|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI TREMUJOR:** | | | | **NËNTOR-DHJETOR-JANAR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku për një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.  II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.1 Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre.  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).  VI.5 Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.  VI.7 Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave** | | | | | | | | | | |
| **2. Nxënësi/ja njeh rëndësinë e monumenteve, dukurive, proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre.**  2.1 Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara.  2.2 Kupton proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvarësinë e njeriut me natyrën.  **3. Nxënësi/ja njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.**  3.1 Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojllojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare.  3.2 Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, të argëtimit, të vizitave, të pushimit dhe të gjumit), të rregullave të familjes, të shkollës dhe të grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështje ndërkurriku-lare** | **Burimet** |
| **Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë** | | * Identifikon disa elemente të trashëgimisë në vendin ku jeton p.sh., objekte arkitektonike dhe natyrore, veshje, ushqime, rite, zakone etj.; * Tregon për ndryshimet e formave të informimit dhe të komunikimit midis njerëzve dikur dhe tani (lajmëtari këmbësor, me kalë, pëllumbi, tellalli, telegrafi, postieri, telefoni, e-maili, mediet etj.); * Përshkruan hapësirën e banimit të tij (dhoma) dhe të familjes (shtëpi, banesë kolektive) dhe vendndodhjen e tyre: lagjen, vendbanimin, vendin; * Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi drithërave dhe kulturave të tjera lokale, përpunimi i xeheve, si: hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit si ujit, tokës, ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimin e këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut. * Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvarësinë njeri- natyrë. * Dallon disa procese e fenomene natyrore dobipru- rëse për njeriun, si p.sh.: shiu, bora, erërat etj., veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme, si: stuhitë, vërshimet, zjarret, ortekët, tërmetet, vullkanet dhe përshkruan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla. * Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre, si dhe për nevojën e respektimit të tyre. * Përshkruan lojëra të popullarizuara dikur dhe sot në vend dhe jashtë tij, si dhe merr pjesë në ditëlindje, ditën e shkollës, festat shtetërore, kombëtare, fetare etj. | | 1. Ruajmë traditat tona, fq. 13 (F.P. fq. 14). 2. Institucionet kulturore, fq. 14 (F.P. fq. 15). 3. Komunikimi mes nesh, fq. 15. (F.P. fq. 16). 4. Vendi ku banoj, fq. 16 (F.P. fq. 17). 5. Kafshët dhe shpendët, fq. 17 (F.P. fq. 18). 6. Ne dhe bimët, fq. 18 (F.P. fq. 19). 7. Pasuritë minerale, fq. 19 (F.P. fq. 20). 8. Njeriu dhe mjedisi, fq. 20 (F.P. fq. 21). | 8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave. | Vlerësim formativ;  Vlerësim  sumativ. | | Gj. amtare;  Ed. figurative; Shoqëria dhe mjedisi;   Ed. muzikore.  Çështjet ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Shoqëria dhe mjedisi 2 (Libri bazë)  Shoqëria dhe mjedisi 2 (Fletore pune)  (Dukagjini)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  www.dukagjinibotime.com |