|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI TREMUJOR:** | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | |
|  | | **LËNDA:** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
|  | | **KLASA:** | | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2024/25** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Planifikimi** | | | | | | | |
| **Mjedisi dhe shëndeti** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  I.4 Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  I.6 Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo të materialeve të dhëna.  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informacione kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  IV.3 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron.  V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:**  1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi dhe në shkollë dhe në klasë.  1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.  **5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:**  5.1 Përmes veprimeve praktike në ekonominë familjare kupton dhe përjeton faktorët që duhen marrë në konsideratë.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **9. Edukimi per zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:**  1. Identifikon, përshkruan dhe klasifikon materiale ricikluese bazë nga ekonomia familjare, duke i dalluar dhe renditur për përdorim të mëtejmë. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurriku-lare** | **Burimet** |
| **Planifikimi**  **Mjedisi dhe shëndeti** | * Tregon për përgjegjësitë që ka në familje lidhur me planifikimin; * Përshkruan mënyrën e planifikimit dhe të vendimmarrjes në shtëpi, në shkollë; * Diskuton për të ardhurat dhe shpenzimet bash kë me familjen; * Njeh dhe zbaton në vazhdimësi e në mënyrë të vetëdijshme rregullat e higjienës, duke u kushtuar kujdes vetes, të tjerëve, mjedisit në shkollë dhe në shtëpi; * Përshkruan mënyrën e veprimit me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje; * Përshkruan veprimet që kryhen për mbrojtjen e pastërtisë individuale, të ambientit, të klasës, të shkollës dhe të mjedisit përreth; * Demonstron klasifikimin e mbeturinave sipas llojit të materialit; * Emërton shkaktarët e ndotjes së ambientit. | | | 1. Nxënësit rregullojnë klasën, fq. 60, 61. 2. Klasa humanitare, (F.P.fq. 35, 36). 3. Çfarë duhet ditur për kursimet në familje?, fq. 62, 63. 4. Planifikimi i kursimit në familje, (F.P.fq. 38) . 5. Planifikimi familjar - Lojë skenike, (F.P.fq. 39). 6. Zbatimi i rregullave të higjienës dhe kujdesi për vete, fq. 65. 7. Rregulla të tjera për mbajtjen e higjienës personale, të mjedisit në shtëpi dhe shkollë, fq. 66. 8. Higjiena personale, (F.P.fq. 43, 44). 9. Mënyra e veprimit me rastin e paraqitjes së ndonjë sëmundjeje, fq. 67 (F.P. fq. 46). 10. Veprimet që kryhen për mbajtjen e pastër tisë, fq. 68. 11. Pastërtia e mjedisit që ju rrethon, (F.P.fq. 45). | 11 | Diskutimi dhe të nxënët në bashkëpunim ( në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);  Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;  Mësimdhënie dhe të nxënët përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;  Ushtrimet me luajtje rolesh;  Inkurajimi i punës individuale dhe shkëmbimi i njohurive dhe i shkathtësive, puna interaktive;  Të mësuarit në natyrë dhe vizitat në objekte industriale. | Buletini i pjesëmarrjes;  Listë kontrolli;  Portfolio;  Vëzhgimi i drejtpërdrejtë;  Vlerësimi përshkrues;  Projekte. | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari demokratike;  Edukimi për paqe;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | .Shkathtësi për jetë 2 (Libri bazë)  Shkathtësi për jetë 2 (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |