|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| **Ekuacione dhe inekuacionet lineare** | | | | | | | | |
| **Shprehjet shkronjore** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore.  **8.2** Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Njësitë matëse**  **Ekuacionet dhe inekuacionet lineare**  **Shprehjet shkronjore**  **Figurat gjeometrike** | * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Identifikon në shprehje: faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; * Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Përcakton peshën e objekteve (kg); * Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme; * Përdor shenjat: <,>,=, për peshat e objekteve. * Përcakton mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100); * Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri 100; * Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100); * Kryen veprimet themelore me shprehje shkronjore; * Gjen vlerën (numerike) të shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve; * Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas: * Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore. * Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie; * Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura. | | 1. Detyra me dy veprime, fq. 115. 2. Detyra me dy veprime, fq. 116. 3. Zbritja e numrit nga shuma, fq. 117. 4. Zbritja e shumës nga numri, fq.118, 119. 5. Ushtrojmë, fq. 120. 6. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq. 5, 6. 7. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes, fq. 7. 8. Detyra me dy veprime (+ dhe - ), fq. 8. 9. Detyra me dy veprime (+ dhe - ), fq. 9, 10. 10. Zbatojmë, fq.11, 12. 11. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 13. 12. Kilogrami fq. 15, 16. 13. Kilogrami, fq.17, 18. 14. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq. 19, 20. 15. Gjejmë mbledhorin e panjohur, fq. 21. 16. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq. 22 17. Gjejmë të zbritshmin e panjohur, fq. 23. 18. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq. 24. 19. Gjejmë zbritësin e panjohur, fq. 25. 20. Zgjidhja e jobarazimeve, fq. 26. 21. Zgjidhja e jobarazimeve, fq. 27. 22. Barazimet, fq. 28, 29. 23. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 30. 24. Simetria, fq. 31. 25. Drejtëza e simetrisë, fq. 32. 26. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq. 33, 34. 27. Simetria dhe drejtëza e simetrisë, fq. 35. 28. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq. 36, 37. 29. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë, fq. 38. 30. Ndërrimi i vendeve të faktorëve, (shumëzuesve) fq. 39. 31. Ndërrimi i vendeve të faktorëve (shumëzuesve), fq. 40, 41. 32. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq. 42. 33. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2, fq. 43. 34. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq. 44. 35. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3, fq. 45. 36. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 4, fq. 46. 37. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 5, fq. 47. 38. Shumëzimi me faktorët 4 dhe 5, fq. 48, 49. 39. Shumëzimi deri në faktorin 5, fq. 50. 40. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 51. 41. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq. 53. 42. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10, fq. 54. 43. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq. 55. 44. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues), fq. 56. 45. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 6, fq. 57. 46. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 7, fq. 58. 47. Shumëzimi me faktorët 6 dhe 7, fq. 59. 48. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 8, fq. 60. 49. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 9, fq. 61. 50. Shumëzimi me faktorët 8 dhe 9 fq. 62. 51. Shumëzimi i numrave nga 1-10, fq. 63, 64. 52. Zbatojmë, fq. 65. 53. Vlerësimi i njohurive. 54. Tabela e shumëzimit, fq. 66. | | 54 | Bashkëbisedimi;  Ilustrimi;  Demonstrimi;  Lojëra matematikore;  Puna e pavarur;  Të nxënit në bashkëpunim;  Mësimdhënia e ndërsjellë;  Situata problemore. | Lista kontrolli;  Vlerësim i ndërsjellë;  Informata kthyese;  Semafori;  Dy yje një dëshirë;  Portofolio e nxënësit. | | Gjuhë amtare; Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Zhvillim i qëndrueshëm | Matematika 2a dhe 2b  Matematika 2 (teste kontrolluese)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |