|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme:  Toni, qëndrimi, mimika, toleranca; njoftimi, lutja, kërkim-falja, falja e tjetrit, falënderimi;  Gëzimi, hidhërimi, shqetësimi; Njohja e frutave, kafshëve, dukurive të natyrës;  Kalimi nga leximi i thjeshtë në lexim- kuptim. | | | | | | | | | |
| \*Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza, fjalë të urta, urime, letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale. Festa, koha e lirë, profesione;  Elementet themelore të rimës, të dialogut, të vargut e të prozës përmes shembujve praktikë. | | | | | | | | | |
| \*Bashkëtingëlloret: dh-ll, ç-q, xh-gj, b-d, r-rr, etj.;  Shqiptimi i drejtë i tingujve, i rrokjeve, i fjalëve; Gjinia, numri i emrave dhe i mbiemrave; Përemri vetor;  Kohët kryesore të foljeve: e kryer, e tashme dhe e ardhme;  Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore;  Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje;  Përdorimi i shkronjës së madhe; Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit; Shenjat e pikësimit në fund të fjalisë (., ?!). | | | | | | | | | |
| Njohje intuitive e figurave bazike. Sinonimet, antonimet,  hiperbola, krahasimi, personifikimi. | | | | | | | | | |
| **- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  **I.1**  Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.2**  Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur;  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimit - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit;  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve;  **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo performimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, të një dukurie apo të një ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.5** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse;  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3 -5 minutash;  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);  **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar;  **IV.4** Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet;  **IV.6** Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.1** Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësend eve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron.  **V.3** Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre;  **V.4** Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët;  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;  **VI.4** Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve** | | | | | | | | | | |
| 1.1 Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta;  1.2 Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative;  1.3 Jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar;  1.4 Përdor përvojat personale në bashkëbisedim;  1.5 Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve;  1.6 Ndjek rregulla elementare dhe përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve, të ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;  1.7 Përcjell informacione nga mjete audiovizuale (TV, kompjuter etj.);  2.1 Përdor strategji për të lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalë të reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës;  2.2 Lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.);  2.3 Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm;  2.4 Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar;  2.5 Identifikon elementet kryesore të një teksti të shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallon gjuhën figurative (metaforike) nga ajo jofigurative. Jep përshtypje në lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar;  2.6 Identifikon të dhënat kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta;  2.7 Lexon rregulla elementare dhe përgatit materiale për organizimin e shfaqjeve, të ekspozitave në klasë dhe paraqitjeve para ekranit;  2.8 Lexon materiale të ndryshme nga mjete audivizuale;  3.1 Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra;  3.2 Praktikon teknika që janë specifike për krijime përkatëse dhe i përdor në aktivitete të caktuara;  3.3 Shkruan tekste shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  3.4 Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  3.5 Shkruan fjalët duke parë figura;  3.6 Shkruan fjali të thjeshta në kohën e tashme, të kryer dhe të ardhme;  3.7 Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  3.8 Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit;  3.9 Përdor teknologjinë informative për të shkruar fjalë, fjali, numra, simbole, tinguj, vizatime etj. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Elemente të përgjithshme kulturore për tema të ndryshme:**  **Toni, qëndrimi, mimika, toleranca; njoftimi, lutja, kërkim-falja, falja e tjetrit, falënderimi;**  **Gëzimi, hidhërimi, shqetësimi; Njohja e frutave, e kafshëve, e dukurive të natyrës;**  **Kalimi nga leximi i thjeshtë në lexim kuptim.**  **Poezia, përrallëza, përralla, tregime, tekste të thjeshta dramatike, tekste të ndryshme të karakterit njohës, edukativ dhe dokumentar, gjëegjëza,**  **fjalë të urta, urime,**  **letra të thjeshta, porosi, falënderime, letra, adresa, ftesa, njoftime, shënime personale. Festa, koha e lirë, profesione;**  **Elementet themelore të rimës, të dialogut, të vargut e të prozës përmes shembujve praktikë.**  **Bashkëtingëlloret: dh-ll, ç-q, xh-gj, b-d, r-rr, etj;**  **Shqiptimi i drejtë i tingujve, i rrokjeve, i fjalëve; Gjinia, numri i emrave dhe i mbiemrave; Përemri vetor;**  **Kohët kryesore të foljeve: e kryer, e tashme dhe e ardhme;**  **Fjalitë dëftore, pyetëse, pohore dhe mohore;**  **Veprime brenda fjalisë: zëvendësime, shtesa, heqje;**  **Përdorimi i shkronjës së madhe; Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit; Shenjat e pikësimit në fund të fjalisë (., ?!).**  **Njohje intuitive e figurave bazike. Sinonimet, antonimet,**  **hiperbola, krahasimi, personifikimi.** | | - Parashtron pyetje për të sqaruar përmbajtjen e një teksti ose fjalët e panjohura dhe jep përgjigje përmes frazave apo fjalive të thjeshta;  - Identifikon elementet kryesore të një tekstit, si: paragrafin, rreshtin, strofën, vargun;  - Ritregon ngjarjen dhe përshkruan personazhin kryesor në tekst;  - Interpreton lojëra skenike dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij;  - Përdor shkathtësitë e lojës për të mësuar;  - Shpreh emocionet dhe përjetimet personale përmes lojës;  - Përshkruan dukuri të natyrës e të botës shtazore duke përdorur fjalorin e duhur;  - Krahason tekstin me vizatimin/fotografinë;  - Përshkruan tekste sipas modeleve të dhëna;  - Ritregon/parafrazon tekste të lexuara dhe biseda të ndryshme;  - Zhvillon kulturën e bashkëbisedimit (dialogut) në klasë për një temë të caktuar;  - Dallon lexim-kuptimin nga të lexuarit mekanik;  - Përcakton tiparet themelore të përrallës, të përrallëzës, të tregimit, të poezisë;  - Krahason poezinë me gjëegjëzën, për rallën me tregimin.  - Lexon rrjedhshëm fragmente të ndryshme nga tekste letrare dhe joletrare;  - Lexon me zë tregime, përralla, përrallëza të shkurtra e poezi, duke bërë krahasime me fotografi, vizatime e ilustrime përkatëse;  - Diskuton për fjali, thënie dhe rrëfime të ndryshme;  - Ritregon dhe komenton ngjarje të lexuara, të rrëfyera si dhe ngjarje nga situata jetësore;  - Demonstron kulturën e të shprehurit dhe të të menduarit e pavarur;  - Shprehet në forma të ndryshme për temë të njëjtë;  - Shpreh botën emocionale me fjalë të zgjedhura;  - Shpreh mendimet dhe emocionet personale rreth pjesës që lexon;  - Dallon tekstet themelore letrare dhe joletrare;  - Dallon idenë themelore nga detajet;  - Ritregon dhe vlerëson tekste letrare dhe joletrare.  - Dallon personazhet, ngjarjet dhe përfundimin;  - Dallon tekstet reale nga tekstet e imagjinuara;  - Dallon ritmin, rimën, dialogun;  - Flet dhe lexon me intonacionin e duhur (theksi, ritmi);  - Emërton disa lloje të teknologjisë informative dhe flet për përdorimin e tyre;  - Shqipton me intonacionin e duhur fjalët dhe fjalitë;  - Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit;  - Zbaton rregullat e drejtshkrimit;  - Identifikon dhe përdor kohët kryesore të foljeve *kam* dhe *jam* sipas kohëve kryesore (dje, sot, nesër);  - Zgjedhon foljet në kohën e tashme;  - Shkruan tekste të shkurtra sipas modeleve;  - Dallon dhe përdor përemrat vetorë;  - Zgjeron apo shkurton fjalinë;  - Përdor drejt shkronjën e madhe në fi llim të fjalisë dhe te emrat e përveçëm;  - Përdor drejt shenjat e pikësimit;  - Dallon fjalët me kuptim të njëjtë dhe me kuptim të kundërt;  - Dallon gjuhën figurative (metaforike) nga ajo jofigurative;  - Komenton gjuhën figurative te teksti dialogjik;  - Identifikon dhe përdor krahasimin, hiperbolën e personifikimin. | 192. Kujtimet e vegjëlisë (U) fq. 95;  193. Folja jam (ZH) fq. 96;  194. Folja jam (U);  195. Provoje veten (V) fq. 97, 98;   1. Secili nga ne ka vlerën e vet, (ZH) fq. 99, 100; 2. Secili nga ne ka vlerën e vet (P); 3. Lojërat skenike, (ZH) fq. 101; 4. Si ta vlerësojmë një shfaqje? (U) fq. 102; 5. Çaste nga jeta familjare (ZH) fq. 103, 104; 6. Foljet kam dhe jam (ZH) fq.105; 7. Foljet kam dhe jam (U) fq.106; 8. Vizatimi i çuditshëm (ZH) fq. 107, 108; 9. Vizatimi i çuditshëm (P) fq. 109, 110; 10. Ditëlindja e gjyshit flokëbardhë (ZH) fq.111, 112; 11. Zëvendësimi i fjalëve të huaja (ZH) fq. 113; 12. Zëvendësimi i fjalëve të huaja (P); 13. Dhurata për datëlindje (U) fq. 114; 14. Foljet shkruaj, lexoj, luaj (ZH)fq. 115; 15. Foljet ha, pi rri (ZH) fq. 116; 16. Folja lexoj, shkruaj, luaj, ha, pi, rri (U); 17. Vëllaçkoja (ZH) fq. 117; 18. Vëllaçkoja, (P) fq. 118; 19. Grindja e zebrave të vogla (ZH) fq. 119, 120; 20. Grindja e zebrave të vogla (P) fq. 121, 122; 21. Pjata ime me fruta e perime (ZH) fq. 123; 22. Pjata ime me fruta e perime (P) fq. 124; 23. Ushqime të shëndetshme (ZH) fq. 125, 126; 24. Furça e dhëmbëve dhe Sapuni (ZH) fq. 127; 25. Furça e dhëmbëve dhe Sapuni (P) fq. 128, 129; 26. Kam nevojë për ty (U) fq. 130; 27. Mësuesja e madhe natyrë (ZH) fq. 131; 28. Mësuesja e madhe natyrë (P) fq.132; 29. Lepurushi prej pushi, (ZH) fq. 133; 30. Lepurushi prej pushi, (P) fq. 134; 31. Fjalët me kuptim të njëjtë (ZH) fq. 135; 32. Fjalët me kuptim të njëjtë (U) fq. 136; 33. Stinët lavdërohen (ZH) fq. 137; 34. Stinët lavdërohen (P) fq.138,139; 35. Stina që më pëlqen më shumë (U) fq. 140; 36. Një shtëpi peme (ZH) fq. 141; 37. Një shtëpi peme (P) fq. 142; 38. Projekt: “Pyjet janë burim i jetës!” (ZH) fq. 143, 144; 39. Projekt: “Pyjet janë burim i jetës!” (P) fq.143, 144; 40. Trëndafili i kuq dhe kërmilli (ZH) fq. 145; 41. Trëndafili i kuq dhe kërmilli (A) fq.146; 42. Fjalët me kuptim të kundërt (ZH) fq. 147; 43. Fjalët me kuptim të kundërt (U) fq. 148; 44. Libri im 2, (P) fq.149, 150; 45. Shiste mend një lepur (ZH) , fq. 151, 152; 46. Gjuha e shtazëve shtëpiake (ZH) fq. 153; 47. Gjuha e shtazëve shtëpiake (P) fq.154, 155; 48. Ndryshojmë vendet e fjalëve në fjali (ZH) fq. 156; 49. Ndryshojmë vendet e fjalëve në fjali (U); 50. Ani tregon një përrallë, (ZH) fq. 157; 51. Ani tregon një përrallë (P) fq.158;      1. Zgjerojmë fjalitë (ZH) fq. 159; 2. Princesha mbi bizele (ZH) fq. 160, 161; 3. Princesha mbi bizele (P)   162;   1. Një njeri në shtëpinë e qenve (ZH) fq. 163, 164; 2. Një njeri në shtëpinë e qenve (P) 165; 3. Shkurtojmë fjalitë (ZH) fq. 166; 4. Provoje veten (V) fq.167, 168; 5. Luledielli (ZH) fq. 169, 170; 6. Luledielli (P) fq. 171; 7. Faleminderit (U) fq. 172. | | 65 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | |  | | --- | | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | | Shoqëria dhe mjedisi;  Matematika;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për medie. | Gjuha shqipe  2b,  “Dukagjini”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |