|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Sipërfaqja** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
| **Trupat gjeometrikë** | | | | | | | | |
| **Puna me të dhëna** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore), me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materi alet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktiviteti, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.1** Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme.  **6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën, duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Figurat gjeometrike**  **Sipërfaqja**  **Modelet**  **Trupat gjeometrikë**  **Puna me të dhëna** | * Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50); * Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike ( ≤ 50); * Identifikon në shprehje; faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; * Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); * Ndan në grupe të barabarta një sasi objektesh apo një numër të dhënë; * Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; * Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi; * Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; * Vizaton figura të ndryshme gjeometrike; * Krahason figurat gjeometrike; * Modelon katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; * Gjen shumën e brinjëve të katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; * Dallon objekte që asociojnë me katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; * Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë. * Dallon gjysmën e numrave çift; * Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë; * Tregon shembuj nga jeta për gjysmën dhe çerekun dhe bën lidhjen me pjesëtimin; * Zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta. * Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida); * Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë; * Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre); * Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë; * Tregon dallimet ndërmjet trupave gjeometrikë (me qoshe dhe të rrumbullakët); * Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe i paraqet në tabelë; * Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik; * Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato; * Përdor piktogramet. | | 141. Shumëfishi i një numri, fq. 67.  142. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq. 68.   1. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq. 69. 2. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 70. 3. Shoqërimi i faktorëve (vetitë e shumëzimit), fq. 71. 4. Radha e veprimeve + dhe –, fq. 72. 5. Radha e veprimeve + dhe –, fq. 73. 6. Shumëzimi i shumës, fq. 74, 75. 7. Shumëzimi i ndryshimit, fq. 76. 8. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq. 77, 78. 9. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, fq.79, 80. 10. Zbatojmë, fq. 81. 11. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 82. 12. Figurat gjeometrike, fq. 84, 85. 13. Drejtkëndëshi dhe sipërfaqja drejtkëndëshe, fq. 86. 14. Katrori dhe sipërfaqja katrore, fq. 87. 15. Drejtkëndëshi dhe katrori, fq. 88, 89. 16. Trekëndëshi dhe sipërfaqja trekëndëshe, fq. 90. 17. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore, fq. 91. 18. Katrori, drejtkëndëshi dhe trekëndëshi, fq. 92. 19. Perimetri, fq. 93. 20. Perimetri, fq. 94. 21. Pozitat e pikës, fq. 95. 22. Llogaritja e sipërfaqes katrore, fq. 96. 23. Pjesëtimi si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë, fq. 97. 24. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq.98, 99. 25. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 100, 101. 26. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 102, 103. 27. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, fq. 104. 28. Kuptimet: Për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël, fq. 105. 29. Gjysma dhe çereku, fq.106. 30. Gjysma dhe çereku, fq.107, 108. 31. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq. 109. 32. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim, fq. 110. 33. Radha e veprimeve, fq. 111. 34. Radha e veprimeve, fq. 112. 35. Zbatojmë, fq. 113, 114. 36. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 115. 37. Shprehjet shkronjore, fq. 117. 38. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq. 118. 39. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim, fq. 119, 120. 40. Kubi dhe kuboidi, fq. 121. 41. Kubi dhe kuboidi, fq. 122. 42. Piramida, koni, sfera dhe cilindri, fq. 123, 124. 43. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq. 126, 127. 44. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, fq. 128, 129, 130. 45. Probabiliteti, fq. 131, 132. 46. Përsëritje e detyrave te ndryshme, fq.133, 134. 47. Vlerësojmë të kuptuarit, fq. 135. 48. Edhe matematika është zbavitje, fq. 136. | | 50 | Bashkëbisedimi;  Ilustrimi;  Demonstrimi;  Lojëra matematikore;  Puna e pavarur;  Të nxënit në bashkëpunim;  Mësimdhënia e ndërsjellë;  Situata problemore. | Lista kontrolli;  Vlerësim i ndërsjellë;  Informata kthyese;  Semafori;  Dy yje një dëshirë;  Portofolio e nxënësit. | | Gjuhë amtare; Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Matematika 2b  Matematika 2 (teste kontrolluese)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |