|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Sipërfaqja** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
| **Trupat gjeometrikë** | | | | | | | | |
| **Puna me të dhëna**  **Propabiliteti** | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon një tekst të palexuar më parë, së paku prej një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore), me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore;  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materi alet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet;  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktiviteti, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohë që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor;  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune;  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve;  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **6.1** Identifikon vetitë e figurave dhe formave të objekteve të ndryshme;  **6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre;  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën, duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor;  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Figurat gjeometrike**  **Sipërfaqja**  **Modelet**  **Trupat gjeometrikë**  **Puna me të dhëna**  **Propabiliteti** | * Përdor strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50); * Shumëfishon numrat njëshifrorë dhe krijon vargje numerike ( ≤ 50); * Identifikon në shprehje; faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; * Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); * Ndan në grupe të barabarta një sasi objektesh apo një numër të dhënë; * Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; * Emërton figurat gjeometrike siç është katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi dhe rrethi; * Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; * Vizaton figura të ndryshme gjeometrike; * Krahason figurat gjeometrike; * Modelon katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; * Gjen shumën e brinjëve të katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit; * Dallon objekte që asociojnë me katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; * Dallon sipërfaqen brenda, jashtë dhe në figurë. * Dallon gjysmën e numrave çift; * Përcakton gjysmën dhe çerekun e tërësisë; * Tregon shembuj nga jeta për gjysmën dhe çerekun dhe bën lidhjen me pjesëtimin; * Zgjidh problema të thjeshta me mjete praktike nga situata të njohura për ta. * Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida); * Gjen faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë; * Krahason trupat gjeometrikë (përmasat e tyre); * Identifikon objekte të ngjashme me trupat gjeometrikë; * Tregon dallimet ndërmjet trupave gjeometrikë (me qoshe dhe të rrumbullakët); * Grumbullon të dhënat në klasë apo diku tjetër dhe i paraqet në tabelë; * Analizon të dhënat e grumbulluara nga tabela dhe i paraqet në grafik; * Interpreton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato; * Përdor piktogramet. * Parashikon mundësinë (me parashikime të mëdha); * Bënë provën, e mundur, e pamundur; * Përdor propabilitetin në jetën e përditshme; | | 140. Shumëfishi i një numri (ZH) fq. 67;  141. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh, fq. 68;  142. Kuptimet: për sa më i madh dhe sa herë më i madh (U) fq. 69;   1. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq. 70; 2. Shoqërimi i faktorëve (vetitë e shumëzimit), (ZH) fq. 71; 3. Radha e veprimeve + dhe **·** (ZH) fq. 72; 4. Radha e veprimeve + dhe **·** (U) fq. 73; 5. Shumëzimi i shumës (ZH) fq. 74, 75; 6. Shumëzimi i ndryshimit (ZH) fq. 76; 7. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit (U) fq. 77, 78; 8. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit, (P) fq. 79, 80; 9. Zbatojmë (U) fq. 81; 10. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq. 82, 83; 11. Disa lloje të figurave gjeometrike (ZH) fq. 84, 85; 12. Drejtkëndëshi dhe sipërfaqja drejtkëndëshe (ZH) fq. 86; 13. Katrori dhe sipërfaqja katrore (ZH) fq. 87; 14. Drejtkëndëshi dhe katrori (U) fq. 88, 89; 15. Trekëndëshi dhe sipërfaqja trekëndëshe (ZH) fq. 90; 16. Rrethi dhe sipërfaqja rrethore (ZH) fq. 91; 17. Katrori, drejtkëndëshi dhe trekëndëshi (U) fq. 92; 18. Perimetri (ZH) fq. 93, 94; 19. Pozitat e pikes (ZH) fq. 95; 20. Llogaritja e sipërfaqes katrore (ZH) fq. 96; 21. Pjesëtimi si zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë (ZH) fq. 97; 22. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit (ZH) fq. 98, 99; 23. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, (U) fq. 100, 101; 24. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit (U) fq. 102, 103; 25. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit (P) fq. 104; 26. Kuptimet: Për sa më i vogël dhe sa herë më i vogël (ZH) fq. 105; 27. Gjysma dhe çereku (ZH) fq. 106; 28. Gjysma dhe çereku (U) fq. 107, 108; 29. Numri 1 dhe 0 në pjesëtim (ZH) fq. 109, 110; 30. Radha e veprimeve,(ZH) fq. 111, 112; 31. Zbatojmë (U) fq. 113, 114; 32. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq. 115, 116; 33. Shprehjet shkronjore (ZH) fq. 117; 34. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim (ZH) fq. 118; 35. Barazimet me shumëzim dhe pjesëtim (ZH) fq. 119, 120; 36. Kubi dhe kuboidi (ZH) fq. 121, 122; 37. Piramida, koni, sfera dhe cilindri ((ZH) fq. 123, 124; 38. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave, (ZH) fq. 126, 127, 128; 39. Grumbullimi dhe paraqitja e të dhënave (U) fq. 129, 130; 40. Probabiliteti (ZH) fq. 131, 132; 41. Përsëritje e detyrave te ndryshme (P) fq.133, 134; 42. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq. 135; 43. Edhe matematika është zbavitje, (U) fq. 136. | | 46 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Matematika 2b”  (“Dukagjini”)  “Matematika 2”  (teste kontrolluese)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |