|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **NËNTOR – DHJETOR-JANAR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **1.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II. 3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.  **II. 4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **2.3** Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme.  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën, duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Njësitë matëse** | * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Gjen vlerën (*shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin*) e shprehjeve numerike të përbëra (*dy veprime*); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mbledh dhe zbrit paratë (euro); * Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde dhe standarde; * Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq; * Bën lidhje ndërmjet num rave dhe matjeve; * Vlerëson dhe rendit ob jektet sipas madhësive; * Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde; * Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme; * Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde. | | 1. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq. 63. 2. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10, fq. 64. 3. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10, fq. 65. 4. Vlerësojmë, fq. 66. 5. Mbledhja e numrave dyshifrorë më numër njëshifror me kalim të 10, fq. 67. 6. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10, fq. 68. 7. Mbledhja e numrave në shtylla, fq.69, 70. 8. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.71. 9. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10, fq.72. 10. Zbritja e numrave në shtylla, fq.73,74. 11. Përsërisim, fq.75, 76. 12. Zbatojmë, fq.77. 13. Matja e gjatësisë, fq. 78. 14. Matja e gjatësisë, fq. 79. 15. Njësitë matëse, fq. 80. 16. Njësitë matëse, fq. 81. 17. Njësitë matëse, fq. 82, 83, 84. 18. Vlerësojmë, fq. 85.   62. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq. 86.   1. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë, fq. 87. 2. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq. 88. 3. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë, fq. 89. 4. Mbledhja dhe zbritja e numrave, fq. 90. 5. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10, fq. 91, 92. 6. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq. 93. 7. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, fq. 94. 8. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq. 95, 96. 9. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq. 97, 98. 10. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq. 99, 100. 11. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10, fq. 101. 12. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq. 102. 13. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq. 103. 14. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10, fq. 104. 15. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë, fq.105, 106. 16. Vlerësojmë, fq.107. 17. Euro, fq.108. 18. Njehsojmë me para, fq. 109.   81 Njehsojmë me para, fq. 110.   1. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq. 111. 2. Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve, fq. 112. 3. Shoqërimi i mbledhorëve, fq. 113. 4. Shoqërimi i mbledhorëve, fq. 114. 5. Vlerësim. | | 43 | Bashkëbisedimi;  Ilustrimi;  Demonstrimi;  Lojëra matematikore;  Puna e pavarur;  Të nxënit në bashkëpunim;  Mësimdhënia e ndërsjellë;  Situata problemore. | Lista kontrolli;  Vlerësim i ndërsjellë;  Informata kthyese;  Semafori;  Dy yje një dëshirë;  Portofolio e nxënësit. | | Gjuhë amtare ; Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Globalizimi dhe ndërvarësia | Matematika 2a  Matematika 2 (teste kontrolluese)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |