

PËR MËSUESIN/EN

duk^agjini
shtëpia botuese publishing house

**Mimoza Lipaj, Ardora Morina,
Dorentina Trolli, Shqiponja Kamberi**

SHOQËRIA DHE MJEDISI

Për klasën e dytë të arsimit fillor

2

PËRMBAJTJA

Udhërrëfyes.....	5
Hyrje.....	7
Planifikimi vjetor.....	15
Plani dymujor: shtator—tetor.....	16
Plani dymujor: nëntor—dhjetor.....	19
Plani tremujor: janar—shkurt—mars.....	22
Plani tremujor: prill—maj—qershor.....	25
Mësimi 1: Unë - nevojat dhe dëshirat e mia.....	28
Mësimi 2: Familja ime ka nevoja dhe dëshira.....	30
Mësimi 3: Familja ime e ngushtë.....	32
Mësimi 4: Familja ime e gjerë.....	34
Mësimi 5: Kushërinjtë e mi.....	36
Mësimi 6: Jemi të ndryshëm, por të barabartë.....	38
Mësimi 7: Dikur dhe sot.....	40
Mësimi 8: Ruajmë traditat tona.....	42
Mësimi 9: Institucionet kulturore.....	44
Mësimi 10: Komunikimi mes nesh.....	46
Mësimi 11: Vendi ku banoj.....	48
Mësimi 12: Kafshët dhe shpendët.....	50
Mësimi 13: Ne dhe bimët.....	52
Mësimi 14: Pasuritë minerale.....	54
Mësimi 15: Njeriu dhe mjedisi.....	56
Mësimi 16: Dukuritë natyrore.....	58
Mësimi 17: Rreziqet nga natyra.....	60
Mësimi 18: Mbrojtja nga zjarri.....	62
Mësimi 19: Respektoj rregullat e lojës.....	64
Mësimi 20: Festat familjare.....	66
Mësimi 21: Festojmë së bashku.....	68
Mësimi 22: Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia.....	70
Mësimi 23: Ndihmojmë njëri-tjetrin.....	72
Mësimi 24: Ne dhe puna vullnetare.....	74
Mësimi 25: Kujdesem për gjërat e mia.....	76
Mësimi 26: Roli im në shoqëri.....	78
Mësimi 27: Vendosim së bashku.....	80
Mësimi 28: Ne dhe rregullat.....	82
Mësimi 29: Komunikimi na bashkon.....	84
Mësimi 30: Pasuritë tona natyrore.....	86
Mësimi 31: Bimët dhe kafshët e vendit tim.....	88
Mësimi 32: Kujdesemi për natyrën.....	90
Mësimi 33: Kujdesemi për mjedisin.....	92
Mësimi 34: Shëndeti im.....	94
Mësimi 35: Aktivitetet sportive.....	96
Mësimi 36: Autoportreti.....	98

Të dashur mësuese dhe mësues,

Në duar keni librin tuaj, i hartuar për t'ju ardhur në ndihmë në zhvillimin e mësimit, mbështetur në metodologjitë më të përparuara të sotme.

Sistemi arsimor në Kosovë ka kaluar përmes vështirësive të panumërta dhe në shkolla janë përdorur metoda tradicionale të mësimdhënies. Sot kemi mundësinë që arsimi t'i pajisë nxënësit me kompetencat që u nevojiten, për të formësuar jetën e tyre dhe për të kontribuar në shoqëri. Për të gjetur mënyrën më të mirë dhe për ta realizuar këtë synim, Shtëpia Botuese "Dukagjini" ka nisur projektin për përfshirjen e metodologjive të mësimdhënies ndërvepruese në librat e mësuesve, i cili ka për qëllim t'ju ndihmojë të gjeni përgjigje për pyetjen themelore: "Çfarë metodologjie do të përdorni për të ndërtuar e krijuar dije, shkathtësi, qëndrime dhe vlera që do u nevojiten nxënësve të Kosovës për formësuar të ardhmen e tyre?"

Integrimi në hapësirën arsimore të shekullit të 21-të kërkon, midis të tjerash, modernizimin e metodave ekzistuese të mësimdhënies dhe nxënies, futjen e veprimtarive bashkëkohore në mësim, që mundësojnë përgatitjen e një individi aktiv, të pavarur dhe të lirë, të pajisur me shprehje të menduarit kritik, krijues, komunikues dhe bashkëpunues, i aftë për të përmbushur kërkesat e shoqërisë së sotme shqiptare.

Cilësia e re e të nxënësve dhe mësimdhënies përbën përparësi absolute për arsimin. Ju nuk jeni vetëm burime informacioni, por lipset të përdorni metoda dinamike të mësimdhënies, të quajtura edhe metoda mësimore ndërvepruese, të cilat përbëjnë elementet bazë të këtij modeli, për të motivuar nxënësit, që të angazhohen më shumë në mësim.

Modeli i këtyre librave është i pranishëm për herë të parë në Kosovë dhe mësimet janë hartuar nga kolegët tuaj, me përkushtim e ndjenjë përgjegjësie. Ata janë një hap i rëndësishëm përpara, mbase i vogël, por, sikurse thoshte nënë Tereza, "Ne s'mund të bëjmë gjëra të mëdha, vetëm gjëra të vogla, me dashuri të madhe".

UDHËRRËFYES

për konceptimin e mësimëve model

Faqja në të majtë

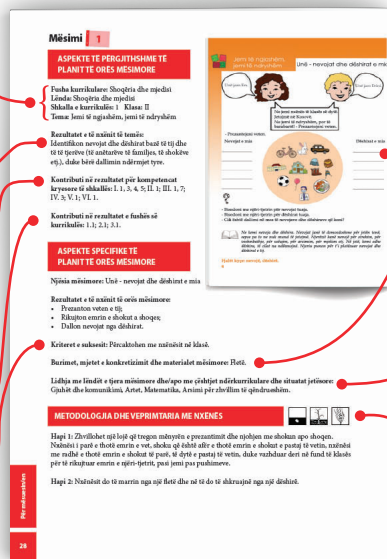
Këto janë të dhëna identifikuese, të cilat të orientojnë rreth mësimi.

Rezultatet e të nxënit të temës korrespondojnë me ato të fushës.

Mësimi synon që përmes rezultateve të të nxënit, të kontribuojë në një ose disa prej kompetencave.

Rezultatet specifike të të nxënit janë ato mbi të cilat ndërtohet mësimi.

Janë zëbërthim i rezultateve të të nxënit sipas niveleve të arritjes. Përcaktohen me nxënësit në klasë



Paraqitja e faqes së librit të nxënësit ndihmon mësuesin gjatë përgatitjes së orës.

Të gjitha mjetet dhe materialet, të çdo lloji, që shërbejnë për konkretizim në ndihmë të të nxënit.

Zakonisht mësimi ka lidhje me lëndë dhe fusha të tjera të cilat evidentohen.

Metodologjia e mësimi ndërtohet në hapa, të cilët mund të jenë tre ose edhe më shumë. Tri figurat jepen së bashku, çka sugjeron që mësimi duhet të ndërtohet mbi të mëparshmen, për të vijuar më pas me dije e shkathtësi të reja.

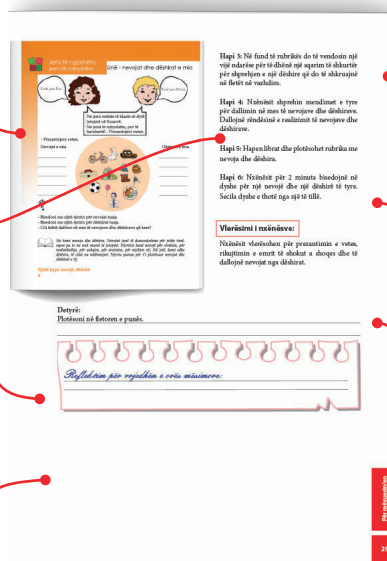
Faqja në të djathtë

Paraqitja e faqes së librit të nxënësit ndihmon mësuesin gjatë përgatitjes duke ia bërë më të lehtë atë.

Figurat, tabelat, diagramet etj., janë ndihmë për të gjithë mësuesit në aspektin pamor, për sukses në zhvillimin e mësimi.

Për të përforcuar dijet dhe shkathtësitë, në fund të mësimi jepen detyra për t'u kryer në shtëpi.

Vetëreflektim dhe vetëvlerësim për orën mësimore në raport me arritjen e rezultateve të nxënësve.



Pas pjesës hyrëse, vijon hapi tjetër për pjesën kryesore të mësimi, ku përmes përdorimit të teknikave të ndryshme, të nxënësit bëhet më tërheqës dhe nxënësit janë aktivë në përfshirjen gjatë veprimtarive të ndryshme.

Veprimtaritë në këta hapa të mësimi udhëhiqen nga mësuesi dhe nxënësit i kryejnë ato sipas udhëzimeve apo duke ndjekur modelin gjysmë të përgatitur.

Hapi i fundit është praktikë e pavarur ku nxënësit inkurajohen që të vazhdojnë veprimtaritë, por tashmë të pavarur dhe inkurajohen duke u dhënë sugjerime kur është e nevojshme.

Përshkrim i rubrikave kryesore të orës së mësimi

Rezultatet e të nxënit të temës: Janë hartuar mbi bazën e koncepteve të përgjithshme, të cilat janë pika referuese në përzgjedhjen e përmbajtjeve mësimore për lëndën, dhe rezultateve të të nxënit për këtë temë. Në këtë rast mund të merren nga tabela e krahasimit të planeve dhe programeve ekzistuese me Kurrikulën Bërthamë, por mund të hartohen edhe vetë; mund të jenë një, dy a më shumë rezultate. Një rezultat i të nxënit të lëndës mësimore mund të shërbejë për një apo më shumë njësi mësimore, kjo varet nga përshkrimi i rezultatit të të nxënit dhe nga elementet përbërëse të tij.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: Zhvillimi i kompetencave, përkatësisht në rezultatet e tyre, bëhet përmes fushës kurrikulare, e cila kontribuon në arritjen e rezultateve të kompetencave. Të gjitha kompetencat kryesore të kurrikulës zërthehen në rezultate të të nxënës. Ato janë pjesë e Kurrikulës Bërthamë dhe parashihen të përvetësohen nga nxënësit, me rastin e përfundimit të shkallës së kurrikulës.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: Shprehin kërkesat thelbësore të arritjes në fushën kurrikulare drejt zotërimit të kompetencave kryesore, në përfundim të shkallës. Ato përshkruajnë atë se çfarë duhet të dijë, të besojë, të vlerësojë dhe të jetë i aftë të bëjë nxënësi në fund të shkallës a nivelit dhe shprehin një varg domenesh, duke përfshirë: njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat. Vendosen rezultatet e të nxënës të fushës kurrikulare, vetëm ato që reflektohen në temën mësimore.

Rezultatet e të nxënës: Rezultatet specifike të të nxënës janë ato mbi të cilat ndërtohet ora e mësim, të cilat përbëjnë detajimin e rezultateve të të nxënës të temës e që janë në koherencë me ato të fushës së kurrikulës.

Kriteret e vlerësimit/suksesit: Janë zërtim i rezultateve të të nxënës sipas niveleve të arritjes dhe sigurojnë vlerësim të drejtë për shkallën e zotërimit. Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Metodologjia dhe veprimtaritë me nxënësit - hapat e zhvillimit të mësim: Meqenëse fëmijët e klasës së parë dhe të dytë mësojnë konceptet dhe shkathtësitë fillestare, në këtë fazë të zhvillimit ata përparojnë në drejtim të zotërimit të tyre, por nuk i zotërojnë operacionet mendore, së këndejmi edhe të menduarit e tyre ëshë paraoperacional, prandaj mësimi kalon përmes hapave.

Çfarë simbolizon modeli me tri pamje të ndryshme të ciklit të jetës së bimës së grurit?



Mbillet një farë në një truall pjellor. Pasi është bërë puna themelore e fillimit, mësuesi vazhdon dhe fara e grurit lëshon rrënjë, kështu që bima rritet. Kalliri i grurit është pjekur dhe përmban fara për shumë bimë të tjera; po kështu, edhe mësimi mund të çojë në shumë veprimtari të tjera.

Këto tri figura jepen së bashku njëra pas tjetrës, çka sugjeron se mësuesi duhet të ndërtojë mësimin mbi të mëparshmen dhe të ketë parasysh se çfarë mund të vijojë. Sikli i jetës së grurit, nga fara në tokë, në bimë, e prapë në farë, sugjeron, gjithashtu, ciklin e vazhdueshëm të shkollimit, përmes mbështetjes në njohuritë ekzistuese, për të ecur më tej përpara.

Në këto klasa, mësimi zhvillohet në hapa, cilët, sipas lëndës dhe veçorisë, mund të jenë tre ose edhe më shumë, por gjithsesi mësimi do të ndjekë këtë ecuri.

Hyrje: Identifikohen njohuritë dhe shprehjet fillestare të nxënësve që të nxitet interesi i tyre për mësimin. Pjesa kryesore e mësim. Mësuesi/ja, përmes përdorimit të teknikave të ndryshme, synon ta bëjë tërheqës të nxënës e mësim duke përdorur mjete të larmishme konkretizuese, si: figura, tabela, foto, video dhe të tjera.

Praktikë e udhëhequr: Veprimtaritë në këtë etapë të mësim kërkojnë që të udhëhiqen nga mësuesi dhe nxënësit i kryejnë ato sipas udhëzimeve a duke ndjekur modelin gjysmë të përgatitur.

Praktikë e pavarur: Nxënësit inkurajohen që të vazhdojnë veprimtaritë, por tashmë të pavarur dhe nxiten duke u dhënë sugjerime, kur është e nevojshme.

HYRJE

Konceptimi dhe ndërtimi i librit për mësuesin/en

SHOQËRIA DHE MJEDISI 2

Njohuritë nga fusha *Shoqëria dhe mjedisi* janë pjesë e mozaikut të gjerë të përbërë nga fushat kurrikulare, përmes të cilave nxënësi arrin qëllimet e përcaktuara në Kornizën Kurrikulare. *Shoqëria dhe mjedisi* është njëra nga shtatë fushat kurrikulare të parapara në Kornizën Kurrikulare, e cila zhvillon te nxënësi njohuritë, shkathtësitë dhe kultivon vlerat dhe qëndrimet demokratike, individuale e shoqërore, duke zhvilluar prirjet e qytetarit të përgjegjshëm për proceset shoqërore e mjedisore. Kjo fushë e ndihmon nxënësin për të zhvilluar të kuptuarit e tij për botën, për njerëzit, për vlerat, për proceset mjedisore në kohë dhe hapësirë, në vende dhe rrethana të ndryshme. Njohuritë nga kjo fushë gjithashtu mundësojnë që nxënësi të kultivojë identitet personal, shoqëror, kulturor, shtetëror e kombëtar, të kultivojë të mësuarit për të bashkëjetuar me të tjerët, si dhe edukimin për zhvillim të qëndrueshëm.

Në fushën *Shoqëria dhe mjedisi*, mësimi realizohet me përmbajtje të integruara, përmes rezultateve të cilat e përcjellin zhvillimin njohës psikofizik dhe emocional te nxënësi, duke zhvilluar tek ai tiparet e qytetarit të përgjegjshëm, krijues dhe vendimmarrës.

Udhëzime metodologjike

Për të realizuar qëllimet e Kurrikulës, përmes fushës *Shoqëria dhe mjedisi*, këshillohet përdorimi i metodave të ndryshme që plotësojnë njëra-tjetrën dhe që mundësojnë zhvillimin e të menduarit kritik e krijues te nxënësi, për zbatimin e njohurive dhe shkathtësive në situata të ndryshme.

Përzgjedhja e metodave është kompetencë e mësuesit/es të fushës. Ajo bëhet në përshtatje me nevojat dhe kërkesat e nxënësve, me natyrën e përmbajtjes tematike mësimore dhe të rezultateve të kompetencave për shkallën e parë kurrikulare, me bazën didaktike dhe me nivelin e formimit të nxënësve, duke i dhënë secilit mundësinë të shfaqë dhe të zhvillojë maksimumin e potencialit që zotëron brenda vetes.

Mësuesi/ja është i lirë të përdorë metoda mësimore bashkëkohore ndërvepruese dhe gjithëpërfshirëse, teknika e forma të llojllojshme të punës dhe një larmi të tërë procedurash. Këto metoda duhet t'i shërbejnë nxitjes së mendimit të pavarur, kritik e krijues. Metodatat dhe teknikat e punës me nxënës lypet të jenë të kombinuara dhe të shumëllojta, në shërbim të arritjeve të rezultateve të të nxënësit dhe të zbatimit në jetën e përditshme.

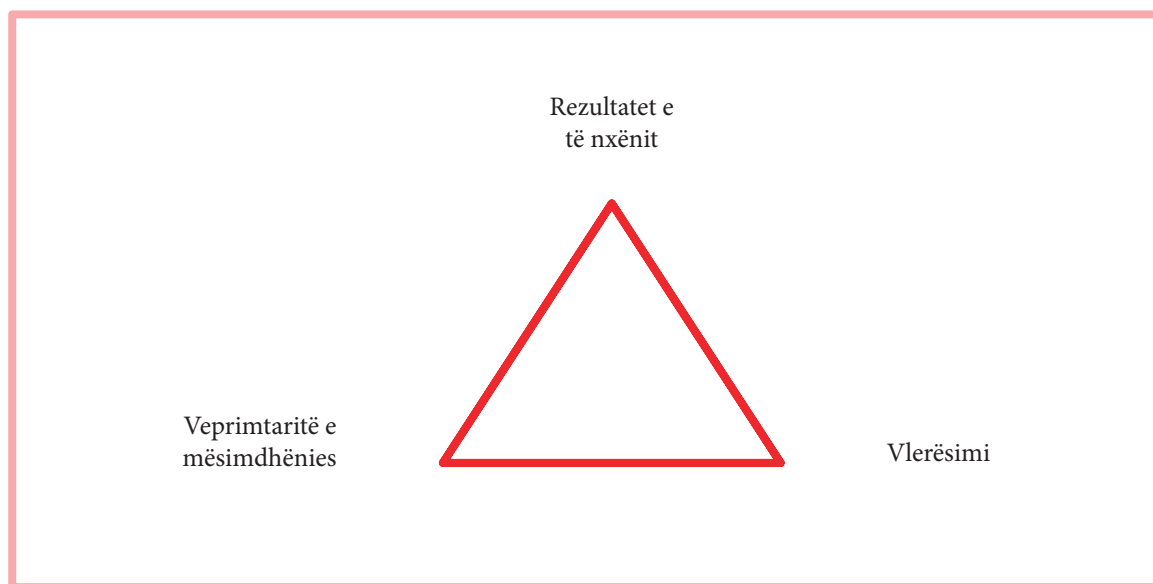
Metodologjia ndërvepruese në mësimdhënie dhe të nxënësit

Ky libër është hartuar për t'ju pajisur me metodologjinë ndërvepruese në ndërtimin e dijeve dhe formimin e shkathtësive. Në të trajtohen temat mësimore në përputhje me "Kurrikulën Bërthamë për klasën përgatitore dhe arsimin fillor të Kosovës" (2016), si edhe të gjitha dokumentet dhe udhëzimet administrative në fuqi, ku është mbështetur metodologjia me të gjitha elementet përbërëse, duke filluar me kontributin në kompetencat kryesore dhe rezultatet e të nxënësit të fushës, rezultatet specifike të të nxënësit të njësisë mësimore, mjetet e punës, ecurinë metodologjike të orës së mësimi e deri te vlerësimi i nxënësve. Një nga risitë e këtij libri është se përmban edhe një rubrikë: *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore*.

Qëllimi i kësaj rubrike është që t'ju ndihmojë të mbani shënime për punën tuaj në klasë, arritjet, por edhe dështimet, si dhe më pas të reflektoni kur të bëni përsëritje, të kontrolloni dijet dhe të bëni vlerësimin e nxënësve, por edhe kur të zhvilloni mësimin një vit apo disa vjet më pas.

Në aspektin metodologjik të hartimit të modeleve orientuese për çdo orë mësimi, i është kushtuar kujdes

i veçantë harmonizimit të të gjitha veprimtarive. Marrëdhëniet midis rezultateve të të nxënësve procedurave të mësimdhënies dhe të nxënësve - vlerësimit, përbëjnë atë që në metodologjinë e sotme quhet “trekëndësh magjik”. Trekëndëshi paraqet marrëdhënien koherente midis rezultateve të të nxënësve, veprimtaritë e mësimdhënies/të nxënësve dhe vlerësimit. Këta tre komponentë janë në koherencë me njëri-tjetrin, me qëllim që nxënësit të inkurajohen për të mësuar dhe të jenë pjesëmarrës aktivë në ndërtimin e dijes dhe të shkathtësive.



Burimi: Nga Metodologji e mësimdhënies, (faqe 102), B. Musai, 2014. Botuar në Tiranë: CDE



Zgjeroni dhe thelloni dijet

Për më shumë lexoni:
Musai. B. (2014) *Metodologji e mësimdhënies*. Tiranë: CDE, faqe 101-128.

Metodologjia e çdo teme zhvillohet në mënyrë pamore rreth mësimit të librit të nxënësve, i cili ju ndihmon ta shikoni atë pa pasur nevojën që ta keni pranë. Përdorimi i kësaj mënyre të paraqitjes metodologjike të mësimit ka dëshmuar rezultate mjaft të mira.

Metodologjia ndërvepruese ka si qëllim përfshirjen aktive të nxënësve në ndërtimin e dijes dhe formimin e shprehive. Zhvillimi i nxënësve që mendojnë në mënyrë kritike e që janë krijues është në qendër të metodave të mësimdhënies, të mënyrave të të nxënësve e të çdo veprimtarie tjetër, me synim zhvillimin e shprehive të të menduarit të nivelit të lartë. Por, nga ana tjetër, jemi mbështetur edhe në parimet e psikologjisë së edukimit, kryesisht të zhvillimit njohës sipas moshave, me konsideratë të veçantë *Zonën e Zhvillimit Proksimal të Vigotskit*, e cila është zona midis nivelit aktual të zhvillimit të fëmijës sipas përcaktimit të aftësive për zgjidhjen e pavarur të problemeve dhe nivelit të zhvillimit që fëmija është në gjendje të arrijë, përmes orientimit të të rriturve, apo në bashkëpunim me bashkëmoshtarët e tij më të aftë. Kjo është një hapësirë dinamike ku mësimdhënia mund të japë rezultate e ndodhet diku midis asaj që nxënësi di dhe asaj që nxënësi nuk është gati të mësojë. *Zona e Zhvillimit Proksimal* është



Zgjeroni dhe thelloni dijet

Për më shumë lexoni:
Woolfolk. A. (2011) *Psikologji edukimi*. Tiranë: CDE, faqe 47-51.

hapësira e mësimit midis së mërzitshmes dhe së pamundurës. Në këtë hapësirë, mbështetja nga mësuesi apo nga një bashkëmoshtar mund të bëjë që mësimi të japë rezultat.



Burimi: Psikologji edukimi, (faqe 47), A. Woolfolk, 2011. Botuar në Tiranë: CDE

Sipas Piazhësë, fëmijët e klasës së parë dhe të dytë bëjnë pjesë në stadin paraoperacional dhe proceset kryesore të të menduarit tek ata bazohen kryesisht në vëzhgim. Në këtë mënyrë, është e mundur të kultivohen elementet dhe shprehjet e para të të menduarit kritik; por edukimi i tyre në mënyrë sistematike, që bëhet më pas shprehi e rëndësishme e të menduarit të nivelit të lartë, fillon në klasën e tretë. Për këtë arsye, mësimet janë të strukturuar në disa hapa të thjeshtë, të cilët me kujdes dhe në mënyrë të përshkallëzuar kontribuojnë për ndërtimin dhe krijimin e dijeve dhe formimin e shprehive.



Zgjeroni dhe thelloni dijet

Për më shumë lexoni:
Woolfolk. A. (2011)

Psikologji edukimi. Tiranë: CDE,
faqe 32-36.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1

I. Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv	
1.	Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.
2.	Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - me 250 fjalë) për një temë të caktuar.
3.	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minuta.
4.	Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësuesi/ja), përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe tekst të shtypur.
5.	Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimit - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit.
6.	Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që janë të përshatshme për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.
7.	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.
8.	Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo performimit të një kënge apo melodie, në njërin nga format shprehëse.
9.	Emërton në gjuhën e huaj objekte, veprime ose dukuri dhe i përkthen në gjuhën amtare fjalët që i dëgjon nga gjuha e huaj, të dhëna në detyrë.

II. Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ	
1.	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
2.	Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore.
3.	Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet.
4.	Krahason objektet, lëndët e ndryshme, të paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë a në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.
5.	Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërin nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku.
6.	Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto, të paktën, në një gjysmë faqeje të fletore (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërin nga format shprehëse.
7.	Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.
8.	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minuta.

III. Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm	
1.	Përzgjedh materialet/mjetet, si: letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.
2.	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.
3.	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet atyre për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
4.	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
5.	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkohet zgjidhjen e problemit të dhënë.
6.	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.
7.	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkohet këshilla dhe informata kur has në vështirësi.

IV. Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv	
1.	Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të vetat, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre.
2.	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
3.	Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.
4.	Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.
5.	Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.
6.	Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

V. Kompetenca personale – Individ i shëndoshë	
1.	Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjëseneve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.
2.	Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime, grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet).
3.	Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa mbrojtëse ndaj sëmundjeve që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe nga papastërtia e tyre.
4.	Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.
5.	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
6.	Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti në të cilin është përfshirë apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.
7.	Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

VI. Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm	
1.	Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarët.
2.	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup/në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
3.	Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.
4.	Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).
5.	Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.
6.	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.
7.	Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuar nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup.

Rezultatet e të nxënës të fushës: *Shoqëria dhe mjedisi* - Shkalla 1

1. NJOHURITË, TË KUPTUARIT, SHKATHTËSITË përmes të cilave nxënësi/ja:	
1. Mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to:	
1.	Tregon (rrëfen) për vetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrethin ku jeton e vepron, si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike.
2.	Dallon disa aspekte të shprehjes së identitetit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjen me të tjerët, pavarësisht dallimeve.
2. Njeh rëndësinë e monumenteve, dukurive, proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore, si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre:	
1.	Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike, si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara.
2.	Kupton proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvlerësinë e njeriut me natyrën.
3. Njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet:	
1.	Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojllojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare.
2.	Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre.
4. Përfshihet në dhënien e ideve, propozimeve dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme	
1.	Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla etj).
5. Kontribuon në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit si dhe në zhvillimin e qëndrueshëm:	
1.	Njeh dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm në rrethin ku jeton dhe kupton rolin që ka në ruajtjen e mjedisit.
2.	Kupton ndërlidhjen e mirëqenies personale e shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit.
6. Shfrytëzon në mënyrë efektive Teknologjinë e Informimit dhe Komunikimit (TIK) dhe teknologjitë e tjera bashkëkohore:	
1.	Përdor TIK-un dhe mediet që të pajiset me informacione të përshtatshme për moshën lidhur me shoqërinë dhe mjedisin.
2.	Ushtron operacione themelore në përdorimin e TIK–ut për nevojat e tij shkollore.

II. QËNDRIMET DHE VLERAT që zhvillohen te nxënësi/ja:

- Respekti për të tjerët
- Respekti për veten
- Barazia
- Toleranca
- Mirëkuptimi (për tjetrin ndryshe)
- Reagimi (ndaj dukurive negative)
- Empatia
- Altruizmi
- Gjykimi i drejtë
- Kujdesi për mjedisin
- Solidariteti
- Qëndrimi miqësor ndaj shoqërisë dhe mjedisit
- Kujdesi për trashëgiminë

III. AFTËSITË DHE SHKATHTËSITË që zhvillohen te nxënësi/ja:

- Shfrytëzimi i burimeve
- Krijimi i modeleve
- Diskutimi
- Matja
- Skicimi
- Ndërtimi dhe leximi i grafikëve, diagrameve, tabelave dhe hartave
- Përdorimi i duhur i informacioneve
- Hulumtimi
- Përdorimi i saktë i termave të mësuar

Planifikimi vjetor i temave mësimore për fushën e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi
Klasa 2

TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE						
Lëndët e fushës kurrikulare	GJYSMËVJETORI I		GJYSMËVJETORI II		Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës I (Klasa II).	
	shtator—tutor	nëntor—dhjetor	janar—shkurt—mars	prill—maj—qershor		
SHOQËRIA DHE MJEDISI 2	Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm	Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë	Luajmë dhe festojmë së bashku	Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim	I	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv 1, 3, 5, 6, 7
	Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë		Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë	Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin	II	Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ 1, 4, 6, 7, 8
			Vendosim për të mirën e përbashkët		III	Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm 1, 2, 3, 6, 7
					IV	Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv 1, 2, 3, 4, 5, 6
					V	Kompetenca personale – Individ i shëndoshë 1, 3, 4, 5, 6, 7
					VI	Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

PLANI DYMUJOR: SHTATOR—TETOR

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: II

Temat mësimore:

- Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm
- Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë

RNK - Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:

Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv

I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minuta.
I.7	Përshkruan në formë të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe atë të krijuar nga njeriu, apo ndonjë ngjarje shoqërore, dhe atë e prezanton para të tjerëve.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.6	Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për to të paktën në një gjysmë faqeje të fletës (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërin nga format shprehëse.
------	---

Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm

III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko-het prej tij/saj.
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet atyre për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.
III.7	Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe kërkon këshilla dhe informacione kur has në vështirësi.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.2	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe kufizimeve për arritjen e një qëllimi të përbashkët gjatë aktiviteteve në klasë/shkollë apo jashtë saj.
-----	--

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.1	Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me fokusin te detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarët.
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNF - Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:

1.1	Tregon (rrëfen) për vetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrethin ku jeton e vepron, si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike.
1.2	Dallon disa aspekte të shprehjes së identitetit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjen me të tjerët pavarësisht dallimeve.
2.1	Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike, si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe e kaluara.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënësve për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkulturore dhe situatat jetësore	Burimet
Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm	- Identifikon nevojat dhe dëshirat bazë të tij dhe të tjerëve (të anëtarëve të familjes, të shokëve, etj.), duke bërë dallimin ndërmjet tyre. - Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tiparet dalluese psikofizike dhe sociale të tyre. - Krahason dhe mirëkupton prirjet, interesimet dhe shijet e ndryshme brenda familjes dhe klasës, si: për ngjyrën, për veshmbathjen, për muzikën, për ushqimin, për lojën etj. - Dallon disa aspekte kulturore të familjeve në komunitetin mënyrën ku jeton dhe më gjerë si p.sh., mënyrë e të ushqyerit, veshmbathjes etj. - Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesës (banimit, veshmbathjes, veglave, mjeteve, edukimit etj.) dhe bën krahasimin me të sotmen.	1. Përsëritje nga klasa paraprake 2. Unë - nevojat dhe dëshirat e mia, fq. 6 3. Familja ime ka nevojë dhe dëshira, fq. 7 4. Familja ime e ngushtë, fq. 8 5. Familja ime e gjerë, fq. 9 6. Kushërinitë e mi, fq. 10 7. Jemi të ndryshëm, por të barabartë, fq. 11 8. Dikur dhe sot, fq. 12 9. Ruajtme traditat tona, fq. 13	9	Metodologjitë: Mësimdhënia dhe të nxënësit më nxënësit në qendër dhe gjithëpërfshirja; Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar; Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave.	Vlerësim formativ; Vlerësim i punës praktike; Vlerësim përmbledhës;	Gjuhë shqipe Edukatë figurative Shoqëria dhe mjedisi Njeriu dhe natyra Edukatë muzikore Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	Shoqëria dhe mjedisi 2 Shoqëria dhe mjedisi 2 - Fletore pune Burime nga interneti
Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë							

PLANI DYMUJOR: NËNTOR—DHJETOR

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: II

Temat mësimore: Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë
Luajmë dhe festojmë së bashku

RNK - Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:

	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv
I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar me parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.
I.2	Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje- me 250 fjalë) për një temë të caktuar.
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minuta.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.1	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikor, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
II.4	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvlerësinë midis tyre.
II.6	Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërin nga format shprehëse.
II.8	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minuta.

Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm

III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko- het prej tij/saj.
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
III.4	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
III.5	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.1	Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre.
IV.2	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
IV.3	Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
V.6	Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.
V.7	Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.4	Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).
VI.5	Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.
VI.7	Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup.

RNF - Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:

2.1	Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe e kaluara.
2.2	Kupton proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvlerësinë e njeriut me natyrën.
3.1	Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojllojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare.
3.2	Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë	- Identifikon disa elemente të trashëgimisë në vendin ku jeton p.sh., objekte arkitektonike dhe natyrore, veshje, ushqime, rite, zakone etj. - Tregon për ndryshimet e formave të informimit dhe komunikimit midis njerëzve dikur dhe tani (lajmëtari këmbësor, me kalë, pëllumbi, tellalli, telegrafi, postieri, telefoni, e-maili, mediet etj.). - Përkrauan hapësirën e banimit të tij (dhoma) dhe të familjes (shitëpi, banesë kolektive) dhe vendndodhjen e tyre: lagjen, vendbanimin, vendin. - Përkrauan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si zbutja e kafshëve, shpendëve, punimi i tokës, kultivimi drithërave dhe kulturave të tjera lokale, përpunimi i xeheve, si: i hekurit, i bakrit etj.; ndotja e mjedisit si ujë, tokës, ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimin e këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut. - Përkrauan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvlerësinë e njeri-natyre. - Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun si p.sh., shiu, bora, erërat etj; veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme si stuhitë, vërshimet, zjarret, ortekët, tërmetet, vullkanet dhe përkrauan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla. - Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre. - Përkrauan lojëra të popullarizuara dikur dhe sot në vend dhe jashtë tij, si dhe merr pjesë në ditëlindje, ditën e shkollës, festat shtetërore, kombëtare, fetare etj.	1. Institucionet kulturore, fq. 14 2. Komunikimi mes nesh, fq. 15 3. Vendi ku banoj, fq. 16 4. Kafshët dhe shpendët, fq. 17 5. Ne dhe bimët, fq. 18 6. Pasuritë minerale, fq. 19 7. Njeriu dhe mjedis, fq. 20 8. Dukuritë natyrore, fq. 21 9. Rreziqet nga natyra, fq. 22 10. Mbrojtja nga zjarri, fq. 23 11. Respektoj rregullat e lojës, fq. 24 12. Festat familjare, fq. 25 13. Festojmë së bashku, fq. 26	13	Metodologjitë: Mësimdhënia dhe të nxënësit me nxënësit në qendër dhe gjithpërfshirja; Mësimdhënia dhe të nxënësit e integruar; Mësimdhënia dhe të nxënësit e bazuar në rritjen e kompetencave.	Vlerësimi formativ Vlerësimi sumativ	Gjuhë shqipe Edukatë figurative Shoqëria dhe mjedisi Edukatë muzikore Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	Shoqëria dhe mjedisi 2 Shoqëria dhe mjedisi 2 - Fletore pune Burime nga interneti
Luajmë dhe festojmë së bashku							

PLANI TREMUJOR: JANAR—SHKURT—MARS

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: II

Temat mësimore:

- Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë
- Vendosim për të mirën e përbashkët

RNK - Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:

	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv
I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar me parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.
I.2	Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - me 250 fjalë) për një temë të caktuar.
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.1	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikor, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
II.6	Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërin nga format shprehëse.
II.8	Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minuta.

Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm

III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko-het prej tij/saj.
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
III.4	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
III.5	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.
III.7	Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëveprimit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv	
IV.2	Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
IV.3	Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.
IV.6	Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë	
V.1	Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.
V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
V.6	Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.
V.7	Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm	
VI.1	Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarët.
VI.2	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
VI.3	Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar
VI.4	Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNF - Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:	
3.2	Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre.
4.1	Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla etj.).

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
Çka mund dhe çka duhet të bëjë në familje dhe në shkollë	- Tregon për të drejtat, detyrat dhe obligimet e tij dhe të pjesëtarëve të familjes (gryshërve, prindërve, fëmijëve), dhe vlerëson rëndësinë e mbështetjes së ndërsjellë. - Tregon gatishmëri për të ndihmuar dhe respektuar shokët, të moshuarit, njerëzit me nevojë në familje dhe komunitet. - Shpjegon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e lagjes për të ndihmuar njëri-tjetrin, duke ndjekur shembuj të mirë të punës vullnetare (në familje, lagje, klasë, etj.). - I përdor për të mirë gjërat e tij dhe kujdeset në mënyrë të përgjegjshme për gjërat e tjetrit (si p.sh., fletoret, librat, lodra etj.) në familje, shkollë, lagje etj.	1. Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia, fq. 27 2. Ndihamojmë njëri-tjetrin, fq. 28 3. Ne dhe puna vullnetare, fq. 30 4. Kujdesem për gjërat e mia, fq. 31 5. Roli im në shoqëri, fq. 32 6. Vendosim së bashku, fq. 33 7. Ne dhe rregullat, fq. 34 8. Komunikimi na bashkon, fq. 35	8	Metodologjitë: Mësimdhënia dhe të nxënësit me nxënësit në qendër dhe gjithpërfshirja Informata kthyes Listë kontrolli	Gjuhë shqipe Edukatë muzikore Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti Njeriu dhe natyra Shkathësi për jetë Çështjet ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	<i>Shoqëria dhe mjedisi 2</i> <i>Shoqëria dhe mjedisi 2 - Fletore pune</i> Burime nga interneti
Vendosim për të mirën e përbashkët	- Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëpunimit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët. - Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave të reja në mjediset të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.). - Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë lirshëm dhe ata që duhet patur kujdes.			Mësimdhënia dhe të nxënësit e diferencuar		

PLANI TREMUJOR: PRILL—MAJ—QERSHOR

Lënda mësimore: Shoqëria dhe mjedisi

Fusha e kurrikulës: Shoqëria dhe mjedisi

Klasa: II

Temat mësimore:

- Pasuritë (resurset) e vendit tim
- Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti

RNK - Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:

	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv
I.1	Lexon me zë një tekst të palexuar me parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.
I.2	Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - me 250 fjalë) për një temë të caktuar.
I.3	Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minuta.
I.7	Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.

Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ

II.1	Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikor, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.
II.4	Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre.
II.6	Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërin nga format shprehëse.
II.7	Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.

Kompetenca e të nxënës – Nxënës i suksesshëm

III.2	Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohej prej tij/saj.
III.3	Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.
III.4	Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.
III.5	Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.
III.6	Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.

Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv

IV.2	Kontrollon mjetet/materialat dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).
IV.3	Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.
IV.4	Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njëres nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup.
IV.5	Identifikon burimet e nevojshme (materialat, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.
IV.6	Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.

Kompetenca personale – Individ i shëndoshë

V.3	Bën një listë (me njërin nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa mbrojtëse për t'u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre.
V.4	Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.
V.5	Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.
V.7	Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).

Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm

VI.1	Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarët.
VI.2	Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.
VI.3	Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.
VI.4	Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.).
VI.6	Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar.

RNF - Rezultatet e të nxënësve të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:

5.1	Një dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm, në rrethin ku jeton dhe kupton rolin që ka në ruajtjen e mjedisit.
5.2	Kupton ndërlidhjen e mirëqenies personale e shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore	Burimet
Pasuritë (resurset) e vendit tim	- Identifikon llojet kryesore të resurseve natyrore në vend dhe rrethinë (p.sh., tokat, fushat, pyjet, ujërat, mineralet etj.) dhe shpjegon rëndësinë e tyre për jetën e mjerrëzve.	1. Pasuritë tona natyrore, fq. 36 2. Bimët dhe kafshët në vendin tim, fq. 37 3. Kujdesemi për natyrën, fq. 38 4. Kujdesemi për mjedisin, fq. 39 5. Shëndeti im, fq. 40 6. Aktivitetet sportive, fq. 41 7. Autoportreti, fq. 42	7.	Metodologjitë: Mësimdhënia dhe të nxënëit me nxënësin në qendër dhe gjithpërfshirja;	Vlerësimi formativ Vlerësimi i të nxënit	Gjuhë shqipe Edukatë muzikore Edukatë fizike; sportet dhe shëndeti	<i>Shoqëria dhe mjedisi 2</i>
Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti	- Identifikon bimët, kafshët, shpezët që gjenden në rrethinën ku jeton dhe i përshkruan ato. - Përshkruan veprime dhe sjellje të tij dhe të të tjerëve të përdorimit të kujdesshëm të resurseve natyrore për të mirën shoqërisë (bimët, kafshët, shpendët, ujin etj). - Identifikon e merr pjesë së bashku me të tjerët në iniciativa dhe aktivitete të cilat përmirësojnë ambientin dhe rrisin shkallën ekologjike të mjedisit, si: grumbullimi adekuat i mbeturinave, rregullimi i parqeve, pyllëzimi etj. - Veçon angazhime të bamirësve të komunitetit në mirëmbajtjen dhe funksionalizimin e lagjes, fshatit, qytetit, vendit dhe vlerëson kontributin e tyre për interesin e përgjithshëm. - Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativo-fizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor.			Mësimdhënia dhe të nxënëit e bazuar në arritjen e kompetencave; Mësimdhënia dhe të nxënëit e diferencuar.	Informata kthyesë Listë kontrolli Portfolio	Njeriu dhe natyra Çështjet ndërkurrikulare; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për paqe.	<i>Shoqëria dhe mjedisi 2 - Fletore pune</i> Burime nga interneti

Mësimi 1

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon nevojat dhe dëshirat bazë të tij dhe të të tjerëve (të anëtarëve të familjes, të shokëve etj.), duke bërë dallimin ndërmjet tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 1, 3, 4, 5; II. 1; III. 1, 7; IV. 3; V. 1; VI. 1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Unë - nevojat dhe dëshirat e mia

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Prezanton veten e tij;
- Rikujton emrin e shokut a shoqes;
- Dallon nevojat nga dëshirat.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Zhvillohet një lojë që tregon mënyrën e prezantimit dhe njohjen me shokun apo shoqen. Nxënësi i parë e thotë emrin e vet, shoku që është afër e thotë emrin e shokut e pastaj të vetin, nxënësi me radhë e thotë emrin e shokut të parë, të dytë e pastaj të vetin, duke vazhduar deri në fund të klasës për të rikujtuar emrin e njëri-tjetrit, pasi jemi pas pushimeve.

Hapi 2: Nxënësit do të marrin nga një fletë dhe në të do të shkruajnë nga një dëshirë.

Jemi të ngjashëm,
jemi të ndryshëm

Unë - nevojat dhe dëshirat e mia

Unë jam Era.

Unë jam Drini.

Ne jemi nxënës të klasës së dytë.
Jetojmë në Kosovë.
Ne jemi të ndryshëm, por të barabartë!

- Prezantohuni

Nevojat e mia

Dëshirat e mia

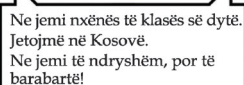
- Diskutoni për nevojat dhe dëshirat tuaja.
- Cili është dallimi në mes të nevojave dhe dëshirave që keni?

Ne kemi nevoja dhe dëshira. Nevojat janë të domosdoshme për jetën tonë, sepse pa to ne nuk mund të jetojmë. Njerëzit kanë nevojë për strehim, për veshmbathje, për ushqim, për arsimim, për mjekim etj. Në jetë kemi edhe dëshira. Nevojat zakonisht janë më të përgjithshme dhe të përbashkëta për njerëzit, ndërsa dëshirat janë të ndryshme për secilin. Dikush dëshiron një lodër, dikush tjetër një akovitet, dikush të shohë një film etj. Njeriu punon për t'i plotësuar nevojat dhe dëshirat e tij.

Fjalët kyçe: nevojë, dëshirë.

6

Unë - nevojat dhe dëshirat e mia



- Prezantohuni
Nevojat e mia

Dëshirat e mia



- Diskutoni për nevojat dhe dëshirat tuaja.
- Cili është dallimi në mes të nevojave dhe dëshirave që keni?



Ne kemi nevojë dhe dëshira. Nevojat janë të domosdoshme për jetën tonë, sepse pa to ne nuk mund të jetojmë. Njerëzit kanë nevojë për strehim, për veshmbathje, për ushqim, për arsimin, për mjekim etj. Në jetë kemi edhe dëshira. Nevojat zakonisht janë më të përgjithshme dhe të përbashkta për njerëzit, ndërsa dëshirat janë më ndryshme për secilin. Dikush dëshiron në loder, dikush jeton në akvifitet, dikush të shohë në film etj. Njeriu punon për t'i plotësuar nevojat dhe dëshirat e tij.

Fjalët kyçe: nevojë, dëshirë.

6

Hapi 3: Në fund të rubrikës do të vendosin një vijë ndarëse për të dhënë një sqarim të shkurtër për shprehjen e një dëshire që do të shkruajnë në fletët në vazhdim.

Hapi 4: Nxënësit shprehin mendimet e tyre për dallimin në mes të nevojave dhe dëshirave. Dallojnë rëndësinë e realizimit të nevojave dhe dëshirave.

Hapi 5: Hapen librat dhe plotësohet rubrika me nevoja dhe dëshira.

Hapi 6: Nxënësit për 2 minuta bisedojnë në dyshe për një nevojë dhe një dëshirë të tyre. Secila dyshe e thotë nga një të tillë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për prezantimin e vetes, rikujtimin e emrit të shokut a shoqes dhe të dallojnë nevojat nga dëshirat.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon nevojat dhe dëshirat bazë të tij dhe të të tjerëve (të anëtarëve të familjes, të shokëve etj.), duke bërë dallimin ndërmjet tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkollës: I. 1, 3, 4, 5; II. 1; III. 1, 7;

IV. 3; V. 1; VI. 1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.2,1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Familja ime ka nevoja dhe dëshira

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Vendos etiketat në vendet për nevojat dhe dëshirat;
- Diskuton përgjigjet e pyetjeve të parashtruara;
- Dallon nevojat nga dëshirat.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa, fotografi.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

Familja ime ka nevoja dhe dëshira

Prindërit e Erës janë në punë. Ata mundohen që t'i plotësojnë nevojat që ka familja. Era ka nevojë për një libër. Vëllai i Erës ka dëshirë që të blejë një biçikletë. Prindërit ia blenë Erës librin që kërkoi, kurse vëllait të saj nuk ia plotësuan dot dëshirën.

- Mos u mërzi, - i thanë prindërit! - Ne do të kursejmë para që ta blejmë edhe biçikletën tënde.



- Për çfarë po bisedohet në familjen e Erës?
- Çfarë kërkonin fëmijët nga prindërit?
- Pse prindërit ia plotësuan Erës kërkesën?
- Po në familjen tënde, si veprohet?



Prindërit kujdesen për fëmijët e tyre dhe ua plotësojnë atyre nevojat dhe dëshirat që kanë. Nevojat janë diçka që duhet patjetër t'i kemi, si p.sh. ushqimi, uji, vendbanimi, mjetet për shkollë etj., ndërsa dëshirat janë diçka që do të ishte mirë t'i kishim, por që do të mund të jetonim edhe pa to, si p.sh. një akulllore, një biçikletë etj.

Fjalët kyçe: nevojë, dëshirë, familje, kujdes.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS



Hapi 1: Përgatiten katër etiketa me foto të ndryshme familjare ku janë të paraqitura nevojat dhe dëshirat, veshje të ndryshme dhe lodra. Nxënësit do të tërheqin nga një etiketë.

Hapi 2: Tabela ndahet në dy pjesë dhe në njërën pjesë shkruhen nevojat, ndërsa në anën tjetër dëshirat. Etiketat e tërhequra do t'i vendosin në vendin ku duhet në tabelë.

Hapi 3: Pasi të vendosen të gjitha etiketat në tabelë, vazhdon diskutimi për mënyrën se si janë vendosur dhe pse.

Familja ime ka nevoja dhe dëshira

Prindërit e Erës janë në punë. Ata mundohen që t'i plotësojnë nevojat që ka familja. Era ka nevojë për një libër. Vëllai i Erës ka dëshirë që të blejë një biçikletë. Prindërit ia blenë Erës librin që kërkoi, kurse vëllait të saj nuk ia plotësuan dot dëshirën.

- Mos u mërzit, - i thanë prindërit! - Ne do të kursejmë para që ta blejmë edhe biçikletën tënde.



- Për çfarë po bisedohet në familjen e Erës?
- Çfarë kërkonin fëmijët nga prindërit?
- Pse prindërit ia plotësuan Erës kërkesën?
- Po në familjen tënde, si veprohet?



Prindërit kujdesen për fëmijët e tyre dhe ua plotësojnë atyre nevojat dhe dëshirat që kanë. Nevojat janë diçka që duhet patjetër t'i kemi, si p.sh. ushqimi, uji, vendbanimi, mjetet për shkollë etj., ndërsa dëshirat janë diçka që do të ishte mirë t'i kishim, por që do të mund të jetojmë edhe pa to, si p.sh. një akullorë, një biçikletë etj.

Fjalët kyçe: nevojë, dëshirë, familje, kujdes.

7

Hapi 4: Hapen librat dhe lexohet teksti i shënuar ku flitet për familjen e Erës.

Hapi 5: Parashtrohen pyetjet të cilat janë në libër dhe nxënësit përgjigjen.

Hapi 6: Në fund lexohet pjesa përfundimtare dhe nxënësit formojnë një pesëvargësh me emrin familja.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përdorimin e një fjali të pasur dhe për dallimin e nevojave nga dëshirat.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tiparet dalluese psikofizike dhe sociale të tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 1, 3, 4, 5; II. 1; III. 1, 7; IV. 3; V. 1; VI. 1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Familja ime e ngushtë

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Emërton anëtarët e familjes së ngushtë;
- Identifikon anëtarin e ri të familjes.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

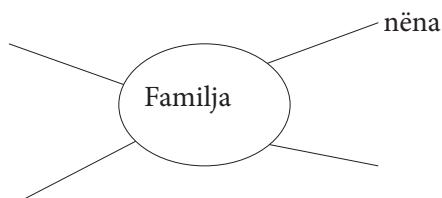
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Parashtrohen pyetjet:

- Kush e përbën familjen?

Përgjigjet e marra nga nxënësit shënohen në tabelë në formë të një peme dhe rreth saj shënohen mendimet e shprehura të tyre.



Familja ime e ngushtë

Prindërit e Drinit janë të lumtur. Në familjen e tyre erdhi edhe një anëtarë e re. Drini u bë me motër. Ai e do shumë motrën e tij.



- Cilët janë anëtarët e familjes së Drinit?
- Cilët janë anëtarët e familjes sate?
- Trego çfarë bën secili prej tyre.



Familja e ngushtë përbëhet nga: nëna, babai dhe fëmijët. Brenda familjes ka shumë dashuri.

Fjalët kyçe: familje e ngushtë, prindër, fëmijë, dashuri, profesion.

8

Familja ime e ngushtë

Prindërit e Drinit janë të lumtur. Në familjen e tyre erdhi edhe një anëtare e re. Drini u bë me motër. Ai e do shumë motrën e tij.



- Cilët janë anëtarët e familjes së Drinit?
- Cilët janë anëtarët e familjes sate?
- Trego çfarë bën secili prej tyre.



Familja e ngushtë përbëhet nga: nëna, babai dhe fëmijët. Brenda familjes ka shumë dashuri.

Fjalët kyçe: familje e ngushtë, prindër, fëmijë, dashuri, profesion.

8

Hapi 2: Nxënësve u shpërndahen disa etike-ta, në të cilat janë të shkruara disa nga emrat e anëtarëve të familjes, si p.sh., nëna, babai, gjyshja, gjyshi, motra, vëllai, halla, tezja, daja etj. Secili i lexon emrat e shënuar në etiketa.

Hapi 3: Parashtrohen pyetjet, si p.sh.: - A mund t'i ndajmë këta emra në dy grupe?

Cilët nga këta janë anëtarët e familjes sate?

Familja e ngushtë	Familja e gjerë

Hapi 4: Bëhet dallimi i anëtarit të ri të familjes së Drinit.

Hapi 5: Nxënësit bisedojnë për familjet e tyre dhe numërojnë anëtarët e saj.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përdorimin e një fjalori të pasur, për emërtimin e anëtarëve të familjes së ngushtë dhe asaj të gjerë.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 Klasa: II

Tema: Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tiparet dalluese psikofizike dhe sociale të tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 1, 3, 4, 5; II. 1; III. 1, 7; IV. 3; V. 1; VI. 1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Familja ime e gjerë

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Dallon fotografitë e vendosura në tabelë;
- Ndërlidh fotot me tregimin;
- Emërton anëtarët e familjes së gjerë.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:
Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS



Hapi 1: Në tabelë vendosen disa fotografi të ndryshme me persona të moshave e gjinive të ndryshme dhe nuk diskutohen fare.

Hapi 2: Lexohet një tekst i përgatitur më herët në të cilin flitet për nënën, babanë, hallën, xhaxhain, motrën dhe vëllanë.

Hapi 3: Pasi të dëgjojnë tekstin e lexuar së bashku i emërtojnë fotot që janë të vendosura në tabelë.

Familja ime e gjerë

Lindja e motrës së Drinit i gëzoi shumë edhe gjyshërit e tij. Ata nuk vonuan që të shkonin për ta parë mbesën e tyre. Sa u gëzua Drini kur i pa! Ai u lumturua kur pa familjen e tij të madhe.



- Kush erdhi për vizitë në familjen e Drinit? Pse?
- Si ndiheshin ata?
- Cilët anëtarë e përbëjnë familjen e gjerë?
- Si ndihesh ti kur të gjithë jeni së bashku?



Familja e gjerë përbëhet nga: gjyshi, gjyshja, nëna, babai dhe fëmijët. Anëtarët e familjes e duan shumë njëri-tjetrin. Ata e ndihmojnë dhe e respektojnë njëri-tjetrin.

Fjalët kyçe: familje e gjerë, gjyshe, gjysh, prindër, fëmijë.

Familja ime e gjerë

Lindja e motrës së Drinit i gëzoi shumë edhe gjyshërit e tij. Ata nuk vonuan që të shkonin për ta parë mbesën e tyre. Sa u gëzua Drini kur i pa! Ai u lumturua kur pa familjen e tij të madhe.



- Kush erdhi për vizitë në familjen e Drinit? Pse?
- Si ndiheshin ata?
- Cilët anëtarë e përbëjnë familjen e gjerë?
- Si ndihesh ti kur të gjithë jeni së bashku?



Familja e gjerë përbëhet nga: gjyshi, gjyshja, nëna, babai dhe fëmijët. Anëtarët e familjes e duan shumë njëri-tjetrin. Ata e ndihmojnë dhe e respektojnë njëri-tjetrin.

Fjalët kyçe: familje e gjerë, gjyshe, gjysh, prindër, fëmijë.

9

Hapi 4: Diskutohet për anëtarët e familjes, me anë të fotografive dhe tekstit që dëgjuan, arrihet deri në një përfundim të emërimit të familjes së madhe.

Hapi 5: Nxënësit udhëzohen ta lexojnë në heshtje për 5 minuta tekstin që është në libër dhe që është i lidhur me mësimin paraprak.

Hapi 6: Pasi ta përfundojnë leximin, u përgjigjen pyetjeve që janë në libër. Kështu arrihet në përfundim se cilët janë anëtarët që e përbëjnë familjen e gjerë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për dallimin e anëtarëve të familjes së gjerë dhe për prezantimin e emrave të tyre.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tiparet dalluese psikofizike dhe sociale të tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:

I. 1, 3, 4, 5; II. 1; III. 1, 7; IV. 3; V. 1; VI. 1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:

1. 1; 2. 1; 3. 1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Kushërinjtë e mi

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Zbulon emrat që gjenden nën fletën ngjitëse;
- Diskuton përgjigjet e pyetjeve në libër;
- Shkruan pjesën ku përshkruhen cilët janë kushërinjtë.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Hamer, letër ngjitëse.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

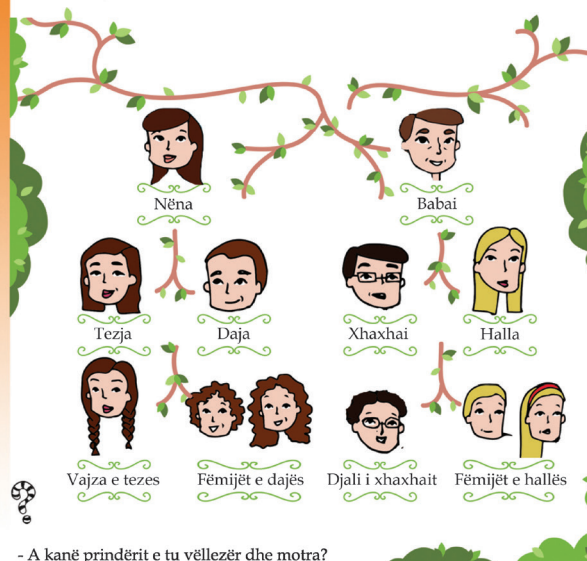
METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në tabelë vendoset një hamer me formën e asociacionit ku është i paraqitur një trung familjar. Emrat janë të mbuluar me letra ngjitëse dhe fëmijët kanë për detyrë të gjejnë se kush vjen me radhë dhe në anën e kujt bën pjesë. Zgjidhja përfundimtare është *familja shumë e madhe*.

Hapi 2: Pasi ta gjejnë zgjidhjen përfundimtare duhet të theksohet fjala e re *kushërinjtë*.

Hapi 3: Hapen librat dhe analizohen edhe fotografitë e dhëna.

Kushërinjtë e mi



- A kanë prindërit e tu vëllezër dhe motra?
- Çfarë janë ata për ty?
- Po fëmijët e tyre, çfarë janë për ty?
- A i takon shpesh ata?
- Trego sa kushërinj ke gjithsej.

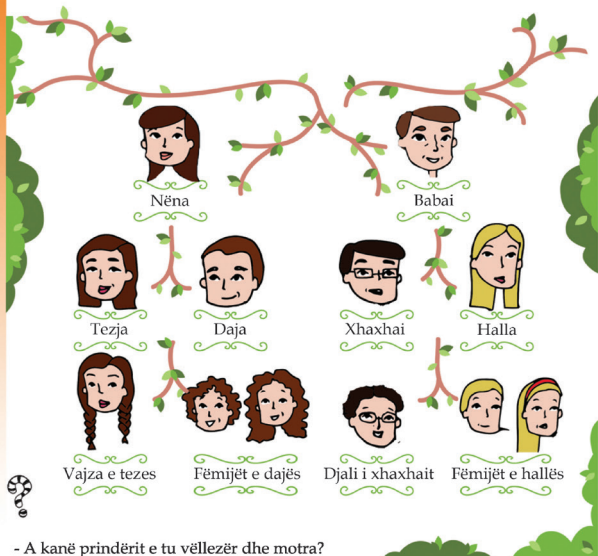


Motra e nënës është tezja ime. Vëllai i nënës është daja im. Motra e babait është halla ime. Vëllai i babait është xhaxhai im. Fëmijët e tyre janë kushërinjtë e mi. Kur jemi të gjithë bashkë, kalojmë momente shumë të mira. Sa mirë është kur ka shumë dashuri mes nesh.

Fjalët kyçe: familje, anëtar, dashuri.

10

Kushërinjtë e mi



- A kanë prindërit e tu vëllezër dhe motra?
- Çfarë janë ata për ty?
- Po fëmijët e tyre, çfarë janë për ty?
- A i takon shpesh ata?
- Trego sa kushërinj ke gjithsej.



Motra e nënës është tezja ime. Vëllai i nënës është daja im. Motra e babait është halla ime. Vëllai i babait është xhaxhai im. Fëmijët e tyre janë kushërinjtë e mi. Kur jemi të gjithë bashkë, kalojmë momente shumë të mira. Sa mirë është kur ka shumë dashuri mes nesh.

Fjalët kyçe: familje, anëtar, dashuri.

10

Hapi 4: Lexohen pyetjet dhe parashtrohen në mënyrë që nxënësit të dallojnë dhe të theksojnë emërtimet e kushërinjve, vendet e mënyrat se ku dhe si takohen, si dhe cilat janë momentet më të mira që i kalojnë së bashku.

Hapi 5: Nxënësit në fletore do të shënojnë pjesën e cila është e paraqitur në pjesën e fundit të mësimin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përdorimin e një fjali të pasur, për emërtimin e kushërinjve dhe lidhjet e takimet që kanë së bashku.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm

Rezultatet e të nxënit të temës:

Krahason dhe mirëkupton prirjet, interesimet dhe shijet e ndryshme brenda familjes dhe klasës, si për ngjyrën, për veshmbathjen, për muzikën, për ushqimin, lojën etj.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:

I. 1, 3, 4, 5; II. 1; III. 1, 7; IV. 3; V. 1; VI. 1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:

1. 2; 2. 1; 3. 1, 2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Jemi të ndryshëm, por të barabartë

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Shkruan për ushqimet që i pëlqejnë;
- Diskuton për një rast të konfliktit si është zgjidhur në lagje, shkollë;
- Vizaton ushqimet e tij të preferuara.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Letër tualeti, fletë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS



Hapi 1: Nxënësve u ofrohet një letër tualeti për të marrë aq pjesë sa ata mendojnë se është e mjaftueshme.

Hapi 2: Më pas u kërkohet që të ulen në vendet e tyre dhe në letrat që kanë marrë të shkruajnë diçka lidhur me ushqimet. Sa letra të kenë marrë, aq dëshira duhet të shkruajnë në secilën ndarje të saj.

Hapi 3: Pasi të kenë përfunduar të gjithë së shkruari, nxënësit të pozicionuar në formë rrethi i lexojnë letrat e shkruara. Kësisoj, në bazë të pëlqimeve apo të dëshirave të ndryshme që ata shprehin, kuptojnë se edhe pse njerëzit jetojnë së bashku, ata janë të ndryshëm.

Jemi të ndryshëm, por të barabartë

1. Drini dhe Era ishin të mërzhitur. Shoku i tyre i klasës, Rroni, ishte zënë me Arbën. Ata nuk po merreshin vesh për lojën që do të luanin në orën e edukatës fizike.
- Ju duhet të merreni vesh me njëri-tjetrin, - u tha mësuesja. - Pavarësisht dëshirave që ka secili prej jush, rëndësi ka që të pajtoheni dhe të kënaqeni së bashku.



- Diskuto rreth situatës së mësipërme.
- Si mendon se është zgjidhur kjo situatë?
- Po ju, keni qenë në një situatë të tillë të ngjashme? Si keni vepruar?

2.



- Diskuto rreth figurës së dhënë.

3.



- Nisur nga figura e mësipërme, krijo një situatë.
- A ndodh diçka e tillë në familjen tuaj?
- Si e zgjidhni ju?

Fjalët kyçe: të ndryshëm, të barabartë, lojë, dëshirë.

Jemi të ndryshëm, por të barabartë

1. Drini dhe Era ishin të mërzitur. Shoku i tyre i klasës, Rroni, ishte zënë me Arbën. Ata nuk po merreshin vesh për lojën që do të luanin në orën e edukatës fizike.
- Ju duhet të merreni vesh me njëri-tjetrin, - u tha mësuesja. - Pavarësisht dëshirave që ka secili prej jush, rëndësi ka që të pajtoheni dhe të kënaqeni së bashku.



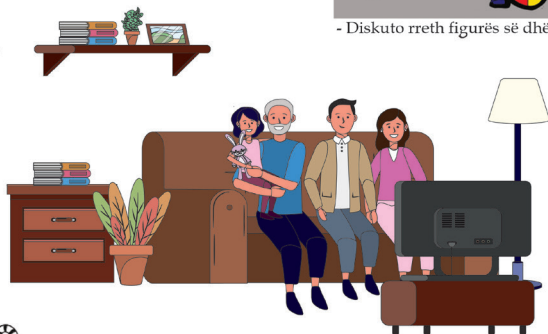
- Diskuto rreth situatës së mësipërme.
- Si mendon se është zgjidhur kjo situatë?
- Po ju, keni qenë në një situatë të tillë të ngjashme? Si keni vepruar?

2.



- Diskuto rreth figurës së dhënë.

3.



- Nisur nga figura e mësipërme, krijo një situatë.
- A ndodh diçka e tillë në familjen tuaj?
- Si e zgjidhni ju?

Fjalët kyçe: të ndryshëm, të barabartë, lojë, dëshirë.

11

Hapi 4: Hapen librat, lexohet dhe diskutohet situata, si dhe figura që është paraqitur në tekst.

Hapi 5: Tregojnë për ndonjë rast që ka ndodhur në mes të tyre në klasë ose në lagje dhe si e kanë zgjidhur atë situatë.

Hapi 6: Nxënësit në fletore paraqesin një tabelë, të ndarë në mes, ku në njërin anë vizatojnë ushqimin dhe në anën tjetër shkruajnë emrin e ushqimit.

Emri i ushqimit	Vizatimi i ushqimit

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përdorimin e fjalorit të pasur, për emërtimin e ushqimeve të tyre të preferuara, për marrëveshjet e tyre në lojëra.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 Klasa: II
Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesës (banimit, veshmbathjes, veglave, mjeteve, edukimit etj.) dhe bën krahasimin me të sotmen.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3; II. 1, 2, 6; III. 1, 3, 4; V. 5; VI. 6.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2; 2. 1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Dikur dhe sot

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Plotëson fjalët dje dhe sot duke shtuar fjalë të reja;
- Bisedon për banimin, mjetet e punës dhe shkollat;
- Krijon pesëvargësh me fjalën *banim*.

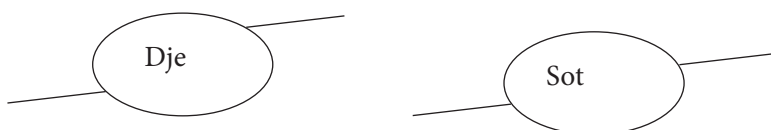
Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjohët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në tabelë shkruhen fjalët dje dhe sot. Nxënësit kanë për detyrë që të dalin dhe të shkruajnë secili nga një fjalë ose mjet që u kujtohet që e kanë dëgjuar në familje ose shkollë se si ishin dikur dhe si janë sot.



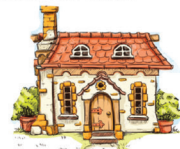
Hapi 2: Hapen librat dhe diskutohen fotografitë e paraqitura në libër duke u ndalur në: *banimi dje dhe sot, mjetet e punës dje dhe sot dhe shkolla dje dhe sot*.



Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Dikur dhe sot

Banimi dikur dhe sot



Mjetet e punës dikur dhe sot



Shkolla dikur dhe sot



- Shiko figurat e mësipërme dhe diskuto për secilën prej tyre.
- Duke i analizuar ato, krahaso jetën dikur dhe sot.



Më parë, kur prindërit tuaj ishin fëmijë, jetesa ishte më e vështirë se sot. Mungonin shumë gjëra që janë sot, mjetet e punës ishin më të thjeshta, teknologjia ishte më pak e zhvilluar etj. P.sh. nëse më parë është dashur të shkoni në bibliotekë për një libër, sot mund ta gjeni edhe në internet nga shtëpia. Prandaj themi që njeriu çdoherë ka krijuar dhe zbuluar gjëra të reja që ia përmirësojnë jetën.

Fjalët kyçe: dje, sot, banesë, mjet pune, shkollë.

12



Ndryshimet në shoqëri
dhe në natyrë

Dikur dhe sot

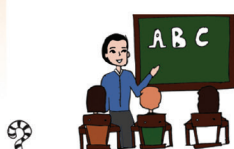
Banimi dikur dhe sot



Mjetet e punës dikur dhe sot



Shkolla dikur dhe sot



- Shiko figurat e mësipërme dhe diskuto për secilën prej tyre.
- Duke i analizuar ato, krahaso jetën dikur dhe sot.



Më parë, kur prindërit tuaj ishin fëmijë, jetesa ishte më e vështirë se sot. Mungonin shumë gjëra që janë sot, mjetet e punës ishin më të thjeshta, teknologjia ishte më pak e zhvilluar etj. P.sh. nëse më parë është dashur të shkoni në bibliotekë për një libër, sot mund ta gjeni edhe në internet nga shtëpia. Prandaj themi që njeriu çdoherë ka krijuar dhe zbuluar gjëra të reja që ia përmirësojnë jetën.

Fjalët kyçe: dje, sot, banesë, mjet pune, shkollë.

12

Hapi 3: Bisedohet për banimin dhe në tabelë shtohen ato që thonë nxënësit për mënyrën e banimit dikur dhe sot, si për shembull: ndërtesa të larta, shtëpi të ulëta, shtëpi shumëkatëshe, shumë anëtarë në një shtëpi, pak anëtarë në një shtëpi etj.

Hapi 4: Për mjetet e punës dhe sot, nxënësit shtojnë, si për shembull: ndriçimi, mënyrat e ngrohjes dhe zierjes, larja e rrobave etj.

Hapi 5: Për shkollat dhe mënyrën e mësimin dikur dhe sot, nxënësit shtojnë, si për shembull: tabela, projektori, ulëset e vjetruara.

Hapi 6: Lexohet pjesa e fundit në libër dhe diskutohet.

Hapi 7: Formojnë një pesëvargësh me fjalën *banim*.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për të kuptuarit e dallimeve të jetës dje dhe sot.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës: Krahason dhe mirëkupton prirjet, interesimet dhe shijet e ndryshme brenda familjes dhe klasës, si për ngjyrën, për veshmbathjen, për muzikën, për ushqimin, për lojën etj.;
Dallon disa aspekte kulturore të familjeve në komunitetin ku jeton dhe më gjerë, si p.sh., mënyrën e të ushqyerit, veshmbathjen etj.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3; II. 1, 2, 6; III. 1, 3, 4; V. 5; VI. 6.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2; 2. 1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ruajmë traditat tona

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Diskuton për ushqimet dhe veshjet tradicionale;
- Planifikon për organizimin e ditës së gatimeve tradicionale;
- Përshkruan fotografite e paraqitura në libër.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, fletë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në mes të tabelës shkruhen ushqimet tradicionale dhe përreth disa nga ushqimet e treguara nga nxënësit, p.sh.: flia, lakrori, pogaçe etj.

Hapi 2: Bisedohet për shijen dhe përgatitjen e tyre. P.sh., ka shije shumë të mirë, përgatitet me ujë, miell, krip dhe mazë, me saç, flia etj.

Hapi 3: Lexohet pjesa e tekstit të shkruar në libër, u përgjigjen pyetjeve që janë në libër.

Ruajmë traditat tona

Mësuesja u tha nxënësve se së shpejti do ta organizonin *Ditën e Panairit të Ushqimit*. - Ju dhe familjet tuaja, - u tha ajo, - do të gatuan diçka tradicionale dhe do ta sillni në shkollë.



- Diskutoni rreth ushqimeve të mësipërme.
- Përmend një ushqim tradicional që gatuhet në familjen tënde.
- Cilin ushqim solle për Ditën e Panairit?
- Përshkruaje shijen e tij.



- Diskuto për veshjet tradicionale të paraqitura më lart.
- Krijë një album me fotografi të veshjeve tradicionale dhe diskuto me shokë/shoqe në klasë për to.



Ne kujdesemi që t'i ruajmë traditat. Ruajtja e traditave është shumë e rëndësishme, sepse kjo tregon se kush jemi ne. Kur ruajmë traditat, ne kujtojmë të kaluarën tonë. Pra, ato janë pasqyrë e së kaluarës sonë. Të gjithë njerëzit duhet t'i respektojnë traditat e njëri-tjetrit.

Fjalët kyçe: ushqim tradicional, veshje tradicionale, panair i ushqimeve.

Ruajmë traditat tona

Mësuesja u tha nxënësve se së shpejti do ta organizonin *Ditën e Panairit të Ushqimit*. - Ju dhe familjet tuaja, - u tha ajo, - do të gatuan diçka tradicionale dhe do ta sillni në shkollë.



- Diskutoni rreth ushqimeve të mësipërme.
- Përmend një ushqim tradicional që gatuhet në familjen tënde.
- Cilin ushqim sollë për Ditën e Panairit?
- Përkrahje shijen e tij.



- Diskuto për veshjet tradicionale të paraqitura më lart.
- Krijë një album me fotografi të veshjeve tradicionale dhe diskuto me shokë/shoqe në klasë për to.



Ne kujdesemi që t'i ruajmë traditat. Ruajtja e traditave është shumë e rëndësishme, sepse kjo tregon se kush jemi ne. Kur ruajmë traditat, ne kujtojmë të kaluarën tonë. Pra, ato janë pasqyrë e së kaluarës sonë. Të gjithë njerëzit duhet t'i respektojnë traditat e njëri-tjetrit.

Fjalët kyçe: ushqim tradicional, veshje tradicionale, panair i ushqimeve.

13

Hapi 4: Bisedohet për organizimin e një dite të ushqimit që fëmijët kanë për detyrë të sjellin ushqime tradicionale të përgatitura në shtëpi.

Hapi 5: Vazhdon diskutimi rreth fotografive të radhës që kanë të bëjnë me veshjet tradicionale dhe i emërtojnë të gjitha ato që janë të paraqitura në libër.

Hapi 6: Në aktivitetin për ushqimin ndahen edhe disa detyra të tjera, si për shembull sjellja e ndonjëres nga veshjet tradicionale që ata kanë në shtëpitë e tyre.

Hapi 7: Shpërndahen fletët A/4, të cilat i ndajnë në mes, ku në njërin anë vizatojnë ushqime tradicionale dhe në anën tjetër vizatojnë ndonjë veshje tradicionale.

Ushqime tradicionale	Veshje tradicionale

Hapi 8: Nxënësit i prezantojnë disa punime dhe pas diskutimeve arrihet në përfundim që shijet dhe veshjet mund të jenë të ndryshme, mirëpo tradita dhe kultura janë ato që na bashkojnë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për emërtimin e ushqimeve dhe veshjeve tradicionale, për të kuptuarit e rëndësisë së njohjes së traditës dhe kulturës.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesës (banimit, veshmbathjes, veglave, mjeteve, edukimit etj.) dhe bën krahasimin me të sotmen.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 1, 3; II. 1; III. 3; IV. 3; V. 3; VI. 1, 2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2; 2. 1; 3. 1, 2; 4. 1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Institucionet kulturore

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Dallon objektet në fotografi të paraqitura;
- Tregon njohuritë për institucionet kulturore;
- Plotëson tabelën Di, Dua të di dhe Mësova.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, fotografi.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në tabelë vendosen katër fotografi: Muzeu Etnologjik, Biblioteka Kombëtare e Kosovës, Galeria e Arteve dhe Teatri Dodona. Të gjitha janë fotografi të paraqitura me pamjen e jashtme të këtyre objekteve.

Hapi 2: Fëmijët do të kenë kohë dy minuta t'i analizojnë dhe t'i definojnë se a i kanë parë diku këto objekte dhe ku gjenden.

Institucionet kulturore



Muzeu tregon historinë dhe kulturën e vendit tonë.



Biblioteka na ofron libra për të lexuar.



Në galeri shikojmë punimet e artistëve.



Në teatër shikojmë shfaqje të ndryshme



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- A keni qenë në ndonjërin prej tyre?
- Thoni nga një rregull që duhet zbatuar në secilën nga këto mjedise.
- "Krijoni" në klasë një teatër kukullash.



Në teatër shfaqen pjesë të ndryshme teatrale. Fëmijët shikojnë shpesh për të ndjekur shfaqje në teatrin e kukullave. Në teatër mund të shikojmë balet dhe koncerte të interpretuara nga balerinë/a dhe këngëtarë/e. Në skenën e teatrit janë të pranishëm edhe instrumentistët.

Fjalët kyçe: institucion kulturor, muze, bibliotekë, galeri, kinema, teatër.

Institucionet kulturore



Muzeu tregon historinë dhe kulturën e vendit tonë.



Biblioteka na ofron libra për të lexuar.



Në galeri shikojmë punimet e artistëve.



Në teatër shikojmë shfaqje të ndryshme



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- A keni qenë ndonjëherë prej tyre?
- Thoni nga një rregull që duhet zbatuar në secilën nga këto mjedise.
- "Krijoni" në klasë një teatër kukullash.



Në teatër shfaqen pjesë të ndryshme teatrale. Fëmijët shikojnë shpesh për të ndjekur shfaqje në teatrin e kukullave. Në teatër mund të shikojmë balet dhe koncerte të interpretuara nga balerinë/a dhe këngëtarë/e. Në skenën e teatrit janë të pranishëm edhe instrumentistët.

Fjalët kyçe: institucion kulturor, muze, bibliotekë, galeri, kinema, teatër.

14

Hapi 3: Pas bisedës me nxënësit, shkruhet emri i secilit objekt poshtë fotografive.

Hapi 4: Në libra janë të paraqitura fotografi të këtyre objekteve, por edhe me pamje të ambienteve të brendshme. Lexohen emrat poshtë tyre dhe komentohen gjithmonë duke sqaruar përmes pyetjeve se çfarë kanë brenda ato dhe për çfarë shërbejnë.

Hapi 5: Parashtrohen pyetjet të cilat janë në libër dhe theksohen rregullat të cilat duhen zbatuar në këto institucione.

Hapi 6: Plotësojnë rubrikën Di, Dua të di dhe Mësova.

Di	Dua të di	Mësova

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për emërtimin e objekteve institucionale dhe për të kuptuarit e rëndësisë së tyre.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Tregon për ndryshimet e formave të informimit dhe komunikimit midis njerëzve dikur dhe tani (lajmëtarë këmbësorë, me kalë, pëllumbi, tellalli, telegrafi, postieri, telefoni, e-maili, mediet etj.).

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkollës: I.7; II.1; V.1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Komunikimi mes nesh

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Emërton mjetet e komunikimit që i përdorim sot;
- Tregon për mjetet e komunikimit si i përdorim;
- Vizaton një mjet komunikimi që përdorim sot.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Parashtrihen pyetjet:

- Çfarë po shihni në foto?
- Cilat nga këto figura të paraqitura po i njihni?

Nxënësit shprehin mendimet e tyre, duke treguar se cilat figura janë të njohura për ta.

Komunikimi mes nesh

Tezja e Drinit jeton në Gjermani. Ajo e ka ditëlindjen. Familja e Drinit po mendonte t'i bënte ndonjë dhuratë.
 "Unë mendoj t'i dërgojmë një kartolinë", - tha gjyshi.
 "T'i nisim një email", - tha babai.
 "Nuk është e nevojshme", - tha Drini. "Brenda pak minutash, ne mund të komunikojmë me të përmes telefonit." Ai u lidh përmes internetit. Në anën tjetër u shfaq tezja. Sa u gëzua kur i pa të gjithë të qeshur. Ata po ia këndonin këngën e ditëlindjes.
 "M'u duk sikur jam së bashku me ju", - tha tezja, e emocionuar.

- Cilat mjete të komunikimit u përmendën në tekst?
- Pse u zgjodh mendimi i Drinit?



- Analizoni figurat e mësipërme. Për çfarë shërbejnë ato?
- Si komunikoni ju sot mes vete?

Komunikimi është i rëndësishëm. Më parë, ai realizohej nëpërmjet këmbësorëve, pëllumbave, tellallit (ai që lajmëronte me zë të lartë) dhe postierit. Kështu, lajmi vinte shumë ngadalë. Sot ka mënyra të shpejta të komunikimit përmes: telefonit, email-it, medieve. Këto mjete na mundësojnë që të jemi më pranë njëri-tjetrit.

Fjalët kyçe: këmbësor, pëllumb, tellall, postier, telefon, medie.

Komunikimi mes nesh

Tezja e Drinit jeton në Gjermani. Ajo e ka ditëlindjen. Familja e Drinit po mendonte t'i bënte ndonjë dhuratë.

"Unë mendoj t'i dërgojmë një kartolinë", - tha gjyshi.

"T'i nisim një email", - tha babai.

"Nuk është e nevojshme", - tha Drini. "Brenda pak minutash, ne mund të komunikojmë me të përmes telefonit." Ai u lidh përmes internetit. Në anën tjetër u shfaq tezja. Sa u gëzua kur i pa të gjithë të qeshur. Ata po ia këndonin këngën e ditëlindjes.

"M'u duk sikur jam së bashku me ju", - tha tezja, e emocionuar.



- Cilat mjete të komunikimit u përmendën në tekst?

- Pse u zgjodh mendimi i Drinit?



- Analizoni figurat e mësipërme. Për çfarë shërbejnë ato?

- Si komunikoni ju sot mes vete?



Komunikimi është i rëndësishëm. Më parë, ai realizohej nëpërmjet këmbësorëve, pëllumbave, tellallit (ai që lajmëronte me zë të lartë) dhe postierit. Kështu, lajmi vinte shumë ngadalë. Sot ka mënyra të shpejta të komunikimit përmes: telefonit, email-it, medieve. Këto mjete na mundësojnë që të jemi më pranë njëri-tjetrit.

Fjalët kyçe: këmbësor, pëllumb, tellall, postier, telefon, medie.

15

Hapi 2: Më pas diskutohet rreth fotove dhe tekstit të dhënë në libër, si dhe me emërtimin e ilustrimeve. Nxënësit udhëzohen të emërtojnë mjetet e komunikimit duke i shikuar ato.

Hapi 3: Paraqiten disa foto dhe pyeten nxënësit:

- Për çfarë na shërbejnë fotot e dhëna në tabelë?
- Nga se ndryshojnë ato në mes vete? (Telefoni me letrën).
- Cilat mjete të komunikimit i përdorin sot më shumë? Pse?

Hapi 4: Pasi japin përgjigje nxënësit, në fletët e dhëna nga mësuesja, vizatojnë një mjet të komunikimit që është më i shpejtë dhe i thjeshtë. Mësuesja po ashtu i vë në tabelë edhe vizatimet që kanë bërë nxënësit dhe pastaj i vlerëson ato.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për njohjen dhe emërtimin e mjeteve të komunikimit, si dhe për vizatimet e punuara.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Përshkruan hapësirën e banimit të tij (dhoma) dhe të familjes (shtëpi, banesë kolektive) dhe vendndodhjen e tyre: lagjen, vendbanimin, vendin.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.7; II.1; V.1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Vendi ku banoj

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Përshkruan vendin ku banon, lagjen;
- Tregon për ambientin brenda shtëpisë ku jeton;
- Dallon fjalët mjedis, lagje, shtëpi ose banesë;
- Vizaton banesën, shtëpinë ku jeton.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Parashtrohen pyetjet:

- Në cilën lagje banoni ju?
- Si duket shtëpia/banesa ku jetoni?

Nxënësit përshkruajnë lagjen, vendin ku banojnë, dhe se si duket banesa, shtëpia e tyre.

Hapi 2: Pas përshkrimit, së bashku diskutohet rreth tekstit të dhënë në libër.

- A të pëlqen shtëpia ku jeton?
- Në cilin mjedis do të ndihesh më mirë, banesë a shtëpi?
- A kujdeseni për mirëmbajtjen e shtëpisë/banesës suaj?
- Cila është adresa e shtëpisë/banesës suaj?

Vendi ku banoj

Era me familjen e saj jeton në një shtëpi. Shtëpia e saj ka kuzhinën, dhomën e ditës, dhomën e fjetjes, dhomën e fëmijëve dhe banjën. Shtëpia e saj rrethohet nga një oborr i bukur. Drini me familjen e tij jeton në një banesë. Ndërtesa ku banon Drini është pesëkatëshe. Ai jeton në katin e katërt dhe banesa ka kuzhinën, dhomën e ditës, dhomën e fëmijëve dhe banjën. Banorët kanë të përbashkët hyrjen, shkallët, ashensorin dhe korridorët. Të gjithë kujdesen për mirëmbajtjen e mjedisit dhe respektimin e rregullave të përbashkëta.



- Cili është vendbanimi yt?
- Në cilën lagje jeton?
- Po adresën ku banon, e di?
- Si kujdesesh për mjedisin ku jeton?
- Përshkruaj hapësirat e shtëpisë ku jeton.



Njerëzit jetojnë në shtëpi ose në banesë. Ata duhet të kujdesen për mjedisin e tyre. Të gjithë duhet ta dinë adresën e shtëpisë ku jetojnë. Respektimi i rregullave në komunitet është shumë i rëndësishëm për krijimin e marrëdhënieve të mira mes tyre.

Fjalët kyçe: banesë, shtëpi, lagje, vendbanim, komunitet.

16

Vendi ku banoj

Era me familjen e saj jeton në një shtëpi. Shtëpia e saj ka kuzhinën, dhomën e ditës, dhomën e fjetjes, dhomën e fëmijëve dhe banjën.

Shtëpia e saj rrethohet nga një oborr i bukur.

Drini me familjen e tij jeton në një banesë. Ndërtesa ku banon Drini është pesëkatëshe. Ai jeton në katin e katërt dhe banesa ka kuzhinën, dhomën e ditës, dhomën e fëmijëve dhe banjën. Banorët kanë të përbashkët hyrjen, shkallët, ashensorin dhe korridorët. Të gjithë kujdesen për mirëmbajtjen e mjedisit dhe respektimin e rregullave të përbashkëta.



- Cili është vendbanimi yt?
- Në cilën lagje jeton?
- Po adresën ku banon, e di?
- Si kujdesesh për mjedisin ku jeton?
- Përshkruaj hapësirat e shtëpisë ku jeton.



Njerëzit jetojnë në shtëpi ose në banesë. Ata duhet të kujdesen për mjedisin e tyre. Të gjithë duhet ta dinë adresën e shtëpisë ku jetojnë. Respektimi i rregullave në komunitet është shumë i rëndësishëm për krijimin e marrëdhënieve të mira mes tyre.

Fjalët kyçe: banesë, shtëpi, lagje, vendbanim, komunitet.

16

Hapi 3: Në tabelë vizatohet një banesë disakatëshe dhe një shtëpi me a pa oborr. Nxënësit në bazë të vizatimeve arrijnë të bëjnë dallimin mes shtëpisë dhe banesës. Po ashtu mësohet edhe për shënimin e saktë të adresës së vendbanimit.

Hapi 4: Secili nxënës përshkruan me tri-katër fjali dhe vizaton në fletore shtëpinë ose banesën e tij ku banon.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e lagjes, shtëpisë apo banesës ku jeton; për mendimet e dhëna të bazuara në realitetin e tyre.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënësve të temës:

Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si: zbutja e kafshëve, shpendëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe kulturave të tjera lokale; përpunimi i xeheve, si: i hekurit, i bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: e ujit, e tokës, e ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimi i këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkollës:

I.7; II.1, 7; IV.4.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:

2.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njëësia mësimore: Kafshët dhe shpendët

Rezultatet e të nxënësve të orës mësimore:

- Identifikon kafshët e dhëna në foto;
- Dallon kafshët e egra nga kafshët e buta;
- Krahason kafshët me shpendët;
- Vizaton kafshën ose shpendin e preferuar.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, fletë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Kërkohet që nxënësit të emërtojnë kafshët në fotot e paraqitura.

Hapi 2: Diskutohet me nxënësit rreth pyetjeve:

- Kush nga ju ka kafshë në shtëpi?
- Cilat kafshë i shohim më shpesh e cilat i shohim më rrallë ose vetëm në TV?

Kafshët dhe shpendët



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- Cili është dallimi në mes të kafshëve të buta dhe atyre të egra?
- Për çfarë i shërbejnë njeriut kafshët e buta? (Përmend disa shembuj.)
- Trego për rëndësinë e kafshëve të egra që jetojnë në mjedise natyrore.



Kafshët janë pjesë e natyrës (ekosistemit). Ato ndahen në kafshë të buta dhe të egra. Kafshët e buta janë përshtatur për të jetuar pranë njerëzve. Ato i shërbejnë njeriut për nevoja të ndryshme. Kafshët e egra jetojnë në male, pra në mjedise natyrore. Ato e sigurojnë vetë ushqimin. Shpendët e kanë trupin të mbuluar me pupla. Ata kanë krahë dhe fluturojnë. Zogjtë shtegtarë, kur vjen dimri, shtegtojnë në vise të ndryshme.

Fjalët kyçe: kafshë e egër, kafshë e butë, shpend, zog shtegtar, kujdes.

-

Fjalët kyçe: kafshë e egër, kafshë e butë, shpend, zog shtegtar, kujdes.

17

Kanë dy këmbë
Pupla
Sqep
Kthetra
Fluturojnë

51

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si: zbutja e kafshëve, shpendëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe kulturave të tjera lokale; përpunimi i xeheve, si: i hekurit, i bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: e ujit, e tokës, e ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimi i këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3, 7; II. 6, 8; III. 5; IV. 8.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2. 2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njëësia mësimore: Ne dhe bimët

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Përshkruan stinët e vitit;
- Identifikon bimët dhe llojet e tyre;
- Kryen procesin e mbjelljes së bimës.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Enë, ujë, dhe, farë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Njeriu dhe natyra, Artet, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Fillimisht kërkohet që nxënësit të ulin kokat dhe të mbyllin sytë e të dëgjojnë tregimin që do t'u lexohet. Tregimi ka të bëjë me katër stinët. Më pas paraqiten në tabelë fotot e stinëve të vitit.

Hapi 2: Nxënësit ndahen në katër grupe. Secili grup grumbullon lapsat. Me tërheqjen e njërit laps, përcaktohet nga grupi nxënësi i cili do të përshkruajë stinën e radhës.

Ne dhe bimët



Në pranverë, njeriu mbjell bimët. Ato mbijnë. Prej sythave dalin gjetet dhe lulet.



Në verë, disa bimë japin frutat. Bujku korr grurin me kombajnë.



Në dimër, bimët mbulohen nga bora. Ajo i mbron ato nga të ftohtët.



Në vjeshtë, njerëzit korrin misrin, vjelin mollët, dardhat, kumbullat, rrushin e frutat e tjera. Bujku punon tokën dhe i mbjell farat për vitin tjetër.



Njeriu përdor serrat për t'i kultivuar bimët edhe gjatë stinës së dimrit.



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- Trego se si kultivohet një bimë!



Para shumë vjetësh, njeriu është ushqyer me bimë e fruta që i ka gjetur në natyrë. Për ta përmirësuar jetën e tij, ai filloi të kujdeset për rritjen e bimëve. Kështu, ai, gjatë gjithë vitit, kujdeset për to.

Fjalët kyçe: bimë, serrë, stinë, zhvillim, kujdes.

Ne dhe bimët



Në pranverë, njeriu mbjell bimët. Ato mbijnë. Prej sythave dalin gjethet dhe lulet.



Në verë, disa bimë japin frutat. Bujku korr grurin me kombajnë.



Në dimër, bimët mbulohen nga bora. Ajo i mbron ato nga të ftohtët.



Në vjeshtë, njerëzit korrin misrin, vjelin mollët, dardhat, kumbullat, rrushin e frutat e tjera. Bujku punon tokën dhe i mbjell farat për vitin tjetër.



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- Trego se si kultivohet një bimë!



Para shumë vjetësh, njeriu është ushqyer me bimë e fruta që i ka gjetur në natyrë. Për ta përmirësuar jetën e tij, ai filloi të kujdesej për rritjen e bimëve. Kështu, ai, gjatë gjithë vitit, kujdeset për to.

Fjalët kyçe: bimë, serrë, stinë, zhvillim, kujdes.

18



Njeriu përdor serrat për t'i kultivuar bimët edhe gjatë stinës së dimrit.

Hapi 3: Shprehin mendimet e tyre duke përshkruar stinët në bazë të disa pyetjeve:

- Çfarë moti kemi?
- Çfarë ka të veçantë diell, të reshura, bimë?
- Cilat bimë mbillen, rriten, piquen?

Hapi 4: Mendimet e marra vërtetohen pasi u jepet një listë me emra të ndryshëm, ku nxënësit do të rrethojnë bimët që janë dhënë të listuara. Identifikimi i bimëve nxirret në tabelë dhe diskutohet rreth tyre:

Ku rriten?

Si rriten?

Si mbillen dhe kultivohen?

Hapi 5: Lexohet teksti në libër. Diskutohet për stinët që janë paraqitur në fotografitë e librit, dhe nxënësit u përgjigjen pyetjeve që janë dhënë.

Aktivitet:

Marrim katër enë, dhe, ujë dhe farën e një fasuleje. Së bashku me nxënësit të ndarë në katër grupe e mbjellim farën e fasules, ata kryejnë procesin e mbjelljes së një bime. Bimën e mbjellë e vendosim pranë dritarës, sepse i nevojitet dritë për t'u rritur.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për shkathhtësitë e mbjelljes së bimës dhe kujdesin ndaj saj.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënësve të temës:

Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si: zbutja e kafshëve, shpendëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe kulturave të tjera lokale; përpunimi i xeheve, si: i hekurit, i bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: e ujit, e tokës, e ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimi i këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 1, 2; III. 3, 4; IV. 5.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2. 2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pasuritë minerale

Rezultatet e të nxënësve të orës mësimore:

- Dëgjon me vëmendje tregimin e lexuar;
- Lidh figurën me emrin përkatës;
- Tregon sende të ndryshme në klasë që janë të punuara nga mineralet.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Njeriu dhe natyra, Artet, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Fillimisht kërkohet që nxënësit të ulin kokat dhe të mbyllin sytë e të dëgjojnë tregimin që do t'u lexohet.

Hapi 2: Më pas hapin librat në faqen e caktuar dhe së bashku në tabelë nxirren disa të dhëna sipas informatave të marra nga teksti.

Pasuritë minerale

Një të diel, Vesa me babanë po shikonin garat e vrapimit në televizor. Ata po i ndiqnin me shumë emocion. Fituesit u shpërblyen me medalje ari, argjendi dhe bronzi. Vesa kërkoi nga babai të dinte se me çfarë materiali ishin bërë medaljet. Babai, me buzën në gaz, iu përgjigj Vesës:

- Medaljet punohen nga mineralet, të cilat nxirren nga toka, duke hapur gropa të mëdha. Këto vende quhen miniera. Nga mineralet prodhohen gjëra të ndryshme. Njerëzit që punojnë në minierë quhen minatorë. Minerale janë hekur, bakri, zinku, ari, argjendi, bronzi, argjila etj.



Lidh me shigjetë fjalët me figurën përkatëse.

1.



Argjilë

2.



Ar

3.



Kristal

Bronz

4.



Argjend

Bakër



- Çfarë janë mineralet?
- Përmend disa prej tyre.
- Ku nxirren ato?
- Trego sende të ndryshme në klasë që janë të punuara nga mineralet.

Fjalët kyçe: mineral, minierë, minator.

Pasuritë minerale

Një të diel, Vesa me babanë po shikonin garat e vrapimit në televizor. Ata po i ndiqnin me shumë emocion. Fituesit u shpërblyen me medalje ari, argjendi dhe bronzi. Vesa kërkoi nga babai të dinte se me çfarë materiali ishin bërë medaljet. Babai, me buzën në gaz, iu përgjigj Vesës:

- Medaljet punohen nga mineralet, të cilat nxirren nga toka, duke hapur gropa të mëdha. Këto vende quhen miniera. Nga mineralet prodhohen gjëra të ndryshme. Njerëzit që punojnë në minierë quhen minatorë. Minerale janë hekuri, bakri, zinku, ari, argjendi, bronzi, argjila etj.



Lidh me shigjetë fjalët me figurën përkatëse.

1.



Argjilë

2.



Ar

3.



Kristal

Bronz

4.



Argjend

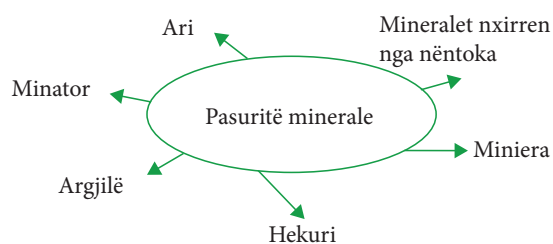
Bakër



- Çfarë janë mineralet?
- Përmend disa prej tyre.
- Ku nxirren ato?
- Trego sende të ndryshme në klasë që janë të punuara nga mineralet.

Fjalët kyçe: mineral, minierë, minator.

19



Hapi 3: Udhëzohen të lidhin me shigjetë detyrën e dhënë në libër ku me ndihmën e mësueses e kryejnë atë.

Hapi 4: Parashtrihen pyetjet që janë në libër. Përmes përgjigjeve dhe shqyrtimeve arrihet të përforcohet zhvillimi i njësisë.

Hapi 5: Në fund parashtrihet kërkesa dhe merren mendimet e nxënësve lidhur me mineralet që janë përdorur në objektet që gjenden në klasë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për njohjen e gjërave të reja, të padëguara më parë.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun, si p.sh.: shiun, borën, erërat etj.; Veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme si: stuhitë, vërshimet, zjarret, or-tekët, tërmetet, vullkanet, dhe përshkruan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 7; II. 1; III. 6; IV. 6; V. 7; VI. 6.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2; 2. 2; 4. 1; 5. 1, 2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Njeriu dhe mjedisi

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Diskuton me grupin për natyrën;
- Përshkruan mjedisin që formon me copëzat enigmatike;
- Vizaton mjedisin që pëlqen më së shumti.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Copëzat e fletave, fletë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS



Hapi 1: Nxënësit ndahen në 4 grupe, ku secilit grup i shpërndahet nga një zarf, me pamje të një natyre që është e prerë në copëza enigmatike-puzzle, si: lumë, pyll, park dhe det. Ata kanë për detyrë, që brenda dhjetë minutash të formojnë figurën dhe ta vendosin emrin poshtë saj.

Hapi 2: Bisedohet rreth figurave të formuara. Të gjitha grupet me radhë tregojnë se si ata kujdesen për këto mjedise.

Njeriu dhe mjedisi

Shikoni figurat e mëposhtme. Flisni për kujdesin që njeriu tregon për këto mjedise.



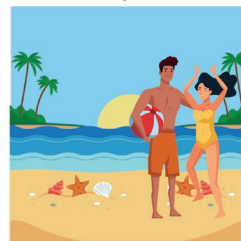
Lumë



Pyll



Park



Det



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Si mendoni, si mund ta mbrojmë sot mjedisin nga ndotja?
- Trego si e shfrytëzon njeriu mjedisin natyror.



Mjedis është vendi ku ne jetojmë. Njeriu është ai që veprimet e tij e mbron ose e dëmton mjedisin. Që të kemi jetë të shëndetshme, ne duhet të kujdesemi që mjedisi të jetë i pastër.

Fjalët kyçe: mjedis natyror, fushë, pyll, mal, lumë, liqen, det, park.

Njeriu dhe mjedisi

Shikoni figurat e mëposhtme. Flisni për kujdesin që njeriu tregon për këto mjedise.



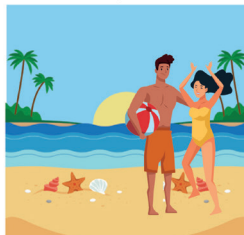
Lumë



Pyll



Park



Det



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Si mendoni, si mund ta mbrojmë sot mjedisin nga ndotja?
- Trego si e shfrytëzon njeriu mjedisin natyror.



Mjedis është vendi ku ne jetojmë. Njeriu është ai që me veprimet e tij e mbron ose e dëmton mjedisin. Që të kemi jetë të shëndetshme, ne duhet të kujdesemi që mjedisi të jetë i pastër.

Fjalët kyçe: mjedis natyror, fushë, pyll, mal, lumë, liqen, det, park.

20

Hapi 3: Hapen librat dhe diskutohet nëse fotot ishin të njëjta apo të ndryshme me ato të librit. Më pas nxënësit u përgjigjen pyetjeve që janë dhënë në libër.

Hapi 4: Nxënësit në fletë vizatojnë njërin nga mjediset që atyre u pëlqen më së shumti.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përdorimin e fjalorit të pasur, për të shprehurit e mendimeve lidhur me fotografitë e formuara dhe bashkëpunimin.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun, si p.sh.: shiun, borën, erërat etj.; Veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme, si: stuhitë, vërshimet, zjarret, ortehtët, tërmetet, vullkanet, si dhe përshkruan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 7; II. 1; III. 6; IV. 6; V. 7; VI. 6.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2; 2. 2; 4. 1; 5. 1, 2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Dukuritë natyrore

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Shpreh ndjenjat gjatë kohës së leximit;
- Përshkruan karakteristikat për motin sot.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS



Hapi 1: Kërkohet nga nxënësit të ulin kokat dhe të mbyllin sytë e të dëgjojnë tregimin që do t'u lexohet: *Një grup nxënësish do të organizonin një festë të hapur në natyrë. Të gjithë filluan të bënin përgatitjet për festë që festa e tyre të ishte sa më e bukur dhe argëtuese. Dreni kishte frikë se mos festa do të prishej pasi do të binte shumë shi.*

Dukuritë natyrore

Kafshët e pyllit do të organizonin një festë. Të gjitha po bënin përgatitjet që festa të ishte sa më e bukur. Ujku kishte frikë se mos festën do ta prishnin dukuritë natyrore. Lepuri u frikësua nga fjalët që dëgjoi.
- Çfarë janë dukuritë natyrore? - pyeti Ketrushi. Në mendjet e kafshëve silleshin mendime të ndryshme.



- Çfarë kupton me "dukuri natyrore"?
- Cilat janë reshjet atmosferike?
- Pse janë të rëndësishme ato?
- Pse janë të dobishme për jetën e njerëzve, të kafshëve dhe të bimëve?

Dukuritë natyrore janë procese që ndodhin në natyrë. Për shembull, shiu dhe bora që bijnë, era që fryn, vetëtimat e bubullimat etj. Ato janë thelbësore për jetën e njerëzve, të kafshëve dhe të bimëve.

Fjalët kyçe: breshër, erë, vetëtimë, bubullimë, shi, borë.

Dukuritë natyrore

Kafshët e pyllit do të organizonin një festë. Të gjitha po bënin përgatitjet që festa të ishte sa më e bukur. Ujku kishte frikë se mos festën do ta prishnin dukuritë natyrore. Lepuri u frikësua nga fjalët që dëgjoji.

- Çfarë janë dukuritë natyrore? - pyeti Ketrushi. Në mendjet e kafshëve sillleshin mendime të ndryshme.



- Çfarë kupton me "dukuri natyrore"?
- Cilat janë reshjet atmosferike?
- Pse janë të rëndësishme ato?
- Pse janë të dobishme për jetën e njerëzve, të kafshëve dhe të bimëve?

 Dukuritë natyrore janë procese që ndodhin në natyrë. Për shembull, shiu dhe bora që bijnë, era që fryn, vetëtimat e bubullimat etj. Ato janë thelbësore për jetën e njerëzve, të kafshëve dhe të bimëve.

Fjalët kyçe: breshër, erë, vetëtimë, bubullimë, shi, borë.

21

Hapi 2: Parashtrohen disa pyetje:

- Çfarë mendoni që ndodhi?
- Çfarë moti ishte atë ditë?
- Çfarë moti është sot?

Hapi 3: Përgjigjet shkruhen në tabelë. Pyeten nëse e dinë si quhen me një emër këto ndryshime klimatike apo dukuri natyrore dhe i numërojnë cilat janë, si: shiu, bora, breshri etj.

Hapi 4: Hapen librat dhe lexohet teksti. Analizohet moti i paraqitur në fotografitë e librit. Më pas u përgjigjen pyetjeve. Nxënësit arrijnë në përfundim se reshjet atmosferike kanë shumë rëndësi për kafshët, bimët dhe njerëzit.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për shprehjen e ndjenjave të tyre, për tregimin, si dhe rëndësinë e ndryshimeve klimatike.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun, si p.sh.: shiun, borën, erërat etj.; Veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme, si: stuhitë, vërshimet, zjarret, ortekët, tërmetet, vullkanet, si dhe përshkruan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 7; II. 1; III. 6; IV. 6; V. 7; VI. 6, 7.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2; 2. 2; 4. 1; 5. 1, 2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Rreziqet nga natyra

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Vëzhgon eksperimentet;
- Diskuton rreziqet që mund të shkaktojnë këto dukuri;
- Krijon një tregim me fjalët kyçe.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Enë, sodë bikarbonati, uthull.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Bëhet një eksperiment në kabinet. Nevojitet një enë pak e thellë, sodë bikarbonati dhe uthull.

Hapi 2: Vendoset në enën e thellë një lugë sodë bikarbonati dhe mbi të hidhet uthulla, ku uthulla do të vlojë dhe do të dalë nga mesi i enës. Diskutohet se kujt i ngjan ky vlim vullkanik.

Rreziqet nga natyra

- Bisedo për situatat e dhëna.



Nëse një vullkan shpërthen...



Nëse një lumë vërshon...



Nëse një tërmet ndodh...



Nëse një ortek bie...



- Çfarë rreziqesh mund të sjellin këto dukuri natyrore?
- Trego ndonjë rast të rrezikut nga këto dukuri.



Disa nga dukuritë natyrore mund të shkaktojnë rreziqe për njerëzit. Në raste të tilla, njerëzit duhet të jenë të kujdesshëm. Ata duhen ndihmuar edhe nga shteti për t'i kapërcyer këto vështirësi. Në raste të tilla ndihmojnë ekipet e zjarrfikësve, të policisë, të ndihmës së shpejtë dhe ekipet e tjera të shpëtimit.

Fjalët kyçe: dukuri natyrore, rrezik, vullkan, tërmet, ortek, vërshim.

22

Rreziqet nga natyra

- Bisedo për situatat e dhëna.



Nëse një vullkan shpërthen...



Nëse një lumë vërshon...



Nëse një tërmet ndodh...



Nëse një ortek bie...



- Çfarë rreziqesh mund të sjellin këto dukuri natyrore?
- Trego ndonjë rast të rrezikut nga këto dukuri.



Disa nga dukuritë natyrore mund të shkaktojnë rreziqe për njerëzit. Në raste të tilla, njerëzit duhet të jenë të kujdesshëm. Ata duhen ndihmuar edhe nga shteti për t'i kapërcyer këto vështirësi. Në raste të tilla ndihmojnë ekipet e zjarrfikësve, të policisë, të ndihmës së shpejtë dhe ekipet e tjera të shpëtimit.

Fjalët kyçe: dukuri natyrore, rrezik, vullkan, tërmet, ortek, vërshim.

22

Hapi 3: Po ashtu, në kabinet ilustrohet edhe një shembull tjetër duke e derdhur ujin në një tavolinë. Pyeten ata nëse u ngjan me vërshimin.

Hapi 4: Hapen librat dhe diskutimi vazhdon rreth fotografive të dhëna që u ngjajnë eksperimenteve të kryera. Bisedohet me nxënësit se çfarë ndodh nga këto dukuri, a kanë pasur rast të shohin apo përjetojnë një të tillë, çfarë ka ndodhur.

Hapi 5: Në tabelë shkruhen katër fjalë kyçe. Nxënësit kanë për detyrë që brenda pesë minutash të shkruajnë një tregim duke i përdorur të gjitha ato fjalë. Diskutohet rreth mendimeve të tyre.

Vlerësimi i nxënësve:

Rëndësi e veçantë është që ata të dinë të shprehin mendimet e tyre për figurat e paraqitura, të kuptojnë rëndësinë e kujdesit nga këto dukuri natyrore.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvarësinë njeri- natyrë.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 7; II. 1; III. 6; IV. 6; V. 7; VI. 6, 7.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2; 2. 2; 4. 1; 5. 1, 2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Mbrojtja nga zjarri

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Diskuton fotot e paraqitura;
- Analizon rëndësinë e pranisë së këtyre personave;
- Formulon këshilla për kujdesin ndaj zjarrit.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në tabelë vendosen tri fotografi ku janë paraqitur polici, zjarrfikësi dhe ambulanca.

Hapi 2: Fëmijët do të kenë kohë dy minuta t'i analizojnë dhe t'i definojnë nëse i kanë parë diku këta persona dhe mjetet e tyre, sa janë të nevojshëm për njeriun dhe se ku gjenden.

Hapi 3: Pas bisedës me nxënësit shkruhet emri i secilës fotografi poshtë tyre, po ashtu edhe numrat kontaktues të këtyre institucioneve të rëndësishme për njeriun.

Mbrojtja nga zjarri

Të ndezim zjarr është shumë e lehtë,
Kërkohej një shkrepëse dhe pak dru,
Me të ngroh dhe bëj një gjellë,
Por kujdes në çfarë vendi e ndez,
E mos u largo pa e shuar.

- Shpjego çfarë kuptove nga vargjet e mësipërme.



Kujto! Në rast rreziku, kontakto këta numra, të cilët i ke mësuar në klasën e parë:



POLICIA
192



ZJARRFIKËSIT
193



NDIHMJA E SHPEJTË
194

- Bisedo për figurat e dhëna.
- Shpjego për dëmet që mund të sjellë zjarri.
- Për çfarë duhet të kemi kujdes?
- Si vepron ti në rast rreziku?



Njerëzit e përdorin zjarrin zakonisht për ngrohje, për gatim etj. Duhet të jemi të kujdesshëm, sepse zjarri mund të përhapet dhe të shkaktojë dëme të mëdha. Zjarri i pakontrolluar e shkatërron mjedisin. Ai mund të përfshijë pyje të tëra, duke i shkatërruar të gjitha bimët dhe duke i mbytur të gjitha kafshët që jetojnë në to. Në rast zjarri, çdoherë telefononi zjarrfikësit.

Fjalët kyçe: zjarr, ndihmë e shpejtë, zjarrfikës, rrezik.

Mbrojtja nga zjarri

Të ndezim zjarr është shumë e lehtë,
Kërkohet një shkrepëse dhe pak dru,
Me të ngroh dhe bëj një gjellë,
Por kujdes në çfarë vendi e ndez,
E mos u largo pa e shuar.

- Shpjego çfarë kuptove nga vargjet e mësipërme.



Kujto! Në rast rreziku, kontakto këta numra, të cilët i ke mësuar në klasën e parë:



- Bisedo për figurat e dhëna.
- Shpjego për dëmet që mund të sjellë zjarri.
- Për çfarë duhet të kemi kujdes?
- Si vepron ti në rast rreziku?

Njerëzit e përdorin zjarrin zakonisht për ngrohje, për gatim etj. Duhet të jemi të kujdesshëm, sepse zjarri mund të përhapet dhe të shkaktojë dëme të mëdha. Zjarri i pakontrolluar e shkatërron mjedisin. Ai mund të përfshijë pyje të tëra, duke i shkatërruar të gjitha bimët dhe duke i mbytur të gjitha kafshët që jetojnë në to. Në rast zjarri, çdoherë telefononi zjarrfikësit.

Fjalët kyçe: zjarr, ndihmë e shpejtë, zjarrfikës, rrezik.

23

Hapi 4: Lexohen vargjet e shkruara në libër. Më pas pyeten nxënësit se çfarë kanë kuptuar me këto vargje.

Hapi 5: Analizohen fotografitë dhe nxënësit kujtojnë ndonjë rast nga jeta e tyre për ndonjërin përdorues duke e përshkruar ndodhinë me fjalë.

Hapi 6: Parashtrohen pyetjet dhe theksohen rregullat të cilat duhet të zbatohen në këto institucione.

Hapi 7: Nxënësit formulojnë tri këshilla për kujdesin ndaj zjarrit dhe i shkruajnë.

Vlerësimi i nxënësve:

E rëndësishme është që ata të dinë të emërtojnë figurat e paraqitura dhe të kujtojnë rëndësinë e pranisë së tyre në rrethinën tonë.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Luajmë dhe festojmë së bashku

Rezultatet e të nxënit të temës:

Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3; III. 2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Respektoj rregullat e lojës

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Përshkruan lojën që pëlqen më shumë;
- Tregon rregullat e lojës që pëlqen;
- Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Nxënësve u parashtrihen pyetjet:

1. Cila është loja që të pëlqen më shumë?
2. Cilat janë rregullat që i zbatoni në këtë lojë?
3. Pse duhet t'i respektoni rregullat e lojës?

Hapi 2: Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë.

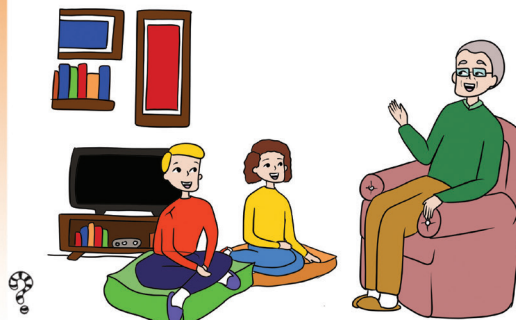
1. Çfarë po shohim?
2. Çfarë po bëjnë fëmijët dhe gjyshi?
3. Si duken ata? (Të lumtur).
4. Pse mendoni që janë të lumtur?



Luajmë dhe festojmë së bashku

Respektoj rregullat e lojës

Era dhe Drini po bisedonin me gjyshin për lojërat e fëmijërisë së tij.
- Sa të lumtur ishim atëherë, me pak lodra e shumë lojëra, - tha gjyshi.
Era dhe Drini e lutën gjyshin që t'ua tregonte disa lojëra. Gjyshi dukej se u kthye në fëmijërinë e tij derisa i përmendte lojërat me aq emocion.
- Sa herë fillonim lojën, - tregonte gjyshi, - së pari vinin rregullat e lojës, të cilat na e bënin lojën edhe më të bukur. Luanim me guralecë, me litar, me shkopinj, symbyllas, ta lashë, e shumë lojëra të tjera. Eh, sa bukur luanim atëherë në ajrin e pastër! Ndërsa ju sot...



- Si do të vazhdoje rrëfimin e gjyshit?
- Çfarë lojërash mendon se luajnë Era, Drini apo ti me shokët e tu në kohën e sotme?
- Cili është dallimi mes lojërave të kohës së gjyshit dhe lojërave sot?
- Pse na ndihmojnë rregullat në lojë?
- Cila lojë të pëlqen më shumë?



Loja ndihmon zhvillimin e fëmijës. Është shumë e rëndësishme që të respektohen rregullat e lojës. Kjo e bën lojën më tërheqëse dhe më të bukur. Loja në ambiente të hapura i bën fëmijët më të shëndetshëm. Nëpërmjet lojës, fëmijët forcojnë shoqërinë dhe miqësinë me njëri-tjetrin.

Fjalët kyçe: lojë, rregull, respektim, mirësjellje.

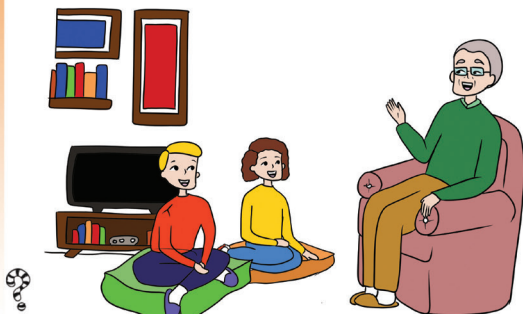
24



Luajmë dhe festojmë së bashku

Respektoj rregullat e lojës

Era dhe Drini po bisedonin me gjyshin për lojërat e fëmijërisë së tij.
- Sa të lumtur ishim atëherë, me pak lodra e shumë lojëra, - tha gjyshi.
Era dhe Drini e lutën gjyshin që t'ua tregonte disa lojëra. Gjyshi dukej se u kthye në fëmijërinë e tij derisa i përmendte lojërat me aq emocion.
- Sa herë fillonim lojën, - tregonte gjyshi, - së pari vinin rregullat e lojës, të cilat na e bënin lojën edhe më të bukur. Luanim me guralecë, me litar, me shkopinj, symbyllas, ta lashë, e shumë lojëra të tjera. Eh, sa bukur luanim atëherë në ajrin e pastër! Ndërsa ju sot...



- Si do të vazhdoje rrëfimin e gjyshit?
- Çfarë lojërash mendon se luajnë Era, Drini apo ti me shokët e tu në kohën e sotme?
- Cili është dallimi mes lojërave të kohës së gjyshit dhe lojërave sot?
- Pse na ndihmojnë rregullat në lojë?
- Cila lojë të pëlqen më shumë?



Loja ndihmon zhvillimin e fëmijës. Është shumë e rëndësishme që të respektohen rregullat e lojës. Kjo e bën lojën më tërheqëse dhe më të bukur. Loja në ambiente të hapura i bën fëmijët më të shëndetshëm. Nëpërmjet lojës, fëmijët forcojnë shoqërinë dhe miqësinë me njëri-tjetrin.

Fjalët kyçe: lojë, rregull, respektim, mirësjellje.

24

Hapi 3: Lexohet dhe bisedohet për situatën e dhënë në libër.

1. Për çfarë po bisedonin Era dhe Drini?
2. Për çfarë iu lutën gjyshit Era dhe Drini?
3. Cilat ishin lojërat që luante gjyshi?

Hapi 4: Nxënësit u përgjigjen me gojë pyetjeve të librit.

Hapi 5: Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth pyetjeve.

1. Çka na ndihmon loja?
2. Pse është e rëndësishme t'i respektojmë rregullat e lojës?

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të lojës që pëlqejnë, përshkrimin e ilustrimeve dhe të numërimit të rregullave të lojës që pëlqejnë.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Luajmë dhe festojmë së bashku

Rezultatet e të nxënit të temës:

Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; I. 3; III. 2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Festat familjare

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Shkruan një tekst me 4 rreshta;
- Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë;
- Vizaton ambientin e shtëpisë në një ditë feste.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune, laps, fletore, ngjyra.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Me fjalët *festë, festojmë, familje, gëzohem, argëtohem, urojmë* dhe fjalë të tjera që do të shtojnë, nxënësit shkruajnë një tekst për pesë minuta.

Hapi 2: Disa nga nxënësit lexojnë tekstin e shkruar.

Hapi 3: Përshkruajnë me fjalë ilustrimin e dhënë në libër.

1. Çfarë po shohim?
2. Çfarë po bëjnë?
3. Si duken fëmijët? (Njëra nga përgjigjet e nxënësve mund të jetë: Të lumtur).
4. Pse mendoni që janë të lumtur?

Festat familjare

Gjatë vitit, njerëzit festojnë shumë festa. Secila prej tyre tregon një ngjarje të rëndësishme. Në këto raste, në familje krijohet një atmosferë festive. Të gjithë ndihmojnë për të krijuar një mjedis të këndshëm. Ushqimet e shijshme mbushin tavolinën. Festat na bashkojnë të gjithëve dhe na bëjnë që të kemi më shumë harmoni dhe dashuri mes nesh.



- Bisedo për situatën e dhënë.
- Cilat festa i festoni në familjen tuaj?
- Si ndiheni ju gjatë këtyre festimeve?
- Si e uron njëri-tjetrin?
- Trego si e ke festuar një ditë feste në familjen tënde.

Fjalët kyçe: festat, familja, urimet, miqësia.

Festat familjare

Gjatë vitit, njerëzit festojnë shumë festa. Secila prej tyre tregon një ngjarje të rëndësishme. Në këto raste, në familje krijohet një atmosferë festive. Të gjithë ndihmojnë për të krijuar një mjedis të këndshëm. Ushqimet e shijshme mbushin tavolinën. Festat na bashkojnë të gjithëve dhe na bëjnë që të kemi më shumë harmoni dhe dashuri mes nesh.



- Bisedo për situatën e dhënë.
- Cilat festa i festoni në familjen tuaj?
- Si ndiheni ju gjatë këtyre festimeve?
- Si e uroni njëri-tjetrin?
- Trego si e ke festuar një ditë feste në familjen tënde.

Fjalët kyçe: festat, familja, urimet, miqësia.

25

Hapi 4: Lexohet dhe bisedohet rreth situatës së dhënë në libër.

1. Çfarë festojnë njerëzit gjatë vitit?
2. Çfarë tregojnë festat?
3. Çfarë atmosfere krijohet në familje?
4. Me çka mbushen tavolinat?

Hapi 5: Nxënësit u përgjigjen me gojë pyetjeve të librit.

Hapi 6: Në fletoren e punës (faqe 26) udhëzohen nxënësit të plotësojnë detyrën e dytë: të vizatojnë dhe të ngjyrosin ambientin e shtëpisë në një ditë feste.

Hapi 7: Prezantojnë para klasës vizatimin e bërë duke treguar ambientin e cilës festë e kanë vizatuar dhe pse e kanë përzgjedhur pikërisht atë festë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për shkrimin e saktë të tekstit, për përshkrimin e ilustrimeve të dhëna në libër, vizatimin e ambientit të shtëpisë në një ditë feste.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Luajmë dhe festojmë së bashku

Rezultatet e të nxënit të temës:

Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Festojmë së bashku

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Zgjidh saktë asociacionin e dhënë;
- Përshkruan me fjalë ilustrimet e dhëna në libër;
- Shkruan një tekst me temën “Festa që më pëlqen më shumë”.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune, laps, fletore.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Përgatitet një asociacion në fletë A3 apo në hamer dhe zgjidhet bashkë me nxënësit. Ja një shembull:

A.1 Flamuri	B.1 Kuqezi	C.1 Mësuesi	D.1 Gruaja
A.2 I verdhë	B.2 Shqiponja	C.2 Lule	D.2 Dhurata
A.3 I bardhë	B.3 Ismail Qemali	C.3 Korça	D.3 Tufë lulesh
A.4 6 yje	B.4 Vlorë	C.4 Shkolla e parë shqipe	D.4 Përqaqim
A-17 Shkurti	B- 28 Nëntori	C-7 Marsi	D- 8 Marsi
FESTAT NË VENDIN TONË			

Festojmë së bashku

Festat janë të ndryshme. Secila prej tyre ka mënyrë të veçantë festimi.

Disa festa janë shtetërore.



17 Shkurti
Dita e Pavarësisë së Republikës së Kosovës



12 Qershori
Dita e Paqes (Çlirimit).
Ndërsa Dita Ndërkombëtare e Paqes është më 21 shtator.

Disa festa janë kombëtare, që i festojnë shqiptarët kudo në botë.



28 Nëntori
Pavarësia e Shqipërisë



7 Marsi
Dita e Mësuesit/es

Disa festa janë ndërkombëtare, që festohen në tërë botën.



8 Marsi
Dita e Gruas



1 Maji
Dita e punëtorëve



31 Dhjetori
Viti i Ri

Disa festa janë fetare. Ato festohen sipas besimve fetare që kanë njerëzit.



Festa e Pashkëve



Festa e Bajramit



Krishtlindjet

- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- Për cilën nga këto festa ti ndihesh më mirë?

Fjalët kyçe: festë, kombëtare, ndërkombëtare, shtetërore, fetare.

26

Festojmë së bashku

Festat janë të ndryshme. Secila prej tyre ka mënyrë të veçantë festimi.

Disa festa janë shtetërore.



17 Shkurti
Dita e
Pavarësisë së
Republikës së
Kosovës



12 Qershori
Dita e Paqes (Çlirimit).
Ndërsa Dita
Ndërkombëtare e
Paqes është më 21
shtator.

Disa festa janë kombëtare, që i festojnë shqiptarët kudo në botë.



28 Nëntori
Pavarësia e
Shqipërisë



7 Marsi
Dita e Mësuesit/es

Disa festa janë ndërkombëtare, që festohen në tërë botën.



8 Marsi
Dita e Gruas



1 Maji
Dita e punëtorëve



31 Dhjetori
Viti i Ri

Disa festa janë fetare. Ato festohen sipas besimve fetare që kanë njerëzit.



Festa e Pashkëve



Festa e Bajramit



Krishtlindjet

- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- Për cilën nga këto festa ti ndihesh më mirë?

Fjalët kyçe: festë, kombëtare, ndërkombëtare, shtetërore, fetare.

26

Hapi 2: Përshkruajnë me fjalë ilustrimet e dhëna.

1. Çfarë po shohim në fotografi?
2. Cilat janë festat shtetërore?
3. Cilat janë festat kombëtare?
4. Cilat janë festat ndërkombëtare?
5. Cilat nga këto festa i festoni?
6. Çfarë bëni në këto ditë festash?
7. Në cilën nga këto festa t'i ndihesh më mirë?

Hapi 3: Shkruan një tekst me temën: Festa që më pëlqen më shumë.

Hapi 4: Lexon para shokëve dhe tregon arsyen pse e pëlqen këtë festë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për zgjidhjen e saktë të asociacionit, përshkrimin me fjalë të ilustrimeve të dhëna, për shkrimin saktë të tekstit.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe në shkollë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Tregon për të drejtat, detyrat dhe obligimet e tij dhe të pjesëtarëve të familjes, si dhe vlerëson rëndësinë e mbështetjes së ndërsjellë.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; I.3; III.2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: I.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Përshkruan me fjalë situatën e dhënë në libër;
- Përshkruan me fjalë ilustrimet e dhëna;
- Shkruan të drejtat e fëmijëve.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune, laps, fletë A4.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Nxënësit u përgjigjen këtyre pyetjeve:

1. Çka janë të drejtat?
2. A gëzoni ju të drejta?
3. Cilat janë të drejtat që i gëzoni ju si fëmijë?
4. Çka janë përgjegjësitë?
5. Cilat përgjegjësi i keni ju si fëmijë?



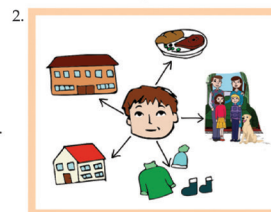
Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe në shkollë

Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia

1. Era, shpeshherë, kur kthehet nga shkolla, i ka fletoret e grisura. Ajo nuk tregon kujdes për gjërat e veta. Kjo gjë e mërzit babanë, i cili i thotë që nuk do t'i blejë më fletore.
- Jo, - i tha Era. - Ti ke për detyrë që të m'i plotësosh nevojat e mia.
- Po, - i tha babai. - Por edhe ti ke përgjegjësinë për t'u kujdesur për to.
Era e kuptoi që ai kishte të drejtë. Çdo fëmijë duhet të dijë që, përveç të drejtave, ka përgjegjësi të tij.



Të drejtat e mia



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- Ku janë të shkruara të drejtat e fëmijëve?
- Trego se çfarë përgjegjësi ke ti.



Të gjithë fëmijët kanë të drejta të barabarta, prandaj ata duhet t'i njohin të drejtat e tyre. Krahas të drejtave, fëmijët duhet të marrin edhe përgjegjësi që u takojnë. Asnjë fëmijë nuk duhet të dëmtohet për shkak të gjinisë, etnisë apo besimit të tij. Të drejtat e fëmijëve janë të shkruara në "Konventën mbi të Drejtat e Fëmijës".

Fjalët kyçe: Konventë mbi të Drejtat e Fëmijës, e drejtë, fëmijë, përgjegjësi.



Çka mund dhe çka duhet të bëj
në familje dhe në shkollë

Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia

1. Era, shpeshherë, kur kthehet nga shkolla, i ka fletoret e grisura. Ajo nuk tregon kujdes për gjërat e veta. Kjo gjë e mërzit babanë, i cili i thotë që nuk do t'i blejë më fletore.

- Jo, - i tha Era. - Ti ke për detyrë që të m'i plotësosh nevojat e mia.

- Po, - i tha babai. - Por edhe ti ke përgjegjësinë për t'u kujdesur për to.

Era e kuptoi që ai kishte të drejtë. Çdo fëmijë duhet të dijë që, përveç të drejtave, ka përgjegjësi të tij.



Të drejtat e mia



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Flisni për secilën prej tyre.
- Ku janë të shkruara të drejtat e fëmijëve?
- Trego se çfarë përgjegjësi ke ti.



Të gjithë fëmijët kanë të drejta të barabarta, prandaj ata duhet t'i njohin të drejtat e tyre. Krahas të drejtave, fëmijët duhet të marrin edhe përgjegjësi që u takojnë. Asnjë fëmijë nuk duhet të dëmtohet për shkak të gjinisë, etnisë apo besimit të tij. Të drejtat e fëmijëve janë të shkruara në "Konventën mbi të Drejtat e Fëmijës".

Fjalët kyçe: Konventë mbi të Drejtat e Fëmijës, e drejtë, fëmijë, përgjegjësi.

27

Hapi 2: Lexohet situata e dhënë në libër dhe bisedohet rreth saj duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. Si i ka fletoret Era?
2. Pse mërzitet babai?
3. Çfarë i tha Era babait?
4. Si iu përgjigj babai Erës?
5. Si u ndie Era nga fjalët e babait?
6. A e kuptoi Era që babai kishte të drejtë?

Hapi 3: Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. A gëzojnë të drejta të barabarta fëmijët?
2. A kanë përgjegjësi fëmijët?
3. Ku janë të shkruara të drejtat e fëmijëve?

Hapi 4: Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilustrimet e dhëna duke iu përgjigjur me gojë pyetjeve të librit.

Hapi 5: Në fletën A4 nxënësit plotësojnë teknikën *organizuesi grafik*, ku shkruajnë të drejtat e tyre.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përshkrimin me fjalë të situatave dhe ilustrimeve të dhëna, si dhe për shkrimin e saktë të të drejtave të tyre.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Çka mund dhe çka duhet të bëjmë në familje dhe në shkollë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Shpjegon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e lagjes për të ndihmuar njëri-tjetrin, duke ndjekur shembuj të mirë të punës vullnetare (në familje, lagje, klasë etj.).

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; I.3; III.2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ndhimjmë njëri-tjetrin

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Tregon një rast kur e ka ndihmuar dikë;
- Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë;
- Përshkruan me fjalë situatën e dhënë në libër.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS



Hapi 1: Nxënësit me anë të vizatimit paraqesin një rast kur e kanë ndihmuar dikë ose kanë marrë ndihmë nga të tjerët.

Hapi 2: Disa nxënës prezantojnë dhe përshkruajnë me fjalë para klasës vizatimin e bërë duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. Çfarë keni vizatuar?
2. A ke ndihmuar apo të kanë ndihmuar ty?
3. Cila është ndihma që ti u ke dhënë të tjerëve? (Nëse nxënësit kanë marrë ndihmë nga të tjerët, u shtrohet pyetja: Cila është ndihma që ke marrë nga të tjerët?).

Ndhimjmë njëri-tjetrin

Na ishte një pëllumb i çuditshëm. Ai fluturonte gjithandej dhe kënaqej duke parë sjelljet e mira të fëmijëve. Një ditë, ai pa Erën që po shëtiste me gjyshen e saj të sëmurë me karrocë. Ato, gjatë gjithë kohës, bisedonin e qeshnin së bashku. Pak më tutje pa Drinin duke mbjellë lule me prindërit e tij në oborrin e shtëpisë.



28

Pëllumbi u afrua dhe dëgjoi që të gjithë po këndonin një këngë të bukur.
- Sa kënaqësi, këtu ka këngë, punë e dashuri, - mendoi pëllumbi.
Pëllumbi vazhdoi fluturimin për në parkun e lodrave. Aty pa shumë fëmijë, midis tyre edhe një fëmijë me këmbë të lënduar. Pëllumbi kënaqej kur shihte fëmijët duke e ndihmuar njëri-tjetrin.



- Bisedoni rreth situatës së dhënë.
- Çfarë pa pëllumbi?
- Çfarë mendoi ai?
- Trego një rast kur ti ke ndihmuar dikë.
- Pse është e rëndësishme të ndihmosh të tjerët?



Ta ndihmojmë njëri-tjetrin është detyrë dhe përgjegjësi e secilit. Ne duhet t'i respektojmë të moshuarit dhe shokët. Për këtë, rolin më të rëndësishëm e luajnë familja dhe shkolla, ku ne edukohemi dhe formohemi që nga fëmijëria. Të gjithë duhet ta vlerësojnë ndihmën që i japim njëri-tjetrit, sepse çdoherë mund të kemi nevojë për të.

Fjalët kyçe: ndihmë, dashuri, përkujdesje, nevojë.

29

Hapi 3: Nxënësit përshkruajnë ilustrimet e dhëna duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. Çfarë shikoni në fotografitë e dhëna?
2. Çfarë po bëjnë ata?
3. Si mendoni që po ndihen ata?

Ja një përgjigje e mundshme për pyetjen e tretë: Njerëzit po ndihen të lumtur.

4. Pse mendoni që ata janë të lumtur?

Ja një përgjigje e mundshme për pyetjen e katërt:

Ata janë të lumtur sepse po e ndihmojnë njëri-tjetrin, po luajnë së bashku.

Hapi 4: Lexohet dhe bisedohet rreth situatës së dhënë në libër duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. Çfarë bënte pëllumbi?
2. Pse kënaqej ai?
3. Çfarë pa pëllumbi?
4. Çfarë mendoi ai?
5. Pse është e rëndësishme t'i ndihmojmë të tjerët?

Hapi 5: Lexohet informacioni i dhënë dhe bisedohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. A është detyrë dhe përgjegjësi jona t'i ndihmojmë të tjerët?
2. A i respekton të moshuarit dhe shokët?
3. Kush luan rol të rëndësishëm në edukimin dhe formimin e fëmijës?
4. A i falënderoni njerëzit kur ju ndihmojnë?

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e ngjarjes kur i kanë ndihmuar të tjerët; përshkrimin me fjalë të ilustrimeve dhe situatave të dhëna në libër.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Tregon gatishmëri për të ndihmuar dhe respektuar shokët, të moshuarit, njerëzit me nevojë në familje dhe komunitet.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkollës: I.3; I.5; III.2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ne dhe puna vullnetare

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Përshkruan me fjalë situatën e dhënë në libër;
- Shkruan punën vullnetare që dëshiron ta bëjë;
- Kupton rëndësinë e punës vullnetare.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune, laps.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë shqipe.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve:

1. Çfarë kuptojmë me fjalën punë?
2. Çfarë do të thotë të bësh një punë vullnetare?
3. Trego një punë vullnetare ku ti ke marrë pjesë.
4. Si je ndier kur i ke ndihmuar të tjerët?

Hapi 2: Lexohen situatat e dhëna në libër dhe u përgjigjen pyetjeve:

1. Pse i ftuan banorët fëmijët e lagjes?
2. Çfarë do të mbjellnin në këtë aksion?

Ne dhe puna vullnetare

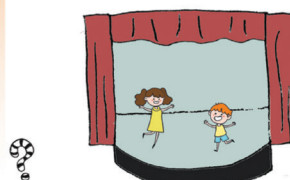
1. Ftesë për vullnetarë!

Ne, fëmijët e lagjes sonë, ftojmë të gjithë banorët që, ditën e diel, të marrin pjesë në aktivitetin për pastrimin e lagjes sonë. Në këtë aktivitet do të mbjellim edhe disa fidanë për ta gjelbëruar dhe zbukuruar mjedisin rrethues.

Me respekt,
Fëmijët e lagjes



2. Në shkollën ku mësojnë Era dhe Drini u përgatit një program argëtues. Ata vendosën ta shfaqnin në Pallatin e Kulturës dhe ta quanin "Ne mendojmë për ju". Me paratë e mbledhura nga shitja e biletave, ata do ta ndihmonin një fëmijë në nevojë.



- Çfarë mësuat nga situatat e dhëna?
- Pse ka rëndësi organizimi i aktiviteteve të tilla në lagje?
- Si ju duket veprimi i shokëve dhe shoqeve të Erës dhe të Drinit për ta ndihmuar fëmijën?
- A është e rëndësishme puna vullnetare? Pse?

Pasuroni bibliotekën e shkollës, duke i dhuruar asaj libra të ndryshëm.

Puna vullnetare është punë që kryhet me dëshirë. Ajo nuk është punë e detyruar nga askush dhe prej saj nuk përfitojmë para. Ndër të tjera, nëpërmjet punës vullnetare u ndihmojmë edhe njerëzve në nevojë. Vullnetarizmi nxit dashurinë mes njerëzve.

Fjalët kyçe: ndihmë, vullnetar, respekt, nevojë, kujdes.

30



Ne dhe puna vullnetare

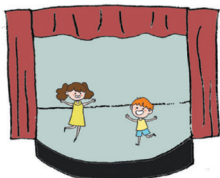
1. Ftesë për vullnetarë!

Ne, fëmijët e lagjes sonë, ftojmë të gjithë banorët që, ditën e diel, të marrin pjesë në aktivitetin për pastrimin e lagjes sonë. Në këtë aktivitet do të mbjellim edhe disa fidanë për ta gjelbëruar dhe zbukuruar mjedisin rrethues.

Me respekt,
Fëmijët e lagjes



2. Në shkollën ku mësojnë Era dhe Drini u përgatit një program argëtues. Ata vendosën ta shfaqnin në Pallatin e Kulturës dhe ta quanin "Ne mendojmë për Ju". Me paratë e mbledhura nga shitja e biletave, ata do ta ndihmonin një fëmijë në nevojë.



- Çfarë mësuat nga situatat e dhëna?
- Pse ka rëndësi organizimi i aktiviteteve të tilla në lagje?
- Si ju duket veprimi i shokëve dhe shoqeve të Erës dhe të Drinit për ta ndihmuar fëmijën?
- A është e rëndësishme puna vullnetare? Pse?

Pasuroni bibliotekën e shkollës, duke i dhuruar asaj libra të ndryshëm.



Puna vullnetare është punë që kryhet me dëshirë. Ajo nuk është punë e detyruar nga askush dhe prej saj nuk përfitojmë para. Ndër të tjera, nëpërmjet punës vullnetare u ndihmojmë edhe njerëzve në nevojë. Vullnetarizmi nxit dashurinë mes njerëzve.

Fjalët kyçe: ndihmë, vullnetar, respekt, nevojë, kujdes.

30

3. Çfarë përgatitën Era dhe Drini?
4. Ku e shfaqën programin argëtues?
5. Kë do të ndihmonin me paratë e mbledhura?

Hapi 3: Nxënësit u përgjigjen me gojë pyetjeve të librit.

Hapi 4: Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth tij:

1. Çka është puna vullnetare?
2. Pse është e rëndësishme të bëjmë punë vullnetare?
3. Çfarë nxit vullnetarizmi?

Hapi 5: Punohet detyra e parë në fletore të punës, në faqen 30. Në çdo vagon të trenit, nxënësit shkruajnë çfarë pune vullnetare do të dëshironin të bënin.

Hapi 6: Lexohen punët vullnetare që dëshirojnë t'i bëjnë dhe tregojnë arsyen pse dëshirojnë t'i bëjnë këto punë vullnetare.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përshkrimin me fjalë të situatës së dhënë në libër, për shkrimin rreth punës vullnetare që ata dëshirojnë të bëjnë dhe për rëndësinë që nxënësit i japin punës vullnetare.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë

Rezultatet e të nxënit të temës:

Përdor mirë gjërat e tij dhe kujdeset në mënyrë të përgjegjshme për gjërat e tjetrit (si p.sh.: fletoret, librat, lodrat etj.) në familje, shkollë, lagje etj.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2; III.2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njëësia mësimore: Kujdesem për gjërat e mia

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë;
- Tregon për gjërat që kujdeset;
- Kupton rëndësinë e mirëmbajtjes së gjërave.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

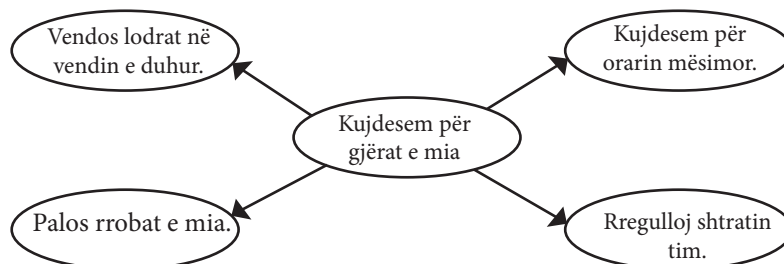
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune, lapsa, lapsa me ngjyra.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS



Hapi 1: Vendosim në mes fjalët: Kujdesem për gjërat e mia. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë se për cilat gjëra kujdesen ata. Ja një shembull i dhënë:



Kujdesem për gjërat e mia

Orenditë, çanta e shkollës dhe lodrat e dhomës së Drinit po bisedonin mes vete.
I pari foli shtrati i Drinit:
- Sa shumë hidhet Drini mbi mua! Sikur ta dijë ai se sa keq ndihem unë!
E dyta foli çanta e Drinit:
- Edhe mua më gjuan dhe asnjëherë nuk i rregullon sendet brenda meje!
Ndërkohë, u dëgjuan duke vajtuar lodrat e Drinit:
- Shihni se si jemi bërë ne! Jemi prishur dhe jemi bërë pis!
- Të gjitha së bashku vendosën që t'i shkruanin një letër Drinit:
I dastur Drin,
Ne po largohemi nga dhoma dhe nuk do të kthehemi derisa ti të mësosh të kujdesesh për ne, gjërat e tua! Është e rëndësishme që të kuptosh që edhe ne kemi nevojë që të na vlerësosh duke na mirëmbajtur! Ne të duam shumë, por kërkojmë nga ti që të ndryshosh.

Të duam,
Orenditë, çanta dhe lodrat



- Çfarë mendon për situatën e dhënë?
- Pse ishin mërzitur gjërat e Drinit?
- Çfarë kërkuan ato nga Drini?
- Si do të veprojnë ai në të ardhmen?
- Po ti, a kujdesesh mirë për gjërat e tua?



Ne duhet të tregojmë kujdes dhe përgjegjësi për gjërat tona. Ato duhet t'i mbajmë të pastra dhe të organizuara, p.sh.: ta rregullojmë shtratin në mëngjes, t'i vendosim lodrat në vendin e tyre pas lojës, t'i vendosim librat në çantë ose dollap pas leximit etj. Njësoj duhet të kujdesemi edhe për gjërat e të tjerëve.

Fjalët kyçe: kujdes, respekt, përgjegjësi, mirëmbajtje.

Kujdesem për gjërat e mia

Orenditë, çanta e shkollës dhe lodrat e dhomës së Drinit po bisedonin mes vete.
I pari foli shtrati i Drinit:
- Sa shumë hidhet Drini mbi mua! Sikur ta dije ai se sa keq ndihem unë!
E dyta foli çanta e Drinit:
- Edhe mua më gjuan dhe asnjëherë nuk i rregullon sendet brenda meje!
Ndërkohë, u dëgjuan duke vajtuar lodrat e Drinit:
- Shihni se si jemi bërë ne! Jemi prishur dhe jemi bërë pis!
- Të gjitha së bashku vendosën që t'i shkruanin një letër Drinit:
I dashur Drin,
Ne po largohemi nga dhoma dhe nuk do të kthehemi derisa ti të mësosh të kujdesesh për ne, gjërat e tua! Është e rëndësishme që të kuptosh që edhe ne kemi nevojë që të na vlerësosh duke na mirëmbajtur! Ne të duam shumë, por kërkojmë nga ti që të ndryshosh.

*Të duam,
Orenditë, çanta dhe lodrat*



- Çfarë mendon për situatën e dhënë?
- Pse ishin mërzhitur gjërat e Drinit?
- Çfarë kërkuan ato nga Drini?
- Si do të veprojë ai në të ardhmen?
- Po ti, a kujdesesh mirë për gjërat e tua?



Ne duhet të tregojmë kujdes dhe përgjegjësi për gjërat tona. Ato duhet t'i mbajmë të pastra dhe të organizuara, p.sh.: ta rregullojmë shtratin në mëngjes, t'i vendosim lodrat në vendin e tyre pas lojës, t'i vendosim librat në çantë ose dollap pas leximit etj. Njësoj duhet të kujdesemi edhe për gjërat e të tjerëve.

Fjalët kyçe: kujdes, respekt, përgjegjësi, mirëmbajtje.

31

Hapi 2: Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. Çfarë po shikoni në fotografi?
2. Si po duket dhoma?

Ja një përgjigje e mundshme për pyetjen e dytë:

- Dhoma është e parregulluar.

3. Pse dhoma është e parregulluar?

Ja një përgjigje e mundshme për pyetjen e tretë:

Sepse fëmijët nuk kanë treguar kujdes për gjërat e tyre.

Hapi 3: Lexohet teksti i dhënë dhe nxënësit iu përgjigjen me gojë pyetjeve të dhëna në libër.

Hapi 4: Lexohet dhe bisedohet informacioni i dhënë duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. A duhet të tregojmë kujdes dhe përgjegjësi për gjërat tona?
2. Si tregojmë respekt ndaj vetes dhe ndaj të tjerëve?

Hapi 5: Punohet detyra e parë në fletore pune. Vizaton dhe ngjyros dhomën e tij të rregulluar.

Hapi 6: Prezanton para klasës punimin e bërë duke treguar se si duket dhoma e tij.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e gjërave të tyre, përdorimin e një fjalori të pasur, si dhe nxjerrjen e këshillave se si duhet të kujdesen për gjërat e tyre.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Vendosim për të mirën e përbashkët

Rezultatet e të nxënit të temës:

Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.).

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: 1.1; 1.3.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Roli im në shoqëri

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Tregon ndihmën që u jep familjarëve;
- Kupton rolin e individit në shoqëri.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Nxënësit tregojnë ndihmën që u japin familjarëve të tyre.

Pyeten:

1. Cila është ndihma që u jepni familjarëve?
2. Si ndiheni kur i ndihmoni familjarët?

Hapi 2: Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilustrimin e dhënë.

Pyeten:

1. Çfarë po shikoni në fotografi?
2. Çfarë po bëjnë fëmijët?



Vendosim për të mirën e përbashkët

Roli im në shoqëri

1. Shkolla jonë po organizonte një aktivitet për gjelbërimin e mjedisit të saj. Do të ndihmonim për mbjelljen e disa pemëve. Së bashku, do të vendosnim se çfarë do të mbillnim.
- Pemët do t'i zgjidhni ju, - tha mësuesja.
Ishim të gëzuar se po ndihmonim për një mjedis më të pastër për të gjithë.



- Çfarë aktiviteti do të organizonin fëmijët?
- Si vendosën ata për t'i përzgjedhur pemët?
- Pse është i rëndësishëm një aktivitet i tillë?



2.

Kur të kthehem nga shkolla, do ta ndihmojë vëllanë t'i sistemojë lodrat.



Ditën e diel, të gjithë fëmijët e lagjes do të kujdesemi për pastërtinë rreth banesës ku jetojmë. Do të diskutojmë për ndarjen e punëve.



- Çfarë mendon ti për veprimet e Erës e të Drinit?
- Mendo edhe ti për një aktivitet që do të organizosh. Diskutoje me shokët.



Secili nga ne luan një rol të rëndësishëm në shoqëri, që i bie se ka, po ashtu, përgjegjësi të tij. Kontributet tona duhet t'i japim duke bashkëpunuar me njëri-tjetrin. Kjo është mënyra më e mirë e të pasurit një shoqëri me vlera. Kur disa njerëz ndërtojnë me njëri-tjetrin, kanë interesa dhe karakteristika të ngjashme, ata formojnë një grup. Brenda grupit, secili shfaq cilësitë dhe kontributin e vet, duke respektuar rregullat e grupit. Mos harro! Bashkëpunimi ndihmon që gjërat të zgjidhen më mirë!

Fjalët kyçe: individ, kontribut, rol, shoqëri, familje, shkollë.

32



Vendosim për të mirën e përbashkët

Roli im në shoqëri

- Shkolla jonë po organizonte një aktivitet për gjelbërimin e mjedisit të saj. Do të ndihmonim për mbjelljen e disa pemëve. Së bashku, do të vendosnim se çfarë do të mbillnim.
- Pemët do t'i zgjidhni ju, - tha mësuesja.
Ishim të gëzuar se po ndihmonim për një mjedis më të pastër për të gjithë.



- Çfarë aktiviteti do të organizonin fëmijët?
- Si vendosën ata për t'i përzgjedhur pemët?
- Pse është i rëndësishëm një aktivitet i tillë?



2.

Kur të kthehem nga shkolla, do ta ndihmojë vëllanë t'i sistemojë lodrat.

Ditën e diel, të gjithë fëmijët e lagjes do të kujdesemi për pastërtinë rreth banesës ku jetojmë. Do të diskutojmë për ndarjen e punëve.



- Çfarë mendon ti për veprimet e Erës e të Drinit?
- Mendo edhe ti për një aktivitet që do të organizosh. Diskutoje me shokët.



Secili nga ne luan një rol të rëndësishëm në shoqëri, që i bie se ka, po ashtu, përgjegjësi të tij. Kontributet tona duhet t'i japim duke bashkëpunuar me njëri-tjetrin. Kjo është mënyra më e mirë e të pasurit një shoqëri me vlera. Kur disa njerëz ndërveprojnë me njëri-tjetrin, kanë interesa dhe karakteristika të ngjashme, ata formojnë një grup. Brenda grupit, secili shfaq cilësitë dhe kontributin e vet, duke respektuar rregullat e grupit. Mos harro! Bashkëveprimi ndihmon që gjërat të zgjidhen më mirë!

Fjalët kyçe: individ, kontribut, rol, shoqëri, familje, shkollë.

32

Hapi 3: Lexohen situatat e dhëna në libër dhe bisedohet rreth tyre duke iu përgjigjur pyetjeve:

- Çfarë aksioni do të organizonin fëmijët?
- Çfarë tha mësuesja?
- Si vendosën ata për të përzgjedhur pemët dekorative?
- Pse është i rëndësishëm një aktivitet i tillë?
- Çfarë mendon ti për veprimet e Erës e Drinit?
- Mendo edhe ti për një aktivitet që do të organizosh! Diskutoje me shokët!

Hapi 4: Lexohet informacioni i dhënë dhe bisedohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:

- Kush luan rol të rëndësishëm në shoqëri?
- Çka formojnë anëtarët që kryejnë veprimtari të përbashkët?
- Pse është i rëndësishëm bashkëveprimi?

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për njohuritë rreth rolit të individit në shoqëri dhe ndihmën që u jep familjarëve.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Vendosim për të mirën e përbashkët

Rezultatet e të nxënit të temës:

Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.).

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: l. 1; l. 3.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Vendosim së bashku

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Formon saktë fjalinë e dhënë;
- Lexon dhe diskuton situatat e dhëna në libër.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libër, fletore pune.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Nxënësve u shpërndahet nga një zarf me shkronjat e mësimi që do të mësohet: “Vendosim së bashku”. Kërkohet nga nxënësit të formojnë fjalinë me shkronjat që janë në zarf. (Vendosim së bashku).

Nxënësit punojnë në dyshe për 10 minuta. Pastaj u kërkohet atyre që të lexojnë fjalët e formuara. (Lexojnë dy-tri dyshe nxënësish titullin që formuan “Vendosim së bashku”).

Hapi 2: Lexohen dhe diskutohen situatat e dhëna në libër.

Vendosim së bashku

1. Era, nesër, ka shumë mësim për të përgatitur. Ndërkohë, shoku i saj, Drini, i kërkoi që të dilnin e të luanin së bashku. Pasi e mendoj me shumë kujdes, Era mori një vendim.



- Ndihmoje edhe ti Erën ta marrë vendimin e duhur.
- Çfarë do ta këshilloje ti Erën?

2.

Nxënësit ngritën problemin se në shkollë nuk kishin mjedise sportive (palestër, fushë futboll) dhe nuk kishin ku të zhvillonin orën e edukimit fizik. Drejtori e dinte dhe e kishte shprehur këtë shqetësim në komunë. Ky problem nuk ishte zgjidhur, prandaj ai nuk mund t'i mbështeste nxënësit. Ai nuk kishte mundësi vetë të merrte vendim për zgjidhjen e këtij problemi.



- Si do të veprime ti në këtë rast?
 - Çfarë do të propozojë?
 - Ndihmën e kujt do ta kërkoje për zgjidhjen e problemit?
- Së bashku me nxënësit, realizoni një proces votimi, për një ekskursion që do të bëni me klasën.



Pjesëmarrja e fëmijëve në jetën e familjes, të shkollës dhe të shoqërisë është një ndër parimet e "Konventës mbi të Drejtat e Fëmijës". Fëmijët kanë të drejtë t'i shprehin mendimet e tyre.

Nxënësit duhet të marrin përgjegjësi vetë dhe nuk duhet të ndikohen nga mësuesit e tyre për marrjen e vendimeve të rëndësishme. Shkolla duhet t'ju krijojë një mjedis ku nxënësit mund të mendojnë, të veprojnë dhe mund të bashkëpunojnë për marrjen e vendimeve.

Fjalët kyçe: vendim i përbashkët, shkollë, familje, shoqëri, pjesëmarrje.

33

Vendosim së bashku

1. Era, nesër, ka shumë mësim për të përgatitur. Ndërkohë, shoku i saj, Drini, i kërkoi që të dilnin e të luanin së bashku. Pasi e mendoj me shumë kujdes, Era mori një vendim.



- Ndihmoje edhe ti Erën ta marrë vendimin e duhur.
- Çfarë do ta këshilloje ti Erën?

2. Nxënësit ngritën problemin se në shkollë nuk kishin mjedise sportive (palestër, fushë futboll) dhe nuk kishin ku të zhvillonin orën e edukimit fizik. Drejtori e dinte dhe e kishte shprehur këtë shqetësim në komunë. Ky problem nuk ishte zgjidhur, prandaj ai nuk mund t'i mbështeste nxënësit. Ai nuk kishte mundësi vetë të merrte vendim për zgjidhjen e këtij problemi.



- Si do të veproje ti në këtë rast?
- Çfarë do të propozojë?
- Ndihmën e kujt do ta kërkoje për zgjidhjen e problemit?

Së bashku me nxënësit, realizoni një proces votimi, për një ekskursion që do të bëni me klasën.



Pjesëmarrja e fëmijëve në jetën e familjes, të shkollës dhe të shoqërisë është një ndër parimet e "Konventës mbi të Drejtat e Fëmijës". Fëmijët kanë të drejtë t'i shprehin mendimet e tyre.

Nxënësit duhet të marrin përgjegjësi vetë dhe nuk duhet të ndikohen nga mësuesit e tyre për marrjen e vendimeve të rëndësishme. Shkolla duhet t'i jua krijojë një mjedis ku nxënësit mund të mendojnë, të veprojnë dhe mund të bashkëpunojnë për marrjen e vendimeve.

Fjalët kyçe: vendim i përbashkët, shkollë, familje, shoqëri, pjesëmarrje.

33

Hapi 3: Punohet rubrika e pyetjeve.

Hapi 4: Lexohet dhe diskutohet informacioni i dhënë.

Hapi 5: Së bashku me nxënësit organizohet një proces votimi për një ekskursion që do të bëhet në klasë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për formimin e saktë të fjalisë, leximin dhe diskutimin e situatave të dhëna në libër.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Vendosim për të mirën e përbashkët

Rezultatet e të nxënit të temës:

Diskuton për mënyrat e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.).

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; I.3; III.2.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Ne dhe rregullat

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Tregon rëndësinë e respektimit të rregullave;
- Përshkruan me fjalë situatat e dhëna;
- Shkruan të përbashkëtat dhe të veçantat e lojës që pëlqen.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletore pune, laps.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipë).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Nxënësve u parashtrohen pyetje dhe kërkesa:

1. Çka janë rregullat?
2. Përmend disa rregulla në shkollë, në shtëpi, rrugë, lojë.
3. Pse duhet t'i respektojmë rregullat?

Hapi 2: Përshkruajnë me fjalë ilustrimet e dhëna dhe lexojnë informacionin nën figurë.

Pyeten:

1. Çfarë po shihni në fotografi?
2. Çfarë tregojnë fjalitë e mësipërme?

Ne dhe rregullat



Të flasim me zë të ulët!



Hidhni mbeturinat në shportë!



Ndalohet përdorimi i celularit gjatë orës mësimore!



Dëgjoni personin që është duke folur!



Flisni me radhë!

- Analizo fjalitë e mësipërme.

Loja në role:
Krijo situatë:

- Kur dy persona flasin me radhë;
- Kur dy persona flasin përmjetherësh.



Shoqëria njerëzore funksionon përmes rregullave dhe ligjeve të cilat duhet të zbatohen nga të gjithë. Shkolla ka rregullat e saj. Gjithashtu, edhe loja i ka rregullat e saj. Disa rregulla zhvlehtësohen me kohë për shkak të ndryshimeve që ndodhin në shoqëri. E në vend të tyre, me marrëveshje, njerëzit krijojnë rregulla të reja, të cilat nuk mund të ndryshohen sipas dëshirave individuale, por duhet të zbatohen nga të gjithë.

Fjalët kyçe: rregull, shoqëri njerëzore, respektim, zbatim.

34

Ne dhe rregullat



Të flasim me zë të ulët!



Hidhni mbeturinat
në shportë!



Ndalohet përdorimi i
celularit gjatë orës
mësimore!



Dëgjoni personin që është duke folur!



Flisni me radhë!

- Analizo fjalitë e mësipërme.

Loja në role:
Krijoi situatë:

- Kur dy persona flasin me radhë;
- Kur dy persona flasin përnjëherësh.



Shoqëria njerëzore funksionon përmes rregullave dhe ligjeve të cilat duhet të zbatohen nga të gjithë. Shkolla ka rregullat e saj. Gjithashtu, edhe loja i ka rregullat e saj. Disa rregulla zhvlehtësohen me kohë për shkak të ndryshimeve që ndodhin në shoqëri. E në vend të tyre, me marrëveshje, njerëzit krijojnë rregulla të reja, të cilat nuk mund të ndryshohen sipas dëshirave individuale, por duhet të zbatohen nga të gjithë.

Fjalët kyçe: rregull, shoqëri njerëzore, respektim, zbatim.

34

Hapi 3: Lexohet situata e dhënë dhe bisedohet rreth saj duke iu përgjigjur pyetjeve të librit.

Hapi 4: Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:

1. Si ngrihet shoqëria njerëzore?
2. Me çka përcaktohen rregullat në shkollë?
3. A përdoren rregullat e njëjta me kalimin e kohës?
4. Pse janë të rëndësishme rregullat?

Hapi 6: Punohet detyra e dytë në fletore të punës, në faqen 34. Shkruajnë të përbashkëtat dhe të veçantat e lojërave që pëlqejnë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësit vlerësohen për të kuptuarit e rëndësisë së respektimit të rregullave, përshkrimit me fjalë të situatave të dhëna dhe përshkrimin e karakteristikave të përbashkëta dhe të veçantave të lojës që pëlqen.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Vendosim për të mirën e përbashkët

Rezultatet e të nxënit të temës:

Tregon rolin e individit në shoqëri në të kaluarën dhe të sotmen, dhe vlerëson rëndësinë e bashkëveprimit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; IV.1.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 1.4; 5.6.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Komunikimi na bashkon

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Shpreh mendimin se çka është komunikimi;
- Tregon se si ka komunikuar me shokun/shoqen në rast se është mërzhitur me të;
- Improvizon një situatë duke zgjidhur një konflikt me shokun/shoqen.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në fillim të orës nxënësit pyeten:

1. Çka është komunikimi?
2. A komunikoni ju me njëri-tjetrin?

Hapi 2: Lexohet situata e parë në libër. Më pas, bashkërisht diskutohet rreth situatës në libër.

Pastaj pyeten nxënësit: Po ju nëse jeni mërzhitur ndonjëherë me shokun/shoqen tuaj, a keni biseduar për t'u sqaruar?

Hapi 3: Nxënësve u lexohet situata e dytë në libër dhe më pas diskutohet për atë situatë.

Komunikimi na bashkon

1. Drini erdhi dhe u ul në bankën time. U mërzhita që Mira u ul në bankën e fundit. Shpesh ushtrimet i bënim së bashku, pasi me të ndihesha mirë. Nuk i fola fare Drinit...



- Si mendon që vazhdon kjo situatë?
- Si ndihej Era për shoqen e saj, Mirën? Pse?
- Pse nuk i foli Drinit?
- Si komunikojnë fëmijët mes vete? Pse?



2. Drini i pëlqen të luajë lojëra të ndryshme kompjuterike, prandaj prindërit ia dhuruan një kompjuter për ditëlindje. Nga prindërit mori edhe porosinë që atë ta përdorte vetëm për një orë në ditë. Drini u pajtua me propozimin e prindërve. Sa herë kishte probleme me internetin, ai mërzhitej, sepse i mungonin lojërat.



- Çfarë dhurate mori Drini nga prindërit?
- Çfarë porosie i dhanë ata Drinit?
- Sa është e rëndësishme kjo porosi?
- Pse mërzhitej Drini kur nuk kishte internet?
- A mendon që Drini e respekton porosinë e prindërve? Pse?



Komunikimi është procesi i dhënies dhe marrjes së mesazheve. Kjo do të thotë që duhen dy ose më shumë njerëz që të ketë komunikim. Përmes komunikimit ju shprehni ndjenjat dhe mendimet tuaja për njëri-tjetrin.

Fjalët kyçe: komunikim, individ, marrëdhënie, problem, mosmarrëveshje.

Komunikimi na bashkon

1. Drini erdhi dhe u ul në bankën time. U mërzita që Mira u ul në bankën e fundit. Shpesh ushtrimet i bënim së bashku, pasi me të ndihesha mirë. Nuk i fola fare Drinit...



- Si mendon që vazhdon kjo situatë?
- Si ndihej Era për shoqen e saj, Mirën? Pse?
- Pse nuk i foli Drinit?
- Si komunikojnë fëmijët mes vete? Pse?



2. Drini i pëlqen të luajë lojëra të ndryshme kompjuterike, prandaj prindërit ia dhuruan një kompjuter për ditëlindje. Nga prindërit mori edhe porosinë që atë ta përdorte vetëm për një orë në ditë. Drini u pajtua me propozimin e prindërve. Sa herë kishte probleme me internetin, ai mërzitej, sepse i mungonin lojërat.



- Çfarë dhurate mori Drini nga prindërit?
- Çfarë porosie i dhanë ata Drinit?
- Sa është e rëndësishme kjo porosi?
- Pse mërzitej Drini kur nuk kishte internet?
- A mendon që Drini e respekton porosinë e prindërve? Pse?



Komunikimi është procesi i dhënies dhe i marrjes së mesazheve. Kjo do të thotë që duhen dy ose më shumë njerëz që të ketë komunikim. Përmes komunikimit ju shprehni ndjenjat dhe mendimet tuaja për njëri-tjetrin.

Fjalët kyçe: komunikim, individ, marrëdhënie, problem, mosmarrëveshje.

35

Pyeten ata se si mund të zgjidhet ajo situatë sipas mendimit të tyre.

Hapi 4: Para nxënësve shfaqet një video ku dy të rritur kanë mosmarrëveshje me njëri-tjetrin dhe si e zgjidhin atë në fund. Fëmijët e shohin videon dhe më pas diskutohet me ta për situatën.

<https://www.youtube.com/>

Hapi 5: Në fund të orës disa nga nxënësit e improvizojnë një situatë ku ata nuk pajtohen lidhur me një çështje të caktuar me njëri-tjetrin, dhe si komunikojnë më pas për ta zgjidhur atë problem.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për komunikimin dhe zgjidhjen e një konflikti me shokun/shoqen, si dhe për improvizimin e një situatë duke e zgjidhur një konflikt.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Pasuritë (resurset) e vendit tim.

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon llojet kryesore të resurseve natyrore në vend dhe rrethinë dhe shpjegon rëndësinë e tyre për jetën e njerëzve.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: 1.7.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Pasuritë tona natyrore

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Përmend disa nga vendet më të bukura të Kosovës;
- Tregon se çka janë pasuritë natyrore;
- Komenton vendet e paraqitura në fotografi.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në fillim të orës pyeten nxënësit:

- A ka Kosova vende të bukura që mund t'i vizitojmë?
- Në përgjithësi, si quhen këto vende?

Përgjigjja e tyre: Pasuri natyrore.



Pasuritë e vendit tim

Pasuritë tona natyrore



"Ujëvarat e Mirushës" vizitohen nga shumë turistë për shkak të bukurive të tyre.



Bjeshkët e Rugovës të mahnisin! "Gryka e Rugovës" është një nga bukuritë e saj, e cila vizitohet nga shumë turistë, po ashtu.



Miniera e Trepçës është e pasur me minerale të ndryshme.



Në "Termocentralin e Obiliqit" prodhohet energjia elektrike përmes thëngjillit.



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Çfarë di për to?
- A e ke vizituar ndonjërin prej tyre?



Kosova ka shumë pasuri natyrore. Ujëvarat e Mirushës, Gryka e Rugovës, Shpella e Gadimes, me bukuritë e tyre, kanë mahnitur vizitorë të shumtë nga vende të ndryshme të botës. Kosova është e pasur me shumë minerale. Përmendim këtu Minierën e Trepçës dhe Obiliqin.

Fjalët kyçe: pasuri natyrore, bukur natyrore, thëngjill, ujëvarë, grykë, shpellë.

36



Pasuritë e vendit tim

Pasuritë tona natyrore



"Ujëvarat e Mirushës" vizitohen nga shumë turistë për shkak të bukurive të tyre.



Bjeshkët e Rugovës të mahnisin! "Gryka e Rugovës" është një nga bukuritë e saj, e cila vizitohet nga shumë turistë, po ashtu.



Miniera e Trepçës është e pasur me minerale të ndryshme.



Në "Termocentralin e Obiliqit" prodhohet energjia elektrike përmes thëngjillit.



- Çfarë shikon në figurat e mësipërme?
- Çfarë di për to?
- A e ke vizituar ndonjërin prej tyre?

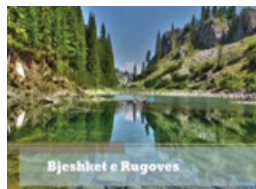


Kosova ka shumë pasuri natyrore. Ujëvarat e Mirushës, Gryka e Rugovës, Shpella e Gadimes, me bukuritë e tyre, kanë mahnitur vizitorë të shumtë nga vende të ndryshme të botës. Kosova është e pasur me shumë minerale. Përmendim këtu Minierën e Trepçës dhe Obiliqin.

Fjalët kyçe: pasuri natyrore, bukurit natyrore, thëngjill, ujëvarë, grykë, shpellë.

36

Hapi 2: Paraqiten para nxënësve disa fotografi.



Hapi 3: Pyeten nxënësit nëse i njohin këto vende të paraqitura në fotografi, duke dhënë komente e bërë diskutime rreth tyre.

Pyeten nxënësit:

- Cilat vende i keni vizituar ju?
- Cili nga vendet ju ka pëlqyer më shumë?
- Cilin vend do t'ua rekomandonit të tjerëve për ta vizituar?

Hapi 4: Në fund të orës nxënësit shikojnë një video të shkurtër me bukuritë natyrore të Kosovës.

<https://www.youtube.com/>

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për njohjen e kuptimit të fjalisë: Pasuritë natyrore dhe njohja e disa vendeve më të bukura të Kosovës.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Pasuritë (resurset) e vendit tim.

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon bimët, kafshët, shpendët që gjenden në rrethinën ku jeton dhe i përshkruan ato.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.3; V.3.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njëësia mësimore: Bimët dhe kafshët e vendit tim

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Tregon për rëndësinë e frutave dhe perimeve;
- Shpreh mendimin për vargjet në libër;
- Shpjegon të mirat që kemi nga kafshët.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor, fruta nga plastika.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1:

Paraqitet para nxënësve një fotografi me fruta dhe perime.

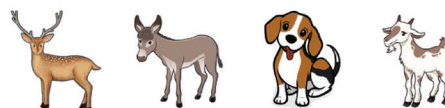
Diskutohet me nxënësit se çfarë dinë për frutat dhe perimet dhe cila është rëndësia e tyre.

Bimët dhe kafshët e vendit tim

*Me prindërit zihem për çdo ditë,
Sapo të ulem në tavolinë,*

*Se ata më detyrojnë,
Që perime të ha gjithmonë.*

- Analizo vargjet e shkruara.
- Shkruaj emrat e kafshëve sipas fotografive



Në vendin tonë ka kafshë të llojllojshme.

Frutat dhe perimet janë të rëndësishme për shëndetin tonë. Nëpërmjet tyre, ne marrim shumë vitamina.



- Çfarë sheh në figurat e mësipërme?
- Çfarë di për to?
- Përmend disa kafshë që jetojnë në vendin tonë.
- Çfarë dobie kemi prej tyre?
- Përmend disa fruta dhe perime që rriten në vendin tonë.
- Çfarë të mirash kemi prej tyre?



Në vendin tonë ka shumë bimë dhe kafshë. Njeriu kujdeset për to. Ai ka zbutur kafshë të ndryshme dhe ka kultivuar bimë. Ato kanë ndikuar për përmirësimin e jetës së tij.

Fjalët kyçe: bimë, kafshë, fruta, perime, kujdes.

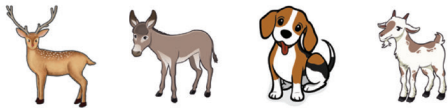
37

Bimët dhe kafshët e vendit tim

Me prindërit zihem për çdo ditë,
Sapo të ulem në tavolinë,

Se ata më detyrojnë,
Që perime të ha gjithmonë.

- Analizo vargjet e shkruara.
- Shkruaj emrat e kafshëve sipas fotografive



Në vendin tonë ka kafshë të llojllojshme.

Frutat dhe perimet janë të rëndësishme për shëndetin tonë. Nëpërmjet tyre, ne marrim shumë vitamina.



- Çfarë sheh në figurat e mësipërme?
- Çfarë di për to?
- Përmend disa kafshë që jetojnë në vendin tonë.
- Çfarë dobie kemi prej tyre?
- Përmend disa fruta dhe perime që rriten në vendin tonë.
- Çfarë të mirash kemi prej tyre?



Në vendin tonë ka shumë bimë dhe kafshë. Njeriu kujdeset për to. Ai ka zbutur kafshë të ndryshme dhe ka kultivuar bimë. Ato kanë ndikuar për përmirësimin e jetës së tij.

Fjalët kyçe: bimë, kafshë, fruta, perime, kujdes.

37

Hapi 2: Nxënësve u lexohen disa vargje në libër dhe kërkohet nga ata që të analizojnë kuptimin e tyre.

Hapi 3: Kërkohet nga nxënësit që të shkruajnë emrat e kafshëve që janë në libër.

Pyeten nxënësit:

- Cilat janë disa kafshë që jetojnë në vendin tonë?
- Çfarë dobie kemi prej tyre?

Hapi 4: Në një shportë ndodhen disa fruta të plastikës.

Nxënësit duhet të zgjedhin një prej tyre dhe para klasës të flasin për cilësitë e asaj frute.



Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për rëndësinë e frutave dhe perimeve, shprehjen e mendimit për vargjet në libër dhe dobisë së kafshëve.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin

Rezultatet e të nxënit të temës:

Përshkruan veprime dhe sjellje të tij dhe të tjerëve të përdorimit të kujdesshëm të resurseve natyrore për të mirën e shoqërisë (bimët, kafshët, shpendët, ujin etj.).

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; I.5; V.7.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Kujdesemi për natyrën

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Komenton fotografinë e paraqitur;
- Shpreh mendimin për situatën në libër;
- Tregon si kujdeset për kafshët, bimët dhe ujin.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

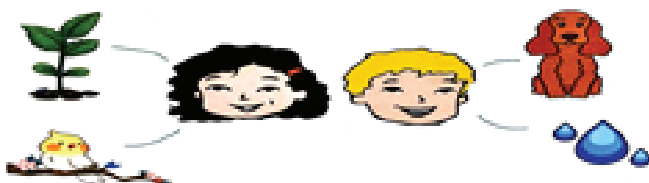
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

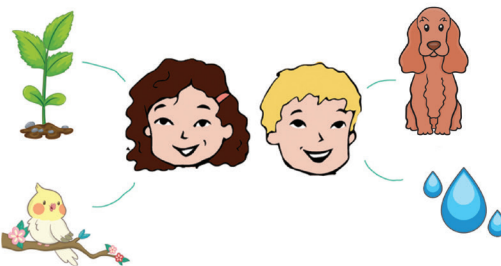
Hapi 1: Paraqitet një fotografi para nxënësve. Pasi nxënësit e shikojnë atë kërkohet nga ata që të tregojnë kuptimin e asaj fotografie.



Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin

Kujdesemi për natyrën

1. Shiko figurat e mëposhtme. Bisedo për kujdesin që tregon ndaj tyre.



2. Qeni i Drinit e ka emrin Balo. Drini e do dhe kujdeset shumë për të. E lan, e ushqen dhe e nxjerr për shëtitje.
- Edhe mua më pëlqejnë kafshët, - tha Ana. - Dua që të marr në shtëpi një mace, por nuk di se si të kujdesem për të.
- Mos u shqetëso, - i tha Drini. - Në internet ka shumë informacione për kujdesin që duhet të tregohet për kafshët. Aty gjen informacione edhe për macen!



- Për çfarë po bisedojnë Drini dhe Ana?
- Si kujdeset Drini për qenin e tij?
- Po Ana, çfarë shqetësimi kishte?
- Si e zgjidhi ajo?
- Kush nga ju ka mace në shtëpi, që t'i tregojë Anës se si të kujdeset për të.



Njeriu kujdeset për natyrën. Kafshët janë pjesë e rëndësishme e saj, për të cilat kujdesi i njeriut nuk mungon.
Edhe bimët duan kujdesin e duhur.
Uji është i rëndësishëm për jetën, prandaj ta kursejmë atë. Uji luan rol të rëndësishëm për shëndetin. Dita Botërore e Ujit është 22 Marsi.

Fjalët kyçe: natyrë, kafshë, shpend.

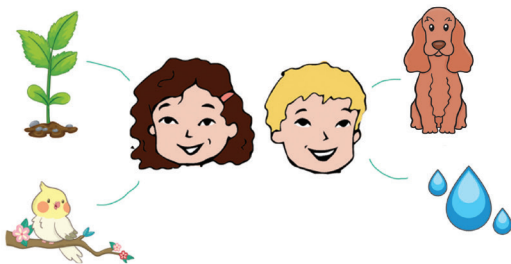
38



Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin

Kujdesemi për natyrën

1. Shiko figurat e mëposhtme. Bisedo për kujdesin që tregon ndaj tyre.



2. Qeni i Drinit e ka emrin Balo. Drini e do dhe kujdeset shumë për të. E lan, e ushqen dhe e nxjerr për shëtitje.
- Edhe mua më pëlqejnë kafshët, - tha Ana. - Dua që të marr në shtëpi një mace, por nuk di se si të kujdesem për të.
- Mos u shqetëso, - i tha Drini. - Në internet ka shumë informacione për kujdesin që duhet të tregohet për kafshët. Aty gjen informacione edhe për macen!



- Për çfarë po bisedojnë Drini dhe Ana?
- Si kujdeset Drini për qenin e tij?
- Po Ana, çfarë shqetësimi kishte?
- Si e zgjidhi ajo?
- Kush nga ju ka mace në shtëpi, që t'i tregojë Anës se si të kujdeset për të.



Njeriu kujdeset për natyrën. Kafshët janë pjesë e rëndësishme e saj, për të cilat kujdesi i njeriut nuk mungon.

Edhe bimët duan kujdesin e duhur.

Uji është i rëndësishëm për jetën, prandaj ta kursejmë atë. Uji luan rol të rëndësishëm për shëndetin. Dita Botërore e Ujit është 22 Marsi.

Fjalët kyçe: natyrë, kafshë, shpend.

38

Hapi 2: Nxënësit diskutojnë rreth fotografisë. Shembulli i një përgjigjeje:

- Njeriu duhet të kujdeset për natyrën, ujin, bimët, kafshët dhe shpendët.

Hapi 3: Lexohet situata në libër dhe më pas diskutohet së bashku me nxënësit. Pyeten:

- A ka dikush kafshë shtëpiake në shtëpi?
- Si kujdeseni ju për atë?

Hapi 4: Nxënësve u lëshohet me anë të projektorit një video e cila ka të bëjë me kujdesin ndaj bimëve.

<https://www.youtube.com/>

Pasi e shikojnë videon, u parashtrohen disa pyetje:

- Si kujdeseni ju për kafshët?
- Si kujdeseni për bimët?
- A është i rëndësishëm uji për ne? A duhet ta kursejmë atë?

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për komentimin e fotografisë, diskutimin e situatës në libër dhe tregimin se si kujdesen për kafshët, bimët dhe ujin.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin

Rezultatet e të nxënit të temës:

Identifikon e merr pjesë së bashku me të tjerët në iniciativa dhe aktivitete të cilat e përmirësojnë ambientin dhe e rrisin shkallën ekologjike të mjedisit, si: grumbullimi adekuat i mbeturinave, rregullimi i parqeve, pyllëzimi etj.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkollës: I.3; I.5; I.7; V.7.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1; 5.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Kujdesemi për mjedisin

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Diskuton rreth tekstit në libër;
- Jep mendim rreth pyetjeve të parashtruara;
- Komenton figurat e paraqitura në projektor.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Nxënësve u lexohet teksti i dhënë në libër. Pasi nxënësit e dëgjojnë atë, diskutojnë rreth tij duke e dhënë mendimin e tyre.

Një shembull i dhënë nga ata:

- Sa mirë paskan vepruar nxënësit e asaj klase. Me mbjelljen e bimëve ata tregojnë kujdes ndaj mjedisit.

Kujdesemi për mjedisin

Shokët e klasës ishin të gëzuar, pasi do të punonin për gjelbërimin e mjedisit të shkollës.

- Do të bëjmë diçka të dobishme për të gjithë, - tha Era.
- Kur të kalojnë disa vjet, ne do të vijmë që të shikojmë se sa janë rritur bimët, - tha Joni.
- Po, - i tha mësuesja. - Ju do të kujdeseni herë pas here për rritjen e tyre. Bimët kanë nevojë për përkujdesje! Ne do të vendosim edhe disa ulëse, ku mund të rrinë nxënësit gjatë pushimit. Më vonë, ju mund të ndërtoni edhe fole për zogjtë.



- Çfarë do të bënin nxënësit?
- Si ndiheshin ata? Pse?
- Çfarë u tha mësuesja?
- Pse ka rëndësi ky aktivitet?



- Çfarë shikon në figurën e dhënë?
- Çfarë tregon ajo?
- Në cilën pjesë do të doje të jetoje? Pse?



Ajri i pastër ka rëndësi veçanërisht për fëmijët, pasi ata thuhin sasi më të madhe ajri se të rriturit. Ajri është më i pastër në vendet me gjelbërim. Të gjithë duhet të kontribuojmë për shtimin e sipërfaqeve të gjelbra, si dhe për mbrojtjen e mjedisit.

Fjalët kyçe: mjedis, gjelbërim, mbeturinë, pyllëzim.

Kujdesemi për mjedisin

Shokët e klasës ishin të gëzuar, pasi do të punonin për gjelbërimin e mjedisit të shkollës.

- Do të bëjmë diçka të dobishme për të gjithë, - tha Era.

- Kur të kalojnë disa vjet, ne do të vijmë që të shikojmë se sa janë rritur bimët, - tha Joni.

- Po, - i tha mësuesja. - Ju do të kujdeseni herë pas here për rritjen e tyre. Bimët kanë nevojë për përkujdesje! Ne do të vendosim edhe disa ulëse, ku mund të rrinë nxënësit gjatë pushimit. Më vonë, ju mund të ndërtoni edhe fole për zogjtë.



- Çfarë do të bënin nxënësit?
- Si ndiheshin ata? Pse?
- Çfarë u tha mësuesja?
- Pse ka rëndësi ky aktivitet?



- Çfarë shikon në figurën e dhënë?
- Çfarë tregon ajo?
- Në cilën pjesë do të doje të jetoje? Pse?



Ajri i pastër ka rëndësi veçanërisht për fëmijët, pasi ata thithin sasi më të madhe ajri se të rriturit. Ajri është më i pastër në vendet me gjelbërim. Të gjithë duhet të kontribuojmë për shtimin e sipërfaqeve të gjelbra, si dhe për mbrojtjen e mjedisit.

Fjalët kyçe: mjedis, gjelbërim, mbeturinë, pyllëzim.

39

Hapi 2: Pyeten nxënësit:

- Çfarë do të bënin nxënësit?
- Si ndiheshin ata? Pse?
- Çfarë u tha mësuesja?
- Pse ka rëndësi ky aktivitet?

Hapi 3: Me anë të projektorit paraqiten dy figura.



Hapi 4: Pyeten nxënësit:

- Çfarë shikoni në figurat e paraqitura?
- Çfarë tregojnë këto figura?
- Në cilën pjesë do të donit të jetonit? Pse?

Një shembull i dhënë nga ata:

- Në këto figura po shoh mjedisin e ndotur dhe mjedisin e pastër. Unë do të doja të jetoja në mjedisin e pastër.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për diskutimin e tekstit në libër dhe komentimin e figurave të paraqitura me anë të projektorit.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi
Lënda: Shoqëria dhe mjedisi
Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II
Tema: Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin

Rezultatet e të nxënit të temës:

Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativo-fizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; I.5; V.1; V.3; V.4; V.7.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shëndeti im

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Diskuton rreth thënieve që kanë të bëjnë me higjienën personale;
- Tregon rëndësinë e higjienës personale duke u bazuar në figurat e dhëna;
- Vazhdon bisedën e dhënë në libër sipas mendimit të tij/saj.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1:

“Mendja e shëndoshë në trup të shëndoshë!”

“Pastërtia është gjysma e shëndetit!”

“Shëndeti është bukuri!”

Me anë të projektorit paraqiten disa thënie. Lexohen ato me radhë dhe nxënësit diskutojnë rreth tyre.

Shëndeti im

Diskutoni për secilën prej thënieve të mëposhtme:
 “Mendja e shëndoshë, në trup të shëndoshë!”
 “Pastërtia është gjysma e shëndetit!”
 “Shëndeti është bukuri!”



- Diskutoni rreth pamjeve që shihni!
- Çfarë tregon secila prej tyre?
- Ç'rëndësi ka higjiena personale për shëndetin tonë?
- Pse është e rëndësishme vizita te dentisti?
- Cilat janë institucionet që na ndihmojnë për një shëndet të mirë?

2. Në dhomën time, dëgjoja zërin e babait që qortonte Erën.
 - Ti duhet t'i hash perimet, pasi ato të bëjnë mirë për shëndetin, - i thoshte ai.
 - Mua nuk më pëlqejnë, - ngulte këmbë Era.
 - Perimet dhe frutat të ndihmojnë që të kesh shëndet të mirë, - i thoshte nëna.

Vazhdoni bisedën mes Erës dhe prindërve të saj.



Njeriu ndihet mirë kur është i shëndetshëm. Për një shëndet të mirë, ai duhet ta mbajë higjienën personale dhe të bëjë vizita mjekësore. Kujdesi shëndetësor është e drejtë që i takon çdo njeriu. Për këtë përkujdeset shteti, nëpërmjet qendrave shëndetësore dhe spitaleve. Fëmijët, gjatë rritjes, vaksinohen për t'u mbrojtur nga sëmundjet e ndryshme.

Fjalët kyçe: kujdes shëndetësor, higjienë, vaksinë, ambulancë, spital.

Shëndeti im

Diskutoni për secilën prej thënieve të mëposhtme:
 "Mendja e shëndoshë, në trup të shëndoshë!"
 "Pastërtia është gjysma e shëndetit!"
 "Shëndeti është bukuria!"



- Diskutoni rreth pamjeve që shihni!
- Çfarë tregon secila prej tyre?
- Ç'rëndësi ka higjiena personale për shëndetin tonë?
- Pse është e rëndësishme vizita te dentisti?
- Cilat janë institucionet që na ndihmojnë për një shëndet të mirë?

- Në dhomën time, dëgjoja zërin e babait që qortonte Erën.
 - Ti duhet t'i hash perimet, pasi ato të bëjnë mirë për shëndetin, - i thoshte ai.
 - Mua nuk më pëlqejnë, - ngulte këmbë Era.
 - Perimet dhe frutat të ndihmojnë që të kesh shëndet të mirë, - i thoshte nëna.

Vazhdoni bisedën mes Erës dhe prindërve të saj.



Njeriu ndihet mirë kur është i shëndetshëm. Për një shëndet të mirë, ai duhet ta mbajë higjienën personale dhe të bëjë vizita mjekësore. Kujdesi shëndetësor është e drejtë që i takon çdo njeriu. Për këtë përkujdeset shteti, nëpërmjet qendrave shëndetësore dhe spitaleve. Fëmijët, gjatë rritjes, vaksinohen për t'u mbrojtur nga sëmundjet e ndryshme.

Fjalët kyçe: kujdes shëndetësor, higjienë, vaksinë, ambulancë, spital.

40

Hapi 2:



Paraqiten disa figura para nxënësve dhe diskutohet rreth tyre. Pyeten ata:

- Ç'rëndësi ka higjiena personale për shëndetin tonë?
- Pse është e rëndësishme vizita te dentisti?
- Cilat janë institucionet që na ndihmojnë për një shëndet të mirë?

Hapi 3: Lexohet teksti në libër. Nxënësit duhet të vazhdojnë bisedën e lënë në gjysmë të Erës me prindërit.

Më pas pyeten ata:

- A i pëlqeni ju frutat dhe a i konsumoni ato?

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për diskutimin rreth thënieve, për tregimin e rëndësisë së higjienës personale dhe vazhdimin e bisedës në libër.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin

Rezultatet e të nxënit të temës:

Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativofizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor.

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; I.5; V.1; V.2; V.3; V.4; V.7.

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.2.

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Aktivitetet sportive

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Tregon kuptimin e aktivitetit fizik;
- Nxjerr mesazhin nga poezia e lexuar;
- Komenton figurat e paraqitura me anë të projektorit;
- Demonstron një ushtrim trupor.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:

Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në fillim pyeten nxënësit:

- Cili nga ju na tregon se çka është aktiviteti fizik?

Më pas nxënësve u lexohet poezia e shkruar në libër dhe ata flasin se çfarë mesazhi kanë marrë nga kjo poezi.

Aktivitetet sportive

Laj fytyrën në mëngjes, dhëmbët mirë i pastroj. Me ushtrimet unë filloj, trupin tim ta forcoj.



- Diskutoni rreth secilës prej figurave të mësipërme.
- Pse duhet të bëjmë shëtitje në natyrë?
- Pse janë të rëndësishme ushtrimet trupore?
- Në çfarë kohe duhet të flemë? Pse?
- Flisni për aktivitetet tuaja sportive.



Shëtitjet në natyrë janë të domosdoshme për shëndetin tonë. Ne duhet ta mbajmë trupin në formë të mirë, nëpërmjet ushtrimeve të ndryshme trupore. Ushtrimet e rregullta e ndihmojnë punën e zemrës, të mushkërive, si dhe të muskujve. Ato zhvillojnë trupin dhe mendjen tonë. Gjumi i mjaftueshëm bën që fëmijët të rriten të shëndetshëm.

Fjalët kyçe: shëtitje në natyrë, aktivitet sportiv, ushtrim trupor, gjumë i shëndetshëm.

Aktivitetet sportive

Laj fytyrën në mëngjes, dhëmbët mirë i pastroj. Me ushtrimet unë filloj, trupin tim ta forcoj.



- Diskutoni rreth secilës prej figurave të mësipërme.

- Pse duhet të bëjmë shëtitje në natyrë?

- Pse janë të rëndësishme ushtrimet trupore?

- Në çfarë kohe duhet të flemë? Pse?

- Flisni për aktivitetet tuaja sportive.



Shëtitjet në natyrë janë të domosdoshme për shëndetin tonë. Ne duhet ta mbajmë trupin në formë të mirë, nëpërmjet ushtrimeve të ndryshme trupore. Ushtrimet e rregullta e ndihmojnë punën e zemrës, të mushkërive, si dhe të muskujve. Ato zhvillojnë trupin dhe mendjen tonë. Gjumi i mjaftueshëm bën që fëmijët të rriten të shëndetshëm.

Fjalët kyçe: shëtitje në natyrë, aktivitet sportiv, ushtrim trupor, gjumë i shëndetshëm.

41

Hapi 2: Para nxënësve paraqiten disa figura me anë të projektorit.



Nxënësit komentojnë se çfarë po shikojnë në figura.

Pyeten nxënësit:

- Pse duhet të bëjmë shëtitje në natyrë?
- Pse janë të rëndësishme ushtrimet trupore?
- Në çfarë ore duhet të flemë? Pse?

Hapi 3: Pasi nxënësit komentojnë dhe japin mendimet e tyre rreth aktivitetit sportiv, ata demonstrojnë para klasës një ushtrim trupor që e bëjnë çdo ditë.



Një nxënës para klasës demonstroi një ushtrim trupor, të tjerët e praktikojnë në të njëjtën kohë. Kështu veprohet me disa nxënës sa të mjaftojë koha.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për kuptimin e aktivitetit fizik, nxjerrjen e mesazhit nga poezia dhe demonstrimin e një ushtrimi trupor para klasës.

Detyrë:

Plotësoni në fletoren e punës.

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:

ASPEKTE TË PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi

Lënda: Shoqëria dhe mjedisi

Shkalla e kurrikulës: 1 **Klasa:** II

Tema: Lojë zbavitëse

Rezultatet e të nxënit të temës:

Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:

Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:

ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Autoportreti

Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:

- Shpreh mendim se çka është autoportreti;
- Plotëson detyrat e dhëna në libër;
- Tregon se i cilit shok është portreti i vizatuar në libër.

Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:
Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.

METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS

Hapi 1: Në fillim pyeten nxënësit: Çfarë kuptoni me fjalën autoportret?

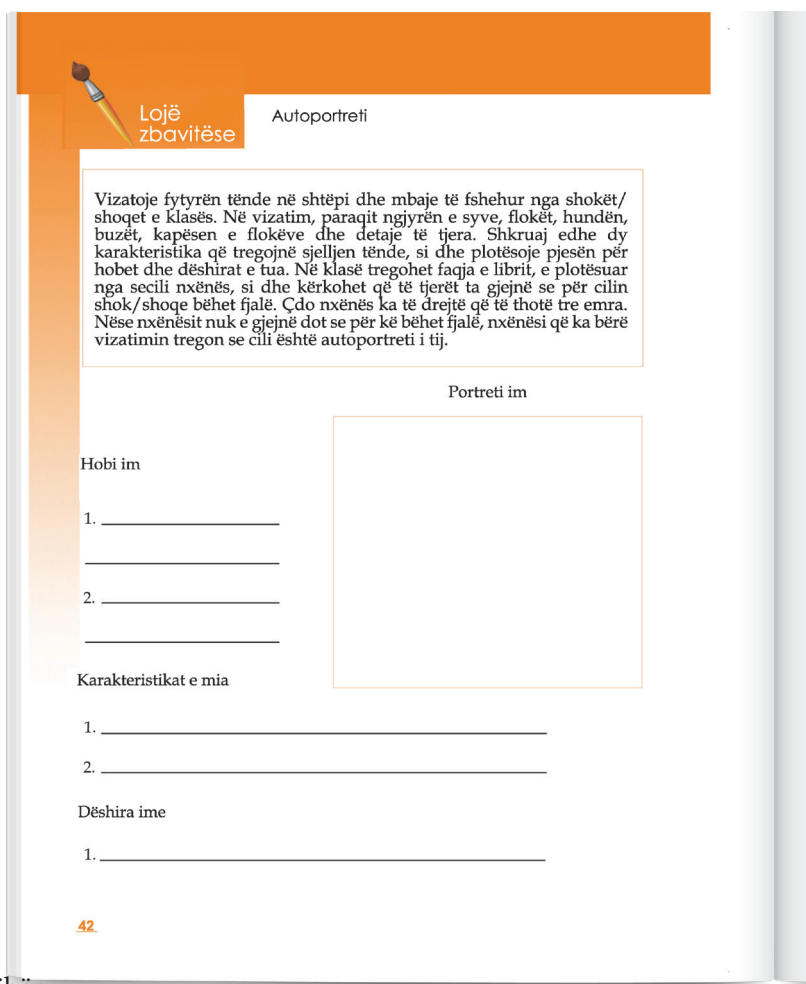
Një përgjigje e mundshme:

- Me autoportret kuptoj përshkrimin e vetes.

Hapi 2: Kërkohet nga nxënësit që të hapin librat në faqe 41.

Ata kanë për detyrë që ta vizatojnë veten në libër.

Portreti im





Lojë
zbavitëse

Autoportreti

Vizatoje fytyrën tënde në shtëpi dhe mbaje të fshehur nga shokët/shoqet e klasës. Në vizatim, paraqit ngjyrën e syve, flokët, hundën, buzët, kapësen e flokëve dhe detaje të tjera. Shkruaj edhe dy karakteristika që tregojnë sjelljen tënde, si dhe plotësoje pjesën për hobet dhe dëshirat e tua. Në klasë tregohet faqja e librit, e plotësuar nga secili nxënës, si dhe kërkohet që të tjerët ta gjejnë se për cilin shok/shoqe bëhet fjalë. Çdo nxënës ka të drejtë që të thotë tre emra. Nëse nxënësit nuk e gjejnë dot se për kë bëhet fjalë, nxënësi që ka bërë vizatimin tregon se cili është autoportreti i tij.

Portreti im

Hobi im

1. _____

2. _____

Karakteristikat e mia

1. _____

2. _____

Dëshira ime

1. _____

42

Pasi nxënësit të përfundojnë së vizatuari, ata shkruajnë për hobin e tyre:

1. _____

2. _____

Ata shkruajnë po ashtu për karakteristikat e tyre, si dhe për dy dëshirat që kanë.

Hapi 3: Pasi nxënësit e plotësojnë faqen e librit, i vendosin librat në bankën e mësuesit/es. Nxënësit i shikojnë vizatimet dhe thonë mendimin e tyre se cili mund të jetë ai nxënës nga përshkrimi që ka bërë.

Një përgjigje e mundshme e nxënësve:

- Mendoj që ky autoportret është i Nitës, sepse Nita i ka flokët e shkurtër dhe të kaftë sikur në vizatim. Po ashtu unë e di që Nitës i pëlqen muzika ashtu siç është shkruar edhe në libër.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësohen për kuptimin e fjalës autoportret, për plotësimin e detyrave dhe identifikimin e autoportretit të shokut apo shoqes në bazë të përshkrimeve të dhëna.

Detyrë:

Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:
