|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI TREMUJOR:** | | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë** | | | | | | | |
| **Luajmë dhe festojmë së bashku** | | | | | | | |
| **Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe në shkollë** | | | | | | | |
| **Vendosim për të mirën e përbashkët** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  III.7 Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëveprimit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave** | | | | | | | | | | |
| **3. Nxënësi/ja njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.**  3.2 Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre.  **4. Nxënësi/ja përfshihet në dhënien e ideve, të propozimeve dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme.**  4.1 Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla etj.). | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurriku-lare** | **Burimet** |
| **Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë**  **Luajmë dhe festojmë së bashku**  **Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe në shkollë**  **Vendosim për të mirën e përbashkët** | | * Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe i kulturave të tjera lokale, përpunimi i xeheve, si: hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: ujit, tokës, ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimin e këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut; * Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvarësinë njeri- natyrë; * Tregon për të drejtat, detyrat dhe obligimet e tij dhe të pjesëtarëve të familjes (gjyshërve, prindërve, fëmijëve), dhe vlerëson rëndësinë e mbështetjes të ndërsjellë; * Tregon gatishmëri për të ndihmuar dhe respektuar shokët, të moshuarit, njerëzit me nevojë në familje dhe komunitet; * Shpjegon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e lagjes për të ndihmuar njëri-tjetrin, duke ndjekur shembuj të mirë të punës vullnetare (në familje, lagje, klasë etj.); * Përdor gjërat e tij dhe kujdeset në mënyrë të përgjegjshme për gjërat e tjetrit (si: p.sh.: fletoret, librat, lodra etj.) në familje, shkollë, lagje etj.; * Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëve- primit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët; * Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.); * Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë lirshëm dhe ata që duhet pasur kujdes. | | 17. Dukuritë natyrore, fq. 21 (F.P. fq. 24).  18. Rreziqet nga natyra, fq. 22 (F.P. fq. 25).  19. Mbrojtja nga zjarri, fq. 23 (F.P. fq. 26).  20. Respektoj rregullat në lojë, fq. 24 (F.P. fq.27).  21. Festat familjare, fq. 25 (F.P. fq. 28).  22. Festojmë së bashku, fq. 26 (F.P. fq. 29) .   1. Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia, fq. 27 (F.P. fq. 30). 2. Ndihmojmë njëri-tjetrin, fq. 28 (F.P. fq. 31). 3. Ne dhe puna jonë vullnetare, fq. 30 (F.P. fq. 32). 4. Kujdesem për gjërat e mia, fq. 31 (F.P. fq. 33). 5. Roli im në shoqëri, fq. 32   (F.P. fq. 34). | 11 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i të nxënit;  Informatë kthyese;  Listë kontrolli. | | Gjuhë shqipe;  Edukatë muzikore;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Njeriu dhe natyra; Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurri- kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Shoqëria dhe mjedisi 2 (Libri bazë)  Shoqëria dhe mjedisi 2 (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.dukagjinibotime.com](http://www.dukagjinibotime.com) |