|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI TREMUJOR:** | | **NËNTOR-DHJETOR-JANAR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **JETA DHE PUNA** | | |
|  | | **LËNDA:** | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
|  | | **KLASA:** | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2024/25** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Trafiku | | | | | | | |
| **Profesionet** | | | | | | | |
| Planifikimi | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.5 Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku.  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë.  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko het prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.1** Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre.  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.6** Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konfikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konfikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan, përmes formave të ndryshme të shprehjes, kontributin individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.  **VI.7** Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve** | | | | | | | | | |
| **1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:**  1.1 Përshkruan ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet aktiviteteve që bëhen në shtëpi, në shkollë dhe në klasë.  1.2 Zbaton veprimtari praktike të thjeshta në familje, në shtëpi dhe në klasë, bazuar në detyrat e caktuara qartë nga mësuesi/ja dhe nga prindërit.  **3. Përdorimi i teknologjisë për jetën dhe punën e përditshme:**  3. 1 Identifikon veglat, pajisjet dhe makinat e thjeshta të ekonomisë familjare.  **4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:**  4.1 Përdor në mënyrë të sigurt TIK-un për kryerjen e detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive përmes projekteve sipas nivelit.  **5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:**  5.1 Përmes veprimeve praktike në ekonominë familjare kupton dhe përjeton faktorët që duhen marrë në konsideratë.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme:**  Identifikon aktivitetet dhe bartësit e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, institucion parashkollor, shkollë dhe komunitet. | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Trafiku **Profesionet** Planifikimi | * Dallon llojet e trafikut; * Zbaton në vazhdimësi rregullat e këmbësorëve; * Identifikon dhe emërton shenjat e komunikacionit; * Emërton personat e rrethit të tij lidhur me profesione të ndryshme; * Përshkruan profesionet e ndryshme nga jeta e përditshme; * Shpreh dëshirën për profesionin e tij të ardhshëm; * Demonstron me vegla të ndryshme që lidhen me profesione të caktuara; * Tregon për përgjegjësitë që ka në familje lidhur me planifikimin. | | 1. Llojet e trafikut, fq. 41 (F.P. fq. 22). 2. Zbatimi i rregu llave të këmbësorëve, (F.P. fq.21) fq. 42, 43, 44. 3. Shenjat e komu- nikacionit, fq. 45. 4. Modelojmë shenjat e komunikacionit, (F.P. fq. 3-25). 5. Llojet e profe- sioneve, fq. 48,49. 6. Përshkrimi i profesioneve, fq. 50-53 (F.P. fq. 26-29). 7. Emërtimi i   profesioneve dhe mjeteve të duhura, fq. 54, 55 (F.P. fq. 30, 31).   1. Lojë në grupe – profesionet (F.P. fq. 32,33). 2. Si të organizojmë ditëlindjen, fq. 56-59. | 9 | Diskutimi dhe të nxënët në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);  Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;  Mësimdhënie dhe të nxënët përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;  Ushtrimet me luajtje rolesh;  Inkurajimi i punës individuale dhe shkëmbimi i njohurive dhe i shkathtësive, puna interaktive;  Të mësuarit në natyrë dhe vizitat në objekte industriale. | Buletini i pjesëmarrjes;  Listë kontrolli;  Portfolio;  Vëzhgimi i drejtpërdrejtë;  Vlerësimi përshkrues;  Projekte. | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | Shkathtësi për jetë 2 (Libri bazë)  Shkathtësi për jetë 2 (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |