|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **SHKOLLA:** | |  | | | | |  |
| **PLANI VJETOR:** | | **2024 /2025** | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | | | | |
| **KLASA :** | | **GJASHTË** | | | | |
| **Lënda-ët e fushës kurrikulare** | **T E M A T M Ë S I M O R E T Ë S H P Ë R N D A R A G J A T Ë M U A J V E** | | | | | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 3 (Klasa 6).** | | |
| **GjYSMËVJETORI (I)** | | | **GjYSMËVJETORI (II)** | | |  |
| **SHTATOR-TETOR** | **NËNTOR-DHJETOR** | | **JANAR – SHKURT - MARS** | | **PRILL- MAJ - QERSHOR** | | **I** | **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv** | |
| **Lënda: MATEMATIKË** | Numrat natyrorë  (29 )  Kuptimet themelore të gjeometrisë (5) | Numrat thyesorë  (27)  Njësitë matëse  (4) | | Gjatësia, masa, koha  (6)  Numrat e plotë  (10)  Figurat gjeometrike  ( 27) | | Shprehjet shkronjore (4)  Ekuacionet dhe inekuacionet lineare (7)  Funksioni (5)  Trupat gjeometrikë (3)  Perimetri, syprina dhe vëllimi (11)  Statistika (6)  Probabiliteti (6) | | 2,3,4,6,7. | |
| **II** | **Kompetenca e të menduarit –**  **Mendimtar kritik dhe kreativ** | |
| 1,3,4,5,6. | |
| **III** | **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i**  **suksesshëm** | |
| 1,2,3,4,5,6,7,8. | |
| **IV** | **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribuues produktiv** | |
| 2,7. | |
| **V** | **Kompetenca personale – Individ i**  **shëndoshë** | |
| 2,5. | |
| **VI** | **Kompetenca qytetare – Qytetar i**  **përgjegjshëm** | |
| 1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI DYMUJOR:** | | **SHTATOR -TETOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2024 /2025** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | **GJASHTË** | | | |
| **TEMA-T mësimore:** | | 1. **Numrat natyrorë** 2. **Kuptimet themelore të gjeometrisë** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| I2, 3, 4, 6 II1, 3, 4, 5 III1, 2, 3, 4, 5, 8 IV7 VI1 | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| 1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 6.1; 6.2; 6.3; 8.1. | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Kuptimet themelore të gjeometrisë** | * Identifikon 10 shifrat-simbolet për paraqitjen e numrave natyrorë, në bazë të tyre dallon sistemin numerik dhjetorë (dekad - me bazë 10), (10 njësha e bëjnë dhjetëshen, 10 dhjetëshe e bëjnë qindëshen, ...); * Shkruan dhe lexon numrat natyrorë deri në klasën e miliardave, duke i ndarë në klasa dhe përcakton vendvlerën e secilës shifër; * Vendos numrat natyrorë në boshtin numerik dhe i krahason ata; * Rrumbullakon numrat natyrorë; * Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë, (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin); * Zbaton radhën e kryerjes së veprimeve themelore aritmetikore me numra natyrorë; * Zbaton njësitë e matjes së kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti, dekada, shekulli) dhe i këmben ato; * Llogarit kohën duke përdorur njësitë matëse (sekonda, minuta, orë, ditë, javë, muaj, vite, dekada, shekuj, mileniume) * Përkufizon bashkësinë e numrave natyrorë si bashkësi të mbyllur ndaj mbledhjes dhe shumëzimit; * Dallon numrat çift e tek, të thjeshtë e të përbërë në bashkësinë e numrave natyrorë dhe formon nënbashkësi të tyre; * Përkufizon plotpjesëtueshmërinë dhe zbaton kriteret e plotpjesëtueshmërisë së numrave natyrorë me 2, 3, 4, 5, 6, 9 dhe me 10; * Modelon radhitjen e numrave duke zbuluar rregullën; * Zbërthen numrat natyrorë si prodhim i numrave të thjeshtë; * Njehson PMP (duke zbatuar algoritmin e Euklidit) dhe ShVP të dy e më shumë numrave; * Modelon barazi duke përdorur veprimet me numra natyrorë; * Zgjidh probleme duke përdorur veprimet me numra natyrorë; * Përshkruan pikën, drejtëzën dhe rrafshin, si koncepte themelore gjeometrike; * Përkufizon gjysmëdrejtëzën, segmentin dhe gjysmërrafshin si koncepte të nxjerra; * Përcakton raportet ndërmjet koncepteve themelore:pikë, drejtëz, rrafsh dhe koncepteve të nxjerra; * Konstrukton simetralen e segmentit; * Vizaton drejtëza paralele dhe normale. | | | 1. Përsëritje e lëndës nga viti paraprak; 2. Ushtrime: Zgjidhje detyrash nga viti paraprak; 3. Leximi i numrave natyrorë dhe përcaktimi i vendvlerës së shifrave të tyre; 4. Ushtrime: Leximi i numrave natyrorë dhe përcaktimi i vendvlerës së shifrave të tij. 5. Krahasimi i dy numrave natyrorë; 6. Rrumbullakimi i numrave natyrorë; 7. Mbledhja dhe zbritja e numrave natyrorë; 8. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e numrave natyrorë; 9. Shumëzimi i numrave natyrorë; 10. Ushtrime: Shumëzimi i numrave natyrorë; 11. Pjesëtimi i numrave natyrorë; 12. Ushtrime: Pjesëtimi i numrave natyrorë; 13. Radha e veprimeve në shprehjet numerike me kllapa ose pa kllapa; 14. Ushtrime: Radha e veprimeve në shprehjet numerike me kllapa ose pa kllapa; 15. Koha; 16. Llogaritja e kohës; 17. Disa kuptime lidhur me plotëpjesëtueshmërinë; 18. Plotëpjesëtueshmëria me 2, 4, 5 dhe me 10; 19. Ushtrime: Plotëpjesëtueshmëria me 2, 4,5 dhe me 10; 20. Plotpjesëtueshmëria me 3, 6 dhe me 9; 21. Ushtrime: Plotpjesëtueshmëria me 3, 6 dhe me 9; 22. Numrat çift, tek, të thjeshtë dhe të përbërë; 23. Modelet dhe vargjet; 24. Zbërthimi i numrave natyrorë në numra të thjeshtë; 25. Pjesëtuesi më i madh i përbashkët i numrave; 26. Ushtrime: Pjesëtuesi më i madh i përbashkët i numrave; 27. Shumëfishi më i vogël i përbashkët i numrave; 28. Ushtrime: Shumëfishi më i vogël i përbashkët i numrave; 29. Zgjidhja e problemave duke përdorur veprimet me numra natyrorë; 30. Ushtrime: Zgjidhja e problemave duke përdorur veprimet me numra natyrorë. 31. Objektet themelore të gjeometrisë ; 32. Gjysmëdrejtëza dhe segmenti; 33. Pika, drejtëza dhe rrafshi.Gjysmërrafshi; 34. Drejtëzat paralele dhe normale; 35. Ushtrime: Simetralja e segmentit. Drejtëzat paralele dhe normale. | | **2 orë**  **27 orë**  **5 orë** | Mësimdhënia me nxënës në qendër dhe gjithëpërfshirje;  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar;  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;  Mësimdhënia e bazuar në kompetenca. | Vlerësimi për të nxënë(formativ);  Vlerësimi i të nxënit (sumativ). | | Gjuhë shqipe;  Fizikë;  TIK;  Gjeografi; | “Matematika 6”,  Dukagjini, 2019;  “Përmbledhje detyrash - Matematika 6”  Interneti:  https:/www.khanacademy.org/coach/dashboard |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | | **KËTU VENDOS LOGON E SHKOLLËS SUAJ** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2024 – 2025** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA :** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA :** | | **VI** | | | |
| **TEMA-T MËSIMORE:** | | 1. **Numrat thyesorë** 2. **Njësitë matëse** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| I – 2, 3, 4, 6, II – 1, 4, 5, III – 1, 2, 3, 4, 5, 8, IV – 7. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.3; 2.5; 3.1; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 6.3; 8.1. | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për temat mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë )mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat thyesorë**  **Njësitë matëse** | * Identifikon thyesën si herës të dy numrave natyrorë, numëruesit dhe emëruesit; * Paraqet thyesat si pjesë të tërësisë; * Dallon llojet e thyesave, të rregullta, të parregullta dhe numrat e përzier; * Identifikon thyesat e barabarta, zgjeron dhe thjeshton thyesat; * Shndërron thyesat e parregullta në numra të përzier dhe anasjelltas; * Cakton pjesën e dhënë te tërësia dhe cakton tërësinë kur është dhënë pjesa; * Paraqet thyesën si masë (paraqitja e thyesave si masë i referohet pozitës së një numri në boshtin numerik); * Krahason thyesat duke shfrytëzuar drejtëzën numerike, duke i kthyer në thyesa me emërues të njëjtë dhe sipas mënyrës së shumëzimit në diagonale; * Kryen veprimet me thyesa (mbledhjen, zbritjen, shumëzimin, pjesëtimin); * Zgjidh detyra me fjalë (në situata praktike), duke përdorur veprimet me thyesa; * Përkufizon dhe dallon thyesat dhjetore (me emërues 10, 100. 1 000 ...); * Shndërron thyesat dhjetore në numra dhjetorë dhe anasjelltas; * Shkruan, lexon, cakton vendvlerat e shifrave, rrumbullakon dhe krahason numrat dhjetorë; * Përdor lehtësime për shumëzim dhe pjesëtim me 10, 100, 1000 etj.; * Zbaton rregullat për kryerjen e veprimeve të mbledhjes, të zbritjes, të shumëzimit, të pjesëtimit të numrave dhjetorë; * Kryen veprimet me numra dhjetorë, duke përdorur kalkulatorin; * Identifikon numrat dhjetorë të fundmë dhe të pafundmë periodikë; * Shndërron numrat dhjetorë dhe thyesorë në përqindje; * Llogarit përqindjen e numrave; * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar thyesat; * Modelon dhe zgjidh barazi dhe jobarazi duke përdorur numra dhjetorë dhe thyesorë; * Përcakton situatat jetësore se ku përdoren numrat dhjetorë, ku numrat thyesorë dhe ku përqindja; * Përcakton njësitë matëse të gjatësisë, të syprinës, të vëllimit; * Shndërron njësitë matëse nga njëra njësi në njësinë tjetër; * Shndërron valutat e monedhave që përdoren në vendin tonë dhe vendet e tjera; * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur matjet. | | | 36. Kuptimi i thyesës;  37. Llojet e thyesave;  38. Shndërrimi i thyesave të parregullta në numra të përzier dhe anasjelltas;  39. Thyesat e barabarta. Zgjerimi dhe thjeshtimi i thyesave;  40. Ushtrime: Thyesat e barabarta. Zgjerimi dhe thjeshtimi i thyesave;  41. Paraqitja e thyesave në boshtin numerik;  42. Kthimi i thyesave në thyesa me emërus të përbashkët;  43. Krahasimi i thyesave;  44. Mbledhja dhe zbritja e thyesave;  45. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e thyesave;  46. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e thyesave;  47. Shumëzimi dhe pjesëtimi i thyesave;  48. Ushtrime: Shumëzimi dhe pjesëtimi i thyesave;  49. Detyra problemore  me veprimet me thyesa;  50. Kuptimi i numrave dhjetorë;  51. Krahasimi i numrave dhjetorë;  52. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë;  53. Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë;  54. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë;  55. Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetorë me 10, 100, 1000, etj.  56.Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetorë;  57. Ushtrime: Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave dhjetorë;  58. Kuptimi i përqindjes;  59. Njehsimi i përqindjes së një tërësie;  60. Ushtrime: Njehsimi i përqindjes së një tërësie;  61. Detyra problemore me numrat dhjetorë, thyesorë dhe me përqindjen;  62. Njësitë për matjen e gjatësisë, të sipërfaqës dhe të vëllimit. Shndërrimi i njësive;  63. Ushtrime: Njësitë për matjen e gjatësisë, të sipërfaqës dhe të vëllimit. Shndërrimi i njësive;  64. Monedhat;  65. Detyra problemore me matjet;  66. Ushtrime: Detyra problemore me matjet. | | **27 orë**  **4 orë** | Mësimdhënia me nxënës në qendër dhe gjithëpërfshirje;  Mësimdhënia dhe të nxënit në qasje të integruar;  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;  Mësimdhënia e bazuar në kompetenca. | Vlerësimi për të nxënë(formativ);  Vlerësimi i të nxënit (sumativ). | | Gjuhë shqipe;  Fizikë;  TIK;  Gjeografi;  Biologji. | “Matematika 6”,  Dukagjini, 2019;  “Përmbledhje detyrash - Matematika 6”  Interneti:  https://www.khanacademy.org/coach/dashboard |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI I PERIUDHËS:** | | **JANAR – SHKURT - MARS** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2024 - 2025** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | **VI** | | | |
| **TEMAT MËSIMORE:** | | 1. **Gatësia, masa, koha** 2. **Numrat e plotë** 3. **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| I – 2, 3, 4, 6, II – 1, 4, 5, III – 1, 2, 3, 4, 5, 8, IV – 7. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2, 2.3; 2.5; 3.1; 3.2, 3.3, 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 6.1, 6.2, 6.3; 8.1. | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë )mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Gjatësia, masa, koha**  **Numrat e plotë**  **Figurat gjeometrike** | * Përdor njësitë dhe mjetin e përshtatshëm për të kryer një matje në një rast konkret; * Këmben njësitë e matjes (kg, g; km, m, cm, mm) me numra dhjetorë deri në dy shifra pas pikës; * Zbaton njësitë e matjes së kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti, dekada, shekulli) dhe i këmben ato; * Kryen matje të gjatësisë, të masës dhe të kohës; * Lexon dhe përdor sistemin 24- orësh; * Llogarit kohën duke përdorur njësitë matëse (sekonda, minuta, orë, ditë, javë,muaj,vite,dekada, shekuj, mileniume); * Llogarit kohën në tabelat e orareve me sistemin 24-orësh; * Përdor kalendarin për të zgjidhur situata të jetës praktike; * Identifikon numrat e kundërt të numrave natyrorë në drejtëzën numerike; * Përkufizon bashkësinë e numrave të plotë si union i bashkësisë së numrave natyrorë, numrave të kundërt të numrave natyrorë dhe numrit zero; * Rendit elementet e bashkësisë së numrave të plotë; * Identifikon largesën e numrave të kundërt nga origjina (zeroja) në drejtëzën numerike; * Krahason numrat e plotë në drejtëzën numerike; * Kryen veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes duke shfrytëzuar drejtëzën numerike. * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar numrat e plotë; * Përkufizon këndin dhe dallon atë sipas masave (i ngushtë, i drejtë, i gjerë, i shtrirë, i hapur, i plotë) * Vizaton kënde të ngushta dhe kënde të gjera; * Dallon njësitë për matje të këndeve ( 0,’, ’’) dhe bën shndërrimin nga një njësi në tjetrën; * Cakton masën e këndeve duke përdorur këndmatësin; * Konstrukton simetralen e këndit; * Përcakton shumën dhe ndryshimin e këndeve në mënyrë algjebrike dhe konstruktive; * Dallon llojet e këndeve sipas pozicionit të krahëve (brinjëve) dhe masave të tyre (suplementare, komplementare); * Përkufizon trekëndëshin, sipërfaqen trekëndëshe, elementet dhe llojet; * Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve dhe sipas këndeve; * Cakton shumën e këndeve të një trekëndëshi; * Përkufizon shumëkëndëshin, sipërfaqen shumëkëndëshe, shumëkëndëshin e rregullt; * Përkufizon paralelogramet dhe identifikon llojet, vetitë e tyre; * Konstrukton: trekëndëshin barabrinjës, katrorin, drejtkëndëshin, rombin, romboidin, gjashtëkëndëshin e rregullt; * Përdor matjet dhe përvetëson formulat për caktimin e perimetrit, të syprinës së sipërfaqes së figurave dhe vëllimin e trupave, si dhe zgjidh probleme nga situata reale; * Njehson perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit; * Përkufizon rrethin, elementet e tij (qendrën, rrezen, diametrin, tangjenten, sekanten) dhe sipërfaqen rrethore; * Konstrukton rrethin kur jepet rrezja, diametri; * Përkufizon simetrinë boshtore; * Cakton numrin e drejtëzave të simetrisë së figurave. | | | 67. Njësitë për matjen e gjatësisë, të masës dhe të kohës. Shndërrimi i njësive.  68. Matja e gjatësisë, e masës dhe e kohës;  69. Ushtrime: Matja e gjatësisë, e masës dhe e kohës;  70. Sistemi 24-orësh;  71. Përdorimi i kalendarit në situata jetësore;  72.Ushtrime: Gjatësia, masa dhe koha;  73. Bashkësia e numrave të plotë;  74. Vlera absolute e numrave të plotë;  75. Ushtrime: Vlera absolute e numrave të plotë;  76. Krahasimi i numrave të plotë;  77. Mbledhja dhe zbritja e numrave të plotë në drejtëzën numerike;  78. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e numrave të plotë në drejtëzën numerike;  79. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e numrave të plotë në drejtëzën numerike;  80. Zgjidhja e problemave me numra të plotë;  81. Ushtrime: Zgjidhja e problemave me numra të plotë;  82. Ushtrime: Numrat e plotë;  83. Kuptimi i këndit. Konstruktimi i këndit kongruent me këndin e dhënë;  84. Matja e këndeve;  85. Ushtrime: Matja e këndeve;  86. Simetralja e këndit;  87. Shuma dhe ndryshimi i këndeve;  88. Ushtrime: Shuma dhe ndryshimi i këndeve;  89. Ushtrime: Shuma dhe ndryshimi i këndeve;  90. Këndet komplementare dhe suplementare;  91. Ushtrime: Këndet komplementare dhe suplementare;  92. Trekëndëshi, sipërfaqja trekëndëshe dhe llojet;  93. Klasifikimi i trekëndëshave;  94. Shuma e këndeve të trekëndëshit;  95. Ushtrime: Shuma e këndeve të trekëndëshit;  96. Katërkëndëshi, sipërfaqja katërkëndëshe dhe llojet. (Konstruktimi i katrorit, i drejtkëndëshit, i rombit dhe i romboidit);  97. Paralelogrami, llojet dhe vetitë e paralelogramit;  98. Përsëritje: Paralelogrami, llojet dhe vetitë e paralelogramit;  99. Konstruktimi i paralelogramit;  100. Trapezi;  101.Matja e sipërfaqeve;  102. Syprina e sipërfaqes drejtkëndëshe;  103. Shumëkëndëshat, emërtime;  104.Shumëkëndëshat e rregullt. Konstruktimi i gjashtëkëndëshit të rregullt;  105. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore. Konstruktimi i rrethit;  106. Ushtrime: Figurat gjeometrike;  107. Simetria boshtore;  108. Figurat me drejtëz simetrie;  109. Ushtrime: Figurat gjeometrike. Simetria boshtore. | | **6 orë**  **10 orë**  **27 orë** | Mësimdhënia me nxënës në qendër dhe gjithëpërfshirje;  Mësimdhënia dhe të nxënët në qasje të integruar;  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;  Mësimdhënia e bazuar në kompetenca. | Vlerësimi për të nxënët (formativ);  Vlerësimi i të nxënit (sumativ). | | Gjuhë shqipe;  Fizikë;  Ed. Fizike;  Jeta dhe puna. | “Matematika 6”,  Dukagjini, 2019;  “Përmbledhje detyrash - Matematika 6”  Interneti:  https://www.khanacademy.org/coach/dashboard |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI I PERIUDHËS:** | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2024 – 2025** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | **VI** | | | |
| **TEMAT MËSIMORE:** | | 1. **Shprehjet shkronjore** 2. **Ekuacionet dhe inekuacionet lineare** 3. **Funksioni** 4. **Trupat gjeometrikë** 5. **Perimetri, syprina dhe vëllimi** 6. **Statistika** 7. **Probabiliteti** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| I – 2, 3, 4, 6, 7 II – 1, 4, 5, 6 III – 1, 2, 3, 5, 6, 7, IV – 2, V- 2, 5. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | | |
| 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 2.1; 2.2, 2.3; 2.4; 2.5; 3.1; 3.2, 3.3; 3.4; 3.5; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 6.1, 6.2, 6.3; 7.1; 8.1. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë )mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Shprehjet shkronjore**  **Ekuacionet dhe inekuacionet lineare**  **Funksioni**  **Trupat gjeometrikë**  **Perimetri, syprina dhe vëllimi**  **Statistika**  **Probabiliteti** | * Përkufizon shprehjet shkronjore dhe i dallon ato nga shprehjet numerike; * Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave; * Modelon probleme me shprehje shkronjore; * Shndërrojnë shprehjet me simbole në shprehje me fjalë dhe anasjelltas; * Përkufizon ekuacionet (barazimet) dhe inekuacionet (jobarazimet) lineare me një të panjohur, si dhe zgjidhjet përkatëse të tyre; * Zgjidh ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur (duke përdorur vetitë aditive dhe multiplikative); * Paraqet zgjidhjen e inekuacioneve lineare me një të panjohur në drejtëzën numerike dhe formon bashkësinë e zgjidhjes; * Zgjidh probleme nga jeta, duke shfrytëzuar ekuacionet dhe inekuacionet; * Identifikon koordinatat e pikës (dyshes së renditur) në rrafsh; * Vendos pikat në rrjetin koordinativ; * Dallon dhe vazhdon një varg numerik (me kufiza numra natyrorë, dhjetorë ose thyesa); * Paraqet funksionin si lidhje e dy bashkësive, me diagram, tabelë dhe si dyshe të renditura në rrjetin koordinativ; * Përshkruan trupat gjeometrikë sipas vetive të tyre; * Përkufizon trupat gjeometrikë (kubin dhe kuboidin); * Përcakton elementet e trupave gjeometrikë (faqet, brinjët, kulmet); * Përcakton numrin e kulmeve, të faqeve, të brinjëve (teheve) (Formula e Eulerit); * Paraqet hapjen e kubit dhe të kuboidit në rrafsh dhe i ndërton ato; * Njehson perimetrin dhe syprinën e katrorit; * Njehson perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit; * Vlerëson me anë të katrorëve syprinën e një figure jo të rregullt; * Përdor matjet dhe përvetëson formulat për caktimin e perimetrit, të syprinës së sipërfaqes së figurave dhe vëllimin e trupave si dhe zgjidh probleme nga situata reale; * Këmben njësitë matëse të vëllimit (litri, decilitri, etj) * Njehson syprinën e sipërfaqes dhe vëllimin e trupave gjeometrikë (kubit dhe kuboidit); * Zbaton rregullat për llogaritjen e syprinës së katrorit, të drejtkëndëshit, të kubit, të kuboidit në shembuj të ndryshëm; * Grumbullon, klasifikon, lexon, interpreton dhe paraqet të dhënat (duke përfshirë: pyetësorë, eksperimente, medie elektronike, etj.) për të nxjerrë konkluzione; * Llogarit mesataren aritmetike, modën, medianën nga të dhënat; * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur statistikën; * Përkufizon konceptin e ngjarjes, paraqet në formë numerike përmes shembujve (p.sh hedhjen e zarit, hedhjen e monedhës metalike etj); * Përcakton ngjarjet e mundshme, të sigurta dhe të pamundshme, duke përdorur shprehjet: me siguri, ka mundësi, me mundësi të barabartë, ka më pak mundësi, nuk ka mundësi; * Përkufizon probabilitetin e një ngjarjeje dhe cakton probabilitetin e saj; * Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke shfrytëzuar probabilitetin. | | | 110. Shprehjet numerike dhe shprehjet shkronjore;  111. Ushtrime: Shprehjet numerike dhe shprehjet shkronjore;  112. Problema me shprehje shkronjore;  113. Ushtrime: Problema me shprehje shkronjore;  114. Ekuacionet lineare me një të panjohur;  115. Zgjidhja e ekuacioneve lineare me një të panjohur;  116. Ushtrime: Zgjidhja e ekuacioneve lineare me një të panjohur;  117. Inekuacionet lineare me një të panjohur;  118. Zgjidhja e inekuacioneve lineare me një të panjohur;  119. Zgjidhja e problemave me ekuacione dhe inekuacione;  120. Ushtrime: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur;  121. Rrafshi koordinativ. Çifti i renditur i pikave;  122. Ushtrime: Rrafshi koordinativ.Çifti i renditur i pikave;  123. Funksioni si lidhje e dy bashkësive;  124. Ushtrime: Funksioni si lidhje e dy bashkësive;  125. Ushtrime: Funksioni;  126. Trupat gjeometrikë. Kubi dhe kuboidi;  127. Ndërtimi i kubit dhe i kuboidit;  128. Përsëritje: Trupat gjeometrikë;  129. Perimetri dhe syprina e sipërfaqes së katrorit;  130. Perimetri dhe syprina e sipërfaqes së drejtkëndëshit;  131. Ushtrime: Perimetri dhe syprina e sipërfaqes së drejtkëndëshit;  132. Vlerësimi i syprinës së sipërfaqes së një figure me anë të katrorëve;  133. Syprina e sipërfaqes së kubit dhe të kuboidit;  134. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes së kubit dhe të kuboidit;  135. Vëllimi i kubit dhe i kuboidit;  136. Ushtrime: Vëllimi i kubit dhe i kuboidit;  137. Ushtrime: Vëllimi i kubit dhe i kuboidit;  138. Ushtrime:  Syprina e sipërfaqes së katrorit, të drejtkëndëshit, të kubit dhe të kuboidit;  139. Të dhënat statistikore dhe paraqitja e tyre;  140. Ushtrime: Të dhënat statistikore dhe paraqitja e tyre;  141. Mesatarja aritmetike, moda dhe mediana;  142. Ushtrime: Mesatarja aritmetike, moda dhe mediana;  143. Zgjidhja e problemave nga jeta duke përdorur statistikën;  144. Ushtrime: Zgjidhje detyrash nga statistika;  145. Eksperimenti dhe ngjarja;  146. Ushtrime: Eksperimenti dhe ngjarja;  147. Llojet e ngjarjeve;  148. Probabiliteti i një ngjarjeje;  149. Zgjidhja e problemave nga jeta duke e përdorur probabilitetin;  150. Ushtrime: Zgjidhje detyrash nga probabiliteti. | | **4 orë**  **7 orë**  **5 orë**  **3 orë**  **11 orë**  **6 orë**  **6 orë** | Mësimdhënia me nxënës në qendër dhe gjithëpërfshirje;  Mësimdhënia dhe të nxënët në qasje të integruar;  Mësimdhënia dhe nxënia e diferencuar;  Mësimdhënia e bazuar në kompetenca. | Vlerësimi për të nxënët (formativ);  Vlerësimi i të nxënit (sumativ). | | Gjuhë shqipe;  Fizikë;  Biologji;  Jeta dhe puna. | “Matematika 6”,  Dukagjini, 2019;  “Përmbledhje detyrash - Matematika 6”  Interneti:  https://www.khanacademy.org/coach/dashboard |