|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | | **SHTATOR-TETOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | |
|  | | **LËNDA:** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
|  | | **KLASA:** | | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2024/25** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Materialet dhe përpunimi i tyre** | | | | | | | |
| **Trafiku** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.3**  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese, duke u mbështetur në imagjinatën e tij.  II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  II.5 Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë.  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko-het prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon detyrë/aktivitet, kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.**Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.  **VI.7** Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| 2. **Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**  1. Dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet moshatarëve në klasë dhe në shkollë sa u përket talenteve, interesave dhe prirjeve për aktivitete të ndryshme brenda dhe jashtë shkollës.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **8. Komunikimi në/për jetë dhe për punë:**  8.1 Ndjek udhëzimet gjatë aktiviteteve të matjes, të shënimit, të prerjes së sigurt dhe të formësimit të materialeve të ndryshme. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Materialet dhe përpunimi i tyre**  **Trafiku** | * Përshkruan vetitë elementare të materialeve nga jeta e përditshme dhe mënyrat e përpunimit të tyre; * Emërton materialet sipas llojit, ngjyrës etj.; * Krahason llojllojshmërinë e vetive të materialeve për përdorim të veçantë; * Zbaton punën praktike me mjete dhe materiale të ndryshme; * Njeh në mënyrë të vetëdijshme rregullat e trafikut; * Përshkruan rolin e policit në rrugë. | | | 1. Materialet dhe vetitë e tyre, fq. 6, 7. 2. Vetitë e materia leve (letra, guri, druri, xhami, metali, goma, plastika, tekstili, lëkura), fq. 8-25. 3. Llojet e materi- aleve, (F.P. fq. 7-13). 4. Krahasimi i   materialeve, fq. 26- 29.   1. Ndryshimi i formës së materi aleve, fq. 26-29.   Punë praktike, fq. 30.   1. Punimi i mbajtëses së lapsave, (F.P. fq. 14, 15). 2. Rregullat e trafikut, fq. 32-38 (F.P. fq. 17-19). 3. Roli i policit në rrugë, fq. 39, 40  * (F.P. fq. 20). | 8 | Diskutimi dhe të nxënët në bashkëpunim (në grupe të vogla, grupe më të mëdha dhe me të gjithë nxënësit);  Mësimdhënie përmes vrojtimit, demonstrimit dhe eksperimentit;  Mësimdhënie dhe të nxënët përmes mjeteve multimediale e në veçanti përmes kompjuterit;  Ushtrimet me luajtje rolesh;  Inkurajimi i punës individuale dhe shkëmbimi i njohurive dhe i shkathtësive, puna interaktive;  Të mësuarit në natyrë dhe vizitat në objekte industriale. | Buletini i pjesëmarrjes;  Listë kontrolli;  Portfolio;  Vëzhgimi i drejtpërdrejtë;  Vlerësimi përshkrues;  Projekte. | | Njeriu dhe natyra;    Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari demokratike;  Edukimi për paqe;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Shkathtësi për jetë 2 (Libri bazë)  Shkathtësi për jetë 2 (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |