|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR-TETOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme:  Toni, qëndrimi, mimika, toleranca; njoftimi, lutja, kërkim-falja, falja e tjetrit, falënderimi;  Gëzimi, hidhërimi, shqetësimi; Njohja e frutave, e kafshëve, e dukurive të natyrës;  Kalimi nga leximi i thjeshtë në lexim-kuptim. | | | | | | | | | |
| Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale;  Festa, koha e lirë, profesione;  Elementet themelore të rimës, të dialogut, të vargut e të prozës përmes shembujve praktikë. | | | | | | | | | |
| Bashkëtingëlloret: dh-ll, ç-q, xh-gj, b-d, r-rr, etj;  Shqiptimi i drejtë i tingujve, i rrokjeve, i fjalëve; Gjinia, numri i emrave dhe i mbiemrave; Përemri vetor;  Kohët kryesore të foljeve: e kryer, e tashme dhe e ardhme;  Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore;  Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje;  Përdorimi i shkronjës së madhe; Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit; Shenjat e pikësimit në fund të fjalisë (., ?!). | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimit - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;  **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo performimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);  **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar.  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.4** Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe të mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët.  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI1** Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë;  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit; vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  **VI.4** Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| * 1. Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta;   2. Identifkon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative;   3. Jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar;   4. Përdor përvojat personale në bashkëbisedim;   2.1 Përdor strategji për të lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës;  2.2 Lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.);  2.3 Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm;  2.4 Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar;  2.5 Identifikon elementet kryesore të një teksti të shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallon gjuhën figurative (metaforike) nga ajo jofigurative. Jep përshtypje në lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar;  2.6 Identifikon të dhënat kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta;  2.8 Lexon materiale të ndryshme nga mjete audivizuale;  3.1 Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra;  3.3 Shkruan tekste shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  3.4 Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  3.5. Shkruan fjalët duke parë figura;  3.8 Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme:**  **Toni, qëndrimi, mimika, toleranca; njoftimi, lutja, kërkim-falja, falja e tjetrit, falënderimi;**  **Gëzimi, hidhërimi, shqetësimi; Njohja e frutave, e kafshëve, e dukurive të natyrës;**  **Kalimi nga leximi i thjeshtë në lexim -kuptim.**  **Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza,**  **fjalë të urta, urime,**  **letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale. Festa, koha e lirë, profesione; Elementet themelore të rimës, të dialogut, të vargut e të prozës përmes shembujve praktikë.**  **Bashkëtingëlloret: dh-ll, ç-q, xh-gj, b-d, r-rr, etj;**  **Shqiptimi i drejtë i tingujve, rrokjeve, fjalëve; Gjinia, numri i emrave dhe mbiemrave; Përemri vetor;**  **Kohët kryesore të foljeve: e kryer, e tashme dhe e ardhme;**  **Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore;**  **Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje;**  **Përdorimi i shkronjës së madhe; Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit; Shenjat e pikësimit në fund të fjalisë (., ?!).** | | - Parashtron pyetje për të sqaruar përmbajtjen e një teksti ose fjalët e panjohura dhe jep përgjigje përmes frazave apo fjalive të thjeshta;  - Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst;  - Përdor shkathtësitë e lojës për të mësuar;  - Interpreton lojëra skenike dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij;  - Shpreh emocionet dhe përjetimet personale përmes lojës;  - Përshkruan dukuri të natyrës e të botës shtazore duke përdorur fjalorin e duhur;  - Krahason tekstin me vizatimin/fotografinë;  - Përshkruan tekste sipas modeleve të dhëna;  - Ritregon/parafrazon tekste të lexuara dhe biseda të ndryshme;  - Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialogut) në klasë për një temë të caktuar;  - Dallon lexim-kuptimin nga të lexuarit mekanik;  - Lexon rrjedhshëm fragmente të ndryshme nga tekste letrare dhe joletrare;  - Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse;  - Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore;  - Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të të menduarit të pavarur;  - Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë;  - Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura;  - Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon;  - Dallon personazhet, ngjarjet dhe përfundimin;  - Dallon ritmin, rimën, dialogun;  - Shqipton drejt tingujt, rrokjet dhe fjalët;  - Shqipton me intonacionin e duhur fjalët dhe fjalitë;  - Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit;  - Dallon bashkëtingëlloret në të shqiptuar;  - Zbaton rregullat e drejtshkrimit;  - Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve;  -Ndan saktë fjalët në fund të rreshtit;  - Përdor drejt shenjat e pikësim it;  Shkruan fjali dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore. | 1. Atdheu, (ZH) fq. 5; 2. Mirë se erdhët, nxënës të dashur!, (ZH) fq. 6, 7; 3. Mirë se erdhët, nxënës të dashur! (P) fq. 8, 9; 4. Pushimet e verës (ZH) fq. 10, 11; 5. Në klasë (ZH) fq. 12; 6. Në klasë (P) fq. 13; 7. Shkronjat (ZH) fq. 14; 8. Shkronjat (P) fq. 15, 16; 9. Alfabeti i gjuhës shqipe (ZH) fq. 17; 10. Alfabeti i gjuhës shqipe (P) fq. 18; 11. Zanoret dhe bashkëtingëlloret (P) fq. 19; 12. Zanoret dhe bashkëtingëlloret (P) fq. 20, 21; 13. Një gënjeshtër (ZH) fq. 23; 14. Një gënjeshtër (P) fq. 24, 25; 15. Një shkollë ndryshe (ZH) fq. 26, 27; 16. Një shkollë ndryshe (P) fq. 28, 29; 17. Kur ishim të vegjël (P) fq. 30; 18. Lojërat e fëmijërisë (ZH)   fq. 31;   1. Bashkëtingëlloret (P) fq. 32; 2. Grupet e bashkëtingë- lloreve (ZH) fq. 33; 3. Diktim (U) 4. Gabimi magjik i Festës (ZH) fq. 38; 5. Gabimi magjik i Festës (P) fq. 39; 6. Kjo është klasa jonë (U) fq. 40; 7. Rregullat në klasën tonë (U) fq. 41; 8. Rregullat e lojës (ZH) fq. 42; 9. Rregullat e lojës (P) fq. 43; 10. Java e pushimit (ZH) fq. 44; 11. Java e pushimit (P) fq. 45, 46; 12. Java e pushimit (U) fq. 47; 13. Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit (ZH) fq. 48; 14. Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit (P) fq. 49, 50; 15. Porositë (U) fq. 51; 16. Dy shokët dhe ariu (ZH) fq. 52, 53; 17. Dy shokët dhe ariu (P) fq. 54, 55; 18. Provoje veten (V) fq. 56, 57; 19. Diktim (U); 20. Dashuria për librat shqip (ZH) fq. 60; 21. Dashuria për librat shqip (P) fq. 61; 22. Libri im 1(U) fq. 62, 63; 23. Fjalët (U) fq. 64, 65; 24. Fjalitë janë të ndryshme (ZH) fq. 66; 25. Fjalitë janë të ndryshme (P) fq. 67; 26. Librat janë të ndryshëm (ZH) fq. 68; 27. Fjala dhe fjalia (ZH) fq. 69; 28. Fjala dhe fjalia, (U) fq. 70; 29. Ç`është dashuria? (ZH) fq. 71; 30. Kamila dhe Simoni, (ZH) fq. 72; 31. Kamila dhe Simoni (P) fq. 73, 74; 32. Fjalia dhe paragrafi (ZH) fq. 75, 76; 33. Si të shkruajmë një ngjarje? (ZH) fq. 77; 34. Histori vetjake (U) fq. 78; 35. Përshëndetjet (ZH) fq. 79, 80; 36. Diktim (U); 37. Dy shamitë (ZH) fq. 81; 38. Sikur të kisha... (U) fq. 82; 39. Një letër për mua (ZH) fq. 83; 40. Një letër për mua (P) fq. 84; 41. Si shkruhet një letër? (P) fq. 85; 42. Fjalia dëftore (ZH) fq. 86. | | 60 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar.  . | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Matematikë;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për medie. | “Gjuha shqipe  2a”  (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |