|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI TREMUJOR:** | | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | | |
|  | | **LËNDA:** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | | |
|  | | **KLASA:** | | | **II** | | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2024/25** | | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Mjedisi dhe shëndeti** | | | | | | | |
| **Mediet** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  I.4 Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  I.8 Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo interpretimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktivitet të caktuar.  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh.: fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron.  V.3 Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.  V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.  VI.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.). | | | | | | | | | | |
| **RNF - Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave** | | | | | | | | | | |
| **1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:**  1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi dhe në shkollë dhe në klasë.  1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.  **2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**  2.1 Dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet moshatarëve në klasë dhe në shkollë sa u përket talenteve, interesave dhe prirjeve për aktivitete të ndryshme brenda dhe jashtë shkollës.  **4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**  4.1 Përdor kompjuterin personal për komunikim fillestar.  4.2 Përdor në mënyrë të sigurt TIK-un për kryerjen e detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive përmes projekteve sipas nivelit.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **9.Mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:**  9.1. Identifikon, përshkruar dhe klasifikon materiale ricikluese bazë nga ekonomia familjare duke i dalluar dhe renditur për përdorim të mëtejmë. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | | **Burimet** |
| **Mjedisi dhe shëndeti**  **Mediet** | * Demonstron klasifikimin e mbeturinave sipas llojit të materialit; * Emërton shkaktarët e ndotjes së ambientit; * Dallon disa lloje mediesh dhe liston emisionet e TV-së në bazë të moshës përkatëse; * Luan rolin e moderatorit gjatë aktiviteteve brenda klasës; * Diskuton me grupin për përmba jtjen e revistës për fëmijë; * Krijon fletushkën e klasës me punime të shkruara me dorë dhe të skicuara. | | | 1. Klasifikimi i mbeturinave – Riciklimi, fq. 70-72 (F.P. fq. 47). 2. Shkaktarët e ndotjes së ambientit, fq. 73. 3. Frutat dhe perimet, (F.P. fq. 48). 4. Mediet dhe lloji i tyre, fq. 75, 76. 5. Mjetet e informimit dhe programet e parapëlqyera (F.P. fq. 51-54) 6. Lojë skenike - Rinori dhe Alba, fq. 77. 7. Lojë skenike - Rinori dhe Alba – Përsëritje, fq. 79, 80. 8. Fletushka e klasës (F.P. fq. 55, 56. 9. Fletushka e klasës - Punë në grupe, fq. 57, 58. | 9 | Diskutimi dhe të nxënit në bashkëpunim ( në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);  Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;  Mësimdhënie dhe të nxënit përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;  Ushtrimet me luajtje rolesh;  Inkurajimi i punës individuale dhe shkëmbimi i njohurive dhe shkathtësive, puna interaktive;  Të mësuarit në natyrë dhe vizitat në objekte industriale. | Buletini i pjesëmarrjes;  Listë kontrolli;  Portfolio;  Vëzhgimi i drejtpërdrejtë;  Vlerësimi përshkrues;  Projekte. | Njeriu dhe natyra; Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurriku lare:  Edukimi për qytetari demokratike;  Edukimi për paqe;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | | .Shkathtësi për jetë 2 (Libri bazë)  Shkathtësi për jetë 2 (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.dukagjinibotime.com](http://www.librat.net) |