|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR** | | **2024/2025** | | | LOGO – SHKOLLA | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | MATEMATIKË | | |
| **LËNDA:** | | **MATEMATIKË** | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
|  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | | |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore**  **të shkallës së 2-të (Klasa IV).** |
| **SHTATOR–TETOR** | **NËNTOR–DHJETOR** | | **JANAR–SHKURT– MARS** | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | |
| Numrat natyrorë  Modelet  Shprehjet shkronjore  Bashkësitë dhe relacionet  Figurat gjeometrike | Figurat gjeometrike  Numrat natyrorë  Njësitë matëse  Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur | | Numrat natyrorë  Njësitë matëse  Numrat thyesorë | Numrat thyesorë  Të dhënat  Probabiliteti  Trupat gjeometrikë  Njësitë matëse | | **Kompetenca e komunikimit dhe e të**  **shprehurit – Komunikues efektiv**  **I**. 1,3,8  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II**. 1,2,3,4,7,8  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III**. 1,2,3,4,5,8,9  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV**. 5,8  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V**. 8,9  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI**. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | | SHTATOR–TETOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2024/25** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | *Numrat natyrorë*  *Modelet*  *Shprehjet shkronjore*  *Bashkësitë dhe relacionet*  *Figurat gjeometrike* | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë - laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.4 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| Tema-t mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| *Numrat natyrorë*  *Modelet*  *Shprehjet shkronjore*  *Bashkësitë dhe relacionet*  *Figurat gjeometrike* | - Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) përcakton vend vlerën e çdo shifre;  - Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/ pasardhësin e këtyre numrave dhe rrumbullakos numra të plotë në 10,100 dhe 1000 më të afërt;  - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000);  - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë, gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me njëshifror;    - Zgjidh probleme të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  - Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna;  - Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuara;  - Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike;    - Kryen veprime aritmetike me shprehje shkronjore  (mbledhje, zbritjen shumëzim, pjesëtim);    - Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas;    - Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave;  - Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore;  -Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh dhe jep shembuj nga jeta e përditshme;  - Krijon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë;    - Paraqet bashkësinë përmes kllapave gjarpërore dhe Diagramit të Venit;  - Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë;  - Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve;  - Përshkruan rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo përmes veprimeve me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca shembujve praktikë;  - Kryen veprime të bashkësive);    - Paraqet relacionin ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar;    - Përkufizon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin;  - Mat dhe krahason segmente të ndryshme;  - Cakton pozitën e dy drejtëzave/drejtëza paralele, drejtëza normale dhe prerjen e drejtë;  - Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;    - Përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit;  - Identifikon këndet e ndryshme dhe i krahason ato;  - Vizaton kënde të drejta, të ngushta dhe të gjera. | 1. Orientimi në fushën e mijëshes së parë, fq.5/zh  2. Leximi dhe shkrimi i numrave të mijëshes se parë, fq.6/zh  3. Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt, fq.7/zh  4. Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt, u  5. Paraardhësi dhe pasardhësi. Krahasimi i numrave, fq.8/zh  6. Mbledhja e numrave treshifrorë, fq.9, 10/zh  7. Zbritja e numrave treshifrorë, fq.11, 12/zh  8. Pandryshueshmëria e shumës dhe ndryshimit, fq.13/zh  9. Pandryshueshmëria e shumës dhe ndryshimit, fq.14/u    10. Modele shumëzimi, fq.15, 16/zh  11. Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe, fq.17/zh  12. Vetitë e shumëzimit, fq.18/zh  13. Vetitë e shumëzimit, fq.19/zh  14. Shumëzimi me numër njëshifror, fq.20/zh  15. Pjesëtimi me numër njëshifror, fq.21, 22, 23/zh  16. Detyra sfiduese, fq.24/zh  17. Vlerësim i njohurive  18. Modele figurash, fq.25/zh  19. Modele - vargje numrash, fq.26/zh  20. Vargje numrash, fq.27/u  21. Shprehjet shkronjore, fq.28, 29/zh  22. Shprehjet shkronjore, fq.30/zh  23. Shprehjet shkronjore, fq.31/u  24. Bashkësitë dhe elementet, fq.32/zh  25. Nënbashkësia, fq.33/zh  26. Bashkësitë e barabarta, fq.34/zh  27. Elementet e përbashkëta - Prerja e dy bashkësive, fq.35/zh  28. Unioni (bashkimi) i dy bashkësive, fq.36/zh    29. Relacioni ndërmjet dy bashkësive, fq.37/zh  30. Detyra të ndryshme me bashkësitë, fq.38/u  31. Detyra të ndryshme me bashkësitë, fq.39/u  32. Detyra të ndryshme me bashkësitë, fq.40/u  33. Vlerësim i njohurive  34. Numrat deri në 10000 - Leximi dhe shkrimi, fq.41, 42/zh  35. Leximi dhe shkrimi i numrave, fq.43, 44/u  36. Renditja dhe krahasimi i numrave, fq.45/zh  37. Rrumbullakimi i numrave, fq.46/zh  38. Rrumbullakimi i numrave, u  39. Vlerësim i njohurive  40. Gjeometri – Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti, fq.47, 48/zh  41. Rrethi, fq.49, 50/zh  42. Zhvendosja e segmentit me kompas, fq.51, 52/zh  43. Këndet, fq.53/zh | | 43 orë | Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në kompetenca;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënie dhe nxënie me  nxënësin në qendër;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm    Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe);  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra;    **Çështjet ndërkurrik-ulare dhe situatat jetësore**:    Zhvillim i qëndrueshëm | “Mate-matika 4A”    “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | | NËNTOR–DHJETOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2024/25** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | *Figurat gjeometrike*  *Numrat natyrorë*  *Njësitë matëse*  *Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur* | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë - laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2D (D-dimensionale) dhe objekteve 3D;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2.4 Argumenton dhe mbron argumentin;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| Tema-t mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| *Figurat gjeometrike*  *Numrat natyrorë*  *Njësitë matëse*  *Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur* | -Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;    -Përshkruan dhe përkufizon figurat gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;  -Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);  -Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve;  -Emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha);  -Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave);    -Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit;  -Ngjyros sipërfaqet e brendshme të figurave dhe gjen syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe;  -Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000);  - Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes;  -Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000;    -Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;  -Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;  -Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);  -Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve;  -Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave;    -Vlerëson, mat dhe regjistron gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë, duke përdorur njësi standarde (nënfishat dhe në disa raste edhe shumëfishat e metrit);    -Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);  -Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas;    -Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge;  -Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, java, muaji, viti, shekulli);  -Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj, ose vite. | 44. Këndet, fq. 54/u  45. Pozita e drejtëzave, fq.55/zh  46. Shumëkëndëshat, fq.56/zh  47. Katërkëndëshat, fq.57/ zh  48. Trekëndëshat, fq.58/zh  49. Figurat e ngjashme dhe kongurente, fq.59/zh    50. Vlerësim – figurat gjeometrike  51. Mbledhja dhe zbritja e qindësheve dhe dhjetëshes së parë, fq.50/zh  52. Mbledhja e numrit katërshifror me një numër njëshifror, fq. 61/zh  53. Zbritja e numrit njëshifror nga numri katërshifror, fq.62/zh  54. Zbritja e numrit njëshifror nga numri katërshifror, fq.63/u  55. Mbedhja e numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe, fq. 64/zh  55. Zbritja e dhjetëshes dhe qindëshes nga një numër katërshifror, fq.65/zh  56. Mbledhja e numrit katërshifror me numër dyshifror, fq.66/zh  57. Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror, fq.67/zh    58. Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër treshifror, fq.68/zh  59. Zbritja e numrave treshifrorë nga numrat katërshifrorë, fq.69/zh  60. Mbledhja e numrave katërshifrorë, fq. 70/zh  61. Zbritja e numrave katërshifrorë, fq.71/zh  62. Mbledhja e numrave pa kalime, fq.72/zh  63. Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes, fq.73/zh  64. Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes, fq.74/zh  65. Zbritja e numrave pa prishje, fq.75/zh  66. Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes, fq.76/zh  67. Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes, fq.77/zh  68. Zerot tek i zbritshmi, fq.78/zh  69. Mbledhja dhe zbritja e numrave, fq.79, 80, 81/u  70. Paratë, fq.82/zh  71. Paratë, fq.83/u  72. Ora, minuta dhe sekonda, fq.84,85/zh  73. Ora, minuta dhe sekonda, fq. 86/u  74. Dita, muaji dhe viti, fq. 87,88/ zh  75. Dita, muaji dhe viti, fq. 89, 90/u  76. Metri, decimetri, centimetri dhe milimetri, fq. 91/zh  77. Metri, decimetri, centimetri dhe milimetri, fq. 92/u  78. Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri, fq. 93/zh  79. Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri, fq. 94/u  80. Vlerësim i njohurive  81. Mbledhori i panjohur, fq. 95, 96/zh  82. Zbritësi i panjohur, fq. 97/zh  83. I zbritshmi i panjohur, fq. 98/zh  84. I zbritshmi dhe zbritësi i panjohur, fq. 99/u  85. Perimetri i figurave, fq. 100/zh | | 42 orë | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetenca;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënie dhe nxënie me  nxënësin në qendër;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm    Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe)  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;    Shkathtësi për jetë;    **Çështjet ndërkurrik-ulare:**    Zhvillim i qëndrueshëm | “Matematika 4A”    “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | | JANAR–SHKURT–MARS | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2024/25** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | *Numrat natyrorë*  *Njësitë matëse*  *Numrat thyesorë* | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë - laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit, si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  4.2 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numra, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën, duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve; | | | | | | | | | |
| Tema-t mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| *Numrat natyrorë*  *Njësitë matëse*  *Numrat thyesorë* | -Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë, gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë;    -Pjesëton dhe shumëzon shumën dhe ndryshimin e numrave;  -Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;  -Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;  -Përdor kllapat ne veprime te thjeshta;  -Zbaton vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave;  -Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes;  -Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet;  -Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ;  -Përcakton drejtëzën e simetrisë së figurave dhe ngjyros figurën e simetrike;  -Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20;  -Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas;  -Përdor numrat romakë në rastet e caktuara;  -Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas;  -Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit;  -Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime);  -Demonstron dhe sqaron lidhjen e thyesave ekuivalente duke përdorur materiale konkrete;  -Përcakton thyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1; | 86. Syprina e sipërfaqes së disa figurave në rrafsh, fq.101, 102/zh  87. Perimetri dhe syprina, fq. 103, 104/u    88. Vlerësim i njohurive  89. Shumëzimi me dhjetëshe, qindëshe dhe njëshe, fq.105, 106/zh  90. Ushtrime shumëzimi, fq.107/u  91. Shumëzimi me numër njëshifror, fq. 108,109/zh  92. Ushtrime shumëzimi me numër njëshifror, fq. 110, 111/u  93. Shumëzimi me numër dyshifror, fq. 112/zh  94. Ushtrime shumëzimi me numër dyshifror, fq.113/u  95. Shumëzimi i numrit treshifror me numër dyshifror, fq. 114/zh  96. Ushtrime shumëzimi, fq. 115/u  97. Vlerësim i njohurive rreth shumëzimit  98. Koordinatat gjeometrike fq. 5/zh  99. Dyshja e renditur dhe rrjeti, fq. 6/zh  100. Ushtrime – Rrjeti koordinativ, fq. 7/u  101. Largesa ndërmjet pikave në rrafshin koordinativ, fq. 8/zh  102. Figurat simetrike, zhvendosja paralele, fq.9/zh  103. Ushtrime rreth figurave simetrike, fq. 10/u  104. Pjesëtueshmëria, fq. 11/zh  105. Pjesëtueshmëria, fq. 12/u  106. Pjesëtimi me 10, 100 dhe 1000, fq. 13/zh  107. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota, fq. 14/zh  108. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim fq. 15/zh    109. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim, fq. 16/u  110. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror me zbërthim, fq. 17, 18/zh  111. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror me zbërthim, fq. 19/u  112. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër dyshifror, fq. 20/zh  113. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër dyshifror, fq 21/zh  114. Pjesëtimi me mbetje me numër dyshifror, fq.22/zh    115. Ushtrime rreth pjesëtimit, fq. 23/u  116. Vlerësojmë njohuritë rreth pjesëtimit  117. Radha e veprimeve në shprehjet pa kllapa, fq. 24/zh  118. Radha e veprimeve në shprehjet me kllapa, fq. 25/zh  119. Ushtrime rreth radhës së veprimeve me kllapa, fq. 26/u  120. Barazimet, fq.27, 28/zh  121. Jobarazimet me shumëzim dhe me pjesëtim, fq.29, 30/zh  122. Modeli i drurit, fq.31/zh  123. Modeli i drurit, fq.32/u  124. Varësia e prodhimit nga faktorët, fq.33/zh  125. Varësia e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, fq.34/zh  126. Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit, fq.35/zh  127. Ushtrime rreth varësisë dhe pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit    128. Vlerësim i njohurive  129. Kilogrami, dekagrami, grami fq. 36/zh  130. Kilogrami, kuintali dhe tonelata fq.37/zh  131. Ushtrime rreth njësive matëse, fq.38/u  132. Numrat romakë deri në 20, fq.39/zh  133. Numrat romakë, fq.40/u  134. Njohuri fillestare për thyesat, fq.41/zh  135. Njohuri fillestare për thyesat, fq.42/u  136. Thyesat e barasvlershme, fq.43, 44/zh  137. Ushtrojmë rreth thyesave, fq.45/u  138. Numrat e përzier, fq.46/zh  139. Krahasimi i thyesave, fq.47/zh | | 54 orë | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetenca;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënie dhe nxënie me  nxënësin në qendër;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar; | | Vlerësim i vazhdueshëm    Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe);  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;    Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.    **Çështjet**  **Ndërkurrik-ulare:**  Globalizimi dhe ndërvarësia. | “Mate-matika 4A”    “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | | PRILL – MAJ – QERSHOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2024/25** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | *Numrat thyesorë*  *Të dhënat*  *Probabiliteti*  *Trupat gjeometrikë*  *Njësitë matëse* | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca komunikim dhe te shprehur - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e te menduarit - Mendimtar kreativ dhe kritik  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.5 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  II.6 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e te mësuarit për të nxënë - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj;  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  Kompetenca per jete, punë dhe mjedis - Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë - laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;  IV.8 Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2D (D-dimensionale) dhe objekteve 3D;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2.3 Hamendëson dhe gjykon hamendësime;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numra, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| Tema-t mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| *Numrat thyesorë*  *Të dhënat*  *Probabiliteti*  *Trupat gjeometrikë*  *Njësitë matëse* | -Krahason thyesat me emërues të njëjtë;  -Përcakton pjesën e një numri;  -Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë;  -Zgjidh detyra me fjalë (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat;    -Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plota dhe arsyeton veprimin;    -Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  -Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë;  -Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta);  - Përdor anketa, intervista për të grumbulluar te dhëna te thjeshta;  -Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram;    -Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram;  -Komenton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;  -Përdor piktogramet për të nxjerrë dhe sistemuar të dhënat nga hulumtimi;  -Parashikon mundësinë (me dallime të vogla);    -Bën provën, e mundur, e pamundur;  -Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pamundshme;  -Zgjidh probleme nga jeta e përditshme, duke përdorur njohuritë nga probabiliteti;    -Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);  -Krahason trupat gjeometrikë (sipas pamjes, kulmeve, faqeve, brinjëve etj.);  -Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit, duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme;  -Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt si dhe gjen brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit;  -Numëron objekte të ndryshme nga jeta e përditshme që asocojnë me trupat gjeometrikë;    -Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë;    - Përdor litrin dhe nënfishat e litrit si njësi për matjen e lëngjeve;    -Kryen shndërrime nga njësitë më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas (litrin në njësi, si: decilitri, centilitri, mililitri dhe anasjelltas. | 140. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 48/zh  141. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 49/u  142. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 50/u  143. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 51/u  144. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 52/zh  145. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 53/u  146. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 54/zh  147. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 55/u  148. Përcaktimi i pjesës së një numri, fq. 56/zh  149. Përcaktimi i pjesës së një numri, fq. 57/u  150. Thyesat e parregullta, fq. 58/zh  151. Thyesat, fq.59, 60/u  152. Shumfishat e një numri, fq. 61/zh  153. Shumëfishat e një numri, fq. 62/u  154. Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 63/zh  155. Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 64/zh  156. Thyesat, fq. 65, 66/u  157. Vlerësim i njohurive rreth thyesave  158. Paraqitja e të dhënave, fq.67,68/zh  159. Paraqitja e të dhënave, fq. 69, 70/u  160. Anketa, fq. 71/zh  161. Anketa, fq.72/u  162. Njohuri fillestare – Probabiliteti, fq.73, 74/zh  163. Njehsimi i probabilitetit, fq. 75/zh  164. Ngjarjet e sigurta dhe të pamundshme, fq.76/zh  165. Të dhjetat dhe të qindtat, fq.77/zh  166. Të dhjetat dhe të qindtat, fq.78/u  167. Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1, fq. 79/zh  168. Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1, fq.80/u    169. Vendvlera e shifrave te numrat dhjetorë, fq. 81/zh  170. Vendvlera e shifrave te numrat dhjetorë, fq. 82/u  171. Krahasimi i numrave dhjetorë, fq. 83/zh  172. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë, fq. 84/zh    173. Mbledhja e numrave dhjetorë, fq. 85/zh  174. Zbritja e numrave dhjetorë, fq. 86/zh  175. Numrat dhjetorë, fq. 87, 88/u  176. Vlerësim i njohurive  177. Kubi dhe kuboidi, fq.89, 90/zh  178. Prizmi, fq. 91/zh  179. Piramida, fq.92/zh  180. Trupat rrotullues, fq. 93/zh  181. Vëllimi i trupave, fq.94, 95/zh  182. Vëllimi i trupave, fq. 96/u  183. Matja e vëllimit të lëngut, fq. 97, 98/zh  184. Matja e vëllimit të lëngut, fq. 99/u  185. Vlerësim i njohurive | | 46 orë | Mësimdhënia dhe të nxënët të bazuar në kompetenca;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënie dhe nxënie me  nxënësin në qendër;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës  ( Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe);  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;    Shkathtësi për jetë;    Njeriu dhe natyra;    **Çështjet ndërkurrik-ulare:**  Edukimi për medie. | “Mate-matika 4A”    “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |