|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI TREMUJOR:** | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
|  | | **LËNDA:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
|  | | **KLASA:** | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2024/25** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Vendosim për të mirën e përbashkët** | | | | | | | |
| **Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim** | | | | | | | |
| **Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.  II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktivitet të caktuar.  IV.4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.3 Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.  V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.  VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave** | | | | | | | | | |
| **5 Nxënësi/ja kontribuon në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit si dhe në zhvillimin e qëndrueshëm.**  5.1 Njeh dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm, në rrethin ku jeton dhe kupton rolin që ka në ruajtjen e mjedisit.  5.2 Kupton ndërlidhjen e mirëqenies personale e shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit. | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështje ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Vendosim për të mirën e përbashkët**  **Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim**  **Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti** | * Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe të përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.); * Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë lirshëm dhe ata që duhet pasur kujdes; * Identifikon llojet kryesore të resurseve natyrore në vendbanim dhe rrethinë (p.sh.: tokat, fushat, pyjet, ujërat, mineralet etj.) dhe shpjegon rëndësinë e tyre për jetën e njerëzve; * Identifikon bimët, kafshët, shpezët që gjenden në rrethinën ku jeton dhe i përshkruan ato; * Përshkruan veprime dhe sjellje të tij dhe të të tjerëve të përdorimit të ku- jdesshëm të resurseve natyrore për të mirën e shoqërisë (bimët, kafshët, shpendët, ujin etj.); * Identifikon e merr pjesë së bashku me të tjerët në iniciativa dhe aktivitete të cilat përmirësojnë ambientin dhe rrisin shkallën ekologjike të mjedisit, si: grumbullimi adekuat i mbeturinave, rregullimi i parqeve, pyllëzimi etj.; * Veçon angazhime të bamirësve të komunitetit në mirëmbajtjen dhe funksionalizimin e lagjes, fshatit, qytetit, vendit dhe vlerëson kontributin e tyre për interesin e përgjithshëm; * Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativo-fizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor. | | 28. Vendosim së bashku, fq. 33 (F.P. fq. 35).  29. Ne dhe rregullat, fq. 34 (F.P. fq. 36).  30. Komunikimi na bashkon, fq. 35 (F.P. fq. 37).  31. Pasuritë tona natyrore, fq. 36 (F.P. fq. 38).  32. Bimët dhe kafshët në vendin tim, fq. 37 (F.P. fq. 39).   1. 33. Kujdesemi për natyrën, fq.38 (F.P. fq. 40). 2. 34. Kujdesemi për mjedisin, fq.39 (F.P. fq. 41). 3. 35. Shëndeti im, fq. 40 (F.P. fq.42) 4. 36. Aktivitetet sportive, fq. 41 (F.P. fq. 43). 5. 37. Autoportreti, fq. 42. 6. 38. Provoj veten! (F.P.fq. 44-47). | 11 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i të nxënit;  Informatë kthyese;  Listë kontrolli.  Portfolio. | | Gjuhë shqipe; Edukatë muzikore;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurri- kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për paqe. | Shoqëria dhe mjedisi 2 (Libri bazë)  Shoqëria dhe mjedisi 2 (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [dukagjinibotime.com](http://www.librat.net) |