**PLANET E ORËS MËSIMORE**

**LËNDA: Gjuhë amtare**

**KLASA: II**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe) Shkalla e kurrikulës: 1 Klasa: II  **Tema**: Elementet e përgjithshme  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Parashtron pyetje për të sqaruar përmbajtjen e një teksti ose fjalët e panjohura dhe jep për- gjigje përmes frazave apo fjalive të thjeshta.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I, 2 I.3, I.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1,1, 2.2, 3.7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Atdheu  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Lexon me intonacion të duhur;  • Diskuton përmbajtjen e poezisë;  • Përshkruan atdheun përmes pyetjeve ndihmëse.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Shkronja, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në tabelë vendosen në formë horizontale shkronjat e fjalës ATDHEU.  Kërkohet nga nxënësit të gjejnë fjalë që fillojnë me shkronjat e dhëna, si p.sh.: atdheu, Tirana, dhurata, era, ura.  **Hapi 2:** Nxënësit, në grupe, shkruajnë fjali duke i përdorur fjalët që kanë gjetur më parë. Ja disa shembuj: Atdheu im është Kosova. Tirana është kryeqyteti i Shqipërisë.  I përdorin edhe fjalët dhurata, era dhe ura në tri fjali të tjera.  **Hapi 3**: Lexohet vjersha me strofa. Pas leximit të çdo strofe, nxënësve u drejtohen pyetje në lidhje me pjesën e lexuar:  *Strofa 1*  • Cila është shkronja e parë e alfabetit tonë?  • Me cilën shkronjë fillon fjala “atdhe”?  *Strofa 2*  • Kush jemi ne?  • Ku jetojmë ne?  *Strofa 3*  • Çfarë është atdheu?  • Ku janë të rrënjosur nderi dhe qëndresa?  Zhvillohet diskutim për secilën pyetje.  **Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahen fletët me disa pyetje të dhëna. Në këtë mënyrë ata krijojnë nga një pesëvargësh.  Ja shembulli në vijim.  Emri: Atdheu  Si duket? i bukur, i shtrenjtë  Çfarë bën? Mëson, punon, mbron,  Shkruaj një fjali për atdheun. ,  Sinonimi  Në fund të orës nxënësit i lexojnë punimet e veta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, përgjigjeve dhe mënyrën e përshkrimit të atdheut.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali për atdheun e tyre.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:**  Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh emocionet dhe përjetimet personale përmes lojës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mirë se erdhët, nxënës të dashur!  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Diskuton për kthimin në shkollë;  • Përshkruan pamjet nga teksti;  • Shkruan dëshirat për klasën e dytë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - Si u ndiet kur u zgjuat në mëngjes?  - Për kë ju kishte marrë malli më së shumti?  Disa nga përgjigjet e nxënësve paraqiten në tabelë.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të analizojnë foton nga teksti. U drejtohen pyetjet:  • Si ju duken fëmijët?  • Për çfarë po bisedojnë ata?  • Përse mendoni ashtu?  Nxiten nxënësit të shprehen lirshëm.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë dëshirat për klasën e dytë.  Unë dëshiroj të \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Disa nxënës paraqesin shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit dhe të përgjigjeve.  **Detyrë:**  Vizatojnë pamje nga dita e parë në shkollë. |
| **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dita e parë e shkollës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Gjen titullin për tekstin e lexuar;  • U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit,  • Përcakton veprimet e kryera për ditën e parë të shkollës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - Si u ndiet kur erdhët në shkollë?  - Përse?  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Hapi 2:** Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Si ndihej Lumi?  • Ku u nis ai?  Nxënësit udhëzohen të gjejnë një titull dhe ta shkruajnë atë.  *Ndalesa e dytë:*  • Kë takoi Lumi?  • Si i dukeshin shokët e shoqet?  *Ndalesa e tretë*:  • Çfarë bënë fëmijët kur u takuan?  • Shëno emrat e shokëve dhe të shoqeve të Lumit.  **Hapi 3:**  Diskutojnë mes vete se si janë ndier në ditën e parë të shkollës.  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të përcaktojnë me √ veprimet e kryera në ditën e parë.  Krahasojnë veprimet e tyre me ato të personazhit nga teksti.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së titullit, të përgjigjeve dhe të përcaktimit të veprimeve të kryera për ditën e parë të shkollës.  **Detyrë**:  Shkruajnë një premtim për këtë vit shkollor.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pushimet e verës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Vizaton çastet më të bukura nga pushimet e verës;  • Diskuton për gjërat e reja të mësuara gjatë verës;  • Përshkruan pushimet më mbresëlënëse.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohet pyetja:  - Cili është momenti më i bukur që ju kujtohet gjatë kësaj vere?  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vizatojnë mo- mente të bukura nga pushimet e verës.  **Hapi 3**: Diskutojnë në dyshe për gjërat e reja që kanë mësuar gjatë verës.  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë për pushimet më mbresëlënëse që kanë pasur.  Arsyetojnë mendimet e tyre.  Disa nxënës paraqesin shkrimet e tyre paratë të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e vizatimit dhe saktësinë e përshkrimit të pushimeve.  **Detyrë:**  Shkruajnë për momentin më qesharak gjatë kësaj vere.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Në klasë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen fjalën e fshehur;  • U përgjigjet pyetjeve lidhur me përmbajtjen e tekstit;  • Përshkruan pamjen e klasës në fillim të vitit të ri shkollor.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, tiketa me shkronja.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen tiketat me shkronja. Udhëzohen të renditin shkronjat dhe të gjejnë fjalët e fshehura. Fjalët e fshehura janë:  K L A S A J O N Ë    **Hapi 2:** Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Kush po bisedonte në tregim?  Nxënësit udhëzohen të gjejnë një titull dhe të shkruajnë atë.  *Ndalesa e dytë:*  • Përse ishte ankuar Banka e Gjelbër?  • Si mund të vazhdojë ngjarja?  *Ndalesa e tretë:*  • Si dukej tabela?  Udhëzohen të gjejnë dhe të nënvizojnë në tekst fjalët që tregojnë se si dukej tabela e zezë.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të përshkruajnë pamjen e klasës në fillimi të vitit të ri shkollor.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së fjalëve e të përgjigjeve dhe mënyrën e përshkrimit të klasës.  **Detyrë:**  Përmbledhin tregimin me 10-15 fjali.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 2, 1, 3, 3. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1,1, 3.5, 3.7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Shkronjat  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Zbulon zgjidhjen e asociacionit;  • U përgjigjet pyetjeve të dhëna rreth poezisë;  • Ndan në rrokje fjalët duke u mbështetur te zanoret.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, laptop, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Me ndihmën e projektorit dhe të laptopit, nxënësve u paraqitet asociacioni dhe kërkohet prej tyre zgjidhja e tij. Së pari bëhet hapja e kolonave, në fund zbulohet zgjidhja përfundimtare e tij. Fitues do të jetë grupi i cili zgjidh më shumë kolona dhe gjithashtu gjen përgjigjen përfundimtare, që është edhe titulli i njësisë mësimore.      **Hapi 2:** Lexohet poezia. Pas leximit bëhet shtjellimi i fjalëve të panjohura.  Ja një shembull:  shtigje – udhë e ngushtë;  Plotësohet tabela. Jep përgjigjen dhe e shpjogon atë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pyetja | Përgjigjja | Shpjegimi | | Ku u nisen shkonjat? |  |  | | Kujt ia shtribnë dorën shkonjat |  |  | | Çfarë krijojnë shkrpnjat, fjalët, fjalitë? |  |  |     **Hapi 3:** Lexohen përgjigjet dhe shpjegimet e nxënësve.  **Hapi 4**: Punohet në grupe. Me ndihmën e pro- jektorit, shfaqen fjalët në tabelë. Secili grup do t’i ketë disa fjalë të caktuara të cilat duhet t’i ndajnë në rrokje. Gjithashtu, fjalët do të numërohen edhe për nga numri i zanoreve dhe bashkëtingëllorëve.  Ja një shembull:  Dukagjini = Du – ka – gji – ni  Zanore = 4  Bashkëtingëllore = 4  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zgjidhjen e asociacionit, leximin e poezisë, saktësinë e përgjigjeve dhe ndarjen e fjalëve në rrokje.  **Detyrë:**  Nxënësi shkruan me shkronja të dorës poezinë.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, 1, 3, I.5, 3. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1,1, 1.3, 3.6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Shkronjat  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Identifikon shkronjën e fshehur;  • Formulon kuptimin e përmbajtjes së poezisë;  • Dallon fjalët sipas kuptimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, laptop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit ndahen në dy grupe me numër të barabartë. Ata qëndrojnë të ulur në karrige njëri pas tjetrit. Dy nxënësit e fundit ftohen nga mësuesi që qëndron para tyre, të shkojnë tek ai. Të dyve u tregohet në vesh nga një shkronjë e ndryshme. Ata duhet të vrapojnë për të shkruar shkronjën me gisht në shpinën e shokut apo shoqes. Shkronja e shënuar duhet të përcillet te nxënësi tjetër që e ka përpara, deri tek i pari, i cili duhet të shkruajë në letër apo tabelë. Ndërrohen vendet dhe fillohet me shkronjën tjetër.  **Hapi 2**: Në ushtrimin e parë shkruhen shkronjat e emrit.  Ja një shembull:  DUKAGJIN  Diskutohet rreth emrit të secilit nxënës dhe u kërkohet të tregojnë se cila shkronjë e emrit u pëlqen më shumë.  **Hapi 3**: Në ushtrimet 3 dhe 4, rrethohen përgjigjet e sakta rreth përmbajtjes së poezisë.  Në ushtrimin 5 plotësohen vargjet.  Ja një shembull:  n’koka fëmijësh janë shpërndarë,  kur e kuptojnë sa vlejnë në jetë.  **Hapi 4**: Diskutohet rreth kuptimit të urimit: Udhë e mbarë, udhë e mbarë!  **Hapi 5**: Nxënësit lidhin me shigjetë fjalët e dhëna.  Shkronjat fjali  fjalët romane  fjalitë fjalë  Në katrorët e zbrazët vendoset shenja ✓ nëse janë përgjigjur saktë, ose X nëse përgjigjja është e pasaktë. Për të vërtetuar përgjigjet e dhëna, lexohet poezia.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të shkronjave dhe lidhjen e fjalëve, formulimin e ritregimit dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim.  **Detyrë:**  Nxënësi përpiqet të mësojë përmendsh së paku një strofë të poezisë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 3, II. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.4, 2.2, 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Alfabeti i gjuhës shqipe  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon me intonacion poezinë;  • Dallon vargjet nga strofat në poezi;  • Rendit shkronjat e alfabetit në mozaik.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Laptop dhe zmadhues i zërit, tabelë e mozaikut.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Dëgjohet përmes laptopit dhe zmadhuesve kënga “Alfabeti”, e cila gjendet në vegëzën: https://www.youtube.com/watch?v=BEVkn-iqGkQ.  Kërkohet nga nxënësit të thonë alfabetin sipas radhitjes, duke filluar nga shkronja A deri te shkronja ZH.  Bëhen pyetjet:  • Sa shkronja ka alfabeti i gjuhës shqipe?  • Sa zanore dhe bashkëtingëllore kemi?    **Hapi 2:** Lexohet poezia duke u ndalur pas çdo strofe dhe duke i numëruar vargjet dhe shkronjat e lexuara.  Pyeten nxënësit:  • Sa shkronja kemi lexuar?  • Sa vargje ka strofa?  Vazhdohet njëjtë me strofat e tjera. Në fund të poezisë bëhen pyetje:  • Sa strofa ka poezia?  • Sa vargje ka një strofë?  • Sa vargje janë gjithsej?  • Sa shkronja kemi lexuar?  **Hapi 3:** Nxënësit punojnë në dyshe për veprimtarinë e radhës.  Formojnë mozaikun e dhënë me shkronjat e alfabetit.  Veprimtaria ka karakter loje.  Ata përpiqen ta përfundojnë sa më shpejt detyrën.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e poezisë, dallimin e vargjeve, të strofave dhe rregullimin e mozaikut.  **Detyrë:**  Të lexojë poezinë dhe të mësojë përmendsh ndonjërën nga strofat e saj.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Bashkëtingëlloret  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton drejt tingujt, rrokjet dhe fjalët.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I.2, I. 3, II. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 2.2, 3.1, 3.7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Alfabeti i gjuhës shqipe  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon vargjet sipas roleve të dhëna;  • Plotëson fjalët me shkrojnat që mungojnë;  • Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla të shkrimit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Laptop dhe zmadhues të zërit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me fjalë në të cilat mungojnë shkronja. Plotësohen shkronjat dhe gjenden fjalët e dhëna. Veprimtaria zhvillohet në dyshe dhe ka karakter loje. Nga fjala e zbuluar, u kërkohet të krijojnë një fjali.  **Hapi 2**: Poezia lexohet sipas shkronjave, ku secili nxënës do të ketë një shkronjë. Nëse klasa ka më pak nxënës, atëherë një nxënës mund të lexojë dy e më shumë vargje.  **Hapi 3**: Nxënësit tregojnë emrat e shokëve a shoqeve që fillojnë me zanore e më pas me bashkëtingëllore.  **Hapi 4**: Në ushtrimin e parë, nxënësit përshkojnë rrugën nëpër shkronjat e alfabetit.    **Hapi 5**: Nxënësi i parë me shkronjën A e fillon rrugëtimin nëpër klasë. Merr për dore shkronjën B dhe niset për te shkronjat e tjera për të shkuar në shkollë. Kështu vazhdojnë deri te nxënësi i fundit. Gjatë rrugëtimit të tyre nëpër klasë do të shoqërohen me këngën e alfabetit.  **Hapi 6**: Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë shkronjat e mëdha dhe të vogla të shkrimit sipas alfabetit.  A a, B b, C c, Ç ç...  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të poezisë dhe renditjen e alfabetit.  **Detyrë:**  Të shkruajë një fjalë për çdo shkronjë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Bashkëtingëlloret  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton drejt tingujt, rrokjet dhe fjalët.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 3, I.2, I. 3, II. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.5, 3.7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Zanoret dhe bashkëtingëlloret  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Plotëson shkronjat që mungojnë sipas rendit alfabetik;  • Dallon zanoret dhe bashkëtingëlloret;  • Ndan fjalët në rrokje.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Laptop dhe zmadhues të zërit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet t’i plotësojnë shkronjat që mungojnë sipas rendit alfabetik: A...C, K... LL, M...N, C...D etj.  **Hapi 2:** Udhëzohen të renditin shkronjat e emrit të vet sipas rendit alfabetik. Nëse kanë vështirësi, orientohen të renditen sipas numrit të ditarit të klasës. Pas renditjes nga shkronja A deri te shkronja e fundit, i kërkohet secilit që ta thotë emrin e vet.  **Hapi 3**: Nxënësit renditin emrat e dhënë të fëmijëve në ushtrimin e dytë, sipas rendit alfabetik.  Ëmbla, Genta, Dhurata, Endri, Dari, Fati.  Dari, Dhurata, Endri, Ëmbla, Genta, Fati.  Nxënësit i ndajnë në rrokje disa emra.  Ja një shembull:  Da – ri, Ge – nta, Dhu – ra – ta, Fa – ti.  **Hapi 4**: Në ushtrimin e tretë, nxënësve u kër- kohet të ngjyrosin zanoret me ngjyrë të kuqe, kurse balonën e bashkëtingëlloreve me ngjyrë të gjelbërt.  **Hapi 5**: Udhëzohen të shkruajnë emrin dhe mbiemrin e tyre me shkronja të mëdha të shtypit në fletoren e punës.  Ja një shembull:  TROI MUSTAFA  Në fillim nxënësit rrethojnë zanoret me ngjyrë të gjelbër dhe më pas bashkëtingëlloret me ngjyrë të kuqe.  Plotësohet fjalia:  Emri im ka 2 zanore dhe 2 bashkëtingëllore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për renditjen e shkronjave sipas alfabetit, dallimin e zanoreve, të bashkëtingëlloreve dhe ndarjen e fjalëve në rrokje.  **Detyrë:**  Ushtrimet 5 dhe 6, në faqen 20.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Bashkëtingëlloret  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton drejt tingujt, rrokjet dhe fjalët.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 3, I.2, I. 3, II. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.5, 3.7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Zanoret dhe bashkëtingëlloret  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Ndan fjalët në rrokje;  • Shkruan fjalë njërrokëshe deri në gjashtërrokëshe;  • Shkruan shkronjën, rrokjen, fjalën, dhe formon fjali.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Laptop dhe zmadhues të zërit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematika, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Organizimi i punës realizohet në çifte. Ndahen fjalët në rrokje. Pas mbarimit të detyrës, njëri nga nxënësit lexon fjalët dhe tregon numrin e rrokjeve për secilën fjalë.  Ja një shembull:  Borë: bo – rë, 2 rrokje  Shqiponjë: shqi – po – një, 3 rrokje  Mësuese: më – su – e – se, 4 rrokje.  **Hapi 2**: Në ushtrimin 7, nxënësit emërtojnë figurat dhe i ndajnë sipas numrit të rrokjeve. Emërtimi i figurave dhe numri i rrokjeve plotësohen në tabelë.     |  |  | | --- | --- | | Fjalë njërrokëshe | Zog | | Fjalë dyrrokëshe | Robot | | Fjalë trirrokëshe | Çorapë | | Fjalë shumërrokëshe | Akullore |   **Hapi 3**: Në ushtrimin e 8-të, rrethohen fjalët që nuk mund të ndahen në rrokje.  Ja një shembull:  Fjalët: tel, fik, gjysh, mal dhe zog.  **Hapi 4**: Nxënësve u parashtrohen këto kërkesa:  Zgjidh një shkronjë;  Krijo një rrokje me të;  Krijo një fjalë me dy ose tri rrokje; Krijo një fjali me këtë fjalë.  *T*  *Tro*  *Troi*  *Troi është shumë i veçantë për gjyshin e tij.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ndarjen e fjalëve në rrokje, saktësinë në rrethimin e fjalëve që nuk ndahen në rrokje dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Shkruan disa shkronja, rrokje, fjalë dhe fjali të anëtarëve të familjes sipas shembullit të fundit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një gënjeshtër  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Diskuton për lëndën e preferuar;  • Lexon me intonacion të duhur;  • Nxjerr porosinë e tekstit të lexuar.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohet pyetja: Cila është lënda juaj e preferuar?  Nxiten të shprehin mendimet e tyre. Disa nga mendimet e tyre shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe diskutojnë pamjet.  Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë*:  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Kush po bisedonte në tregim?  Nxënësit udhëzohen të gjejnë një titull dhe ta shkruajnë atë.  *Ndalesa e dytë*:  • Përse ishte Nalta e mërzitur?  • Si mund të vazhdojë ngjarja?  *Ndalesa e tretë:*  • Çfarë u tha Nalta prindërve?  Udhëzohen të gjejnë dhe të nënvizojnë në tekst fjalët që ia thanë prindërit Naltës.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të nxjerrin porosinë e tekstit.  Ja një shembull:  Gënjeshtra i ka këmbët e shkurtra.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, për saktësinë e leximit dhe për nxjerrjen e porosisë.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore. |
| **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një gënjeshtër (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon saktë dhe me intonacion të duhur;  • U përgjigjet pyetjeve lidhur me përmbajtjen e tekstit;  • Argumenton mendimet për preferencat e lëndës së preferuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë nga dy-tri fjali radhazi. Udhëzohen të lexojnë saktë dhe të respektojnë shenjat e pikësimit.  **Hapi 2**: Nxënësve u drejtohen pyetjet nga teksti dhe udhëzohen t’u përgjigjen atyre. Ja disa shembuj pyetjesh:  • Përse kishte gabuar Nalta?  • Në cilën lëndë ushtron më shumë për të zgjidhur detyrat më me lehtësi?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe udhëzohen të shkruajnë saktë.  U ofrohet ndihmë atyre që kanë nevojë.    **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të tregojnë ndo- një rast kur nuk kanë e treguar të vërtetën dhe si kanë vepruar në ato raste.  **Hapi 4**: Nxënësit ndahen në grupe sipas lëndëve që u pëlqejnë.  Diskutojnë për përzgjedhjen e tyre dhe argumen- tojnë përmbajtjen e lëndës dhe aktivitetet e veprimtaritë që zhvillojnë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të përgjigjeve dhe të mënyrës së argumentimit të mendimeve.  **Detyrë:**  Shkruajnë pesë fjali për lëndën e preferuar.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fo- tografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 1, I. 3, III. 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.3, 2. 1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një shkollë ndryshe  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Numëron disa karakteristika për veten;  • Lexon në role tregimin;  • Tregon porosinë e tekstit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Lapsa dhe materiale të tjera.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematika, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet t’i marrin lapsat dhe ngjyrat nga çanta dhe të ulen në rreth. Lapsat dhe ngjyrat mbahen në prehër.  Në dorë marrin nga një laps dhe tregojnë për vete. Troi merr një ngjyrë dhe thotë:  • Unë jam Troi.  Merr lapsin tjetër.  • Unë i kam 8 vjet.  Vazhdon të tregojë për vete duke mbajtur nga një laps në dorë. Loja përfundon kur të gjithë nxënësit kanë folur për vetveten.  **Hapi 2**: Lexohet teksti hyrës i pjesës teatrale. Diskutohet me nxënës pjesa e lexuar.  Bëhen pyetjet:  • Si quhej vajza që erdhi për të jetuar në qytetin e ri?  • Çfarë mësonin nxënësit e kësaj shkolle?  **Hapi 3**: Lexohen pjesët e tekstit në role.  **Hapi 4**: Sqarohen fjalët e panjohura në tekst.  **Hapi 5**: Paraqitet kubi dhe nxënësit zbulojnë katër faqet e tij:  PËRSHKRUAJE– Si dukej shkolla e Klarës?  KRAHASOJE – Çka dallon shkolla e tyre me atë të Klarës?  ZBATOJE – Thuaj një fjalë magjike.  ARSYETOJE – Pse u ndie mirë Klara ditën e parë të mësimit?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për diskutimin aktiv dhe interpretimin e roleve gjatë leximit.    **Detyrë:**  Nxënësi të mësojë përvetësimin e një roli.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3, I. 4, II. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3.1, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një shkollë ndryshe  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krahason shkollën e tij me atë nga teksti i lexuar;  • Shkruan fjalë magjike sipas imagjinatës së vet;  • Zgjedh një veprimtari që i pëlqen në shkollë dhe flet për të.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4, libër i nxënësve, fletore e nxë- nësve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të bëjnë një krahasim mes shkollës ku ata mësojnë dhe shkollës së re të personazhit të tekstit të lexuar.      **Hapi 2**: Ushtrimi 4.  Gjatë leximit të tekstit nxënësit i nënvizojnë shprehjet magjike. U kërkohet t’i renditin ato sipas radhës që janë përdorur në tekst.    **Hapi 3**: Ushtrimi 5.  Shprehjet magjike i radhisin duke filluar nga ajo që u pëlqen më shumë.  **Hapi 4:** Ushtrimi 6.  Nxënësit gjejnë në tekst dhe shkruajnë fjalët që Klara ia tha nënës për shkollën e re.  **Hapi 5**: Ushtrimi 7.  Nxënësit shkruajnë një fjalë magjike dhe e lexo- jnë para shokëve dhe shoqeve të klasës.  **Hapi 6**: Ushtrimi 8 dhe 9.  Zgjedhin një veprimtari që u pëlqen më shumë dhe tregojnë pse u pëlqen ajo.  Në fund, do të shfaqen në tabelë me ndihmën e projektorit disa shprehje. Kërkohet nga nxë- nësit që të zgjedhin njërën nga to dhe ta thonë sa më shpejt.  Ja një shembull:  E shes thesin, s’e shes thesin.  Ky aktivitet është argëtues. Fitues është ai i cili e thotë më shpejt dhe më mirë fjalën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për format e komunikimit me shkrim dhe të folurit, si dhe pjesëmarrjen në veprimtari.  **Detyrë:**  Rikujton si e kanë pritur shokët dhe shoqet e veta në ditën e parë kur ka ardhur në klasë. Shkruan kujtimet.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor shkathtësitë e lojës për të mësuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 2, I. 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.7, 3.6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Kur ishim të vegjël... Babi, mami më tregojnë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton lojëra të ndryshme që janë luajtur dikur dhe sot;  • Shkruan lojëra që janë luajtur dikur, sot, dhe në të ardhmen;  • Diskuton për lojërat dhe rregullat e lojës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, projektor, materiale të lojërave të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraprakisht nxënësit kanë marrë informacione nga prindërit ose gjyshërit e tyre për lojërat që ata kanë luajtur dikur dhe gjithashtu edhe se si janë luajtur.  **Hapi 2**: Shfaqim videon për disa lojëra që janë luajtur dikur, por që vazhdojnë të luhen edhe sot. Videoja gjendet në linkun:  <https://www.youtube.com/watch?v=a-zzjU7Q-ug&ab_channel=P%C3%ABrrallamez%C3%ABshqip>.  **Hapi 3**: Lexohen disa nga lojërat që janë luajtur më parë nga prindërit dhe gjyshërit. Gjithashtu mund të shfaqen edhe videoincizime të realizuara në shtëpi.  Lojërat të cilat janë luajtur dikur, shënohen në tabelë dhe në librat e nxënësve.    **Hapi 4**: Në ushtrimin 2, nxënësit do të shkru- ajnë se cilat lojëra luajnë dhe me çka luajnë. Po ashtu do të tregojnë edhe se si luhet loja.  **Hapi 5**: Plotësohet ushtrimi i tretë. Nxënësve u kërkohet të shkruajnë se çka mendojnë për lojërat në të ardhmen.  **Hapi 6:** Në dërrasë të zezë shkruhet një pyetje me mundësi të përgjigjjes: PO ose JO.  Zhvillimi i lojërave në ajër të pastër, a është më i shëndetshëm?  PO JO  Nxënësve u kërkohet t’i shprehin mendimet për pyetjen e parashtruar dhe t’i arsyetojnë përgjigjet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për diskutimet dhe arsye- timet e dhëna për lojërat dhe pjesëmarrjen në debat.  **Detyrë:**  Të përshkruajë në fletoren e vet një lojë që i pëlqen.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor shkathtësitë e lojës për të mësuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, I. 3, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.4, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Lojërat e fëmijërisë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan lojërat që janë në tekst;  • Emërton lojërat në bazë të figurave;  • Veçon njërën nga lojërat që i pëlqen më shumë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Një karrige, libër i nxënësve, projektor, materiale të lojërave të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Lojërat që luan me shokët e klasës dhe të lagjes.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Për të krijuar një atmosferë sa më të mirë për mësim, kërkohet nga nxënësit të grumbullohen në një kënd të klasës, ndërsa në mes të klasës vendoset një karrige dhe ulet një nxënës në të. Mësimdhënësi fillon t‘u japë shenjë me dorë nxënësve që të dalin prapa nxënësit që është ulur. Nxënësi që është ulur në karrige duhet t’ia qëllojë se sa nxënës ka pas vetes.  **Hapi 2**: Kërkohet nga nxënësit që të shikojnë fotografitë e paraqitura në tekst dhe të përshkruajnë lojërat që i zhvillojnë fëmijët. Aktiviteti do të realizohet në çifte.  Ja një shembull:  *Trimi dhe Liza po luajnë me top.*  *Liza dhe Troi luajnë me makina.*    **Hapi 3:** Lexohen përshkrimet e lojërave nga nxënësit dhe i plotësojmë nëse ka nevojë.  **Hapi 4**: U kërkohet që në katrorët e vendosur pranë secilës lojë të vendosin √ për lojën që atyre u pëlqen më shumë.  **Hapi 5**: Secili nxënës do të thotë arsyetimin për lojën që ka zgjedhur si më të preferuarën e tij. Ja një shembull:  Erti: Mua më pëlqen loja e futbollit sepse kam mundësi të luaj me shumë shokë dhe kënaqem kur shënoj gol.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin sa më të saktë të lojërave, si dhe për përdorimin e shkronjës së madhe.  **Detyrë:**  Të përshkruajë në fletore një lojë që ka luajtur në familjen e vet.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Bashkëtingëlloret: dh-ll, ç-q, xh-gj, b-d, r-rr etj.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon bashkëtingëlloret në të shqiptuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, III. 2, III. 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2. 3, 3.5, 3. 7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Bashkëtingëlloret ç, q, gj, xh, dh, ll, r, rr  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan shkronjën sipas rendit alfabetik;  • Krijon fjali me fjalët e dhëna;  • Përdor saktë bashkëtingëlloret në fjalë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Kërkohet nga nxënësit t’i hapin librat dhe ta plotësojnë kërkesën e parë të dhënë në libër. Aktiviteti zhvillohet në mënyrë individuale. Pas mbarimit të kohës së paraparë, bëhet verifikimi i detyrës së dhënë.  Ja një shembull:   * *Shkronja e katërt e alfabetit është Ç.* * *Shkronja e tridhjetë e tretë e alfabetit është Xh.*   **Hapi 2**: Plotësohet ushtrimi 2.  Nxënësit shkruajnë saktë fjalët e dhëna në tekst dhe zëvendësojnë bashkëtingëlloret e shkruara me bashkëtingëlloret e duhura.  Ja një shembull:  • llëmbë – dhëmbë, qekiqi – çekiçi etj.  **Hapi 3**: Ushtrimi 3.  Me fjalët e shkruara si duhet shkruhen dy fjali:  • *Dhëmbët duhet ruajtur.*  *• Çajupi punon me çekiç.*  **Hapi 4**: Në ushtrimin 4, nxënësit vendosin ku duhet shkronjat q dhe ç.  Ja një shembull:  • *Çlirimi i atdheut.*  *• Ardita qeshte kur e quanin kaçurrele.*  **Hapi 5**: Në ushtrimin 5, vendosim ku duhet shkronjat xh dhe gj.  Ja një shembull:  • *Xhaxhai im punon në argjentari.*  *• Gjirafa është qafëgjatë.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e shkronjave, shkrimin e fjalive dhe vendosjen e bashkëtingëlloreve të duhura.  **Detyrë:**  Të shkruajë fjali me bashkëtingëlloret ç, q, gj, xh, dh, ll, ll, r, rr.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Bashkëtingëlloret: dh-ll, ç-q, xh-gj, b-d, r-rr, etj.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton drejt tingujt, rrokjet dhe fjalët.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, III. 2, III. 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 2. 3, 3.5, 3. 7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Grupet e bashkëtingëllorëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Shkruan tri fjalë me bashkëtingëlloret mb, nd, ng;  • Formon fjalë dhe fjali me rrokjet dhe fjalët e dhëna;  • Vendos fjalët që mungojnë për të krijuar fjali.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Me ndihmën e projektorit paraqiten grupet e bashkëtingëlloreve para nxënësve.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | mb | nd | ng | | mbaj | ndërtesë | ngas | | kumbull | këndoj | kungull | | gjemb | dhëndër | ngadalë | | mbret | ndihmë | ngopem |   **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit që të gjejnë dhe të shkruajnë tri e më shumë fjalë me grupet e bashkëtingëlloreve:  mb nd ng  Aktiviteti do të zhvillohet në grupe dhe ka karakter garues.  Ja një shembull:  *mbjell ndërtesë ngrohje*  **Hapi 3**: Në ushtrimin 3, formojmë fjalë me rrokjet e dhëna:  Lla ku ku - *kukulla* ; ki ma na – *makina* etj.  **Hapi 4**: Plotësohet ushtrimi i tretë, ku në vend të vizave plotësohet njëra nga fjalët e shkruara në gjethet e degës.  Ja një shembull:  • *Pasi jemi kujdesur për kopshtin e luleve, ngarkojmë veglat në karrocë.*  **Hapi 5**: Nxënësit plotësojnë ushtrimin e katërt.  Formojmë fjali me fjalët e dhëna.  • *Troi ndërtoi një kala prej rërës.*  *• Ana mbush enët me ujë.*  *• Ema këndoi një këngë të bukur.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin, formimin e fjalëve nga rrokjet e përziera dhe vendosjen e fjalëve në fjali.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali me grupet e bashkëtingëlloreve mb, ng, dhe nd.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fo- tografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3, II. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2.1, 2.2, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Përgjegjësia  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton rreth sjelljeve në klasë dhe në shkollë;  • Përshkruan personazhin e poezisë;  • Dallon përgjegjësitë dhe detyrat e fëmijëve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, libër i nxënësve, fletore e nxë- nësit, vizatime, ilustrime, ose fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës rreth rregullores së shkollës dhe klasës.  Parashtrohet pyetja:  • *Sa janë të rëndësishme rregullat e shkollës dhe të klasës*?  Shënohen në tabelë disa nga mendimet dhe sugjerimet e nxënësve. Parashtrohet pyetja e radhës:  • *Sa zbatohen këto rregulla në klasën tonë?*  Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë.  **Hapi 2**: Lexohet poezia sipas strofave duke analizuar veprimet e djaloshit – personazhit të poezisë.  Ja një shembull:  *Çfarë po bënte djaloshi kokëverdhë nëpër klasë?*  *Cila ishte përgjigjja e djaloshit kur mësuesja i tha të ulej në vend?*  *Çfarë kuptoi djaloshi rreth të drejtave dhe detyrave?*  **Hapi 3**: Shtjellojmë fjalët e panjohura në tekst.  Ja një shembull:  *Lazdran: i llastuar, që bën sherre.*  **Hapi 4:** Nxënësve u shpërndahen fletët për plotësimin e “Ditarit dypjesësh”.   |  |  | | --- | --- | | Shënohet vargu apo strofa e poezisë | Komenti për pjesën e vargut apo strofës së zgjedhur. |   **Hapi 5**: Lexohen punimet e nxënësve.  **Hapi 6**: Punohet Diagrami i Venit rreth të drej- tave dhe detyrave të fëmijëve.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, përshkrimin dhe dallimin e të drejtave dhe përgjegjësive.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri të drejta dhe tri detyra.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2,3, II. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Përgjegjësia  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton rreth sjelljeve të djaloshit të poezisë;  • Përshkruan sjelljen e personazhit të poezisë;  • Shkruan dy të drejta dhe dy detyra.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, libër i nxënësve, fletore e nxënësit, vizatime, ilustrime, ose fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës sjellja e e personazhit të poezisë. Parashtrohet pyetja:  • *Si e vlerësoni ju sjelljen e personazhit të kësaj poezie?*  Gjithashtu u kërkohet që të thonë një të drejtë dhe një detyrë.  **Hapi 2:** Ushtrimi 1.  Nxënësit e lexojnë vjershën rrjedhshëm dhe me intonacion të duhur.  **Hapi 3:** Plotësohen ushtrimet 2, 3 dhe 4. Nxënësit rrethojnë fjalët që tregojnë se si duket djali i poezisë. Komentohen sjelljet e tij dhe shkruajnë një këshillë për djaloshin.    **Hapi 4:** Diskutohet rreth dy vargjeve të poezisë.  **Hapi 5:** Ushtrimi 6.  Nxënësve u kërkohet të lidhin me shigjetë fjalët e dhëna dhe më pas t’i shkruajnë në fletoret e tyre.  Ja një shembull:  • *Një nxënës shëtitej rreth klasës.*  *• Mësuesja filloi mësimin.*  *• Fëmijët kanë të drejta, po edhe detyra!*  **Hapi 6**: Ushtrimi 7.  Nxënësve u kërkohet të shkruajnë dy të drejta dhe më pas dy detyra për ato të drejta që ata kanë shkruar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e poezisë, për- shkrimin e djaloshit dhe për shkrimin e të drejtave dhe përgjegjësive.  **Detyrë:**  Të hulumtojë dokumente për të drejtat e fëmijëve, dhe më pas të tregojë çfarë i ka bërë përshtypje.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2,3, II.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.4,1.7, 2.8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Të drejtat e fëmijëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Shkruan të drejtat dhe detyrat që i ka në shkollë dhe në shtëpi;  • Identifikon të drejtat dhe detyrat e fëmijëve;  • Zbulon përgjigjen e saktë përmes kuizit rreth të drejtave dhe detyrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, libër i nxënësve, fletore e nxë- nësit, projektor dhe TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit formojnë çifte. Çdo çifti i jepet një fletë e bardhë e letrës dhe një laps, dhe u kërkohet që të shënojnë nga një të drejtë të rëndësishme që ata mendojnë se duhet ta kenë në shkollë, dhe një të drejtë të rëndësishme që ata mendojnë se duhet ta kenë në shtëpi.  **Hapi 2**: Lexohet poezia me disa ndalesa duke sqaruar secilën të drejtë dhe detyrë që është dhënë në poezi.  Ja një shembull:  • *E drejta për një emër.*  *• E drejta për lojë.*  *• E drejta e fjalës.*    **Hapi 3**: Me ndihmën e projektorit, paraqitet në tabelë data 20 nëntor 1959, që shënon themelimin e Konventës mbi të Drejtat e Fëmi- jës. Diskutohet rreth asaj se çka është Konventa mbi të Drejtat e Fëmijëve.  **Hapi 4**: Aktiviteti i radhës zhvillohet në grupe, ku nxënësit përgjigjen në disa pyetje për të drejtat e fëmijëve, në një kuiz të përgatitur nga më- simdhënësi.  Ja një shembull:  **Në shkollë:**  A. *Nuk duhet kushtuar vëmendje çështjeve të ambientit.*  *B. Fëmijët e vegjël duhet të mësojnë t’i respektojnë prindërit e tyre.*  *C. Fëmijët e vegjël duhet të mësojnë për të drejtat e njeriut.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin, dallimin dhe përcaktimin e të drejtave të fëmijëve.  **Detyrë:**  Të shkruajë në tullumbace të drejtat që përmenden në poezi.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3, II.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.4, 1.7, 2.8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Të drejtat e fëmijëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Lidh të drejtat dhe detyrat e fëmijëve;  • Shkruan të drejtat dhe detyrat në shkollë dhe në shtëpi;  • Plotëson organizuesin grafik rreth të drejtave të fëmijëve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, libër i nxënësve, fletore e nxënësve, materiale të përgatitura nga mësimdhënësi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahet materiali i përgatitur nga mësimdhënësi. U kërkohet që të shënojnë në drejtkëndëshin e rreshtit të parë të drejtat e tyre dhe nën të detyrat e tyre.      **Hapi 2**: Punohen ushtrimet 2 dhe 3.  Nxënësve u kërkohet të shkruajnë tri detyra që dalin nga të drejtat e tyre.  **Hapi 3:** Plotësohen ushtrimet 4 dhe 5, ku nxë- nësit shkruajnë për të drejtat e fëmijëve në vendbanimet e tyre.  Gjithashtu, u kërkohet që të shkruajnë disa këshilla për të rriturit lidhur me të drejtat e fëmijëve.  **Hapi 4:** U kërkohet nxënësve të plotësojnë or- ganizuesin grafik rreth të drejtave dhe detyrave të fëmijëve  Të drejtat  Detyrat  Kategoritë e marrëdhënieve  Konventa mbi të drejtat e fëmijëve  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për lidhjen, shkrimin dhe plotësimin e organizuesit me të drejtat e fëmijëve.  **Detyrë:**  Të shkruajë një ese rreth të drejtave të fëmijëve.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Gabimi magjik i Festës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Zbulon fjalinë e fshehur;  • U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit,  • Shkruan drejt fjalinë nga teksti.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, tiketa me shkronja.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen tiketat me fjalë dhe nxiten të gjejnë fjalinë e fshehur.  Fjalia e fshehur mund të jetë:  *Kush punon, gabon.*  **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet. Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Si veproi Festa?  *Ndalesa e dytë:*  • Cili ishte gabimi i Festës?  • Çfarë mendimi ke për Festën?  *Ndalesa e tretë:*  • Për çfarë i qorton mësuesi fëmijët?  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë drejt fjalinë që kishte shkruar Festa me gabime.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të nxjerrin porosinë e tekstit.  Ja një shembull:  *Çdo gabim është një mësim.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbulimit të fjalisë, të përgjigjeve dhe të shkrimit të drejtë të fjalisë.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Gabimi magjik i Festës (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Përshkruan personazhin kryesor;  • U përgjigjet pyetjeve lidhur me përmbajtjen e tekstit;  • Shkruan gabimet dhe këshillat që ka marrë nga të tjerët.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë personazhin kryesor me dy-tri fjalë.  Ja një shembull:      **Hapi 2:** Nxënësve u drejtohen pyetjet nga teksti dhe udhëzohen t’u përgjigjen atyre.  Ja disa shembuj pyetjesh:  • Çfarë mendimi keni për Festën?  • Përse u quajt gabim magjik veprimi i Festës? Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe diskuto jnë lirshëm.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë për ga- bimet e tyre dhe këshillat që kanë marrë nga të tjerët.  Më pas, bisedojnë me shokun/shoqen për ndonjë gabim dhe shkruajnë disa këshilla se si të veprojnë në ato raste.  **Hapi 4**: Udhëzohen të lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të përgjigjeve dhe të mënyrës së argumentimit të mendimeve.  **Detyrë:**  Shkruajnë një rast për një gabim të ngjashëm me Festën.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialo- gut) në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, 1. 3, 1. 5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1. 5, 3. 3, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Kjo është klasa jonë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan klasën, shokun a shoqen dhe mësuesen;  • Vizaton klasën ku mëson;  • Shpreh mendimet për klasën përmes vizatimit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë vizatimi, laps, libri i nxënësve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen nga një fletë dhe një laps, dhe si titull shkruajnë “Klasa jonë perfekte”. Diskutohet për temën, dhe fjalët e marra nga nxënësit i shënojmë në tabelë.  Secili fëmijë zgjedh fjalët nga tabela dhe i shënon në fletën e tij. Pastaj nxënësit në çifte kombinojnë fjalët e zgjedhura për të formuar klasën perfekte.  Më pas në grupe të mëdha kombinojnë listën e shkruar për temën e dhënë.  **Hapi 2**: Udhëzohen që t’i plotësojnë fjalitë duke shprehur mendimet për klasën, shokët e shoqet e klasës dhe mësimdhënësin e tyre.  Ja një shembull:  *Unë jam në klasën e dytë. Ne jemi 32 nxënës. Klasa jonë ka 16 djem dhe 16 vajza. Mësuesja jonë mendon se jemi më të mirët në shkollë.*    **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të ulen në çifte dhe me shpinë të kthyer nga njëri – tjetri. Të dy nxënësit kanë nga një fletë dhe një laps në dorë. Njëri nxënës do të jetë A dhe tjetri B. A-ja për dy minuta vizaton klasën e tij. B-të duhet të qëndrojë ulur në karrigen e vet dhe të mos shi- kojë se çfarë vizaton A-ja. Pasi të përfundojnë punimin shkronjat A, duhet që të përshkruajnë qartë punimet e tyre se çfarë kanë vizatuar. B-të do të mundohen që në bazë të përshkrimit të shokut/shoqes, të vizatojnë atë që kanë dëgjuar nga shokët e tyre  **Hapi 4**: Punimet e nxënësve ekspozohen në këndin e vizatimeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përshkrimin e klasës, të shokëve e shoqeve dhe të mësimdhënësit.  **Detyrë:**  Të shkruajë pesë fjali për klasën.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialo- gut) në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 1. 1. 2, 1. 3, IV.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1. 5, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Rregullat në klasën tonë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan rregulla për klasën;  • Diskuton për rëndësinë e rregullave në klasë.  • Vlerëson rëndësinë e rregullave në klasë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë vizatimi, libër i nxënësve, fletore e nxënësve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në dërrasë të zezë shkruhet fjala “Rregullat” nga mësimdhënësi. Nxënësve u kërkohet që t’i shprehin mendimet e tyre se çfarë mendojnë ata se ku duhet të zbatohen rregullat.  Parashtrohet pyetja:  • *Pse duhet të kemi rregulla në klasën tonë?*  Mendimet e tyre mësimdhënësi i shënon në tabelë.  **Hapi 2:** Punohet në grupe.  Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë disa rregulla që duhet zbatuar në klasë, sipas udhëzimeve të dhëna në libër.    **Hapi 3**: Nga udhëheqësit e grupeve kërkohet t’i lexojnë rregullat që kanë shkruar.  **Hapi 4**: Lista me rregullat vendoset në një kënd të klasës ku të gjithë mund t’i shohin.  **Hapi 5**: Nxënësit nxiten të vlerësojnë rëndësinë e rregullave me mundësi të përgjigjes:  PO ose JO.  *Sa është e rëndësishme që në klasën tonë të kemi rregulla?*  PO JO  Bëhet debat në mes anëtarëve të grupeve.  Në këtë debat mund të angazhohet edhe grupi i pavendosur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e rregullave që do të zbatohen në klasë.  **Detyrë:**  Të shkruajë disa rregulla që duhet të zbatohen në klasën e tyre.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Rregullat e lojës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Diskuton për lojën e preferuar;  • Lexon me intonacion të duhur;  • Nxjerr porosinë e tekstit të lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohet pyetja: Cila është loja e preferuar?  Nxiten të tregojnë mendimet e tyre. Disa nga mendimet e tyre shkruhen në tabelë.  Loja e preferuar  Rina Beni  Basketbolli    **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet.  Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Kush po bisedonte në tregim?  Nxënësit udhëzohen të gjejnë një titull dhe të shkruajnë atë.  *Ndalesa e dytë:*  • Përse ishte Ylli i mërzitur?  • Si mund të vazhdojë ngjarja?  *Ndalesa e tretë:*  • Çfarë u tha Ylli shokëve?  Udhëzohen të shkruajnë një bisedë imagjinare me Yllin.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të nxjerrin porosinë e tekstit.  Renditin fjalitë për të formuar tekstin me kuptim.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, saktësinë e leximit dhe nxjerrjen e porosisë.  **Detyrë:**  Të plotësojnë ushtrimin 8.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I. 2, I. 3, IV. 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 1.5 2.2, 3.5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Java e pushimit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm tekstin;  • Ritregon pjesën e lexuar të tekstit;  • Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, pro- jektor, foto, ilustrime ose vizatime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Aktiviteti zhvillohet në çifte.  Paraqiten para nxënësve katër fjalë: fëmijët, kampi, shiu, prindërit. Fjalët mund të shoqërohen edhe me foto ose vizatime.  U kërkohet që në çifte të shkruajnë katër fjali me fjalët e dhëna. Lexohen disa nga këto fjali të nxënësve para gjithë klasës.  **Hapi 2**: Njihen nxënësit me titullin e pjesës “Java e pushimit”. Lexohet pjesa me ndalesa. Për çdo ndalesë, u drejtohen pyetje parashikuese dhe u kërkohet mendimi.  *Ndalesa 1:*  Kjo... “Druri magjik”  • Sa do të qëndrojnë në kamp Jora dhe Dea?  • Si quhej kampi ku do të qëndronin ato?  *Ndalesa 2:*  Të gjithë... të ndryshme  • Ku u vendosën Jora dhe Dea?  • Çfarë bënë ato te liqeni? Po në mbrëmje?  • Çfarë bënë ato të dielën dhe të hënën?  Kështu vazhdohet edhe me pjesët e tjera.  **Hapi 3:** Shpjegohen fjalët e panjohura që nxë- nësit kanë nënvizuar gjatë leximit.  **Hapi 4**: Në tabelë shkruhet një pyetje me mundësi të përgjigjes: PO ose JO.  A duhet të marrim mjete elektronike me vete kur shkojmë në piknik ose kamp?  PO JO  Grupohen nxënësit sipas argumenteve të dhë- na.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e tregimit, ritregimin e pjesëve të lexuara, aftësinë për të shprehur mendimet.  **Detyrë:**  Të lexohet tregimi i mësuar, mësimi i brendisë së tregimit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I. 3, I. 5, I. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2, 1. 7, 2.3, 2.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Java e pushimit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon brendësinë e tekstit të lexuar;  • Përshkruan personazhet e tregimit të lexuar;  • Rendit ditët e javës dhe kohën gjatë ditës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, pro- jektor, foto, ilustrime ose vizatime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohen disa pyetje për të parë sa është kuptuar brendia e tregimit të mësuar. Me ndihmën e projektorit, shfaqen pyetjet e nxjerra nga teksti i lexuar.  Aktiviteti do të zhvillohet në grupe dhe në formë të garës. Fitues do të shpallen nxënësit që gjejnë sa më shumë përgjigje të sakta rreth personazheve dhe ngjarjeve të tregimit.  **Hapi 2:** Plotësohet ushtrimi 6. Nxënësit gjejnë një titull sipas dëshirës dhe argumentojnë mendimet e tyre.  **Hapi 3:** Lexohet tregimi me intonacion.  Veçohen personazhet e tregimit dhe përshkruhen veprimet e tyre gjatë qëndrimit në kamp.  Ja një shembull:  • *Për cilat kafshë treguan Jora dhe Dea të premten?*  *Për fluturat tregoi Jora, kurse Dea foli për veshët e gjatë të lepurit.*  **Hapi 4:** Nxënësit përgjigjen në pyetjet e parashtruara dhe gjejnë gjëegjëzën e dhënë.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Java: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ne pushojmë në ditën e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dhe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Shkruaje ditën e cila është në mesin e javës. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Sa ditë në javë shkon ti në shkollë? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  .  Gjeje cila është:  Gjithnjë qëndron në fund, gjashtë motrat i përkund. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e personazheve, përgjigjet e sakta për tregimin dhe shkrimin e ditëve të javës.    **Detyrë:**  Të krijojë një vizatim që përshtatet me ngjarjet e tregimit të mësuar.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2, I. 3, I. 5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2, 2.3, 3.3, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Java e pushimit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Vendos shenjat sipas aktiviteteve të zhvilluara të fëmijëve në kamp;  • Shkruan një ese për temën e dhënë;  • Vizaton pamje të piknikut sipas shkrimit të tij.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, projektor, foto, ilustrime ose vizatime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet që t’i kthehen tregimit të mësuar dhe ta lexojnë edhe një herë atë. Gjatë leximit do të nënvizojnë ditët dhe aktivitetet që ata kanë bërë gjatë qëndrimit të tyre në “Kampin magjik”.  Ja një shembull:  • *Të shtunën – vendosja në kamp.*  *• E diela dhe dita e hënë - lojëra, lexonin, notonin, kalëronin.*  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet t’i vendosin shenjat sipas kërkesave të dhëna për çdo ditë të qëndrimit të tyre në “Kampin magjik”.  Aktiviteti zhvillohet në grupe dhe pas mbarimit të punës bëhet kontrollimi i shenjave të vendosura, të cilat mësimdhënësi i ka përgatitur më herët.    **Hapi 3:** Nxënësve u kërkohet të shkruajnë në fletoret e punës një ese me temën “Një ditë në piknik”.  Në ndihmë mund t’u vijnë edhe fotot e ndryshme të piknikut të organizuar më herët. Gjithashtu, nxënësit do të vizatojnë një pamje nga pikniku e që lidhet me shkrimin e tyre.  **Hapi 4:** I lexojnë shkrimet, ndërsa vizatimet i vendosin në këndin e vizatimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për vendosjen e shenjave, shkrimin e eseve, vizatimin bazuar në atë që kanë shkruar.  **Detyrë:**  Nxënësit rishikojnë shkrimin e bërë në klasë dhe përmirësojnë gabimet e mundshme drejtshkrimore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 2, I. 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.3, 2.3, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit;  • Dallon ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit;  • Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, projektor, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet për njohuritë paraprake. Nxënësit ftohen që të kujtojnë rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit.  U shpërndahen fisha me fjalët: lapsi, shiu, dera, xixëllonja. Ftohen nxënësit që duke punuar në grupe të diskutojnë e të ndajnë fjalët siç ndahen në fund të rreshtit.  Ja një shembull:  La- psi, shiu, de – ra, xi – xë – llo – një.  **Hapi 2:** Shkruhen në tabelë rregulla të ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit, të cilat kanë dalë gjatë kësaj veprimtarie.  Ja një shembull:  *Detyra = de – ty – ra*  Fjala “shiu”, nuk mund të ndahet në fund të rreshtit.  Fjalët që kanë dy e më shumë rrokje mund të ndahen në rrokje.  **Hapi 3:** Lexohet teksti “Detyrat e shtëpisë”. Diskutohet për arsyet e nxitimit të vajzës për t’i kryer detyrat.  **Hapi 4:** Lexohet teksti i dhënë në ushtrimin 2. Shihet se disa fjalë janë shënuar jashtë rreshtave. Nxënësve u kërkohet të tregojnë se si duhet të ndahen këto fjalë:  rrugë = rru - gë  këmbësorët = këmbë – sorët tjetër = tje – tër  **Hapi 5**: Diskutohet me nxënës për vlerësimin e punimit të vajzës nëse ata do të ishin mësimdhënësit e saj.  **Vlerësim i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit, komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimit.    **Detyrë:**  Të shkruajë detyrën e vajzës edhe një herë dhe t’i ndajë si duhet fjalët në fund të rreshtit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema:** Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 2, I. 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.3, 2.3, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit;  • Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit;  • Rrethon përgjigjet e sakta për rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësve, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Me ndihmën e projektorit, paraqiten në tabelë disa fjalë të ndara si duhet dhe disa të tjera gabimisht, në fund të rreshtit. Diskutohet me nxënës për të gjetur ndarjet e sakta dhe ato të gabuara, dhe për të bërë lidhjen me rregullat përkatëse.  Ja disa shembuj:  flu – tu - ra, kuq – e  ele - fanti, gur – ë  **Hapi 2**: Punohet ushtrimi 5.  Nxënësit rrethojnë përgjigjet e sakta rreth ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit.    **Hapi 3:** Në ushtrimin 6, nxënësit i ndajnë saktë fjalët e dhëna në detyrë, në aq mundësi sa ka rrokje fjala.  Ja disa shembuj:  nxë – në – si, nxë – nësi, ele – fanti, elefa – nti.  **Hapi 4:** Në ushtrimet 7 dhe 8, nxënësit rre- thojnë përgjigjet e sakta si nuk duhet të ndahen fjalët në fund të rreshtit dhe çka duhet të vendosin në fund të tij.  **Hapi 5**: Shkruhen ose paraqiten disa fjalë në tabelë me ndihmën e projektorit.  Nga nxënësit kërkohet që këto fjalë t’i ndajnë saktë në fund të rreshtit, kurse për fjalët që nuk janë shkruar mirë, t’i shkruajnë si duhet.  Ja një shembull:   |  |  | | --- | --- | | Fletorja |  | | Ditari |  | | Kukulla |  | |  | | | e-ra |  | | shkolla-a |  | | p-eshku |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit, dhënien e përgjigjeve të sakta për pyetjet e dhëna.  **Detyrë:**  Të shkruajë 10 fjalë dhe t’i ndajë si duhet ato në fund të rreshtit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 2, I. 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.3, 2.3, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Dallon ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit;  • Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit;  • Shkruan si duhet tekstin me shkronja të dorës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Ndajmë nxënësit në grupe.  Secili grup mendon një fjalë dhe parashtron pyetje për grupin tjetër për fjalën e dhënë. Anëtarët e grupit tjetër shkruajnë fjalën e dhënë në rrokje dhe para secilës rrokje vendosin edhe vizën. Nëse fjala është njërrokëshe, atëherë grupi tjetër nuk e ndan fjalën, dhe tregon arsyen e mosndarjes së saj.  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të kthehen te detyra e vajzës dhe të rrethojnë me ngjyrë të kuqe fjalët që ka shënuar jashtë vijës.  Shkruhen në kolonën e parë fjalët e rrethuara dhe në kolonën tjetër shkruhen se si duhet të ndahen ato.    **Hapi 3**: Lexohet teksti “Lejlekët”.  Nxënësve u kërkohet që në fletoret e tyre të punës të shkruajnë tekstin me shkronja të shkrimit.  **Hapi 4:** Pasi të kenë shkruar tekstin me shkronja të shkrimit, u kërkohet të shkruajnë fjalët që kanë ndarë në fund të rreshtit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit, shkrimin e tekstit me shkronja të shkrimit.  **Detyrë:**  Të ndajë në fund të rreshtit fjalët: peshq, gjarpërinj, bretkosa, brejtës.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 2, I. 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.3, 2.3, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Porositë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon sjelljet e mira në shoqëri;  • Shkruan porosi për sjelljen e mirë dhe jo të mirë;  • Nxjerr përfundime rreth sjelljes.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës rreth porosive që prindërit e tyre ua bëjnë kur ata janë në qytet apo në shkollë. Parashtrohet pyetja:  • *Çfarë porosie ju japin prindërit para se të niseni për në shkollë?*  Mendimet e nxënësve mësimdhënësi i shkruan në tabelë. Parashtrohet pyetja e dytë:  • *Cilat janë porositë më të shpeshta që ju japin prindërit?*  Mendimet e nxënësve shkruhen nga mësimdhënësi në pjesën tjetër të tabelës. Diskutohet për mendimet e dhëna.  **Hapi 2:** Hapen librat dhe plotësohet detyra e parë.  Nxënësve u kërkohet të shkruajnë tri porosi se si duhet të sillen në shkollë.  Punohet në çifte.  Pas mbarimit të detyrës, lexohen porositë e shkruara dhe diskutohet për to.  **Hapi 3:** Plotësohen ushtrimet rreth porosive dhe sjelljeve në shkollë dhe jashtë saj. Më pas i shkruajnë disa fjali për këtë temë.  I lexojnë porositë që kanë shkruar.  **Hapi 4:** Diskutohen me nxënës sjelljet e mira dhe jo të mira dhe nxirret përfundimi i orës së mësimit rreth sjelljeve dhe fjalës “porosi”.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e sjelljeve të mira, shkrimin e porosive dhe pjesëmarrjen në diskutim rreth mënyrave të sjelljes.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali rreth sjelljes në supermarket, në restorant dhe në tryezë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza. Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.2, I.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.1, 2.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dy shokët dhe ariu  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Shkruan fjali me termat e dhënë;  • Lexon rrjedhshëm dhe me intonacion tekstin;  • Komenton ngjarjet nga teksti.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, TIK  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Shkruhen në tabelë fjalët: dy shokë, ariu, pema, në vesh. Nxënësve u kërkohet të shkruajnë në dyshe një tekst me 4-5 fjali. Më pas i lexojnë fjalitë që kanë shkruar.  **Hapi 2**: Nxënësit fillojnë ta lexojnë tekstin që është dhënë në libër. Pas leximit të paragrafit të parë, i mbyllin tekstet, dhe pyeten:  • *Çfarë kuptuat nga kjo pjesë që lexuat?*  *• Si do të vazhdojë ngjarja? Përse mendoni kështu?*  Kështu veprohet edhe pas leximit të pjesëve të tjera.  Para leximit të pjesës së fundit, pyeten nxënësit:  • *Si do të përfundojë ngjarja?*  Ndërsa, pas përfundimit, pyeten:  • *A përfundoi ngjarja si e menduat?*  **Hapi 3:** Shtjellohen fjalët e panjohura.  **Hapi 4**: U shpërndahet tabela sipas teknikës Analiza e tipareve semantike. Nxënësit, plotësojnë me shenjat (+) për PO, (-) për JO dhe (?) për nuk e di.  Ja një shembull:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Cili nga shokët e mbajti fjalën? | Kujt i foli ariu në vesh? | Kush nuk e preku njeriun e vdekur? | | Djali që iku në pemë. | - | - | ? | | Djali që u shtri  në tokë. | + | + | ? | | Ariu. |  |  | + |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e fjalive, leximin, diskutimet rreth tekstit dhe përgjigjet e dhëna në tabelë.  **Detyrë:**  Të lexojë tekstin dhe të mësojë rolet e fabulës së mësuar.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2, I.3, I. 8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.7, 2.4, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Dy shokët dhe ariu  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit dhe shikimit të filmit;  • Shkruan rrjedhën e ngjarjes sipas kërkesës së dhënë;  • Luan në role pjesën.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër, fletore, projektor, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Me ndihmën e projektorit shfaqet filmi “Dy shokët dhe ariu”, e cila gjendet në vegëzën: https://www.youtube.com/results?search\_query=dy+shok+dhe+ariu.  Hapet diskutimi rreth këtij filmi.  Parashtrohen pyetjet:  • *Ku po ecnin dy shokët?*  *• Kush u shfaq para dy shokëve?*  *• Cili ishte premtimi i dy shokëve para se të niseshin në pyll?*  Përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2:** Punohen ushtrimet 1, 2 dhe 3. Nxënësit i lexojnë pyetjet e dhëna dhe në katrorët e zbrazët e vendosin shenjën √ për përgjigjen e saktë.  **Hapi 3**: Në ushtrimin 3, shkruajnë disa fjali në lidhje me pyetjen e parashtruar.  Aktiviteti zhvillohet në çifte.  Lexohen fjalitë dhe renditen sipas rendit logjik të ngjarjes.  **Hapi 4:** Në ushtrimin 5 plotësohet fjalia me fjalët që i mungojnë.  Ariu mendoi se djali kishte vdekur dhe vazhdoi rrugën, sepse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Diskutohet me nxënës fjalia e plotësuar.  **Hapi 5**: Nxënësit e lexojnë dhe e luajnë në role tekstin e mësuar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dhënien e përgjigjeve të sakta për tekstin, shkrimin dhe plotësimin e fjalive të tekstit.  **Detyrë:**  Të punojë ushtrimet 6 dhe 7, në faqen 56  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 38** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, II. 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.5, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dy shokët dhe ariu  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton emocione që lidhen me personazhet e tregimit;  • Tregon përmbajtjen e tregimit sipas pikave të planit;  • Shkruan një këshillë për shokun që u ngjit në pemë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër, fletore, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Ndahet fleta në katër pjesë. Në çdo katror vizatohet nga një rreth në formë ovale dhe në çdo rreth vizatohet një emotikon (ikonë emocioni), që paraqet personazhin e tregimit. Më pas, i interpreto- jnë punimet që kanë realizuar.  Ja një shembull:  Ujku -  i frikshëm.  **Hapi 2:** Hapen librat dhe lexohet tregimi “Dy shokët dhe ariu”. Plotësohet ushtrimi 8.  Nxënësit vizatojnë për emocionet që kanë përjetuar gjatë leximit të tregimit dhe i shprehin mendimet se pse janë ndier ashtu.    **Hapi 3:** Në ushtrimin e nëntë, tregojnë për- mbajtjen duke u mbështetur në pikat të cilat janë dhënë në tekst.  **Hapi 4**: Në ushtrimin e dhjetë, nxënësit rrethojnë përgjigjen e saktë rreth mesazhit të tregimit të mësuar.  Shoku-shokut duhet t’i ndihmojë gjithmonë në rast rreziku apo nevojë.  Shoku-shokut duhet t’i ndihmojë nganjëherë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për tregimin e ndjenjave gjatë leximit, komentimit dhe shkrimit të fabulës.  **Detyrë:**  Të punojë ushtrimin 11, në faqen 57.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 39** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme:  Bashkëtingëlloret: dh-ll, ç-q, xh-gj, b-d, r-rr etj.; Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore; Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje;  Përdorimi i shkronjës së madhe; Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore.  Përdor drejt shenjat e pikësimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Provoje veten 1  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Rendit fjalitë sipas kuptimit;  • Klasifikon fjalët sipas rrokjeve;  • Shkruan saktë fjalët e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletët e testit, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:**  *Dhënia e udhëzimeve*  Nxënësve u jepen udhëzime paraprake për secilën detyrë. Ftohen nxënësit të lexojnë kërkesat e de- tyrave dhe të pyesin rreth paqartësive që mund të kenë.    **Hapi 2:**  *Punë e pavarur*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pa- varur, duke iu përgjigjur me shkrim kërkesave të ushtrimeve.  Nxiten të lexojnë kërkesat e ushtrimeve me kuj- des, të repektojnë rregullat e drejtshkrimit dhe të plotësojnë ato ushtrime për të cilat kanë përgjigje.  Udhëzohen të rilexojnë kërkesat e ushtrimeve për të cilat nuk kanë përgjigje, për të kujtuar njohuritë paraprake.  **Hapi 3:**  *Vetëvlerësim*  Pas përfundimit, nxënësit kontrollojnë edhe një herë punimet e tyre. Udhëzohen të kryejnë vetëvlerësim dhe numërojnë pikët e arritura.  Nëpërmjet pyetje-përgjigjeve rishikohen detyrat e testit. Diskutohen pyetjet që i patën më të lehta për t’iu përgjigjur dhe vështirësitë e hasura gjatë plotësimit**.**  Diskutohen vlerësimet nga ana e nxënësve nëse janë të qëlluara dhe bëhen përmirësimet e nevojshme.  Më pas, udhëzohen të përforcojnë njohuritë e fituara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e renditjes së fjalive, të klasifikimit të fjalëve sipas numrit të rrokjeve dhe të shkrimit të fjalëve.  **Detyrë:**  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon rrjedhshëm fragmente të ndryshme nga tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, II.8, III. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2, 2.3, 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalori - shtëpia e fjalëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat qe i duken interesante;  • Mëson përdorimin e fjalorit;  • Shpjegon fjalët e panjohura me ndihmën e fjalorit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Matematikë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit janë porositur më parë që të kërkojnë e të gjejnë materiale, kuriozitete për fjalorët. Ndërtohet një hartë konceptesh për fjalorët duke punuar me gjithë klasën.  Gjithashtu, paraqiten edhe disa adresa të fjalorëve elektronikë në internet, për të gjetur më lehtë kuptimin e fjalëve: https://fjalorthi.com/ https://fjale.al/    **Hapi 2**: Nxënësit lexojnë pjesën në heshtje.  U lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë.  Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që u duken më interesante.  Sqarohen se çfarë janë fjalorët dhe si përdoren ata.  **Hapi 3**: Plotësohen ushtrimet 1, 2 dhe 3. Nxënësit plotësojnë nga teksti kuptimin e fjalëve: veteriner, vegjetarian, veteran.  *Lidhin fjalën me kuptimin e saj dhe formojnë fjali me fjalët për të treguar kuptimin e tyre.*  **Hapi 4:** Mësimdhënësi shkruan tri fjalë në ta- belë dhe kërkon nga nxënësit të shfletojnë fjalorët dhe të gjejnë kuptimin e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e teksteve jo- letrare, plotësimin e kuptimit të fjalëve dhe formimit të fjalive.  **Detyrë:**  Të shkruajë emrat e shoqeve dhe të shokëve të klasës sipas rendit alfabetik.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon rrjedhshëm fragmente të ndryshme nga tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2, I.3, I.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.2, 2.1, 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dashuria për librat shqip  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm dhe pa gabime tekstin;  • Komenton përmbajtjen e tregimit sipas ndalesave;  • Shkruan të dhënat për një libër të lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libra të ndryshëm, fletore, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë shkruhen termat: biblioteka, rafte, libra, lexim. Pyeten nxënësit: Nga fjalët e shkruara në tabelë, a mund të gjeni se për çfarë do të mësojmë sot?  Parashtrohen pyetje të tjera:  • Cili është libri i fundit që keni lexuar?  • Kush është autori i librit të lexuar?  • Cili është personazhi kryesor i tij?  **Hapi 2**: Lexohet teksti me ndalesa. Pas çdo ndalese, parashtrohen pyetjet për të komentuar pjesën e lexuar.  Si ishte e shkruar fjalia në hyrje të shtëpisë? Kush kishte dalë ta priste para ndërtesës? Sa katëshe ishte shtëpia? Sa dhoma kishte?  Cila ishte dëshira e parë për të parë në shtëpi?  Lexohet ndalesa e dytë.  • *Si ishte dhoma e saj?*  *• Si quheshin katër portat?*  *• Çfarë libra mbanin në rafte?*  *• Kujt i tregonte për librat shqip?*  **Hapi 3:** Nxënësve u shpërndahen fletët e materialit të përgatitur nga mësimdhënësi. Nxënësit do të shkruajnë për librin e fundit që kanë lexuar.  Titulli i librit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Autori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Pjesa që më ka pëlqyer më shumë. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  A do t’ua rekomandosh shokëve këtë libër?  PO JO  Sa yje do t’ia jepni këtij libri? Ngjyros yjet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e saktë të tekstit, komentimin e tekstit dhe shkrimin e saktë të të dhënave për librin.  **Detyrë:**  Të shkruajë të gjithë titujt dhe autorët e librave që ka lexuar.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon rrjedhshëm fragmente të ndryshme nga tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2, I.3, I.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2.1, 3.6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dashuria për librat shqip  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Shpjegon fjalët dhe shprehjet e nënvizuara;  • Lidh fjalët sipas kuptimit;  • Formon fjali me fjalët e lidhura.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore, TIK, fjalor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** U shpërndahen nxënësve fletët e përgatitura nga mësimdhënësi për pesëvargëshin me fjalën “libër”.  Një emër – Libër  Dy mbiemra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tri folje \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Një fjali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sinonimi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Hapi 2:** Në ushtrimin 1, nxënësit vendosin shenjën √ për përgjigjen e saktë rreth pyetjes së parashtruar në tekst.  Në ushtrimin 2, u kërkohet të kthehen te teksti dhe të lexojnë. Gjatë leximit, u kërkohet të nënvizojnë tri fjalë dhe tri shprehje që u pëlqejnë më shumë.  Ja një shembull: Tri fjalë: *turmë, gjysmëhënë, verandë.*  Tri shprehje: *çast flutarak, portat e fqinjëve, mirë se vjen.*  **Hapi 3:** Në fjalorin e gjuhës shqipe nxënësit do të gjejnë kuptimin e tri fjalëve të shënuara.  Turmë - túrm/ë,-a emër i gjinisë femërore; numri shumës; -a(t)  *1*. *tufë, kope: turmë kuajsh.*  *2. grumbull i paorganizuar njerëzish: psikologjia e turmës.*  Gjithashtu u kërkohet të shpjegojnë kuptimin e shprehjeve me fjalët e tyre.  **Hapi 4**: Plotësohet ushtrimi 6. Nxënësit lidhin me shigjetë fjalët sipas kuptimit dhe formojnë fjali.  Ja një shembull:  fytyrat – u shndrisnin nga gëzimi. Fytyrat u shndrisnin nga gëzimi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjetjen e kuptimit të fjalëve të nënvizuara dhe lidhjen e fjalëve sipas kuptimit.  **Detyrë:**  Të përshkruajë shtëpinë ose bibliotekën e shtëpisë së tij.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon idenë themelore nga detajet.  Ritregon dhe vlerëson tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Libri im (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Përshkruan personazhet e tekstit;  • U përgjigjet pyetjeve rreth pjesës së lexuar;  • Përmbledh me disa fjali pjesën e lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletët me organizues grafikë dhe udhëzohen të shkruajnë titullin e lektyrës së lexuar dhe personazhet e saj.  Përshkruajnë nga një cilësi për secilin personazh. Disa nxënës paraqesin shkrimet e tyre para të tjerëve.    **Hapi 2:** Nxënësit me radhë udhëzohen të lexojnë fragmente nga libri i përzgjedhur.  U drejtohen pyetje gjatë dhe pas leximit lidhur me përmbajtjen e pjesës së lexuar, personazheve, mesazhit dhe autorit të librit.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë pjesën e pëlqyer nga tregimi apo poezia, në njërën anë dhe komentin rreth saj në anën tjetër.   |  |  | | --- | --- | | Pjesa e pëlqyer | Komenti | |  |  |     **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të personazheve, për saktësinë e përgjigjeve dhe komentimin e pjesës së pëlqyer.  **Detyrë:**  Nxënësit shkruajnë një titull të ri dhe përshkruajnë me tri fjali personazhin e pëlqyer.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi Lënda: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëe- gjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon idenë themelore nga detajet;  Ritregon dhe vlerëson tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Libri im (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan personazhin kryesor nga libri i lexuar;  • Ritregon ngjarjen e pjesës së lexuar;  • Shkruan ngjarjet që krijuan ndjenja të ndryshme gjatë leximit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të ulen në Karrigen e Autorit dhe të lexojnë detyrat e shtëpisë. Paraqesin titullin dhe një përfundim ndryshe sipas imagjinatës së tyre.    **Hapi 2:** Nxënësit ritregojnë ngjarjen e tekstit të lexuar, duke plotësuar organizuesin grafik.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë ngjarjet e pëlqyera nga libri i lexuar. Përshkruajnë përjetimet e tyre gjatë leximit të teksteve.  Disa nxënës paraqesin shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të personazheve, për saktësinë e përgjigjeve dhe komentimin e pjesës së pëlqyer.  **Detyrë:**  Përpilon tri-katër pyetje për t’ia drejtuar autorit të librit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema**: Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjeron apo shkurton fjalinë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.5, II.7, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3, 3.1, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalët  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon saktë dhe me intonacion poezinë;  • Tregon përmbajtjen e poezisë;  • Shkruan fjalë të ndryshme;  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësve, TIK, fjalor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit që të lexojnë poezinë. Parashtrohen pyetje rreth përmbajtjes së saj.  • *A mund të numërohen fjalët në këtë botë?*  *• Nga hyjnë fjalët?*  *• Nga dalin fjalët?*  Sqarohen fjalët e panjohura.  Ja një shembull:  *punë e kotë – punë pa mbarim.*  **Hapi 2:** Udhëzohen që në çifte të shkruajnë sa më shumë fjalë që u vijnë në mend.  Pas shkrimit të fjalëve, u kërkohet të numërojnë sa fjalë kanë shënuar.  Ja një shembull:  *Laps, gomë, fletore, ngjyra, libra, banka, karrige, dera, dritare…*  **Hapi 3**: Nga fjalët e shënuara, nxënësit zgjedhin një fjalë dhe e shkruajnë atë në ushtrimin e dhënë në libër. Pasi të kenë shkruar fjalën, u kërkohet:  • Të tregojnë se çfarë do të thotë kjo fjalë;  • Çfarë thotë fjalori për këtë fjalë;  • Të krijojnë një fjali me këtë fjalë;  • Të gjejnë nga një fjalë me kuptim të njëjtë;  • Të gjejnë nga një fjalë me kuptim të kundërt, dhe  • Të vizatojnë një figurë që lidhet me fjalinë e shkruar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin, tregimin e përmbajtjes, shkrimin e fjalës - fjalisë dhe viza- timin rreth fjalisë.  **Detyrë:**  Të shkruajë 5 fjali me fjalët: shkolla, qyteti, shoku, libri, loja.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2, I.7, II.7, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 3.6, 3.7, 3.8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalitë janë të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon fjalitë sipas llojit;  • Shkruan fjali që tregojnë dhe fjali pyetëse;  • Vendos shenjat e pikësimit sipas llojit të fjalisë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, TIK, fjalor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë shkruajmë fjalinë:  A do që të ta mësoj edhe ty këngën time të bukur?  Shtrohen pyetjet:  • *Për çfarë shërben kjo fjali?*  *• Më se fillon dhe mbaron kjo fjali?*  Kjo fjali fillon me shkronjë të madhe, shërben për të pyetur, dhe mbaron me pikëpyetje. Kërkohet nga nxënësit të përgjigjen për fjalinë pyetëse të shkruar.  Po*, ma mëso edhe mua këngën.*  *• Me cilën shkronjë fillon kjo fjali? Cila shenjë vendoset në fund*?  Nxënësit përgjigjen.    **Hapi 2:** U kërkohet të zgjedhin nga një shkronjë dhe të shkruajnë nga një fjalë me të.  Më pas, me fjalën që kanë përzgjedhur, shkrua- jnë nga një fjali, përmes së cilës tregojnë diçka. Fjalinë treguese e kthejnë në fjali pyetëse.  Ja një shembull:  T  Troi  Troi luan me macen në kopsht. Çfarë bën Troi në kopsht?  Lexohen fjalitë e shkruara.  **Hapi 3**: Punohet ushtrimi në libër.  Njomëza pa zogun dhe tha:  *Zogu po rri në folenë e tij. ( fjali që tregojmë )*  Joni pa zogun dhe pyeti:  *Çfarë po shikon zogu? ( fjali pyetëse )*  Nxënësit mësojnë se në fund të fjalive me të cilat tregojmë, vendoset pikë (.).  Në fund të fjalive me të cilat pyesim, vendoset pikëpyetja (?).  **Hapi 4:** U kërkohet nxënësve të plotësojnë ush- trimin e radhës në libër sipas shembullit të mësipërm.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e shkronjës së madhe, vendosjen e shenjave të pikësimit: pikë (.) dhe pikëpyetje (?).  **Detyrë:**  Të shkruajë pesë fjali që tregojnë dhe pesë fjali pyetëse.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2, I.7, II.7, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 3.6, 3.7, 3.8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalitë janë të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Dallon fjalitë që tregojnë dhe fjalitë pyetëse;  • Vendos shenjat e pikësimit sipas llojit të fjalisë;  • Shkruan fjali që tregojnë dhe fjali pyetëse.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, TIK, fjalor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohen pyetjet:  Si quhesh? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cila lëndë të pëlqen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nga je? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cili është shoku yt më i mirë? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Në cilën shkollë mëson? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Diskutohet rreth fjalive të shkruara dhe shenjave të pikësimit që janë në këto fjali dhe atyre që kanë shkruar nxënësit.  **Hapi 2**: Punë në çifte.  Nxënësit e lexojnë tekstin. Ngjyrosin fjalitë treguese me ngjyrë të kuqe dhe fjalitë pyetëse me të kaltër.  • *Mami, kur do të hamë darkë?*  *• Mami thotë: “Edhe dy orë.”*  **Hapi 3:** Plotësohet ushtrimi 3. Udhëzohen t’i vendosin shenjat e pikësimit (.) dhe (?) në tekstin e dhënë.  Lexohen fjalitë dhe bëhet kontrollimi i vënies së shenjave të pikësimit.  **Hapi 4:** Ushtrimi 4.  Nxënësit shkruajnë dy fjali me të cilat tregojmë dhe dy fjali me të cilat pyesim.  Ja një shembull:  • *Verona dhe Erioni luajnë në kopsht.*  *• Çfarë bëjnë Verona dhe Erioni?*  *• Arbri dhe Edona punojnë në kompjuter.*  *• Në cilën klasë është Verona?*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e fjalive që tregojnë dhe atyre që pyesim dhe për vendosjen e shenjave të pikësimit.  **Detyrë:**  Të shkruajë pesë fjali dëftore dhe pesë fjali pyetëse.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan tekste sipas modeleve të dhëna.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 2, I. 3, II.1, III.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2.1, 3.2, 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Librat janë të ndryshëm  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon llojet e librave;  • Lexon pjesë të një libri që i pëlqen;  • U përgjigjet pyetjeve për librin e lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, TIK, libra të ndryshëm.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet të nxjerrin të gjithë librat që kanë në çantë dhe t’i vendosin mbi bankë. Udhëzohen të vëzhgojnë kopertinat e librave dhe titujt e tyre. Nxiten të tregojnë se përse shërben secili libër; cili nga librat u pëlqen më shumë dhe pse.  Ja një shembull:  *Mua më pëlqen matematika sepse dua të mësoj më shumë nga kjo lëndë.*  **Hapi 2**: Vendosen libra në një pjesë të klasës mbi një bankë. Secili nxënës zgjedh dhe merr një nga ata libra.  Për 15 minuta nxënësit e lexojnë titullin, shikojnë për autorin dhe lexojnë ndonjë pjesë sipas dëshirës. Disa prej tyre e lexojnë pjesën që kanë zgjedhur.  Të tjerët i bëjnë pyetje lexuesit apo japin komentet e tyre. Parashtrohen pyetjet:  *A të pëlqeu pjesa që lexove?*  *A do t’i kishe shtuar apo hequr diçka asaj pjese?*  Kështu vazhdohet edhe me të tjerët.  **Hapi 3**: Diskutohet me nxënës rreth librave që pëlqejnë më shumë, duke treguar edhe arsyen e përzgjedhjes së tyre. Në fletoret e punës, shprehin me shkrim mendimet për pyetjet e parashtruara:  Cili prej librave të pëlqen më shumë? Pse?  Cili është libri i fundit që ke lexuar?  **Hapi 4:**  Krijohet një pesëvargësh me fjalën “libri”.  Libri  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dituri  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mendimet e dhëna, komentet, titujt e librave dhe përshkrimin e librit të lexuar.  **Detyrë:**  Të shkruajë titujt e librave që ka lexuar dhe librin që i ka pëlqyer më shumë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet** e të nxënit të temës:  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 2, II.7, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3.6, 3.7, 3.8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjala dhe fjalia  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Rendit fjalët për të ndërtuar fjali me kuptim;  • Dallon fjalën nga fjalia;  • Lidh figurat me fjalët dhe formon fjali.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, TIK, fjalor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me fjalë, të cilat duke i renditur drejt, formojnë një fjali. Punojnë në dyshe për të ndërtuar fjalinë e rregullt. Lexohen fjalitë e krijuara.  Ja një shembull:  ditëlindjen shokë e shoqe me Verona e festoi  • *Verona e festoi ditëlindjen me shokë e shoqe.*  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të lexojnë fjalët që Klesti i tha Erës. Diskutohet rreth fjalëve që ka shkruar Klesti.  Parashtrohet pyetja:  • Pse Era nuk e kuptoi Klestin?  **Hapi 3**: Diskutohet rreth shembullit të ush- trimit 2.  *Libri ka shumë përralla* – janë fjalë.  *Libri ka shumë përralla*. - Është fjali.  Fjalia ka kuptim, kur fjalët janë të renditura sipas kuptimit.  **Hapi 4**: Në ushtrimin 3, nxënësve u kërkohet të lidhin figurën me fjalët dhe të formojnë fjali. Ja një shembull:  Peshku noton në det. Flutura fluturon lule më lule.  **Hapi 5**: Udhëzohen t’i renditin si duhet fjalët dhe të formojnë fjali:  klasën në nxënës. tonë ka shumë udhëton Arbeni makinë. me  vizitë Valbona në shkoi Lorita. te  Lexohen fjalitë e shkruara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e fjalëve nga fjalia, renditjen e saktë të fjalëve dhe formimin e fjalive përmes figurave.  **Detyrë:**  Të plotësojë detyrat 4 dhe 5 në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Dallon tekstet themelore letrare dhe joletrare; Dallon idenë themelore nga detajet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjala dhe fjalia (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon çfarë di për fjalitë;  • Rendit fjalët për të formuar fjali kuptimplota;  • Krijon fjali me numër të ndryshëm fjalësh.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohet pyetja: Çfarë dini për fjalitë?  Nxiten të tregojnë mendimet e tyre. Disa nga mendimet e tyre shkruhen në tabelë.  Fjalia  **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të formojnë fjali të ndryshme duke përshkruar klasën, shokët/shoqet, duke treguar për veprimet e tyre e kështu me radhë.  Renditin ato nga 1-4 sipas kuptimit që kanë.  **Hapi 3**: Udhëzohen të gjejnë sa fjalë ka secila fjali.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të krijojnë fjali kuptimplota me numër të ndryshëm të fjalëve.  Gjejnë numrin e fjalëve te secila fjali.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, për saktësinë e renditjes së fjalive dhe të krijimit të fjalive.  **Detyrë:**  Të krijojnë një tekst të shkurtër me disa fjali.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2, I.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2.5, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ç’është dashuria?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon tekstin pa gabime;  • Komenton përmbajtjen e tekstit;  • Shpreh dëshirat për gjërat që do.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, TIK, fletë vizatimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen fletët e vizatimit dhe u kërkohet që të vizatojnë lulen me pesë petale. Në mesin e lules shkruajnë fjalën “dashuria” ndërsa në petalet e tyre do të shkruajnë pesë gjëra rreth dashurisë apo pesë njerëzit që ata duan më së shumti. Ja një shembull:  Nxënësit i lexojnë punimet dhe shprehin mendime rreth shprehjes: “Ç’është dashuria?”      **Hapi 2**: U kërkohet të lexojnë tekstin. Pas për- fundimit të leximit, parashtrohen pyetjet:  Çka nuk i pëlqente Kamilës? Çfarë e pyeti Kamila mamin?  A kishte të njëjtin mendim Kamila edhe për të tjerët?  Cila ishte shoqja e saj? Po shoku i saj?  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës rreth konceptit “dashuri”.  **Hapi 4:** Nxënësit do të shkruajnë në zemrën e vogël me ngjyrë të kuqe emrin e tyre, kurse në zemrën e madhe do të shkruajnë të gjitha gjërat që ata duan.  Mamin Babin Gjyshin Lodrat  Ja një shembull:  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin pa gabime të tekstit, përgjigjet e sakta rreth përmbajtjes dhe shkrimin e gjërave që duan.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali për gjërat që do.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2, I.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.5, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Kamila dhe Simoni  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon tekstin pa gabime dhe me intonacion;  • Përgjigjet rreth përmbajtjes së tekstit të lexuar;  • Shkruan emrat e personazheve dhe luleve të përmendura në tekst.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, TIK, fletë vizatimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës rreth lëndëve mësimore që u pëlqejnë më shumë. Parashtrohen pyetjet:  • *Cila lëndë ju pëlqen më shumë?*  *• Cilat aktivitete keni dëshirë t’i bëni më shpesh?*  *• Çfarë aktivitetesh keni dëshirë të zhvilloni në grupe? Pse?*  *• Cili nga aktivitetet e zhvilluara deri më tash ju ka pëlqyer më së shumti?*  **Hapi 2:** Tekstin e lexojnë me ndalesa. Pas çdo ndalese parashtrohen pyetje.  *Ndalesa e parë*:  • *Kush erdhi në klasën e Kamilës?*  *• Si quhej nxënësi i ri?*  *• Për çfarë brengoseshin prindërit e Simonit?*  *• Po ju, si silleni me shokët e rinj që vijnë në klasë?*  *Ndalesa e dytë:*  • *Çfarë vari në tabelë mësuesja?*  *• Si ishin të ndarë nxënësit?*  *• Si e quajti mësuesja Simonin?*  *• Po ju a i njihni lulet?*  *Ndalesa e tretë:*  • *Si i ndau mësuesja nxënësit?*  *• Si u ndje Simoni? Po Kamila?*  **Hapi 3**: Shtjellimi i fjalëve të panjohura.  **Hapi 4**: Nxënësve u kërkohet të plotësojnë ush- trimet 1, 2 dhe 3.  Shkruajnë emrat e personazheve të tregimit. Shkruajnë emrat e luleve që përmenden në tregim.  Përgjigjen në pyetjen: Kur erdhi Simoni në klasën e Kamilës?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e tekstit pa gabime dhe përgjigjet e sakta rreth përmbajtjes.  **Detyrë:**  Të plotësojë ushtrimet e dhëna në libër, në faqen 74  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2, I.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.5, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Kamila dhe Simoni  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan përfundimin e tregimit;  • Tregon për një aktivitet ku ka punuar në grup;  • Tregon për aktivitetet që i pëlqejnë më shumë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit, TIK, fletë vizatimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës rreth tregimit të mësuar.  • *Cili ishte profesioni i mikut të Simonit?*  *• Përse ishte e shqetësuar Kamila para fillimit të punës në dyshe me Simonin?*  U kërkohet të lexojnë paragrafin e fundit. Parashtrohet pyetja:  • *A ka përfunduar tregimi?*  **Hapi 2**: Nxënësit shkruajnë në fletoret e punës përfundimin e tregimit.  • *Si do të shkojë bashkëpunimi i Simonit dhe i Kamilës?*  Aktiviteti do të zhvillohet në çifte dhe njëkohësisht do të shohim se sa mund të bashkëpunojnë nxënësit në mes vete për të përfunduar tregimin.  Lexohen idetë e çifteve rreth përfundimit të tregimit.  **Hapi 3**: Punohet ushtrimi 3.  Nxënësve u kërkohet të tregojnë se si janë ndier ata gjatë punës në grup, kur kanë punuar së bashku me shokë dhe shoqe.  **Hapi 4:** Diskutohet për aftësitë e tyre, gjërat që pëlqejnë më shumë, lëndën e preferuar, detyrat etj.  Ja një shembull:  *Unë kam talent në lëndën e Edukatës figurative.*  *Më pëlqen të vizatoj.*  *Më pëlqen lënda e Matematikës dhe më së shumti detyrat me shumëzim.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin, përdorimin e shenjave të pikësimit, pjesëmarrjen në disku- time dhe komunikimin rreth temave të diskutimit.  **Detyrë:**  Të shkruajë emrat e shokëve dhe të shoqeve me të cilët do të dëshironte të kryente një aktivitet në një lëndë të caktuar.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elementet themelore të vargut e prozës përmes shembujve praktikë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon elementet kryesore të një teksti, si: paragrafin, rreshtin etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,4,6,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalia dhe paragrafi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon fjali me fjalët e dhëna;  • Rendit paragrafët për të formuar një tekst;  • Krijon tekst me tre paragrafë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa lëvizëse, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ftohen nxënësit që të formojnë fjali me fjalët e shpërndara në fisha lëvizëse:  detyrat  Mira  ushtron  e matematikës    Lexohen fjalitë e formuara nga grupet.  **Hapi 2**: U shpjegohet se:  *Fjalitë e renditura sipas kuptimit e përbëjnë paragrafin.*  *Paragrafët e renditur sipas kuptimit përbëjnë tekstin.*  Udhëzohen nxënësit që t’i hapin librat dhe u kërkohet që të radhisin me numra sipas kuptimit paragrafët që të formohet një tekst.  Radhitja duhet të jetë kështu: 1, 2, 3, 4. Ushtrimi 3: Përgjigjja është kjo: Paragrafi i katërt ka tri fjali.  Ushtrimi 4. Kërkohet nga nxënësit që paragrafëve t’u vendosin numrat nga një deri në katër.  Zgjidhja është kjo: 4, 2, 1, 3.  **Hapi 3**: Pas leximit të poezisë i krahasojnë dhe më pas i komentojnë edhe ilustrimet, ku shihet qartë shkrirja e plakut prej bore në temperaturë dhome.  **Hapi 4**: Kërkohet nga nxënësit që të shkruajnë tekstin në paragrafë sipas numrave që kanë vendosur.  1  Elefanti e pa Olën të mërzitur. Vendosi ta ndihmonte. U afrua pranë gardhit,  te dega ku varej tullumbacja e saj.  2  Elefanti zgjati feçkën, por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Në fund, nxënësit ndahen në grupe dhe krijojnë tekste me nga tre paragrafë të shkurtër.  Lexohen para klasës dhe jepen sugjerime nga grupet e tjera dhe mësuesja.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për formimin e fjalive dhe të paragrafëve.  **Detyrë:**  Të zgjedhë një tekst të shkurtër në libër ose në ndonjë revistë dhe ta ndajë në paragrafë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet themelore letrare dhe joletrare; Dallon idenë themelore nga detajet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalia dhe paragrafi (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon çfarë di për fjalinë dhe paragrafët;  • Rendit fjalitë sipas kuptimit që kanë;  • Shkruan tekstin e ndarë me paragrafë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohet pyetja: Çfarë dini për fjalinë dhe paragrafët?  Nxiten të tregojnë mendimet e tyre. Disa nga mendimet e tyre shkruhen në tabelë.  Paragrafët  Fjalia    **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të analizojnë fjalitë e dhëna në tekst. Renditin ato nga 1-4 sipas kuptimit që kanë.  **Hapi 3**: Udhëzohen të gjejnë sa paragrafë janë paraqitur.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë tekstin pas renditjes së duhur të paragrafëve.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e renditjes së fjalive dhe të shkrimit të paragrafëve.  **Detyrë:**  Të krijojnë një tekst të shkurtër me tre paragrafë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elementet themelore të rimës, përmes shembujve praktikë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon personazhet, ngjarjet e përfundimin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2 III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2 2,5 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si të shkruajmë një ngjarje?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Flet për një ngjarje në jetën e tij/saj;  • Nënvizon fjalët që përdoren në pjesë të caktuara;  • Shkruan një ngjarje duke respektuar elementet e shkrimit të një teksti.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke i ftuar nxënësit që të shohin në projektor fotografi me ngjarje të ndryshme, si: lojë, mësim, argëtim etj., në familje, lagje, shkollë dhe ambiente të ndryshme.  Ftohen nxënësit që të flasin për një ngjarje që lidhet me atë fotografi.  Gjatë bisedës do t’u bëhen edhe pyetje të tilla:  Si je ndier?; Kur ka ndodhur?; Si përfundoi ngjarja? etj.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që të lexojnë individualisht dhe t’i nënvizojnë fjalët që përdoren në pjesë të caktuara. P.sh.:  Secila ngjarje e shkruar përbëhet nga:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Hyrja | Zhvillimi | Fundi | | Tregon kohën dhe vendin e ndodhisë. | Shkruhen të dhënat e rëndësishme dhe detajet | Përfundimi i ngjarjes, mesazhi që përcillet. | | Njëherë, një ditë, një të diel, një mëngjes…etj. | Pastaj, pas kësaj, ndonjëherë, më vonë…etj | Më në fund, në fund, si përfundim etj. |   **Hapi 3**: Nxënësit reflektojnë për mënyrën e krijimit të një ngjarjeje, dhe më pas shkruajnë duke respektuar elementet e shkrimit të një teksti, p.sh.:  Tema  Fjalitë hyrëse:  Ngjarja kryesore:  Fjalitë përmbyllëse:  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e ngjarjes sipas elementeve të drejtshkrimit, duke respektuar rregullat.  **Detyrë:**  Të shkruajë një ngjarje nga fëmijëria.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet themelore letrare dhe joletrare; Dallon idenë themelore nga detajet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1.2; III.2,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2; 2.5; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Histori vetjake  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për një ngjarje vetjake;  • Shkruan rreth një teme të dhënë;  • Dallon hyrjen, zhvillimin dhe përfundimin e ngjarjes.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohen pyetjet: Cila ngjarje e bukur ju ka ndodhur këto ditë? Kur dhe ku ju ndodhi?  Nxiten shprehin mendimet e tyre. Disa nga mendimet e tyre shkruhen në tabelë.  Ngjarja ime    **Hapi 2**: Nxënësit rikujtojnë se si duhet shkruar një ngjarje.  Udhëzohen të zgjedhin temën, të shkruajnë fjalitë hyrëse, të përshkruajnë ngjarjen dhe të përmbyllin ngjarjen me disa fjali.  Nxënësit shkruajnë historinë vetjake në libër dhe udhëzohen të shkruajnë sipas kërkesave të paraqitura.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkëmbejnë li- brat mes vete, të korrigjojnë dhe të vlerësojnë njëri-tjetrin.  Diskutojnë mes vete për pjesën e pëlqyer të shkrimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, të shkrimit dhe të dallimit të hyrjes, zhvillimit dhe përfundimit të ngjarjes.  **Detyrë:**  Përshkruajnë një ngjarje interesante që u ka ndodhur në shkollë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3 4;5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,4 2;2 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Përshëndetjet  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan fjalët përshëndetëse që njeh;  • Dallon fjalët përshëndetëse duke i nënvizuar ato;  • Krijon situata për të përdorur fjalët përshëndetëse.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, fletë A4 , materiale të ndryshme që lidhen me njësinë mësimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë, Edukatë muzikore.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me një aktivitet të thjeshtë ku nxënësve u shpërndahen fletët A4 dhe u kërkohet të shkruajnë për pesë minuta fjalët përshëndetëse që dinë.  I lexojnë dhe tregojnë se kur i përdorin ato.  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet që të hapin librat dhe të komentojnë fotografitë që shohin aty (fëmijë duke u përshëndetur në forma të ndryshme). Më pas do t’i nënvizojnë fjalët përshëndetëse:  *Tungjatjeta, Mirupafshim,*  *Faleminderit, Mirë se vjen, etj.*  *Përshëndetjet shprehin dashuri, miqësi, kujdes, përzemërsi*.     |  |  | | --- | --- | | Takim | Tungjatjeta | | Ndihmë | Faleminderit | | Festa | Urime | | Mirësjellje | Të lumshin duart |   **Hapi 3**: Përmes projektorit paraqiten fjalë të ndryshme përshëndetëse, të mirësjelljes etj., si:  Me leje?  Urdhëro!  Të lutem! Udha e mbarë!  Ju bëftë mirë! Puna e mbarë! Të lumshin duart! etj.  **Hapi 4**: Nxënësit krijojnë situata për të përdorur këto fjalë përshëndetëse, duke improvizuar takime, ngrënie, rast nevoje për ndihmë etj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimet në klasë dhe përdorimin e duhur të fjalëve përshëndetëse.  **Detyrë:**  Të shkruajë fjali me fjalët përshëndetëse që janë në libër.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të menduarit e pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1.2; III.2,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2; 2.5; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Përshëndetjet (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Identifikon fjalët përshëndetëse;  • Përdor fjalët përshëndetëse në diskutime;  • Krijon fjali duke përdorur fjalët përshëndetëse**.**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen copëzat me fjalët përshëndetëse dhe fjalë të tjera në çdo grup. Udhëzohen të identifikojnë fjalët përshëndetëse dhe t’i grupojnë ato.  Paraqesin mendimet e tyre para të tjerëve.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të përdorin fjalët përshëndetëse në situata të ndryshme.  Si do të vepronit ju në një rast të tillë?  Si ndiheni ju kur shihni fëmijë të gëzuar?  Ja një shembull:  Kur takoj shokun/shoqen time në qytet unë i them:  *Përshëndetje!*  Kur nisem për në shkollë, unë i them gjyshes:  *Ditën e mirë!*  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të krijojnë disa fjali duke përdorur fjalët përshëndetëse si në shembujt e mësipërm.  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të shkëmbejnë fletoret mes vete, korrigjojnë dhe vlerësojnë njëri- tjetrin.  Diskutojnë mes vete për pjesën e pëlqyer të shkrimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit, të përdorimit dhe të krijimit të fjalive duke përdorur fjalët përshëndetëse.  **Detyrë:**  Shkruaj pesë a më shumë fjalë përshëndetëse që ke përdorur sot.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Tekste të thjeshta dramatike të karakterit njohës  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalët e zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1,3,4,5,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4 2;2,5 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dy shamitë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan shprehjet e fytyrës në ilustrimin e dhënë;  • Lexon rrjedhshëm tekstin e shkruar;  • Krijon një tekst të shkurtër për gëzimin e fëmijëve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fletë A4, materiale të ndryshme që lidhen me njësinë mësimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë, Edukatë muzikore  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon me një aktivitet të thjeshtë ku nxënësve u shpërndahen fletë A4 me shprehje të ndryshme të fytyrave të personave, dhe u kërkohet të shkruajnë për pesë minuta se si duken këta persona: të lumtur, të mërzitur, të zemëruar, të trishtuar...  Më pas i lexojnë ato që kanë shkruar.  **Hapi 2:** Nxënësit e lexojnë tregimin dhe i komentojnë këto fjali:  *Sytë u krijuan për gjëra që kanë hyrë në zemër nëpërmjet shikimit.*  *Buzëqeshja i jepet kujtdo, por lotët vetëm njerëzve më të dashur dhe më të rëndësishëm.*  *Personat që qeshin duken gjithmonë më të bukur, sepse jeta u buzëqesh vetëm atyre që i kanë buzëqeshur asaj.*  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  • *Pse fëmijët duhet të qeshin më shumë?*  *• Çfarë mendimi keni për vajzën?*  *• Si do të vepronit ju në një rast të tillë?*  *• Si ndiheni ju kur shihni fëmijë të gëzuar?*  **Hapi 3:** Plotësohet ushtrimi 3.  Në ushtrimin 4, nxënësit shohin sytë në ilustrim dhe tregojnë se çfarë shprehin ata.  Në projektor shfaqet një fotografi e një fëmije duke qeshur, dhe u kërkohet të shkruajnë një tekst të shkurtër me titull:  *Pse fëmijët duhet të qeshin më shumë?*  Lexohen tekstet e disa nxënësve dhe shkruhen në tabelë ato që janë më të qëlluara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, plotësimin e saktë të ushtrimeve dhe përgjigjet e sakta në pyetje.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri raste kur qesh më shumë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elementet e përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 2.2, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Sikur të kisha...  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Përshkruan mrekullitë nga shkopi magjik;  • Shkruan në libër dëshirën e tij/saj;  • Respekton rregullat e drejtshkrimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të ndryshme në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Edukatë muzikore  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletë dhe u kërkohet që të shkruajnë gjithçka që dinë për shkopin magjik**.**      Pasi t’i lexojnë në grupe, ato më interesantet shkruhen në tabelë.    **Hapi 2:** Nxënësit hapin librat. Lexojnë:  *Imagjino sikur në dorë ke shkopin magjik. Ai të kërkon të shprehësh një dëshirë. Përshkruaje atë:*  Nëse unë në dorë do të kisha një shkop magjik, nga ai do të kërkoja \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nxënësit i lexojnë ato që kanë shkruar.  **Hapi 3:** Diskutohen dëshirat e tyre, gjithnjë në kuptimin pozitiv.  Më pas u shpërndahen fisha, shkruajnë aty shkurt dëshirat, i vendosin në gjoks ato dhe krijojnë një rreth. Lexohet dëshira e shokut përballë.    Një lodër të madhe  Më shumë dashuri mes njerëzve në botë  Vlerësohet dëshira e secilit nxënës, qoftë për vete apo edhe për të tjerët.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, plotësimin e saktë të ushtrimeve dhe përgjigjet e sakta në pyetje.  **Detyrë:**  Të shkruajë disa dëshira që shprehin anëtarët e familjes.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime duke bërë krahasime në fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3,5,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,2,4 2;2,5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Një letër për mua  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Tregon një rast të dërgimit të letrës dikujt;  • Ritregon ngjarjen nga teksti i lexuar;  • Vlerëson kujdesin e shokëve karshi shokut të sëmurë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të ndryshme, fletë A4**.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke ftuar nxënësit që të tregojnë kur i dërgojnë letër dikujt.  *Në rast feste.*  *Në rast sëmundjeje.*  *Në rast suksesi të arritur etj.*  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që të mbyllin librin, ndërsa mësuesja e lexon me ndalesa tregimin. Pas çdo ndalese shtrohen pyetje:  • *Kush tregon ngjarjen në tregim?*  *• Si u sollën në spital me gjyshin?*  *• Çka mendoni se do të ndodhë në pjesën tjetër?*  *• Pse mendoni ashtu?*  Pas leximit dhe ndalesës së radhës, nxënësit pyetjen:  *Kush ia solli zarfin djalit në spital?*  *Si reagoi ai kur e mori zarfin në dorë?*  **Hapi 3:** Nxënësit pyeten se si përfundoi tregimi. A ka pasur mundësi të shkruhej edhe diçka tjetër në letër?  Ndahen në grupe dhe shkruajnë atë që kërkohet:  Grupi 1: Komenton dy fjalitë e para në letër;  Grupi 2: Komenton fjalitë në mes të letrës;  Grupi 3: Komenton fundin e letrës**.**  **Hapi 4:** Lexohen komentet e shkruara nga gru- pet në klasë dhe vlerësohet mbi të gjitha kujdesi i shokëve karshi shokut të sëmurë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ritregimin e ngjarjes në tregim dhe komentet e pjesëve të caktuara.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali (uratë) për dikë që është i sëmurë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 63** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon personazhet, ngjarjet dhe përfundimin  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,4,5,6 III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2;2 3;1,3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një letër për mua  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Ritregon ngjarjen pjesë-pjesë;  • Plotëson saktë ushtrimet në libër;  • Diskuton veprimet e mira nga fëmijët në tekst.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke i ftuar nxënësit që të ritregojnë ngjarjen pjesë–pjesë.  1. Për pjesën e parë,  2. Për pjesën e dytë,  3. Për pjesën e tretë.  **Hapi 2:** Udhëzohen t’i hapin librat dhe të plotësojnë ushtrimet me radhë. Ushtrimi 1: Ku zhvillohet ngjarja?  Ushtrimi 2: Shkruhen personazhet e tregimit. Ushtrimi 5: Trego veprimet e personazheve.  Gjyshi  Petriti  Infermieri  Postieri  Shokët  **Hapi 3**: Si përfundoi tregimi?  *Kur Petriti lexoi letrën, çfarë tha gjyshi?*  *A kishte rëndësi ajo letër për Petritin?*  *Si e vlerësoni ju veprimin e shokëve të Petritit?*  **Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet që të shkruajnë për veprimet që i kanë lënë përshtypje në tregim.  Veçojmë fjalinë kur gjyshi tha:  *Ata të kujtojnë. Kjo është gjë e mirë.*  Në fund, nxënësit flasin për mesazhin e fortë që jep ky tregim:  *T’u japim përkrahje njerëzve të sëmurë e që kanë nevojë për ne.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ritregimin e ngjarjes në tregim dhe komentet e pjesëve të caktuara.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali (uratë) për dikë që është i sëmurë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 64** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Tekste të karakterit njohës  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon elementet e teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1,2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2;6 3;1,2,3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si shkruhet një letër?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon fazat e shkrimit të letrës;  • Shkruan letër duke respektuar kriteret e caktuara;  • Identifikon llojin e letrës së shkruar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të ndryshme, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon duka ua parashtruar nxënësve pyetjet:  Kujt i keni shkruar letër për herë të fundit?  Si ia keni shkruar?  Cila ka qenë arsyeja pse e keni shkruar?  **Hapi 2**: U shpjegohet se letra shkruhet për të ruajtur miqësi me njerëzit e afërt, të dashur etj. Si çdo lloj tjetër shkrimi, edhe letra ka strukturën e saj ku dallohen:  Hyrja – në fillim të letrës, shkruhen fjalët përshëndetëse:  *( I dashur Petrit )*  Zhvillimi – tregohet përse dërgohet letra:  ( *Erdhëm të të shohim, por xhaxha portieri nuk na lejoi...)*  Mbyllja – shkruhen fjalët përshëndetëse dhe urimet:  *( Të urojmë shërim të shpejtë )*  Me dashuri,  Shokët, shoqet dhe mësuesja e klasës.    **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në grupe.  Sipas modelit që kishin në libër, do të shkruajnë duke respektuar kriteret e përcaktuara:  Grupi 1: Letër urimi;  Grupi 2: Letër falënderimi;  Grupi 3: Letër miqësore;  Grupi 4: Letër lajmërimi.  Në fund lexohen letrat nga përfaqësuesit e grupeve, të përzgjedhura nga vetë nxënësit.  Sipas nevojës, mësuesi intervenon dhe korrigjon, që letra të jetë sa më e saktë dhe e kompletuar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësimi i nxënësve bëhet për shkrimin e një letre duke respektuar fazat e shkrimit.  **Detyrë:**  Të gjejë tri letra të shkruara në internet dhe t’i komentojë ato.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Fjalitë dëftore, pyetëse, mohore dhe pohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3, II.8, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: II.6 3.7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Fjalia dëftore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Rendit fjalët për të krijuar fjali;  • Vendos saktë shkronjën e madhe dhe pikën në fund të fjalisë;  • Shkruan së paku dy fjali dëftore.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa lëvizëse.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Rikujtojmë:    Fjalia dëftore tregon diçka që ka ndodhur, po ndodh dhe që do të ndodhë.  Ajo fillon me shkronjë të madhe dhe mbaron me pikë.  **Hapi 2:** Secilit nxënës i jepet në dorë nga një fjalë, etiketë.  Në grupe, ata do të formojnë nga një fjali dëftore dhe më pas do t’i lexojnë para klasës.  **Hapi 3:** Lexohet teksti, ushtrimi 1.  Nxënësit rrethojnë fjalën me shkronjë të madhe dhe pikën në tekstin e dhënë.  P.sh.: *Kledi ka një motër.*  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen që të lexojnë tekstin dhe të vendosin shkronjën e madhe dhe pikën në vendin e duhur.  **Hapi 5:** Nga puna individuale kalohet në punë grupe, diskutohet për vendosjen e saktë të shkronjës së madhe dhe të pikës.  **Hapi 6:** Nxënësit krijojnë fjali dëftore me kërkesën:  a. Shkruaj një fjali për familjen tënde.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    b. Shkruaj një fjali për veten.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Lexohen dhe diskutohen së bashku në klasë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për vendosjen e saktë të shkronjës së madhe dhe të pikës në fund të fjalisë.  **Detyrë:**  Ushtrimi 7, të përshkruajë figurën me pesë fjali  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përralla, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan tekstet sipas modeleve të dhëna.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1.3.5 III.3 IV.3,4,5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2, 2.7, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Orkestra jonë gazmore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan një listë të instrumenteve muzikore;  • Lidh me shigjetë personazhet me instrumentet që luajnë;  • Përzgjedh fjalët më të mira për fëmijët e talentuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: CD, instrument muzikor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me shfaqjen e një videoje të një orkestre muzikore ose audio-incizim. Pyeten nxënësit:  Çfarë po dëgjoni?  Kush e krijoi muzikën? (Instrumentet muzikore).  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë një listë të instrumenteve që njohin.    **Hapi 2:** Para nxënësve lexohet poezia nga më- suesja.  Komentohet me kujdes strofa e katërt.  (Por fort mos na qortoni,  Në gjetshi një të metë)  **Hapi 3**: Udhëzohen nxënësit të lexojnë në mënyrë individuale duke i nënvizuar emrat e instrumenteve muzikore.  **Hapi 4:** Lidhin me shigjetë personazhin me instrumentin që luan.  **Hapi 5**: Shkruajnë shprehje motivuese për fëmijët, me titull:  Fëmijët duan mbështetje.  **Hapi 6**: Lexohen shprehjet motivuese nga disa nxënës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësimi i nxënësve bëhet gjatë veprimtarive të punës së pavarur dhe të diskutimeve në grup.  **Detyrë:**  Të plotësohet ushtrimi 6.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Njoftimi, lutja, kërkimfalja, falënderimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Diskuton për fjali, thënie dhe rrëfime të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2 III.2,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.1, 3.1  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Njoftimi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon njohuritë e tij për njoftimin;  • Nënvizon fjalët që u japin përgjigje pyetjeve të dhëna;  • Shkruan njoftim të qartë dhe të kuptueshëm.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Njoftim i shkruar, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedis  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit pyeten nëse kanë lexuar apo dëgjuar njoftime ndonjëherë. Ndërkohë lexohet ky njoftim:  *Ne do të shkojmë në teatër të shikojmë një shfaqje*.  Pasi të lexohet, pyeten: Në orën sa do të nisemi së bashku?  Cila shfaqje do të luhet? Në cilin qytet do të shkojmë?  **Hapi 2**: Lexohet para nxënësve njoftimi i shkruar nga Olti, varianti i parë dhe varianti i dytë. Cili njoftim është i shkruar mirë sipas mendimit tuaj?  Çka e dallon njoftimin e dytë nga njoftimi i parë?  *Lajmërimi i shkurtër dhe i qartë mbi një ngjarje ose veprimtari quhet njoftim.*  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të nënvizojnë fjalët që u japin përgjigje pyetjeve: p.sh.: çfarë ndodh, ku ndodh, kur ndodh etj.    **Hapi 4**: U shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet të shkruajnë nga një njoftim të shkurtër lidhur me një orë letrare që do të mbahet në klasë:  NJOFTIM  Kush do të marrë pjesë?  Çfarë do të organizohet?  Kur?  Ku?  **Hapi 5**: Njoftimet lexohen nga disa nxënës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e karakteristikave kryesore të njoftimit dhe për shkrimin e një njoftimi të shkurtër.  **Detyrë:**  Ushtrimet 2 dhe 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Luani dhe miu  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 3, 5, I.6, V.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2, 2.5, 3.5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Luani dhe miu  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Identifikon kafshët e egra në fotografi;  • Tregon fabulën në bazë të figurave;  • Shkruan një fabul të shkurtër duke i respektuar fazat.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të kafshëve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fotografi të kafshëve të egra. Mësimi fillon duke i identifikuar ato.  Cila nga kafshët njihet si mbreti i kafshëve? (Luani);  A mund të rrezikohet ndonjëherë luani?  **Hapi 2**: Kërkohet nga nxënësit që t’i hapin librat dhe tregohet fabula duke i shikuar figurat. Më pas pyeten:  Pse miu e shpëtoi luanin?  Çfarë do të ndodhte nëse luani nuk do ta lëshonte miun?  **Hapi 3:** Kthehen dhe shikojnë figurat 2 dhe 5. Fig. 2. Luani dhe miu duken armiq.  Fig. 5. Luani dhe miu duken miq.  Kush është shkaktar i miqësisë dhe i dashurisë mes luanit e miut?  Përgjigjja e mundshme dhe e saktë duhet të jetë:  *Sjellja e mirë, dashuria për njëri-tjetrin.*  **Hapi 4**: Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë një fabul duke respektuar fazat e shkrimit:         |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | |  | |  |  | | |  |  | | |  |   **Hapi 5**: Mesazhi apo morali i fabulës:  Forca ekziston në mendje e sjellje e jo në madhësi trupore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për komentimin e figurave, si dhe respektimin e fazave të shkrimit.  **Detyrë:**  https://www.youtube.com/watch?v=ORiHb- MLRW8M.  Të dëgjojë fabulën dhe të shkruajë mesazhin në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh emocionet dhe përjetimet personale përmes lojës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Projekt: “Teatri i Mrekullueshëm i Fabulave”  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon saktë dhe me intonacion të duhur;  • Identifikon temën, personazhet dhe ngjarjet kryesore;  • Interpreton rolin e caktuar;  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen që, pas përzgjedhjes së fabulës, ta lexojnë atë saktë dhe pa gabime.  E identifikojnë temën, personazhet dhe ngjarjen e fabulës përkatëse.    **Hapi 2:** Nxënësve u ndahen rolet e caktuara dhe secili duhet të përgatisë pjesën e vet.  **Hapi 3**: Udhëzohen se do të bëhen provat dhe përgatitjet e skenës dhe të veshjeve për ditët në vijim.  Secilit nxënës u ndahen detyrat e tyre sipas rolit përkatës.  **Hapi 4**: Nxënësit njoftohen se në datën e caktuar, të cilën e përcakton mësuesja/si, do të interpretojnë shfaqjen e caktuar para prindërve, nxënësve të tjerë të shkollës etj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të identifikimit dhe të interpretimit të rolit.  **Detyrë:**  Vizatojnë pamje nga dita e parë në shkollë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,4, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2,4, 2.3, 3.5  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një pyetje  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon kuptimin e thënieve të caktuara;  • Shkruan nga një koment për secilën strofë;  • Zgjedh veprimin më të mirë që ka bërë sot.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kalendari vjetor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Matematikë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahet nga një etiketë me thënie. Ata tregojnë se çfarë kuptojnë me fjalitë:      **Hapi 2:** Para nxënësve lexohet poezia “Një pyetje”, fillimisht e tëra. Më pas ndahet në pjesë dhe komentohet secila strofë duke i veçuar vargjet më domethënëse.  **Hapi 3**: Veçojmë vargjet:  *Nga guri ja u ngrit ndërtesa, dhe pema pyll i madh u bë.*  *Të punojmë çdo ditë që të ndërtojmë të ardhmen tonë.*  **Hapi 4:** Veçojmë vargjet:  *Koha vrapon si lumë.*  *Nga kalendari fleta ra...*  *A mund ta ndalim lumin të mos ecë?*  **Hapi 5**: Nxënësit në dyshe plotësojnë në libër ushtrimet 1, 2, 3, 4.  **Hapi 6:** Punë e pavarur:  Sot unë i dhashë ditës:  Sot dita më dha mua:      **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen gjatë detyrave të pavarura; për përgjigjet lidhur me kalimin e kohës etj.  **Detyrë:**  Të gjejë dhe të shkruajë një fjali të urtë për kohën.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një pyetje (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Interpreton vargjet e pëlqyera;  • U përgjigjet pyetjeve lidhur me përmbajtjen e poezisë;  • Shkruan fjalë të urta për kohën.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të interpretojnë vargjet e pëlqyera. Arsyetojnë mendimet e tyre për pëlqimet e përzgjedhura.  **Hapi 2**: Nxënësve u drejtohen pyetjet rreth përmbajtjes së poezisë. Ja disa shembuj pyetjesh:  • Për çfarë flitet në poezi?  • Kur tretet koha?  • Si duhet të shfrytëzohet koha?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe diskutojnë lirshëm.    **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të mendojnë, diskutojnë në dyshe e pastaj edhe në grup, për fjalë të urta për kohën.  Ja një shembull:  *Koha fluturon, nëse ti nuk e shfrytëzon!*  Udhëzohen të lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e interpretimit, të përgjigjeve dhe të shkrimit të fjalëve të urta.  **Detyrë:**  Shkruajnë orarin e rutinës së tyre ditore.    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema:** Jeta në klasë, shkollë, në shtëpi, në rreth  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, I.1,4, V4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1,3 2.2,4 3,5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Regjimi ditor  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Shoqëron me vizatim veprimet e kryera gjatë ditës;  • Shkruan në libër veprimet që bën në kohë të caktuar;  • Vlerëson respektimin e orarit nga vetja e të tjerët.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ilustrime, fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen që të vizatojnë një dru me shumë degë.  Degët do t’i mbushin me vizatime të ndryshme: ushqime, klasa, libra, rroba, televizor etj. Nxënësit pyeten: Çfarë rëndësie kanë këto veprime (vizatime) për ty?  Ja një përgjigje e mundshme:  Unë gjatë ditës ushqehem, vij në shkollë, lexoj, vishem, shikoj televizor, luaj me shokë etj.  **Hapi 2**: Nxënësit hapin librat dhe komentojnë fotografitë para se të fillojnë të shkruajnë në libër. Udhëzohen që për të shkruar çfarë bëjnë në secilën pjesë të ditës, të shfrytëzojnë fjalët ndihmëse që janë dhënë në libër, p.sh.:  *Në mëngjes:*  *7:00 - Zgjohem nga gjumi, rregulloj shtratin, pastroj fytyrën...*  *8:00 - Filloj mësimin...*  Paradite:  10*:00 - Kohën e kaloj në shkollë.*  **Hapi 3**: Parashtrohet pyetja: Cila pjesë e ditës është më e rëndësishme për ju?  Një përgjigje e mundshme mund të jetë kjo:  *Të gjitha pjesët e ditës e kanë rëndësinë e vet, sepse në të gjitha kryejmë aktivitete të ndryshme për t’i plotësuar nevojat, interesat dhe dëshirat tona.*  A duhet respektuar me përpikëri regjimin ditor? Pse?  Ja një përgjigje e mundshme:  *Po, duhet respektuar secili regjimin ditor sepse secili veprim e ka rëndësinë e vet.*  Nxënësit udhëzohen që të shkruajnë dhe të vizatojnë veprimin që e bëjnë më me dëshirë gjatë mëngjesit, ditës ose mbrëmjes.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për shkrimin e qartë të veprimeve në secilën pjesë të ditës dhe respektimin me përpikëri të orarit ditor.    **Detyrë:**  Të shkruajë një shkrim të shkurtër për njerëzit që e kalojnë ditën pa orar.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 73** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: 1,3, 2.2,5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,7 2,33.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalia pyetëse  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Identifikon fjalitë pyetëse në tekst;  • Shkruan fjali pyetëse duke përdorur fjalët pyetëse;  • Krijon tri fjali pyetëse duke pasur kujdes në shenjat e pikësimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa me fjalë pyetëse, intervista, revista.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Rikujtohen pyetjet që Terri ia bënte mësueses:  *A jam i bukur unë? A mund të bëhem mjek? A mund të bëhem polic?*  Kërkohet nga nxënësit që të kthehen te teksti dhe të lexojnë e nënvizojnë me ngjyrë të kuqe fjalitë pyetëse. Përgjigje e mundshme mund të jetë kjo:  Fjalitë : *A mund të bëhem mjek? A mund të bëhem artist? etj., janë fjali pyetëse, sepse Terri ka pyetur.*  **Hapi 2:** Nxënësit hapin librat dhe fillojnë të lexojnë me role ushtrimin 1.  Më pas u sqarohen fjalitë me ngjyrë të kuqe e të kaltër, si dhe përkufizimi i fjalisë pyetëse.  *Fjalia me të cilën pyesim quhet fjali pyetëse.*  *Ajo gjithmonë fillon me fjalë pyetëse, me shkronjë të madhe dhe mbaron me pikëpyetje.*  U shpjegohet nxënësve se fjalët pyetëse janë:  Si? Pse? Kush? Kur? Çfarë? Ku?  Plotësohet ushtrimi 4 duke krijuar nga një fjali me secilën fjalë pyetëse.  *Si? Si kalove sot në shkollë?*  *Pse? Pse u vonove në orën e parë?*  Kush?  Kur?  Çfarë?  Ku?  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në grupe dhe u shpërndahen etiketa me fjalë pyetëse.  Ata do të krijojnë fjali pyetëse duke vendosur saktë shenjën e pikësimit (?).  Pasi të mbarojnë të gjitha grupet, kërkohet që të lexohen me intonacionin e duhur.  Ndërkohë, do të zhvillohet edhe një intervistë në mes të nxënësve në klasë (në dyshe), me pyetjet e përgatitura paraprakisht nga mësuesja. Nxënësit e tjerë do t‘i përcjellin dhe mbajnë shënime se sa pyetje janë bërë gjatë intervistave, p.sh.:  *Erta i bëri katër pyetje Adit. (Tregojnë se cilat ishin ato);*  *Bleroni i bëri tri pyetje Neronit.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për dallimin e fjalive pyetëse nëpërmjet shenjave të pikësimit kur shkruajnë, krijimin e fjalive pyetëse etj.  **Detyrë:**  T’u përgjigjet në fletore fjalive pyetëse të ushtrimit 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga situatë jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,8 IV.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,5 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pyetje për të rriturit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon fjalët pyetëse dhe përgjigjet në videon e shfaqur;  • Ndërlidh përgjigjen me pyetjen e parashtruar;  • Formulon pyetje për të rriturit, që nuk janë në libër.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Ngjyra të ndryshme, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Rikujtojmë fjalinë pyetëse (shenja, intonacioni).  Kërkohet nga nxënësit që të përgjigjen në pyetje logjike që do të shfaqen përmes projektorit, nga linku më poshtë:  https://www.youtube.com/watch?v=VNswGPeKg0s  Diskutojnë mes vete se si janë ndier derisa përgjigjeshin në pyetjet e paraqitura në videoprojektor.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat dhe të lexojnë vargjet me kujdes.  Ndalen dhe e komentojnë strofën e parë së bashku me mësuesen. Kuptojnë se jo çdo përgjigje duhet të marrin nga prindërit, por duhet të përpiqen t’i gjejnë edhe vetë. P.sh. për pyetjen:  *Pse çdo ditë ndryshon gazeta?*  Nxënësit mund të japin vetë përgjigjen, e cila mund të jetë kjo:  *Sepse çdo ditë ndodhin ngjarje të tjera, ndryshe nga e djeshmja, ka lajme të reja, situata të ndryshme etj.*  Gjatë leximit individual veçojnë 3 pyetje, të cilat në fund do t’i radhisin në formë kuizi për fazën tjetër të orës.  **Hapi 3**: Nxënësit në dyshe krijojnë pyetje që nuk janë në libër, për të rriturit.  Më pas zhvillohet një garë, ku do të mësojnë dhe argëtohen përmes kuizit.  Me fjalët pyetëse: pse? si? sa? kush? ku? etj., do të formojnë pyetje për shokun ose shoqen në klasë.  Në këtë mënyrë, nxënësit ndërtojnë dijet e tyre, i mësojnë ato të shokëve e të shoqeve dhe nxiten që të hulumtojnë e të përgatiten më mirë për mësime në të ardhmen.  Numërohen pikët fituese dhe në fund shpallet grupi fitues.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përgjigjet e dhëna, nga pyetjet e përzgjedhura për të rriturit etj.  **Detyrë:**  T’i parashtrojë pyetjet që i ka formuluar në shkollë dhe t’i shkruajë përgjigjet e tyre në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 75** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Martina ka një dëshirë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan pamjet e fotografisë nga teksti;  • Dallon personazhet e tekstit;  • Nxjerr mesazhin e tregimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u paraqitet fotoja ku duket vajza me biçikletë.  Nxënësit nxiten të përshkruajnë pamjet dhe parashikojnë ngjarjen se për çfarë do të mësojnë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe diskutojnë për pamjet. Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Si veproi Martina?  *Ndalesa e dytë*:  • Si e vlerësoni veprimin e Martinës?  • Çfarë mendimi ke për Martinën?  **Ndalesa e tretë:**  • Çfarë bëri gjyshi i Martinës?  • Si mund të vazhdojë ngjarja?  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë ush- trimet nga teksti duke iu përgjigjur me shkrim pyetjeve. U rikujtohen rregullat e përdorimit të shkronjës së madhe dhe shenjave të pikësimit.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të nxjerrin mesazhin e tekstit.  Disa nxënës paraqesin mendimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të fotografive, dallimit të personazheve dhe të nxjerrjes së mesazhit.  **Detyrë:**  Të përmbledhin tregimin me rreth dhjetë fjali në fletore  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 76** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Urime, porosi, falënderime, ftesa, shënime personale etj.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,3,4,6 II.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2,4,5 3.1,3,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një befasi e këndshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan ngjarjen që sheh në ilustrim;  • Vizaton surprizën më të bukur që ia kanë bërë;  • Modelon surpriza të momentit shoqëruar me tekst.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të fytyrave të surprizuara, letër, balona, kuti të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë muzikore  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet një veprimtari me nxënës në grupe, duke u shpërndarë fotografi të fëmijëve të surprizuar (fytyrat). Si duken fëmijët? (Të surprizuar).  Udhëzohen që të shkruajnë me pak fjalë se çfarë i ka surprizuar fëmijët në fotografi?  Dhuratë, mirënjohje, i afërm, i dashur, sukses, lodër, vizatim etj.  Lexohen shkrimet e shkurtra të fëmijëve nga një anëtar i grupit.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që të hapin librat dhe të vizatojnë surprizën më të bukur që ua kanë bërë ndonjëherë.  Vizato surprizën më të bukur që të kanë bërë.  Pas vizatimit, kërkohet që ta përshkruajnë me fjalë surprizën që e kanë vizatuar, duke përmendur edhe ndjesinë që kanë përjetuar derisa janë befasuar.  **Hapi 3**: Nxënësit përfshihen në mënyrë aktive në leximin e komentimin e vizatimeve, si dhe përshkrimin e tyre me fjalë.  Për ta bërë më atraktive këtë pjesë, disa do të komentojnë vizatimet e shokut a shoqes si dhe ndjenjën e përjetuar gjatë atij momenti.  Në fund, me materialet që janë në klasë (letër, balona, kuti të ndryshme etj.), për pesë minuta do të punojnë ose modelojnë punimin me të cilin do ta surprizojnë shokun e bankës.  Po ashtu, punimit do t’ia bashkëngjisin një fjalë magjike, që do të jetë befasi për shokun a shoqen e bankës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për vizatimin e surprizave, përshkrimin e tyre me fjalë, dhe modelimin e tyre në klasë.  **Detyrë:**  Të shtojë fjalë të tjera te rubrika e përshkrimit të surprizës në libër.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 77** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1 ,4, 5, 6, 8 II.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.4,6 2.5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Semafori  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan ngjyrat e semaforit dhe kuptimet e tyre;  • Identifikon veprimet e gabuara të personazhit në poezi;  • Diskuton për pasojat që ka mosrespektimi i semaforit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të semaforit në projektor, këngë për semaforin.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon duke i ftuar nxënësit që të dëgjojnë këngën me shumë vëmendje. Vegëza e këngës është kjo: https://www.youtube.com/watch?v=SMr\_mA6QxdE.  Më pas u kërkohet të përshkruajnë semaforin dhe kuptimin e ngjyrave që ndizen tek ai. Ngjyra e kuqe urdhëron që të ndalemi.  Ngjyra e verdhë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ngjyra e gjelber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat dhe të komentojnë gjendjen e djaloshit në fotografi. Pa e lexuar vjershën, do të japin mendime se si ka ndodhur aksidenti.  Ja një përgjigje e mundshme:  *Aksidenti ka ndodhur nga pakujdesia e Tomit.*  Në vazhdim mësuesja ua lexon vjershën duke u treguar që më pas do t’i identifikojnë veprimet e gabuara të personazhit në vjershë.  **Hapi 3:** Nxënësit diskutojnë në dyshe dhe identifikojnë duke nënvizuar veprimet e gabuara të Tomit.  -Tomi fluturoi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Tomi përfundoi në spital\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Hapi 4**: Ftohen të shkruajnë veprimet që kanë nënvizuar, e që ishin pasojë e mosrespektimit të semaforit nga ana e Tomit.  Veçojnë dhe diskutojnë strofën parafundit:  Kokë e faqe  i lënduar  Lidhur fashë  Këmbë e duar  Bashkërisht me mësuesen, nxjerrin mesazhin nga vjersha e lexuar, gjegjësisht lëndimet që përjetoi Tomi nga pakujdesia në komunikacion.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimin në temën e dhënë dhe identifikimin e veprimeve të gabuara të Tomit.  **Detyrë:**  Të vizatojë semaforin dhe për secilën ngjyrë të shkruajë fjali.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 78** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3, 4 IV.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2 ,6 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Semafori  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan karakterin e personazhit kryesor në vjershë;  • Ngjyros urdhrat e dhënë me fjalë të semaforit;  • Përbledhin kuptimin nga teksti i lexuar.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Semafor i vizatuar (i modeluar), ngjyra të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Përmes një organizuesi grafik, nxënësve u kërkohet të përshkruajnë se si ishte Tomi në vjershë dhe pasojat që kishte ai nga mosrespektimi i semaforit.    Tomi  Çfarë mund të ndodhë nëse nuk i respektojmë urdhrat e semaforit?  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat dhe të ngjyrosin dritat e semaforit, të dhëna me fjalë.  Semafori për makina Semafori për kalimtarë  Në ushtrimin e gjashtë dhe të shtatë, nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur duke rrethuar opsionet e sakta dhe duke i krahasuar ato me të njëri-tjetrit.  **Hapi 3:** Nga nxënësit kërkohet të shkruajnë se në cilat vargje e gjejnë mësimin që nxori Tomi nga kjo ndodhi.  Përgjigjja e saktë duhet të jetë kjo:  *Nga kjo ngjarje kam mësuar*  *Semaforin do besuar.*  Në fund, nxënësit shkruajnë një tekst me tri- katër fjali për semaforin, dhe pas disa minutash i lexojnë tekstet në klasë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për plotësimin saktë të ushtrimeve, pjesëmarrjen në diskutim etj.  **Detyrë:**  Të bëjë një vizatim të vendit ku vendoset semafori.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 79** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Këshilla praktike  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Analizon fotot nga teksti;  • Diskuton për rregullat që duhen zbatuar në rrugë;  • Shkruan këshilla praktike që duhen zbatuar në rrugë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetës**ore:  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të analizojnë fotografitë nga teksti dhe u drejtohen pyetjet:  - Si ju duken sjelljet e fëmijëve?  - Përse mendoni ashtu?  Disa nga mendimet e nxënësve shkruhen në tabelë.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të tregojnë disa rregulla të cilat duhen zbatuar në rrugë. Nxënësit udhëzohen të shkruajnë pesë këshilla praktike që duhet të zbatohen në rugë.  Ilustrojmë me shembuj:  *Kujdes kur kaloni rrugën!*  *Shikoni rrugën nga të dyja anët!*  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkëmbejnë librat mes vete, të korrigjojnë gabimet dhe të vlerësojnë njëri-tjetrin.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë se çfarë mësuan sot.  Shembull.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e analizimit, të diskutimit dhe për saktësinë e shkrimit të këshillave praktike.  **Detyrë:**  Shkruajnë pesë këshilla që duhen zbatuar kur janë në rrugë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 80** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 3, 5 II.2,5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,6 2.1,5 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalia pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon fjalinë pohore dhe mohore;  • Përdor pjesëzat e duhura për formimin e fjalisë mohore;  • Krijon nga dy fjali pohore dhe mohore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me fjalë, copëza letre, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet një veprimtari në grupe me nxënës duke u shpërndarë etiketa me fjalë, dhe kërkohet nga ta që të formojnë fjali me ato fjalë, të cilat duhet të jenë kështu:  Grupi 1. Rona këndon bukur. Grupi 2. Lira nuk luan me shoqe.  Grupi 3. Miri vizaton bukur. Grupi 4. Adi nuk lexon bukur.  Më pas u kërkohet dy grupeve që të futin pjesëzën “nuk” në fjali (në mes të emrit dhe foljes) dhe të lexojnë fjalinë prapë, duke e bërë kështu edhe dallimin mes fjalisë pohore dhe mohore.    **Hapi 2:** Nxënësit hapin librat dhe lexojnë fjalitë në shembullin e parë dhe fjalitë në shembullin e dytë, ku përmes shembujve kuptojnë se fjalitë mohore kanë brenda tyre pjesëzat nuk dhe s‘.  *Me fjalitë mohore ne mohojmë ose kundërshtojmë diçka.*  Në ushtrimin e parë përgjigjen në dy mënyra, si p.sh.:  A ishte e kuqe biçikleta e Martinës?  a) Po, biçikleta e Martinës ishte e kuqe.  b) Jo, biçikleta e Martinës nuk ishte e kuqe.  **Hapi 3**: Nxënësit ndahen në çifte, dhe njëri thotë fjali pohore, kurse tjetri po atë fjali e kthen në mohore duke i shtuar pjesëzen “nuk”.  - *Adi lexon në libër.*  *- Adi nuk lexon në libër.*  Në fund, nxënësit përfshihen në mënyrë aktive në veprimtari të pavarur duke krijuar në fletoret e tyre fillimisht nga dy fjali pohore dhe pasi t’i lexojnë, kërkohet që po ato fjali pohore të kthehen në mohore.  Lexohen përsëri nga disa nxënës për të verifikuar shkallën e kuptueshmërisë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për dallimin e fjalisë pohore dhe mohore, plotësimin e saktë të ushtrimeve dhe aftësitë e krijimit të fjalive pohore dhe mohore.  **Detyrë:**  Të shkruajë disa fjali pohore dhe disa mohore duke u bazuar nga përditshmëria e vet  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 81** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 3, 5 II.2,5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,6 2.1,5 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalia pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon fjalitë pohore nga fjalitë mohore;  • Shndërron fjalitë mohore në fjali pohore;  • Krijon nga tri fjali, pohore dhe mohore.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa me fjalë, copëza letre, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit rikujtojnë:  Fjalia pohore tregon, miraton diçka të vërtetë. Miri vizaton bukur.  Fjalia mohore mohon, kundërshton diçka. Miri nuk vizaton bukur.  Lexohen fjalitë nga nxënësit dhe bëhet dallimi mes fjalisë pohore dhe mohore me vendosjen e fjalëzës “nuk” brenda fjalisë.  **Hapi 2**: Nxënësit hapin librat dhe plotësojnë shembullin e dhënë në ushtrim:  Martina ka një motër.  Ajo ka një vëlla  Martina nuk ka një motër    Njëjtë vazhdohet edhe me ushtrimet e tjera të dhëna në libër, duke shndërruar fjalinë mohore në fjali pohore.  Fjali mohore Fjali pohore  Nxënësit nuk shkojnë në shkollë. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Uji i lumit nuk është i rrjedhshëm. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Në dimër nuk bie borë. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    **Hapi 3:** Nxënësit përfshihen në mënyrë aktive në veprimtari të pavarur duke krijuar në fletoret e tyre fillimisht nga tri fjali pohore dhe pasi t’i lexojnë, kërkohet që po ato fjali pohore t’i kthejnë në fjali mohore.  Lexohen përsëri nga disa nxënës.  Në pjesën e mbetur të orës mësimore në tabelë do të shkruhen sa më shumë fjali pohore dhe mohore, si dhe do të tregohet për formimin e fjalisë mohore.  Ana lexon. Ana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Erina vizaton. Erina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ etj  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për plotësimin e saktë të ushtrimeve dhe aftësitë e krijimit të fjalive pohore dhe mohore në libër e në fletore.  **Detyrë:**  Të plotësojë ushtrimin 5 në libër.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 82** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton rregullat e drejtshkrimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2, 3, 6 III.2.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 2.1,6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Fjalëzat nuk dhe s’  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon fjali duke vendosur fjalëzat nuk ose s’;  • Zbulon rregullin e vendosjes së fjalëzave nuk dhe s’;  • Krijon fjali me fjalëzat nuk dhe s’.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa me fjalë, copëza letre, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Zhvillohet një veprimtari në grupe me nxënës, duke u shpërndarë etiketa me fjalë dhe kërkohet që të formojnë një fjali me fjalëzat nuk dhe s’, të cilat duhet të jenë kështu (për shembull):  Rona nuk këndon bukur. Rona s’këndon bukur.  Lira nuk luan me shoqe. Lira s’luan me shoqe.  Pastaj, kërkohet nga grupet t’i lexojnë fjalitë dhe të tregojnë se a ka ndryshuar kuptimi i fjalisë me ven- dosjen e këtyre dy fjalëzave në të njëjtën fjali.  **Hapi 2:** Nxënësit hapin librat dhe në ushtrimin 1, i plotësojnë hapësirat e zbrazëta me fjalëzat “nuk” dhe “s’”. P.sh.:  Gjini i vogël \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i njeh mirë rregullat e komunikacionit.  Ai \_\_\_\_\_\_\_tregohet i vëmendshëm kur kalon rrugën.  Bashkë me nxënësit lexohet në projektor se si duhet të jetë shkruar teksti saktë, duke i ndihmuar e duke ua sqaruar vendosjen e tyre.  Ushtrimin 2. Si duhet të veprojë Gjini? Gjini i vogël duhet t’i njohë mirë rregullat e komunikacionit.  Ai duhet të tregohet i vëmendshëm kur kalon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  .  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dyshe, dhe njëri thotë fjali me fjalëzën mohuese “nuk”, kurse tjetri po atë fjali e thotë me fjalëzën “s’”, si për shembull:  *• Adi nuk lexon në libër.*  *• Adi s’lexon në libër.*  Në fund, nxënësit përfshihen në mënyrë aktive në veprimtari të pavarur, duke krijuar në fletoret e tyre fillimisht nga dy fjali me fjalëzën nuk dhe pasi t’i lexojnë kërkohet që ta zëvendësojnë me s’, në po të njëjtat fjali, fjalëzën nuk.  Lexohen përsëri nga disa nxënës në klasë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për vendosjen e fjalëzave në fjali, plotësimin e saktë të ushtrimeve, dhe aftësitë e krijimit të fjalive me ato fjalëza.  **Detyrë:**  Të plotësojë ushtrimin 3 në libër.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 83** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton rregullat e drejtshkrimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2, 3, 6 III.2.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,2 2.5 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalëza nuk dhe s’  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përdor fjalëzat nuk dhe s’ për ndërtimin e fjalive;  • Zëvendëson fjalëzën nuk me fjalëzën s’dhe anasjellas;  • Krijon fjali me fjalëzat nuk dhe s’.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa me fjalë, copëza letre.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet një veprimtari në grupe me nxënës, duke u shpërndarë fillimisht fjalëzat nuk dhe s’ secilit grup. Diskutohet për atë që është mësuar orën e kaluar, dhe më pas u shpërndahen fjalitë pohore të cilat ata do t’i kthejnë në mohore.  Era vizaton bukur. Era nuk vizaton bukur.  Lea e ndihmon nënën në kuzhinë. Lea nuk e ndihmon nënën në kuzhinë.  Më pas zhvillohet një diskutim mes nxënësve për fjalitë e formuara dhe dallimin mes fjalive me vendos- jen e fjalëzave mohuese.  **Hapi 2**: Nxënësit hapin librat dhe u kërkohet që në ushtrimin 4 të shkruajnë tekstin duke zëvendësuar fjalëzën s’ me fjalëzën nuk. P.sh.:    Nuk kisha parë vajzë më të bukur.  Ajo nuk i mbante flokët e lidhur, por të lëshuar e plot kaçurrela.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Bashkë me nxënësit lexohet në projektor se si duhet të jetë shkruar teksti saktë, duke i ndihmuar e sqaruar që t’i vendosin saktë fjalëzat nuk dhe s’.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në dyshe, dhe krijojnë fjali duke lidhur fjalët me shigjetë.  Mami s’na qorton me shoqet.  Babi s’na lejon pa shpjeguar.  Nesa s’luan pa arsye.  Mësuesja s’lë mësim të flasim me zë të lartë.  Pastaj, në këto fjali fjalëzën s’ ta zëvendësojnë me fjalëzën nuk. P.sh.:  *Mami nuk na qorton pa arsye.*  Në fund, nxënësit përfshihen në mënyrë aktive në veprimtari të pavarur duke krijuar në fletoret e tyre nga dy fjali me fjalëzën nuk dhe fjalëzën s’.  Lexohen përsëri nga disa nxënës në klasë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për ndërtimin e fjalive me fjalëzat nuk dhe s’ dhe plotësimin e saktë të ushtrimeve duke i zëvendësuar ato me njëra-tjetrën.  **Detyrë:**  Të plotësojë ushtrimin 7 në libër  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 84** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Festa, kohë e lirë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,5 IV.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3. 3, 4, 5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: 28 Nëntori  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan ndjesinë e tij/saj gjatë shikimit të videos;  • Shkruan ngjarjet kryesore për këtë festë;  • Vizaton flamurin e Shqipërisë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, fletë A4, ngjyra kuq e zi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me shikimin e një pjese të filmit “Nëntori i Dytë”. Aty shihen pamje të momenteve të rrugëtimit për ngritjen e flamurit dhe të shpalljes së Pavarësisë së Shqipërisë nga Ismail Qemajli, si figurë kryesore e kësaj ngjarjeje historike, bashkë me bashkëpunëtorët e tij. Filmi gjendet në vegëzën:  https://www.youtube.com/watch?v=CXYjkUvw2Wk  Nxënësit pyetën se a do të kishin ndryshuar diçka nga kjo pamje.  **Hapi 2**: Nxënësit e komentojnë bashkë me mësuesen filmin që e shikuan. Për ta përmbledhur, shkruajnë në hapësirat e zbrazëta:  28 Nëntori – Dita e Pavarësisë së \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Në cilin vit u shpall Shqipëria shtet i pavarur? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Në cilin qytet u ngrit flamuri? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Kush e ngriti flamurin? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Çka simbolizon shqiponja në flamur? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Nëse nuk do të ishte Ismail Qemali, kush do ta ngriste flamurin? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Pse po mendoni ashtu? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen që të vizatojnë ndonjë objekt kuq e zi, qoftë flamur, zemër, duar apo ndonjë gjë tjetër.  Në sfond do ta kenë këngën e flamurit, të cilën do ta këndojnë duke vizatuar. Kënga gjendet në vegëzën: https://www.youtube.com/watch?v=7s8pMX- rNDtY.  Duke kombinuar këto aktivitete, nxënësit do të rrisin më shumë ndjenjat kombëtare, dashurinë për Shqipërinë, dhe do ta mbajnë mend më gjatë sakrificën e popullit shqiptar për liri dhe pavarësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimet dhe përgjigjet e dhëna për pavarësinë e Shqipërisë.  **Detyrë:**  Ta shikojë filmin “Nëntori i dytë” dhe të shkruajë pse është caktuar pikërisht data 28 Nëntor për ngritjen e flamurit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 85** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet reale nga tekstet e imagjinuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3,4,6,7, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 2, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një vend i quajtur Lumturi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan ngjarjet që e bëjnë të lumtur në jetë;  • Bën dallimin midis vendit ku jeton dhe atij në tregim;  • Diskuton për ndikimin e të tjerëve në lumturinë e tij/saj.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi në projektor, ilustrime në libër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Njeriu dhe natyra, Edukatë muzikore.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me pyetje për nxënësit. Çfarë ju bën të lumtur në jetë?  Përgjigjet e mundshme: *Kur shoh prindërit të lumtur, një lodër që më pëlqen, kur i ndihmoj të tjerët etj*. Më pas para tyre paraqiten pamje të njerëzve të lumtur (të qeshur).  Çfarë i ka bërë të lumtur këta njerëz?  Interpretohen fotografitë nga nxënësit dhe çdo mendim i tyre shënohet në tabelë, qoftë i qëlluar ose jo.  **Hapi 2**: Nxënësit mbajnë librin mbyllur, kurse mësuesja ua lexon tregimin pjesë-pjesë. Pas çdo ndalese të lexuar, bëhen pyetje:  Ku gjendet vendi i quajtur Lumturi? Si quhen banorët e tij?  Një përgjigje e mundshme mund të jetë:  Banorët e tij quhen “të lumtur”.    U lexohet pjesa e dytë dhe u drejtohen pyetjet: A janë të lumtur fëmijët në këtë vend?  Pse në këtë vend edhe kafshët janë të lumtura? Përmes pyetjeve rreth tregimit, nxënësit kuptojnë që lumturia nuk varet vetëm nga një person, por edhe nga shumë faktorë të tjerë.  **Hapi 3:** U drejtohen pyetjet:  Vendi ku jetoni ju, a bën pjesë në grupin e vendeve të lumtura?  Një përgjigje e mundshme mund të jetë kjo:  Jo, sepse ne shpesh shohim njerëz që janë të mërzitur, fëmijë që qajnë dhe kafshë që trajtohen keq  A mund ta shndërrojmë në një vend të lumtur, vendin ku jetojmë?  PO JO  Pse po mendoni që po? Pse po mendoni që jo?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përshkrimin e lumturisë dhe diskutimin e përbashkët për një vend të lumtur ku jetojnë.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore dy ngjarje që i kanë sjellë lumturi javën që kaloi  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 86** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezi, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet reale nga tekstet e imagjinuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3,4,6,8 III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3:1,4,5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një vend i quajtur Lumturi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Interpreton qëndrimin imagjinar në vendin e quajtur Lumturi;  • Tregon karakteristikat e vendit të quajtur Lumturi;  • Vlerëson lart kontributin e të gjithëve për lumturi kolektive.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi në projektor, ilustrime në libër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike, sportet e shëndeti, Njeriu dhe natyra, Edukatë muzikore.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon me leximin e tregimit nga mësuesja, kurse nxënësit do të mbajnë sytë mbyllur dhe imagjinojnë sikur janë në vendin e quajtur “Lumturi”.  Leximi do të bëhet me ton të ulët, i shoqëruar me muzikë të lehtë, me zë të ulët në sfond.  Pas leximit, nxënësit pyeten se si u ndjenë si banorë të qytetit të lumtur dhe se sa i këndshëm ishte qëndrimi aty.  **Hapi 2:** Nxënësit hapin librat dhe udhëzohen që të kthehen te tregimi dhe të nënvizojnë karakteristikat e vendit të lumtur.  Fëmijët  Nënat  Baballarët  Të lumtur Kafshët  Mësueset  Të gjithë    *Ndodh që këtu vjen një njeri i trishtuar e i vetmuar dhe banorët menjëherë i buzëqeshin dhe e presin me ngrohtësi.*  *Në këtë mënyrë, qytetit i shtohet edhe një njeri tjetër i lumtur.*  **Hapi 3:** Nxënësve u parashtrohen pyetjet:  Kush meriton më së shumti të vlerësohet në këtë vend?  Do të dëshironit edhe ju të jetonit në një qytet të tillë?  Udhëzohen që të përshkruajnë dhe më pas ta vizatojnë një vend të lumtur për fëmijët.  Nxënësit do t’i paraqesin vizatimet e tyre për vendin e lumtur, duke komentuar e vlerësuar secilin prej tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen se si e interpretojnë kontributin e secilit për të qenë i lumtur në një vend, dhe diskutimin e përbashkët për një vend të lumtur.  **Detyrë:**  Të mbledhë të dhëna në revista e internet për njerëzit e lumtur.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 87** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 3, 4, 5, 6, 8 III.2 IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1 4, 2. 1, 6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Mësim për të rriturit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan fotografitë duke i lidhur ato me situata jetësore;  • Kategorizon vargjet ku fëmijët bëjnë thirrje, pyetje e kërkesë;  • Diskuton për veprimet e pakëndshme të të rriturve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të ndryshme në projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke i ftuar nxënësit që t’i shikojnë me shumë vëmendje fotografitë e shfaqura me projektor, ku shihen prindërit duke qortuar fëmijët (fëmijët e pakënaqur, prindërit e lodhur).  Komentohen fotografitë duke u dhënë të drejtë fëmijëve ose prindërve, në bazë të asaj që kanë përjetuar.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat, u ndahen strofat në grupe dhe u kërkohet që të gjejnë vargjet ku:  • U bëjnë thirrje të rriturve;  • U bëjnë pyetje të rriturve;  • Drejtojnë kërkesë ndaj të rriturve.  Në vazhdim, nxënësit nga të gjitha grupet udhëzohen t’i shkruajnë në tabelë të gjitha pakënaqësitë e fëmijëve që kanë nënvizuar si grup, duke bërë:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Thirrje | Pyetje | Kërkesë | |  |  |  |     **Hapi 3:** Ftohen nxënësit të veçojnë dhe të diskutojnë strofën e fundit:  *Ndaj mos na gjykoni, s’ ka gjë për t’u habitur,*  *Sjelljet e pahijshme na mësojnë miqtë e rritur,*  *Mjaft më me kritika, na jepni dashuri,*  *Ne jemi e ardhmja juaj, jemi veç fëmijë.*  Krahasohet çështja - a u mësua ajo që pritej të mësohej?  Bashkërisht nxjerrim mesazhin nga vjersha e lexuar, gjegjësisht, mësimin që në vend të qortimit: duhet të falim sa më shumë dashuri dhe të kemi kujdes në sjellje, sepse të rriturit janë model për fëmijët.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrje aktive në lexim, kategorizim të pakënaqësive dhe diskutim në temën e dhënë.  **Detyrë:**  Të plotësojë faqen 123, Këshilla për të rriturit, me pak, mos dhe nuk  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 88** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Zhvillon kul- turën e bashkëbisedimit në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Këshilla për të rriturit: më pak, “mos” dhe “nuk”  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për këshillat që ua japin prindërit;  • Përshkruan veprimet që fëmijët nuk duhet t’i bëjnë;  • Përdor pjesëzat mos dhe nuk gjatë shkrimit të këshillave.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të tregojnë disa këshilla që ua thonë prindërit e tyre.  Nxiten nxënësit të shprehen lirshëm dhe të diskutojnë rreth këshillave të prindërve të tyre. Disa nga mendimet e nxënësve shkruhen në tabelë.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë këshillat që prindërit ua japin atyre. Diskutohet se prindërit vazhdimisht japin këshilla që përmbajnë fjalëzat: duhet, mos dhe nuk.  Duke përdorur pjesëzat e lartëpërmendura, plotësojnë tekstin duke përshkruar se cilat janë këshillat rreth veprimeve të përshtatshme dhe jo të përshtatshme që i këshillojnë prindërit e tyre.  Udhëzohen të përdorin pjesëzat duhet, mos dhe nuk gjatë shkrimit të fjalive.    **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkëmbejnë librat mes vete, të korrigjojnë gabimet dhe të vlerësojnë njëri-tjetrin.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve. Disa nga këshillat më të shpeshta që i kanë shkruar nxënësit i shkruajmë në tabelë dhe i rikujtojmë së bashku.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, për saktësinë e përshkrimit dhe të përdorimit të pjesëzave  mos dhe nuk.  **Detyrë:**  Shkruajnë tri këshillat e prindërve që i pëlqejnë më së shumti.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 89** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Letra të thjeshta, porosi, falënderime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2 IV.1,4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2,4 2.5,6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si të mbajmë një ditar?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Identifikon elementet kryesore të një ditari;  • Zgjedh një ngjarje dhe shkruan për të në formë ditari;  • Vlerëson lart shprehinë e mbajtjes së ditarit të jetës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Ditar të jetës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit rikujtojnë – Çka ishte ditari i jetës?  *Në faqet e ditarit të jetës shprehen të gjitha ndjenjat dhe ndodhitë e përjetuara nga personi që shkruan. Shkruhen ngjarjet e çdo dite, me datë, dhe mund ta mbash vetëm për vete.*  Hapet një diskutim me nxënësit lidhur me këtë temë ku ata shprehen lirshëm rreth asaj që i kujtohet.  **Hapi 2**: Nxënësit hapin librat dhe lexojnë tekstin duke nënvizuar elementet kryesore të një ditari.  Dita dhe data;  *Mbajmë shënim ngjarjet e veçanta;*  *Ditari është vetanak;*  *Ditarin nuk duhet ta lexojnë njerëzit e tjerë.*    **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit që në hapësirat e zbrazëta të shkruajnë një fletë ditari për një ngjarje nga jeta e tij/saj, duke respektuar elementet kryesore të mbajtjes së tij.  Lexohet ngjarja e shkruar nga secili nxënës.  **Hapi 4**: Në linkun e dhënë do të lexohen pjesë të shkëputura të ditarit nga figurat e famshme botërore, kryesisht shkrimtarë, disa prej tyre nga viti 1911, 1934, e duke vazhduar me vite të tjera:  https://sq.eferrit.com/vlera-e-mbajtjes-se-nje- ditari-ditari-ose-libri-i-shkrimtarit/.  Disa nga ato do të komentohen, e mbi të gjitha do të vlerësohen shprehia e rëndësia e mbajtjes së ditarit.  Ja një pjesë e shkëputur nga interneti:  13 nëntor 1949  Që nga sot kam vendosur të mbaj një ditar përsëri – i vetmi vend ku mund të shkruajë ndjenjat dhe mendimet e mia kur të kem një moment. Disi unë duhet të mbaj zhurmën e të qenit shtatëmbëdhjetë vjeç. Çdo ditë është kaq e çmuar…”  **Vlerësimi i nxënësve**:  Vlerësohen për shkrimin e ngjarjes së tyre nga jeta, duke respektuar parimet kryesore për shkrimin e ditarit.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore ngjarjen më interesante që i ka ndodhur në jetë, e që i ka mbetur në kujtesë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 90** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Letra të thjeshta, porosi, falënderime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1.2; IV.1,4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.4; 2.5.6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si të mbajmë një ditar? (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për një ngjarje vetjake;  • Përshkruan një ditë në shkollë;  • Zbaton rregullat e mbajtjes së ditarit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me leximin e shkrimeve që kanë përfunduar në shtëpi.  Udhëzohen të vendosin lapsat në mes të bankës dhe atij nxënësi që i merret lapsi, ai e lexon detyrën e shtëpisë.  **Hapi 2**: Nxënësit rikujtojnë se si duhet shkruar në ditarin e tyre.  Udhëzohen të zgjedhin një ngjarje interesante që kanë përjetuar në shkollë.    Nxënësit shkruajnë historinë vetjake në fletore dhe udhëzohen të zbatojnë rregullat e të shkruarit dhe të mbajtjes së ditarit.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të shkëmbejnë fletoret mes vete, të korrigjojnë dhe të vlerësojnë njëri-tjetrin.  Diskutojnë mes vete për pjesën e pëlqyer të shkrimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, të përshkrimit dhe të zbatimit të rregullave të mbajtjes së ditarit.  **Detyrë:**  Përshkruajnë përshtypjet e tyre për ditën e sotme, në ditarin e tyre  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 91** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,4,5,8 III.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,3,4 2.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Libri im  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan fotografinë dhe e lidh atë me situata jetësore;  • Nënvizon tiparet kryesore që gjen në libër;  • Krijon një tekst me tri-katër fjali për librin.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme në projektor, fletë. A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke i ftuar nxënësit që të shikojnë me shumë vëmendje në projektor fotografi ku shihet libri, dhe të plotësojnë diagramin me fjalë që lidhen me fjalën “libër”.  Libri  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat. Pasi t’u ndahen strofat, në grupe u kërkohet që të nën- vizojnë tiparet kryesore për librin, si dhe flasin duke e lidhur edhe me titujt që i janë caktuar grupit:  Grupi 1: Vlera e librit,  Grupi 2: Libri i vogël, gjërat e mëdha,  Grupi 3: Si u krijua bota,  Grupi 4: Rritem bashkë me librin.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Vlera e librit | Si u kriju bota | ............ | |  |  |  |     **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit që me tri-katër fjali të shkruajnë një tekst të shkurtër për librin. Lexohen krijimet e të gjithëve duke i prekur vetëm çështjet kryesore dhe të vlerësuar secilën prej tyre.  Bashkërisht me mësuesen, e përmbledhin njësinë mësimore duke nxjerrë mesazhin për librin dhe vlerën e tij.  Në pjesën e fundit të orës mësimore, mund të tregojnë ngjarje nga më interesantet që kanë mësuar nga librat, sidomos nga ata enciklopedikë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, leximin efektiv, dhe shkrimin e lirë për librin.    **Detyrë:**  Kërkon nga anëtarët e familjes ndonjë libër të vjetër që e konsiderojnë të çmuar, e lexon dhe e sjell në klasë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 92** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3,4,5, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3,5 3.1,2,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Libri im  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon një ngjarje të bukur të lexuar në libër;  • Plotëson saktë ushtrimet në libër;  • Vlerëson rëndësinë e leximit të librit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon duke ftuar nxënësit që të shohin në projektor fotografi të librave të ndryshme, dhe t’i identifikojnë ata. P.sh.: Kësulëkuqja, Borëbardha, Aladin etj. Linku ku mund të gjenden fotografi në internet është: https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=libra+per+femije&fir.  Nxënësit përfshihen në mënyrë aktive duke treguar ngjarje të bukura të lexuara në libër, qoftë nga ata vetë ose nga prindërit (përralla, tregime, fantazi, vjersha, astronomi, libra edukativë, libra me aventura) etj.    **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat dhe të plotësojnë ushtrimet e dhëna që lidhen me vjershën. P.sh.:  Librat janë të ndryshëm. Çfarë mësojmë prej tyre?  Çfarë mësojmë në librat me tregime? Çfarë mësojmë në libra shkollorë?  Çfarë mësojmë në libra me aventura? Çfarë mësojmë.............  Shkruaj 2-3 tituj librash që ua propozon shokëve për t’i lexuar.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pinokio | ........... | ........... |   **Hapi 3**: Bashkë me mësuesen, nxënësit do të përmbledhin këtë pjesë duke shkruar në tabelë fjalët më të mira për librin dhe duke vlerësuar lart rëndësinë e leximit të tij.  Një emër: Libri  Dy mbiemra:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tri folje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Një fjali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sinonimi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, plotësimin e saktë të ushtrimeve dhe vlerë- simin e librit.  **Detyrë:**  Të kërkojë në internet më shumë informacione për librin.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 93** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 Klasa: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3,4,6 III.7 IV.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,.2,4,72.2 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Drita, dita dhe dituria  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan efektin e personazheve të vizatuara;  • Lexon rrjedhshëm sipas roleve;  • Vlerëson lart rëndësinë e dritës, ditës e diturisë për jetë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit ndahen në tri grupe për të zhvilluar një aktivitet. Kërkohet që:  Grupi 1: Të vizatojnë diellin dhe të përshkruajnë efektin e tij për jetën e njeriut;  Grupi 2: Të vizatojnë poçin elektrik dhe të përshkruajnë efektin e tij;  Grupi 3: Të vizatojnë librin dhe të përshkruajnë efektin e tij.  Pas pesë minutash i lexojnë punimet e tyre para klasës.  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet që t’i mbyllin librat dhe ta dëgjojnë mësuesen teksa lexon.  Më pas udhëzohen që t’i hapin librat, dhe pasi u caktohen rolet, fillojnë të lexojnë tekstin me role, paraprakisht duke vendosur tek secili në gjoks simbolin e personazheve  **Hapi 3:** Pas leximit i plotësojnë ushtrimet duke rrethuar përgjigjen e saktë.  Cilat janë personazhet e kësaj pjese? Plotësojnë tekstin duke vendosur fjalët që mungojnë:  Më quajnë edhe Drita e diellit edhe Drita e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  .  **Hapi 4**: Bashkë me nxënësit, diskutohet për dritën më të veçantë, të quajtur Dituria.  Pyetje për nxënësit:  Ku ndodhet drita e quajtur Dituri? (*Ajo ndodhet në të gjitha faqet e librave.)*  Cila nga këto lloje të dritave ishte më e rëndësishmja?  **Hapi 5:** Nxënësit individualisht do të shkruajnë një shkrim të shkurtër me temën:  *Librat na japin dituri*  Pas 5 minutash lexohen shkrimet e nxënësve vullnetarë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për leximin e saktë dhe përfshirjen aktive në diskutim për rëndësinë e librit.  **Detyrë:**  Të shkruajë titujt e librave që i pëlqejnë më shumë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 94** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Festa, koha e lirë, profesione  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të të menduarit të pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Miq virtualë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon si e kalon kohën e lirë;  • U përgjigjet pyetjeve lidhur me përmbajtjen e tekstit;  • Krahason lojërat fizike dhe ato virtuale.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetjet: Si e kaloni kohën e lirë? Cilat lojëra i luani më së shumti?  Disa nga mendimet e nxënësve paraqiten në tabelë.    futboll  me kukulla  Në kohën e lirë luani    **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet.  Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Në cilën klasë është Arti? Po Bora?  *Ndalesa e dytë:*  • Si komunikonin fëmijët mes vete?  • Çfarë mendimi ke për këta fëmijë?  *Ndalesa e tretë:*  • A mjafton të keni miq vetëm në internet?  • Përse mendon ashtu?  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë ushtrimet e dhëna në tekst.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të shkruajnë se cilat lojëra i luajnë në pajisjet e tyre teknologjike.  Disa nxënës paraqesin përgjigjet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve dhe për mënyrën e krahasimit të lojërave.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 95** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tekste, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 2,3,5,6 III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4,7 3.3,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mes personazhesh më të dashura  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon lidhjen që ka me figurat e personazheve të preferuara;  • Shkruan për filmin, lojën dhe shfaqjen që i pëlqen;  • Diskuton për efektin e tyre në jetën e fëmijëve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, figura të ndryshme të personazheve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Paraprakisht nxënësit kanë sjellë në klasë figura dhe fotografi të personazheve të preferuara të filmave dhe të teatrit, si dhe tregojnë për lidhjen që kanë ato mes vete.  Më pas, shfaqen në projektor disa filma për fëmijë. Vegëza ku mund të gjenden në internet është: https://www.google.com/search?q=personazhe+te+filmave+per+femije&sourc.  Nxënësit komentojnë personazhet e arsyet pse i dallojnë ato nga personazhet e tjera.    **Hapi 2**: Në ushtrimin 2, nxënësit do të shkruajnë se cilët filma u pëlqejnë më shumë.  Në ushtrimin 3, shkruajnë për lojën që u pëlqen më shumë dhe arsyen pse.  Do të shkruajnë edhe anën edukative që ka ajo, se sa përfiton nga ajo lojë e si.  Në ushtrimin 4, shkruajnë për shfaqjet me kuku- lla dhe se cila ka qenë shfaqja e fundit që kanë parë, duke treguar edhe personazhet e ngjarjen si është zhvilluar.  **Hapi 3**: U kërkohet nxënësve të diskutojnë se pse këta filma, shfaqje e lojëra, kanë rëndësi për jetën e fëmijëve.  A është mirë që t’i kontrollojnë prindërit derisa shikojnë filma ose luajnë me lojëra komputerike.  PO ose JO.  Pse?    U kërkohet nxënësve të japin mendimet e tyre për pyetjen e parashtruar dhe të arsyetojnë përgjigjet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përshkrimin e personazheve, diskutimet dhe pjesëmarrjen aktive në mësim.    **Detyrë:**  Të krijojë një lojë teatri me kukulla, të shkruajë tekstin dhe ta lexojë në klasë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 96** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3,4,8 III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,2,3,5 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pse bretkosat janë të gjelbra?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan bretkosën dhe mjedisin ku jeton ajo;  • Veçon nga teksti pjesën që i pëlqen më shumë dhe e komenton atë;  • Diskuton për mënyrën e krijimit të tregimit nga lepurushët.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të ndryshme në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke ftuar nxënësit që të zgjidhin një anagram ku është shkruar emri “bretkosa”.  TOKRESAB  Ata pyesin: A është pemë? A është ... ?  Pas zgjidhjes së anagramit nxënësit flasin, e mësuesja shkruan në tabelë se çfarë dinë ata për bretkosat dhe mjedisin ku jetojnë ato.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të lexojnë individualisht dhe të veçojnë pjesën që u pëlqen më shumë, pastaj ta komentojnë atë, p.sh.:  “*Ne mund ta shkruajmë një tregim”.*  Veçojmë mbi të gjitha idenë e lepurushit të vogël kur merr inicativë që të shkruajnë një tregim bashkë si dhe pjesa kur ata bashkojnë pjesët e mira të rrëfimeve të tyre.  Po ashtu veçojmë pjesën kur secili lepurush shkroi sipas fantazisë së vet.  **Hapi 3**: Nxënësit diskutojnë bashkë me mësuesen për mënyrën e krijimit të tregimit nga lepurushët e vegjël.  Një tregim sipas këtij modeli do të krijohet nga nxënësit në grupe, duke i porositur ata që të zgjedhin një temë, të shkruajnë sipas fantazisë së tyre, dhe më pas t’i bashkojnë pjesët më të mira të tregimit.  Secili përfaqësues i grupit do ta lexojë tregimin e shkruar nga anëtarët e tij.  Do të duartrokitet secili tregim dhe nëse ka kohë bëhen edhe pyetje nga grupet e tjera, p.sh. për arsyen se pse i kanë zgjedhur pikërisht ato personazhe etj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për idenë e krijimit të tregimit dhe leximin e tij.    **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore një tekst me pesë fjali për bretkosat.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 97** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3,4,6,8 III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1 2.3,4 3.1  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pse bretkosat janë të gjelbra?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Ritregon dhe komenton tregimin e mësuar;  • Plotëson saktë ushtrimet e dhëna në libër;  • Krijon histori interesante me shokët në grup.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të ndryshme në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke ftuar nxënësit që të ritregojnë ngjarjen se si lepurushët e vegjël shkruan për ngjyrën e lëkurës së bretkosave.  Si u lindi ideja e shkrimit?  A ishte e vërtetë apo vetëm një sajim sa për t’u argëtuar?  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë individualisht ushtrimet në libër. Në ushtrimin 1, t’i vendosin një titull tjetër historisë së shkruar.  Në ushtrimin 3, do të rrethojnë përgjigjen e saktë se si e shkruan lepurushët historinë:  a) të tre së bashku;  b) secili më vete;  c) me ndihmën e babait.  Nxënësit përgjigjen në pyetjen: Si mendoni, çfarë u tha Baba Lepurushi fëmijëve të vet, pasi e lexoi historinë?  **Hapi 3**: Nxënësit ndahen në grupe dhe shkruajnë nga një histori për njërën nga temat:  Grupi 1: Pse deti është i kripur?  Grupi 2: Pse shpendët fluturojnë?  Grupi 3: Pse u zhdukën dinozaurët?  Grupi 4: Pse papagalli flet?  **Hapi 4**: Kërkohet nga nxënësit që të veprojnë si lepurushët të mbledhin pjesët më të bukura dhe të krijojnë një histori të re.  **Hapi 5**: Lexohen historitë në klasë dhe përzgjedhin grupin fitues.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për komentimin e tregimit, krijimin e tregimit më të bukur dhe diskutimin që bëjnë në klasë.  **Detyrë:**  Të paraqesë me ilustrim historinë që ka shkruar në klasë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 98** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,4,5,8 III.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,3,4 2.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Libri im 2  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan fotografinë dhe e lidh atë me situata jetësore;  • Nënvizon tiparet kryesore që gjen në libër;  • Krijon një tekst me tri-katër fjali për librin.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme në projektor, fletë. A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke i ftuar nxënësit që të shikojnë me shumë vëmendje në projektor fotografi ku shihet libri, dhe të plotësojnë diagramin me fjalë që lidhen me fjalën “libër”.  Libri  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat. Pasi t’u ndahen strofat, në grupe u kërkohet që të nën- vizojnë tiparet kryesore për librin, si dhe flasin duke e lidhur edhe me titujt që i janë caktuar grupit:  Grupi 1: Vlera e librit,  Grupi 2: Libri i vogël, gjërat e mëdha,  Grupi 3: Si u krijua bota,  Grupi 4: Rritem bashkë me librin.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Vlera e librit | Si u krijua bota | ......... | |  |  |  |     **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit që me tri-katër fjali të shkruajnë një tekst të shkurtër për librin. Lexohen krijimet e të gjithëve duke i prekur vetëm çështjet kryesore dhe vlerësuar secilën prej tyre.  Bashkërisht me mësuesen, e përmbledhin njësinë mësimore duke nxjerrë mesazhin për librin dhe vlerën e tij.  Në pjesën e fundit të orës mësimore, mund të tregojnë ngjarje nga më interesantet që kanë mësuar nga librat, sidomos nga ata enciklopedikë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, leximin efektiv, dhe shkrimin e lirë për librin.  **Detyrë:**  Kërkon nga anëtarët e familjes ndonjë libër të vjetër që e konsiderojnë të çmuar, e lexon dhe e sjell në klasë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 99** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1,2,3,4,5, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3,5 3.1,2,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Libri im 2  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon një ngjarje të bukur të lexuar në libër;  • Plotëson saktë ushtrimet në libër;  • Vlerëson lart rëndësinë e leximit të librit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon duke ftuar nxënësit që të shohin në projektor fotografi të librave të ndryshme, dhe t’i identifikojnë ata. P.sh.: Kësulëkuqja, Borëbardha, Aladin etj.  Linku ku mund të gjenden fotografi në internet është:  https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=libra+per+femije&fir.  Nxënësit përfshihen në mënyrë aktive duke treguar ngjarje të bukura të lexuara në libër, qoftë nga ata vetë ose nga prindërit (përralla, tregime, fantazi, vjersha, astronomi, libra edukativë, libra me aventura) etj.    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat dhe të plotësojnë ushtrimet e dhëna që lidhen me vjershën. P.sh.:  Librat janë të ndryshëm.  Çfarë mësojmë prej tyre?  Çfarë mësojmë në librat me tregime?  Çfarë mësojmë në libra shkollorë?  Çfarë mësojmë në libra me aventura?  Çfarë mësojmë.............  Shkruaj 2-3 tituj librash që ua propozon shokëve për t’i lexuar.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pinokio | ................. | .................. |   **Hapi 3:** Bashkë me mësuesen, nxënësit do të përmbledhin këtë pjesë duke shkruar në tabelë fjalët më të mira për librin dhe duke vlerësuar lart rëndësinë e leximit të tij.  Një emër: Libri  Dy mbiemra:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tri folje:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Një fjali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sinonimi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, plotësimin e saktë të ushtrimeve dhe vlerësimin e librit.  **Detyrë:**  Të kërkojë në internet më shumë informacione për librin.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 100** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të menduarit e pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2, 4,6,7 III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5,6 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Tregimi me figura  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton me shokun rreth figurave në libër;  • Krijon tregim në bazë të figurave që shohin;  • Vlerëson tregimin e shokut duke vendosur koment.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ilustrime në liber, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon duke i ftuar nxënësit që të shikojnë ilustrimet në libër. Më pas ndahen në dyshe dhe diskutojnë rreth figurave.  Udhëzohen që të shikojnë me kujdes edhe detajet më të vogla që të përgatiten për pjesën tjetër të mësimit.  **Hapi 2**: Formohen grupet me nga gjashtë nxënës. Udhëzohen që të krijojnë tregime duke u bazuar në figurat e dhëna në libër.  Secili nxënës do të shkruajë nga një paragraf dhe në fund do t’i vendosin nga një titull tregimit. Nxënësit mund të fillojnë kështu:  *Ishte stina e dimrit. Kishte rënë shumë borë. Luani dhe Lona veshën rrobat e trasha, mbathën çizmet dhe u nisën në një fushë të madhe*.  Njëjtë vazhdojnë edhe me paragrafët e tjerë me radhë. Pasi t’i përfundojnë tregimet, grupet do t’u vendosin një titull sipas dëshirës.  **Hapi 3:** Kërkohet nga një përfaqësues i secilit grup që të lexojë tregimin e krijuar.  Pastaj grupet do të ndërrojnë librat me grupin tjetër dhe do të shkruajnë komente rreth paragrafëve të tregimeve që lexojnë.  Secili nxënës që shkruan paragraf do ta shënojë emrin e tij në kutizën lart.  Në fund do të vlerësohet krijimi i secilit grup duke dalluar specifikat e tij, respektimin e pjesëve kryesore të tregimit, formulimin logjik të përmbajtjes dhe kriteret e tjera të shkrimit të tregimit.  Pyetje për fund:  • Ku shkuan fëmijët?  • Çka ndërtuan ata?  • Si përfundoi ngjarja?  • A mund të përfundonte ngjarja ndryshe? Etj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për krijimin e tregimit më të bukur.  **Detyrë:**  Të vizatojë tri figura dhe të krijojë një tregim të ri.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 101** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, tregimit e poezisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3,5,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,2,4 2.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Plaku prej bore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan dordolecin dhe ndërtimin e trupit të tij;  • Lexon poezinë duke nënvizuar tiparet kryesore të poezisë;  • Vizaton plakun prej bore.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Video e shkurtër me burrë bore, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon me një këngë për dordolecin, më pas ftohen nxënësit që të shikojnë një video të shkurtër ku përshkruajnë ndërtimin e trupit, kokës së dordolecit etj.  **Hapi 2**: Nxënësit mbajnë librat mbyllur, dhe e dëgjojnë mësuesen teksa e lexon poezinë.  Pastaj udhëzohen që t’i hapin librat, të lexojnë poezinë dhe njëkohësisht të nënvizojnë tiparet kryesore të poezisë si:  *Sytë prej thëngjilli, hunda karrotë,*  *Plaku prej bore u kthye në ujë.*    **Hapi 3**: Pas leximit të poezisë krahasojnë dhe më pas i komentojnë edhe ilustrimet, ku shihet qartë shkrirja e plakut prej bore në temperaturë dhome.  Hapi 4: Plotësohen ushtrimet në libër, mandej nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  • Pse shkriu plaku prej bore?  • Si dukej ai në fillim dhe si në fund?  • Çfarë mësimi nxorën fëmijët?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, lexim efektiv dhe vizatim të plakut prej bore.  **Detyrë:**  Të modelojë së bashku me prindërit një burrë bore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 102** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Plaku prej bore (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon saktë dhe me intonacion të duhur;  • U përgjigjet pyetjeve lidhur me përmbajtjen e tekstit;  • Përshkruan plakun prej bore përmes kategorive gramatikore.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë nga dy-tri fjali radhazi. Udhëzohen të lexojnë saktë dhe të respektojnë shenjat e pikësimit.  **Hapi 2**: Nxënësve u drejtohen pyetjet nga teksti dhe udhëzohen t’i plotësojnë ato. Ja disa shembuj pyetjesh:  • Përse flitet në këtë poezi?  • Si vepruan fëmijët?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe udhëzohen t’u përgjigjen pyetjeve.  U ofrohet ndihmë atyre që kanë nevojë.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë plakun prej bore përmes kategorive gramatikore duke iu përgjigjur pyetjeve.  Plaku prej bore (KUSh?)  I mirë i bardhë ( Si është?)  Ndërtohet zbukuron shkrihet (Ç’bën?)  Plaku prej bore është i bukur. (Formo një fajli për plakun prej bore)  Dordoleci (Sinonim)  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të përgjigjeve dhe mënyrës së përshkrimit përmes kate- gorive gramatikore.  **Detyrë:**  Shkruajnë pjesën e pëlqyer në njërën anë dhe e vizatojnë atë në pjesën tjetër të fletores.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 103** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime duke bërë krahasime në fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,4,6,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3; 2.2,5; 3.5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pema e parë e Vitit të Ri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan pemën e Vitit të Ri;  • Zëvendëson me fjalë figurat e dhëna;  • Vlerëson sakrificën e prindërve për fëmijët e tyre.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme në projektor, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ftohen nxënësit që të shohin në projektor pemën e Vitit të Ri, pastaj e përshkruajnë atë:  • Çfarë ngjyre ka?  • Me çka zbukurohet?  • Pse e duan shumë fëmijët?  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat dhe t’i shohin ilustrimet me radhë. Fillojnë të lexojnë dhe t’i lidhin figurat me fjalët e dhëna për të krijuar një tregim, p.sh.:  *Një druvar jetonte në një shtëpi në mes të një pylli me tre fëmijët e tij.*  *Për festat e fundvitit, duke mos mundur t’u bëjë dhurata fëmijëve, solli në shtëpi një bredh. Por pema ishte pa zbukurime, andaj doli në kërkim të ndonjë zbukurimi.*  Po ashtu veçojmë pjesën kur druvari i ndihmoi kalimtarët e rastit për nevojat që kishin.  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës ndihma që dru- vari u bëri kalimtarëve dhe dhuratat e këshillat që i dhanë ata atij.  Babadimri i dha një shishe që të bënte fluska sapuni e t’i varte në pemë.  Gruaja i dha fije peri të gjatë nga fije leshi dhe i tha ta lidhte rreth e përqark pemës.  Plaku që kishte ftohtë i dha një degë peme që ta vendoste në majë të pemës.  Pyetje për nxënësit:  • Përse ndodhi mrekullia?  • Kush është fitues në tregim?  • Vlerësohet mbi të gjitha sakrifica e prindit për t’ua plotësuar dëshirat fëmijëve të tij.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për krijimin e tregimit duke zëvendësuar figurat me fjalë.  **Detyrë:**  Të gjejë informacione se në cilin shtet ka filluar zbukurimi i bredhit për herë të parë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 104** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, krahasime me fotogra- fi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.2,5,8 III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3; 2.1,2,3 3;3,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pema e parë e Vitit të Ri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon rrjedhshëm duke zëvendësuar figurat me fjalë;  • Shkruan fjalët që janë zëvendësuar me figura;  • Krijon tregim tjetër duke vendosur figura.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të ndryshme në projektor, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ftohen nxënësit që të lexojnë rrjedhshëm në tekst, duke i zëvendësuar figurat me fjalë.  Një druvar jetonte në një shtëpi në mes të një pylli me tre fëmijët e tij.  Për festat e fundvitit, duke mos mundur t’u bëjë dhurata fëmijëve, solli në shtëpi një bredh.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të shkruajnë në libër se cilat fjalë janë zëvendësuar me figura.  Druvari, shishe e mbushur, fëmijët, dhuratat, bredhi  shtëpi, yll, festë e fundvitit, fluska...  Nxënësit përgjigjen:  Fluskat u shndërruan në zbukurime,  Fija e perit u bë fjongo,  Dhe dega e pemës në një yll vezullues?  **Hapi 3:** Diskutohen me nxënës të gjitha veprimet e mira të druvarit dhe shpërblimet që mori nga kalimtarët. Pyeten:  A do të kishit ndryshuar diçka në këtë tregim?  Si do ta kishit ndihmuar druvarin nëse do t’ju kërkonte ndihmë?  Aktivitet  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur duke vizatuar pemën e Vitit të Ri dhe kërkohet nga ta që në pemë të shkruajnë nga tri dëshira për vitin 202\_\_.  I lexojnë pasi t’i mbarojnë vizatimin dhe shkrimin në klasë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për krijimin e tregimit dhe shkrimin e dëshirave për Vitin e Ri.  **Detyrë:**  Ta zbukurojë pemën e Vitit të Ri me vizatimet që i ka bërë vetë në shtëpi.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 105** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Festë, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3,8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4 3.3,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dita e fundit e vitit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Plotëson faqen në libër me dëshirat e tij/saj;  • U përgjigjen pyetjeve lidhur me përmbajtjen e tekstit;  • Vizaton në fletore dëshirat e tij/saj.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Materiale të ndryshme që lidhen me njësinë mësimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me rikujtimin e pyetjes së mësueses: Si ka qenë për ju viti që po shkon?  Përse mësuesja ua bëri këtë pyetje nxënësve? Përgjigjet e nxënësve i shkruajmë në tabelë.  **Hapi 2:** Ftohen që t’i hapin librat dhe të shkruajnë listën e dëshirave të tyre.  Dëshiroj \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Dëshiroj \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Më pas, nxënësit shtojnë edhe më shumë dëshira të tjera më poshtë në listë.  Dëshiroj të dal sa më mirë në mësime.  Nxënësit i komentojnë dëshirat dhe shtojnë edhe disa të tjera në listë.  **Hapi 3:** Bëhet analizë e njësisë mësimore dhe dëshirave të fëmijëve përmes metodës  pyetje-përgjigje.  • Cilat dëshira dominojnë?  • A kishin dëshira edhe vitin e kaluar?  • A janë plotësuar ato këtë vit?  • Cila nga dëshirat që keni shkruar, ju duket më e mira?  • A është më e qëlluara dëshira për shëndet? Pse?  • Si e kuptoni thënien “Shëndeti mbi të gjitha”?  Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërko- het që të vizatojnë dëshirën e tyre që shpresojnë t’u realizohet këtë vit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimin, shkrimin e dëshirave dhe analizën e tyre.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore tri thënie të bukura për Vitin e Ri.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 106** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Festë, kohë e lirë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,4,6,8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2; 2.2,6; 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dëshiroj, dëshiroj  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan ngjarjet më të këndshme të vitit që po shkon;  • Nënvizon shifrat e përmendura në tregim;  • Shkruan dëshirën e vajzës për Vitin e Ri.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4, materiale të ndryshme që lidhen me njësinë mësimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me një aktivitet ku nxënësit do të shkruajnë për pesë minuta përgjigjen për:  Cila ishte ngjarja më e këndshme për ju në vitin që po kalon?  **Hapi 2:** Lexohet tregimi ngadalë e me intonacionin e duhur nga mësuesja. Pastaj do të lexojnë edhe nxënësit, duke nënvizuar shifrat e përmendura nga nxënësi.  Jam zgjatur 6 cm.  Kam shtuar 4 kilogramë.  Kam marrë 48 pesëshe.    **Hapi 3**: Pyetje për nxënësit:  Si i bëri llogaritë nxënësja?  Pse i tregoi ajo këto shifra?  Cili ishte qëllimi i saj me këtë veprim që bëri?  **Hapi 4**: Kërkohet nga nxënësit që të shkruajnë për pesë minuta dëshirën e vajzës për vitin që po vinte.  Vajza ……  Në fund do të lexohen shkrimet nga disa nxënës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen diskutimet, përgjigjet dhe shkrimet e lira të nxënësve.  **Detyrë:**  T’i ndajë dëshirat e veta me prindërit dhe t’i vizatojë ato në fletore  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 107** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Festë, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,4,6,8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2; 2.6; 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dëshiroj, dëshiroj  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Veçon ngjarjen më të pazakontë dhe më të bukur që i ka ndodhur gjatë këtij viti;  • Shpreh dëshira për vitin që po vjen.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Materiale të ndryshme që lidhen me njësinë mësimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësimi fillon me një aktivitet ku nxënësit do të shkruajnë për pesë minuta:  a) Ngjarja më e pazakontë që i ka ndodhur gjatë këtij viti, dhe  b) Ngjarja më e hareshme (gazmore) që i ka ndodhur.  Lexohen shkrimet nga disa nxënës.  **Hapi 2:** Ftohen t’i hapin librat dhe të komentojnë fotografinë ku shihet një vajzë që po fle me një fletore nën kokë, në të cilën është shkruar një listë e gjatë e dëshirave, mandej i lexojnë dëshirat e shkruara.  Dëshiroj që gjyshja të jetë mirë me shëndet.  Dëshiroj që të dal sa më mirë në mësime.  I komentojnë këto dëshira dhe shtojnë edhe disa të tjera në listë.  **Hapi 3**: Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet që të shkruajnë dëshira për tre personat më të dashur të tyre dhe t’ua dhurojnë personalisht atyre.  Nënën  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimin dhe shkrimin e dëshirave për personat më të dashur.  **Detyrë:**  T’i pyesë prindërit se cila është dëshira e tyre për të.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 108** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Urime, letra të thjeshta, falënderime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,3 IV.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Shkruajmë kartolina urimi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Flet për kartolinat, ndjesinë kur i merr e kur i dërgon;  • Shkruan një kartolinë urimi për shokun a shoqen e klasës;  • Zbaton shkrimin e kartolinave.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartolina, materiale të tjera të ndryshme që lidhen me njësinë mësimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në fillim të orës diskutohet disa minuta për kartolinat, ndjesinë kur i pranojnë ato, nga kush marrin më shpesh etj.  Pyeten nxënësit:  Kur e keni marrë kartolinën e fundit?  Kujt i keni dërguar kartolinë për herë të fundit?  **Hapi 2:** Nxënësit hapin librat dhe lexojnë katrolinën që Ema i ka shkruar gjyshit të saj.  Para së gjithash, komentojnë strukturën e urimit, së cilës duhet t’i përmbahet çdokush që shkruan letër ose urim.   |  |  | | --- | --- | | Fjalët përshëndetëse | I dashur gjysh... | | Urimi (pjesa kryesore) | Të uroj nga zemra, gëzuar... | | Fjalët përshëndetëse | Të përqafoj... |         **Hapi 3**: U kërkohet që të shkruajnë një karto- linë urimi për shokun ose shoqen e klasës.  Disa prej kartolinave, varësisht nga koha, do të lexohen në klasë, nga nxënësit vullnetarë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimet rreth kartolinave dhe shkrimin me kuptim të tyre.  **Detyrë:**  Të shkruajë kartolinë për prindërit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 109** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Festa, kohë e lirë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,5 IV.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.3,4,5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Qyteti ynë në festë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan qytetin/fshatin e zbukuruar;  • Vizaton qytetin/fshatin në atmosferë feste;  • Diskuton pamjet e ilustruara.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, materiale të tjera të ndryshme që lidhen me njësinë mësimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Mësimi fillon me një aktivitet të thjeshtë, ku nxënësit do të shohin disa fotografi të qyteteve të zbukuruara, dhe do të kërkohet nga ta që t’i përshkruajnë ato. Linku për fotografitë është:  <https://www.google.com/search?q=qytete++dhe+fshatra+te+zbukuruara+per+festen+e+vitit+te+ri>.  **Hapi 2**: U lexohet teksti për mbarimin e Vitit të Ri dhe u kërkohet që ta vizatojnë qytetin apo fshatin ku jetojnë, të stolisur me dekore festive.  Pas vizatimit do të komentohen shumë prej tyre, duke treguar:  Ndjesinë që kanë kur shohin këtë pamje;  Arsyen pse e kanë zgjedhur atë pjesë;  A kishin ndryshuar diçka nga ajo pamje etj.    **Hapi 3**: Qyteti / fshati në festë, si duket?  Qyteti/fshati  i zbukuruar  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për diskutimet dhe për- shkrimet e dhëna për qytetin e zbukuruar në prag feste.  **Detyrë:**  Të shkruajë një tekst të shkurtër pse duhet të zbukurohet qyteti / fshati në prag të festës.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 110** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga jeta.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 1, 2, 3, 6; lll 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2. 4; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Bredhi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krijon një shkrim në bazë të termave paraprakë;  • Lexon rrjedhshëm me intonacion;  • Komenton përmbajtjen e përrallës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë vizatimi, libër dhe fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë shkruhen termat: bredhi, topa zbukurues, festë, trishtim.  Nxënësve u shpjegohet se si, pak më vonë, do të lexojnë një përrallë në të cilën do të hasen fjalët e shënu- ara. U kërkohet që të përfytyrojnë një ngjarje që u sjell ndërmend këto fjalë.  Çfarë menduat se mund të ndodhë në përrallë kur i dëgjuat këto fjalë? Nxënësit krijojnë një shkrim dhe i vënë një titull.  **Hapi 2**: U lexohet përralla me ndalesa të paracaktuara.  Pas çdo ndalese, diskutohet për pyetjen e dhënë në librin e nxënësit dhe të tjera, si:  *Ndalesa e parë:*  *Çfarë patë dhe dëgjuat?*  *Si ishte bredhi në dimër dhe në verë?*  *Si na e bën të ditur shkrimtari që ky bredh është kaq i veçantë?*  *Cila është arsyeja pse bredhi donte të largohej nga pylli?*    Nxënësit parashikojnë çfarë do të ndodhë në ndalesën e ardhme.  Në fund, krahasohet ajo që u parashikua me atë që ndodhi në përrallë.  Vazhdohet njësoj me leximin dhe komentimin e pjesëve të tjera të përrallës.  **Hapi 3**: Diskutohet me nxënës përfundimi i përrallës:  Nëse do ta shkruanit ju përrallën, si do ta kishit përfunduar atë?  U kërkohet të përshkruajnë përfundimin e përrallës sipas imagjinatës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e rrjedhshëm, diskutimin e pjesëve dhe krijimin e një shkrimi.  **Detyrë:**  Ushtrimin 1.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 111** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezi, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l. 3, 4, 5; ll.7; lll. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2; 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Bredhi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lidh fjalët me kuptimin e tyre;  • Tregon porosinë e përrallës;  • Vizaton bredhin e dekoruar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune, vizatim në tabelë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ushtrimet 2 dhe 3.  Diskutohet me nxënës kërkesa e ushtrimit. U ndihmohet me një shembull për lidhjen e fjalëve me kuptimin e tyre.  2. Krekoset \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ç. mburret e lavdërohet, mbahet me të madh.  3. Në pranverë natyra gjelbëron, dalin gjethe të blerta.  **Hapi 2**: Ushtrimi 4.  Nxënësit udhëzohen të lexojnë përrallën.  Çfarë ndjeu bredhi në fillim? Pastaj?  I nënvizojnë ndjenjat dhe e plotësojnë ushtrimin.    **Hapi 3**: Me nxënës diskutohet morali i përrallës.  Cila është porosia që shkrimtari e përcjell përmes përrallës?  Në cilën pjesë të përrallës shkrimtari tregon moralin e saj?  Po juve, a ju ndodh të jeni të pakënaqur me gjërat që i keni? Çfarë zgjidhje gjeni?  **Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahen fletë pune në të cilën janë shkruar fjalët:  Xhingla - mingla, shirita vezullues, pyll, drita shumëngjyrëshe, topa kristali, balona, yll, zogj, fole zogjsh, merimangë, ketër, dhuratë, quka- pik, borë, sallon.  Nxënësit udhëzohen të vizatojnë një bredh. Përzgjedhin fjalët për ta dekoruar dhe për ta vendosur bredhin në mjedisin ku ata mendojnë se duhet të jetë.  Fletët e punës vendosen në turin e galerisë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e rrjedhshëm, diskutimin e pjesëve dhe krijimin e një shkrimi.  **Detyrë:**  Ushtrimin 1.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 112** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema:** Tekste të thjeshta të karakterit njohës, edukativ  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l. 2, 3, 5; IV 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 4; 3.2, 3, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mbresa nga Viti i Ri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon për përgatitjet rreth festës në familjen e vet;  • Vizaton dhuratën e Vitit të Ri;  • Tregon përshtypjet e veta për dhuratën e parapëlqyer.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: CD e Edukatës muzikore II, fletë A4, lapsa me ngjyra, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit dëgjojnë nga videoprojektori këngën “Pema e Vitit të Ri”.  Diskutojnë të përbashkëtat dhe dallimet për festimin e Vitit të Ri në familje dhe për këngën e dëgjuar. Plotësojnë Diagramin e Venit.  **Hapi 2:** Ushtrimi 1.  Nxënësve u kërkohet të shkruajnë një shkrim për festimin e Vitit të Ri në familjet e tyre.  Udhëzohen që të përshkruajnë përgatitjet që kanë bërë para dhe në natën e festës. I ndihmojmë me disa fjalë që mund ta orientojnë përshkrimin, si:  - ushqimet;  - tortën;  - dekorimin e bredhit;  - kartolinat;  - fishekzjarrët;  - dhuratat.  **Hapi 3:** Ushtrimi 2.  Në librin e nxënësit udhëzohen t’i vizatojnë të gjitha dhuratat që morën. Dhuratën që e pëlqyen më shumë ta vizatojnë të veçuar dhe ta ngjyrosin.  Nxënësit komentojnë punimet dhe tregojnë pse ishte e veçantë dhurata e zgjedhur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e rrjedhshëm, diskutimin e pjesëve dhe krijimin e një shkrimi.  **Detyrë:**  Të ngjyrosë dhuratat e tjera.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 113** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Parashtron pyetje për të sqaruar përmbajtjen e një teksti ose fjalët e panjohura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 1, 2, 3; lll. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.2; 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dimri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm vjershën;  • Rendit muajt e vitit duke shkruar një karakteristikë për secilin prej tyre;  • Vizaton pamje dimri.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kalendar, peizazh dimri, fletë vizatimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Shkruhen në tabelë emrat e muajve: dhjetor, janar dhe shkurt.  Diskutohet me nxënës për gjërat që i karakterizojnë këta muaj: motin, të reshurat, ndryshimet në natyrë, veshjen, festat, ditëlindjet e tyre, lojërat.  Bëhet një listë me idetë e tyre.  **Hapi 2:** Nxënësve u lexohet vjersha strofë pas strofe. Udhëzohen ta lexojnë vjershën dhe të përzgjedhin njërën nga strofat.  Diskutohet:  Kush e zgjodhi strofën e parë?  Njëri nga nxënësit lexon strofën e parë, ndërsa të tjerët udhëzohen të përgatisin pyetjet për strofën e lexuar.  Nxënësi që lexoi, komenton i fundit.    I ndihmojmë nëse kanë vështirësi në formulim- in e pyetjeve duke dhënë shembuj:  • Çfarë kishte të veçantë në vargjet që lexove?  • Cilat janë fjalët e reja që mësove?  **Hapi 3:** Në librin e nxënësit udhëzohen të plotësojnë ushtrimet 1, 2, 3 dhe 4.  Me ndihmën e kalendarit radhitin muajt e vitit, duke e ilustruar me një karakteristikë secilin muaj në ushtrimin 2.  Një përgjigje e mundshme mund të jetë:  Në korrik korret gruri.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, leximin e rrjedhshëm dhe komentimin.  **Detyrë:**  Të ngjyrosë dhuratat e tjera.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 114** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Dimri (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon saktë dhe me intonacionin e duhur;  • Ritregon ngjarjen bazuar në pyetje;  • Përshkruan tri karakteristika të stinës së dimrit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi, videoprojektori.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit radhazi udhëzohen të lexojnë nga tri a katër fjali nga poezia. Nxiten të lexojnë saktë dhe me intonacionin e duhur.  **Hapi 2:** Nxënësve u shpërndahen organizuesit grafikë me pyetje të cilat u ndihmojnë të ritregojnë përmbajtjen e poezisë.    Ku?  Kur?  Pse?  Kush?  Çfarë?  **Hapi 3**: Pas përfundimit, disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.  **Hapi 4**: Nxënësit në dyshe përshkruajnë tri karakteristika për stinën e dimrit.  Ja një shembull:  Dimri  Me borë  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të ritregimit dhe të përshkrimit të karakteristikave të stinës së dimrit.  **Detyrë:**  Të ritregojnë në fletoret e tyre pjesën më të pëlqyer dhe të tregojnë përse u ka pëlqyer ajo pjesë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 115** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme:  Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore; Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje; Përdorimi i shkronjës së madhe.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore. Përdor drejt shenjat e pikësimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7, 8  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Provoj veten 2  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vlerëson fjalitë e shkruara;  • Vendos shenjat e pikësimit në vendin e duhur;  • Dallon fjalitë sipas fomës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletët e testit, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:**  *Dhënia e udhëzimeve*  Nxënësve u jepen udhëzime paraprake për secilën detyrë. Ftohen nxënësit të lexojnë kërkesat e detyrave dhe të pyesin rreth paqartësive që mund të kenë.    **Hapi 2:**  *Punë e pavarur*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pa- varur, duke iu përgjigjur me shkrim kërkesave të ushtrimeve.  Nxiten të lexojnë kërkesat e ushtrimeve me kujdes, të respektojnë rregullat e drejtshkrimit dhe të plotësojnë ato ushtrime për të cilat kanë përgjigje.  Udhëzohen të rilexojnë kërkesat e ushtrimeve për të cilat nuk kanë përgjigje, për të kujtuar njohuritë paraprake.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  *Vetëvlerësim*  Pas përfundimit, nxënësit kontrollojnë edhe një herë punimet e tyre. Udhëzohen të kryejnë vetëvlerësim dhe shkruajnë pikët e arritura.  Nëpërmjet pyetje-përgjigjeve rishikohen detyrat e testit. Diskutohet për pyetjet që i patën më të lehta për t’u përgjigjur dhe vështirësitë e hasura gjatë plotësimit të kërkesave.  Diskutohet për vlerësimet nga ana e nxënësve nëse janë të qëlluara dhe bëhen përmirësimet e nevojshme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e renditjes së fjalive, të klasifikimit të fjalëve sipas numrit të rrokjeve dhe të shkrimit të fjalëve.  **Detyrë:**  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 116** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema:** Gjinia, numri i emrave dhe mbiemrave  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Përgatitje për test  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon fjali dëftore e pyetëse;  • Gjen fjalinë më të shkurtër;  • Përdor fjalëzat mohuese për të krijuar fjali.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletët e testit, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetjet:  • Si formohen fjalët? Po fjalitë?  Nxënësit tregojnë përgjigjet e tyre dhe përforcojnë njohuritë e tyre.  **Hapi 2**: Nxënësve u paraqitën ushtrimet te të cilat kanë pasur vështirësi nga ora e kaluar. Rikujtohen rregullat e përdorimit të shkronjës së madhe.  Udhëzohen të formojnë fjali dëftore dhe pyetëse dhe më pas të gjejnë fjalinë më të shkurtër.    **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të krijojnë fjali duke përdorur pjesëzat mos dhe nuk. Shkëmbejnë fletoret mes vete dhe korrigjojnë e vlerësojnë njëri-tjetrin.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e formimit të fjalive më të shkurtra, të përdorimit të fjalëzave mohuese.  **Detyrë:**  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 117** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Njohje intuitive e figurave bazike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,4,8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.2,3,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vlerësim njohurish  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Plotëson detyrat sipas kërkesave dhe udhëzimeve;  • Identifikon fjalitë sipas llojit;  • Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Mësuesja u shpërndan nxënësve fletët e vlerësimit të njohurive.  Ftohen t’i lexojnë kërkesat dhe të pyesin për paqartësitë (nëse kanë) në lidhje me vlerësimin.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen për punë të pavarur.  VLERËSIM I NJOHURIVE NGA GJUHA SHQIPE  Emri dhe mbiemri i nxënësit: Klasa II  1. Shkruaj fjalinë më të shkurtër.  Edona shkruan në fletore me vija \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10  2. Rretho emrat e përveçëm.  Drini, mace, mësuese, Arta, oborr, Gjilan, Erjoni, qeni, Reksi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10  3. Fjalëzën mohore nuk, zëvendësojeni me fjalëzen s’.  Unë nuk harroj detyrat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5  Lulet nuk vyshken shpejt.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5  4. Fjalitë e mëposhtme ktheni në formën pohore.  Arta nuk lexon bukur.  Drini nuk luan me shokë. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10    …………Vlerësimit të njohurive i shtohen edhe kërkesa të tjera nga mësuesja e klasës, sipas nevojës, dhe tabela me pikë.  **Hapi 3:** Në përfundim të tij, mblidhen fletët dhe bëhet zgjidhja e tij në tabelë. Nxënësit diskutojnë me mësuesen rreth përgjigjeve të sakta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përkushtimin maksimal në kryerjen e saktë të kërkesave.  **Detyrë:**  Të bëjë ushtrime gramatikore në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 118** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialo- gut) në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pushimet e mia të dimrit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për orarin ditor gjatë pushimit të dimrit;  • Përshkruan ditët e pushimit të dimrit;  • Grupon veprimet e njëjta me të tjerët në klasë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohet pyetja: Cilat ishin veprimet që bënit gjatë një dite të pushimit dimëror?  Disa nga përgjigjet e nxënësve paraqiten në tabelë.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të analizojnë fotografitë nga teksti dhe të diskutojnë në dyshe për veprimet e tyre gjatë pushimit të dimrit.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë për ditët më mbresëlënëse që kanë pasur. Arsyetojnë mendimet e tyre.  Disa nxënës paraqesin shkrimet e tyre para të tjerëve.    **Hapi 4:** Nxënësit grupohen sipas veprimeve të njëjta që kanë kryer përgjatë pushimit të dimrit. Diskutojnë se si janë ndier dhe arsyetojnë mendimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, të përshkrimit dhe për saktësinë e grupimit të veprimeve të njëjta me të tjerët.  **Detyrë:**  Shkruajnë për momentin më të bukur gjatë pushimit të dimrit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 119** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Tregimi i dimrit (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Analizon pamjet e paraqitura;  • U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;  • Nxjerr porosinë nga teksti.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, videoprojektori.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve me videoprojektor u paraqiten pamje të stinëve të ndryshme. Nxiten nxënësit të gjejnë se cila stinë po u kujtohet.  Analizojnë pamjet e dimrit dhe tregojnë se ato pamje i shohin edhe gjatë kësaj kohe, pasi jemi në stinën e dimrit.  **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet. Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Si ishte moti?  *Ndalesa e dytë:*  • Cili ishte veprimi i harabelave?  • Çfarë mendimi ke për djalin?  *Ndalesa e tretë:*  • Për çfarë u gëzuan harabelat?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të nxjerrin porosinë e tekstit.  Ja një shembull:  Të ndihmojmë shpendët e kafshët në këto ditë dimri.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e analizës së pamjeve, të përgjigjeve dhe të nxjerrjes së porosisë.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 120** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Tregimi i dimrit (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon saktë dhe me intonacion të duhur;  • Lidh grupet e fjalëve për të krijuar fjali sipas tekstit të mësuar;  • Shkruan historinë personale për ndihmën e dhënë kafshëve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë nga dy-tri fjali të tekstit. Udhëzohen të lexojnë saktë dhe të respektojnë shenjat e pikësimit.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen t’i analizojnë pyetjet nga teksti dhe t’u përgjigjen atyre. Rrethojnë përgjigjet e sakta dhe diskutojnë për përgjigjet.  Lidhin grupet e fjalëve dhe formojnë fjali sipas tekstit të mësuar.    Ja një shembull:  Sikur kërpudha;të bardha  Shtëpitë dukeshin  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë ndonjë histori të tyre lidhur me ndihmën që u kanë ofruar kafshëve, ose e imagjinojnë atë nëse nuk u kanë ndihmuar atyre deri më tani.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të lidhjes së grupeve të fjalëve dhe të mënyrës së shkrimit.  **Detyrë:**  Të shkruajnë disa fjali për temën: Përse duhen ndihmuar kafshët?!  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 121** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,3, 5; II.7; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,4; III1,2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Historia e një fjolle bore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Veçon me ngjyra të ndryshme pyetjet që i përgjigjen hyrjes, zhvillimit të ngjarjes dhe përfundimit;  • Përshkruan ditën si fjollë bore;  • Vizaton figurën simetrike të fjollës së borës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune, lapsa me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të imagjinojnë sikur janë fjollë bore. Udhëzohen të marrin frymë ngadalë, thellë, dhe të ulin kokën mbi bankë. U kujtohet atyre që nuk duhet të flasin me zë të lartë për t’u përgjigjur pyetjeve që u parashtrohen, por t’i imagjinojnë përgjigjet në mendjen e tyre. Nxënësve u lexohen pyetjet e tekstit duke lënë pushime ndërmjet njëra-tjetrës.  *Njëherë e një kohë isha një pikë e vogël uji në re.*  *Në qetësinë e natës së dimrit nga i ftohti u shndërrova në fjollë bore.*  *Dukesha si... Si është një ditë jotja? Si ndihesh?*  Vazhdohet me pyetjet e tjera.    **Hapi 2:** Diskutohen me nxënës pyetjet e dhëna në tekst.  Cilat pyetje do t’i përdorni për pjesën hyrëse të përshkrimit të ditës suaj si fjollë bore?  Udhëzohen t’i veçojnë duke i rrethuar me ngjyrë të kuqe.  Pyetjet për zhvillimin e ngjarjes i rrethojnë me të gjelbër, ndërsa ato të përfundimit me ngjyrë të kaltër.  Nxënësit përshkruajnë udhëtimin e tyre si fjollë bore.  I lexojnë disa nga krijimet tyre.  **Hapi 3**: U shpërndahen fletë pune. Udhëzohen të vazhdojnë pjesën tjetër të fjollës së borës që të krijojnë figurën simetrike. Punimet ekspozohen në këndin e artit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për veçimin e pyetjeve, përshkrimin dhe vizatimin e simetrisë.  **Detyrë:**  Ta ngjyrosë figurën simetrike.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 122** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Njohja e frutave, e kafshëve, e dukurive të natyrës  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Historia e një fjolle bore (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për fjollën e borës;  • Shkruan për cilësitë e fjollës së borës;  • Përshkruan fjollën e borës përmes kategorive gramatikore.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - Çfarë dini për fjollën e borës?  - A ju pëlqen fjolla e borës dhe pse?  Nxënësit nxiten të shprehin lirshëm mendimet e tyre.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të formojnë fjali duke përshkruar veten si fjollë bore. Punojnë në grupe dhe secili grup paraqet cilësitë karakteristike si fjollë bore.    **Hapi 3**: Çdo përfaqësues i grupit paraqet shkrimin para të tjerëve.  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë fjollën e borës përmes pyetjeve/udhëzimeve ndihmëse.  Ja një shembull:  Kush? Fjolla e borës  Si është? e bukur e bardhë  Ç’bën? zbukuron ftoh zbardh  Fjalia: Fjolla e borës zbukuron natyrën.  Sinonim: Dëborë  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e diskutimit dhe të mënyrës së përshkrimit të fjollës së borës.  **Detyrë:**  Të vizatojnë pamje të dimrit të mbuluara me dëborë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 123** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një përzgjedhje e vështirë (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për kafshët shtëpiake;  • U përgjigjet pyetjeve rreth brendisë së tekstit;  • Shkruan një titull të ri për tekstin e mësuar.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi kafshësh.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u paraqiten foto të kafshëve të ndryshme.  U drejtohen pyetjet:  - Cilat janë kafshët shtëpiake?  - Përse i quajmë kafshë shtëpiake?  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet.  Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Kush e përshkruan atë?  *Ndalesa e dytë:*  • Cili ishte veprimi i vajzës?  • Çfarë mendimi ke për të?  *Ndalesa e tretë:*  • Për cilën kafshë vendosi Mira?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe i përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete në dyshe dhe të gjejnë një titull të ri për tekstin e mësuar.  Ja një shembull:  Kafsha ime e dashur  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e diskutimit, të përgjigjeve dhe të gjetjes së titullit.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore.    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 124** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një përzgjedhje e vështirë (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan personazhin kryesor;  • Plotëson fjalitë me fjalët e duhura;  • Arsyeton përzgjedhjen e kafshëve të preferuara.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi kafshësh.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - Kush është personazhi kryesor në tekst?  - Si ishte ai?  - Cilat kafshë i donte Mira?  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të plotësojnë ushtrimet 1-3.  Te ushtrimet 4-5, plotësojnë fjalitë me fjalët e duhura.  Plotësojnë ushtrimet 6-8.  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3:** Diskutojnë rreth pjesës përfundimtare të tekstit.  Nxiten të gjejnë një përfundim ndryshe.  **Hapi 4:** Nxënësit ndahen në grupe dhe bashkërisht përzgjedhin kafshën e tyre më të dashur.  Arsyetojnë mendimet e tyre para të tjerëve lidhur me përzgjedhjen e kafshës së preferuar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit, të plotësimit dhe të mënyrës së arsyetimit të përzgjedh- jes së kafshës së preferuar.  **Detyrë:**  Hulumtojnë në internet për informacione shtesë për kafshën shtëpiake më të dashur.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 125** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Gjinia, numri i emrave dhe mbiemrave  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjininë, numrin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I 1, 3; II 1, III 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1 1, 4; 2 1; 3 1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Emri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon listë me fjalët që emërtojnë njerëz, profesione, kafshë, vende, sende;  • Grupon emrat sipas kuptimit që emërtojnë (njerëz, kafshë, sende, dukuri);  • Krijon fjali me emra njerëzish, dukurish, sendesh.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Çantë e nxënësit, fletë A4, librat e lëndëve të poshtëshënuara.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit ndahen në pesë grupe. Grupeve u shpërndahen fletë A4. Udhëzohen të formulojnë nga një listë me:  Grupi 1. Emrat e kafshëve, duke përdorur librin “Njeriu dhe natyra”.  Grupi 2. Emrat e anëtarëve të familjes së gjerë, duke përdorur librin “Shoqëria dhe mjedisi”.  Grupi 3. Emrat e mjeteve të punës nga çanta e tij dhe objektet në klasë.  Grupi 4. Emrat e vendeve që kanë vizituar.  Grupi 5. Emrat e profesioneve, duke përdorur librin “Shkathtësi për jetë”.    **Hapi 2**: Ushtrimet 1 dhe 2.  Nxënësve u kërkohet të lexojnë tekstin në ush- trimin 1 dhe të vëzhgojnë fjalët e shkruara me ngjyra.  Udhëzohen të plotësojnë vargjet e ushtrimit 2 me emrat nga ushtrimi 1. I ndihmojmë me nga një shembull:  dukuri: dëborë njerëz: mami vende: shtëpinë kafshë: arushë sende: dhurata.  **Hapi 3**: Nxënësit krijojnë fjali me emra njerëzish, dukurish, vendesh, sendesh e kafshësh.  U kërkohet të nënvizojnë emrat që kanë përdorur.  Ndihmohen me një shembull: Albani shkoi në shkollë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në ve- primtari, grupimin e emrave dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 126** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Emri  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 3; II. 6 ; II. 8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3,5, 3,6, 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Emri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon emrat e njerëzve dhe të kafshëve;  • Plotëson kutizat me emra të ndryshëm;  • Krijon fjali të ndryshme duke përdorur emra njerëzish, kafshësh, vendesh, sendesh, dukurish.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi (ilustrime), mjete shkrimit etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Artet, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Paraqitet para nxënësve një vizatim (për çdo grup). U kërkohet të bëjnë një listë duke emërtuar figurat që shihen në fotografi (ilustrim).  Shkruhen emrat e figurave nga nxënësit.  Kujto!  *Emër quhet fjala që tregon njeri, kafshë, send, vend dhe dukuri.*  **Hapi 2:** Plotësohet ushtrimi 4.  a) Nxënësit plotësojnë kutizat me emrat e gjetur nga fotografia e dhënë.  b) Emrat që kanë shkruar nxënësit do t’i rendisin në tabelë.    *Emra*     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | njerëzish | kafshësh | vendesh | sendesh | dukurish | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **Hapi 3:** Plotësohet ushtrimi 5.  Nxënësit udhëzohen të renditin emrat në tabelë sipas shembujve, pastaj të krijojnë fjali me nga një emër nga secili grup:  1. (njerëzish) Vajza e vogël luan në oborr.  2. (kafshësh) Lepuri vrapon shpejt.  3. (vendesh) Mali ishte mbuluar me borë.  4. (sendesh) Në dollap ka shumë libra.  5. (dukurish) Në stinën e dimrit bie borë.  E plotësojnë individualisht ushtrimin sipas kërkesës dhe pastaj i lexojnë fjalitë e krijuara sipas shembullit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e emrave në ushtrimin e dhënë dhe krijimin e fjalive me emra të ndryshëm.  **Detyrë:**  T’i vendosë emrat në grupin e duhur: shiu, djali, macja, libri, lulja, vetëtima, banka, dera, lumi, mali.    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 127** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, poezisë, tregimit, përrallëzës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 1, 2, 3; ll 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 4; 2.5; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Shkolla e pyllit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm vjershën;  • Komenton përmbajtjen e vjershës;  • Harton fjali me fjalët e reja të mësuara nga vjersha.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune.  L**idhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen fletë pune sipas modelit dhe u kërkohet t’i plotësojnë ato.  Shkolla e pyllit  Në shkollën e pyllit kafshët mësuan disa lëndë dhe shkathtësi.  Pata doli shkëlqyeshëm në not, mezi e kaloi klasën në fluturim, dobët në vrapim dhe ngeli në lëndën e  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Lepuri doli i pari i klasës në vrapim, notë të dobët mori në not, ndërsa i duhen ushtrime në lëndën e  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Qenin nuk e la drejtoria të jetë pjesë e shkollës, sepse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Shqiponja ishte problematike, sepse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.    **Hapi 2**: Nxënësve u lexohet vjersha. U kërkohet ta lexojnë edhe ata vjershën dhe t’i nënvizojnë fjalët e panjohura. I sqarojmë ato.  Diskutohet vjersha strofë pas strofe me anë të pyetjeve.  • Cila mund të jetë arsyeja pse shkrimtari zgjodhi pikërisht atë vend në pyll për hapjen e shkollës?  • Pse u zgjodhën shpezët të bëjnë lajmërimin e jo kafshët e tjera?  • A duhet hequr apo shtuar ndonjë lëndë nga shkolla?  • Ç’mendoni për lëndën e muzikës?  • Cilat kafshë mendoni se duhet të mësojnë historinë? Po matematikën?  • A ka kafshë që nuk mund ta ndjekin shkollën? Cilat janë arsyet?  • Vargu i fundit thotë: Që të bëheni fort të mbara! Në ç’mënyrë do të arrihet kjo?  • Si mund t’i përdorni dituritë e fituara nga shkolla në të ardhmen?  **Hapi 3:** Në fletore krijojnë fjali me katër fjalët e sqaruara në fjalorthin e njësisë mësimore.  Udhëzohen me një shembull:  • çeltinë: Pas çeltinës, fillon një pyll i dendur.  • gardalinë:  • gale:  • hesap:  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për plotësimin e fletëve të punës, komentimin e përmbajtjes dhe hartimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimet 1 dhe 2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 128** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3, I. 4, II. 6, III. 2, 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. 2.5. 3.1, 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Shkolla e pyllit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krahason shkollën e tij me shkollën e pyllit;  • Gjen fjalë me kuptim të ngjashëm;  • Formon fjali me fjalët e lidhura.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë pune, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës pyetja: Cilat janë arsyet pse ju vini në shkollë? Idetë e tyre i shkruajmë në tabelë. Udhëzohen ta lexojnë vjershën dhe t’i nënvizojnë arsyet për të cilat kafshët do të shkojnë në shkollë.  Nxënësve u shpërndahen fletë pune. Në dyshe plotësojnë të përbashkëtat dhe dallimet në Diagramin e Venit.  Ne nxënësit Kafshët    **Hapi 2:** Kërkohet të krijojnë një shkrim sipas imagjinatës, me titull “Në shkollën tonë”.  Personazhe do të jenë kafshët (disa nga to), em- rat e të cilave i kanë shkruar në tabelën e alfabe- tit të njëpasnjëshëm.  Nxënësit udhëzohen që gjatë shkrimit mund të bazohen në pyetjet:  • Cilat kafshë do të jenë pjesë e shkollës?  • Çfarë lëndësh do të mësojnë ato?  • Cilët do të jenë mësuesit e tyre?  • Pse zgjodhët ato kafshë për nxënës e mësues?  **Hapi 3:** Në librin e nxënësit ilustrojnë me viza- tim shkollën e kafshëve, duke përdorur ele- mente nga përshkrimi i krijuar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për plotësimin e diagram- it, fjalitë e krijuara dhe gjetjen e fjalëve me kup- tim të ngjashëm.  **Detyrë:**  Ushtrimi 7.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 129** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Gjinia, numri i emrave dhe i mbiemrave  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** l 2, 3; lll 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: I.1, II.2, 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Emrat e përgjithshëm dhe emrat e përveçëm  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon emrat e përveçëm nga emrat e përgjithshëm;  • Grupon në bashkësi emrat e përveçëm dhe të përgjithshëm;  • Krijon fjali me emra të përveçëm dhe të përgjithshëm.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa, libër i nxënësve, fletoret e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Grupeve u shpërndahen etiketa në të cilat janë shkruar fjalitë e mëposhtme:  Nita bashkë me prindërit e saj u nisën për ta vizituar qytetin e Pejës.  Me vete mori edhe qenin e vet Tobin bashkë me lodrën e tij, luanin Simba.  Rrugës u ndalën te Shpella e Gadimes.  Nuk e lanë pa e parë as Grykën e Rugovës dhe burimin e lumit Drin.  Nxënësit udhëzohen t’i rrethojnë emrat në fjali.    **Hapi 2**: Ushtrimet 1 dhe 2.  Nxënësve u kërkohet të lexojnë emrat në ush- trimin 1.  Udhëzohen t’i grupojnë në librin e nxënësit, në emra të përgjithshëm dhe të përveçëm.  Jepet nga një shembull për ilustrim.  Emra të përgjithshëm Emra të përveçëm  luan Luan  Ushtrimi 2. gjysh, lepur,  Korrigjohet saktësia e kryerjes së ushtrimeve në tabelë.  **Hapi 3**: Ushtrimi 4.  Punë në dyshe.  Njëri nga nxënësit e dyshes do të krijojë një fjali me emër të përgjithshëm, ndërsa tjetri një fjali me emër të përveçëm.  Pasi të përfundojnë, u kërkohet t’i këmbejnë fletoret dhe të rrethojnë emrat nga fjalia e shokut.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për dallimin, grupimin dhe krijimin e fjalive me emra të përgjithshëm dhe të përveçëm.  **Detyrë:**  Ushtrimi 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 130** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Emri  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, I, 3, III, 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.1, 3.6, 3. 7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Drejtshkrimi i emrave të përveçëm  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon emrat e përveçëm dhe të përgjithshëm gjatë aktivitetit të zhvilluar;  • Veçon emrat e përveçëm nga ata të përgjithshëm në tekst;  • Krijon fjali me emra të përveçëm dhe të përgjithshëm.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti i nxënësit, fisha me emra të përveçëm dhe të përgjithshëm, mjet shkrimi për nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Njoftohen nxënësit se nesër do të bëjnë “shëtitje” dhe se duhet t‘i caktojnë gjërat që duhet t’i marrin me vete. Rregulla e lojës është që secili duhet të marrë diçka që duhet të fillojë me shkronjën e parë të emrit të tij. Gjithashtu udhëheqësi do të shënojë në dërrasë të zezë emrat e pjesëmarrësve dhe gjërat që do t‘i marrin me vete. Ja një shembull:  *Agimi – automobilin, Olti – orën, Mira – macen etj.*  Në fund të lojës do të bëhet komentimi i gjërave që kanë marrë pjesëmarrësit me vete, dhe do t’u tregohet se emrat e përveçëm shkruhen me shkronjë të madhe, kurse emrat e përgjithshëm shkruhen me shkronjë të vogël, përpos në fillim të fjalisë.  **Hapi 2**: Nxënësit i hapin librat dhe fillojnë të nënvizojnë emrat e përgjithshëm me ngjyrë të kaltër dhe emrat e përveçëm me ngjyrë të kuqe.  Në ushtrimin e dytë, do të vendosin shkronjën e madhe për emrat e përveçëm dhe shkronjën e vogël për emrat e përgjithshëm.  *Vlora, topi, macja, Saranda etj.*  Në ushtrimin e tretë, do të vendosin një emër të përveçëm dhe një të përgjithshëm pranë çdo emri të përgjithshëm.  Ja një përgjigje e mundshme:  *mami Mara, qeni Roki, qyteti i Gjilanit etj.*  **Hapi 3**: Nxënësit e lexojnë tekstin e dhënë në fillim dhe më pas e përshkruajnë tekstin në fle- tore e duke e vendosur shkronjën e madhe aty ku duhet.  Ja një përgjigje e mundshme:  *arta shkoi në teatrin e kukullave.*  *Arta shkoi në teatrin e kukullave.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e emrave në fjali, vendosjen e shkronjës së madhe dhe të vogël tek emrat e dhënë në tekst, dhe aftësinë e përdorimit të shkronjës së madhe.  **Detyrë:**  Të shkruajë një tekst dhe të përdorë sa më shumë emra të përveçëm dhe të përgjithshëm  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 131** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të të menduarit të pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 1, 3; ll 1; lll 2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1. 1, 4; 2. 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Historia e orës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Ndan tekstin në paragrafë;  • Plotëson ushtrimet sipas udhëzimeve të marra;  • Rrethon pohimin e saktë duke e veçuar nga i gabuari.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Shkruhet në tabelë pyetja:  Nëse nuk do të ekzistonte ora, si do të dinit kur duhet të vinit në shkollë? Diskutohet me nxënës për të dhe pyetje të tjera, si:  Çfarë vështirësi të tjera do të kishte në mungesë të orës?  Çfarë zgjidhje do të gjenit ju pa orë?  **Hapi 2:** Së bashku me nxënës, ndahet teksti në paragrafë. Udhëzohen ta lexojnë paragrafin e parë të udhëhequr nga pyetja: Si matej koha në fillim?  Në tabelë i shkruajmë përgjigjet e nxënësve.    Çfarë pyetje të tjera do të bënit ju për paragrafin e parë?  A kishte ndonjë gjë që ju tërhoqi vëmendjen? Cilat gjëra të reja i mësove? Nënvizo ato.  Njësoj vazhdohet edhe me paragrafët e tjerë.  **Hapi 3**: Nxënësve u shpërndahen fletët e punës. Udhëzohen të lexojnë fjalitë dhe të rrethojnë V (e vërtetë) dhe G (e gabuar) sipas rastit.  Matja e kohës me qirinj ishte shumë e saktë. V G  Kohëmatësi me pika uji shkaktonte problem gjatë dimrit. V G  Koha gjatë natës matej me orën diellore. V G  Orët elektronike janë më të përsosurat. V G  Kontrollohet në tabelë kryerja e ushtrimit. V G  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ndarjen e tekstit në paragrafë, komentimin e tekstit dhe rrethimin e pohimit të saktë.  **Detyrë:**  Ushtrimet 3 dhe 4.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 132** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet themelore letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 3, 5; ll.1; lll.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.3; 3,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Historia e orës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Rendit mjetet e matjes së kohës nga më e lashta te më e reja;  • Dallon karakteristikat e tekstit letrar nga joletrar;  • Vizaton orën e së ardhmes.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Orë me akrepa, orë elektronike, fletë vizatimi**.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ushtrimi 2.  Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin.  Gjatë leximit vendosin numrat nga 1 deri në 10 për mënyrat / mjetet e matjes së kohës.  U kërkohet të rendisin në ushtrimin 2, mënyrat / mjetet e matjes së kohës duke filluar nga më e lashta.  **Hapi 2:** Shkruhen në dy shtylla titujt e teksteve të mësuara Bredhi dhe Historia e orës. Në një kënd të tabelës shkruhen fjalët që lidhen me dy tekstet.  Udhëzohen nxënësit t’i lexojnë dhe t’i rendisin sipas karakteristikave që kanë tekstet:  • ka fillimin, zhvillimin dhe fundin;  • mund të jetë i imagjinuar;  • titulli tregon për përmbajtjen;  • ka të dhëna;  • personazhet kafshë / bimë flasin;  • japin një porosi;  • gjuhë jofigurative;  • fitojmë njohuri të reja;  • fjali të shkurtra;  • pjesa shoqërohet me ilustrim;  • të dhënat janë të vërteta.  **Hapi 3:** Cili do të jetë modeli i orës në të ardhmen?  Në fletore nxënësit vizatojnë një model ore. Përshkruajnë me fjalë ndryshimet që do të ketë ora e së ardhmes sipas tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e teksteve letrare dhe joletrare dhe përshkrimin e orës të së ardhmes.  **Detyrë:**  Ushtrimet 5 dhe 6.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 133** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të menduarit të pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 1, 3, 5; lll 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3, 5; 2.5; 3. 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Si i ndreqa gabimet e mia?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Komenton përmbajtjen e tregimit;  • Harton këshillë për veprimin e gabuar;  • Ilustron një veprim të gabuar.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune, fletore e vizatimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletë pune – Askush nuk është i përsosur. Diskutojmë me nxënësit për ndonjë gabim që kanë bërë në shtëpi ose në shkollë. Kërkohet të plotësohen kërkesat nëpër katrorë.  Gabimi im Këtë e mësova nga gabimi im Radhës tjetër unë do të...  **Hapi 2:** U kërkohet të lexojnë pjesën dhe të nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë. I shpjegojmë ato.  Pjesa e parë:  Si filloi tregimi?  Cila gjë ju bëri përshtypje për të mirë, e cila për të keq?  Përshkruajeni Sokolin me një fjali.  Veçoni sjelljen e mirë nga ajo që nuk ju pëlqeu.  A keni qenë ju në situatë të ngjashme si shoku i Sokolit? Si keni vepruar?  Vazhdohet njësoj edhe me pjesët e tjera.  Në fund pyeten:  *A mendoni se gabimet përmirësohen? Pse?*  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënësit për gabimet e personazheve në tregim duke filluar nga i pari. I shkruajmë në tabelë.  Në fletore, vizatojnë njërin nga gabimet. Vizatimi shoqërohet me një këshillë sipas modelit:  Mos hidh mbeturina në tokë!  Diskutohen punimet e nxënësve.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për komentimin e për- mbajtjes, vizatimin dhe këshillën e hartuar.  **Detyrë:**  Ushtrimi 1 dhe 2  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 134** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l. 2, 3, 5; lll. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1. 1, 4; 2. 6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Si i ndreqa gabimet e mia?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krijon fjali duke arsyetuar mënyrën e të mësuarit përmes gabimit;  • Plotëson kërkesat e ushtrimeve sipas udhëzimeve;  • Dramatizon pjesën e zgjedhur.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës pyetja:  Kur gabojmë, cila është mënyra më e mirë për të mësuar përmes atyre gabimeve?  Nëse të tjerët:  • na japin këshilla;  • na qortojnë;  • na dënojnë;  • heshtin.    **Hapi 2:** Ushtrimi 1.  Nxënësit udhëzohen të lexojnë tregimin duke plotësuar katrorët e zbrazët sipas kërkesës së ushtrimit 1.  Idetë për zgjidhjen e ushtrimit të katërt, i shkruajnë në fletore. I lexojnë disa nga mendimet e shkruara.  Diskutohet kërkesa e ushtrimit 5.  Përmblidhen idetë e nxënësve në një ide të vetme dhe shkruhet në librin e nxënësit.  Plotësohet kërkesa e ushtrimit 6 prej fletë punës nga ora e kaluar.  **Hapi 3**: Nxënësit ndahen në grupe katërshe me numrat: 1, 2, 3, 4.  Udhëzohen të ndajnë rolet e Sokolit dhe shokut.  Nxënësit me numrat 1 dhe 2 luajnë pjesën e parë dhe të dytë të tregimit, ndërsa ata me numrat 3 dhe 4, pjesën e tretë dhe të katërt.  Grupeve u kërkohet të aktrojnë para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, lexim dhe aktrim.  **Detyrë:**  Ushtrimet 7 dhe 8.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 135** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Emri  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.2, 3; lll.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3. 1, 6, 7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Gjinia e emrit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon gjininë e emrave sipas mbaresave që marrin;  • Grupon emrat sipas gjinisë;  • Krijon fjali me emra të përgjithshëm të dy gjinive.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Shkumësa me ngjyra, lapsa me ngjyra, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në tabelë shkruhen emrat e mëposhtëm. Jepet një model si të plotësohet kolona e dytë. Diskutohet me nxënës:  Cili emër është e kundërta e emrit vëlla? Nxënësit vazhdojnë ta plotësojnë kolonën.  djali - vajza  vëllai - mo \_ \_ \_  burri -  Arditi –  maçoku –  gjeli -    **Hapi 2:** Ushtrimi 1.  Nxënësit udhëzohen të lexojnë emrat dhe të rrethojnë shkronjat e fundit (mbaresat) me lapsa me ngjyra.  Emrat e gjinisë mashkullore i rrethojnë me ngjyrë të kaltër, ndërsa të gjinisë femërore me të kuqe. U japim një shembull:  Shqipëri-a shi- u  dritar-ja. dielli- i  Emrat i grupojnë në bashkësi sipas gjinisë.  **Hapi 3**: Nxënësit ndahen në dyshe. Udhëzohen të krijojnë nga dy fjali me emra të përgjithshëm. Njëri nga dyshja gjen emra të gjinisë mashkullore që mbarojnë me shkronjën (mbaresën) - i/-u, kurse partneri tjetër gjen emra të gjinisë femërore që mbarojnë me -a dhe -ja.  I lexojnë disa nga fjalitë e krijuara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin, grupimin dhe krijimin e fjalive me emra të dy gjinive.  **Detyrë:**  Të shkruajë pesë emra të përgjithshëm të gjinisë mashkullore dhe pesë të gjinisë femërore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 136** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Gjinia, numri i emrave dhe mbiemrave  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjininë, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2, 3; III.2, 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3; 2.1; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Gjinia e emrit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon gjininë e emrave;  • Grupon emrat në bashkësi sipas gjinisë;  • Gjen emra të gjinive sipas mbaresave të dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ushtrimi 2.  Nxënësve u kërkohet të lexojnë tekstin dhe të shkruajnë në fletore vetëm emrat me ngjyrë. Udhëzohen t’i grupojnë emrat në bashkësi sipas gjinisë.  U jepet një shembull:  Emra të gjinisë mashkullore Emra të gjinisë femërore  librin - libri shtëpinë - shtëpia    **Hapi 2**: Ushtrimi 3. Punë në dyshe.  Dysheve u kërkohet t’i nxjerrin nga çanta mjetet e punës.  Udhëzohen t’i emërtojnë ato dhe t’i shkruajnë emrat në fletoren e nxënësit.  Në librin e nxënësit i shkruajnë emrat të ndarë sipas gjinisë dhe mbaresave.  Një përgjigje e mundshme mund të jetë:  Gj. mashkullore Gj. femërore  libri fletorja  **Hapi 3:** Punë në grupe.  Nxënësve u kërkohet të lexojnë pjesën e parë të tregimit: Si i përmirësova gabimet e mia.  Udhëzohen të nënvizojnë emrat dhe t’i shkruajnë në fletore.  Emrat i grupojnë sipas gjinisë.  Gjinia mashkullore Gjinia femërore  topi ditë  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen, dallimin e emrave dhe grupimin sipas gjinisë.  **Detyrë:**  Të shkruajë tre emra të gjinisë mashkullore dhe tre të gjinisë femërore, me mbaresat –i, -u, - a dhe -ja.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 137** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet themelore letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 3; lll.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1. 2; 2. 3; 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Shokët e tryezës së punës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Numëron mjetet e punës;  • Dallon tekstet letrare nga tekstet joletrare;  • Lidh mjetin e punës me karakteristikën e tij.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Lapsa, stilolapsa, goma, letra me ngjitje, kapëse letrash, shirit ngjitës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Vendoset mbi bankë një gotë me mjetet e punës, si: laps, gomë, kapëse letrash. Këta janë miqtë tanë. Për çka i përdorim ata?  Orientohen nxënësit me një model përgjigjeje: Goma fshin gabimet.  Idetë e nxënësve shkruhen në tabelë.  A ka edhe mjete të tjera të cilat i përdorim? Nëse po, cilat janë? I shtohen listës.    **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë tekstin pjesë-pjesë, sipas ndarjeve në libër.  Gjatë leximit, mbajnë shënime:  • duke rrethuar gjërat që tashmë i dinë,  • nënvizojnë informacionin e ri, dhe  • vendosin një “?” nëse kanë paqartësi për ndonjë fjalë.  Pas çdo ndalese, bisedojnë për gjërat e reja që mësuan dhe sqarohen fjalët e panjohura.  **Hapi 3:** Diskutojmë me nxënësit.  A dallon mësimi i sotëm nga tregimi “Si i ndreqa gabimet e mia”?  Nëse po, cilat janë ndryshimet?  Një përgjigje e mundshme mund të jetë “mun- gesa e personazheve”.  Nxënësve u kërkohet të plotësojnë ushtrimin 2, pasi të shikojnë në çantën e tyre mjetet e punës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e llojeve të teksteve dhe lidhjen e mjeteve të punës me karakteristikat.  **Detyrë:**  Ushtrimet 4, 5  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 138** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Koha e lirë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan tekste sipas modeleve të dhëna.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I 2, lll 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.7; 3.1, 9.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si përgatitet një ëmbëlsirë?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan ecurinë e përgatitjes së ëmbëlsirës nga fletorja e vet në librin e nxënësit sipas hapave të dhënë;  • Përcakton radhën e veprimeve të gatimit duke i vendosur numrat për t’i vënë në rendin e duhur.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  https://www.youtube.com/watch?v=aew- gjVZHuPE.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në projektor nxënësit për 3 minuta ndjekin përgatitjen e akullores në kushte shtëpie. Diskutohet me nxënësit për recetën, përbërësit, shokët e tryezës (enët), udhëzimet dhe hapat e përgatitjes:  • Cilët ishin përbërësit? Pos ajkës së ëmbël, a pati edhe përbërës të tjerë?  • Cilat enë u përdorën? Si filloi përgatitja e akullores?  • Nëse ju do ta përgatisnit në shtëpi, ç’shije do të përzgjidhnit?    **Hapi 2:** Nxënësit porositën një ditë më parë që të pyesin një të rritur në familje për të përshkruar në fletore recetën e një ëmbëlsire që ata e pëlqejnë më shumë.  Nxënësit përshkruajnë recetën nga fletorja në libër, duke e ndarë ecurinë sipas kërkesave të dhëna në librin e nxënësit:  1. përbërësit;  2. shokët e tryezës;  3. hapat e përgatitjes.  **Hapi 3**: Grupeve bashkëpunuese u shpërndahen fletët e punës. U kërkohet të lexojnë veprimet e ngatërruara të përgatitjes së ëmbëlsirës dhe t’i vendosin numrat përbri çdo hapi për t’i vënë në rendin e duhur:  Nxjerr ëmbëlsirën nga furra.  Mat përbërësit.  Zgjedh një recetë.  Shijoj ëmbëlsirën.  Dekoroj ëmbëlsirën.  Afroj enët që duhen (shokët e tryezës).  Përziej përbërësit.  Pas përfundimit, lexohet renditja e plotësuar nga ndonjëri grup, ndërsa grupet e tjera e kontrollojnë nëse ka mospërputhje në radhitjen e hapave.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për strukturimin e përshkrimit të recetës nga fletorja në librin e nxënësit, renditjen e veprimeve me numra.  **Detyrë:**  Të vizatojë tortën e ditëlindjes.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 139** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema:** Tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të menduarit të pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 2; ll7; lll2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3. 1, 2, 3, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Një ditë shpikës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për eksperimentet e provuara;  • Harton një shkrim sipas imagjinatës për shpikjen e vet;  • Vizaton shpikjen e vet.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës për pyetjet:  A keni provuar ndonjëherë të bëni eksperimente ose a i keni parë të tjerët duke bërë? Nëse po, a mund të tregoni si i keni bërë?  Mund të rikujtohet eksperimenti i fikjes së qiririt të mbuluar me gota në lëndën “Njeriu dhe natyra”.  **Hapi 2:** Nxënësve u shpërndahen fletët e punës. Shtrohet pyetja:  Nëse do të ishe shpikës, çfarë do të dëshiroje të shpikje? Udhëzohen t’i plotësojnë kërkesat e fletës së punës.  Çfarë bën ajo? Si përdoret ajo?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Shpikja ime është \_\_\_\_\_\_\_  Si duket ajo? Me çka është ndërtuar?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Hapi 3**: Pas përfundimit të punës në fletë pune, disa nxënës lexojnë krijimet e veta.  Të tjerët ngjitin punimet në turin e galerisë.  Në librin e nxënësve vizatohet shpikja sipas imagjinatës.  Diskutohen shpikjet e vizatuara.  Punimet e tyre vendosen në këndin e artit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin dhe viza- timin e shpikjeve.  **Detyrë:**  Të bëjë një eksperiment të thjeshtë me ndihmën e të rriturve.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 140** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një ditë shpikës (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Paraqet informacionet për disa shpikës të njohur;  • Përshkruan disa cilësi të shpikësve;  • Vlerëson rëndësinë e shpikjeve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë informacionet të cilat i kanë mbledhur në shtëpi për disa shpikës të njohur.  Diskutojnë për disa prej tyre.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë disa cilësi të shpikësve. Ja një shembull:  *Shpikin gjëra të reja.*  *Ua lehtësojnë të tjerëve jetën.*  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të vlerësojnë me *Shumë, Mesatarisht* apo *Pak,* për rëndësinë e shpikjeve.  U drejtohet pyetja:  Sa e vlerësoni rëndësinë e shpikjeve? Pse?  *Shumë Mesatarisht Pak*  Nxënësit arsyetojnë mendimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të përshkrimit dhe të vlerësimit për rëndësinë e shpikjeve.  **Detyrë:**  Të vizatojnë një shpikje për të cilën mendojnë se kanë nevojë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 141** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 2, 3, 5, 6; III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2,3; 2.3,5; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si thoni ju?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Lexon rrjedhshëm vjershën;  • Komenton përmbajtjen e vjershës;  • Lidh përvojën e vet me atë të personazheve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës. Cilat janë disa nga zënkat më të shpeshta që i keni me motrat apo vëllezërit tuaj? Në fletore, brenda rrathëve të vizatuar, shkruajnë për zënkat e tyre. Nëse zënkat janë të mëdha, i shkruajnë brenda rrethit të madh për problemin, dhe anasjellas.  Cili është problemi?  Cili është problemi?  Zënka të mëdha Zënka të vogla    **Hapi 2**: Diskutohet me nxënës titulli i vjershës: “Si thoni ju”?  Ç’mendoni ju, mendimin e kujt e kërkon shkrimtarja?  Udhëzohen ta lexojnë strofën e parë.  Diskutohet pyetja nga libri i nxënësit:  • Çfarë i kërkoi motra Gencit?  • A do të shkojnë së bashku në kinema?  Nxënësit vazhdojnë t’i lexojnë strofat dhe u përgjigjen pyetjeve të dhëna.  • A ju ka ndodhur edhe juve ndonjë situatë e  • ngjashme?  • Nëse po, çfarë zgjidhje keni gjetur?  • Çfarë mësimi morët nga kjo vjershë?  **Hapi 3:** Udhëzohen të shkruajnë në fletore ide- të për pyetjet:  • Cilat veprime do të dëshironit të fshiheshin nga personazhet e vjershës?  • Çfarë do të donit të bënin Genci dhe e motra?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, komentimin e vjershës dhe shkrimin e përgjigjeve.  **Detyrë:**  Ushtrimi 1.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 142** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3, 6; II. 6, 7; III. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, .3; 2.3, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si thoni ju?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Nxjerr përfundime për një temë të caktuar;  • Krijon dhe interpreton dialogun;  • Harton fjali me fjalët e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ushtrimi 2. Diskutohet me nxënës.  A ju duket e drejtë këmbëngulja e motrës së Gencit?  Në fletoren e nxënësit, në diagram, rendisin sa më shumë argumente për po ose jo. Lexohen disa nga argumentet dhe plotësojnë kërkesën e ushtrimit 2.  Po Jo  **Hapi 2**: Ushtrimi 3.  Nxënësit ndahen në grupe katërshe.  Ndajnë rolet: nëna, babai (prindërit), motra dhe Genci.  Plotësojnë balonat për mosmarrëveshjen e fëmijëve me pyetjet e prindërve dhe përgjigjet e fëmijëve sipas roleve që kanë.  Dialogun e krijuar e lexojnë në role.  **Hapi 3**: Diskutohet me nxënës kërkesa e ush- trimit 5.  U jepet një shembull për krijimin e fjalive: Në kinemanë e qytetit shfaqet filmi “Pinoku”.  E përdorin librin e lëndës “Shoqëria dhe mjedisi” për të krijuar fjalitë e tjera me fjalët e dhëna.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, interpretimin e roleve dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 4.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 143** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2,3; II.1, 7; III. 2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 4, 5; 3.1, 2  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Këshilla të vlefshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Renditin gjërat që nuk i pëlqejnë djemtë te vajzat dhe anasjellas;  • Shkruajnë këshilla vajzat për djemtë dhe anasjellas;  • Krijohen këshilla të përbashkëta nga fëmijët për fëmijët.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës.  Cilat janë disa nga gjërat që i bëjnë djemtë apo vajzat e klasës dhe juve nuk ju pëlqejnë? Udhëzohen t’i plotësojnë balonat në fletore.  Djemtë nuk pëlqejnë te vajzat: Vajzat nuk pëlqejnë te djemtë:    **Hapi 2**: Nxënësit ndahen në grupe katërshe. Grupon veçmas vajzat nga djemtë.  Udhëzohen të shkruajnë këshilla vajzat për djemtë dhe anasjellas.  Këshillën mund ta fillojnë me:  Ju duhet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ju nuk duhet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Një këshillë e mundshme për djemtë dhe një për vajzat mund të jetë:  Ju nuk duhet të flisni me zë të lartë!  Ju duhet të jeni më bashkëpunuese!  Këshillat e të dy palëve shkruhen në tabelë.  **Hapi 3**: Nxënësit formojnë grupe të përziera. Udhëzohen të shkruajnë këshilla të përbashkëta nga fëmijët për fëmijët.  U jepet një shembull për ilustrim:  Ne duhet të ndihmojmë njëri-tjetrin kur kemi nevojë!  Përfaqësuesit e grupeve lexojnë disa nga këshillat e hartuara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, hartimin e këshillave dhe bashkëpunimin në grup.  **Detyrë:**  Shkrim i lirë: Pse të kam shok/shoqe?  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 144** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Emri  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 2, 3; lll 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.1, 6, 7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Numri i emrit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lidh emrat e numrit njëjës me të numrit shumës;  • Kthen emrat nga numri shumës në njëjës dhe anasjellas;  • Grupon emrat sipas numrit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Objekte në klasë, mjete të punës së nxë- nësit, fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë emra të mjeteve të punës që i kanë vetëm nga një në çantë. Shkruhen në tabelë.  Një vizore – disa vizore.  Gjejnë emra të tjerë nga mjetet e punës dhe objektet e klasës. Disa libra – një libër.  Diskutohet për të dy grupet e emrave.  A mund t’i ktheni emrat nga njëjësi në shumës dhe anasjellas?    **Hapi 2:** Në librin e nxënësit punohet ushtrimi 1.  Udhëzohen nxënësit me anë të një shembulli t’i lidhin emrat, njëjës/shumës.  *një fëmijë disa fëmijë*  Ushtrimi 3.  Punohet fjali pas fjalie.  Nxënësit lexojnë fjalinë e parë. Kthejnë emrin nga numri njëjës në shumës dhe shkruajnë fjalinë në rreshtin e zbrazët të librit.  Ajo ishte (disa shtëpi) e bukur. Ajo ishte një shtëpi e bukur.  Njësoj vazhdohet edhe me fjalitë e tjera.  **Hapi 3:** Nxënësve u shpërndahen fletët e punës. U kërkohet të grupojnë emrat sipas numrit në dy shtylla.  Shoqet, gjysh, lepuj, gomë, miq, shok, vëlla, vjershat, vizore, shtëpitë.  Numri njëjës Numri shumës  gjysh shoqet  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për kthimin e emrave nga njëjësi në shumës dhe grupimin e emrave sipas numrit.  **Detyrë:**  Ushtrimi 2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 145** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përcakton tiparet themelore të përrallës, përrallëzës, tregimit, poezisë  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 3. 4, 6; ll 1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 4; 2.3, 5; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Udhëtimi i lodrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lidh titullin me ilustrimin;  • Gjen të përbashkëtat dhe dallimet ndërmjet dhomës së personazhit dhe dhomës së vet;  • Komenton përmbajtjen e vjershës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Vizatim/kopje e ilustrimit së njësisë mësimore, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë shkruhet titulli i vjershës dhe vendoset një pamje e vizatuar / fotokopje e ilustrimit të njësisë mësimore.  Diskutohet me nxënësit:  • Mendoni për titullin, si mund të lidhet ai me dhomën nga vizatimi?  Nxiten të përshkruajnë sa më shumë detaje nga dhoma dhe të bëjnë lidhjen e saj me titullin.  • A mund të krahasoni dhomën e Doruntinës me tuajën? Ku dallon e ku ngjason ajo?    **Hapi 2**: Udhëzohen nxënësit të lexojnë vjershën duke i nënvizuar fjalët dhe shprehjet e paqarta. Sqarohen ato.  Diskutohet përmbajtja e vjershës me anë të pyetjeve. Përgjigjet i shkruajnë në margjinat e faqes.  • Si mendoni ju, ku e mori shkrimtarja idenë për të shkruar këtë vjershë?  Nxënësit mund të orientohen me një përgjigje të mundshme:  Nga fëmijët e saj.  • Kujt i kushtohet vjersha?  • Cili është personazhi i vjershës?  • Si ndihet Doruntina? Po ju, si ndiheni për të?  • A ju ka ndodhur edhe juve t’ju mungojnë lodrat?  • Cila është porosia që jep shkrimtari përmes vjershës?  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të rrethojnë me ngjyra rrokjet e fundit në çdo varg.  Në fletore shkruajnë fjalët te të cilat kanë rrethuar rrokjet (rimat).  Diskutohet për lidhjen e vargjeve përmes rrokjeve të rrethuara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e rrjedhshëm, komentimin dhe gjetjen e rimave.  **Detyrë:**  Ushtrimi 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 146** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3, I.5, IV.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.5, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Udhëtimi i lodrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për pjesët më interesante të poezisë;  • Krahason figurën me tekstin;  • Vizaton një dhomë të strukturuar sipas këshillave të hartuara.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë vizatimi, libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figuartive  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Kërkohet nga nxënësit të lexojnë edhe një herë vjershën.  Diskutohet për gjërat në vjershë, që i bëjnë të qeshin dhe të tjerat që i mërzisin.  Parashtrohen pyetjet:  • *Çfarë ju bën të qeshni në këtë poezi?*  *• Çfarë ju bën të ndiheni të mërzitur?*  **Hapi 2:** Pas diskutimit dhe udhëzimeve të dhëna, në librin e nxënësit punohen ushtrimet 1 dhe 2. Në ushtrimet 3 dhe 4, u kërkohet që t’i renditin lodrat që i humbën Doruntinës:  Në fillim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Më pas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Lodra e fundit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Në ushtrimin 5, nxënësit lidhin përvojat e veta, të cilat do ta ndihmojnë personazhin për të gjetur zgjidhjen e problemit të saj.  **Hapi 3**: Ushtrimi e 5.  Nxënësit udhëzohen të formojnë një listë me këshilla për të ndihmuar Doruntinën në gjetjen e miqve të saj dhe organizimin e dhomës. U jepet një shembull:  Vendos secilën lodër në raftin e vet! Rregullo shtratin tënd!  Vizatojnë dhomën e strukturuar të Doruntinës. Punimet ekspozohen në këndin e vizatimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari dhe formulimin e këshillave.  **Detyrë:**  Ushtrimet 6 dhe 7.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 147** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l 3, 5; ll 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.4; 2.4; 3.5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Dhoma ime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krahason personazhet e dy vjershave të ndryshme;  • Përshkruan me fjalë lodrën që pëlqen më shumë;  • Vizaton lodrën e parapëlqyer.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Një lodër e parapëlqyer.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë figuartive  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Ushtrimi 1.  Udhëzohen nxënësit të lexojnë vjershat: “Genti bënte “of ” e “uf”” dhe “Udhëtimi i lodrave”.  Diskutohet për të dy personazhet e vjershave, të përbashkëtat dhe dallimet.  Në libër e plotësojnë organizuesin grafik në dyshe.  **Hapi 2:** Diskutohet për lodrat që pëlqejnë më shumë, ato që i kanë dhe ato që do të dëshironin t’i kishin.  Cilat janë arsyet që zgjodhën pikërisht ato lodra?  Udhëzohen të plotësojnë ushtrimin 2 në librin e nxënësit. Renditja bëhet sipas rëndësisë që kanë lodrat për ta.  **Hapi 3:** Nxënësit janë porositur të sjellin në klasë lodrën e tyre të parapëlqyer.  U kërkohet ta përshkruajnë me fjalë lodrën e përzgjedhur duke u bazuar në pyetjet:  • Pse zgjodhe pikërisht këtë lodër?  • Ç’përfaqëson ajo për ty?  • Çfarë i ke mësuar asaj? Po ti, çfarë mësove nga ajo?  Udhëzohen ta plotësojnë ushtrimin 3. Vizatojnë lodrën e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për plotësimin e organizuesit grafik, përshkrimin dhe vizatimin e lodrës.  **Detyrë:**  Të ngjyrosë lodrën e vizatuar  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 148** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si u rrëzua roboti Vetëtimë? (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen fjalën e fshehur;  • U përgjigjet pyetjeve rreth brendisë së tekstit;  • Nxjerr porosinë e tekstit të mësuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, tiketa me shkronja.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | O | O | I | B | R | T |   **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen tiketat me shkronja të përziera dhe nxiten të gjejnë fjalën e fshehur. Ja një shembull:  Fjala e fshehur është: ROBOTI.    **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet.  Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Cilat janë personazhet e përmendura?  *Ndalesa e dytë:*  • Cilat ishin veprimet e fëmijëve?  • Çfarë mendimi keni për ta?  *Ndalesa e tretë:*  • Përse nuk ndizej më Roboti vetëtimë?  • Për çfarë e përdornin fëmijët Robotin?  Nxënësit i shprehin mendimet e tyre dhe përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete në dyshe dhe të gjejnë porosinë për tekstin e mësuar.  Ja një shembull:  *Të jemi kurreshtarë dhe të provojmë edhe ne të përdorim teknologjinë për të mësuar gjëra të reja.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së fjalës së fshehur, të përgjigjeve dhe të gjetjes së porosisë.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 149** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  Lënda: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tek- ste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si u rrëzua roboti Vetëtimë? (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përmbledh pjesët e pëlqyera nga teksti;  • Formulon pyetje të reja;  • Krijon ide për përdorimin e teknologjisë në mësim.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, tiketa me shkronja.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të përmbledhin me disa fjali komentimin e tekstit.  Disa nxënës paraqesin mendimet e tyre para të tjerëve.    **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të formojnë pyetje të reja drejtuar Robotit Vetëtimë.  Shprehin mendimet e tyre për të pyetur Robotin Vetëtimë se çfarë do të bënte për të.  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3**: Nxënësit nxiten të krijojnë ide lidhur me përdorimin e robotëve të rinj apo të ndonjë mjeti tjetër për t’u ndihmuar në situata të ndryshme.  Çdo ide e tyre merret e pranueshme, për të nxitur ata tutje.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përmbledhjes, formulimin e pyetjeve dhe mënyrën e krijimit të ideve lidhur me përdorimin e teknologjisë në mësim.  **Detyrë:**  Të krijojnë ide për robotë ndihmës me mjete të ndryshme ricikluese.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 150** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet reale nga tekstet e imagjinuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3, II. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 4; 2.1, 2; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Raketa  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan personazhin e poezisë;  • Lidh përvojën e vet me të personazheve;  • Komenton përmbajtjen e vjershës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Tangram.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës për udhëtimin imagjinar që do të bëjnë. U kërkohet të ndërtojnë mjetin e udhëtimit përmes figurave të tangramit. Në grupe u shpërndahen figurat e prera. Udhëzohen t’i bashkojnë format për të fituar mjetin.      **Hapi 2:** Nxënësve u lexohet strofa e parë. Diskutohet me anë të pyetjeve:  • A mund ta përshkruani Ermalin?  • Cila ndjenjë është më e fuqishme tek ai, krenaria apo gëzimi? Pse?  • Ç’mendoni ju, cila mund të jetë arsyeja pse po shkon në hënë?  • Pse nuk zgjodhi ndonjë planet apo yll tjetër?  Nxënësit lexojnë strofën e dytë.  • Cila është fjala më e veçantë në këtë strofë?  • Po juve, me cilat fjalë ju bekon nëna?  • Çfarë kanë të përbashkët nëna e Ermalit me tuajën?  • A është reale ngjarja që ndodh në vjershë?  **Hapi 3**: Ushtrimi 7.  Nxënësit udhëzohen që komentimin e strofës së tretë ta bëjnë në “Ditarin dypjesësh”.  Komenti  Strofa e tretë  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, leximin, komentimin e përmbajtjes së vjershës.  **Detyrë:**  **Ushtrimet 1, 2 dhe 3.**  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 151** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3; II. 7; III.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 4; 2.5; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Raketa  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lidh përvojën e vet me atë të personazhit;  • Gjen fjalë me kuptim të ngjashëm me fjalët e dhëna;  • Përshkruan udhëtimin në letrën që i dërgon nënës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Ushtrimi 4.  Udhëzohen nxënësit të lexojnë vjershën dhe të nënvizojnë këshillën. Diskutohet me ta, duke i pyetur:  Cilat këshilla i merrni ju nga nëna juaj? A dallojnë nga këshillat që Ermalit ia dha nëna e tij?  **Hapi 2**: Ushtrimet 5 dhe 6. Diskutohet kërkesa e ushtrimit 5.  Nxënësve u ndihmohet me një shembull:  mendjemprehtë = i zgjuar, i mençur.  Ushtrimi 6.  do të nisem fluturim - me shpejtësi.    **Hapi 3**: Ushtrimi 8.  Në fletoren e nxënësit shkruajnë një letër që Ermali i dërgon nënës. Udhëzohen për hapat e shkrimit të letrës:  E dashur nënë,  hyrja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  zhvillimi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  mbyllja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Përshëndetja: Me dashuri, Ermali.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, leximin dhe përshkrimin e udhëtimit në letër.  **Detyrë:**  Ushtrimi 8.2. Të vizatojë sipas imagjinatës udhëtimin e Ermalit nëpër hapësirë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 152** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 2,3 ll.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1,1, 2, 3; 2.1, 2, 6; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Varkat prej letre  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan me fjalë ilustrimin;  • Komenton përmbajtjen e poemës;  • Lidh shprehjet sipas kuptimit që tregojnë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë pune, kopje e ilustrimit të tekstit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës ilustrimi i poemës.  Nëse ju do të ishit personazhi, në cilin vend do të donit të shkonin varkat tuaja? Pse?  Kush do të donit t’i merrte lulet?  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të lexojnë poemën. Poema fillon: Më pëlqen të bëj varka prej letrës.  • Cili mund të jetë personazhi i poemës?  • Kujt mund t’i drejtohemi me: Më pëlqen? Shokut apo vetes?  • Çfarë moshe mund të ketë personazhi?  • Sa shpesh i lëshon varkat?  • Cila mund të jetë arsyeja që ai shkruan emrin e vet dhe të fshatit në varkë?  • Në vargje ka dhuratë, por edhe dëshirë. A mund t’i dalloni dhe nënvizoni ato?  • Çfarë na tregon për personazhin shkrimi i emrave dhe vendosja e luleve në varkë?  • Me cilat vargje nga poema lidhet ilustrimi nga teksti? Pse?  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të lidhin në fletë pune shprehjet e kolonës A me B.  A B  Notojnë lulet  shpresë miqësi  dëshirë varkat dhe retë  dhuratë të kuptoj kush jam  Kontrollohet lidhja e shprehjeve në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për vizatimin e varkës, komentimin e përmbajtjes dhe lidhjen e shprehjeve.  **Detyrë:**  Ushtrimi 1.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 153** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.3, 4, 5; II.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.1,2; 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Varkat prej letre  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton varkën me ndihmën e trekëndëshave dhe katërkëndëshit të dhënë;  • Plotëson ushtrimet në libër sipas udhëzimeve të dhëna;  • Nënvizon emrat në tekst.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Bllok i vizatimit, vizore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që në fletore të vizatojnë dhe të bashkojnë figurat për të formuar një varkë. U kërkohet të shkruajnë në varkë një dëshirë apo porosi për shokun e klasës.  Varkat e palosura grumbullohen në një bankë dhe përzihen. Secili zgjedh një varkë të rastit dhe mundohen të gjejnë kush ka mundur ta shkruajë.    **Hapi 2**: Diskutohen me nxënës kërkesat e ush- trimeve 2, 3, 4 dhe 5.  Udhëzohen të rrethojnë në tekst shprehjet që lidhen me kërkesat e ushtrimeve.  Ushtrimi 3.  Si mendoni ju, ç’lloj lulesh dërgonte djali me varkën e tij?  A ka ndonjë detaj në tekst që mund t’ju tregojë për ta gjetur atë?  Një përgjigje e mundshme mund të jetë vendi nga vjen shkrimtari.  **Hapi 3**: Diskutohet me nxënës.  Pse djali i shkroi me shkronjë të madhe emrin e vet dhe të fshatit?  Të ndarë në dyshe u kërkohet të lexojnë tekstin dhe t’i nënvizojnë emrat.  Emrat shkruhen në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për vizatimin e varkës, gjetjen e emrave dhe pjesëmarrjen në veprimtari.  **Detyrë:**  Ushtrimet 6 dhe 7.    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 154** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të menduarit të pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 2, 3, 4; lll 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.3; 2.3, 6; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Kryefjala e fjalëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm vjershën;  • Diskuton përmbajtjen e vjershës;  • Përzgjedh fjalë për të krijuar vargje sipas stilit të shkrimtarit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor, CD e klasës së dytë, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në projektor e dëgjojnë dhe e këndojnë së bashku këngën e mësuar “Atdheu”.  Diskutohet me nxënës.  Cilat janë fjalët me të cilat përshkruhet atdheu në këngë?  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të lexojnë vjershën. Sqarohen fjalët e panjohura. Diskutohet përmbajtja e vjershës.  • Si lidhet titulli me vjershën?  • Në cilën pjesë e shihni lidhjen?  Udhëzohen nxënësit të nënvizojnë vetëm fjalët nga të cilat u morën shkronjat e para: atit, tokës etj.  • Pse shkrimtari zgjodhi pikërisht këto fjalë?  • Cila është rëndësia e fjalëve të përzgjedhura në vjershë për ju dhe të tjerët?  • Cila fjalë të duket më e veçantë? Pse? Lexohen dy vargjet e para.  • Si lidhet vargu i parë me të dytin?  Një përgjigje e mundshme mund të jetë: A – ati dhe nëna kanë shkronjën A.  Vazhdohet njësoj edhe me analizën e vargjeve dy nga dy.  **Hapi 3**: Në tabelë shkruajmë në mënyrë vertikale: Mëmëdheu.  Diskutohet me nxënësit:  Nga cilat fjalë mund të marrim shkronjën M? Cilat janë gjërat më të rëndësishme që fillojnë me shkronjën M?  Idetë e nxënësve i shkruajmë në tabelë. Udhëzohen të përzgjedhin njërën nga fjalët.  Njësoj vazhdohet edhe me shkronjat e tjera.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e rrjedhshëm, komentimin e përmbajtjes dhe krijimin e vargjeve.  **Detyrë:**  Ushtrimi 2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 155** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon / parafrazon tekste të lexuara dhe biseda të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3, 4; II. 6, 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2; 2.1, 2; 3.1, 2, 3  .  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Kryefjala e fjalëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm dhe me intonacion;  • Gjen të përbashkëtat /dallimet ndërmjet poezive;  • Krijon një shkrim me fjalët e përzgjedhura nga poezitë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Poezi të autorëve të ndryshëm, internet, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahen tri vjersha:  • Atdheu - strofa e parë (Naim Frashëri);  • I dashur atdhe (Asdreni);  • Vendi im (Qamil Guranjaku).  Udhëzohen t’i lexojnë ato. Sqarohen fjalët dhe shprehjet e panjohura.  **Hapi 2**: Diskutohet me nxënës për të përbashkëtat dhe dallimet ndërmjet vjershës “Kryefjala e fjalëve” dhe vjershave të tjera:  • temat;  • fjalët me të cilat shkrimtarët e përshkruajnë atdheun;  • atdhedashurinë;  • gjërat më të shtrenjta të vendit;  • mallin.  Udhëzohen që në fletore të formojnë një listë me gjërat e përbashkëta të katër vjershave.  **Hapi 3**: Nxënësit përzgjedhin prej vjershave nga pesë fjalë që u duken më të veçanta.  Me fjalët e përzgjedhura krijojnë një shkrim / strofë me temë: Atdheu.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e poezive, gjetjen e temës së përbashkët dhe krijimin e shkrimit.  **Detyrë:**  Ushtrimi 2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 156** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Mësoj më shumë për vendin tim (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Identifikon vendet në pamjet e paraqitura;  • Plotëson fjalitë për Kosovën;  • Analizon poezinë e dhënë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi, fotografi vendesh në Kosovë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u paraqiten foto të qyteteve e të fshatrave në Kosovë. U drejtohen pyetjet:  - Cilat janë këto vende?  - Ku gjenden ato?  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të bisedojnë në dyshe e më pas të plotësojnë të dhënat për Kosovën, si: cilat janë qytetet kryesore të Kosovës, vendet turistike, pasuritë natyrore e traditat.  Nxënësit shprehin mendimet e tyre, plotësojnë e më pas kryejnë përmirësimet e nevojshme.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen ta analizojnë poezinë e dhënë në tekst.  Diskutojnë së bashku rreth vargjeve të krijuara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit, të plotësimit dhe të analizës së poezisë.  **Detyrë:**  Të përshkruajnë me disa fjali vendlindjen e tyre. Mund të bashkëngjitin edhe fotograf i me pamje të  vendlindjes së tyre.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 157** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mësoj më shumë për vendin tim (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Paraqet pamje të vendlindjes;  • Krijon vargje sipas modelit të autorit;  • Diskuton për vargjet e krijuara.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi vendesh në Kosovë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit nxiten të paraqesin shkrimet dhe pamjet e vendlindjes së tyre në Kosovë. U drejtohen pyetjet:  - *Cilat janë këto vende?*  *- Ku gjenden ato?*  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të krijojnë vargje kushtuar Kosovës, sipas modelit të dhënë në tekst.  Nxënësit ndihmohen aty ku kanë nevojë dhe të tjerët motivohen të krijojnë edhe vargje shtesë.  **Hapi 3**: Pas krijimit të vargjeve të poezisë, udhëzohen t’i vendosin lapsat në mes të bankës. Atij nxënësi që i merret lapsi, del dhe e lexon poezinë para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e paraqitjes, saktësinë e krijimit dhe të diskutimit të poezisë.  **Detyrë:**  Të shkruajnë nga pesë emra me shkronjat e para të emrit KOSOVË.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 158** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Vendlindja ime (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për vendlindjen;  • Plotëson të dhënat për vendlindjen e tij/saj;  • Përpilon dëshira e kërkesa për vendlindjen e tij/saj.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi vendesh në Kosovë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - *Cila është vendlindja jote?*  *- Ku gjendet ajo?*  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të plotësojnë në tekst të dhënat për vendlindjen e tyre.  Shkruajnë dëshirat e kërkesat e tyre për vendin ku jetojnë.  **Hapi 3:** Nxënësit shprehin mendimet e tyre, plotësojnë e më pas kryejnë përmirësimet e nevojshme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, të plotësimit dhe të përpilimit të dëshirave për vendlindje.  **Detyrë:**  Të shkruajnë përse u pëlqen vendlindja e tyre  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 159** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Vendlindja ime (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Arsyeton mendimit përse i pëlqen vendlindja;  • Vizaton qytetin apo fshatin e tij/saj;  • Përshkruan qytetin apo fshatin e tij/saj.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi vendesh në Kosovë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - *A të pëlqen vendlindja jote?*  *- Cila është arsyeja që ty të pëlqen vendlindja jote?*  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të vizatojnë pamje të qytetit apo fshatit ku jetojnë.  Përshkruajnë vendlindjen e tyre me disa fjali.  **Hapi 3**: Nxënësit diskutojnë në dyshe e pastaj edhe më tërë grupin lidhur me përshkrimin e bërë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e arsyetimit, të vizatimit dhe të përshkrimit të vendlindjes.  **Detyrë:**  Të shkruajnë të dhënat familjare për vendlindjen e anëtarëve e tjerë në familje.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 160** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Marsi i trimërisë (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon çfarë di për festat e muajit mars;  • U përgjigjet pyetjve lidhur me përmbajtjen e tekstit;  • Nxjerr porosinë e tekstit të lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - *Cilat festa i festojmë në muajin mars?*  *- Si i festojmë ato?*  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet.  Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Cilat janë personazhet e përmendura?  *Ndalesa e dytë:*  • Ku lindi djali?  • Çfarë mendimi keni për të?  *Ndalesa e tretë:*  • Si cili luftëtar donte të bëhej djali që lindi në Ditën e Flamurit?  • Si quhej djaloshi?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe i përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3:** Nxënësit nxiten të nxjerrin se cila është porosia e tekstit dhe ta lidhin me ndonjë fjalë të urtë.  Ja një shembull:  Duaje atdhenë si shqiponja folenë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, për saktësinë e përgjigjeve dhe të nxjerrjes së porosisë.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 161** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Marsi i trimërisë (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon saktë dhe me intonacionin e duhur;  • U përgjigjet pyetjeve nga teksti;  • Shkruan fjalë falënderuese për heroin Adem Jashari dhe familjen tij.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit radhazi lexojnë dy a tri fjali.  Para leximit, udhëzohen të lexojnë saktë dhe të respektojnë shenjat e pikësimit.  **Hapi 2**: Nxënësit në dyshe diskutojnë dhe më pas u përgjigjen pyetjeve nga teksti. Plotësojnë ushtrimet 7, 8.  Diskutojnë në çifte dhe i korrigjojnë e vlerësojnë shkrimet e njëri-tjetrit.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë fjali falënderuese për heroin Adem Jashari dhe familjen e tij.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të përgjigjeve dhe të fjalive falënderuese.  **Detyrë:**  Të shkruajnë çfarë dinë për Adem Jasharin dhe familjen e tij.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 162** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l. 1, 2, 4, 5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2; 2.5; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Më këndon zemra e vogël  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm vjershën;  • Komenton përmbajtjen e vjershës;  • Krijon një strofë me fjalë të përzgjedhura nga vjershat.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës për pyetjen:  • Cilat mund të jenë tema interesante për të cilat ju mund të shkruani? Nxiten të numërojnë sa më shumë gjëra që ngjallin interes për ta.  • Kush do të doni t’i lexonte shkrimet tuaja - mjedisi dëgjues? Bëhet një listë me temat e përzgjedhura.  **Hapi 2:** Nxënësve u lexohen vjershat. Diskutohet me ta:  • Kush mund t’i ketë shkruar këto vjersha?  Udhëzohen t’i lexojnë vjershat dhe t’i nënvizojnë fjalët e panjohura të cilat u sqarohen më pas.  • Si lidhen këto vjersha ndërmjet vete?  • Me cilat fjalë krahasohet vendi në vjershën e parë?  • Cilën porosi e përcjell shkrimtarja në vjershën e dytë?  • Ku ndryshon vjersha e tretë nga dy të parat?  • Çfarë kuptimi ka “pema” në vjershën e tretë?  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen që të nënvizojnë fjalët që u duken më të veçanta në të tri vjershat, dhe t’i shkruajnë në fletore.  U kërkohet të krijojnë një strofë duke përdorur edhe fjalët që zgjodhën nga vjershat.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për komentimin e përmbajtjes dhe shkrimin e strofës.  **Detyrë:**  Të shkruajë një shkrim / strofë me njërën nga temat që përzgjodhën në hapin e parë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 163** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh emocionet dhe përjetimet personale përmes lojës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Krijojmë për Kosovën  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen fjalën e fshehur;  • Hulumton informacione për Kosovën;  • Shkruan për Pavarësinë e Kosovës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen tiketat me shkronja. Secili grup ka shkronja të ndryshme. Udhëzohen të gjejnë fjalën e fshehur.  Ja një shembull:  O O S A K V - KOSOVA    **Hapi 2:** Njihen se si do të realizojnë projektin. Fillimisht nxënësit ndahen në grupe.  Çdo grup ka një temë të caktuar.  Nxënësve u ndahen detyrat e caktuara dhe secili duhet të përgatisë pjesën e vet për orën që vjen.  **Temat:**   * **Kultura e vendit tim;** * **Pavarësia e Kosovës;**   **- Bukuritë natyrore të Kosovës;**  **- Gjuha shqipe.**    **Hapi 3**: Secili grup ka temën e caktuar dhe u ndahen detyrat. Dikush hulumton në internet për Kosovën, dikush shkruan, dikush vizaton etj. U paraqiten shembuj se si bëhet hulumtimi, shkrimi e kështu me radhë.  **Hapi 4**: Nxënësit njoftohen për kohën (të cilën e përcakton mësuesja/si) e hapjes së ekspozitës dhe përgatitjet që duhen bërë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes, hulumtimit dhe shkrimit për Kosovën.  **Detyrë:**  Detyra përcaktohet sipas ndarjes së grupeve të ndryshme    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 164** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh emocionet dhe përjetimet personale përmes lojës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Krijojmë për Kosovën  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton pamje të festës së Pavarësisë së Kosovës.  • Paraqet informacione për Pavarësinë e Kosovës;  • Shkruan për Pavarësinë e Kosovës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit sjellin punimet në klasë dhe diskutojnë për to. Bëjnë përmirësime nëse ka nevojë.    **Hapi 2:** Nxënësit në grupe paraqesin punimet e tyre në ekspozitën e klasës, sipas temave të caktuara.  **Temat:**   * **Kultura e vendit tim;** * **Pavarësia e Kosovës;**   **- Bukuritë natyrore të Kosovës;**  **- Gjuha shqipe.**  **Hapi 3**: Nxënësit mund të ftojnë edhe të tjerët të marrin pjesë në ekspozitë. Fotot e mbledhura mund t’i botojnë në revistën e shkollës.  **Hapi 4**: Në një fletë të vogël shkruajnë përjetimet e tyre për këtë ditë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e hulumtimit dhe shkrimit për Pavarësinë e Kosovës.  **Detyrë:**  Momentet e bukura gjatë ekspozitës, të përshkruhen me disa fjali  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 165** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II **Tema**: Tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Diskuton për fjali, thënie dhe rrëfime të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.3, 4, 6; lll.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 7; 2.5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Guri i Skënderbeut  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan figurën e Skënderbeut nga fotografia;  • Dallon personazhet dhe idenë e tregimit;  • Harton fjali për personazhet, shpatën.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografia e Skënderbeut.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqesim para nxënësve fotografinë e Skënderbeut.  Diskutohet me ta:  Ky është heroi ynë dhe jo vetëm yni.  • A e njihni cili është ai?  • Çfarë dini për të?  **Hapi 2:** Nxënësve u lexohet tregimi i ndarë në tri pjesë. Diskutohet pjesa e parë:  • Cilat janë personazhet që u përmendën në këtë pjesë?  • Cila është ideja kryesore e kësaj pjese: Skënderbeu, mjeshtër Medari apo shpata?  • A mund ta mbështetni idenë me ndonjë detaj që e dëgjuat gjatë leximit?  • Si mendoni ju, a e përfundoi mjeshtri shpatën? Nëse jo, cili mund të jetë reagimi i Skënderbeut?  Vazhdohet me leximin e pjesës së dytë dhe të tretë.  Diskutohet me anë të pyetjeve.  **Hapi 3:** Përmes disa fjalive që formojnë, përshkruajnë:  • Skënderbeun;  • Mjeshtër Medarin;  • Shpatën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, komentimin e përmbajtjes dhe hartimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 5.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 166** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon rrjedhshëm fragmente të ndryshme nga tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, lll2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3. 2.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Guri i Skënderbeut  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lidh emrat e dhënë me cilësitë dhe vetitë që i përshkruajnë ata në tregim;  • Lexon tregimin me role;  • Shkruan një titull tjetër për tregimin.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune, libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen fletë pune. Udhëzohen të lidhin emrat me cilësitë dhe vetitë nga tregimi.  **Skënderbeu mjeshtri shpata**  i zoti i shkathët i fuqishëm e fortë  e mprehtë i madh e madhe i vëmendshëm i kënaqur e rëndë  Kontrollimi i aktivitetit bëhet në tabelë.    **Hapi 2**: Udhëzohen nxënësit të ndahen në grupe treshe, me numrat 1, 2, 3.  U shpjegohet mënyra e leximit të dy pjesëve të para të tregimit.  Nxënësi me numër 1 lexon fjalët e autorit. Nxënësi me numrin 2 fjalët e Skënderbeut, ndërsa nxënësi me numrin 3 fjalët e mjeshtër Medarit.  Në fillim, bashkë me dy nxënës lexohet pjesa. Mësuesi lexon fjalët e autorit.  Vazhdojnë të lexojnë edhe grupet e tjera.  **Hapi 3**: Diskutohet me nxënës për titullin:  Në pjesën e parë u fol për shpatën. A mund t’ia vëmë titullin “Shpata e Skënderbeut”?  Ç’titull tjetër mund të gjeni?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e rrjedhshëm dhe të përpiktë të rolit, dhe për pjesëmarrjen në veprimtari.  **Detyrë:**  Ushtrimet 3 dhe 4.    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 167** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tekste të ndryshme të karakterit dokumentar  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.2, 5, 8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.7; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rrëfime për Skënderbeun  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krahason pjesë nga dokumentari me ngjarjen e shkruar;  • Përshkruan ngjarje të lexuara për Skënderbeun;  • Vizaton fragment nga ngjarja e përshkruar.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Video: https://www.youtube.com/ watch?v=VJ4\_AKRpTXc, projektor, TIK.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në projektorin e klasës nxënësit shikojnë dokumentarin për fëmijë “600-vjetori i lindjes së Gjergj Kastrioti Skënderbeut” (minutat 5 deri në 11).  Diskutohet me nxënës përmbajta e dokumentarit.  A ka ngjashmëri ndërmjet ngjarjeve që ju keni lexuar apo dëgjuar për Gjergj Kastriotin dhe për pjesën që patë në dokumentar?    **Hapi 2**: Nxënësit janë porositur të hulumtojnë dhe të shkruajnë për ngjarje nga jeta e Skënderbeut.  Në librin e nxënësit u kërkohet të përshkruajnë ngjarjen.  Lexohen dhe komentohen shkrimet e tyre. Di- skutohet thënia e Skënderbeut:  “Lirinë nuk e solla unë, atë e gjeta mes jush”!  **Hapi 3**: Në tabelë i shkruajmë fjalët: parzmore, shpatë, përkrenare, kalaja e Krujës.  Shkruhen në tabelë dhe diskutohen edhe fjalë të tjera që kanë përdourur nxënësit për ta përshkruar heroin tonë kombëtar.  Në librin e nxënësve vizatojnë detaje nga shkrimi i tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, përshkrimin, komentimin e ngjarjes dhe vizatimin.  **Detyrë:**  Ta ngjyrosë punimin.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 168** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Në faqet e historisë (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton pamjet nga teksti;  • U përgjigjet pyetjeve nga teksti;  • Përshkruan heroin Gjergj Kastrioti - Skënderbeun.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u paraqiten pamje të Prekazit legjendar. U drejtohen pyetjet:  - *A dini vendlindja e kujt është Prekazi?*  *- Si ishte Adem Jashari?*  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të analizojnë fotografitë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet.  Nxënësve u lexohen pjesët me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Kur kishte tubuar Skënderbeu burrat shqiptarë?  • Përse ishin tubuar ata?  *Ndalesa e dytë:*  • Kur u mblodhën intelektualët shqiptarë?  • Si quhet vendi ku u mblodhën ata?  *Ndalesa e tretë:*  • Si quhet burri që ngriti flamurin në Vlorë?  • Kur u ngrit ky flamur?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe i përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3**: Nxënësit nxiten të përshkruajnë me një fjali Skënderbeun.  Ja një shembull:  *Skënderbeu kishte mbledhur burrat shqiptarë për të luftuar bashkë armikun.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, për saktësinë e përgjigjeve dhe të përshkrimit.  **Detyrë:**  Të hulumtojnë në internet dhe të shkruajnë edhe tri a katër fjali për Skënderbeun, “Lidhjen e Prizrenit”  Ismail Qemalin dhe Adem Jasharin.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 169** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karak- terit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Në faqet e historisë (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për të gjeturat nga interneti për temat e dhëna;  • Shkruan për heronjtë e historisë shqiptare;  • Shpreh ndjenjat për vendin e tij/saj.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit nxiten të lexojnë dhe të diskutojnë për detyrat e shtëpisë.  Paraqesin të dhënat që i kanë mbledhur dhe mësuar lidhur me heronjtë e historisë sonë.    **Hapi 2:** Nxënësit grupohen sipas temave.  Udhëzohen të shkruajnë për temat e mësuara.  *Grupi 1:*  Shkruajnë për Skënderbeun.  *Grupi 2:*  Shkruajnë për “Lidhjen e Prizrenit”.  *Grupi 3:*  Shkruajnë për Ismail Qemalin.  *Grupi 4:*  Shkruajnë për Adem Jasharin.  **Hapi 3:** Secili grup paraqet shkrimet e tyre para të tjerëve.  Punimet e tyre vendosen në murin e punimeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, saktësinë e shkrimit dhe të shprehjes së ndjenjave për atdheun.  **Detyrë:**  Të shkruajnë përjetimet e ditës së sotme në shkollë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 170** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si të përshkruajmë dikë (ora I)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen personin e përshkruar;  • Përshkruan ndonjë personazh apo anëtar të familjes;  • Krahason përshkrimin vetanak me atë të shokut/shoqes së tij/saj.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi vendesh në Kosovë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u përshkruhet Adem Jashari. Nxiten të gjejnë se për kë po përshtatet përshkrimi.  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë. Rrethohet përgjigjja e saktë.    **Hapi 2**: Nxënësve u paraqiten informacionet se si duhet të bëhet përshkrimi i personave, si: pamja e jashtme, karakteristikat dhe detajet e tjera.  Nxënësit nxiten të plotësojnë në tekst të dhënat përshkruese për ndonjë personazh apo anëtar të familjes.  **Hapi 3**: Nxënësit shkëmbejnë shkrimet mes vete, krahasojnë, korrigjojnë dhe vlerësojnë ato.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit dhe për mënyrën e krahasimit të shkrimeve.  **Detyrë:**  Ndajnë fletën dhe në njërën anë vizatojnë një personazh të dashur për ta dhe në anën tjetër vizatojnë atë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 171** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Si të përshkruajmë dikë (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon shkrimet e personazheve nga teksti;  • Vizaton fëmijët duke u bazuar në përshkrimin e lexuar;  • Vlerëson përshkrimin e lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, fotografi vendesh në Kosovë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë përshkrimet e paraqitura në tekst.  Analizojnë ato dhe diskutojnë rreth tyre.    Hapi 2: Nxënësit udhëzohen të vizatojnë personazhet në bazë të përshkrimit të bërë.  Paraqesin punimet e tyre para klasës.  **Hapi 3**: Nxënësve u drejtohet pyetja:  - A ishte i plotë përshkrimi i tyre? Përse?  Nxënësit vlerësojnë përshkrimet e lexuara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të përshkrimeve, të vizatimit dhe të mënyrës së vlerësimit.  **Detyrë:**  Përshkruajnë veten sipas mënyrës së mësuar të përshkrimit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 172** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Mbiemri  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2, I.3, II.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.5; 3.7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mbiemri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Rrethon mbiemrat që i përshtaten emrit;  • Përshtat mbiemrat me emrat sipas gjinisë dhe numrit;  • Krijon fjali duke përshtatur emrin me mbiemrat në gjini.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletët e punës.  Udhëzohen të gjejnë emra që përshtaten me fjalët e dhëna në fletët e punës sipas shembullit.  e ëmbël i ftohtë e dashur  molla e kuqe i bardhë e kujdesshme  e lëngshme i akullt e mirë  e shëndetshme i gjatë e shtrenjtë    **Hapi 2**: Ushtrimi 1.  Nxënësit udhëzohen t’i lexojnë emrat e shtyllës së parë dhe mbiemrat e shtyllës së dytë.  Me ngjyrë të njëjtë rrethojnë mbiemrat që i përshtaten emrit të shkruar me po atë ngjyrë.  Nxënësit orientohen me shembuj për plotësimin e ushtrimeve 1 dhe 2. Mund të zgjedhin edhe dy mbiemra për të njëjtin emër.  *Nënë e dashur;*  *qershi e pjekur, e shijshme.*  Ushtrimi 2.  *Mjaltë i ëmbël;*  *Nxënës shembullor.*  **Hapi 3**: Nga ushtrimet e përfunduara, në librin e nxënësit, u kërkohet të përzgjedhin tre mbiemra.  Në fletore krijojnë tri fjali me mbiemrat e veçuar sipas shembullit:  Lepuri veshgjatë është shumë i shpejtë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, përshtatjen e emrit me mbiemrin dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 173** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Gjinia, numri i emrave dhe mbiemrave  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategorinë gramatikore të emrit dhe mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.2, 3; ll.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.4; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Mbiemri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Kthen nga njëjësi në shumës grupet e fjalëve;  • Dallon mbiemrat duke i nënvizuar në fjali;  • Krijon fjali me mbiemrat e dhënë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi** 1: Vizatojmë në tabelë një mollë të madhe. Anash shkruhen mbiemra që i takojnë ose jo mollës.  Në fletore nxënësit i vendosin brenda mollës vetëm mbiemrat që tregojnë cilësitë dhe vetitë e saj.    e ëmbël, e kaltër, e lëngshme , i kujdesshëm, e gjelbër, e pjekur,  e shpejtë, e shëndetshme, e verdhë , e gëzuar, e shijshme, e kuqe  **Hapi 2**: Ushtrimi 4.  Udhëzohen t’i kthejnë emrat dhe mbiemrat e gjinisë femërore nga njëjësi në shumës, sipas shembullit:  **një mace e shpejtë – disa mace të shpejta**.  Njësoj veprohet edhe me emrat dhe mbiemrat e gjinisë mashkullore;  një ushqim i shëndetshëm – disa ushqime të shëndetshme.  Diskutohet për ndryshimet që pëson emri dhe mbiemri në numrin shumës.  Ushtrimi 5.  Nxënësve u kërkohet të nënvizojnë dhe të shkruajnë mbiemrin brenda kllapave.  U jepet një shembull:  Pinoku është një personazh i dashur për mua. (i dashur).  **Hapi 3**: Diskutohet kërkesa e ushtrimit 6.  Cilët emra mund të lidhen me mbiemrin *i kuq*?  Idetë e tyre shkruhen në tabelë.  Nxënësit krijojnë fjali me njërin nga emrat dhe mbiemrin *i kuq*.  Flamuri ***i kuq*** valon në Vlorë.  Njësoj vazhdojnë edhe me mbiemrat *zemërmirë* dhe *e dashur*.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shndërrimin e emrave/ mbiemrave në shumës, nënvizimin e mbiemrave dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 7.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 174** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përralla, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason tekstin me vizatimin/fotografinë  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 3, 4, 5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3, 4; 2.2, 4, 6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Liria është e shtrenjtë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan fotografitë e zogjve;  • Komenton përmbajtjen e tekstit;  • Lidh ilustrimin me vargjet nga teksti.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi të zogjve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u tregohen dy fotografi të ndryshme: a) një zog i mbyllur në kafaz, dhe b) një zog duke cicëruar në natyrë.  Diskutohet me ta:  • Çfarë po shihni në këto fotografi?  • Cilat janë të përbashkëtat dhe dallimet ndërmjet tyre?  • Çfarë gjërash mund të bëjë zogu në degë e çfarë ai në kafaz?  • Ç’do të thotë liria për zogun?  **Hapi 2**: Nxënësve u lexohet poezia.  Më pas udhëzohen ta lexojnë edhe ata, si dhe t’i nënvizojnë fjalët a shprehjet që nuk i kuptojnë. U shpjegohen ato.  Diskutohet përmbajtja e tekstit, duke parashtruar disa pyetje:  • Me cilat fjalë e përshkruan shkrimtari lirinë?  • Me cilët emra në vargje krahasohet liria?  • Cilët kanë nevojë për liri?  • Si e kuptoni tani lirinë? A mund ta shpjegoni me fjalët tuaja?  • Po për ju, ç’do të thotë liri?  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës ilustrimi i tekstit dhe vargjet që mund të lidhen me të.  Cilat vargje mund të lidhen me prapavijën e ilustrimit (figurat me ngjyrë të zezë)?  Cilat vargje mund të lidhen me pjesën e përparme, fëmijët, lulet, drurin?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për komentimin e fotografive, të përmbajtjes, dhe krahasimin e vargjeve.  **Detyrë:**  Ushtrimet 1 dhe 2, si dhe të shkruajë në fletore shprehje ose fjalë të urta për lirinë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 175** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për një temë  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l. 3, 5, 8; lll. 2, 3, 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3,4; 2. 4; 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Liria është e shtrenjtë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përzgjedh shprehjen më të bukur për lirinë në tekst;  • Vizaton simbolet e lirisë;  • Nënvizon mbiemrat në tekst.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletore e vizatimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë poezinë.  Diskutohet shprehja më e bukur me të cilën është krahasuar liria në vjershë.  U kërkohet ta nënvizojnë dhe ta plotësojnë ushtrimin 3.  **Hapi 2**: Ushtrimi 4. Pyeten nxënësit:  • Cilat shpezë fluturojnë në qiellin e ilustruar?  • Degët që mbajnë në sqep, nga cili dru mund të jenë?  Nxënësit vizatojnë “Ylberin e paqes” në ushtrimin 4.  Vizatimi mund të pasurohet edhe me simbole të tjera të paqes si: pëllumbi i bardhë, dega e ullirit apo shkronjën V të bërë me gishta.  I lexojnë shprehjet ose fjalët e urta që kanë gjetur për lirinë në detyrat e shtëpisë.  Shkruhen në tabelë.  Nxënësve u kërkohet të përzgjedhin dy nga shprehjet/fjalët e urta dhe ta plotësojnë ushtrimin 6 në libër.  **Hapi 3**: Udhëzohen ta lexojnë edhe një herë tekstin.  Në dyshe nënvizojnë mbiemrat.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për komentimin e përmbajtjes, plotësimin e ushtrimeve dhe gjetjen e mbiemrave.  **Detyrë:**  Ushtrimet 1 dhe 2, si dhe të shkruajë në fletore shprehje ose fjalë të urta për lirinë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 176** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon idenë themelore nga detajet;  Ritregon dhe vlerëson tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Libri im  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan personazhet e tekstit;  • U përgjigjet pyetjeve rreth pjesës së lexuar;  • Përmbledh me disa fjali pjesën e lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen fletët me organizues grafikë dhe udhëzohen të shkruajnë titullin e lektyrës së lexuar dhe personazhet e saj.  Përshkruajnë nga një cilësi për secilin personazh.  Disa nxënës paraqesin shkrimet e tyre para të tjerëve.    **Hapi 2**: Nxënësit me radhë udhëzohen të lexojnë fragmente nga libri i përzgjedhur.  U drejtohen pyetje gjatë dhe pas leximit lidhur me përmbajtjen e pjesës së lexuar, të personazheve, mesazhit dhe autorit të librit.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë pjesën e pëlqyer nga tregimi apo poezia, në njërën anë dhe komentin rreth saj në anën tjetër.   |  |  | | --- | --- | | Pjesa e pëlqyer | Komenti | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të personazheve, saktësinë e përgjigjeve dhe komentimin e pjesës së pëlqyer.  **Detyrë:**  Vazhdojnë ngjarjen e pjesës së lexuar sipas imagjinatës së tyre  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 177** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 2, 3, 4; lll.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 2.2;3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një detyrë e këndshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm tregimin;  • Komenton përmbajtjen e tregimit;  • Krijon fjali me njërën nga fjalët e fjalorthit të tregimit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve në grupe u shpërndahen fletët e punës.  Udhëzohen të plotësojnë zgjidhjet e kolonave dhe atë përfundimtare.  Korrigjimi i ushtrimit bëhet në tabelë.  A B C D   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Shpageta | Milano | Shqipëria | Maçoku me.... | | Makarona | Roma | Kosova | Këpucë dimri | | Pica | Vendiku | Zvicra | Prej gomës | | Tiramisu | Palermo | Franca | Prej lëkurës | |  |  |  |  |   **Hapi 2**: Nxënësve u lexohet pjesa e parë e tek- stit.  • Në tekst u përmend një qytet. Cili është ai?  Diskutohet me nxënës për ilustrimin e tregimit dhe pyetjet.  • Cilat janë disa nga simbolet dalluese të vendit të vogëlushes?  Nxënësve u kërkohet të lexojnë pjesën e parë.  • Çfarë e zgjoi kureshtjen e nxënësve?  • Si mendoni ju, a do ta pëlqejnë nxënësit detyrën që ua dha mësuesi?  • A ju duket e vështirë detyra?  • A mund ta punoni edhe ju një detyrë të tillë për vendin tonë?  Nxënësit lexojnë dhe diskutojnë edhe për dy pjesët e tjera të tregimit.  **Hapi 3**: Me njërën nga fjalët e sqaruara në fjalorthin e tregimit, u kërkohet të krijojnë fjali.  Fjalën e shoqërojnë edhe me një vizatim. Nxënësit lexojnë disa nga fjalitë e hartuara.  **Vlerësimi nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, analizën e tregimit dhe krijimin e fjalisë.    **Detyrë:**  Ushtrimet 1, 2 dhe 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 178** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.3; ll,7; lll.1, 2, 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3; 3. 2, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një detyrë e këndshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përmbledh pjesën e tregimit me një fjali;  • Krijon simbole të traditës së vendit me materialet e dhëna;  • Përzgjedh dhe përshkruan të veçantat e punimit më të bukur.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Letër me ngjyra, karton, plastelinë, penj, pjata letre, kokrra misri, ngjitës, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Kërkohet nga nxënësit të lexojnë dhe të përmbledhin të tri pjesët e tregimit me nga një fjali. Udhëzohen t’i plotësojnë kërkesat e ushtrimeve 4 dhe 5.  **Hapi 2:** Ushtrimi 6.  Përgatiten paraprakisht detyra dhe materiale të ndryshme të cilat vendosen mbi bankë.  Nxënësit ndahen në grupe. Secili përfaqësues i grupit merr një kuti me materialin për punën e grupit të tij.  a. Detyra e parë: modelimi me plastelinë i enëve të ndryshme, sofrës, djepit, plisit, nga tradita jonë.  b. Detyra e dytë: punimi me letër, karton, penj, pjata letre, i instrumenteve muzikore.  c. Detyra e tretë: punimi me kokrra orizi dhe ngjyrosja e hartës së Kosovës.  d. Detyra e katërt: punimi i veshjeve kombëtare me letër me ngjyra.  e. Punimi i një posteri me fotografi të bukurive të Kosovës dhe shkrimi i një mesazhi.  Nxënësve u shpjegohen detyrat që duhet të punohen.  **Hapi 3:** Ushtrimi 7.  Punimet e grupeve ekspozohen në këndin e artit.  Nxënësit komentojnë punën e grupeve të tjera dhe përzgjedhin punimin më të bukur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, komentimin dhe punimin më të bukur.  **Detyrë:**  Të përshkruajë në fletore dy simbole të traditës sonë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 179** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elemente të ndryshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.2. 3, 5; ll.7; lll.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 4; 3.3, 5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Jam krenar për vendin tim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Harton një ftesë për personazhin e zgjedhur;  • Përshkruan udhëtimin;  • Shpreh mesazhin e udhëtimit përmes vizatimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletore e nxënësit, bllok i vizatimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit janë porositur nga dita e kaluar të mendojnë një personazh të dashur për ta. Mund të jetë i fushave të ndryshme: sportist, shkrimtar, aktor, muzikant etj.  Udhëzohen t’i shkruajnë një ftesë për të vizituar vendin tonë. Nxënësit lexojnë disa nga ftesat e shkruara.  **Hapi 2**: Diskutohet për punimet që bënë në grupe për simbolet e vendit tonë. Ato mund t’i udhëheqin në rrugëtimin me personazhin e zgjedhur.  Çfarë do të prekni?  U jepet një përgjigje të mundshme:  Do të prekim majën më të lartë të Bjeshkëve të Nemuna.  Çfarë mund të dëgjoni?  Muzikë me instrumente nga tradita jonë.  Në librin e nxënësit, brenda hartës, përshkruajnë udhëtimin.  **Hapi 3**: Në tabelë shkruhen fjalët: ushqim, shëtitje, vizitë.  Nxënësit vizatojnë në fletë vizatimi ushqimet që shijuan, vendet ku shëtitën, ato që i vizituan dhe gjërat që panë në hapin 2.  Disa prej tyre i komentojnë punimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e ftesës, përshkrimin e udhëtimit dhe vizatimin.  **Detyrë:**  Shkrim i lirë: Jam krenar për vendin tim.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 180** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 Klasa: II  **Tema**: Gjinia, numri i emrave dhe i mbiemrave  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, III.2, 3, 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Gjinia e mbiemrit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshtat gjininë e mbiemrit me emrin;  • Grupon mbiemrat sipas gjinisë;  • Shkruan drejt mbiemrat e shkruar gabim.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletë pune ku është vizatuar një fustan dhe një bluzë, dhe mbiemra të të dy gjinive.  U kërkohet t’i veçojnë mbiemrat. Vajzat zgjedhin mbiemrat që i përshkruajnë ato dhe i shkruajnë bren- da fustanit, kurse djemtë i shkruajnë në bluzë.  e lumtur të bukura i shkurtër faqekuqe shembullor e urtë syzi  Korrigjimi bëhet në tabelë në vizatime të njëjta.  **Hapi 2:** Lexohet kërkesa e ushtrimit 1.  Nxënësve u japim nga një shembull për përshtatjen e emrit me mbiemër, sipas gjinisë:  shtëpi e madhe laps i vogël  Në ushtrimin 2 i rrethojnë me ngjyrë të kaltër mbiemrat e gjinisë mashkullore, ndërsa ata femërorë me të kuqe.  e shpejtë – i ngadaltë  Korrigjimi bëhet në tabelë. Mbiemrat i shkruajnë në fletore, duke i ndarë në shtylla sipas gjinisë.  **Hapi 3**: Udhëzohen nxënësit të qarkojnë mbiemrat e shkruar gabim në ushtrimin 3.  U jepet një shembull: i gjat – i gjatë.  Korrigjimi i ushtrimet bëhet në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshtatjen e emrave me mbiemra në gjini dhe për drejtshkrimin e tyre.  **Detyrë:**  Ushtrimi 4.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 181** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 3, 4, 5; lll.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2; 2. 2, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ç’janë yjet?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm me intonacion tregimin;  • Ritregon përmbajtjen e pjesës;  • Bën pyetje për pjesën e lexuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kopje e ilustrimit të librit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës për pyetjen:  • Çka dini ose mendoni se dini për yjet?  Idetë e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2**: Tregimi ndahet në tri pjesë. Nxënësve u lexohet pjesa e parë.  Diskutohet me ta përmbajtja e pjesës:  • Çfarë patë teksa lexove pjesën?  • A dëgjuat ndonjë zë?  • Si fillon tregimi?  • Pse gjyshi e mbesa dolën në mbrëmje e jo në mesditë?  • A do të ndryshonte ngjarja nëse moti do të ishte i vranët?  • Pse gjyshi thotë: - Çdo yll, ashtu si dielli?  • Cilat janë gjërat e reja që i mësuat nga kjo pjesë?  Shpjegohen fjalët e panjohura.  Pjesa e dytë dhe e tretë lexohen nga nxënësit. Pyetjet e njëpasnjëshme i bëjnë vetë nxënësit.  **Hapi 3:** Diskutohen me nxënës pyetjet:  • Cili është qëllimi për të cilin shkrimtari e shkroi këtë tregim?  • Çfarë dëshiron ai që ju të mësoni?  Një përgjigje e mundshme mund të jetë:  • Të mësojmë shkencë.  Idetë e tyre shkruhen në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në veprimtari, për leximin e tekstit, komentimin e tregimit dhe formulimin e pyetjeve.  **Detyrë:**  Ushtrimi 6.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 182** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.2, 3; lll.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3, 4; 2, 6; 3.3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ç’janë yjet?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon personazhet, temën e tregimit;  • Përshtat në numër fjalët e dhëna;  • Krijon një tregimi me katër/pesë fjali për temën e dhënë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës kërkesa e ushtrimit 6. Lexojnë nga një ide prej detyrave të shtëpisë.  Në tabelë bëhet një listë me idetë e tyre për yjet.  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të lexojnë tregimin.  Diskutohet për personazhet, temën e tregimit dhe përgjigjen e gjyshit. Plotësohen ushtrimet 1, 2 dhe 3.  Shkruhen në tabelë fjalët e ushtrimit të katërt.  I ndihmojmë t’i përshtatin në numër emrin me mbiemrin e dhënë.  Yjet duken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se janë larg diellit.    • A mund të shkruhet i vogël në vizën e zbrazët?  • Në cilin numër është emri yjet?  • Po mbiemri i vogël? Si bën i vogël në shumës?  Yjet duken të vogla se janë larg diellit.  Nxënësit i plotësojnë fjalitë e tjera. Korrigjohen në tabelë.  **Hapi 3:** Në fletore shkruajnë një tregim të shkurtër me temën “Udhëtimi i yllit kureshtar”.  Udhëzohen të përdorin pyetjet e shkruara në tabelë si model lehtësues për krijimin e tregimit:  • Cili?  • Ku do të shkojë?  • Pse do të shkojë?  • Me kë niset për rrugë?  • Çfarë do të bëjë?  • Si përfundon udhëtimi?  Lexohen disa nga krijimet e nxënësve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në veprimtari, përshtatjen e fjalëve në fjali dhe krijimin e tregimit.  **Detyrë:**  Ushtrimet 5 dhe 7.2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 183** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon leximin-kuptimin nga të lexuarit mekanik.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.1, 3, ; ll. 6; lll. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 4; 2.1 3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Me se udhëtonin njerëzit?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Kontrollon të kuptuarit gjatë leximit duke vendosur shenjat në tekst;  • Grupon informacionet e ripohuara dhe të reja;  • Identifikon shpikjen më të rëndësishme në tekst.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletore e punës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohen pyetjet:  • Pse njerëzit udhëtojnë?  • Kur keni udhëtuar për herë të fundit? Me se shkuat atje?  **Hapi 2**: Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin pjesë-pjesë.  U kërkohet që gjatë leximit të veçojnë informacionin e ditur nga i riu duke vendosur një shenjë në anën e majtë të tekstit:  “+” e dija këtë,  “√” këtë e mësova.  Pas përfundimit të leximit të pjesës së parë, diskutohet me ta:  Cilat informacione i dinit?  Çfarë gjërash të reja mësuat teksa lexuat? Informacionet shkruhen në tabelë në dy shtylla.   |  |  | | --- | --- | | + | √ |   Njësoj vazhdojnë edhe me pjesët e tjera të tekstit.  **Hapi 3**: Diskutohet me nxënës për shpikjen më të rëndësishme.  Ç’mendoni ju, cila është shpikja më e rëndësishme në tekst që lehtësoi udhëtimin e njeriut? Pse?  Idetë e tyre shkruhen në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për leximin e tekstit dhe pjesëmarrjen në diskutim.  **Detyrë:**  Ushtrimet 1 dhe 2  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 184** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të menduarit të pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2, 3; III.2  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.6; 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Me se udhëtonin njerëzit?  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lidh fjalët me kuptimin e tyre;  • Përshkruan udhëtimin me njërin nga mjetet e udhëtimit;  • Gjen tekste të tjera joletrare.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ushtrimi 3.  Diskutohet me nxënës për dallimin ndërmjet fjalëve: lëviz, udhëtoj, shkoj dhe eci.  U kërkohet të shkruajnë numrat para fjalëve në drejtkëndëshat e shtyllës së parë dhe të dytë nga 1 deri në 4. Ndihmohen me një shembull për lidhjen e fjalëve:  Shpie diçka a dike….  Lëviz  1 3  Vazhdojnë me lidhjen e fjalëve të tjera me kuptimin e tyre (2-1, 3-4, 4-2).    **Hapi 2**: Ushtrimi 4.  Në librin e nxënësit përshkruajnë udhëtimin me njërin nga mjetet e udhëtimit.  Përshkrimi orientohet me pyetje:  • Kur dhe ku shkuat?  • Me se udhëtuat?  • Me kë?  • Çfarë ndodhi?  • Si u ndjeve?  • Si përfundoi udhëtimi?  Disa nga shkrimet i lexojnë para të tjerëve. Udhëtimin e ilustrojnë me vizatim në ushtrimin 5.  **Hapi 3:** Diskutohen me nxënës pyetjet:  Me cilat nga mësimet e mësuara dallon teksti “Me se udhëtonin njerëzit”?  Me cilat është i ngjashëm?  Ata janë të lirë të shfletojnë librin për të krahasuar tekstet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për lidhjen e fjalëve, përshkrimin e udhëtimit dhe krahasimin e teksteve.  **Detyrë:**  Ushtrimi 6.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 185** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 Klasa: II  **Tema**: Gjinia, numri i emrave dhe mbiemrave  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2, II. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Numri i mbiemrit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Nënvizon mbiemrat në grupet e fjalëve;  • Dallon gjininë e mbiemrave;  • Krijon fjali me mbiemra në numrin njëjës dhe shumës.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Lapsa, çanta, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës për ndryshimin e emrit dhe të mbiemrit në numër.  U tregohet një laps dhe u kërkohet të përshkruajnë: ngjyrën, gjatësinë, mprehtësinë e majës.  Një laps i mprehtë.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. .  Marrim edhe një laps tjetër të njëjtë dhe i pyesim nxënësit:  Tani që janë dy, a ndryshon emri laps dhe mbiemri i mprehtë?  **Hapi 2**: Ushtrimi 1.  Diskutohet kërkesa e ushtrimit 1.  Nxënësve u kërkohet t’i nënvizojnë mbiemrat në grupet e fjalëve, duke i ndihmuar me një shembull:  libër i vjetër  Nxënësit udhëzohen t’i shkruajnë në bashkësi sipas numrit.  Numri njëjës: Numri shumës:  libër i vjetër përralla të zgjedhura  **Hapi 3:** Në fletoren e nxënësit udhëzohen të krijojnë fjali me mbiemra në numrin njëjës dhe në shumës me grupet e fjalëve:  Ngjyrë e verdhë  Ngjyra \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Kalë i shpejtë  Kuaj \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  I lexojnë disa nga fjalitë e krijuara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e gjinisë së mbiemrave dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 186** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**:1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Udhëtimi i Tomit në Saturn  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Analizon pamjet e paraqitura;  • U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;  • Formulon përfundimin e ngjarjes sipas imagjinatës së tij/saj.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi, videoprojektori.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve me videoprojektor u paraqiten pamje të planetëve në Sistemin Diellor.  Nxiten nxënësit të gjejnë planetin Tokë.  Analizojnë pamjet dhe emërtohen edhe planetët e tjerë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  **Hapi 2**: Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet. Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Si ndihej Tomi pas shpalljes së rezultateve?  *Ndalesa e dytë:*  • Cili ishte veprimi i Tomit?  • Çfarë mendimi ke për Tomin?  *Ndalesa e tretë:*  • Për çfarë vazhdoi Tomi bisedën?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe i përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  *Hapi 3:* Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete dhe të vazhdojnë një përfundim tjetër lidhur me bisedën e Tomit.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e analizës së pamjeve, të përgjigjeve dhe të formulimit të përfundimit të ngjarjes.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 187** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përralla, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe të përjetuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2, 3, 4, 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3, 4; 2. 2, 4, 6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Iriqi ëndërrimtar  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm tekstin;  • Përshkruan personazhin e tregimit;  • Shkruan përfundimin e tregimit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Ëndrra ime është që në të ardhmen ju të bëheni të dobishëm për veten dhe për të tjerët. Diskutohet me nxënës:  Cila është ëndrra juaj?  Ndihmohen me ndonjë shembull:  Ëndrra për një profesion të caktuar;  Të shpikni ndonjë gjë.  Listës i shtohen edhe ëndrra të tjera.  **Hapi 2:** Nxënësve u lexohen dy fjalitë e para, ndërsa të tjerat i lexojnë vetë nxënësit. Pas çdo ndalese diskutohet me anë të pyetjeve.  *Ndalesa e parë:*  A mund ta përshkruani mjedisin dhe personazhin ku ndodh ngjarja?  • Pse iriqi e pëlqente detin më shumë se pyll- in?  • Ku kishin mësuar të rriturit për detin?  • Si mendoni ju, a do ta çojë ëndrra në det? Pse?  *Ndalesa e dytë:*  • Pse iriqi iu drejtua lumit?  • Si u sollën gjallesat e tjera të detit me ëndërrimtarin?  • A bëri mirë e bukura e detit që e shndërroi në iriq të detit?  *Ndalesa e tretë:*  • Çfarë mund t’i thoni iriqit për shndërrim- in?  • A bëri mirë? Pse?  • A do ta marrë malli për vendin e vet dhe për familjen?  **Hapi 3:** Diskutohet me nxënës pyetja:  Cili mund të jetë reagimi i iriqit pas prishjes së ëndrrës nga iriqët e tjerë? Ai mund të jetë:  • i zemëruar  • i lumtur  Në fletoren e nxënësit, shkruajnë një shkrim të lirë për përfundimin e ngjarjes duke argumentuar idenë  e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, përshkrimin dhe krijimin e shkrimit të lirë.  **Detyrë:**  Të hartojë tri pyetje dhe t’u përgjigjet për përmbajtjen e tekstit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 188** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** 2  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,3; II.5; III.3  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 4; 3.1,2,5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pasqyrë, moj pasqyrë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan karakteristikat fizike të shokut;  • Krijon një shkrim për temën e dhënë;  • Argumenton vlerësimin e pasqyrës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Kërkohet nga disa nxënës të bëhen rresht përballë njëri-tjetrit.  Udhëzohen që ta përshkruajnë shokun përballë tyre me sa më shumë fjalë të bukura.  I ndihmojmë me ndonjë shembull:  • faqetrëndafil  • syndritur  • i gjatë etj.  Pasi të përfundojë grupi i parë përshkrimin, fillon ana tjetër e nxënësve.  **Hapi 2**: U kërkohet të shkruajnë nga një shkrim për lavdërimin e iriqëve.  Udhëzohen që gjatë shkrimit mund të përdorin edhe fjalë të shkruara në drejtkëndësha.  Mbiemrat ua shkruajmë në tabelë.    pushbutë, vezullues, fytyrërrumbullak, këmbëgjatë, gazmor, trupmadh  i hijshëm, gojëmbël, pushatak, kureshtar, bukurosh, fytyrëçelur      Disa nga nxënësit i lexojnë krijimet e tyre.  **Hapi 3**: Diskutohet pyetja:  Cilin iriq do ta shpallë pasqyra më të bukurin?  Nxënësit rendisin arsyet në diagram.   |  |  | | --- | --- | | Iriqin e tokës | Iriqin e detit | |  |  |   Nëse do të ketë nxënës që mendojnë ndryshe, i shkruajnë në fletore argumentet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në disku- tim dhe krijimin e shkrimit.  **Detyrë:**  T’i vizatojë iriqët.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 189** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përralla, përrallëza, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3, II.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.4, 1.7, 2.8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Tedi dhe lepurushi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm me intonacion;  • Komenton përmbajtjen me anë të pyetjeve;  • Përmbledh tregimin në bazë të ilustrimeve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënësit.  Çfarë mendoni ju, cila mund të jetë arsyeja pse fëmijët marrin me vete një lodër për të fjetur? Po ju, a keni një lodër me të cilën keni fjetur apo flini ende? Pse?  **Hapi 2:** Tregimi ndahet në tri pjesë. Nxënësve u lexohet pjesa e parë dhe diskutohet me anë të pyetjeve.  • Ku fillon ngjarja e tregimit? Cilat janë personazhet?  • Me kë fle Tedi? Pse?  • Nëse Tedi e lë të hapur dritaren, cila stinë mund të jetë?  • A mund ta përshkruani si dukej qielli?  • Çfarë ka të veçantë në qiell?  • Pse shkrimtari thotë: “...plot me yje është edhe një yjëz”.  • Cili mund të jetë dallimi ndërmjet yllit dhe yjzës?  • Si e kuptoni shprehjen “yjëz çapkëne”? Po arratisje?  Nxënësit vazhdojnë të lexojnë dy ndalesat dhe të përgjigjen në pyetjet për pjesët.  **Hapi 3**: U kërkohet të përmbledhin ngjarjen në bazë të figurave me të cilat është ilustruar tregimi.  Në fletore shkruajnë nga një fjali për secilin ilustrim.  Figura 1. Fillimi i tregimit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Figura 2. Zhvillimi i ngjarjes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Figura 3. Përfundimi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Nxënësit i lexojnë disa nga shkrimet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, leximin e rrjedhshëm, komentimin dhe përmbledhjen e tregimit.  **Detyrë:**  Ushtrimi 1  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 190** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet reale nga tekstet e imagjinuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkall**ës: I.1,2,3,5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 5; 2. 4, 5; 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Tedi dhe lepurushi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon tregimin real nga tregimi imagjinar;  • Lidh grupet e fjalëve për të krijuar fjali;  • Krijon fjali me fjalët e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë vizatimi, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Ushtrimi 2.  Nxënësve u kërkohet të lexojnë tregimin dhe të rrethojnë përgjigjen në ushtrimin 2. Diskutohen këto pyetje:  • Me cilat nga tregimet/vjershat e mëparshme është i ngjashëm tregimi “Tedi dhe lepurushi”?  • Nga cilat ndryshon?  **Hapi 2:** . Ushtrimet 3 dhe 4.  Udhëzohen nxënësit t’i lexojnë grupet e fjalëve në anën e majtë të ushtrimit 3, pastaj edhe ato në anën e djathtë, dhe më pas t’i lidhin ato.  U jepet një shembull për ilustrim.  Në lëndinën e madhe Tedi vallëzonte me Arushën.  Në ushtrimin 4, nxënësit shkruajnë fjali me fjalët e dhëna.  U kërkohet që t’i përdorin në një situatë ndryshe nga ajo që u përdorën në tregim.  I lexojnë disa prej fjalive të krijuara.  **Hapi 3**: Ushtrimi 5.  Nxënësit udhëzohen të marrin frymë ngadalë dhe thellë, të ulin kokën mbi bankë dhe të imagjinojnë sikur janë Tedi. U lexohen fjalitë e lidhura në ushtrimin 3, duke lënë pushime ndërmjet njëra-tjetrës (në vend të emrit të Tedit përdoret përemri ju).  Vizatojnë sipas imagjinatës qëndrimin e vet me yjëzat.  Disa nga nxënësit i komentojnë punimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e tregimeve, lidhjen e grupeve të fjalëve, krijimin e fjalive dhe vizatimin.  **Detyrë:**  Ushtrimi 6  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 191** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tekste të thjeshta  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekstet themelore reale dhe joreale.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.6; III,2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1, 2, 3. 2,5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Tekstet reale dhe imagjinare  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon elementet e tekstit real dhe joreal;  • Tregon personazhet, ngjarjet reale dhe joreale.  • Shkruan emra personazhesh dhe tituj ngjarjesh.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi (ilustrime), mjete të shkrimit etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të ulin kokën mbi bankë. U rikujtohet që nuk duhet të flasin për t’u përgjigjur pyetjeve, por të imagjinojnë përgjigjet në mendjen e tyre.  U kërkohet të imagjinojnë sikur një ditë janë zgjuar në një vend tjetër.  • Çfarë ka ndodhur atje?  • Si janë kthyer?  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve.  Hapi 2: Nxënësve u lexohet një tekst i cili ka elemente reale dhe imagjinare.  U shpërndahen fletë pune. Ata do t’i shkruajnë pjesët reale në kolonën e parë dhe pjesët joreale në kolonën e dytë.     |  |  | | --- | --- | | TEKSTET REALE DHE IMAGJINARE | | | Cilat pjesë të tekstit janë imagjinare? | Cilat pjesë të tekstit janë reale? | |  |  |   **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë ushtrimet 1 dhe 2 sipas kërkesës në libër.  Teksti i imagjinuar nuk do të thotë që të gjitha elementet t’i ketë imagjinare.  Në tregim imagjinar mund të gjesh vende reale, personazhe reale, apo edhe veprime reale.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | I | | **Personazhe:** | **R** |  | | Doruntina, Ermali, Terri etj. |  |  | | Iriqi ëndërrimtar, Arushi Tedi etj. | **R** | I | | **Tituj ngjarjesh:** |  |  | | Raketa, Shkolla e pyllit, Rroftë imagjinata etj. |  | I | | Varka prej letre etj. | **R** |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për dallimin e teksteve, të personazheve si dhe të ngjarjeve reale dhe imagjinare.  **Detyrë:**  Nga libri 2B i gjuhës, të renditin nga tekstet e mësuara personazhet, ngjarjet në tekste reale dhe imagjinare.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 192** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të të menduarit të pavarur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2,3; III. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 4, 5; 3.1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një ëndërr e veçantë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për ëndrra të frikshme dhe të bukura;  • Përshkruan ëndrrën e tij;  • Vizaton pamje nga ëndrra e tij.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës.  • Çfarë ëndrra shihni më shpesh: të bukura apo të frikshme?  • Kush mendoni se jua sjell ëndrrat e bukura dhe kush ato të frikshmet?  **Hapi 2:** U kërkohet të përzgjedhin një ëndërr. Për përshkrimin e ëndrrës udhëzohen të përdorin ide nga diagrami:  Për çka bëhej fjalë?    Çka ndodhi? Në fillim... Pastaj...  Kur e ke parë?  Një ëndërr e veçantë  Çfarë ndjeve?    **Hapi 3**: Në librin e nxënësve përshkruajnë ëndrra e tyre.  U kërkohet të vizatojnë pjesë nga ëndrra e tyre. Nëse ajo është e frikshme, udhëzohen që ta shndërrojnë vizatimin në ëndërr të bukur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, përshkrimin dhe ilustrimin e ëndrrës.  **Detyrë:**  Ta ngjyrosë ilustrimin  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 193** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon tekste reale nga ato të imagjinuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3, I.5; II.1, II. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1,2, 3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ëndrra prej qumështi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon tekstin pa gabime;  • Krahason tekstin me vizatimin;  • Diskuton për personazhe të imagjinuara.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi (ilustrime), mjete të shkrimit etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit e lexojnë me kujdes gjëegjëzën, dhe e gjejnë zgjidhjen e saj.  Çfarë ëndrra shihni kur flini?  I përgjigjen pyetjes.  Shpeshherë jam një përrallë, gjithë natën të argëtoj, por në fund nuk më mban në mend.  **Hapi 2**: Nxënësit dëgjojnë me vëmendje tekstin, të cilin pastaj do ta paraqesin përmes vizatimit.    **Hapi 3**: Secili nga nxënësit do të komentojë vizatimin duke treguar se çfarë ka paraqitur.  **Hapi 4:** Komentohen fjalët e reja:  • T’i kaplojë gjumi – t’i zërë gjumi  • Laramane – me lara, shumëngjyrëshe  • Ombrellë – çadër  Nga fjalët e reja që i mësuan shkruajnë nga një fjali.  **Hapi 5**: Punohet ushtrimi 1.  Përfytyroni sikur Ole-Mbyll-Sytë vjen çdo natë në dhomën tënde për të rrëfyer histori.  Rendit historitë që do të doje t’i dëgjoje:  Të hënën: histori për fëmijërinë e tij.  Të martën: histori për familjen e tij.  Të mërkurën: histori për miqtë e tij.  Të enjten: histori për lojërat e tij me shokë.  Të premten: histori për vendet që ka vizituar.  (Nxënësit vazhdojnë të shkruajnë për ditën e shtunë dhe të diel.)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për komentimin e përmbajtjes së tekstit dhe për imagjinatën gjatë diskutimit.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore fjalët e reja nga teksti Ole-Mbyll-Sytë dhe t’i mësojë ato    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 194** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Diskuton për fjali, rrëfime të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, I. 3; II. 8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.1,5.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ëndrra prej qumështi (Ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon me vëmendje kërkesën e ushtrimit;  • Ritregon dhe komenton përmbajtjen e tekstit;  • Shpreh mendimet vetjake rreth pjesës që lexon.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4, mjete të shkrimit etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Lexohet me kujdes kërkesa e ushtrimit 2. Diskutohet me nxënësit:   * Ole-Mbyll-Sytë është vetë **ëndërrimi i fëmijëve**, sepse ajo siç thuhet, vjen pa u parë dhe pa u ndier në dhomën e fëmijëve. * Apo në rastin e dytë, Ole-Mbyll-Sytë mund të jetë **mbrëmja - NATA**, kur ajo bie pa u parë, pa u vërejtur nga askush, e fëmijët shkojnë për të fjetur, ëndërrojnë pafund, e shpesh do të kishin dëshirë t’i zinte gjumi të shoqëruar nga përralla e bukur e nënës, e gjyshit a e gjyshes, e motrës apo e vëllait.   **Hapi 2**: Nxënësit lexojnë tekstin me vëmendje, pastaj do t’u përgjigjen pyetjeve.  Ole-Mbyll-Sytë, kur i takon fëmijët?   1. në mëngjes, b) në mbrëmje, c) gjatë ditës   Ole-Mbyll-Sytë është shumë i dashur me?   1. fëmijët, b) të rriturit, c) të moshuarit   Ëndrra prej qumështi është ngjarje:  a ) reale,  b) imagjinare  Fjala Ëndrra është emër:  a)i përgjithshëm, b) i përveçëm  **Hapi 3**: Nxënësit i rikthehen tekstit. Udhëzohen të gjejnë dhe të rrethojnë fjalinë që tregon se:  Në çfarë kohe Ole-Mbyll-Sytë vjen te fëmijët?  Ku qëndron Ole-Mbyll-Sytë derisa u tregon historitë më të bukura fëmijëve?  Çfarë mban në dorë Ole-Mbyll-Sytë derisa fëmijët ëndërrojnë historitë më të bukura?  **Hapi 4**: Gjej:  Sa herë përmendet fjala Ole-Mbyll-Sytë?  Sa herë përmendet fjala fëmijët?  Sa herë përmendet fjala historitë?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përgjigjet gjatë analizës së tekstit.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore një tekst të shkurtër nga fjalët e reja të tekstit Ole-Mbyll-Sytë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 195** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Përemrat vetorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon dhe përdor përemrat vetorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2; III. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.4; 3.5,6,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Përemrat vetorë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon fjalët në fjali që tregojnë përemrat vetorë;  • Lidh përemrat vetorë me grupet e fjalëve dhe krijon fjali;  • Rrethon përemrat vetorë në fjali të ndryshme.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi (ilustrime), fisha me përemra vetorë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit hapin librat dhe komentojnë figurën e paraqitur në libër.  Unë lexoj (Në këtë fjali Elena na tregon të gjithëve se po lexon. Gishtin tregues ajo e drejton te vetja).  Si mendoni, fjala unë, tregon një person, apo shumë persona?  (Tregon një person, pra është në numrin njëjës);  Ti lexon (Kujt i drejtohet gishti tregues, shokut apo shoqes që kemi pranë?); Ai lexon (Gishti tregues i drejtohet një shoku jo shumë pranë nesh).  Kështu vazhdon veprimtaria, për të sqaruar në mënyrë intuitive dhe konkrete fjalët që tregojnë përemrat.  **Hapi 2**: Paraqiten në fletë me ngjyra fjalët: unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato. Nxënësit të ndarë në grupe marrin nga një fletë dhe formojnë fjali, më pas i lexojnë ato.    **Hapi 3**: Lexohen shembujt e tekstit dhe rregullat gjuhësore për përemrat vetorë.  Pra, nxënësit mësojnë që fjalët unë, ti, ai, ai /ajo, ne, ju, ata/ato quhen përemra vetorë dhe se ata i zëvendësojnë emrat e njerëzve, të kafshëve ose të sendeve në fjali.  **Hapi 4**: Në ushtrimin 1, nxënësit me laps lidhin përemrat vetorë me grupet e fjalëve në tekst.  Në ushtrimin 2, udhëzohen të rrethojnë përemrat vetorë në fjalitë e dhëna.  Në ushtrimin 3, udhëzohen t’i rishkruajnë fjal- itë duke vendosur në vend të emrit me të kuqe njërin nga përemrat vetorë që gjenden në kllapa.  Arbri është nxënës i klasës së dytë. (ai/ajo)  Ai është nxënës i klasës së dytë.  Ardita shkoi në festivalin e fëmijëve. (ai/ajo)  Ajo shkoi në festivalin e fëmijëve.  Nxënësit kuptojnë se përemrat i zëvendësojnë emrat.  **Vletësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtaritë e zhvilluara, kryerjen e ushtrimeve, gjetjen e përemrave.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali me përemra vetorë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 196** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Përemrat vetorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon dhe përdor përemrat vetorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2; III. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.4; 3.5,6,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Përemrat vetorë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përdor përemrat: unë, ti, ai/ajo, ne, ju, ata/ato; për të zëvendësuar emrat;  • Identifikon përemrat në fjali;  • Krijon fjali me përemrat vetorë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi (ilustrime), fisha me përemra vetorë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë figurative, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit shkruajnë fjalitë, pastaj i diskutojnë.  Ela është në klasë të dytë. Ela shkon çdo ditë në shkollë.  Ela është në klasë të dytë. Ajo shkon çdo ditë në shkollë.  Miri shkon në pishinë. Miri noton shumë mirë.  Miri shkon në pishinë. Ai noton shumë mirë.  Zakonisht përemrat përdoren për të shmangur përdorimin e fjalëve të njëjta në fjali.  **Hapi 2**: U prezantohen fotografi nga bota e kafshëve:  Unë jam një pandë.  Ti je një rosak.  Ajo është dallëndyshe.  Ju jeni pelikanë.  Ne jemi flutura.  Ato janë mace.  **Hapi 3**: Ushtrimi 4.  Nxënësit do të plotësojnë tabelën sipas shembujve të dhënë.  Kur themi : njeri  unë jam unë vetë  ti vëllai  ai/ajo motra  ne pjesëtarët e familjes  ju shoqet  ata/ato shokët  kafshë/bimë send  ari laps  zog gotë  lule top  perime çantë  frutat  mace kalendar  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të krijojnë fjali me përemrat vetorë.  P.sh.: Unë jam në klasë të dytë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtaritë e zhvilluara, kryerjen e ushtrimeve, krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri fjali duke përdorur përemrat për të zëvendësuar emrat.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 197** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, poezi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2; 1.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3,4; 3. 1, 2, 3, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ninullat  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për karakteristikat e ninullave;  • Shpreh emocionet dhe përjetimet pas dëgjimit të ninullave;  • Interpreton ninulla të ndryshme.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, mjete të shkrimit, video: https://www.youtube.com/watch?v=09vnAcsdw8E.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit dëgjojnë dy ninulla, pastaj diskutojnë për karakteristikat e këtyre këngëve. I pyesim:  Si këndohen? (Ngadalë, qetë, fjalë që burojnë nga zemra etj.).  Diskutohet me nxënës për ninullat e dëgjuara duke i krahasuar ato.  Te ninulla e parë, si e uron nëna djalin e saj?  Te ninulla e dytë, çfarë urimi i jep nëna foshnjës së saj?  **Hapi 2**: Nxënësit lexojnë ninullat dhe komentojnë duke iu përgjigjur pyetjeve:  • Çfarë po shihni në foton e parë?  • Si e uron nëna vajzën e saj?  • Çfarë i thotë nëna vajzës së saj?  • Po në ninullën e dytë, çfarë i thotë iriqja të voglit të saj?  • Si i kuptoni fjalët “pushpushi im”?  • Në ninullën e tretë, kush i këndon të voglit të saj?  • Si çka shkëlqen fytyra e të voglit të saj?  Nxënësit përgjigjen në pyetjet e parashtruara, me ndihmën e mësueses.  **Hapi 3**: Sqarohen fjalët e panjohura:  Ninullë: ninullat quhen ndryshe edhe këngë djepi; janë këngë që u këndohen foshnjave për t’i vënë në gjumë.  nanë: nënë. cucë: vajzë.  pushpushi im: këtu me kuptimin “i butë si pushi”.  Me secilën fjalë nxënësit shkruajnë nga një fjali, më pas i lexojnë ato.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e ninullave në ushtrimin e dhënë.  **Detyrë:**  Të shkruajë dy ninulla  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 198** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, poezi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2, I.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3,4 ; 3. 1, 2, 3, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ninullat  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për karakteristikat e ninullave;  • Shpreh emocionet dhe përjetimet pas dëgjimit të ninullave.  • Lexon rrjedhshëm dhe me intonacion të duhur.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, mjete të shkrimit, video: https://www.youtube.com/watch?v=09vnAcsdw8E.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë muzikore, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit lexojnë ninullat që kanë pasur për detyrë shtëpie. Pastaj krijojmë organizuesin grafik për ninullat.  Kush i këndon ninullat?  Çka shprehin ato?  **Hapi 2:** Nxënësve në grupe u shpërndahet nga një fotografi.  Grupi i parë, nëna duke e mbajtur në kraharor foshnjën e saj.  Grupi i dytë, dallëndyshja duke ushqyer zogjtë e saj.  Grupi i tretë, arusha duke luajtur me të vegjlit e saj.  Grupi i katërt, rosa me rosakët e vegjël të saj.  Nxënësit shkruajnë nga një fjali.  Nxënësit duhet të gjejnë çfarë kanë të përbashkët tri fotografitë.  (Ashtu si te njerëzit, edhe te shpendët dhe te kafshët, dashuria e nënës për të vegjlit e saj është e njëjtë).  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë ush- trimin 1 dhe t’i përgjigjen pyetjes.  Lexo ninullat. Kush i këndon të voglit të vet?  (Nxënësit i shkruajnë në fletore përgjigjet).  *Në këngën e parë nëna i këndon vajzës së saj, i uron gjumë të ëmbël, duke i krahasuar sytë e saj me yjet që shndritin e hënën që bën dritë.*  *Në këngën e dytë, iriqja i këndon filizit të vet të njomë. Gjembat e të birit i duken të buta si pushi. Në këngën e tretë korba i këndon zogut të saj duke i dëshiruar gjumë të qetë, kur ai fle fytyra e tij shkëlqen si qielli.*  *Pra, për nënën, fëmija i saj është më i bukuri, më i miri, yll që ndriçon, rreze që rrezon, jetën e prindërve e lumturon. Çdo prind është i bekuar me një vajzë apo djalë që ka.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e ninullave në ushtrimin e dhënë.  **Detyrë:**  Ushtrimi 4    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 199** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.2; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3,8. 3. 1, 2, 3, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Kujtimet e vegjëlisë  **Rezultatet** e të nxënit të orës mësimore:  • Diskuton për fëmijërinë e tij;  • Përshkruan me kujdes gjërat e preferuara;  • Plotëson kornizën sipas kërkesës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, mjete të shkrimit etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Përmes projektorit paraqitet në tabelë një fotografi e një foshnje.  Kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë fotografinë dhe për pak çaste ta mendojnë veten kur ishin shumë të vegjël. Derisa mendojnë, pyeten:  • Si dukeshit?  • Cila ishte lodra më e pëlqyer për ju?  • Cili ishte ushqimi më i pëlqyer për ju?  • Cila ishte ngjyra më e pëlqyer për ju?  **Hapi 2**: Nxënësit do t’u përgjigjen pyetjeve në kornizën e përgatitur, pastaj do të lexojnë dhe komentojnë përgjigjet e shkruara.  Ngjyra më e pëlqyer  Rrobat më të pëlqyera  Loja më e pëlqyer  Ushqimi më i pëlqyer.  Libri më i pëlqyer  Miqtë e mi  Vendos fotografinë tënde.  Unë jam    KY/KJO ISHA UNË  **Hapi 3**: Nxënësit, duke u bazuar në përgjigjet nga korniza, udhëzohen të përshkruajnë në libër kujtimet e tyre të vegjëlisë.  Udhëzohen:  Sot është dita kur ju do të shkruani për vitet e fëmijërisë suaj.  Kujtoni ngjarjet më të bukura që keni jetuar deri tani.  Kujtoni lodrat, veshjet dhe gjërat që i ruani ende.  Nxënësit shkruajnë në libër, pastaj i këmbejnë librat me shokun ose shoqen, lexojnë shkrimet e njëri-tjetrit për vitet e fëmijërisë, gjejnë të përbashkëtat dhe dallimet nga njëri-tjetri.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përshkrimin e kujtimeve të tyre të vegjëlisë.  **Detyrë:**  Të shkruajë disa nga çastet më të bukura që i ka kaluar me familje.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 200** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Kohët kryesore të foljeve: e kryer, e tashme dhe e ardhme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përdor kohët kryesore të foljeve kam dhe jam sipas kohëve kryesore (dje, sot, nesër).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.2, 7, 8  **Njësia mësimore:** Folja jam  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon foljen jam në fjali;  • Lidh foljen jam me përemrat vetorë;  • Formon fjali me foljen jam.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **Hapi 1**: Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë fjalët me të cilat tregojnë veprime që kanë bërë nga mëngjesi deri në mbrëmje.  (Zgjohem mësoj, shkoj, pastroj, vishem, ha, shkruaj, vizatoj, luaj, ndihmoj, trokas etj.).  Nxënësit mësojnë se fjalët: zgjohem, mësoj, shkoj, pastroj, vishem, ha, shkruaj, që tregojnë veprime, janë folje.  **Hapi 2**: Parashtrohen pyetjet:  • Kush je ti?  Unë jam Ylli.  Më pas tregon me gisht një vajzë.  • Kush është ajo?  • Ajo është Era?  U drejtohet nxënësve:  • Në ç’klasë jeni ju?  • Ne jemi në klasën e dytë.  U tregon një figurë ku ka fëmijë:  • Kush është në fotografi?  • Ata janë disa fëmijë duke luajtur.  Në fjalitë e shkruara veçohet folja jam dhe nxënësit vënë re si ka ndryshuar ajo në fjali.  **Hapi 3:** Udhëzohen të hapin librat dhe të plotësojnë ushtrimet.  Në ushtrimin 1, nxënësit lidhin me shigjetë përemrat vetorë me foljet.  I plotësojnë ushtrimet me radhë duke u bazuar në kërkesat e parashtruara.  **Hapi 4**: Nxënësit plotësojnë diagramin ku për- shkruajnë veten duke e përdorur foljen jam.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për lidhjen e foljes jam me përemrat vetorë.  **Detyrë:**  Të krijojë fjali duke përdorur foljen jam në veta të ndryshme  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 201** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Gjinia, numri i emrave dhe mbiemrave; Përemri vetor  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: : I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Provoj veten 1  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshtat emrat me mbiemra sipas numrit dhe gjinisë;  • Lidh përemrat vetorë me grupet e fjalëve;  • Identifikon tekstet reale dhe imagjinare.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletët e testit, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Dhënia e udhëzimeve  Nxënësve u jepen udhëzime paraprake për secilën detyrë. Ftohen nxënësit të lexojnë kërkesat e detyrave dhe të pyesin rreth paqartësive që mund të kenë.  **Hapi 2:** Punë e pavarur  Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pavarur, duke iu përgjigjur me shkrim kërkesave të ushtrimeve.    Nxiten të lexojnë kërkesat e ushtrimeve me kujdes, të respektojnë rregullat e drejtshkrimit dhe të plotësojnë ato ushtrime për të cilat kanë përgjigje.  Udhëzohen të rilexojnë kërkesat e ushtrimeve për të cilat nuk kanë përgjigje, për të rikujtuar njohu- ritë paraprake.  **Hapi 3**: Vetëvlerësim  Pas përfundimit, nxënësit kontrollojnë edhe një herë punimet e tyre. Udhëzohen të kryejnë vetë- vlerësim dhe të shkruajnë pikët e arritura.  Nëpërmjet pyetjeve-përgjigjeve, rishikohen detyrat e testit. Diskutohen pyetjet që i patën më të lehta për t’u përgjigjur dhe vështirësitë e hasura gjatë plotësimit.  Diskutohen vlerësimet nga ana e nxënësve nëse janë të qëlluara dhe bëhen përmirësimet e nevojshme.  Më pas, udhëzohen të përforcojnë njohuritë e fituara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshtatjes së emrave me mbiemra, lidhjen e përemrave vetorë me grupet e fjalëve dhe identifikimin e teksteve reale dhe imagjinare.  **Detyrë:**  Të krijojë fjali duke përdorur foljen jam në veta të ndryshme    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 202** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialogut) në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, 3, 5,6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3, 4; 2.2, 5, 6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Secili nga ne ka vlerën e vet  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm dhe me intonacion pjesën;  • Komenton përmbajtjen;  • Nxjerr porosinë e tregimit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të kapin lapsin në dorë dhe të shkruajnë një fjalë në fletore. Diskutohet me ta:  • Cilët gishtërinj ju ndihmuan të shkruani?  • Kur e kapni çantën në dorë, cilët gishtërinj ju ndihmojnë ta mbani atë?  Nxënësve u kërkohet të bëjnë sikur e kanë lugën në dorë. Cilët gishtërinj ju ndihmojnë të ushqeheni?  • Cili nga gishtërinjtë ju ndihmoi më shumë e cili më pak?  **Hapi 2**: U lexohet pjesa e “Gishtit të madh”, ndërsa pjesët e tjera i lexojnë vetë nxënësit. Diskutohet pjesa e parë:  • A do të thotë pse je i pari, je edhe më i rëndësishmi?  • Ç’punë mund të bëni ju vetëm me gishtin e madh?  • Gishti po mburret apo është modest?  • A mund t’i jepni një këshillë atij? Argumentojeni atë me provat që bëtë në pjesën e parë të orës.  • A ka ndonjë gjë me vlerë në diskutimin e gishtërinjve?  • Në mbarim të faqes së parë u kërkohet të shikojnë ilustrimet. Pse gishti i vogël ka dy fytyra të ndryshme?  Nxënësit e lexojnë dhe e komentojnë pjesën tjetër të tekstit.  **Hapi 3**: Parashtrohen këto pyetje:  • Cila është porosia e tregimit?  • Çfarë veprime doni të fshini nga sjellja e personazheve?  • Çfarë mësimi nxorët nga teksti?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim, leximin e rrjedhshëm dhe komentimin.  **Detyrë:**  Ushtrimi 4, në faqen 89.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 203** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon rrjedhshëm fragmente të ndryshme nga tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3, 5; III. 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2; 2.1, 2; 3.1, 4  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Secili nga ne ka vlerën e vet  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton rreth sjelljes së gishtërinjve;  • Identifikon fjalitë nga teksti për fjalët e dhëna;  • Vizaton anëtarët e familjes sipas moshës nëpër gishtërinj.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës për mburrjen, modestinë dhe pendimin. U kërkohet të gjejnë në tekst secilën nga fjalët e përdorura në mënyrë të tërthortë dhe të shkruajnë nga një fjali. U jepet një shembull:  • Mburrje: A nuk e shihni, mor zotërinj, se unë bëj punët më të rëndësishme?  • Modesti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  • Pendim: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në grupe nga pesë veta.  U kërkohet të ndajnë rolet brenda grupit për leximin e tekstit. Gjatë leximit duhet t’u kushtojnë kujdes:  • intonacionit,  • shqiptimit të fjalëve,  • rrjedhshmërisë së leximit,  • respektimit të shenjave të pikësimit.  Pas përfundimit, nxënësit zgjedhin grupin e lexuesve më të mirë.  **Hapi 3**: U shpërndahen fletë pune. Në gishtërinj do të vizatojnë anëtarët e familjes.  U kërkohet të vizatojnë së pari veten.  • Cilin anëtar do ta vizatoni në anën tuaj të majtë, afër zemrës?  • Po në të djathtën?  Dëgjojmë këngën e cila gjendet në vegëzën: https://www.youtube.com/watch?v=181f6UD- Cpus.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për leximin, gjetjen e shprehjeve dhe vizatimin.  **Detyrë:**  Të krijojë dhe t’u përgjigjet tri pyetjeve për tregimin.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 204** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tekste të thjeshta dramatike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: l.5, 6; ll.7; lll.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Lojërat skenike  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Interpreton rolin me intonacion;  • Shkruan me bukurshkrim pjesën;  • Vlerëson punën e grupeve me një lëvdatë/këshillë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Tabelë (flipçart), letër me ngjyra, mikrofon, lapsa me ngjyra, ngjitës, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Vendosim mbi banka materialet dhe emrat e grupeve: aktorët, shkruesit e tekstit, vizatuesit, “teknikët” e zërit, kostumografët dhe spektatorët.  Diskutohet me nxënës për rolet që do të marrin për përgatitjen e lojës skenike. Ndahen nëpër grupe sipas aftësive që kanë.  **Hapi 2:** Udhëzohen nxënësit për përgatitjen e detyrës të secilit grup:  • Gjashtë spektatorë u ndihmojnë aktorëve të mësojnë tekstin përmendësh (aq sa munden).  • Skenaristët fillojnë me shkrimin e tekstit me shkronja të mëdha në tabelë (ose flipçart).  • Skenografët zgjedhin këndin ku do të luhet pjesa dhe përgatisin skenën.  • Vizatuesit me letra me ngjyra punojnë kapelat.  • Teknikët e zërit provojnë mikrofonin dhe përshtatin lartësinë e zërit.  • Pjesa tjetër e spektatorëve rregullojnë karriget dhe ndihmojnë grupet që kanë nevojë.    **Hapi 3**: Në skenën e përgatitur dalin aktorët dhe tekniku i zërit.  Pasi të përfundojnë lojën skenike, spektatorët japin vlerësimin për punën e grupeve.  Vlerësimi bëhet me një lëvdatë për punën e secilit grup dhe me një këshillë nëse është e nevojshme.  **Hapi 4**: Shkruan një dialog në mes gishtërinjve dhe lapsit që shkruan shkronja shtrembaluqe.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësimi bëhet për ndihmën e dhënë në grup, bashkëpunimin dhe përfundimin e detyrës.  **Detyrë:**  Si ta vlerësojmë një shfaqje, faqe 93.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 205** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga jeta.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.4, I.5, I.8; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3,8; 3. 1, 2, 3, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Çaste nga jeta familjare  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan ngjarje në bazë të figurave;  • Tregon si e kalon kohën familja;  • Tregon për festat në familje.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Me anë të projektorit prezantohet një fotografi ku shihet një familje. Pyeten nxënësit:  • Çfarë mendoni kur dëgjoni fjalën “Familja”?  • Sa anëtarë ka familja juaj?  • A jeni të afërt me vëllanë apo motrën?  • Kush është personi më qesharak në familjen tuaj?  • Çfarë bëni zakonisht kur mblidheni me familje?  **Hapi 2**: Mendimet e mbushura me kujtime dhe çaste të lumtura që i kanë kaluar me familjen e tyre, nxënësit do t’i ndajnë së bashku me njëri-tjetrin në klasë.  Rrëfejnë çaste të ndryshme me ta, si: lojën që bëjnë me ta, përgatitjen e ndonjë ëmbëlsire, fundjavët në piknik, shikimin e ndonjë filmi; diskutimet për librin e lexuar etj.  Nxiten nxënësit duke u parashtruar pyetje:  • Cilat emisione apo filma shikoni më shumë?  • Cili nga prindërit jua plotëson më shumë dëshirat?  • Cilët nga anëtarët e familjes kursejnë më shumë?  • Cili nga prindërit kujdeset më shumë për ty? Nëna apo babai?  • Cilat janë dënimet për të cilat ndëshkohesh ndonjëherë?  • Cilat janë shpërblimet që t’i japin shpesh- herë?  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit të shkruajnë ngja- rje në bazë të figurave dhe temave të paraqitura:  • Momentet që kalojnë me njëri-tjetrin;  • Festimin i ditëlindjeve;  • Ngjarje që u ka ndodhur në familje;  • Ndarjen e detyrave;  • Kohën e lirë me familje;  • Argëtimin me familjen.  Pas përfundimit të detyrave, secili do të lexojë nga një ushtrim.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përshkrimin e ngjarjes në bazë të figurave.  **Detyrë:**  Ngjarje nga jeta në familjen time  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 206** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Kohët kryesore të foljeve: e kryer, e tashme dhe e ardhme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përdor kohët kryesore të foljeve kam dhe jam sipas kohëve kryesore (dje, sot, nesër).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.2,7, 8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Foljet kam dhe jam  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Dallon kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme të foljes kam dhe jam;  • Vendos foljet në vendet boshe;  • Shkruan fjali duke përdorur foljet kam dhe jam.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit plotësojnë organizuesin grafik.  Dje  FOLJA  Sot është ditë me diell.  Nesër  E ARDHMJA  E TASHMJA  Në kohë të ndryshme  E SHKUARA    **Hapi 2**: I plotësojnë ushtrimet sipas kërkesave të paraqitura në libër.  Në ushtrimin 1 formojnë fjali duke i bashkuar fjalët, pastaj i shkruajnë.  **Hapi 3**: U kërkohet nxënësve të lexojnë fjalët e shkruara në tabelë dhe të formojnë fjali me to, duke përdorur edhe foljet kam ose jam.  1. e bukur, shkolla, jonë.  2. Arta dhe Ari, nxënës të shkëlqyer.  3. sot, ditëlindjen, Dardani.  4. nesër, ekskursion, nxënësit, e klasës së dytë.  **Hapi 4**: Nxënësit zgjedhin formën e saktë të foljes kam.  Unë\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_një ari të bardhë.  Era \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_flokë të gjatë.  Vëllai im \_\_\_\_\_\_\_sy të kaltër.  Artani \_\_\_\_\_\_\_\_\_tri vajza.  Ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_një veturë të re.  Ai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_një biçikletë të kuqe.  Ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_në klasë të dytë.  Ajo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_këngëtare.  Ai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nxënës shembullor.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për dallimin e foljes jam në kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme.  **Detyrë:**  Të krijojë tri fjali duke përdorur foljen jam në veta dhe në kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 207** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Dallojmë foljen jam  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përdor drejt foljen jam në fjali.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3; III,4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 3.2,5  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Foljet kam dhe jam  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon foljen jam në fjali;  • Lidh foljen jam me përemrat vetorë.  • Krijon fjali me foljet kam dhe jam.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Kërkohet nga nxënësit t’i shkruajnë fjalitë që kanë formuar nga ushtrimi duke i bashkuar foljen jam me kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme.  • Dje isha me temperaturë.  • Sot jam më mirë.  • Nesër do të jem shëruar plotësisht.  **Hapi 2:** Në ushtrimin 3, udhëzohen t’i lexojnë fjalitë dhe të vendosin kur kryhet veprimi.  **Hapi 3**: Nxënësit e lexojnë kërkesën e ushtrimit 4 dhe pastaj do të shkruajnë foljet: do të keni, janë, jam, ishim, në vendin e duhur.  Unë (*jam)* sportist.  Ne (*ishim*) gati për shfaqje.  Ata (*janë*) piktorë të vegjël.  Ju (*do të keni*) një ndeshje futbolli.    **Hapi 4**: Udhëzohen nxënësit të formojnë nga një fjali me foljet e dhëna: kam, jam, isha, kisha, do të jem, do të kem.  • Unë kam një biçikletë të re.  • Unë jam në klasë të dytë.  • Unë dje isha me shoqet në teatër.  • Unë kisha një mace të vogël.  Vazhdojmë ta plotësojmë ushtrimin duke ua marrë mendimet nxënësve.  **Hapi 5**: I shikojnë figurat, dhe më pas krijojnë fjali duke përdorur foljet kam dhe jam, si për shembull:  Vajza është duke luajtur me macen e saj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krijimin e fjalive në kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme.  **Detyrë:**  Të shkruajë nga dy fjali duke përdorur foljen jam në në kohën e tashme, të shkuar dhe të ardhme.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 208** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2,1,2; 3,1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Vizatimi i çuditshëm  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm tekstin;  • U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit;  • Parashikon ngjarjen e tregimit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Shkruhet në tabelë pyetja: A keni parë ndonjëherë ndonjë vizatim të çuditshëm që ju ka habitur? Secili nxënës mendon dhe lihet të shprehet sa më lirshëm rreth pyetjes së dhënë.  • Ç’ju sjell në mendje kjo pyetje?  • Po ju, a keni bërë ndonjëherë vizatim të tillë?  **Hapi 2**: Njihen me titullin e pjesës “Vizatim i çuditshëm”. Lexohet pjesa me paragrafë. Për çdo paragraf nxënësve u drejtohen pyetje parashikuese dhe kërkohet mendimi i tyre.  Paragrafi i parë: Vala bëri një vizatim të çuditshëm... të gjithë e lusin.  • Çfarë mendoni se ka vizatuar Vala?  Paragrafi i dytë: Vala e merr vizatimin... unë dhe askush tjetër.  • A e prite shpjegimin që e dha Vala për vizatimin e saj?  • Cili do të jetë reagimi i pjesëtarëve të familjes ndaj fjalëve të Valës?  • Shiko vizatimin. Çfarë mendon? A mund të jetë vërtet Vala aty?  Paragrafi i tretë: Të gjithë i bënë sytë  A kuptuat tani?  • A ju doli parashikimi?  • Si reaguan pjesëtarët e familjes?  • A e kuptove vizatimin e Valës?  • A mund ta quash sërish të çuditshëm?  • Cili është mendimi që të vjen menjëherë në mendje?  **Hapi 3**: Më pas, pjesa lexohet në mënyrë zinxhirore nga nxënësit, të cilët veçojnë dhe tregojnë fjalitë kryesore të çdo paragrafi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për parashikimin e ngjarjes.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore fjalët e reja që mësoi nga tregimi.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 209** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3, I.5; II.1, II. 5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1,2,3: 2,1,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Vizatimi i çuditshëm  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon tekstin pa gabime;  • Gjen përgjigjet e pyetjeve duke vendosur kodin;  • Përshkruan personazhin duke përdorur foljet kam dhe jam.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi (ilustrime), mjete për shkrim.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit i gjejnë në tekst pyetjet e parashtruara, duke vendosur shenjën përkatëse (kodin). P.sh.:  • Çka paraqiti në vizatim Vala? X  • Çfarë e pyesnin familjarët Valën ? +  • Çfarë u tha Vala? –  • Kush i thotë Valës : “Faqet si dy mollë, këmbët si patate?”  • Çfarë u tha në fund Vala?  Nxënësit e lexojnë pjesën në heshtje disa herë, derisa të gjejnë fjalitë që u përgjigjen pyetjeve të shkruara në tabelë. Kur ata i gjejnë, shënojnë pranë tyre shenjën përkatëse.  Në fund disa nxënës i lexojnë përgjigjet e gjetura.  **Hapi 2**: Nxënësit do të shkruajnë se si e ka përshkruar vizatimin Vala duke përdorur foljet kam dhe jam.  Gjatë përshkrimit, i rrethojnë foljet kam dhe jam.  • Unë jam Vala.  • Këtë vizatim e kam të çuditshëm.  • Ishte i vështirë për t’u punuar.  • Kisha shumë vështirësi.  Në fund i shkruajnë foljet që i rrethuan, si: jam, kam, ishte, kisha etj.  **Verësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjetjen e përgjigjeve në tekst dhe komentimin e tyre.  **Detyrë:**  Të shkruajë përgjigjet në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 210** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton me intonacion të duhur fjalët dhe fjalitë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8;III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,5; 2,1,2, 5; 3,1, 4  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ditëlindja e gjyshit flokëbardhë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm tekstin;  • U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit;  • Gjen fjalë të huaja në tekst.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libër** i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Shkruhen në tabelë pyetjet:  • Sa i doni gjyshërit?  • Me çfarë do ta krahasonit dashurinë e tyre?  • A keni ndonjë nofkë (emër përkëdhelës) që i thërrisni gjyshërit?  • A e njihni dikë që e ka trashëguar emrin e gjyshit apo të gjyshes? Tregoni ndonjë kujtim të mirë që keni për gjyshërit.  Nxënësit shprehen lirshëm rreth pyetjes së dhënë.  **Hapi 2:** Njihen me titullin e tregimit “Ditëlindja e gjyshit flokëbardhë”. Lexohet pjesa me paragrafë. Për çdo pjesë, nxënësve u drejtohen pyetje parashikuese dhe kërkohet mendimi i tyre.  Lexohet pjesa e parë: Sapo u ngrit në mëngjes... tek oborri i pallatit.  Parashtrohet pyetja.  • Pse u ngrit Mira e gëzuar nga gjumi?  Pjesa e dytë: Unë them t’i blejmë... të mos vonohej.  • Si i ndanë detyrat fëmijët?  Pjesa e tretë: Nga nxitimi... një kalimtar e pa të mërzitur.  • Pse e ngatërroi rrugën Olsi?  Pjesa e katërt: Po sikur shokët të jenë shqetësuar... por ngadalë.  • Si mendoni, si do t’i gjejë shokët Olsi?  • Kush e ndihmoi Olsin ta gjente rrugën?  Pjesa e pestë: Prandaj u ngatërrova... për të festuar ditëlindjen e tij.  • Cilat janë dhuratat që mori gjyshi për ditëlindje?  **Hapi 3**: Si e këshilloi xhaxhai Olsin? Nuk duhet të themi fjalët e huaja, si:  hajde, por eja; pastiçeri, por ëmbëltore; avash, por ngadalë.  Nxënësit vazhdojnë të gjejnë fjalë të tjera të huaja.  **Hapi 4**: Nga fjalët e reja krijojnë nga një fjali.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për parashikimin e ngjarjes, diskutimin dhe për përdorimin e fjalëve të huaja.  **Detyrë:**  Të gjejë fjalë të huaja nga revistat e ndryshme dhe të shkruajë ato si duhet në gjuhën shqipe.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 211** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton rregullat e drejtshkrimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Zëvendësimi i fjalëve të huaja  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen fjalët e huaja në fjali dhe tekste;  • Lidh fjalët me kuptim të njëjtë ose të përafërt;  • Plotëson ushtrimet në libër.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë shkruhen fjalitë:  • Olsi bleu tortën në pastiçeri.  • Bravo, Edi, për arritjen e rezultatit të lartë në gara!  • A të pëlqeu supriza e ditëlindjes?  Nxënësit nënvizojnë fjalët e huaja dhe i shkruajnë fjalitë duke i zëvendësuar ato me fjalë shqipe.  **Hapi 2:** Nxënësit lexojnë poezinë “Loja me babin” dhe tregimin “Ditëlindja e gjyshit flokëbardhë”, pastaj i nënvizojnë fjalët e huaja të cilat do t’i shkruajnë në shtyllë.  Këshillojnë të kenë kujdes që të mos përdorin fjalë të huaja, kur në vend të tyre mund të përdoren fjalët shqipe.    **Hapi 3:** Nxënësit plotësojnë ushtrimet në libër duke u bazuar në kërkesat e dhëna.  • Në ushtrimin 1 do të plotësojnë sipas modelit;  • Në ushtrimin 2 lidhin fjalët e huaja me fjalët shqipe;  • Në ushtrimin 3 plotësojnë vendet e zbrazëta.  • Në ushtrimin 4 rrethojnë me të kuqe fjalët e huaja dhe me të kaltër fjalët shqipe.  • Në ushtrimin 7 lexohet poezia “Gjuha jonë” e Naim Frashërit dhe komentohet secili varg i kësaj poezie.  Nxënësit nga këto vargje kuptojnë se gjuha jonë ka shumë fjalë të bukura dhe nuk duhet të përdorim fjalë të huaja kur e kemi një gjuhë kaq të ëmbël, të lehtë, e me shumë vlerë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtaritë e zhvilluara, kryerjen e ushtrimeve, gjetjen e fjalëve të huaja.  **Detyrë:**  Të shkruajë disa fjalë të huaja nga emisionet televizive dhe nga radioja.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 212** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan tekste sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 4; 2.2; 3.3.4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Dhurata për datëlindje  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krijon tregim të shkurtër në bazë të figurave;  • Respekton rregullat drejtshkrimore;  • Paraqet shkrimin para të tjerëve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, projektor, materiale të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedis  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënësit. U parashtrohen pyetjet:  • A kurseni para?  • Ku i ruani paratë e kursyera?  • Për çfarë i kurseni paratë?  • Pse është e rëndësishme të kursejmë para?  • Çfarë mendoni se do të blini me paratë e kursyera?  **Hapi 2**: Doni dhe Bardhi janë binjakë. Ata kanë një arkë ku fusin kursimet e tyre. Së shpejti do të festojnë ditëlindjen.  Ushtrimi 1. Nëpërmjet këtij ushtrimi kërkohet që nxënësit të shkruajnë me fjalët shqipe, e të mos përdorin fjalë të huaja, duke u bazuar në figurat dhe situatat të paraqitura në tekst.  Disa nga shkrimet e nxënësve për foton e parë mund të ishin këto:  • Doni dhe Bardhi janë dy vëllezër binjakë. Ata festojnë ditëlindjen në të njëjtën ditë. Doni dhe Bardhi kishin një arkë të vogël. Ata kursenin para, për t’i blerë njëri-tjetrit nga një dhuratë.  **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit të përshkruajnë figurën e dytë dhe të tretë. Në bazë të përfytyrimeve që kanë, ose në bazë të figurës së tekstit, mund të shkruajnë për situatën e paraqitur.  •Doni dhe Bardhi vendosën ta thyejnë arkën dhe me të hollat që kishin mbledhur shkuan në dyqan\_\_\_\_\_\_\_.  **Hapi 4**: Ushtrimi 2. Synon t’i aftësojë nxënësit për të kursyer dhe si duhet vepruar me të hollat e mbledhura.  Në tabelë shkruhet një pyetje me mundësi të përgjigjes: PO ose JO  • A duhet të kursejmë?  PO JO  U kërkohet nxënësve të shprehin mendime për pyetjen e parashtruar dhe të arsyetojnë përgjigjet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimet rreth kursimit dhe krijimin e tregimeve duke u bazuar në fotografitë e tekstit.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore çfarë bën me paratë e kursyera  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 213** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Dallojmë foljen jam  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përdor drejt foljen jam në fjali.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3; III.3.III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 3,6  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Foljet shkruaj, lexoj, luaj  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përdor drejt format foljore të kohës së tashme;  • Lidh foljet lexoj, shkruaj, luaj, me përemrat vetorë.  • Shkruan fjali me foljet e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit, fisha të shkruara.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit zhvillojnë aktivitetin të ndarë në grupe.  Në secilin grup janë të vendosura nga tri gota dhe nga një shportë e vogël.  Në gota vendosen mbishkrimet Emër, Mbiemër dhe Folje. Në shportën e vogël vendosen fisha (copëza) të vogla ku janë shkruar fjalë nga tri kategoritë gramatikore (emër, mbiemër, folje).  Secili anëtar i grupit tërheq copëzën e letrës dhe duhet ta vendosë në gotën përkatëse.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të zgjedhojnë foljet shkruaj, lexoj, dhe luaj, në vetën e parë, të dytë dhe të tretë, njëjës dhe shumës.    Nxënësit vërejnë se folja ndryshon sipas vetës.  **Hapi 3**: Përmes ushtrimit 1 synohet që ata të aftësohen për t’i vendosur lidhjet që ekzistojnë ndërmjet përemrave vetorë në funksionin e kryefjalës dhe formave foljore përgjegjëse.  **Hapi 4:** Ushtrimi 2 ka karakter identifikues. Nxënësit rrethojnë foljen e duhur dhe pastaj shkruajnë fjalinë e saktë.  • Unë po (shkruaj, shkrova) një letër.  • Unë po shkruaj një letër.  Ushtrimi 3 ka karakter krijues, ku nxënësit do të krijojnë fjali duke i përdorur foljet: këndoj, krijoj, vrapoj, uroj.  Ky ushtrim synon aftësimin e nxënësve për të përdorur në fjali format foljore të foljeve.  Secili punon individualisht. Më pas i lexojnë fjalitë dhe njëkohësisht ndërhyjmë për korrigjim nëse ka nevojë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krijimin e fjalive duke përdorur lidhshmërinë e përemrave vetorë me foljet.  **Detyrë:**  Të shkruajë nga një fjali duke përdorur foljet lexoj, shkruaj dhe luaj.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 214** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi  Lënda: Gjuhë amtare (shqipe) Shkalla e kurrikulës: 1 Klasa: II Tema: Dallojmë foljen jam  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon dhe përdor drejt foljen jam në fjali.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.3, III.3;III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3,6.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  Njësia mësimore: Foljet ha, pi , rri (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shkruan fjali me foljet: lexoj, shkruaj, në kohën e tashme;  • Krijon fjali me foljet ha, pi, rri.  • Përshtat foljet në fjali.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Hapi 1:      **Hapi 2**: Nxënësit lexojnë tekstin e shkruar në tabelë. Në bibliotekë, Genci shikon shokët që po lexojnë.  • Çfarë po lexon ti? – i pëshpërit Dritës.  • Unë po lexoj një libër për fëmijë, – i thotë Drita  • Po Iliri?  • Ai po lexon një libër me tregime. Nxënësit gjejnë foljen që përsëritet. Pas kësaj, u përgjigjen pyetjeve.  • Kur po lexon Drita?  • Po Iliri kur po lexon?  • Kur po lexojnë fëmijët?  Arrihet në përfundim se foljet lexoj, lexon, lexojnë, janë në kohën e tashme.  U tregohet nxënësve se ashtu si folja lexoj, zgjedhohen në kohën e tashme të gjitha foljet që mbarojnë me -j (shkruaj, luaj, punoj, mendoj etj.).  **Hapi 3**: Zgjedhojnë foljen di:  Unë di Ne dimë  Ti di Ju dini  Ai / Ajo di Ata/ Ato dinë  Nxënësit shohin se foljet që mbarojnë me zanore si: di, ha, pi, rri, në njëjës nuk ndry- shojnë, ndërsa në numrin shumës marrin mbaresat më, ni, në.  Shëno me S (fjalën e shkruar saktë) dhe me G (fjalën e shkruar gabim). Korrigjo gabimet.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ata dimë | ata dinë | ne lexoj | ai shkruaj | | ti ha |  | ju lexoni | ajo shkruan | | ata hamë |  | lexon | ne shkruaj | | ti rrin |  | ata lexojnë | ti shkruan |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për zgjedhimin në kohën e tashme të foljeve që mbarojnë me j.  **Detyrë:**  Të zgjedhojë foljet këndoj dhe vrapoj në kohën e tashme.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 215** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, I.5; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.3; 2.1,2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Vëllaçkoja  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dëgjon me vëmendje tekstin;  • Përshkruan personazhet e tekstit;  • Nënvizon fjalët në tekst për pyetjet e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi (ilustrime), mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që mbi bazën e figurës të diskutojnë për tregimin. Duhet treguar kujdes në organizimin e dialogut që zhvillohet ndërmjet kafshëve (në rastin tonë mes mamit kangurja dhe të voglit të saj).  U kërkohet të tregojnë se çfarë po flasin dhe po veprojnë kafshët. Nxiten të tregojnë edhe për kafshët e tjera.  **Hapi 2**: Nxënësit njihen me titullin e njësisë mësimore. Lexohet teksti i ndarë në paragrafë. Për çdo paragraf u parashtrohen pyetje për diskutim:  • Ku e mbante mami Kungun e vogël?  • Kush i sillte çdo ditë ushqim dhe lodra Kungut?  Pjesa e dytë:  • Pse u befasua kanguri Kungu kur u kthye në shtëpi?  • Kë e gjeti në xhepin e tij?  • Po ju, si keni reaguar kur nëna ka sjellë nga spitali vëllanë apo motrën tuaj?  Pjesa e tretë:  • A ju pëlqeu mbyllja e tregimit?  Nxënësit japin përgjigje për secilin paragraf.  **Hapi 3:** Në sa paragrafë është ndarë teksti?  Teksti është i ndarë në tre paragrafë.  • Cilët paragrafë përmbajnë dialog?  Paragrafi i dytë dhe i tretë përmbajnë dialog.  Nxënësit udhëzohen t’i rikthehen tekstit dhe t’i nënvizojnë fjalët që japin përgjigjet e pyetjeve:  • Çfarë bëri Kungu në pyll?  • Çka e pyeti mamin kur u kthye nga pylli?  • Çfarë i tregoi nëna Kungut për lindjen e vëllait të vogël?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për parashikimin e ngjarjes dhe diskutimin për përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit.  **Detyrë:**  Të vizatojë pemën e familjes dhe të shkruajë pjesëtarët e saj  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 216** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregim  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon me zë tregime, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3, I.5; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,2,3; 2.1,2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Vëllaçkoja  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan jetën e Kungut përmes vizatimeve;  • U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit.  • Shkruan urime dhe këshilla për personazhet e tekstit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit e paraqesin para klasës “pemën e familjes” që e kanë pasur për detyrë shtëpie.  Tregojnë për pjesëtarët e familjes, emrat e të cilëve i kanë shkruar poshtë fotografive të secilit anëtar; për familjen e ngushtë nga babai dhe familjen e ngushtë nga nëna.  **Hapi 2**: Nxënësit hapin librat dhe lexojnë pyetjet. Ushtrimi 1.  • Më kë jetonte kanguri Kungu?  • Cila ishte jeta që bënte Kungu me familjen e vet?  • A ishte ardhja e kangurit të vogël një surprizë për Kungun?  • Edhe Kungu dëshironte të futej në xhepin e ngrohtë të mamit.  • Po si do t’ia bënte tani?  Nxënësit i kthehen tekstit për t’i gjetur përgjigjet për secilin ushtrim.    **Hapi 3:** Në ushtrimin 5, përmes ilustrimeve, e përshkruajnë jetën e kangurit Kungu.  Nxënësit do të vizatojnë sipas kërkesës: Ilustro me vizatim secilën kohë.  • Para se të vinte vëllai i tij në jetë.  • Tani që vëllai është i vogël  • Nesër kur vëllai do të rritet.  Në ushtrimin 6 nxënësit do të shkruajnë dy urime për vëllanë dhe dy këshilla për kangurin Kungu.  Në këtë ushtrim vlerësohen nxënësit për fjalitë dëshirore që shprehin urim dhe fjalitë nxitëse që shprehin këshillë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtaritë e zhvilluara dhe u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit.  **Detyrë:**  Të shkruajë një pesëvargësh për kangurin Kungu.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
|  |

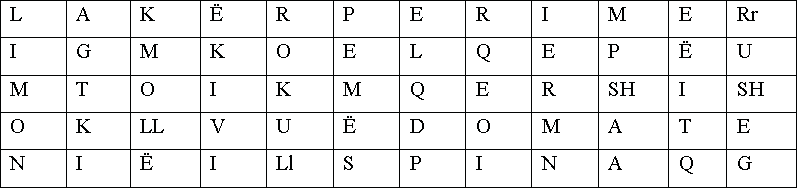
|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 217** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, I.5; II.1 III.2, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,2,3; 2.1,2,3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Grindja e zebrave të vogla  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Lexon dhe kodon tekstin, paraqet informacionin sipas kodeve dhe diskuton rreth tij;  • Përshkruan personazhet e tekstit.  • U përgjigjet pyetjeve nga teksti.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi (ilustrime), mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen që mbi bazën e figurës të diskutojnë për tregimin. Nxiten duke i pyetur:  • Sa herë ju ka ndodhur të grindeni kot me motrën apo vëllanë?  • Kush ju ka pajtuar?  I tregojnë përvojat e veta dhe i diskutojnë me të tjerët në klasë.  **Hapi 2**: Nxënësit hapin librat dhe lexojnë pyetjet. Ushtrimi 1.  • Më kë jetonte kanguri Kungu?  • Cila ishte jeta që bënte Kungu me familjen e vet?  • A ishte ardhja e kangurit të vogël një surprizë për Kungun?  • Edhe Kungu dëshironte të futej në xhepin e ngrohtë të mamit.  • Po si do t’ia bënte tani?  Nxënësit i kthehen tekstit për t’i gjetur përgjigjet për secilin ushtrim. Komentohet teksti përmes përgjigjeve të dhëna.  **Hapi 3**: Nxënësit plotësojnë tabelën.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | (personazhet) | zebra bardhezi | zebra zi e bardhë | nëna e zebrave | | Zebra nënë | Pa shiko, | Nuk është e | Ç’i keni | | Zebra bardhezi | shiko! Unë | vërtetë, - iu | varur | | Zebra ziebardhë | qenkam bardh- | përgjigj ajo | buzët | | E zi ndërsa t’i  ziebardhë | e mllefosur,  -nuk e sheh? | kështu? |   Do të radhitin personazhet  Fjalët e zebrës bardhezi  Fjalët e zebrës zi e bardhë  Fjalët e nënës  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtaritë e zhvilluara, dhe për leximin e koduar.  **Detyrë:**  Ushtrimi 6.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 218** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3, I.5; II.1 III.2, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 3, 6; 2.1, 2, 3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Grindja e zebrave të vogla  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon tekstin pa gabime;  • Shkruan përgjigjet e pyetjeve të paraqitura;  • Shkruan dialogun në mes të personazheve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi (ilustrime), mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen që mbi bazën e figurës në libër t’u përgjigjen pyetjeve të mëposhtme:  • Përse grindeshin zebrat e vogla?  • Si e quante zebra bardhezi motrën e saj?  • Si e quante zebra ziebardhë motrën e saj?  • Pse qeshi zebra nënë?  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë ushtrimet sipas kërkesave në libër. Në ushtrimet 1 dhe 2 vendosin tikun te përgjigjja e saktë.  Në ushtrimin 3 shpjegojnë si i kanë kuptuar fjalitë e dhëna në ushtrim.  Ushtrimet 4 dhe 5 kërkojnë diskutim për zgjidhjen e konfliktitt mes vëllait dhe motrës. Në ushtrimin 6 shkruajnë disa fjali të urta për familjen dhe i lexojnë.    **Hapi 3**: Ky ushtrim synon t’i bëjë nxënësit të aftë për të shkruar një dialog duke i përdorur shenjat e pikësimit.  Nënë motra ime po ngul këmbë se ajo është bardh e zi.  Ç’I ke varur buzët kështu?  **c**  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krijimin e dialogut dhe përdorimin e shenjave në dialog.  **Detyrë:**  Ushtrimi 8: Të tregojë mënyrën e formimit të fjalëve të shënuara  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |



|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 219** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema**: Poezia, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon rimën, dialogun.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3, 4; III, 2, 3, 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,3; 2,1, 2, 4; 3. 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pjata ime me fruta e perime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm poezinë;  • Diskuton për pemët dhe perimet;  • Gjen rimën në poezi.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Pemë, perime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u parashtrohet pyetja:  • Cilat janë ushqimet që më së shumti na japin vitamina?  Siç janë udhëzuar paraprakisht:  • Nxënësit e grupit të parë kanë sjellë pemë që rriten në vendin tonë.  • Nxënësit e grupit të dytë kanë sjellë pemë tropikale.  • Nxënësit e grupit të tretë kanë sjellë perime që rriten nën tokë.  • Nxënësit e grupit të katërt kanë sjellë perime që rriten mbi tokë. Secili i prezanton pemët dhe perimet që ka sjellë në klasë.  **Hapi 2:** Lexohet poezia “Pjata ime me pemë e perime” dhe u kërkohet nxënësve të ndajnë në rrokje fjalët e poezisë.  Rrethojnë me ngjyrë të kuqe rrokjet e fundit.  Pyeten ata:  • Rrokjet e cilit varg me cilin po përshtaten?  Disa nga nxënësit lexojnë fjalët e fundit të rreshtave që po përputhen. U sqarohet se me përputhshmërinë e fjalëve ndërmjet rreshtave krijohet rima e cila i jep muzikalitet poezisë.  Pra, rima e bën poezinë të tingëllojë më bukur.  **Hapi 3:** Sqarohen fjalët e reja.  • Vitaminë - lëndë organike e domosdoshme për funksionimin e qenieve të gjalla;  • Shamatë - zhurmë;  • I dobët - i pafuqishëm.  Nxënësit krijojnë nga një fjali me fjalët e reja që mësuan, të cilat i lexojnë dhe i diskutojnë mes vete.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për gjetjen e rimës në poezi.  **Detyrë:**  Të shkruajë nga pesë pemë dhe perime që i pëlqejnë më së shumti  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 220** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezi, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton me intonacionin e duhur fjalët dhe fjalitë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3, 4; III, 2, 3, 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,3,4; 2, 1, 6. 3. 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Pjata ime me fruta e perime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm poezinë;  • U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit;  • Gjen fjalët e pemëve dhe perimeve në tetëkahore.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit ndahen në grupe.  Grupi i parë tregon për frutat që i pëlqejnë më shumë.  Grupi i dytë tregon për perimet që i pëlqejnë më shumë.  Nga grupi i tretë secili nxënës do të thotë nga një frutë që fillon me shkronjën e parë të emrit të tij/saj.  P.sh.: Alejna – ananasi, Blerimi – banania, Morena – molla.  Nga grupi i katërt do ta thonë nga një perime që fillon me shkronjën e parë të emrit të nxënësit.  P.sh.: Bledi – brokoli, Linda – lakra.  **Hapi 2**: Nxënësit lexojnë përsëri vjershën dhe do t’u përgjigjen pyetjeve të parashtruara në ushtrimet në libër.  Në ushtrimin 1 rrethojnë përgjigjen e saktë.  Në ushtrimin 2 shkruajnë për çfarë mërziten prindërit.  Ushtrimi 3 ka karakter plotësues. Nxënësit do të plotësojnë se çfarë thonë prindërit dhe çfarë mendojnë fëmijët.  Në ushtrimin 4 gjejnë të përbashkëtat dhe ndryshimet mes personazhit dhe vetes.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit t’i gjejnë fjalët pemë, mollë, rrush, qershi, limon, kivi, lakër, spinaq, domate.  Pasi t’i gjejnë fjalët nga tetëkahorja, do të shkruajnë tri dobi që marrim nga pemët dhe perimet. (vitaminat,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për plotësimin e ushtri- meve, gjetjen e fjalëve në tetëkahore.  **Detyrë:**  Të mësojë përmendsh strofën që i ka pëlqyer më shumë.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |



|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 221** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon kategoritë gramatikore të emrit dhe të mbiemrit (gjinia, numri).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, 3; II. 1, III. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: I. 1,5; II. 7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ushqimet e shëndetshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen fjalën nga anagrami i dhënë;  • Përpilon një plan të ushqimit të shëndetshëm;  • Shkruan për rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, libra të lëndëve me të cilat lidhet njësia mësimore (të shënuara më poshtë).  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  • Çfarë keni ngrënë për mëngjes sot?  • Sa fruta dhe perime hani në ditë?  • Sa herë në muaj hani mish peshku?  • Pse është i rëndësishëm ushqimi i shëndetshëm?  • Cili është ushqimi juaj i preferuar?  • A e hani ushqimin në kohë të rregullt?  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në katër grupe. Shpërndahen fletët A4 me kërkesa të veçanta për çdo grup.  Grupi 1. Përpiloje një plan të shëndetshëm për një ditë, duke përdorur librin Njeriu dhe natyra, faqe 26.  Grupi 2. Radhit ushqimet nga më i shëndetshmi dhe fillo nga maja e piramidës, duke përdorur librin  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, faqe 50.  Grupi 3. Diskuto me shokët për mënyrën se si e mbani higjienën para dhe pas ushqimit, duke përdorur librin Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, faqe 51.  Grupi 4. Diskuto me shokët për ruajtjen e ush- qimeve duke përdorur librin Njeriu dhe natyra, faqe 26.  **Hapi 3**: Në projektor paraqiten ushqimet që përmbajnë vitaminat A, B, C dhe D. Nxënësve u shpjegohet:  Vitamina A - kjo vitaminë është shumë e rëndësishme për fëmijët, forcon imunitetin, ndikon në rritjen e trupit dhe ruajtjen e lëkurës. Ushqimet kryesore që përmbajnë këtë vitaminë janë: karotat, vezët, djathi, mishi, pemët, pe- rimet.  Vitamina B - ndihmon në funksionimin e trurit si dhe i jep energji trupit për të punuar. Ushqimet kryesore që përmbajnë këtë vitaminë janë: drithërat, qumështi, vezët, buka e thekrës, tërshëra etj.  Vitamina C - është vitamina më e rëndësishme që lufton infeksionin dhe ndihmon imunitetin tonë.  Ushqimet kryesore që përmbajnë këtë vitaminë janë: limoni, portokalli, dredhëza, brokoli, specat.  Vitamina D - është vitamina që na ndihmon që të rritemi, na forcon kockat dhe dhëmbët. Vitamina D është mike me diellin. Ata bashkëpunojnë që ju të rriteni dhe të bëheni të fortë.  Ushqimet kryesore që përmbajnë këtë vitaminë janë: djathi, qumështi, vezët, kërpudhat.  **Hapi 4:** Nxënësit plotësojnë ushtrimet me radhë, duke lexuar me vëmendje kërkesat e parashtruara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për plotësimin e ushtrimeve, gjetjen e fjalëve në tetëkahore.  **Detyrë:**  Të mësojë përmendsh strofën që i ka pëlqyer më shumë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 222** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  Lënda: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezi, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton me intonacionin e duhur fjalët dhe fjalitë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3, I,5, III.2, 3, 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 3; 2. 1, 4, 5; 3. 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Furça e dhëmbëve dhe Sapuni  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Komenton ilustrimin e paraqitur;  • U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit;  • Vlerëson rëndësinë e mbajtjes së higjienës personale.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit komentojnë ilustrimin e paraqitur në libër.  Diskutohet me ta se a u ka ndodhur që të kenë dhimbje dhëmbi dhe si kanë reagur në atë rast. Nxënësit rrëfejnë ndonjë histori të ngjashme të tyre.  **Hapi 2**: U lexohet pjesa e parë e tekstit. Parashtrohen pyetjet:  • Çfarë i kujtojnë për çdo natë prindërit Enos?  • Çka i ndodhi Enos?  • Çfarë ëndrre pa Enoja? Nxënësit përgjigjen në pyetje. Lexohet pjesa tjetër e tregimit.  • Nga kush u zgjua furça e dhëmbëve?  • Çfarë bëri furça e dhëmbëve me thërrimen e çokollatës?  • Çfarë dëgjoi sapuni që i pastronte mikrobet?  • Si përfundoi ngjarja?  • Cila është porosia e tregimit?  **Hapi 3**: Nxënësit lexojnë kërkesën e ushtrimit 1. Rrethojnë përgjigjen e saktë.  Vazhdojnë me ushtrimet e radhës duke i diskutuar dhe duke i rrethuar përgjigjet e sakta.  Nëpërmjet këtyre ushtrimeve, synohet të ushtrohen që të vlerësojnë veprimet e mira dhe jo të mira të Enos.  Gjatë diskutimeve nxënësit aftësohen të komunikojnë me njëri-tjetrin, të mirëpresin këshilla dhe të bëhen vetëkritikë për veprimet jo të pëlqyeshme që mund të kenë bërë.  Të tregohet kujdes që biseda të lidhet me situata dhe ngjarje të përjetuara realisht.  **Hapi 4**: Në ushtrimin 5 nxënësit i vizatojnë mjetet e higjienës vetjake dhe i shkruajnë emrat e tyre poshtë secilit vizatim.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, diskutimin dhe përdorimin e mjeteve të higjienës.  **Detyrë:**  Ushtrimi 9.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 223** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezi, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton me intonacionin e duhur fjalët dhe fjalitë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,5; 2,1,2, 5; 3,1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Furça e dhëmbëve dhe Sapuni  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon për përdorimin e secilës prej mjeteve të higjienës personale;  • Shkruan për përdorimin e mjeteve higjienike.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, libër i nxënësve, video nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit pyeten nga mësuesja se si kujdesen për dhëmbët:  • Sa herë në ditë i pastroni?  • Sa herë në vit shkoni t’i kontrolloni dhëmbët te dentisti?  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve dhe pastaj shikojnë videon se si duhen pastruar dhëmbët.  Diskutohet me ta për hapat që duhet të ndiqen për larjen e dhëmbëve, duarve, si duhen pastruar dhe kur duhen pastruar ato.  **Hapi 2**: Udhëzohen ta lexojnë tregimin përsëri, duke i nënvizuar fjalët furça, sapuni, pasta, peshqiri.  • Cila është rëndësia e këtyre fjalëve?  • Si mund t’i quajmë ndryshe këto fjalë? Një përgjigje e mundshme mund të jetë: Mjetet e higjienës personale.  Plotësohet ushtrimi 6. Nxënësit do të shkruajnë për përdorimin e secilës prej mjeteve të higjienës personale.  Furça e dhëmbëve përdoret për pastrimin e dhëmbëve me të cilën shpërndajmë pastën nëpër dhëmbë dhe pastaj pastrojmë ngadalë e me kujdes.  Sapuni - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Peshqiri - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Hapi 3**: Në ushtrimin 7 nxënësit do të krijojnë fjali që lidhen me higjienën personale. Ata do të shkruajnë konstatime dhe do të tregojnë se a janë të vërteta apo të gabuara ato.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Dhëmbët lahen çdo ditë. | V |  | | Dhëmbët lahen vetëm në mbrëmje. |  | G | |  | V |  | |  | V |  | |  |  | G | |  | V |  |   **Hapi 4**: Nxënësit në bazë të figurës do të krijojnë një histori të shkurtër rreth saj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përdorimin e mjeteve të higjienës dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 9.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 224** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezi, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan tekste në bazë të modeleve të dhëna.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,5; 2,1,2, 5; 3,1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Kam nevojë për ty  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton ilustrimet;  • Krijon dialog për ilustrimet e paraqitura;  • Lexon dialogun e krijuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet me nxënësit një bisedë rreth përmbajtjes së figurave, pastaj të gjejnë lidhjen ndërmjet tyre.  Ky është pikërisht edhe vazhdimi i krijimit të dialogut për secilin ushtrim.  **Hapi 2**: Nxënësit krijojnë dialog për secilën situatë duke u bazuar në ilustrimet e librit.  • Te mjeku i syve (okulisti):  • Mjekja: Cila shkronjë është kjo?  • Ylli: Është shkronja D.  • Mjekja: Shumë mirë. Po kjo tjetra këtu?  Ylli: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Mjekja: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Nxënësit vazhdojnë dialogun ndërmjet mjekes dhe Yllit.    **Hapi 3**: Imagjinohet një situatë te mjeku i dhëmbëve. Nxënësit shkruajnë një bisedë të mundshme mes personazhit dhe dentistit.  Udhëzohen fillimisht.  Dentisti: Sa dhëmbë të shëndetshëm paske!  Era: Unë kujdesem gjithnjë për dhëmbët e mi.  Dentisti: Sa herë në ditë i pastron dhëmbët, Era?  Era: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Dentisti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Vazhdon dialogu ndërmjet personazheve.  **Hapi 4**: Imagjinohet një situatë e një vizite te mjeku i fëmijëve, pediatri. Njësoj si në ushtrimin paraprak, nxënësit vazhdojnë të shkruajnë edhe për ilustrimin e tretë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për krijimin e dialogut në bazë të ilustrimeve.  **Detyrë:**  Ushtrimi i fundit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 225** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezi, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton me intonacionin e duhur fjalët dhe fjalitë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8, III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,5; 2,1,2, 5; 3,1, 4  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mësuesja e madhe natyrë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm tekstin;  • U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit.  • Nxjerr porosinë e tekstit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u lexohet një tekst i shkurtër.  Një ditë Mara, Miri dhe gjyshi, dolën të shëtisnin në natyrë. Ecën drejt shpateve të malit, që shtriheshin pranë qytetit të tyre. Fëmijëve u pëlqen shumë biseda me gjyshin. Ai u jepte përgjigje për shumë pyetje që ata i bënin. Kjo që shohim para vetes është NATYRA. Dielli, dallëndyshja që po fluturon, lumi, mali, bletët duke fluturuar nga lulja në lule, të gjitha këto përbëjnë natyrën.  **Hapi 2**: Nxënësve u lexohet paragrafi i parë i tekstit. U përgjigjen këtyre pyetjeve:  • Kur u zgjua Blerina?  • Çfarë pa ajo nga dritarja?  Lexohet paragrafi i dytë. Pyeten:  • Kush doli pas malit?  • Cila është pyetja që i bëri diellit?  • Çfarë i tha dielli asaj?  Lexohet paragrafi tretë. Pyeten:  • Pse dallëndyshja nuk qëndroi të bisedonte me Blerinën?  **Hapi 3**: Lexohet paragrafi i katërt. Parashtrohet pyetja:  • Pse bleta kishte shkuar në kopsht? Lexohet paragrafi i pestë.  • Nga kush mësoi kaq shumë gjëra Blerina?  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë tabelën.     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | PO | JO | | Blerina u ngit vonë. |  |  | | Rrezja i ra Blerinës në sy. |  |  | | Dielli ndrihet herët në mëngjes. |  |  | | Dallandyshja do të ushqente zogjtë e saj në fole. |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për ndarjen e paragrafëve të tekstit.  **Detyrë:**  Ushtrimet 4, 5. I shkruan një titull të ri pjesës.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 226** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqipton me intonacionin e duhur fjalët dhe fjalitë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,5; 2,1,2, 5; 3,1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mësuesja e madhe natyrë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krijon fjali nga vizatimi;  • U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit;  • Plotëson ushtrimet.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, bllok i vizatimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit të ndarë në grupe udhëzohen të vizatojnë:  Grupi i parë diellin, i dyti dallëndyshen, grupi i tretë bletën, ndërsa i katërti Blerinën.  Pastaj, secili duhet të shkruajë nga një fjali për vizatimin që e ka bërë, dhe nga fjalët e shkruara të formojnë nga një paragraf. Teksti i krijuar duhet të ketë katër paragrafë. I lexojnë disa nxënës tekstet që kanë shkruar.  **Hapi 2**: Nxënësit do të komentojnë tekstin “Mësuesja e madhe natyrë” duke u bazuar te pyetjet e parash- truara në libër:  • Çfarë bëri Blerina posa u zgjua?  • Pse Dielli zgjohet herët?  • Pse dallëndyshja zgjohet herët?  • Pse bleta zgjohet herët?  • Kush tjetër zgjohet herët?    **Hapi 3:** Nxënësit e lexojnë kërkesën e ushtrimit   1. I kthehen tekstit dhe i nënvizojnë pyetjet dhe përgjigjet, më pas e plotësojnë tabelën. Në anën e majtë parashtrojnë pyetjet, do të luajnë rolin e Blerinës, ndërsa në anën e djathtë përgjigjen sikur të ishin dielli, dallëndyshja dhe bleta.   Nxënësit udhëzohet të plotësojnë ushtrimin 2.  • Natyra na mëson se të gjithë duhet të punojmë.  • Libri na mëson \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  • Mësuesi na mëson \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  • Prindërit na mësojnë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  • Shokët/shoqet na mësojnë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për krijimin e fjalive, paragrafëve dhe tekstit.  **Detyrë:**  Të shkruajë një pesëvargësh për Blerinën  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 227** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialogut) në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 1, 2, 3, 4; III. 2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2, 4; 2.2; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Lepurushi prej pushi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për lodrën e tij;  • Lexon tekstin rrjedhshëm me intonacion të duhur;  • Komenton përmbajtjen e përrallës.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Diskutohet me nxënës për pyetjet:  • Teksa rriteshit, a keni pasur ndonjë lodër të veçantë me të cilën luanit, flinit, bisedonit dhe e merrnit çdokund me vete?  • Si ju bënte të ndiheshit?  • A i kishit vënë ndonjë emër?  • Po tani që po flet për të, si ndihesh?  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit që përrallën ta lexojnë me ndalesa. Një nxënës lexon pjesën e parë. Diskutohet përmbajtja e pjesës me anë të pyetjeve:  • A mund t’i përshkruani personazhet, si duken ata?  • Ku zhvillohet ngjarja? Po për ju, çka d.m.th. i vërtetë?  • A mund të lidhni pjesën e përrallës me përvojën tuaj?  • A keni ndonjë fjalë që nuk e kuptoni? (Sqarohen ato).  Nxënësve u kërkohet që me njërën nga fjalët e mësuara të krijojnë një fjali në një situatë tjetër nga ajo e përrallës.  • A mund të bëni një pyetje për pjesën?  • Ku mendoni se do të mund ta gjeni përgji- gjen e saj?  Lexohen dhe komentohen edhe dy pjesët e tjera.  **Hapi 3**: Ushtrimi 3.  Me nxënës diskutohet kërkesa e ushtrimit 3.  Në ushtimin 4, udhëzohen t’i përgjigjen pyetjes:  • A duhet të ndodhë e njëjta gjë edhe me njerëzit?    PO JO  Nxënësit argumentojnë përgjigjet e tyre për po/ jo dhe i shkruajnë në diagram.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për diskutimin për lodrën, pyetjen dhe komentimin e përmbajtjes.  **Detyrë:**  Ushtrimet 1 dhe 2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 228** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Sinonimet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon fjalët me kuptim të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,5; 2,1,2, 5; 3,1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Fjalët me kuptim të njëjtë (sinonimet)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon fjalët me kuptim të njëjtë;  • Gjen sinonimet e fjalëve të dhëna;  • Formon fjali me sinonime.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësve, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në tabelë shkruhet fjalia: Vajza ujit lulet.  • Fjalën vajza, me çfarë fjale mund ta zëvendësojmë?  • A ju kujtohet në Shqipëri, po në Maqedoni, si u thonë vajzave?  Përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë, duke i shkruar me të kuqe fjalët që e zëvendësojnë emrin “vajzë”.  Nxënësit mësojnë që: fjalët vajzë, çupë, gocë, që kanë kuptim të njëjtë, i quajmë sinonime.  **Hapi 2**: Nxënësit lidhin fjalët me kuptim të njëjtë.    Pasi t’i kenë lidhur, i shkruajnë në fletore.  **Hapi 3:** Nxënësit plotësojnë ushtrimet me radhë.  Në ushtrimin 1, i lidhin fjalët me kuptim të njëjtë:  gjel mëmëdhe shuaj luleshtrydhe  atdhe këndes dredhëz fik  Në ushtrimin 2 do të plotësojnë me sinonime fjalët e dhëna:  i moshuar - plak, doktor - mjek  Nxënësit vazhdojnë me lidhjen e fjalëve të tjera.  Në ushtrimin 3, tregojnë a janë sinonime fjalët: rretho - qarko; largohu - afrohu; derë - portë.  Nxënësit do të përgjigjen me Po ose Jo.  Në ushtrimet 4 dhe 5, nxënësit zëvendësojnë fjalët me të kuqe me fjalë të tjera të njëjta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për gjetjen e fjalëve me kuptim të njëjtë.  **Detyrë:**  Ushtrimi 6: Të zgjidhë një nga sinonimet e shkruara dhe të krijojë fjali.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 229** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon elementet kryesore të tekstit, si paragrafin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,3, 4; III, 2, 3, 4. 5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,3,4; 2.1, 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Stinët lavdërohen  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton pemët si duken në katër stinët;  • Ndan në paragrafë tekstin;  • Gjen nga një titull për secilin paragraf.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ilustrime (fotografi), fletë punuese, libër i nxënësve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahet një fletë punuese me katër pemë.  Ata vizatojnë pemën se si duket ajo, në stinën e pranverës, verës, vjeshtës dhe të dimrit.    **Hapi 2**: Parashtrohet pyetja:  • Pse ndryshojnë stinët?  Nxënësit mund të përgjigjen edhe nga mësimi që kanë mësuar në lëndën Njeriu dhe natyra.  **Hapi 3**: E lexojnë tekstin “Stinët lavdërohen”, pastaj e ndajnë në paragrafë.  Secilit paragraf i vënë edhe nga një titull.  Për shembull, paragrafin e parë mund ta titullojnë “Katër stinët”.  I lexojnë paragrafët dhe titujt me radhë.  **Hapi 4:** Sqarohen fjalët e panjohura:  • livadh - fushë e mbuluar me bar;  • stërkalat - pikat e ujit që shpërndahen andej e këtej;  • pa daleni - pa prisni pak, mos u ngutni.  Me fjalët e panjohura, nxënësit shkruajnë një tregim të shkurtër me dy apo tre paragrafë.  Lexohen tekstet dhe vlerësohen për përmbajtjen dhe gabimet drejtshkrimore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për ndarjen e tekstit në paragrafë dhe vendosjen e titullit për secilën pjesë.  **Detyrë:**  T’u përgjigjet pyetjeve në faqen 133.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 230** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor shkathtësitë e lojës për të mësuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.3,I,5; II.1,II6; III.2, 3, 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,6; 2, 2. 3, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Stinët lavdërohen  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen përgjigjet në asociacion;  • Shkruan për karakteristikat e stinëve;  • Vizaton secilën stinë dhe shkruan për të mirat që sjellin ato.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Asociacioni paraqitet me projektor.  • Kolona A: Mars, zogjtë cicërojnë, natyra gjelbërohet - PRANVERA.  • Kolona B: Diell, vapë, deti - VERA.  • Kolona C: Bie shi, bien gjethet, natyra e artë - VJESHTA.  • Kolona D: Bie borë, është shumë ftohtë, akull - DIMRI. Përgjigjja përfundimtare - STINËT E VITIT.  **Hapi 2:** Nxënësve u parashtrohet pyetja.  • Si do ta kuptojmë ardhjen e çdo stine?  Se ka ardhur stina e pranverës e kuptojmë nga: gjelbërimi i vendit, prania e luleve në çdo anë dhe cicërimat e zogjve.  Plotësohen vendet e zbrazëta me fjalët e duhura.  Rrezatimi i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i diellit dhe çadrat e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_në breg të \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ simbolizojnë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e stinës së \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Nxënësit vazhdojnë të shkruajnë për karakteristikat e stinës së vjeshtës dhe të dimrit.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesat, pastaj fillojnë me plotësimin e ushtrimeve në faqen e librit. Vizatojnë stinët me radhë dhe shkruajnë për të mirat që u sjellin fëmijëve.  Stina e pranverës: Koha fillon të ngrohet, fëmijët dalin të luajnë, pemët lulëzojnë.  Stina e verës: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Stina e vjeshtës: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Stina e dimrit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Nxënësit tregojnë vizatimin dhe lexojnë për të mirat që na sjell secila stinë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për paraqitjen me vizatim të stinëve të vitit dhe shkrimin e karakteristikave të tyre.  **Detyrë:**  Ushtrimi 8.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 231** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Stina që më pëlqen më shumë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Paraqet karakteristikat e stinëve të vitit;  • Shkruan për stinën e pëlqyer;  • Arsyeton shkrimin e tij/saj.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetjet:  - Cilat janë stinët e vitit?  - Çfarë karakeristika ka secila stinë?  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë cila stinë u pëlqen më së shumti dhe përse e pëlqejnë atë stinë. Nxiten të shprehin dëshirat e tyre duke lexuar atë që shkruajnë kohë pas kohe.  Nxënësit ndihmohen aty ku kanë nevojë dhe të tjerët motivohen të përshkruajnë çdo gjë që u kujtohet për stinën e pëlqyer.  **Hapi 3**: Më pas, nxënësit udhëzohen t’i vendosin lapsat në mes të bankës. Atij nxënësi që i merret lapsi, del dhe e lexon shkrimin para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e paraqitjes, saktësinë e shkrimit dhe arsyetimin e tij.  **Detyrë:**  Të shkruajnë vargje për stinën e preferuar.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 232** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një shtëpi peme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Parashikon ngjarjen duke u bazuar në fotot e tekstit;  • U përgjigjet pyetjeve rreth brendisë së tekstit;  • Shkruan një titull të ri për tekstin e mësuar.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi, fotografi kafshësh.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u paraqiten foto nga teksti.  U drejtohen pyetjet:  - *Si mendoni për çfarë flitet në tekst?*  *- Po juve, a ju pëlqen shtëpia në pemë?*  Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.    **Hapi 2:** Nxënësit nxiten të analizojnë fotografinë nga teksti dhe të diskutojnë për pamjet.  Nxënësve u lexohet tregimi me ndalesa, ku pas çdo pjese, u drejtohen pyetjet:  *Ndalesa e parë:*  • Ku zhvillohet ngjarja?  • Kush e përshkruan atë?  *Ndalesa e dytë:*  • Cili ishte veprimi i vajzave?  • Çfarë mendimi ke për to?  *Ndalesa e tretë:*  • Përse shoqet vendosën të jetonin në shtëpinë pemë?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe i përmirësojnë ato nëse është e nevojshme.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të diskutojnë mes vete në dyshe dhe të gjejnë një titull të ri për tekstin e mësuar.  Ja një shembull:  *Shtëpia e ëndrrave*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e parashikimit të ngjarjes, të përgjigjeve dhe të gjetjes së titullit.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tregimit në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 233** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan dukuri të natyrës e të botës shtazore duke përdorur fjalorin e duhur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Projekt  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Tregon çfarë di për kujdesin e drurëve;  • U përgjigjet pyetjeve nga teksti;  • Shkruan vargje për drurët e vendit tonë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi, fotografi kafshësh.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënëve u drejtohet pyetja:  - Si duhet të kujdesemi për drurët në vendin tonë? Disa nga përgjigjet e nxënësve shkruhen në tabelë.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen për hapat që duhen bërë për realizimin e projektit dhe u ndahen detyrat.  Pastaj u drejtohen pyetjet nga teksti rreth kujdesit të drurëve, përse duhet të kujdesemi, si duhet kujdesur për natyrën etj.    **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë var- gje për drurët e vendit ku jetojnë.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e diskutimit, saktësinë e përgjigjeve dhe të shkrimit të vargjeve për drurët e vendit tonë.  **Detyrë:**  Të hulumtojnë në internet për llojet e drurëve që rriten në vendin tonë  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 234** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezi, përralla, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon tekste të lexuara dhe biseda të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I 1,3, 4; II 4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,7; 2.2,8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Trëndafili i kuq dhe kërmilli  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Interpreton ngjarjen e tregimit;  • Përshkruan personazhet e tekstit;  • Krahason trëndafilin me kërmillin**.**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Video nga interneti: https://www.you- tube.com/watch?v=UY8IDPBbaeA.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit në projektor shohin një video të shkurtër për trëndafilin dhe bretkosën. Pastaj diskutojnë duke u përgjigjur në pyetjet:  • Për kë flitet në këtë histori?  • Pse trëndafilin e admironin të gjithë?  • Pse trëndafili i tha bretkosës të largohej nga ai?  • A gaboi trëndafili që e dëboi bretkosën?  • Çka mësuam nga kjo histori?  **Hapi 2:** Nxënësve u lexohet teksti. Pyeten se a e kanë kuptuar të gjithë atë.  Nxiten që të interpretojnë me fjalë të shkurtra, duke ua parashtruar pyetjet:  **•** A ju pëlqeu historia e trëndafilit dhe e kër- millit?  • A është e ngjashme me historinë e trënda- filit të kuq me bretkosën?  Cila është ideja e kryesore e kësaj pjese:  • Trëndafili apo kërmilli?  • Cili mburrej, kërmilli apo trëndafili?  • Si i përshkruan autori trëndafilin e kuq dhe kërmillin?  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të rilexojnë tekstin, pastaj të shkruajnë për trëndafilin dhe kërmillin duke i krahasuar:  Trëndafili Kërmilli  i kuq i gjelbër, i kaftë  i gjatë i shkurtër  Nxënësit vazhdojnë duke i krahasuar.  **Hapi 4**: Udhëzohen që me fjalët e panjohura: llafazan, bridhte, duke fëshfëritur, vesë, fllad, të shkruajnë një tekst të shkurtër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për komentimin e përmbajtjes së tekstit dhe krijimin e fjalive me fjalët e reja që i mësuan.  **Detyrë:**  Ushtrimet 1 dhe 2.    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 235** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezi, përralla, përrallëza, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I. 2,3,4,5,6; II.1,7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2,3; 2. 4, 5; 3.1, 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Trëndafili i kuq dhe kërmilli  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krahason kërmijtë me anë të diagramit;  • Krijon një dialog për mburrjet e kafshëve / bimëve.  • Shpjegon kuptimin e fjalëve të dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Hapi 1:** Nxënësit lexojnë tekstin “Trëndafili i kuq dhe kërmilli”, pastaj plotësojnë Dorën e pyetjeve.  • Kush? (kush merr pjesë në këtë tekst);  • Çfarë? (çfarë ka ndodhur);  • Kur? (kur ndodhi ngjarja);  • Ku? (ku ndodhi ngjarja);  • Pse? (pse ndodhi kjo ngjarje).  **Hapi 2**: Ushtrimet 3 dhe 4.  Diskutohen me nxënës kërkesat e ushtrimit 3.  Në ushtrimin 4 krahasohet kërmilli nga tregimi me kërmillin në të vërtetë.  Në diagram nxënësit renditin vetitë e tyre. Një përgjigje e mundshme u jepet si shembull:   |  |  | | --- | --- | | Kërmilli i tregimit | Kërmilli | | llafazan | I pafjalë | |  |  | |  |  |     **Hapi 3:** Ushtrimi 6.  Nxënësve u kërkohet të përzgjedhin dy kafshë apo dy lule. Në librin e nxënësit shkruajnë një dialog për mburrjet e tyre. U jepet një shembull.  Lepuri dhe dhelpra  Lepuri: Unë jam kafsha më e guximshme në pyll.  Dhelpra: Ndërsa mua më njohin si zonjën më të pasherr.  Lepuri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Dhelpra:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në veprimtari, krahasimin e kërmijve dhe krijimin e dialogut.  **Detyrë:**  Ushtrimi 5.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 236** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tem**a: Antonimet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon fjalët me kuptim të kundërt.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, I.4, I,8; III,3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,5; 2,1,2, 5; 3,1, 4  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Fjalët me kuptim të kundërt (antonimet)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Dallon fjalët me kuptim të kundërt;  • Gjen antonimet e fjalëve të dhëna;  • Formon fjali me antonime.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër i nxënësit, mjete të shkrimit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që nga tekstet “Stinët e vitit” dhe “Trëndafili i kuq dhe kërmilli” të kraha- sojnë stinën e dimrit dhe të verës, trëndafilin dhe kërmillin. U parashtrohen pyetjet:  • Si vishemi në stinën e verës? Po në stinën e dimrit?  • Krahasohen trëndafili dhe kërmilli: Si ishte trëndafili? Po kërmilli?  • Çfarë ngjyre kishte trëndafili? Po kërmilli?  Nxënësit mësojnë se krahasimet (i bukur - i shëmtuar, verë - dimër, nxehtë - ftohtë; të vogël - të madhe, agonte - perëndonte), pra fjalët që kanë kuptim të kundërt, quhen ANTONIME.  **Hapi 2:** Fjalët: vajzë, djalë, dita, nata, e hapur, e mbyllur, nxënësit duhet t’i lidhin me fjalët që kanë kup- tim të kundërt.      **Hapi 3**: Në ushtrimin 2 nxënësit i gjejnë fjalët me kuptim të kundërt.  Në ushtrimin 3, fjalët me ngjyrë të kuqe i zëvendësojnë me fjalë me kuptim të kundërt.  Në ushtrimin 4 formulojnë fjali me antonimet si:  e bardhë - e zezë, i çelur - i mbyllur etj.  Fustani im është i kuq.  Fustani im është \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Në ushtrimin 5 kërkohet të ngjyrosen me ngjyrë të kuqe antonimet dhe me ngjyrë të kaltër sinonimet: i lagur - i thatë; i thellë - i cekët; shumë-pak; babai - biri, hapi - çeli.  Në ushtrimin 6, në tetëkahoren e paraqitur, nxënësit gjejnë dhe ngjyrosin fjalët: marr - jap; flas  **-** hesht; ditë - natë; mbi - nën; hap - mbyll; lart-poshtë; rri - lëviz.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për gjetjen e fjalëve me kuptim të kundërt.  **Detyrë:**  Të zgjidhë një nga antonimet e shkruara në ushtrimin 5 dhe të krijojë fjali.    **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 237** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Dallon idenë themelore nga detajet;  Ritregon dhe vlerëson tekste letrare dhe joletrare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye-sore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Libri im 2  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan personazhet e tekstit;  • U përgjigjet pyetjeve rreth pjesës së lexuar;  • Përmbledh me disa fjali pjesën e lexuar.    **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletët me organizues grafikë dhe udhëzohen të shkruajnë titullin e lektyrës së lexuar dhe personazhet e saj.  Përshkruajnë nga një cilësi për secilin personazh. Disa nxënës paraqesin shkrimet e tyre para të tjerëve.    **Hapi 2**: Nxënësit me radhë udhëzohen të lexojnë fragmente nga libri i përzgjedhur.  U drejtohen pyetje gjatë dhe pas leximit lidhur me përmbajtjen e pjesës së lexuar, personazheve, mesazhit dhe autorit të librit.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë pjesën e pëlqyer nga tregimi apo poezia, në njërën anë dhe komentin rreth saj në anën tjetër.     |  |  | | --- | --- | | **Pjesa e pëlqyer** | **Komenti** | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të personazheve, saktësinë e përgjigjeve dhe komentimin e pjesës së pëlqyer.  **Detyrë:**  Vazhdojnë ngjarjen e pjesës së lexuar sipas imagjinatës së tyre.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 238** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Poezi, përrallëza, përralla, tregime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përdor krahasimin, hiperbolën e personifikimin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 3; II.1, 5; III.2, 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: I 1,2; II 1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Shiste mend një lepur  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Komenton përmbajtjen e fabulës;  • U përgjigjet pyetjeve rreth brendisë së tekstit;  • Shkruan një tekst të shkurtër.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të punës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë shkruhen fjalët: mburrje, lavdërim.  Pyesim nxënësit se si i kuptojnë këto fjalë. Disa nga përgjigjet mund të jenë këto:  Ndjenja e krenarisë për dikë, a për diçka që na nderon.  Mburrje:  Mbivlerësim i vetes duke mos i përfillur të tjerët  Fjalë të mira që thuhen për të ngritur lart dikë.  Lavdërim:  Lavdërohet pa ndonjë arsye.    **Hapi 2:** Nxënësit dëgjojnë fabulën “Shiste mend një lepur”.  Sqarohen fjalët e reja:  kacafytem - përleshem, kapem me dikë fyt për fyt; struket - rrudhet, mblidhet në një vend pa lëvizur dhe pa bërë zë.  Me fjalët e panjohura nxënësit shkruajnë një fabul të shkurtër.  Disa i lexojnë shkrimet e tyre.  **Hapi 3:** Parashtrohen pyetjet:  **•** Me kë bisedoi lepuri?  Lepuri bisedoi me zogun (kanarinën).  • Si e përshkruan veten lepuri?  • Çfarë i tha kanarina zogut?  • Kush e quante veten të bukur dhe trim?  • Ku e la bishtin lepuri?  • Si quhet biseda mes lepurit dhe kanarinës?  • Cila është porosia e kësaj fabule?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësimi bëhet për ndihmën e dhënë në grup, bashkëpunimin dhe përfundimin e detyrës**.**  **Detyrë:**  Të shkruajë një ngjarje që i ka ndodhur ngjashëm si në fabulën “Shiste mend një lepur”.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 239** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra drama- tike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Shiste mend një lepur (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Interpreton rolin e caktuar;  • U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;  • Shkruan porosinë e tekstit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të interpretojnë rolet e caktuara. Secili nxënës del së bashku me grupin.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen t’u përgjigjen pyetjeve, si:  - Çfarë bënte lepuri?  - A të pëlqen veprimi i lepurit?  - Si veproi zogu?  - Çfarë mendimi ke për zogun?  Nxënësit nxiten të shprehin lirshëm mendimet e tyre dhe të bëjnë përmirësimet e nevojshme.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë porosinë që mësuan nga teksti.  Ja një shembull:  Mos i shiko gunën, por shiko punën.  Disa nxënës lexojnë shkrimet e tyre para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e interpretimit, të përgjigjeve dhe të shkrimit të porosisë.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tekstit në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 240** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezi, tregime, përrallëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton tiparet themelore të përrallës, të përrallëzës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 3; II.1, 5; III. 2. 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: I 1,2; II 1, 4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mburrjet dhe lavdërimet  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen kuptimin e fjalës mburrje dhe lavdërim;  • Përpilon një plan të ushqimit të shëndetshëm;  • Shkruan për rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, libër i nxënësve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u parashtrohen pyetjet:  • Për çfarë mburren njerëzit më shumë?  • Çfarë mendoni? Po kafshët, a mburren? Personazhi i fabulës që do ta mësojmë është lepuri.  • Çfarë mendoni? Pse mburret lepuri? Nxënësit u përgjigjen pyetjeve.  **Hapi 2**: Nxënësve u prezantohet me projektor fabula “Lepuri dhe breshka”. Parashtrohen pyetjet:  • Çfarë zhvillohet në këtë fabul?  • Pse lepuri e nënvlerësoi breshkën?  • Kush ishte fitues në këtë garë?  • Pse lepuri kërkoi të garonte edhe një herë?  • Kush fitoi në garën e dytë?  • Pse gara vazhdoi të zhvillohet edhe një herë, nga breshka tani?  Përshkruaj breshkën me një fjali. Përshkruaj lepurin me një fjali.  **Hapi 3**: Të mos harrohet se si lepuri ashtu dhe breshka, nuk u dorëzuan pas dështimit. Lepuri vendosi të punojë më fort duke i shtuar përpjekjet pas dështimit. Kurse breshka ndryshoi strategjinë e garës, pasi ajo ishte përpjekur me sa mundësi kishte.  Pyeten nxënësit se çfarë mësuan nga kjo fabul. Mësimet: Kurrë mos u dorëzo, nëse përballesh me dështim! Puna në grup e mposht punën individuale.  **Hapi 4:** Plotësohet ushtrimi në libër duke improvizuar raste kur fëmijët mburren me njëri- tjetrin.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësimi bëhet për përgjigjet e dhëna dhe shkrimin e improvizimeve në libër.  **Detyrë:**  Të shkruajë një ngjarje që i ka ndodhur, kur ndonjë shok ose shoqe është lavdëruar apo mburrur  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 241** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Mburrjet dhe lavdërimet (ora II)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton kuptimin e fjalëve mburrje dhe lavdërim;  • Shkruan tri fjali përse nuk duhet të lavdërohen;  • Vlerëson shkrimin e shokut/shoqes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohet pyetja:  - Cili është kuptimi i fjalëve mburrje dhe lavdërim?  Disa nga përgjigjet e tyre shkruhen në tabelë.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë nga tri apo edhe më shumë fjali përse nuk duhet të lavdërohen. Nxënësit nxiten të shprehin lirshëm mendimet e tyre dhe të bëjnë përmirësimet e nevojshme.    **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të shkëmbejnë fletoret e tyre, korrigjojnë dhe të vlerësojnë njëri- tjetrin.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së kuptimit të fjalëve të dhëna, shkrimin e fjalive dhe vlerësimin e njëri-tjetrit.  **Detyrë:**  Të shkruajnë komentimin e tekstit në fletore.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 242** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa:** II  **Tema:** Poezia, përrallëza, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Pë**rshkruan dukuri të botës shtazore duke përdorur fjalorin e duhur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, I,5; III.2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2, 1. 3, 4  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Gjuha e shtazëve shtëpiake  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • U përgjigjet pyetjeve të parashtruara;  • Lidh me shigjetë kafshët me tingëllimet e tyre;  • Tregon gjëegjëza për kafshët.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënësit për pyetjet:  • Cilat janë kafshët shtëpiake?  • Cilat janë dobitë e kafshëve shtëpiake?  • Si duhet të kujdesemi për to?  Nxënësit tregojnë për kafshët që u pëlqejnë më shumë.  **Hapi 2:** U parashtrohet pyetja: Cila është kafsha juaj e preferuar?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre duke e përshkruar kafshën e tyre të preferuar. Nxiten të tregojnë se me çfarë i ushqejnë ato.  • Si quhen të vegjlit e tyre?  Qeni - këlyshi; macja - kotelja; kali - mëzi; dhia - keci.    **Hapi 3:** Të mos harrohet se si lepuri ashtu dhe breshka, nuk u dorëzuan pas dështimit. Lepuri vendosi të punojë më fort duke i shtuar përpjekjet pas dështimit. Kurse breshka ndryshoi strategjinë e garës, pasi ajo ishte përpjekur me sa mundësi kishte.  Pyeten nxënësit se çfarë mësuan nga kjo fabul. Mësimet: Kurrë mos u dorëzo, nëse përballesh me dështim! Puna në grup e mposht punën individuale.  **Hapi 4:** Lexohet poezia “Gjuha e kafshëve”.  Sqarohen fjalët e panjohura:  shtazë - kafshë;  sanë - bar i thatë;  tamël - qumësht.  **Hapi 5:** Nxënësit rilexojnë poezinë pastaj u kërkohet të nënvizojnë fjalët e fundit të çdo vargu.  Rrethojnë me ngjyrë të kuqe vetëm rrokjen e fundit.  Pyeten se rrokjet e cilit varg me cilin po përshtaten.  Nxënësit rishikojnë tekstin dhe tregojnë se cili varg me cilin po rimon.  Nxiten të interpretojnë me fjalë të shkurtra se çfarë kanë kuptuar nga poezia.  Të tregojnë porosinë e poezisë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për gjetjen e rimës dhe interpretimin e poezisë.  **Detyrë:**  Të shkruajë për kafshën e tyre më të dashur.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 243** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, tregimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor shkathtësitë e lojës për të mësuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3,I,5; III.2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1,4; 2, 1. 3, 4  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Gjuha e shtazëve shtëpiake  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Gjen përmes shqisës së dëgjimit shokun;  • Shkruan për karakteristikat e kafshëve;  • Interpreton me fjalë të veta poezinë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë**.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Aktiviteti fillon me dy nxënës. Njërit i mbyllen sytë me një shami, tjetri bën tinguj si zog “ciu- ciu-ciu”. Ai që i ka sytë mbyllur (në rolin e pulës) duhet ta gjejë, dhe kur e kap i zgjidh sytë.  Vazhdon një çift tjetër i nxënësve, që imitojnë kafshë të tjera, si p.sh. delen me qengjin, lopën me viçin, macen me kotelen, e kështu me radhë.  Nga ky ushtrim e mësojnë gjuhën mes nënës dhe të voglit të saj.  **Hapi 2:** Nxënësit punojnë fletën punuese. Teksti “Gjuha e kafshëve shtëpiake” është:   1. tregim b) përrallë c) poezi   Poezia “Gjuha e kafshëve shtëpiake” ka:   1. 6 strofa b) 8 strofa c) 7 strofa   • Çfarë po kërkonte macja?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  • Çfarë thotë pula?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  • Çfarë na tregon gjeli kur bën “ki-ki-riku”?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **•** Çfarë kërkonte qengji?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  • Çfarë duhet të bëjnë njerëzit, që kafshët të jenë miq me njeriun?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve rreth poezisë.  **Hapi 3:** Nxënësit vazhdojnë me plotësimin e ushtrimeve.  Në ushtrimin 1 lidhin me shigjetë për të treguar si bën secila kafshë.  Në ushtrimin 2 lidhin gjëegjëzat dhe vazhdojnë të luajnë në grupe duke treguar gjëegjëza për kafshët.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përgjigjet në fletën punuese.  **Detyrë:**  **Të shkruajë gjëegjëza për kafshët.**  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 244** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton rregullat e drejtshkrimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,3, II. 6.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ndryshojmë vendet e fjalëve në fjali  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Rendit grupet e fjalëve për të krijuar fjali;  • Gjen fjalën që mungon në fjali;  • Ndryshon vendin e grupeve të fjalëve pa e prishur kuptimin e fjalisë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa, libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Grupeve u shpërndahen etiketat e një fjalie në copëza të përziera. Nxënësve u kërkohet t’i vendosin etiketat sipas një radhe për të formuar fjali. Pas çdo renditjeje, shkruajnë në fletore fjalinë e krijuar.  Qeni po luan nëpër oborr, me kockën e tij.  Fjalitë e formuara i shkruajnë në tabelë.  Janë të pranueshme fjalitë e radhitura sipas kësaj renditjeje: 1-2-3-4; 1-2-4-3; 4-1-2-3; 3-1-2-4.  **Hapi 2:** Ushtrimi 1.  Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesën e ushtrimit.  U kërkohet të lexojnë fjalët në etiketa dhe të gjejnë fjalën që mungon.  Plotësojnë etiketën e zbrazët.  Në ushtrimin 2 udhëzohen ta ndajnë fjalinë në etiketa dhe të vendosin numra.  Vëllai / shkon / në shtëpinë e gjyshërve / gjithmonë./  1 2 3 4  Diskutohet për etiketën që mund ta lëvizim në fjali (4).  Ngjashëm vazhdojmë edhe me fjalinë tjetër.  **Hapi 3:** Udhëzohen nxënësit që të vendosin etiketat sipas rendit të dhënë në tabelë dhe të thonë nëse është krijuar fjali apo jo. U kërkohet të vendosin shenjën + te kolona e duhur.  U jepen dy shembuj për ilustrim të krijimit të fjalisë dhe të jo fjalisë.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Miri i vogël | lëshon | Me shpejtësi | varkën | në lumë |   1 2 3 4 5  Në lumë varkën lëshon Miri i vogël me shpejtësi  -> jofjali;  5 4 2 1 3   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Rendi i etiketave | Fjali | Jofjali | | 1-2-3-4-5 | + |  | | 3-1-2-4-5 | + |  | | 1-5-2-3-4 |  | + | | 1-3-2-4-5 | + |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për ndryshimin e vendeve të grupeve të fjalëve pa e prishur kuptimin e fjalisë dhe plotësimin e fjalisë me fjalën që mungon.  **Detyrë:**  Ushtrimi 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 245** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton rregullat e drejtshkrimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Ndryshojmë vendet e fjalëve në fjali  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shton fjalë në fjalitë e dhëna;  • Formulon fjali duke ua ndryshuar vendin fjalëve pa ua humbur kuptimin;  • Krijon fjali me fjalët e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Teksti, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë; Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u paraqiten disa fjali në tiketa. Nxiten që në fjalitë e dhëna të shtojnë fjalë, por që fjalive të mos u humbet kuptimi.  Ja një shembull:  *Vlera bën detyrat pa përtesë.*  *Vlera, një vajzë e klasës së dytë, gjithmonë i bën detyrat pa përtesë.*    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë nga tri apo edhe më shumë fjali, të ndryshojnë vendin e fjalëve, por duke ruajtur kuptimin e fjalive.  Ja një shembull:  Librat duhen lexuar me dëshirë.  Të gjithë nxënësit librat duhet t’i lexojnë librat me dëshirë dhe për çdo ditë.  **Hapi 3:** Nxënësve u shpërndahen tiketa me fjalë të ndryshme. Çdo grup krijon fjali me to. Më pas, ua ndryshojnë vendin fjalëve, duke ua ruajtur kuptimin fjalive.  Çdo grup paraqet shkrimet para klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e shtimit të fjalëve në fjali, saktësinë e formulimit të fjalive dhe krijimin e fjalive.  **Detyrë:**  Shkruajnë dy fjali duke ua ndryshuar fjalëve vendin, por duke ua ruajtur kuptimin.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 246** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Përralla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera, si dhe ngjarje nga situata jetësore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I 1, I.3; II .1,II.6 II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I .1,2,3; II .1,4.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ani tregon një përrallë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Komenton përmbajtjen;  • Gjen gabimet e personazhit;  • Krijon fjali me fjalët e reja e të panjohura.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër i nxënësve, mjete të punës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u parashtrohen pyetjet:  • Kur ishit të vegjël, kush ju tregonte përralla?  • Keni dëgjuar përrallën Borëbardha dhe gjashtë xhuxhat?  • Po Kësulëkuqja dhe qeni?  • Mëmëdhia dhe pesë kecat?  Nxënësit pyeten se a ka gabime dhe nxiten që t’i gjejnë ato.  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit që ta lexojnë përrallën. Diskutohet përmbajtja e përrallës me anë të pyetjeve:  • Cili tregoi përrallën?  • A mund t’i përshkruani si duken ata?  • Çfarë ka të veçantë në përrallat e Anit?  • Pse qeshi Miri?  • A keni ndonjë pyetje?  Njëri nga nxënësit parashtron pyetjen, të tjerët përgjigjen.  Ftohen të gjejnë gabimet e Anit dhe t’i nënvizojnë ato.  **Hapi 3**: Nxënësit pyeten nëse kanë fjalë që nuk i kuptojnë. Sqarohen ato.  Nxënësve, të ndarë në grupe, u kërkohet që në fletore të vizatojnë një gjeldeti, një këndes dhe një harabel.  Të shkruajnë për karakteristikat e tyre:  • Me çfarë ushqehen?  • Si quhet shtëpia ku jetojnë?  • Çka kanë të përbashkët?  Në fund secili grup prezanton punën e përbashkët nga kërkesat e parashtruara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për komentimin e përmbajtjes së përrallës dhe gjetjen e gabimeve.  **Detyrë:**  Të shkruajë në fletore gabimet e Anit.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 247** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjeron ose shkurton fjali.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1,2,3; II. 7; III.2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1; 2.1; 3.2, 3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Zgjerojmë fjalitë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Zgjeron fjalinë me anë të pyetjeve;  • Plotëson fjalitë duke shtuar fjalë.  • Respekton radhën e fjalëve në kuptimin përmbajtjesor në fjali.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në tabelë shkruhet fjalia:  Tedi fle.  Pyeten nxënësit:  • Me kë fle Tedi?  Tedi fle me lepurushin e tij.  • Ku fle Tedi?  Tedi fle në dhomën e gjumit me lepurushin e tij.  **Hapi 2:** Diskutohen me nxënës figurat në libër dhe zgjerimi i fjalisë me ndihmën e pyetjeve. Ushtrimi 1.  Udhëzohen të zgjerojnë fjalitë duke i ndihmuar me një shembull:  Besa shkon në fshat.  Besa shkon në fshat çdo vit.  Ushtrimi 2. Nxënësit zgjerojnë fjalinë duke u përgjigjur në pyetjet ku dhe kur.  Fëmijët flenë. Ku?  Fëmijët flenë në dhomën e gjumit / në shtretërit e tyre.  **Hapi 3**: Në fletore nxënësit shkruajnë fjalitë. I udhëzojmë që t’i plotësojnë etiketat e zbrazëta me ndihmën e pyetjeve.  Ku? Kur? Me çfarë?  Andi me Mirin  po luanin  erdhi  ngjyros  Era  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrjen në diskutim dhe zgjerimin e fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimi 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 248** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda**: Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema**: Ritregon / parafrazon tekste të lexuara dhe biseda të ndryshme.  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjeron ose shkurton fjali.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2, 3, 4; II. 6; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 3; 2. 2, 5, 6; 3.2, 3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Princesha mbi bizele  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon rrjedhshëm me intonacion;  • Komenton përmbajtjen e përrallës;  • Përshkruan personazhet me nga një fjali.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës:  • Pse vajzat i duan princeshat?  • A ekzistojnë princeshat, apo janë vetëm personazhe përrallash? Nëse po, a dini emrin e ndonjërës?  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të ndajnë përrallën në katër pjesë. Pas çdo ndalese, diskutohet përmbajtja e tyre. U kërkohet të lexojnë ndalesën e parë. Diskutohet me nxënës:  • Si filloi përralla? Cili është personazhi? A mund ta përshkruani atë?  • Pse ai dëshironte të martohej vetëm me një princeshë të vërtetë e jo me një vajzë të zakonshme?  • Ç’mendoni për provën që bëri mbretëresha?  • Në pjesë ka një veprim të zmadhuar. Cili është ai?  • A thua ka ndodhur me të vërtetë?  • Si ka mundësi që princesha e ndjeu kokrrën e bizeles nën njëzet dyshekë?  • Cila është ajo gjëja aq e vogël që bëri ndryshimin?  Si do të ndryshonte ngjarja nëse princesha nuk do ta ndiente bizelen?  **Hapi 3**: Ushtrimi 1.  Diskutohet me nxënës për personazhet e përrallës.  Në fletoren e nxënësve u kërkohet të përshkruajnë me nga një fjali secilin personazh.  Princi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Princesha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Mbretëresha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për leximin, komentimin dhe për- shkrimin e personazheve me anë të fjalive.  **Detyrë:**  Ushtrimet 2, 3, 4 dhe 5  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 249** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Tekste të ndryshme edukative  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1.I.3 I.5; III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: I 1,2, 3,5; II 1; III 1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Një njeri në shtëpinë e qenve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Komenton përmbajtjen e tekstit;  • Përshkruan emocionet që i shfaqen rreth tekstit;  • Tregon për kujdesin që duhet të kemi ndaj kafshëve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4, tekst, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohen pyetjet:  Çfarë dhurate u keni kërkuar prindërve për ditëlindje?  Çfarë mendoni, nëse dëshirojmë t’i bëjmë një dhuratë një qeni, çka do t’i dhurojmë atij? Nxënësit përgjigjen dhe diskutojnë me njëri-tjetrin.  Përgjigjet e tyre mund të ishin: Do t’i dhuronim mish apo ndonjë kockë. Por jo secili qen do të zgjidhte mish ose ndonjë kockë.  Qeni Foks kërkonte për dhuratë një njeri.  **Hapi 2:** Nga nxënësit kërkohet të tregojnë se çfarë kuptojnë nga titulli “Një njeri në shtëpinë e qenve”.  Lexohet teksti, pastaj diskutohet përmbajtja me anë të pyetjeve:  • Si u ndjetë derisa lexuat tekstin? (Përshkruajnë emocionet që u shfaqën).  • Si do të ndiheshit nëse do të ishit në personazhin e Kostës?  • Si do të ndiheshim ne, sikur të ishim në vendin e atyre kafshëve, që askush nuk i do?  • Cila është porosia e tekstit?  **Hapi 3**: Nxënësit pyeten se a kanë ndonjë fjalë që nuk e kanë kuptuar. Sqarohen ato.  • Pse duhet të kujdesemi për kafshët?  Po Jo  Nxënësit argumentojnë përgjigjet e tyre për po/ jo dhe i shkruajnë në diagram.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për komentimin e përmbajtjes së tekstit dhe përshkrimin e personazheve.  **Detyrë:**  Të shkruajë këshilla për kujdesin ndaj kafshëve  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 250** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa:** II  **Tema:** Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjeron apo shkurton fjali.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.1, 2 ,3, II.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.4, 1.7, 2.8.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Shkurtojmë fjalitë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Zvogëlon fjalinë duke hequr fjalët pa e prishur kuptimin;  • Shkruan fjalinë më të vogël;  • Plotëson kuptimin e fjalisë më të vogël duke shtuar një fjalë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa, libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Shkruajmë në tabelë fjalinë e ndarë në etiketa:  *Çdo mëngjes, Arta vishet vetë*.  Nxënësve u kërkohet të provojnë me radhë t’i heqin etiketat, duke filluar nga e para, pa e prishur struk- turën dhe kuptimin e fjalisë.  Fjalia më e vogël mbetet: Arta vishet.  **Hapi 2:** E shkruajmë në tabelë fjalinë e parë nga libri. Heqim fjalët me radhë derisa të mbetet fjalia më e vogël: Fëmijët lexojnë.  Plotësohen ushtrimet 1 dhe 2.  Nxënësit shkurtojnë fjalinë duke hequr fjalët me të kuqe.  Ndihmohen me nga një shembull:   1. Vajza e vogël mëson shumë.   Vajza mëson.   1. Kotelja e vogël mjaullin që në mëngjes.   Kotelja mjaullin.  **Hapi 3**: Në dyshe, nxënësve u shpërndahen fletë pune me fjali të cilave u është hequr nga një etiketë. Udhëzohen t’i lexojnë dhe të tregojnë nëse kanë kuptim fjalitë e dhëna.  • Lira është.  • Gjyshja vesh.  • Nëna shkon.  U kërkohet të shtojnë nga një etiketë për të plotë- suar kuptimin.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zvogëlimin e fjalive dhe shtimin e fjalëve për të plotësuar kuptimin e fjalisë.  **Detyrë:**  Ushtrimi 3.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 251** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Kohët kryesore të foljeve: e shkuar, e tashme dhe e ardhme; Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përdor kohët kryesore të foljeve kam dhe jam sipas kohëve kryesore (dje, sot, nesër);  Zgjedhon foljet në kohën e tashme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.1, 3.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.8, 10; 2.5,7; 3,7.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Provoj veten 2  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshtat emrat me mbiemra sipas numrit dhe gjinisë;  • Lidh përemrat vetorë me grupet e fjalëve;  • Identifikon tekstet reale dhe imagjinare.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletët e testit, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Dhënia e udhëzimeve  Nxënësve u jepen udhëzime paraprake për secilën detyrë. Ftohen nxënësit të lexojnë kërkesat e detyrave dhe të pyesin rreth paqartësive që mund të kenë.    **Hapi 2:** Punë e pavarur  Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pa- varur, duke iu përgjigjur me shkrim kërkesave të ushtrimeve.  Nxiten të lexojnë kërkesat e ushtrimeve me kujdes, të repektojnë rregullat e drejtshkrimit dhe të plotësojnë ato ushtrime për të cilat kanë përgjigje.  Udhëzohen të rilexojnë kërkesat e ushtrimeve për të cilat nuk kanë përgjigje, për të kujtuar njohuritë paraprake.  **Hapi 3:** Vetëvlerësim  Pas përfundimit, nxënësit kontrollojnë edhe një herë punimet e tyre. Udhëzohen të kryejnë vetëvlerësim dhe shkruajnë pikët e arritura.  Nëpërmjet pyetjeve-përgjigjeve rishikohen detyrat e testit. Diskutohen pyetjet që i patën më të lehta pët t’iu përgjigjur dhe vështirësitë e hasura gjatë plotësimit.  Diskutohen vlerësimet nga ana e nxënësve nëse janë të qëlluara dhe bëhen përmirësimet e nevojshme.  Më pas, udhëzohen të përforcojnë njohuritë e fituara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshtatjes së emrave me mbiemra, lidhjen e përemrave vetorë me gru- pet e fjalëve dhe identifikimin e teksteve reale dhe imagjinare.  **Detyrë:**  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 252** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema:** Poezia, përrallëza, përralla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialogut) në klasë për një temë të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, 2, 3, 4; III. 2, 3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 2; 2.2; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Luledielli  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon tekstin rrjedhshëm me intonacion të duhur;  • Komenton përmbajtjen e tregimit;  • Shkruan si janë krijuar emrat e luleve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës për ilustrimin e paraqitur në libër:  • Çka vëreni në këtë fotografi? Tregoni emrat e luleve që shihni.  • Çfarë ju vjen në mendje kur shikoni një luledielli?  • Pse lulja e verdhë i buzëqesh diellit?  • Çfarë kanë të përbashkët?  **Hapi 2**: Kërkohet nga nxënësit që tekstin ta lexojnë me pjesë. Një nxënës lexon pjesën e parë. Parashtrohen pyetjet:  • Cila ishte dëshira e lules së verdhë?  • Pse nuk mund të qëndronte drejt lulja e verdhë? Nxënësit japin përgjigje.  • Si e ndihmoi Dielli lulen e verdhë?  • Pse vendosën ta quajnë lulen e verdhë Luledielli?  Lexohet dhe komentohet edhe pjesa tjetër.  **Hapi 3**: Nxënësit pyeten nëse kanë ndonjë fjalë që nuk e kuptojnë? Sqarohen ato.  U kërkohet që me njërën nga fjalët e mësuara të krijojnë një fjali.  Shkruaj emra lulesh sipas shembullit: Lule + dielli = Luledielli;  \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = Luleshtrydhe;  \_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_ = Luledele;  \_\_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_ = Lulelakër;  \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_\_ = Lulebore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për komentimin dhe krijimin e fjalive nga fjalët e mësuara.  **Detyrë:**  Ushtrimi 6.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 253** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare**: Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës:** 1 **Klasa**: II  **Tema**: Kohët kryesore të foljeve: e shkuar, e tashme dhe e ardhme; Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përdor kohët kryesore të foljeve kam dhe jam sipas kohëve kryesore (dje, sot, nesër). Zgjedhon foljet në kohën e tashme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: : I.3; III.1, 3.4; VI.2  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.8, 10; 2.5,7; 3,7  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Vlerësim njohurish  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshtat emrat me mbiemra sipas numrit dhe gjinisë;  • Lidh përemrat vetorë me grupet e fjalëve;  • Identifikon tekstet reale dhe imagjinare.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletët e testit, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:**  Dhënia e udhëzimeve  Nxënësve u jepen udhëzime paraprake për secilën detyrë. Ftohen nxënësit të lexojnë kërkesat e detyrave dhe të pyesin rreth paqartësive që mund të kenë.    **Hapi 2:**  Punë e pavarur  Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pavarur, duke iu përgjigjur me shkrim kërkesave të ushtrimeve.  Nxiten të lexojnë kërkesat e ushtrimeve me kujdes, të respektojnë rregullat e drejtshkrimit dhe të plotësojnë ato ushtrime për të cilat kanë përgjigje.  Udhëzohen të rilexojnë kërkesat e ushtrimeve te të cilat nuk kanë përgjigje, për të kujtuar njohuritë paraprake.  **Hapi 3:**  Pas përfundimit, nxënësit kontrollojnë edhe një herë punimet e tyre. Nxënësit dorëzojnë punimet e tyre për kontrollim.  Nëpërmjet pyetjeve-përgjigjeve rishikohen detyrat e testit. Diskutohen pyetjet që i patën më të lehta për t’u përgjigjur dhe vështirësitë e hasura gjatë plotësimit.  Diskutohen vlerësimet nga ana e nxënësve nëse janë të qëlluara dhe bëhen përmirësimet e nevojshme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për diskutimin për lodrën, pyetjet dhe komentimin e përmbajtjes.  **Detyrë:**  Ushtrimet 1 dhe 2.  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 254** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi **Lënda:** Gjuhë amtare  **Shkalla e kurrikulës: 1**  **Klasa: II** |
| **Fusha kurrikulare:** Gjuhët dhe komunikimi  **Lënda:** Gjuhë amtare (shqipe)  **Shkalla e kurrikulës**: 1 **Klasa**: II  **Tema:** Falënderime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2, 3, 5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.4, 5; 3.1, 2, 3.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Faleminderit!  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Diskuton për sukseset dhe vështirësitë përgjatë vitit shkollor;  • Përzgjedh dhe falënderon personat që e ndihmuan;  • Shkruan një letër falënderuese.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libër, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënës për rrugëtimin përgjatë klasës së dytë. U kërkohet të përzgjedhin dhe të përshkruajnë:   |  |  | | --- | --- | | Një sukses | Një vështirësi | |  |  | |  |  |   **Hapi 2**: Diskutohet me nxënës:  • *Cilët janë ata që të ndihmuan dhe të përkrahën përgjatë klasës së dytë?*  *• Kë do të falënderosh?*  *• Si do t’i falënderosh?*  Në librin e nxënësit udhëzohen që brenda zemrës të shkruajnë emrat e atyre që e ndihmuan. Për secilin emër shkruajnë arsyen pse po e falënderojnë.  **Hapi 3:** Nxënësit përzgjedhin njërin nga emrat në zemër dhe i shkruajnë një letër falënderimi.  Letrën e fillojnë:  *I/e dashur*  ,  Të falënderoj për \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Premtoj që vitin tjetër \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Me dashuri,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për diskutimin, shkrimin e fjalive falënderuese dhe të letrës.  **Detyrë:**  Shkrim i lirë: Lamtumirë klasë e dytë!  **Reflektim për rrjedhjen e orës mësimore:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |