Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Matematikë. Klasa V I I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lëndët e fushës kurrikulare | TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE | | | | Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë) |
| Gjysmëvjetori I | | Gjysmëvjetori II | |
| shtator -tetor | nëntor -dhjetor | janar - shkurt - mars | prill - maj - qershor |
| Matematikë | Numrat e plotë dhe racional  (16)  Shprehjet shkronjore  ( 5)    Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  (9)  Funksioni      ( 5)        Gjithsej 35 orë | Këndet  (16)  Përpjesëtimi dhe përqindja     (15)              Gjithsej 31 orë | Fuqia dhe rrënja  (9)  Figurat gjeometrike, (shumëkëndëshat, rrethi)    (34)  Gjithsej orë 43 orë | Figurat gjeometrike, (shumëkëndëshat, rrethi) – vazhdim  (10)  Trupat gjeometrikë (prizmi dhe piramida)  ( 18)  Statistika  ( 8 )  Probabiliteti    ( 5 )  Gjithsej 42 orë | Kompetenca e komunikimit dhe  e të shprehurit –  Komunikues efektiv 2,3,4,6,7  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ 1,3,4,5,6  Kompetenca e të nxënit - Nxënës  i suksesshëm 1,2,3,4,5,6,7,8  Kompetenca për jetë, për punë dhe  për mjedis - Kontribues produktiv  2,7  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë2,5  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm 1 |

PLANI DYMUJOR: SHTATOR - TETOR

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë                                                                                             Klasa 7

Temat mësimore:  1.Numrat e plotë, 2. Shprehjet shkronjore, 3. Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur, 4. Funksioni

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehur – Komunikues efektiv |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive edhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 3. | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| 4. | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevojat e veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 3. | Harton planin e punës për realizimin e një krijimi/detyre duke përcaktuar fazat kryesore sipas fushës mësimore (letrar, shkencor, artistik). |
| 4. | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |
| 5. | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke e dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 2. | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve,  formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 4. | Shfrytëzon dosjen personale për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të  vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  mësimore | Koha  mësimore | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| Numrat e plotë dhe racionalë  **Shprehjet shkronjor**  **Ekuacinet dhe inekuacionet**  **Funksioni** | * Dallon numrat e plotë dhe racionalë (pozitivë dhe negativë); * Paraqet numrat e plotë dhe racionalë në drejtëzën numerike; * Përcakton vlerën absolute të numrave me shenjë; * Krahason numrat e plotë dhe numrat racionalë; * Njehson shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin e numrave të plotë dhe racionalë; * Zbaton radhën e veprimeve aritmetike në shprehje numerike; * Përkufizon bashkësinë e numrave të plotë si bashkësi të mbyllur ndaj mbledhjes, zbritjes dhe shumëzimit; * Përkufizon bashkësinë e numrave racionalë si bashkësi të mbyllur ndaj mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit (në rastin kur pjesëtuesi nuk është zero); * Njehson vlerën e shprehjeve me numra racionalë; * Dallon numërorët që tregojnë të njëjtën sasi (p.sh. 3/5 është barazi me 60% apo me 0.6); * Modelon dhe zgjidh barazi dhe jobarazi duke përdor numra racionalë. * Zbaton radhën e veprimeve aritmetike dhe kllapave në shprehjet me shkronja; * Njehson vlerat e shprehjeve shkonjore për vlera të dhëna të shkronjave; * Zgjidh ekuacionet lineare me një të panjohur (me numra të plotë dhe racionalë); * Zgjidh inekuacionet lineare me një të panjohur (me numra të plotë dhe numra racionalë); * Paraqet zgjidhjet e inekuacioneve në drejtëzën numerike dhe formon bashkësinë numerike të zgjidhjeve; * Modelon dhe zgjidh ekuacione dhe inekuacione me numra të plotë dhe racionalë; * Cakton vlerën e funksionit për vlera të ndryshme të argumentit x; * Paraqet pikat e funksionit me anë të tabelës, dyshes së renditur dhe në rrjetin koordinativ; * Ndërton grafikun e funksionit duke bashkuar pikat në rrjetin koordinativ; * Modelon në mënyrë grafike probleme të ndryshme nga jeta e përditshme që ka të bëjë me funksionin   . | 1. Numrat e plotë dhe racionalë;  2. Paraqitja e numrave të plotë dhe racionalë në drejtëzën numerike;    3. Ushtrime: Paraqitja e numrave të plotë dhe racionalë në drejtëzën numerike;    4. Vlera absolute e numrave me shenjë;    5. Ushtrime: Vlera absolute e numrave me shenjë;  6. Krahasimi i numrave me shenjë (të plotë dhe racionalë);    7.Ushtrime: Krahasimi i numrave me shenjë;  8. Mbledhja e numrave me shenja të kundërta;    9. Mbledhja e numrave të kundërt dhe e zeros;    10. Mbledhja e numrave me shenjë. Ligjet e mbledhjes;    11. Zbritja e numrave me shenjë;  12. Ushtrime: Zbritja e numrave me shenjë;   1. Shumëzimi i numrave me shenjë; 2. Pjesëtimi i numr ave me shenjë;     15. Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave të plotë dhe racionalë;    16. Ushtrime: Shumëzimi dhe pjesëtimi i numrave të plotë dhe racionalë;  17. Shprehjet me numra me shenjë-Radha e veprimeve aritmetike;    18.Ushtrime: Radha e veprimeve aritmetike dhe kllapave në shprehjet me numra me shenjë;    19.Shprehjet shkronjore. Vlera numerike e shprehjeve shkronjore;    20.Ushtrime: Shprehjet shkronjore.Vlera numerike e shprehjeve shkronjore;    21. Ushtrime: Numrat me shenjë;  22. Ekuacionet lineare me një të panjohur (me numra të plotë dhe racionalë) dhe zgjidhja e tyre;    23. Ushtrime: Ekuacionet lineare me një të panjohur (me numra të plotë dhe racionalë) dhe zgjidhja e tyre;    24. Problemat me ekuacione dhe zgjidhja e tyre;    25. Ushtrime: Problemat me ekuacione dhe zgjidhja e tyre;  26. Inekuacionet lineare me një të panjohur (me numra të plotë dhe racionalë) dhe zgjidhja e tyre;    27. Ushtrime: Inekuacionet lineare me një të panjohur (me numra të plotë dhe racionalë) dhe zgjidhja e tyre;  28. Problemat me inekuacione dhe zgjidhja e tyre;  29. Ushtrime: Problemat me ekuacione, inekuacione dhe zgjidhja e tyre.  30. Ushtrime: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur  31. Funksioni linear me një ndryshore;  32. Paraqitja grafike e funksionit linear;  33. Transformimi i figurave në rrafsh;    34. Problema të ndryshme nga jeta e përditshme lidhur me funksionin.  35. Ushtrime: Funksioni linear | 16 orë  5 orë  9 orë  5 orë | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren. | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  - Vlerësimi me test.  - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë shqipe  Fizikë  TIK | Matematika 7  Autor: Ramadan Zejnullahu dhe Bujar Baxhaku;  Përmbledhje detyrash të zgjidhura nga matematika 7  Autor:  Ramadan Zejnullahu dhe Artan Berisha  Interneti:  https://ëëë.khanacademy.org/coach/dashboard |

PLANI DYMUJOR: NËNTOR - DHJETOR

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë                                                                                Klasa 7

Temat mësimore: Këndet, Përpjesëtimi dhe përqindja

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehur – Komunikues efektiv |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive edhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 3. | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| 4. | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevojat e veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 4. | Zgjidh një problem (aritmetik, gjeometrik, gjuhësor, shoqëror, shkencor... etj.) të dhënë në formë tekstuale ose tekstuale e numerike, eksperimentale dhe arsyeton përzgjedhjen e procedurave përkatëse. |
| 5. | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke e dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 2. | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve,  formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 4. | Shfrytëzon dosjen personale për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të  vetëvlerësimit të përparimit dhe përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv |
| 5. | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, disenjim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |
| 7. | Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |
| V | Kompetenca personale – Individ i shëndoshë |
| 8. | Shpjegon, gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  mësimore | Koha  mësimore | Metodologjia  e mësimdhënies | Metodologjia  e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| **Segmentet dhe këndet**  **Përpjesëtimi dhe përqindja** | Konstrukton këndin kongruent me këndin e dhënë;  Konstrukton simetralen e këndit dhe segmentit të dhënë;  Përdor njësitë për matjen e këndit: shkalla, minuta dhe sekonda dhe shndërron ato prej një njësie në tjetrën;  Mbledh dhe zbrit këndet e dhëna në mënyrë konstruktive dhe aritmetike  Konstrukton këndet 600, 300, 150, 900, 450, 1200 etj. duke shfrytëzuar metoda të ndryshme (p.sh. fletët palosëse, këndmatësin, vizoren dhe kompasin);  Cakton këndin komplementar dhe suplementar të këndit të dhënë, me njehsim dhe me konstruktim;  Përshkruan vetitë e këndeve që formohen kur drejtëzat paralele priten nga transversalja dhe i emërton ata;  Dallon numërorët që formojnë përpjesëtim;  Dallon madhësitë e drejta përpjesëtimore;  Cakton të katërtën përpjesëtimore në përpjesëtimet e dhëna;  Zbaton rregullën e thjeshtë të treshit për të caktuar vlerën e të panjohurës te përpjesëtimet;  Identifikon shkallën e vizatimit (koeficientin e proporcionit) te figurat e ngjashme dhe në hartat gjeografike të qyteteve, shteteve...;  Vlerëson dhe kalkulon përqindjen përmendësh dhe me metoda llogaritëse;  Shndërron përqindjet në numra thyesorë, dhjetorë dhe anasjelltas  Dallon numërorët që tregojnë të njëjtën sasi (p.sh. 3/5 është barazi me 60% apo me 0.6);  Kryen “veprimet” me përqindje (p.sh. cakton vlerën e tërësisë kur dihet përqindja e një pjese të saj, cakton përqindjen e një pjese të tërësisë);  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme, duke përdor numra përpjesëtimorë dhe përqindjet. | 36. Segmenti dhe simetralja e segmentit;  37. Këndi dhe simetralja e këndit;  38. Ushtrime: Konstruktimi i simetrales së këndit dhe segmentit;  39. Njësitë për matjen e këndeve – Shndërrimi i njësive.  40. Ushtrime: Njësitë për matjen e këndeve – Shndërrimi i njësive;  41. Mbledhja dhe zbritja e këndeve në mënyrë konstruktive;  42. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e këndeve në mënyrë konstruktive;  43. Njehsimi i shumës dhe ndryshimit të këndeve me anë të veprimeve aritmetikore;  44. Ushtrime: Njehsimi i shumës dhe i ndryshimit të këndeve me anë të veprimeve aritmetikore;  45. Konstruktimi i këndeve 60⁰, 30⁰, 15⁰, 90⁰, 45⁰, 120⁰ etj.  46. Ushtrime: Konstruktimi i këndeve 60⁰, 30⁰, 15⁰, 90⁰, 45⁰, 120⁰ etj.  47. Këndet  komplementare dhe suplementare;  48. Ushtrime: Këndet komplementare dhe suplementare;  49. Drejtëzat paralele dhe transversalja. Këndet që formojnë ato;  50. Ushtrime: Drejtëzat paralele dhe transversalja. Këndet që formojnë ato;  51. Ushtrime: Segmentet dhe këndet;  52. Raporti;  53. Zgjerimi i raportit. Krahasimi i raporteve të madhësive të të njëjtit lloj;  54. Norma- raporti i madhësive të llojeve të ndryshme;  55. Proporcioni;  56. Ushtrime: Proporcioni;  57. Madhësitë në proporcion të drejtë;  58. Ushtrime: Madhësitë në proporcion të drejtë;  59. Gjetja e të katërtës përpjesëtimore;  60. Rregulla e thjeshtë e treshit.  61. Raporti i shkruar në formë të përqindjes;  62. Ushtrime: Raporti i shkruar në formë të përqindjës;  63. Veprimet me përqindje;  64. Ushtrime: Veprimet me përqindje;  65. Përqindja në jetën e përditshme;  66. Ushtrime: Përqindja në jetën e përditshme. | 16 orë orë  15orë | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);    Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);    Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;      Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren; | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).    - Vlerësimi me test.    - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).    - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë shqipe  Fizikë  TIK  Biologji  Gjeografi | Matematika 7  Autor: Ramadan Zejnullahu dhe Bujar Baxhaku;  Përmbledhje detyrash të zgjidhura nga matematika 7  Autor:  Ramadan Zejnullahu dhe Artan Berisha  Interneti:  https://www.khanacademy.org/coach/dashboard |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR: JANAR - SHKURT - MARS  Klasa 7

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë

Temat Mësimore: Fuqia dhe rrënja, Figurat gjoemetrike

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehur – Komunikues efektiv |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive dhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 3. | Veçon porosinë kryesore të lexuar ose të dëgjuar nga një burim, si libër, gazetë, revistë, internet, radio, TV etj., e komenton dhe e shfrytëzon atë si referencë gjatë hartimit të një punimi/detyre me shkrim. |
| 4. | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevojat e veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 4. | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar aktivitetet kryesore, përcakton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| 5. | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar përfundimin e një detyre/aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/shkollë apo gjetiu. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/ detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 2. | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv |
| 5. | Përdor programet kompjuterike për përgatitjen e materialeve të nevojshme (si: grafikë, ilustrime të nevojshme, dizajnim të ftesave, pamfleteve, njoftimeve apo publikimeve të tjera) për nevoja të klasës dhe të shkollës. |
| 7. | Bashkëvepron në mënyrë aktive me moshatarët dhe të tjerët (pavarësisht statusit të tyre social, etnik etj.) për realizimin e një aktiviteti të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  mësimore | Koha mësimore | Metodologjia e mësimdhënies | | Metodologjia e vlerësimit | | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | | Burimet |
| **Fuqia dhe rrënja**  **Figurat gjeometrike** | • Lexon dhe shkruan fuqitë me eksponent numër natyror;  • Njehson vlerën e fuqisë me eksponent numër natyror dhe bazë numër racional;  • Dallon rastet kur vlera e fuqisë është numër pozitiv apo negativ (varësisht nga baza dhe eksponenti);  • Shpreh numrin e plotë në trajtë shkencore (p.sh. si zbatim te distanca mes planetëve);  • Interpreton rrënjën katrore si veprim të kundërt të ngritjes në katror;  • Njehson rrënjën katrore duke provuar/me tentativë dhe duke përdor kalkulatorin;  • Modelon dhe zgjidh probleme duke përdorur fuqitë.  • Përdor kalkulatorin për njehsimin e fuqisë;  • “Vërteton” Teoremën e Pitagorës në trekëndëshin kënddrejtë (duke ndërtuar katrorë mbi brinjët e tij) dhe e zbaton atë për njehsimin e gjatësisë së hipotenuzës apo katetit te trekëndëshi kënddrejtë;  • Zbaton Teoremën e anasjelltë të Pitagorës për të caktuar nëse një trekëndësh është kënddrejtë ose jo;  • Zbaton Teoremën e Pitagorës për njehsimin e lartësisë te trekëndëshi barakrahës dhe barabrinjës, si dhe për njehsimin e diagonales te drejtkëndëshi dhe katrori;  • Njehson madhësitë e këndeve të trekëndëshit (të jashtme e të brendshme) kur dihen madhësitë e dy këndeve të tij;  •Përshkruan, emërton dhe klasifikon katërkëndëshat në bazë të pozitës së brinjëve (paralelogramet, trapezat,  trapezoidët);  • Cakton perimetrin e figurave dydimensionale me anë të formulave dhe me matje;  • Njehson perimetrin dhe syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe (paralelogrami, trekëndëshi, trapezi, deltoidi) me anë të formulave;  • Njehson perimetrin dhe syprinën e sipërfaqeve paralelograme, trapeze, deltoide.  •Konstrukton disa nga shumëkëndëshat e rregullt;  •Njehson perimetrin dhe syprinën e sipërfaqeve shumëkëndëshe të rregullta kur dihet brinja dhe rrezja e rrethit të brendashkruar;  •Cakton numrin e diagonaleve të një shumëkëndëshi  •Zgjedh njësitë standarde për matje të gjatësisë, sipërfaqes dhe vëllimit, si dhe shpjegon marrëdhëniet ndërmjet njësive të ndryshme të matjeve gjatë zgjidhjes së problemave;  • Zbulon marrëdhëniet e këndeve të brendshme (shuma e tyre është 1800) dhe këndeve të jashtme (shuma e tyre është 3600) të trekëndëshit me metoda të ndryshme (p.sh. duke i renditur qoshet e letrës, duke përdorur këndmatësin etj.);  Cakton shumën e këndeve të brendshme në shumëkëndësha dhe anasjelltas nga shuma e dhënë cakton shumëkëndëshin përkatës;  •Konstrukton figurat me drejtëz simetrie dhe me qendër simetrie. | 67. Fuqia me eksponent numër natyror.  68. Vlera e fuqisë me eksponent numër natyror;  69. Ushtrime: Fuqia me eksponent numër natyror dhe vlera e saj;  70. Shprehja e numrave të plotë në trajtë shkencore;  71.Ushtrime: Shprehja e numrave të plotë në trajtë shkencore;   1. Zgjidhja e problemave me fuqi; 2. Përkufizimi i rrënjës katrore 3. Ushtrime: Përkufizimi i rrënjës katrore; 4. Ushtrime: Fuqia dhe rrënja; 5. Shkalla e vizatimit; 6. Ushtrime: Shkalla e vizatimit; 7. Njehsimi i masave të këndeve të trekëndëshit (të brendshme dhe të jashtme); 8. Ushtrime: Njehsimi i masave të këndeve të trekëndëshit (të brendshme dhe të jashtme); 9. Teorema e Pitagorës; 10. Ushtrime: Teorema e Pitagorës 11. Ushtrime: Teorema e Pitagorës; 12. Zbatimi i Teoremës së Pitagorës në njëhsimin e diagonales së katrorit dhe drejtkëndëshit; 13. Ushtrime: Zbatimi i Teoremës së Pitagorës në njehsimin e diagonales së katrorit dhe drejtkëndëshit; 14. Ushtrime: Zbatimi i Teoremës së Pitagorës per njehsimin e diagonales së katrorit dhe drejtkëndëshit; 15. Zbatimi i Teoremës së Pitagorës për njehsimin e lartësisë së trekëndëshit barakrahës dhe barabrinjës; 16. Ushtrime: Zbatimi i Teoremës së Pitagorës për njehsimin e lartësisë së trekëndëshit barakrahës dhe barabrinjës; 17. Ushtrime: Zbatimi i Teoremës së Pitagorës për njehsimin e lartësisë së trekëndëshit barakrahës dhe barabrinjës; 18. Perimetri dhe syprina e sipërfaqes paralelograme; 19. Ushtrime: Perimetri dhe syprina e sipërfaqes paralelograme; 20. Ushtrime: Perimetri dhe syprina e sipërfaqës paralelograme 21. Perimetri dhe syprina e sipërfaqes trapeze; 22. Ushtrime: Perimetri dhe syprina e sipërfaqes trapeze; 23. Perimetri dhe syprina e sipërfaqes deltoide; 24. Ushtrime: Perimetri dhe syprina e sipërfaqes deltoide; 25. Ushtrime: Perimetri dhe syprina e sipërfaqes trekëndëshe; 26. Perimetri dhe syprina e sipërfaqes trekëndëshe; 27. Shumëkëndëshat e rregullt. Konstruktimi i disa shumëkëndëshave të rregullt; 28. Ushtrime: Shumëkëndëshat e rregullt. Konstruktimi i disa shumëkëndëshave të rregullt; 29. Perimetri dhe syprina e sipërfaqeve shumëkëndëshe të rregullta; 30. Ushtrime: Perimetri dhe syprina e sipërfaqeve shumëkëndëshe të rregullta 31. Diagonalet e shumëkëndëshit; 32. Ushtrime: Diagonalet e shumëkëndëshit; 33. Shuma e këndëve të brendshme të shumëkëndëshave; 34. Ushtrime: Shuma e këndëve të brendshme të shumëkëndëshave; 35. Figurat me drejtëz dhe qendër simetrie; 36. Ushtrime: Figurat me drejtëz dhe qendër simetrie; 37. Perimetri dhe syprina e sipërfaqeve shumëkëndëshe jo të rregullta; 38. Ushtrime: Figurat gjeometrike. | | 9 orë  34orë | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);  Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);  Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;  Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren. | | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  - Vlerësimi me test.  - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë shqipe  Fizikë  Biologji  Gjeografi  Histori | | Matematika 7  Autor: Ramadan Zejnullahu dhe Bujar Baxhaku;  Përmbledhje detyrash të zgjidhura nga matematika 7  Autor:  Ramadan Zejnullahu dhe Artan Berisha  Interneti:  https://www.khanacademy.org/coach/dashboard | | |

PLANI DYMUJOR: PRILL - MAJ - QERSHOR

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë                                                                                           Klasa 7

Temat mësimore: Format gjeometrike (vazhdim), Matja, Trupat gjeometrikë (Prizmi dhe Piramida), Statistikat dhe Probabiliteti

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 3 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehur – Komunikues efektiv |
| 2. | Dëgjon në mënyrë aktive edhe komentet e bëra nga të tjerët për temën e prezantuar të fushës së caktuar, duke e paraqitur nëpërmjet pyetjeve, komenteve, sqarimeve dhe propozimeve. |
| 3. | Diskuton për një temë të caktuar në gjuhën amtare, në gjuhën angleze ose në gjuhën e dytë të huaj në lëndë të ndryshme, duke respektuar rregullat e pjesëmarrjes efektive për këmbimin e informatave dhe të ideve. |
| 4. | Shpreh mendimin/gjykimin për një temë të caktuar ose prezantim artistik, me anë të të folurit ose me shkrim si dhe në forma të tjera të komunikimit. |
| 6. | Shpjegon qartë dhe saktë, me gojë ose me shkrim, kuptimin e termave (fjalëve, koncepteve) të rinj, nevoja të veta në jetën e përditshme apo si detyrë shkollore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| 4. | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar aktivitetet kryesore, përcakton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| 5. | Përzgjedh dhe demonstron ecuri/strategji të ndryshme për zgjidhjen e një problemi (matematik, gjuhësor, shkencor, artistik a shoqëror) duke e dëshmuar arritjen e përfundimit, gjegjësisht rezultatin e njëjtë. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 2. | Shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burimet e tjera gjatë ndërtimit të një ideje ose projekti me bazë klase/shkolle ose jashtë saj. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| 6. | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/saj. |
| 7. | I parashtron pyetje vetes (pse?, çka?, si?, kur?) dhe i organizon mendimet e veta në formë të shkruar për temën apo problemin e dhënë dhe e vlerëson përparimin e vet, derisa ta gjejë zgjidhjen e duhur për problemin e caktuar. |
| 8. | Shpjegon, gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv |
| 5. | Ndërmerr aktivitete të ndryshme (ekspozitë, performancë, instalacion, fushatë, protestë paqësore, tubim, avokim etj.) në bazë të projektit, të hartuar me anëtarët e grupit, për zgjidhjen e një problemi me rëndësi shoqërore, për shkollën ose për komunitetin. |
| 7. | Identifikon paragjykimet që mund të ekzistojnë në shkollë dhe në rrethinë, si dhe propozon veprime konkrete për luftimin e tyre. |

|  |  |
| --- | --- |
| V | Kompetenca personale - Individ i shëndoshë |
| 1. | Prezanton para nxënësve procesin e përgatitjes së një ushqimi a specialiteti shtëpiak sipas një recete për ushqim të shëndetshëm. |
| 2. | Argumenton nevojën e respektimit të regjimit për ushqyerje të shëndetshme dhe rekreacion ditor, javor apo mujor, sipas udhëzimeve të lexuara ose të dëgjuara nga mjeku gjatë një diskutimi në klasë, në shkollë apo në familje. |
| 8. | Shpjegon, gjatë një debati, prezantimi, me gojë ose me shkrim, pasojat e përdorimit të duhanit, alkoolit, drogës dhe substancave të tjera të dëmshme për shëndetin dhe mirëqenien e individit. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  mësimore | Koha mësimore | Metodologjia  e mësimdhënies | | Metodologjia  e vlerësimit | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | | Burimet |
| Figurat gjeometrike  (vazhdim)  Trupat gjeometrikë  Statistika  Probabiliteti | •Përshkruan rrethin (me elementet e tij) dhe sipërfaqen rrethore;  •Përmes matjeve në rrathë të ndryshëm, konstaton se raporti ndërmjet rrezes, diametrit dhe perimetrit është numër konstant (numri pi), dhe gjen vlerën e përafërt të tij;  •Njehson perimetrin dhe syprinën e sipërfaqes rrethore;  •Zbërthen figurat jo të rregullta në figura të thjeshta dydimensionale për të gjetur perimetrin dhe syprinën e tyre;  •Përdor formulat për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së sipërfaqeve shumëkëndëshe dhe rrethore në detyra nga jeta e përditshme;  •Përshkruan marrëdhëniet ndërmjet njësive kubike dhe përdor saktë ato gjatë matjeve;  •Skicon objektet tredimensionale nga modelet dhe vizatimet;  •Hulumton dhe raporton për shfrytëzimin e instrumenteve matëse në projekte të ndryshme, në shtëpi, punishte dhe në komunitet  •Identifikon figurat dydimensionale në rrjetin e prizmit dhe të piramidës;  •Zbulon formulat për njehsimin e sipërfaqes së prizmit dhe të piramidës duke shfrytëzuar rrjeta përkatëse;  •Zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të prizmit dhe të piramidës të rregullt;  •Hulumton dhe raporton për zgjidhjen e problemave të ndryshme në shtëpi, punishte dhe komunitet që kanë të bëjnë me trupat gjeometrikë (prizmi, piramida).  •Grumbullon të dhënat statistikore për dukuritë që na rrethojnë;  •Paraqet të dhënat e grumbulluara në tabela;  •Ndërton diagrame në bazë të të dhënave të grumbulluara;  • Cakton vlerat mesatare: mesataren aritmetike, modën dhe medianën;  •Cakton frekuencën absolute dhe relative të një grupi të dhënash.  •Përdor teknologjinë për zgjidhje të problemave nga jeta në situata reale.  •Parashikon mundësinë (me dallime të mëdha);  •Përdor probabilitetin në jetën e përditshme;  •Bën provën, e mundur, e pamundur;  •Jep konceptin e probabilitetit. | 1. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore 2. Numri pi (π) 3. Perimetri i rrethit 4. Ushtrime: Perimetri i rrethit 5. Syprina e sipërfaqes rrethore 6. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes rrethore 7. Ushtrime: Probleme praktike lidhur me perimetrin dhe syprinën e sipërfaqes rrethore. 8. Ushtrime: Rrethi dhe sipërfaqja rrethore; 9. Perimetri i figurave dydimensionale përmes matjeve 10. Njësitë kubike gjatë matjeve; 11. Prizmi – Rrjeti i prizmit; 12. Syprina e sipërfaqes së prizmit të rregullt. 13. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes së prizmit të rregullt; 14. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes së prizmit të rregullt; 15. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes së prizmit të rregullt; 16. Vëllimi i prizmit të rregullt; 17. Ushtrime: Vëllimi i prizmit të rregullt; 18. Ushtrime: Vëllimi i prizmit të rregullt; 19. Piramida– Rrjeti i piramidës; 20. Syprina e sipërfaqes së piramidës së rregullt; 21. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes së piramidës së rregullt; 22. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes së piramidës së rregullt; 23. Ushtrime: Syprina e sipërfaqes së piramidës së rregullt; 24. Vëllimi i piramidës së rregullt; 25. Ushtrime: Vëllimi i piramidës së rregullt; 26. Zgjidhja e problemave nga jeta me trupat gjeometrikë; 27. Ushtrime: Zgjidhja e problemave nga jeta me trupat gjeometrikë. 28. Ushtrime: Trupat gjeometrikë – Prizmi dhe piramida. 29. Të dhënat statistikore 30. Paraqitja e të dhënave statistikore; 31. Vlera mesatare, moda dhe mediana 32. Ushtrime: Vlera mesatare, moda dhe mediana 33. Frekuenca absolute dhe relative 34. Ushtrime: Frekuenca absolute dhe relative 35. Zgjidhja e problemave statistikore duke përdorur teknologjinë 36. Ushtrime: Statistika; 37. Probabiliteti; 38. Ushtrime:Probabiliteti; 39. Ngjarjet - Llojet e ngjarjeve; 40. Probabiliteti në jetën e përditshme; 41. Ushtrime: Probabiliteti; | | 10 orë  18orë  8orë  5 orë | Mësimdhënie e drejtpërdrejtë (shpjegimi, sqarimi, ushtrimet praktike dhe shembujt);    Mësimdhënie me anë të pyetjeve (teknika e pyetjeve drejtuar nxënësve);    Mësimdhënie që nxit të menduarit kritik, krijues dhe zgjidhjen e problemeve;      Të mësuarit përmes projekteve, punëve kërkimore në terren. | | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).    - Vlerësimi me test.    - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).    - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | | Gjuhë shqipe  Fizikë  Biologji  Gjeografi  Histori | Matematika 6  Autorët:  Ramadan Zejnullahu  Dukagjini, 2019;  Përmbledhje detyrash nga matematika 7  Autorët:  Armend Shabani – Valmir Krasniqi  Interneti:  https://www.khanacademy.org/coach/dashboard |