PLANET E ORËS MËSIMORE

KLASA E DYTË

**LËNDA: MATEMATIKË**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Njohuri për numrat deri në 20**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon numrat deri në 20;  • Shkruan numrat deri në 20.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletëza enigmë (puzzle).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  M**ETODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Klasa ndahet në katër ose pesë grupe me numër të barabartë të nxënësve. Atyre u shpërndahen fletëzat enigmatike, të përgatitura më parë, me numrat nga 1 - 20. Nxënësit udhëzohen që në grup të bëjnë renditjen e numrave nga 1 - 20.    **Hapi 2**: Në vazhdim nxënësit udhëzohen të hapin librat në faqen 5 dhe u kërkohet të lexo- jnë numrat e dhënë. Pyeten ata:  • Sa katrorë e formojnë numrin 1?  • Po numrin 2, 3… 20?  Pas diskutimeve, nxënësve u sqarohet në tabelë vendvlera e njësheve dhe dhjetësheve te numrat 11-20. Po ashtu, tregohet se 10 Nj = 1 Dh, 2 D  = 20 Nj dhe 2 Dh = 20.  Më pas, nxënësit i punojnë individualisht de- tyrat e dhëna në tekst, sipas udhëzimeve të marra paraprakisht nga mësuesja.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen që në fletoret e tyre të shkruajnë numrat nga 1 - 20.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e të lexuarit dhe të shkruarit të numrave deri në 20.  **Detyrë:**  Modelimi i tre numrave nga 1 - 20, duke përdorur forma dhe materiale të ndryshme në shtëpi ose në natyrë.  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Lexon dhe shkruan numrat nga 1 deri në 20;  - Identifikon numrat çift dhe tek nga 1 deri në 20.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III. 2, V.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  Njësia mësimore: Leximi i numrave deri në 20. Numrat çift dhe numrat tek  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon numrat nga 1 deri në 20 dhe anasjellas;  • Dallon numrat çift dhe tek;  • Klasifikon numrat çift dhe tek.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra deri në 20, objekte të ndryshme.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahet nga një etiketë që mban një numër të caktuar nga 1 deri në 20. Kërkohet prej tyre ta lexojnë numrin që kanë në etiketë dhe të renditen sipas numrit që kanë.  **Hapi 2**: Nga nxënësit që e kanë numrin çift, kërkohet të lëvizin një hap para, kurse nga nxënësit që kanë numrin tek, të lëvizin dy hapa para. Ndërkohë ata pyeten:  • Përse lëvizët?  • Kur është një numër tek? Po çift?  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen ta vëzhgojnë figurën në detyrën 1 dhe t'i lexojnë:  • numrat nga 1 deri në 20;  • numrat nga 20 deri në 1;  • numrat e shkruar (me zë) në rrathët e kaltër;  • numrat e shkruar (me zë) në rrathët e klatër.  **Hapi 4:** Nga nxënësit kërkohet të plotësojnë vargun e numrave çift dhe vargun e numrave tek, duke njehsuar +2.  **Hapi 5:** Nxënësit i plotësojnë katrorët me num- ra që ndodhen në mes të numrave: 8 dhe 15; 11 dhe 19; 14 dhe 20.  **Hapi 6:** Nxënësit udhëzohen t'i vëzhgojnë numrat dhe të bëjnë në njëshe njëshe dhe dhjetëshe duke i plotësuar figurat e paraqitura.  **Hapi 7:** Nga nxënësit kërkohet të klasifikojnë numrat çift dhe tek si në figurë.  **VEPRIMTARI SHTESË**  Nxënësit gjejnë objekte në klasë që janë në numër çift dhe tek.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit dhe klasifikimit të numrave çift dhe tek.  **Detyrë:**  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Krahason numrat natyrorë;  - Cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2, 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.1, 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Krahasimi i numrave. Paraardhësi dhe pasardhësi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen paraardhësin dhe pasardhësin e numrave të dhënë;  • Krahason numrat 1 deri 20;  • Dallon se për sa është një numër më i madh a më i vogël se numri tjetër.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqitet në tabelë etiketa me numrin 8. Elina ka ditëlindjen.  • Sa vjet i bën Elina?  • Sa vjet kishte vitin e kaluar?  • Sa vjet do t’i bëjë vitin e ardhshëm?  • Vëllai i Elinës ka 11 vjet. Cili është më i madh? (11 > 8);  • Cili është më i vogël? (8 < 11);  • Për sa është më i madh vëllai i Elinës se Elina? (3 vjet);  • Po ti, sa vjet i ke? Je më i madh, më i vogël apo e ke moshën e njëjtë me Elinën? (8 = 8, 7 < 8, 9 > 8).  T'i krahasojmë numrat:  15 është më i madh se 12  2 < = > ?  17 është i barabartë me 17, 14 është më i vogël se 18  **Hapi 2:** Nxënësit udhëhiqen t'i vëzhgojnë fig urat e paraqitura dhe t'i shqyrtojnë kërkesat e detyrave.  Detyra 1 – Lexohen dhe krahasohen numrat e dhënë 15 > 12, 17 = 17 dhe 14 < 18.  Detyra 2 – Nxënësit vendosin njërën nga shenjat <, =, > te detyra e dhënë.  Detyra 3 – Nxënësit gjejnë paraardhësin dhe pasardhësin e numrave të dhënë.  Të gjejmë paraardhësin dhe pasardhësin e numrit të dhënë.  **Hapi 3:** Detyra 3 – Ta plotësojmë tabelën. Nxënësit gjejnë paraardhësin dhe pasardhësin e numrave të dhënë.  Në secilin nga rreshtat, rrethojmë me të kaltër numrin më të madh dhe me të gjelbër rrethojmë numrin më të vogël.  **Hapi 4:** Shkruaj 3 numra. Gjej paraardhësin dhe pasardhësin e tyre.  Vendos shenjën <, =, >.  11\_\_ 14 9\_\_ 6 12\_\_ 15  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e paraardhësit dhe pasardhësit të numrave dhe krahasimin e tyre.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 8).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 20.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Me nxënësit zhvillohet lojë matematikore. U përcaktohet nga një numër prej 1-10 dhe u vendoset në krah me letërngjitëse. Secili nxënës duhet të ketë nga një numër.  Nxënësit udhëzohen që të lëvizin në klasë. Në tabelë paraqitet një numër dyshifror. Kërkohet prej tyre që, kur ta shikojnë në tabelë numrin, të bashkohen nga dy për të dhënë shumën në bazë të numrit që shikojnë. P.sh., nëse shikojnë numrin 10, bashkohen nxënësit që kanë numrin 4 dhe 6; 7 dhe 3 etj.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë figurën në detyrën 1. Shtrohen pyetjet:  • Sa rrethorë të kuq janë në figurë?  • Po rrethorë të verdhë?  • Sa është shuma e të gjithë rrethorëve?  • Sa rrethorë të gjelbër janë gjithsej?  • Sa rrethorë janë larguar?  • Sa rrethorë kanë mbetur?  Nxënësve u kërkohet të shkruajnë barazimet për dy figurat në detyrën 1.  **Hapi 3:** Bisedohet me nxënësit rreth figurës së paraqitur në detyrën 2. Pyetjet bëhen për nu-mrin e rrethorëve në figurë. Sqarohet një shembull nga detyra 2 i njehsimit të shumës:  3+2=5 dhe 13+2 =15.  Në mënyrë të njëjtë vijon bashkëbisedimi me nxënësit rreth figurës së paraqitur në detyrën 3 dhe sqarohet një shembull i njehsimit të ndryshimit:  3-2=1 dhe 13-2=11.  U kërkohet që në mënyrë të pavarur të vazhdojnë të njehsojnë shumën dhe ndryshimin e numrave në shembujt nga detyrat 2 dhe 3.  **Hapi 4:** Plotësohet detyra e pestë në libër. Diskutohet me nxënësit kjo pyetje:  Si mund ta gjejmë mbledhorin që mungon? 4 + = 11 + 4 = 14.  Paqartësitë sqarohen me nxënësit. Në formë të njëjtë plotësohen edhe detyrat e njëjta.  **Hapi 5:** Së bashku me nxënësit, zgjidhen detyrat 6 dhe 7.  Lexohet teksti. Më pas, përgjigjen në këto pyetje:  • Sa nxënës ishin në festën e ditëlindjes së Norës? (19);  • Po vajza, sa ishin? (12);  • Sa djem ishin? (7) - (19-12=7);  • Sa zogj ishin në pemë? (9);  • Sa zogj erdhën? (6);  • Sa zogj shkuan? (4);  • Sa zogj mbetën? (11)-(9+6-4=15-4=11).  **Hapi 6:** Jepet sqarimi për zgjidhjen e detyrës 8 dhe kërkohet nga nxënësit të punojnë në mënyrë të pavarur.  **Hapi 7**: Nxënësve u caktohet nga një etiketë ku është shënuar një numër (p.sh., 5, 8, 10 etj.).  Nxënësit udhëzohen që, sipas numrit të caktuar në etiketë, të gjejnë dhe të shkruajnë barazime të mbledhjes dhe të zbritjes, shuma apo ndry-shimi i të cilave barazime paraqet numrin në etiketën e dhënë. Nëse numri i përcaktuar është 8, disa barazime të mundshme mund të jenë: 4+4=8; 10- 2=8; 18-10=8.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës dhe ndryshimit të numrave deri në 20.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 9), detyra 9 (faqe 10).  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 3.5.**  A**SPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Mbledhja e numrave duke plotësuar 10  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave;  • Shpjegon zgjidhjen e detyrave me veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune, tabelë me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Secila dyshe nxënësish ka tabelën me 10 numra. Në dyshe udhëzohen të qarkojnë dy numra që kanë shumën 10. Nxënësit nxiten që të gjejnë sa më shumë barazime, rezultati i të cilave është 10.  Këta numra shkruhen në tabelë.    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën e numrave duke plotësuar 10, në detyrën e parë në faqen 11.  Drejtohen pyetjet:  • Cilët janë mbledhorët?  • Cili është mbledhori i parë?  • Cili është mbledhori i dytë?  • Sa duhet të shtoni në numrin 9 që të bëhen 10?  • Sa duhet të shtoni në numrin 8 që të bëhen 10?  Pas përgjigjeve të marra dhe diskutimeve, nxë- nësit vazhdojnë me punë të pavarur individuale me detyrat dy dhe tre.  Paraprakisht shpjegohet se detyrat njehsohen duke ndarë mbledhorin e dytë në dy mble- dhorë, njëri prej të cilëve formon dhjetëshen me mbledhorin e parë (8+5=8+2+3) dhe më pas gjejmë shumën (8+2+3=13)  **Hapi 3:** Në fazën e fundit të orës mësimore, nxënësit shkëmbejnë librat me detyrat e përfu- nduara. Dyshet e nxënësve diskutojnë detyrat e zgjidhura dhe më pas i krahasojnë rezultatet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit e shumës dhe të ndryshimit të numrave, si dhe për shpje- gimin e zgjidhjes së detyrave.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 11).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Përcakton zbritësin dhe ndryshimin e numrave nga 1 deri në 20;  - Kryen veprimin e zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  Njësia mësimore: Zbritja e numrave duke veçuar 10  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin e numrave duke veçuar 10.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa dhe kubëza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahen etiketa: grupit të parë 16 etiketa, të dytit 19 të tilla, grupit të tretë 12 etiketa dhe kështu vazhdohet varësisht nga numri i grupeve që janë në klasë.  Numri i etiketave për grup duhet të jetë nga 11 deri në 19. Nga nxënësit kërkohet të veçojnë etiketat dhe të mbesin nga 10 etiketa në secilin grup.  Diskutohet me nxënësit përgjigjja e pyetjes: Si e keni bërë ndarjen e etiketave?  **Hapi 2:** Nga nxënësit kërkohet të plotësojnë detyrën 1 në tekst, duke veçuar numrin 10 nga numri i dhënë.  **Hapi 3:** Udhëzohen të njehsojnë detyrat duke veçuar numrin 10 dhe pyeten:  • Cili është i zbritshmi?  • Cili është zbritësi?  • Sa duhet veçuar nga numri 12 që të mbesin 10?  • Nga cili numër marrim 2 që të veçojmë numrin 10?  • Sa ka mbetur tani zbritësi?  • Gjeni ndryshimin 10-5?  Në të njëjtën mënyrë veprohet edhe me dy detyrat e tjera.  **Hapi 4:** Nga nxënësit kërkohet të njehsojnë detyrat duke veçuar numrin 10 dhe të lexojnë barazimet.  15 - 6  15 - 5 - 1 =  **Hapi 5**: Udhëzohen të plotësojnë drejtkëndëshat e zbrazët në detyrën e fundit në mënyrë që të përftojnë barazime të sakta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të numrave duke veçuar 10.  **Detyrë:**  Të shkruajë tri barazime me zbritjen e numrave duke veçuar 10.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  **Zbritja e numrave duke veçuar 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Gjen ndryshimin e numrave duke veçuar 10;    Analizojmë, njehsojmë dhe plotësojmë.  Njehsojmë dhe plotësojmë:  Shprehjet me vlerë të njëjtë i ngjyrosim me ngjyrë të njëjtë.  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave 1 deri në 20.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra nga 11 deri 20.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketa me numrat nga 11 – 20, të përziera, jo me renditje. Nxënësit pyeten:  Sa duhet zbritur nga numri në etiketë që të përftojmë ndryshimin 10? (19 – 9 = 10, 18 – 8 =10, 17 – 7 = 10, 16 – 6 = 10, 15 – 5 = 10 ...)  **Hapi 2**: Detyra 1 – Nxënësit udhëzohen që ta shikojnë mënyrën e zgjidhjes së barazimit: 15 – 8 = 7 ose 15 – 5 – 3 = 7.  Njëjtë veprohet edhe me dy barazimet e tjera:  18 – 9 = 9 ose 18 – 8 – 1 = 9; 13 – 5 = 8 ose 13 – 3 – 2 = 8.  Detyrat 2 dhe 3 – Njehso ndryshimin e num- rave duke veçuar 10.    Detyra 4 – Njehso ndryshimin e numrave në tabelë.  Detyra 5 – Njehso shumën dhe ndryshimin e numrave.  Rezultatet e barabarta ngjyrosi me ngjyrë të njëjtë.  (12 – 8 = 13 – 9; 4 + 7 = 6 + 5; 13 – 5 = 11 – 3;  9 + 5 = 7 + 7).  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në pesë grupe, ku do të punojnë detyrën 3, në faqen 14.  Detyra mund të punohet në libër, ose të përgatitet në fletë për secilin grup.  Grupi I – Shuma 15 (2 + 10 + 3; 3 + 11 + 1; 1 + 12 + 2);  Grupi II – Shuma 20 (4 + 11 + 5; 5 + 12 + 3; 3 + 13 + 4);  Grupi III – Shuma 19 (9 + 2 + 8; 8 + 4 + 7; 7 + 3 + 9);  Grupi IV – Shuma 15 (4 + 3 + 8; 8 + 2 + 5; 5 + 6 + 4);  Grupi V – Shuma 12 (3 + 2 + 7; 7 + 1 + 4; 4 + 5 + 3).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e llogaritjes së shumës dhe të ndryshimit të numrave.  **Detyrë:**  Detyrat 1 dhe 2 (faqe 14)  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -8** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime të mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1.**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Njësia mësimore**:  **Përsërisim**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 20;  • Identifikon numrat që mungojnë në barazime;  • Llogarit rezultatet e detyrave me dy veprime;  • Ngjyros figurën sipas numrave të identifikuar.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor, laptop.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqiten në projektor ose në tabelë barazime të mbledhjes në të cilat mungon njëri nga mbledhorët, si dhe barazime të zbritjes ku mungon i zbritshmi ose zbritësi.  Nga nxënësit kërkohet të gjejnë numrin që mungon.  Disa nga barazimet që mund të paraqiten: + 3=16; 14- = 10...  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen ta plotësojnë detyrën 1 (faqe 15) duke njehsuar shumën dhe ndryshimin, duke gjetur mbledhorin dhe të zbritshmin që mungon.  **Hapi 3:**  Detyra 2 (faqe 15) - Nxënësit udhëzohen të njehsojnë duke përdorur dy veprime: mbledhjen dhe zbritjen.  Detyra 3 (faqe 15) – Kërkohet të gjejnë num- rin që mungon për të dhënë shumën ose ndry- shimin e përcaktuar.  14+3=17  19-2=17  11+6=17  Detyra 1 (faqe 16) - Nxënësit udhëzohen të analizojnë modelin e dhënë në libër dhe të plotësojnë sipas modelit: 2 më shumë; 3 më shumë; 3 më pak.  Detyra 2 (faqe 16) - Nxënësit njehsojnë detyra me dy veprime:  19+1-9 = 11  **Hapi 4:** Nxënësit plotësojnë të pavarur.  Detyra 4 (faqe 15) Njehso shumën dhe ndry- shimin e numrave, gjej mbledhorin dhe zbritësin që mungon.  Në bazë të rezultateve ngjyrosin figurën e dhënë në detyrë.  Detyra 3 (faqe 16) - Njehso shumën duke plotësuar 10.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të shumës, ndryshimit, gjetjen e numrit që mungon dhe estetikën në ngjyrosje.  **Detyrë:**  Plotësohen detyrat në faqen 17.  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Orientimi**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Përcakton vendin e objekteve, poshtë, lart, majtas, djathtas.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, 7, II.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Orientimi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përcakton pozicionin e objekteve lart, poshtë, majtas, djathtas;  • Përdor shprehjet majtas, djathas, lart, poshtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletëza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletët e përgatitura, ku në mes është paraqitur një bankë. Udhëzohen të vizatojnë:  • një rreth në anën e djathtë të bankës;  • një katror në anën e majtë të bankës;  • një lule mbi (lart) bankë;  • një laps poshtë bankës.  **Hapi 2:** Detyra 1 punohet së bashku me nxënësit. Jepen sqarime si duhet ta gjejnë dreri dhe lepuri ushqimin.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 2 duke e ndihmuar Altinin të arrijë deri te topi.  Sqarohet drejtimi i shigjetave: lart , poshtë , majtas , djathtas .  Numri 2 tregon që duhet të bëhen 2 lëvizje në anën e djathtë, 1 tregon që duhet të bëhet një lëvizje lart etj.  **Hapi 4:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrat 3, 4, 5 dhe 6.  Ata u përgjigjen pyetjeve lidhur me detyrat, për të kuptuar më mirë kahjet e lëvizjes.  **Hapi 5:** Disa nxënës rreshtohen para tabelës dhe udhëzohen që të shikojnë fletët e për- gatitura nga mësimdhënësi, ku janë vizatuar drejtimet e shigjetave. ( , , , ).  Në momentin që fletëza ngrihet lart, nxënësit duhet të fillojnë të lëvizin. Veprimtaria vazhdon edhe me grupet e tjera.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të pozicioneve të objektit  **Detyrë:**  Përshkruan rrugën nga shkolla për në shtëpi, duke përdorur kahjet e lëvizjes.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -10** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton radhën (numri rendor).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.2, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 4.2, 5.1, 6.2, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Përsërisim**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përcakton radhën e objekteve.  • Radhit objektet sipas lartësisë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit ftohen të bëjnë rreshtin sipas radhës alfabetike. (p.sh. Arbëri, Blendi, Diella, Era). Më pas, parashtrohen pyetjet:  Cili është i pari?  I sati është Blendi?  E sata është Era?  Parashtrohen disa pyetje, duke u fokusuar te numrat: i pari, i dyti, i treti, i katërti, i pesti, i gjashti, i shtati, i teti, i nënti, i dhjeti.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë numrat rendorë të dhënë në detyrën 1.  Detyra 2: Duke analizuar fotografinë e dhënë në libër, plotësohen fjalitë.  (i pari – tigri; i dyti – njeriu; i treti – lepuri; e katërta – breshka)  Detyra 3: Objektet e dhëna të trashëgimisë botërore radhiten sipas lartësisë.  **Hapi 3**: Në tabelë vendosen figura të ndryshme gjeometrike.    Nxënësit plotësojnë fjalitë: Katrori i gjelbër është i nënti. Trekëndëshi i kuq është i dyti.  Rrethi i kaltër është i pesti.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e radhës së objekteve dhe radhitjen e objekteve sipas lartësisë.  **Detyrë:**  Vizaton pesë kafshë dhe i radhit ato sipas lartësisë (e para, e dyta, e treta, e katërta, e pesta).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Përshkruan bashkësinë si një grumbull objektesh.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  **Grupimi i elementeve në bashkësi sipas vetive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon vetinë e përbashkët të elementeve të bashkësive;  • Formon bashkësi bazuar në veti të përbashkëta të elementeve.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe) Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Karriget në klasë vendosen në formë rrethore. Numri i tyre është një më pak sesa numri i nxë- nësve të pranishëm në klasë, në mënyrë që nxënësi që ngelet në këmbë të thotë një veti të përbashkët, e cila vlen për disa nxënës apo për tërë nxënësit që qëndrojnë ulur në karriget e vendosura. Nxënësi që qëndron në këmbë mund të kërkojë, për shembull, që, nxënësit që kanë të veshur diçka të bardhë të lëvizin në një karrige tjetër; ose nxënësit, emri i të cilëve fillon me shkronjën A, të lëvizin në një karrige tjetër. Andaj, nxënësi që ka një veti të caktuar duhet të lëvizë dhe të gjejë një karrige tjetër.  Kësisoj, edhe nxënësi që qëndron në mes përpiqet të zërë një karrige, pra përsëri do të ketë nxënës të rinj në mes. Loja zgjat gjersa të përmenden 4-5 veti, me anë të të cilave formohen bashkësi. Në fund diskutohet mënyra e formimit të këtyre bashkësive.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të vështrojnë elementet e dhëna në faqen 20 të librit. Së bashku diskuto- het për grumbullimin e këtyre elementeve në disa grupe, duke ardhur kështu në përfundim se elementet  janë grumbulluar sipas një vetie të përbashkët, me ç’rast kanë formuar bashkësi. Pastaj u sqaro- het nxënësve se çfarë është bashkësia dhe çfarë janë elementet e bashkësisë. Kërkohet nga ta të gjejnë shembuj të bashkësive nga jeta e për- ditshme dhe bashkësi të objekteve të ndryshme në klasë.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të paraqesin në fletore nga një bashkësi me elemente dhe të tregojnë vetinë e përbashkët të elementeve. Në përfundim të punës, diskutohen në nivel klase bashkësitë e formuara nga nxënësit në mënyrë individuale.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në formimin e bashkësive, bazuar në veti të përbashkëta të elementeve të tyre.  **Detyrë:**  Formon tri bashkësi sipas një vetie të përbash- kët të tyre.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **- Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, 6; III.1, 2; V. 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Grumbullon elementet sipas një vetie të përbashkët;  • Përshkruan vetinë e përbashkët të elementeve;  • Krijon bashkësi me elemente sipas një vetie të përbashkët.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkronja të prera, pemë, perime, shpor- ta, petëza, figura gjeometrike etj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten disa shkronja të prera, të cilat duhet të grumbullohen në dy bashkësi (shkronja njëshe dhe dyshe). Diskutohet bashkërisht.      **Hapi 2:** Nxënësit vëzhgojnë dhe punojnë në de- tyrën e parë në libër.  Po ashtu, ata marrin pemë dhe perime të stinës, të cilat duhet t’i ndajnë në dy shporta (në shportën e parë pemët dhe në shportën e dytë perimet), duke i grupuar ato sipas vetive të për- bashkëta të tyre.  **Hapi 3**: Japin përgjigje për këto pyetje:  • Pse janë të rëndësishme pemët dhe pe- rimet?  • Si janë grupuar ato?  • Çfarë kanë të përbashkët elementet e shportës së parë?  • Po ato në shportën e dytë?  **Hapi 4**: Nxënësit, të ndarë në grupe, udhëzo- hen të krijojnë bashkësi të ndryshme sipas një vetie të përbashkët të tyre. Për secilën bashkësi të krijuar, përshkruajnë vetinë e përbashkët.  **VEPRIMTARI SHTESË**  Nxënësve u shpërndahen materiale të ndryshme: petëza, kapakë plastike, figura gjeo- metrike, mjete mësimore dhe u kërkohet të formojnë bashkësi me elemente sipas një vetie të përbashkët.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në grumbullimin e bashkësive sipas një vetie të përbashkët.  **Detyrë:**  Krijo një bashkësi sipas një vetie të përbashkët.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **- Identifikon objektet që janë brenda ose jashtë bashkësisë.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** **Elementet e bashkësive**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon elementet që i takojnë dhe nuk i takojnë bashkësisë;  • Shkruan elementet që i takojnë bashkësisë dhe nuk i takojnë bashkësisë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me shkronja, fletë pune.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në tabelë vendosen etiketa me shkronjat B, I, E, A, L, F, M, N. Nxënësit pyeten:    • Sa shkronja janë në tabelë?  • A mund të formojmë fjalë me to? Cilat?  • Cilat shkronja nevojiten për ta shkruar emrin ELINA?  • Cilat shkronja nuk nevojiten për ta shkruar emrin ELINA? Shkronjat e duhura për ta shkruar emrin ELINA vendosen brenda diagramit, të tjerat vendosen jashtë diagramit.  **Hapi 2:** Nxënësit lexojnë kërkesat e detyrave 1 dhe 2 dhe plotësojnë ato.  Detyra 1: Ngjyros elementet që i takojnë bashkësisë dhe ngjyros elementet që nuk i takojnë bashkësisë.  • Cilat figura gjeometrike janë brenda vijës së kuqe/të kaltër?  • Cilat figura gjeometrike janë jashtë vijës së kuqe/të kaltër?  Detyra 2: Shqyrtohen diagramet e dhëna, përcaktohen dhe shkruhen elementet që i takojnë bashkësisë  A dhe elementet që nuk i takojnë bashkësisë A.  • Cilat janë elementet që i takojnë bashkësisë A?  • Cilat janë elementet që nuk i takojnë bash- kësisë A?  Njëjtë veprohet edhe me bashkësinë B.  **Hapi 3**: Nxënësve u shpërndahen fletë me de- tyrën e dhënë (apo shënohet në tabelë). Detyra punohet në mënyrë individuale.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e elementeve që i takojnë një bashkësie.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 23).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **- Paraqet bashkësinë përmes Diagramit të Venit.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  **Paraqitja e bashkësive me anë të diagramit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon bashkësi me elemente që kanë veti të përbashkëta;  • Përdor diagramin për të formuar bashkësi.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Spango.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahet nga një fije spango ose peri dhe u kërkohet që të formojnë brenda spangos një bashkësi me elemente që kanë një veti të përbashkët (fletore, libra, ngjyra...).  Nxënësve u parashtrohen pyetje:  • Çfarë bashkësi krijove? (p.sh. bashkësia e librave, e fletoreve etj.)  • Cila është vetia e përbashkët e elementeve të bashkësisë? (p.sh. fletore me vija, me katrorë etj.)  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të vëzhgojnë detyrën 1. Nxënësit pyeten:  • Cilat janë figurat e dhëna?  • Si mund t’i grupojmë ato?  • Sa bashkësi me elemente të njëjta formo- hen?  Detyra 2 – Nxënësit pyeten:  • Cila figurë gjeometrike është dhënë?  • Çfarë ngjyra kanë katrorët?  • Sa bashkësi mund të formohen nëse i nda- jmë sipas ngjyrave?  **Hapi 3**: Nxënësit në mënyrë individuale paraqesin në fletore dy bashkësi me anë të di- agramit – bashkësinë e numrave tek dhe bash- kësinë e zanoreve.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së bashkësive me diagram.  **Detyrë:**  Paraqit me diagram dy bashkësi. Reflektim për rrjedhën e orës  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **- Krahason bashkësitë sipas numrit të ele- menteve.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II1.2.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** **Krahasimi i bashkësive sipas numrit të elementeve**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon bashkësinë dhe elementet përbërëse;  • Gjen se cila bashkësi ka më shumë dhe më pak;  • Krijon bashkësi dhe bën krahasimin mes tyre.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë muzikore, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Pasi u tregohet nxënësve grumbulli i lapsave, diskutohet me ata rreth këtyre pyetjeve:  1. Çka quajmë bashkësi?  2. Si quhen objektet që e formojnë bashkësinë? (Objektet që e formojnë bashkësinë quhen elemente.) Me çka i emërtojmë bashkësitë? (Bashkësitë i emërtojmë me shkronja të mëdha të shtypit.)  Në tabelë vizatohet një bashkësi dhe shtrohet pyetja:  3. Si quhet vija që e rrethon bashkësinë? (Vija që e rrethon bashkësinë quhet Diagram i Venit.)  **Hapi 2**: Nxënësit vë  1. Sa kompjutera janë në bashkësinë e parë?  2. Sa nxënës janë në bashkësinë e dytë?  3. Çfarë ka më shumë (kompjutera apo nxë- nës)?  4. Çfarë ka më pak (nxënës apo kompjutera)?  Nxënësit punojnë të pavarur, në libër, detyrën 3.  1. Cilën bashkësi e tregon ngjyra e kuqe?  2. Cilën bashkësi e tregon ngjyra e kaltër?  3. Cilat janë elementet e bashkësisë A?  4. Cilat janë elementet e bashkësisë B?  5. Cila bashkësi ka më pak elemente (bashkë- sia A apo bashkësia B)?  6. Cila bashkësi ka më shumë elemente (bash- kësia B apo bashkësia A)?  Nxënësit, të ndarë në grupe, udhëzohen të kri- jojnë nga dy bashkësi të ndryshme dhe të bëjnë krahasimin mes tyre (veglat muzikore, lojërat sportive, programet televizive etj).  **Hapi 3:** Pasi të jetë përfunduar puna në grupe, nxënësit paraqesin punën e dy bashkësive që ata kanë krijuar, analizojnë elementet që ndo- dhen brenda bashkësive dhe bëjnë krahasimin e tyre se cila bashkësi ka më shumë elemente dhe cila më pak.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e krahasimit të bashkësive.  **Detyrë:**  Detyra 2 (faqe 25).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **- Gjen elementet e përbashkëta të bashkësive.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.3, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Elementet e përbashkëta të dy bashkësive**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen elementet e përbashkëta të bashkësive të dhëna në libër;  • Shkruan elementet e përbashkëta të dy bashkësive.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Punë në dyshe  Nxënësit udhëzohen që në fletore të vizatojnë një diagram, brenda të cilit shkruajnë shkronjat e emrit të tyre. Pastaj me shokun/shoqen që kanë afër gjejnë shkronjat e përbashkëta të emrave të tyre.  Shembull:  Emrat Eliza dhe Mali kanë tri shkronja të përbashkëta, shkronjat L, I dhe A.  Pasi ta kenë pëfunduar detyrën e dhënë, u bëhet me dije nxënësve se elementet e pëbashkëta të këtyre bashkësive paraqesin prerjen e atyre dy bashkësive.  **Hapi 2**: Në saje të paraqitjeve vizuale në tekst të elementeve të përbashkëta të dy bashkësive të tjera, nxë-  Shkruajmë elementet e bashkësisë A, ato të bashkësisë B si dhe elementet e  nësve do t’u kërkohet që në mënyrë të pavarur dhe individuale të fillojnë plotësimin e kërkesës një në faqen 25. Nxënësit do të shkruajnë ele-mentet e bashkësive A dhe B të dhëna dhe më pas gjejnë elementet e përbashkëta të tyre.  Tashmë kur janë qartësuar elementet e përbashkëta, nxënësit i udhëzojmë që të plotësojnë edhe kërkesat dy e tre në libër.  Detyrat e përfunduara diskutohen në klasë.  **Hapi 3:** Në mënyrë individuale, nxënësit udhëzo- hen të gjejnë dhe më pas të paraqesin në fletore nga dy shembuj të bashkësive që kanë elemente të pëbashkëta. Më pas, diskutohen ato.  T'i shkruajmë elementet e përbashkëta të bashkësive:  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifi- kimit dhe shkrimit të elementeve të përbashkë- ta të bashkësive të dhëna.  **Detyrë:**  Gjej elementet e përbashkëta të emrave Shqipëria dhe Kosova.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Paraqet bashkësinë përmes Diagramit të Venit;  - Krijon bashkësi bazuar në cilësitë e obje- kteve (elementeve).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2, 6; III. 1, 2; IV. 5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2; 3. 5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon bashkësi me anë të diagramit;  • Tregon elementet e përbashkëta të dy bashkësive.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Objekte të ndryshme që gjenden në klasë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet të formojnë dy bashkësi me materialet e tyre shkollore (lapsa, ngjyra, goma, kapakë plastike, fasule, shkopinj etj.) që kanë në klasë dhe të trego- jnë elementet e përbashkëta të këtyre bashkësive.    **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë ele- mentet e dy bashkësive të paraqitura në detyrën 1 në libër dhe të shkruajnë elementet e bashkë- sisë A, të bashkësisë B dhe elementet e përbash- këta të dy bashkësive.  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të plotësojnë de- tyrën 3 duke shkruar elementet e përbashkëta të dy bashkësive.  **Hapi 4:** Nxënësit paraqesin në fletore dy bash- kësi me anë të Diagramit të Venit dhe shkrua- jnë elementet e tyre të përbashkëta.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së bashkësive me anë të diagramit dhe tregimin e ele- menteve të përbashkëta të dy bashkësive.  **Detyrë:**  Krijo dy bashkësi dhe gjej elementet e tyre të përbashkëta.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 4.2, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Formimi i bashkësisë nga dy bashkësi të dhëna**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon elementet e bashkësisë;  • Grupon elementet në bashkësi sipas një vetie;  • Formon një bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1: Lojë:**  Nxënësit lëvizin në klasë dhe nën komandën e mësimdhënësit NDALO – ata duhet të ndalen në vend, LËVIZ – ata janë të lirë të lëvizin dhe GRUPOHU – mësimdhënësi zgjedh një veti të grupimit (sipas ngjyrës së veshjes: të kuqe, të bardhë, të kaltër...; sipas shkronjës së parë të emrit: A, E, M...; sipas numrit të shkronjave të emrit: 3, 4, 5 ..., sipas gjinisë: vajzë – djalë).  Të gjithë së bashku formojmë bashkësinë e klasës së parë.  **Hapi 2:** Detyra 1 – Nxënësit udhëzohen të vështrojnë figurën.  • Çfarë ka të paraqitur në figura?  • Sa ngjyra janë trekëndëshat?  • Sa bashkësi mund t’i formojmë? (2).  • Cilat bashkësi? (Bashkësia e trekëndëshave të kuq dhe bashkësia e trekëndëshave të kaltër);  • A mund të formojmë një bashkësi? Cilën? (Bashkësia e trekëndëshave).  Detyra 2 - Nxënësit udhëzohen të vështrojnë figurën. Pyeten:  • Cilat janë elementet e bashkësisë A?  • Cilat janë elementet e bashkësisë B?  • Formojmë një bashkësi të re, me elemente të bashkësive A dhe B (Bashkim i bashkë- sive A dhe B).  **Hapi 3:** Nxënësit në mënyrë të pavarur e plotësojnë detyrën 3, ku me elementet e bash- kësisë A (figura gjeometrike me ngjyrë të kaltër) dhe me elementet e bashkësisë B (figura gjeo- metrike me ngjyrë të kuqe), formojnë bashkësi të re (figura gjeometrike me ngjyrë të kuqe dhe të kaltër).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të elementeve të bashkësive dhe formimin e bash- kësive nga dy bashkësi të dhëna.  **Detyrë:**  Vizaton dy bashkësi; formon një bashkësi të re me elementet e dy bashkësive.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1.III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 4.2; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon vetinë e përbashkët të elementeve të  • bashkësive;  • Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Figura gjeometrike ose petëza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të formojnë bashkësi me forma gjeometrike dhe të tregojnë vetinë e për- bashkët të elementeve të bashkësisë (bashkësi me trekëndorë, bashkësi me katrorë…).    **Hapi 2**: Detyra 1: Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë bashkësinë dhe elementet. U kërkohet të gjejnë vet- inë e përbashkët, sipas së cilës është bërë grumbullimi i elementeve në bashk . (Vetia: janë shpendë).  Bisedohet me nxënës: - Cilat elemente të tjera nga detyra 1 e kanë këtë veti? Udhëzohen ata t’i vendosin  elementet e tjera me veti të përbashkët brenda bashkësisë.  Detyra 2: Cila është vetia e përbashkët e ele- menteve të bashkësisë? (Vetia: janë fruta).  Cilat elemente të tjera jashtë bashkësisë e kanë këtë veti?  **Hapi 3**: Nxënësit paraqesin nga dy bashkësi me elemente sipas dëshirës, të cilat mund të bashkohen në një bashkësi sipas një vetie të përbashkët (mund të paraqesin bashkësinë e lapsave dhe të fletoreve, si dhe të formojnë një bashkësi nga këto dy bashkësi me vetinë bash- kësia e mjeteve mësimore).    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e vetisë së përbashkët të elementeve të bashkësive dhe formimin e një bashkësie nga dy bashkësi të dhëna.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 29).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Formon bashkësi sipas vetive të elementeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, 3, II.1, 4, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 5, 2.1, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon nënbashkësi sipas vetive të elementeve;  • Shkruan elementet e nënbashkësisë;  • Krijon nënbashkësi sipas një vetie të përbashkët.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Goma, lapsa, plastelina, penj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në secilën bankë të nxënësve shpërndahet një grumbull i disa elementeve (goma, lapsa, plaste- lina etj).  **Hapi 2**: Kërkohet të formojnë bashkësitë me grumbullin e elementeve të dhëna me anë të perit. Diskutohen pyetjet:  1. Çfarë formuat? (Bashkësi) 2.Sa bashkësi formuat? (Një bashkësi).  **Hapi 3:** Nxënësve u kërkohet që brenda bashkësisë së formuar t’i ndajnë elementet me veti të përbash- këta me anë të perit. (Aktiviteti realizohet në dyshe). Diskutohen pyetjet: 1.Sa bashkësi formuat brenda bashkësisë së dhënë? (Brenda bashkësisë janë formuar 2-3 bashkësi).  **Hapi 4:** Nxënësve u tregohet që bashkësitë e formuara me veti të përbashkëta brenda bashkësisë së dhënë quhen nënbashkësi.  **Hapi 5**: Nxënësit së bashku me mësimdhënësin punojnë detyrën 1 në libër. Diskutohet bash- kërisht.  1. Nga elementet e dhëna, cilat nënbashkësi janë formuar?  2. Si formohet nënbashkësia e një bashkësie? Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 2 në libër.  1. Çfarë kanë të përbashkët elementet e bash- kësisë? (Janë figura gjeometrike);  2. Çfarë kanë si veti të përbashkët? (Si veti të përbashkët kanë ngjyrën).  Atëherë, në bazë të ngjyrës ata formojnë nën- bashkësi.  **Hapi 6:** Detyra 3 punohet në libër bashkë me mësimdhënësin. Japin këto përgjigje për këto pyetje:  1. Cila është nënbashkësia e bashkësisë A? (B është nënbashkësi e bashkësisë A)  2. Cilat janë elementet e bashkësisë B? ( B={1,4,5,7} )  3. Cila është nënbashkësia e bashkësisë A? (B është nënbashkësi e bashkësisë A)  4. Cilat janë elementet e bashkësisë B? ( B={d,h,k,s,t} )  **Hapi 7:** Nxënësit udhëzohen të vizatojnë në fletore nënbashkësi, duke marrë si veti të përbashkët ngjyrën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në formimin e nënbashkësive sipas një vetie të përbashkët.  **Detyrë:**  Formon nga një nënbashkësi sipas një vetie të përbashkët.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie të dhënë me objektet (elementet) e një bash- kësie tjetër.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, II.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.6, 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon me fjalë kuptimin e nënbashkësisë së një bashkësie;  • Gjen nënbashkësitë në bashkësinë e dhënë në libër;  • Shkruan elementet e nënbashkësive të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Kapakë plastike.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në klasën e ndarë në tri grupe me numër të barabartë nxënësish, zhvillohet loja me kapakë plas- tike. Grupeve të nxënësve u shpëndahen numër i njëjtë kapakësh plastike, por me ngjyrë dhe madhësi të ndryshme. Grupet e nxënësve do të garojnë mes vete për të bërë nënbashkësi me kapakë plastike në kohë sa më të shkurtër.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen t’i hapin librat në faqen 30. U jepen udhëzime për plotësimin e kërkesës së detyrës së parë dhe në mënyrë të pavarur formojnë nënbashkësi brenda bashkësisë së madhe e më pas i emërtojnë ato.  Ashtu veprohet me detyrën 2, ku nxënësit shkruajnë elementet e nënbashkësisë, e cila është e ngjyrosur.  Duke i shoqëruar elementet sipas një vetie, nga bashkësia e dhënë formojmë nënbashkësi. T'i emërtojmë pastaj ato.  Detyra 3: Formohen nënbashkësitë nga bash- kësia e dhënë, (nënbashkësia e katrorëve, nën- bashkësia e kubeve, nënbashkësia e sferave, nënbashkësia e trekëndëshave).  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të paraqesin në fletore nga dy bashkësi me elemente dhe të tregojnë vetinë e përbashkët të elementeve. Në përfundim të punës, diskutohen në nivel klase bashkësitë e formuara nga nxënësit në mënyrë individuale.  Shkruajmë elementet e nënbashkësisë së ngjyrosur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin e nënbashkësive dhe identifikimin e elementeve të nënbashkësive.  **Detyrë:**  Formon tri bashkësi sipas një vetie të përbashkët të tyre.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shoqëron objektet (elementet) e një bashkësie  të dhënë me objektet (elementet) e një bash- kësie tjetër.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, 2, 4, III. 2, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3. 3; 6. 2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Relacioni**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon relacionin ndërmjet elementeve të bashkësive;  • Bën lidhjen e elementeve të dy bashkësive sipas relacionit të përcaktuar.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Paraqiten në tabelë dy bashkësi me elemente. Bashkësia A ka elemente zanoret e alfabetit me shkronja të mëdha të shtypit, ndërsa bashkësia B ka elemente zanoret e alfabetit me shkronja të vogla të shtypit.    **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë bashkësitë e paraqitura në detyrën 1. Tregoni se bashkësitë A dhe B mund të jenë në lidhje njëra me tjetrën dhe kjo lidhje quhet relacion.  Ndërkohë u parashtrohen këto pyetje nxënësve:  • Cili është relacioni ndërmjet bashkësisë A dhe B?  • Si do të bëni lidhjen e elementeve nga bash- kësia A me elementet nga bashkësia B?  • Kotelja e cilës kafshë është në bashkësinë B?  Veprohet në të njëjtën mënyrë edhe me detyrën e dytë.  **Hapi 4:** Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pa- varur detyrën 3.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallim- in dhe realacionin ndërmjet elementeve të dy bashkësive.  **Detyrë:**  Detyra 1 dhe 2 (faqe 33).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në 100;  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.2; III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat deri në 30**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Lexon numrat deri në 30;  • Shkruan numrat deri në 30;  Tregon dhjetëshet dhe njëshet te numrat deri në 30.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Figura gjeometrike ose petëza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Zhvillohet bisedë me nxënësit për të nxitur tek ata numërime në klasë. Parashtrohen pyetje:  Sa nxënës jeni në klasë? Sa prej jush jeni djem dhe sa vajza? Sa banka janë gjithsej? Vazhdohet biseda për të nxitur numërime të tjera deri në 30.  Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë edhe në tabelë numrat që tregojnë.  **Hapi 2:** Bisedohet me nxënësit për figurën në detyrën 1: Çfarë shihni në figurë? (Teatër); Për të shkuar në teatër çka duhet të kemi? (Biletën); Çfarë shkruan në biletë?; Cilët numra të ulëseve duhet shkruar në vendet që mungojnë?  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë numrat që mungojnë në hapësirat e zbrazëta.  Në detyrën 2 vëzhgojnë figurat me gjallesa dhe numra dhe, duke numëruar, tregojnë dhe shkruajnë numrin për secilën gjallesë.  Nxënësit udhëzohen që duke numëruar të plotësojnë kutizat në detyrën 3.  Në detyrën 4, u kërkohet të bëjnë radhitjen e numrave të paraqitur.  Nxënësit udhëzohen të numërojnë gjësendet e paraqitura në ilustrime dhe të plotësojnë kuti- zat duke treguar sa dhjetëshe dhe njëshe ka në secilin grup të gjësendeve.  **Hapi 3**: Nxënësve u shpërndahen tabelat e përgatitura me numra, ku në bazë të numrit të dhënë do të tregojnë sa ka dhjetëshe dhe do të shkruajnë me fjalë numrin.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë për të lex- uarit dhe shkruarit e numrave deri në 30 dhe ndarjen në dhjetëshe dhe njëshe.  **Detyrë:**  Detyrat 5 dhe 7 (faqe 35)  R**eflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri;  - Krahason numrat natyrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan numrin paraardhës dhe pasardhës për një numër të dhënë;  • Krahason numrat deri në 30.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Balona.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u jepet nga një balonë, ku secila prej tyre ka nga një numër nga 1-30. Kërkohet nga secili që të tregojë numrin paraardhës dhe numrin pasardhës për numrin që e ka në balonë.  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet të shkruajnë numrin paraardhës dhe pasardhës për numrat e dhënë në detyrën 1, dhe të tregojnë numrat që kanë shkruar.  Për detyrën 2 nxënësit udhëzohen të krahasojnë numrat e dhënë dhe të vendosin shenjën e duhur: <, >, =.  Nxënësit mund të bashkëpunojnë në dyshe për të kontrolluar detyrën e njëri-tjetrit.  Para se të plotësohet detyra 3, kërkohet nga ta të tregojnë dhjetëshet dhe njëshet te numrat: 19, 21, 25, 29,30.  Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë figurën në detyrën 3 dhe më pas të gjejnë dhjetëshet dhe njëshet në dy detyrat e tjera, si dhe të shkruajnë vlerën e tyre.  **Hapi 3:** Paraqiten në tabelë ose projektor nu- mrat: 12, 27, 18, 16, 21, 25, 22, 24, 23, 29.  Nxënësve u kërkohet të gjejnë pararadhësin dhe pasardhësin për secilin nga këta numra dhe të krahasojnë disa nga numrat e dhënë duke për- dorur shenjat: >, < dhe =.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e numrit paraardhës dhe pasardhës dhe kraha- simin e numrave.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 36)  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimin e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, III.1, III.1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2,3; 3,3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  **Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon veprimet matematikore;  • Zgjidh saktë barazimet e dhëna;  • Plotëson vargun e numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Diskutohet me nxënësit lidhur me këto pyetje:  1. Cilat veprime matematikore i kemi mësuar?  2. Si i emërtojmë numrat te mbledhja ? Mbledhori i parë3+5=8 shuma mbledhori i dytë  3. Si i emërtojmë numrat te zbritja? I zbritshmi 8-5=3 ndryshimi zbritësi  4. Cilët numra i kemi mësuar deri më tani?  **Hapi 2:** Së bashku me nxënësit punohet në libër detyra 1. Ata japin përgjigje për këto pyetje:  1. Sa rrethorë janë të kaltër? Sa janë të kuq? (6 rrethorë të kaltër dhe 2 rrethorë të kuq.) 6+2=8;  2. Sa rrethorë janë të kaltër? Sa janë të kuq? (16 rrethorë të kaltër dh  3. Sa rrethorë janë të kaltër? Sa janë të kuq? (26 rrethorë të kaltër dhe 2 rrethorë të kuq.) 26+2=28;  4. Gjatë këtyre mbledhjeve çfarë ndryshoi? (dhjetëshja).  **Hapi 3:** Të njëjtat pyetje bëhen edhe për vep- rimin e zbritjes.  **Hapi 4**: Shkruhet detyra 3 në tabelë dhe zgji- dhet së bashku me nxënësit, ku zbulohet dhe plotësohet vargu i numrave.  **Hapi 5:** Jepen udhëzime për detyrën 2, ku nxë- nësit punojnë në libër në mënyrë të pavarur.  Diskutohen këto pyetje:  1. Te numri 20, shifra 2 çfarë tregon? (dhjetësh- en); shifra 0 çfarë tregon? (njëshet); po shifra 8, çfarë tregon? (njëshet) (20+8=28);  2. Cili veprim matematikor ndodh? (mble- dhja);  3. Si duhet t’i mbledhim ? (Së pari mblidhen njëshet, ndërsa shifra e dhjetëshes përsh- kruhet);  4. Te numri 23, shifra 2 çfarë tregon? (dhjetëshe); shifra 3 çfarë tregon? (njëshet); po shifra 2, çfarë tregon? (njëshet);  5. Cili veprim matematikor ndodh? (zbritja);  6. Si duhet t’i zbresim? (Së pari zbriten njëshet, ndërsa shifra e dhjetëshes përshkruhet).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit deri në 30.  **Detyrë:**  Shkruan pesë shembuj me mbledhje dhe zbritje të numrave deri në 30.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -26** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, II.8,III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.4, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  Analizojmë ﬁgurën dhe plotësojmë.  Analizojmë ﬁgurën dhe shkruajmë barazi.  Duke njehsuar, plotësojmë fushat e zbrazëta:  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Llogarit shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 30;  • Krahason rezultatet e fituara nga mbledhja dhe zbritja e numrave të dhënë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në klasën e ndarë në katër ose pesë grupe me numër të barabartë të nxënësve vendoset një shportë e vogël brenda së cilës ka etiketa me detyra të zgjidhura. Detyrat kanë të bëjnë me mbledhjen dhe zbritjen e numrave deri në 30. Grupet marrin nga shtatë-tetë etiketa me detyra dhe kontrollojnë saktësinë e detyrave. Në rast se grupi vlerëson se rezultati i ndonjë detyre është jo i saktë, ata duhet ta korrigjojnë atë. Secili grup argumenton veprimet e tyre.  **Hapi 2**: Pasi të jenë diskutuar rezultatet e detyrave të punuara nga grupet, nxënësit udhëzohen t’i hapin librat në faqen 37. U jepen udhëzime për mënyrën e zgjidhjes së detyrave 1, 2 dhe 3. Pastaj në mënyrë individuale i plotësojnë detyrat, konkretisht barazimet, kur një mbledhor mungon apo në rastin tjetër kur mungon i zbritshmi a zbritësi. Më pas, referuar modelit të paraqitur në detyrën 2, nxënësit shkru- ajnë barazime të mbledhjes dhe të zbritjes me numrat e dhënë. Me përfundimin e punës së nxë-nësve,diskutohen në nivel klase rezultatet e fituara nga nxënësit.  **Hapi 3:** Pasi të jetë zgjidhur detyra e katërt në mënyrë të pavaruar nga nxënësit, udhëzohen që të kontrollojnë rezultatet e shokut/shoqes që kanë afër. Më tej, dyshet i shkëmbejnë mendi- met e tyre nëpërmjet diskutimit nëse krahasimi i numrave është zgjidhur saktë ose jo. Diskutimi i dysheve mund të bëhet edhe në nivel klase.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen që të vazhdojnë punën në bashkëpunim me shokun/shoqen që kanë afër për të ndërtuar sa më shumë barazime në lidhje me mbledhjen dhe zbritjen e numrave deri në 30.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave deri në 30, krahasimin e rezultateve.  **Detyrë:**  Ndërton dhjetë barazime në lidhje me mble- dhjen dhe zbritjen e numrave deri në 30.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  - Kryen veprimin e mbledhjes;  - Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2, 6; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1; 3. 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave duke plotësuar 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Gjen shumën e numrave duke plotësuar dhjetëshen;  • Plotëson detyrat dhe ushtrimet duke njehsuar shumën.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të përgatitura nga mësuesja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që barazimet e dhëna në fletën e punuar nga mësuesja t’i plotësojnë sipas këtij modeli:  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë ske- mat në detyrën 1, duke plotësuar dhjetëshen e plotë.  Njëjtë veprohet edhe me detyrën e dytë duke u bazuar në boshtin numerik. Nxënësit pyeten:  • Cilët janë mbledhorët?  • Si është ndarë mbledhori i dytë? Përse?  • Sa është shuma?  Në këtë mënyrë vazhdon ecuria edhe me shem- bujt e tjerë.  **Hapi 3:** Nga nxënësit kërkohet të përgjigjen në këto pyetje:  • Cili numër është për 5 më i madh se 18?  • Cili numër është për 7 më i madh se 16?  **Hapi 4:** Nxënësit njehsojnë shumën e numrave në detyrën 4.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës së numrave me 10.  **Detyrë:**  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 2, II.2, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimor**e:  • Llogarit shumën e numrave duke veçuar 10;  • Zgjidh probleme me fjalë;  • Formulon probleme me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra 1 – 9.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketa me numrat nga 1 deri në 9. Ata gjejnë shokun me të cilin formojnë numrin 10 (1 + 9; 2 + 8; 3 + 7; 4 + 6; 5 + 5; 6 + 4; 7 + 3; 8 + 2; 9 + 1). Etiketat vendosen në një kënd të klasës.  **Hapi 2**: Detyra 1 – Llogaritet shuma e numrave të dhënë duke plotësuar 10. 18 + 7 =  • Cili është mbledhori i parë? (18);  • Cili është mbledhori i dytë? (7);  • Sa duhet t’i shtojmë mbledhorit të parë që të formojmë 10 të plotë? (18 + 2);  • Si e shënojmë si shumë të dy mbledhorëve mbledhorin e dytë? (7 = 2 + 5).  18 + 7 = 18 + (2 + 5) = (18 +2) + 5 = 20 + 5 = 25.  Njëjtë veprohet edhe me barazimet 19 + 4 dhe 16 + 6.  Detyra 2 – Njehsohet shuma e numrave të dhënë duke ndarë dhjetëshet dhe njëshet.  16 + 12 = (10 + 6) + (10 + 2) = (10 + 10) + (6+2) = 20 + 8 = 28  Njëjtë veprohet edhe me barazimin 17 + 12.  **Hapi 3**: Detyra 4 - Lexohet kërkesa e detyrës. Qartësohet se çfarë dihet (Anjeza ngjyrosi 18 katrorë, Blerta 8 katrorë më shumë) dhe çfarë kërkohet të gjejmë (shuma e katrorëve që ngjy- rosi Blerta).  **Hapi 4:** Nxënësit në mënyrë individuale for- mulojnë një problem me fjalë me veprimin e mbledhjes.  **Detyrë:**  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogarit- jen e shumës dhe formulimin e problemeve me fjalë.  Detyra 3 (faqe 40).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3;3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave duke veçuar 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson ndryshimin e numrave duke veçuar 10.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet aktiviteti me nxënës duke kërkuar që numrat e paraqitur në projektor (ose tabelë) t‘i ndajnë në dhjetëshe dhe njëshe në fletoret e tyre. Numrat mund të jenë nga 11-30 (12, 13... 24, 25...). Ndarja në dhjetëshe dhe njëshe bëhet në këtë mënyrë: 25=2Dh +5Nj; 18= 1Dh+8 Nj;...  **Hapi 2**: Sqarohet skema e plotësuar në detyrën 1. Parashtrohen pyetje për nxënës: Sa është i zbritshmi? (26); Sa është zbritësi ? (8); Sa do të veçoni nga i zbritshmi që të fitoni dhjetëshe të plotë? (6, sepse 26- 6=20). Si do të vazhdoni detyrën që të njehsoni ndryshimin? (20-2=18). Vazhdohet njëjtë me skemën tjetër të detyrës 1.  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë ndryshimin duke veçuar 10, duke përdorur boshtin numerik sipas shembullit në detyrën 2 në libër.  U kërkohet atyre të gjejnë numrin në detyrën e shprehur me fjalë në detyrën 3 duke veçuar dhjetëshen.  Zbresim numrat duke veçuar dhjetëshen. Bazohemi në boshtin numerik të ilustruar!  Për sa është një numër më i vogël se një numër tjetër?  1. Cili numër është për 6 më i vogël se numri 23?  Përgjigjja: Numri që është për 6 më i vogël se numri 23 është numri 17, sepse:  2. Cili numër është për 8 më i vogël se numri 27?  Njehsojmë:  Sa duhet veçuar nga numri 27 për të veçuar dhjetëshen? (7); Edhe sa kanë mbetur për t’u zbritur? (20-1); Cili numër është për 8 më i vogël se 27? (27-7-1=19).  **Hapi 3:** Nxënësit njehsojnë në mënyrë të pa- varur detyrat nga tabela e parë dhe e dytë në detyrën 4 në libër. Ata njehsojnë ndryshimin e numrave duke veçuar 10.  Detyrat i njehsojnë në fletore, kurse në tabelat në libër në detyrën 4 i paraqesin rezultatet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të numrave duke veçuar 10.  **Detyrë:**  Tabela e tretë dhe e katërt nga detyra 4 (faqe 41)  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -30** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Duke veçuar dhjetëshen, njehson ndryshimin e numrave deri në 30.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3 II.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen ndryshimin e numrave deri në 30;  • Krahason numrat deri në 30;  • Krijon barazime duke veçuar dhjetëshen.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukate fizike, sportet dhe shëndeti, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Numrat (1-30) e përgatitur në fletë me ngjyra vendosen në dysheme. Një nxënës përzgjidhet që të dalë dhe të qëndrojë mbi numrin 27, më pas të lëvizë 8 hapa pas.  Diskutohen me nxënësit këto pyetje:  1. Te cili numër ishte nxënësi në fillim? (27); 2.Sa hapa lëvizi? (8); 3.Te cili numër arriti? (19). Barazimi shënohet në tabelë. Aktiviteti vazhdon edhe me disa nxënës të tjerë. ( 27-8=19).  **Hapi 2:** Vizatohet boshti numerik në tabelë dhe njehsohet ky ndryshim (27-9 = ). I kërkohet një nxënësi të dalë në tabelë. Nxënësit pyeten:  1. Sa është i zbritshmi? (27); 2. Sa është zbritësi? (9); 3. Si do të veproni: sa duhet të veçoni nga i zbritshmi që të fitoni dhjetëshe të plota?  (7, sepse 27-7=20).  Sa kanë mbetur te zbritësi kur i kemi marrë 7? (2) . ( 27-9=(27-7)-2=20-2=18 )  **Hapi 3:** Nxënësit punojnë në libër detyrën 4 së bashku me mësimdhënësin. Duke lexuar tek- stin me kujdes, diskutohen këto pyetje:  1. Sa udhëtarë ishin në autobus? (26);  2. Sa zbritën në stacionin e parë? (7); 3.Sa udhëtarë hynë? (9) (26-7)+9=19+9=28  **Hapi 4:** Nxënësit punojnë dhe vëzhgojnë me mësimdhënësin detyrën 5.  **Hapi 5:** Nxënësit punojnë të pavarur, në libër, detyrën 2. (Ata duhet ë plotësojnë dr- ejtëkëndëshat që të fitojnë barazi të sakta).  1.30 - =29  **Hapi 6:** Nxënësit punojnë të pavarur, në libër, detyrën 3.12 - 3 8  1. Çfarë duhet të bëjmë në këtë detyrë? Cilën shenjë duhet vendosur në rrethin e zbrazët?  **Hapi 7**: Nxënësit, të ndarë në grupe, udhëzohen të krijojnë 2 barazime duke njehsuar ndrysh- min e numrave dhe duke veçuar dhjetëshen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e ndryshimit të numrave, duke veçuar dhjetëshen.  **Detyrë:**  Të plotësohet faqja 43.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes së numrave deri në 30;  - Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.8, III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vlerësojmë të kuptuarit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 30;  • Zgjidh problemat e dhëna në libër bazuar në modelet e paraqitura;  • Gjen të panjohurën në barazimet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Gjëegjëzë: Jam njëshifror, nëse më shton 15, bëhem 20. Cili numër jam unë?  Kërkohet mendimi i nxënësve për mënyrën e zgjidhjes së gjëegjëzës së dhënë. Pastaj paraqitet zgjidhja e saktë në tabelë, duke treguar se numri që mungon është numri 5. Shkruhet: ? + 15 = 20, sepse 5+15=20  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit në mënyrë të pavarur njehsojnë shumën e numrave të dhënë.  Detyra 2: Ata gjejnë ndryshimin e numrave të dhënë.  Detyra 3: Duke njehsuar me shprehjet e dhëna, nxënësit gjejnë sa mund të jetojë një kaproll.  Detyra 5: Në dyshe nxënësit gjejnë ndryshimet e numrave të dhënë duke veçuar 10. P.sh. tek shprehja:  18 - 7 - 8 = (18 - 8) - 7 = 10 - 7 = 3  **Hapi 3:** Detyra 4: Në dyshe nxënësit gjejnë numrin që mungon në barazimet e dhëna, në mënyrë që të fitohet barazim i saktë. Nxënësve u parashtrohen pyetje:  • Si quhen numrat që marrin pjesë në mbledh- je? Po në veprimin e zbritjes?  • Cili mbledhor mungon në barazimin 5 +......= 8?  • Si e gjejmë mbledhorin e panjohur?  • Po në barazimin 9 ..... =3? Si mund ta gjejmë zbritësin?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave të dhënë, për identifikimin e numrit të panjohur në barazimet e dhëna.  **Detyrë:**  Të plotësohet faqja 44.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapu- ra dhe të mbyllura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, 3, 4; III.1, 2, 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 6.1,2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Vijat e lakuara dhe të drejta. Segmenti  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Vizaton vija të drejta dhe të lakuara, të hapura dhe të mbyllura;  • Krahason vijat e drejta dhe të lakuara, të hapura dhe të mbyllura.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Vizore, spango.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhët dhe komunikimi, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë vizatohet një vijë e lakuar  **Hapi 1**: Në tabelë vizatohet një vijë e lakuar dhe një vijë e drejtë. Diskutohet me nxënësit:    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë vizatimin në detyrën 1 në libër. U tregohet se vijat e lakuara vizatohen me dorë të lirë, kurse vijat e drejta vizatohen me vizore.  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë vijat e paraqitura në detyrën 2. U tregohet se vijat e lakuara të hapura nëse mbyllen formojnë vija të lakuara të mbyllura.  **Hapi 4**: Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë vijat e paraqitura në detyrën 3 dhe të tregojnë për secilën vijë çfarë lloj vije është.  **Hapi 5:** Nga nxënësit kërkohet të vizatojnë në fletore vija të drejta dhe vija të lakuara.    Që ora mësimore të bëhet edhe më atraktive dhe nxënësit ta kenë më të lehtë t’i kuptojnë dhe t’i dallojnë vijat e mësuara, mund të shikohet videoja në linkun: https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=d-FeQp- T0OAg.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin dhe krahasimin e vijave të drejta dhe të lakuara, të ha- pura dhe të mbyllura.  **Detyrë:**  Vizaton në fletore vija të lakuara, të hapura dhe të mbyllura, si dhe vija të drejta të hapura dhe të mbyllura.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Përkufizon segmentin dhe përdor vizoren/ trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmentit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Segmenti**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon segmentin nga vija;  • Përcakton numrin e segmenteve në një figurë;  • Vizaton me vizore segmente.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen fletë, ku ata do të vizatojnë dy pika, kudo në hapësirën e fletës. Më pas bashkojnë me vizore pikat, duke formuar segment, emërtohen pikat (AB, EF).  **Hapi 2:** Detyra 1 - Vështrohen figurat e dhëna, segmenti AB dhe pikat C dhe D.  • Çfarë vije është vija që bashkon pikat AB? (segment);  • Çka janë pikat A dhe B? (skajet e segmentit).  Bashkohen pikat C dhe D.  **Hapi 3**: Detyra 2 - Vështrohet vija e dhënë me pikat, dhe përcaktohen segmentet (AB, AC, AD, BC, BD, CD).  Detyra 3 – Përcaktohet numri i segmenteve në figurat e dhëna.  Vija e thyer e hapur – AB, BC, CD, DE, EF. Vija e thyer e mbyllur – AB, BC, CD, DE, EA.  **Hapi 4:** Nxënësit në mënyrë individuale punojnë ushtrimin.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin dhe vizatimin e segmenteve, përcaktimin e seg- menteve në një vijë figurë të dhënë.  **Detyrë:**  Vizaton 3 segmente.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon segmentin dhe përdor vizoren për të caktuar gjatësinë e segmentit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1,2, III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon vijat nga segmenti;  • Bën matjen e segmenteve;  • Krijon segmente dhe bën krahasimin e tyre.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Spango, fije shkrepëse, fije peri, shkopinj, litar.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit t’i përmendin llojet e vijave që kanë mësuar (të mbyllura, të drejta, të hapura, të lakuara).  **Hapi 2:** U kërkohet dy nxënësve të dalin para klasës (nx.A dhe nx.B). Në duar ata mbajnë një litar. Nxë- nësit që mbajnë litarin në duar nuk duhet të lëvizin nga vendi.  Pyeten nxënësit:  • Çfarë vije kanë formuar me litar? (vijë të drejtë); Ku ndodhet nx.A? (në fillim); Ku ndodhet nx.B? (në fund);  • Çfarë formuan nxënësit me litar? (segment);  • Si quhen pikat A dhe B? (skajet e segmentit).  **Hapi 3**: Nxënësit vëzhgojnë dhe punojnë de- tyrën 1, së bashku me mësimdhënësin. Disku- tohen këto pyetje:  1.Çfarë vije është vizatuar në figurë? (vijë e dre- jtë); 2.Prej sa segmentesh përbëhet?; 3. Cilat segmente e formuan vijën?  Parashtrohen pyetje edhe për figurën e dytë.  **Hapi 4**: Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 2 në libër.  **Hapi 5**: Udhëzohen të vëzhgojnë dhe të puno- jnë detyrën. Japin përgjigje për këto pyetje:  1. Çfarë përdorim për t’i matur segmentet? (vizoren ku matet gjatësia dhe bëhet kraha- simi i segmenteve);  2. Cilat segmente kanë gjatësi të barabarta?  3. Cili segment është më i gjatë?  **Hapi 6:** Nxënësit udhëzohen të punojnë de- tyrën, duke ua kujtuar që ashtu siç krahasohen numrat me shenjat e krahasimit (<,>,=), ashtu të krahasohen edhe segmentet duke e bërë mat- jen e tyre, bazuar në gjatësinë e tyre.  Diskutohen këto pyetje:  1. Segmenti AB a është më i madh a më i vogël se segmenti CD? (AB<CD)?  2. Segmenti CD a është më i madh a më i vogël se segmenti EF? (CD>EF)?  **Hapi 7:** Nxënësve të ndarë në grupe u shpëndahen spango, fije shkrepëse, fije peri, shkopinj etj. Ata duhet të krijojnë segmente me gjatësi të ndryshme dhe të bëjnë krahasimin mes tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mes duke bërë dallimin mes vijave dhe segmenteve, matjen dhe krahasimin e segmenteve.  **Detyrë:**  Detyrat 3 dhe 4 (faqe 49).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon segmentin dhe përdor vizoren/ trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmen- tit;  Mbledh, zbret dhe krahason gjatësitë e seg- menteve të ndryshme, duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e gjatësisë së segmenteve**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përcakton gjatësitë e segmenteve;  • Krahason segmentet sipas gjatësisë së tyre.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: TV, internet.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen që të bëjnë matjen e gjatësisë së lapsit të tyre, gjatësisë së fletores apo ndo- një mjeti tjetër mësimor. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë gjatësitë e objekteve të matura.  **Hapi 2**: Paraqitet para nxënësve videoja (linku në vijim) me shembuj të matjeve të gjatësive me vizore:  https://ëëë.pinterest.compin/438678819953797591/  Jepen sqarime për përdorimin e duhur të vi- zores gjatë matjeve.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të bëjnë matjen e segmenteve të dhëna në detyrën 1 dhe 2 dhe të përcaktojnë gjatësitë e tyre. Pasi të bëjnë matjet në detyrën 2, ata përcaktojnë renditjen e seg- menteve në bazë të gjatësisë së tyre. Renditja bëhet duke filluar nga segmenti që ka gjatësinë më të shkurtër që shënohet me numrin 1 për të vazhduar me renditjen e segmenteve të tjera. Nxënësit udhëzohen të bëjnë matjen e gjatësive të segmenteve të vijës së thyer në detyrën 3 dhe të gjejnë gjatësinë e vijës së thyer. Kërkohet t'i komentojnë gjatësitë e segmenteve të matura në detyra.  **Hapi 4:** Nxënësve u kërkohet të bëjnë matjen e lapsave me ngjyra dhe të përcaktojnë gjatësinë e secilit dhe më pas të bëjnë renditjen sipas madhësisë së tyre.  **Hapi 5**: Nxënësit vizatojnë në fletore 3-4 seg- mente dhe përcaktojnë gjatësitë e segmenteve të paraqitura në fletore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në matjen e gjatësisë së segmenteve dhe krahasimin e gjatësive.  **Detyrë:**  Bën matjen e gjatësive të disa segmenteve në shtëpi.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -35** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Përkufizon segmentin dhe përdor vizoren/ trekëndëshin për të caktuar gjatësinë e segmentit;  - Mbledh, zbret dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme, duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.8, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton gjatësinë e segmenteve të dhëna në libër;  • Krahason segmentet sipas gjatësisë së tyre.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: TV, internet.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të vizatojnë tri segmente të ndryshme në fletoret e tyre. Pasi t’i kenë për- funduar matjet e segmenteve me vizore, u parashtrohen pyetje të tilla:  • Sa është gjatësia e segmenteve që keni vizatuar?  • Cili nga segmentet e vizatuara është më i madh? Pse?  • Po cili nga ta është më i vogël? Pse?  **Hapi 2**: Detyra 1: Nxënësit përcaktojnë gjatësinë e segmenteve të dhëna në libër.  Detyra 2: Udhëzohen që pasi ta kenë përcaktuar gjatësinë e segmenteve AB, CD, EF dhe GF, t’i kraha- sojnë ato segmente. Pyeten:  • Cili segment është më i gjatë?  • Cili segment është më i shkurtër?  • Cilat segmente janë të barabarta?  • Për sa është më i madh segmenti EF se seg- menti AB dhe CD?  • Për sa është më i vogël segmenti GH se seg- menti EF? Po se segmentet AB dhe CD?  Njëjtë veprohet edhe me detyrën 3.  **Hapi 3:** Detyra 4: Nxënësit, pasi ta kenë për- caktuar gjatësinë e segmenteve AB, BC dhe CD, kryejnë mbledhjen e segmenteve ndërmjet vete: AB + BC, BC + CD, AB + BC + CD. Njësoj veprohet edhe me detyrën  **Hapi 4:** Detyra 5: Rrugët a, b dhe c, të dhëna në detyrë, nuk janë gjë tjetër përpos një grup segmentesh të madhësive të ndryshme. Andaj nxënësit udhëzohen që në mënyrë të pavarur të kryejnë matjen e gjatësive të secilës rrugë veçmas, më pas të përcaktojnë rrugën më të shkurtër nga lepuri te lakra.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në matjen e gjatësisë së segmenteve dhe për krahasimin e segmenteve të dhëna.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 52).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3; III. 1, 2, 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1; 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat deri në 100**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Radhit dhjetëshet e numrave nga 1 – 100;  • Emërton njëshet dhe dhjetëshet e numrave të dhënë;  • Shkruan vargun e numrave me nga 10, nga 1 – 100.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Lapsa, ngjyra, etiketa me numra, shufra, kube.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Para nxënësve paraqiten dhjetë objekte të njëjta (lapsa, ngjyra, kube, goma, magnetë, topa etj.) dhe u tregohet që 10 njëshe janë të barabarta me 1 dhjetëshe.    **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet të numërojnë në mënyrë zinxhirore nga 10 – 100 me dhjetëshe të plota. Shkruhet vargu i numrave 1 – 10 dhe poshtë tyre vargu i numrave 10 – 100.  Me nxënësit bisedohet për dallimin mes këtyre vargjeve të numrave.  Paraqiten para tyre: një kub i vogël, shufër dhe pllakë. Flasin për vlerën që tregojnë ato.  **Hapi 3:** Në grupe shpërndahen shufra e kube dhe u kërkohet nxënësve të paraqesin numra nga 1 – 100 dhe të tregojnë për secilin sa shufra e kube ka.  **Hapi 4:** Nxënësve u shpërndahen fletë me kat- rorë, 10 rreshta me nga 10. Kërkohet nga ata të ngjyrosin secilin rresht me ngjyra të ndryshme. Me shokun në bankë caktojnë numra të ndry- shëm dhe tregojnë sa dhjetëshe ka.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në renditjen, shkruarjen dhe emërtimin e numrave nga 10 - 100.  **Detyrë:**  Shkruan numrat nga 1 – 100.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  - Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;  - Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe), si dhe cakton paraardhësin dhe pasa- rdhësin e çdo numri.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.4, 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat deri në 100**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan numrat 1 – 100 sipas një rregulle të dhënë;  • Krahason numrat deri në 100;  • Gjen paraardhësin dhe pasardhësin e numrave të dhënë;  • Radhit numrat në rendin rritës dhe zbritës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra (1-100).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit ndahen në katër grupe. Secili grup kaetiketa me numra, ku duhet t’i radhitin numrat me radhë.  Grupi I: Numrat 1-25; Grupi II: Numrat 26-50;  Grupi III: Numrat 51-75; Grupi IV: Numrat 76-100.  **Hapi 2:** Detyra 1 – Lexohen fjalitë dhe umri: 30, 61, 96 dhe 36.  Detyra 2 – Lexohen kërkesat: 1-11, 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20; 2-70, 69, 68, 67, 66, 65, 64,63, 62,61.  **Hapi 3:** Detyra 4 – Krahasohen numrat e dhënë  **Hapi 4:** Detyra 5 – Numrat e dhënë radhiten sipas kërkesës.    **Hapi 5:** Detyra 7 – Gjejmë paraardhësin dhe pasardhësin e numrave.  **Hapi 6:** Shënojnë dy numra nga 1 – 100. Nxënësit i krahasojnë ata, gjejnë para- ardhësin dhe pasardhësin.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e numrave sipas një rregulle, krahasimin dhe gjetjen e paraardhësit dhe pasardhësit.  **Detyrë:**  Shënon dhjetëshen e katërt të numrave, me numër dhe fjalë.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -38** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Numëron dhe rendit numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2,8, III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Radhit numrat nga 1-100;  • Emërton njëshet dhe dhjetëshet në numrat e dhënë;  • Shkruan vargun e numrave sipas një rregulle të caktuar.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletëza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahet nga një fletë. Në tabelën e paraqitur mungojnë nu- mrat. U kërkohet t’i plotësojnë duke i radhitur nga numri 1 deri ne 100.      **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që së bashku me mësimdhënësin të plotësojnë detyrën 2. (U shpjegohet që zgjidhjet i gjejmë duke shtuar horizontalisht +1 dhe vertikalisht +10).  **Hapi 3**: Nxënësit punojnë të pavarur, në libër, detyrën 3.  **Hapi 4:** Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 4 në libër. Detyra shënohet në tabelë, ku u tregohet se duhet plotësuar var- gun e numrave, duke shtuar horizontalisht (+2,+5, -1 dhe -5).  **Hapi 5:** Nxënësit udhëzohen të punojnë de- tyrën 7. U shpjegohet se si zgjidhjet e katrorëve i gjejmë duke shtuar vertikalisht nga 10 dhe horizontalisht nga 1. (Zgjidhjet e katrorëve janë 64, 46, 35, 25, 93, 35, 5).  **Hapi 6:** Nxënësit në grupe duhet të shkruajnë nga pesë numra dyshifrorë, të cilët duhet t’i ndajnë në njëshe dhe dhjetëshe (detyrat janë të përgatitura në fletë).    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbërthimin e numrave në njëshe dhe dhjetëshe, si dhe për shkrim- in e numrave sipas një rregulle.  **Detyrë:**  Detyrat 5 dhe 6 (faqe 57).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -39** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Numëron në rendin rritës dhe zbritës me nu- mrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe), si dhe cakton paraardhësin dhe pasardhësin e çdo numri.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1;2.1;6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Përsërisim**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton njëshet dhe dhjetëshet e numrave të dhënë;  • Rendit numrat sipas madhësisë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra 1-100.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me numra dhe kërkohet nga ata që të bëjnë renditjen e atyre numrave. Numrat në etiketa mund të jenë nga 1-100.  **Hapi 2:** Zhvillohen aktivitete me nxënës për numrat deri në 100, të cilët mund të përzgji- dhen në linkun në vijim: https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=AKX- VziZ-kdë.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të ploësojnë de- tyrat në libër:  Detyra 1. Formojnë dhjetëshet dhe numërojnë njëshet.  Detyra 2. Nxënësit udhëzohen të shkruajnë të gjithë numrat dyshifrorë me numrat 5, 2, 3, 4. Numrat nuk përsëriten. Më pas radhitin nu- mrat e formuar sipas madhësisë.  Në detyrën 4, nxënësit duhet të gjejnë rreg- ullat e plotësimit të fushave me numra. Rreg- ulla është që horizontalisht numrat rriten ose zvogëlohen për 1, kurse vertikalisht rriten ose zvogëlohen për 10.  **Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahen disa numra dyshifrorë (mund të shfrytëzohen etiketat me numra) dhe kërkohet nga ata që për numrat e dhënë të tregojnë dhjetëshet dhe njëshet dhe të bëjnë renditjen e tyre sipas madhësisë. Renditja e numrave mund të jetë nga numri më i vogël te më i madhi apo anasjelltas.  P.sh: numri 58    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin e dhjetësheve dhe njësheve dhe renditjen e numrave.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 58).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimin e mbledhjes dhe zbritjes së numrave deri 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, II.8, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Llogarit shumën dhe ndryshimin e dhjetësheve të plota.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Kub.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Loja me zar  Paraprakisht përgatitet një kub që do të përdoret si zar për të luajtur. Në faqet e kubit shkruhen dh- jetëshet e plota 10, 20 deri në 60. Ftohen dy nxënës të zgjedhur në mënyrë të rastësishme të dalin para klasës. Njëri nga ta e hedh zarin dy herë, ndërsa tjetri shkruan barazimet e fituara në tabelë. Në rast se numri i parë është më i madh sesa i dyti, atëherë numrat e fituar zbriten, në të kundërtën kur numri i parë është më i vogël sesa i dyti, numrat e fituar mblidhen. P.sh., nëse 70 është numri i fituar në hedhjen e parë dhe 40 numri i fituar në hedhjen e dytë, shkruhet barazimi 70-40=30. Kjo veprimtari vazhdon me disa nxënës.  H**api 2:** Detyra 1: Njehsohet shuma dhe ndryshimi i dhjetësheve të plota të dhëna në detyrë. Pastaj pyeten nxënësit:  • Si i emërtojmë numrat që marrin pjesë në mbledhje? (Mbledhori i parë, mbledhori i dytë;)  • Si i emërtojmë numrat që marrin pjesë në zbritje? (I zbritshmi, zbritësi).  **Hapi 3:** Detyra 2: Nxënësit në mënyrë të pa- varur llogarisin shumën dhe ndryshimin e dhjetë- sheve të plota. Pas llogaritjes, diskutohen zgjidhjet e detyrës.  **Hapi 4:** Nxënësve u sqarohet se llogaritja e shumës dhe ndryshimit të dhjetësheve të plota në detyrën e dhënë bëhet duke e përcjellë dre- jtimin e shigjetës. Pas udhëzimeve të marra, nxënësit punojnë në mënyrë individuale detyrën.  **Hapi 5**: Problemë – “Mira ka 100 figura lulesh. Ajo do t’i ndajë ato në dy grupe.  Shkruaj pesë barazime që mendon se mund t’i ndajë Mira lulet.” (Kriter: grupet të jenë dhje- tëshe të plota.)  10 + 90 = 100, 20 + 80 = 100, 30 + 70 = 100, 40+ 60 = 100, 50 + 50 = 100  Nxënësit i lexojnë barazimet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të dhjetësheve të plota.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 59).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100;  - Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2, 8; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3; 3.1, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave në barazimet e dhëna;  • Njehson mbledhjen dhe zbritjen e numrave me figura;  • Krijon situata të thjeshta problemore.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Top, zar.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti**.**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe të plotësojnë katrorët e zbrazët me numrat që duhet në detyrat 1, 2 dhe 3 dhe më pas të lexo- hen zgjidhjet e të bëhen korrigjimet e nevo- jshme.  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet që të njehsojnë dhe të vendosin shenjat <, =, >.  **Hapi 4:** Kërkohet që në detyrat 2 dhe 4 në faqen 60 të njehsohet me anë të figuarve.    Përgatitet një kub që do të përdoret si zar për të luajtur. Në faqet e kubit shkruhen numrat nga 10 deri në 60. Ftohet një nxënës të hedhë kubin (zarin) dy herë dhe një nxënës tjetër t’i shkruajë barazimet në tabelë.  61 P.sh., 30 + 50 = 80.    Kjo veprimtari vazhdon me disa nxënës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen, zbritjen dhe krijimin e barazimeve me dhjetëshe të plota.  **Detyrë:**  Detyrat 1 dhe 3 (faqe 61).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimin e mbledhjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Njehsojmë shumën.  Plotësojmë tabelat.  Ta njehsojmë shumën:  • Gjen shumën e numrave dyshifrorë me numër njëshifror;  • Formon brazime me mbledhjen e numrave pa kaluar 10.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në dy kuti ka etiketa me numra: në kutinë 1 – numra dyshifrorë (32, 54, 61, 83) dhe në kutinë 2 – numra njëshifrorë (4, 5, 2, 3). Tërhiqen numrat nga kutia 1 dhe nga kutia 2. Formohen barazime:  32 + 4 = 36  54 + 5 = 59  61 + 3 = 64  83 + 3 = 86  **Hapi 2**: Detyra 1 – Nxënësit vështrojnë figurat e dhëna duke llogaritur shumën e numrave. Detyra 2 – Nxënësit llogaritin shumën e numrave të dhënë.  **Hapi 3**: Detyra 3 – Nxënësit në dyshe vështrojnë tabelat e dhëna në libër dhe në fletore shënojnë baraz- itë për të gjetur shumën e numrave. Njëri nxënës shënon barazimet në tabelën e parë, nxënësi tjetër shënon barazimet në tabelën e dytë.  70 + 2 = 72 90 + 4 = 94  70 + 3 = 73 90 + 5 = 95  71 + 2 = 73 91 + 4 = 95  ... ....  75 + 3 = 78 95 + 5 = 100  Më pas nxënësit ndërrojnë fletoret me shokun dhe kontrollojnë barazimet.  **Hapi 4:** Nxënësit në mënyrë individuale for- mojnë pesë barazime me mbledhjen e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të numrit 10.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës së numrave dhe formimin e barazi- meve pa kalim të 10.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 62).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1;1.3;3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Blloqet e Dienes (shufrat dhe kubet).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet lojë matematikore me nxënësit. Kërkohet nga ata të lëvizin nëpër klasë derisa dëgjo- jnë muzikë. Në momentin që muzika ndalet, ndalen edhe nxënësit dhe kapen për dore me shokun ose shoqen që kanë afër dhe tregojnë shumën për mbledhorët që dëgjojnë (ose shikojnë në projektor), p.sh., 45+3. Nxënësit, siç janë në dyshe dorë për dore, i tregojnë njëri-tjetrit shumën. Loja përsëritet disa herë.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të bëjnë mbledhjen e numrave dyshifrorë me një numër dyshifror duke përdorur shufrat dhe kubet (Blloqet e Dienes). Për të mbledhur numrin 34 + 5, përdoren tri shufra dhe 4 kube dhe më pas shtohen + 5 kube. Sqarohet se numri 35 ka 3 dhjetëshe dhe 5 njëshe. Bëhet mbledhja e njësheve 4+5 =9; vijon mbledhja 34+5=39.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën e numrave në detyrat 1 dhe 2. Para se të plotësohet detyra 3, sqarohet mbledhja kur mungon mbledhori përmes boshtit numerik sipas modelit në libër.  Nxënësit udhëzohen të gjejnë mbledhorin që mungon në detyrën 3. Mund të parashtrohen pyetje: Sa është mbledhori i parë? (44); Sa është numri i njësheve te mbledhori i parë (4); Sa është shuma? (46); Sa është numri i njësheve te shuma? (6); Sa njëshe duhet shtuar te numri 4 për të fituar numrin 6? (2); Sa është mbledhori që mungon? (2).  **Hapi 4:** Shpërndahen etiketa me detyra për nxënësit dhe kërkohet nga ata të gjejnë shumën e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror pa kalim të 10.  Etiketat mund të përmbajnë detyra sipas shem- bujve:    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës së numrave dyshifrorë me një numër njëshifror pa kalim të 10.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 63).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -44** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimin e zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, III.3, V.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2;3.3,5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton kufizat e zbritjes;  • Gjen ndryshimin e numrave dyshifrorë pa e prishur 10;  • Krijon situata të ndryshme duke përdorur zbritjen e numrave pa e prishur 10.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Top.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Eduaktë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet t’i përmendin se cilat veprime matematikore janë mësuar? (mbledhjen dhe zbritjen). Si quhet numri i parë te zbritja? (i zbritshmi); Numri i dytë? (zbritësi); Kur zbresim çka fitojmë? (ndryshimin).  Diskutohet: Arta ka 7 lapsa, por 2 i humbi. Sa lapsa i mbetën? (7-2=5). Por, nëse Arta ka 37 lapsa dhe 2 i humbën, sa lapsa i mbetën ( 37-2= 35).  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë në libër detyrën 1. Diskutohen këto pyetje:  - Gjithsej sa rrathë të kuq janë? (7); Sa i kemi hequr me vijë?(4); Sa mbetën? (3) (7-4=3).  - Gjithsej sa rra  **Hapi 3**: Nxënësit punojnë detyrën 2, në libër, në mënyrë të pavarur. Pas përfundimit të detyrave i shkëmbejnë librat me shokun e bankës, duke shikuar se a janë të sakta zgjidhjet e barazi- meve.  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen t’i plotësojnë tabe- lat në detyrën 3. Nuk duhet harruar që veprimi i zbritjes fillon nga njëshet.  **Hapi 5**: Kërkohet nga nxënësit të formojnë një rreth. Në qendër të rrethit është një nxënës me një top në dorë. Ai duhet t’ia hedhë topin një shoku dhe të thotë një barazim, p.sh.18-4, nxënësi që merr topin duhet të përgjigjet saktë. Nxënësi që thotë barazimin e gabuar duhet të dalë nga rrethi. Fitues është ai që mbetet i fun- dit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në për zbritjen e numrave njëshifrorë nga një numër dyshifror.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 64)  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -45** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimin e mbledhjes dhe zbritjes së numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3, 1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: **Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson ndryshimin e numrave të dhënë në tekst.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve në dyshe u shpërndahen etiketa me detyra dhe zgjidhjet e tyre veçmas. Kërkohet nga dyshet e nxënësve që të bashkojnë detyrën me zgjidhjen e duhur. P.sh.:    **Hapi 2**: Në tabelë paraqitet shprehja numerike 85 – 3. Nxënësve u sqarohet se veprimi i zbritjes fillon nga njëshet. 5NJ - 3NJ = 2Nj, ndërsa numri i dytë nuk ka dhjetëshe, andaj kalohen dhjetëshet e numrit të parë ashtu si janë, pra 8 Dh. Lexohet: 85 – 3 = 82.  Pyeten nxënësit:  • Si i emërtojmë kufizat/numrat që marrin pjesë në këtë veprim? (85– i zbritshmi, 3-zbritësi, 82– ndryshimi);  • Numri 82, është numër dyshifror? Pse?  • Sa është shifra e njësheve te numri 82?  • Sa është shifra e dhjetësheve te numri 82?  **Hapi 3**: Detyra 1: Nxënësit llogarisin ndry- shimin e numrave njëshifrorë nga numrat dyshifrorë. Njëjtë veprohet me detyrën e dytë. Pasi të kenë llogaritur ndryshimin e numrave, shprehjet numerike i bashkojnë me vlerat e tyre përkatëse.  **Hapi 4:** Detyra 3: Njehsohet e panjohura në de- tyrën e dhënë. Pyeten nxënësit:  • Cila kufizë/numër mungon?  • Si mund ta gjejmë atë?  Pastaj numrat e fituar paraqiten në bosht nu- merik.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e ndryshimit të numrave të dhënë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 65).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes;  - Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2; III.2, 3, 4; IV.2, 5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4; 3.4; 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vlerësojmë të kuptuarit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen ndryshimin e numrave dyshifrorë pa e prishur numrin dhjetë;  • Krijon situata të thjeshta ku përdor zbritjen pa prishur numrin 10.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Gota të plastikës.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që të njehsojnë dhe të plotësojnë katrorët e zbrazët me numrat që duhen. Bisedohet me nxënësit:    Më pas kërkohet të lexojnë zgjidhjet dhe të bëjnë korrigjimet e nevojshme.  **Hapi 2**: Në detyrën 2, nxënësit udhëzohen që përmes mbledhjes dhe zbritjes të gjejnë numrin që mun- gon, kurse vendvlera e katrorëve të gjelbër në detyrën 3 gjendet përmes këtyre pyetjeve gjatë diskutimit me nxënës:  • Ku gjendet katrori me ngjyrë të gjelbër?  • Për sa katrorë është e larguar shigjeta?  • Cili numër duhet të shkruhet në katror?  **Hapi 3:** Zgjidhen 2 nxënës që mbledhjen dhe zbritjen ta bëjnë në role. Njëri bëhet shitësi dhe tjetri blerësi. Nxënësit mund t’i përdorin gjërat që gjenden në klasë dhe t’i bëjnë njëri-tjetrit këto pyetje:  Sa kushton ky libër?  A mund ta kryej pagesën me 2 € dhe 1 €? Pse?  **Hapi 4**: Në gota të plastikës shkruhet i zbritsh- mi (98) dhe zbritësi (7, 3, 4, 6). Ndahen nxënësit në grupe dhe u kërkohet që të njehsojnë dhe t’i bashkojnë gotat me rezultatet që duhet. Grupi që kryen detyrën me sukses, fiton.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e ndryshimit të numrave dyshifrorë pa prishur numrin 10.  **Detyrë:**  Shkruan 5 problema me veprimin e zbritjes.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  - Kryen veprimin e mbledhjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.3, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën e numrave dyshifrorë me numrat njëshifrorë duke plotësuar 10;  • Zbërthen mbledhorin si shumë të dy numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me detyrë me fjalë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Babai pa arkën e kursimeve të Artit. Ai kishte 67 euro. Babai vendosi që ta shpërblejë edhe me 7 euro për mësimet dhe sjelljen e mirë. Ai kërkoi nga Arti që së pari në arkë të fuste aq para sa të plotëson- te dhjetëshen e më pas edhe paratë e tjera.  Sa para ka Arti?  67 + 7 = 67 + (3 + 4) = (67 + 3) + 4 = 70 + 4 = 74.  **Hapi 2:** Detyra 1 – Vështrohen numrat e dhënë në tekst dhe llogaritet shuma e tyre.    Detyra 2 – Në boshtin numerik llogaritet shu- ma e numrave 67 dhe 8.  67 + 8 = 67 + 3 = 70 + 5 = 75  Detyra 3 – Nxënësit llogaritin shumën e nu- mrave të dhënë, duke zbërthyer mbledhorin e dytë në dy mbledhorë.  **Hapi 3:** Nxënësit zgjedhin 6 nga 12 barazimet në detyrën 4, që të llogaritin shumën e tyre duke kaluar numrin 10, në fletore.  35 + 9 = 35 + (5 + 4) = (35 + 5) + 4 = 40 + 4 = 44  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës së numrave duke kaluar 10.  **Detyrë:**  Detyra 4 në faqen 67 (6 barazimet e mbetura).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Gjen shumën e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet aktiviteti me nxënësit të ndarë në dyshe. Secilës dyshe u përcaktohen nga 4 numra. Kërkohet që për numrat e dhënë të tregojnë se sa duhet shtuar te secili numër për ta formar dhjetëshen e plotë. P.sh., nëse numri i caktuar është 37, cili numër duhet shtuar që të formohet 40? (3).  Numra të mundshëm që mund t‘u shpërndahen nxënësve janë: 25, 46, 72, 84, 36 etj.  **Hapi 2**: Nxënësve u rikujtohet mbledhja e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror me kalim të dhjetës përmes paraqitjes së videos në linkun në vijim: https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=fFQrEHr4lPë. Gjatë shikimit të videos, jepen sqarime për nxënës.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 1 në libër, duke njehsuar shumën në bazë të modelit të dhënë. Fillimisht duke plotësuar 10, për ta gjetur shumën.  Sqarohen modelet në detyrën 2 dhe nxënësit të pavarur vazhdojnë plotësimin e detyrës. Cilët janë mbledhorët? (85+7); Edhe sa i duhet shtuar numrit 85 që të bëhen 90? (5); Sa mbesin te numri 7? (2); Sa është shuma? (92). Pra, 85+5+2=92  **Hapi 4:** Lexohet problema me fjalë, e paraqi- tur në detyrën 4. Udhëzohen nxënësit të gjejnë zgjidhjen duke njehsuar shumën me kalim të numrit 10.  45+8= 45 +5+3=53  Në raftin e dytë janë 53 libra.  Hapi 5: Nxënësve u kërkohet të gjejnë shumën me kalim të 10. Disa nga detyrat për nxënësit mund të jenë:    39 + 7= 67+5= 38+9= 44+ 8=  Detyrat e njehsuara kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë për njeh- simin e shumës së numrave dyshifrorë me një numër njëshifror me kalim të 10.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 68).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 3.5**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave në shtylla**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan numrat në shtylla sipas njësheve dhe dhjetësheve;  • Gjen shumën e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror;  • Arsyeton rezultatet e fituara në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletëza  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në tabelë paraqiten dy fletë ku janë të vendosura dy shtylla. Njëra shtyllë është me ngjyrë të kuqe dhe tjera shtyllë me ngjyrë të kaltër. Në qendër të shtyllave është vendosur numri 14. Shigjeta në anën e djathtë tregon njëshet (numrin 4), ndërsa shigjeta në anën e majtë tregon dhjetëshet (numrin 1). Ndërsa në rastin e dytë nuk kemi dhjetëshe, por kemi vetëm 2 njëshe.  **Hapi 2:** Nxënësit vëzhgojnë detyrën 1. Jepen sqarime rreth detyrës 34+5 = (detyra shënohet në ta- belë). U tregohet që mbledhorët e njëjtë mund të shënohen edhe në shtyllë (të mos harrohet që njëshet duhet shënuar përfundi njësheve dhe dhjetëshet përshkruhen).  Diskutohen këto pyetje  1. Numri 34 sa njëshe dhe sa dhjetëshe ka? (4 Nj dhe 3 Dh);  2. Numri 5 sa njëshe dhe sa dhjetëshe ka? (5 Nj dhe 0 Dh).  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 2. Në tabelë paraqiten dy etiketa, një me ngjyrë të kuqe (tregohen njësh- et) dhe një me ngjyrë të kaltër (tregohen dh- jetëshet). Shënohet barazimi në tabelë:  67+3 = 70  Në etiketë me ngjyrë të kuqe janë shënuar nu- mrat (7+3) dhe në etiketën e kaltër është shënu- ar numri 6. Tregohet (7+3=10), që 0 shënohet te njëshet, ndërsa 1 bartet te dhjetëshet dhe mblidhet me dhjetëshen tjetër që është numri 6.    **Hapi 4:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrat 1, 2 dhe 3. Udhëzohen që në fillim duhet të mbli- dhen njëshet dhe më pas dhjetëshet. Pas plotë- simit të detyrave lexohen zgjidhjet në mënyrë zinxhirore duke i shpjeguar ato.  **Hapi 5:** Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahen fletë të përgatitura nga mësimdhënësi. Ata do ta bëjnë mbledhjen e numrave në shtylla, duke mos e kalur dhjetëshen, si dhe mbledhjen e numrave në shtylla me kalim të dhjetëshes, si dhe ta bëjnë bartjen e dhjetësheve.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen e numrave në shtylla pa kalim të dhjetëshes dhe mble- dhjen e numrave duke bërë bartjen e dhjetësheve.  Detyrë:  Detyrat 4 dhe 5 (faqe 70).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen zbritjen e numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  **Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror, duke veçuar 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen ndryshimin e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar dhjetëshen;  • Zbërthen zbritësin si shumë të dy mbledhorëve.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit ndahen në grupe dhe u shpërndahen etiketa, p.sh., grupit të parë 15 etiketa, të dytit 18 etiketa, grupit të tretë 13 etiketa. Numri i etiketave për grup duhet të jetë prej 11 deri në 19. Kërkohet nga nxënësit të veçojnë etiketat dhe të mbesin nga 10 etiketa në secilin grup. Pyeten grupet e nxënësve:  • Si e keni bërë ndarjen e etiketave?  **Hapi 2**: Në tabelë paraqitet shprehja 12 – 5. U rikujtohet se kur zbriten dy numra fitohet ndryshimi. Tregohet se numri i parë në veprimin e zbritjes quhet i zbritshmi dhe numri i dytë quhet zbritësi. Gjithashtu, sqarohet me shembuj konkretë: Marrim gjithsej 12 lapsa, nga ta duhet të heqim 5. Për të veçuar një dhjetëshe, zbritësin, pra numrin 5, duhet të ndajmë në shumë të dy numrave, si 2 dhe 3.  Pra, numrit 12 i heqim dy njëshe, ashtu që të veçojmë dhjetëshen. Shkruhet në tabelë:  12 - 5 =12 - ( 2 + 3 ) = ( 12 - 2 ) – 3 = 10 – 3 = 7  **Hapi 3**: Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që ta plotësojnë detyrën një, shprehjen 71 - 8. Pastaj pyeten:  • Cilat janë kufizat në shprehjen e dhënë?  • Sa duhet t’ia heqim numrit 71 që të bëhet 70?  • Sa mbesin te numri 8?  • Pse zbritësi ndahet në dy mbledhorë? (Për të veçuar dhjetëshen.)  **Hapi 4**: Detyra 2: Në tabelë vizatohet boshti numerik i dhënë në libër. Shpjegohet zbritja e shprehjes 75-8 në bosht numerik, duke veçuar dhjetëshen.  Detyra 3: Nxënësit gjejnë ndryshimin e nu- mrave të dhënë, duke veçuar dhjetëshen sipas udhëzimeve dhe shpjegimit të bërë në detyrat e mësipërme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave të dhënë dhe në zbërthimin e zbritësit si shumë e dy mbledhorëve.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 71).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes;  - Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  - Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.2; III.2, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3; 3.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen ndryshimin e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen;  • Zbërthen zbritësin si shumë e dy mbledhorëve;  • Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me barazime.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe të plotësojnë ushtrimin 1. Në detyrën e parë, nga numri 80 duhet të zbresin numrat 2, 3 dhe 4, ndërsa në detyrën e dytë duhet të gjejnë numrin që mungon dhe nga ai të zbresin të njëjtët nu- mra si në detyrën e parë.  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të plotësojnë detyrën 2. Nxiten të tregojnë se përse zbritë- si paraqitet i zbërthyer si shumë e dy mble- dhorëve.    **Hapi 4**: Nxënësit bashkëpunojnë me shokun/ shoqen e bankës dhe njehsojnë e plotësojnë detyrën 3 në këtë formë: njëri gjen shumën e numrave, kurse tjetri gjen ndryshimin e tyre.  ✓ Pastaj bëhet korrigjimi dhe leximi radhazi i rezultateve.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të numrave dyshifrorë, duke veçuar dhjetëshen dhe duke zbërthyer zbritësin.  **Detyrë:**  Krijon 5 barazime të njëjta si në detyrën 2.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimin e zbritjes  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave në shtylla**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan numrat në shtyllë sipas vendvlerave të shifrave njëshe dhe dhjetëshe;  • Gjen ndryshimin e numrave dyshifrorë me numër njëshifror në shtyllë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me numrat (76, 67, 83, 45), ku ata do të gjejnë sa dhjetëshe dhe sa njëshe ka numri i përzgjedhur.    **Hapi 2:** Pasi vendosen numrat në vendvlerat e tyre (Dh dhe Nj), shënohet shenja e zbritjes dhe gjendet ndryshimi i numrave.  • Nga cilin rend fillon zbritja?  **Hapi 3:** Lexohen numrat e dhënë në detyrat 1-2-3 dhe llogaritet ndryshimi i numrave të dhënë.  **Hapi 4:** Detyra 4 (faqe 73) – Nxënësit në dyshe llogaritin ndryshimin e numrave të dhënë dhe gjejnë thënien popullore: DITURIA ËSHTË PASURI.  **Hapi 5**: Nxënësit në mënyrë individuale plotësojnë detyrën 4 (faqe 72), në fletore shëno- jnë numrat në shtyllë dhe llogaritin ndryshimin e numrave.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e numrave në shtyllë dhe llogaritjen e ndryshimit.  **Detyrë**:  Detyra 1, 2, 3 (faqe 74).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Përsërisim**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror.  • Përdor modele të ndryshme për njehsimin e shumës dhe ndryshimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Blloqet e Dienes (shufrat dhe kubet), TV, internet, projektor.Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen shufra dhe kube dhe u kërkohet që fillimisht të paraqesin me shufra dhe kube (shufrat paraqesin dhjetëshet dhe kubet njëshet) mbledhorët në barazimet e mbledhjes dhe të zbritshmin dhe zbritësin në barazimet e zbritjes. Më pas kërkohet nga nxënësit të gjejnë shumën, për- katësisht ndryshimin, dhe t’i paraqesin me shufra dhe kube. Disa detyra të mundshme:  25+6= ; 33+9= ; 76+7= ; 43-8= ; 36-9= ; 55-7= .  Mund të zhvillohen edhe lojëra interaktive matematikore në linqet: https://ëëë.iknoëit.com/lessons/b-adding-2-digit-plus-1-digit.html https://ëëë.iknoëit.com/lessons/b-2-digit-minus-1-digit.html  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat në libër.  Detyra 1. Nxënësit vëzhgojnë figurën dhe numërojnë shufrat dhe kubet, si dhe shkruajnë numrat në kutiza.  Detyra 2. Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën e një numri dyshifror me një numër njëshifror: P.sh., 58+2=60.  Detyra 3. Bëhet krahasimi i numrave, së pari njehsohet shuma dhe më pas krahasohen shumat duke vendosur shenjën: >,< ose =. P.sh.:73+8 > 71+9.  Detyra 4. Nxënësit udhëzohen ta lexojnë dhe ta kuptojnë problemin e shprehur me fjalë dhe të gjejnë numrin.  Detyra 6. Nxënësit udhëzohen të gjejnë shumën dhe ndryshimin, duke u bazuar në boshtin nu- merik.  Detyrat 7 dhe 8. Nxënësit udhëzohen të njeh- sojnë shumën dhe ndryshimin dhe më pas në dyshe të bashkëpunojnë dhe të kontrollojnë de- tyrat e njëri-tjetrit.  **Hapi** 3: Në projektor (TV ose tabelë) shfaqen para nxënësve detyra të mbledhjes dhe zbritjes së një numri dyshifror me një numër njëshifror. Kërkohet nga nxënësit që të zgjedhin 6 nga barazimet e paraqitura dhe t’i njehsojnë ato në fletore.  Disa nga detyrat që mund të paraqiten para nxënësve janë:    Detyrat e njehsuara kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë për njehsimin e shumës dhe ndryshimit të numrave dyshifrorë me një numër njëshifror.  **Detyrë**:  Detyra 5 (faqe 75), detyra 9 (faqe 76).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modele.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3;III.4,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbatojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan mënyrën e blerjes me monedha;  • Dallon monedhat metalike nga kartëmonedhat;  • Shkruan numrat në vend të figurave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Monedha metalike, kartëmonedha, fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Hapi 1**: Nxënësit luajnë në dyshe. U shpërndahen fletë të përgatitura paraprakisht, dhe u sqarohet mënyra e lojës. Njëri nxënës është shitësi dhe tjetri blerësi. Së pari, jepen sqarime për kartëmonedha dhe monedha metalike.    Blerësi ka 15 euro, ariu kushton 10 euro. Nëse blerësi blen ariun, sa para duhet kthyer shitësi? (5).  - Njëri prej nxënësve pyet: Kam 10 euro kartëmonedha dhe 2 euro monedhë metalike. Sa euro kam gjithsej? Nxënësi tjetër i shënon dhe e tregon rezultatin. (12 euro).  **Hapi 2**: Nxënësit vëzhgojnë dhe punojnë në libër, së bashku me mësimdhënësin, detyrën 1. Diskutohen  - Sa duhet të jetë vlera e gjashtëkëndëshit, që kur të mblidhet me rrethin duhet të fitohet numri 36.    - Sa duhet të jetë vlera e rrethit, që kur të zbritet me gjashtëkëndëshin fitohet numri 18.    - Sa duhet të jetë vlera e hënës, që kur të mblidhen në mes vete fitohet numri 100?  - Sa duhet të jetë vlera e diellit, që kur të mblidhen në mes vete fitohet numri 50?  **Hapi 3**: Nxënësit punojnë të pavarur, në libër, detyrën 2. Diskutohen këto pyetje: Sa mone- dha metalike kemi? (7 euro); Sa janë me vlerën 2 euro? (2); Sa janë me vlerën 1 euro (3); Sa kartëmonedha kemi? (40 euro); Po, sa mone- dha? (4 cent).  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të punojnë në libër detyrën 3. Jepen disa sqarime (Numri 1 te rrethi tregon që ka përfunduar veprimi 1).  Në veprimin 1 është shënuar 10+10=20. Nëse shikohen gjallesat, kuptohet që bretkosa ka numrin 1 dhe peshku ka numrin 0, ndërsa  - Në veprimin 2 si duhet vepruar? (Breshkës dhe zogut ia dimë numrat, sa duhet t’ia heqim kërmillit që të fitohet si ndryshim kërmilli?) Kërmilli ka numrin 5.    **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e monedhave metalike nga kartëmonedhat, si dhe duke bërë zëvendësimin e figurave me numra  **Detyrë:**  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde dhe standarde;  - Krahason objekte sipas gjatësisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e gjatësisë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Mat gjatësinë e segmenteve duke përdorur vizoren;  • Krahason segmentet sipas gjatësisë së tyre.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Vizore.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi** 1: Nxënësit udhëzohen që, duke përdorur vizore, të paraqesin një segment në fletoren e tyre. Pasi ta kenë vizatur, u shpjegohet edhe fakti se matjen e gjatësisë së segmentit e fillojmë nga numri 0, pra nga fillimi i vizores. Për ta përcaktuar gjatësinë e segmentit të dhënë, lexohet vlera në vizore, vlerë kjo e cila tregon përfundimin e segmentit.  **Hapi 2**: Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që ta gjejnë gjatësinë e shkopinjve të dhënë në detyrë. Pastaj u drejtohen këto pyetje:  • Sa është gjatësia e shkopinjve të dhënë?  • Cili nga ta është më i madh? Pse?  • Për sa shkopi i dytë është më i madh sesa shkopi i parë?  • Cila është njësia matëse për gjatësinë e shkopinjve të dhënë?  Njësoj veprohet edhe me detyrën e dytë, përveç se tani njësi gjatësie merret segmenti i dhënë me ngjyrë të kaltër në tekst.  **Hapi 3**: Detyra 3: Nxënësit udhëzohen të gje- jnë gjatësinë e lapsit të dhënë.  Detyra 4: Nxënësit, në mënyrë individuale, ma- sin gjatësinë e segmenteve AB, CD, EF, GH, IJ dhe KL.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në matjen e segmenteve dhe krahasimin e gjatësisë së tyre.  **Detyrë:**  Vizaton 5 segmente të madhësive të ndryshme.  Përcakton gjatësinë e secilit prej tyre.  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi standarde;  - Përdor centimetrin (cm) si njësi matëse standarde;  - Krahason objekte sipas gjatësisë duke për- dorur shprehjet: më i gjatë, më i shkurtër, po aq.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.4; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 3.3; 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përcakton gjatësinë e objekteve;  • Njehson gjatësinë e objekteve;  • Vizaton segmente me gjatësi të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Lapsa, ngjyra, vizore, figura gjeometrike të prera.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të veprojnë njëjtë si mësimdhënësi dhe, duke i matur me vizore, të gjejnë gjatësinë e lapsave në detyrën 1.  Diskutohet se cili nga lapsat është më i gjatë dhe cili më i shkurtër. Pse?  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen që në detyrën 2 me vizore të vizatojnë segmente me këto gjatësi: 5 cm, 10 cm, 7 cm, 13 cm, 9cm.    **Hapi 4:** Në detyrën 3 nga nxënësit kërkohet që të përcaktojnë gjatësinë e brinjëve të trekëndëshit dhe të drejtkëndëshit dhe të plotësojnë tabelën. Pyeten nxënësit:  • Sa cm është gjatësia e brinjës a?  • Sa cm është gjatësia e brinjës b?  • Sa cm është gjatësia e brinjës c?  • Sa është gjatësia e të gjitha brinjëve të trekëndëshit?  Në të njëjtën formë veprohet edhe me matjen e gjatësive të drejtkëndëshit.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përgjigjet e dhëna dhe gjetjen e gjatësive të objekteve.  **Detyrë**:  Gjen gjatësinë e librit të matematikës.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Njësitë matëse – Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde;  - Mbledh dhe zbret gjatësinë e segmenteve duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Njësitë matëse (metri)**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon metrin si njësi matëse;  • Shndërron njësitë matëse nga cm në m dhe anasjellas;  • Mbledh dhe zbret me njësitë matëse.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Metër, shami.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Aktivitet: Hidhe shaminë sa më larg  Vendoset një vijë prej ku nxënësit duhet ta hedhin shaminë sa më larg. Hedhja e shamisë shenjohet me pikë.  • Kush e ka hedhur shaminë më larg?  • Si mund ta gjejmë sa është gjatësia? (Me hapa, me shkopinj...)  • Me çka mund ta matim gjatësinë? (Me metër.)  Hapi 2: Metri, me gjatësi 1 metër, vendoset në tabelë (ose në një kënd në klasë) dhe shikohet ndarja e tij në cm.    1 m = 100 cm 100 cm = 1m  **Hapi 3:** Vështrohen figurat e dhëna në detyrën 2 dhe llogaritet shuma dhe ndryshimi i gjatë- sive të objekteve të dhëna.  **Hapi** 4: Detyra 3 – Nxënësit gjejnë numrin që duhet shtuar cm të dhënë për të fituar 1 m.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të metrit si njësi matëse, shndërrimin e tyre (cm - m dhe m - cm).  **Detyrë**:  Mat 3 objekte më të mëdha se 1 m dhe 3 objekte më të vogla se 1 m. I shënon ato në fletore.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Njësitë matëse (decimetri)**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon dm si njësi matëse të gjatësisë.  • Shndërron njësitë matëse nga m dhe dm në cm dhe anasjellas.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor (TV), internet.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqitet para nxënësve videoja nga linku në vijim: https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=4sBC3ojd6CE.  Zhvillohet bisedë me nxënësit: Çfarë është metri? Cilat gjëra mund të maten me metër? Çfarë njësie është centimetri? Sa centimetra ka një metër? Cilat gjëra maten me centimetër? Tregoni cilat objekte në klasë maten me metër dhe cilat me cenimetër.  **Hapi 2**: Nxënësve u shpërndahen në grupe shirita letre me gjatësi 1dm. Kërkohet nga ata të bëjnë mat- jen e shiritit dhe të tregojnë gjatësinë e tij (10 cm).  Vizatohet në tabelë një shirit me gjatësi 1m. Lipset nga nxënësit të vendosin nën shiritin (1 m) në tabelë shiritat që kanë. Sa shirita e plotësuan metrin? (10). Tregohet se një shirit i tillë më gjatësi 10 cm është  1 decimetër (1 dm) dhe se 1 m ka 10 dm dhe 1 dm ka 10 cm.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen ta vëzhgojnë de- tyrën 1 dhe më pas ta plotësojnë detyrën 2, duke shndërrur njësitë e paraqitura me dm në cm dhe anasjellas.  P.sh.: 2 dm =20 cm; 30 cm = 3 dm. Në detyrën 3, nxënësit udhëzohen të masin gjatësinë e lapsit, të shkruajnë gjatësinë në dm dhe më pas ta shprehin me dm dhe cm.  Në detyrën 4, ata duhet të shndërrojnë njësitë e shprehura me metra në decimetra dhe ana- sjellas.  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të bëjnë matjen e disa gjatësive të objekteve në klasë: të librit, fletores, bankës, lapsit, kutisë së lapsave dhe ob- jekteve të tjera, si dhe t’i shkruajnë në fletore ato gjatësi, duke i shënuar më njësitë matëse.  Kërkohet të bëjnë edhe shndërrime të njësive matëse që kanë shënuar në fletore, p.sh., dm në cm apo anasjellas.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e dm si njësi matëse dhe shndërrimin e njësive matëse nga m dhe dm.  **Detyrë:**  Bën matje të disa gjatësive dhe mban shënime në fletore për ato gjatësi.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Mbledh dhe zbret, duke përdorur njësitë matëse (m, cm).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, III.1,2,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2;3,1,4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Shkruan objekte që maten me vizore dhe metër;  • Kryen veprime matematikore me njësitë matëse;  • Bën matjen e sendeve të ndryshme me metër dhe vizore.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletëza, metër, vizore.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve, të ndarë në grupe, u shpërndahen fletët në të cilat janë të vizatuara metër shiriti, me- tri metalik, si dhe vizorja. Kërkohet nga ata të shkruajnë sende (objekte) që mund të maten me njësitë e shënuara.    **Hapi 2:** Në tabelë vizatohen shkallët me njësitë matëse (jepen këto shpjegime: nëse shkojmë nga njësia më e madhe te më e vogla shtohen zerot, nëse vazhdojmë prej njësisë më të vogël te njësia më e madhe hiqen zerot).    **Hapi 3:** Nxënësit vëzhgojnë dhe punojnë së bashku me mësimdhënësin detyrën 1 në libër. Jepen përgjigje për këto pyetje:  1.Çfarë figure është paraqitur? (një litar); 2.Çfarë duhet të gjejmë? (gjatësinë); 3. Sa është metri i litarit të lidhur? (25m); 4. Sa metra të litarit i kemi tërhequr? (4m); Atëherë, sa është gjatësia e litarit? (25m+4m=29m).  **Hapi 4:** Kërkohet nga nxënësit të punojnë de- tyrën 2. Diskutohen këto pyetje: 1.Në sa pjesë është i ndarë muri? (3); 2.Sa është gjatësia e murit të parë (4m); 3.Sa është gjatësia e murit të dytë? (10m); 4.Sa është gjatësia e murit të tretë? (3m); 5. Sa është gjatësia e gjithë murit? (4m+10m+3m=17m).  **Hapi 5:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 3, së bashku me mësimdhënësin. Diskutohen pyetjet: 1. Sa është gjatësia e copës? (27m); 2. Sa metra ia kemi marrë? (5m); 3. Sa metra kanë mbetur? (27m-5m=22m).  **Hapi 6:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 4. Me anë të vizores, ata duhet të vizatojnë segmentin AB=5cm, ndërsa segmentin CD për 4 cm më të gjatë se AB, atëherë CD=9cm.  **Hapi 7**: Nxënësve, të ndarë në grupe, do t’u kërkohet që me anë të vizores dhe metrit t‘i masin objektet që ndodhen në klasë (fletoren, bankën, lapsin, gomën, derën, tabelën, dritaren etj., ku gjatësinë duhet ta shënojnë në fletë).    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e njësive matëse dhe në matjen e objekteve të ndryshme.  **Detyrë:**  Detyra 1 (faqe 84).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde dhe standarde.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.8, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vlerësojmë të kuptuarit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen gjatësinë e segmenteve;  • Llogarit shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë në libër.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Vizore.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që detyrat e dhëna në tekst t’i plotësojnë në mënyrë të pavarur, meqënëse planifikohet vlerësimi i të kuptuarit.  Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të gjejnë gjatësinë e segmentit të dhënë, më pas vizatojnë segmentet AB dhe MN sipas kërkesës së dhënë në detyrë.  **Hapi 2:** Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që fillimisht të masin gjatësinë e segmenteve të dhëna. Pas matjes së gjatësisë së segmenteve AB, BC, CD dhe DE, nxënësit gjejnë gjatësinë e vijës së thyer.  Detyra 3: Tregohen njësitë matëse për secilën figurë të dhënë.  Detyra 4: Llogarisin shumën dhe ndryshimin e numrave njëshifrorë nga numrat dyshifrorë.  **Hapi 3:** Detyrat e përfunduara nga nxënësit në mënyrë individuale vlerësohen dhe diskutohet zgjidhja e tyre në nivel klase.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në matjen e gjatësisë së segmenteve dhe në gjetjen e shumës dhe ndryshimit të numrave të dhënë në tekst.  **Detyrë**:  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimin e mbledhjes;  - Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, 8; III.2, 3, 4; IV.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.3, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson mbledhjen e numrave dyshifrorë me dhjetëshe të plota;  • Shkruan barazimin e kërkuar;  • Zgjidh saktë detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shufra, kubëza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:**  Para nxënësve paraqiten disa shufra dhe kubëza. Shufrat përdoren për të treguar dhjetëshet, ndërsa kubëzat përdoren për të treguar njëshet. Diskuto- het bashkë me ata:  • Sa shufra kam në dorë?  • Sa shufra po i shtoj tani? Po kubëza?  • Çfarë barazimi formojnë?  • Sa është rezultati i barazimit?  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet që në detyrën 1 të shkruajnë barazimet duke u bazuar në mode- lin në libër dhe të gjejnë shumën e atyre baraz- imeve.  **Hapi 3:** Nxënësit ndahen në çifte dhe plotëso- jnë së bashku detyrën 2 dhe 3.  40 + 34 =  Në këto detyra nga nxënësit kërkohet të njeh- sojnë dhe të plotësojnë katrorët e zbrazët me rezultatet që duhet.  ✓ Lexohen barazimet dhe korrigjohen de- tyrat.  **Hapi 4:** Punohet së bashku me nxënësit detyra  4. Ata mbledhin numrat në shtyllë dhe u përgjigjen këtyre pyetjeve:  • Sa njëshe ka numri 68? Po dhjetëshe?  • Sa njëshe ka numri 30? Po dhjetëshe?  • Sa bëjnë 8 + 0?  • Po 6 + 3 = ?  • Sa është shuma e numrave 68 + 30?    **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e detyrave, bashkëpunimin në çift dhe përgjigjet e duhu- ra në pyetjet e drejtuara.  **Detyrë:**  Barazimet e detyrës 3 të mblidhen në shtyllë.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimin e mbledhjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.1, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore: 87**  • Njehson shumën e numrave ku njëri prej mbledhorëve është dhjetëshe e plotë.  • Gjen vendndodhjen e numrit në boshtin numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet që në fletore të shënojnë numrat njëshifrorë.  **Hapi 2:** Detyra 1 – Nxënësit i vështrojnë figurat e dhëna.  • Sa shufra të kaltra janë? (1)  • Sa është vlera e një shufre? (10)  • Sa rrathë të kaltër janë? (3)  • Sa është vlera e një rrethi? (1)  • Sa shufra të kuqe janë? (1)  • Sa është vlera e një shufre? (1)  • Cili është mbledhori i parë? (13)  • Cili është mbledhori i dytë? (10).  Në të njëjtën mënyrë vazhdohet me figurat e tjera të dhëna.  (17 + 20 = 37,  32 + 30 = 62,  29 + 60 = 89)  **Hapi 3:** Detyra 2 – Nxënësit gjejnë shumën e numrave në shtyllë. Më pas lexohen rezultatet.  **Hapi 4:** Detyra 3 – Nxënësit gjejnë shumën e numrave të dhënë dhe gjejnë vendndodhjen e rezultatit në boshtin numerik.      Nxënësit në dyshe diskutojnë rezultatet dhe ngjyrat.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës së numrave dhe gjetjen e numrave në boshtin numerik.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 87).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -63** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprime të mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1.III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fush**  **kurrikulës: 1.3; 3.1;3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Duke njehsuar, plotësojmë tabelat e zbritjes:  Plotësojmë katrorët e zbrazët me numra që të fitojmë barazi të sakta.  • Gjen ndryshimin e numrave ku zbritësi është dhjetëshe e plotë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Blloqet e Dienes.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet që t’i paraqesin me shufra dhe kube (modeli në foto) disa numra dyshifrorë: 85, 30, 16, 24, 37, 92, 40 etj.    **Hapi 2:** Sqarohet zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë. P.sh., 54 - 20 = Sa është i zbritshmi? (54). Sa është zbritësi? (20). Cili prej tyre është dhjetëshe e plotë? (Zbritësi). Tregohet se  54 -20 = 34.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë de- tyrat në libër.  **Detyra 1**. Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë fig- urat dhe të tregojnë dhjetëshet dhe njëshet, si dhe të gjejnë ndryshimin duke vëzhguar kubet dhe shufrat e paraqitura në figura.  **Detyra 2**. Nxënësit udhëzohen të njehsojnë ndryshimin e numrave: 16-10=6.  **Detyra 3.** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë ndryshimin sipas modelit të zbritjes në shtylla. Në detyrën 4, nxënësit përveç ndryshimit duhet të gjejnë edhe të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur.  **Hapi 4:** Nxënësve u shpërndahen etiketa me detyra dhe kërkohet nga ta që të njehsojnë ndryshimin e numrave dyshifrorë, ku zbritësi është dhjetëshe e plotë.    Varësisht nga koha e lirë, mund të zhvilllohet lojë matematikore duke parë në linkun: https://ëëë.splashlearn.com/math-skills/second-grade/subtract-ëithin-100/subtract-tens-from-a-2- digit-number.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e ndryshimit të numrave, ku zbritësi është dhjetëshe e plotë.  **Detyrë**:  Detyra 4 (faqe 88).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 64** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3, II,2, III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen ndryshmin e numrave ku zbritësi është dhjetëshe e plotë;  • Plotëson tabelat ku zbritësi është dhjetëshe e plotë;  • Tregon mënyrën e zgjidhjes së detyrës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shporta me numra, fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet që t’i përmendin se cilët numra janë mësuar dhe cilat janë dhjetëshet e plota. Përgatiten dy shporta, vendosen fleta me numra. Në njërën shportë vendosen dhjetëshet e plota (10, 20...) dhe në shportën tjetër numrat dyshifrorë (numra që nuk janë dhjetëshe të plota). Një nxënës do ta tërheqë një numër të plotë, ndërsa tjetri do ta tërheqë një numër që nuk është dhjetëshe e plotë. Barazimet shënohen në tabelë.  (54-50 =\_\_\_ , 67-20= \_\_\_). Aktiviteti vazhdon edhe me nxënësit e tjerë.  **Hapi 2:** Nxënësit vëzhgojnë dhe punojnë së bashku me mësimdhënësin detyrën 1 në libër. Diskutohen këto pyetje:  Sa shufra dhe sa kube janë? (6 shufra dhe 6 kube); Cili numër fitohet? (66); Sa shufra janë hequr? (3);  Një shufër sa kube i ka? (10); Atëherë, cili numër fitohet, kur hiqen 3 shufra?  (30 (66-30=36).  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të punojnë në libër detyrën 2. Boshti numerik të vizatohet në tabelë. Parashtrohen këto pyetje: Numri 67 cilën dhjetëshe e ka më afër?; Gjeni numrin 67 tek boshti; Nga numri 67 numëroni 20 hapa, te cili numër jeni? (47).  **Hapi 4**: Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 3. Udhëzohen që pasi ta gjejnë ndryshimin, t’i ngjy- rosin katrorët që ndodhen afër. P.sh., barazimi 77-10=67, numri 67 në mes të cilave dhjetëshe ndodhet (60-70), atëherë numri 67 ka ngjyrë të kuqe.  Hapi 5: Kërkohet nga nxënësit të punojnë të pavarur detyrën 4. Pas plotësimit të tabelave, ata i shkëmbejnë librat njëri-tjetrit, ku kontrol- lojnë punën e bërë.  Hapi 6: Nxënësve të ndarë në grupe u shpër- ndahet nga një fletë. Në fletë janë shënuar de- tyra, ku zbritësi është dhjetëshe e plotë (p.sh., 56-30= ). Në tabelë ngjiten rezulatet e baraz- imeve. Kërkohet nga nxënësit të gjejnë zgjidhjen dhe të afrohen në tabelë te numri që tregon zgjidhjen e barazimeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në ndryshimin e numrave, ku zbritësi është dhjetëshe e plotë.  **Detyrë:**  Detyra 2 dhe 4 (faqe 90).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen mbledhjen e numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.8, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Llogarit shumën e numrave dyshifrorë;  • Zbërthen mbledhorët në dhjetëshe dhe njëshe.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Shkruhet në tabelë barazimi 52 + 47 = 99. Nxënësve u drejtohen pyetje të tilla, si:  • Cili është mbledhori i parë? Po i dyti?  • Sa dhjetëshe kemi te numri 52? Po njëshe?  • Sa dhjetëshe kemi te numri 47? Po njëshe?  • Kur mbledhëm njëshet, a kaloi dhjetëshja?  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësve u sqarohet se në barazimin 52 + 47 = 99, mbledhori i dytë zbërthehet në dhjetëshe dhe njëshe. Ndaj dhe shprehja 52+47 është e barabartë me shprehjen 52+40+7.  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që të llogarisin shumën e numrave të dhënë në detyrë. U ritregohet se mbledhja e numrave dyshifrorë, çdoherë bëhet duke mbledhur njëshet me njëshe dhe dhjetëshet me dhjetëshe.  Detyra 3: Llogarisin shumën e numrave në shtyllë.  **Hapi 3**: Detyra 4: Llogaritja e shumës së nu- mrave të dhënë bëhet duke zbërthyer mble- dhorin e dytë si shumë e dy numrave të tjerë.  Sqarohet në tabelë detyra: 62 + 34  62 + 34 = 62 + ( 30 + 4 ) = ( 62 + 30 ) + 4 = ( 62 + 30 ) + 4 = 92 + 4 = 96  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogarit- jen e shumës së numrave dhe në zbërthimin e numrave në dhjetëshe dhe njëshe.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 91).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Kryen veprimin e mbledhjes;  • **Zbaton mbledhjen në problema nga jeta e përditshme.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3; II.2, 8; III.2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 5; 3.5; 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën e numrave pa kalim të numrit 10;  • Plotëson detyrat dhe ushtrimet duke njehsuar shumën.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Punohet bashkë me nxënësit detyra 1. Nxënësit vëzhgojnë boshtin numerik, njehsojnë dhe japin përgjigje për këto pyetje:  12 + 25 = 12 + (20 + 5) = (12 + 20) + 5 = 32 + 5 = 37  **Hapi** 2: Nxënësve u kërkohet të plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën 2, duke njehsuar dhe plotësuar me numrat që duhet rrathët e zbrazët. Gjithashtu, ata tregojnë si është i ndarë mbledhori i dytë.  **Hapi** 3: Bashkë me nxënësit plotësohet detyra 3, duke shkruar barazimet e detyrës në tabelë.      60 + 8 = 6 + 43 = 80 + 20 =  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen ta lexojnë detyrën me fjalë dhe të gjejnë se sa është numri i nxë- nësve në të dyja paralelet. Diskutohet bashkërisht:  • Sa është numri i nxënësve në njërën klasë?  • Sa është numri i nxënësve në klasën tjetër?  • Sa është mbledhori i parë? Po mbledhori i dytë?  • Sa është shuma e mbledhorëve?  • Sa është numri i nxënësve në të dyja para- lelet?  32 + ( 32 + 4 ) =\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_=\_\_\_\_\_\_\_\_nxënës  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës së numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 92).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimin e zbritjes;  - Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: 1.3, II.2, III.2, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen ndryshimin e numrave duke veçuar dhjetëshen ;  • Zbërthen zbritësin në dhjetëshe dhe njëshe;  • Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës;  • Formulon një problem me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi** 1: Në tabelë shënohen numrat 40 dhe 24. Nxënësit udhëzohen që të gjejnë nga tri barazime me veprimin e zbritjes duke qenë rezultati 40, si dhe 24.        **Hapi 2:** Nxënësit vështrojnë detyrën 1, ku gje- jnë ndryshimin e numrave, duke zbërthyer zbritësin në dhjetëshe dhe njëshe.  • Në barazimin 78 – 25 emërtohen kufizat e zbritjes  78 – i zbritshmi  25 – zbritësi – (ndaj në Dh dhe Nj: 20 dhe  78 – 25 = 78 – 20 – 5 = 53  Njëjtë vazhdohet edhe me barazimet e tjera të dhëna te detyra 1. Barazimet shënohen në fle- tore (44 – 23 = 44 – 20 – 3 = 21).  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen ta lexojnë detyrën 3 me kujdes dhe ta gjejnë zgjidhjen e problemit.  (21 + 22 + 23 ) – 9 = 66 – 9 = 57.  **Hapi 4:** Nxënësit në dyshe udhëzohen të for- mulojnë një problem me fjalë, sikur shembulli i dhënë në detyrën 3  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogarit- jen e ndryshimit të numrave, zgjidhjen dhe  **Detyrë:**  Detyra 2 (faqe 93).  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogarit- jen e ndryshimit të numrave, zgjidhjen dhe  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -68** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime të mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Gjen ndryshimin e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen.  • Njehson shumën e numrave dyshifrorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Kalendar.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqitet para nxënësve një detyrë: 67-24= .  Kërkohet nga ata që individualisht të njehsojnë detyrën dhe të gjitha mënyrat e zgjidhjeve të dhëna nga nxënësit, shënohen në tabelë. Nxënësit sqarojnë mënyrën e njehsimit të detyrës.  **Hap**i 2: Bisedohet me nxënës rreth detyrës në hapin 1.  Sa dhjetëshe e njëshe ka numri 67? Po numri 24? Kërkohet nga ata të zbërthejnë zbritësin si shumë e dy mbledhorëve. Pse bëhet një zbërthim i tillë? (Për të zbritur të zbritshmin me dhjetëshe e më pas edhe me njëshe.) Shkruhet barazimi në tabelë: 67 - 24 = 67 – 20– 4 = ( 67 – 20 ) – 4 = 47 – 4 = 43. Paraqitet barazimi edhe në boshtin numerik (vizatohet bosht në tabelë). Nxiten nxënësit të tregojnë se zbritësi paraqitet i zbërthyer si shumë e dy mbledhorëve.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen t’i plotësojnë detyrat në libër.  Detyra 1. Plotësohet sipas shembullit paraprak, duke përdorur boshtin numerik.  Detyrat 2 dhe 3. Nxënësit udhëzohen të gjejnë ndryshimin sipas modeleve të dhëna.  Detyra 4. Nxënësit udhëzohen të njehsojnë detyrat me fjalë dhe të përgjigjen në pyetjet e parashtruara.  Në detyrën 5, nxënësit udhëzohen të njehso- jnë detyrat, ku shuma ose ndryshimi i njehsu- ar shënohet në detyrën në vijim sipas ngjyrave përkatëse. Pas plotësimit, bëhet leximi i detyrës, njëri pas tjetrit, dhe korrigjimi i nevojshëm.  **Hapi 4:** Nxënësve u kërkohet të njehsojnë të pa- varur detyrat me mbledhje dhe zbritje me numra dyshifrorë në detyrën 6 në libër.  Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë për gjetjen e ndryshimit të numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen, si dhe të shumës së numrave  **Detyrë:**  Detyra 7 (faqe 95).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Zbaton mbledhjen dhe zbritjen.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2 II.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2;2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Përsërisim**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen ndryshimin e numrave dyshifrorë;  • Shkruan numrat në shtylla;  • Zgjidh problemet me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet të shikojnë në tabelë ku është shkruar një barazi, të cilën duhet zgjidhur në disa forma.  a) 78-15= b) 78-15=(78-10)-5=68-5=63 c) 7 8  - 15    **Hapi 2**: Nxënësit punojnë së bashku me mësimdhënësin detyrën 1 në libër. Diskutohen këto pyetje: Në katrorët me ngjyrë të verdhë, cili veprim matematikor ndodh? (mbledhja); Si duhet të mblidhen 83+4=\_\_\_ (si fillim mblidhen njëshet, ndërsa dhjetëshet përshkruhen); Te katrorët me ngjyrë të kaltër, cili veprim matematikor ndodh? (zbritja);  Si duhet zbritur 86 – 4 =  si fillim zbriten njëshet, ndërsa dhjetëshet për- shkruhen).  **Hapi 3:** Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë në libër detyrën 2. Japin përgjigje për këto pyetje:  1. Kur themi shumën e numrave 56 dhe 43, cili veprim duhet shënuar? (Mbledhja.); Kur themi e zvogëlojmë për ndryshimin e tyre, cila shenjë duhet shënuar? (Zbritja.) (56+43)-(56-43)=99-13=86.  2. Sa euro i kishte Fjolla, para se të shkonte në treg? (97 euro); Kur është kthyer, sa euro i mbetën? (35 euro); Sa euro i shpenzoi Fjo- lla? ( 97-35=62).  **Hapi 4**: Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur, në libër, detyrën 3. (Rikujto që gjatë mbledhjes dhe zbritjes në shtylla, së pari kryhet mbledhja dhe zbritja e njësheve dhe pastaj mbledhja dhe zbritja e dhjetësheve).  Hapi 5: Nxënësit janë të ndarë në grupe. Në ta- belë janë vizatuar disa rrathë. Në secilin rreth janë të shënuar dy mbledhorë. Ftohet një nxë- nës nga një grup, i mbyllen sytë, dhe nxënësi  duhet të shënojë një pikë në rreth. I hapen sytë dhe ai bën llogaritjen duke zgjidhur barazimin. Kështu    vazhdohet dhe me grupe të tjera.  P.sh., Arta 81+6=87  Petriti 85-1=84  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të numrave dyshifrorë në shtylla.  **Detyrë**:  Detyra 4 (faqe 96).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime të mbledhjes dhe zbritjes së numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3,1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pësërisim**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Llogarit ndryshimin dhe shumën e numrave të dhënë në libër;  • Gjen numrin e panjohur që mungon në barazimet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u drejtohen pyetje:  • Çfarë ju bie ndërmend kur përmendet fjala mbledhje? Po zbritje?  • A mund të jepni një shembull të mbledhjes/zbritjes nga përditshmëria?  • Si emërtohen numrat që marrin pjesë në mbledhje? Po në zbritje?  • Me çfarë simbole i paraqesim këto veprime?  **Hapi 2**: Detyra 1: Nxënësit llogarisin shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë. Gjejnë numrin e panjohur që mungon në barazimet e dhëna.  Njëjtë veprohet edhe me detyrën e dytë.  Detyra 3: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë tabelën me numrat që mungojnë. Paraprakisht u shpjegohet mënyra e plotësimit të tabelës së mëposhtme. Pjesa tjetër plotësohet nga nxënësit.    **Hapi 3:** Detyra 4: Nxënësit plotësojnë në dyshe, fushat e zbrazëta me mbledhorët që mungojnë, duke zbatuar strategji të mbledhjes dhe zbritjes së numrave.  Detyra 5: Nxënësve u sqarohet se gjetjen e numrave që mungojnë në piramidë dhe fillojnë duke zbritur numrat 35 – 12 = 13, 12 -9, 13-3 e kështu me radhë.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave të dhënë, për gjetjen e së panjohurës në barazimet  **Detyrë:**  Detyrat 2 dhe 3 (faqe 98).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes;  - Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  - Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II. 2, 8; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4; 3.3, 4, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën e numrave dyshifrorë me kalim të numrit 10;  • Përdor mënyra të ndryshme gjatë njehsimit të shumës;  • Zgjidh saktë detyrat.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Një fotografi e bibliotekës.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në tabelë shkruhet një barazim (p.sh.: 24 + 7 = ) dhe pastaj pyeten nxënësit se si mund ta gjejnë shumën e tij. Në tabelë gjithashtu shkruhen zgjidhjet që tregojnë nxënësit.    **Hapi 2**: Diskutimi dhe zgjidhja e detyrës vazh- don me këto pyetje:  • Edhe sa i shtojmë numrit 34, që të bëhet 40?  • Çfarë bëmë tani?  • Cili numër i dhuroi numrit 34 numrin 6?  • Edhe sa mbetën nga numri 7?  • I shtojmë numrit 40 edhe numrin 1.  • Si u nda numri 7?  • Pse u bë kjo ndarje?  Të shkruhet barazimi në tabelë:    Nxënësve u sqarohet që të mbledhin së pari mbledhorin e parë me dhjetëshet e mbledhorit të dytë, pastaj njëshet e mbledhorit të dytë t’i ndajnë ashtu që të plotësohet dhjetëshja dhe në fund t’ia shtojnë pjesën e mbetur të njësheve.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën 1 në libër dhe të vëzhgojnë figurën e paraqitur. Diskutohet me ta: Sa libra ka në njërin raft të vitrinës? Sa libra ka në raftin tjetër? Si është njehsuar detyra?  Nxënësve u sqarohet që të mbledhin së pari mbledhorin e parë me dhjetëshet e mbledhorit të dytë, pastaj njëshet e mbledhorit të dytë t’i ndajnë ashtu që të plotësohet dhjetëshja dhe në fund t’ia shtojnë pjesën e mbetur të njësheve.  • Cilët janë mbledhorët?  **Hapi 4:** Nxënësit nxiten të vrojtojnë boshtin numerik në detyrën 2 dhe të përcjellin shigjetat e të plotësojnë barazimet. Parashtrohen pyetje të tilla, si:  • Përcill shigjetën në boshtin numerik, cili numër i shtohet numrit 35?  • Nga cili numër e morëm 10?  • Edhe sa ia shtojmë? Sa është shuma?  **Hapi 5:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë të pavarur detyrën 3 në libër dhe të bëjnë mbledhjen e nu- mrave në shtyllë.  **Hapi 6:** Nxënësit vëzhgojnë skemat e paraqitura në detyrën 4 dhe njehsojnë detyrat sipas modelit të paraqitur me skema.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit dhe përdorimit të formave të ndryshme në gjetjen e shumës së numrave dyshifrorë me kalim të numrit 10.  **Detyrë:**  Detyra 5 dhe 6 (faqe 100)  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Kryen veprimin e mbledhjes  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën e numrave dyshifrorë me kalim të numrit 10;  • Zbërthen njërin nga mbledhorët në dy mbledhorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe)  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqitet boshti numerik dhe barazimi 25 + 48. Nxënësit pyeten:  • Cili është mbledhori i parë (25) dhe cili është mbledhori i dytë (48)?  • Si mund të zbërthehet në dy mbledhorë mbledhori i dytë? (40 + 8)  25 + 48 = 73  25 + 40 = 65  65 + 8 = 73  **Hapi 2**: Detyra 1 – Nxënësit udhëzohen të vështrojnë boshtin numerik dhe të njehsojnë shumën e nu- mrave të dhënë, duke zbërthyer mbledhorin e dytë si shumë të dy mbledhorëve.  **Hapi 3:** Detyra 2 – Vështrohet shembulli i dhënë. Nxënësit në fletore njehsojnë shumën e numrave të dhënë, duke e zbërthyer mble- dhorin e dytë në dy mbledhorë dhe duke plotë- suar 10.    62 + 17 = 62 + 10 + 7  = (62 + 10) + 7  = 72 + 7  = 79  **Hapi 4:** Shkruan 3 barazime me mbledhjen e numrave dyshifrorë për shokun, diskutohen re- zultatet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës së numrave dyshifrorë.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 101).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 73** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime të mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson saktë ndryshimin e numrave dyshifrorë;  • Përdor mënyra të ndryshme gjatë njehsimit të ndryshimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: TV, internet, shufra, kube.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe) , Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqitet para nxënësve situata problemore: Në korridorin e shkollës kanë qenë 34 vazo me lule. Prej këtyre vazove me lule, 18 janë vyshkur gjatë stinës së dimrit. Sa vazo me lule kanë mbetur pa u vyshkur? Si mund të njehsojmë?  Përgjigjet që japin nxënësit me mënyrat e zgjidhjes shënohen në tabelë.  **Hapi 2:** Sqarohet detyra 1 e njehsuar në libër. Parashtrohen pyetje për diskutim:  Sa udhëtarë kanë qenë në autobus? (43); Sa udhëtarë kanë zbritur në stacionin e parë? (28); Sa udhëtarë kanë mbetur? Për të njehsuar detyrën, udhëzohen nxënësit të tregojnë dhjetëshet dhe njëshet te i zbritshmi dhe zbritësi. Sa është numri i njësheve që duhet zbritur? Sqarohet mënyra e njehsimit. Mund të përdoren edhe shufrat dhe kubet.  Shfaqet videoja në linkun në vijim:  https://ëëë.mathplayground.com/video\_sub- traction\_regrouping.html.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë ndry- shimin e numrave në detyrën 2, duke përdorur boshtin numerik.  Në detyrën 3, ata njehsojnë ndryshimin e nu mrave në shtylla (4 detyrat e rreshtit të parë).    **Hapi 4:** Paraqiten disa detyra para nxënësve dhe u kërkohet që të njehsojnë ndryshimin e nu- mrave dyshifrorë në mënyra të ndryshme (me shufra dhe kube, bosht numerik, në shtyllë).  Disa detyra të mundshme:    Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë për njehsimin e ndryshimit të numrave dyshifrorë në mënyra të ndryshme.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 102, 4 detyrat e rreshtit të dytë).  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin) e shpreh- jeve numerike të përbëra nga dy veprime.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3 II.2 III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1,3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën dhe ndryshimin e numrave dyshifrorë;  • Plotëson saktë detyrat;  • Zgjidh problemat me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa, projektor, fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me ngjyrë të kuqe, ku janë të shënuara detyra të ndryshme, dhe në etiketat me ngjyrë të kaltër janë të shënuara zgjidhjet. Kërkohet nga nxënësit t’i bashkojnë detyrat me zgjidhjet e tyre.  **Hapi 2**: Me anë të projektorit, paraqitet detyra 1. Nxënësit vëzhgojnë dhe e punojnë atë (25+17= 0 ). Diskutohen këto pyetje: -Cilët janë mbledhorët? (25 dhe 17);  Sa njëshe dhe dhjetëshe ka numri 25? (2 Dh, 5 Nj); Sa njëshe dhe dhjetëshe ka numri 17? (1 Dh, 7 Nj); Si mund ta ndajmë numrin 17?  25 + 17 = 42  25 + 10 = 35  35 + 7 = 42  **Hapi 3:** Kërkohet nga një nxënës të lexojë de- tyrën 2. Diskutohen këto pyetje: Sa topa janë në kuti?(85); Sa topa janë me ngjyrë të kuqe? (29); Po me ngjyrë të kaltër? (28); Sa topa janë me ngjyrë të bardhë? (28)  85 – 29 – 28 = (85 - 29) – 28 = 56 – 28 = 28  **Hapi 4:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrën  3. Jepen këto udhëzime: Numri që fitohet te barazimi shënohet në katrorin e zbrazët. Më pas, numri që u shënua te katrori përshkruhet dhe zbritet me numrin e radhës.  **Hapi 5:** Nxënësit punojnë detyrat e radhës, në libër. Japin përgjigje për këto pyetje: a) Si duhet shënuar ndryshimi i numrave 65 dhe 43? (65-43); Po ndryshimi i numrave 69 dhe 45? (69 - 45).  Fjala rritemi, cilën shenjë e tregon? (mble- dhjen) (65-43)+(69-45)= b) Si duhet shënuar shumën e numrave 21 dhe 65? (21+65);  Po shumën e numrave 52 dhe 23 (52+23); Fjala zvogëlojmë, cilën shenjë e tregon? (Zbritjen.) (21+65)-(52+23)=  **Hapi 6:** Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahen fletët dhe udhëzohen të punojnë detyrat duke njeh- suar shumën dhe ndryshimin. Zgjidhjet, më pas, do t’i shënojnë në fletore.  Gr.1: (39 + 24; 59 + 16; 81 - 28; 61 - 26)  Gr.2: (82 - 12; 98 - 74; 18 + 17; 25 + 28)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në plotësimin gjetjen, plotësimin dhe zgjidhjen e saktë të shumës dhe të ndryshimit të numrave dyshifrorë.  **Detyrë**:  Detyra 4 (faqe 103).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 75** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.3, 1.4, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Përsërisim**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan numrat që mungojnë në tabelën me 100 numra;  • Ngjyros katrorët me numra sipas kërkesës së detyrave;  • Llogarit shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të mendojnë dhe më pas të shkruajnë në fletore një numër nga numri 1-100. Pastaj shkruhet në tabelë një nga numrat e menduar nga nxënësit. Diskutohet për ndërtimin e numrit të shkruar, shifrën që përfaqëson njëshen/dhjetëshen apo qindëshen. Nxënësit, më pas, formo- jnë një varg numrash në fletore, duke filluar prej numrit të përzgjedhur. Vargu duhet të ketë 6-7 numra. Vargjet mund të formohen duke ndjekur rregulla, siç është rritja apo zvogëlimi për nga një për secilin anëtar të radhës në varg, rritja apo zvogëlimi për dhjetë etj.  **Hapi** 2: Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë tabelën me 100 numra, me numrat që mungojnë. Më pas ngjyrosin katrorët me numra sipas kërkësave të dhëna. Pyeten ata:  • Cilët numra janë më të mëdhenj se 48 e më të vegjël se 55? (49, 50, 51...54)  • Cilët numra janë më të vegjël se 45 e më të mëdhenj se 30? ( 31, 32, 33... 44);  • Cilët numra janë më të mëdhenj se 60 të cilët përmbajnë shifrën 9? (69, 79, 89,90, 91...99);  • Cilët numra kanë shifrën e dhjetësheve 2? (20, 21, 22, 23 ... 29);  • Cilët numra janë më të mëdhenj se 45 e më të vegjël se 70, shuma e shifrave të të cilëve është 8?    (53, 62, 71 dhe 80).  **Hapi 3**: Detyra 2: Llogarisin shumën dhe ndry- shimin e numrave të dhënë.  Detyra 3: Pasi të kenë llogaritur shumën dhe ndryshimin e numrave, rezultatet i ngjyrosin sipas udhëzimeve të marra në libër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e numrave deri në 100, llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave.  **Detyrë:**  Detyrat 4 dhe 5 (faqe 106).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 76** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes;  - Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  - Zbaton mbledhjen, zbritjen në problema nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3; II.2, 8; III.3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 4; 3. 1, 3, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vlerësojmë të kuptuarit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën dhe zbritjen e numrave dyshifrorë me një numër tjetër dyshifror;  • Përdor mënyra të ndryshme gjatë njehsimit të numrave;  • Plotëson saktë detyrat.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë në mënyrë indivi- duale detyrën e parë. Në këtë detyrë, ata duhet të gjejnë mble- dhorin që mungon, në mënyrë që, kur mbledhorët të mblidhen, shuma e tyre të jetë e barabartë me 100.  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të shikojnë trekëndëshat në detyrën e dytë dhe të zbulojnë se me çfarë numra duhet të plotësohen ata, në mënyrë që të fitohen barazi të sakta.  Diskutohet bashkë me nxënësit:  • Sa mbledhorë janë në trekëndëshin e parë?  • Cili numër me cilin numër duhet të mblidhet që të fitohet numri 18 që gjendet jashtë trekëndëshit?  • Po numrat 18 dhe 30, si fitohen? Cilët nu- mra janë mbledhur?  • Cilët numra duhet të shkruhen në katrorët e zbrazët me ngjyrë rozë?  Hapi 3:  Bisedohet bashkë me nxënësit dhe pyeten ata se kur e kanë ditëlindjen dhe sa vjeçarë janë. Pastaj u kërkohet të vëzhgojnë detyrën dhe të gjejnë duke njehsuar se sa vjeçarë janë Fjolla dhe Guri.  ✓ Rezultatet e detyrave lexohen radhazi dhe korrigjohen njëkohësisht.  ✓ Nxënësit, duke mbledhur dhe zbritur numrat, zbulojnë se Fjolla është 8-vjeçare dhe Guri është 9-vjeçar.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen, plotësimin dhe zgjidhjen e detyrave.  **Detyrë:**  Shkruan në fletore barazimet e detyrës së tretë dhe vizaton një ëmbëlsirë ditëlindjeje.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |



|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 77** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Mbledh dhe zbret paratë (euro).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Euro**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**  • Dallon vlerat e monedhave dhe të kartëmonedhave euro;  • Bën llogaritje me para.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Foto (monedha, kartëmonedha euro), TV, internet, projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Zhvillohet bisedë me nxënësit. Çfarë janë paratë? Për çfarë i shfrytëzojmë ato? A i njihni paratë? Për çka i përdorni ju paratë? Cilat janë disa nga gjërat që ju i blini dhe sa është çmimi i tyre?  Paraqitet para nxënësve videoja nga linku në vijim: https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=m9ZKfhQ2HY8  Diskutohet rreth përmbajtjes së videos. Cilat monedha euro u paraqitën në video?  **Hapi 2:** Paraqiten në projektor ose në video, foto të ndryshme të monedhave dhe kartëmonedhave euro. Jepen sqarime për vlerat e monedhave dhe të kartëmonedhave euro.    **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat 1 dhe 2 në libër. Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë  fotot dhe të tregojnë vlerat e parave të paraqi- tura aty.  Detyra 3. Nxënësve u kërkohet të përcaktojnë shumën e parave në foto.  Detyra 4. Nxënësve u kërkohet të caktojnë shumën e parave, më pas të llogaritin ndry- shimin, duke u bazuar në fotografitë e dhëna. Detyra 5. Nxënësve u kërkohet të përcaktojnë shumën e eurove dhe centëve në fotografitë e dhëna.  **Hapi 4:** Zhvillohen ushtrime me nxënës për përcaktimin e vlerave dhe llogaritjeve me para. Mund të shfrytëzohen fletë pune sipas modeleve.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e vlerave të monedhave dhe kartëmonedhave, si dhllogaritjeve me para.  **Detyrë:**  Shkruan çmimet e katër mjeteve shkollore (laps, gomë, fletore, vizore). Llogarit shumën e tyre.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 78** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Mbledh dhe zbret paratë (euro).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1,2,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon vlerën e monedhave dhe të kartëmonedhave;  • Bën llogaritje me para;  • Përcakton vlerën monetare të gjësendeve.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor, monedha, kartëmonedha, fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuha amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Me anë të projektorit vendosen monedhat dhe kartëmonedhat. Diskutohet rreth këtyre pye- tjeve: Çfarë janë këto? I dalloni ato që janë ndryshe nga njëra-tjetra? (Nga ngjyra dhe përbërja e tyre.) Disa nga këto kanë përbërje metalike dhe formë rrethi, të cilat quhen monedha. (Disa nga monedhat janë 1c, 2c, 3c, 20c, 50, 1€,2€); Po paratë e tjera, çfarë përbërje kanë? (letra). Paratë që përdoren nga letrat quhen kartëmonedha. (Disa nga kartëmonedhat janë 5€, 10€, 20€, 100€, 200€.)    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 1. Diskutohen këto pyetje: Sa është shuma e kartëmonedhave nëse i mbledhim 50€+10€+5€?(65€); Sa është shuma e monedhave nëse i mbledhim 2€+1€+50c=20c+20c+10c? (4€); Sa do të jetë shuma, nëse i mbledhim kartëmone- dhat dhe monedhat? (65€+4€=69€).  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të punojnë de- tyrën 2. Japin përgjigje për këto pyetje: Nëse janë 100c, me sa euro është e barabartë? (100c=1€); Janë 50c, sa duhet t’i shtojmë që të fitojmë 1€? (50c); Po nëse janë 72c, sa duhet t’i shtojmë që të fitojmë 1€? (28c).  **Hapi 4**: Tabela me monedha dhe kartëmonedha vizatohet në dërrasë. Nxënësit do të numërojnë dhe do të plotësojnë detyrën 6 (faqe 110).  Në figurë janë të paraqitura monedhat (euro) që janë të vendosura në mënyrë vertikale 50€, 20€,  10€, 5€ dhe monedhat 2€, 1€, 50c, 20, 10, 5, 2c, 1c. Ndërsa në mënyrë horizontale është e vendo-  sur shuma e monedhave. (47€ 86c, këtu merren 2 kartëmonedha nga 20€ dhe fitohet shuma 40€, më pas na duhet dhe një kartëmonedhë me 5€, që të fitohet numri 45€). Duhet të fitojmë numrin 47€, pra duhet marrë dhe një monedhë 2€ (tani fitohet 47€). Duhet të fitojmë dhe 86c  (marrim një monedhë 50c, një monedhë 20c dhe një monedhë 10c, deri më tani shuma është 80c, duhet të marrim dhe një monedhë 5c, dhe një monedhë 1c).  **Hapi 5**: Detyra 4 plotësohet në mënyrë individuale. Udhëzohen që të bëjnë mbledhjen dhe zbritjen e numrave me cent.  **Hapi 6**: Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahen fletët e përgatitura. Jepen këto udhëzime: Ju duhet t’i zgjidhni disa produkte që dëshironi t’i blini. Pasi ta bëni zgjedhjen e produktit dhe ta bëni blerjen, në kolonën e tretë duhet ta bëni llogaritjen.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e vlerave të parave, si dhe për llogaritjen e tyre.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 110).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 79** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Kryen veprimin e mbledhjes së numrave deri në 100;  • Përdor vetinë komutative për të gjetur shumën e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2; III. 2, 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 3, 5; 3. 1,3, 4, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën duke bërë ndërrimin e vendeve të mbledhorëve;  • Tregon mënyrën e zgjidhjes së detyrës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shufra dhe kubëza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqiten në tabelë problemat dhe kërkohet nga nxënësit që gjysma e tyre të njehsojnë proble- min e parë dhe gjysma tjetër problemin e dytë.    Nxënësve u kërkohet të lexojnë barazimet dhe t’i shkruajnë në tabelë:  35 + 24 = 62 27 + 35 = 62  Bisedohet me ta:  • Sa faqe lexoi Miri? (62);  • Sa faqe lexoi Era? (62);  • Për çfarë dallojnë këto dy barazime? (ndërrohen mbledhorët)  • A ndryshon shuma? (jo).  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të shikojnë shufrat dhe kubëzat në detyrën 1 dhe bisedohet me ta:  • Cilët numra janë në detyrën në anën e ma- jtë të barazimit? (45+37);  • Cilët numra janë në detyrën në anën e djathtë të barazimit? (37+45);  • A ndryshoi shuma në të dy barazimet? (jo). Nxënësve u sqarohet se nëse ndërrohen vendet e mbledhorëve, shuma e tyre nuk ndryshon.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të njehsojnë ush- trimet e tjera në detyrën 1.  **Hapi 4**: Shkruhet në tabelë barazimi: 35 + 20 = 55 dhe diskutohet me ta:• Sa është shuma? (55);  • A mund t’i ndërrojmë vendet e mbledhorëve?  • Si? (20 +35=55);  • Cila është ana e majtë e barazimit? (35 + 20);  • Cili është mbledhori i parë? (35); Cili është mbledhori i dytë? (20);  • Cila është ana e djathtë e barazimit? (55); A mund t’i ndërrojmë anët e barazimit? Si?  Nxënësve u tregohet se mund të veprohet edhe kështu: 35 + 20=55, 55 = 35 + 20 dhe 55 = 20 + 35; Ԃ Nga nxënësit këkohet të plotësojnë barazimet e tjera në detyrën 2 në libër.  **Hapi 5**: Nxënësit plotësojnë të pavarur detyrën 3 në libër dhe i shkruajnë barazimet edhe në tri forma të tjera.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin dhe zbatimin e vetisë së ndërrimit të vendeve të mble- dhorëve.  **Detyrë:**  Formon katër barazime që shprehin shumën e dy numrave dhe e ndërron vendin e tyre.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 80** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimin e mbledhjes me numrat natyrorë deri në 100;  - Përdor vetinë komutative për të gjetur shumën e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën duke ua ndërruar vendin mbledhorëve;  • Njehson shumën duke i grupuar mbledhorët.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketa me mbledhorë.Ata duhet të gjejnë etiketat që kanë mbledhorët e njëjtë, më pas të gjejnë shumën e dy mbledhorëve.    **Hapi 2:** Nxënësit vështrojnë barazimet e dhëna në detyrën 1, dhe bashkojnë shprehjet me ndërrimin e vendeve të mbledhorëve.  Duke grupuar mbledhorët, njehsojmë shumën.  **Hapi 3:** Detyra 2 - Gjej mbledhorin që mungon në barazitë e dhëna.  18 + 5 = 5 + 18 43 + 24 = 24 + 43 36 + 19 = 19 + 36  **Hapi 4:** Detyra 3 – Njehsohet shuma e numrave të dhënë, duke grupuar mbledhorët.  43 + 35 + 7 = (43 + 7) + 35 = 50 + 35 = 85  39 + 42 + 11 = (39 + 11) + 42 = 40 + 42 = 82  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të shumës së numrave, duke zbatuar vetinë e ndërrimit të mbledhorëve.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 112).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 81** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.1; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shoqërimi i mbledhorëve**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën duke shoqëruar mbledhorët.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me numrat: 17, 35 dhe 23. Kërkohet nga ata që në dyshe të bashkëpunojnë dhe të njehsojnë shumën e numrave në etiketa. Mënyrat e njehsimit që tregonë nxënësit shënohen në tabelë dhe diskutohet se cila ishte mënyra më e lehtë për të gjetur shumën.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë shoqërimin e mbledhorëve në detyrën 1 në libër. Tregohet se mbledhorët janë shoqëruar në tri mënyra:  17+35+23= (17+35) +23=  17+35+23=17+(35+23)=  17+35+23=17+23+35=(17+23)+35=  Nxënësit e vazhdojnë njehsimin e shumës. Parashtrohet pyetja: Cila ishte mënyra më e lehtë për të njehsuar shumën? Tregohet se shoqërimi i mbledhorëve bëhet për të gjetur më lehtë shumën.  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën në detyrën 2 duke shoqëruar mbledhorët. Në detyrën 4, udhëzohen që shprehjet e dhëna me fjalë t’i shkruajnë si shprehje numerike dhe të gjejnë shumën.  Detyra 5. Nxënësit lexojnë problemin me fjalë dhe gjejnë zgjidhjen. Kërkohet nga ata të arsye- tojnë zgjidhjen e problemit.  **Hapi 3:** Nxënësve u caktohen detyra me nga tre mbledhorë dhe u kërkohet të njehsojnë shumën duke shoqëruar mbledhorët.  Disa detyra për nxënësit mund të jenë: 24+38+16= 29+32+11=  15+28+42= 14+22+36=  Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës duke shoqëruar mbledhorët.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 113  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 82** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3;II.2,8; III.1,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2,4; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen shumën e tre mbledhorëve;  • Zgjidh problemet me fjalë;  • Njehson shumën duke grupuar mbledhorët.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Shkruhen në tabelë tre numra: 22, 15 dhe 38. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë si mund të gjejnë shumën e këtyre tre mbledhorëve. Diskutohen këto pyetje: Sa mbledhorë kemi? (3); Çfarë duhet të bëjmë që t’i mbledhim tre mbledhorë? (Dy mbledhorë i fusim në kllapa dhe një mbledhor qëndron jashtë kllapave.) Në sa mënyra mund t’i shënojmë këto barazi? (3).  Mënyra e parë: 22+15+38= (22+15)+38=37+38=75  Mënyra e dytë: 22+15+38= (22+38)+15=60+15=75  Mënyra e tretë: 22+15+38= 22+(15+38)=22+53=75  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë dhe të punojnë në libër detyrën 1. Diskutohen këto pyetje:  -Sa mbledhorë kemi? (3); –Cilët janë? (18+37+22=18+22+37. Mbledhorëve 37 dhe 22 ua kemi ndërruar  vendet, pse? (Sepse është më lehtë të mblidhen numrat që na japin dhjetëshen e plotë). Po në rastin e dytë, cilëve mbledhorë u duhet ndë- rruar vendet? (24 me 27). Në rastin e fundit, cilëve mbledhorë u duhet ndërruar vendet? (33 me 11).  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të punojnë të pa- varur, detyrën 2, në libër. Jepen këto sqarime: Në secilin trekëndësh janë të shënuar nga tre mbledhorë. Duhet nisur nga numrat që kur të mblidhen mes vete duhet të fitohet numri i plotë (17+33)+12=50+12=62.  **Hapi 4:** Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë de- tyrën 3. Parashtrohen këto pyetje: Si duhet të shënohet shuma e numrave 34 dhe 19? (34+19); Kur themi e rritim, cila shenjë duhet shënuar? (+); Si duhet shënuar ndryshimi i numrave 83 dhe 60? (83-60).  (34+19)+(83-60)=53+23=76  **Hapi 5**: Nxënësit udhëzohen të punojnë de- tyrën 4. Sa nxënës ishin në autobusin e shkollës? (33); Sa zbritën në stacionin e parë? (20); Edhe sa nxënës hynë në autobus? (27); Sa nxënës janë në autobus?  33-20+27=13+27=40.  **Hapi 6:** Kërkohet nga nxënësit të punojnë detyrën 5. Shënohet detyra në tabelë: 27+3+8. Si duhet t’i mbledhim mbledhorët? (Së pari i mbledhim ata dy numra që na japin dhjetëshen e plotë, pasi të fitohet dhjetëshja e plotë mblidhet me mbledhorin tjetër.)  **Hapi 7**: Nxënësve, të ndarë në çifte, u shpërndahen nga tri etiketa dhe u kërkohet të gjejnë shumën e tre numrave duke bërë grupimin (shoqërimin) e mbledhorëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shoqërimin (grupimin) e tre mbledhorëve dhe në zgjidhjen e de- tyrave me fjalë.  **Detyrë:**  Formon nga dy barazime me nga tre mbledhorë dhe shoqëron mbledhorët për të njehsuar më lehtë shumën.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 83** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes;  - Zgjidh problema të thjeshta.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.8, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.4, 2.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Detyra me dy veprime**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Zgjidh problemat e dhëna me fjalë;  • Llogarit shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), TIK.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Në projektor paraqitet kjo problemë: Shumën e numrave 15 dhe 5 e zvogëlojmë për 8. Nxënësve u lihet hapësirë të mendojnë dhe ta gjejnë zgjidhjen e detyrës. Më pas u sqarohet mënyra e zgjidhjes së detyrës duke paraqitur zgjidhjen si vijon:  ( 15 + 5 ) – 8 = 20 – 8 = 12.  Nxënësit pyeten se ç’kuptojnë ata me fjalët “veprime të përziera”. Përmes diskutimit, konkludohet se veprimet e përziera nënkuptojnë pjesëmarrjen e dy a më shumë veprimeve matematikore në të njëjtën shprehje numerike apo barazim.  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësve u kërkohet që të zgjidhin problemën në mënyrë të pavarur, në të tria format. Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që pasi t’i kenë mbledhur numrat 39 dhe 15, shumën e fituar e zbresin  me numrin 17, në mënyrë që të fitohet numri i kërkuar në detyrë.  **Hapi 3**: Detyra 4: Nxënësit në mënyrë të pava- rur llogarisin shumën dhe ndyshimin e num- rave të dhënë. Udhëzohen që për zgjidhjen e kërkesës të orientohen me drejtimin e shigjetave të dhëna. Shembull:    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e problemeve me fjalë dhe llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 115).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 84** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  - Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  - Zbaton mbledhjen dhe zbritjen, në proble- ma nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2; III. 2, 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 3, 5; 3. 1,3, 4, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson detyra me dy veprime;  • Zgjidh problemat me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet të lexojnë kërkesën e problemit me fjalë në detyrën 1 dhe të gjejnë zgjidh- jen.    **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesën dhe të analizojnë detyrën 2, ku duhet të njehso- jnë në bazë të simboleve. Bisedohet me ata:  • Cilin numër paraqet ylli i verdhë?  • Si e gjetët?  • Po simbolet e tjera, çfarë vlera kanë?  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të punojnë në çifte dhe të gjejnë zgjidhjet e problemeve me fjalë në detyrat 3 dhe 4 në libër.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të mbyllin sytë dhe të imagjinojnë se po nisen për në ek- skursion. Më pas pyeten se ku do të donin të shkonin. Pastaj u kërkohet të lexojnë kërkesën e detyrës së pestë dhe ta gjejnë duke njehsuar se sa nx- ënës kanë shkuar në ekskursion. Disa nga nxënësit tregojnë përgjigjen e detyrës.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e problemave me fjalë.  **Detyrë**:  Detyra 6 (faqe 116).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -85** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  - Kryen veprimin e mbledhjes dhe zbritjes;  - Gjen vlerën e shprehjeve numerike të për- bëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, III.2, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrit nga shuma**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë;  • Formon barazi me dy veprime.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Letra drejtkëndëshe me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të vështrojnë drejtkëndëshat dhe të gjejnë vlerën e tyre.    **Hapi 2**: Lexohet detyra e dhënë në libër.    Diskutohen të tria rastet e mundshme të njehsimit të rezultatit.  I – (47 – 28) + 38 = 19 + 38 = 57  II – 47 + (38 – 28) = 47 + 10 = 57  III – (47 + 38) – 28 = 85 – 28 = 57  **Hapi 3:** Detyra 3 – Nxënësit njehsojnë rezul- tatin e numrave të dhënë duke grupuar mble- dhorët dhe duke zbritur numrin nga shuma.  17 – 25 + 33 = (17 + 33) – 25 = 50 – 25 = 25  43 + 37 – 38 = (43 + 37) – 38 = 80 – 38 = 42  35 + 17 – 18 = (35 + 17) – 18 = 52 – 18 = 34  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të formojnë dy barazime sikur në detyrën 3.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin dhe formulimin e detyrave me dy veprime.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 117).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -86** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e shumës nga numri**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson barazimet me zbritje të shumës nga numri.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqitet para nxënësve situata problemore.  Në një autobus ishin 46 udhëtarë. Në stacionin e parë zbritën 18 udhëtarë, kurse në stacionin e dytë zbritën edhe 11 udhëtarë. Sa udhëtarë mbetën në autobus?  Kërkohet nga nxënësit të mendojnë zgjidhjen për situatën e paraqitur. Mënyrat e zgjidhjes paraqiten në tabelë. Në rast se nxënësit kanë vështirësi të gjejnë zgjidhjen, parashtrohen pyetje për nxënës për të kuptuarit e situatës së paraqitur apo orientimin drejt zgjidhjes.  **Hapi 2:** Lexohet problemi në detyrën 1 në libër dhe parashtrohen pyetje për nxënësit për dy mënyrat e njehsuara.  Mënyra e parë: Sa para kishte Blendi? (100 €.) Sa para pagoi për pallto? (44 €.) Sa para i mbetën? (56 €.) Sa para pagoi ai për këpucë? (25 €.) Sa para i mbetën? (31 €.)  Mënyra e dytë: Sa para kishte Blendi? (100 €.) Sa para pagoi për këpucë dhe pallto? (44 € +25 €=69 €.) Sa para i mbetën? (31€.) Si e gjetëm? (100 € - 69 €=31 €.)  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat 2 dhe 3 në libër. Bisedohet: Cilin veprim e përfundu- at në fillim? (Mbledhjen.) Përse? (Sepse së pari kryhet veprimi në kllapa.) Cila është shuma e numrave 26+43? (69.)  Sa është rezultati? 83-(26+43) = 83-69 = 14  **Hapi 3**: Lexohet problema në detyrën 4 dhe parashtrohen pyetjet për mënyrën e njehsimit dhe gjetjen e rezultatit.  Sa para kishte Joni? (52 €) Sa para i dha nëna? (12 €)  Sa para ka tani Joni? (52 € + 12 € = 64 €) Sa para i dha babai? (36 €)  Sa para ka Joni tani? (64 € + 36 € = 100 €) (52 € + 12 € + 36 € = 64 € + 36 € = 100 €).  **Hapi** 4: Nxënësve u përcaktohen nga tre nu- mra dyshifrorë dhe u kërkohet që të formojnë një barazim të njehsimit të zbritjes së shumës nga numri dhe të njehsojnë.  Numra të mundshëm për nxënësit mund të jenë:    P.sh.: 31, 19, 89  89 – (31+19)= 89- 50=39  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e shumës nga numri.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 118).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 87** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3;II.2,8; III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2,4; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan probleme të thjeshta;  • Plotëson barazimet me zbritje të shumës nga numri;  • Krijon barazime në tri mënyra.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Shkruhen në tabelë disa fjalë. Kërkohet nga nxënësit që me këto fjalë dhe me fjalë të tjera që do të shtohen të shkruajnë dhe të zgjidhin një problem. Pasi t’i përfundojnë, i lexojnë disa problema. Puna është individuale.  Të gjitha mënyrat e problemeve shënohen në tabelë. 95-35=60 dhe 60-12=48  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë dhe ta punojnë detyrën 1. Parashtrohen këto pyetje: Mënyra e parë: Cilët numra janë të shënuar në kllapa? (47+18.) Cili numër është jashtë kllapave? (26.)  Nëse i mbledhim numrat (47+18), çka fitojmë? (Shumën.) Cilën shenjë e kemi pas kllapave? (Zbritjen.)  Atëherë, shuma me cilin numër zbritet? (26.) Mënyra e dytë: Sa është mbledhori i parë? (47.) Sa është zbritësi?(26.) Po mbledhori i dytë sa është? (18.) Zbriteni zbritësin nga mbledhori i parë i shumës (47-26)+18=  Mënyra e tretë: A mund ta zbresim zbritësin me mbledhorin e dytë? (Jo, sepse numri 18 është më i vogël se numri 26.)  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të punojnë de- tyrën 3. Pyeten: Si duhet shënuar shuma e num- rave 47 dhe 52? (47+52.) Më e madhe se numri 37? (- 37). (47+52)-37=99-37=62.  **Hapi 4:** Kërkohet nga nxënësit të punojnë de- tyrën 4. Diskutohen këto pyetje:  - Cilët numra na janë dhënë? (46,38,17.)  - Çfarë duhet të bëjmë për ta gjetur katrorin me ngjyrë rozë? (Zbritet 38-17=21.)  - Drejtkëndëshi me ngjyrë të gjelbër dhe drejtkëndëshi me ngjyrë rozë, a e kanë madhësinë e njëjtë? (Po.)  - Atëherë, cili numër duhet shënuar poshtë drejtëkëndëshit me ngjyrë të gjelbër? (46.)  - Te drejtkëndëshi i fundit, cilët numra duhet të mblidhen që ta gjejmë rezultatin e saktë? (46+21=67.)  **Hapi 5**: Nxënësve u kërkohet të punojnë të pavarur detyrën 1, faqe 121. (Jepni disa sqarime, duhet t’i gruponi mbledhorët që na japin dhjetëshen e plotë, p.sh.: 53+6+7+2= 53+7+6+2=68.)  Hapi 6: Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 2. Diskutohen rreth këtyre pyetjeve: Cilët numra janë shënuar? (25,15,43.) Çfarë duhet të bëjmë (25-15+43)? (Së pari zbresim numrin 25-15=10 dhe më pas numri 10 mblidhet me numrin 43=53.)  **Hapi 7**: Kërkohet nga nxënësit që me numrat 67, 24, 14 të krijojnë barazime në tri mënyrat e grupimit me veprimin e zbritjes.  (67+24)-14=91-14=77 (67-14)+24=53+24=77 67+(24-14)=67+10=77  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në saktësinë në plotësimin e detyrave me dy veprime duke zbritur shumën nga numri.  **Detyrë:**  Detyrat 3 dhe 4 (faqe 120).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 88** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes;  • Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  • Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 1, II. 2, 8; III. 2, 3, 4, 7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 3, 5; 3. 1,3, 4, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Lidhja e mbledhjes me zbritjen**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon barazime që shprehin shumën dhe ndryshimin e numrave;  • Plotëson detyrat duke u bazuar në modelet në libër.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me barazime.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen nga tri etiketa me numra dhe kërkohet nga ata të formojnë barazime të shprehura si shumë ose ndryshim i numrave duke përdorur vetëm numrat e dhënë në etiketë. (Nu- mrat në etiketat e shpërndara duhet të jenë në lidhje me njëri-tjetrin në mënyrë që nxënësit ta kenë më të lehtë punën dhe të mund të formojnë barazime, p.sh.: 12, 24, 36; 12+24=36; 36- 12=24.)    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë dhe t’i analizojnë numrat në detyrën 1.  Nxënësit pyeten:  • Çfarë vëreni në figurë?  • Cilët numra janë paraqitur?  • Çfarë paraqesin këta numra?  Udhëzohen t’i plotësojnë barazimet në detyrën 1 dhe të njehsojnë shumën.  • Sa barazime u formuan me numrat: 70, 30, 40?  **Hapi 3:** Nga nxënësit kërkohet që detyrat 2, 3 dhe 4 t’i plotësojnë të pavarur.      **Hapi 4:** Nxënësit numërojnë dhe plotësojnë tabelën duke e krijuar me të holla shumën që duhet.  Hapi 5: Në detyrën 6 u kërkohet që për një barazi me mbledhje të shkruajnë dy barazi me zbritje. Shembulli i parë plotësohet bashkë me nxënësit, kurse detyrat e tjera i plotësojnë të pa- varur.  **Hapi 6:** Nxënësit udhëzohen që mbledhorin në detyrën 7 ta paraqesin si ndryshim të shumës dhe të mbledhorit, duke u bazuar në modelin në libër.  Gjithashtu, nxënësve u jepen sqarime që nëse nga shuma zbritet njëri mbledhor, fitohet mbedhori tjetër.    **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në formimin e barazimeve.  **Detyrë:**  Detyra 8 (faqe 6).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 89** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Formon barazi me numrat e dhënë;  • Gjen numrin e panjohur në barazimet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1:** Në projektor paraqitet problema: Era dhe Mali po luanin pikado. Era grumbulloi 56 pikë dhe Mali grumbulloi 23 pikë. Sa pikë grumbulluan së bashku?  Nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe më pas zgjidhja e saktë shkruhet në tabelë: 56 + 23 = 79. Pra, Era dhe Mali së bashku grumbulluan 79 pikë.  Më pas, mbledhorëve u ndërrohen vendet. Gjithashtu, ndërrohen edhe anët e barazimeve. 23 + 59 = 79, 79 = 23 +59, 79 = 59 + 23.  U sqarohet nxënësve se nëse mbledhorëve u ndërrohen vendet, shuma nuk ndryshon. Me numrat e lartshënuar mund të formohen katër barazime.  **Hapi 2**: Detyra 1: Nxënësit udhëzohen të formojnë barazitë e mundshme me numrat 27, 5 dhe 32.  Njëjtë veprohet edhe me detyrën 2.  **Hapi 3:** U sqarohet nxënësve lidhshmëria mes shumës dhe ndryshimit, duke analizuar dhe plotësuar tabelën e mëposhtme. Numri 70 është ndarë në dy mbledhorë.    • Çfarë ndodh nëse mbledhorëve ua ndërrojmë vendet?  30 + 40 = 70, 40 + 30 = 70, shuma nuk ndryshon.  • Çfarë ndodh nëse nga shuma zbresim njërin nga mbledhorët?  70 – 30 = 40, 70 – 40 = 30, fitohet mble- dhori tjetër.  Detyra 5: Pas sqarimeve/shpjegimeve të dhëna në detyrat paraprake, nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur detyrën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në formimin e barazimeve dhe gjetjen e numrave të panjo- hur.  **Detyrë:**  Detyrat 3 dhe 4 (faqe 7).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 90** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Kryen veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes; Gjen vlerën e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.7, III.2, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Detyra me dy veprime (+ dhe -)**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson rezultatin e shprehjeve me dy veprime;  • Formulon barazime me dy veprime.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Hapi 1**: Paraqiten në tabelë numrat: 60 – 35 + 24 – 18. Nxënësit pyeten:  • Cilët numra janë në shprehjen numerike?  • Cilat veprime ndodhin në shprehjen numerike?  • Si mund ta lehtësojmë të njehsuarit? (I përdorim kllapat.) (60 – 35) + (24 – 18) = 25 + 6 = 31  Njehsohen rezultatet e shprehjeve numerike të dhëna në detyrën 1.  **Hapi 2**: Detyra 2 – Sipas shigjetave të dhëna, njehsohet shuma e katër mbledhorëve, duke i përdorur kllapat.  18 + 16 + 2 + 14 = (18 + 2) + (16 + 14) = 20 + 30 = 50  16 + 28 + 34 + 2 = (16 + 34) + (28 + 2) = 50 +30 = 80  28 + 5 + 22 + 34 = (28 + 22) + (5 + 34) = 50 +39 = 89  5 + 38 + 35 + 22 = (5 + 35) + (38 + 22) = 40 +60 = 100  **Hapi 3:** Detyra 3 – Lexohet detyra nga nxënësit dhe gjejnë se sa herë është shënuar shifra 7.  7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76,77, 78, 79, 87, 97.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të formulojnë dy barazime me dy veprime.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njeh- simin e shprehjeve numerike me dy veprime dhe formulimin e tyre.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 8).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 91** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Përsërisim 9**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Njehson shumën dhe ndryshimin me numra dyshifrorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Hapi 1: Nxënësve u shpërndahen etiketa me nga tre numra dhe u kërkohet të formojnë barazime të mbledhjes dhe të zbritjes me numrat e dhënë (sipas shembullit në vijim):    35+43=78  78- 43=35  78- 35=43  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën dhe ndryshimin në detyrën 1 duke njehsuar fillimisht me dhjetëshe, pastaj me njëshe. P.sh.:  34+17 83-26  34+10 44+7 51 83-20 63-6 57  Detyra 2. Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën dhe ndryshimin e numrave dyshifrorë. Detyra 3. Kërkohet nga nxënësit të gjejnë shumën dhe ndryshimin dhe t’i krahasojnë ato. Detyra 4. Nxënësit udhëzohen të gjejnë vlerën e ndryshores x.  Detyra 5. Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë modelin e dhënë, të formojnë shprehje nu- merike dhe të njehsojnë vlerën e tyre.  Detyra 6. Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë skemat e dhëna duke njehsuar. Njehsimi kryhet me veprimin e mbledhjes, duke filluar prej ba- zës nga kulmi, ose me veprimin e zbritjes nëse fillohet prej kulmit nga baza.  Në detyrën 7, nxënësit udhëzohen të njehsojnë me njësitë matëse të gjatësisë (cm) duke for- muar barazime të shumës që japin rezultatin 1 m p.sh.: 50 cm+50 cm=1 m, si dhe duke ndarë njësitë matëse në cm në dhjetëshe dhe njëshe, p.sh.: 13 cm=10 cm +3 cm.  **Hapi 3:** Kërkohet nga nxënësit të njehsojnë të pavarur detyrën 8 në libër, ku duhet të gjejnë shumën dhe ndryshimin dhe të plotësojnë ta- belat e paraqitura në detyrë.  Tabelat e plotësuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e shumës dhe të ndryshimit të numrave dyshifrorë.  **Detyrë:**  Detyra 9 (faqe 10).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 94** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  -Zgjidh probleme me fjalë nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1.3, II.2,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2 ; 2.1,3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore: Zbatojmë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen barazi me mbledhje dhe zbritje;  • Lidh me shigjetë barazitë me rezultatet e sakta.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**: Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në një shportë vendosen etiketa me ngjyrë të kaltër ku janë të shënuara barazime të ndryshe. (54 + 12; 41 + 22; 29 - 25; 66 - 13). Udhëzohen nxënësit të marrin nga një etiketë, ta shënojnë në fletore dhe ta gjejnë rezultatin.  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 1, në libër. Diskutohen këto pyetje: Çfarë po shohim në figurë? (Ngjyra, gërshërë, libër, laps, kalkulator, ëmbëlsirë). Sa e ka çmimin ngjyra? (19€.) Po gërshërët? (11€.) Po ëmbëlsira sa e ka çmimin? (17€.) Çfarë duhet të bëjmë? (Duhet mbledhur.)  **Hapi 3:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrat 2 dhe 3, në libër. (Jepen disa udhëzime, së pari mblidhen numrat dhe pastaj lidhen me anë të shigjetave).  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë detyrën 4. Në rrathët ku janë të vendosura figurat gjeometrike duhet të vendosen numrat që shuma e tre numrave të jetë 26. Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë detyrën. Diskutohet rreth këtyre pyetjeve: Cilët numra duhet të mblidhen së pari?  (8+6=14) Edhe sa duhet t’i shtojmë numrit 14, që të fitohet shuma 26? (12).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\figura.PNG  **Hapi 5:** Nxënësve në grupe u shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet që t’i lidhin me shigjetë barazimet me rezultatet. Ata e tregojnë punën e bërë para grupeve të tjera.  1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1=\*82  3 + 5 + 7 + 9 + 1 0 + 1 + 1 2 + 1 5 + 2 0 =\*100 10+20+1+5+30+4+6=\*76  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen duke bërë zgjidhjen e saktë të barazimeve me mbledhje dhe zbritje.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 12). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 95** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes deri në 100;  • Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III. 2, 3, 4, 7;**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 3; 3. 3, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Vlerësojmë të kuptuarit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson numrat deri në 100;  • Gjen dhe rrethon përgjigjen e saktë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që detyrat e dhëna në libër t’i plotësojnë në mënyrë të pavarur, meqënëse planifikohet vlerësimi i të kuptuarit të detyrave të mësuara.  Nga nxënësit kërkohet që në detyrat 1 dhe 2 të rrethojnë njërën nga përgjigjet.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\detyra.PNG    **Hapi 2:** • **Detyra 3:** Nxënësit udhëzohen që fillimisht të lexojnë kërkesën e detyrës dhe të gjejnë shumën e gjatësive të segmenteve e më pas të rrethojnë njërën nga përgjigjet.  **• Detyra 4:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë numrat dhe të gjejnë numrin që duhet të shkruhet në drejtkëndëshin e fundit, ndërsa në detyrën 5 duhet të vendosin njërën nga shenjat: <, =, >.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen që t’i lexojnë me vëmendje kërkesat e detyrave dhe t’i plotësojnë ato.  • **Detyra 6:** Të vendosin njërin nga numrat: 75, 30, 65 në fushën e zbrazët.  • **Detyra 7:** Njërin nga numrat duhet ta shkruajnë në drejtkëndëshin e zbrazët.  • **Detyra 8**: Të njehsojnë, dhe njërin nga numrat e dhënë ta shkruajnë në rreth.  • **Deryra 9**: T’i mbledhin numrat e njëpasnjëshëm dhe të rrethojnë njërën nga përgjigjet.  **Hapi 4:** Detyrat e përfunduara nga nxënësit vlerësohen në mënyrë individuale dhe diskutohet zgjidhja e tyre në nivel klase.  **Hapi 5:** Pas vlerësimit, për t’u zbavitur, bashkë me nxënësit mund të punohet detyra 2 në faqen 14.  Udhëzohen ata t’i shikojnë katrorët magjikë dhe të përpiqen të zbulojnë rregullën.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\Katrori.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e numrave dhe rrethimin e përgjigjeve të sakta.  **Detyrë:** Detyra 1 (faqe 14). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 96** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Njësitë matëse  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **•** Përcakton peshën e objekteve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Kilogrami  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Llogarit masën e përbashkët të trupave të dhënë në libër;  • Krahason masën e trupave të dhënë;  • Gjen masën e panjohur në shprehjet e dhëna që të fitohet baraspeshë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në projektor, përmes fotove paraqiten mjete matëse të masës, pra disa lloje të peshoreve (peshorja me sustë, me shigjetë, peshorja elektronike). Pastaj pyeten nxënësit:  • Çfarë do të thotë të matësh masën e një objekti?  • Cilat njësi për matjen e masës i dini?  Pastaj nxënësve u sqarohet se njësitë bazë për matjen e masës janë grami dhe kilogrami dhe simbolikisht shënohen me g, përkatësisht kg.  **Hapi 2:** **Detyra 2:** Nxënësve u sqarohet se të tria peshoret e dhëna në detyrë janë në balancë, meqë krahët e peshores janë në të njëjtin drejtim, pra janë në vijë horizontale.  **Detyra 3**. Nxënësit udhëzohen të krahasojnë peshat e dhëna dhe të argumentojnë përgjigjen e dhënë.  **Hapi 3**: **Detyra 1:** Nxënësit plotësojnë fushat e zbrazëta me numra në mënyrë që të fitohet baraspeshë. Pyeten nxënësit:  • A është në baraspeshë peshorja e parë? Pse? (Sigurisht që jo, krahu i djathtë i peshores qëndron lart, ndërsa krahu i majtë i pe- shores ka rënë poshtë.)  • Po peshorja e dytë? (Jo, pesha më e rëndë ka rënë poshtë.)  **Detyra 2:** Nxënësit udhëzohen që të gjejnë masën e panjohur në mënyrë që të fitojnë barazi të saktë.  **Shembull:** 16kg = 7kg + 9kg, 9kg meqë ana e majtë duhet të jetë e barabartë me anën e djathtë  18kg = 10kg + 8kg...  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e masës së përbashkët të trupave, krahasimin e tyre dhe gjetjen e masës që mungon në barazitë e dhëna.  **Detyrë:** Detyra 6 (faqe 16). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 97** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Njësitë matëse  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Bën lidhje ndërmjet numrave dhe matjeve;  • Përcakton peshën e objekteve (kg).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, 4, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3.1, 4.1**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përcakton peshën e objekteve të dhëna;  • Njehson peshën e objekteve të dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të vështrojnë figurat e dhëna në detyrën 1 dhe të gjejnë peshën e dhuratave.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\kilo.PNG  • Cila dhuratë është më e rënda?  • Cila dhuratë është më e lehta?  **Hapi 2:** **Detyra 2** – Njehsohet shuma e kg të dhënë. (5kg + 3kg + 1kg = 9kg).  **Detyra 3** – Njehsohet shuma dhe ndryshimi i kg të dhënë. (12kg + 8kg = 20kg; 19kg – 8kg = 11kg)  **Hapi 3:** Detyra 1 (faqe18) – Nxënësit në dyshe udhëzohen të gjejnë peshën e kuboideve të dhëna.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\kkkkk.PNG  **Detyra 3** (faqe 18)  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën e dhënë dhe të gjejnë masën e pemëve dhe perimeve së bashku.  5 kg + 2 kg + 1 kg = 8 kg  **Detyra 4** (faqe 18)  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën e dhënë me fjalë dhe t’iu përgjigjen pyetjeve.  Babai i Borës peshon 29 kg + 38 kg = 67 kg Masa e përbashkët e Borës dhe babait të saj është: 29 kg + 67 kg = 96 kg.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë de- tyrën 3 (faqe 17) në mënyrë individuale.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\kkk,,,,.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin dhe njehsimin e peshave.  **Detyrë:**  Detyra 2 (faqe 18). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 98** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Përcakton mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1.3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Gjejmë mbledhorin e panjohur  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen mbledhorin e panjohur.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Zhvillohet lojë matematikore me nxënësit (Gjej numrin.) U kërkohet atyre të gjejnë numrin e menduar duke u dhënë kriterin: Nëse numrit të menduar i shtohet 10, fitoj numrj 35. Cili është numri i menduar? (25.)  Përsëritet loja edhe për disa numra të tjerë.  **Hapi 2:** Nxënësve u tregohet që për zgjidhjen e problemeve matematikore, përveç numrave, përdoren edhe shkronjat. Udhëzohen të vëzhgojnë shprehjet me shkronja të dhëna në detyrën 1 në libër.  Nxënësit e plotësojnë tabelën në detyrën 2, duke zëvendësuar mbledhorin e panjohur për të gjetur shumën.  Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë tabelat me shkronja që zëvendësojnë numrat në detyrën 3. Parashtrohen pyetjet: Cilët numra paraqet shkronja X? Cilët numra paraqet shkronja Y?  **Detyra 4**. Diskutohet me nxënës: Cilin numër duhet mbledhur me 39 që të fitohet numri 47?  Sqarohet veprimtaria e gjetjes së mbledhorit të panjohur X në detyrën 2 në libër. Tregohet se X është mbledhori i panjohur. Nxënësit e plotësojnë tabelën në detyrën 3, duke zëvendësuar mbledhorin e panjohur për të gjetur shumën.  Sqarohet gjetja e mbledhorit të panjohur në detyrën 4, duke u bazuar në boshtin numerik. Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 5, duke gjetur mbledhorin e panjohur duke përdorur boshtin numerik sipas modelit të sqaruar ne detyrën 4.  Sqarohet paraqitja në boshtin numerik e gjetjes së mbledhorit të panjohur në detyrën 6 në libër.  **Hapi 3:** Kërkohet nga nxënësit të gjejnë mbledhorin e panjohur. Disa nga detyrat e mundshme për nxënësit mund të jenë: 32+X=69 25+X=85 15+X=77 42+X=89 Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e mbledhorit të panjohur.  **Detyrë:** Detyra 7 (faqe 20). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -99** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Përcakton mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3, II. 2,7, III.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2 , 2.1,3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**:  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon mbledhorin e panjohur në problemin e dhënë;  • Gjen mbledhorin e panjohur përmes zbritjes;  • Arsyeton rezultatet e fituara në detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Shkruhet në tabelë detyra me fjalë: Arta mendoi një numër, nëse nga numri i menduar i shtoj 15, fitohet numri 37. Barazimi shënohet në tabelë: X+15=37. Diskutohen pyetjet: Për fjalën "shtoj" cilin veprim duhet përdorur? (+); Si quhet numri i parë? (Mbledhori i parë - numër i panjohur); Sa është mbledhori i dytë? (15); Kur mblidhen dy numra çka fitojmë? (Shumën); Sa është shuma? (37); Si duhet të zgjidhet barazimi? (E panjohura X vendoset në një anë të barazimit, të njohurat në anën tjetër të barazimit); A ndryshon shenja, nëse numri 15 del nga ana tjetër e barazimit? (Po); Cilin numër mendoi Arta? (19). **X+18=37 Prova: 19+18=37**  **X=37-18**  **X=19**  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 1 në libër. Lexohet fillimisht kërkesa e detyrës, më pas diskutohen këto pyetje: Sa është mbledhori i parë? (22); Sa është mbledhori i dytë? (Numër i panjohur); Cili numër fitohet? (34); Si duhet shënuar barazimi?  **22+X=34 Prova: 22+12=34**  **X=34-22**  **X=12**  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të gjejnë mbledhorin e panjohur duke njehsuar sipas formës. 38+X=54. Diskutohen këto pyetje: Cila është dhjetëshja më e afërt e numrit 38? (40); Sa i duhet shtuar numrit 38, që të fitohet numri 40? (2); Si mund ta ndajmë numrin 54? (50+4); Sa hapa duhet t’i bëjmë prej numrit 40-50? (10 hapa). Fitohet numri 50. Sa i duhet shtuar numrit 50 që të fitohet numri 54? (4). X=2+10+4=16  **19+X=65** 49+X=98  **X=1+40+5=46** X=1+40+8=49  **37+X=83**  **X=3+40+3=46**  **Hapi 4:** Nxënësit gjejnë mbledhorin e panjohur duke u orientuar në boshtin numerik. Diskutohen këto pyetje: Prej cilit numër fillon boshti numerik? (0); Te cili numër mbaron? (17); Shigjeta me ngjyrë të kuqe prej cilit numër fillon dhe te cili numër mbaron? (0-8); Si mund ta shënojmë barazimin?  8+X=17 9-X=17  X=17-8 X=17-9  X=9 X=8  **Hapi 5:** Nxënësve u shpërndahen etiketa të ndryshme me barazime dhe u kërkohet t’i plotësojnë ato. Puna është individuale.  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e mbledhorit të panjohur përmes zbritjes.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 21). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 100** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  •Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Gjejmë të zbritshmin e panjohur  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen të zbritshmin e panjohur.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në projektor paraqitet barazimi 84 – 12 = 72. Nxënësit pyeten:  • Si emërtohet numri 84 në barazimin e dhënë? (Numri 84, i zbritshmi);  • Si emërtohet numri 12 në barazimin e dhënë? (Numrin 12 emërtohet si zbritësi);  • Po numri 72? ( Numri 72 emërtohet si ndryshim).  **Hapi 2:** Detyra 1: Në projektor paraqitet shprehja:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\mmmmm.PNG    Nxënësve u sqarohet se numrin e panjohur e shënojmë me X. Zgjidhet barazimi i dhënë: X = 43 + 18, X = 61, pastaj për të vërtetuar saktësinë e zgjidhjes së barazimit duhet bërë provën. Numrin e panjohur, në këtë rast, e zëvendësojmë me numrin 61, me ç’rast fitojmë barazi të saktë.  **Hapi 3**: Detyra 2: Nxënësit udhëzohen të zgjidhin barazimet e dhëna duke gjetur të zbritshmin e panjohur.  Njëjtë veprohet edhe me detyrën e tretë.  **Hapi 4:** Problemë: Nga cili numër duhet të zbresim numrin 26, që të fitohet numri 40?  Nxënësit udhëzohen që në mënyrë të pavarur ta zgjidhin detyrën. Pastaj zgjidhja e detyrës paraqitet në tabelë dhe u tregohet se numri i kërkuar/i panjohur shkruhet me X, nga X zbritet numri 26.  Pra, fitohet barazimi: X – 26 = 40, nga kjo vetëm X = 40 + 26, rrjedhimisht X = 66. Pra, numri i kërkuar është numri 66.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e të zbritshmit të panjohur.  **Detyrë:** Detyra 4 (faqe 22)**.** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 101** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton të zbritshmin e panjohur (numra deri në 100);  Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, 8; III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1. 3, 4; 3. 4**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen të zbritshmin e panjohur;  • Formon barazime dhe gjen zgjidhjen e tyre.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Shkruhet në tabelë detyra me me fjalë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\nnnananan.PNG  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet të lexojnë problemin me fjalë në detyrën 1 në libër. Bisedohet me ata:  • Sa euro shpenzoi Vesa?  • Sa euro i mbetën Vesës?  • Sa euro kishte Vesa në fillim?  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë barazimin. X – 32 = 18  X =  +  X =  **Hapi 3:** Kërkohet të analizojnë figurën e paraqitur në detyrën 2 dhe të formojnë barazime për të gjetur zgjidhjen e barazimit.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen t’i zgjidhin barazimet dhe të gjejnë numrat e panjohur, pastaj barazimeve të zgjidhura t’u bëhet prova.  **Hapi 5:** Nga nxënësit kërkohet të plotësojnë të pavarur detyrën 4 dhe të gjejnë numrin e panjohur. U rikujtohet që numri i panjohur shkruhet me x dhe që numri i panjohur vendoset në fillim të detyrës.  **VEPRIMTARI SHTESË**  Kërkohet nga nxënësit të formojnë barazim me numrat 14, 35 dhe ndryshoren X, ku X është i zbritshmi i panjohur, si dhe të zgjidhin barazimin.  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në formimin, zgjidhjen dhe gjetjen e të zbritshmit në barazime.  **Detyrë:** Krijon barazime ku i zbritshmi është i panjohur. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 101** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton zbritësin e panjohur;  Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.3, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Gjejmë zbritësin e panjohur  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Gjen zbritësin e panjohur;  • Formon barazi, ku duhet gjetur zbritësin e panjohur.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me detyrën me fjalë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\xxx.PNG**Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketa me detyrën të shprehur me fjalë: Elina kishte 45 euro. Ajo bleu në librari 2 libra dhe i mbetën 36 euro. Sa euro kushtuan librat?  Diskutohen përgjigjet dhe barazimet e formuara.  **Hapi 2:** Detyra 1 – Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën e dhënë dhe diskutohet gjetja e X. Detyra 2 – Lexohet detyra e dhënë dhe gjendet X.  82 – X = 55 Prova: 82 – 27 = 55  X = 82 – 55  X = 27  **Hapi 3:** Detyra 3 – Gjejmë X edhe në këtë mënyrë.  57 – X = 25  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\xcxcxcx.PNG  **Hapi 4:** Nxënësit në mënyrë individuale gjejnë zbritësin e panjohur në detyrat e dhëna:  45 – X = 29  78 – X = 65  81 – X = 18  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e zbritësit të panjohur.  **Detyrë:** Formon pesë barazime, ku zbritësi është i panjohur. Gjen zbritësin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 102** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përcakton mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3.3.1**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen zbritësin e panjohur.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Foto (monedha, kartëmonedha euro), TV, internet, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Paraqitet para nxënësve situata problemore: Në klasën e dytë janë 29 nxënës. Disa prej tyre kanë marrë pjesë në garën e vrapimit, ndërsa 16 nxënësit e mbetur kanë luajtur me top në oborrin e shkollës. Sa nxënës kanë marrë pjesë në garën e vrapimit? Si mund ta gjejmë numrin e nxënësve që kanë marrë pjesë në garë? Përgjigjet që japin nxënësit për zgjidhjen e detyrës shënohen në tabelë. Orientohen ata të arrijnë te parashtrimi i duhur i barazimit dhe gjetja e e zgjidhjes. 29-X=16 X=29-16 X=13  **Hapi 2:** Sqarohet gjetja e zbritësit të panjohur sipas modelit:  35-X= 14  X=5+ 10+ 6=21  Fillimisht, duke zbritur dhjetëshet (30-10 = 20), për të vijuar me zbritjen e njësheve (20-6=14). Kryhet mble- dhja 5+10+6=21, prandaj zbritësi i panjohur është 21.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 1 duke gjetur zbritësin e panjohur si në modelin e sqaruar në hapin 2.  Detyrat 2 dhe 3: Udhëzohen të gjejnë zbritësin e panjohur sipas mënyrës: 36-X=12 X=36-12 X=24  **Hapi 4:** Kërkohet nga ata të gjejnë zbritësin e panjohur në detyrat e dhëna:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\bbbbbb.PNG  Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e zbritësit të panjohur.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 25). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 103** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3, II. 2, 7, III.1, 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2 , 2.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Zgjidhja e jobarazimeve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon barazimin nga jobarazimi;  • Gjen zgjidhjet për të cilat jobarazimet janë të sakta;  • Zgjidh jobarazimet me më shumë se një zgjidhje.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tabelë, shportë, etiketa.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1:** Diskutohen pyetjet bazuar në shënimet në tabelë: Cili veprim matematikor është? (Mbledhja); Si quhet numri i parë te mbledhja?; Si quhet numri i dytë?; Kur mblidhen dy numra, çka fitojmë?; -Kur kemi shenjë të barazimit çka fitojmë? (Barazim); Kur e kemi shenjën më të madhe ose më të vogël, çka fitojmë? (Jobarazim). Shkruani në tabelë një barazim dhe një jobarazim.  12+X =24 është barazim 25+X=37 është jobarazim  \* Diskutohet me nxënësit: Ku dallon barazimi nga jobarazimi ? (Barazimi ka një zgjidhje, jobarazimi ka një ose më shumë zgjidhje, dallon edhe nga shenjat =,> ose < ).  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 1. Diskutohen këto pyetje: Sa shporta janë? (2); Cilët numra janë në shportën e parë? (3,2,9,0,1,6,8,4,5,7); Cilët numra janë në shportën e dytë? (4,5,3,0,2,1); Cili është jobarazim? (38+X<44); Cilën shenjë e ka jobarazimi?;  Çfarë duhet të bëjmë tani? (Numri 38 duhet të mblidhet me një numër nga shporta e parë që të fitohet një numër i cili është më i vogël se shuma 44. Numrat në vend të X-it i merrni nga numri më i vogël deri te më i madhi).  38+X<44 38+X<44  38+0<44 38+1<44  38<44 – e saktë 39<44 – e saktë  \*(Numrat që na tregojnë jobarazi të saktë janë : 0,1,2,3,4,5. Numrat që tregojnë jobarazi të saktë vendosen në shportën e dytë).  38+X<44  38+6<44  44<44 – e pasaktë  \*(Numrat që tregojnë jobarazi të pasakta janë: 6,7,8,9.)  **Hapi 3:** Nxënësve në grupe u shpërndahen etiketa të ndryshme. U kërkohet të gjejnë zgjidhjen e jobarazimit:  22+X< 27 54+X<58 89+X<91  **Vlerësimi i nxënëve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjet ku jobarazimi është i saktë.  **Detyrë:**  Detyra 2 (faqe 26). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 104** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë 27  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen zgjidhjet në libër për të cilat jobarazimet janë të sakta.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në tabelë shkruhet jobarazimi X + 8 < 20. Më pas vendosen etiketa me numra nga 1 deri në 15. Kërkohet nga nxënësit të gjejnë zgjidhjet e jobarazimit duke provuar numrat në etiketat e vendosura në tabelë.  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të gjejnë bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimit, duke provuar numrat e dhënë në shportën e parë për të cilën jobarazimi X – 18 < 6, shndërrohet në jobarazi të saktë. Në fund, konkludohet se bashkësia e zgjidhjeve të jobarazimit të dhënë është: {18, 19, 20, 21, 22,23}.  **Hapi 3:** Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që në mënyrë të pavarur të gjejnë bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimit 35 – X > 27. Konkludohet se bashkësia e zgjidhjeve të jobarazimit është: {1, 2, 3, 4, 5,6, 7}.  **Hapi 4:** Në tabelë shkruhen jobarazimet X – 10 < 6 dhe X - 12 > 2. Nxënësve u kërkohet të gjejnë bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve të dhëna. Pastaj bashkësia e zgjidhjeve të jobarazimeve diskutohet në nivel klasë.  Jobarazimi i parë: X – 10 < 6  X < 16, pra bashkësia e zgjidhjeve të jobarazimit është {1,2,3…15}.  Jobarazimi i dytë : X - 12 > 2  X > 14, pra bashkësia e zgjidhjeve të jobarazimit është {15,16,177…}.  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e zgjidhjeve për të cilat jobarazimet janë të sakta.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 27). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 105** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Përcakton mbledhorin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100);  • Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2, 8; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 3, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Përsërisim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen mbledhorin dhe zbritësin e panjohur;  • Zgjidh barazimet.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen që të shikojnë ushtrimin e parë në detyrën 1. Pastaj nga nxënësit kërkohet që të gjejnë mbledhorin e panjohur dhe atë ta shprehin si shumë të tre numrave.  • Njëjtë veprohet edhe me shembujt e tjerë në detyrën e parë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\mmmm.PNG    **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të shikojnë ushtrimin e parë në detyrën 2. Pastaj u kërkohet që të gjejnë zbritësin e panjohur dhe atë ta shprehin si shumë të tre numrave.  **Diskutohet me nxënësit:**  • Cili nga numrat duhet të gjendet?  • Sa duhet t’i shtojmë numrit 28 për t’u bërë dhjetëshe e plotë?  • Po numrit 30, sa duhet t’i shtojmë për t’u bërë 50?  • Po numrit 50, për t’u bërë 54?  • Cili numër fitohet në qoftë se i mbledhim këta numra?  • Me cilin numër është i barabartë X ose zbritësi i panjohur?  • Njëjtë veprohet edhe me shembujt e tjerë në detyrën e dytë.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen që të pavarur t’i zgjidhin barazimet dhe të gjejnë mbledhorin e panjohur.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\nbnbnb.PNG**Hapi 4:** Bashkë me nxënësit analizohet figura dhe gjendet vlera e shkronjave x dhe y në detyrën 2, në faqen 29.  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e barazimeve dhe gjetjen e mbledhorit dhe zbritësit të panjohur.  **Detyrë:** Detyra 1 (faqe 29). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 107** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema**: Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.6; 6.1**.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Simetria ndaj drejtëzës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton figurën simetrike në lidhje me drejtëzën  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Figura (me forma të ndryshme).  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi pë jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Shpërndahen për nxënës figura me forma të ndryshme të prera në dy pjesë dhe u kërkohet të gjejnë dhe të bashkojnë dy pjesët që formojnë të njëjtën figurë. Figurat mund të jenë katrorë, trekëndësha, drejtkëndësha etj. të ndara në dy pjesë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\kkkkkk.PNG  Bisedohet me nxënësit për figurat simetrike në video.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të vizatojnë figurën simetrike me figurën e dhënë në lidhje me drejtëzën e simetrisë në detyrat 2 dhe 3 në libër.  **Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahen figura të ndryshme (petëza) dhe kërkohet nga ata të vendosin një vizore mbi bankë dhe të formojnë figura simetrike ndaj drejtëzës së simetrisë (vizores) me figurat e dhëna (modeli në foto).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ssssss.PNG  **Hapi 5:** Nxënësve u shpërndahen modele të përgatitura (p.sh., modelet në foto) dhe u kërkohet të vizatojnë figurën simetrike me figurën e dhënë në lidhje me drejtëzn e simetrisë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\qqqqq.PNGModelet përgatiten nga mësimdhënëset apo merren të gatshme nga linku: [https://ëëë.math-salamanders.com/sym- metry-ëorksheets.html](https://www.math-salamanders.com/sym-%20metry-worksheets.html).  **Vlerësimi i nxënësve:**Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin e figurës simetrike me figurën e dhënë në lidhje me drejtëzën e simetrisë.  **Detyrë:** Detyra 4 (faqe 31). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 108** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;  Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1,2, III.1,2,6.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 3.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Drejtëza e simetrisë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton drejtëzën e simetrisë;  • Përcakton numrin e dejtëzave të simetrisë në figura të ndryshme.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë, ngjyra temper. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **Hapi 1:** Aktivitet: Nxënësve u shpërndahet nga një fletë. Fletën që kanë në duar duhet ta palosin. Pasi ta kenë palosur, do t‘i fusin dy gjysma të barabarta me drejtëzën e simetrisë në mes. Në njërën anë të fletës së palosur do t’i bëjnë 3 pika me ngjyra temper të cilën do ta palosin derisa nuk janë tharë ngjyrat. Pasi ta kenë palosur mirë dhe ta mbajnë të palosur për disa sekonda, do të fitohet simetria e një figure.  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet ta vëzhgojnë dhe ta punojnë detyrën 1 në libër. Diskutohen këto pyetje: Çfarë figura janë vizatuar? (Lapsa); Çfarë duhet të bëjmë në mes të lapsave? (Drejtëzën e simetrisë); Si duhet ta bëjmë drejtëzën e simetrisë në figurën e parë? (Vertikalisht); Po në figurën e dytë, si duhet të vendoset drejtëza e simetrisë? (Horizontalisht); Në figurën e tretë? (Pjerrtas); -Në figurën e fundit? (Vertikalisht).  Hapi 3: Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 2, në libër. Tregohet se ka figura që mund të kenë më shumë se një drejtëz simetrie. Diskutohen këto pyetje: Figura e parë sa palosje mund t‘i ketë? (Një palosje, fitohet një drejtëz simetrie). Figura e dytë është e plotësuar, këtu janë dy drejtëza simetrie, ku mund t’i bëni dy palosje. Në figurën e tretë, te trekëndëshi, sa palosje mund të jenë? (Një palosje). Po te gjashtëkëndëshi sa drejtëza simetrie mund të jenë? (4 drejtëza simetrie).  **Hapi 4:** Nxënësve u kërkohet të punojnë të pavarur detyrën 3 në libër, ku do të vendosen se nga sa drejtëza të simetrisë kanë figurat e dhëna.  **Hapi 5**: Nxënësve u shpërndahen figura të punuara me letra (mund të punohen së bashku me nxënësit) dhe u kërkohet t’i palosin ato në mënyrë që të dyja anët e figurës të jenë simetrike ndaj vijës së palosjes. Pas palosjes mund të ngjyrosin me ngjyrat e njëjta si në gjysmën tjetër të fletës.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\lllll.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin e drejtëzës së simetrisë; për përcaktimin e numrit të dejtëzave të simetrisë në figura të ndryshme.  **Detyrë:**Kërkohet nga nxënësit të formojnë figura simetrike me letra me ngjyra sipas dëshirës dhe të dallojnë drejtëzën e simetrisë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 109** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;  Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.6.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton drejtëzën e simetrisë në figurat e dhëna;  • Vizaton dhe ngjyros figurat simetrike me figurat e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1:** Nxënësve u drejtohen pyetje:  • Çfarë ju bie ndërmend kur përmendet fjala simetri?  • Ç’është simetria? (Simetria është përputhje e plotë mes dy gjysmave të një figure.)  • Ç’është drejtëza e simetrisë? (Vijë e drejtë, që e ndan figurën në dy pjesë të barabarta.)  **Hapi 2**: Në tabelë paraqiten mendimet e dhëna nga nxënësit ose fakte lidhur me simetrinë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\simet.PNG  **Hapi 3**: Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të ngjyrosin figurat në mënyrë që ato të jenë simetrike.  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që, pasi të kenë vizatuar figurat simetrike me figurat e dhëna, t’i ngjyrosin ato.  Detyra 3: Udhëzohen që të ngjyrosin figurat simetrike me figurat e dhëna.  **Hapi 4:** Nxënësit marrin nga një fletë dhe e palosin në dysh. Në njërën anë caktojnë pikë. E shpojnë letrën e palosur me majën e një stilolapsi. Pastaj e hapin letrën dhe e vizatojnë drejtëzën e simetrisë. Bashkojnë pikat me vizore dhe masin gjatësinë e secilës pikë nga drejtëza e simetrisë. Vërejnë se distanca e pikave nga drejtëza e simetrisë është e njëjtë. Çfarë do të thotë kjo? Pikat simetrike ndodhen njësoj larg nga drejtëza e simetrisë.  Detyra 4: Nxënësit i vizatojnë pikat simetrike me pikat e dhëna në lidhje me drejtëzën e simetrisë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatim dhe ngjyrosje të figurave simetrike, për vizatimin e drejtëzës së simetrisë në figurat e dhëna në libër.  **Detyrë:**  Detyrat 5 dhe 6 (faqe 34). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 110** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III. 1, 2, 7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6. 1, 2.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Përsërisim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton figurën simetrike në lidhje me drejtëzën  • Ngjyros figurat simetrike me figurat e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Vizore, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\figura.PNG  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të shikojnë figurat në detyrën 1. Nga ata kërkohet ata që të gjejnë drejtëzat e simetrisë dhe të ngjyrosin figurat në mënyrë që ato të mbeten simetrike.  **Hapi 3:** Nxënësit në detyrën 2 vizatojnë dhe ngjyrosin figurat simetrike me figurat e dhëna.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen që individualisht duke ngjyrosur në detyrën 3 të formojnë figura simetrike.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\mmmmmmm.PNG  **VEPRIMTARI SHTESË:**  Nxënësit udhëzohen që në fletoret e tyre të vizatojnë figura të ndryshme dhe atyre figurave t’ua vizatojnë figurën simetrike. Po ashtu, mund të gjenden fletë të gatshme në linkun e mëposhtëm dhe t’u shpërndahen nxënësve: https://es.dreamstime.com/p%C3%A1gina-que-colorea-con-la-casa-abstracta-juego-educa- tivo-para-los-ni%C3%B1os-actividad-imprimible-de-dibujo-aprendiendo-simetr%C3%A- Da-image121428264  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin dhe ngjyrosjen e figurave simetrike me figurat e dhëna.  **Detyrë:**  Vizaton figura të ndryshme dhe përbri tyre vizaton figurën simetrike. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 111** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, II.2, III.2, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3; 3.1, 4.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan shumën e numrave si prodhim dhe anasjelltas;  • Emërton kufizat e prodhimit (faktori i parë, faktori i dytë, prodhimi).  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Petëza me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:  **Hapi 1:** Nxënësit ndahen në 4 grupe dhe secilit grup i shpërndahen nga 12 petëza me ngjyra të njëjta. Detyra e secilit grup është t’i rendisë petëzat, në mënyra të ndryshme.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\,,,,,,.PNG2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12  3 + 3 + 3 + 3 = 12  4 + 4 + 4 = 12  1 + 1 + 1 + 1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 = 12  **Hapi 2:** Vështrohet figura e dhënë në tekst dhe diskutohen mënyrat e radhitjes së kubeve nga fëmijët.  Sara: 6 + 6 + 6 = 18  Era: 9 + 9 = 18  Dreni: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18  Lisi: 3 + 3 + 3 + 3 + 3 +3 = 18  Sara: 6 + 6 + 6 = 18 ose 3 · 6 = 18  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\bbbbbb.PNGEra: 9 + 9 = 18 ose 2 · 9 = 18  Dreni: 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 18 ose 9 · 2 = 18  Lisi: 3 + 3 + 3 + 3 + 3 +3 = 18 ose 6 · 3 = 18  Shumëzimi është mbledhje e përsëritur. 9 + 9 + 9 = 27 ose  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ffffff.PNG**Hapi 3:** Detyra 2 – Shuma e mbledhorëve shënohet si prodhim i dy numrave.  **Hapi 4:** Detyra 3 – prodhimi i numrave shënohet si shumë e mbledhorëve. (4 · 4 = 4 + 4 + 4 + 4). Detyra 4 – shuma e mbledhorëve shënohet si prodhim dy numrave. (2 + 2 + 2 = 3 · 2).  **Hapi 5**: Detyra 5 – Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë detyrën 5. Figurat e dhëna shënohen si shumë dhe prodhim i numrave.  8 + 8 = 16 6 + 6 + 6 = 18 5 + 5 + 5 = 15 3 · 5 = 15 2 · 8 = 16 3 · 6 = 18 **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e shumës së mbledhorëve si prodhim dhe prodhimin si shumë të mbledhorëve. **Detyrë:** Detyra 6 (faqe 37). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 112** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2.III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan shumën e mbledhorëve të barabartë si prodhim dhe njehson.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\llllll.PNG**Hapi 1:** Paraqiten para nxënësve tri bashkësi me elemente dhe u kërkohet të shprehin shumën e elementeve të bashkësive si prodhim.  Sa elemente ka secila bashkësi? Sa bashkësi janë? Sa elemente janë gjithsej?  **Hapi 2:** Paraqiten para nxënësve figura (si në foto) dhe udhëzohen që t’i shprehin ato si shumë e mbledhorëve të barabartë. Pasi nxënësit t’i shprehin si shumë, u kërkohet t’i paraqesin si prodhim dhe të njehsojnë prodhimin.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ooooooo.PNG  **Hapi 3:** Nxënësit i plotësojnë detyrat 1dhe 2 në libër duke shprehur si prodhim shumën në bazë të figurave.  Detyra 3. Udhëzohen të shprehin si prodhim shumën e mbledhorëve të barabartë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\lllllllllll.PNG**Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahen fletë pune të përgatitura (sipas modelit në foto) dhe lipset nga ata të paraqesin si prodhim shumën e mbledhorëve të barabartë dhe të njehsojnë prodhimin. Në mungesë të fletëve të punës, mund të shkruhen në tabelë detyra me shumë të mbledhorëve të barabartë dhe kërkohet nga nxënësit t’i shkruajnë ato si prodhim dhe të njehsojnë prodhimin.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e shumës së mbledhorëve të barabartë si prodhim dhe njehsimin e prodhimit.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 38). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 113** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor vetitë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1,2, III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2; 2.1, 2**.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Ndërrimi i vendeve të faktorëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve;  • Zbaton vetinë e ndërrimt të vendeve të faktorëve;  • Ndërron vendet e faktorëve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet që 8 prej tyre të dalin para tabelës. Ndahen ata në 4 grupe me nga 2 nxënës Diskutohen këto pyetje: Sa nxënës janë në tabelë? (8); Në sa grupe janë të ndarë? (4); Secili grup sa nxënës ka? (2); Si mund ta shënojmë këtë me anë të shumëzimit? (4 grupe me nga 2 nxënës: 4·2=8); Kur shumëzojmë dy numra, cilin veprim matematikor duhet vendosur? (Shumëzimin); Si quhet numri i parë te shumëzimi? Si quhet numri i dytë te shumëzimi? Nxënësit e njëjtë ndahen në 2 grupe me nga 4 nxënës. Pyeten ata: Në sa grupe janë të ndarë? (2); Secili grup sa nxënës ka? (4); Si mund ta shënojmë me anë të barazimit? (2·4=8); Çfarë po vëreni këtu? (Prodhimi nuk do të ndryshojë kur faktori i parë dhe faktori i dytë i ndërrojnë vendet: 4·2=2·4.)  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë detyrën 1 në libër. Diskutohen këto pyetje: Çfarë vëreni në figurë? Si i kanë rreshtuar dy fëmijët petëzat? (Njëri 3 kolona me nga 5 rreshta 3·5 dhe fëmija tjetër 5 kolona me nga 3 rreshta 5·3); Sa petëza janë gjithsej? A ka ndryshuar prodhimi? (Jo); Tregoni se nëse u ndërroni vendet faktorëve, prodhimi nuk ndryshon.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë rreshtimet e paraqitura në figurat në detyrën 2 dhe t’i plotësojnë barazimet. Diskutohen këto pyetje: Sa rreshta janë me rrathë të kaltër? (4); Po sa kolona? (2); Si shënohet barazimi 4·2=8; Po në anën tjetër? Sa rreshta janë me rrathë të kaltër? (2); Sa kolona? (4); Si shënohet barazimi (2·4=8).  **Hapi 4**: Kërkohet nga nxënësit të punojnë detyrën 3 në libër. 24 duhet të paraqitet si prodhim i dy numrave. Parashtrohen këto pyetje: Sa kolona janë me kube ngjyrë të kuqe? (4); Secila kolonë sa kube ka? (6); Si mund ta shënojmë? 24=4·6 (24=3·8; 24=6·4;24=8·3).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\uuuuuuu.PNG**Hapi 5:** Nxënësve, të ndarë në çifte, u shpërndahen fletë. Kërkohet nga ata t’i paraqesin si prodhime dhe faktorëve t’ua ndërrojnë vendet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin dhe ndërrimin e vendeve të mbledhorëve.  **Detyrë:** Ndërron vendet e faktorëve: 4·3; 8· 3; 5·2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 114** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 5.1**.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Zbaton vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në tabelë vizatohet figura e mëposhtme. Pyeten nxënësit:  • Sa kolona ka figura e parë? Sa topa ka një kolonë në këtë figurë? Sa topa bëjnë gjithsej?  • Nga sa kolona përbëhet figura e dytë? Sa topa ka secila kolonë? Sa topa bëjnë gjithsej?  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\eeeeee.PNG  Nxënësve u shpjegohet se edhe nëse faktorët i ndërrojnë vendet, prodhimi i tyre nuk ndryshon.  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të analizojnë figurat e dhëna, pastaj plotësojnë në atë mënyrë që të marrin barazi të saktë. P.sh. 5 kolona me nga 4 topa bëjnë 20, anasjelltas edhe 4 kolona me nga 5 topa japin prodhimin 20.  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që të numërojnë sa fusha pëmbajnë numrin 5 dhe sa fusha numrin 3.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\qqqqqq.PNG  Kokludohet se 3 • 5 = 5 • 3. Njëjtë veprohet edhe në rastin tjetër, ku faktorët 6 dhe 3 ndërrojnë vendin.  **Hapi 3:** Detyra 3: Zbatojnë vetinë e ndërrimit të vendeve të faktorëve në bosht numerik. Pra, shkruhet  4 • 2 = 2 • 4 dhe rasti tjetër 7 • 1 = 1 • 7 Detyra 4: Nxënësit udhëzohen që në kolonën e tretë dhe të katërt të shumëzojnë numrat a dhe b, që janë dhënë në kolonën e parë dhe të dytë. Njëjtë veprohet edhe me tabelën tjetër.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbatimin e vetisë së ndërrimit të vendeve të faktorëve.  **Detyrë:** Detyra 2 dhe 3 (faqe 41). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 115** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes së numrave, si dhe shumëzimit të numrave deri në 100;  • Gjen prodhimin e numrave (≤50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II. 2; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.3; 6.4.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore**: Shumëzimi me faktorin 2  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy numrave kur njëri faktor është 2;  • Analizon figurat dhe plotëson detyrat duke u bazuar në modelet në libër.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë muzikore, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\shnnnnnn.PNG  **Hapi 2:** Bisedohet me nxënësit për figurën në detyrën 1.  • Çfarë po shihni?  • Cilët numra mbajnë dy balonat e parë?  • A duhet që në balonat e tjerë të shkruajmë numra sipas një rregulle?  • Cila është ajo?  Nxënësve u kërkohet që të plotësojnë balonat me numrat që duhet.  **Hapi 3:** Nxënësit vëzhgojnë dhe analizojnë figurat në detyrën 2 në libër dhe pastaj bisedohet me ata:  • Sa palë këpucë shihni në fotografi?  • Nga sa këpucë ka secila palë?  • Atëherë sa këpucë janë gjithsej në fotografi?  • Si e gjetët?  • Cilët janë faktorët në barazimin: 5 · 2 = 10?  • Po 10, çka është?  Ngjashëm pyeten edhe për shembuj të tjerë të kësaj detyre.  **Hapi 4:** Nxënësve u sqarohet tabela e shumëzimit me shumëzuesin 2. Pastaj udhëzohen që të plotësojnë të pavarur detyrën 3 duke gjetur shumën e mbledhorëve të barabartë me 2.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e prodhimit të numrave me faktorin 2.  **Detyrë:**  Shkruan barazime me prodhim ku njëri faktor është 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -116** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për të gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3; 3.4.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e numrave me njërin faktor 2;  • Shkruan barazi me shumëzimin e numrave me njërin faktor 2.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Biçikleta ka 2 rrota. Sa rrota kanë 4, 6, 3 dhe 5 biçikleta? Nxënësit shkruajnë përgjigjet e tyre në fletore dhe diskutohen ato. 4 biçikleta – 4 · 2 = 8  6 biçikleta – 6 · 2 = 12  3 biçikleta – 3 · 2 = 6  5 biçikleta 5 · 2 = 10  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të shikojnë kërcimin e bretkosës dhe të gjejnë në cilët katrorë kërcen ajo  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\.......PNG  **Hapi 3**: Detyra 2 – 3: Nxënësit udhëzohen të gjejnë prodhimin e numrave të dhënë duke lexuar rezultatet e fituara.  **Hapi 4:** Nxënësve u kërkohet që në dyshe të gjejnë rezultatin dhe t’i krahasojnë ato <, =,>.  2 · 2 < 3 + 2  4 · 2 > 3 + 4  **Hapi 5**: Nxënësit udhëzohen të shkruajnë në fletore pesë barazime me shumëzimin e numrave me faktorin 2.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të prodhimit me faktorin 2.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 43). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 117** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1; 3.5.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Shumëzimi me faktorin 3  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson prodhimin me faktorin (shumëzuesin) 3.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa me numra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Paraqitet para nxënësve situata problemore: Gjyshja Verë ka dy mbesa. Ajo ka dëshirë që secilës mbesë t’i dhurojë nga dy libra për ditëlindje. Sa libra duhet të blejë gjyshja Verë?  Sa libra duhet të blejë ajo po të kishte tri mbesa, katër mbesa ose pesë mbesa? Shënohen në tabelë zgjidhjet që tregojnë nxënësit për situatën e paraqitur.  **Hapi 2**: Udhëzohen të plotësojnë detyrën 1 në libër duke plotësuar balonat me numra që u përgjigjen atyre në boshtin numerik (3,6,9,12,15,18,21,24,27,30).  Kërkohet nga nxënësit t’i lexojnë barazimet me shumë të mbledhorëve të barabartë në detyrën 2 dhe të shkruajnë prodhimin.  Tregohet se është paraqitur shumëzimi me faktorin 3.  Në detyrën 3, lexohet dhe sqarohet tabela e shumëzimit me faktorin 3.  Detyra 4. Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat me dy veprime.  (4•3) +15=12+15=27  (9•3)- (6•3)= 27-18=9  (7•3) +19= 21+19=40  (10•3)- (5•3) =30-15=15  **Hapi 3**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me detyra (prodhimi me faktroin 3) dhe kërkohet nga ata të gjejnë prodhimin për detyrën e paraqitur në etiketë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\kkkkkkkkkkkkkkkk.PNG  Detyrat e plotësuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e prodhimit me faktorin  **Detyrë**: Shkruan disa barazime të shumëzimit me faktorin 3. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -118** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor vetitë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1,2, III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2,3; 2.1**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy numrave ku njëri faktor është 3;  • Njehson prodhimin me faktorin 3.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, dardha, petëzat, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Me anë të projektorit paraqitet para nxënësve një grup i dardhave. Diskutohen këto pyetje: Çfarë janë këto? Sa dardha kemi? (3); Ne duhet të dyfishojmë sasinë. (\*Sa herë që dëgjoni fjalën dyfishojmë ju duhet të dini që është veprimi i shumëzimit). Atëherë 3 dardhave u shtojmë edhe 3 dardha të tjera, sa është sasia e dardhave? (3+3=6). Dardhat do t’i shprehim në veprim të shumëzimit. Sa vende i kemi me dardha? (2); Me nga sa vende? (3).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\mmmmmmmmmmmm.PNG  **Hapi 2**: Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 1 në libër. Diskutohen pyetjet: Sa akullore shihni në figurën e parë? (4); Nga sa topa ka secila? (3); Atëherë sa topa me akullore janë gjithsej? (12). Si e gjetët? ( 4 · 3 = 12 ); Cilët janë faktorët në barazimin 4 · 3 = 12 ? (4 dhe 3). Po 12 çka është ? (Prodhimi). Pyetje të ngjashme bëhen edhe për shembuj të tjerë të kësaj detyre.  **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit të punojnë detyrën 2 në libër. Parashtrohen këto pyetje:- Në sa vende janë të ndarë rrathët me ngjyrë të kaltër? (2); Në të dy vendet janë nga 3 rrathë. Si mund ta shënojmë si shumë? (3+3=6); Po si prodhim si duhet shënuar? (Janë 2 vende me nga 3 rrathë 2·3=6). Shuma me prodhimin, rezultatin e kanë të njëjtë. Vazhdohet me py- etjet e njëjta me shembuj të tjerë.  **Hapi 4:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 3.  **Hapi 5**: Udhëzohen të punojnë detyrën 4 në libër. Diskutohen këto pyetje: Sa veprime matematikore kemi? (2 shumëzimin me mbledhjen). Çfarë duhet të bëjmë së pari? (Lirohemi prej kllapave, duhet shumëzuar 6·3, më pas prodhimi mblidhet me numrin 10).  (10·3)-25=30-25=5; 28+(8·3)=28+24=52; 9·3-5·3=27-15=12.  **Hapi 6**: Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahen fletë. Udhëzohen të punojnë në dyshe dhe u kërkohet të zgjidhin problemin: Albi grupoi petëzat në 5 grupe me nga 3 petëza. Sa petëza kishte Albi?  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ttttttttttt.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen dhe njehsimin e prodhimit të dy numrave, ku njëri prej faktorëve është 3.  **Detyrë:** Detyra 5 (faqe 45). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 119** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Argumenton lidhjen mes mbledhjes dhe prodhimit të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëzimi me faktorin 4  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy numrave kur njëri faktor është 4.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në projektor paraqitet barazimi 2 • 4 = 8. Pyeten nxënësit:  • Si quhen numrat që marrin pjesë në shumëzim?  **Hapi 2:** Në projektor paraqitet figura që pëmban 4 elemente. Shembull:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\................PNG  E shprehim me veprimin e mbledhjes: 4 + 4 =8o se 2 • 4 = 8  Trefishojmë sasinë e luleshtrydheve.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\lllllllllllllll.PNG  Fitohet 4+4+4=12 ose 3 • 4 = 12. Vazhdohet me 4,5,…10.  **Hapi 3**: Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë balonat me numrat që u përgjigjen atyre në bosht numerik. Pastaj pyeten:  • Me cilën rregull keni plotësuar balonat e zbrazura? (Duke rritur me nga 4, secilen balonë pasardhëse).  Detyra 2: Udhëzohen që të gjejnë shumën e mbledhorëve të dhënë. Pastaj pyeten:  • Numri 4 sa katërshe ka? (1)  • Paraqitni si prodhim të dy faktorëve (4 · 1=4)  • Numri 8 sa katërshe ka ? ( 2 )  • Paraqitni si shumë e dy mbledhorëve të barabartë ( 4 + 4 = 8 ). Po si prodhim? ( 2 · 4 = 8 ).  Vazhdohet me udhëzime të njëjta derisa të arrihet në numrin 40  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e prodhimit kur njëri nga faktorët është numri 4.  **Detyrë:** Detyra 4 (faqe 46). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 120** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes së numrave, si dhe shumëzimit të numrave deri në 100;  • Gjen prodhimin e numrave (≤50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II. 2; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.3; 6.4.**  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:  Njësia mësimore: Shumëzimi me faktorin 5  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy numrave ku njëri faktor është 5;  • Analizon figurat dhe plotëson detyrat duke u bazuar në modelet në libër.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të gjejnë zgjidhjen e problemit: Blendi e mendoi numrin 5, kurse Shpati e mendoi numrin 6 herë më të madh se numri 5.  • Cilin numër e mendoi Shpati?  ✓ Pasi ata të jenë menduar, u kërkohet të paraqesin zgjidhjet e bëra.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vrojtojnë boshtin numerik në detyrën 1 dhe bisedohet me ata:  • Dy balonat e para cilët numra mbajnë? ( 5, 10 ).  • A duhet në balonat e tjerë të shkruajmë numra sipas një rregulle? (Po).  • Cila është ajo? (Duhet rritur me nga 5).  Nxënësve u kërkohet të plotësojnë balonat me numrat e caktuar.  **Hapi 3:** Udhëzohen ta shikojnë figurën në detyrën 2.  **Bisedohet me nxënësit:**  • Numri 5 sa pesëshe ka? ( 1 );  • Paraqitni si prodhim të dy faktorëve. (5 · 1 = 5);  • Numri 10 sa pesëshe ka? ( 2 );  • Paraqitni si shumë me dy mbledhorë të barabartë ( 5+5=10 ), po si prodhim? (2 · 5 = 10).  • Numri 15 sa pesëshe ka? ( 3 ) .  • Paraqitni si shumë me mbledhorë të barabartë ( 5+5+5=15 ), po si prodhim? ( 3 · 5 = 15 ).  ✓ Vazhdohet me udhëzime të njëjta derisa të arrihet në numrin 50.  **Hapi 4**: Nxënësve u sqarohet tabela e shumëzimit me faktorin 5  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\555555.PNG  **Hapi 5**: Nga nxënësit kërkohet të njehsojnë prodhimin e numrave në detyrën 4.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\111111111.PNG    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e prodhimit të numrave me faktorin 5.  **Detyrë:** Shkruan barazime dhe gjen prodhimin me faktorin 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 121** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për të gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, III.2, III.3, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.4, 6.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson prodhimin e numrave me faktorët 4 dhe 5.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa me numra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketat me numrat:  4 – 8 – 12 – 16 – 20 – 24 – 28 – 32 – 36 – 40 dhe 5 – 10 – 15 – 20 – 25 – 30 – 35 – 40 – 45 – 50 .  Thuhet një barazi: 5 · 4, dhe nxënësi që ka etiketën me numrin 20 e ngre lart (sepse 5 · 4 = 20). Vazhdohet edhe me barazimet e tjera kështu.  **Hapi 2:** Vështrohen figurat e dhëna ne detyrën 1 (faqe 48 dhe 49). Sa rreshta janë me rrathë të gjelbër? (6);  Sa kolona janë me rrathë të gjelbër? (5); Sa janë gjithsej? (6 · 5 = 30).  Vazhdohet njëjtë edhe me rrathët me ngjyrë të kuqe (5 · 4 = 20), rrathët me ngjyrë të kaltër (8 · 4 = 32), rrathët me ngjyrë portokalli (10· 5 = 50).  Sa saksi me lule janë? (4); Sa lule ka një saksi? (3);  Sa lule janë gjithsej? (4 · 3 = 12);  Vazhdohet njëjtë edhe me saksitë e tjera (4 · 2 = 8, 4 ·1 = 4).  **Hapi 3**: Detyra 2 (faqe 48) – Plotësohet tabe- la: rreshti i parë – gjej shumën (4 + 5 = 9; 5 + 5 = 10), rreshti i dytë – gjej prodhimin (5 · 4 = 20; 5 · 5 = 25).  Detyra 3 (faqe 48) – Gjej faktorin për të fituar barazi të sakta.  **Hapi 4:** Detyra 3 (faqe 48) – Gjej faktorin që mungon, për të fituar barazi të sakta.  Detyra 4 (faqe 48) – Krahaso numrat e dhënë, prodhimin e numrave (6 · 2 < 15).  Detyra 2 (faqe 49) – Gjej prodhimin e numrave të dhënë.  Hapi 5: Lexohen problemet me fjalë dhe zgjidhen ato.  (Detyra 5, faqe 48 – 4 · 5 € = 20 €).  (Detyra 3, faqe 49 – 7 · 4kg = 28 kg).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit të numrave.  **Detyrë:** Detyra 2 (faqe 48); Detyra 3 dhe 4 (faqe 49). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 122** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike. Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie;  Gjen prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Përsërisim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton figurën simetrike me figurën e dhënë;  • Njehson prodhimin e numrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Balona.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Zhvillohet me nxënës lojë me balona. Në secilën balonë duhet shënuar nga një detyrë me shumëzim (3•5; 4•2; 3•9; 5•5; 6•4 etj.). Kërkohet nga nxënësit të formojnë një rreth dhe balonat lëshohen në drejtim lart. Ata mundohen të marrin nga një balonë. Secili nxënës që merr balonën lexon detyrën që është shënuar aty dhe tregon prodhimin (p.sh. 3•5=15). Loja përsëritet disa herë duke u dhënë mundësi të gjithë nxënësve të marrin balonë dhe të njehsojnë nga një detyrë.  **Hapi 2:** Shfaqen para nxënësve disa figura simetrike dhe josimetrike (modeli në foto), të cilat vizatohen në tabelë ose paraqiten me projektor. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë se cilat figura janë simetrike, si dhe të tregojnë drejtëzën e simetrisë për secilën figurë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\iiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii.PNG  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat në libër.  Detyra 1. Të vizatojnë figurën simetrike me figurën e dhënë.  Detyra 2. Të zgjidhin problemin e shprehur me fjalë dhe të japin përgjigjen.  Detyra 3. Të plotësojnë tabelën duke njehsuar prodhimin e numrave.  **Hapi 4**: Nxënësve u kërkohet që të vëzhgojnë detyrën 4 dhe të formojnë barazimet me prodhim në bazë të numrave të paraqitur në balona në detyrën në libër. Barazimet i shkruajnë në fletore.  Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin e figurës simetrike dhe për njehsimin e prodhimit.  **Detyrë:** Formon 5 barazime me prodhim të numrave dhe vizaton një figurë simetrike. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 123** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton mbledhjen, zbritjen, mbledhjen, zbritjen, shumëzimin;  Gjen zgjidhjen e barazimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1,2, III.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2;2.1; 3.1**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Vlerësojmë të kuptuarit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton drejtëzën e simetrisë;  • Gjen zgjidhjet për të cilat barazimi është i saktë;  • Plotëson tabelat me dy veprime.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** U shpërndahen nxënësve fletëza dhe u kërkohet t’i vizatojnë figurat simetrike ndaj drejtëzës së dhënë.    **Hapi 2:** Nxënësit vëzhgojnë dhe punojnë detyrën 1. Diskutohen pyetjet: Cilin veprim matematikor kemi? Si quhet numri i parë? Si quhet numri i dytë? (E panjohura X). Çka fitojmë? (Shumën). Si duhet zgjidhur barazimi? (E panjohura qëndron në njërën anë të barazimit dhe të njohurat në anën tjetër të barazimit). Vazhdohet me pyetje të ngjashme edhe për shembujt e tjerë.  **Hapi 4**: Nxënësve u kërkohet të punojnë të pavarur detyrën 3 në libër.  **Hapi 5**: Udhëzohen të punojnë detyrën 4, në libër, ndërsa boshti numerik shkruhet në ta- belë. Diskutohen këto pyetje: -Cilin veprim matematikor ka barazimi? (Zbritjen); –Cili është numër i panjohur? (Zbritësi); -Si duhet ta gjejmë detyrën përmes boshtit? –Cila është dhjetëshja më e afërt e numrit 96? (90). -Sa duhet t’i heqim nga numri 96 që të fitojmë 90? (6). -Sa hapa duhet bërë nga numri 90 deri te numri 60? (30); - Sa duhet hequr 60, që të fitojmë ndryshimin 54? (6). (90-6=90-30=60-6=54).  **Hapi 6:** Nxënësve u kërkohet të punojnë detyrën 5, në libër. Në vend të figurave duhet shënuar numrat. Diskutohen pyetjet: -Sa vende janë me pica? (3); - Sa është çmimi i tri picave? (15€); - Sa euro kushton një picë? (5€); - Sa vende janë me sallatë? (3); - Sa është çmimi i tri sallatave?  (12€); - Sa euro kushton një sallatë? (4€); - Dy pica kanë çmimin 10€, një sallatë ka çmimin 4€, ne duhet t’i paguajmë 17€. - Sa euro keni harxhuar? (14€); - Sa euro ju kanë mbetur? (3€). Atëherë akullorja ka çmimin 3€. Kemi 8€, dy vende me akullore kushtojnë 6€. - Sa euro kushton hamburgeri? (2€).  **Hapi 7**: Nxënësve u shpërndahet nga një fletë. U kërkohet të plotësojnë tabelat. E panjohura X duhet të zëvendësohet me numra. Së pari kryhet veprimi i shumëzimit, më pas kryhet mbledhja ose zbritja.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | X | 3 | 2 | 4 | 5 | | 5·X+2 |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | X | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3·X-3 |  |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë duke vizatuar drejtëzën e simetrisë dhe duke plotësuar saktë tabelat me dy veprime. **Detyrë:** Detyrat 1 dhe 2 (faqe 52).  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 124** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për të gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëzimi me faktorin 10  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson prodhimin e numrave, kur njëri nga faktorët është numri 10;  • Gjen faktorin e panjohur në barazimet e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare(shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Problemë: Një libër kushton 10 euro. Sa euro kushtojnë dy libra?  Nxënësve u jepet hapësirë të zgjidhin problemën në mënyrë të pavarur. Pastaj u shpjegohet fakti se kur shumëzohet një numër me 10, shtohet një zero në fund të atij numri.  Shembull: 2 x 10   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë balonat e zbrazëta me numrat që u përgjigjen atyre në boshtin numerik. Pastaj pyeten:  •Cilën rregull keni zbatuar për plotësimin e balonave të zbrazëta?  Detyra 2: Nxënësit analizojnë figurat dhe plotësojnë barazitë. Pastaj pyeten:  •Sa dhjetëcentësha shihni në shembullin e parë? 10c + 10c, 2 dhjetëcentësha.  Nxënësve u kërkohet që të paraqesin si shumë dhe prodhim, pra si 10c +10c =20 dhe si 2 x 10c = 20c  •Sa dhjetëcentësha shihni në shembullin e dytë? 10c + 10c + 10c + 10c, 4 dhjetëcentësha.  Zgjidhja e kërkesës paraqitet si shumë dhe prodhim, pra: 10c + 10c + 10c + 10c = 40c dhe 4 x 10c = 40c, vazhdohet me pyetje të ngjashme edhe për shembujt e mbetur të detyrës.  **Hapi 3**: Detyra 3: Shpjegohet shumëzimi me numrin 10.  Detyra 4: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë fushat e zbrazëta me faktorin që mungon.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të prodhimit të numrave me numrin 10, gjetjen e faktorit që mungon në barazimet e dhëna.  **Detyrë:**  Shkruan 5 barazime ku do të njehsojë prodhimin e numrave me faktorin 10. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -125** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes së numrave si dhe shumëzimit të numrave deri në 100;  • Gjen prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II. 2; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.3; 6.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy numrave ku njëri faktor është 10;  • Zbaton prodhimin e numrave në detyra me fjalë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë boshtin numerik në detyrën 1 në libër. Bisedohet me ta:  • Cili numër është i paraqitur në boshtin numerik?  • Si duhet të bëjmë renditjen e numrave të tjerë? Pse?  Gjithashtu nxënësve u kërkohet të plotësojnë kutitë duke renditur numrat dhe të lexojnë numrat e renditur.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të njehsojnë prodhimet në detyrën 2 në libër.  **Hapi 3**: Nga nxënësit kërkohet që ata të lexojnë kërkesën e detyrës 3.  • Cili është paraardhësi i numrit 9? (8);  • Cili është numri 10 herë më i madh se pararadhësi i numrit? (80, sepse 8·10=80).  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë prodhimin e numrave në detyrën 4.  U sqarohet që në një barazim ku ka mbledhje dhe shumëzim ose zbritje dhe shumëzim, shumëzimi duhet të njehsohet në fillim.  **VEPRIMTARI SHTESË:**  Nxënësve u kërkohet që të bashkohen në dyshe dhe dyshet e formuara të zgjidhin problemin:  •Një laps kushton 10 centë. Sa kushtojnë 4, 6, 3 dhe 5 lapsa?  Nxënësit i paraqesin zgjidhjet e bëra.  - Për ta bërë mësimin më tërheqës dhe për të mësuar përmes lojës, mund të shikohet kjo video dhe të përsëritet tabela e shumëzimit me faktorin 10.  https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=VlVJhAIruCc  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin dhe zbatimin e prodhimit të numrave me faktorin 10.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 54) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 126** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për të gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.1, 3, 6.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** 0 dhe 1 si faktorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson prodhimin e numrave me faktorët 0 dhe 1  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketa me figura.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\uuuuuu.PNG  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketat me grupe figurash (ose vizatohen në tabelë).  • Sa kolona me katrorë janë? (5) (trekëndësha – 3; drejtkëndëshi porto- kalli 0);  • Sa rreshta me katrorë janë? (1) (trekëndësha – 1; drejtkëndëshi porto- kalli 1);  • Si e shënojmë si prodhim? (5 · 1 = 5) (3 · 1 = 3) (0 · 1 = 0).  **Hapi 2:** Vështrohen figurat e dhëna në detyrën e parë.  • Sa pjata janë me mollë? (1)  • Sa molla janë në pjatë? (4)  • Sa molla janë gjithsej? (1 · 4 = 4)  • Sa pjata janë? (1)  • Sa molla janë në pjatë? (0)  • Sa molla janë gjithsej? (1 · 0 = 0)  Kështu vazhdohet edhe me shembujt e tjerë. Shënohen rezultatet.  Lexohen rregullat e shumëzimit me faktorin 0 dhe 1 (rregullat mund të shënohen në fletë dhe të vendosen në një kënd të klasës).  **Hapi 3:** Detyra 2 – Njehsohet prodhimi i numrave të dhënë. Barazimet lexohen nga nxënësit. **Hapi 4:** Nxënësit në mënyrë individuale gjejnë prodhimin e numrave.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 · 1 = | 7 · 2 = | 0 · 10 = | 1 · 9 = | 6 · 3 = | | 5 · 0 = | 1 · 4 = | 4 · 3 = | 1 · 1 = | 8 · 0 = |     **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për sakësinë në llogaritjen e prodhimit të numrave me faktorin 0 dhe 1.  **Detyrë:** Shkruan pesë barazime me faktorin 0 dhe pesë barazime me faktorin 1. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 127** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema**: Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Njehson prodhimin e numrave me faktorët zero dhe një.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me numra 1-100, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me numra nga 0 deri 100. U kërkohet atyre që të tregojnë etiketën, numri i së cilës tregon prodhimin e numrave të shfaqur në projektor (ose në tabelë), p.sh. 2·0; 1·6; 0· 8; 3·4 etj.  Aktiviteti përsëritet disa herë. Në raste të rezultateve jo të sakta, përsëritet detyra në mënyrë që nxënësit të orientohen te rezultati i saktë.  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet që t’i shprehin si prodhim shumat e mbledhorëve të barabartë: 1+1= 1+1+1+1+1= 1+1+1+1= 1+1+1=  1+1+1+1+1+1+1= 1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=  **Hapi 3**: Udhëzohen ata t‘i plotësjnë detyrat në libër.  Detyra 1. Nxënësit të shprehin si prodhim shumën e mbledhorëve të barabartë dhe anasjelltas.  Detyra 2. Nxënësit t‘i plotësojnë kutizat në modelet e dhëna duke shkruar barazime me prodhim dhe duke njehsuar prodhimin. 3• 0=0; 5•0=0 etj.  Detyra 3. Nxënësit të njehsojnë prodhimet dhe të krahasojnë ato duke vendosur shenjën: >,< ose =.  **Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahen fletë pune si model (ose në mungesë të fletëve paraqitet në tabelë modeli) dhe u kërkohet t‘i plotësojnë fletët dhe në fletore t‘i formojnë barazimet e shumëzimit me faktorin 0 dhe 1 p.sh., 2• 0=0; 3• 1=3 etj.).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\rrrrrrrr.PNG  Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e saktë të prodhimit të numrave me faktorët 0 dhe 1.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 56). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -128** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1, 2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëzimi me faktorin 6  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy numrave ku njëri faktor është 6;  • Zbaton prodhimin e numrave në detyra me fjalë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë figurën në detyrën 1 në libër dhe u parashtrohen pyetje të tilla, si: Çfarë po shihni? (Boshtin numerik); Dy balonat e para, cilët numra mbajnë? (6,12); Si duhet ta bëjmë renditjen e numrave të tjerë?; Cila është ajo renditje? (Duhet rritur nga 6 ).  Nxënësve u kërkohet të përcaktojnë vlerën e balonave varësisht prej shigjetës së vendosur në bosht.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen t’i analizojnë figurat dhe të plotësojnë detyrën 2 në libër. Diskutohet me ata: Sa vende janë me balona? (1); Një vend sa balona ka?(6); Si shënohet barazimi (1·6=6).  Sa vende janë me libra? (6); Një vend sa libra ka ?(6); Si shënohet barazimi? (6·6=36).  Sa vende janë me kube? (6); Një kub sa pika të kuqe ka? (7); Si shënohet barazimi? (6·7=42).  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të punojnë të pavarur ku duhet njehsuar prodhimin e numrave në detyrën 4.  6·4=  **Hapi 4:** U kërkohet të bashkohen në dyshe dhe dyshet e formuara ta zgjidhin problemin:  - Në një raft ka nga 6 libra. Sa libra janë në 5, 8, 9, 3 dhe 4 rafte?  **VEPRIMTARI SHTESË:**  Për të mësuar përmes lojës mund të shi- kohet kjo video dhe ta përsëritet tabela e shumëzimit me faktorin 6. https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=X6veF- fX\_cFë  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e saktë ku njëri prej faktorëve është 6. **Detyrë**: Detyra 5 (faqe 57). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 129** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për të gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.12, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**:  **Njësia mësimore:** Shumëzimi me faktorin 7  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson prodhimin e numrave kur njëri nga faktorët është 7.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në tabelë paraqitet shprehja 7 x 5, dhe pyeten nxënësit:  • Si mund ta gjejmë prodhimin e numrave 7 dhe 5?  • Si i quajmë kufizat që marrin pjesë në prodhim? (Faktor).  U shpjegohet se shumëzimi është mënyra më e shpejtë për të mbledhur një numër disa herë.  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë figurën në detyrë dhe pyeten:  • Çfarë po shihni? (Boshtin numerik);  • Cilën rregull duhet të ndjekim për t’i plotësuar balonat e zbrazëta? (Duhet rritur me nga 7). Më pas udhëzohen që t’i plotësojnë balonat me numra, që u përgjigjen atyre në bosht numerik.  **Hapi 3**: Detyra 2: Nxënësve u kërkohet që pasi të kenë numëruar grupet e pesëkëndëshave (secili grup mban 7 pesëkëndësha), të plotësojnë fushat e zbrazëta. Pyeten ata:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ooooooo.PNG  • Sa pesëkëndësha pëmban një grup? (7 pesëkëndësha);  • Sa grupe ka në figurën e parë? (4 grupe me nga shtatë pesëkëndësha);  • Sa pesëkëndësha kemi gjithsej? (28 pesëkëndësha);  • Si paraqitet si shumë e mbledhorëve të barabartë? (7+7+7+7);  • Si paraqitet si prodhim i dy faktorëve? (4 grupe me nga 7 pesëkëndësha, 7x4).  **Hapi 4:** Detyra 3: Në tabelë, nxënësve u sqarohet shumëzimi me 7.  Detyra 4: Nxënësit udhëzohen që të gjejnë prodhimin e numrave ku njëri nga faktorët është 7.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e prodhimit të numrave kur njëri nga faktorët është 7.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 58). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 130** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes së numrave, si dhe shumëzimit të numrave deri në 100;  Gjen prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II. 2; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.3; 6.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy numrave ku njëri faktor është 6 ose 7;  • Zbaton prodhimin e numrave në detyra me fjalë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, etiketa me numra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 1 në libër dhe të gjejnë faktorin që mungon. Bisedohet me ta:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\eeeee.PNG  Më pas,nga nxënësit kërkohet të rikujtojnë tabelën e shumëzimit me 6 dhe 7; gjithashtu udhëzohen që të vazhdojnë t’i plotësojnë detyrat e tjera.  **Hapi 2:** Nxënësit lexojnë problemet e shprehura me fjalë në detyrën 2 në libër.  Bisedohet për kërkesën e problemit të parë: Nxënësit zgjidhin të pavarur problemet e tjera.  Njehsojmë prodhimin e numrit më të madh njëshifror me numrin 7. Cili është nnumri më i madh një- shifror? (9) Sa është prodhimi i numrit më të madh njëshifror me numrin 7? (63).  **Hapi 3:** Udhëzohen të njehsojnë detyrat me dy veprime. U rikujtohet atyre që veprimi i shumëzimit kryhet i pari.  **Hapi 4:** Nxënësit e plotësojnë detyrën 4 në çifte, njëri e plotëson tabelën e parë, kurse tjetri të dytën.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin dhe zbatimin e prodhimit të numrave me faktorët 6 dhe 7.  **Detyrë:**  Shkruaj tabelëneshumëzimit me 6 dhe 7. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 131** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për të gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.1, 3, 6.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëzimi me faktorin 8  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson prodhimin e numrave me faktorin 8.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Në tabelë shënohet vargu: Zbulo rregullën e vargut!  8 – 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56 – 64 – 72 – 80  Nxënësit i japin përgjigjet e tyre, secili numër që vjen rritet për 8.  **Hapi 2:** Vështrohet boshti numerik dhe plotësohen balonat me numrin që u përgjigjet.  Detyra 2 – Vështrohen figurat:  • Sa rreshta me kapela janë? (4) (5);  • Sa kapela ka një rresht? (8) (8);  • Sa kapela janë gjithsej? (4 · 8 = 32) (5 · 8 = 40).  **Hapi 3**: Detyra 3 – Komentohet tabela. Numri 8 – sa tetëshe ka? (1), numri 16 – sa tetëshe ka? (2),  numri 24 – sa tetëshe ka? (3), numri 32 – sa tetëshe ka? (4),  numri 40 – sa tetëshe ka? (5), numri 48 – sa tetëshe ka? (6),  numri 56 – sa tetëshe ka? (7), numri 64 – sa tetëshe ka? (8),  numri 72 – sa tetëshe ka? (9), numri 80 – sa tetëshe ka? (10).  **Hapi 4:** Lexohet kërkesa e detyrës, e rritim numrin për 8 herë (·), e zvogëlojmë numrin për 8 (–).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\rrrrrrrrrrrrr.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e prodhimit të numrave me faktorin 8.  **Detyrë:**  Shkruan pesë barazime, duke u bazuar në detyrën e 4 (faqe 60). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 132** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1;3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëzimi me faktorin 9  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin e dy faktorëve ku njëri faktor është 9.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Paraqitet para nxënësve situata problemore: Nxënësit e klasës së dytë kanë organizuar piknik në natyrë. Ata kanë marrë me vete 4 shporta me pako me ushqime. Secila shportë ka 9 pako me ushqime. Sa pako me ushqime ka në 4 shportat?  Shënohen në tabelë përgjigjet dhe zgjidhjet që tregojnë nxënësit.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen ta vëzhgojnë figurën në detyrën 1 dhe bisedohet me ata: Çfarë po shihni në figurë? (Boshtin numerik); Cilët numra janë paraqitur në dy balonat e parë në boshtin numerik? (9,18); A duhet në balonat e tjerë të shkruajmë numra sipas një rregulle? (Po); Cila është rregulla për të plotësuar numrat e tjerë me balona ? (Duhet rritur me nga 9).  U kërkohet të plotësojnë balonat me numrat e caktuar.  Detyra 2. Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë rreshtimet e paraqitura në figurat e dhëna, të numërojnë dhe të plotësojnë barazimet.  Detyra 3. Sqarohet tabela e shumëzimit me faktorin 9. Tregohen faktorët dhe prodhimi.  **Hapi 3:** Pyeten nxënësit: Numri 9 sa nëntëshe ka? (1). Kërkohet ta paraqesin si prodhim të faktorëve (1 · 9=9). Numri 18 sa nëntëshe ka? (2). Kërkohet ta paraqesin si prodhim (2 · 9 = 18). Vazhdohet me numra të tjerë: 27, 36 etj.  Nxënësit formojnë në fletore barazimet e prodhimit me njërin faktor 9 dhe i njehsojnë ato.  Barazimet e njehsuara kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e prodhimit me faktorin 9.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 61) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 133** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes së numrave, si dhe shumëzimit të numrave deri në 100;  Gjen prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2; 2.1, 2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen prodhimin me faktorët 8 dhe 9;  • Njehson prodhimin e numrave me faktorët 8 dhe 9;  • Plotëson tabelën me dy veprime.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të punojnë në dyshe dhe ta zgjidhin problemin: - Ana ka 8 mollë, kurse Petriti ka 6 herë më shumë molla se Ana. Bisedohet me nxënësit: - Kur kemi fjalën herë, cilin veprim matematikor kemi? (Shumëzimin). - Si do të shënohet barazimi? (8·6= ); - Po nëse Ana ka ka 9 mollë dhe Petriti ka 6 herë më shumë mollë se Ana, si do ta shënoni barazimin? (9·6= ). - Ku dallojnë këto barazi? (Te faktori i parë).  **Hapi 2**: U kërkohet t’i analizojnë figurat në detyrën 1 në libër dhe t’i plotësojnë barazimet. Pyeten ata: Sa vende kemi me rrathë? (6); Një vend sa rrathë ka? (9); Si duhet shkruar barazimi? (6·9=\_\_\_).  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të punojnë të pavarur duke i plotësuar barazimet në de- tyrën 2, për të gjetur faktorin që mungon. Diskutohet: Nëse prodhimi është 80 dhe njëri faktor është 8, sa është faktori që mungon?  **Hapi 4:** Nxënësve u kërkohet të plotësojnë detyrën 3 në libër për të gjetur prodhimin dhe për t’i krahasur prodhimet.  \*Sqarohet: Së pari kryhet shumëzimi pastaj vendosen shenjat <, >, =.  **Hapi 5:** Nxënësit punojnë detyrën 5. Di- skutohen këto pyetje: Kur themi e rritim kaq herë, cilin veprim matematikor kemi? (Shumëzimin). Kur themi e rritim për një numër, cili veprim matematikor kemi? (Mbledhjen). 5 · 9 = 45 + 8 = 53  **Hapi 6:** Kërkohet nga nxënësit që në dyshe ta plotësojnë tabelën.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | X | 1 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | | X·8+2 |  |  |  |  |  |  | | X·9+3 |  |  |  |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e saktë të prodhimit të numrave me faktorët 8 dhe 9.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 62). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 134** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri në 100;  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Përsërisim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Kryen veprime matematikore me numrat e dhënë në libër;  • Gjen faktorin që mungon në barazimet e dhëna;  • Krahason rezultatet e detyrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë, zare.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësit do të zhvillojnë një aktivitet në dyshe. Një fletë paloset në gjysmë, pastaj e palosin edhe dy herë të tjera. Kur hapet fleta, duken tetë hapësira. Në secilën hapësirë shkruhet një numër nga një deri në nëntë. Njëri nxënës hedh zarin me numra nga 1 – 6, nxënësi tjetër shkruan numrin në kutinë e parë, duke gjetur prodhimin e numrit që është në kuti me numrin që ka rënë nga hedhja e zarit. Vazhdon veprimtaria duke këmbyer rolet, derisa të plotësohen të gjitha kutizat në fletë. Lojën e fiton dyshja e cila e mbaron më shpejt/saktë plotësimin e të gjitha hapësirave. Shembull:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 6 x 2 = 12 | 6 | 8 | 2 | | 3 | 6 | 5 | 7 |   **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që në mënyrë të pavaruar të llogarisin prodhimin e numrave të dhënë, duke lidhur pastaj rezultatin e fituar me gjethen që u përgjigjet.  Detyra 2: Nxënësit gjejnë faktorin që mungon në barazimet e dhëna.  Detyra 3: Llogarisin prodhimin e numrave të dhënë më pas gjejnë dy çifte numrash të tjerë që japin po të njëjtin prodhim. Shembull: 3x6 =18 18 = 2x9; 4x6=24 24 = 3x8;  **Hapi 3:** Detyra 4: Kryejnë veprime matematikore (zbritje dhe shumëzim) me numrat e dhënë për të gjetur sa gjatë mund të jetojë lepuri.  Detyra 5: Vlerën e shprehjes me numra e shkruajnë si prodhim i dy numrave.  Detyra 6: Llogarisin vlerën e shprehjes së dhënë dhe më pas i krahasojnë rezultatet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e detyrave me dy veprime, gjetjen e faktorit që mungon në barazimet e dhëna, krahasimin e rezultateve të detyrave.  **Detyrë:**  Detyrat 7 dhe 8 (faqe 64). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 135** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Gjen prodhimin e numrave;  • Zgjidh problema të thjeshta bazuar në mo- delet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II. 2; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3; 3.3; 6.4**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Zbatojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehsojnë prodhimin e numrave;  • Formojnë barazi me shumëzim.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Top, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Bashkë me nxënësit formohet një rreth. Merret një top, i cili i hedhet njërit prej nxënësve dhe po të njëjtit nxënës i parashtrohet një detyrë (pyetje) me prodhim të numrave: p.sh., 4 • 5 = … Pastaj ai nxënës ia gjuan topin një nxënësi tjetër dhe ia parashtron një pyetje. Kështu vazhdon edhe me të tjerët.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen që të njehsojnë dhe të ngjyrosin me ngjyrat përkatëse fushat me zgjedhje në detyrën 1.  **Hapi 3**: Nga nxënësit kërkohet që në detyrën 2 të shkruajnë faktorët e numrit të dhënë.  **Bisedohet me nxënësit:**  • Cilët faktorë duhet të shumëzohen që të fitohet numri 12?  • Po për të fituar prodhimet: 40, 16, 14, 30, 24; cilët numra duhet të shumëzohen?  **Hapi 4:** U kërkohet të formojnë barazi të sakta me shumëzim në fletoret e tyre me këta numra  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\eeeeeeeeeee.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin dhe formimin e barazive të sakta me shumëzim.  **Detyrë:**  Formon 5 barazi me shumëzim. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 136** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon shprehjet: faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2.III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**:  **Njësia mësimore:** Tabela e shumëzimit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton kufizat e shumëzimit;  • Gjen prodhimet me faktorë të ndryshëm.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa, laptop, internet.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\99999999.PNG**Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen etiketa me barazime me dy faktorë (p.sh., 4•5 =; 3•6 =; etj.) dhe disa të tjerëve etiketa me numra që janë prodhime të barazimeve nga etiketat. U kërkohet të lëvizin në klasë dhe të gjejnë prodhimin (duke u bashkuar me nxënësin që ka etiketën me numrin që shpreh prodhimin). P.sh.:  **Hapi 2:** Zhvillohen me nxënësit lojëra për njehsimin e prodhimit. Lojërat mund të organizohen nga linqet:  https://ëëë.mathsisfun.com/timestable.html  https://ëëë.timestables.com/1-times-table. html.  **Hapi 3:** Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë detyrën 1 dhe të tregojnë faktorët dhe prodhimin. Nxiten të emërtojnë kufizat e shumëzimit duke përmendur fjalët faktor dhe prodhim.  Paraqitet para nxënësve modeli i tabelës së shumëzimit i përgatitur si modeli që është në libër dhe zhvillohen ushtrime për gjetjen e prodhimit. Pra, kërkohet të gjenë prodhimin aty ku priten faktorët në rreshta dhe shtylla.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen që, duke përdorur tabelën e shumëzimit, të formojnë nga dhjetë barazime me prodhimin e numrave.  Pasi t'i formojnë barazimet, kërkohet t'i emërtojnë kufizat: faktor dhe prodhim.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e prodhimit dhe emërtimin e kufizave të shumëzimit.  **Detyrë:**  Formon disa barazime me prodhimin e numrave. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 137** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shumëfishon numrat njëshifrorë  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëfishi i një numri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Shkruan shumëfishat e numrave të dhënë;  • Gjen shumëfishin e përbashkët të numrave të ndryshëm;  • Krijon situata të thjeshta problemore;  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve të ndarë në grupe u shpërndahen fletët dhe u kërkohet t’i shkruajnë numrat sipas kërkesave të dhëna.  Grupi 1: Shkruani numrat nga 3 deri në 30, duke shtuar nga 3. Grupi 2: Shkruani numrat nga 5 deri në 50, duke shtuar nga 5. Grupi 3: Shkruani numrat nga 6 deri në 60, duke shtuar nga 6. Grupi 4: Shkruani numrat nga 8 deri në 80, duke shtuar nga 8.  Pas përfundimit i lexojnë rezultatet dhe fletët i vënë në tabelë.  **Hapi 2:** Nga nxënësit kërkohet ta plotësojnë detyrën 1 në libër, dhe më pas të lexohen kërkesat. Pyeten ata: Sa vende me sheqerka kemi? Një vend sa sheqerka ka? Si shënohet barazimi? (3·3=9); Numri 9 sa herë është më i madh se numri 3? (3 herë); Trefishi i cilit numër është numri 9? (3). (4·3=12).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\0000000.PNG  **Hapi 3:** Nxënësit në dyshe i gjejnë shumëfishat e numrave që tregojnë shumëfishat e përbashkët mes numrave 2 dhe 5, dhe numrave 3 dhe 5. Ftohen nxënësit t’i gjejnë shumëfishat e përbashkët, duke i shënuar me ngjyrë të kuqe dhe të kaltër.  Pas plotësimit, dyshet i lexojnë detyrat dhe bëhen korrigjimet e nevojshme.  **Hapi** 4: Nxënësve të ndarë në dyshe u shpërndahen fletët. Kërkohet të bëjnë zgjidhjen e problemit:  Arta kishte 50€, kurse motra e saj kishte 2 herë më shumë se ajo. Sa euro kishte e motra? Njehsojmë: 50€·2=100€  Përgjigjja: Motra e Artës kishte 100 €.    **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e shumëfishit të përbashkët të numrave të ndryshëm dhe për krijimin e problemeve të thjeshta.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 67). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 138** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason një numër me një tjetër për sa është më i madh dhe sa herë më i madh.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krahason numrat për sa është më i madh dhe sa herë më i madh.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të vështrojnë figurat në detyrën 1 dhe të bëjnë plotësimet e nevojshme duke përdorur shprehjet “ herë më shumë “ e “ më shumë “. Pyeten:  • Sa topa ka Artani? (4 topa); Po Anita? (12 topa).  • Sa herë numri 12 është më i madh se numri 4? (3 herë); Për sa numri 12 është më i madh se numri 4? (Për 8).  Nxënësve u sqarohen kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh.  **Hapi 2:** Klasa ndahet në grupe me nga katër nxënës. Nxënësit me numër 1 do të zgjidhin problemën numër 1. Në këtë mënyrë nxënësit me nr. 2, 3 dhe 4 do të zgjidhin problemat me nr. 2, 3 dhe 4. Pasi zgjidhin problemat sipas kësaj ndarjeje, ata do të grupohen në këtë mënyrë: nxënësit me nr. 1 do të grupohen në një tavolinë, nxënësit me nr. 2 në një tavolinë tjetër. Nxënësit e secilit grup, p.sh.: njëshat do të diskutojnë në lidhje me zgjidhjen e problemës nr. 1. Më poshtë paraqitet zgjidhja e problemës nr. 3. Në të njëjtën mënyrë zgjidhen të gjitha problemat. Pas zgjidhjes së tyre, nxënësit kthehen në grupet fillestare. Secili prej tyre argumenton mënyrën e zgjidhjes së problemave nga nr. 1 deri në nr. 4. Në përfundim, diskutohet me të gjithë klasën për mënyrën e zgjidhjes së problemave.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\pppppppppppp.PNG **Hapi 3:** Detyra 2: Nxënësit në mënyrë të pavarur zgjidhin në libër barazitë e dhëna.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave (sa më i madh dhe sa herë më i madh).  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 68). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 139** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike (≤ 50);  • Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 1; II. 2, 8; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3; 3. 4**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**:  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton kuptimet për sa më i madh dhe sa herë më i madh;  • Krahason numrat për sa është më i madh dhe sa herë më i madh;  • Zgjidh problemat.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë me tabela.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen fletë me tabela dhe u kërkohet t’i bëjnë plotësimet dhe t’i gjejnë zgjidhjet në çifte.  Pas plotësimit diskutohet bashkë me nxënësit për zgjidhjet e detyrave.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 4 | 5 | 6 | 7 | | 3 herë më i madh |  |  |  |  | | 3 më i madh |  |  |  |  |   **Hapi 2:** Analizohet detyra 1 dhe plotësohet në dyshe. Pas plotësimit dyshet e nxënësve i lexojnë zgjidhjet.  **Hapi 3**: Nga nxënësit kërkohet të numërojnë 1 dhe 2. Ata që kanë numrin 1, zgjidhin shembullin 1 dhe nxënësit që kanë numrin 2, zgjidhin shembullin 2 të detyrës 2. Pas përfundimit ia arsyetojnë njëri-tjetrit zgjidhjet.  **Hapi 4**: Nxënësit zgjidhin individualisht detyrën 3 dhe e plotësojnë tabelën, e më pas i krahasojnë zgjidhjet me shokun e bankës.  **Hapi 5:** Bashkë me nxënësit plotësohen detyrat 4 dhe 5, e më pas diskutohen përgjigjet e detyrave.  **VEPRIMTARI SHTESË:**  Kërkohet nga nxënësit në grup të krijojnë tabela të ngjashme me ato të detyrës 3, duke përdorur fjalët: “herë më shumë", “më shumë" dhe “më pak”.  Grupet i prezantojnë detyrat.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e numrave "për sa më i madh“ dhe "për sa herë më i madh" dhe zgjidhjen e problemave.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 140** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë; Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për të gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50);  • Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, III.2, III. 5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4; 3.3, 4, 5, 6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Vlerësojmë të kuptuarit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton figurat simetrike;  • Njehson shumën, ndryshimin dhe prodhimin e numrave;  • Zgjidh problemet me fjalë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësi shënon emrin e vet, me shkronja të mëdha në fletë.  Gjen cilat shkronja janë simetrike? Vizaton drejtëzën e simetrisë. (E L I N A)  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\qqqqqqq.PNG  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vështrojnë figurat e dhëna në detyrën e parë, dhe të vizatojnë dhe ngjyrosin figurat simetrike.  **Hapi 3**: Lexohen kërkesat e detyrës së dytë, dhe shënohen barazitë.  1) 7 · 6 = 42 – Numri 7 herë më i madh se numri 6, është numri 42.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ddddddddd.PNG2) 8 · 3 = 24 – Numri 8 herë më i madh se numri 3, është numri 24.  Detyra tre: Zëvendëson frutat me numra.    **Hapi 4:** Detyra 4 – Njehson prodhimin dhe ndryshimin e numrave.  **Hapi 5**: Plotëson piramidën duke kryer veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes. (9 + 6 = 15; 7 – 6 = 1)  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\mmmmmmmmmmmmmmmmm.PNG **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të shumës, ndryshimit dhe prodhimit të numrave, vizatimin e figurave simetrike, zgjidhjen e problemeve.  **Detyrë:**  Formulon 5 detyra sikurse në detyrën 2 (faqe 70). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 141** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shoqërimi i faktorëve (vetitë e shumëzimit)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson prodhimin duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Figura, kube.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Paraqiten para nxënësve modele me kube si në foto.  Zhvillohet bisedë me nxënësit rreth modeleve të përgatitura dhe u kërkohet të tregojnë se çfarë shohin. Si është bërë renditja e kubeve në dy rastet? Zhvillohen ushtrime të ngjashme me kube.    Hapi 2: Paraqiten në tabelë barazimet: (4•2) • 3=  4•(2 • 3)=  Plotësohen së bashku me nxënësit dy barazimet dhe sqarohet vetia e shoqërimit të faktorëve.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë figurat dhe barazimet në detyrën 1 dhe kërkohet nga ata të tregojnë numrin e gotave në të dyja rastet.  Nxënësit e plotësojnë detyrën 2 dhe tregojnë si i kanë plotësuar barazimet.  Për konkretizim mund të paraqitet edhe videoja nga linku në vijim:  https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=g2b6b- kN\_LBs  **Hapi 4:** Nxënësve u shpërndahen nga tri etiketa me numra (faktorë) dhe kërkohet të formojnë barazime duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve dhe të njehsojnë prodhimin. P.sh. (3•4) • 5= 3•(4 • 5)=  Detyrat e plotësuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të prodhimit duke zbatuar vetinë e shoqërimit të faktorëve.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 71). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 142** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.1,2,III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2 ,3;2.1, 2**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Radha e veprimeve + dhe ·  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shkruan detyra me dy veprime (+ dhe ·) sipas radhës;  • Zgjidh detyra sipas radhës së veprimeve;  • Plotëson tabelën me dy veprime (+ dhe ·).  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ooooooooooo.PNG**Hapi 1:** Gjatë kryerjes së dy veprimeve matematikore, rëndësi të veçantë i kushtohet radhës së veprimeve. Vizatohen në tabelë:  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet ta analizojnë figurën e dhënë në detyrën 1 dhe të bëhen plotësimet e kërkuara. Nxiten të përmendin fjalët mbledhori i parë, mbledhori i dytë, prodhimi i numrave, rradha e veprimeve.  5·4+28=20+28=48  18+6·5=18+30=48  6·7-28=42-28=14  88-8·7=88-56=32  **Hapi 3:** Nxënësit punojnë detyrën 1: Diskutohen këto pyetje: Sa është mbledhori i parë? (37); Sa është mbledhori i dytë? (Prodhimi i numrave 7 dhe 6); Si shënohet barazimi? (37+7·6=37+42=79).  **Hapi 4:** Nxënësve në grupe u shpërndahen fletë A4. U kërkohet t’i plotësojnë saktë zgjidhjet e barazimit.   |  | | --- | | 3·7+34= | | 80-5·6= | | 8·6-28= | | 56-5·7= | | 37+6·6= |   **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e detyrave me dy veprime (+ dhe · ) sipas radhës.  **Detyrë:**  Detyra 2 (faqe 72). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 143** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin dhe prodhimin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2,III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,1.3,1.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Zgjidh detyrat sipas radhës së veprimeve  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Në tabelë shkruhet shprehja 6 + 4 x 3 =…. dhe nga nxënësit kërkohet të gjejnë zgjidhjen. U jepet hapësirë të gjejnë zgjidhjen dhe më pas diskutohet për zgjidhjen e saktë duke sqaruar radhën e veprimeve gjatë zgjidhjes së detyrave.  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të zgjidhin kërkesat e detyrës duke respektuar radhën e veprimeve.  6x8 + 32 = 48 + 32 = 80, pra u sqarohet se shumëzimi në secilin rast kryhet përpara mbledhjes. Njëjtë veprohet edhe me detyrën e dytë.  **Hapi 3**: Detyra 3: Nxënësit në mënyrë të pavarur njehsojnë ndryshimin e shprehjes, duke kryer shumëzimin e 7x8 : 75 – 7x8 = 75 – 56 = 19  Më pas pyeten:  • Cili quhet numri 75 në shprehjen 75 – 7x8? (I zbritshmi);  • Po numri 56? (Zbritësi);  • Si quhet numri 19? (Ndryshim).  **Hapi 4:** Detyra 4: Nxënësit llogarisin ndry- shimin e shprehjeve të dhëna duke respektuar radhën e veprimeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e detyrave sipas radhës së veprimeve.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 73). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 144** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Zbaton mbledhjen dhe shumëzimin në problema nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 1; II. 2, 8; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4; 3.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëzimi i shumës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Kryen shumëzimin e numrave me dy mbledhorët brenda kllapave;  • Analizon dhe zgjidh situata të thjeshta problemore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë të përgatitura.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen në grup fletë të përgatitura me detyra si më poshtë dhe kërkohet të gjejnë zgjidhjet dhe të krahasojnë barazimet mes vete.  Një përfaqësues i secilit grup lexon zgjidhjet dhe diskuton rreth tyre. Të pranohen të gjitha zgjidhjet e mundshme dhe më pas të diskutohet për zgjidhjen e saktë duke sqaruar radhën e veprimeve dhe përdorimin e kllapave.  **Bisedohet me nxënësit:**  • Cili është dallimi mes këtyre dy barazimeve?  • Pse nuk është rezultati i njëjtë?  • Cili veprim kryhet së pari kur nuk janë kllapat?  • Cili veprim kryhet së pari kur janë kllapat?  Bashkë me nxënësit, nga detyra e zgjidhur definohen vetitë e “Shumëzimit të shumës “.  **Hapi 2:** Analizohet figura e dhënë në detyrën 1 dhe përshkrimet e zgjidhjes së detyrës. Nxiten nxënësit të tregojnë se së pari kryhet veprimi brenda kllapave.  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të zgjidhin detyrat 2, 3 dhe 4 në dyshe. U sqarohet që numri jashtë kllapave shumëzohet me dy numrat brenda kllapave: 3 x (4 + 5) = (3 x 4) + (3 x 5). Pas zgjidhjes ia arsyetojnë njëri - tjetrit zgjidhjet dhe një çift i nxënësve i lexon detyrat më zë.  **Hapi 4**: Udhëzohen që të analizojnë figurat dhe të zbulojnë se sa trekëndësha janë. U kërkohet të zgjidhin detyrën në dy mënyra.  (6 + 3) •3 = 6 • 3 + 3 • 3 ose 3 • (6 + 3) = 3 • 6 + 3 • 3  **Hapi 5:** Nxënësit njehsojnë dhe plotësojnë detyrat 6 dhe 7. Në detyrën 7 udhëzohen që të lexojnë me vëmendje kërkesën e detyrës dhe të njehsojnë se sa kanë kushtuar lodrat.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\11111111111.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shumëzimin e shumës dhe zgjidhjen e detyrave.  **Detyrë:**  Detyra 8 (faqe 75). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 145** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 2.1, 3.3, 4, 5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Shumëzimi i ndryshimit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson rezultatin e shprehjeve me dy veprime (· dhe - ) duke respektuar radhën e veprimeve;  • Zgjidh problema me fjalë;  • Formulon problem me fjalë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet që të formojnë grupe me nga 6 nxënës dhe secili nxënës të marrë nga 4 ngjyra.  Më pas secili i largon nga 2 ngjyra.  Udhëzohen nxënësit që në fletë të shkruajnë barazimet dhe të gjejnë zgjidhjet. 6 · (4 – 2) = 6 · 2 = 12; 6 · (4 – 2) = 6 · 4 – 6 · 2 = 24 – 12 = 12  **Hapi 2**: Vështrohen figurat e dhëna në detyrën 1.  • Sa bashkësi me trekëndësha janë? (3);  • Sa trekëndësha ka një bashkësi? (9);  • Nga sa trekëndësha janë larguar nga secila bashkësi? (4).  **Hapi 2:** Vështrohen figurat e dhëna në detyrën 1.  • Sa bashkësi me trekëndësha janë? (3);  • Sa trekëndësha ka një bashkësi? (9);  • Nga sa trekëndësha janë larguar nga secila bashkësi? (4).  Diskutohen mënyrat e llogaritjes së barazimeve.  Detyra 2 – Llogaritet vlera e shprehjeve në dy mënyra, duke kryer së pari veprimin brenda kllapave dhe duke zbatuar vetinë e shpërndarjes.  7 · (8 – 2) = 7 · 6 = 42  7 · (8 – 2) = 7 · 8 – 7 · 2 = 56 – 14 = 42  **Hapi 3:** Nxënësit në mënyrë individuale lexo- jnë detyrën e katërt dhe gjejnë zgjidhjen e saj. 6 · (7 – 2) = 6 · 7 – 6 · 2 = 42 – 12 = 30 (Në kopshtin e Meritës kanë mbetur 30 lule).  **Hapi 4:** Formulojnë një problem me fjalë, duke u bazuar në detyrën e katërt.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e detyrave me dy veprime, zgjidhjen dhe formulimin e problemave.  **Detyrë:**  Njehson rezultatin në dy mënyra: a) 4 · (5 - 1); b) 9 · (6 – 3). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 146** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1;3.1;3.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson detyra me dy veprime;  • Respekton radhën e veprimeve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Paraqiten para nxënësve detyrat:  - Shumën e numrave 2 dhe 4 rrite 5 herë.  - Ndryshimin e numrave 12 dhe 8 rrite 6 herë.  U kërkohet të formojnë barazimet për zgjidhjen e këtyre detyrave. Barazimet janë: 5• (2+4)= 6• (12-8)=  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të plotësjnë detyrat në libër: Detyra 1. Të analizojnë figurat dhe të njehsojnë. Parashtrohen pyetje për nxënës: Sa rreshta me balona janë? (3).  Sa balona të kuq dhe të gjelbër ka në secilin rresht? ( 3+4).  Si mund të gjejmë numrin e balonave? 3• (3+4)=  Vazhdohet në të njëjtën mënyrë për shembullin tjetër.  Detyra 2. Kërkohet nga nxënësit të analizojnë figurën dhe të njehsojnë. Parashtrohen pyetje:  Sa bashkësi me balona janë? (2); Sa balona ka secila bashkësi? (6); Nga sa balona janë larguar prej secilës bashkësi? (3);  Si mund të gjejmë numrin e balonave të mbetur? 2• (6-3)=  Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me shembullin tjetër në detyrën 2.  Detyrat 3 dhe 4. Nxënësit udhëzohen të njehsojnë detyrat duke respektuar radhën e veprimeve.  Kërkohet nga nxënësit që të lexojnë detyrat e shprehura me fjalë në detyrën 5, të formojnë barazimet dhe të njehsojnë.  Detyrat 6 dhe 7. Nxënësit udhëzohen të lexojnë problemet e shprehura me fjalë, të njehsojnë dhe të japin përgjigjet.  Detyra 8. U kërkohet të plotësojnë të pavarur detyrën sipas modelit të paraqitur.  Detyra e njehsuar nga nxënësit kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e detyrave me dy veprime dhe respektimin e radhës së veprimeve.  **Detyrë:** Detyrat 9 dhe 10 (faqe 78). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 147** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.1,2,III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1,2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Analizon detyrat e dhëna në libër;  • Shkruan vlerën numerike si prodhim i dy numrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet të punojnë detyrën 1 në libër. Pyeten ata: - Sa veprime matematikore kemi? - Çfarë duhet të bëjmë së pari? (Kryhet veprimi i shumëzimit dhe pastaj i zbresim). 9 · 6 – 23 = 31;  7· 5 – 21 = 14 ; 75-6·6=39.  **Hapi 2**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në të shkruarit dhe të punuarit e detyrës 2. Diskutohen këto pyetje: - Si duhet shënuar shuma e numrave 8 dhe 2? (8+2); - Po si duhet shënuar ndryshimi i numrave 8 dhe 2? (8-2); - Si duhet shkruar barazimi? (8+2)·(8-2)=10·6=60.  **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit të zgjidhin detyrën 3 në dyshe. Pas zgjidhjes i arsyetojnë ato.  (35=8·5-5 , 54=5·11-1;  38=6·6+2; 72=10·8-8; 26=6·4+2; 37=7·5+2; 39=3+6·6).  **Hapi 4:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 4. (\*21+18+6= 9·5 - 45 )  **Hapi 5:** Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën  5. Pyeten: - Cilin veprim matematikor kemi kur themi herë më i madh? (Shumëzimin);  - Cilin veprim matematikor kemi kur themi më i madh? (Mbledhjen).-Çfarë duhet të bëjmë? (5·9=45+7=52).  **Hapi 6**: Nxënësit punojnë detyrën 8. Pyeten ata: - Si duhet shënuar numrin i cili është 3 herë më i madh se numri 18? – Si duhet ta ndajmë numrin 18? (10+8). \*(3·18=3·(10+8)=3·10+3·8 =30+24=54).  **Hapi 7:** Nxënësve u shpërndahen në dyshe fletët. Në njërën anë duhet të shkruajnë barazimin dhe ta zgjidhin, e në anën tjetër të shkruajnë me fjalë si e zgjidhën detyrën.     |  |  | | --- | --- | | 4 x 15 = 4x ( 10 + 5 ) =  4 x 10 + 4 x 5 = 40 + 20  = 60 | Faktori i parë është 4, fakto- ri i dytë është 15. Faktorin e dytë e zbërthej si shumë e dy mbledhorëve dhe faktorin e | |  | parë e shumëzoj me secilin | |  | mbledhor. Prodhimi është | |  | 60. |     **VEPRIMATRI SHTESË:**  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për të shkruarit e vlerës numerike si prodhim i dy numrave.  **Detyrë:**  Detyrat 6 dhe 7 (faqe 80). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 148** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Zbatojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson vlerën e shprehjeve të përbëra numerike në libër duke respektuar radhën e veprimeve;  • Zgjidh problemat e dhëna në libër.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Problemë: Prodhimin e numrave 3 dhe 5 rrite për 20.  Nxënësve u kërkohet që ta gjejnë zgjidhjen e problemës së dhënë. Pastaj pyeten:  • Cilat janë të dhënat e problemës?  • Çfarë kërkohet në problemë? Si mund ta gjejmë zgjidhjen? Çfarë veprimi do të përdorim? Në tabelë shkruhet zgjidhja 3•5+20=15+20=35 .  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që ta gjejnë vlerën e shprehjes së përbërë numerike duke respektuar radhën e veprimeve.  Detyra 2: Nxënësit, në mënyrë individuale, njehsojnë vlerën e shprehjes numerike.  **Hapi 3**: Detyra 3: Udhëzohen që në mënyrë të pavarur t’i zgjidhin problemat, duke zëvendësuar figurat me numra që i përgjigjen asaj. Pastaj zgjidhja e problemës diskutohet në nivel klase.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\2222222.PNG  **Pyeten nxënësit:**  • Sa është vlera e figurës së gjelbër? Si e gjetët?  • Po vlera e figurës së kuqe dhe e figurës së verdhë?  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\000000.PNGVlera e është 6, meqë numri 6 është i vetmi numër që kur shumëzohet me vetveten jep 36.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ylli.PNG  Vlera e është 2, ndërsa vlera e është 3. Njëjtë veprohet edhe me problemën tjetër.  Njëjtë veprohet edhe me problemën tjetër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e vlerës së shprehjeve të përbëra numerike, si dhe për zgjidhjen e problemave të dhëna në libër.  **Detyrë:**  Krijon dy probleme të ngjashme me detyrën 3. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 149** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin;  • Gjen zgjidhjen e barazimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1,2, III.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2;2.1;3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Vlerësojmë të kuptuarit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson dhe i plotëson detyrat;  • Zgjidh barazimet.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen që detyrat e dhëna në libër t’i plotësojnë në mënyrë të pavarur, meqënëse planifikohet vlerësimi i të kuptuarit të detyrave të mësuara.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\nnnnnnnnn.PNG  **Hapi 2:** Nxënësve u kërkohet të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 2. Diskutohen pyetjet:  • Cilin veprim matematikor kemi?  • Si duhet zgjidhur barazimi?  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 3 në libër dhe, duke i shoqëruar mbledhorët, të njehsojnë.  **Hapi 4**: U kërkohet të njehsojnë dhe të punojnë të pavarur detyrën 4 në libër dhe të gjejnë numrat që janë: për 3 më i vogël, 9 herë më i madh dhe për 5 më i madh.  **Hapi 5:** Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrat 4 dhe 5 në libër. Diskutohen këto pyetje:  • Cilat veprime matematikore paraqiten në detyrat 5 dhe 6?  • Si mund ta gjejmë zgjidhjen e këtyre barazimeve?  • Cili veprim duhet të kryhet i pari në këto detyra?  **Hapi 6:** Detyrat e përfunduara nga nxënësit vlerësohen në mënyrë individuale dhe diskutohet zgjidhja e tyre në nivel klase.  **Hapi 7**: Pas vlerësimit, për t’u zbavitur, bashkë me nxënësit mund të punohet detyra 1, faqe 83. Udhëzohen të njehsojnë dhe të plotësojnë të pavarur detyrën 1 dhe t’i gjejnë emrat e vajzave me balona.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\iiiiiiiiiiiii.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin dhe zgjidhjen e detyrave.  **Detyrë:**  Detyra 2 (faqe 83). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 150** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.7, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1, 2, 3, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Disa lloje të figurave gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton figurat gjeometrike (katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin, rrethin);  • Dallon figurat gjeometrike;  • Analizon figurat gjeometrike.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Katror, trekëndësh, drejtkëndësh dhe rreth nga letra me ngjyra; fletë ushtrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në tabelë vendosen figurat gjeometrike dhe nxënësve u kërkohet që t'i emërtojnë ato dhe të gjejnë të paktën një objekt që ngjason me figurën gjeometrike  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\66666.PNG  **Hapi 2:** Detyra 1 – Emërtohen figurat gjeometrike.  Detyra 2 - Gjenden të përbashkëtat dhe dallimet e katrorit dhe të trekëndëshit.    Detyra 3 – Plotësohet vargu me figurat gjeometrike.  **Hapi 3:** Detyra 4 – Analizohen kafshët e ndërtuara nga figurat gjeometrike, duke iu përgjigjur pyetjeve të dhëna në tekst.  **Hapi 4:** Nxënësve u shpërndahet fletë ushtrimi, ku figurat gjeometrike i ngjyrosin me ngjyrat e caktuara (ose ndërtojnë objekte të ndryshme me figurat gjeometrike).    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin, dallimin dhe analizimin e figurave gjeometrike.  **Detyrë:**  Detyra 6 (faqe 85). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 151** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Emërton figurat gjeometrike (katrori, drejt- këndëshi, trekëndëshi dhe rrethi).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3, III.1; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 6.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Drejtkëndëshi dhe sipërfaqja drejtkëndëshe  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon drejtkëndëshin dhe sipërfaqen drejtkëndëshe;  • Përshkruan drejtkëndëshin.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Figura gjeometrike (drejtkëndësh, katror etj.), internet, televizor ose projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen figura gjeometrike (katrorë, drejtkëndësha, trekëndësha dhe rrethorë). U kërkohet t’i grupojnë ato sipas formës dhe t’i emërtojnë. Parashtrohet pyetja: Cilat sende në klasë e kanë formën e figurave gjeometrike që treguat?    **Hapi 2:** Paraqitet para nxënësve drejtkëndëshi dhe jepet sqarim se çfarë është ai. U tregohet atyre se sa brinjë dhe kulme ka drejtkëndëshi, si janë brinjët e tij (dy nga dy brinjë të barabarta) dhe përshkruhet sipërfaqja drejtkëndëshe.  Për konkretizim mund të përdoren video nga linqet:  https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=aUYOo- XsGë-0;  https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=beS- jR7oQCcM.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen t‘i plotësojnë detyrat në libër.  Detyra 1. Nxënësit ngyrosin me ngjyrë të kuqe figurat në formë të drejtkëndëshit.  Detyra 2. Udhëzohen të plotësojnë detyrën, duke shënuar brinjët e drejtkëndëshit.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\1111111.PNG**Hapi 4:** Kërkohet nga nxënësit të vizatojnë në fletore drejtkëndëshin dhe të ngjyrosin sipërfaqen drejtkëndëshe. Pasi ta kryejnë detyrën, kërkohet nga ata të përshkruajnë drejtkëndëshin dhe të tregojnë sipërfaqen drejtkëndëshe.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e drejtkëndëshit.  **Detyrë:**  Vizaton drejtkëndëshin ose e punon me letra me ngjyra. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 152** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e kat- rorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3, II.3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1;3.4;4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Katrori dhe sipërfaqja katrore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen objekte që ngjasojnë me katror dhe drejtëkëndësh;  • Përshkruan katrorin dhe karakteristikat e tij;  • Krijon figura gjeometrike.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, fletë, fije shkrepëse.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë në klasë figura që u ngjasojnë me katërkëndësh. Me anë të projektorit paraqitet para nxënësve katrori. Pyeten ata: Çfarë vije është katrori? (Vijë e thyer e mbyllur); Prej sa segmentesh përbëhet?; Katrori a i ka brinjët e barabarta? Nëse e dimë gjatësinë e një brinje të katrorit, a mund t’i dimë brinjët e tjera? (Po); Me çfarë shkronje shënohen kulmet? (Të madhe të shtypit); Segmentet që e formojnë katrorin si quhen? (Brinjë). (\*Brinjët i shënojmë me shkronja të vogla).  **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit ta vëzhgojnë dhe ta punojnë detyrën 1, në libër. Udhëzohen që ta ngjyrosin me ngjyrë të kuqe formën e katrorit.  **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit që në fletore të klasës të vizatojnë një katror. Udhëzohen ta ngjyrosin atë. Pas ngjyrosjes, tregohet se pjesa e ngjyrosur quhet sipërfaqe katrore.  sipërfaqja katrore  **Hapi 4:** Nxënësve në grupe u shpërndahen fletë. Kërkohet nga ta që figurat gjeometrike t’i mbushin me materiale të ndryshme, ose me fletë me ngjyra.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\uuuuuuuuuuuu.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e figurave gjeometrike, si dhe për përshkrimin e katrorit me karakteristikat e tij.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 87). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 153** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Vizaton figura të ndryshme gjeometrike; Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, të drejtkëndëshit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Vizaton figurën gjeometrike të drejtkëndëshit dhe katrorit, sipas kërkesave të dhëna në libër;  • Dallon katrorin dhe drejtkëndëshin sipas vetive të tyre;  • Gjen gjatësitë e brinjëve të katrorit dhe të drejtkëndëshit duke i matur ato.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Gërshërë, karton (letër e fortë), ngjyra, vizore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen që të vizatojnë figurën e katrorit dhe të drejtkëndëshit në karton dhe ta presin atë. Pastaj secili nga ta i paraqet të dhënat për këto dy figura gjeometrike në tabelën e koncepteve.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Figura gjeometrike | Brinjë |  | Lloji i figurës | | Katrori | 4 brinjë të barbarta; Brinjët përballë të barabarta dhe paralele | 4 kënde të drejta | Figurë  2-përmasore e rregullt | | Drejtkëndëshi | 4 brinjë, 2 nga 2 para- lele dhe të barabarta | Këndi | Figurë  2-përmasore e rregullt |   **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit ngjyrosin me ngjyrë të kuqe drejtkëndëshat dhe me të gjelbër katrorët.  Detyra 2: Udhëzohen që të vizatojnë drejt- këndëshin dhe katrorin me gjatësitë e brinjëve të dhëna si në figurat e dhëna në detyrë.  Njëjtë veprohet edhe me detyrën 3.  Detyra 4: Masin gjatësitë e brinjëve të katrorit dhe të drejtkëndëshit me vizore.  **Hapi 3:** Detyra 5: Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë vizatimet që të marrin katrorë dhe drejtkëndësha.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin e katrorit dhe drejtkëndëshit, dallimet ndërmjet tyre dhe për gjetjen e gjatësive të brinjëve të tyre.  **Detyrë:**  Detyrat 6 dhe 7 (faqe 89). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 154** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Emërton figurat gjeometrike siç është trekëndëshi;  • Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e trekëndëshit;  • Vizaton figura të ndryshme gjeometrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 1, 3; III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3. 4; 6. 1, 2**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Trekëndëshi dhe sipërfaqja trekëndëshe  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përshkruan trekëndëshin dhe karakteristikat e tij;  • Identifikon dhe ngjyros sipërfaqen trekëndëshe.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\777777.PNG  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të vizatojnë në fletore një trekëndësh. U kërkohet ta ngjyrosin tërë sipërfaqen që gjendet brenda vijave. U sqarohet se ajo është sipërfaqja trekëndëshe.  **Hapi 3:** Nga nxënësit kërkohet të ngjyrosin me të kuqe figurat në formë trekëndëshi në detyrën 1.  **Hapi 4:** Lexohen informacionet për figurën e trekëndëshit dhe bashkë me nxënësit diskutohet rreth këtyre informacioneve.  Nxënësve u jepen sqarime për brinjët, kulmet dhe sipërfaqen trekëndëshe  **Hapi 5:** Nxënësit udhëzohen që në dyshe të gjejnë dhe të shkruajnë të gjithë trekëndëshat që i vërejnë në figurë.  VEPRIMTARI SHTESË:  Numëron numrin e figurave gjeometrike që gjenden në figurën e dhënë dhe i ngjyros ato sipas dëshirës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin, ngjyrosjen dhe kuptimin e karakteristikave të trekëndëshit.  **Detyrë:**  Vizaton një trekëndësh, e emërton dhe e ngjyros atë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 155** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Emërton figurat gjeometrike, siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi;  Vizaton figura të ndryshme gjeometrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, III.2, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1, 2, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Rrethi dhe sipërfaqja rrethore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Përshkruan rrethin dhe elementet e tij (qendra e rrethit, vija rrethore, sipërfaqja rrethore);  • Identifikon figurat në formë rrethore;  • Vizaton rrathë duke shfrytëzuar objekte në formë rrethore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Gotë plastike, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Para nxënësve paraqitet një orë në formë rrethore (ose në tabelë vendoset një orë rrethore e printuar në letër).  • Çfarë objekti është? (ora);  • Çfarë forme ka? (rrethore);  • Cilat janë elementet e rrethit? (qendra e rrethit, vijat e rrethit, sipërfaqja rrethore).  **Hapi 2**: Detyra 1 – Ngjyros figurat në formë të rrethit me ngjyrë të gjelbër.  Detyra 2 – Dallon pjesët e rrethit: qendrën e rrethit  vijën rrethore sipërfaqen rrethore.  Hapi 3: Me vizore, nxënësit i bashkojnë pikat e figurave gjeometrike sipas ngjyrave të dhëna.  Hapi 4: Në fletë udhëzohen që të vizatojnë rrathë duke përdorur gotë plastike, apo objekte të ndryshme që kanë formë rrethore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit, vizatimit dhe emërtimit të elementeve të rrethit.  **Detyrë:**  Vizaton 3 rrathë me madhësi të ndryshme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 156** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Emërton figurat gjeometrike (katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3; III.1; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 6.1;6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Paraqet figurat gjeometrike në tabelat gjeometrike;  • Zhvendos figurat gjeometrike.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tabelë gjeometrike, internet, kompjuter.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësit udhëzohen të vizatojnë në fletore figura gjeometrike (drejtkëndëshin, katrorin, trekëndëshin) në madhësi të ndryshme. Më pas u kërkohet atyre që në dyshe t‘i shkëmbejnë fletoret me shokun/shoqen dhe të diskutojnë rreth figurave gjeometrike të vizatuara.  **Hapi 2**: Nxënësit e plotësojnë detyrën 1 në libër, po ashtu edhe vizatimet që kanë filluar për të formuar katrorë dhe drejkëndësha.  **Hapi 3:** Demonstrohet para nxënësve paraqitja e figurave gjeometrike në tabelën gjeometrike, po ashtu zhvillohen edhe ushtrime.  Për aktivitete të tjera mund të shfrytëzohen linqet: https://ëëë.mathplayground.com/geoboard.html  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 2 në libër, duke i zhvendosur sipas udhëzimeve figurat e paraqitura në libër.  **Hapi 5**: Nxënësit i paraqesin në fletoren e tyre figurat gjeometrike dhe bëjnë zhvendosjen e tyre.  Ato mund t’i zbatojnë edhe në tabela gjeometrike nëse mund të shfrytëzohen për të gjithë nxënësit në klasë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqit- jen e figurave gjeometrike në tabela gjeometrike dhe për zhvendosjen e tyre.  **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 92). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 157** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Figurat gjeometrike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen shumën e brinjëve të katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.3, II.4, III.2,**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 5.1, 6.1, 2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Perimetri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson perimetrin e katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit.  • Gjen gjatësitë e brinjës së katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit, nëse dihet perimetri i tyre.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Lojë – Nxënësit ndahen në tri grupe, rreshtohen njëri pas tjetrit. Tre nxënësve të fundit në rresht iu jepen udhëzimet që të vizatojnë me gisht në shpinën e shokut/shoqes figurat gjeometrike: rreshti i parë  – katrori; rreshti i dytë – drejtkëndëshi; rreshti i tretë – trekëndëshi. Nxënësi i fundit në rresht vizaton në tabelë figurën që i ka vizatuar shoku/shoqja në shpinë.  Figurat gjeometrike: katrori, drejtkëndëshi dhe trekëndëshi, analizohen për numrin e brinjëve që ka secila figurë.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të shikojnë figurat e dhëna në detyrën e parë, dhe të analizojnë formulat për llogaritjen e perimetrit të figurave gjeometrike.  **Hapi 3:** Detyra 2. Duke shfrytëzuar formulën për njehsimin e perimetrit të katrorit, njehsohet perimetri i katrorëve me gjatësinë e brinjëve 7 cm (P = 28 cm) dhe 3 m (P = 12 m).  Detyra 2. Duke shfrytëzuar formulën për njehsimin e perimetrit të drejtkëndëshit, njehsohet perimetri i drejtkëndëshave me gjatësitë e brinjëve 7 cm dhe 4 cm (P = 22 cm) dhe 3 m dhe 7 m (P = 20 m).  Detyra 3. Duke shfrytëzuar formulën për njehsimin e perimetrit të trekëndëshit, njehsohet perimetri i trekëndëshave me gjatësitë e brinjëve 5 cm, 7 cm dhe 8 cm (P = 20 cm) dhe 3 m, 6 m dhe 7 m (P = 16 m).  **Hapi 4:**  Në detyrat 1, 2, 3 dhe 4 gjenden gjatësitë e brinjëve të katrorit (a = 6 cm; a = 5 m),  të drejtkëndëshit (a = 8 cm dhe b = 5 cm), (a = 4 cm dhe b = 6 cm) dhe  të trekëndëshit (a = 6 cm, b = 5 cm, c = 6 cm), (a = 6 m, b = 5 m, c = 7 m).  **Hapi 5:**  Nxënësit udhëzohen të vizatojnë një katror me gjatësitë e brinjës 5 cm; një drejtkëndësh me gjatësitë e brinjës 7 cm dhe 9 cm; një trekëndësh me gjatësitë e brinjëve 7 cm, 8 cm dhe 9 cm.  Njehso perimetrin e katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të perimetrit të katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit dhe gjetjen e gjatësisë së brinjës së katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit, nëse dihet perimetri i tyre.  **Detyrë:** Njehso perimetrin e tavolinës në formë katrori ose drejtkëndëshi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 158** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Sipërfaqja  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 3.1, 4, 5.1, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Pozitat e pikës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon pozitën e pikës në vijë, pikë e brendshme apo pikë e jashtme.  • Përcakton vendndodhjen e pikave të dhëna, duke u bazuar në figurën e dhënë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Para nxënësve paraqiten në tabelë ose projektor figurat gjeometrike:    Emërtohen figurat (katror, trekëndësh, rreth, drejtkëndësh). Vizatohet një pikë në vijë të rrethit, një brenda rrethit dhe një jashtë rrethit.  **Pyeten nxënësit**: Si quhen pikat e vizatuara?  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë dhe analizojnë figurat dhe pikat e dhëna në detyrën e parë.  **Hapi 3**: Detyra 2. Analizohen figurat gjeometrike dhe lexohen dy kërkesat e detyrës për caktimin e pikave, sipas kërkesave të dhëna.  Detyra 3. Caktohet vendndodhja e pikave A, B, C, D, dhe E.  Pika B ndodhet brenda katrorit, trekëndëshit, drejtkëndëshit dhe rrethit.  Pika C ndodhet brenda trekëndëshit dhe drejtkëndëshit, por jashtë rrethit dhe katrorit.  Pika D ndodhet brenda katrorit, por jashtë drejtkëndëshit, trekëndëshit dhe rrethit.  Pika E ndodhet jashtë drejtkëndëshit, rrethit, trekëndëshit dhe katrorit.  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen që, në grupe me nga katër nxënës, të vizatojnë katër figurat gjeometrike dhe të shkruajnë katër pika të cilat ndodhen në pozita të ndryshme.  Punimet ndërrohen mes grupeve dhe caktohen pozitat e pikave (brenda/jashtë figurave gjeometrike).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e pozitës së pikës në vijë, pikë e brendshme apo pikë e jashtme, dhe përcaktimin e vendndodhjes së pikave të dhëna, duke u bazuar në figurën e dhënë.  **Detyrë:**  Vizato figurat gjeometrike. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 159** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Sipërfaqja  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Njehson syprinën e figurave të paraqitura në sipërfaqe me katror.    **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 5.1, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Llogaritja e sipërfaqes katrore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson syprinën e sipërfaqes së paraqitur në sipërfaqe me katror.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të shkruajnë çfarë dinë për katrorin.  Katrori është figurë gjeometrike.  Ka katër brinjë. Të gjitha brinjët janë të barabarta.  Pasi lexohen disa nga shkrimet e nxënësve, ata udhëzohen të vizatojnë katror me gjatësi të brinjës 1 cm.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën e parë me sqarimet për syprinën e sipërfaqes së një figure me njësi katrore.  Detyra 2: Analizohet katrori i dhënë i ndarë në katrorë të vegjël dhe formula për njehsimin e syprinës së sipërfaqes së katrorit.  **Hapi 3**: Detyra 3: Për katrorët e dhënë njehsohet syprina e sipërfaqes katrore.  S = 4 cm ∙ 4 cm = 16 cm2 S = 7 cm ∙ 7 cm = 49 cm2 S = 8 cm ∙ 8 cm = 64 cm2  **Hapi 4**: Nxënësit udhëzohen të vizatojnë katër katrorë me gjatësitë e brinjëve a = 2 cm, a = 4 cm, a = 6 cm dhe a = 10 cm.  Njehso syprinën e sipërfaqes katrore dhe perimetrin e katrorëve.  S = a ∙ a = 2 cm ∙ 2 cm = 4 cm2  P = 4 ∙ a = 4 ∙ 2 cm = 8 cm  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e syprinës së sipërfaqes së paraqitur në sipërfaqe me katror.  **Detyrë:**  Gjen perimetrin e katrorit (3cm), drejtkëndëshit(5cm) dhe trekëndëshit (2cm,3cm,4cm). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 160** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.1,2,III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2,3;2.1,2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Pjesëtimi si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon rregullën e ndarjes në pjesë të barabarta;  • Kupton pjesëtimin si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë;  • Zbaton pjesëtimin me shembuj nga jeta e përditshme.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet të rikujtojnë se cilat veprime matematikore janë mësuar.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\4444444.PNG  Me fjalën pjesëtim kuptojmë ndarje. Vizatohen në tabelë 2 vende me nga 5 topa. Pyeten nxënësit: Çfarë kam vizatuar? Sa grupe me nga 5 topa mund të formosh? Sa topa janë gjithsej? C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\00000000.PNGC:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\333333.PNG  \*Lexojmë: 10 pjesëtuar me 2 është 5.  **Hapi 2:** Nxënësit do të punojnë detyrën 1, duke kryer zbritje të njëpasnjëshme me numër të njëjtë.  **Hapi 3**: Nxënësve u kërkohet të lexohet prob- lema e dhënë në detyrën 2 dhe ta gjejnë zgjidhjen. Ata do të udhëzohen që nga libri të gjejnë me zbritje të njëpasnjëshme e më pas me pjesëtim. Diskutohet rreth tyre.  **Hapi 4**: Nxënësve u shpërndahet nga një fletë. Kërkohet nga ata ta zgjidhin detyrën në dyshe.  Nëna kishte gatuar një ëmbëlsirë të cilën e ndau në 18 pjesë. Secilit anëtar të familjes i dha nga 6 pjesë. Sa pjesë të ëmbëlsirës mbetën? Si mund ta shkruajmë në gjuhën e matematikës? 18:6=3, sepse 6·3=18  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\9999999.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në ndarjen e pjesëve të barabarta.  **Detyrë**:  Shkruan 5 barazime me veprimin e pjesëtimit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 161** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe të shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton kufizat e pjesëtimit;  • Përcakton ngjashmërinë dhe ndryshimet ndërmjet shumëzimit e pjesëtimit;  • Shkruan barazime të pjesëtimit nga shumëzimi, për të treguar lidhjen mes këtyre veprimeve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1**: Situatë problemore: Mali kishte 12 makina lodër. Ai ua ndau në mënyrë të barabartë 2 shokëve. Sa makina mori secili shok?  Diskutohet dhe nxirret përfundimi: 12:2=6, secili shok mori nga 6 makina.  Nxënësve u sqarohet se te barazimi i mëposhtëm, kufizat që marrin pjesë në pjesëtim i emërtojmë kësisoj:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\Capture.PNG  **Hapi 2:** Nxënësve u sqarohet se shumëzimi dhe pjesëtimi janë veprime të kundërta matematikore.  Për çdo shumëzim shkruhen dy pjesëtime, si për shembull:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\pppppppppp.PNG  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen rreth detyrës që do të plotësojnë: “Zgjidh një tabelë shumëzimi që njeh mirë dhe shkruaj pjesëtimet për çdo shumëzim pa e parë tabelën".  Pas zgjidhjes së detyrës, diskutohet bashkërisht.  **Hapi 4:** Nxënësit do të punojnë në grup për të treguar ndryshimet dhe ngjashmëritë ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit.   |  |  | | --- | --- | | Ngjashmëritë: Veprime matematikore; zbatohen në ushtrime e problema. | Dallimet: Shumëzimi është mbledhje e përsëritur e numrit, ndërsa pjesëtimi është ndarja e së tërës në pjesë të barabarta. |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit të kufizave të pjesëtimit, përcaktimin e ngjashmërive dhe dallimeve ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, shkrimin e barazimeve.  **Detyrë**:  Shkruan dhjetë barazime me veprimin e pjesëtimit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 162** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Gjen herësin e numrave (≤50);  • Gjen vlerën (prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 3, 4**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**:  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Zbulon rregullën e ndarjes në pjesë të barabarta;  • Kupton pjesëtimin si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë me tabela.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\Capture.PNG    **Hapi 2:** Nxënësit i plotësojnë detyrat 1, 2, 3, i analizojnë figurat dhe i plotësojnë barazitë. Më pas lexohen barazimet dhe bëhen korrigjmet nga nxënësit e tjerë.  **Hapi 3:** Kërkohet që në dyshe të zgjidhin detyrat 4, 5 , 6 dhe të njehsojnë herësin. Pas plotësimit dyshet i lexojnë zgjidhjet.  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen të zgjidhin detyrën 7. Barazimet zgjidhen në fletore e më pas vendosen shenjat <, > , = , për të krahasuar dy anët e barazimeve, në libër. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.    **Hapi 5:** Nxënësit vëzhgojnë paraqitjen grafike të herësit të dy numrave në detyrën 8 dhe shkruajnë barazinë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\jjjjjjjj.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e herësit dhe plotësimin e detyrave.  **Detyrë:**  Pesë detyra me pjesëtim sipas dëshirës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 163** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave, si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 100;  Identifikon shprehjet: faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Kryen veprimin e shumëzimit dhe të pjesëtimit;  • Emërton kufizat e pjesëtimit;  • Shkruan barazime me pjesëtim dhe shumëzim, duke treguar lidhjen e tyre.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me numra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahen në çifte fletë me nga tre numra, ku ata do të krijojnë dy barazime me shumëzim dhe dy barazime me pjesëtim.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 8 | 24 |   8 · 3 = 24 24 : 3 = 8  3 · 8 = 24 24 : 8 = 3  **Hapi 2:** Detyra 9 – Rrathët e dhënë i shënojmë si prodhim dhe si herës.  • Sa rreshta me rrathë janë? (2)  • Sa rrathë ka një rresht? (8)  • Sa rrathë janë gjithsej? (2 · 8 = 16)  • Sa rrathë janë gjithsej? (16)  • Nëse i ndajmë në dy pjesë, sa rrathë ka njëri grup? (16 : 2 = 8)  • Nëse i ndajmë në tetë pjesë, sa rrathë ka njëri grup? (16 : 8 = 2)  (2 · 7 = 14; 7 · 2 = 14; 14 : 2 = 7; 14 : 7 =2  2 · 11 = 22; 11 · 2 = 22; 22 : 2 = 11; 22 : 11 = 2)  Detyra 10 – Numrat që i zëvendësojnë frutat janë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\Capture.PNG  Detyra 11 – Plotëso tabelën duke gjetur të pjesëtueshmin, pjesëtuesin ose herësin.  **Hapi 3**: Detyra 12 – Lexohet detyra. Numri më i madh çift i dhjetëshes së dytë është 18; 18 : 3 = 6.  Detyra 13 -  1 kg (3kg : 3kg = 1kg)  4 kg (4 kg (4kg : 4kg = 1kg).  **Hapi 4:** Nxënësit në mënyrë individuale plotësojnë detyrat 14 dhe 15.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të prodhimit dhe të herësit.  **Detyrë:**  Detyrat 16 dhe 17 (faqe 102). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 164** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2.III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Përsërisim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike me dy veprime;  • Zbaton lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  **Hapi 1:** Nxënësve u përcaktohen nga tre numra (p.sh., 48, 6, 8) dhe kërkohet nga ata të formojnë barazime të njehsimit të prodhimit dhe herësit me numrat e dhënë.  Njehsimet me numrat 48, 6, 8 janë:  6•8= 48 48 : 8=6  8•6= 48 48 : 6=8  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat në libër.  Detyrat 1 dhe 2. Kërkohet të njehsojnë detyrat me dy veprime: mbledhje dhe zbritje. Detyra 3. Kërkohet nga nxënësit të njehsojnë herësin dhe prodhimin e numrave të dhënë.  Detyra 4. Udhëzohen që për çdo barazim me shumëzim të dhënë në detyrë të formojnë nga dy barazime me pjesëtim. P.sh.,  5• 3=15  15: 5=3  15:3=5  Detyra 5. Nxënësit për çdo barazim me pjesëtim paraqesin nga dy barazime me shumëzim. P.sh., 56:7=8  7 • 8=56  8 • 7=56  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të plotësojnë tabelat e paraqitura në detyrën 6 në libër, duke njehsuar prodhimin dhe herësin e numrave. Barazimet i shkruajnë në hapësirat përkatëse në libër.  Nxënësit i njehsojnë detyrat me shumëzim, mbledhje dhe pjesëtim.  Detyrat e plotësuara kontrollohen dhe vlerësohen  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e detyrave me dy veprime dhe për zbatimin e lidhjes ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit.  **Detyrë:**  Detyrat 8 dhe 9 (faqe 104). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 165** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.1,2,III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2 ,3; 2.1, 2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Kuptimet: për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton numrat për sa është më i vogël dhe sa herë më i vogël;  • Përshkruan me fjalë barazitë;  • Njehson herësin dhe ndryshimin në detyra të dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Pyeten nxënësit: Cilën shenjë duhet shënuar kur themi për sa është më i vogël (-); Cilën shenjë duhet shënuar kur themi për sa herë më i vogël? (:). Në tabelë u kërkohet nxënësve që t’i punojnë detyrat.  **Hapi 2:** Nxënësit e vëzhgojnë dhe e punojnë detyrën 1 në libër. Diskutohen këto pyetje: Sa topa ka  Artani? (18); Sa topa ka Anita? (6); Sa topa ka Lisi? (3); Anita ka 3 herë më pak topa se Artani, si duhet shënuar barazimi? (18:3=6); Lisi ka 3 topa më pak se Anita, si duhet shënuar barazimi? (6-3=3).  \* Nxiten nxënësit t’i përdorin fjalët disa herë më e vogël dhe më e vogël.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë me fjalë barazitë.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\uuuuu.PNG  **Hapi 4:** Nxënësit, të ndarë në grupe me nga 5 veta, do të njehsojnë herësin dhe ndryshimin, duke kaluar fleta zinxhirore nga një nxënës te tjetri.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\Capture.PNG  Në përfundim të punës, grupet lexojnë punën e bërë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin dhe përshkrimin e numrave për sa më i vogël dhe për sa herë më i vogël.  **Detyrë:**  Detyra 2 (faqe 104). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 166** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 2.2, 3.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Gjysma dhe çereku  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton gjysmën dhe çerekun e një sasie;  • Gjen gjysmën dhe çerekun e numrave të dhënë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë**.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Situata: Jeni 2 shokë në restorant dhe keni një picë.  • Në sa pjesë duhet ta ndani picën? (Në dy pjesë);  • Sa tregon njëra pjesë e picës? (Gjysmën);  • Nëse jeni 4 shokë, në sa pjesë duhet ta ndani picën? (Në katër pjesë);  • Sa tregon (si quhet) njëra pjesë e picës? (Çereku).  Nxënësve u sqarohet se numri që është dy herë më i vogël se një numër, paraqet gjysmën e atij numri. Ndërsa numri që është katër herë më i vogël se një numër paraqet çerekun e atij numri.  **Hapi 2**: Nxënësve u shpërndahet një tabelë në fletë A4 për të gjetur gjysmën dhe çerekun e disa numrave. Shembull:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Numri | Gjysma | Çereku | | 4 | 2 | 1 | | 8 | 4 | 2 | | 16 | 8 | 4 | | 24 | 12 | 6 | | 40 | 20 | 10 |     **Hapi 3:** Detyra 1: Nxënësit e gjejnë gjysmën e numrit 18.  Detyra 2: Nxënësit e gjejnë çerekun e numrit 12.  **Hapi 4:** Detyra 3 dhe 4: Udhëzohen që të paraqesin në fletore gjysmën dhe çerekun në figurat e dhëna.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e gjysmës së çerekut të numrave të dhënë.  **Detyrë:**  Zgjidh pesë numra dyshifrorë dhe gjen gjysmën dhe çerekun e atyre numrave. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 167** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Zbaton zbritjen dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme;  • Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I. 3; II. 2, 8; III. 2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1. 4; 3. 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton numrat për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël;  • Krahason numrat për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël;  • Zgjidh situata të ndryshme problemore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kalendar, etiketa me shenjën minus dhe shumëzim.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ttttttt.PNG  Vazhdon diskutimi me këto pyetje:   * Sa stinë ka viti? * Sa muaj ka një stinë?   Udhëzohen nxënësit të ndajnë me skema të ndryshme dhe barazime 12 muajt e vitit në 4 pjesë të barabarta dhe zgjidhjet e dhëna nga nxë- nësit shkruhen po ashtu në tabelë.  3 + 3 + 3 + 3 = 12 4 • 3 = 12 12 : 4 = 3  Diskutohet për gjysmën dhe çerekun.  **Hapi 2:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesën e detyrës së parë dhe të tregojnë se sa euro kanë Hana dhe Zana. Po ashtu, i plotësojnë fjalitë dhe i shkruajnë barazitë.  Nxënësit nxiten të bëjnë dallimin në mes të termave: herë më i vogël dhe më i vogël.  **Hapi 3**: Nga nxënësit kërkohet të njehsojnë dhe të plotësojnë detyrën 3 dhe të gjejnë numrat për 4 më i vogël dhe 3 herë më i vogël, kurse në detyrën 4 shumën e numrave 42 dhe 14 ta zvogëlojnë për 7 herë.  **Hapi 4:** Nxënësit i lexojnë detyrat me fjalë dhe i zgjidhin detyrat 5, 6, dhe 9 në dyshe. Pas plotësimit, dyshet i lexojnë zgjidhjet e detyrave.  **Hapi 5:** Detyra 8 zgjidhet individualisht. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin dhe krahasimin e numrave për "sa më i vogël" dhe "për sa herë më i vogël".  **Detyrë:**  Detyra të ndryshme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 168** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50);  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.2, III.2, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Numri 1 dhe 0 në pjesëtim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson herësin e numrave me 1 dhe 0;  • Zbaton rregullat e njehsimit të herësit me 1 dhe 0.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me detyra me fjalë, letër tualeti. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësve u shpërndahen etiketa me problemet me fjalë.  Diskutohen të gjitha idetë për zgjidhjen dhe shënimin e barazimeve.  **Hapi 2**: Detyra 1 – Lexohen kërkesat e detyrave të dhëna. Diskutohen rezultatet.  Lexohen rregullat e pjesëtimit me numrin 1 dhe 0. (Rregullat mund të shënohen dhe të vendosen në një kënd të klasës.)  Plotësohen barazimet e dhëna në detyrën 1.  **Hapi 3:** Nxënësit në dyshe plotësojnë barazimet e dhëna në detyrën 2.  **Hapi 4:** Nxënësit marrin letër tualeti me 4 pjesë dhe në secilën prej tyre shënojnë një barazi me pjesëtimin e numrave me 1 dhe 0. Pas shënimeve, letrat vendosen në një shportë.  Lexohen barazimet një nga një dhe diskuto- het për saktësinë e shënimit dhe të rezultatit    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit dhe zbatimit të rregullave të herësit me numrat 1 dhe 0.  **Detyrë:**  Shkruan nga 3 barazime të pjesëtimit me numrin 1 dhe 0. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 169** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50);  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.1; 3.4**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **• Pjesëton numrat me 1;**  **• Pjesëton 0 me një numër.**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Internet, TV.**  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  **Gjuhë shqipe.**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Paraqitet para nxënësve situata problemore:  Zana ka 10 lapsa me ngjyra. Të gjithë lapsat ia dha vëllait të saj, Andit. Sa lapsa ka Andi? Parashtrohen pyetje: Si mund të gjejmë sa lapsa ka Andi?  Shënohet në tabelë zgjidhja që tregohet nga nxënësit për situatën e dhënë**.**  **Hapi 2:** Paraqitet videoja (linku në vijim) ku sqarohet numri 0 dhe numri 1 në pjesëtim. https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=LHllElsO9bU  Meqenëse videoja nuk është në gjuhën shqipe, duhet të sqarohet për nxënësit**.**  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen t’i plotësojnë detyrat në libër.  **Detyra 1.** Kërkohet nga ata t’i njehsojnë detyrat, duke i pjesëtuar numrat e dhënë me 1 dhe duke pjesëtuar 0 me numrat e dhënë**.** Detyra 2. Kërkohet të vendosin në kutiza sim- bolet • ose : për të fituar barazime të sakta.  Detyra 3. Nxënësit i njehsojnë detyrat me shumëzim dhe pjesëtim dhe më pas i krahasojnë ato duke vendosur shenjën >, < ose =.  Detyra 4. Udhëzohen të plotësojnë kutizat me simbolet +, - ose • për të fituar barazime të sakta.  Detyrat e plotësuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në pjesëtimin me 1 dhe pjesëtimin e 0 me një numër.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 110). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 170** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin, herësin) e shprehjeve numerike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.1,2,III. 2 ,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2,3; 2.1**,  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Radha e veprimeve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon radhën e veprimeve në detyra;  • Zgjidh detyra sipas radhës së veprimeve;  • Plotëson tabelat me detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Etiketë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Nxënësve u kërkohet që t‘i kujtojnë se cilat janë veprimet matematikore. Shkruhet në tabelë: 22 - 5·4 (Cili veprim duhet kryer në fillim? 22-5·4=22-20=2) dhe 47 + 36 : 6 (Cili veprim matematikor duhet kryer së pari? 47+36:6=47+6=53).  Nxënësit e gjejnë zgjidhjen. Pranohen të gjitha zgjidhjet e mundshme. Diskutohet për zgjidhjen e saktë duke sqaruar radhën e veprimeve në zgjidhjen e detyrave.  **Hapi 2**: Nxënësit e vëzhgojnë dhe e punojnë detyrën 1 në libër. Pyeten ata: Në detyrat ku gjenden veprimet matematikore: mbledhja, zbritja dhe shumëzimi, cili veprim kryhet i pari? Po në detyrat kur kemi kllapa, cili veprim kryhet në fillim?  13+12·4=13+48=61;  32-7·4=32-28=4.  **Hapi 3**: Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë detyrën 2 në libër. U parashtrohen këto pyetje: Në detyrat ku janë veprimet matematikore: mbledhja, zbritja dhe pjesëtimi, cili veprim kryhet i pari?  Hapi 4: Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 3.  72:8-4=9-45, 4+45:9=4+5=9,  45:(5+4)=45:9=5, (100-36):8=64:8=8  **Hapi 5**: Nxënësve u kërkohet të punojnë detyrën 5. 5·(8-7)=5; 3·(6-3)=9;  (75-10)+5=70; (12+24):4=9; (16-5)·2=22  **Hapi 6**: U shpërdahen në grupe etiketa me detyra të ndryshme. U kërkohet t’i plotësojnë tabelat me detyrat e dhëna.    **AKTIVITET SHTESË:**    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e detyrës, sipas radhës së veprimeve.  **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 111). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 171** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson vlerën e shprehjeve të përbëra numerike, duke respektuar radhën e veprimeve;  • Zgjidh situatat e thjeshta problemore të dhëna në libër.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në projektor paraqitet problema: Në një dyqan kishte 5 pako me nga 4 mollë. 3 mollë ishin të verdha, kurse të tjerat ishin të kuqe. Zana bleu vetëm mollë të verdha. Sa mollë të kuqe mbetën në dyqan? Nxënësve u jepet hapësirë të mendojnë dhe të gjejnë zgjidhjen, më pas zgjidhja e detyrës paraqitet edhe në projektor.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\ooooooo.PNG    Fillimisht gjenden sa mollë ishin gjithsej në dyqan. 5x4=20, nga 20 zbresim vetëm mollët e verdha. Pra, fitohet barazia 20 – 3 = 17. Por duke respektuar radhën e veprimeve mund të zgjidhet edhe në këtë mënyrë:  5x4-3=20-3=17, pra në dyqan mbetën 17 mollë të kuqe.  **Hapi 2**: Detyra 1: Nxënësit e gjejnë vlerën e shprehjeve të përbëra numerike duke respektuar radhën e veprimeve. Njësoj veprohet edhe me detyrën e dytë dhe të tretë.  **Hapi 3**: Detyra 3: Nxënësve u kërkohet ta gjejnë numrin total të qershive. Pastaj shkruhet dhe zgjidhet barazimi kësisoj:  2x2 + 2x3 + 3x1 2 vende me nga dy qershi, 2 vende me nga tri qershi, 3 vende me nga një qershi  4 + 6 + 3  13  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e vlerës së shprehjeve të përbëra numerike dhe zgjidhjen e situatave të dhëna problemore.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 112). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 172** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  • Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 2, 8; III.2, 3, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 4; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Zbatojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **• Zgjidhin problemat me fjalë;**  **• Njehsojnë dhe plotësojnë ushtrimet.**  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**:  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\uuuuuu.PNG  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe të plotësojnë në dyshe detyrën 4, duke ndjekur shigjetat me ngjyrë të kuqe. Rezultatet e detyrave lexohen dhe kontrollohen.  **Hapi 3**: Nga nxënësit kërkohet të lexojnë problemën dhe, duke njehsuar, të gjejnë përgjigjen.  Flutura ka 35 €, Nora ka 5 € më pak se Flutu- ra, kurse Alma 5 herë më pak se Flutura. Sa euro ka Nora dhe sa Alma?  **Diskutohet me nxënësit:**  • Si duhet ta gjejmë se sa euro ka Nora?  • Po Alma?  • Cilin veprim duhet ta kryejmë?  • Duhet të zbresim apo të shumëzojmë?  **Hapi 4**: Gjallesat i zëvendësojnë shifrat. Cilat shifra i zëvendësojnë ato?  Pyeten nxënësit:  • Çfarë vlere ka figura e bretkosës?  • Si e gjetët?  • Çfarë vlere ka figura e ketrit?  Kështu veprohet edhe me vlerën e figurave të kafshëve të tjera.  Pasi t’i kenë gjetur nxënësit vlerat e figurave të kafshëve, mund të diskutohen rreth kurioziteteve dhe njohurive që nxënësit mund t’i kenë rreth këtyre kafshëve.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e detyrave me fjalë.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 113). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 173** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë; Ekuacionet dhe in- ekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe i krahason numrat natyrorë deri në 100; Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4, III.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.3, 4.1, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Vlerësojmë të kuptuarit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin e numrave të dhënë;  • Njehson vlerën e shprehjeve duke respektuar radhën e veprimeve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Në tabelë shënohen pyetjet, përgjigjet e të cilave diskutohen bashkë me nxënësit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Cilat janë veprimet themelore matematikore?  (+, -, ·, :) | Në shprehjen e dhënë, cili veprim  kryhet i pari?  2 · (2 + 2) (mbledhja, më pas shumëzimi). | Cilat janë figurat gjeometrike? (katrori, trekëndëshi, drejtkëndëshi, rrethi). |   **Hapi 2:** Detyra 1 – Të gjendet numri që mungon.  Detyra 2 – Trekëndësha 10; katërkëndësha 7.  Detyra 3 – Të gjendet se me cilin numër pjesëtohen numrat e dhënë.  Detyra 4 – Të njehsohet vlera e shprehjeve. 29 + 6 · 8 = 29 + 48 = 77  5 · 4 – (32 : 4) = 20 – 8 = 12  94 – 72 : 8 = 94 – 9 = 85  40 : (12 – 8) = 40 : 4 = 10  Detyra 5 – Të formohen barazi me shumëzim dhe pjesëtim.  8 · 9 = 72 3 · 7 = 21  9 · 8 = 72 7 · 3 = 21  72 : 8 = 9 21 : 3 = 7  72 : 9 = 8 21 : 7 = 3    Në fletore nxënësit e njehsojnë vlerën e shprehjeve, X = 7; 4 · (X – 3) = 4 · (7 – 3) = 4 · 4 = 16  duke e zëvendësuar X me numrin e dhënë. X = 4; 4 · (X – 3) = 4 · (4 – 3) = 4 · 1 = 4  X = 0; 7 · (X + 2) = 7 · (0 + 2) = 7 · 2 = 14 Detyra 7 – Zbulojmë rregullin.    Në fletore nxënësit e njehsojnë vlerën e shprehjeve,  duke e zëvendësuar X me numrin e dhënë.  X = 0; 7 · (X + 2) = 7 · (0 + 2) = 7 · 2 = 14  X = 1; 7 · (X + 2) = 7 · (1 + 2) = 7 · 3 = 21  **Hapi 3:** Në dyshe, nxënësit i plotësojnë katrorët magjikë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për njehsimin e saktë të rezultateve të detyrave të dhëna.  **Detyrë:**  Të plotësohen kërkesat në faqen 116. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 174** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Shprehjet shkronjore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet themelore me shprehje shkronjore;  Gjen vlerën (numerike) e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 5.1, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Shprehjet shkronjore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon shprehjet shkronjore nga ato numerike.  • Njehson vlerën e shprehjeve shkronjore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 14 + 6 | a + 4 – b ∙ 7 | 13 ∙ 6 – 56 : 8 | x – 33 + 2 ∙ y |   **Hapi 1:** Në tabelë ose projektor paraqiten shprehjet:  Nxënësit pyeten: Çfarë dallojnë shprehjet e dhëna? (vetëm numra – shprehje numerike, numra dhe shkronja – shprehje shkronjore).  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën e parë dhe të gjejnë dallimin e shprehjeve shkronjore nga ato numerike.  **Hapi 3**: Detyra 2: Në fletore nxënësit udhëzohen të njehsojnë vlerën e shprehjeve shkronjore, duke ditur vlerën e ndryshores.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 ∙ (x – 3) | X = 7 | 4 ∙ (7 – 3) = 4 ∙ 4 = 16 | | 4 ∙ (x – 3) | X = 4 | 4 ∙ (4 – 3) = 4 ∙ 1 = 4 | | 4 ∙ (x – 3) | X = 6 | 4 ∙ (6 – 3) = 4 ∙ 3 = 12 | | 4 ∙ (x – 3) | X = 3 | 4 ∙ (3 – 3) = 4 ∙ 0 = 0 | | 4 ∙ (x – 3) | X = 5 | 4 ∙ (5 – 3) = 4 ∙ 2 = 8 |   Hapi 4: Njehsohet vlera e shprehjes numerike, kur shprehja ka dy ndryshore.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2 ∙ x + y – 2 | x = 5, y = 5 | 2 ∙ 5 + 5 – 2 = 10 + 5 – 2 = 15 – 2 = 13 | | 2 ∙ x + y – 2 | x = 3, y = 4 | 2 ∙ 3 + 4 – 2 = 6 + 4 – 2 = 10 – 2 = 8 | | 2 ∙ x + y – 2 | x = 2, y = 6 | 2 ∙ 2 + 6 – 2 = 4 + 6 – 2 = 10 – 2 = 8 |   Njëjtë vazhdohet edhe me vlerat tjera të ndryshor- eve x dhe y.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | x ∙ (y + 2) – 2 ∙ x | x = 5, y = 5 | 5 ∙ (5 + 2) – 2 ∙ 5 = 5 ∙ 7 – 10 = 35 – 10 = 25 | | x ∙ (y + 2) – 2 ∙ x | x = 3, y = 4 | 3 ∙ (4 + 2) – 2 ∙ 3 = 3 ∙ 6 – 6 = 18 – 6 = 12 | | x ∙ (y + 2) – 2 ∙ x | x = 2, y = 6 | 2 ∙ (6 + 2) – 2 ∙ 2 = 2 ∙ 8 – 4 = 16 – 4 = 12 |   Njëjtë vazhdohet edhe me vlerat tjera të ndryshoreve x dhe y.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e faktorit, të pjesëtuesit dhe të pjesëtueshmit të panjohur, si dhe për përgatitjen e provave.  **Detyrë:**  Detyra 2, tabela 2 (faqe 117). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 175** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton faktorin, pjesëtuesin dhe të pjesëtueshmin e panjohur.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1;3.1; 3.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Gjen faktorin, pjesëtuesin dhe të pjesëtueshmin e panjohur.  • Bën provën e zgjidhjeve të ekuacioneve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Paraqiten para nxënësve barazimet: 10+X= 20 dhe 6 X= 18. U parashtrohen pyetje: Ku dallojnë mes vete këto barazime? Çfarë tregon X? Si gjendet mbledhori i panjohur?  Zgjidhja që tregojnë nxënësit për mbledhorin e panjohur shënohet në tabelë. Kërkohet nga ata ta arsyetojnë zgjidhjen.  Si e gjejmë faktorin e panjohur?  **Hapi 2:** Sqarohet për nxënësit zgjidhja e barazimit ku faktori është i panjohur:  6• X= 18  X=18: 6  X=3  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë de- tyrën 1 në libër. Jepen sqarimet e duhura për zgjidhjen e barazimit të paraqitur. Sqarime jepen edhe për provën e zgjidhjes së barazimit.  Detyrat 2 dhe 3. U kërkohet t‘i zgjidhin barazimet dhe të bëjnë provën.  **Hapi 4:** Sqarohet gjetja e pjesëtuesit dhe të pjesëtueshmit të panjohur përmes sqarimeve në detyrat 4 dhe 5 në libër. Jepen sqarime edhe për provën e zgjidhjes së barazimit.  **Hapi 5**: Nxënësve u kërkohet ta gjejnë faktorin e panjohur, pjesëtuesin dhe të pjesëtueshmin e panjohur në detyrat e dhëna (paraqiten në tabelë) dhe të bëjnë zgjidhjet e njehsimit të barazimeve.  5• X= 45 9•X= 63 X: 4= 8  8 •X= 48 7•X-49 X: 3=9  Detyrat e njehsuara nga nxënësit kontrollohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e faktorit, të pjesëtuesit dhe të pjesëtueshmit të panjohur, si dhe për përgatitjen e provave.  **Detyrë:**  Përcaktohet nga një barazim për njehsimin e faktorit, të pjesëtuesit dhe të pjesëtueshmit të panjohur. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 176** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri në 100.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1,2, III.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon të pjesëtueshmin dhe pjesëtuesin e panjohur;  • Zgjidh detyra me të panjohurën;  • Bën provën në detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Me anë të projektorit paraqitet detyra. Andi e ka ditëlindjen. Ai mendoi që në festën e ditëlindjes t’i ftojë 25 shokë, të cilët do të uleshin nga 5 veta në një tavolinë. Sa tavolina duhet të përgatiten për ditëlindjen e Andit? Bisedohet me nxënësit: Sa shokë mendoi t’i ftonte Andi? (25); Sa tavolina duhet t’i përgatiste? (X). Nga sa shokë mendoi t’i ulte në një tavolinë? (5); Si duhet shkruar barazimi: **25:X=5**  **X=25:5**  **X=5**  **Prova:**  **25:5=5**  **Hapi 2**: Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 1, në libër. (Kur mungon i pjesëtueshmi, atëherë herësi dhe pjesëtuesi duhet të shumëzohen mes vete). Bisedohet me nxënësit: Sa është i pjesëtueshmi? (X); Sa është pjesëtuesi? (3); Po herësi?(9). **X:3=9**  **X=9·3**  **X=27**  **Prova:**  **27:3=9**  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të punojnë të pavarur detyrën 2.  **Hapi 4:** Kërkohet nga ta të punojnë detyrën 3 në libër. (Pjesëtuesin e gjejmë kur të pjesëtueshmin e pjesëtojmë me herësin). Pyeten nxënësit: Sa është i pjesëtueshmi? (72); Sa është pjesëtuesi? (X); Po, herësi? **(8).**  **72:X=8**  **X=72:8 Prova:**  **X=9 72:9=8**  **Hapi 5**: Nxënësit e punojnë detyrën **6. X·7=70-14**  **X·7=56**  **X=56:7**  **X=8**  **Hapi 6:** Nxënësve në dyshe u shpërndahen fletët. Kërkohet nga ta që ta zgjidhin detyrën me fjalë:  Vesa shkroi një numër në fletoren e tij. Atë numër e shumëzoi me numrin 8 dhe e fitoi rezultatin 56.  Cilin numër e shënoi Vesa në fletore?  **X·8=56**  **X=56:8 Prova:**  **X=7 7·8=56**  Cilin numër duhet ta zvogëlojmë 9 herë që të fitohet numri 6?  **X:9=6**  **X=6·9**  **Prova:**  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zgjidhjen e detyrave me të panjohur.  **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 120). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 177** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Trupat gjeometrikë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);  Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1, 6.2**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Kubi dhe kuboidi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton trupat gjeometrikë;  • Dallon trupat gjeometrikë sipas vetive të tyre (kubin dhe kuboidin).  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Trupa gjeometrikë të punuar prej kartoni.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Para nxënësve paraqiten gjashtë trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, piramida, koni, sfera dhe cilindri), të punuar më parë nga kartoni. Emërtohet secili trup. Pastaj kërkohet nga nxënësit të gjejnë sende nga mjedisi rrethues që kanë formën e tyre.  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit emërtojnë trupat e vizatuar. U sqarohet se:  **Për mësuesin/en**  Trupa me qoshe  Trupat gjeometrikë ndahen në  Trupa të rrumbullakët  Trupat me qoshe janë: kubi, kuboidi dhe piramida. Trupat e rrumbullakët janë: koni, sfera dhe cilindri.  **Hapi 3:** Detyra 2: Në saje të vizatimeve dhe të sqarimeve të dhëna në detyrë, dallohen kulmet, faqet dhe brinjët e kubit dhe kuboidit. Ndaj, nxënësit i plotësojnë fushat e zbrazëta.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\Capture.PNG  Kubi i ka të gjitha brinjët e barabarta, ka faqe të sheshta dhe katrore.  Kuboidi nuk i ka të gjitha brinjët e barabarta, ka faqe të sheshta dhe drejtkëndëshe. **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin dhe dallimin e trupave gjeometrikë (kubin dhe kuboidin).  **Detyrë:** Emërton pesë objekte që kanë formën e kuboidit dhe pesë objekte që kanë formën e kubit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 178** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Trupat gjeometrikë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  • Emërton trupat gjeometrikë;  • Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë;  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1,3; III.1,6.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6. 1, 2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**:  **Njësia mësimore**: Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton trupat gjeometrikë;  • Identifikon numrin e brinjëve, faqeve dhe kulmeve të një trupi gjeometrik;  • Gjen shembuj të trupave gjeometrikë nga mjedisi rrethues.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kub dhe kuboid të punuar nga letra, ngjyra, objekte që kanë formën e tyre.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Bëhet përmbledhje e shkurtër nga ora e kaluar për njohuritë rreth kubit dhe kuboidit.  **Hapi 2:** Nga nxënësit kërkohet paraprakisht të sjellin në klasë gjëra/sende që kanë formën e kubit dhe kuboidit dhe t'i vendosin mbi bankë sendet që i kanë sjellë nga shtëpia dhe në grup t'i klasifikojnë ato dhe t'i formojnë dy bashkësi:  •bashkësinë e objekteve që kanë formë të kubit;  •bashkësinë e objekteve që kanë formë të kuboidit.  Nxënësve u kërkohet të lëvizin nëpër grupe duke shikuar bashkësitë e formuara.  **Hapi 3:** Udhëzohen të vizatojnë figurat gjeometrike detyrën 1 dhe 3.  **Hapi 4:** Nxënësit i emërtojnë elementet kryesore të kuboidit.  USHTROJMË    Gjatësia, gjerësia dhe lartësia paraqesin dimensionet e kuboidit.  **Hapi 5:** Nga nxënësit kërkohet të numërojnë kubet në figurat e dhëna, në detyrën 4.  VEPRIMTARI SHTESË Nxënësit punojnë me letër, plastelinë ose shkopinj kubin dhe kuboidin.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin dhe emërtimin e kubit dhe kuboidit dhe elementeve të tyre.  ***Detyrë:***  Të vizatojë në fletore një kub dhe një kuboid.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 179** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Trupat gjeometrikë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);  Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë (përmasat e tyre);  Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.3, III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1, 2, 3, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Piramida, koni, sfera dhe cilindri  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton trupat gjeometrikë;  • Identifikon faqet, kulmet, brinjët dhe bazën e trupave gjeometrikë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë-shabllone me piramidën, konin dhe cilindrin.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Në tabelë vendosen fletë-shabllone me piramidën, konin dhe cilindrin. Emërtohen figurat gjeometrike, të cilat i shohim (trekëndëshi, rrethi, katrori). Figurat gjeometrike bashkohen dhe kështu formohen trupat gjeometrikë: piramida, cilindri, koni.  **Hapi 2:** Detyra 1 - Dallohen dhe emërtohen elementet e piramidës  (baza, faqet, brinjët, kulmet).  Detyra 2 – Dallohen dhe emërtohen elementet e konit, të sferës dhe të cilindrit.  **Hapi 3**: Ngjyrosen trupat gjeometrikë: piramida - rozë, sfera - kaltër, cilindri - kafe, koni - verdhë, kubi - gjelbër; kuboidi - portokalli.  **Hapi 4:** Nxënësit në dyshe gjejnë cilat figura kanë formë të njëjtë sikur trupat gjeometrikë (faqe 119).  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\mmmmmmm.PNG  **Hapi 5**: Nxënësve u shpërndahen fletë shabllone me trupat gjeometrikë, të cilat duhet t'i ngjyrosin, t'i presin dhe të formojnë trupin gjeometrik.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit, emërtimit të trupave gjeometrikë, dallimin e elementeve të trupave gjeometrikë.  **Detyrë:**  Punon nga kartoni njërin nga trupat gjeometrikë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 180** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Trupat gjeometrikë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 5.1, 6.1**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Edhe matematika është zbavitje  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Krahason përmasat e trupave të ndryshëm (e lehtë, e rëndë).  • Gjen objekte në natyrë që ngjasojnë me trupa gjeometrikë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** balona, enë të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Loja me balona  Nxënësit udhëzohen të marrin balonat (mundësisht me madhësi të ndryshme) dhe ato t’i mbushin me ujë. Me ujë mbushen edhe tri-katër enë me madhësi të ndryshme.  Krahasohen cilat zënë më shumë ujë, balonat apo enët. Loja mund të luhet në oborrin e shkollës.  **Hapi 2**: Nxënësit udhëzohen të vështrojnë tri enët e dhëna në figurë, detyra 2. Plotësohen fjalitë me fjalët më e lehtë – më e rëndë.  Gota është më e lehtë.  Kova është më e rëndë.  Shishja është më e rëndë se gota.  Hapi 3: Detyra 3: Nxënësit komentojnë dy figurat e dhëna.  Përgjigjen në kërkesën e detyrës.  Hapi 4: Nxënësit udhëzohen të vizatojnë objektet që shohin rrugës për në shkollë, duke i ndarë në objekte që u takojnë trupave me qosh dhe trupave të rrumbullakët.  Punimet vendosen në një kënd të klasës.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e përmasave të trupave të ndryshëm (e lehtë, e rëndë) dhe gjetjen e objekteve në natyrë që ngjasojnë me trupa gjeometrikë.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 181** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Puna me të dhëna  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe paraqet në tabelë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2; IV.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1;4.2;7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**: Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Grumbullon të dhëna në bazë të një cilësie;  • Përdorë diagramin dhe grafikun për të paraqitur të dhënat.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësve u kërkohet që në një letër të vizatojnë frutin që u pëlqen më shumë. Më pas udhëzohen të grupojnë vizatimet sipas llojit të frutit (p.sh. fletët me mollën e vizatuar e kështu me radhë). Kërkohet të tregojnë se sa nxënës kanë përzgjedhur një frut të caktuar. Mund të diskutohet se cili frut pëlqehet me shumë ose cili më pak nga nxënësit.  Aktiviteti mund të realizohet edhe me numrin e shkronjave të emrit. Secili nxënës shkruan emrin në një fletë dhe sa shkronja ka emri. Pastaj, udhëzohen të grupojnë emrat në bazë të numrit të shkronjave. Mund të diskutohet me nxënës sa prej tyre kanë emrin me 4 shkronja, 5 shkronja e kështu me radhë.  **Hapi 2**: Udhëzohen të vëzhgojnë tabelën në detyrën 1 në libër. Jepen sqarime për të dhënat e paraqitura (klasa, numri i nxënësve sipas suksesit të arritur sipas paraleleve, numri i nxënësve nga tri paralelet për secilin sukses të paraqitur).  Në detyrën 2 jepen sqarime për diagramin me shtylla ku janë paraqitur të dhënat për muajin e lindjes. Udhëzohen nxënësit që të dhënat nga diagrami t’i paraqesin në tabelë.  Detyra 3. Nxënësit udhëzohen që të dhënat e paraqitura në tabelë t’i paraqesin në diagramin me shtylla.  Detyra 4. Duke lexuar të dhënat në tabelë, plotësohet piktogrami.  Detyra 5. Duke analizuar diagramin, nxënësit u përgjigjen pyetjeve dhe plotësojnë tabelën me të dhënat.  **Hapi 3**: Nxënësit udhëzohen të grumbullojnë të dhëna në klasë (p.sh., numri i mjeteve mësimore: lapsa, fletore, libra dhe vizore apo të dhëna të tjera) dhe t’i paraqesin ato të dhëna me diagram dhe me tabelë.  Të dhënat e paraqitura nga nxënësit kontrollohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e të dhënave me diagram dhe tabelë.  **Detyrë:**  Detyra 6 (faqe 128). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 182** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Puna me të dhëna  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3, II.2,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2; 2.1,3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore**:Ushtrojmë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Grumbullon të dhënat për një kërkesë të caktuar;  • Paraqet në tabelë të dhënat e grumbulluara;  • Diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1**: Tre nxënës të zgjedhur në mënyrë të rastësishme, hedhin zarin nga tri herë. Në tabelë mbahen shënime për numrat që u bien secilit prej tyre. Ndërtohet një tabelë me të dhëna për secilin nxënës e, më pas, i paraqesin ato në diagram. Diskutohen dhe analizohen të dhënat e paraqitura.  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\Capture.PNG  **Hapi 2:** Udhëzohen të punojnë detyrën 1 në libër.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Gjatësia deri në | 15 dm | 14 dm | 13 dm | 12 dm | | Numri i nxënësve | 9 | 19 | 23 | 21 |   - Sa nxënës janë deri në 13 dm? (23)  - Sa nxënës janë deri në 14 dm? (19)  - Sa nxënës janë deri në 15 dm? (9)  **Hapi 3:** Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që, duke analizuar të dhënat e paraqitura në grafik, t’u përgjigjen pyetjeve:  • Sa libra ka lexuar Luana gjatë një viti? (70 libra);  • Sa libra ka lexuar Blearti? (75 libra);  • Sa libra ka lexuar Blearti më shumë se Lisi? (Blearti ka lexuar 10 libra më shumë se Lisi);  • Kush ka lexuar 5 libra më shumë se Guri? (Rrona);  • Kush ka lexuar më shumë libra? (Blearti);  • Kush ka lexuar më pak libra? (Guri).  **Hapi 4:** Detyra 3: Nxënësit zgjidhin në mënyrë të pavarur detyrën e dhënë, më pas u përgjigjen pyetjeve të dhëna në detyrë. Pyeten:  • Sa peshq kapën Lisi, Guri, Learti dhe Lindi së bashku?  • Lisi kapi 12 peshq, Guri 16, Learti 4 dhe Lindi 14 (12 + 16 + 4 + 14 = 46, së bashku ata kapën 46 peshq);  • Kush kapi më shumë peshq? (Guri);  • Kush kapi më pak peshq? (Learti).  **Hapi 5**: U shpërndahen grupeve të nxënësve nga një fletë e vogël me madhësi të njëjtë. Aty është shkruar një detyrë: Petriti në fundjavë shkoi në piknik me shokë. Me vete ai mori: 2 thika, 4 pirunë, 5 gota, 7 pjata, 1 tavolinë dhe 6 karrige. U kërkohet t’i regjistrojnë të dhënat në tabelë dhe t‘i paraqesin në diagrame.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në grumbullimin dhe paraqitjen e të dhënave.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 183** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Probabiliteti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Parashikon mundësinë (me dallime të mëdha); Bën provën, e mundshme, e pamundshme; Përdor probabilitetin në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 5.1, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  Njësia mësimore: **Probabiliteti**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Parashikon mundësinë për të ndodhur një ngjarje.  • Provon mundësinë për një ngjare si e mundshme ose e pamundshme.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: zar, monedhë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Lojë  Nxënësit, në dyshe, udhëzohen të luajnë lojën: Gjej në cilën dorë është?  Dy nxënësit rrinë përballë njëri-tjetrit.  Njëri nxënës mban në dorë një objekt të vogël (gomë, pullë). Vendos duart pas shpine, fsheh objektin në njërën nga duart dhe nxënësi tjetër duhet të gjejë se në cilën dorë është objekti.  Mundësitë për fshehjen e objektit janë dy: dora e djathtë ose dora e majtë.  Loja përsëritet disa herë, duke u përqendruar se sa mundësi janë të fshehet objekti.  **Hapi 2:** Detyra 1: Nxënësit udhëzohen të lexojnë të dhënat në piktogram dhe të analizojnë se cilën nga pemët ka më shumë mundësi që e ka ngrënë Darsi, e cilën më pak.  Detyra 2, 3 dhe 4: Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve të dhëna, duke arsyetuar përgjigjet e tyre.  **Hapi 3:** Detyra 7: : Marrim një monedhë dhe nxënësit me radhë gjuajnë tri herë monedhën.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Kokë | 0 herë | 1 herë | 2 herë | 3 herë | | Numri i nënësve |  |  |  |  |   **Hapi 4:** Detyra 5: Nxënësit udhëzohen të formojnë një rreth dhe me radhë të hedhin zarin tri herë dhe të gjejnë shumën e rezultateve, p.sh. 2 + 3 + 1 = 6  C:\Users\Klasa 1-5\OneDrive\Desktop\jjjjjjjjjjjj.PNG  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në parashikimin e mundësisë për të ndodhur një ngjarje dhe përcaktimin e një ngjarjeje si e mundshme ose e pamundshme.  **Detyrë:**  Detyra 6 (faqe 132). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 184** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë, Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **•** Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4, III.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1; 2, 4; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Përsërisim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Njehson vlerën e shprehjeve të dhëna;  • Përcakton numrin e panjohur;  • Plotëson tabelat dhe rrathët e zbrazët**.**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësit udhëzohen të lexojnë dhe ta zgjidhin detyrën e parë me fjalë. Diskutohet bashkërisht:  • Cili veprim është prodhimi i numrave?  • Cilat shenja duhet t’i përdorim për të gjetur zgjidhjen e detyrës?  **Hapi 2:** Nga nxënësit kërkohet të njehsojnë dhe të plotësojnë e të gjejnë numrat që janë: 7 herë më i vogël, 8 herë më i madh, për 9 më i vogël.  **Hapi 3:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe të gjejnë rezultatin e detyrave me dy veprime. Diskutohet bashkërisht se cili veprim ka përparësi dhe duhet të kryhet i pari.  **Hapi 4:** Nxënësve u kërkohet t‘i zgjidhin barazimet në detyrën 4 dhe ta gjejnë vlerën e shkronjës në barazimet e detyrës 5.  **Hapi 5:** Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe të plotësojnë tabelat në detyrën 1 dhe në detyrën 4, në faqen 126. Në tabelat e detyrës 1 duhet të mbledhin, kurse në tabelat e detyrës 4 duhet të shumëzojnë.  **Hapi 6:** Kërkohet që në dyshe të njehsojnë dhe t‘i gjejnë përgjigjet e detyrave me fjalë në ushtrimet 2, 3 dhe 5.  **Hapi 7:** Nxënësit udhëzohen t’i plotësojnë rrathët e zbrazët, ku shuma e numrave të çdo brinje të jetë sa numri i dhënë.  **Diskutohet me nxënësit:** •Sa bëjnë 4 + 7? Edhe sa duhet t’ia shtojmë që të bëhen 19? •Sa bëjnë 4 + 5? Cili numër mungon në rrethin tjetër?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e vlerës së shprehjes dhe përcaktimit të numrave të panjohur.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 185** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 2** |
| **Tema:** Numrat natyrorë, Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen prodhimin dhe herësin e numrave ( ≤ 50); Përcakton faktorin e panjohur (numra deri në 100).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2, III.4, III.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 2, 4, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE:**  **Njësia mësimore:** Vlerësojmë të kuptuarit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **•** Njehson vlerën e shprehjeve të dhëna;  • Përcakton numrin e panjohur;  • Krahason barazimet e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Zare**.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS:**  **Hapi 1:** Nxënësit në treshe i gjuajnë zaret dhe me numrat e qëlluar formojnë barazi me dy veprime të ndryshme.  **3 · 2 – 4 = 6 – 4 = 2**  **Hapi 2:** Detyra 1 – Të gjendet vlera e X**.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10 · X = 56 – 18: 3  10 · X = 56 – 6  10 · X = 50  X = 50 : 10  X = 5 | X : 7 = 6  X = 6 · 7  X = 42 | 36 : X = 9  X = 36 : 9  X = 4 |   I plotësojnë edhe detyrat 2 dhe 3.  **Hapi 3:** Detyra 4 - Të gjendet numri i gjallesave**.**    **Detyra 5 –** Të krahasohen prodhimet dhe herësit e numrave të dhënë.  Lexohen dhe komentohet rezultatet e secilës detyrë.  Për detyrat e zgjidhura saktë nxënësit vlerësohen me  apo .  **Hapi 4:** Nxënësit udhëzohen t'i plotësojnë detyrat në libër, duke njehsuar shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin e numrave të dhënë. Kërkohet nga ta të respektojnë radhën e veprimeve dhe tëveprojnë sipasshigjetave për të filluar njehsimin e detyrave. Te detyrat me katrorë, nxënësit udhëzohen që në secilin rresht dhe kolonë, numri i përgjithshëm duhet të jetë në bazë të numrit magjik të përcaktuar,  nëse numri magjik është 15, atëherë njehsimi është 8 + 4 + 3 = 15. Në të njëjtën mënyrë veprohet edhe për katrorin tjetër. Te detyrat me dy veprime, nxënësit udhëzohen të respektojnë radhën eveprimeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e detyrave të dhëna.  **Detyrë:**  Shkruan pesë barazi me shumëzim dhe pjesëtim. |