|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR-TETOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Orientimi** | | | | | | | | |
| **Bashkësitë dhe relacionet** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, të një dukurie apo të një ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III. 6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III. 7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV. 2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta.  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme.  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë.  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave.  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve.  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore.  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor.  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme.  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune.  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve.  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme.  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre.  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete.  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor.  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Orientimi**  **Bashkësitë dhe relacio- net**  **Modelet**  **Figurat gjeometrike**  **Numrat natyrorë** | * Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre; * Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe), si dhe cakton paraardhësin dhe pas ardhësin e çdo numri; * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek; * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lart, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi; * Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme; * Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh, që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit; * Formon bashkësi sipas vetive të elementeve; * Identifikon elementet që i tako- jnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit; * Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa); * Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive; * Shoqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me një objekt (element) të një bashkësie tjetër; * Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna; * Formon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë; * Klasifikon objektet sipas vetive të tyre; * Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargun numerik; * Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura; * Përkufizon segmentin dhe përdorur vizoren/trekëndëshin, për të caktuar gjatësinë e segmentit; * Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m). | | 1. Njohuri për numrat deri në 20, fq. 5. 2. Leximi i numrave deri në 20. Numrat çift dhe numrat tek, fq. 7. 3. Krahasimi i numrave. Paraardhësi dhe pasar- dhësi, fq. 8. 4. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq. 9. 5. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq. 10. 6. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq. 11. 7. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq. 12, 13. 8. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq. 14, 15. 9. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20, fq. 16, 17. 10. Orientimi, fq. 18, 19. 11. Numrat rendorë, fq. 20. 12. Grupimi i elementeve në bashkësi sipas vetive, fq. 21, 22. 13. Elementet e bashkësive, fq. 23. 14. Paraqitja e bashkësisë me anë të diagramit, fq. 24. 15. Krahasimi i bashkësive sipas numrit të elementeve, fq. 25. 16. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 26. 17. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive, fq. 27. 18. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq. 28. 19. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna, fq. 29. 20. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve, fq. 30. 21. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së ele menteve, fq. 31. 22. Relacioni, fq. 32. 23. Numrat deri në 30, fq. 34, 35. 24. Numrat deri në 30, fq. 36. 25. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq. 37. 26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30, fq. 38. 27. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq. 39. 28. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10, fq. 40. 29. Zbritja e numrave duke veçuar 10,fq. 41. 30. Zbritja e numrave duke veçuar 10, fq.42, 43. 31. Vlerësojmë të kuptuarit fq.44, 45. 32. Vijat e lakuara dhe të drejta. Segmenti, fq. 46. 33. Segmenti, fq. 47. 34. Ushtrojmë.   Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.48, 49.   1. Matja e gjatësisë së segmenteve, fq.50, 51, 52. 2. Numrat deri në 100, fq.53, 54, 55. 3. Numrat deri në 100, fq.56, 57. 4. Numrat deri në 100, fq.58. 5. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq. 59. 6. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota, fq. 60. 7. Zbatojmë fq. 61. 8. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10, fq. 62. | | 43 | Bashkëbisedimi;  Ilustrimi;  Demonstrimi;  Lojëra matematikore;  Puna e pavarur;  Të nxënët në bashkëpunim;  Mësimdhënia e ndërsjellë;  Situata problemore. | Lista kontrolli;  Vlerësim i ndërsjellë;  Informata kthyese;  Semafori;  Dy yje një dëshirë;  Portofolio e nxënësit. | | Gjuhë amtare; Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore  Zhvillim i qëndrueshëm | Matematika 2a  Matematika 2 (teste kontrolluese)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |