|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **NËNTOR – DHJETOR** | | | | LOGO E SHKOLLËS | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Numrat natyrorë** | | | | | | | | |
| **Njësitë matëse** | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **1.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.1** Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  **II.2** Sqaron me anë të të folurit procedurën e zgjidhjes së një problemi matematikor (me veprimet themelore matematikore) me të cilin është ballafaquar apo ballafaqohet në një situatë jetësore;  **II. 3** Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese duke u mbështetur në imagjinatën e vet;  **II. 4** Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna;  **II.8** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  **III.4**  Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  **III. 5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve – vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla dhe informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5**  Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2**  Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.;  **VI.6**  Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve** | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon kërkesat e problemeve të thjeshta;  **1.2** Përdor mjete dhe metoda themelore për arritje të rezultateve gjatë matjeve të objekteve në klasë dhe në jetën e përditshme;  **1.3** Kryen veprimet themelore matematikore me numra dyshifrorë;  **1.4** Zbaton strategji të zgjidhjes së problemave;  **1.5** Bën vrojtime dhe hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  **2.1** Demonstron të kuptuarit e konceptit të numërimit përmes numrave, ngjyrave, formave, madhësive, vizatimeve dhe objekteve;  **2.3** Dallon dhe klasifikon ligjësi, për të gjykuar për hamendësime nëpërmjet diskutimeve me të tjerët;  **3.1** Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet e thjeshta matematikore për marrjen dhe interpretimin e informacioneve, për përshkrimin e fakteve të thjeshta dhe veprimeve matematikore;  **3.2** Ndërton struktura themelore të përshtatshme për matematikën duke grumbulluar informacione nga shkolla dhe mjedisi jashtëshkollor;  **3.3** Komunikon të menduarin matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme;  **3.4** Përdor fjalorin fillestar të matematikës për t’u shprehur matematikisht nëpërmjet paraqitjeve të ndryshme;  **3.5** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike me mjete konkrete, lëvizje fizike, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash;  **3.6** Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune;  **4.2** Bën lidhje ndërmjet njohurive dhe shprehive matematikore me situata nga jeta e përditshme;  **5.1** Paraqet numrat, format dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **6.3** Krijon modele të thjeshta duke përdorur numrat dyshifrorë, forma dhe objekte nga klasa dhe nga jeta e përditshme;  **6.4** Paraqet numrat, figurat dhe konceptet e thjeshta matematikore, duke i ndërlidhur ato me situata konkrete;  **7.1** Ndërton strukturat themelore relevante për matematikën, duke filluar nga grumbullimi i informatave nga shkolla dhe nga mjedisi jashtëshkollor. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Njësitë matëse** | * Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes, si dhe krahason numrat natyrorë deri në 100; * Gjen vlerën (*shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin*) e shprehjeve numerike të përbëra (*dy veprime*); * Përdor vetinë komutative dhe asociative për të gjetur shumën dhe prodhimin e numrave; * Identifikon dhe zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mat gjatësi të ndryshme duke përdorur njësi jostandarde dhe standarde; * Krahason objekte sipas gjatësisë duke përdorur shprehjet; më i gjatë, më i shkurtër, po aq; * Bën lidhje ndërmjet num rave dhe matjeve; * Vlerëson dhe rendit ob jektet sipas madhësive; * Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde; * Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme; * Përdor metrin (m) dhe centimetrin (cm) si njësi matëse standarde. | | 43.Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror pa kalim të 10 (U) fq. 63;   1. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10 (U) fq. 64; 2. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror pa e prishur 10 (U) fq. 65; 3. Vlerësojmë, (V) fq. 66; 4. Mbledhja e numrave dyshifrorë më numër njëshifror me kalim të 10 (ZH) fq. 67; 5. Mbledhja e numrave dyshifrorë me numër njëshifror me kalim të 10, (U) fq. 68; 6. Mbledhja e numrave në shtylla (ZH) fq.69, 70; 7. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10 (ZH) fq.71; 8. Zbritja e numrit njëshifror nga numri dyshifror duke veçuar 10 (U) fq.72; 9. Zbritja e numrave në shtylla, (ZH) fq.73,74; 10. Mbledhje dhe zbritje (P) fq.75, 76; 11. Zbatojmë (U) fq.77; 12. Matja e gjatësisë (ZH) fq. 78; 13. Matja e gjatësisë (U) fq. 79; 14. Njësitë matëse-Metri (ZH) fq. 80; 15. Njësitë matëse-Decimetri(ZH) fq. 81, 82; 16. Njësitë matëse, (U) fq.83, 84. 17. Vlerësojmë (V) fq. 85;   62. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë (ZH) fq. 86;   1. Mbledhja e numrit dyshifror me dhjetëshe të plotë (U) fq. 87; 2. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë (ZH) fq. 88; 3. Zbritja e numrave dyshifrorë ku zbritësi është dhjetëshe e plotë (U) fq. 89; 4. Mbledhja dhe zbritja e numrave (P) fq. 90; 5. Mbledhja e numrave dyshifrorë pa kalim të numrit 10 (ZH) fq. 91, 92; 6. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen (ZH) fq. 93; 7. Zbritja e numrave dyshifrorë duke veçuar dhjetëshen (U) fq. 94; 8. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë (U) fq. 95; 9. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë (P) fq. 96; 10. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë (P) fq. 97, 98; 11. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10 (ZH) fq. 99, 100; 12. Mbledhja e numrit dyshifror me kalim të numrit 10 ( U) fq. 101; 13. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10 (ZH) fq. 102; 14. Zbritja e numrit dyshifror pa prishje të numrit 10 (U) fq. 103; 15. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifror (U) fq. 104; 16. Mbledhja dhe zbritja e numrave dyshifrorë (P) fq. 105, 106; 17. Mësojmë të kuptuait (V) fq.107. | | 37 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | Gjuhë amtare;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore;  Globalizimi dhe ndërvarësia. | “Matematika 2a”  (“Dukagjini”)  “Matematika 2 (teste kontrolluese);  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |