PLANET E ORËS MËSIMORE

KLASA 3

LËNDA:

Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Raportet ndërmjet individit dhe sho qërisë **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situata të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesoretë shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Matjet antropometrike  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Diskuton për matje antropometrike;   + Krahason matjet ndër vite;   + Shpjegon rëndësinë e matjeve antropometrike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Peshorja, metri. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** Parashikimi: Përgatitja për të nxënët  Bashkëbisedim  Me nxënës diskutohet për matjet antropometrike dhe njohuritë që kanë për temën.  Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë ju kujtohet për matjet antropometrike?***   Përgjigje e mundshme: *Matja antropometrike është për të matur peshën, perimetrin e kokës etj*.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:**  **Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim ategorizues**  Nxënësit njoftohen që do të maten nga gjatësia, pesha, perimetri i kokës, perimetri i katrorit, gjatësia e dorës, gjatësia e shuplakës etj., pastaj këto rezultate do të shënohen në libër.  **Udhëzim:** Të dhënat e matjeve të klasës së dytë duhet të jenë të ruajtura.  Të dhënat e matjeve shkruhen në libër sipas kërkesave.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rrjeti i diskutimit**  Diskutohet me nxënësit rreth pyetjes:   * **A duhet të matemi çdo vit?** * **Nëse po, pse? Nëse jo, pse?**   Përgjigje e mundshme: Po, duhet të matemi, sepse i vërejmë ndryshimet tona. Jo, sepse ato nuk na duhen si shënim.  Diskutimi drejtohet ashtu që nxënësit të kupto- jnë deri në një moshë të caktuar që duhet të ma- ten çdo vit për një shëndet dhe zhvillim të plotë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, për mënyrën e krahasimit të matjeve dhe arsyetimin e saktë të rëndësisë së matjeve. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Raportet ndërmjet individit dhe shoqërisë **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave që të lirohet nga stresi në situata të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,2,3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rregullat për përgatitjen në orë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan rregullat në situata të ndryshme; * Demonstron rregullat; * Krijon rregulloren sipas kërkesës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Bashkëbisedim**  Udhëzohen nxënësit të përshkruajnë disa nga rregullat e paraqitura në rrugë dhe në shkollë.  **Shembulli 1:** Ec në vija të bardha, respekto semaforin etj.  **Shembulli 2:** Respekto orarin e mësimit, bashkëpuno me të tjerët etj. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Pas leximit të rregullave, vendosin të luajnë një lojë, duke i respektuar ato:  Shpjegohet loja “Kthime” sipas këtyre rregullave:  Kjo lojë mund të luhet në një klasë, në oborr, në palestër. Drejtuesi i lojës udhëzon nxënësit që, pas çdo fjale të tij, t’i ndjekin udhëzimet, p.sh., kthehuni nga dera, kthehuni nga tabela, kthehuni nga unë, kthehuni nga dritarja, kthemani shpinën! Fëmijët i bëjnë këto me disiplinë, pa kërkuar ndonjë përpikëri dhe nxitim. Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Diskutim  Udhëzohen nxënësit të krijojnë një rregullore për mirëmbajtjen e dhomës së tyre.  Diskutimi drejtohet nga pyetja:   * + *Cilat janë rregullat që ju ndihmojnë në mirëmbajtjen e dhomës?* * Rregulloj krevatin; * Palos rrobat; * Hap dritaret për ajrosje.   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të situatave; demonstrimin e saktë të rregullave në lojë dhe përpilimin e rregullores sipas kërkesës. **Detyrë:** Përpilo një rregullore për dhomën tënde.      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Raportet ndërmjet individit dhe shoqërisë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situatat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Si ndihesh gjatë lojës? **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan emocionet e ndryshme; * Lidh shprehjen me emocionet; * Demonstron metoda për menaxhimin e emocioneve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Klaster**  Kërkohet nga nxënësit që të përshkruajnë llojet e ndryshme të emocioneve.  (P.sh.: i lumtur, i zemëruar, i befasuar, i lodhur etj.) **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Përvijim i të menduarit**  Lexohet teksti, duke i përcaktuar konceptet krye sore.  Para nxënësve paraqiten figurat që shprehin emocione të ndryshme dhe fusha të shkruara me situata të ndryshme.  Kërkohet nga nxënësit t’i lidhin situatat me figurat që shprehin emocion.  Fituam garën    Mungon lojtari më i mirë  Kur e lëndova pa dashje  lojtarin më të mire **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Gushkuqi rrethor**  Nxënësit kuptojnë që çdo emocion të shfaqur duhet të dinë edhe ta menaxhojnë.  **Shembull:** Pas çdo shqetësimi, merret frymë thellë deri në pesë herë për t’u qetësuar.  Nga nxënësit kërkohet që të demonstrojnë një emocion të përjetuar, duke treguar edhe mënyrën se si do ta menaxhojnë atë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të emocioneve, për lidhjen e saktë të shprehjes me emo- cionet dhe demonstrimin e emocioneve sipas shprehjes. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Raportet ndërmjet individit dhe shoqërisë **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situata të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Gur, letër, gërshërë” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton lojën përmes figurave; * Praktikon lojën sipas marrëveshjes; * Diskuton situatat se kur mund të përdoret kjo lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes figurave**  Kërkohet nga nxënësit t’i shikojnë figurat dhe ta emërtojnë lojën që luhet përmes tyre. Përgjigje e mundshme: *Gur, letër, gërshërë.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Luhet loja “Mbaje në mend” (loja me top). Nxënësit qëndrojnë në rreth me duar të lidhura mbrapa. Loja fillon me një top, nxënësi që do ta hedhë topin duhet të mbajë mend se kujt ia hedh topin dhe prej kujt e merr atë. Kështu vazhdon deri te nxënësi i fundit dhe më pas përsëritet dy- tri herë.  Para se të luhet loja, nxënësit praktikojnë lojën “Gur, letër, gërshërë”, për të zgjedhur se cili nga nxënësit do ta ketë i pari topin. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Hapet diskutimi me nxënësit, duke kërkuar nga ta ta diskutojnë praktikimin e lojës.   * Ku mund ta praktikojmë lojën “Gur-letër- gërshërë”?   Përgjigje e mundshme: *Këtë lojë mund ta prak- tikojmë në lojën e futbollit, ndjekësi-humbësi, në mes dy zjarreve.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e saktë të lojës; respektimin e marrëveshjes në lojë dhe për pjesëmarr-jen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -5** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Raportet ndërmjet individit dhe shoqërisë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situata të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,2,3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Balonat e stresit Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruhet loja me rregullat; * Praktikon lojën në mjedisin e përshtatshëm; * Diskuton për shkathtësitë në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim ndërmjet ilustrimit**  Kërkohet nga nxënësit ta përshkruajnë fotografinë dhe të diskutohet rreth pyetjeve:   1. **Çfarë loje po luajnë fëmijët?**   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët po luajnë lojën me balona.*   1. **Cilat janë rregullat e kësaj loje?**   Përgjigje e mundshme: *Balonat duhet të udhëhiqen nga grupet e nxënësve, duke i dërguar deri te vija përfundimtare.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Luhet loja në mjedisin e oborrit të shkollës, sallën sportive apo edhe në një mjedis tjetër të rrafshët.  Nxënësit ndahen në grupe, në katër kolona, duke i përcaktuar balonat me ngjyrën përkatëse për secilin grup.  Udhëzohen nxënësit të luajnë sipas rregullave të përcaktuara. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Diskutohet me nxënës për shkathtësitë që i për- dorën gjatë lojës.  Diskutimi fillon me pyetjen:   * ***Si arritët të jeni fitues?***   Përgjigje e mundshme:  *Duke u koordinuar me shokët dhe duke e dhënë maksimumin në shpejtësi.*   * **Si ishte bashkëpunimi me grupin?**   Përgjigje e mundshme: *Bashkëpunimi ishte shumë efektiv.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për respektimin e rregullave në lojë dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Raportet ndërmjet individit dhe shoqërisë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situatat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3 **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Nëpërmjet lojës: **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Gjen titullin e tekstit; * Demonstron lojën me rregulla; * Vlerëson bashkëpunimin në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Gjetje e titullit**  Lexohet teksti dhe udhëzohen nxënësit të vendosin titullin që i përshtatet atij. Përgjigje të mundshme mund të jenë: *Kujdesi nga shoku, respekti, luaj lojën drejt* etj. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** ***Loja “Kapim të tretin”***  *Nxënësit formojnë një rreth të kapur për dore dhe ndahen në largësi njëri me tjetrin në formë dyshe. Dy lojtarë qëndrojnë jashtë rrethit, njëri mban shkopin në dorë, ku urdhërohet ta ndjekë tjetrin për ta prekur në shpinë. Ai që vrapon, mundohet të arrijë në mes dysheve për të shpëtuar. Nëse pre- ket me shkop në shpinë, atëherë bëhet ndjekësi, nëse shpëton, ulet para dysheve.*  Loja luhet me të gjithë nxënësit. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Vlerësim i ndërsjellë**  Pas përfundimit të lojës, kërkohet nga nxënësit ta vlerësojnë veten sipas kërkesave në libër.  Nxënësit bëjnë krahasimin me shokun e bankës për notat që kanë vendosur në secilën pyetje.  Bëhet vëzhgimi i nxënësve dhe jepen infomacione kthyese.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjetjen e saktë të titullit, demonstrimin e lojës dhe vlerësimin korrekt ndaj vetes dhe shokut. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Raportet ndërmjet individit dhe sho qërisë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situatat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Sa e respektojmë njëri-tjetrin? **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Vendos titullin mbi tekstin e lexuar; * Praktikon lojën sipas rregullave të saj; * Plotëson detyrën sipas kërkesave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Gjetje e titullit**  Lexohet teksti dhe udhëzohen nxënësit ta vendosin titullin që i përshtatet atij. Përgjigje të mundshme mund të jenë: *Kujdesi nga shoku, respekti, luaj lojën drejt* etj. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  ***Loja “Kapim të tretin”***  *Nxënësit formojnë një rreth të kapur për dore dhe ndahen në largësi njëri me tjetrin në formë dyshe. Dy lojtarë qëndrojnë jashtë rrethit, njëri mban shkopin në dorë ku urdhërohet ta ndjekë tjetrin për ta prekur në shpinë. Ai që vrapon, mundohet të arrijë në mes dysheve për të shpëtuar. Nëse pre- ket me shkop në shpinë, atëherë bëhet ndjekësi, nëse shpëton, ulet para dysheve.*  Loja luhet me të gjithë nxënësit. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Vlerësim i ndërsjellë**  Pas përfundimit të lojës, kërkohet nga nxënësit ta vlerësojnë veten sipas kërkesave në detyrë.  Nxënësit e bëjnë krahasimin me shokun e bankës për notat që kanë vendosur në secilën pyetje.  Bëhet vëzhgimi i nxënësve dhe jepen informacione kthyese.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për respektin ndaj njëri-tjetrit në lojë dhe për plotësimin e duhur të kërkesës së detyrës. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Kujdesi në situata urgjente  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përshkruan situatat emergjente përmes shenj- ave të rrezikut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Kutia e ndihmës së parë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan kutinë e ndihmës së parë; * Dallon pajisjet mjekësore; * Demonstron ndihmën e parë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Pajisjet e ndihmës së parë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Lapsi në mes**  Para nxënësve paraqitet kutia e ndihmës së parë dhe një laps që tregon radhën e nxënësve që duhet të përgjigjen. Nxënësit janë të ulur në formë rrethore.  Hapet diskutimi për përshkrimin e kutisë:   * **Si duket kutia dhe çfarë ka brenda?**   Përgjigje e mundshme: *Kutia është e bardhë, e madhe dhe brenda ka pajisje mjekësore.*  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe nxënësit kuptojnë që gjatë lojës mund të lëndohen, gjithashtu ata dallojnë pajisjet mjekësore që duhet t’i kenë me vete.  Pyetja e drejtuar për nxënësit:   * *Tregoni për çfarë shërbejnë këto pajisje?*   Përgjigje e mundshme: *Fasha shërben për lidhjen e plagës.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Demonstrim**  Udhëzohen nxënësit të demonstrojnë një situatë sikur ka ndodhur një lëndim.  Ata duhet ta japin ndihmën e parë duke i përdorur pajisjet e kutisë.  Nxënësit, gjatë demonstrimit të situatës, udhëhiqen dhe marrin sqarime sipas nevojës.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e pajisjeve mjekësore gjatë ndonjë lëndimi dhe për mënyrën e demon- strimit të situatës së dhënë. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Kujdesi në situata urgjente  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon parimet themelore të ndihmës së parë në raste të rrezikut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3,8; II.6; III.2; IV.2; V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3, 5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Situatat emergjente dhe institucionet **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan situatën në incizim; * Lidh situatën e dhënë me institucionin përkatës; * Demonstron disa nga situatat e rrezikut.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fotografi, fisha. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes incizimit**  *http*[*s://w*](http://www.youtube.com/Watch?v=CqH2QYt6oOc)*ww.y*[*outube.com/Watch?v=CqH2QYt6oOc*](http://www.youtube.com/Watch?v=CqH2QYt6oOc)  Nxënësit udhëzohen ta vëzhgojnë incizimin, duke analizuar situatën e paraqitur në të.   * Si do të vepronit në raste të tilla? * Nga kush duhet kërkuar ndihmë?   Përgjigje e mundshme: *Do t’i ndihmoja shokut njësoj si në foto. Do ta telefonoja ambulancën.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Shqyrtim kategorizues**  Lexohet teksti me situata të ndryshme të rrezikut, duke u lidhur me institucionet përkatëse.  Shpërndahen fishat, të shkruara me situatat e dhëna dhe udhëzohen t’i lidhin ato me institucionet e caktuara.  ***Policia Zjarrfikësit Ndihma e shpejtë***  Lëndimi i këmbës; marra- mendje.  Zjarr në mal; djegie e trafos.  Dhunë në rrugë; aksident  me biçikletë.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Demonstrim**  Nxënësit ndahen në tri grupe sipas institucione- ve të përcaktuara: policia, zjarrfikësit dhe ndihma e shpejtë.  U ndahen detyrat dhe kërkohet të demonstrojnë një situatë sipas veprimtarisë që është udhëzuar.    **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e lidhjes së situatave me institucionet përkatëse dhe për demonstrim- in e duhur të roleve. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Loja dhe dukuritë natyrore **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Dallon dukuritë natyrore; * Luan lojën sipas rregullave; * Diskuton për dukuritë natyrore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Nga nxënësit kërkohet t‘i dallojnë dukuritë natyrore të paraqitura në fotografi.  Diskutojmë rreth pyetjes:   * ***Cilat dukuri natyrore janë të paraqitura në fotogafi?***   Përgjigje e mundshme: *Dukuritë e paraqitura në fotografi janë: tërmeti, vërshimet, orteku dhe vullkanet.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet loja sipas rregullave. Udhëzohen nxënësit të formojnë një rreth pranë njëri-tjetrit dhe të udhëhiqen me veprime sipas dukurive natyrore. Secila dukuri ka veprimet e veta.  *Tërmet – një hap para; Vërshim – ndryshojmë kah; Ortek – ulesh poshtë; Vullkan – dy hapa para.*  Loja vazhdon derisa të zgjidhet fituesi.  *Udhëzim: Loja mund të bëhet më e vështirë duke ndryshuar veprimet e dukurive.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Diskutohet me nxënës se si duhet të veprojnë në rast të ndonjë fatkeqësie natyrore.  Pyeten:   * + ***Në rast të tërmetit, si duhet të veproni?***   Përgjigje e mundshme: *Sapo e ndiejmë tërmetin, largohemi nga hapësirat e mbyllura ose marrim vep- rime të duhura në hapësirat ku jemi.*  Pra, diskutimi orientohet drejt rregullave të secilës prej dukurive natyrore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e duhur të roleve të dhëna dhe për pjesëmarrjen aktive në dis- kutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: “**Shqiponja dhe zogjtë” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Rendit fjalët për të formuar fjalinë; * Praktikon lojën në mjedisin e përshtatshëm; * Diskuton rreth përjetimeve gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Në tabelë shkruhen fjalët e ndara, ku nxënësit udhëzohen t’i rendisin fjalët që formojnë fjalinë me kup- tim.  ***Zogjtë hyjnë prek fole shqiponja në zogjtë***  Fjalia e saktë: Shqiponja prek zogjtë, zogjtë hyjnë në fole. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësve u lexohet loja sipas rregullave të dhëna, ku 4-5 nxënës do të jenë “shqiponja”, ndërsa pjesa tjetër e nxënësve do të jenë “zogj”.  Qëllimi i shqiponjave është që të fusin sa më shumë zogj në folenë e tyre.  Loja vazhdon derisa të gjithë zogjtë të hyjnë në fole.  *Udhëzim: Loja mund të përsëritet disa herë dhe mund të luhet në oborr, në sallë, në klasë.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Bashkëbisedim**  Pas lojës, diskutohet rreth pyetjes:   * Tregoni se si u ndiet gjatë lojës dhe çfarë përjetuat?   Përgjigje e mundshme: *Gjatë lojës, ne zogjtë u treguam të shpejtë për t’u ikur shqiponjave, kurse ne shqiponjat ishim më të fuqishme, i kapnim zogjtë.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjetjen e fjalisë, për mënyrën e praktikimit të lojës dhe pjesëmarrjen në disku- tim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Atletika **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton llojin e sportit; * Diskuton për disiplinat e atletikës; * Shkruan sipas kritereve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Mendo dhe qëllo**  Përgatitet një tekst për t’u lexuar sipas kësaj mënyre:  *Është mbretëresha e të gjitha sporteve. Kërkon qëndrueshmëri dhe forcë. Përmban disa disiplina, si: vrapim, kërcim dhe hedhje.*  Udhëzohen nxënësit të gjejnë se për cilin sport bëhet fjalë. Përgjigje e mundshme: *Atletika.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe diskutohet me nxënësit për at- letikën si mbretëreshë e të gjitha sporteve dhe për disiplinat  e saj, si vrapimi, kërcimi dhe hedhja.  Për praktikimin e këtyre disiplinave nevojitet shpejtësi, qëndrueshmëri dhe forcë.  Nxënësit mund të tregojnë edhe për përvojat e tyre gjatë ndonjë maratone. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Pesëvargëshi**  Udhëzohen nxënësit të shkruajnë një pesë- vargësh sipas kritereve të caktuara.  Atletika  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim dhe për shkrimin e saktë të pesëvargëshit. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vrapimet **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përcakton rregullat e vrapimit; * Dallon veprimet e sportit të atletikës; * Praktikon vrapimin në largësinë e caktuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Veprimtari e drejtuar**  Gjatë vrapimit:   * Mbaj trupin drejt; * Mbaj kokën lart; * Shputat e këmbëve te pjesa e gishtave; * Bëj përcjelljen e duarve dhe këmbëve.   **Lexohet teksti dhe, së bashku me nxënës**, **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Shpjegohet sporti i atletikës, duke veçuar di- siplinat e vrapimit, kërcimit dhe hedhjes. Me theks të veçantë shpjegohen llojet e vrapimeve.  Kërkohet nga nxënësit t’i dallojnë mënyrat e vrapimit sipas situatave të dhëna.   **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Vrapimet praktikohen në oborrin e shkollës a mjedisin e përshtatshëm.  Nxënësit sistemohen në tri kategoritë e altetikës, duke i demonstruar me radhë dispilinat e më- suara.  Udhëzim: Vrapimet praktikohen deri në fund të orës.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e mënyrave të vrapimit dhe praktikimin e të gjitha llojeve të tyre. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Starti i lartë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Rendit veprimet e vrapimit; * Praktikon vrapimin sipas startit të lartë; * Diskuton për rëndësinë e këtij vrapimi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Rendit - emërto**  Para nxënësve paraqiten fjalët dhe kërkohet nga ata t‘i rendisin ato për ta emërtuar vrapimin.  *Vija e startit këmba e parë shputa e këmbës së parme pozicioni trupor*  Shembulli është dhënë sipas renditjes së drejtë.  **Udhëzim:** Nxënësve u jepen shpjegime shtesë sipas tekstit të librit. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Me nxënësit përcaktohen rregullat e vrapimit. Vrapimi zhvillohet në oborr të shkollës a në sallë sportive, duke vendosur largësinë e caktuar.  Nxënësit, gjatë vrapimit, do t’i zbatojnë pozicio- net e lartpërmendura.  Vrapimi udhëhiqet sipas shenjës “Nisu”.  Ata provojnë vrapimin me shpejtësinë maksi- male. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Diskutohet me nxënës për rëndësinë e vrapimit sipas pyetjes:   * Trego për rëndësinë e vrapimit në shëndetin e njeriut.   Përgjigje e mundshme: *Vrapimi ndikon në zhvillimin mendor dhe fizik te njeriu.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për arritjen e shpejtësisë maksimale gjatë vrapimit dhe pjesëmarrjen aktive në  diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vrapimi me stafetë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan lojën sipas figurës; * Aplikon vrapimin sipas udhëzimeve; * Diskuton për vështirësitë gjatë vrapimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, stafeta. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim sipas ilustrimit**  Udhëzohen nxënësit ta përshkruajnë figurën në libër dhe të tregojnë për çfarë vrapimi bëhet fjalë. Dikustohet rreth pyetjes:   * ***Çfarë vrapimi po bëjnë fëmijët?***   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët po vrapojnë njëri pas tjetrit, duke ia dorëzuar stafetën*. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Para se ta aplikojnë vrapimin me stafetë, nxënësit udhëzohen që të ndahen në dy grupe, për të garu- ar, duke vrapuar me shpejtësinë maksimale për ta kapur stafetën dhe për t’ia dorëzuar tjetrit në grup.  Caktohet koha e vrapimit.  Vrapimi realizohet në hapësira të rrafshëta dhe të përshtatshme. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Hapet diskutimi me nxënësit pas mbarimit të vrapimit, për shpejtësinë e arritur gjatë dorëzim- it dhe pranimit të stafetës.  Pyeten nxënësit:   * ***Cila ishte vështirësia për ta arritur këtë shpejtësi?***   Përgjigje e mundshme: *Gjatë realizimit të shpejtësisë, vështirësia ishte në dorëzimin dhe pranimin e stafetës, sepse duhej të respektonim rregullën nga poshtë - lart.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për arritjen e shpejtësisë maksimale gjatë vrapimit dhe për respektimin e rregullës në dorëzimin dhe pranimin e stafetës. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -16** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Kërcimi nga vendi **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan veprimin sipas figurës; * Praktikon kërcimin nga vendi; * Arsyeton kërcimet sipas fazave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë veprimin në figurë. Diskutimi vazhdon përmes pyetjes:   * ***Si e bën kërcimin djali në figurë?***   Përgjigje e mundshme: *Ai kërcen me këmbë, duke u zhvendosur nga vendi i nisjes në një vend tjetër.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe sipas udhëzimeve të tij prakti- kohet kërcimi në oborr.  Vendosen shenjat fillestare ku do të nisë kërcimi. Nxënësit rreshtohen njëri pas tjetrit, ku ata do t’i kenë parasysh rregullat e pozicionimit dhe tri fazat e kërcimit:   1. *Vrull me duar nga prapa, lakojmë gjunjët;* 2. *Fluturim;* 3. *Kërcim.*   Kërcimet ekzekutohen nga të gjithë nxënësit dhe mbahen shënimet për secilin për largësinë e arritur. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Bashkëbisedim**  Pas përfundimit të kërcimit nga vendi, shpallet fituesi, duke arsyetuar kërcimet e tij sipas fazave.  Për këto faza të kërcimeve janë mbajtur shënime nga mësuesi/ja për të gjithë nxënësit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zotimin e shkathtësisë në kërcim sipas fazave. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vrapimi në kolonë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Tregon për rëndësinë e vrapimit; * Aplikon vrapimin sipas largësisë; * Diskuton rreth aplikimit të vrapimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh:**  Pyeten nxënësit për rëndësinë e atletikës dhe disiplinën e vrapimit.   * ***Si ndikon vrapimi në zhvillimin e fëmijëve?***   Përgjigje e mundshme: *Vrapimi ndikon në zhvillimin e muskujve, për nyjat etj.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Vrapimi bëhet në oborrin e shkollës, sallën spor- tive apo edhe në një mjedis tjetër të rrafshët.  Nxënësit ndahen në dy kolona, duke përcaktuar pikënisjen deri te shenja e vrapimit. Ata informohen për rregullat e vrapimit.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | **Rregullat e vrapimit**  Fillo vrapimin me marrjen e shenjës nga drejtuesi i lojës;  Vrapon përgjatë shtegut deri te koni, duke u rikthyer prapë te shoku;  Takohu me shokun dhe vazhdo vrapimin. |  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pyeten nxënësit për përjetimet e tyre gjatë vrapimit.   * ***Si e përjetuat vrapimin, çka ju pëlqeu dhe çka ju pengoi?***   Përgjigje e mundshme: *Vrapimi ishte shumë i mirë, argëtues etj.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për respektimin e rregullave gjatë vrapimit dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situata të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Gjimnastika **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan ushtrimet gjimnastikore; * Praktikon ushtrimet në mjedisin e përshtatshëm; * Diskuton për rëndësinë e ushtrimeve gjimanstikore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim ndërmjet ilustrimit**  Kërkohet nga nxënësit ta shohin fotografinë dhe ta përshkruajnë atë ndërmjet pyetjes:   * *Çfarë pozitash kanë fëmijët në fotografi?*   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët kanë pozita të drejta, të sakta, të kontrolluara etj.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Ushtrimet bëhen në sallën e edukatës fizike.  Për të realizuar ushtrimet e gjimnastikës, kërko- het trau gjimnastikor.  Nga nxënësit kërkohet që gjatë ushtrimeve të praktikohet ecja sipas drejtqëndrimit, elasticiteti dhe koordinimi.  Ndihmohen nxënësit në realizimin e ushtrimeve. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Hapet diskutimi rreth pyetjes:   * **Si ndikon gjimnastika në trupin e fëmijëve?**   Përgjigje e mundshme: *Gjimnastika ndikon në zhvillimin e elasticitetit trupor.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e realizimit të ushtrimeve gjimnastikore sipas elasticitetit. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave, që të lirohet nga stresi në situatat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Qiriu gjimnastikor **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Rendit shkronjat për të gjetur fjalën; * Përshkruan pozicionin; * Praktikon ushtrimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Udhëzohen nxënësit t‘i rendisin shkronjat e përziera për ta formuar fjalën e saktë. **I I R Q U** Përgjigje e mundshme: Qiriu. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet pjesa në libër dhe kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë pozicionin e qiriut gjimnastikor.  Ata përshkruajnë pozitën e trupit të shtrirë me këmbë të bashkuara dhe të ngritura, duart të jenë të vendosura pas shpinës, duke i shtyer këmbët në lartësi dhe pjesa e bërrylave, shpatullave dhe pjesa e prapme e kokës të jenë të mbështetura në dysheme. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Kjo fazë e orës kërkon kohë më të gjatë për të realizuar ushtrimin sipas pozicionit të përshkruar më parë.  Gjatë ushtrimit, kërkohet ndihma e mësuesit/es dhe sigurohet realizimi i duhur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për realizimin e ushtrimit sipas pozicionit të përshkruar. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave që të lirohet nga stresi në situata të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rrotullimi para me këmbët anash **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruhen ushtrimet sipas pozitave; * Aplikon ushtrimet mes pozitave; * Diskuton rreth rëndësisë së ushtrimeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Dysheku gjimnastikor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim ndërmjet ilustrimit**  Kërkohet nga nxënësit ta shohin figurën në libër dhe t‘i përshkruajnë ushtrimet.   * **Çfarë pozitash kanë marrë fëmijët gjatë ushtrimeve?**   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët gjatë ushtrimeve kanë marrë pozita të ndryshme dhe të njëpasnjëshme*. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive****: Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Ushtrimet aplikohen në mjedisin e përshtatshëm, duke përdorur edhe dyshekun gjimnastikor.  Nxënësit rreshtohen për t’i bërë ushtrimet sipas pozitave të mësuara.  Nxënësve u ndihmohet t’i realizojnë ushtrimet me pozitat e mësuara. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**:  Diskutohet me nxënësit për rëndësinë e ushtri- meve gjimnastikore.   * Si ndikojnë ushtrimet gjimnastikore në trupin e fëmijëve?   Përgjigje e mundshme: *Ushtrimet gjimnastikore ndikojnë në zhvillimin fizik dhe mendor te fëmi- jët.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e realizimit të ushtrimeve me pozita dhe pjesëmarrjen aktive në dis- kutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon rëndësinë për aplikimin e teknikave që të lirohet nga stresi në situata të caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rrotullimi prapa **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan ushtrimet sipas rrotullimit; * Aplikon rrotullimet sipas pozitave; * Diskuton për rëndësinë e ushtrimeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Dysheku gjimnastikor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes ilustrimit**  Kërkohet nga nxënësit t‘i përshkruajnë ushtrimet e fëmijëve sipas rrotullimeve që bëjnë.   * **Çfarë rrotullimesh po bëjnë fëmijët gjatë ushtrimeve?**   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët gjatë ushtrimeve po bëjnë rrotullime të njëpasnjëshme.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Ushtrimet aplikohen në mjedisin e përshtatshëm, duke përdorur edhe dyshekun gjimnastikor.  Nxënësit rreshtohen për t’i bërë ushtrimet sipas rrotullimeve të mësuara.  Nxënësit ndihmohen që t’i realizojnë ushtrimet me rrotullimet e mësuara. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim:**  Diskutohet me nxënësit për rëndësinë e ushtri- meve gjimnastikore.   * + Si ndikojnë ushtrimet gjimnastikore në trupin e fëmijëve?   Përgjigje e mundshme: *Ushtrimet gjimnastikore ndikojnë në zhvillimin fizik dhe mendor te fëmi- jët.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për aplikimin e rrotullimeve sipas pozitave dhe për pjesëmarrjen aktive në disku tim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Lëvizjet ritmike - kërcimi fëmijëror **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Tregon mënyrat e lëvizjes; * Ekzekuton lëvizjet sipas rregullave; * Gjen fjalën sipas kërkesës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Nxënësit udhëzohen ta analizojnë figurën dhe diskutojnë për veprimet e vajzës:   * ***Çfarë mendoni që po bën vajza?***   Përgjigje e mundshme: *Vajza po ecën dhe pastaj po kërcen me ritme.*  Disktohet rreth mënyrës së lëvizjes që kryen vajza. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe sipas udhëzimeve të tij prakti- kohet loja në oborr.  *Loja “Trafiku i ndaluar”*  Nxënësit formojnë një rreth, ku njëri prej tyre qëndron në mes të rrethit si udhëheqës dhe të tjerët përsërisin lëvizjet e tij me muzikë. Por, para fillimit të lojës, udhëheqësi tregon një lëvizje rit- mike që nuk mund të përsëritet. Nëse njëri prej nxënësve në rreth e harron dhe e përsërit këtë lëvizje, ai eliminohet. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Kërkohet nga nxënësit të gjejnë fjalë që fillojnë me shkronjën përkatëse lidhur me temën.  *L - lëvizje E - ekuilibër E - elasticitet*  *V - vrull I - interes Z - zigzag J - jashtë*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e ekzekutimit të lëvizjeve me rregulla dhe për shkrimin e saktë sipas kërkesës së dhënë. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Elementet themelore të atletikës dhe të gjimnastikës  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vallet popullore **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton lëvizjet në figurë; * Aplikon vallëzimin me ritmin e muzikës; * Dsikuton për llojet e valleve popullore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Gjej emrin**  Udhëzohen nxënësit t‘i përshkruajnë lëvizjet e nxënësve në fotografi.   * **Çfarë lëvizjesh bëjnë nxënësit?**   Përgjigje e mundshme: *Hedhin një këmbë para dhe më pas tjetrën pranë saj.*   * **Si quhet ky lloj vallëzimi?**   Përgjigje e mundshme: *Valle popullore.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe analizohen rregullat e lëvizjeve të vallëzimit.  Praktikohet vallëzimi duke u formuar si rreth, të kapur dorë më dorë.  Nxënësit fillojnë lëvizjen nga ana e djathtë, duke e hedhur këmbën e majtë para dhe dy hapa drejt.  Kështu vazhdon vallja, duke u përsëritur disa herë. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Nxiten nxënësit të mendojnë për llojet e valleve popullore që njohin ose kanë dëgjuar.  *P.sh.: Vallja e Rugovës, Vallja e Tropojës, Vallja e Kukësit etj.*  Nëse në klasë ka nxënës që njohin ndonjë valle tjetër, atë e demonstrojnë në klasë.  Udhëzim: Paraprakisht njoftohen që, në kulturën shqiptare, çdo qytet (rajon) ka një lloj valleje të veçantë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e vallëzimit sipas hapave dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Volejbolli; pasimi me gishta **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton sportin sipas mjeteve; * Shpjegon lojën me rregulla; * Aplikon lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikon sipas ilustrimeve**  Para nxënësve paraqiten dy fotografi dhe kërkohet ta emërtojnë sportin.   * **Cili sport luhet me rrjetë dhe top?**   Përgjigje e mundshme: *Volejbolli.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Shpjegohet loja sipas rregullave, nxënësit ndahen në dy grupe, nga gjashtë lojtarë, në hapësirë të ku- fizuar me: 9 m gjerësi dhe 18 m gjatësi.  Së bashku me nxënës, shpjegohen rregullat e lojës dhe mënyrat e pozicioneve gjatë pasimit të topit.  Këmbët pozicionohen paralelisht, duart vendosen sipër kokës, hapen gishtat në formë të folesë së zogut dhe pasohet topi.  Topi pasohet nga një ekip në ekipin tjetër deri në momentin kur bie në tokë dhe më pas përsëritet i njëjti ushtrim. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Kjo fazë e orës kërkon më shumë kohë për ta re- alizuar lojën në ekipe deri te pikët e fituara nga njëri ekip.  Në fund të orës, zgjidhet grupi fitues sipas pikëve të grumbulluara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e saktë të shpjegimit të rregullave në lojë dhe realizimit të lojës sipas respektimit të rregullave. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Futbolli; udhëheqja e topit **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton sportin sipas fishave; * Përkufizon elementet kryesore të futbollit; * Demonstron lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikon sipas fjalëve kyçe**  Vendosen në tabelë fisha të ndara dhe kërkohet nga nxënësit ta caktojnë sportin sipas tyre.  ***Fusha e gjelbër porta 90 metra C. Ronaldo***  ***FUTBOLLI*** **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet nga nxënësit në libër udhëzimi i lojës. Shpjegohet loja sipas rregullave të saj, në bazë të të dhënave për dimensionet e fushës dhe ndarjen e lojtarëve.  Nxënësit pyeten:   * ***Cilat janë elementet kryesore në futboll?***   Një përgjigje e mundshme mund të jetë: *Elementet kryesore janë mbajtja e topit në këmbë, pasimi dhe gjuajtja e topit në portë për të shënuar gol.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Ushtrohet loja në ambient të jashtëm të ndarë në dy ekipe me nga 11 lojtarë sipas rregullave të mësuara.  Loja vazhdon deri në fund të orës.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjetjen e saktë të fjalës së kërkuar dhe mënyrën e demonstrimit të lojës sipas rregullave të mësuara. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Gjuajtja në portë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan veprimet në figurë; * Demonstron lojën; * Diskuton për rezultatet e fituara.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Rrjet i diskutimit**  Paraqitet fotografia dhe udhëzohen t‘i përshkruajnë veprimet që kryen aty. Diskutohet përmes pyetjes:   * ***Cilat janë elementet që paraqiten në fotografi?***   Përgjigje e mundshme: *Porta, topi, lojtari.*   * ***Shpjego pozitën dhe veprimin që bën lojtari.***   Përgjigje e mundshme: *Gjuan topin me këmbën e majtë në drejtim të portës.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Praktikohet loja në mjedisin e përshtatshëm ose fushën sportive. Shpjegohet loja sipas rregullave të saj, ku nxënësit ndahen në dy grupe dhe provo- jnë të kenë gjuajtje të sakta për t’i shënuar pikët.  Secili nga anëtarët e grupit shënon penalltinë.  Gjuajtjet e sakta shënohen si pikët e fituara të grupit.  Në fund, grupi që ka më shumë gjuajtje të sakta në portë, shpallet fitues. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Diskutohet me nxënës për rezultatet e arritura. Ata pyeten:   * + ***Si arritët të shënoni gjuajtje të sakta?***   Përgjigje e mundshme: *Duke i respektuar rre- gullat e futbollit nga ajo që kemi mësuar, arritëm të jemi të saktë në gjuajtje.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjuajtjen e saktë të topit në portë dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Pasimi në rreth dhe në kolonë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Rendit fjalët për të formuar fjali; * Shpjegon lojën me rregulla; * Diskuton për vështirësitë gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fisha. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Në tabelë vendosen fisha të përziera, të cilat nxënësit udhëzohen t‘i rendisin saktë, duke krijuar fjali.  ***rreth dhe në paso kolonë në***  **Fjalia e saktë: PASO NË RRETH DHE NË KOLONË** **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe u shpjegohet nxënësve ecuria e lojës sipas rregullave.  Loja praktikohet në hapësirën e përshtatshme në klasë, fushë apo sallë sportive.  Nxënësit formojnë një rreth dhe do ta pasojnë to- pin me këmbë nga njëri te tjetri, gjithmonë duke pasur parasysh rregullën e lojës “topi gjuhet me të gjitha pjesët e shputës”.  Loja luhet deri në përfundim të orës mësimore, ku nxënësit arrijnë ta gjuajnë disa herë topin me të dyja këmbët. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pas përfundimit të lojës, nxënësit do të diskuto- jnë për vështirësitë në pasimin e topit.  Diskutimi bëhet përmes pyetjes:   * ***Me cilën shputë e kishit më të vështirë pasimin e topit?***   Përgjigje e mundshme: *Vështirësi në pasim kishim kur pasimet i bënim me këmbën e majtë ose e kundërta.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për renditjen e saktë të fjalëve, për mënyrën e pasimit të topit dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Qëlloje konin” Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përcakton rregullat e lojës; * Demonstron lojën me rregulla; * Diskuton për arritjet në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Top. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit e lexojnë përshkrimin e lojës dhe i përcaktojnë rregullat e saj.  Mjetet e lojës janë konet dhe topi. Konet vendosen njëri pas tjetrit; ato qëllohen me gjuajtjen e topit nga këmba në largësi prej 5-6 metrash.   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Loja demonstrohet në mjedis të jashtëm.  Nxënësit qëndrojnë njëri pas tjetrit dhe mbajnë topin para këmbës për të gjuajtur drejt tyre.  Ata përpiqen t’i qëllojnë konet për t’i rrëzuar. Për çdo kon të qëlluar shënohen 5 pikë.  Loja përsëritet disa herë dhe shënohen pikë për secilin nxënës. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Me nxënësit diskutohet për lojën e realizuar dhe për arritjet në gjuajtjet e sakta.  **Pyeten ata:**   * + ***Si arritët t’i rrëzonit konet?***   Përgjigje e mundshme: *Largësia ishte e madhe në gjuajtje, por me përpjekje arrihej*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përpjekjes për t’i rrëzuar konet dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Basketbolli **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Rendit shkronjat për të formuar fjalën; * Shpjegon lojën me rregulla; * Praktikon lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top basketbolli. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Në tabelë shkruhen shkronja në formë të çrregullt, ku nxënësit udhëzohen t‘i rendisin dhe ta formojnë fjalën me kuptim.  ***ll e t a s b k o i b* (Basketbolli)**  Nxënësit në grup diskutojnë dhe japin një përgjigje të përbashkët. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti ku shpjegohet ecuria e lojës me rregullat e saj. Nxënësit njoftohen për strukturën e lojës, përbërjen e saj dhe kushtet e nevojshme për lojë.  Dikutohet me nxënës:   * ***Si shënohen pikët në basketboll?***   Përgjigje e mundshme: *Duhet ta hedhim topin në koshin e ekipit kundërshtar.*   * **Si duhet ta mbrojmë koshin tonë?**   Përgjigje e mundshme: *Duke e ndaluar ekipin kundërshtar nga gjuajtja e topit në kosh.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Praktikohet loja e basketbollit në fushën sport- ive. Kjo fazë e orës kërkon kohë më të gjatë.  Ndahen nxënësit në dy ekipe me nga 5 lojtarë dhe u shpjegohen detyrat e tyre.  Ata duhet të shënojnë sa më shumë pikë në koshin e ekipit kundërshtar, në mënyrë që të jenë fitues.  Loja vazhdon deri në përfundim të orës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të rregullave në lojë dhe praktikimin e saktë të lojës me rregulla. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Adaptimi me top; udhëheqja në vend **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan veprimet në figurë; * Shpjegon mënyrat e lëvizjes së topit; * Praktikon ushtrimet elementare.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Udhëzohen nxënësit t‘i përshkruajnë figurat, duke treguar për veprimet që kryhen me top. Diskutohet përmes pyetjes:   * *Si i dallojmë lëvizjet që bëhen me top?*   Përgjigje e mundshme: *Dallojnë duke rrotulluar topin rreth këmbëve, rreth belit etj.*   * *Në cilin sport mund t‘i përdorim këto lëvizje?*   Përgjigje e mundshme: *Në sportin e basketbollit.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti ku shpjegohen mënyrat e lëvizjes së topit gjatë lojës së basketbollit.  Nxënësit njoftohen që këto lëvizje mund t’i shfrytëzojnë para gjuajtjes së topit në kosh.  Hapet diskutim:  *Mendoni një lëvizje tjetër që lejohet gjatë lojës së basketbollit.*  Përgjigje e mundshme: *Qëndrimi në vend me rënie të topit në tokë.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Praktikohen ushtrimet elementare në basketboll.  Nxënësit rreshtohen njëri pas tjetrit, ekzekutojnë me top veprimet me radhë: rrotullim rreth qafës, belit, këmbëve, ndërmjet dy këmbëve, përplasje për tokë dhe kapje të topit.  Këto ushtrime praktikohen deri në fund të orës mësimore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të rregullave dhe praktikimin e saktë të veprimeve me radhë. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Udhëheqja në vijë të drejtë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Shpjegon ushtrimin me elemente; * Aplikon udhëheqjen në vijë të drejtë; * Diskuton për rezultatin e arritur.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit udhëzohen ta lexojnë përshkrimin e ushtrimeve dhe ata shpjegojnë përfitimet e shumë ele- menteve nga ky ushtrim.  Diskutohet:   * ***Çfarë përfitojmë kur vrapojmë në një vijë të drejtë?***   Përgjigje e mundshme: *Nga ky ushtrim mund të përfitojmë udhëheqjen e topit me njërën dorë, gjuajtjen në kosh etj.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Praktikë**  Praktikohet ushtrimi në mjedisin e përshtatshëm.  Formohen tri kolona, duke i ndarë nxënësit në mënyrë të barabartë. Ekipet emërtohen me një emër sipas dëshirës. Parasysh duhet të kenë rreg- ullën e lojës: vrapimi në vijë të drejtë.  ***Kolona 1: udhëheq topin me njërën dorë; Kolona 2: udhëheq topin për të gjuajtur në kosh;***  ***Kolona 3: udhëheq topin për ta dërguar te shenja e caktuar.***  Bëhet garë mes ekipeve për të shënuar më shumë pikë. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Hapet diskutimi me nxënës për rezultatet e arri- tura në grup.  Pyeten:   * ***Si arritët të jeni grupi fitues?***   Përgjigje e mundshme: *Gjatë ushtrimit, kemi respektuar rregullat dhe kemi bashkëpunuar me njëri- tjetrin.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të ushtrimit, elementet përfituese dhe për aplikim të saktë të ushtrimeve. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Saktë dhe shpejt” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Shpjegon lojën me rregulla; * Demonstron lojën; * Diskuton për rëndësinë e shpejtësisë e saktësisë në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim**  Së bashku me nxënësit, shpjegohen pozicionet që duhet të merren gjatë gjuajtjes së topit në kosh.  Po ashtu, nxënësit kuptojnë që duhet të ndahen në dy kolona dhe gjuajtja do të ndodhë në të njëjtën kohë për të dyja grupet. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Loja zhvillohet në mjedisin e rrafshët me prezencën e koshave të basketbollit, ku nxënësit e praktikojnë lojën e mësuar.  Loja vazhdon deri në realizmin e 10 gjuajtjeve të sakta nga njëri grup.  Grupi që ka arritur të realizojë 10 gjuajtje të sakta është fitues.  Nëse loja është zhvilluar shpejt, mund të përsëri- ten gjuajtjet e grupeve. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Më nxënësit diskutohet për rëndësinë e saktësisë dhe shpejtësisë në lojën e basketbollit.   * Pse duhet të jemi të saktë dhe të shpejtë gjatë lojës?   Përgjigje e mundshme: *Sepse me saktësi dhe shpejtësi mund ta arrish rezultatin fitues.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të rregullave dhe për demonstrimin e saktë dhe të shpejtë të gjuajtjes. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -33** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Hendbolli **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton sportin sipas fotografive; * Përkufizon rregullat kryesore në lojë; * Demonstron veprimet kryesore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes ilustrimeve**  Para nxënësve paraqiten dy fotografi ku do ta emërtojnë sportin e dhënë. Ndihmohen nxënësit dhe udhëzohen ta bëjnë lidhjen në gjuhën angleze.   * ***Cili sport ndërlidhet me këto dy fotografi?***   Përgjigje e mundshme:  *Këto dy fotografi tregojnë sportin e hendbollit.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit lexojnë pjesën në libër, e cila shpjegon hendbollin me rregulla.  Ekipi përbëhet nga 7 lojtarë që luajnë me top në dorë duke u munduar të shënojnë gol.  Lojtarët në ekip hedhin ose gjuajnë topin në golin e kundërshtarit, derisa kundërshtarët mundohen ta ndalojnë dhe ta bëjnë të njëjtën gjë. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Kësaj pjese të orës i lihet kohë më shumë.  Nxënësit pasojnë me lojtarët e ekipit të tyre për të shënuar gol.  Shënimi i golave me dorë tregon pikët e fituara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përcaktimit të rregullave dhe demonstrimin e saktë të veprimeve kryesore në lojë. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Pasimi dhe pranimi në grup; gjuajtja me dorë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan lojën në fotografi; * Përcakton rregullat në lojë; * Demonstron lojën me rregulla.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Top. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes ilustrimeve**  Kërkohet nga nxënësit ta përshkruajnë lojën e fëmijëve të paraqitur në fotografi. Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë loje po luajnë fëmijët?***   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët që janë brenda në rreth mundohen ta zënë topin.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet përshkrimi i lojës dhe kërkohet nga nxë- nësit të përcaktojnë rregullat e saj.  Nxënësit përcaktojnë rregullën që gjatë lojës duhet ta pasojnë e pranojnë topin nga njëri-tjetri.  Ata formojnë rrethin dhe vendosin dy prej nxë- nësve në mes, të cilët mundohen ta kapin topin, i cili pasohet nga njëri te tjetri.  Nëse njëri nga nxënësit në mes arrin ta kapë to- pin, ndërrohet me atë që e ka humbur. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Demonstrohet loja me rregullat e mësuara.  Kjo fazë e orës kërkon kohë më shumë për t’u realizuar.  Loja vazhdon deri në përfundim të orës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përcaktimit të rregullave dhe demonstrimin e saktë të pasimit e pranimit të topit. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -35** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Veprimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Ta përvetësojnë teknikën e stilit të notit që e ushtrojnë, si dhe lojërat themelore në ujë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1: II.2; III.4, 5, 7; IV; 1, 2; V.7; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.3.1, 4, 8; 4.4; 5.2; 6.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** **Njësia mësimore:** Noti **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan notin; * Shpjegon teknikat e notit; * Plotëson detyrën sipas kerkesës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe); Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim sipas termave paraprakë**  Nxënësve u paraqiten fisha me fjalë dhe kërkohet të gjejnë për çfarë bëhet fjalë.  **në det në lumë në pishinë**  Përgjigje e mundshme**: *Notoj.***  Kërkohet nga nxënësit ta përshkruajnë sportin e notit. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Kërkohet nga nxënësit t‘i lexojnë pjesët në libër dhe të shpjegojnë teknikat e sportit të notit.  Noti është sport apo aktivitet që realizohet me ndihmën e gjymtyrëve të trupit që lëvizin në ujë.  Ky sport mund të praktikohet në det, pishinë, lumë etj.  Teknikat e sportit të notit janë:   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | * **Stili krol;** * **Stili në shpinë;** * **Stili bretkosë;** * **Stili delfin.** |  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Kërkohet nga nxënësit ta plotësojnë detyrën si- pas kërkesave.  Në fjalëkryq duhen gjetur fjalët që lidhen me notin, p.sh.: bretkosë, krol, delfin, shpinë, pishinë, shtigje, syze, kapelë.  Kjo detyrë kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të teknikave në not dhe plotësimin e saktë të detyrës. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -36** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Dimërimi **Rezultatet e të nxënit të temës:** Lojëra themelore në borë; elementet bazë të skijimit; kthimi paralel, ecje dhe vrapim, shfrytëzimi i rekuizitave për rrëshqitje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1: II.2; III.4, 5, 7; IV; 1, 2; V.7; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.3.1, 4, 8; 4.4; 5.2; 6.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Skijimi **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Shpjegon mënyrat e skijimit; * Analizon ndikimin e aktivitetit fizik; * Shkruan për sportin e pëlqyer.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit lexojnë pjesën në libër dhe shpjegojnë që skijimi është sport dimëror që realizohet përmes skive duke rrëshqitur.  Mjetet dhe rekuizitat që përdoren në skijim janë: skitë, këpucët, rrobat për skijim, syzet, dorezat, kapela dhe shkopinjtë për skijim.  Mënyra më e përshtatshme për mësimin e skijimit është: fillon ngadalë dhe në mënyrë të qëndrueshme praktikon vetëm një ushtrim për një kohë të caktuar. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Diskutim i përbashkët**  Nxënësit nxiten ta analizojnë ndikimin e aktivite- tit sportiv në shëndetin tyre.  Pyeten nxënësit:   * ***Si ndikojnë aktivitetet sportive në shëndetin tuaj?***   Përgjigje e mundshme: *Aktivitetet sportive ndër- tojnë kocka të forta, nyja të shëndetshme, zgjatje të muskujve, kontrollojnë peshën etj.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Nga nxënësit kërkohet të tregojnë për sportin e pëlqyer dhe të analizojnë se si mund të bëhen të suksesshëm.  Pas diskutimit, nga nxënësit kërkohet që të shkruajnë për këtë temë.  Shkrimi i tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shpjegimin e mënyrave të sportit, për pjesëmarrjen gjatë analizimit dhe shkrimit të saktë të temës. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Demonstron ushtrime të lira gjimnastikore me elementet fillestare të gjimnastikës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rreshtimi për një, për dy dhe për katër **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Tregon njohuri për rreshtimin; * Shpjegon kuptimin e rreshtimit me pozicione; * Aplikon rreshtimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Literaturë shtesë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Rikujtojmë me nxënësit rreshtimin në lëndën e matematikës. Diskutohet rreth pyetjeve:   * **Në cilën lëndë kemi mësuar për rreshtimin?**   Përgjigje e mundshme: *Në lëndën e matematikës, tabelën e shumëzimit.*  Paraqitni në fletore një rreshtim të numrave sipas tabelës së shumëzimit. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet pjesa në libër dhe nxënësit shpjegojnë pozicionet e rreshtimit, duke i dalluar disa nga to, si: në vend, në anën e majtë dhe të djathtë dhe në lëvizje rreshtore për 1, 2, 3 etj.  Ata kuptojnë që realizimi i këtij rreshtimi me pozicione zakonisht aplikohet në fillim të orës mësimore.  Këto rreshtime mund të përdoren edhe gjatë orëve të tjera. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Aplikohen ushtrimet e rreshtimit me nxënës, sipas pozicioneve të mësuara, duke ua dhënë mundësinë që ta provojnë secilin pozicion.  Udhëzim: Ushtrimet vazhdojnë duke u përsërit- ur disa herë deri në përfundim të orës mësimore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shpjegimin e saktë të rreshtimeve me pozicione dhe për aplikimin e tyre. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -38** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ecja nëpër pengesa **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Gjen fjalën sipas fishave; * Praktikon ecjet sipas mënyrave; * Diskuton për rëndësine e ecjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fishat me fjalë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Parashim me terma paraprakë**  Kërkohet nga nxënësit që ta gjejnë fjalën që nderlidhet me fishat e shkruara. Zgjidhja e duhur**: *Ecja.*** **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Praktikohet ecja në një mjedis të përshtatshëm si- pas mënyrave të saj.  Ecja bëhet në rresht dhe realizohet duke udhëhequr me shprehje, si:   * *Ec me pengesa* (improvizohen pengesat); * *Ec me ndryshim të kahut;* * *Ec ngadalë;* * *Ec shpejt.*  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Diskutohet me nxënësit për rëndësinë e ecjes dhe efektin pozitiv që ka për shëndetin tonë.  Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë rëndësie ka ecja për shëndetin tonë?***   Përgjigje e mundshme: *Ecja është shumë e rëndë- sishme për zhvillimin fizik dhe mendor të fëmi- jëve.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjetjen e duhur të fjalës së kërkuar, për mënyrat e praktikimit të ecjes me kërkesa dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -39** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vrapojmë Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * Përshkruan vrapimin; * Praktikon vrapimet sipas mënyrave; * Diskuton për rëndësinë e vrapimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë vrapimin në fotografi dhe të tregojnë për mënyrat e tyre. Nxënësit pyeten:   * ***Çfarë po bëjnë fëmijët në fotografi?***   Përgjigje e mundshme: *Disa nga fëmijët vrapojnë më shpejt, disa me hapa më të ngadaltë etj.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Praktikon vrapimin në një mjedis të përshtat- shëm, ku nxënësit mund të realizojnë të gjitha mënyrat e saj.  Vrapimi bëhet në rresht dhe realizohet duke udhëhequr sipas këtyre fjalëve:  ***•***  ***•***  ***•***  ***•***  ***•***  ***•***  ***•***  ***•***  ***Vrapojmë në vend;***  ***Vrapojmë me hapa të shkurtër; Vrapojmë me hapa të mëdhenj; Vrapojmë me gjunjët lart; Vrapojmë nga pozicione ndryshme;***  ***Ulur këmbëkryq;***  ***të***  ***Vrapojmë ta kapim topin;***  ***Vrapojmë duke i prekur thembrat.*** **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Diskutohet me nxënësit për rëndësinë e vrapimit dhe për përvojat e tyre.  **Pyeten nxënësit:**   * + ***Pse është i rëndësishëm vrapimi dhe si/sa e keni praktikuar atë?***   **Për mësuesin/en**  Përgjigje e mundshme: *Vrapimi zhvillon shpejtësinë dhe këtë e kam praktikuar duke luajtur me fëmijët e lagjes.*  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për praktikimin e saktë të mënyrave të vrapimit dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -40** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Bartja e topit” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan veprimet në figurë; * Praktikon lojën me rregulla; * Diskuton për vështirësitë e lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes ilustrimeve**  Udhëzohen nxënësit ta shikojnë librin dhe të diskustojnë rreth figurës së dhënë, duke përshkruar vep- rimet që bëjnë fëmijët.  U shtrohet kërkesa:   * ***Përshkruaj vrapimin e nxënësve në figurë.***   Përgjigje e mundshme: *Ata po kërcejnë me topin në mes të këmbëve në kolona.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet pjesa në libër dhe nxënësit shpjegojnë lo- jën me rregulla.  Nxënësit ndahen në dy ose tri kolona të barabar- ta. Secila kolonë ka një top.  Detyra e nxënësve që fillojnë lojën është që duhet ta mbajnë topin në mes të këmbëve dhe duke kër cyer me të dyja këmbët në të njëjtën kohë për të arritur te caku.  Pasi të kthehet nga caku, topin ia dorëzon shokut a shoqes që është në radhë.  Shpallet fitues ekipi që përfundon lojën i pari. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pas përfundimit të lojës, diskutohet me nxënës për vështirësitë që kishin në bartjen e topit në mes të këmbëve duke kërcyer.  Kërkesa për nxënësit:   * + *Trego për vështirësinë e lojës.*   Përgjigje e mundshme: *Vështirësia në lojë ishte kërcimi me këmbë duke mbajtur në mes topin.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e praktikimit të lojës dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Kërcim i litarit në rreth **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Flet për përdorimin e litarit; * Shpjegon lojën me rregulla; * Praktikon lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Kërkohet nga nxënësit të tregojnë për përdorimin e litarit në lojë. Pyeten nxënësit:   * ***Në cilat lojëra e përdorim litarin?***   Përgjigje e mundshme: *Hedhja me litar, kërcimi me litar, tërheqja e litarit.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet pjesa në tekst dhe nxënësit shpjegojnë lo- jën me rregulla, duke i treguar veprimet që do të bëjnë nxënësit dhe ndëshkimin që mund ta ma- rrin në rast se bëjnë veprimin e gabuar.  Pyeten nxënësit:   * ***Cili është qëllimi i lojës?***   Përgjigje e mundshme: *Loja kërkon përqendrim dhe qëllimi është t’i shmangemi prekjes së litarit.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Nxënësit formojnë një rreth dhe në qendër të rrethit qëndron drejtuesi i lojës, i cili do ta rro- tullojë litarin në gjatësi të shputave të këmbëve.  Nxënësit do të kërcejnë në vend me dy këmbët, duke mos e prekur atë.  Gjatë lojës mund ta ndryshojnë mënyrën e kërcimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të lojës me rregulla dhe për praktikimin e saj. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Ujku dhe delja” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Ndërlidh përrallën me lojën; * Demonstron lojën me rregulla; * Tregon për përjetimet gjatë lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Udhëzohen nxënësit ta rikujtojnë përrallën “Ujku dhe 7 kecat” dhe ta ndërlidhin atë me lojën në fo- tografi.  Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë ndodh me ujkun dhe kecat në këtë përrallë?***   Përgjigje e mundshme: *Ujku ndjek kecat për t’i ngrënë, ndërsa kecat vrapojnë për të shpëtuar.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti në libër dhe shpjegohet loja me rregullat.  Loja zhvillohet në një vend të rrafshët.  Formohen disa rrathë me nga 4 nxënës dhe njëri prej tyre përzgjedh të bëhet "ujku", ndërsa një tjetër “delja”.  Nxënësit e tjerë i mbajnë duart të lidhura mes vete, për ta shpëtuar delen nga ujku.  Gjatë lojës, nxënësit i ndryshojnë rolet. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Nxënësit diskutojnë për përjetimet që morën gjatë lojës.  Nxitet diskutimi:   * ***Si u ndiet kur ujku ju zuri? Apo e kundërta, si u ndiet kur ju e zutë delen?***   Përgjigje e mundshme:  *Në situatën e parë, u ndjeva i frikësuar nga ujku, ndërsa në të dytën u ndjeva i shpejtë.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e demonstrimin të roleve në lojë dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Kush mbetet pa rreth?” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan figurën; * Demonstron lojën me rregulla; * Diskuton për vështirësinë në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Udhëzohen nxënësit ta vëzhgojnë figurën në libër dhë të diskutojnë për të.   * ***Çfarë loje po luajnë fëmijët?***   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët po luajnë me rrathë.*   * ***Pse njëri nga fëmijët është pa rreth?***   Përgjigje e mundshme: *Ai duhet të shpejtojë për ta zënë rrethin.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet përshkrimi i lojës dhe së bashku me nxë- nës vendosim rregullat për të luajtur.   * ***Vendos një rreth më pak se lojtarët;*** * ***Ec me ritëm të shpejtuar përreth;*** * ***Merr shenjën dhe shpejto në rreth.***   Loja vazhdon deri në përzgjedhjen e fituesit. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pas lojës, me nxënës diskutohet për vështirësitë dhe arritjen e rezultatit.  Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë e bëri të vështirë këtë lojë?***   Përgjigje e mundshme: *Vështirësinë në lojë e bëri ritmi i shpejtuar.*   * ***Si ia dole të jesh fitues?***   Përgjigje e mundshme: *Në lojë respektova rregullat dhe isha i shpejtë në ritëm.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e demonstrimit të lojës me ritëm të shpejtuar dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vrapim me ndërrim të kahut dhe kalim në tunel **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Identifikon lojën përmes figurës; * Shpjegon lojën me rregulla; * Praktikon lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Nxënësit udhëzohen ta identifikojnë lojën sipas veprimeve të fëmijëve në figurë. Pyeten ata:   * ***Cilën lojë e luajnë fëmijët?***   Përgjigje e mundshme: *Fëmijët e luajnë lojën në tunel.*  Nxënësit shprehin mendimet e tyre në lidhje me lojën. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Udhëzohen nxënësit ta lexojnë përshkrimin e lo- jës dhe t’i shpjegojnë rregullat.  Rregullat e lojës janë:   * **Qëndro në largësinë e caktuar me pozicion;** * **Merr shenjën dhe reago në veprim.**  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Loja praktikohet në vend të përshtatshëm.  Nxënësit ndahen në çifte, duke u pozicionuar në vende të caktuara.  Kur jepet shenja për lëvizje, ata bëjnë veprimin e duhur.  Loja zhvillohet deri në fund të orës, duke ndë- rruar rolet mes çifteve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të rregullave dhe për praktikimin e saktë të lojës me shenja. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Poligoni  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton lojën përmes fotografisë; * Përshkruan lojën me simbole; * Praktikon lojën sipas rregullave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Udhëzohen nxënësit ta shikojnë fotografinë.   * ***Si quhet loja e fëmijëve?***   Përgjigje e mundshme: *Kjo lojë quhet poligon.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit e lexojnë pjesën në libër dhe e përshkru- ajnë lojën me simbole.  Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë paraqesin rrathët, trekëndëshi dhe vijat e drejta etj.?***   Përgjigje e mundshme: *Rrathët, trekëndëshi, vijat e drejta janë simbole, përmes të cilave njoftohemi se cilin ushtrim do ta realizojmë gjatë poligonit.*  Ata kuptojnë që poligoni është kompleks ushtrimesh.  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Praktikohet loja në mjedisin e përshtatshëm. Aty vendosen pengesa të ndryshme ku nxënësit do t’i praktikojnë lëvizjet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësi vlerësohet për mënyrën e përshkrimit të lojës në poligon dhe për praktikimin e saktë të lojës me pengesa. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Loja me balona **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Rendit fjalët për të krijuar fjali; * Demonstron lojën me udhëzime; * Shkruan për lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Në tabelë vendosen fjalë në formë të çrregullt dhe udhëzohen nxënësit t‘i rendisin, për ta formuar fjalinë e saktë.  ***Oalj em nalbona***  Përgjigje e mundshme: ***Loja me balona.*** **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet pjesa në libër dhe kërkohet nga nxënësit t‘i përcaktojnë rregullat e lojës për ta demonstruar atë.  Ndahen nxënësit nga dy dhe garojnë mes vete, duke u munduar që ta mbajnë balonën në ajër sa më gjatë.  Atyre që balona u bie në tokë, largohen nga loja. Udhëzim: Mund të shpallet grupi fitues. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Udhëzohen nxënësit në grupe të shkruajnë nga dy mendime pozitive që i fituan gjatë lojës.  Disa nga shkrimet e nxënësve lexohen në klasë dhe mendimet e njëjta shkruhen në tabelë.  Mendimet e mundshme mund të jenë:   * ***Loja me balona është argëtuese.*** * ***Bashkëpunimi efektiv në lojë sjell rezultate.***   **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e demonstrimit të lojës me rregulla dhe për shkrimin sipas kërkesës. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Hedh topthat në gjatësi të caktuar sipas udhëzimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.3,7; V.2; VI.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Hokej me balona” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Identifikon rregullat e lojës; * Praktikon lojën me rregulla; * Diskuton për përjetimet në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Balona, koni. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Lexim i drejtuar**  Nxënësve u lexohet teksti i lojës, duke i identifikuar rregullat e saj. Ata njoftohen edhe me pajisjet për ta zhvilluar lojën.  *https://youtu.be/AFBqIxAMTbg* Balona koni**Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Loja “Hokej me balona” luhet në mjedis të për- shtatshëm, ku nxënësit do të ndahen në dy grupe garuese.  Gjatë lojës, nxënësit udhëhiqen, duke mos lejuar t‘i thyejnë rregullat.  Grupi i nxënësve që arrin më shpejt te koni, duke goditur bolonën me raketë të tenisit, shpallet fitues. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pasi të shpallet grupi fitues, diskutohet me nxë- nësit për fitoren dhe për përjetimet e tyre meqë loja është shumë argëtuese.  Pyeten nxënësit.   * ***A ju pëlqeu loja dhe pse?***   Përgjigje e mundshme: *Loja ishte shumë e mirë, kërkohej shpejtësi dhe saktësi, por ishte edhe argëtuese.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për praktikimin e saktë të lojës me rregulla dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Hedh topthat në gjatësi të caktuar sipas udhëzimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; V.2. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Loja me top **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Demonstron ushtrimet e nxehjes; * Përcakton rregullat e lojës; * Praktikon lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Topi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Veprimtari e drejtuar**  Udhëzohen nxënësit të formojnë një rreth në fushën sportive dhe caktohet një nxënës për t‘i udhëhequr ushtrimet e nxehjeve.  Demonstrohen ushtrimet e nxehjeve, duke filluar nga gjymtyrët e sipërme, deri te gjymtyrët e poshtme: rrethrrotullimi i nyjave të qafës, i nyjave të krahëve, të belit, të gjunjëve dhe nyjave të këmbës. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Përshkrim**  Nxënësit lexojnë përshkrimin e lojës dhe përcaktojnë rregullat:   * **Mbaj topin në dorë në mes të këm- bëve;** * **Kalo topin te tjetri dhe provo ta fusësh mes këmbëve;** * **Nëse topi të kalon në mes të këm- bëve, largohesh nga loja.**  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Loja zhvillohet në mjedis të përshtatshëm.  Nxënësit formojnë një rreth me pozicione të caktuara.  Ata bartin topin te njëri-tjetri, duke u munduar që ta fusin topin në mes të këmbëve të shokut. Nxënësit që i kalon topi në mes të këmbëve lar- gohet nga loja.  Loja vazhdon derisa mbetet vetëm një nxënës dhe ai shpallet fitues.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësi vlerësohet për përcaktimin e saktë të rregullave të lojës dhe për mënyrën e praktikimit të lojës. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Hedh topthat në gjatësi të caktuar sipas udhëzimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Mbajtja e topit me kokë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Identifikon rregullat e lojës; * Praktikon lojën; * Diskuton për shkathtësitë e lojës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Bashkëbisedim**  Kërkohet nga nxënësit ta lexojnë përshkrimin e lojës dhe t’i identifikojnë rregullat e saj.   * **Vendos balonën mes kokash;** * **Vendos duart prapa kurrizit;** * **Ec deri te shenja e caktuar.**  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Loja zhvillohet në mjedis të përshtatshëm.  Nxënësit ndahen në çifte, duke vendosur balonën mes kokash dhe duart prapa kurrizit.  Detyra e çifteve është të vazhdojnë të ecin deri te shenja e caktuar.  Gara vazhdon deri të shpallet çifti fitues. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Pas përfundimit të lojës, diskutohet me nxënës për shkathtësitë dhe vështirësitë që kishin gjatë lojës.  Pyeten nxënësit:   * + ***Cila ishte vështirësia e lojës?***   Përgjigje e mundshme: *T’i mbaja duart e lidhura pas kurrizit dhe në të njëjtën kohë të ecja me balonë në kokë.*  Pyetet dyshja fituese:   * + *A ishte e lehtë për të arritur deri te rezultati i fitores?*   **Për mësuesin/e**  Përgjigje e mundshme: *Nuk ishte edhe shumë e lehtë, sepse kërkonte shumë koncentrim dhe bashkëpuni*m  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e saktë të rregullave të lojës dhe praktikimin e tyre, si dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -50** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Zgjidhe detyrën dhe fito” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Gjen zgjidhjen e detyrës; * Demonstron lojën sipas udhëzimeve; * Diskuton për vështirësitë në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Gjen zgjidhjen**  Nxënësve u ofrohet një detyrë matematikore dhe kërkohet ta gjejnë zgjidhjen e saj.  23 \* 5 = 250 – 115  Ai që e gjen zgjidhjen i pari, del dhe vendos G ose V, pra “e vërtetë” apo “e gabuar”. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit e lexojnë përshkrimin e lojës me rregullat e saj.  Më pas, kërkohet ta demonstrojnë lojën sipas udhëzi- meve.  Nxënësit ndahen në grupe dhe garojnë mes vete për t’i zgjidhur saktë dhe shpejt detyrat e dhëna.  Pas përfundimit, kontrollohen detyrat dhe jepen sqarimet e nevojshme. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pas shpalljes së grupit fitues, me nxënës hapet diskutimi për vështirësitë në lojë.  Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë vështirësish përjetove gjatë lojës?***   Përgjigje e mundshme: *Gjatë lojës, e vështirë ishte shpejtësia në zgjidhjen e detyrave.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zgjidhjen e saktë të detyrës, mënyrën e demonstrimit të shpejtësisë në lojë dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Peshkatari dhe peshqit” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan veprimet në figurë; * Praktikon lojën me rregulla; * Diskuton për rolet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes ilustrimeve**  Para nxënësve paraqitet një fotografi dhe udhëzohen të përshkruajnë në fletore veprimet që bën peshkatari.  Përshkrim i mundshëm: Në det, peshkatari vendosi kallamin për të zënë peshq. Aty kishte shumë peshq. Kur në kallam binte peshku, të tjerët iknin nga frika.**Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet nga nxënësit përshkrimi i lojës dhe shpjegohen rregullat.  Praktikohet loja në fushën sportive apo në një mjedis ku mund të improvizohet hapësira e detit.  Ndahen rolet: dy nxënës që caktohen të jenë pe- shkatarë, do të qëndrojnë në skaje të fushës, të tjerët nxënës që luajnë rolin e peshqve qëndrojnë brenda vijave kufizuese të fushës.  Detyra e peshkatarëve është t‘i godasin nxënësit peshq dhe secili që goditet largohet jashtë hapë- sirës së lojës si peshk i zënë.  *Udhëzim: Nxënësit mund t‘i ndryshojnë rolet gjatë lojës.* **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Nxënësit diskutojnë për përjetimet që kishin gjatë lojës, duke i treguar vështirësitë e roleve të luajtura.   * + ***Cila ishte vështirësia e peshkatarëve dhe e peshqve?***   **Për uesin/en**  Përgjigje e mundshme: *Vështirësia e peshkatarëve ishte goditja e peshqve, ndërsa vështirësia e peshqve ishte shmangia e goditjeve.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësi vlerësohet për mënyrën e përshkrimit të fotografisë, për praktikimin e lojës sipas roleve dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorforma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesoretë shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Ngriva-shkriva” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Emërton lojën përmes incizimit; * Përcakton mënyrat e lëvizjes; * Praktikon lojën me rregulla.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Video, TV, projektor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët** **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Shpjegohet loja sipas rregullave dhe përcaktohen lëvizjet që do të realizojnë në demonstrim.  Mënyrat e lëvizjes shkruhen në tabelë dhe nxënësit përzgjedhin sipas dëshirës llojin që do ta demonstrojnë.   1. **Hedhje me një këmbë;** 2. **Vallëzim ritmik;** 3. **Ecje një për një.**  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Loja praktikohet në një mjedis të përshtatshëm.  Nxënësit janë të shpërndarë në mjedis. Ata ecin, vrapojnë, kërcejnë duke bërë lëvizje të ndryshme. Nxënësit duhet të jenë të vëmendshëm sepse kur drejtuesi i lojës t'ua japë shenjën “Stop”, ata duhet të ngrijnë në vend.  Ai që lëviz, largohet nga loja.  Loja vazhdon deri në përfundim të orës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin e saktë të rregullave të lojës dhe për praktikimin e saj. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Demonstron ushtrime të lira gjimnastikore me elementet fillestare të gjimnastikës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  Njësia mësimore: “Akullorja” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Gjen fjalën e duhur; * Aplikon ecjen me rregulla; * Diskuton për shkathtësitë në ecje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Gjëegjëzë**  Ftohen nxënësit ta dëgjojnë gjëegjëzën dhe kërkohet që ta zbulojnë atë.  *E ftohtë, e ëmbël shumë, kur e shijon, të qesh fytyra.*  Zgjidhja e gjëegjëzës: Akullorja. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit njoftohen me rregullat e lojës, të cilat re- alizohen duke mbajtur në dorë një kon dhe mbi të një top, deri te caku i dhënë, për ta dorëzuar te nxënësit e radhës.  Luhet loja në mjedisin e oborrit të shkollës, sallën sportive apo edhe në një mjedis tjetër të rrafshët.  Nga nxënësit kërkohet të jenë të shpejtë në ecje, prijës, ta mbajnë drejtpeshimin, të kenë koncen- trim dhe të jenë bashkëpunues në lojë.  Loja vazhdon deri në shpalljen e kolonës fituese. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Me nxënës diskutohet rreth pyetjes:   * *Si ka bashkëpunuar grupi për ta arritur fitoren?*   Përgjigje e mundshme: *Ne kemi bashkëpunuar mirë, prijësi i lojës ka udhëhequr mirë dhe kemi qenë të koncentruar.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për aplikimin e shpejtësisë në lojë dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Demonstron ushtrime të lira gjimnastikore me elementet fillestare të gjimnastikës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4 III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ushtrimet e formimit **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Shpjegon ushtrimet e paraqitura; * Demonstron ushtrimet me udhëzime; * Plotëson fjalët sipas kërkesës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Mendo - diskuto**  Nxënësit udhëzohen t’i analizojnë veprimet që kryejnë në figurë dhe të shpjegojnë ndikimin e tyre në formimin trupor.  Diskutimi nxitet përmes pyetjeve:   * *Çfarë tregon ngritja e duarve lart?* Përgjigje e mundshme: *Zgjatjen e muskujve në duar.* * *Po prekja e shputës së këmbës me duar?* Përgjigje e mundshme: *Zgjatje e muskujve në këmbë.*   Lexohet teksti në libër, duke e shpjeguar rëndësinë e ushtrimeve të formimit. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit demonstrojnë lëvizjet sipas ushtrimeve.  Gjatë këtyre ushtrimeve, nga nxënësit kërkohet që ta mbajnë trupin drejt, ta zhvillojnë elasticitetin e muskujve dhe të jenë të kujdesshëm për lëndimet e mundshme. **Përforcimi****Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit** **Pesëvargëshi**  Nxënësit udhëzohen në grupe të formojnë një pesëvargësh me emrin “Ushtrimet”.  *Ushtrimet*  *E rëndësishme të shëndetshme*  *Aplikohen mësohen zhvillohen*  *Ushtrimet janë të domosdoshme për shëndetin e njeriut*  *Gjimnastika*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e duhur të lëvizjeve gjatë ushtrimeve dhe për plotësimin e saktë të pesëvargëshit. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Demonstron ushtrime të lira gjimnastikore me elementet fillestare të gjimnastikës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ushtrimet e qëndrueshmërisë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Gjen fjalën sipas shkronjës; * Aplikon ushtrimet me pozicione; * Diskuton për vështirësitë e ushtrimeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Dysheku gjimnastikor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Shkrim i lirë**  Kërkohet nga nxënësit që ta plotësojnë shkronjën me fjalët e përshtatshme. Lexohen disa shkrime nga nxënësit.  U - ulje R - rekuizitë  Sh - shtrirje I - imitim  T - tërheqje M - muskuj **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit njoftohen me pozitat e ndryshme të ush trimeve dhe me kërkesat e tyre.  Ushtrimet mund të zhvillohen në klasë apo edhe në mjedise të tjera.  Nga nxënësit kërkohet ta testojnë veten, duke qenë të saktë në kohën e caktuar prej 30 sekon- dash. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Me nxënës diskutohet rreth realizimit të ushtri meve dhe vështirësive të tyre:   * *Trego për vështirësitë gjatë ushtrimeve.*   Mendim i mundshëm: *Vështirësia ishte në arrit- jen e realizimit të ushtrimeve për 30 sekonda.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e realizimit të ushtrimeve në kohë dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Loja e saktësisë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Shpjegon lojën me rregulla; * Demonstron lojën; * Shkruan sipas kërkesës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit udhëzohen ta shikojnë figurën dhe diskutojnë rreth lojës.  Shpjegohet loja me rregulla, përmes së cilës kuptojnë saktësinë që duhet të tregojnë gjatë lojës. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:**  **Përpunimi i përmbajtjes** **Praktikë**  Luhet loja në një vendushtrim të përshtatshëm ose në klasë, duke u ndarë në grupe me nga 2-3 kolona.  Nxënësit do të godasin me radhë konet në vendin e caktuar.  Secili kon i qëlluar vlen 5 pikë.  Kolona që fiton më shumë pikë shpallet fituese. Kjo lojë mund të përsëritet disa herë brenda orës. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Kërkohet nga nxënësit që të shkruajnë nga një fjali për secilën fjalë të dhënë.  Fjalët:  kon; rrathë; goditje.  Disa nga shkrimet lexohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e saktë të goditjes dhe për mënyrën e formimit të fjalive nga fjalët e dhëna. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Lëshoje topin” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan lojën në figurë; * Shpjegon lojën me rregulla; * Praktikon lojën në mjedisin e përshtatshëm.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim sipas ilustrimit**  Udhëzohen nxënësit ta vëzhgojnë figurën dhe ta përshkruajnë lojën e djalit. Pyetja:   * ***Si luhet loja e djalit në figurë?***   Përgjigje e mundshme: *Kjo lojë luhet me hedhjen e topit në rrathë.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet përshkrimi i lojës dhe shpjegohet ajo me rregulla.  Nxënësit tregojnë për emërtimin e lojës dhe paraqesin rekuizitat e saj.  Rregullat e lojës janë:   * **Hidhe topin ngadalë;** * **Përpiqu që topi të mbetet te ndonjëri nga rrathët;** * **Hidhe topin në rrethin më të vogël;** * **Siguro sa më shumë pikë.**    **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Praktikë**  Nxënësit ndahen në kolona ku, sipas udhëzi- meve të marra, ata do të luajnë duke hedhur to- pin me aq mundësi sa kanë për të fituar sa më shumë pikë.  Loja luhet deri në fund të orës.  Udhëzim: Kjo lojë mund të ketë edhe fitues sipas pikëve të marra.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësi vlerësohet për shpjegimin e duhur të rregullave të lojës dhe për mënyrën e praktikimit të he- dhjes së topit në rrathë. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Demonstron ushtrime të lira gjimnastikore me elementet fillestare të gjimnastikës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** "Kush është më i shpejtë?" **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përcakton rregullat e lojës; * Aplikon lojën me rregulla; * Diskuton për vështirësitë në lojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Koni. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Shpjegim**  Lexohet përshkrimi i lojës dhe kërkohet nga nxënësit t‘i përcaktojnë rregullat e saj.   * **Rreshtohu pranë grupit tënd;** * **Mbaj mend numrin tënd;** * **Dëgjo sinjalin dhe vrapo me shpejtësi drejt konit;** * **Merr konin para kundërshtarit;** * **Dërgo konin te lojtari i radhës.**  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Loja aplikohet në një mjedis të rrafshët.  Grupet vendosen përballë njëri-tjetrit dhe luajnë sipas sinjaleve të marra, duke aplikuar vrapimin e shpejtë.  Me marrjen e sinjalit, nxënësit vrapojnë me shpe- jtësi për ta marrë konin para kundërshtarit dhe ta dërgojnë atë te lojtari tjetër i radhës.  Loja vazhdon deri në shpalljen e grupit fitues. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Me nxënës diskutohet rreth realizimit të lojës, duke kërkuar nga ata të tregojnë për vështirësitë e lojës.  Pyetja e drejtuar për nxënësit:  -***Cilat ishin vështirësitë gjatë lojës?***  Përgjigje e mundshme: *Gjatë lojës duhej të ishe shumë i koncentruar, por edhe i shpejtë.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin e rregullave të lojës, për mënyrën e arritjes së shpejtësisë në lojë dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për zhvillimin e trupit të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Cila kolonë e fut rrethin në piramidë?” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan figurat gjeometrike; * Shpjegon lojën me rregulla; * Demonstron lojën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Koni, rrethi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Diagrami i Venit**  Nga nxënësit kërkohet të gjejnë të përbashkëtat dhe dallimet e rrethit me piramidën. U shtrohet kërkesa:   * ***Trego dallimet dhe ngjashmëritë e këtyre dy trupave.***   Përgjigje e mundshme: *Të dy janë trupa gjeometrikë, por dallojnë, sepse piramida ka kulme, ndërsa rrethi është i rrumbullakët.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet përshkrimi i lojës dhe kërkohet nga nxë- nësit të shpjegohet loja me rekuizita.  Nxënësit tregojnë që rekuizitat e kësaj loje janë koni dhe rrethi dhe kjo lojë zhvillohet në mes tyre. Rrethi duhet të hidhet në kon dhe të shënohet pikë e fituar.  Nxënësit ndahen në dy kolona për të hedhur rre- thin në konin e caktuar.  Kolona që ka hedhur rrathë më shumë në kon, shpallet fituese. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Veprimtari e drejtuar**  Loja fillon me kolonat e ndara dhe hedhjen e rre- thit në kon.  Secili nxënës i rreshtuar në kolonë do ta ketë mundësinë e hedhjes së rrethit.  Loja vazhdon deri në përfundim të orës dhe shpallet kolona fituese.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shpjegimin e saktë të rregullave të lojës dhe për mënyrën e hedhjes së rrethit në kon gjatë demonstrimit të lojës. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Formojmë trupin e njeriut” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan mjetet mësimore; * Demonstron figurën me mjete; * Arsyeton punimin e ndërtuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Kërkohet nga nxënësit t‘i përshkruajnë mjetet mësimore që mbajnë në çantë. Diskutimi fillon përmes pyetjes:   * ***Çfarë mjetesh pune ke në çantë?***   Përgjigje e mundshme: *Në çantë kam laps, gomë, prerëse, trekëndësh, vizore.*  Vazhdon diskutimi duke i nxitur nxënësit për të treguar se për çfarë tjetër mund të përdoren këto mjete. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Demonstrim**  Kërkohet nga nxënësit ta vërejnë figurën në libër dhe ta demonstrojnë këtë figurë me mjetet e punës që kanë apo edhe me mjete të tjera përreth.  Ata ndahen në grupe dhe u shpërndahen fletë A4 me një figurë të paraqitur, ku do ta formojnë atë në mënyrë të saktë.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Nxënësit udhëzohen që punimet e përfunduara të prezantohen, duke i arsyetuar ato sipas përzgjedhjes së mjeteve për formimin e saj.  Udhëzim shtesë: Mund të përzgjidhet punimi më i mirë sipas arsyetimit të dhënë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e demonstrimit të mjeteve në punim dhe arsyetimit të saj. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari ditor **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon për rëndësinë e ushqimit të shëndet- shëm për zhvillimin e trupit të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2,6; III.2.3; IV.2.4; V.2,3,4,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Grupet e ushqimit **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Tregon karakteristika të produkteve; * Klasifikon ushqimet në grupe përkatëse; * Krahason produkte me vlera ushqyese.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, produkte ushqimore, fletë A4, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Puno - vëzhgo**  Udhëzohen nxënësit të punojnë në dyshe dhe të gjejnë karakteristika për produktet e caktuara. P.sh.: gjen karakteristikat për avokadon.   * Përmban shumë yndyrë; * Ka farën e madhe etj.   Disa nga punimet e shkruara lexohen. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe udhëzohen nxënësit të puno- jnë për t‘i klasifikuar ushqimet sipas grupeve.  Ushqimet klasifikohen në 5 grupe:   1. *Perimet: bizelja, karota;* 2. *Frutat: molla, dardha;* 3. *Produktet e qumështit: djathi, qumështi, kosi;* 4. *Gruri dhe drithërat: bukë, oriz, makarona;* 5. *Proteinat: veza, arrat, mishi, peshku.*   Proteina - veza, fibra - qepa, karbohidratet - buka etj. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Përshkrim me ilustrim**  Nxënësve u shpërndahen fletë A4 ku janë të paraqitura 2 produkte në fotografi.  Ata do ta bëjnë krahasimin sipas vlerave ushqyese të tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e klasifikimit të ushqimeve në grupe dhe për krahasimin e saktë të ushqimeve për vlerat ushqyese. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari di- tor  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon për rëndësinë e ushqimit të shëndet- shëm për zhvillimin e trupit të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2,6; III.2.3; IV.2.4; V.2,3,4,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Të mirat e të ushqyerit shënde- tshëm **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Dallon ushqimin e shëndetshëm dhe jo të shëndetshëm; * Shpjegon rëndësinë e ushqimeve të shëndetshme; * Arsyeton përdorimin e ushqimit të shëndetshëm.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Kërkohet nga nxënësit t‘i vërejnë fotografitë dhe t‘i dallojnë ushqimet e shëndetshme nga jo të shëndetshmet.  Pyetje për nxënësit:   * ***Cilat fotografi tregojnë për ushqimin e shëndetshëm dhe pse?***   Përgjigje e mundshme: *Fotografia me fruta e perime tregon ushqimet e shëndetshme, sepse i marrim nga toka, nuk janë të përpunuara* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe udhëzohen nxënësit të punoj- në për ta shpjeguar rëndësinë e ushqimeve të shëndetshme.  Ata tregojnë disa nga të mirat e të ushqyerit të shëndetshëm për fëmijët:   * **Lëkurë të mirë, dhëmbë dhe sy të shëndet- shëm;** * **Zhvillim i trurit;** * **Forcim i eshtrave;** * **Rritje e trupit;** * **Zhvillim i muskujve.**  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Kërkesa nga nxënësit të diskutojnë për rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm.  Kërkesa për diskutim:   * + ***Arsyeto përdorimin e ushqimit të shëndetshëm.***   Diskutimi vazhdon deri në përfundim të orës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit dhe rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm, për pjesëma- rrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -63** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari di- tor **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për zhvillimin e trupit të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Koni me befasi” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan lojën me rregulla; * Aplikon lojën me rregulla; * Diskuton për rëndësinë e shëndetit të mirë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Koni, fotografi të ushqimit të shëndet- shëm dhe të pashëndetshëm. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim nëpërmjet titullit**  Titulli i lojës “Nxito dhe fito“ shkruhet në tabelë. Kërkohet nga nxënësit të parashikojnë se çfarë loje do të luajnë. Disa nga mendimet shkruhen në tabelë. Nxënësit përshkruajnë lojën me rregullat.   * **Ndaju në kolonë;** * **Vrapo për t’i marrë ilustrimet;** * **Fito pikë me ilustrimet e shëndetshme.**  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Loja luhet në klasë sipas rregullave të paracaktu- ara. Nxënësit, të ndarë në kolona, vrapojnë për ta marrë ilustrimin apo fotografinë me ushqimin e preferuar.  Pikët e fituara sipas rregullës përkatëse shkruhen në tabelë.  Fotografitë me ushqim të shëndetshëm (+ 5 pikë)  Fotografitë me ushqim jo të shëndetshëm (- 5 pikë) **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Diskutohet rreth pyetjes:   * ***Pse duhet fituar grupi që ka më shumë fo- tografi të ushqimit të shëndetshëm?***   Përgjigje e mundshme: *Sepse ushqimi i shëndetshëm është çelësi i shëndetit të mirë.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për zotërimin e shpejtësisë për të marrë fotografi me ushqim të shëndetshëm dhe për pjesëmarjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -64** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari ditor **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për zhvillimin e trupit të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Krijo një plan javor me ushqime të shëndetshme **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan piramidën e ushqimit; * Shkruan planin javor me mënyrën e të ushqyerit; * Diskuton mënyrën e ushqyerjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi me piramidën e ushqimit. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim paraprak**  Para nxënësve paraqitet fotografia me piramidën e ushqimeve, duke kërkuar nga nxënësit që t‘i përshkruajnë ushqimet në të.   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Shkrim i lirë**  Nxënësit shkruajnë në libër planin javor për mënyrën e të ushqyerit, nga mëngjesi deri në darkë, për një javë.  Ata udhëzohen për të vendosur ushqime të shën- detshme në planin javor të tyre, duke i marrë edhe nga piramida e ushqimit.  Në këtë plan hyjnë:   * Mëngjesi; * Messhujta e parë; * Dreka; * Messhujta e dytë; * Darka.  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Së bashku me nxënës, diskutohet plani i të ush- qyerit.  Diskutohet rreth pyetjes:   * ***Pse ke përzgjedhur këtë plan ushqimi?***   Përgjigje e mundshme:  *Këto ushqime janë shumë të shëndetshme dhe ndikojnë në zhvillimin dhe shëndetin tim. Diskutimi drejtohet rreth mënyrës së shëndetshme të të ushqyerit.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përzgjedhjes së ushqimit të shëndetshëm dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari ditor  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për zhvillimin e trupit të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2,6; III.2.3; IV.2.4; V.2,3,4,6. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Detyra **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan fotografitë me ushqime; * Tregon për ushqimet e preferuara; * Dallon ushqimet tradicionale nga ato të kulturave të tjera.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, produkte ushqimore, fletë A4, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Para nxënësve paraqitet një fotografi dhe kërkohet ta përshkruajnë atë sipas klasifikimit të ushqimit.   1. **Si klasifikohen ushqimet në fotografi?** (Pjata 1: karbohidrate, pjata 2: perime dhe fruta etj.).   Cilën pjatë me ushqim   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit nxiten të tregojnë për ushqimet që konsumojnë më shpesh në familje. Ata tregojnë se çfarë pëlqejnë më shumë për vete, si dhe për anëtarët e tjerë në shtëpi.  Në libër udhëzohen të shkruajnë për pjatën e tyre që pëlqejnë dhe atë të familjes.  Shkrimet lexohen dhe krahasohen. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Nxënësit në grupe udhëzohen t’i listojnë disa nga ushqimet tradicionale dhe të kulturave të tjera. Ata dallojnë se cilat ushqime i përkasin kulturës shqiptare dhe cilat janë të marra nga kulturat e tjera.  P.sh.:  ***Ushqimet tradicionale*** ***Të kulturave të tjera***   1. *Pite. 1. Lazanje.* 2. *Lakror. 2. Makarona.*   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e klasifikimit të ushqimit dhe për dallimin e ushqimeve tradicionale nga ato të kulturave të tjera. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -66** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari ditor  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Praktikon shprehi dhe shkathtësi për mbaj- tjen e higjienës personale dhe kujdeset për mjedisin që e rrethon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2,6; III.2.3; IV.2.4; V.2,3,4,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Shëndeti personal - Kujdesu për veten! **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan veprimet e fëmijës; * Shpjegon mënyrat e kujdesit për veten; * Plotëson detyrën sipas kërkesës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, fletë A4, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** Parashikimi: **Përgatitja për të nxënët**  Parashikim sipas ilustrimit  Para nxënësve paraqitet një video ku do t‘i vëzhgojnë dhe t‘i përshkruajnë veprimet që bën djali aty.  *http[s://w](http://www.youtube.com/watch?v=l6XGE-Xuq3M)ww.y*[*outube.com/watch?v=l6XGE-Xuq3M*](http://www.youtube.com/watch?v=l6XGE-Xuq3M)  Pyetje për nxënësit:   * ***Si vepron djali çdo mëngjes?***   Përgjigje e mundshme: *Pastrohet duke bërë dush, pastron dhëmbët etj.*   * ***Për çfarë na ndihmojnë këto veprime?***   Përgjigje e mundshme: *Që të kemi shëndet të mirë.* Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Lexohet pjesa në libër dhe nxënësit shpjegojnë për shëndetin personal.  Tregohen mënyrat e ndryshme për kujdesin ndaj vetes dhe për shëndetin personal.  Lexohet secila rregull në libër dhe diskutohet për to.  Pyetja:   * ***Si duhet të veprojmë që të jemi të shëndetshëm?***   Përgjigje e mundshme:  *Të ushtrojmë, ta mbajmë pastërtinë e dhëmbëve, thonjve dhe flokëve, të ushqehemi shëndetshëm etj.*  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diagram i Venit**  Nxënësit në dyshe udhëzohen ta formojnë Dia- gramin e Venit, duke i përzgjedhur dy mënyra të dhëna në libër për t’i dalluar dhe krahasuar ato.  Higjiena e trupit Ushqimi  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shpjegimit të kujdesit dhe plotësimin e saktë të udhëzimeve të kërkuara në diagram. **Detyrë:**     *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari ditor  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm për zhvillimin e trupit të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2,6; III.2.3; IV.2.4; V.2,3,4,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Zemra e shëndoshë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Rendit fjalët për të formuar fjali me kuptim; * Lidh fjalën me figurën përkatëse; * Jep shembuj për shëndetin e mirë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, fletë A4, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Para nxënësve paraqiten fisha me fjalë dhe udhëzohen që t‘i rendisin duke formuar fjalinë me kuptim.  ***E shëndoshë mendja trup në të shëndoshë***  *Mendja e shëndoshë në trup të shëndoshë.*  Diskutohet për mesazhin e fjalisë. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet pjesa që tregon për rëndësinë e zemrës në organizimin e njeriut.  Për ta ndihmuar atë të jetë e shëndoshë dhe e fortë, duhet t‘i zgjidhim aktivitetet që kontribuo- jnë.  Nxënësve u shpjegohet detyra sipas kërkesës së dhënë dhe udhëzohen ata ta lidhin me shigjetë fjalinë me figurën përkatëse. Diskutohet lidhja e formuar.   **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Nxiten nxënësit të japin shembuj të tjerë që ndikojnë në shëndetin e njeriut.  Udhëzim shtesë: Njohuritë mund të zgjerohen duke e lëshuar një incizim për faktet që kanë të bëjnë me organin e zemrës.  *http[s://w](http://www.youtube.com/watch?v=2PFËpd_pxm8)ww.y*[*outube.com/watch?v=2PFËpd\_pxm8*](http://www.youtube.com/watch?v=2PFËpd_pxm8)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për renditjen e saktë të fjalëve në fjali dhe për mënyrën e ndërlidhjes së figurave me fjalët.  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Shëndeti dhe kujdesi nga përdorimi i barnave  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Praktikon shprehi dhe shkathtësi për mbaj- tjen e higjienës personale dhe kujdeset për mjedisin që e rrethon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3 **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** . **Njësia mësimore:** Përdorimi i barnave **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Radhit fjalët për të formuar fjalinë; * Përshkruan përdorimin e barnave; * Arsyeton rëndësinë e përdorimit të barnave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Copëza të shkruara. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëzat e përziera**  Kërkohet nga nxënësit t‘i rendisin fjalët e shkruara në copëza për të formuar fjalinë.  Fjalia e duhur: Barnat shërojnë sëmundjet e ndryshme. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Lexim dhe diskutim**  Lexohet pjesa e tekstit dhe kërkohet nga nxënësit t’i përshkruajnë mënyrat për përdorimin e bar nave.  Diskutim rreth pyetjes:   * ***Kur dhe si duhet t’i marrim barnat?***   Përgjigje e mundshme: *Kur gjendja jonë shëndet- sore nuk është e mirë, atëherë duhet të marrim bar na me rekomandimin e mjekut.*  Vazhdon diskutimi me nxënës, duke treguar për- vojat e tyre. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Nga nxënësit kërkohet ta arsyetojnë përdorimin e barnave dhe rëndësinë e tyre.  Ata pyeten:   * ***Trego disa nga arsyet e përdorimit të barnave në raste të ndryshme.***   Përgjigje e mundshme: *Disa nga sëmundjet nuk mund të shërohen pa përdorimin e barnave, andaj rëndësia e tyre është shumë e madhe për shëndetin tonë.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin dhe arsyetimin e saktë të përdorimit të barnave.  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mjedisi, loja dhe shëndeti **Rezultatet e të nxënit të temës:** Praktikon shprehi dhe shkathtësi për mbaj- tjen e higjienës personale dhe kujdeset për mjedisin që e rrethon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2,6; III.2.3; IV.2.4; V.2,3,4,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Mjedisi **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan mjedisin ku jeton; * Shkruan për temën e dhënë; * Diskuton për përshkrimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, fletë A4. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë qytetare.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Nxënësit nxiten të flasin për mjedisin që i rrethon. Ata do ta përshkruajnë mjedisin dhe faktorët që shkaktojnë ndotjen e tij.  Diskutimi nxitet përmes pyetjeve:   * ***Si është gjendja e mjedisit në rrethinën tuaj?***   Përgjigje e mundshme: *Mjedisi ku jetoj është i pastër, por ka nevojë për kujdes.*  Vazhdon diskutimi rreth mjedisit ku jetojnë. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Lexohet teksti dhe shpjegohen elementet kryesore për ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit nga ndotësit e ndryshëm.  Udhëzohen nxënësit ta plotësojnë hapësirën duke shkruar ese sipas fotografisë së dhënë. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pas shkrimit të eseve, lexohen disa nga to dhe diskutohet për përshkrimet më të mira.  Përshkrimet në të cilat theksohen qartë elemen-  tet kryesore për ruajtjen e mjedisit nga ndotësit e ndryshëm merren për diskutim. Me nxënës nxirren përkufizime të duhura për kujdesin e mjedisit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e saktë të esesë dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim.  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mjedisi, loja dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Praktikon shprehi dhe shkathtësi për mbaj- tjen e higjienës personale dhe kujdeset për mjedisin që e rrethon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ruajtja e mjedisit **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Tregon për rëndësinë e shportave ricikluese; * Diskuton për mënyrat e ruajtjes së mjedisit; * Shkruan mesazh për mjedisin e pastër.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim përmes ilustrimit**  Kërkohet nga nxënësit të tregojnë për rëndësinë e shportave ricikluese. Pyeten nxënësit:   * ***Pse është e rëndësishme ndarja e mbeturinave në shporta?***   Përgjigje e mundshme: *Mbeturinat, kur ndahen në shporta, riciklohen më lehtë.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Lexim dhe diskutim**  Lexohet pjesa e tekstit dhe kërkohet nga nxënësit të shkruajnë dhe të diskutojnë për dhjetë mënyra se si ta ruajmë mjedisin.  Diskutim  10 mënyrat **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Nga nxënësit kërkohet të shkruajnë një mesazh duke u bazuar në dhjetë mënyrat e ruajtjes së mjedisit.  Disa nga mesazhet e shkruara lexohen dhe shkruhen në tabelë.   * **Mbill një pemë, jeto më gjatë.** * **Duaje natyrën, duaje vetveten.**   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e mënyrave të ruajtes së mjedisit dhe shkrimin e mesazhit.  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -71** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Mënyra e jetesës, shprehitë dhe orari ditor **Rezultatet e të nxënit të temës:** Demonstron ushtrime të lira gjimnastikore me elementet fillestare të gjimnastikës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.3. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Aktivitet: ecje në natyrë **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Identifikon rekuizitat për ecje; * Praktikon ecjen në natyrë; * Diskuton për rëndësinë e ecjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë qytetare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Kërkohet nga nxënësit t’i identifikojnë rekuizitat për një ecje në natyrë. Pyeten nxënësit:   * ***Çfarë rekuizitash duhen për ta realizuar ecjen në natyrë?***   Përgjigje e mundshme: *Ecja në natyrë kërkon atlete dhe veshje të përshtatshme, shishe uji etj.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Planifikimi i ecjes bëhet në vendin dhe në kohën e caktuar.  Ecja realizohet në natyrë, nxënësit janë të rreshtu- ar dhe të shoqëruar në çifte.  Gjatë ecjes, nxënësit vëzhgohen për ndonjë vështirësi të mundshme. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pas rikthimit nga shëtitja, udhëzohen nxënësit të ulen në rreth dhe të diskutojnë për rëndësinë e ecjes në natyrë.  Pyetje për diskutim:   * *Si ndikon ecja në natyrë në shëndetin tonë?*   Përgjigje e mundshme: *Ecja është një aktivitet sportiv që ka rëndësi të veçantë në shëndetin e çdo njeriu.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për praktikimin e ecjes në natyrë dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Në mes dy zjarresh” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Shpjegon lojën me rregulla; * Demonstron lojën; * Diskuton për rezultatet e fituara.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Veprimtari e drejtuar**  Shpjegohet loja me rregullat:   * Rretho zonën me pluskues; * Vendosu brenda zonës; * Godite me top kundërshtarin; * Mbrohu nga goditja e kundërshtarit**.**  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Praktikë**  Zgjidhet një zonë e përshtatshme dhe rrethohet me pluskues.  Brenda zonës vendosen dy grupe kundërshtare, ndërsa jashtë nga 3 e më shumë lojtarë përpiqen ta godasin me top kundërshtarin, i cili kur qëllo- het, largohet nga loja.  Lojtarët lëvizin gjithnjë për t‘u mbrojtur nga go- ditja e kundërshtarit.  Grupi që ka më shumë lojtarë në lojë është fitues i lojës. **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Diskutim**  Pas përfundimit të lojës, diskutohet për rezulta- tet e fituara të grupit fitues.  Pyetje për grupin fitues:   * + ***Si arritët të mbroheni nga goditjet e grupit të kundërshtarëve?***   Përgjigje e mundshme: *Ne kemi bashkëpunuar dhe jemi mbrojtur, por edhe kemi goditur saktë në grupin kundërshtar.*  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e saktë të goditjes dhe për pjesëmarrjen aktive në diskutim.  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -73** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Dhelprat dhe pulat” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Diskuton për kafshët; * Përcakton rregullat e lojës; * Luan lojën sipas rregullave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Kërkohet nga nxënësit të tregojnë për kafshët që atyre u pëlqejnë më së shumti. Diskutohet rreth tyre me pyetjen:   * ***Çfarë ju pëlqen te këto kafshë?***   Përgjigje e mundshme: *Këto kafshë janë të buta, argëtuese etj.* **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Kërkohet nga nxënësit që të përcaktohen rregullat e lojës.  Rregullat e lojës:   * Lojtarët pula duhet të hyjnë në rreth; * Lojtarët dhelpra duhet t’i kapin lo- jtarët pula; * Lojtarët pula që do të kapen do të transformohen në dhelpra.   **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Demonstron**  Në fushën e lojës vizatohen dy rrathë të mëdhenj në largësi prej 15 metrash nga njëri-tjetri.  Dy rrathët janë shtëpitë e pulave dhe gjithë hapësira tjetër konsiderohet si: pyll, fushë etj., në të cilën jeton dhelpra, e cila është gjithmonë në gjueti të pulave.  Pulat janë të detyruara të vrapojnë nga njëra shtëpi te tjetra, ndërsa dhelprat përpiqen që t’i kapin ato.  Nëse dhelpra arrin të kapë ndonjë pulë, atëherë pula transformohet në dhelpër dhe vihet edhe ajo në gjueti.  Loja vazhdon kështu derisa të kenë mbaruar të gjitha pulat. Lojtari që mbetet i fundit, shpallet fitues.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin e saktë të rregullave dhe për shkathtësitë në demonstrimin e lojës.  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti **Lënda:**  **:** Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:**  3 |
| **Tema:** Lojërat elementare **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vrapon në distancë të caktuar, duke përdorur forma të ndryshme sipas rregullave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.2; IV.2; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** “Det dhe tokë” **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Klasifikon kafshët sipas mënyrës së jetesës; * Përcakton rregullat e lojës; * Luan lojën sipas rregullave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** **Parashikimi:** **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim me ilustrim**  Para nxënësve paraqiten dy fotografi, njëra *tokë* dhe tjera *det,* dhe kërkohet nga ta t‘i klasifikojnë kafshët që jetojnë në tokë dhe ato në det.  Det  Tokë **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** **Përpunimi i përmbajtjes** **Veprimtari e drejtuar**  Kërkohet nga nxënësit që të përcaktohen rregullat e lojës.  **Rregullat e lojës:**   * **Pozicionohu në hapësirën ku jeton kafsha e caktuar;** * **Lojtari që gabon hapësirën, duhet të eliminohet.**  **Përforcimi:** **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Demonstron**  Në fushën e lojës formojmë një rreth me shkumës, ku brenda rrethit është *deti*, kurse jashtë tij *toka*.  Drejtuesi i lojës citon emra kafshësh, ndërsa loj- tarët do të vendosen brenda ose jashtë rrethit, sipas vendit ku jetojnë kafshët.  Kur kafshët jetojnë në të dyja vendet, atëherë lojtarët do të shkelin nëpër të dyja vendet.  Ata që gabojnë, do të eliminohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin dhe demonstrimin e saktë të rregullave dhe lojës.  **Detyrë:**      *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |