|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| **Ekuacione dhe inekuacionet lineare** | | | | | | | | |
| **Shprehjet shkronjore** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore;  **II.3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet;  **II.4** Krahason objektet, lëndët e paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar; | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor;  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune;  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor;  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore;  **8.2** Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Njësitë matëse**  **Ekuacionet dhe inekuacionet lineare**  **Shprehjet shkronjore**  **Figurat gjeometrike** | * Mbledh dhe zbrit paratë (euro); * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave si dhe shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri 100; * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Përdorë strategji të ndryshme (mbledhjen e përsëritur, rreshtimet etj.) për ta gjetur prodhimin e numrave (prodhimi ≤ 50); * Identifikon në shprehje: faktorët, prodhimin, të pjesëtueshmin, pjesëtuesin dhe herësin e numrave natyrorë deri 100; * Gjen prodhimin dhe herësin e numrave (≤50); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Gjen vlerën (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin) e shprehjeve numerike të përbëra (dy veprime); * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Përcakton peshën e objekteve (kg); * Demonstron peshimin me anë të balancës duke përdorur sende të ndryshme; * Përdor shenjat: <, >, =, për peshat e objekteve; * Përcakton mbledhurin, të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur (numra deri në 100); * Gjen zgjidhjen e barazimeve të numrave deri 100; * Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve (numra deri në 100); * Kryen veprimet themelore me shprehje shkronjore; * Gjen vlerën (numerike) të shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve; * Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjellas; * Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore; * Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrie; * Vizaton drejtëzën/drejtëzat e simetrisë si dhe përcakton sa drejtëza simetrie ka figura. | | 80 Euro (ZH) fq. 108;  81 Njehsojmë me para (U) fq.109;  82 Njehsojmë me para (U) fq. 110;  83 Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve (ZH) fq. 111;  84 Ndërrimi i vendeve të mbledhorëve (U) fq. 112;  85. Shoqërimi i mbledhorëve, (ZH) fq. 113;   1. Shoqërimi i mbledhorëve (U) fq. 114; 2. Detyra me dy veprime (ZH) fq. 115; 3. Detyra me dy veprime (U) fq. 116; 4. Zbritja e numrit nga shuma (ZH) fq. 117; 5. Zbritja e shumës nga numri (ZH) fq.118, 119; 6. Mbledhje dhe zbritje (U) fq. 120; 7. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes (ZH) fq. 5, 6; 8. Lidhja e mbledhjes dhe zbritjes (U) fq. 7; 9. Detyra me dy veprime (+ dhe - ) (ZH) fq. 8; 10. Detyra me dy veprime (+ dhe - ) (P) fq. 9, 10; 11. Zbatojmë (U) fq.11, 12. 12. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq. 13, 14; 13. Kilogrami (ZH) fq. 15, 16; 14. Kilogrami (U) fq.17, 18; 15. Gjejmë mbledhorin e panjohur (ZH) fq. 19, 20; 16. Gjejmë mbledhorin e panjohur (U) fq. 21; 17. Gjejmë të zbritshmin e panjohur (ZH) fq. 22; 18. Gjejmë të zbritshmin e panjohur (U) fq. 23; 19. Gjejmë zbritësin e panjohur (ZH) fq. 24; 20. Gjejmë zbritësin e panjohur (U) fq. 25; 21. Zgjidhja e jobarazimeve (ZH) fq. 26; 22. Zgjidhja e jobarazimeve (U) fq. 27; 23. Barazimet (P) fq. 28, 29; 24. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq. 30; 25. Simetria, fq. 31; 26. Drejtëza e simetrisë (ZH) fq. 32; 27. Simetria dhe drejtëza e simetrisë (U) fq. 33, 34; 28. Simetria dhe drejtëza e simetrisë (P) fq. 35; 29. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë (ZH) fq. 36, 37; 30. Prodhimi si shumë e mbledhorëve të barabartë (U) fq. 38; 31. Ndërrimi i vendeve të faktorëve, (shumëzuesve) (ZH) fq. 39; 32. Ndërrimi i vendeve të faktorëve (shumëzuesve) (U) fq. 40, 41; 33. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2 (ZH) fq. 42; 34. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 2 (U) fq. 43; 35. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3 (ZH) fq. 44; 36. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 3 (U) fq. 45; 37. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 4 (ZH) fq. 46; 38. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 5 (ZH) fq. 47; 39. Shumëzimi me faktorët 4 dhe 5 (U) fq. 48, 49; 40. Shumëzimi deri në faktorin 5 (P) fq. 50; 41. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq. 51, 52; 42. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10 (ZH) fq. 53; 43. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 10 (U) fq. 54; 44. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues) (ZH) fq. 55; 45. Zero dhe njëshi si faktor (shumëzues) (U) fq. 56; 46. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 6 (ZH) fq. 57; 47. Shumëzimi me faktorin (shumëzuesin) 7 (ZH) fq. 58; 48. Shumëzimi me faktorët 6 dhe 7 (U) fq. 59; 49. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 8 (ZH) fq. 60; 50. Shumëzimi me faktorin (shumëzues) 9 (ZH) fq. 61; 51. Shumëzimi me faktorët 8 dhe 9 (U) fq. 62; 52. Shumëzimi i numrave nga 1-10, (P) fq. 63, 64; 53. Zbatojmë (U) fq. 65; 54. Tabela e shumëzimit, fq. 66. | | 60 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm:    Vlerësim përmbledhës:  (Vendos  instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Zhvillim i qëndrueshëm. | “Matematika 2a dhe 2b”  (“Dukagjini”)  “Matematika 2” (teste kontrolluese);  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |