në ujë për shembuj të thjeshtë;
* Dallon tretësirat sipas gjendjes agregate të komponentëve përbërës;
* Klasifikon tretësirat në bazë të sasisë së substancës së tretur (të pangopura, të ngopura dhe të tejngopura);
* Vlerëson rëndësinë e tretësirave për zhvillimin e proceseve jetë sore;
* Llogarit pjesëmarrjen e masës ose në përqindje të tretësirave për shembuj të thjeshtë;
* Përshkruan strukturën e tokës dhe përbërjen e saj (korës, man- telit dhe bërthamës së Tokës);
* Shpjegon burimet e limituara të materialeve që i marrim nga Toka dhe rolin e riciklimit;
* Vlerëson rëndësinë e përbërësve të ajrit për proceset jetësore, si lëndë të para industriale dhe ndi- kimin e tyre në ngrohjen globale;
* Vlerëson rëndësinë e përbërësve të ajrit për proceset jetësore, si lëndë të para industriale dhe ndi- kimin e tyre në ngrohjen globale;

1. Rëndësia e ujit 20
2. Tretësirat ujore
3. Përsëritje
4. Tretja dhe tretshmëria
5. Përbërja e tretësirave
6. Toka dhe përbërja e saj
7. Toka si burim i të mirave materiale
8. Riciklimi i lëndës së parë
9. Ajri
10. Ndotja e ajrit
11. Oksigjeni
12. Azoti
13. Dyoksidi i karbonit
14. Ushqimi
15. Vitaminat dhe min- eralet
16. Aditivët
17. Substancat të cilat krijojnë varësi
18. Përsëritje
19. Test përmbledhës
    * Diskutimi dhe të nxë- nët në bashkëpunim
    * Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik
    * Mësimdhënia ndërve- pruese
    * Mësimdhënia e difer- encuar
    * Mësimdhënia e integruar
    * Mësimdhënie përmes vrojtimit, demon- strimit dhe
    * eksperimentit

Vlerësimi me gojë (diskutime, debate)

Vlerësimi i de- tyrave të shtëpisë

Vlerësim me test

Vetëvlerësim dhe vlerësim i njëri-tjetrit.

Vlerësimi i portfolios

Fizikë Biologji Matematikë

Gjuhët dhe komunikimi

Jeta dhe puna Artet

"Kimia 7 - libri bazë" dhe "Kimia 7 - fletore pune"

Tabela periodike e elementeve

Materiale nga interneti

Materiale nga enciklopedia

Revista

Tekste nga fusha të tjera

Slide/ materi- ale të krijuara nga mësim- dhënësit.

**Për mësimdhënësin/en**

**29**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Numëron metoda të ruajtjes së ushqimeve nga ndikimi i bakte- reve dhe oksigjenit; * Dallon vitaminat sipas tretshmërisë; * Tregon rëndësinë e vitaminave për organizmin e njeriut; * Numëron metoda të ruajtjes së ushqimeve nga ndikimi i bakter- eve dhe oksigjenit; * Liston substancat e dëmshme që gjenden në duhan dhe pasojat e tyre për organizmin; * Tregon ndikimin e alkoolit dhe drogave në sjelljen dhe shëndetin e njeriut. |  |  |  |  |  |  |