|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR-TETOR** | | |  | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025-2026** | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | |
| **LËNDA :** | | | | **GJUHË SHQIPE** | | |
| **KLASA :** | | | | **I** | | |
| **Temat mësimore:** | | | Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit. Intonacioni, foljet ndihmëse kam dhe jam. Emri, mbiemri, përemri Poezia Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi Letra të thjeshta porosi Shënime personale | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve; **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimi të një tregimi, shikimi apo performimi të një vallëzimi, dëgjimi apo performimi të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse. **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna; **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj; **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit; **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë; **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale; **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive. **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë** **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj. **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit 1.1** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta; **1.2** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative; **1.4** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim; **1.5** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve; **1.7** Përcjell informacione nga mjete audio-vizuele (TV, kompjuter etj.). **Të lexuarit** **2.1** Përdor strategji për të lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës; **2.2** Lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.); **2.3** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm; **2.4** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar; **2.8** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale. **Të shkruarit 3.1** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra; **3.5** Shkruan fjalët duke parë figura; **3.7** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë; **3.8** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit. | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit  Intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*  Emri, mbiemri, përemri  Poezia Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi  Letra të thjeshta porosi  Shënime personale | | - Kupton elemente të ndryshme kulturore;  - Përdor drejt fjalët *zonjushë, zonjë, zotëri,* si dhe përemrat *ti, ju* kur u drejtohet të rriturve;  - Luan role sipas modeleve; - Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon; - Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  - Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  - Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  - Shkruan drejt fjalët, fjalitë dhe i shqipton me intonacionin e duhur;  - Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo të vizatimit;  - Shkruan fjalë duke parë figura;  - Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  - Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;  - Përdor lojën për të mësuar;  - Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse;  - Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  - Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  - Flet për ngjarjen kryesore në tekst;  - Dallon pjesët e shkruara nga pjesët nga pjesët e ilustruara;  e ilustruara. | | 1. Në shkollë (zh), fq. 6, 7 2. Në shkollë (p), Fp. fq. 6,7 3. Alfabeti (zh), fq. 8, 9 4. Alfabeti (p), Fp. fq. 8, 9 5. A e gjen dot rrugën? (zh), fq.10,11 6. A e gjen dot? (p), Fp. fq. 10,11 7. Unë jam (zh), fq. 12,13 8. Unë jam (p), Fp.fq.12,13 9. Loja me shkronja (zh), fq.14, 15 10. Loja me shkronja (p), Fp. fq. 14, 15 11. Klasa ime (zh), fq. 16,17 12. Klasa ime (p), Fp. fq. 16,17 13. Paraqitja e tingullit/shkronjës A,a (zh) fq.18 14. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit, A,a (zh), Fp. fq.18,19 15. Ushtrime për shkrim dore, shkronja A,a (zh), fq.19 16. Ushtrime leximi dhe shkrimi (p), Fp. fq.19,20 17. Paraqitja e tingullit/shkronjës I,i (zh), fq.20 18. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit I,i (zh), Fp. fq.21,22 19. Ushtrime për shkrim dore,shkronja I, i (zh), fq.21 20. Ushtrime leximi dhe shkrimi I,i (p), Fp. fq. 23 21. Paraqitja e tingullit/shkronjës M (zh), fq.22 22. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit M,m (zh), Fp. fq.24,25 23. Ushtrime për shkrim dore, shkronja M,m (zh), fq.23 24. Ushtrime leximi dhe shkrimi M,m (p), Fp. fq.25,26 25. Paraqitja e tingullit/shkronjës R,r (zh), fq.24 26. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit R,r (zh), Fp. fq.27,28 27. Ushtrime për shkrim dore,shkronja R,r (zh), fq.25 28. Ushtrime leximi dhe shkrimi R,r (p), Fp. fq.28,29 29. Paraqitja e tingullit/shkronjës E (zh), fq.26 30. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit E,e (zh), Fp. fq.30,31 31. Ushtrime për shkrim dore, shkronja E,e (zh), fq.27 32. Ushtrime leximi dhe shkrimi E,e (p), Fp. fq.31,32 33. Paraqitja e tingullit/shkronjës U,u (zh), fq.28 34. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit U,u (zh), Fp. fq.33,34 35. Ushtrime për shkrim dore, shkronja U,u (zh), fq.29 36. Ushtrime leximi dhe shkrimi U,u (p), Fp. fq.34,35 37. Shkronjat A, I, M, R, E, U (p), fq.30 38. Shkronjat A, I, M, R, E, U (p), Fp. fq.36,37 39. Shkronjat A, I, M, R, E, U (p), fq.31 40. Vlerësim i njohurive 1 41. Paraqitja e tingullit/shkronjës N (zh), fq.32 42. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit N,n (zh), Fp. fq.38 43. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar N,n - Me numra (zh), fq.33 44. Ushtrime për shkrim dore, shkronja N, n (zh), Fp. fq.39 45. Ushtrime leximi dhe shkrimi N, n (p), Fp. fq.39,40 46. Paraqitja e tingullit/shkronjës Ë, ë (zh), fq.34 47. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Ë,ë (zh), Fp. fq.41 48. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Ë, ë - Në rërë (zh), fq.35 49. Ushtrime leximi dhe shkrimi Ë, ë (p), Fp. fq.42 50. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Ë, ë (u), Fp. fq.43 51. Paraqitja e tingullit/shkronjës O, o (zh), fq.36 52. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit O, o (zh), Fp. fq.44 53. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar O, o - Me orar (zh), fq.37 54. Ushtrime leximi dhe shkrimi O, o (p), Fp. fq.45 55. Ushtrime për shkrim dore, shkronja O, o (u), Fp. fq.46 56. Paraqitja e tingullit/shkronjës L,l (zh), fq.38 57. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit L,l (zh), Fp. fq.47 58. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar L,l - Loja me litar (zh), fq.39 59. Ushtrime leximi dhe shkrimi L, l (p), Fp. fq.48 | | **59** | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | Gjuhë shqipe;  Matematikë;  Njeriu dhe natyra;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Abetarja”  “Abetare - fletore e punës”  “Abetarja digjitale” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR-DHJETOR** | | |  | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË SHQIPE** | | |
| **KLASA:** | | **I** | | |
| **Temat mësimore:** | | Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit. Intonacioni, foljet ndihmëse kam dhe jam. Emri, mbiemri, përemri Poezia Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi Letra të thjeshta porosi Shënime personale | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve; **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimi të një tregimi, shikimi apo performimi të një vallëzimi, dëgjimi apo performimi të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse. **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna; **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup; **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ...etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.4** Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit 1.1** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta; **1.2** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative; **1.3** Jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar;  **1.4** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim; **1.5** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve; **1.7** Përcjell informacione nga mjete audiovizuale (TV, kompjuter etj.). **Të lexuarit** **2.1** Përdor strategji për të lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës; **2.2** Lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.); **2.3** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm; **2.4** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar; **2.8** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale. **Të shkruarit 3.1** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra; **3.3** Shkruan tekste shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  **3.4** Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  **3.5** Shkruan fjalët duke parë figura; **3.7** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë; **3.8** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit. | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit. Intonacioni, foljet ndihmëse kam dhe jam. Emri, mbiemri, përemri Poezia  Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi Letra të thjeshta porosi Shënime personale | - Kupton elemente të ndryshme kulturore;  - Përdor drejt fjalët *zonjushë, zonjë, zotëri,* si dhe përemrat *ti, ju* kur u drejtohet të rriturve;  - Luan role sipas modeleve; - Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon;  - Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  - Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  - Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  - Shkruan drejt fjalët,fjalitë dhe i shqipton me intonacionin eduhur;  - Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo të vizatimit;  - Shkruan fjalë duke parë figura;  - Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  - Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;  - Bën vizatime të thjeshta mbi bazë imagjinare dhe shkruan fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  - Përdor lojën për të mësuar.  - Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse;  - Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  - Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  - Flet për ngjarjen kryesore në tekst;  - Dallon pjesët e shkruara nga pjesët e ilustruara. | | | 1. Ushtrime për shkrim dore, shkronja L,l (u), Fp. fq.49 2. Paraqitja e tingullit/shkronjës K, k  (zh), fq.40 3. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit K, k (zh),  Fp. fq.50 4. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar K, k – Në kinema (zh), fq.41 5. Ushtrime leximi dhe shkrimi K, k  (p),  Fp. Fq.51 6. Ushtrime për shkrim dore, shkronja K, k (u), Fp. fq.52 7. Paraqitja e tingullit/shkronjës J, j (zh), fq.42 8. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit J, j (zh),  Fp. fq.53 9. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar J, j – Unë jam uji (zh), fq.43 10. Ushtrime leximi dhe shkrimi J, j  (p),  Fp. fq.54 11. Ushtrime për shkrim dore, shkronja J, j (u), Fp. fq.55 12. Shkronjat N, Ë, O, L, K, J (p), fq.44 13. Shkronjat N, Ë, O, L, K, J (p),  Fp. Fq.56,57 14. Shkronjat N, Ë, O, L, K, J (p), fq.45 15. Vlerësim i njohurive 2 16. Paraqitja e tingullit/shkronjës P, p  (zh), fq.46 17. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit P, p (zh)  Fp. fq.58 18. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar P, p – Pulë me perime (zh), fq.47 19. Ushtrime leximi dhe shkrimi: (p),  Fp. fq.59 20. Ushtrime për shkrim dore, shkronja P, p (u), Fp. fq.60 21. Paraqitja e tingullit/shkronjës B, b (zh), fq.48 22. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit B, b (zh), Fp. fq.61,62 23. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar B, b – Bora e parë (zh), fq.49 24. Ushtrime për shkrim dore, shkronja B,b (u),  Fp. fq.62,63 25. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Bora e parë (p), fq.48,49 26. Paraqitja e tingullit/shkronjës T, t (zh), fq.50 27. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit T, t (zh),  Fp. fq.64,65 28. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar T, t – Tableti i ri (zh), fq.51 29. Ushtrime për shkrim dore, shkronja T, t (u), Fp. fq.65,66 30. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Tableti i ri  (p), fq,50,51 31. Paraqitja e tingullit/shkronjës D, d  (zh), fq.52 32. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit D, d (zh),  Fp. fq.67,68 33. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar D, d – Ditari i Deas (zh), fq.53 34. Ushtrime për shkrim dore, shkronja D, d (u), Fp. fq.68,69 35. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Ditari i Deas (p), fq.52,53 36. Paraqitja e tingullit/shkronjës S, s (zh), fq.54 37. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit S, s (zh), Fp. fq.70,71 38. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar S, s – Konkursi (zh), fq.55 39. Ushtrime për shkrim dore, shkronja S, s (u), Fp. fq.71,72 40. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Konkursi (p), fq.54,55 41. Paraqitja e tingullit/shkronjës H, h (zh), fq.56 42. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit H, h (zh),  Fp. fq.73,74 43. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar H, h – Hëna (zh), fq.57 44. Ushtrime për shkrim dore, shkronja H, h (u), Fp. fq.74,75 45. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Hëna (u), fq.56,57 46. Shkronjat: P, B, T, D, S, H (p), fq.58 47. Shkronjat: P, B, T, D, S, H  (p), Fp. fq.76,77 48. Shkronjat: P, B, T, D, S, H  (p),  fq.59 49. Vlerësim i njohurive 3 50. Paraqitja e tingullit/shkronjës Sh, sh (zh), fq.60 51. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Sh, sh (zh),  Fp. fq.78.79 52. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Sh, sh – Ankesa e shkronjave (zh), fq.61 | | **52** | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare;  Njeriu dhe natyra;  Edukatë figurative;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukim për medie; Edukimi për paqe. | “Abetarja”  “Abetare - fletore e punës”  “Abetarja digjitale” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **PLANI TREMUJOR:** | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA:** | | **I** | | | |
| **Temat mësimore:** | | | Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit. Intonacioni, foljet ndihmëse kam dhe jam. Emri, mbiemri, përemri Poezia Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi Letra të thjeshta porosi Shënime personale | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve; **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimi të një tregimi, shikimi apo performimi të një vallëzimi, dëgjimi apo performimi të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse. **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre; **II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse; **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna; **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash. **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm** **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj; **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit; **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë; **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale; **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive. **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv** **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar; **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup; **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet; **IV.6** Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes. **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron; **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj; **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.). **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm** **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit 1.1** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta; **1.2** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative; **1.3** Jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar;  **1.4** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim; **1.5** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve; **1.6** Ndjek rregulla elementare dhe përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve, ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;  **1.7** Përcjell informacione nga mjete audiovizuale (TV, kompjuter etj.); **Të lexuarit** **2.1** Përdor strategji për të lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës; **2.2** Lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.); **2.3** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm; **2.4** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar; **2.5** Identifikon elementet kryesore të një teksti të shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallon gjuhën figurative (metaforike) nga ajo jofigurative, jep përshtypje në lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar;  **2.6** Identifikon të dhënat kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta dhe paraqitjeve para ekranit;  **2.8** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale. **Të shkruarit 3.1** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra; **3.3** Shkruan tekste shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  **3.4** Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  **3.5** Shkruan fjalët duke parë figura; **3.7** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë; **3.8** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit. | | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit    Intonacioni, foljet ndihmëse kam dhe jam. Emri, mbiemri, përemri Poezia  Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi Letra të thjeshta porosi Shënime personale | - Kupton elemente të ndryshme kulturore;  - Përdor drejt fjalët *zonjushë, zonjë, zotëri,* si dhe përemrat *ti, ju* kur u drejtohet të rriturve;  - Luan role sipas modeleve; - Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon;  - Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  - Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  - Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  - Shkruan drejt fjalët,fjalitë dhe i shqipton me intonacionin eduhur;  - Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo të vizatimit;  - Shkruan fjalë duke parë figura;  - Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  - Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;  - Bën vizatime të thjeshta mbi bazë imagjinare dhe shkruan fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  - Përdor lojën për të mësuar.  - Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse;  - Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime  dhe dëshira për situata të caktuara;  - Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  - Flet për ngjarjen kryesore në tekst;  - Shkruan fjali dhe tekste (fjali) shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  - Dallon pjesët e shkruara nga pjesët e ilustruara;  - Flet për të afërmit që i ka jashtë vendit. | | | | 1. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Sh, sh (zh), Fp. fq.79,80 2. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Ankesa e shkronjave (u), fq.60,61 3. Paraqitja e tingullit/shkronjës F, f (zh), fq.62 4. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit F, f (zh),  Fp. fq.81,82 5. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar F, f – Në fermë (zh),  fq.63 6. Ushtrime për shkrim dore, shkronja F, f (zh) Fp. fq.82,83 7. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Në fermë (u), fq.63 8. Paraqitja e tingullit/shkronjës V, v (zh), fq.64 9. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit V, v (zh),  Fp.fq.84,85 10. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar V, v – Kalendari i vitit (zh),  fq.65 11. Ushtrime për shkrim dore, shkronja V, v (zh), Fp. fq.85,86 12. Ushtrimi leximi dhe shkrimi: Kalendari i vitit (u), fq.64,65 13. Paraqitja e tingullit/shkronjës Dh, dh (zh), fq.66 14. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Dh, dh  (zh),  Fp.fq.87,88 15. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Dh, dh – Pasta e dhëmbëve (zh), fq.67 16. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Dh, dh (zh), Fp. fq.88,89 17. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Pasta e dhëmbëve (u), fq.66,67 18. Paraqitja e tingullit/shkronjës Rr, rr (zh), fq.68 19. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Rr, rr (zh), Fp.fq.90,91 20. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Rr, rr – Rrokje e fjalë (zh), fq.69 21. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Rr, rr (zh), Fp. fq.91,92 22. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Rrokje e fjalë (u), fq.68,69 23. Paraqitja e tingullit/shkronjës Q, q (zh), fq.70 24. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Q, q (zh),  Fp.fq.93,94 25. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Q, q - Qershitë (zh), fq.71 26. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Q, q (zh), Fp. fq.94,95 27. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Qershitë (u), fq.70,71 28. Shkronjat: Sh, F, V, Dh, Rr, Q (p), fq.72 29. Shkronjat: Sh, F, V, Dh, Rr, Q (p),  Fp. fq.96,97 30. Shkronjat: Sh, F, V, Dh, Rr, Q (p),  fq.73 31. Vlerësim i njohurive 4 32. Paraqitja e tingullit/shkronjës G, g (zh), fq.74 33. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit G, g (zh),  Fp.fq.98,99 34. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar G, g – Loja me glob (zh), fq.75 35. Ushtrime për shkrim dore, shkronja G, g (zh), Fp. fq.99,100 36. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Loja me glob (u), fq.74,75 37. Paraqitja e tingullit/shkronjës C, c (zh) ,fq.76 38. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit C, c (zh), Fp.fq.101,102 39. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar C, c – Cicërimat e trumcakut (zh), fq.77 40. Ushtrime për shkrim dore, shkronja C, c (zh), Fp. fq.102,103 41. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Cicërimat e trumcakut (u), fq.76,77 42. Paraqitja e tingullit/shkronjës Ç, ç (zh), fq.78 43. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Ç, ç (zh),  Fp.fq.104,105 44. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Ç, ç -  Çanta e Anës (zh),  fq.79 45. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Ç, ç (zh), Fp. fq.105,106 46. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Çanta e Anës (u), fq.78,79 47. Paraqitja e tingullit/shkronjës Gj, gj (zh), fq.80 48. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Gj, gj (zh),  Fp.fq.107,108 49. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Gj,gj - Gjini flet gjuhën shqipe (zh), fq.81 50. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Gj, gj (zh) Fp. fq.108,109 51. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Gjini flet gjuhën shqipe (u) fq.80,81 52. Paraqitja e tingullit/shkronjës Ll, ll (zh), fq.82 53. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Ll, ll (zh),  Fp.fq.110,111 54. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Ll, ll – Kërmilli e flutura (zh), fq.83 55. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Ll, ll (zh), Fp. fq.111,112 56. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Kërmilli e flutura (u), fq.82,83 57. Paraqitja e tingullit/shkronjës Y, y (zh), fq.84 58. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Y, y (zh), Fp.fq.113,114 59. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Y, y – Lapsat me ngjyra (zh) ,fq.85 60. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Y, y (zh), Fp. fq.114,115 61. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Lapsat me ngjyra  (u), fq.84,85 62. Shkronjat: G, C,  Ç, Gj, Ll, Y (p), fq.86 63. Shkronjat: G, C,  Ç, Gj, Ll, Y  (p),  Fp. fq.116,117 64. Shkronjat: G, C,  Ç, Gj, Ll, Y (p), fq.87 65. Vlerësim i njohurive 5 66. Paraqitja e tingullit/shkronjës Nj, nj (zh), fq.88 67. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Nj, nj (zh), Fp.fq.118,119 68. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Nj, nj - Binjaket (zh),  fq.89 69. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Nj, nj (zh), Fp. fq.119,120 70. Paraqitja e tingullit/shkronjës Th, th (zh), fq.90 71. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Th, th (zh),  Fp.fq.121,122 72. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Th, th – Në Theth  (zh)  fq.91 73. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Th, th (zh), Fp. fq.122,123 74. Paraqitja e tingullit/shkronjës X, x (zh), fq.92 75. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit X, x (zh),  Fp.fq.124,125 76. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar X, x – Nxënësi lexon  (zh),  fq.93 77. Ushtrime për shkrim dore, shkronja X, x (u), Fp. fq.125, 126 78. Paraqitja e tingullit/shkronjës Z, z (zh), fq.94 79. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Z, z (zh),  Fp.fq.127,128 80. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Z, z – Biseda e dinosaurëve  (zh), fq.95 81. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Z, z (u), Fp. fq.128, 129 82. Paraqitja e tingullit/shkronjës Xh, xh (zh), fq.96 83. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Xh, xh (zh),  Fp.fq.130,131 84. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Xh, xh – Drejt sheshit të xhirimit (zh), fq.97 | | **84** | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë shqipe;  Matematikë;  Njeriu dhe natyra; Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet  dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet  Ndërkurriku-lare:  Zhvillim i  qëndrueshëm;  Edukimi për medie. | “Abetarja”  “Abetare - fletore e punës”  “Abetarja digjitale” |
|  | |  | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **PLANI TREMUJOR:** | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | |  | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA:** | | **I** | | | |
| **Temat mësimore:** | | Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit. Intonacioni, foljet ndihmëse kam dhe jam. Emri, mbiemri, përemri Poezia Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi Letra të thjeshta porosi Shënime personale  Sinonimet Antonimet Hiperbola Krahasimi Personifikimi | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi/ja), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimi - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve; **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimi të një tregimi, shikimi apo performimi të një vallëzimi, dëgjimi apo performimi të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse. **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ** **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre; **II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse; **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna; **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup; **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet ... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;  **IV.6** Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjelltas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes;  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.4** Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët;  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.;  **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;  **VI.4** Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij;  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;  **VI.7** Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit 1.1** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta; **1.2** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative; **1.3** Jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar;  **1.4** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim; **1.5** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve; **1.6** Ndjek rregulla elementare dhe përgatit mate riale për organizimin e shfaqjeve, ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit; **1.7** Përcjell informacione nga mjete audiovizuale (TV, kompjuter etj.); **Të lexuarit** **2.1** Përdor strategji për të lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës; **2.2** Lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.); **2.3** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm; **2.4** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar; **2.5** Identifikon elementet kryesore të një teksti të shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallon gjuhën figurative (metaforike) nga ajo jofigurative. jep përshtypje në lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar;  **2.6** Identifikon të dhënat kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta;  **2.7** Lexon rregulla elementare dhe përgatit ma teriale për organizimin e shfaqjeve, ekspozi tave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;  **2.8** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale. **Të shkruarit 3.1** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra; **3.3** Shkruan tekste shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  **3.4** Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  **3.5** Shkruan fjalët duke parë figura; **3.6** Shkruan fjali të thjeshta në kohën e tashme, të kryer dhe të ardhme; **3.7** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë; **3.8** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit. | | | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te tema të ndryshme  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit. Intonacioni, foljet ndihmëse kam dhe jam. Emri, mbiemri, përemri  Poezia  Përrallëza Përralla Tregimi Gjëegjëza Fjalët e urta Mesazhe Urimi Letra të thjeshta porosi Shënime personale  Sinonimet Antonimet Hiperbola Krahasimi Personifikimi | - Kupton elemente të ndryshme kulturore;  - Përdor drejt fjalët *zonjushë, zonjë, zotëri,* si dhe përemrat *ti, ju* kur u drejtohet të rriturve;  - Luan role sipas modeleve; - Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon;  - Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  - Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  - Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  - Përdor drejt shenjat e pikësimit: pikën, presjen, pikëpyetjen, pikëçuditjen etj.;  - Shkruan drejt fjalët, fjalitë dhe i shqipton me intonacionin e duhur;  - Kupton dhe dallon foljet ndihmëse kam dhe jam në kohën e tashme, në kohën e kryer dhe në kohën e ardhme;  - Kupton, dallon dhe përdor drejt emrin, mbiemrin dhe përemrin;  - Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo të vizatimit;  - Shkruan fjalë duke parë figura;  - Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  - Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;  - Bën vizatime të thjeshta mbi bazë imagjinare dhe shkruan fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  - Përdor lojën për të mësuar;  - Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse;  - Dallon elemente themelore të poezisë nga proza;  - Dallon formën e përrallëzës, përrallës, tregimit, gjëegjëzës, fjalëve të urta, urimeve, shënimeve personale, mesazheve etj.;  - Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  - Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  - Flet për ngjarjen kryesore në tekst;  - Shkruan fjali dhe tekste (fjali) shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  - Dallon pjesët e shkruara nga pjesët e ilustruara;  - Përshkruan rrezikun nga dukuritë natyrore dhe ato të shkaktuara nga njeriu;  - Flet për të afërmit që i ka jashtë vendit;  - Dallon kuptimin elementar të sinonimeve dhe antonimeve;  - Identifikon pjesët (shprehjet) tepër të zmadhuara të qenieve, sendeve a tipareve të tyre;  - Dallon figurën e krahasimit;  - Kupton figurën e personifikimit te përrallëza. | | | 1. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Xh, xh (u), Fp. fq.131,132 2. Paraqitja e tingullit/shkronjës Zh, zh (zh) fq.98 3. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Zh, zh (zh),  Fp.fq.133,134 4. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Zh, zh – Zhytje në det (zh), fq.99 5. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Zh, zh (zh), Fp. fq.134,135 6. Shkronjat: Nj, Th, X, Z, Xh, Zh (p), fq.100 7. Shkronjat: Nj, Th, X, Z, Xh, Zh (p),  Fp. Fq.136,137 8. Shkronjat: Nj, Th, X, Z, Xh, Zh (p), fq.101 9. Vlerësim i njohurive 6 10. Ne tani lexojmë vetë (zh), fq.102 11. Ne tani lexojmë vetë (p), fq.102 12. Fjalë që tregojnë njerëz (zh), Fp.fq.138 13. Legjenda e lulediellit (zh), fq.103 14. Legjenda e lulediellit (p), fq.103 15. Fjalë që tregojnë kafshë (zh), Fp. fq.139 16. Ditëlindja e Blinit (zh), fq.104,105 17. Ditëlindja e Blinit (p), fq. 104,105 18. Fjalë që tregojnë sende (zh), Fp. fq.140 19. Fjalë që tregojnë njerëz, kafshë e sende (p) 20. Vizatuesja e vogël (zh), fq.106,107 21. Vizatuesja e vogël (p), fq. 106,107 22. Një apo disa? (zh), Fp. fq.141 23. Kush e hëngri akulloren? (zh), fq. 108 24. Varka-çadër (zh), fq.109 25. Shkronja e madhe (zh), Fp. fq.142 26. Shkronja e madhe (u) 27. Dua një qenush (zh), fq. 110,111 28. Dua një qenush (p) fq. 110,111 29. Përshkruajmë (zh) Fp. fq.143 30. Biskota me gjyshen (zh) fq.112,113 31. Biskota me gjyshen (p), fq.112,113 32. Fjalë që tregojnë cilësi (zh), Fp. fq.144 33. Porosia e fundit e Skënderbeut (zh), fq. 114,115 34. Parku i Mirushës (zh), fq. 116, 117 35. Parku i Mirushës (p), fq. 116,117 36. Fjalë që tregojnë veprim (zh),  Fp. fq.145 37. Shoqja e Arbës, Bora (zh), fq.118,119 38. Shoqja e Arbës, Bora (p), fq.118,119 39. Unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato (zh), Fp. fq.146 40. Unë, ti, ai, ajo ne, ju, ata, ato (p) 41. Si ruhet atdheu? (zh), fq. 120 42. Shoku i ri i klasës (zh), fq.121 43. Shoku i ri i klasës (p), fq.121 44. Kam, ke, ka, kanë (zh), Fp. fq.147 45. Tri pyetje (zh) fq.122, 123 46. Tri pyetje (p), fq.122, 123 47. Është, ishte, do të jetë (zh), Fp.fq.148 48. Nënë Tereza (zh), fq. 124 49. Çfarë është paqja? (zh), fq.125 50. Dje, sot, nesër  (zh), Fp. fq.149 51. Tre miqtë e Dimalit (zh), fq.126,127 52. Tre miqtë e Dimalit (p), fq.126,127 53. Fjalë me kuptime të ndryshme (zh), Fp fq.150 54. Edhe unë di të bëj gol (zh), fq.128,129 55. Edhe unë di të bëj gol (p), fq.128,129 56. Pika dhe pikëpyetja (zh), Fp. fq.151 57. Akuariumi (zh), fq.130, 131 58. Akuariumi (p), fq.130, 131 59. Zhvendosim fjalët në fjali (zh), Fp.fq.152 60. Fjalë të urta dhe gjëegjëza (zh), fq.132,133 61. Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali (zh), Fp. fq.153 62. Vlerësim i njohurive 63. Në park (zh), fq.134, 135 64. Në park (p), fq.134, 135 65. Takim i paharruar (zh), fq.136,137 66. Takim i paharruar (p), fq.136,137 | | **66** | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës.  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet  dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet  ndërkurrikulare:  Zhvillim i  Qëndrueshëm;  Edukim për medie. | “Abetarja”  “Abetare - fletore e punës”  “Abetarja digjitale” |