PLANET E ORËS MËSIMORE

EDUKATË FIZIKE 2

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** I shëndoshë dhe i lumtur  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet në forma të ndryshme njeriun e shëndoshë dhe të jetuarit shëndetshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.8; III.7; IV.3,4; V.2,5; VI.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Matjet antropometrike |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan karakteristikat fizike;   + Shënon të dhënat sipas kërkesave;   + Krahason ndryshimet e arritura për një vit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të shohin veten në pasqyrë dhe pyeten:  Cilat pjesë të trupit i vërejtët në pasqyrë?Dëgjohen mendimet e nxënsëve.  Përgjigje e mundshme: Unë po shoh kokën, duart, këmbët etj  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen t‘i kryejnë matjet trupore një nga një.  Të dhënat e matjeve trupore, do t’i shënojnë në libër te kolona “ e tanishme”.  Te kolona “e vitit të kaluar” i shënojnë të dhënat trupore të marra nga libri i klasës së parë. Ndër- sa te kolona e fundit “ ndryshimet”, ata i shëno- jnë ndryshimet e matjeve trupore që i kanë ar- ritur.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për ndryshimet e kanë pasur për një vit.  Sa kilogramë i keni shtuar?  Sa jeni zgjatur?  Ndryshimet e tyre ata do t’i shënojnë në libër si- pas udhëzimeve. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të karakteristikave fizike dhe krahasimin e ndryshimit fjatë një viti |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; V.2,5,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,3. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Shamia e humbur” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan përdorimin e shamisë;   + Demonstron sipas rregullave.   + **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shami **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një shami e kuqe dhe pyeten:   * + Për çfarë na shërben kjo shami?   Përgjigjet e nxënësve mund të jenë se me këtë shami hedhim valle.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që të ulen në dysheme në formë rrethore.  Atyre më pas u shpjegohet se do të zhvillojnë lojën “ Shamia e humbur”. Ai që e fillon lojën, ka shaminë në dorë dhe vrapon rreth nxënësve për t’ia lënë dikujt tjetër.  Rregull e lojës është moshyrja në se nuk duhet të hyjnë në mes të rrethit, por gjithmonë duhet të vrapojnë rreth nxënësve për t’i ikur vrapuesit.  **Hapi 3:** Loja përsëritet derisa secili nxënës ta ketë në dorë shaminë.  Ai i cili fiton më shumë herë, shpallet fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësit në lojë sipas rregullave |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Përkujdesja ndaj vetes dhe ndaj të tjerëve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përkujdesja ndaj vetes dhe ndaj të tjerëve  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: V.2,5,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,3. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasqyra |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan veprimet që i bën para pasqyrës;   + Demonstron me emocion lëvizjet;   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Pasqyrë. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:**Para nxënësve vendoset një pasqyrë dhe pyeten:  *- Çfarë bëni para pasqyrës?*  Përgjigjet e nxënëve mund të jenë se para pasqyrës vishem, i laj dhëmbët, i laj sytë etj.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që të vendosen në dy rreshta përballë njëri-tjetrit. Njëri rresht i nxënësve do të jetë pasqyra, kurse rreshti tjetër do të jenë aktorët. Paraqiten emocionet pozitive, siç janë: forca, guximi, lumturia, trimëria ose paqja.  Rreshti që janë aktorët këtë emocion e demonstrojnë, kurse rreshti i pasqyrës duhet t‘i imitojnë aktorët  **Hapi 3:** Rreshtat i ndërrojnë rolet për çdo emo- cion, një herë aktori, një herë pasqyra |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për demonstrimin me emocion të lëvizjeve |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Përkujdesja ndaj vetes dhe ndaj të tjerëve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Tregon kujdes për veten dhe për të tjerët në mënyra të ndryshme krijuese.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: V.1;  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,3. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Dhëmbët |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore: **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: furçë, pastë. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të përshkruajnë personazhin e librit. Ata pyeten: *Çfarë veprimi po kryen?*  Përgjigje e mundshme: Ajo po i lan dhëmbët.  **Hapi 2:** Diskutohet për tekstin e lexuar me nxë- nësit. Fusha e stomatologjisë, e cila merret me fëmijët, quhet Pedodonti.  Ata pyeten:  *Deri në cilën moshë fëmijët i kanë dhëmbët e*  qumështit?  Përgjigjet e mundshme: Deri në moshën 6-vjeçare.  *Nga cila moshë fillon dalja e përhershme e dhëmbëve?*  Përgjigje e mundshme:Nga mosha 6-vjeçare.  **Hapi 3:** Kërkohet nga nxënësit të demonstrojnë lëvizjet e furçës nëpër dhëmbë gjatë larjes |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e dhënies së përgjigjeve gjatë diskutimit dhe demonstrim- in gjatë pastrimit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Përkujdesja ndaj vetes dhe ndaj të tjerëve  Rezultatet e të nxënit të temës:  Tregon kujdes për veten dhe për të tjerët në mënyra të ndryshme krijuese.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,3. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Simptomat e gripit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan veprimin e personazhit; * Identifikon simptomat e gripit; * Diskuton për parandalimin e sëmundjeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit që të shikojnë personazhin dhe të fillojnë diskutimin. Diskutim rreth pyetjes:  *Pse është i shtrirë personazhi?*  Përgjigje e mundshme: Sepse ai është i sëmurë.  **Hapi 2:** Diskutohet për të identifikuar simptomat e gripit.  *Si*  e sëmurë dhe  Qëndroni në shtëpi të paktën një ditë, nëse jeni i sëmurë. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për identifikimin e simptomave të gripit dhe përshkrimin e parandalimit. |
|  |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** I shëndoshë dhe i lumtur  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet në forma të ndryshme njeriun e shën- doshë dhe të jetuarit shëndetshëm.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: V.2,5,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vrapojmë që të jemi të shëndet- shëm |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Bisedohet rreth vrapimit; * Demonstron lojës sipas udhëzimeve; * Diskuton për rëndësinë e vrapimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Top **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi me nxënësit dhe pyeten rreth vrapimit. Diskutim rreth pyetjeve:  *A vraponi çdo ditë?*  **Për mësuesin/en**  *• Më kë dhe ku vraponi?*  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që të rreshtohen në vijën e startit në oborrin e shkollës.  Pas rreshtimit rrokulliset topi në oborr dhe të gjithë fëmijët duhet të vrapojnë pas topit që ta kapin atë  Ai që e kap topin fiton një pikë.  Topi mund të rrokulliset në drejtime të ndryshme të hapësirës së lojës.  Rregullat e lojës janë se gjatë vrapimit ata nuk duhet të shtyhen ose ta rrëzojnë njëri-tjetrin.  **Hapi 3:** Diskutohet se vrapimet janë lëvizje fizike shumë të rëndësishme, që kanë efekte pozitive në zhvillimin e muskujve të trupit të tyre.  Shpallet fitues nxënësi i cili e ka kapur më shumë herë topin. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për demonstrimin e lojës sipas udhëzimeve dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton pozicionet e sakta të drejtqëndrimit në pozitat ulur, në këmbë, në vend dhe në lëvizje.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: V.2,5,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Drejtqëndrimi - balancimi |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit t ë orës mësimore:  * Diskuton për drejtqëndrimin; * Praktikon lojën duke e mbajtur drejtqëndrimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë**.** Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Litar, tasa. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë pozitën e personazheve. Diskutohet rreth pyetjes:  *Pse personazhet i kanë krahët e hapur?*  Përgjigje e mundshme: Për ta mbajtur drejtqëndrimin.  **Hapi 2:** Në dyshemen e fushës vendoset litari.  Udhëzohen nxënësit që të ecin mbi litar dhe të provojnë ta mbajnë drejtqëndrimin - balacimin deri në fund të litarit.  Ata duhet të ecin me hapa të ngadaltë dhe t’i mbajnë krahët hapur.  Për ta bërë më atraktive, tani detyra e nxënësve është që të ecin mbi litar dhe në dorë të mbajnë një tas të mbushur me ujë, kështu të provojnë ta kalojnë litarin.  **Hapi 3:** Nxënësit, të cilët e kalojnë litarin pa rënë në tokë, shpallen fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën dre- jtqëndrimit të trupit në lojë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre Rezultatet e të nxënit të temës: Zbaton pozicionet e sakta të drejtqëndrimit në pozitat ulur, në këmbë, në vend dhe në lëvizje. Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,5.** **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ushtrime formimi - imitimi i kafshëve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Bisedon për kafshën e preferuar; * Praktikon lojën duke i imituar kafshët; * Përshkruan me shembuj lëvizjet e kafshëve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Shkopinj.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi me nxënësit duke i pyetur ata për kafshët e tyre të preferuara. Diskutim rreth pyetjes:   * *Cila është kafsha juaj e preferuar?*   Përgjigje e mundshme: Luani, qeni, macja.  **Hapi 2:** Nxënsësit përshkruajnë me shembuj lëvizjet e kafshëve të ndryshme  **Hapi 3:** Në mes të fushës vendosen disa shkop- inj si mur i improvizuar.  Nxënësit janë të rreshtuar te vija e startit dhe një nga një do ta kalojnë pengesën duke imituar kafshën e tyre të preferuar.  Kërcejnë shpejt ose ngadalë në pozita të ndryshme, përpiqen ta kapërcejnë gjysmë ulur ose këmbëmbledhur dhe bien me të dy këmbët.  Gjatë kapërcimit duhet pasur kujdes që mos ta prekin shkopin |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin me shembuj të lëvizjeve të kafshëve dhe lëvizjet e sakta gjatë imitimit të kafshëve |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton pozicionet e sakta të drejtqëndrimit në pozitat ulur, në këmbë, në vend dhe në lëvizje.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.1,5; V.2,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ecja e drejtë në traun e ulët dhe në vija të caktuara |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan pozitat e trupit në ecje; * Diskuton për mënyrën e ecjes; * Praktikon mënyrat e ecjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Litar, tase** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë pozitën e personazheve. Diskutohet rreth pyetjes:  *Pse personazhet i kanë krahët e hapur?*  Përgjigje e mundshme: Për ta mbajtur drejtqëndrimin  **Hapi 2:** Diksutohet me nxënësit për mënyrat e ecjes në traun gjimnastikor në vijat e caktuara. Pyeten nxënësit:  *Si mbahet trupit për të ecur në traun?*  Përgjigje e mundshme: Duhet të mbajmë trupin drejt duke e balacuar.  *Si duhet të mbahet trupit për të ecur në vijë të caktuar*?  Përgjigje e mundshme: Mbyllim sytë dhe dëgjo- jmë fjalët e shokut.  **Hapi 3:** Në dyshemen e fushës e vendosim litarin. Udhëzohen nxënësit që të ecin mbi litar dhe të provojnë ta mbajnë drejtqëndrimin - balacimin deri në fund të litarit.  Ata duhen të ecin me hapa të ngadaltë dhe t’i mbajnë krahët hapur.  Për ta bërë me atraktive, tani detyra e nxënësve është që të ecin mbi litar dhe në dorë të mbajnë një tas të mbushur me ujë, kështu të provojnë ta kalojnë litarin. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin dhe praktikën e mënyrave të ecjes |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon ushtrime me elemente të hapësirës, të gjerësisë, të formës, të forcës, të shpejtësisë, të kohës dhe të ritmit të lëvizjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.1; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ecja me duar dhe këmbë sipas kombinimit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan për ecjen e kafshëve; * Përcakton rregullin e lojës; * Praktikon ecjen e koordinuar me lëvizje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletë A4.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi së bashku me nxënësit rreth kafshëve. Diskutim rreth pyetjes:   * *Si ecin kafshët?*   **Për mësuesin/en**  Përgjigje e mundshme: P.sh.: Me këmbë  **Hapi 2:** Lexohet pjesa në tekst dhe përcaktohet rregulli i lojës gjatë ecjes.  Pyeten nxënësit:  *Si duhet të lëvizin gjatë ecjes me duar dhe këmb?*  Përgjigje e mundshme: Rregulli kryesor është që mos të lëvizim me dy pjesë të trupit.  **Hapi 3:** Në disa fleta A4 printohen pëllëmbët e duarve dhe të këmbëve dhe ato vendosen në një vijë të drejtë.  Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabarta. Duke i kombinuar lëvizjet mund të kalohet le- htësisht hapësira e caktuar.  Loja mund të përsëritet disa herë.  Fiton ai grup që ka më pak gabime se grupi kundërshtar. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e zbati- mit të rregullit gjatë lojës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon ushtrime me elemente të hapësirës, të gjerësisë, të formës, të forcës, të shpejtësisë, të kohës dhe të ritmit të lëvizjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** IV.1,2,4,5; V.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Dëgjo rregullat! |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Bisedon për rregullat e shtëpisë; * Përcakton rregullat e sporteve tëndryshme; * Formulon së paku tri rregulla të ndryshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Libër.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutim me nxënësit rreth pyetjes:   * *Cilat janë rregullat tuaja në shtëpi?*   Përgjigje e mundshme: Të mësoj, të bëj detyrat.  **Hapi 2:** Diskutohet më nxënësit për rregullat e sporteve të ndryshme.  U bëhen pyetje se si se si luhet futbolli dhe cilat janë disa nga rregullat për lojën e futbollit.  Pastaj nxënësit pyeten për disa rregulla të lo- jërave të ndryshme, si: të basketbollit, vojebollit dhe të hendbollit.  **Hapi 3:** Nxënësve u kërkohet që në tabelën e paraqitur t’i shkruajnë së paku tri rregulla për veten. Rregullat mund të jenë rreth disiplinës dhe rreth punës në shkollë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për formulimin e saktë të rregullave të ndryshme |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Shishet e rrëzuara” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan sportin e paraqitur * Përcakton rregullat e lojës; * Praktikon lojën me rregulla.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Libri.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënsve paraqiten shishet e boulingut.  Nxënësit pyeten se çfarë sporti është ky dhe më pas diskutohet më nxënësit.  **Hapi 2:** Lexohet pjesa në tekst dhe përcakohet rregulli i lojës.  Pyeten nxënësit:   * *Të vendosim rregullin e lojës*   *P*ërgjigje e mundshme: Shishet i vendosin në largësi 5m për të realizuar gjuajtjen.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dy grupe të barabar- ta dhe vendosen në kolona. Shishet e bouling- ut janë të vendosura 5 metra larg të dyja gru- peve. Secili nxënës i grupit do të gjuajë nga një herë dhe do të përpiqet të rrëzojë sa më shumë shishe. Nxënësit do të gjuajnë me radhë, një herë nxënësi i njërit grup, pastaj i grupit tjetër.  Caktohen dy nxënës te shishet që ta luajnë rolin e gjyqtarit dhe i numërojnë pikët |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për respektimin e largësisë gjatë gjuajtjes |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, he- dhje me dorë, me këmbë etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Cili është grupi më i shpejtë? |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Klasifikon topin sipas sportit përkatës;   + Përcakton rregullat e lojës;   + Praktikon lojën sipas rregullave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Topë i ndryshëm. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten disa topa të sporteve të ndryshme dhe pyeten nxënësit se cilit sport i përket secili top  **Hapi 2:** Lexohet pjesa në libër dhe përcakohen rregullat e lojës.  Pyeten nxënësit:  *Si do të luajmë?*  Përgjigje e mundshme: Lojën do të luajmë sipas rradhës duke i vendosur top at në shportë sipas largësisë 10m.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dy grupe të barabar- ta, ndërsa ata që janë vendosur të parët në rresht e fillojnë lojën.  Në një distancë prej 10 metrash përballë tyre, vendosen dy shporta, ndërsa nëpër fushë shpërndahen disa topa.  Detyra e nxënësve është që të mbledhin sa më shumë topa dhe t’i fusin në shportë.  Sa topa hiqet të mbledhin , aq pikë fiton gru- pi. Në fund të lojës mblidhen pikët dhe shpallet grupi fitues. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për zbatimin e rreg- ullit gjatë lojës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.5; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Lexo dhe vepro” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Rëndit shkronjat për të formuar fjalën;   + Përcakton rregullat e lojës;   + Praktikon lojën me letra.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Letra.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit që shkronjat me E, T , A, L, R të renditen duke formuar fjalën. Pyetje:   * *Cila fjalë mund të formohet nga këto shkronja?*   *Rregullat e lojës:*  *Vrapo merr letrën Eja te grupi dhe lexo*  *Bëj veprimin e kërkuar në letër*  Përgjigje e mundshme: Është fjala letra.  **Hapi 2: Lexohet teksti dhe p**ërcakohen rregu- llat e lojës.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dy grupe të barabar- ta. Fillojnë me radhë, njëri nxënës vrapon e merr një letër e sjell te grupi i tij dhe e lexon me zë. Të tjerët duhet ta bëjnë veprimin që shkruhet në letër. Kështu do të veprojnë të gjithë nxënësit, gjersa të harxhohen letrat. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për për respektimin e rregullave të lojës sipas kërkesës së shkruar |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasimi i topit nga pozita të ndryshme |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Rendit fjalët për të formuar fjali; * Përcakton rregullat e lojës; * Praktikon gjuajtjet në pozita të ndryshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top basketboll. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të rendit fjalët për të formuar fjali.  *pozitat me nga Pasojmë top e ndryshme*  **Për mësuesin/en**  Përgjigje e mundshme: Pasojmë me top nga pozita të ndryshme Lexohen disa nga fjalitë që janë renditur nga nxënësit.  **Hapi 2:** Lexohet teksti në libër dhe përcaktohen rregullat e lojës.  *Rregullat e lojës:*  *Rreshtohu përballë njëri- tjetrit Paso topin sipas:*  *-pasimit në gjoks*  *-pasimit në kokë*  *-pasim me përplasje për tokë*  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në çifte dhe rreshto- hen përgjatë vijës së fushës. Secili çift ka nga një top. Detyra e nxënësve është që të pasojnë to- pin te bashkushtruesi. Pasohet topi nga pozita të ndryshme. Një herë pasohet topi nga gjoksi në drejtim të bashkushtruesit, pastaj pasohet topi mbi kokë dhe pastaj, pasohet me dëbim nga toka. Vazhdon loja deri në përfundim të lojës |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e pasimit të topit sipas pozitave të ndryshme |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Hedhja (shtytja) e topit me një dorë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:`  * Përcakton rregullat e lojës; * Praktikon hedhjen e topit në largësinë e caktuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Top.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:**Lexohet teksti dhe së bashku me nxënësit përcaktojmë rregullat e lojës.  *Vendosu përballë njëri-tjetrit Mbaj largësinë nga 5m.*  *Ndërro lojëtarët kohë pas kohe*  **Hapi 2:** Nxënësit vendosen përballë njëri-tjetrit dhe në dorë mbajnë një top. Distanca e nxënësve do tëjetë jo më shumë se 5m. Ata do të pasojnë topin me një dorë sa më dorë sa më largët deri të nxënësi përballë.  **Hapi 3:** Loja mund të përsëritet disa herë.  Ai, i cili e hedh më së shumti herë topin në shportë, shpallet fitues |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për largësinë e hedhjes së topit me një dorë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasimi i topit me këmbë - Gjuajtja e topit me këmbë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Bisedon për sportin e preferuar; * Përcakton rregullat në lojë; * Praktikon pasimet me këmbë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top futboll, portë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Bisedohet me nxënës për sportin e preferuar. Hapet diskutimi:  *Cilin sport e preferoni?*  Përgjigje e mundshme: Më pëlqen futbolli.  *Si luhet futbolli?*  Përgjigje e mundshme: Ai luhet duke pasuar me këmbë  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe kërkohet nga nxë- nësit të përcaktohen rregullat në lojë  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në çifte dhe vendosen në rresht përballë njëri-tjetrit. Secili çift e ka nga një top. Detyra e tyre është që t‘ia pasojnë topin njëri-tjetrit. Një herë topin e pasojnë nga vendi, pastaj mund ta pasojnë në lëvizje dhe me ndër- rimin e vendeve |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e pasim- it të topit me këmbë. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon ushtrime me elemente të hapësirës, të gjerësisë, të formës, të forcës, të shpejtësisë, të kohës dhe të ritmit të lëvizjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Të lëvizim me ritëm” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon çelësin muzikor; * Përcakton lëvizjen sipas notave ritmike; * Praktikon lëvizjet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletë A4.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në një fletë të bardhë vizatohet çelësi muzikor. Hapet diskutimi së bashku me nxënësit dhe pyeten:  *Çfarë është ky në letër?*  Përgjigje e mundshme: Çelësi muzikor  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit që të përcaktojnë lëvizjet ritmike sipas notave të muzikës.  Disa nga lëvizjet ritmike përcaktohen nga libri kurse tjerat përcaktohen bashkë me nxënësit.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dy grupe të barabar- ta. Do të përzgjidhen 7 ushtrime të emërtuar si- pas notave muzikore: do, re, mi, fa, sol, la, si.  Ushtrimet do të realizohen sipas thirrjve të no- tave muzikore.  Loja mund të përsëritet disa herë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e lëviz- jeve ritmike sipas notave muzikore |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Gjej hapësirën tënde” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan realizimin e lojës përmes rrathëve; * Praktikon lojën spas rregullave; * Diskton për zbatimin e shkathtësive në lëvizje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Rrathë gjimnastikorë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten rrathë gjimnastikor, ata vendosen në tokë dhe lëvizjen rreth tyre deri sa të dëgjojnë thirrjet për të hyrë brenda në rrathë.  Nxënësi që mbet pa rrathë del nga loja.  **Hapi 2:** Në të gjithë hapësirën e fushës shpërn- dahen rrathët gjimanstikorë në dysheme. Duhet Loja vazhdon derisa sa të mbetet dy nxënës dhe një rreth.  Nxënësi që hyn në rreth fiton.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për shkathtësitë e tyre gjatë lojës.  *Si arrite të jesh kaq i saktë në lëvizje?*  Përgjigje e mundshme: Kam qenë i vëmend- shëm dhe i shpejtë. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për zotërimin e sh- kathtësive në lëvizjet e shpejta |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Kapja e shkopit” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Diskuton për lojën;   + Praktikon sipas rregullave;   + Diskuton për shkathtësitë në lëvizje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klase Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Shkopinj.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve vendosen disa shkopinj dhe u tregohet për lojën që do ta luajnë.  **Hapi 2:** Nxënësit janë të vendosur në formë rrethore një metër larg njëri-tjetrit dhe secili duhet të ketë një shkop në dorë. Shkopi duhet të mbahet vetëm me një dorë.  Kur ta dëgjojnë sinjalin, ata duhet ta lëshojnë shkopin dhe ta marrin me shpejtësi shkopin e shokut që është më afër.  Atij që i bie shkopi në tokë, e humb lojën.  Loja praktikohet në oborrin e shkollës sipas rregullave të përbashkuara.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për lojën e zhvil- luar dhe për shkathtësitë që kanë përdorur.  Pyeten nxënësit:   * *Si arrite të jesh fitues?*   Përgjigje e mundshme: Kam qenë i shpejtë dhe i saktë në lëvizje gjatë lojës |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësinë në lëvizje të shpejta |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre Rezultatet e të nxënit të temës: Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme. Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,5,7.** **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bartja e rrethit duke u rrokullisur” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan përdorimet e rrotës;   + Përcakton rregullat e lojës;   + Diskuton lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Rrathë gjimnastikorë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një rrotë e biçikletës. Hapet diskutimi së bashku me nxënësit rreth pyetjes:  *Cilat mjete kanë rrota?*  Përgjigje e mundshme: Biçikleta, vetura, kamioni etj  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe së bashku me nx- ënësit përcaktohen rregullat e lojës.  **Hapi 3:** Loja zhvillohet në fushë ku secili nxënës ka një rrotë në dorë. Ata janë të rreshtuar në vi- jën e startit dhe do të fillojnë rrokullisjen posa dëgjojnë sinjalin e nisjes.  *Rregullat e lojës:*   * *Bartni rrotën a rrethin gjimnastikor duke rrokullisur nëpër fushë deri te pjesa e caktuar.* * *Nisu posa dëgjon sinjalin*   Loja mund tëzhvillohet në dy grupe dhe të përs- eritet disa herë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësinë e rrokullisjes së rrotës deri te caku |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron koordinim lëvizor në lëvizje të thjeshta manipulative në raport me mjetet në dispozicion.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.7; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rrotullimi anash i shtrirë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon për dyshekët gjimnastikorë; * Praktikon mënyrën e rrotullimit; * Përshkruan emocionet gjatë rrotullimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Dyshekë gjimanstikorë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve vendosen dyshekët gjimnastikorë. Hapet diskutimi së bashku me nxënësit rreth pyetjes:  *Për çfarë na shërbejnë dyshekët në jetën e përditshme?*  Përgjigje e mundshme: Për të pushuar, për të fjetur etj  **Hapi 2:** Në dyshemen e sallës së sportit ven- dosen dyshekët gjimnastikorë.  Nxënësit janë të vendosur në kolonë njëri pas tjetrit dhe presin në radhë për t’u rrokullisur.  Ata rrotullohen të shtrirë me duar afër trupit në të djathtë dhe në të majtë.  Rrotullohen të shtrirë me duar të drejtuar mbi kokë, në të djathtë dhe në të majtë.  Rrotullohen të shtrirë me duar të kapura me shokun, në të djathtë dhe në të majtë.  **Hapi 3:** Në fund të orës mësimore nxënësit ulen në formë të rrethit dhe bisedojnë rreth përjeti- meve të rrotullimit në dyshekët gjimnastikorë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen në mënyrën e rrotullimit të topit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE 22.11.2024** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon teknikat fillestare të kapërdimit para, kërcimit me pengesa të ndryshme dhe go- ditjes në shenjë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.7; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kapërdimi para |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për sportin e gjimnastikës; * Praktikon kapërdimin para; * Përshkruan përjetimet gjatë ushtrimeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Dyshekë gjimnastikorë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi bashkë me nxënësit për sportin e gjimnastikës.   * *Çfarë është gjimnastika?*   Përgjigje e mundshme: Gjimnastika është ushtrim trupor.   * *Pse duhet të bëhen ushtrime?*   Përgjigje e mundshme: Sepse ato ndikojnë në shëndet.  **Hapi 2:** Në dyshemen e sallës së sportit janë të vendosur dyshekët gjimnastikorë. Nxënësit janë të ulur në dysheme dhe presin në radhë për ta provuar kapërdimin para.  Kapërdimi para:   1. Ulen dhe vendosin duart në tokë; 2. Vendosen mbi kokë dhe shtyhen me këmbë; 3. Vendosin trupin mbi shpatulla, duke i mble- dhur këmbët; 4. Kalojnë trupin mbi shpinë, me këmbë të mbledhura; 5. Ngrihen në këmbë nga pozita ulur në këm- bë.   **Hapi 3:** Në fund nxënësit ulen dhe bisedojnë për përjetimet e tyre rreth kapërdimjeve në dysh- eme. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e realizimit tëkapërdimit para |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

Mesimdhenesja:Merita Shpendi

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE 26.11.2024** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon teknikat fillestare të kapërdimit para, kërcimit me pengesa të ndryshme dhe go- ditjes në shenjë  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.7; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vrapimi me pengesa |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan mjetet e sportit; * Përcakton rregullat e vrapimit; * Praktikon lojën duke kapërcyer pengesat.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Portë e vogël, kone, shkopinj. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten mjete sporti, si: portë e vogël, kone, shkopinj etj.  Hapet diskutimi së bashku me nxënësit:   * *Për çfarë na shërbejnë këto mjete?*   Përgjigje e mundshme: Për të zhvilluar një lojë.  **Hapi 2:** Lexohet pjesa në tekst dhe përcaktohen rregullat e vrapimit.  **Hapi 3:** Në hapësirën e fushës shpërndahen por- tat e vogla, shkopinjtë dhe konet.  *-Vrapo duke kaluar pengesat e ndryshme*  *-Respekto rradhën e vrapimit*  Nxënësit janë të rreshtuar dhe detyra e tyre është që t’i kalojnë këto pengesa në fushë. Vrapojnë duke kaluar pengesa të ndryshme, të cilat mund të kapërcehen ose të kalohen në for- ma të ndryshme, në vende dhe në hapësira të ndryshme.  Pengesat duhet të kalohen pa i rrëzuar |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e tejka- limit të pengesave gjatë vrapimit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bredhi i Vitit të Ri” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për bredhin e Vitit të Ri; * Praktikon ndërtimin e bredhit; * Demonstron lëvizje ritmike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Mjete sporti.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet bredhi i Vitit të Ri. Hapet diskutimi bashkë më nxënësit rreth bredhit.  *Kur duhet ndërtuar bredhin?*  Pëgjigje e mundshme: Bredhi ndërtohet për festën e Vitit të Ri. Vazhdohet me pyetjet tjera rreth bredhit.  **Hapi 2:** Në hapësirën e lojës, shpërndahen të gjitha mjetet sportive që i posedojmë: top fut- bolli, top basketbolli, top volejbolli, top hend- bolli, litarin për tërheqje, rrathë gjimanstikor, shkopinj, kon, etj.  Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabar- ta. Detyra e tyre është që me mjetet sportive tandërtojnë bredhin e Vitit të Ri.  **Hapi 3:** Pas përfundimit të bredhit, nxënësit me një këng ritmike të kapur dorë për dore, vallzo- jnë rreth bredhi |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi në ndërtimin e bredhit në grup |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE 03.12.2024** |
| --- |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 03.12.2024 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon shenjat e lodhjes dhe praktikon mënyrat e çlodhjes gjatë lojës dhe gjatë ush- trimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.7; IV.4; V.2,45; VI.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Si të çlodhemi? |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan veprimet e personazheve; * Përcakton se si vishet gjatë aktivitetit fizik; * Diskuton rreth ushtrimeve relaksuese.   **Kriteret e suksesit: Pershkruaj veprimet e personazheve Percakto se si duhet te vishemi gjate aktivitetit fizik** Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nga nxënësit kërkohet të përshkruajnë veprimet e personazheve. Pyeten nxënësit:  *Çfarë po bëjnë fëmijët?*  Përgjigje e mundshme: Fëmijët po relaksohen.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që t‘i bëjnë disa ushtrime për çlodhje dhe për relaksim të muskujve.   1. Zgjatje të nyjave të qafës; 2. Zgjatje të krahëve 3. Zgjatje të belit majtas dhe djathtas; 4. Zgjatje të kofshëve të këmbës; 5. Zgjatje të nyjave të këmbës.   **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për ushtrimet:  Si u ndiet gjatë ushtrimeve?  Përgjigje e mundshme: Shumë të relaksuar.  Kur mund t’i përdorni këto ushtrime?  Përgjigje e mundshme: Ushtrimet i përdorim kur jemi lodhur duke luajtur duam të ç’lodhemi. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për realizimin e ush- trimeve të zgjatjes dhe relaksuese |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

Mesimdhenesja:Merita Shpendi

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE 06.12.2024** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton mënyrat e duhura të veshjes dhe të ruajtjes së higjienës personale, gjatë dhe pas aktiviteteve fizike brenda dhe jashtë shkollës.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.7; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Si të vishem gjatë aktivitetit fizik dhe pas tij |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Emërton profesionin sipas veshjes;   + Tregon veshjet për aktivitetin sportiv;   + Shpjegon për rëndësinë e veshjes. * **Kriteret e suksesit: Emerto profesionin sipas veshjes Trego veshjet e aaaaktivitetit**  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **fotografi.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten disa fotografi dhe kërkohet nga ata të emërtojnë veshjes sipas llojit të sportit.  P.sh *veshja e futbollit veshja e hokejt veshja e ragbit*  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të tregojnë se çfarë veshin ata gjatë aktivitetit fizik.  Diskutim rreth pyetjes:  Çfarë vishni gjatë aktivitetit fizik?  Përgjigje e mundshme: Tuta të gjata, tuta të shkurtra.  Rrobat e aktivitetit fizik duhen të jenë me përm- bajtje të pambukut dhe të pastra.    **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për rëndësinë e veshjes në aktivitetin sportiv.  Pse na duhen veshjet sportive?  Përgjigje e mundshme: Veshjet sportive na bëjnë të ndihemi rehat gjatë aktivitetit |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e shp- jegimit të rëndësisë për veshjet sportive |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

Mesimdhenesja:Merita Shpendi

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Vishet në mënyrë të duhur dhe ruan higjienën dhe të ruajtjes së higjienës personale, gjatë dhe pas aktiviteteve fizike brenda dhe jashtë shkollës.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.7; V.2,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Higjiena personale pas aktivitetit fizik |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Rendit saktë pjesët e fjalisë së dhënë në tabelë;   + Plotëson veprimet e personazheve;   + Përshkruan higjienën personale.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit që me fjalët e shpërndara në tabelë të formojnë një fjali.  *kujdesi është Higjiena ndaj lëkurës.*  **Për mësuesin/en**  Pra, renditen fjalët në mënyrë që fjalia të ketë kuptim.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që të shkruajnë në libër se çfarë bëjnë personazhet pas aktivitetit fizik.  Pyeten nxënësit hiqet kjo:  *Çfarë po bën personazhi i parë?*  Përgjigje e mundshme: Po i lan sytë.  *Po personazhi i dytë çfarë veprimi po kryen?*  Përgjigje e mundshme: Po i pastron duart.  *Cili është veprimi i personazhit të tretë?* Përgjigje e mundshme: Po i lidh lidhëset e at- leteve.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit që të tregojnë se çfarë rregulla higjienike ndjekin ata pas aktivi- tetit fizik.  Pyeten:  *Çfarë bëni pas aktivitetit fizik?*  Përgjigje e mundshme: I lajmë duart dhe fytyrën.  Sporti dhe higjiena personale janë të pandashëm nga njëri-tjetri. Nga njëra-tjetra; ata |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin e saktë rreth higjienës personale |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Poligoni” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Emërton mjetet sportive;   + Përcakton pengesat në poligon;   + Praktikon ushtrimet në poligon.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Rrathë gjimnastikorë, dyshekë gjimnas- tikorë, portë e vogël. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten mjetet sportive.  Hapet diskutim për emërtimet e këtyre mjeteve të sportit.  *Si quhen këto mjete sportive?*  Përgjigje e mundshme: rrathë, trau gjimnastikor, pengesë, porta të vogla etj  **Hapi 2:** Në hapësirën e fushës sportive përcak- tohet vendi ku do t’i vendosim pengesat që nxë- nësit do t’i kalojnë.  **Hapi 3**: Nxënësit janë ë ndarë në tri grupe të barabarta.  Nxënësit e grupit të parë kanë për detyrë që të vrapojë nëpër rrathë që janë të vendosur para tyre.  Nxënësit e grupit të dytë kanë për detyrë që në dyshekët gjimnastikorë të rrotullohen anash të shtrirë.  Ndërsa nxënësit e grupit të tretë kanë për detyrë që të zvarriten në dysheme dhe të hyjnë në mes të portave të vogla.  Pas përfundimit të çdo poligoni, nxënësit e gru- peve ndërrojnë rolet. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e kalimit të pengesave në poligon |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.1,5; V.2,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Koordinimi i lëvizjeve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan lëvizjet e personazheve; * Identifikon rregullat e lëvizjes; * Praktikon lëvizjet e koordinuara.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** kon, reket, top. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë mënyrën e lëvizjes së personazheve. Pyeten:  *Çfarë lëvizje bëjnë personazhet?*  Përgjigje e mundshme: Njëri nga ata lëviz me reketën në dorë. Tjetri lëviz nëpër pengesa, kurse dy per- sonazhet e tjerë koordinohen me lëvizjet e duarve.  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit të lexojnë tekstin dhe të identifikojnë rregullat e lëvizjes së koor- dikunar.  Rregullat e lëvizjes së koordinuar shënohen në tabelë.  *Rregullat e lojës:*  *- Bëj dy lëvizje në të njejtën kohë*  *-Kalo nëpër kone dhe mbaj në dorë topin e pingpongut me shigjetë.*  *-Qëndro me duar dhe me këmbë.*  **Hapi 3:** Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabarta të vendosura në kolona. Përballë tyre janë të vendosura konet në një largësi 8-10 me- tra. Nxënësit e parë të kolonave fillojnë lojën.  Ata kanë duar një top tenisi dhe një raketë. De- tyra e tyre është hiqet të kalojnë nëpër pengesa me topin e vendosur mbi raketë dhe të shkojnë deri te koni i fundit dhe të kthehen.  Pasi të kthehen, raketën dhe topin ia dorëzojnë nxënësit që është në radhë. Kështu vazhdon loja deri tek i fundit. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësinë në lëvizjet koordinuara. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon ushtrime me elemente të hapësirës, të gjerësisë, të formës, të forcës, të shpejtësisë, të kohës dhe të ritmit të lëvizjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vrapim 2x20 m |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon për vrapimin në largësi; * Përcakton largësinë e vrapimit; * Praktikon vrapimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Kon.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të tregojnë për vrapimin. U bëhet pyetja:  *E doni vrapimin?*  Përgjigje e mundshme: Po, e dua.  *A mund të vraposh larg?*  Përgjigje e mundshme: Po, vrapoj shume larg  **Hapi 2:** Lexohet teksti nga nxënësi dhe kërkohet të tregojnë se me çfarë largësie do të vrapojnë.  Ata përcaktojnë largësinë prej 20m me vajtje-ar- dhje.  **Hapi 3:** Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabarta, të vendosur në kolona.  Në një largësi prej 20 metrave është vendosur një kon.  Ata që janë të parët e fillojnë lojën. Detyra e tyre është që të vrapojnë 20 metra deri te koni dhe pastaj të kthehen te nxënësi tjetër që është në radhë, ia prekin dorën dhe kalojnë në fund të kolonës, pastaj tjetri vrapon deri te koni dhe bën veprimin e njëjtë. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për vrapimet me largësinë e caktuar |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Tërheqja e shokut |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan mënyrën për përdorimin e litarit; * Praktikon tërheqjen e litarit; * Diskuton për vështërsitë e lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Litar.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve vendoset litari për tërheqje.  Hapet diskutimin bashkë me nxënësit rreth lojës me litar.  *Për çfarë e përdorimin litarin?*  Përgjigje e mundshme: Litarin e përdorim për tërheqje. Mund të vazhdohet me pyetjet e tjera  **Hapi 2:** Në mes të fushës së lojës vendoset litari në formë të shtrirë.  Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabarta dhe do ta provojnë forcën e tyre duke e tërhequr litarin.  Në mes të litarit vendoset një vijë e bardhë. Kur loja të fillojë, gjatë tërheqjes së litarit, nëse njëri nga grupet e shkel vijën, e humb lojën dhe një pikë shkon për ekipin kundërshtar.  **Hapi 3:** Me nxënësit diskutohet për vështërsitë gjatë tërheqjes me litar.  *Ishte e vështirë të tërhiqet shoku a shoqja?*  Përgjigje e mundshme: Po, disa shokë ishin më të vështirë në tërheqje e disa jo |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për respektimin e rregullave për tërheqjen e litarit. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.3; III.1; IV.5; V.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Ecja në kolonë” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Ndërton shiritin rrethues; * Praktikon lojën me rregullat; * Diskuton për vështërsitë gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Materiali për shiritin rrethues, konet. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një material në formë shiriti. Udhëzohen nxënësit që të ndërtojnë një shirit rrethues më këtë material.  Ata ndahen në dy grupe dhe secili grup e ndërton shiritin e tyre.  **Hapi 2:** Në një largësi prej 10 metrash, formo- hen dy porta me kone.  Grupet janë të vendosura në shiritin rrethues dhe duhet që sa më shpejt të futen në portën e improvizuar.  Rregulli kryesor i lojës është që nxënësit nuk duhet të dalin nga shiriti rrethues.  Grupi që hyn i pari, fiton një pikë.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për vështërsitë gjatë lojës.  *Çfarë përjetuat gjatë lojës?*  Përgjigje e mundshme: Loja kishte vështërsitë sepse kërkohet bashkëpunimin e grupit për të ecur. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin e grupit për të ecur në shirit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.7; IV.4,5; V.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “ Orientimi” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruaj busullën; * Praktikon lojën; * Diskuton për vështërsitë në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Busullë, kone.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një busull.  Hapet diskutimi bashkë më nxënësit se për çfarë shërben busulla. U shpjegohet atyre se busulla ndihmon në orientimin në natyrë.  Për çfarë shërben busulla?  **Për mësuesin/en**  Përgjigje e mundshme: Busulla shërben për orientim  **Hapi 2:** Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabarta.  Ata që fillojnë lojën i kanë sytë e mbyllur dhe qëndrojnë në këmbë, kurse të tjerët janë të ulur.  Në hapësirën e fushës së lojës janë të shpërndara disa kone.  Nxënësit duhet të ecin nëpërmjet koneve, kurse grupet e tyre, duhet t‘u tregojnë si të orientohen, duke u thënë: më djathtas, më majtas, ec drejt etj.  Ai që kalon i pari deri te vija e përfundimit, fi- ton një pikë. Pastaj fillon nxënësi tjetër derisa të përfundojë loja.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për vështërsitë gjatë ecjes me symbyllur.  *Si ishte ecja me symbyllur?*  Përgjigje e mundshme: Nuk është e vështirë nëse i dëgjojë me vëmendje grupin se si të orientonte |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi në ecje sipas orientimi |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.7; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Gjuajtja e topit në kosh |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan sportin e basketbollit; * Praktikon lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kosh, top basketboll. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve vendoset koshi i basketbollit.  Hapet diskutimi bashkë me nxënësit rreth sportit të basketbollit.  Si luhet në basketboll?  Përgjigje e mundshme: Në basketboll luhet me top duke shënuar kosh.  **Hapi 2:** Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabarta. Secili grup ka nga një top.  Grupet vendosen afër koshit 2-3 metra. Koshi duhet të jetë poshtë, në mënyrë që t’u përshtatet moshës së nxënësve.  Ata me radhë gjuajnë në kosh dhe mundohen të shënojnë sa më shumë pikë.  **Hapi 3:** Nxënësit gjuajnë në kosh disa herë dhe duhet të mbajnë në mend sa pikë kanë shënuar. Fiton ai që ka shënuar më së shumti pikë nga të dy grupet. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi në gjuajtjen e topit në kosh |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4,5; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kërcimi me litar |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan përdorimit e litarit; * Praktikon kërcimin me litar; * Diskuton për mënyrat e kërcimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Litar i shkurtër, litar i gjatë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nga nxënësit kërkohet të përshkruajnë përdorimin e litarit.  Përse përdoret litari?  Përgjigje e mundshme: Litari përdoret për tërheqje, për kërcim etj. Mund të vazhdohet me pyetje të tjera  **Për mësuesin/en**  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në dy grupe të barabar- ta. Njëri grup pushon, kurse grupi tjetër do të kërcejë me litar.  Secili nxënës i grupit ka nga një litar në duar. Ata nëpër hapësirën e fushës do të kërcejnë me litar në vend, duke ecur dhe duke vrapuar.  Grupet më pas ndërrojnë rolet. Ata që ishin duke pushuar, kërcejnë në litar, kurse të tjerët pushojnë.  Të gjithë nxënësit janë në mes të fushës, kurse dy nxënësit më të fuqishëm e kanë litarin e gjatë në duar.  Tani të gjithë do të kërcejnë me litar të gjatë.  **Hapi 3:** Diskutohet rreth mënyrave të kërcimit me litar.  Pyeten nxënësit:  *Cilat nga kërcimet me litar ju pëlqeu?*  Përgjigje e mundshme: Më pëlqeu kërcimi në vend et |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrë se si kërcen me litar. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 38** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4,5; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Zgjidh ngjyrat” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon ngjyrën e preferuar; * Praktikon lojën duke përzgjedhur ngjyrat; * Diskuton për shpejtësinë e lëvizjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Litar i shkurtër, litar i gjatë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1:  Në sallën e sportit para nxënësve vendosen disa topa me tri lloje ngjyrash dhe tre topa me ngjyra të njëjta sikur shportat.  Pyeten nxënësit për ngjyrën e tyre të preferuar  **Hapi 2:** Nxënësit janë të ulur në formë rrethore në dysheme në sallën e sportit.  Në mes të sallës janë të vendosur disa topa me tri lloje të ngjyrave dhe tri shporta me ngjyra të njëjta sikur topat.  Ai që fillon lojën, duhet që sa më shpejt t’i zbrazë topthat duke i dalluar me ngjyra të ndryshme nëpër shportat e veta.  Koha e nxënësve do të matet me kohëmatës.  Loja vazhdon derisa të gjithë nxënësit të luajnë të paktën një herë.  Lojën e fiton ai i cili e ka kohën më të shpejtë.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënësit për shpejtësinë e lëvizjes për të vendosur topat me ngjyrë në shporta përkatëse.  *Si arritët që t’i vendosni topat me ngjyra në shportë me shpejtësi?*  Përgjigje e mundshme: Isha i vëmendshëm në lëvizjet që bëja. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi dhe për shpejtësi në lëvizje |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 39** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kërcimi i pengesave |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Njeh stolin gjimnastikor; * Praktikon kërcimet nëpër pengesa; * Diskuton për vështërsitë në diskutim.  • **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tase, pengesa të ndryshme, kone. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Para nxënësve vendoset një stol gjimnastikor.  U shpjegohet që ky është një stol, por gjatë lojërave dhe ushtrimeve të ndyshme mund të përdoret edhe si pengesë.  Hapi 2: Në hapësirën e lojës janë të vendosur tri poligone me pengesa të ndryshme. Nxënësit janë të ndarë në tri grupe dhe qëndrojnë pranë poligonit të tyre.  Në poligonin e parë janë të vendosura disa tase dhe nxënësit do të praktikojnë kërcimin e taseve.  Në poligonin e dytë janë të vendosura pengesat në formë të portave të vogla dhe nxënsit do ta kërcejnë pengesën.  Kurse te poligoni i tretë janë të vendosura disa kone dhe nxënësit do të bëjnë kërcimin mbi kone.  Pas përfundimit të një poligoni, nxënësit me pas ndërrojnë rolet duke kaluar te poligoni i radhës.  **Hapi 3:** Diskutohet për vështërsitë në kërcim.  Cilat pengesa ishin më të vështira për të kër- cyer?  Përgjigje e mundshme: Kërcimet ishin të lehta, përveç kërcimi i patave të vogla |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e kalimit të pengesa në kërcim |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Grumbullimi i koneve |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan format gjeometrike; * Praktikon lojën; * Diskuton për vështërsitë gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kon, top, letër. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nga nxënësit kërkohet të përshkruhet forma gjeometrike të paraqitura në figura.  **Hapi 2:** Nxënësit janë të ndarë në tri grupe. Grupi i parë është grupi i koneve. Grupi i dytë është grupi i topave. Kurse grupi i tretë është grupi i letrave.  Detyra e grupit të parë është që t‘i mbledhë sa më shpejt konet dhe t’i hedhë në shportën e grupit të tij.  Grupi i dytë duhet t’i mbledhë topat dhe t’i he- dhë në shportën e tij.  Detyra e grupit të tretë është, gjithashtu, t‘i grumbullojë letrat dhe t’i hedhë në shportën e grupit të tij.  Kjo lojë mund të bëhet edhe sipas ngjyrave.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës për vështërsitë gjatë lojës gjatë lojës.  Cila pjesë e lojës ishte më e vështirë, ajo e grumbullimit të formave apo ngjyrave?  Përgjigje e mundshme: Më e vështirë ishte grumbullimi i ngjyrave |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësitë në shpejtësinë e grumbullimit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon ushtrime me elemente të hapësirës, të gjerësisë, të formës, të forcës, të shpejtësisë, të kohës dhe të ritmit të lëvizjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vrapim me matje të kohës |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon paisjen; * Praktikon vrapimin deri te caku; * Diskuton për rezultatet e arritura.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kon, top, letër. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo/me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nga nxënësit kërkohet të identifikojnë pasijes përmes pyetjes:   * Për çfarë përdoret kjo paisje?   Përgjigje e mundshme: Kjo përdoret për matje e kohës.  **Hapi 2:** Në hapësirën e lojës nxënësit janë të ulur dhe presin radhën për të vrapuar.  Në një largësi prej 15 metrave vendosen konet. Një nga një në këtë largësi ata do t’i tregojnë af- tësitë e tyre në vrapim. Me kohëmatës do të ma- tet koha e vrapimit të tyre dhe do të shënohet në fletore.  Për ta nxjerrë rezultatin më të mirë, nxënësit mund të vrapojnë edhe dy herë.  **Hapi 3:** Në fund të orës mësimore të gjithë nx- ënësit ulen në formë rrethore.  Diskutojnë në mes vete për rezultatin e tyre më të mirë.  Nxënësi me kohën më të mirë, shpallet vrapuesi më i shpejtë. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për respektimin e rregullave të lojës dhe rezultatet e arritura |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon ushtrime me elemente të hapësirës, të gjerësisë, të formës, të forcës, të shpejtësisë, të kohës dhe të ritmit të lëvizjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rreshtimi |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Rendit shkronjat për fjalën e duhur; * Përcakton rregullat e lojës; * Demonstron lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Flamur.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet shkronja dhe udhëzohen të renditin duke formuar fjalën e saktë. E, T, SH, I, M, I, RR Përgjigje e mundshme: Fjala e duhur është rreshtimi.  **Hapi 2:** Lexohet teksti në libër dhe së bashku me nxënës përcaktohen rregullat e lojës  *Rregullat e lojës:*   * *Mbaj në mend numrin* * *Dëgjo me vëmendje thirrjen* * *Vrapo me aq shpejtësi sa mundesh!*   **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dy grupe të barabarta dhe vendosen në rreshtime përballë njëra-tjetrës.  Në mes të dy rreshtimeve, vendoset një shok me flamur. Secili nxënës i rreshtit e ka nga një numër dhe duhet ta mbajë në mend. Të njëjtit numra i kanë edhe rreshti tjetër. Kur thërritet një numër, dy nxënësit që e kanë atë numër, vrapojnë për te flamuri për ta kapur dhe duhet të dalin në zonën e fushës së tyre, cili nga ta të arrijë më shpejt, fiton pikë.Loja mund të përsëritet disa herë. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e ren- ditjes së shkronjave dhe shkathtësinë e shpejtë- sisë në lojë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Aplikon ushtrime me elemente të hapësirës, të gjerësisë, të formës, të forcës, të shpejtësisë, të kohës dhe të ritmit të lëvizjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4,5; V.2,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ushtrime të forcës |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon personin më të fortë; * Praktikon ushtrime të forcës; * Tregon përjetime gjatë ushtrimeve të forcës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi së bashku me nxënësit. Diskutim rreth pyetjes:  *Kush është i forti për ju?*  Përgjigje e mundshme : Babai im, Supermeni etj. U shpjegohet se tani do të bëjnë ushtrime të forcës.  **Hapi 2:** Në hapësirën e lojës janë të caktuara tri poligone për ushtrime të forcës. Nxënësit janë të ndarë në tri grupe.  Grupi i parë në poligonin e tyre do të bëjnë ush- trime për muskujt e barkut.  Grupi i dytë në poligonin e tyre do të bëjnë ush- trime për forcimin e krahëve.  Ndërsa grupi i tretë do të bëjnë ushtrime për forcimin e këmbëve.  Pas përfundimit të ushtrimeve, grupet e nxë- nësve, më pas ndërrojnë rolet.  Hapi 3:  Pas përfundimit, nxënësit ulen në formë rretho- re dhe bisedojnë për përjetimet e tyre gjatë ush- trimeve të forcës. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e ushtri- meve të forces. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4; V.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasimi i topit me gishta - Pasimi i topit për tokë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për volejbollin; * Përcakton rregullat e volejbollit; * Praktikon pasimet e topit me gishta.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top volejbolli. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në hapësirën e lojës para nxënësve vendosen topat e volejbollit. Diskutohet bashkë me nxënësit për sportin e volejbollit.  *Si luhet volejbolli?*  Përgjigje e mundshme: Volejbolli luhet duke pasuar topin me gishta e duarve.  *Rregulla e lojës:*  *-Paso topin me gishtat e duarve duke kaluar rrjetën në mes.*  **Hapi 2:** Lexohet pjesa në libër dhe përcaktohen rregullën e lojës  **Hapi 3:** Nxënësit janë të ndarë në çifte dhe secili çift e ka nga një top të volejbollit në duar.  Ata janë të vendosur përballë njëri-tjetrit në largësi prej 2 metrash.  Pozita e tyre duhet të jetë një hap para, krahët duhet t’i ngrisin lart dhe me gishta pasohet topi në drejtim të bashkushtruesit që ka përballë.  Në mes të fushës vendoset një rrjetë, lartësia e së cilës duhet t’u përshtatet moshës së nxënësve.  Tani çiftet duhet të provojnë që të gjuajnë mbi rrjetë, duke pasuar topin me gishta te bashkush- truesi. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim dhe për mënyrën e pasimit të topit me gishtat e duarve |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasimi i topit me një dorë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për sportin e hendbollit; * Përcakton rregullat e lojës; * Praktikon pasimet e topit me një dorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top hendbolli, konet. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në hapësirën e lojës para nxënësve vendosen topat e hendbollit. Diskutohet së bashku me nxënësit rreth sportit të hendbollit.  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe kërkohet nga nxënësit të përcaktohet rregullat e lojës.  *Rregulla e lojës:*  *-Paso topin duke vënë në lëvizje të dy duart.*  **Për mësuesin/en**  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në çifte dhe secili çift ka nga një top në duar.  Ata janë të rreshtuar në hapësirën e lojës dhe distanca në mes çifteve është 3-4 metra.  Detyra e nxënësve është që t‘ia pasojnë topin njëri-tjetrit me një dorë.  Gjatë pasimit të topit, njëra këmbë duhet të jetë para dhe krahu gjatë pasimit duhet të jetë në këndin 90 shkallë.  Tani nxënësit do të përpiqen të shënojnë gol duke e goditur topin me një dorë.  Grupi, i cili shënon më shumë gola, shpallet fitues i lojës. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësinë e pa- simit të topit me një dorë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** IV.4,5; V.2,5,7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Udhëheqja e topit me këmbë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan lojëtarin në lojë;  Përcakton rregullat e lojës;  Praktikon udhëheqjen e topit me pengesa.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **top, pengesë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve iu shfaqet fotografia e një lojëtari duke dribluar. Pyeten:  *Rregullat e lojës:*  *-Udhëheq topin me këmbë*  *-Kalo pengesat e vendosura*  *- Provo të shënosh golë në portë*  *Çfarë bën lojëtari në lojë?*  Përgjigje e mundshme: Ai po kalon pengesat e shfaqura.  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe përcaktohen rregul- lat e lojës:  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në çifte dhe vendosen përballë njëri-tjetrit në një distancë 7-8 metra. Në mes të kësaj distance vendosen dy kone që do të shërbejnë si pengesa.  Nxënësit e udhëheqin topin në mes të pengesave dhe pastaj ia dorëzojnë topin bashkushtruesit dhe kështu vazhdon edhe me të tjerët.  Tani nxënësit ndahen në dy grupe të barabarta dhe duke e udhëhequr topin në mes të penge- save, provojnë të shënojnë gol.  Grupi, i cili shënon më shumë gola, shpallet fitues. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e udhëheqjen së topit në mes të pengesave |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kalimi i topit në tunel” |
| **Fjalët kyçe**: |
| * Diskuton për lojën e personazheve; * Vendos rregullat e lojës; * Përcakton fituesin e lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Top.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1:  Udhëzohen nxënësit të shikojnë personazhet e librit dhe pyeten për lojën. Pyetën nxënësit:  **Për mësuesin/en**  *Si luajnë fëmijët?*  Përgjigje e mundshme: Fëmijët luajnë me top duke qëndruar në duar e këmbë  **Hapi 2:** Lexohet loja dhe nga nxënësit kërkohet të vendosin rregullat e lojës  *Rregullat e lojës:*   * *Qëndro me duar e këmbë në tokë* * *Rrokullise topin nëpër duar e këmbë deri tek shoku a shoqja e radhës* * *I fundit merr topin me shpejtësi del i pari*   **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dy kolona të barabarta dhe nxënësit e secilës kolonë e ka nga një top në duar.  Topin e kanë nxënësit e parë të kolonave dhe ata e fillojnë lojën.  Detyra e nxënësve është që t’i mbajnë këmbët e hapura. Lojtari i parë përkulet, e rrokullis topin nëpër këmbët e grupit, kurse lojtari i fundit e pret topin me shpejtësi dhe del i pari.  Pastaj vazhdon procedura e njëjtë me të gjithë. Loja mund të përsëritet disa herë.  Mund të luhet edhe me tre ose katër kolona. Grupi që shënon më shumë pikë është fitues i lojës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi e shpejtësi në rrokullisjen e topit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |
|  |
|  |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.2,5,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Lëvizja me litar” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Shpjegon ndikimin e lojës në formimin e muskujve; * Praktikon tërheqjen e litarit me duar; * Diskuton për përjetimet në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Dyshek gjimnastikorë, litar. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1:  Dyshekët gjimnastikorë dhe litarët vendosen para nxënësve dhe njoftohen me lojën. Bisedohet me nxënës për ndikimin e lojës në forcimin e muskujve.  *Si ndikon tërheqja e litarit në muskujt e krahëve?*  Përgjigje e mundshme: Muskujt e krahëve do të forcohen.  **Hapi 2:** Nxënësit janë të ndarë në dy grupe të barabarta dhe janë të ulur në dysheme.  Një nga një ata do ta provojnë tërheqjen e litarit duke përdorur forcën e duarve.  Dy nxënësit e parë të grupeve do të shtrihen në dyshekun gjimnastikor dhe do ta tërheqin litarin duke treguar aftësitë dhe forcën e tyre të duarve.  Të gjithë nxënësit duhet ta provojnë të paktën një herë.  **Hapi 3:** Të ulur në formë rrethore, nxënësit di- skutojnë për përjetimet e tyre gjatë tërheqjes së litarit.  *Sa ishte e vështirë tërheqja e litarit?*  Përgjigje e mundshme: Nuk ishte e vështirë tërheqja e litarit por ndjeva dhimbje në duar |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi dhe për mënyrën e shpjegimit se si ndikon tërheqja e litarit në forcimin e muskujve dhe saktësinë e veprimeve në tërheqjen e litarit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

.

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.4; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ndërro ngjyrën” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon flamurin e Kosovës; * Praktikon lojën duke ndërruar taset; * Diskuton përjetimet në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tase me ngjyrë të kaltër dhe të verdhë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1:  Para nxënësve vendosen disa tase me ngjyrë të verdhë dhe të kaltër. Hapet diskutim me ta rreth pyetjes:  *Cili flamur i ka këto ngjyra?*  Përgjigje e mundshme: Flamuri i Republikës së Kosovës  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në dy grupe.  Në një distancë prej 8 metrash vendosen taset në tokë. Në rendin e parë vendosen taset me ngjyrë të verdhë, kurse sipër tyre ato me ngjyrë të kaltër.  Detyra e grupeve është që taseve t’ua ndërro- jnë ngjyrat, duke i zëvendësuar taset me njëra- tjetrën.  Tani taset e kaltra duhet t’i vendosin poshtë, kurse taset me ngjyrë të verdhë sipër.  Më pas vazhdon lojtari i dytë e kështu me radhë. Loja mund të përsëritet disa herë.  Grupi, i cili e përfundon më shpejt, është fitues i lojës.  **Hapi 3:** Diskutohet për përjetimet në lojë sipas pyetjes:  *Si ishte loja me tase?*  Përgjigje e mundshme: Loja ishte shumë e mirë por vështirësia ishte në ndërrimin e ngjyrave |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për kryerjen e detyrave të lojës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; IV.4; V.2,5,7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rrëzo topat” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përcakton rregullat e lojës; * Praktikon lojën duke hedhur topin; * Përcakton grupin fitues.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Shishe të boulingut, top. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shishet e sportit të boulingut sillen para nxënësve dhe bisedohet rreth këtij sporti. Diskutohet rreth pyetjes:  *A e keni luajtur ndonjëherë këtë sport?*  Përgjigje e mundshme: Po dhe më pëlqen shumë.  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe së bashku me nx- ënësit përcaktohen rregullat e lojës.  *Rregullat e lojës:*  *-Hedh topin me një dorë*  *-Respekto largësin prej 5m*  *-Mbroji shishet*  Nxënësit ndahen në dy grupe të barabarta. Njëri grup qëndron në mes të fushës dhe ka për detyrë që t’i mbrojë shishet e boulingut.  E formojnë një rreth dhe shishet e boulingut gjenden brenda këtij rrethi, të cilat janë të kthy- era përballë grupit kundërshtar.  Kurse grupi kundërshtar i kanë topat në duar dhe do të provojnë të godasin me top dhe t’i rrëzojnë shishet.  Pas rrëzimit të të gjitha shisheve, grupet më pas ndërrojnë rolet.  **Hapi 3:** Loja mund të përsëritet disa herë. Grupi që i rrëzon më shpejt shishet, fiton një pikë.  Në fund mblidhen pikët e shënuara dhe shpallet grupi fitues i lojës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi në hedhje të topit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; IV.4; V.2,5,7  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “X-O” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan lojëra teknologjike; * Vendos rregullat e lojës; * Praktikon lojën me detyrat e saj.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Rrathë gjimanstikorë, kone me dy ngjyra. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet së bashku me nxënësit për lojëra teknologjike.   * *Përshkruaj disa nag lojërat teknologjike që t’i luan?*   Përgjigje e mundshme: Unë luaj Fortnite, Pumbg, X-O, etj  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe vendosen rregullat e lojës.  *Rregullat e lojës:*  *-Vendos shenjën në radhë*  *-Provo të bësh tri kone në një vijë*  **Hapi 3:** Në dyshemen e hapësirës së lojës, ven- dosen 9 rrathë gjimnastikorë njëngjyrësh.  Nxënësit ndahen në dy grupe dhe qëndrojnë të ulur përballë njëri-tjetrit.  Dy nxënësit e parë të grupeve fillojnë lojën dhe në duar kanë nga tri kone. Konet me ngjyrë të verdhë janë të njërit grup, kurse konet me ngjyrë të kaltër janë të grupit tjetër.  Nxënësit me radhë do t’i vendosin konet në rrathë, duke provuar t’i bëjnë tri kone në një vijë dhe të fitojnë pikë.  Loja mund të përsëritet disa herë.  Grupi që shënon më shumë pikë, shpallet grupi fitues. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e të menduarit për të vendosur shenjën në tri kone |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; IV.4; V.2,8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Shamia” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për shaminë; * Praktikon lojën sipas detyrës; * Përcakton fituesin e lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Shamia.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutohet së bashku me nxënësit për shaminë rreth pyetjes:   * *Çfarë na shërben shamia?*   Përgjigje e mundshme: Për të vallëzuar.  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe së bashku me nxënësit vendosim rregullat e lojës  *Rregullat e lojës:*  *-Vendos shaminë në brez*  *-Merr shaminë e shokut*  prapa në brez  **Hapi 3:** Në të gjithë hapësirën e fushës, nxënësit janë të shpërndarë dhe në brez e kanë të vendo- sur secili nga një shami me ngjyra të ndryshme.  Detyra e nxënësve është që në të njëjtën kohë ta mbrojnë shaminë e tyre dhe të provojnë t’ia marrin shaminë lojtarit kundërshtar.  Nxënësit duhet t’i shmangen njëri-tjetrit dhe të provojnë të kapin sa më shumë shami.  Loja mund të përsëritet disa herë.  Nxënësi që ka kapur më shumë shami, shpallet fitues i lojës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e real- izimit të detyrës në lojë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; IV.4; V.2,5,7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “ Zogjtë dhe dhelprat” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Gjen gjëegjezën; * Praktikon lojën sipas detyrave; * Diskuton për rolin e tyre në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Top, shport.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutim bashkë me nxënësit për gjëegjezën.  *„Mishi nuk i hahet, lëkura i kushton, bishti ndonjë metër, shumë e zbukuron, është dinake e vjetër, emrin e ka...“*  Përgjigje e mundshme: Dhelpër.  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në dy grupe. Njëri grup janë zogjtë, kurse grupi tjetër janë dhelprat, të përbërë prej 4 nxënësve.  Zogjtë, me anën e taseve, i mbledhin topat (frutat), që janë të shpërndarë nëpër vendushtrim dhe i hedh-in në një shportë  Ndërsa 4 të tjerët dhelprat i marrin frutat nga shporta, duke i pasuar dorë më dorë te mesi i fushës dhe i lëshojnë në tokë.  Dhelprat ndërrojnë pozicionet për nga një nxë- nës.  **Hapi 3:** Në fund të orës mësimore nxënësit ulen në formë të rrethit në mes të fushës dhe disku- tojnë për përjetimet e tyre në rolin e zogjve a të dhelprave |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e imiti- mit të zogut dhe dhelprës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; IV.4,5; V.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bletët, grerëzat dhe mjalti” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Gjen gjëegjezën; * Përcakton detyrat e roleve; * Diskuton përjetimet në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Top.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi bashkë me nxënësit me një gjëegjezë.  *“Përmbi lule, përmbi fletë, ulet butë e nuk ndihet fare, nëpër fllade flatron lehtë, si një mjeshtre kërcimtare.”*  Pyeten nxënësit se kush është. Përgjigje e mundshme: Bleta.  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në dy grupe, bletët dhe grerëzat.  Bletët kanë për detyrë ta marrin mjaltin (topat) që është i shpërndarë nëpër tokë dhe ta dërgojnë nëpër shportat e veta.  Ndërsa grerëzat, duke e prekur bletën e ndalojnë (bleta aty ku është, e lëshon mjaltin dhe shkon nga fillimi, merr një mjaltë tjetër).  Loja përfundon kur i mbledhin të gjitha.  Hapi 3:  Në fund të lojës nxënësit ulen në mes të fushës dhe diskutojnë për ecurinë e lojës dhe për për- jetimet e lojës.  Si ishte roli i bletës?  Përgjigje e mundshme: Të jesh bletë, duhesh të jesh e shpejtë, etj |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e real- izimit të detyrave në role |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.1,5; V.2,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kalojmë nëpër rrathë” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan rrathët; * Praktikon lëvizjen e rrathëve; * Diskuton për realizimin e lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Rrathë gjimnastikorë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nga nxënësit kërkohet të përshkruajnë rrathët. Pyetën:  *Përshkruaj rrethin?*  Përgjigje e mundshme: Rrethi është i rrumbullakët sikurse rrota, etj.  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në grupe.  Secili grup do t’i ketë në dispozicion 4 rrathë dhe 4 lojtarë. Rrathët vendosen në tokë në një vijë të drejtë.  Secili prej tyre vendoset në rreth, ndërkohë në rreth lëviz, del i pari dhe ata ndahen nga një rreth përpara deri te caku.  Kur ta përfundojnë lojën, lojtarët pushojnë. Vazhdojnë grupet e tjera që janë në radhë.  Loja mund të përsëritet disa herë.  Fitojnë lojtarët që e kanë përfunduar lojën më shpejt.  **Hapi 3:** Nxënësit ulen në mes të fushës dhe dis- kutojnë për realizimin e lojës.  *Si arritët të jeni fitues?*  *P*ërgjigje e mundshme: Të fitosh lojën duhet të jesh i shpejtë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësin e shpejtësisë në lojë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Helikopteri i caktuar” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Identifikon mjetet fluturuese;   + Praktikon lojën;   + Demonstron ushtrime relaksuese.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Shami.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Diskutojmë së bashku me nxënësit për mjetet fluturuese. Pyeten përmes pyetjes:  *- Cilat janë mjetet fluturake?*  Përgjigje e mundshme: Aeroplani, helikopteri, etj.  **Hapi 2:** Nxënësit në mes të fushës formojnë një rreth të kapur dorë për dore.  Një nxënës caktohet dhe vendoset në mes të rrethit me duar të hapura me nga një shami në dorë  Rrethi i nxënësve rrotullohet nga njëra anë dhe në çastin që ata ndalojnë, dy nxënësve që u bie shamia përballë, duhet ta marrin atë dhe t’i nd- jekin të tjerët derisa t’i kapin ata.  Pas çdo loje, nxënësi që është në mes i ndërron rolet.  **Hapi 3:** Disa ushtrime relaksimi |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e zhvil- limit të lojës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Lojërat me lëvizje dhe rëndësia e pushim- it aktiv  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.1,5; V.2,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Formojmë numër” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Rendit fjalët për të formuar fjalinë;   + Demonstron numrin e përcaktuar;   + Praktikon ushtrime relaksimi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nga nxënësit kërkohet të renditin fjalët për të fromuar fjalinë. pa janë Numrat kufi  Përgjigje e mundshme: Numrat janë pa kufi.  **Hapi 2:** Nxënësit janë të shpërndarë në tërë hapësirën e fushës dhe ecin lirshëm.  Kur të thërriten me numra, duhet të bashkohen aq nxënës sa numri që është thirrur. Kur thërritet numri 1, nxënësi do të qëndrojë vetëm  Kur thërritet numri 2, duhet të bëhen dy nxënës bashkë. Numri 3, duhet të bëhen 3 bashkë e kështu me radhë  **Hapi 3:** Diskutojnë rreth lojës dhe bëjnë disa zgja- tje për relaksimin e muskujve |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e përqëndrimit në lojë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; IV.4; V.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kush është më i sakti?” (Përqendrim) |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan lojën;   + Përcakton rregullat e lojës;   + Praktikon lojën me rregullat.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të lexojnë tekstin e lojës dhe të përshkruajnë atë.  Një përshkrim i mundshëm: *Në këtë lojë duhet përqëndrim sepse duhet dëgjuar fjalën kur thërret si: djathtas, majtas, etj.*  *Rregullat e lojës:*   * *Qëndro në vijën e drejtë* * *Prite thirrjen* * *Vrapo shpejtë*   **Për mësuesin/en**  **Hapi 2:** Së bashku me nxënësit përcaktohen rregullat e lojës  **Hapi 3:** Kjo lojë kërkon që nxënësit të qëndrojnë të vendosur në një vijë të drejtë dhe me shikim nga thirrësi.  Kur iu bën thirrje të ndryshme, si p.sh.: shiko majtas ose djathtas, ngriti duart lartë, rrotullohu djathas ose majtas. pas të gjitha thirrjeve, jepet thirrja e fundit: djaths vrapo ose majtas vrapo. Nxënësit duhet të vrapojnë në atë anë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin e lo- jës dhe respektimin e rregullave |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mbaje në mend” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpjegon lojën;   + Përcakton rregullat e lojës;   + Demonstron lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kone me ngjyra. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit që të lexojnë tekstin vetëm një herë dhe më pas të shpjegojnë sipas të mba- jturit mend.  **Hapi 2: S**ë bashku me nxënës përcaktojmë rregullat e lojës  *Rregullat e lojës:*  *-Qëndro në largësi 10-15m*  *-Vrapo deri te arka*  *-Qëllo ngjyrën e saktë*  **Hapi 3:** Një nxënës është përballë shokëve të tij në një distancë 10-15 metra. Pranë vetes ka disa kone me pesë ngjyra të ndryshme, të renditura pranë arkës suedeze.  Mbi arkë ka pesë letra të bardha, ndërsa shokët që janë përballë i kanë gjithashtu pesë konet me ngjyra të njëjta.  Nxënësit duhet të vrapojnë deri tek arka me një kon dhe ta vendosin përballë konit me të njëjtën ngjyrë.  Nëse nxënësi e qëllon vendin (ngjyrën e saktë), del letra e bardhë përmbi arkë dhe kështu me radhë, deri në zbulimin e të gjitha ngjyrave |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të lojës dhe shkathtësisë në lojë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; V.2,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Fusha e minuar” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan lojën përmes figurave;   + Diskuton për rregullin e lojës;   + Praktikon lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Rrathë gjimnastikorë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxiten Nxënësit të mendojnë për lojën që mund të zhvillohet nga rrathët e dhënë. Pyeten:  Si mund të luhet kjo lojë?  Përgjigje e mundshme: Duhet të sillemi në rrathë të kërcejmë mbi ta.  **Hapi 2:** Lexohet teksti dhe udhëzohen të mendojnë për rregullin e saj. Cila mund të jetë rregulla e lojës?  Përgjigje e mundshme: Nuk duhet të shkelim mbi rrethin e gabuar.  Mund të vazhdohet me pyetje të tjera.  **Hapi 3:** Pranë nxënësve vendosen rrathët gjim- nastikorë ndërsa një prej tyre mban në dorë një letër me rrathë të “minuar”.  Ata vijnë me radhë, shkelin nëpër rrathë, kur shkel në rrethin e gabuar, llogaritet se nxënësi ka gabuar dhe kthehet nga fillimi.  Ndërkohë, nxënësit e tjerë e përcjellin lojën dhe duhet t‘i mbajnë në mend cilët rrathë janë të lirë për kalim |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e përsh- krimit të lojës dhe demonstrimin e tij |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Respekton rregullat dhe udhëzimet e sigurta gjatë lojërave, gjatë aktiviteteve apo gjatë për- dorimit të mjeteve, të rekuizitave dhe të pajis- jeve të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; IV.4,5; V.2,5,7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Fishekzjarri” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Përshkruan lojën përmes fotografive;   + Praktikon lojën sipas rregullave;   + Diskuton për përjetimet gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Top.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth fotografisë. Pyeten:   * *Çfarë shërbejnë fishekzjarret?*   Përgjigje e mundshme: Për dekore në festa të ndryshme  **Hapi 2:** Nxënësit vendosen në një rreth në pozi- cionin e shtrirë barkas.  Por njëri prej tyre, i cili gjithashtu është i shtrirë barkas, vendoset në mes të rrethit. Gjersa njëri e merr topin dhe e godet shokun e tij, nxënësi tjetër i goditur merr shaminë e vendosur në mes dhe bashkë më shokun lëvizin duke i prekur lo- jtarët e tjerë.  Secili lojtar i prekur merr një shami dhe vazh- don t’i ndjekë të tjerët.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënësit për përjetimet gjatë lojës.  *Si u ndjeve gjatë lojës?*  Përgjigje e mundshme: Isha shumë i shpejtë ose u ndjeva i lodhur gjatë vrapimit |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për respektimin e rregullave dhe diskutimin e përjetimeve gjatë lojës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3, IV.4; V.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Fishekzjarri” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon rekuizitën sportive; * Praktikon lojën; * Bisedon për vështirësit gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Stafet, top.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth fotografisë. Pyeten:  **Hapi 1:** Në hapësirën e lojës sillet një stafetë dhe kërkohet nga nxënësit të identifikojnë atë.  *Çfarë është kjo rekuizitë?*  Përgjigje e mundshme: Kjo rekuizitë është stafeta që përdoret në sportin e atletikës.  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në dy grupe të barabarta dhe vendosen në kolonë, duke qëndruar në duar dhe në këmbë.  Dy nxënës të tjerë ndahen, njëri në anën e djathtë, tjetri në të majtë dhe pasojnë me top përfundi trupit të shokëve në kolonë.  Kujt i kalon topi, ikën me vrap në fund dhe ven- doset në kolonë**.**  **Hapi 3:** Bisedohet me nxënësit për vështirësitë që kishin gjatë lojës. Pyeten:   * *Çfarë vështirësie kishit gjatë lojës?*   Përgjigje e mundshme: Të qëndroj me duar lartë pa u mbështetur |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për shkathtësi e shpejtësi në lëvizje |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 63** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Aktivitetet psikomotorike dhe koordin- imi i tyre  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi fizike gjatë aktivi- teteve psikomotorike, si: pasim, gjuajtje, hed- hje me dorë, me këmbë etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **IV.5; V.2,5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “Qëllo në shenjë” |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Rikujton veprimin matematikor të mbledhjes;   + Praktikon lojën në hedhje të gurit;   + Diskuton për vështirësitë gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fleta A4, gurë ose toptha. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim të orës mësimore nxënësit testohen nga lënda e matematikës rreth mbledhjes së nu- mrave dyshifrorë.  Më pas njoftohen me lojën që ka të bëjë me numra.  Nxënësit udhëzohen të zgjidhin detyrën me mbledhje duke rikujtuar veprimin matematikor. 10+20 20+20  Përgjigje e mundshme: 30, 40.  **Hapi 2:** Në 5 fleta A4 të bardha shënohen nu- mrat 10, 20, 30, 40 dhe 50. Fletat vendosen në tokë në një vijë të drejtë duke filluar nga numri 10.  Detyra e nxënësve është që ta hedhin gurin afër shënjestrës nga tri herë dhe i mbledhin pikët.  Qëllimi i nxënësve është që ta hedhin gurin sa më afër numrit të madh, që të fitojnë më shumë pikë.  Në fund i mbledhim pikët e grumbulluara nga ana e nxënësve.  Ai që ka grumbulluar më së shumti pikë, është fituesi i lojës.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës pas lojës për vështirësitë që kishin. Pyeten:  *Cila ishte vështirësia e lojës?*  Përgjigje e mundshme: Ishte e vështirë mbledhja e numrave dyshifror me shpejtësi |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e zgjidhjes së detyrës saktësinë në hedhjen e gurit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 64** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ushqimi i shëndetshëm dhe shprehitë e të ushqyerit  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton praktikat higjienike para, gjatë dhe pas ushqimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.2,7; V.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1,3,5.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “ Higjiena para dhe pas ushqimit |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + Shpreh një mendim për fjalinë e dhënë;   + Diskuton për mbajtjen e higjienës higjienës;   + Rendit veprimet në fjali sipas fishave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti shkollor, fisha. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Shkruhet në tabelë një pyetje:  *Larja e duarve: Pse është kaq e rëndësishme?*  Kërkohet nga nxënësit të japin një mendim. Diskutimi drejtohet gjithmonë në anën e higjienës para dhe pas ushqimit.  **Hapi 2:** Vëzhgohet figura në libër ku paraqiten duart e lara me ujë dhe me pastrues (shampon, sapun). Pyeten nxënësit:  *Sa herë i lani duart gjatë ditës?*  Pas cilit veprim mendoni që është e rëndë- sishme t‘i lani menjëherë duart?  Përgjigjet e mundshme: Duart i pastroj disa herë në ditë. Është e rëndësishme t’i pastrojmë duart menjëherë pas prekjes së dyshemes.  **Hapi 3:** Ndahen nxënësit në grupe.  Atyre u shpërndahen fisha me fjalë. Kërkohet të rendisin saktë fjalitë.  laj gjithmonë teshtimës pas duart  kafshëve laj gjithmonë pas prekjes së duart  Grupi që rendit saktë, paraqet dhe lexon punën para klasës. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për renditjen e saktë të fjalëve dhe diskutimin për mbajtjen e higjienës së duarve. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ushqimi i shëndetshëm dhe shprehitë e të ushqyerit  Rezultatet e të nxënit të temës:  Diskuton për shprehitë e shëndetshme të të ushqyerit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.2; V.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1,3,5.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “ Cili është ushqimi i shëndetshëm? |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për ushqimet në fotografi; * Përzgjedh ushtrimin e preferuar; * Plotëson pyetjet sipas vlerësimit personal.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:**Para nxënësve paraqiten dy fotografi, të cilat shikohen me vëmendje dhe diskutohet:  *Cila mund të jetë dilema e djaloshit në fotografi?*  Përgjigje e mundshme: Çka të hajë.  *Cilën rrugë do ta zgjidhnit ju?*  Përgjigje e mundshme: Hamburger, mollë.  **Hapi 2:** Vëzhgohen figurat në libër.  Nxënësit udhëzohen t’i lidhin më shigjetë ush- qimet.  Detyra plotësohet përmes pyetjeve:  *1. Trego për të mirat që kanë frutat dhe perimet.*  Bëhet lidhja e ushqimeve dhe nxënësit i komen- tojnë me shokun e bankës ushqimet e përzgje- dhura.  Hapi 3:  Nxënësit do të plotësojnë pyetjet e parashtruara në libër përmes dy fjalëve: *e shëndetshme* dhe *jo e shëndetshme.*  Kur pimë ujë është (e shën- detshme)  Ëmbëlsirat i hamë gjithnjë para drekës (jo e shëndetshme)  Shkruhen në libër dhe lexohen më pas |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për përzgjedhjen e ushiqmit të shëndetshëm dhe përgjigjet e dhëna në libër |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ushqimi i shëndetshëm dhe shprehitë e të ushqyerit  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton praktikat higjienike para, gjatë dhe pas ushqimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.2,7; V.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1,3,5.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  “ Si i pastrojmë frutat dhe perimet? |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon për pastrimin e frutave; * Dallon mënyrat e pastrimit të frutave; * Shpjegon larjen e frutave ose perimeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:**Nga nxënësit kërkohet të tregojnë për veprimin që bëjnë para konsumimit të frutave.   * *Cili është veprimi që bëni para se të hani një frutë?*   Përgjigje e mundshme: Fruta në fillim lahet, më pas konsumohet.   * *Si duhet ta pastrojmë mollën dhe si rrushin?*   Përgjigje e mundshme: Molla lahet me të dyja duart dhe me ujë të bollshëm, ndërsa rrushi lihet të qën- drojë në ujë gjatë.  Nxënësit shprehin mendimet e tyre  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë si pas- trohen frutat e dhëna në figurë.  Plotësimi bëhet përmes pyetjeve:  *Si pastrohet molla?*  *Po dredhëzat dhe rrushi, si pastrohen?*  *Ku qëndron dallimi në larje të frutave?*  Nxënësit shkruajnë në vijat e zbrazëta përgjigjen e saktë.  **Hapi 3:** Ndahen nxënësit në grupe. Atyre u shpërndahen fotografi ku shihet një frutë ose një perime.  Ata do të diskutojnë në grup për mënyren e larjes së saj dhe do të dalin më një përgjigje gru- pore.  P.sh. speci i kuq lahet në tërësi nën çezmën e ujit hiqet. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e dallimit të larjes së frutave |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ushqimi i shëndetshëm dhe shprehitë e të ushqyerit  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon vlerat ushqyese të produkteve që kon- sumon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.2; V.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1,3,5** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vlerat e frutave |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për frutat dhe përmbajtjen e tyre; * Dallon frutat sipas vlerave ushqyese; * Vendos fjalën në frutën përkatëse.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, fletë A4, fotografi, fisha. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Me nxënësit diskutohet për frutat dhe përmbajtjen e tyre.  *Çfarë dini për frutat?*  Përgjigje e mundshme: Janë të shëndetshme, të ëmbla, etj.  *Çfarë përmbajnë ato?*  Përgjigje e mundshme: Vitamina, ujë, minerale, etj.  Diskutohet për përbërjen e frutave dhe për përfiitimet që kemi nga to, veçanërisht në forcimin e imu- nitetit tonë.  Vihet në një përfundim që: *Frutat janë aleat i fortë i shëndetit*  **Hapi 2:** Lexohet teksti ku nxënësit udhëzohen përmes figurave të dallojnë frutat sipas vlerave ushqyese.  *Çfarë mendoni që përmban molla? P*ërgjigje e mundshme: Vitamin C.  Komentohet nga nxënësit, më pas lexohet në libër përgjigjja e saktë.  *Po dardha, p*ër dallim nga molla*? P*ërgjigje e mundshme: Ujë, vitamin, bakër.  Prapë komentohet nga nxënësit, më pas lexohen të dhënat e sakta në libër.  Kështu vazhdohet edhe me frutën e fundit ba- nanen.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në grupe.  Ata do të diskutojnë së bashku duke gjetur përmbajtjen e saktë të frutave dhe në tabelë ven- dosin fishat me fjalë apo shkronjë përkatëse për frutin.  P.sh Molla (C, B2, A, magnez etj). Dardha (C, K, B2, kalium etj). Banania (A, B1, B2, fosfor etj). |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për dallimin e frutave sipas vlerave ushqyese dhe vendosjen e saktë të fjalisë në tabelë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Vazhdoni të shkruani për disa fruta që ju pëlqejnë. Për më shumë, shih faqen 56 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mbrojtja dhe siguria nga rreziqet e ndryshme  Rezultatet e të nxënit të temës:  Tregon për rëndësinë e medikamenteve dhe rreziqet nga përdorimi i barnave, substan- cave, preparateve, pajisjeve të ndryshme për jetën e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.2; V.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1,3,5.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rëndësia e barnave |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon mjetet që gjenden në kuti; * Përshkruan veprimin e personit; * Improvizon në role profesionet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Kuti me barna.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në klasë do të sillet një kuti me barna të ndryshme. Ata pyeten:  *Çfarë ka në kuti?*  Përgjigje e mundshme: Barna.  *Kush i përdor barnat?*  Përgjigje e mundshme: Njerëzit që kanë probleme me shëndetin.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë në libër personazhin në fotografi.  Ata pyeten:  *Çfarë mendimi keni p*ër vajzën*?*  Përgjigje e mundshme: Kosumimi i barnave pa recetë është i ndaluar.  Nxënësit mësohen që përdorimi i barnave pa re- cetë të mjekut është e ndaluar.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në role dhe improvizo- jnë shitjen e barnave në farmaci.  *Shembull:*  Farmacisti: Përshendetje!  Blerësi: Përshendetje! Erdha të blej shurup për kollë.  Farmacisti: Më jep recetën e mjekut... |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e veprimit të farmacistit dhe improvizimin në role. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Vazhdoni të shkruani për disa fruta që ju pëlqejnë. Për më shumë, shih faqen 56 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Mbrojtja dhe siguria nga rreziqet e ndryshme  Rezultatet e të nxënit të temës:  Tregon për rendësinë e medikamenteve dhe rreziqet nga përdorimi i barnave, substan- cave, preparateve, pajisjeve të ndryshme për jetën e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.3; V.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rreziku nga barnat |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon përdorimin e barnave; * Diskuton për këshillat e mjekut; * Shpjegon për rëndësin e barnave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Kuti me barna.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në klasë sillen disa lloje të barnave dhe u tregohen nxënësve. Ata pyeten:  *- Kur keni qenë të sëmurë, çfarë këni bërë?*  Përgjigje e mundshme: Kemi përdorur barna, kemi shkuar te mjeku. Pjesa më e madhe e sëmundjeve të lehta të fëmijërisë shërohen vetvetiu.  **Hapi 2:** Diskutimi vazhdon dhe ata pyeten prapë:  *A duhet të përdoren barnat pa këshillën e mjekut?*  Përgjigje e mundshme: Jo.  Nëse duhet dhënë një bar, mjeku do t’ju këshill- ojë si ta përdorni, sa herë në ditë dhe për sa kohë duhet ta merrni.  **Hapi 3:** Nxënësit nxiten që gjatë diskutimit të shpjegojnë për rëndësinë e barnave. Pyeten ata:  *Çfarë rëndësie kanë barnat në jetën tonë?*  Përgjigje e mundshme: Barnat na shërbejnë kur jemi të sëmurë. Barnat na dëmtojnë kur i kon- sumojmë pa pasur nevojë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen gjatë diskutimit për këshillat e mjekut dhe rëndësisë së barnav |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin  Rezultatet e të nxënit të temës:  Diskuton për faktorët e mjedisit të jashtëm që ndikojnë në rritjen dhe në zhvillimin e tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.4; IV.3; V.3,5; VI.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjedisi i jashtëm |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për mjedisin e jashtëm ku jeton; * Përshkruan mjedisin e pastër ku jeton; * Arsyeton gjendjen e mjedisit ku banon.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Libri.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të diskutojnë se si duket mjedisi i jashtëm ku ata jetojnë. Pyeten nxënësit:  *A kujdeseni ju për mjedisin e jashtëm në lagjen ku banoni?*  Përgjigje e mundshme: Po, ndonjëherë kujdesem unë, babi ose motra.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që të shikojnë në libër. Diskutimi vazhdon me pyetjen:  *- Me çfarë është e rrethuar shtëpia juaj?*  Përgjigje e mundshme: Me pemë, me lule.  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë për rrethinën e shtëpisë së tyre, më pas i plotësojnë ato në libër ipas kërkesës.  Detyra e nxënësve është që të shkruajnë se me çfarë kanë dëshirë të rrethohet shtëpia e tyre, duke tërhequr një shigjetë drejt shtëpisë.  **Hapi 3:** Nxënësit lexojnë punimet dhe e arsyeto- jnë gjendjen e mjedisit që e rrethojnë.  Përgjigje e mundshme:*“Shtëpia ime ka shumë gjelbërim dhe ajër të pastër.* |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin e mjedisit ku banon dhe arsyetimin e gjendjes së tij. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| Tema: Kujdesi për mjedisin  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton rregullat elementare të mbajtjes pastër të mjedisit që e rrethon.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; IV.3; V.3,5; VI.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ta mbajmë mjedisin të pastër |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Identifikon figurën sipas karakteristikave; * Dallon shportat ricikluese; * Praktion një aktivitet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të identifikojnë figurën e dhënë sipas ngjyrave:    *Si quhen këto mjete?*  Përgjigje e mundshme: Quhen shporta ricikluese dhe janë të ndara sipas përbërjes së mbeturinave.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit të shikojnë në fotografi. Pyeten:  *Çfarë tregon shporta me ngjyrë të verdhë?*  Përgjigje e mundshme: Në shportën me ngjyrë të verdhë, duhet të hidhen enët e metalit kanaçet.   * *Çfarë tregon shporta me ngjyrë të kuqe?* Përgjigje e mundshme: Në shportën me ngjyrë të kuqe, duhet të hidhen shishet e qelqit. * *Po, ajo me ngjyrë të kaltër?*   Përgjigje e mundshme: Në shportën me ngjyrë të kaltër, duhet të hidhen mbeturinat e letrave.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit që të dalin jashtë në oborrin e shkollës dhe të bëjnë mbledhjen e mbeturinave duke i klasifikuar në shportat për- katëse |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për dallimin e shpor- tave dhe klasifikimin e mbeturinave nga oborri i shkollës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin  Rezultatet e të nxënit të temës:  Diskuton për faktorët e mjedisit të jashtëm që ndikojnë në rritjen dhe në zhvillimin e tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**II.4; IV.3; V.3,5; VI.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Faktorët që ndikojnë në zhvillimin tim |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Tregon se çfarë sheh në fotografinë e dhënë; * Dallon faktorët që ndikojnë në zhvillimin tonë; * Arsyeton fjalitë e dhëna.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Libri.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u tregohet një fotografi dhe u kërkohet që me një fjali ta përmbledhin atë që shohin.  *- Unë dua botën e gjelbërtë*  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit të dallojnë fak- torët që ndikojnë në zhvillimin tonë. Pyeten:  Ku dallon uji nga ajri në zhvillimin tonë? Përgjigje e mundshme: Uji është burim i domos- doshëm për jetë, ndërsa ajri për frymëmarrje.  **Hapi 3:** Fjalitë e lexuara nxënësit do t’i arsyeto- jnë duke dhënë veprime |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për dallimin e fak- torëve kryesor dhe arsyetimin e fjalive të dhëna. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 73** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton rregullat elementare të mbajtjes pastër të mjedisit që e rrethon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**II.4; IV.3; V.3,5; VI.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mjedisi im i përshtatshëm |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Diskuton për një mjedis më të pastër; * Përshkruan veprimet e personazheve; * Praktikon një aktivitet në oborrin e shkollës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Pema.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Hapet diskutimi bashkë me nxënësit rreth një mjedisi më të përshtatshëm. Diskutim rreth pyetjes:  *Çfarë duhet të bëjm*ë *që ta kemi një mjedis më të përshtatshëm?*  Përgjigje e mundshme: T’i largojmë mbeturinat, mos t’i hedhim vend e pa vend mbeturinat etj.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit që t‘i shikojnë personazhet në libër dhe të përshkruajnë për veprimet e tyre.  *Çfarë po bën vajza me një fidan në* dorë?  Përgjigje e mundshme: Dëshiron ta mbjellë pemën për një vend më të gjelbëruar.  *Po ky djali me tabelën në dorë çka po na tregon?* Përgjigje e mundshme: Duhet t’i riciklojmë mbeturinat.  *Po ky djali tjetër me një kovë me ujë çfarë po na tregon?*  Përgjigje e mundshme: Duhet t’i ujisin bimët.  **Hapi 3:** Nxënësit dalin në oborrin e shkollës dhe do ta mbjellin një fidan, për një mjedis më të pastër. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen për përshkrimin e ve- primeve të personazheve dhe pjesëmarrjen aktive në aktivitet. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin  Rezultatet e të nxënit të temës:  Diskuton për faktorët e mjedisit të jashtëm që ndikojnë në rritjen dhe në zhvillimin e tij/saj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:II.4; IV.3; V.3,5; VI.2,5;  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Tetëkahore |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan mënyrën e zgjidhjes së detyrës; * Identifikon fjalët e kërkuara; * Diskutim rreth fjalëve të gjetura.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Libri.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Shoqëria dhe mjedisi, Matematika |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Udhëzohen nxënësit të vrojtojnë detyrën dhe të përshkruajnë mënyrën e zgjidhjes së saj. Pyeten: Si mund t’i gjejmë fjalët e kërkuara?  Përgjigje e mundshme: Duke i rreshtuar shkronjat poshtë, lartë, majtas, djathtas.  **Për mësuesin/en**  Hapi 2:  Udhëzohen nxënësit të identifikojnë fjalët e kërkuara sipas mënyrave të mësuara dhe ato duhet t’i rrumbullaksojmë.  Hapi 3:  U shpjegohet nxënësve që në këtë tabelë gjen- den tre faktorët kryesorë që ndikojnë në zhvi- llimin tonë.  Udhëzohen nxënësit që t’i gjejnë faktorët.  *- Cilët janë ata tre faktorë që ndikojnë në zhvi- llimin tonë?*  Përgjigje e mundshme: Toka, uji, ajri.  Kërkohet nga nxënësit që pas gjetjes së fjalëve të shpjegojnë ato që ndikojnë në zhvilimin tone. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit do të vlerësohen në identifikimin e fjalëve të kërkuara dhe diskutimin e fjalëve të gjetura |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |