Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Matematikë. Klasa IX

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lëndët e fushës kurrikulare | TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE | | | | Rezultatet e kompetencave (Rezultatet e të nxënit për shkallë) |
| Gjysmëvjetori I | | Gjysmëvjetori II | |
| shtator—tetor | nëntor—dhjetor | janar—shkurt—mars | prill—maj—qershor |
| Matematikë | Bashkësitë numerike (17)  Ekuacionet dhe inekuacionet me vlerë absolute  (12)  Kuptime themelore të gjeometrisë në rrafsh  (6)    Gjithsej  35  orë | Kuptime themelore të gjeometrisë në rrafsh (10)    Shprehjet shkronjore racionale (22)          Gjithsej  32  orë | Përpjesëtimi i drejtë dhe i zhdrejtë  Pëpjesëtimi (proporcioni, përqindja, promili dhe kamata  (18)  Homotetia dhe ngjashmëria (11)  Përpunimi i të dhënave (4)  Elementet e probabilitetit(7)  Ekuacionet lineare me dy ndryshore  (4)  Gjithsej  44 orë | Sistemet e ekuacioneve lineare me dy ndryshore (19)  Trigonometria  (10)  Ekuacionet kuadratike(2)  Gjithsej  31 orë | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –  Komunikues efektiv 1, 2, 5, 6  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Kompetenca e të nxënit - Nxënës  i suksesshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  4, 5, 6  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë 1  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm 4, 5 |

PLANI DYMUJOR: SHTATOR-TETOR

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë                                                                                             Klasa 9

Temat mësimore:   Bashkësitë numerike

Ekuacionet dhe inekuacionet me vlerë absolute  
 Kuptime themelore të gjeometrisë në rrafsh

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 4 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| 2. | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke e ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| 5. | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke i gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| 6. | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke e përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| 2. | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/ detyre. |
| 4. | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar aktivitetet kryesore, përcakton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| 5. | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar në përfundimin e një detyre/ aktiviteti, në zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/ shkollë apo gjetiu. |
| 6. | Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, linguistik etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/ shkollë apo jashtë saj duke arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit. |
| 7. | Interpreton me fjalë, me shkrim/ me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| 8. | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/ detyrë të dhënë. |
| 3. | Regjistron në skeda dhe teknika të tjera të veçanta, TI etj., informatat ose faktet a formulat për një temë të caktuar duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë mësimore të tyre. |
| 4. | I parashtron pyetje vetes për çështjet që trajton dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |
| 5. | Paraqet/ skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e sqaruar dhe duke argumentuar më pas këtë para të tjerëve. |
| 6. | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/ saj. |
| 7. | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të papaqarta. |
| 8. | Zbaton elementet e dosjes personale për identifikimin e anëve të veta të forta, i shfrytëzon ato për orientim në profesionin e ardhshëm si dhe për vetëvlerësimin e përparimit, qoftë në përmirësimin apo ngecjen në fusha të ndryshme mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv |
| 4. | Përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/ diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/ dhe publikimeve të ndryshme të shkollës. |
| 5. | Zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale, të familjes ose të klasës, arsyeton pastaj rëndësinë e krijimit të shprehisë për të planifikuar. |
| 6. | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi, teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

|  |  |
| --- | --- |
| V | Kompetenca personale -- Individ i shëndoshë |
| 1. | Vlerëson përmbajtjen dhe vlerat ushqyese të llojeve të ushqimeve të cilat njeriu i konsumon, duke i kategorizuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situata të ndryshme, si: gjatë stinëve, sëmundjeve etj. |

|  |  |
| --- | --- |
| VI. | Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm |
| 4. | Merr pjesë në përgatitjen dhe organizimin e një votimi të zhvilluar në klasë ose në shkollë për një aktivitet të caktuar duke zbatuar rregullat përkatëse dhe raporton më pas me shkrim për rrjedhën e gjithë procesit. |
| 5. | Reagon me maturi ndaj sjelljeve apo veprimeve jo të mira që ndodhin në klasë/ shkollë apo jashtë saj, promovon sjelljet dhe veprimet e mira duke vënë në pah shkaqet dhe pasojat e manifestimit të tyre për individin dhe për të tjerët. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  mësimore | Koha  mësimore | Metodologjia  e mësimdhënies | Metodologjia  e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të  tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| **Bashkësitë numerike**  **Ekuacionet dhe inekuacionet me vlerë absolute**  **Kuptime themelore të gjeometrisë në rrafsh** | • Përkufizon vetitë e numrave natyrorë, të plotë, racionalë (bashkësive numerike N, Z, Q) dhe i përdor ato në zgjidhje të detyrave;  • Dallon numrat dhjetorë që mund të shkruhen si numra thyesorë dhe ata që nuk mund të shkruhen si numra thyesorë;  • Identifikon numrat iracionalë dhe i paraqet në boshtin numerik;  • Përkufizon numrat realë, bashkësinë e numrave realë (R) dhe i paraqet në boshtin numerik;  • Krahason dy numra realë;  • Përkufizon vlerën absolute të numrave realë;  • Kryen veprimet themelore me numra realë duke përfshirë edhe fuqizimin dhe rrënjëzimin.  • Zgjidh ekuacionet dhe inekuacionet lineare sipas shkronjave;  • Diskuton zgjidhjen e ekuacioneve dhe të inekuacioneve lineare me një të panjohur;  • Paraqet zgjidhjet e inekuacioneve në boshtin numerik;  • Identifikon intervalin e hapur dhe të mbyllur tek inekuacionet duke e paraqitur simbolikisht;  • Zgjidh ekuacionet dhe inekuacionet me vlerë absolute dhe paraqet grafikisht bashkësitë e zgjidhjeve të tyre;  • Përdor ekuacionin në fizikë, kimi dhe lëmenj të tjerë.  • Dallon objektet themelore gjeometrike (pikën, drejtëzën, rrafshin);  • Përkufizon kuptimet e nxjerra dhe themelore gjeometrike;  • Dallon kur dy trekëndësha janë kongruentë;  • Zbaton kongruencën e trekëndëshave për zgjidhjen e detyrave praktike; | 1. Bashkësia e numrave natyrorë;   Bashkësia e numrave të plotë;   1. Bashkësia e numrave racionalë; 2. Ushtrime:Bashkësia e numrave racionalë; 3. Numrat dhjetorë periodikë dhe joperiodikë - shndërrime; 4. Ushtrime:Veprime me numra dhjetorë periodikë dhe joperiodikë; 5. Numrat iracionalë; 6. Numrat iracionalë - paraqitja në drejtëz numerike; 7. Ushtrime lidhur me numrat iracionalë; 8. Bashkësia e numrave realë; 9. Krahasimi dhe paraqitja e numrave realë në drejtëz numerike; 10. Ushtrime: Numrat realë; 11. Vlera absolute e numrave realë; 12. Ushtrime: Vlera absolute e numrave realë; 13. Veprime lidhur me numra realë; 14. Detyra lidhur me fuqizimin dhe rrënjëzimin e numrave realë; 15. Ushtrime: Detyra lidhur me fuqizimin dhe rrënjëzimin e numrave realë; 16. Ushtrime: Bashkësitë numerike; 17. Zgjidhja e ekuacioneve lineare me një të panjohur 18. Zgjidhja e ekuacioneve lineare me një të panjohur -diskutimi i zgjidhshmërisë 19. Ushtrime:Zgjidhja e ekuacioneve lineare me një të panjohur 20. Zgjidhja e inekuacioneve lineare me një të panjohur -intervalet 21. Ushtrime:Zgjidhja e inekuacioneve lineare me një të panjohur 22. Ekuacionet me vlerë absolute 23. Ushtrime:Zgjidhja e ekuacioneve me vlerë absolute 24. Inekuacionet me vlerë absolute. Forma |x| < a 25. Ushtrime:Zgjidhja e inekuacioneve të formës |x| < a 26. Inekuacionet me vlerë absolute: forma |x| > a 27. Ushtrime:Zgjidhja e inekuacioneve të formës |x| > a 28. Ushtrime:Ekuacionet dhe inekuacionet me vlerë absolute      1. Hyrje në gjeometri - kuptimet themelore dhe të nxjerra; 2. Aksiomat dhe teoremat; 3. Disa aksioma të rëndësishme 4. Kongruenca e trekëndëshave 5. Ushtrime:Kongruenca e trekëndëshave 6. Ushtrime:Zbatime të kongruencës së trekëndëshave (1). | 35 orë | Mësimdhënia dhe nxënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia e diferencuar;  Mësimdhënia dhe nxënia me çasje të integruar | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).  - Vlerësimi me test.  - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).  - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë shqipe  Fizikë  Gjeografi | Matematika 9  (Ramadan Zejnullahu, Rexhep Gjergji, Fevzi Berisha, Abdullah Zejnulllahu, Ramadan Limani  Detyra të zgjidhura  (Islam Shehu, Rexhep Gjergji, Mustafë Kadriu, Sejdi Bilalli) etj.  https://www.mathopenref.com/  https://www.thatquiz.org/- |

PLANI DYMUJOR: NËNTOR-DHJETOR

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë                                                                                Klasa 9

Temat mësimore: Kuptime themelore të gjeometrisë në rrafsh

Shprehjet shkronjore racionale

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 4 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| 2. | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke e ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| 5. | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke i gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| 6. | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke e përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| 2. | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/ detyre. |
| 4. | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar aktivitetet kryesore, përcakton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| 5. | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar përfundimin e një detyre/ aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/ shkollë apo gjetiu. |
| 6. | Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, linguistik etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/ shkollë apo jashtë saj duke arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit. |
| 7. | Interpreton me fjalë, me shkrim/ me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Kërkon dhe përzgjedh të dhëna nga burime të ndryshme (si: libra, revista, doracakë, fjalorë, enciklopedi ose internet), të cilat i shfrytëzon për realizimin e temës/ detyrës së dhënë dhe i klasifikon ato burime sipas rëndësisë që kanë për temën. |
| 2. | Shfrytëzon të dhënat për të demonstruar të kuptuarit e koncepteve numerike, grafike, simboleve,  formulave në shkenca natyrore dhe shoqërore, në matematikë ose arte duke i sqaruar në forma të ndryshme të të shprehurit. |
| 3. | Zbaton në mënyrë të pavarur udhëzimet e dhëna në libër ose në një burim tjetër për të nxënë një temë, veprim, aktivitet ose detyrë që i kërkohet. |
| 4. | Shfrytëzon dosjen personale për identifikimin e përparësive dhe mangësive në funksion të  vetëvlerësimit të përparimit dhe të përmirësimit të suksesit në fushën e caktuar. |
| 5. | Ndërlidh temën e dhënë që është duke e mësuar me njohuritë dhe përvojat paraprake që tashmë i ka, duke i paraqitur ato në forma të ndryshme të të shprehurit (kolona, tabela, grafikë) sipas një radhitjeje logjike. |
| 6. | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/ saj. |
| 7. | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të papaqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| V | Kompetenca personale – Individ i shëndoshë |
| 1. | Vlerëson përmbajtjen dhe vlerat ushqyese të llojeve të ushqimeve të cilat njeriu i konsumon, duke i kategorizuar ato në bazë të nevojave të individit për to në situata të ndryshme, si: gjatë stinëve, sëmundjeve etj. |

|  |  |
| --- | --- |
| VI | Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm |
| 5. | Reagon me maturi ndaj sjelljeve apo veprimeve jo të mira që ndodhin në klasë/ shkollë apo jashtë saj, promovon sjelljet dhe veprimet e mira duke vënë në pah shkaqet dhe pasojat e manifestimit të tyre për individin dhe për të tjerët. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  mësimore | Koha  mësimore | Metodologjia  e mësimdhënies | Metodologjia  e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| **Kuptime themelore të gjeometrisë në rrafsh**  **Shprehjet shkronjore racionale** | • Zbaton kongruencën e trekëndëshave për zgjidhjen e detyrave praktike;  • Konstrukton disa nga vendet gjeometrike të pikave në rrafsh;  • Përkufizon vektorët dhe përcakton mbledhjen e vektorëve, zbritjen e vektorëve si dhe shumëzimin e vektorit me skalar.  • Përdor formulat algjebrike (katrorin e binomit, ndryshimin e katrorëve, kubin e binomit) gjatë veprimeve me shprehje shkronjore racionale;  • Paraqet gjeometrikisht disa nga formulat algjebrike, si psh: katrorin e binomit, ndryshimin e katrorëve;  • Përcakton shmvp-në e dy e më shumë polinomeve;  • Përkthen shprehjet nga gjuha e zakonshme në atë algjebrike dhe anasjelltas;  • Cakton domenën (bashkësinë e përkufizimit) e shprehjes racionale;  • Zbërthen në faktor të thjeshtë shprehjet racionale;  • Nxjerr faktorin e përbashkët të shprehjes racionale;  • Thjeshton shprehjet shkronjore racionale;  • Kryen veprimet me shprehjet racionale. | 1. Ushtrime: Zbatime të kongruencës së trekëndëshave (2); 2. Kontruktime të vendeve gjeometrike të pikave; 3. Ushtrime: Kontruktime të vendeve gjeometrike të pikave; 4. Kuptimi i vektorit, vetitë dhe karakteristikat e tij; 5. Mbledhja dhe zbritja e vektorëve; 6. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e vektorëve; 7. Shumëzimi i vektorit me skalar; 8. Ushtrime: Shumëzimi i vektorit me skalar; 9. Ushtrime: Veprimet me vektorë; 10. Ushtrime: Kuptimet themelore të gjeometrisë në rrafsh; 11. Shprehjet algjebrike -përkthime; 12. Katrori i binomit. Ndryshimi i katrorëve; 13. Ushtrime: Katrori i binomit. Ndryshimi i katrorëve; 14. Kubi i binomit; 15. Shuma dhe ndryshimi i kubeve; 16. Zbërthime të shprehjeve algjebrike; 17. Paraqitja gjeometrike e disa formulave algjebrike; 18. Shprehjet racionale. Domena e shprehjeve; 19. Ushtrime: Domena e shprehjeve racionale; 20. Thjeshtimi i shprehjeve racionale; 21. Ushtrime: Thjeshtimi i shprehjeve racionale; 22. Shumëzimi i shprehjeve racionale; 23. Ushtrime: Shumëzimi i shprehjeve racionale; 24. Pjesëtimi i shprehjeve racionale; 25. Ushtrime: Pjesëtimi i shprehjeve racionale; 26. Shumëfishi më i vogël i përbashkët i polinomeve; 27. Mbledhja dhe zbritja e shprehjeve racionale; 28. Ushtrime: Mbledhja dhe zbritja e shprehjeve racionale; 29. Shprehjet e përbëra racionale; 30. Ushtrime: Shprehjet e përbëra racionale; 31. Ushtrime: Veprime me shprehje racionale; 32. Ushtrime: Shprehjet racionale. | 32 orë | Mësimdhënia dhe nxënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe nxënia me çasje të integruar | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).    - Vlerësimi me test.    - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).    - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR: JANAR-SHKURT-MARS  Klasa 9

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë

Temat Mësimore: Përpjesëtimi i drejtë dhe i zhdrejtë. Përpjesëtimi (proporcioni), përqindja, promili dha kamata;   
Homotetia dhe ngjajshmëria; Përpunimi i të dhënave; Elementet e Probabilitetit; Ekuacionet lineare me dy ndryshore

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 4 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| 2. | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke e ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| 5. | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke i gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| 6. | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke e përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| 2. | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/ detyre. |
| 5. | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar përfundimin e një detyre/ aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/ shkollë apo gjetiu. |
| 6. | Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, linguistik etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/ shkollë apo jashtë saj duke e arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit. |
| 7. | Interpreton me fjalë, me shkrim/ me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| 8. | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/ detyrë të dhënë. |
| 3. | Regjistron në skeda dhe teknika të tjera të veçanta, TI etj., informatat ose faktet a formulat për një temë të caktuar duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë mësimore të tyre. |
| 4. | I parashtron pyetje vetes për çështjet që trajton dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar duke e regjistruar përparimin apo ngecjen derisa të gjejë zgjidhjen përfundimtare. |
| 5. | Paraqet/ skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e sqaruar dhe duke argumentuar më pas këtë para të tjerëve. |
| 6. | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/ saj. |
| 7. | Shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë duke veçuar informatat që i kupton nga informatat e reja, të panjohura, si dhe informatat që për të mbeten ende të papaqarta. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv |
| 5. | Zhvillon një plan për shpenzimet dhe kursimet mujore personale, të familjes ose të klasës, arsyeton pastaj rëndësinë e krijimit të shprehisë për të planifikuar. |

|  |  |
| --- | --- |
| VI. | Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm |
| 5. | Reagon me maturi ndaj sjelljeve apo veprimeve jo të mira që ndodhin në klasë/ shkollë apo jashtë saj, promovon sjelljet dhe veprimet e mira duke vënë në pah shkaqet dhe pasojat e manifestimit të tyre për individin dhe për të tjerët. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | Njësitë  mësimore | Koha  mësimore | Metodologjia  e mësimdhënies | Metodologjia  e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | Burimet |
| **Përpjesëtimi i drejtë dhe i zhdrejtë**  **Përpjes**ë**timi (proporcioni), përqindja, promili dhe kamata**  **Homotetia dhe ngjashmëria**  **Përpunimi i të dhënave**  **Elementet e probabilitetit**  **Ekuacionet lineare me dy ndryshore** | • Përkufizon përpjesën dhe përpjesëtimin;  • Identifikon përpjesëtimin e drejtë dhe të zhdrejtë;  • Përkufizon përpjesëtimin e thjeshtë dhe të zgjeruar;  • Dallon madhësitë të cilat janë në përpjesëtim të drejtë nga ato që janë në përpjesëtim të zhdrejtë;  • Zbaton vetitë e përpjesës në zgjidhjen e detyrave praktike;  • Llogarit ndarjen dhe përzierjen në detyra praktike;  • Llogarit përqindjen, kamatën dhe promilin;  • Përdor formulat për llogaritjen e përqindjes, promilit dhe kamatës për zgjidhje të problemeve me kontekste nga situata jetësore;  • Përdor kalkulatorin dhe kompjuterin për zgjidhjen e problemeve të ndryshme.  • Përkufizon rregullën për raportin e segmenteve (Teoremën e Talesit);  • Zbaton Teoremën e Talesit për raportin e segmenteve;  • Zbaton vetitë e proporcionit gjatë zgjidhjes së detyrave;  • Përkufizon homotetinë dhe zbaton vetitë e saj për zgjidhje të problemeve praktike;  • Përkufizon ngjashmërinë e figurave gjeometrike, posaçërisht trekëndëshave duke emërtuar rregullat për ngjashmërinë e tyre;  • Përcakton populacionin dhe mostrën gjatë një hulumtimi;  • Interpreton në forma të ndryshme të dhënat statistikore (liston rezultatet, i paraqet në formë tabelare dhe me diagrame në forma të ndryshme duke i vizatuar në fletore ose duke përdorur teknologjinë - programet aplikative) dhe përcakton vlerat mesatare të tyre (vlerën mesatare, modën dhe medianën);  • Klasifikon ngjarjet e provave dhe i llogarit ato;  • Interpreton përkufizimin klasik dhe statistikor të probabilitetit;  • Identifikon vetitë e probabilitetit dhe i zbaton ato gjatë zgjidhjes së problemeve matematikore dhe atyre nga situata jetësore;  • Përcakton pozitën e pikës në rrafshin e koordinatave, kur janë dhënë koordinatat dhe anasjelltas;  • Paraqet grafikisht ekuacionin linear me dy ndryshore;  • Diskuton grafikun e ekuacionit linear me dy ndryshore. | 1. Përpjesa dhe përpjesëtimi 2. Përpjesëtimi i drejtë 3. Përpjesëtimi i zhdrejtë 4. Ushtrime: Përpjesëtimi i drejtë dhe i zhdrejtë 5. Përpjesëtimi i thjeshtë dhe i zgjeruar 6. Ushtrime: Përpjesëtimi i thjeshtë dhe i zgjeruar 7. Detyra praktike lidhur me përpjesëtimin 8. Llogaritja e ndarjes dhe e përzierjes 9. Ushtrime: Llogaritja e ndarjes dhe e përzierjes në probleme praktike 10. Llogaritja e përqindjes 11. Llogaritja e promilit 12. Llogaritja e kamatës 13. Zbatimi i përqindjes 14. Ushtrime: Zbatimi i përqindjes 15. Zbatimi i kamatës 16. Probleme praktike lidhur me përqindjen dhe kamatën 17. Përdorimi i kalkulatorit dhe kompjuterit për njehsimin e përqindjes, promilit dhe kamatës 18. Ushtrime: Përpjesëtimi dhe përqindja 19. Raporti (përpjesa) i segmenteve - Teorema e Talesit 20. Ushtrime: Teorema e Talesit 21. Zbatimi i Teoremës së Talesit 22. Homotetia 23. Ushtrime: Homotetia 24. Ngjashmëria e figurave gjeometrike 25. Ngjashmëria e trekëndëshave. Rregulla e parë dhe e dytë 26. Ngjashmëria e trekëndëshave. Rregulla e tretë dhe e katërt 27. Ushtrime: Rregullat për ngjashmërinë e trekëndëshave 28. Zbatime të ngjashmërisë së trekëndëshave 29. Ushtrime: Homotetia dhe ngjashmëria 30. Paraqitja tabelare e të dhënave 31. Paraqitja grafike e të dhënave 32. Ushtrime: Paraqitja e të dhënave statistikore 33. Vlera mesatare, Moda dhe Mediana 34. Populacioni dhe mostra 35. Përkufizimi klasik dhe statistikor i probabiliteti 36. Shkallët e probabilitetit 37. Llogaritja e probabilitetit 38. Vetitë e probabilitetit 39. Zbatime të probabilitetit 40. Ushtrime: Probabiliteti 41. Sistemi koordinativ kënddrejtë në rrafsh 42. Ekuacione lineare me dy të panjohura 43. Ushtrime: Zbatimi i ekuacioneve lineare me dy të panjohura 44. Grafiku i ekuacionit linear me dy ndryshore | 32 orë | Mësimdhënia dhe nxënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe nxënia me çasje të integruar | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).    - Vlerësimi me test.    - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).    - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | Gjuhë shqipe  Fizikë  Kimi  Gjeografi | Matematika 9  (Ramadan Zejnullahu, Rexhep Gjergji, Fevzi Berisha, Abdullah Zejnulllahu, Ramadan Limani  Detyra të zgjidhura 9  (Islam Shehu, Rexhep Gjergji, Mustafë Kadriu, Sejdi Bilalli)  etj.  (Të përdoren tekste të nevojshme plotësuese, të cilat përmbajnë materiale lidhur me trigonometrinë dhe me tema të tjera mësimore)  https://www.mathopenref.com/  https://www.thatquiz.org/ etj. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

PLANI DYMUJOR: PRILL-MAJ-QERSHOR

Lënda mësmimore: Matematikë

Fusha kurrikulare: Matematikë                                                                                           Klasa 9

Temat mësimore: Sistemet e ekuacionit linear me dy ndryshore

|  |  |
| --- | --- |
| Nr. | Rezultatet e të nxënit për shkallën 4 dhe kompetencat kryesore |
| I | Kompetenca në komunikim dhe të shprehur – Komunikues efektiv |
| 1. | Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete, në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë formë tjetër të të shprehurit. |
| 2. | Përshkruan një ngjarje, të dhënë si detyrë, të lexuar ose të dëgjuar më parë, në formë verbale, vizuale ose me shkrim, duke e ruajtur rrjedhën logjike të saj. |
| 5. | Prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në bashkëpunim me grupin, duke i gërshetuar format e komunikimit verbal, elektronik dhe veprimin praktik. |
| 6. | Analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke e përdorur leksikun adekuat, të përshtatshëm dhe të saktë dhe i bën ato pjesë të dosjes mësimore. |

|  |  |
| --- | --- |
| II | Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ dhe kritik |
| 1. | Paraqet, në formë gojore ose të shkruar, grafike, me simbole, argumente të veçanta për të sforcuar mendimin apo qëndrimin e vet për një problem nga fusha të caktuara. |
| 2. | Përzgjedh informata nga burime të ndryshme, për një temë konkrete, i klasifikon ato në bazë të një kriteri të caktuar dhe i përdor ato për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/ detyre. |
| 4. | Përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar aktivitetet kryesore, përcakton qëllimin kryesor, afatet, vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e atyre aktiviteteve si dhe parasheh pengesat e mundshme gjatë realizimit të tyre. |
| 5. | Arsyeton ndërmarrjen e hapave konkretë, të cilët kanë rezultuar përfundimin e një detyre/ aktiviteti, zgjidhjen e një problemi apo të ndonjë punimi në klasë/ shkollë apo gjetiu. |
| 6. | Demonstron zgjidhjen e një problemi (matematik, linguistik etj.) bazuar në të dhënat tekstuale ose tekstuale numerike, eksperimentale të detyrës e cila bëhet në klasë/ shkollë apo jashtë saj duke arsyetuar me gojë zbatimin e ecurive përkatëse për arritjen e rezultatit. |
| 7. | Interpreton me fjalë, me shkrim/ me gojë një rregull, koncept apo proces të caktuar duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situata të jetës së përditshme. |
| 8. | Identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri, duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive. |

|  |  |
| --- | --- |
| III | Kompetenca e të mësuarit për të nxënë – Nxënës i suksesshëm |
| 1. | Regjistron në formë të shkruar, grafike, me TI etj., informatat ose faktet për një temë të caktuar duke i veçuar, me anë të teknikave të ndryshme, pjesët e rëndësishme dhe më pak të rëndësishme të nevojshme për atë temë/ detyrë të dhënë. |
| 3. | Regjistron në skeda dhe teknika të tjera të veçanta, TI etj., informatat ose faktet a formulat për një temë të caktuar duke i radhitur ato sipas llojit, burimit dhe rëndësisë mësimore të tyre. |
| 5. | Paraqet/ skicon idetë e veta për ecurinë dhe mënyrën e zhvillimit të një aktiviteti duke e sqaruar dhe duke argumentuar më pas këtë para të tjerëve. |
| 6. | Ndjek në mënyrë të pavarur udhëzimet apo skicat e dhëna në libër, skicë, plan, partiturë muzikore, skenar, koreografi etj., ose të ndonjë burimi tjetër, për të performuar një veprim, aktivitet ose detyrë që kërkohet prej tij/ saj. |

|  |  |
| --- | --- |
| IV | Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv |
| 4. | Përdor programet kompjuterike për përpunimin e të dhënave dhe paraqitjen e vizatimeve/ diagrameve të nevojshme për përgatitjen e materialeve individuale apo/ dhe publikimeve të ndryshme të shkollës. |
| 6. | Përdor materiale, burime të ndryshme informimi dhe teknologjinë në shkollë dhe në jetën e përditshme si ndihmë për përparimin në mësime dhe për orientim në karrierë. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RN | | Njësitë  Mësimore | | Koha  mësimore | | Metodologjia  e mësimdhënies | | Metodologjia  e vlerësimit | | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | | Burimet | |
| **Sistemet e ekuacioneve lineare me dy ndryshore**  **Trigonometria**  **Ekuacionet kuadratike** | | • Përdor ekuacionet lineare me dy ndryshore për zgjidhjen e problemeve matematike dhe atyre nga jeta e përditshme;  • Përcakton pozitën e drejtëzës në lidhje me boshtet e koordinatave në varësi nga koeficienti i pjerrtësisë;  • Përcakton kur një dyshe e renditur është zgjidhje e sistemit;  • Zgjidh sistemin e ekuacioneve lineare me metoda të ndryshme (metodën grafike, metodën e zëvendësimit, metodën e eliminimit);  • Arsyeton zgjidhshmërinë e sistemit të ekuacioneve lineare;  • Diskuton zgjidhjen e sistemeve në varësi të parametrave;  • Zbaton sistemet e ekuacioneve lineare në zgjidhjen e problemeve praktike.  • Përkufizon funksionet trigonometrike në trekëndëshin kënddrejtë;  • Cakton vlerat numerike të funksioneve trigonometrike (sin, cos, tg) të disa këndeve në trekëndëshin kënddrejtë);  • Cakton funksionet trigonometrike të këndeve komplementare;  • Vërteton dhe zbaton identitetet themelore trigonometrike;  • Zbaton kuptimet elementare të trigonometrisë te detyrat problemore me trekëndësh kënddrejtë.  • Zgjidh ekuacionet kuadratike të formës x2 + m x + n = 0 (m, nЄZ) duke e zbërthyer trinomin. | | 1. Ushtrime: Grafiku i ekuacionit linear me dy ndryshore 2. Grafiku i funksionit y = kx + m 3. Ushtrime: Grafiku i funksionit y = kx + m 4. Këndi i pjerrtësisë së drejtëzës 5. Ushtrime: Këndi i pjerrtësisë së drejtëzës 6. Ushtrime: Ekuacionet lineare me dy ndryshore 7. Sistemet e ekuacioneve lineare me dy ndryshore 8. Zgjidhja e sistemit të ekuacioneve lineare me dy të panjohura me metodën grafike 9. Ushtrime: Metoda grafike 10. Metoda e zëvendësimit 11. Ushtrime: Metoda e zëvendësimit 12. Ushtrime: Metoda e zëvendësimit 13. Metoda e eliminimit (Metoda e Gauss-it) 14. Ushtrime: Metoda e eliminimit (Metoda e Gauss-it) 15. Ushtrime: Metoda e eliminimit (Metoda e Gauss-it) 16. Zbatimi i sistemeve të ekuacioneve lineare me dy ndryshore 17. Ushtrime: Zbatimi i sistemeve të ekuacioneve lineare me dy ndryshore 18. Ushtrime: Zbatimi i sistemeve të ekuacioneve lineare me dy ndryshore 19. Ushtrime: Sistemet e ekuacioneve lineare me dy ndryshore. Përkufizimi i funksioneve trigonometrike në trekëndësh kënddrejtë 20. Vlerat e funksioneve trigonom etrike të disa këndeve të veçanta (30o, 60o) 21. Vlerat e funksioneve trigonometrike të disa këndeve të veçanta (45o) 22. Ushtrime: Vlerat e funksioneve trigonometrike të disa këndeve të veçanta (30o, 45o, 60o) 23. Funksionet trigonometrike të këndeve (0o dhe 90o) 24. Identitetet themelore trigonometrike. Syprina e sipërfaqes së trekëndëshit 25. Funksionet trigonometrike të këndeve komplementare 26. Zbatimi i identiteteve themelore trigonometrike 27. Ushtrime: Zbatimi i identiteteve themelore trigonometrike 28. Zbatime të trigonometrisë në probleme praktike në trekëndësh kënddrejtë 29. Ushtrime: Trigonometria 30. Zgjidhja e ekuacionit kuadratik 31. Ushtrime: Zgjidhja e ekuacionit kuadratik | | 31 orë | | Mësimdhënia dhe nxënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia e diferencuar  Mësimdhënia dhe nxënia me çasje të integruar | | - Vlerësimi me gojë (diskutime, debate, prezantime).    - Vlerësimi me test.    - Vlerësimi me shkrim, i cili realizohet përmes teknikave të ndryshme (testeve, kuizeve, eseve, raportet e punës).    - Vlerësimi i punës praktike/ eksperimentale.  - Vlerësimi për ecurinë dhe produktin e punës me projekte.  - Vlerësimi i portfolios.  - Vlerësimi individual dhe grupor gjatë punës kërkimore.  - Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |