|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR-TETOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Orientimi** | | | | | | | | |
| **Bashkësitë dhe relacionet** | | | | | | | | |
| **Modelet** | | | | | | | | |
| **Figurat gjeometrike** | | | | | | | | |
| **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, të një dukurie apo të një ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore;  **II.4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II. 8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkenca e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III. 6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III. 7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV. 2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.2** Merr pjesë në aktivitete fizike (si: rreshtime grupime, ecje, orientim në hapësirë etj.) dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan drejt si dhe menaxhon emocionet e veta si në rastet e fitores apo të humbjes (pranon humbjen apo feston fitoren me dinjitet);  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor;  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune;  **4.1** Bën lidhje të thjeshta mes numërimit dhe koncepteve themelore të gjeometrisë dhe të matjeve;  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **6.2** Klasifikon figurat dhe objektet sipas vetive të tyre;  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor;  **8.1** Përdor mjete të thjeshta për kalkulime dhe matje në mënyrë që të zgjidhë probleme të ndryshme matematikore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Orientimi**  **Bashkësitë dhe relacio- net**  **Modelet**  **Figurat gjeometrike** | * Lexon dhe shkruan numrat deri në 100 dhe përcakton vlerën e çdo shifre; * Numëron në rendin rritës dhe zbritës me numrat deri në 100 (me njëshe dhe dhjetëshe), si dhe cakton paraardhësin dhe pas ardhësin e çdo numri; * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Zbaton rregulla për të identifikuar numrat çift dhe tek; * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Përcakton vendin e objekteve, para, prapa, poshtë, lartë, djathtas, majtas, brenda, jashtë, nën, mbi; * Zgjidh labirinte të ndryshme; * Gjeneron pyetje për situata praktike nga jeta e përditshme; * Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh, që mund të jenë afër/larg njëri-tjetrit; * Formon bashkësi sipas vetive të elementeve; * Identifikon elementet që i tako- jnë/nuk i takojnë bashkësisë dhe paraqet bashkësinë përmes diagramit të Venit; * Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve (më pak, më shumë, aq sa); * Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive; * Shoqëron objektet (elementet) e bashkësisë së dhënë me një objekt (element) të një bashkësie tjetër; * Formon bashkësi nga dy bashkësi të dhëna; * Formon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë; * Klasifikon objektet sipas vetive të tyre; * Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargun numerik; * Modelon katrorin, drejtkëndëshin, trekëndëshin dhe rrethin; * Klasifikon objektet sipas vetive të tyre.      * Përcakton vijat e drejta, të lakuara, të hapura dhe të mbyllura; * Përkufizon segmentin dhe përdorur vizoren/trekëndëshin, për të caktuar gjatësinë e segmentit; * Mbledh, zbrit dhe krahason gjatësitë e segmenteve të ndryshme duke përdorur njësitë matëse standarde (cm, m). | | 1. Njohuri për numrat deri në 20 (P), fq. 5, 6; 2. Leximi i numrave deri në 20. Numrat çift dhe numrat tek (P) fq. 7; 3. Krahasimi i numrave. Paraardhësi dhe pasar- dhesi (P) fq. 8; 4. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20 (P) fq. 9; 5. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20 (P) fq. 10.; 6. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10 (P) fq. 11; 7. Zbritja e numrave duke veçuar 10 (P) fq. 12, 13; 8. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20 (P) fq. 14, 15; 9. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20 (P) fq. 16, 17; 10. Orientimi (P) fq. 18, 19; 11. Numrat rendorë (P) fq. 20; 12. Grupimi i elementeve në bashkësi sipas vetive (U) fq. 21, 22; 13. Elementet e bashkësive (ZH) fq. 23; 14. Paraqitja e bashkësisë me anë të diagramit (ZH) fq. 24; 15. Krahasimi i bashkësive sipas numrit të elementeve (ZH) fq. 25; 16. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive (ZH) fq. 26; 17. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive (U) fq. 27; 18. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna (ZH) fq. 28; 19. Formimi i bashkësive nga dy bashkësi të dhëna (U) fq. 29; 20. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së elementeve (ZH) fq. 30; 21. Formimi i nënbashkësisë sipas vetisë së ele menteve (U) fq. 31; 22. Relacioni, (ZH) fq. 32. 23. Njohuri për numrat deri në 30 (ZH) fq. 34, 35; 24. Njohuri për numrat deri në 30 (U), fq. 36; 25. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30 (ZH) fq. 37; 26. Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 30 (U) fq. 38; 27. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10 (ZH) fq. 39; 28. Mbledhja e numrave duke plotësuar 10 (U) fq. 40; 29. Zbritja e numrave duke veçuar 10 (ZH) fq. 41; 30. Zbritja e numrave duke veçuar 10 (U) fq.42, 43; 31. Vlerësojmë të kuptuarit (V) fq.44, 45; 32. Vijat e lakuara dhe të drejta. (ZH) fq. 46; 33. Segmenti (ZH) fq. 47; 34. Matje e gjatësisë së segmenteve (U) fq. 48, 49,   35.Matja e gjatësisë së segmenteve (ZH) fq. 50, 51, 52;   1. Numrat deri në 100 (ZH) fq. 53, 54, 55; 2. Numrat deri në 100, (U) fq. 56, 57; 3. Numrat deri në 100 (P) fq. 58; 4. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota (ZH) fq. 59; 5. Mbledhja dhe zbritja me dhjetëshe të plota (U) fq. 60; 6. Zbatojmë (U) fq. 61; 7. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10 (ZH) fq. 62. | | 42 | Mësimdhënie dhe nxënie me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në arritjen e kompetencave;  Mësimdhënie dhe nxënie të bazuar në qasjen e integruar;  Mësimdhënie dhe nxënie e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | Gjuhë amtare;  Shoqëria dhe mjedisi;    Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Zhvillim i qëndrueshëm. | “Matematika 2a”  (“Dukagjini”)  “Matematika 2” (teste kontrolluese)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |