**PLANET E ORËS MËSIMORE  
KLASA 3**

**LËNDA**: MATEMATIKË

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.1, III.3, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.4, 2.1, 3.2, 7.1.  Njësia mësimore: Numërimi dhe leximi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat deri në 1000;  • Identifikon numrat e fshehur me figurat e dhëna;  • Gjen paraardhësin dhe pasardhësin e numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: etiketa, shufra, kube.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo/puno në dyshe/thuaja grupit.  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe dhe u shpërndajmë: etiketa, shufra, kube.  Brenda dyshes, njëri nxënës, me anë të shufrave dhe kubeve do të formojë një numër sipas dëshirës kurse nxënësi tjetër do ta shkruajë atë numër me fjalë dhe me shifra. Brenda dyshes ndërrohen rolet, nxënësi i dytë e formon numrin me shufra e kube kurse i pari e shkruan me fjalë dhe shifra. Disa dyshe i prezantojnë numrat në forma të ndryshme para klasës.  Nxënësit udhëzohen ta plotësojnë detyrën 1 në tekst, ku duke numëruar do ta zbulojnë numrin e fshehur në figurë. Librat shkëmbehen me shokun/shoqen e bankës për t’u kontrolluar e më pas komentohen numrat e fshehur para klasës.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që të gjejnë paraardhësin dhe pasardhësin e numrave të dhënë. Nxënësit pyeten:  Çfarë paraqet numri 87? (Paraardhësin e numrit 88).  Po numri 89? (Pasardhësin e numrit 88).  Detyra 3: Nxënësit identifikojnë numrat që duhen të shkruhen në fushat e zbrazëta.  Detyra 4: Nxënësit udhëzohen që të përcaktojnë se cilët numra i zëvendësojnë shkronjat në figurë.  Detyra 5: Nxënësit shkruajnë me fjalë numrat e dhënë dhe anasjelltas.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Cili është ai numër?   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 67 | 63 | 43 | 50 | 100 | | 98 | 58 | 51 | 55 | 88 | | 58 | 59 | 89 | 80 | 73 |   Detyra 6 - Nxënësit udhëzohen që nga numri 37 të kalojnë nëpër fusha sipas shigjetave të dhëna. Ata punojnë në dyshe. Numrat e gjetur duhet të jenë këta:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin dhe shkrimin e numrave deri në 1000, identifikimin e numrave të fshehur me figura dhe gjetjen e paraardhësit dhe pasardhësit të numrave të dhënë.  Detyrë:  Detyra 7 dhe 8 (faqe 11). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës: Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Krahasimi dhe renditja e numrave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason numra dyshifrorë;  • Rendit numrat nga më i madhi deri te më i vogli  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Së bashku me nxënësit rikujto krahasimin e numrave njëshifrorë, duke marrë së paku disa shembuj. Nga shembujt e krahasimit të numrave njëshifrorë, potencojmë që, krahasimi te numrat dyshifrorë ka një karakteristikë ndryshe gjatë krahasimit më të lehtë.  Te krahasimi i numrave dyshifrorë sqarojmë se më lehtë është krahasimi së pari i shifrës së dhjetësheve te numri i dhënë, e nëse këto shifra janë të barabarta atëherë e krahasojmë shifrën e njësheve se cila nga to është e më e madhe apo e barabartë.  Fillojmë me zgjidhjen e shembullit 1, fq. 12 së bashku me nxënësit.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Shqyrtojmë së bashku me nxënësit shembullin 2, gjithnjë duke e kujtuar shembullin e zgjidhur më herët. Nga pjesa e parë e shembullit 2 kërkojmë ngjyrosjen e numrave më të vegjël se 66, ndërsa nga pjesa e dytë numrat më të mëdhenj se 82.  Gjatë zgjidhjes së shembullit 3 dhe 4 nxënësit në çifte i rendisin numrat së pari nga më i vogli deri te më i madhi dhe pastaj anasjelltas në shembullin e radhës.  Çiftet e nxënësve e zgjidhin detyrën në tabelë dhe saktësojnë detyrën së bashku me nxënësit e klasës.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Mendo/ Gjej rezultatin/ Diskuto në grup  Për secilin grup të klasës të përbërë prej 4 nxënësve, përgatisim zarfe me nga 8 numra dyshifrorë të ndryshëm. Nxënësit në grupe së pari kanë për të tërhequr dy numra rastësisht  nga zarfi dhe kanë për t'i krahasuar ata ndërmjet vete. Pastaj, si detyrë e dytë ata kanë për t'i nxjerrë të gjithë numrat nga zarfi dhe duhet t'i rendisin: grupi 1 dhe 3 nga më i vogli deri të më i madhi, ndërsa grupet 2, 4 dhe 5 të kundërtën, nga më i madhi deri te më i vogli.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave dyshifrorë dhe renditjen e numrave nga më i vogli deri te më i madh dhe anasjelltas.  Detyrë:  Punohet një detyrë, sipas modelit të detyrës 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.2, I.7, II.I.1, III.2, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Krahasimi dhe renditja e numrave (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahaso numrat dyshifrorë ndërmjet vete;  • Rendit numrat nga më i vogli deri te më i madhi;  • Gjen paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 100.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Së bashku me nxënësit e zgiidhim shembullin 1 në faqe 13. Nga nxënësit kërkohet që zgjidhje nën 1 e ky shembull të realizohet në libër duke e plotësuar me numra sipas radhës horizontalisht në fushat e ngjyrosura me ngjyrë të verdhë. Pjesën e zgjidhjeve nga nën 2 të këtij shembulli e realizojmë në tabelë së bashku me nxënësit si formë e bashkësive, duke u bazuar në numrat e fituar gjatë plotësimit të fushave me ngjyrë të verdhë:  2. A={44, 45, 46, 47}; 3. A={46, 56, 66}; 4. A={73, 74, 77, 78}; 5. A={45, 55, 65}    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Shqyrtojmë së bashku me nxënësit shembullin 2, 3 dhe 4, duke e plotësuar shembullin në libër individualisht secili nxënës dhe mësimdhënësi/ja sqaron se treshet e numrave në shembullin 2 në disa raste janë numra tek sipas radhës nga më i vogli te më i madhi dhe në disa raste çift nga më i vogli deri te më i madhi.  Gjithashtu së bashku me nxënësit e zgjidhim edhe shembullin 4 ku katrorët sipër duhet t'i shkruajmë numrat sipas vendit, ndërsa numrat poshtë duhet t'i lidhim me shigjetë për vendin e duhur sipas renditjes në boshtin numerik.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e drejtuar dhe në dyshe  Vazhdojmë më zgjidhjen e shembullit 5 në fq. 14; së pari sqarohet ideja e zgjidhjes në tabelë nga mësimdhënësi/ja dhe pastaj kërkohet nga nxënësit në dyshe të realizojnë zgjidhjen e pjesës së mbetur të këtij shembulli në libër.  Udhëzohen nxënësit që shembullin 7 dhe 8 ta zgjidhin në grupe, ku grupi 1, 3 dhe 5 do ta zgjidhin shembullin 7, ndërsa grupet 2 dhe 4 do ta zgjidhin shembullin 8. Për të saktësuar zgjidhjen dhe për ta plotësuar e gjitha klasa detyrën shembujt e mësipërm i zgjidhin edhe në tabelë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave dyshifrorë, renditjen e tyre nga më i vogli te më i madhi dhe gjetjen e paraardhësit dhe pasaardhësit të tyre.  Detyrë:  Detyra 9 (faqe 14). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës: Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.4.  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen shumën e numrave pa kalim të dhjetëshes dhe me kalim të dhjetëshës;  • Zbulon rregullën për të njehsuar shumën e dy numrave;  • Argumenton mbledhjen e numrave në boshtin numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: kartat e shifrave, formuese me kafshë, lego.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Vizatohet boshti numerik në tabelë, ashtu që numrat në atë bosht të përshtaten me detyrat që duhet të zgjidhen, siç janë të paraqitura në detyrën 1 në faqen 15.  Pra, nëse fillojmë me identifikimin e numrit 25 në boshtin numerik dhe se atij numri duhet t’i shtojmë numrin 7, mund të presim nga nxënësit që t'i japin përgjigjet e tyre në lidhje me atë se deri ku duhet të shkojë ky numër në boshtin e lartcekur.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Pjesën kryesore të orës e fillojmë me detyrën 2, në të njëjtën faqe, duke e vizatuar boshtin numerik me shkumësa me ngjyra. U sqarohet nxënësve se mbledhori i dytë fillimisht duhet të ndahet në dhjetëshe të plotë dhe në numrin adekuat njëshifror, e pastaj të fillohet me gjetjen e shumës.  Kalohet te detyra 3 ku kërkohet nga nxënësit të mbledhin pa kalim të dhjetëshes në shtyllë, e më pas te detyra 4-të fillohet me sqarimin e mbledhjes në shtyllë.  Për të plotësuar rubrikat e zbrazëta te detyra 5 duhet ta zbulojnë rregullën. Në tabelë i marrim disa shembuj të ngjashëm me njehsimin e shumës duke e zbatuar rregullën dhe pasi nxënësit ta kuptojnë rregullën e përdorur, fillohet me plotësimin e rubrikave në libër.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e drejtuar  Pjesa e reflektimit ndërlidhet më detyrën 6:  Në anën e majtë rubrikat plotësohen nga rreshti i parafundit e duke shkuar lart, ashtu që i mbledhim dy nga dy dhe shumat e tyre i shkruajmë në rubrikën sipër tyre. P.sh., 12 + 8 = 20, numrin 20 e shënojmë në rubrikën e majtë, pastaj në rubrikën e mesme 23, dhe në të djathtën numrin 24. Në këtë mënyrë vazhdohet me rubrikat e tjera.  Në anën e djathtë, së pari mbushet rubrika e zbrazët në rreshtin e fundit, ku kemi të dhënë mbledhorin e parë, që është 7, kemi shumën 24, ndërsa mungon mbledhori i dytë. Nga këtu del se 24 – 7 = 17, prandaj numrin 17 e vendosim në rubrikën e zbrazët. Të gjitha rubrikat e tjera plotësohen njëjtë si në rastin e parë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e shumës së numrave pa dhe me kalim të dhjetëshes, zbulimin e rregullës për të njehsuar shumën e numrave dhe argumentimin e mbledhjes së numrave në bosht numerik.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 16). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës: Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3,13; III.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2,4,5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave deri në 100 (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën e numrave natyrorë deri në 100;  • Plotëson trekëndshin magjik, duke llogaritur shumën e numrave të dhënë;  • Argumenton mbedhjen e numrave duke përdorur boshtin numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: karta të numrave, bosht numerik, shkumësa me ngjyra, fletë A4, lego.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Fillohet me një diskutim rreth detyrave të orës së kaluar dhe më pas paraqitet tabela si në libër e cila plotësohet së bashku me nxënësit.  Kërkohet nga nxënësit të mbledhin numrin dyshifror me një numër njëshifror dhe të zbulojnë rregullën duke analizuar shigjetat.  Numrat dyshifrorë në drejtimin vertikal rriten për numrin njëshifror 3, ndërsa në drejtimin horizontal rriten për numrin 4.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Ditari dypjesësh  Udhëzohen nxënësit të bëjnë mbledhjen e numrave dyshifrorë në boshtin numerik, e po ashtu bëhet një rikujtim nga ora e kaluar lidhur me rëndësinë e dallimit të njësheve dhe dhjetësheve.  Kërkohet nga nxënësit të njehsojnë shumën e numrave dyshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe të përshkruajnë se si e kryejnë veprimin.  Detyra Përshkrimi  17 + 35 = 52  15 + 27 = 42  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari në dyshe  Pjesa e mbetur e orës mund të zhvillohet duke i ndarë nxënësit në dyshe dhe duke kërkuar të zgjidhin detyrën 4 (dy shembujt e fundit), përderisa për shembullin e parë jepen udhëzimet për mënyrën se si duhet të zgjidhet. Pra, vizatohet në tabelë:  Kërkohet nga dyshet të mendojnë se si mund të plotësohet trekëndëshi magjik në të cilin shuma e numrave në secilën brinjë është e njëjtë, ku vetë shuma paraqet numrin magjik. Pasi merren mendimet e dysheve, plotësojmë brinjët e trekëndëshit në tabelë me numrat e duhur. Pra, kemi këta numra:  Brinja në të majtë: 18 + 7 + 25 = 50 Brinja në pjesën e poshtme: 18 + 15+17 = 50 Brinja në të djathtë: 25 + 8 +17 = 50  Dy trekëndëshat e tjerë që u jepen nxënësve janë të ngjashëm por duhet pasur kujdes.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës së numrave natyrorë deri në 100, plotësimin e trekëndëshit magjik dhe argumentimin e mbledhjes së numrave duke përdorur boshtin numerik.  Detyrë:  Punohet një detyrë, sipas modelit të detyrës 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës: Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 1000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,7; III.4,5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 2.1; 3.4; 5.1; 6.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e numrave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor boshtin numerik për të njehsuar ndryshimin e numrave;  • Llogarit ndryshimin e numrave në shtyllë me dhe pa prishje të dhjetëshes;  • Zbulon rregullën e njehsimit në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rrugë për të lexuarit në matematikë  Paraqesim në tabelë detyrën 1 nga teksti, ndryshimin e numrave: 32-7= të paraqitur në boshtin numerik dhe analizohet së bashku me nxënësit përmes pyetjeve: Numri 32 sa dhjetëshe dhe sa njëshe ka? - Numrit 32 cilin numër po ja zbresim së pari? (Numrin 2).- Pse? (Që të mbesin 3 dhjetëshe).  - Numrit 30 sa po ja zbresim? (5). Pra, si po ndahet numri 7? (në 2+5). - Sa qenka ndryshimi i numrave 32 - 7? (25). - Si quhet numri 32? (I zbritshmi dhe paraqet tërësinë). - Po numri 7 çka paraqet? (Zbritësin apo pjesën që largohet). - Numri 25 si quhet? (Ndryshimi, pjesa që mbetet).  Nxënësit udhëzohen që në dyshe të punohet detyra 2 në tekst. Udhëzohen që së bashku ta zgjidhin ndryshimin e parë përmes boshtit numerik, pastaj njëri nga ta e shpjegon metodën që e kanë përdorur për njehsimin e detyrës. Gjithashtu veprohet njëjtë edhe me shembullin 2.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Shkruhet në tabelë ndryshimi i numrave 98-64 në shtyllë dhe njëri nxënës e komenton me fjalë ecurinë e zbritjes. Parashtrohet pyetja: Çfarë zbritje kemi? (Pa prishje të dhjetëshes). Nxënësve u kërkohet ta njehsojnë ndryshimin në të dy shembujt e detyrës 3 në tekst. Njëjtë veprohet edhe për detyrën 4 duke e analizuar zbritjen me prishje të dhjetëshes.  Te detyra 5 nxënësit e përshkruajnë me fjalë rregullën e zbuluar. Cila është rregulla te shembulli i dytë? (Nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër po për atë numër do të zvogëlohet edhe ndryshimi). - Cila është rregulla e shembullit 3? (Nëse zbritësi rritet për një numër, ndyshimi do të zvogëlohet për të njëjtin numër).  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Shkëmbe problemin  Nxënësit u kërkohet ta përdorin mbledhjen dhe zbritjen në zgjidhjen e problemit nga jeta shkollore. Ata i udhëzojmë ta lexojnë problemin me fjalë në detyrën 7, të mundohen ta shkruajnë si barazim dhe ta zgjidhin. Pasi të zgjidhet i shkëmbejnë librat me shokun/shoqen e bankës dhe diskutojnë rreth zgjidhjes. Puna e tyre e pavarur vlerësohet. Në fund, paraqitet zgjidhja nga ana e një nxënësi në tabelë.  Zgjidhja është: 93 - (46+38) = 93-84 = 9. Pra, 9 nxënës nuk kanë shkuar në shëtitje.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përdorimin e boshtit numerik për të njehsuar ndryshimin e numrave, llogaritjen e ndryshimit të numrave në shtyllë dhe zbulimin e rregullës së njehsimit në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Detyra 3 dhe 4 (faqe 19) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 1000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.4,7; III.1,3,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1,4; 3.1; 6.1; 7.1.  Njësia mësimore: Lidhja ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Argumenton lidhjen mes mbledhjes dhe zbritjes të numrave deri në 1000;  • Shkruan barazitë e ndërlidhura duke plotësuar modelet me numra që mungojnë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lapsat në mes  Në tabelë shkruajmë tre numra: 19, 7, 12. Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe me nga 4 nxënës. Ata udhëzohen që me këta 3 numra, secili brenda grupit, duhet të shkruajë një barazim duke përdorur një ngjyrë të caktuar sipas dëshirës.  Pasi t’i shkruajnë, përzgjidhet një laps me ngjyrë të caktuar, brenda çdo grupi dhe nxënësi me lapsin e përzgjedhur e lexon barazimin e tij para klasës, ku shoku/shoqja e tij e shkruan në tabelë.  P.sh.: 12 + 7 = 19; 19 - 7 = 12;  7 + 12 = 19; 19 - 12 = 7.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Pyetja sjell pyetjen  Paraqitet në tabelë modeli i mbledhjes dhe i zbritjes si ai në tekst dhe sqarohet se çka paraqet secili nga numrat në barazimet e shkruara në fillim të orës.  Çka paraqet mbledhori i parë, numri 12? (Njërën pjesë).  Çka paraqet mbledhori i dytë, numri 7? (Pjesa tjetër).  Po shuma, numri 19? (Tërësia).  Çka paraqet i zbritshmi, numri 19 te barazimi 19-7? (Tërësinë).  Çfarë paraqet zbritësi, numri 7? (Pjesën që largohet).  Po ndryshimi, numri 12? (Pjesën që mbetet). Paraqitet në tabelë modeli i barazive të ndërlidhura, si në tekst.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Mendo/shkruaj/thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të punojnë të pavarur detyrën 1 në tekst. Ata së pari do t'i plotësojnë  modelet me numra që u mungojnë e pastaj do të shkruajnë 4 barazimet e ndërlidhura.    57 + 4 = 61  4 + 57 = 61  61 - 4 = 57  61 - 57 = 4    Nxënësit punojnë në dyshe, ku njëri plotëson shembullin e parë e tjetri shembullin e dytë. Pas plotësimit shkëmbehen librat mes vete që të kontrollohen dhe vlerësohen nga njëri-tjetri.    Nxënësit vlerësohen për saktësinë në argumentimin e ndërlidhjes së mbledhjes dhe zbritjes dhe shkrimin e barazimeve të ndërlidhura duke plotësuar modelet me numra që mungojnë.  Detyrë:  Punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 1. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në mode- let paraqitura; Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.4,7; III.1,3,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 3.4; 4.2,3; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin dhe shumën e numrave të dhënë;  • Demonstron shkathtësi në zgjidhjen e problemave duke zbatuar mbledhjen dhe zbritjen.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo/puno në dyshe/thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe për plotësimin e skemës në detyrën 1, në tekst. Udhëzohen t’i përcjellin shigjetat. Nëse kanë vështirësi udhëzohen p.sh., së pari plotësohet pjesa e sipërme. Shigjeta nga cili numër po niset? (Numri 17) - Te cili numër po arrin? (Numri 26). - Çfarë paraqet numri 17? (Mbledhorin e parë). - Po numri 26? (Shumën). - Çfarë na mungon? (Mbledhori i dytë). Pasi ta njehsojnë vazhdojnë ta plotësojnë skemën. Në fund, një dyshe e komenton radhën e plotësimit.  Nxënësit në dyshe njehsojnë ndryshimin e numrave 82 – 28 = , në detyrën 2, ku njëri punon njërën mënyrë të njehsimit kurse nxënësi tjetër mënyrën e dytë. Në fund, shkëmbehen librat mes dyshes dhe komentohen dy mënyrat e njehsimit.  Ku dallohen këto 2 mënyra mes vete?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes D.R.T.A.  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe në detyrën 5, ku nxënësi 1 e njehson ndryshimin në 2 shtyllat e para kurse nxënësi 2 në dy të fundit. Pas njehsimit bashkëpunojnë në pyetjet, si: Çfarë modele numrash dallojmë? (9, 18, 27, 36).  A mendoni që kanë diçka të përbashkët?  Në detyrën 7 kërkohet zgjidhja për 4 raste, por fillimisht duhet njehsuar zhvendosjen e bomboneve nga njëra enë në tjetrën.  Përgjigjet në pyetjet janë:  1. Në enën e parë janë bërë 15 + 8 = 23 bombone.  2. Në enën e dytë kanë mbetur 26 - 12 = 14 bombone.  3. Në enën e tretë janë bërë 18+(12-8) =18+4=22 b.  Nga dy shembujt e detyrës 8 nxënësit njehsojnë më shpejt shumën dhe ndryshimin sipas udhëzimit të dhënë. Komentohet njehsimi para klasës. Si e njehsuat shumën më shpejt? (Duke e rritur mbledhorin e dytë në numër të plotë më të afërt. Pastaj, shumës ia heqim aq për sa e kemi rritur mbledhorin e dytë).  Veprimtari e pavarur  Nxënësit udhëzohen që duke shoqëruar mbledhorët për të fituar dhjetëshe, të njehsojnë shumën në tre shembujt e detyrës 11. Ata punojnë të pavarur dhe puna e tyre vlerësohet.  Nxënësit në dyshe i përdorin etiketat e shpërndara me shifrat për të shkruar numra dyshifrorë. Me këta numra do të shkruajnë: tri shprehje numerike me nga dy mbledhorë, vlerat e të cilave janë më të mëdha se 80 (kërkesa e parë në detyrën 12).  Pasi t’i shkruajnë paraqiten para klasës, në tabelë, p.sh., 21 + 63 > 80; 61 + 32 > 80; 62 + 31 > 80.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e ndryshimit dhe shumës së numrave dhe demonstrimin e shkathtësive në zgjidhjen e problemave.  Detyrë:  Detyra 9 dhe 10 (faqe 23) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demostron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompeten- cat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë;   • Shkruan barazi të shumëzimit bazuar në figurën e dhënë;  • Plotëson barazi duke përdorur shifrat e dhëna në detyrë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës, mësimdhënësi/ja e rikujton së bashku me nxënësit tabelën e shumëzimit të mësuar nga viti i kaluar. Ua rikujtojmë nxënësve që shumëzimi i dy numrave njëshifrorë realizohet njëjtë sikurse gjatë realizimit të shumës së mbledhorëve të njëjtë si, p.sh.:  2∙5=10 ose 2+2+2+2+2=10 ose 5+5=10  Aludojmë që rasti i parë, numri 2, mblidhet si mbledhor pesë herë me vetveten dhe në rastin e dytë, numri 5, dy herë me vetveten dhe fitohet shumë e njëjtë.    Në lidhje me këtë aludim sqarojmë në shembullin fillestar në fq. 24 se si është fituar prodhimi 5∙3=15  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Pyetja sjell pyetjen  Nga shembulli 1 në fq. 24 nxënësit në mënyrë individuale duhet që fushat e ngjyrosura me ngjyrë të njëjtë dhe duke numruar katrorët horizontalisht dhe vertikalisht ta kuptojnë për çfarë shumëzimi të numrave bëhet fjalë dhe cili është barazimi.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Mendo/ Gjej rezultatin/ Diskuto në grup  Për secilin grup të klasës të përbërë prej 4 nxënësve, përgatisim zarfe me nga 8 numra dyshifrorë të ndryshëm. Nxënësit në grupe së pari kanë për të tërhequr dy numra rastësisht nga zarfi dhe kanë për t'i krahasuar ata ndërmjet vete. Pastaj si detyrë e dytë ata kanë për t'i nxjerrë të gjithë numrat nga zarfi dhe duhet t'i rendisin: grupi 1 dhe 3, nga më i vogli deri te më i madhi, ndërsa grupet 2, 4 dhe 5 të kundërtën, nga më i madhi deri te më i vogli.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në kryerjen e shumëzimit të numrave njëshifrorë, shkrimin e barazive bazuar në figurë dhe plotësimin e barazive duke përdorur shifrat e dhëna në detyrë.  Detyrë:  Shkruhen pesë barazime të shumëzimit sipas modelit të detyrës 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidh- je të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompeten- cat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Vetitë e shumëzimit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton vetinë komutative dhe asociative të shumëzimit në barazimet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Paraprakisht vizatojmë një bosht numerik në tabelë nga 0 deri në 20. Fillojmë me pyetjen për nxënësit: Nëse fillojmë nga zero dhe kalojmë 5 herë nga 4 njësi, a mund ta kuptoni se te cili numër do të arrijmë? Pra, duhet potencuar para nxënësve që të njëjtën pyetje mund ta realizojmë në dy rrugë të ndryshme, e para duke kaluar 5 herë nga 4 njësi dhe e dyta duke kaluar 4 herë nga 5 njësi.  Pas diskutimeve nga nxënësit fillojmë plotësimin e detyrës 1 në faqe 25. Pas plotësimit të detyrës 1,    Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Mendo/ Gjej rezultatin/ Diskuto në grup sqarojmë para nxënësve që barazimi i mësipërm 4∙5=5∙4 quhet vetia e ndërrimit të vendeve apo vetia komutative.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Vazhdojmë me pjesën e detyrës 2 nga vetë nxënësit, gjithmonë duke respektuar vetinë e ndërrimit të vendeve apo vetinë komutative që mësuam më sipër. Gjatë zgjidhjes së detyrës 3 së pari ne sqarojmë modelin e blloqeve, ku ky model tregon qartë vetinë e shoqërimit. Pra, u tregojmë nxënësve që numri jashtë kllapave te pjesa e shumëzimit, shoqëron të dy faktorët brenda kllapave. Vetia e dytë e shumëzimit është vetia e shoqërimit apo vetia asociative. Modelojmë një shembull për të parë se a është kuptuar nga nxënësit vetia asociative.  2∙(5∙4)=(2∙5)∙4  2∙20=10∙4  40=40  U tregojmë nxënësve që te vetia asociative, shoqërimi i faktorëve nuk e ndryshon vlerën e prodhimit:  2∙(5∙4)=(2∙5)∙4    Për secilin grup të klasës të përbërë prej 4 nxënësve, përgatisim nga katër detyra që kanë të bëjnë me dy vetitë e mësuara më poshtë:  Duke zbatur vetitë komutative dhe asociative, zgjidhni: 2∙8= ∙2  6∙\_= ∙6  ∙ = ∙ 2∙(5∙ )=(2∙5)∙  8∙(1∙ )=(8∙ )∙  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbatimin e vetisë komutative dhe asociative në barazimet e dhëna.  Detyrë:  Zbatohet vetia komutative dhe asociative në pesë detyra me shumëzim. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidh- je të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit - vetia distributive  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton vetinë distributive në barazimet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në pjesën hyrëse duhet të rikujtohet me ndonjë shembull vetia e ndërrimit të vendeve të faktorëve; nga ky arsyetim nisemi në vetinë që do ta sqarojmë ditën e sotme.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Rishikim në dyshe    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në këtë pjesë të orës mësimore vazhdojmë me sqarimin e pjesës së parë të detyrës 1 në faqe 26 duke diskutuar hap pas hapi shumëzimin e shumës së numrave të dhënë: (2+3)∙7=2∙7+3∙7=14+21=35.  Që të konstatohet më qartë se sa është kuptuar kjo rregull, i udhëzojmë nxënësit ta zgjidhin pjesën e dytë të detyrës 1.  Zgjidhim së bashku me nxënësit edhe detyrën 2, gjithnjë duke u mbështetur në shembullin e sqaruar në pjesën e parë me anë të shumës dhe duke arsyetuar të njëjtën metodë me anë të ndryshimit të numrave:  (8-3)∙5=8∙5+3∙5=40+15=55.  Që të konstatohet më qartë se sa është kuptuar kjo rregull, i udhëzojmë nxënësit ta zgjidhin pjesën e dytë të detyrës 2. Pas zgjidhjes përkufizojmë që faktori i jashtëm i prodhimit shumëzon dy mbledhorët apo të zbritshmin dhe zbritësin në kllapa, këtë e quajmë vetia distributive e shumës dhe ndryshimit të numrave.    Detyra 3: Nxënësit udhëzohen që duke analizuar figurat, njehsojnë dhe plotësojnë detyrën e dhënë. Pastaj në dyshe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbatimin e vetisë distributive në barazimet e dhëna.  Detyrë:  Njehsohet prodhimi i shumës dhe i ndryshimit të pesë detyrave duke e zbatuar vetinë distributive. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson prodhimin e numrave njëshifrorë;  • Zbaton vetitë e shumëzimit në barazimet e dhëna;  • Identifikon vlerën e numrave të panjohur për të fituar barazi të sakta.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Fillojmë mësimin e sotëm duke i udhëzuar nxënësit që ta rikujtojnë shumëzimin e numrave, duke zgjidhur detyrën 1, në mënyrë individuale në libër.  Duke rikujtuar vetinë e ndërrimit të vendeve - vetinë komutative zgjidhim detyrën 2, ku së pari nga mësimdhënësi/ja realizohet punimi i drejtkëndëshit me fusha të ndara sipas ngjyrave dhe nga 10 nxënës në tabelë, duke parë fushën e ngjyrosur ata duhet ta realizojnë shumëzimin e faktorëve.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Duke i respektuar vetitë e shumëzimit, udhëzojmë nxënësit të zgjidhin në dyshe detyrat 3, 4 dhe 6. Detyra 5 në faqe 27 duhet të zgjidhet në shtëpi nga nxënësit.  Detyrën 7 e zgjidhim së bashku me nxënës në tabelë, duke sqaruar se si formohet shuma e prodhimeve për të arritur barazimin 100, pastaj duke analizuar secilën ngjyrë se çfarë prodhimi të faktorëve përfaqëson.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Punë në dyshe  Këtë pjesë e vazhdojmë me zgjidhjen e detyrës 8 në libër nga nxënësit në dyshe, ku secila dyshe, duke respektuar atë që e sqaruam më sipër, së pari i ngjyrosin sipas dëshirës fushat e ndara me rrathë të vegjël sipas 4 ngjyrave, si: të kuqe, të kaltër, të verdhë dhe të gjelbër; pastaj formojnë shumën e prodhimeve për të nxjerrë barazimin 100.  Detyra 9 zgjidhet në tabelë nga mësimdhënësi/ ja, duke sqaruar që katrorët me ngjyrë të njëjtë  në kolonën e njëjtë duhet të kenë të përshkruar numër të njëjtë.  Pra, kolona e parë: katrori portokalli 25, katrori vjollcë 75 dhe katrori i gjelbër 100. Kolona e dytë: katrori i kaltër 20, katrori i gjelbër 10 dhe katrori portokalli 30.  Kolona e tretë: katrori i kaltër 10, katrori i gjelbër 60 dhe katrori portokalli 20.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e prodhimit të numrave njëshifrorë, zbatimin e vetive të shumëzimit dhe identifikimin e vlerës së numrave të panjohur për të fituar barazi të sakta.  Detyrë:  Zgjidhet një detyrë sipas modelit të detyrës 8. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Shumëzimi i numrave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen faktorin e panjohur në barazimet dhe jobarazimet e dhëna;  • Krahason numrat dyshifrorë;  • Shkruan numrat dyshifrorë si prodhim të dy numrave;  • Zgjidh problema me fjalë;  • Përcakton vlerën e numrave që mbulohen nga figurat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Fillojmë mësimin e sotëm duke i udhëzuar nxënësit që në mënyrë individuale, duke e rikujtuar shumëzimin e numrave zgjidhin detyrën 10 në faqe 29; në mënyrë individuale në libër, njehsojnë dhe krahasojnë anët e barazimit apo jobarazimit.  Detyrën 11 në faqe 29 e zgjidhim në tabelë së bashku me nxënës, gjithnjë duke sqaruar që rezultatin  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari në grupe/Lapsat në mes e fituar e eliminojmë dhe të njëjtin duhet ta shkruajnë si prodhim të të dy numrave, si p.sh.: 27+29=8∙7  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Rrugëzgjidhje për të lexuarit matematik  Nxënësit ndahen në tri grupe. Grupi i parë e zgjidh detyrën 12; i dyti detyrën 13 dhe grupi i katërt e zgjidh detyrën 14. Përfaqësuesit e grupeve i paraqesin zgjidhjet përpara klasës.  Detyra 12: 9 pula nga 6 pjesë = 54 pjesë pule 9∙6=54 atëherë 54-37=17. Kanë mbetur edhe 17 pjesë pule pa ngrënë.  Zgjidhim në tabelë problemat me fjalë:  Detyra 13: 7∙9+4∙6=63+24=87 atëherë 87-11=76. Kanë zënë 76 lule në kopsht.  Zgjidhim në tabelë problemat me fjalë: Detyra 14: pantallonat + bluza = 45 € pantallona=2∙bluza  P+B = 45 atëherë 2∙B+B = 45 rrjedh 3B = 45 ose B = 15 €  Atëherë P = 2∙B = 30 €. Pra gjejmë që pantallonat kushtojnë 30 € dhe bluza 15 €.  Detyra 15: Nxënësit udhëzohen që në grup të përcaktojnë vlerën e numrave që mbulohen nga figurat e dhëna në detyrë. Pastaj, tërhiqet një laps, nxënësi përgjegjës i tij tregon vlerat e numrave që mbulohen nga figurat.  Zgjidhja e detyrës diskutohet edhe me grupet e tjera.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e faktorit të panjohur në barazimet dhe jobarazimet e dhëna, krahasimin e numrave dyshifrorë, shkrimin e tyre si prodhim të dy numrave, zgjidhjen e problemave me fjalë dhe përcaktimin e vlerës së numrave që mbulohen nga figurat e dhëna.  Vlerat: ylli - 3; deltoidi - 2; trekëndëshi - 1; zemra - 5; gjysmëhëna - 4.  Detyrë:  Të punojnë detyrën 16 (faqe 30). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3,13; III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor vetinë komutative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave;  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: karta me numra, puzzle, shkumësa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Bëhet një rikujtim i njohurive nga ora e kaluar. Pyeten nxënësit:  - Çfarë është pjesëtimi?  Shkruhen përgjigjet e tyre në tabelë dhe arrihet në përfundim se:  Pjesëtimi është zbritje e njëpasnjëshme e numrit të njëjtë.  Paraqitet në tabelë boshti numerik (si në detyrën 1 në faqe 31): Për ndryshim nga shumëzimi i cili kishte mbledhje të njëpasnjëshme, këtu llogaritet zbritja e njëpasnjëshme.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Shpjegohet pjesëtimi duke paraqitur disa bashkësi:  Kur pjesëtojmë një bashkësi e ndajmë në grupe të barabarta.  20 : 5 = 4  Numri i tërësishëm Numri i grupeve Numri në secilin grup  Fillohet me zgjidhjen e disa detyrave duke filluar nga detyra 1 në faqe 31.  Jepen disa sqarime shtesë në lidhje me disa pjesëtime që kanë veti të veçanta:  • Pjesëtimi i parë: herësi është po aq sa është i pjesëtueshmi, pra 14.  • Pjesëtimi i dytë: të pjesëtueshmit i fshihet një zero.  • Pjesëtimi i tretë: herësi është zero.  • Pjesëtimi i katërt: zeroja nuk mund të jetë në vendin e pjesëtuesit.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Gjej zgjidhje/ Argumento  Ndahen nxënësit në 4 grupe ku secilit grup u caktohen nga dy detyra dhe kërkohet nga nxënësit të prezantojnë zgjidhjet duke përdorur boshtin numerik, bashkësitë dhe ndonjë formë tjetër.  Pas zgjidhjes së detyrave përfaqësuesi i grupit prezanton mënyrën e zgjidhjes para klasës.  Grupi i parë: 35 : 5 = Grupi dytë: 72:8 = Grupi tretë: 42: 7 = Grupi katërt: 45: 9 =    56 : 8 =    27:3 =    48: 6 =    60:10=  Përfaqësuesit e grupeve argumentojnë lidhjen e pjesëtimit me zbritjen duke e paraqitur në boshtin numerik dhe me ndarjen e të pjesëtueshmit në pjesë të barabarta për të fituar herësin.  Në varësi të kohës mund të kërkojmë nga grupet të krijojnë një problemë të thjeshtë me pjesëtim. Problemën e krijuar e prezantojnë para klasës dhe e argumentojnë zgjidhjen.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e numrave të dhënë dhe argumentimin e lidhjes së pjesëtimit me zbritjen e njëpasnjëshme.  Detyrë:  Të zgjjidhet një detyrë sipas modelit të detyrës 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3,13; III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.4.  Njësia mësimore: Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Llogarit herësin dhe prodhimin e numrave në detyrat e dhëna;  • Zbaton lidhjen ndëmjet pjesëtimit dhe shumëzimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: karta me numra, letra me ngjyra, puzzle, lego.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Fillohet me një rikujtim nga ora e kaluar lidhur me pjesëtimin e numrave dhe lidhjen e pjesëtimit me mbledhjen, zbritjen dhe shumëzimin.  Jepen tre numra: 5, 15 dhe 3.  Kërkohet nga nxënësit të krijojnë 4 barazi (si në detyrën 1 faqe 32). Diskutohen barazitë e krijuara nga nxënësit dhe plotësohen aty ku ka nevojë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Shpjegohet lidhja në mes shumëzimit dhe pjesëtimit me anë të skemës së paraqitur më poshtë:  Pra, 27 : 3 = 9, sepse 3 x 9 = 27. Mund të përdoren edhe çfarëdo figure apo skeme tjetër për të demostruar lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, madje edhe nëpërmjet boshtit numerik me mbledhjet dhe zbritjet e njëpasnjëshme.  Në fund bëhet prova :  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Lapsat në mes  Përveç sqarimit rreth provës, nxënësit duhet ta kenë të qartë se herësi i gjetur (nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi), në fakt, gjatë provës, shndërrohet në faktor të prodhimit, i cili shumëzohet pastaj me pjesëtuesin, dhe si rezultat (si provë) duhet të japë vlerën e të pjesëtueshmit.  Detyra 5: Nxënësit në grupe udhëzohen që të njehsojnë dhe plotësojnë detyrën e dhënë duke zbatuar lidhjen në mes shumëzimit dhe pjesëtimit.  Çdo grup tërheq një nga lapsat dhe nxënësi përgjegjës argumenton zgjidhjen e detyrës së dhënë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e herësit dhe prodhimit të numrave dhe zbatimin e lidhjes së tyre në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 32) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3,14; III.1,2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.4; 7,1.  Njësia mësimore: Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen numrin që mungon në tabelën e dhënë;  • Llogarit dhe krahason herësin a prodhimin e numrave dyshifrorë me numër njëshifror;  • Zgjidh problema me fjalë, duke përdorur veprimin e shumëzimit, mbledhjes dhe pjesëtimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Karta me numra, fletë me ngjyra, puzzle.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Tabela e koncepteve  U jepen sqarimet e nevojshme dhe provohet nëse nxënësit mund t'i plotësojnë rubrikat e zbrazëta në mënyrë të pavarur.  I pjesëtueshmi 32 54 81 27 63 70  Pjesëtuesi 8 8 8 4  Herësi 6 7 9 3 8 7 9 7  Siç shihet nga tabela, në shtyllën e parë kemi të bëjmë me pjesëtimin e numrave 32 dhe 8, pra mungon herësi i cili është numri 4.    Në shtyllën e dytë mungon pjesëtuesi, kërkohet të pjesëtohet i pjesëtueshmi me herësin që të fitohet pjesëtuesi i cili është 9.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Fillohet me detyrën 2 në libër, ku së bashku me nxënësit vendosen shenjat : >,<,=.  Gjatë shqyrtimeve dhe zgjidhjeve që gjenden së bashku, ju rikujtohet që në rastin kur zero pjesëtohet me një numër rezultati është zero.  Në vazhdim lexohen detyrat me fjalë dhe kërkohet nga nxënësit të njehsojnë dhe të përshkruajnë mënyrën e gjetjes së zgjidhjes. Krahasohen rezultatet e tyre, përmirësohen sipas nevojës dhe argumentohen ato.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Lapsat në mes  Varësisht prej kohës në dispozicion, detyra 5 mund të zgjidhet nga nxënësit duke i zbatuar njohuritë që i kanë fituar më herët.  Plotësohen rubrikat e zbrazëta në libër, kontrollohen rezultatet nga anëtarët e grupit dhe përmes teknikës  ''Lapsat në mes'', përfaqësuesit e grupeve i paraqesin rezultatet e fituara para klasës. Diskutohen paqartësitë eventuale, si dhe vështirësitë e hasura gjatë zgjidhjes së detyrave. Zgjidhet grupi fitues i cili ka arritur me kohë dhe saktë të gjejë rezultatet e kërkuara.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e numrit që mungon në tabelën e dhënë, llogaritjen dhe krahasimin e herësit dhe prodhimit të numrave dyshifrorë me numër njëshifror dhe zgjidhjen e problemave me fjalë duke përdorur veprimin e shumëzimit, pjesëtimit dhe mbledhjes së numrave.  Detyrë:  Të zgjidhet një detyrë sipas modelit të detyrës 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3,13; III.1,2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon numrat që nuk pjesëtohen me numrat e dhënë në detyrë;  • Zgjidh problema me fjalë, duke përdorur veprimin e shumëzimit, pjesëtimit dhe mbledhjes;  • Plotëson barazitë duke përdorur vetëm një herë secilën nga shifrat e dhëna;  • Gjen vlerën e shifrës që mbulohet nga figura.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: karta me numra, shkumësa me ngjyra, puzzle.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Në pjesën hyrëse të orës bëhet një përsëritje me pjesëtimin e numrave dyshifrorë me numra njëshifrorë që është punuar më herët.  Gjejmë pjesëtuesit e numrave 7, 8 dhe 10. Ja disa shembuj të mundshëm:  7 (14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84, .........)    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në fazën e realizimit fillohet me detyrën 1, faqe 34, ku së bashku me nxënësit duhet të ngjyrosen rubrikat të cilat e plotësojnë kushtin e caktuar në lidhje me pjesëtimin:  3 25, 13, 18, 35, 0, 21, 26, 15, 96, 100, 69, 75, 70  6  5  Gjatë shqyrtimit duhet të ceket kërkesa e detyrës që duhet të ngjyrosen numrat që nuk pjesëtohen me numrat e dhënë. Në vazhdim, merret një detyrë logjike për zgjidhjen e së cilës mund të kërkohet edhe ndihma e boshtit numerik.  Detyra 8: Shkruaj të gjithë numrat që pjesëtohen me numrin 7 dhe ndodhen ndërmjet numrave 11 dhe 74. Udhëzohen nxënësit që ta ndërtojnë boshtin numerik, nga 11 deri 74 me njësi-gjatësi 1, e pastaj t'i identifikojnë të gjithë numrat që pjesëtohen me 7. Nëse konsiderohet se ka shumë njësi të tilla të shënohen (boshti numerik na del shumë i gjatë), atëherë, zgjidhjen e detyrës e konsiderojmë si varg numerik. Pra, numri i parë që është më i madh se numri 11 dhe që pjesëtohet me 7, është numri 14. Pastaj, çdo anëtar tjetër i këtij vargu duhet të rritet për 7, sepse edhe ai  pjesëtohet me 7, dhe kështu vazhdohet deri te numri 84, i cili gjithashtu pjesëtohet me 7. Përfundimisht kemi: 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, 77, 84.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Zgjidh një problemë/ Rishikim në dyshe  Nxënësit udhëzohen që në mënyrë të pavarur të gjejnë zgjidhje e problemës së dhënë. Pastaj zgjidhja e bërë, rishikohet në dyshe. Diskutimi bëhet me gjithë klasën.  Detyra 9: Nëna është 25 vjeçe, kurse Erinda është pesëfish më e re se nëna. Sa vjece është Erinda? Meqë nëna ka 25 vjet ndërsa e bija 5 herë më pak, kjo nënkupton që duhet vepruar me pjesëtimin. Pra, Erinda ka 25 : 5 = 5 vjet. Pyetja e radhës realizohet me mbledhje, pra ato së bashku kanë:  25 + 5 = 30.Vazhdohet me detyrën e 9 në po të njëjtën faqe, duke ua dhënë udhëzimet e nevojshme.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e numrave që nuk pjesëtohen me numrat e dhënë në detyrë, zgjidhjen e problemave me fjalë duke përdorur veprimin e shumëzimit, pjesëtimit dhe mbledhjes, plotësimin e barazive duke përdorur vetëm një herë secilën nga shifrat e dhëna dhe gjetjen e vlerës së shifrës që mbulohet nga figura.  Detyrë:  Detyrat 11 dhe 12 (faqe 37) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Modelet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Praktikon modelet e dhëna në jetën e përditshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1,4,7,8; III.3,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 2.1,2; 3.6; 6.1; 7.1.  Njësia mësimore: Modele figurash  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet modele figurash të përsëritura;  • Përcakton pjesën kryesore në një model figurash me përsëritje;  • Dallon modele rritëse figurash nga ato zvogëluese.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: petëza, shkopinj, fasule.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Puno në dyshe/thuaja grupit  Nxënësve iu shpërndahen mjete të ndryshme konkretizuese, si: petëza, shkopinj, fasule, shkronja.  Ata udhëzohen të punojnë në dyshe, me shokun/shoqen e bankës. Udhëzohen që t’i rendisin ato sipas dëshirës. Pasi disa dyshe shpjegojnë renditjen e bërë, pyeten: A janë të renditura figurat e juaja sipas një rregulle?; Çfarë keni formuar?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  U sqarohet nxënësve që figurat me forma të caktuara ose ngjyra që përsëriten sipas një rregulle paraqesin një model figurash të përsëritur. Vizatohet një model në tabelë dhe përcaktohet pjesa kryesore (njësia) e saj, e ngjashme me detyrën 1 të tekstit. Nxënësve u kërkohet ta caktojnë secila dyshe pjesën kryesore në modelin e formuar në fillim të orës. Vazhdohet me plotësimin e modelit në detyrën 2, në tekst.  Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë modele figurash të paraqitura në tekst, faqe 37 dhe t’i analizojnë. Pasojnë pyetjet: Ku dallojnë ato mes vete?; - Për sa njësi po rriten apo zvogëlohen? (Për një njësi).  Nxënësve u kërkohet ta komentojnë tabelën me modele rritëse/zvogëluese figurash në detyrën 3, faqe 37.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Vëzhgo/plotëso/thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë tabelën në detyrën 3 të tekstit, faqe 36. Ata për çdo model figurash të përsëritur do t’ju caktojnë njësinë si dhe do të vizatojnë figurën përkatëse (vazhduese).  Librat shkëmbehen me shokun/shoqen e bankës për t’i kontrolluar. Plotësimi i pavarur i detyrës vlerësohet. Në fund, komentohen me tërë klasën.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e modeleve të figurave të përsëritura, përcaktimin e pjesës kryesore në një model figurash me përsëritje dhe dallimin e modeleve rritëse dhe zvogëluese.  Detyrë:  Krijohen dy modele me përsëritje. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Modelet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton formula të thjeshta për t'i plotësuar vargjet numerike dhe prezanton hapat deri te arritja e zgjidhjes;  Zbulon rregullën dhe shkruan kufizat e vargut numerik.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.4,7; III.1,3,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 2.1,4; 3.1,6; 6.1; 7.1.  Njësia mësimore: Vargje numrash  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon kuptimin e modelit numerik/vargut numerik;  • Zbulon rregullën e vargut duke shpjeguar hapat e tij;  • Plotëson vargun numerik me terma sipas rregullit përkatës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u kërkohet të rikujtojnë se çfarë paraqet një model figurash. Pas përgjigjjes parashtrohet pyetja: Ç’mendoni a mund të zëvendësohen figurat me numra në një model?  Nxënësit udhëzohen që në fletore të paraqesin një model me numra. Parashtrohet pyetja:  Ç’mendoni çfarë paraqet ky model numrash?  Nxënësit përgjigjen lirshëm.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nga biseda nxiten të arrijnë në përfundim që: Një model numrash është një bashkësi e numrave të renditur sipas një rregulle të caktuar. Parashtrohet pyetja: Si mund të emërtohet ndryshe modeli numerik? (Varg numerik ose shkurt varg). Paraqitet vargu numerik i d.1 të teksit, në tabelë dhe e analizojmë me nxënësit. P.sh., 4, 7, 10, 13,  16, 19, 22, , .  Numrat në varg a janë duke u rritur dhe për sa? Cila qenka rregulla e vargut? (+3., d.m.th. çdo term, numër pasardhës është për 3 më i madh se paraardhësi). Plotësohet vargu dhe nxënësit udhëzohen ta plotësojnë vargun në d.1,2,3 në tekst. Te detyra 4 sqarohet në tabelë hapat se si duhet të gjendet rregulla e vargut me numrat në mes.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Gjeje rregullën  Nxënësit udhëzohen të zbulojnë rregullën dhe të plotësojnë vargun numerik, në detyrën 5.  Pasi të plotësohet vargu, librat shkëmbehen me shokun/shoqen e bankës dhe kontrollojnë saktësinë e plotësimit. Plotësimi i vargut vlerësohet. Më pas tregojnë para klasës rregullën:  2, 3, 5, 9, \_17\_, \_33\_, , , .  Rregulla: Çdo term, numër shumëzohet me 2 dhe prodhimit ia zbresim numrin 1.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shpjegimin e modelit numerik, zbulimin e rregullës së vargut duke shpjeguar hapat e tij dhe plotësimin e vargut numerik me terma sipas rregullit përkatës.  Detyrë:  Shkruhet një varg numerik, sipas një rregulle të caktuar. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Modelet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbulon rregullën dhe shkruan kufizat e vargut numerik.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III 3, 4, 5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.2,4; 3.7; 6.1; 7.1.  Njësia mësimore: Modelet (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Plotëson modelin e figurave të përsëritura sipas rregullës;  • Zbulon rregullën për të plotësuar vargun numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: zaret, modele figurash.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Loja me zar  Nxënësit nxiten që të sjellin shembuj nga jeta e përditshme ku mund të hasin në modele figurash, si për shembull: në veshmbathje, në qilima me motive popullore, në ndonjë pikturë, mozaik etj.  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 nxënës. Secili grup pajiset me nga një zar. Nxënësit udhëzohen që brenda grupit ta hedhin zarin një herë dhe numrat që do fitojnë i paraqesin si një model numrash që përsëriten. Shembull:  Nxënësi 1 ka hedhur zarin dhe ka fituar numrin 2; nxënësi 2; numrin 5, nxënësi 3; numrin 5; nxënësi 4;  numrin 4. Shkruajmë modelin: 2, 5, 5, 4; përsërisin të njëjtin model 2, 5, 5, 4, 2, 5, 5, 4.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit punojnë të pavarur në detyrat 1, 2, 3 në tekst. Në detyrën 1 këshillohen të kenë kujdes gjatë plotësimit në drejtimin e pikave.  Në detyrën 2 duhet vendosur (duke vizatuar) figurën përkatëse në model figurash që përsëriten sipas rregullës.  Në detyrën 3 së pari këshillohen të ngjyrosin për ta kompletuar modelin e më pas të gjejnë formën e 18 me radhë. Për t'ua lehtësuar gjetjen, do të numërojnë me radhë deri në 18, figurat e pjesës kryesore të modelit në drejtkëndëshin e dhënë.  Cila është forma e 18 me radhë? (Rrethi i kaltër).  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Mendo/zbulo/plotëso  Nxënësit punojnë të pavarur dhe në mënyrë individuale në zbulimin e rregullës dhe plotësimin e tri vargjeve sipas dëshirës.  Pas përfundimit të detyrës, vlerësohen dhe komentohen rregullat para klasës.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në plotësimin e modelit të figurave të përsëritura sipas rregullës dhe zbulimin e rregullës për të plotësuar vargun numerik.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 39) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/1, 4, 8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1.  Njësia mësimore: Modeli kubik dhe plani  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Llogarit numrin e përgjithshëm të kubeve të nevojshme për strukturën e dhënë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Rikujtojmë mësimin e fundit vargjet e numrave dhe rikujtojmë për nxënësit që çdo varg i numrave kishte një modelim të vetin si p.sh., vargu: 2, 3, 5, 8, 13, 21, 34, … ky modelim vargu quhet vargu i Fibonaqit dhe si rregull ka shumën e dy termave paraardhës dhe japin termin pasardhës.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Sqarojmë detyrën 1 në faqe 40 së bashku me nxënësit për të kuptuar strukturën se si paraqitet modelimi në kube dhe modelimi në plan. Në bazë të figurës 1 nga detyra 1 kuptojmë qasjen e përshkrimit të planit të strukturës apo modelimit në plan të një trupi.  Te figura 2, duke e shikuar modelin e kubit nxjerrim përshkrimin e planit të strukturës:  3 3 3  1 1 1  Te figura 3, duke e shikuar modelin e kubit nxjerrim përshkrimin e planit të strukturës:  3 3 2  3 2 1  2 1 1  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari individuale e orientuar  Nisur nga zgjidhja e detyrës 1 dhe ndërtimi i planit të strukturës duke e vëzhguar trupin apo modelin e kubik, atëherë nxënësit në klasë të ndarë në 4 grupe zgjidhin detyrën 2 dhe secili grup ka për të përcaktuar modelimin kubik, duke u nisur nga plani i strukturës së dhënë.  Modelet e krijuara nga grupet e nxënësve paraqiten në tabelë dhe diskutohen me grupet e tjera se a është ndërtuar saktë dhe drejt modelimi kubik. Figurën e parë te detyra 3 e sqaron mësimdhënësi/ja për të gjithë klasën duke iu përmbajtur kërkesës së detyrës ku në bazë të modelimit kubik dhe planit të strukturës, nxënësit duhet të përcaktojnë sa kube mungojnë dhe sa kube zë kutia. Nxënësve ua sqarojmë që për të kuptuar numrin e kubeve në modelimin kubik, mbledhim të gjithë numrat e fituar nga plani i strukturës 3+2+2+1+1+1+1+1+1+1+1+1=16 dhe për të kuptuar sa kube zë kutia atëherë shumëzojmë tri dimensionet e trupi ndërmjet vete p.sh.: gjatësia ∙ lartësia ∙ gjerësia nga kemi 3∙4∙3=12∙3=36 kube. Pra, 36-16=20 kube mungojnë për të plotësuar kutinë.  Dy pjesët e tjera të detyrës 3 i zgjidhin nxënësit në dyshe dhe zgjidhjet diskutohen në klasë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e numrit të përgjithshëm të kubeve të nevojshme për strukturën e dhënë.  Detyrë:  Të zgjidhet një detyrë sipas modelit të detyrës 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Bashkësitë dhe relacionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Klasifikon objektet sipas veçorive të tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3, III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 2.4,2.  Njësia mësimore: Bashkësitë dhe elementet  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh;  • Identifikon elementet që i takojnë/nuk i takojnë bashkësisë;  • Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive (prerjen).  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: petëza, shkopinj, spango, shkumësa me ngjyrat.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Paraqiten në ekran dy bashkësi dhe pyeten nxënësit se çfarë dinë për bashkësitë.  Nxënësit japin përgjigje të ndryshme, por gjithashtu është me rëndësi të dinë se çfarë kuptimi ka vija e mbyllur që i rrethon objektet e ndryshme.  Vija që i rrethon elementet e bashkësisë njihet ndryshe si Diagrami i Venit.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Paraqitet në ekran bashkësia në detyrën 2 në faqe 41.  Nga figura shihet se elementet e një bashkësie mund të shënohen edhe si vlera numerike, dhe se disa prej tyre janë brenda bashkësisë A, e disa të tjera jo.  Shpjegohet sintaksa matematikore se si shënohet kur një element nuk i takon një bashkësie.  Fillohet së pari me elementet që gjenden në brendi të bashkësisë A, prandaj e lexojmë si: 12 është element i bashkësisë A.  Në rastin kur një element nuk i takon bashkësisë, lexohet si: 11 nuk është element i bashkësisë A.  Inkurajohen nxënësit që identifikimin (dhe shënimin) e elementeve ta bëjnë duke u bazuar në një renditje të caktuar p.sh., nga më i vogli deri te më i madhi.  Veprimtari e drejtuar  Në detyrën 3 janë dhënë dy bashkësi, elementet e të cilave janë figura gjeometrike, të dalluara dhe me ngjyra:  Përpara se të kërkohet nga nxënësit të plotësojnë rubrikat e zbrazëta, është mirë t'u rikujtohet se një element mund t’i takojë në të njëjtën kohë më shumë se një bashkësie. Rastin e tillë do ta njohin si prerje të dy bashkësive, nocion ky që do të mësohet më vonë. Në figurë janë tri elemente që i takojnë dy bashkësive.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e bashkësisë si një grumbull elementesh, identifikimin e elementeve që i takojnë ose jo bashkësisë dhe gjetjen e elementeve të përbashkëta të dy bashkësive.  Detyrë:  Të vizatohen dy bashkësi dhe të identifikohen elementet e përbashkëta të tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Bashkësitë dhe relacionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet bashkësinë me kllapa gjarpërore dhe përmes Diagramit të Venit;  Jep shembuj për bashkësitë nga jeta e përditshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2; II.1,4,7,8; III.1,3,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2; 3.4, 6; 4.2; 6.3; 7.1.  Njësia mësimore: Paraqitja e bashkësive me kllapa  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh;  • Paraqet bashkësinë me kllapa gjarpërore dhe përmes Diagramit të Venit;  • Shkruan bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, petëza, shkopinj, fasule, etiketa shkronjash e numrash, spango.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo/Puno në dyshe/Thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen që do të punojnë në dyshe, me shokun/shoqen e bankës. Çdo dyshe do të ketë mjete të ndryshme për të punuar: shkopinj, petëza, fasule, shkronja, numra. Do të përsëriten njohuritë për bashkësitë përmes një aktiviteti. Udhëzohen të tregojnë se çfarë kanë mbi bankë? (Një grumbull elementesh). - Formoni bashkësi! (Nxënësit do të rrethojnë elementet me një spango duke e shndërruar grumbullin e elementeve në bashkësi). - Si vepruat për t’i shndërruar në bashkësi? - Ç’paraqet bashkësia? - Jepni shembuj të bashkësive nga jeta e përditshme. - Ç’mendoni si mund t’i paraqesim elementet e një bashkësie?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit udhëzohen të shikojnë detyrën 1, faqe 42. Çfarë përdorim për të paraqitur elementet e bashkësisë? (Kllapat gjarpërore). Është më rëndësi t’u ceket se elementet brenda kllapës gjarpërore ndahen me presje mes vete. Udhëzohen të shikojnë bashkësitë e dhëna në detyrën 2 me anë të Diagramit të Venit. Ua cekim që brenda Diagramit të Venit para çdo shkronje apo numri e vendosim një pikë. Po ashtu shkrimi i numrave brenda kllapave gjarpërore bëhet nga më i vogli deri te më i madhi. P.sh., C={2, 5, 6, 7, 9}. Nxënësit punojnë detyrën 2 të pavarur. Më pas kalohet te detyra 3. Pasi të lexohet nga nxënësit pyeten: Ku është dallimi me detyrën 2? (Nga bashkësia e dhënë me elemente të dhëna në kllapat gjarpërore duhet të vendosin brenda Diagrami të Venit). Kujdes! Vendosja e pikës në shemb.1,2.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Vëzhgo/ Zbato  Nxënësit udhëzohen të vështrojnë me kujdes detyrën 4, të lexohen me kujdes shenjat e sidomos te jobarazimi i dyfishtë ashtu që bashkësitë e shkruara të jenë zgjidhja e jobarazimeve.  1. 3< X > 7 (Ndryshorja X duhet të jetë më e madhe se 3 dhe më e vogël se 7). A= {4,5,6}  2. X ≤ 5 (Ndryshorja X duhet të jetë më e vogël ose barazi me 5). B= {0,1,2,3,4,5}  3. 13≤ X < 22 (Ndryshorja X duhet të jetë më e madhe ose barazi me 13 dhe më e vogël se 22). Zgjidhja: C= {13,14,15,16,17,18,19,20,21}.  Zgjidhja e pavarur e kësaj detyre vlerësohet.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e bashkësisë si një grumbull elementesh, paraqitjen e bashkësisë me kllapa gjarpërore dhe përmes Diagramit të Venit, si dhe për shkrimin e bashkësisë së zgjidhjeve të jobarazimeve të dhëna.  Detyrë:  Të vizatohen dy bashkësi me elemente të ndryshme, me kllapa gjarpërore dhe me Diagram të Venit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Bashkësitë dhe relacionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Klasifikon objektet sipas vecorive te tyre;  Jep shembuj për bashkësitë nga jeta e përditshme; Paraqet shembuj praktikë nga jeta lidhur me relacionet.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/2,4; II/3,13,14; III/1,7,8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 2.1; 4.2.  Njësia mësimore: Nënbashkësia  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon nënbashkësinë;  • Shkruan simbolikisht nënbashkësinë;  • Identifikon elementet e nënbashkësisë së bashkësive të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Me qenë se nocioni i nënbashkësisë është përdorur edhe më herët, mësimdhënësi/ja vizaton në tabelë një Diagram të Venit dhe brenda tij mund të vizatojë edhe një diagram tjetër.  A B    13 5  29    41 21 5  Rikujtojmë nocionin e nënbashkësisë ku elementet të cilat gjenden në vijën rrethore të bashkësisë A janë të gjitha elemente të bashkësisë, ndërsa nënbashkësi (brenda bashkësisë A) është bashkësia B.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që nga bashkësia A të formojnë një bashkësi tjetër, duke veçuar zanoret, me ç'rast formohet bashkësia S, për të cilën themi se është nënbashkësi e bashkësisë A.  Detyra 2: Duke analizuar Diagramet e Venit, shkruajmë nënbashkësinë S të bashkësisë A.  Nxënësit pyeten:  Cilat janë elementet e bashkësisë S te diagrami i dytë? (Elementet 10, 14, 7, 9, 8, 5, 6).  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Pjesën e fundit të orës zgjidhim detyrën 3, ku nga bashkësia e dhënë  H={1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13},  brenda kësaj bashkësie nëpërmjet disa vetive duhet të identifikojmë bashkësitë (nënbashkësitë e reja).  a. Elementet e bashkësisë H janë numra çift A={2, 4, 6, 8, 10, 12}  b. B={1, 3, 5, 7, 9, 11, 13} bashkësia e fituar nga elementet e B janë numra tek të bashkësisë H.  c. Elementet e bashkësisë H pjesëtohen me 3: C={3, 6, 9, 12}  d. Elementet e bashkësisë H nuk pjesëtohen me 3: D={1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13}  Mësimdhënësi/ja vlerëson nxënësit përmes kryerjes së drejt të detyrave duke analizuar njohjen e nënbashkësive dhe elementeve të paraqitura dhe përmes vlerësimit formativ.  Detyrë:  Të shkruhen disa shembuj të nënbashkësive nga jeta e përditshme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Bashkësitë dhe relacionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Klasifikon objektet sipas veçorive të tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3, III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 2.4,2.  Njësia mësimore: Elementet e përbashkëta të dy bashkësive - prerja  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh;  • Identifikon elementet që i takojnë bashkësisë;  • Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive (prerjen).  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Numra magnetikë, spango.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Bëhet një rikujtim rreth njësive të kaluara rreth bashkësive në përgjithësi. Pyeten nxënësit:  • Ç'është bashkësia?  • Cilat kllapa përdoren për paraqitjen e elementeve të bashkësisë?  • Si formohet nënbashkësia e një bashkësie?  • Si veprohet nëse në dy bashkësi kemi elemente të njëjta?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Paraqitet në ekran detyra 1, në faqe 44, ku jepen bashkësitë A dhe B sipas Diagramit të Venit.  Kërkohet të shënohen elementet e secilës bashkësi të dhënë në figurë. Elementet e përbashkëta të dy bashkësive vendosen në bashkësinë C.  A = {1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14}  B = { 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 13}  C = { 3, 6, 9, 12}  Theksohet se elementet e përbashkëta të bashkësive A dhe B, formojnë prerjen e bashkësive A dhe B.  Kalohet te detyra 2, e cila është një detyrë logjike sa i përket shpërndarjes së elementeve në bashkësi përkatëse. Për këtë qëllim, nxënësit mund të ndahen në grupe, dhe secili grup të provojë ta zgjidhë detyrën, ku më pas përfaqësuesit e grupeve i prezantojnë zgjidhjet e mundshme.  Meqë detyra kërkon të identifikohen elementet e përbashkëta, atëherë elementet e bashkësisë A duhet të vendosen në bashkësinë me ngjyrë të gjelbër (në anën e majtë), ndërsa në anën e djathtë shkruhen elementet e bashkësisë B.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e drejtuar  Në këtë pjesë të orës shtjellohet detyra 3, e cila është detyrë logjike që mund të trajtohet nëpërmjet nocionit të bashkësisë.  Në bazë të Diagramit të Venit të dhënë në detyrë dhe skemës së paraqitur shohim se 5 nxënësit që janë pjesë e të dyja klubeve janë numëruar dy herë ( në të dy bashkësitë), pra edhe në kuadër të 17, edhe në kuadër të 14, pra numri i nxënësve është: 17 + 14 - 5 = 26 nxënës.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e bashkësisë si një grumbull elementesh, identifikimin e elementeve që i takojnë bashkësisë dhe gjetjen e elementeve të përbashkëta të bashkësive.  Detyrë:  Të shkruhen shembuj të elementeve të përbashkëta të bashkësive. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Bashkësitë dhe relacionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krijon relacione ndërmjet dy bashkësive të dhëna.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1,4,7; III.1,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 2.1,2; 3.2,4,6; 7.1.  Njësia mësimore: Relacionet  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon fjalë relacion si lidhje, shoqërim;  • Krijon relacione ndërmjet dy bashkësive të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo/ Zbato  Nxënësve u kërkohet që të vendosin mbi bankë dy fletore (një me katrorë, tjetrën me vija) dhe dy libra (Matematikën dhe Gjuhën shqipe). Udhëzohen të shoqërojnë një libër me një fletore dhe të tregojnë arsyen e shoqërimit të bërë.  Paraqiten në tabelë dy bashkësi si në detyrën 1: bashkësia A, e frutave dhe bashkësia B, e shkronjave. Marrëdhëniet mes elementeve të dy bashkësive analizohen përmes bashkëbisedimit. - Ç'mendoni a ekziston lidhja mes këtyre dy bashkësive? - Nëse po, cila është ajo?  U sqarohet që kjo lidhje mes elementeve të dy bashkësive, në matematikë quhet Relacion.  Relacioni mes këtyre dy bashkësive përcaktohet kështu: Një frutë nga bashkësia A është në relacion me një shkronjë nga bashkësia B, nëse emri i frutit fillon me atë shkronjë.  Shkruhet relacioni … fillon me shkronjën mbi shigjetë mes dy bashkësive. Nxënësit ftohen që t’i lidhin me anë të shigjetave frutin me shkronjën e caktuar.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Detyra 2 është një shembull i relacionit mes shprehjeve numerike të dy bashkësive, nëse ato kanë vlera të barabarta. Nxënësit llogarisin shprehjet numerike dhe krijojnë relacione mes elementeve të dy bashkësive.  Detyra 4 tregon shembullin kur janë dhënë elementet e bashkësisë A dhe relacioni por, elementet e bashkësisë B duhet të llogariten. Nxënësit ftohen të lexojnë detyrën, të llogarisin,t’i shkruajnë elementet e bashkësisë B, që janë në relacion me elementet e bashkësisë A.  Librat shkëmbehen me shokun/shoqen e bankës për t’u kontrolluar nga njëri-tjetri.  Rishikim në dyshe  Detyra 5: Nxënësit udhëzohen që të gjejnë elementet që mungojnë në bashkësinë A; duke ditur se secili element i bashkësisë B është marrë nga numrat e bashkësisë A që janë pjesëtuar me 3.  Nga kjo, gjejmë se elementet e A-së janë:  27, 6, 33, 51, 0. Meqë 27:3=9; 0:3=0; 6:3=2; 33:3=11; 51:3=17.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shpjegimin e fjalës relacion dhe krijimin e relacioneve ndërmjet bashkësive të dhëna.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 46). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Bashkësitë dhe relacionet  Rezultatet e të nxënit të temës:  Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive (prerjen);  Krijon relacione ndërmjet dy bashkësive të dhëna; Paraqet shembuj praktikë nga jeta lidhur me relacionet.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1,4,7; III.1,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.2; 3.2.6,7; 4.2; 7.1.  Njësia mësimore: Prerja, relacionet (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen prerjen e bashkësive;  • Shkruan bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimeve të dhëna;  • Krijon relacion ndërmjet bashkësive të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diagrami i Venit  Nxënësit përsërisin paraprakisht se çfarë ishte prerja e dy bashkësive.  Udhëzohen të kalojnë në libër, për të përfunduar detyrën 1. Elementet e dhëna të bashkësive A dhe B me anë të kllapave gjarpërore i paraqesin së pari me Diagram të Venit e më pas gjejnë prerjen e tyre. Zgjidhja është kjo: A∩B = {2, 3, 5, 7}.  Detyra 2 është e shkallës pak më të lartë se detyra 1. Kjo detyrë bart tri kërkesa në vete: të caktojnë elementet e dy bashkësive të dhëna me anë të jobarazimeve; t’i paraqesin në Diagram të Venit dhe të gjejnë prerjen e tyre. Nxënësit udhëzohen të punojnë individualisht.  Nga jobarazimi 1<X≤ 6 fitohet bashkësia e zgjidhjeve A = {2, 3, 4, 5, 6}, ndërsa nga jobarazimi 4≤ X<10 fitohet bashkësia e zgjidhjeve B= {4, 5, 6, 7, 8, 9}. Rrjedhimisht, A∩B= {4, 5, 6}.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësve u kërkohet të tregojnë kuptimin e relacionit dhe të sjellin ndonjë shembull të relacionit nga jeta. Kalohet në detyrën 4. Pasi të lexohet dhe tregojnë relacionin e dhënë, vendosin me anë të shigjetës relacionin mes kafshëve të të dyja bashkësive (nënës dhe të voglit të tij).  Kalohet në detyrën 6, që ka të bëjë me relacionin mes dy bashkësive, ashtu që elementet e bashkësisë A i gjejnë duke i pjesëtuar me 3 elementet e bashkësisë B. Shkruhen elementet e bashkësisë A dhe vendoset relacioni mes elementeve përkatëse të të dyja bashkësive duke i lidhur me shigjetë.  Shkëmbe një detyrë  Nxënësit hartojnë një detyrë, sipas modelit të detyrave të dhëna në tekst.  Nxënësit në dyshe i këmbejnë detyrat me njëri-tjetrin dhe i zgjidhin, rikthehen për të kontrolluar mënyrën e zgjidhjes.  Diskutimi i zgjidhjes së detyrave bëhet me gjithë klasën.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e prerjes së bashkësive, shkrimin e bashkësisë të zgjidhjes së jobarazimit dhe krijimin e relacionit ndërmjet bashkësive të dhëna.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 48) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin dhe i përkufizon ato;  Dallon këndet dhe llojet e këndeve;  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin figurave gjeometrike në jetën e përditshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/2.,4; II/3,13,14; III/1,5,7,8; IV/5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon vijat e ndryshme;  • Identifikon drejtëzat, gjysmëdrejtëzat dhe segmentet.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Mësimdhënësi/ja në pjesën hyrëse të orës mësimore rikujton emërtimet e vijave të ndryshme.  vijë e drejtë vijë e thyer e hapur vijë e lakuar vijë e thyer e mbyllur  Segment quajmë një vijë të drejtë e kufizuar në të dy anët me pikat A dhe B, dhe shënohet me simbolin AB.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes: Shqyrtim i përbashkët  Gjatë interpretimit të llojeve të vijave, ne rikujtojmë me nxënës edhe njëherë vijën e drejtë e cila nuk është e kufizuar me asnjërën anë dhe mund të zgjatet pafundësisht në të dy anët e saj. Pra, vija e tillë quhet drejtëz (është një vijë e drejtë e pakufizuar).  Një pyetje që duhet të ua parashtrojmë nxënësve është se si vizatohet një drejtëz.  Detyra 2. Kërkojmë nga nxënësit ta vizatojnë një drejtëz e cila kalon nëper një pikë R.  Një drejtëz ka më shumë se një pikë.  Të sqarohet nga mësimdhënësi/ja se gjysmëdrejtëza është një drejtëz e kufizuar në njërën anë.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e orientuar  Së bashku me nxënësit duhet të zgjidhet detyra 3 në libër ku nxënësve duhet t'u sqarohet kërkesa e detyrës.  Në figurat e mëposhtme nxënësit duhet ta përshkruajnë segmentin, drejtëzën dhe gjysmëdrejtëzën.  Detyra 4: Nxënësit në grupe me nga katër persona, udhëzohen ta zgjidhin detyrën në libër ku gjatë analizimit të figurës duhet të nxjerrin drejtëzat, gjysmëdrejtëzat dhe segmentet që i vërejnë dhe t'i emërtojnë ato.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e vijave të ndryshme dhe identifikimin e drejtëzës, gjysmëdrejtëzës dhe segmentit.  Detyrë:  Të vizatohen dy drejtëza të ndryshme, dy segmente dhe dy gjysmëdrejtëza. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pozitën e dy drejtëzave: drejtëzën paralele dhe normale si dhe prerjen e tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1,2; 3.4; 7.1.  Njësia mësimore: Drejtëzat prerëse  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon drejtëzat prerëse dhe ato normale;  • Përcakton pozitën e dy drejtëzave;  • Vizaton drejtëza prerëse dhe normale me vizore.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: spango, kapëse letrash.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Vizato/analizo/thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të punojnë në fletore pa vija. Ata do të punojnë sipas udhëzimeve të dhëna:  - Vizatoni një pikë në mes të fletores! Pastaj, me anë të vizores, vizatoni sa më shumë drejtëza, të cilat duhet të kalojnë nëpër atë pikë!  Njëkohësisht këto drejtëza paraqiten me ngjyra të ndryshme në tabelë. Analizohet vizatimi me nxënës përmes pyetjes: - Sa drejtëza kalojnë nëpër një pikë? (Nëpër një pikë kalojnë një numër i madh, i pafund i drejtëzave).  Këtë e paraqesin me anë të spangos. Dyshet e nxënësve pajisen me spango dhe thirren në mes të klasës. Ata do të qëndrojnë përballë njëri-tjetrit duke e ngritur, tendosur spangon, e cila paraqet drejtëza.  – Çfarë kanë të përbashkët këto drejtëza? (Një pikë të përbashkët). Në pikën ku ato takohen vendosim një kapëse letrash.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vizatim i drejtuar  Paraqiten në tabelë dy drejtëza a dhe b, të cilat kalojnë nëpër një pikë. Njëkohësisht edhe nxënësit vizatojnë në fletore. Pikën e përbashkët e shënojmë me P.  U sqarohet që drejtëzat që kanë një P, pikë të përbashkët quhen drejtëza prerëse kurse pika e përbashkët e tyre quhet pikëprerje e tyre.  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 2 në tekst. Vizatohen në tabelë 2 drejtëza prerëse a dhe b por, që formojnë mes vete 4 kënde të drejta (përdoret trekëndëshi kënddrejtë për t’i treguar këndet e drejta). Nxënësit i vizatojnë në fletore. Emërtohen si drejtëza normale dhe shënohen me simbolet a dhe b.  Lexohet: Drejtëza a është normale me drejtëzën  b. Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 3 në tekst.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Pesëvargësh  Nxënësit në dyshe do të krijojnë një pesëvargësh prej 5 vargjeve rreth drejtëzave të mësuara. Pasi i përfundojnë, përfaqësuesi i çdo grupi e lexon para klasës. Krijimet e tyre vlerësohen nga të tjerët. P.sh.,  Drejtëza  Prerëse Normale  Priten Formojnë kënde Vizatohen Drejtëzat normale formojnë kënde të drejta  Vija të drejta  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përkufizimin dhe vizatimin e drejtëzave prerëse dhe ato normale dhe përcaktimin e pozitës së dy drejtëzave.  Detyrë:  Shkruhen shembuj nga jeta e përditshme ku hasen drejtëzat prerëse dhe normale. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Klasifikon objektet sipas veçorive të tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3; 13, 14.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 2.4,2.  Njësia mësimore: Drejtëzat normale  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon drejtëzat normale;  • Vizaton drejtëzat normale;  • Paraqet simbolikisht drejtëzat normale.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: shkopinj, spango.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Vizatohen disa raste të drejtëzave prerëse në tabelë, e pastaj mund të nxisim një diskutim në lidhje me atë se çfarë lloje të drejtëzave kemi. Ja disa shembuj të mundshëm:    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Udhëzohen nxënësit të përdorin dy vizore, siç është rasti me detyrën 1 në faqe 52. Kjo mund të jetë sfidë e vërtetë, sidomos nëse kërkohet edhe saktësi në vizatimin e atyre drejtëzave. Saktësia e vizatimit të atyre drejtëzave nuk është aq me rëndësi sa është krijimi i shprehisë për të vizatuar (konstruktuar) në këtë mënyrë.  Vazhdohet me detyrën 2, në të njëjtën faqe:  Shpjegohet se në një drejtëz mund të ndërtojmë shumë drejtëza të tjera që mund të jenë normale me të, po ashtu, edhe këtu si në shembullin e mëhershëm, nuk duhet të përdoren dy vizore në të njëjtën kohë. U rikujtohet që simboli që tregon se dy drejtëza janë normale është: ┴ .  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Kërkohet nga nxënësit që të shënojnë simbolikisht drejtëzat normale.  Në rastin e parë kemi: p ┴ q, q ┴ p (renditja nuk ka rëndësi). Në rastin e dytë kemi: a ┴ b, b ┴ a.  Në rastin e tretë kemi: u ┴ x, x ┴ u, v ┴ x, x┴ v.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përkufizimin dhe vizatimin e drejtëzave normale, paraqitjen simbolike të tyre.  Detyrë:  Vizatohen drejtëza normale duke përdorur dy vizore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pozitën e dy drejtëzave: drejtëzën paralele dhe normale si dhe prerjen e tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.1,3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.1,2; 3.6; 4.2; 7.1.  Njësia mësimore: Drejtëzat paralele  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon drejtëzat paralele me fjalë dhe simbol;  • Përcakton llojet e drejtëzave të dhëna në detyrë;  • Vizaton drejtëza paralele me drejtëzën e dhënë në figurë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Vështro/ Analizo/ Diskuto  Nxënësit udhëzohen që t'i vështrojnë dhe t'i analizojnë figurat e dhëna në detyrë. Pyeten: A priten figurat e dhëna? Nëse jo, pse? (Janë drejtëza paralele dhe janë gjithmonë të baraslarguara nga njëra-tjetra, andaj nuk priten asnjëherë).    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Vizatohen në tabelë drejtëzat e detyrës 2 nga teksti dhe analizohen me nxënës. Pyeten:  - Si quhen drejtëzat p dhe q? Po nëse zgjaten drejtëzat c dhe d, çfarë drejtëza janë? - A priten drejtëzat a dhe b nëse zgjaten?  a  Përkufizohen drejtëzat a dhe b: drejtëzat a dhe b, që nuk priten askund, quhen drejtëza paralele. Shkruajmë: a b dhe si lexohen. Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 3 në libër. Pasi të plotësohet tabela shkëmbehen librat me shokun/ shoqen e bankës për t’u kontrolluar. Plotësimi i saj vlerësohet. Lexohet tabela para klasës. Më pas udhëzohen që me anë te dy vizoreve, sipas udhëzimeve në detyrat 4 dhe 5 të vizatojnë drejtëzat paralele në fletore.  Puna e tyre vlerësohet.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Analizo - Vizato - Përgjigju  Nxënësit punojnë individualisht, të pavarur, në detyrën 6 në libër. Pasi t’i dallojnë llojet e drejtëzave me anë të ngjyrave të caktuara bëhet vlerësimi.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përkufizimin dhe vizatimin e drejtëzave normale, paraqitjen simbolike të tyre.  Detyrë:  Vizatohet një shtëpi, pastaj identifikojnë drejtëza paralele në të. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pozitën e dy drejtëzave: drejtëzën paralele dhe normale si dhe prerjen e tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.1,3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.2,4; 3.6,7; 7.1.  Njësia mësimore: Ushtrime  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton llojin e drejtëzave në detyrën e dhënë;  • Identifikon segmentin, drejtëzën dhe gjysmëdrejtëzën;  • Vizaton drejtëzat paralele dhe normale.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Harta semantike  Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe. Ata do të shkruajnë të gjitha njohuritë që i kanë marrë rreth vijave. Pas përfundimit, çdo përfaqësues i grupit i prezanton para klasës. P.sh.:  i kufizuar me 2 pika AB e thyer e hapur e thyer e mbyllur e lakuar Aa segment  gjysmëdrejtëza e drejtë drejtëza e pakufizuar  prerëse normale paralele kanë shumë pika pikën prerëse 4 kënde të drejta nuk priten    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Nxënësit udhëzohen të punojnë të pavarur në detyrat 1 - 5 në tekst.  Në detyrën 1 duhet t’i dallojnë llojet e drejtëzave me ngjyra përkatëse.  Në detyrën 2 duke analizuar figurën e dhënë përcaktohet numri i gjysmëdrejtëzave (9), segmenteve (12) dhe pikëprerjeve (6).  Për detyrën 3, këshillohen nxënësit që duke analizuar segmentet e dhëna në dy drejtëza prerëse, të plotësojnë tabelën duke treguar se pjesë e cilës drejtëz është segmenti përkatës.  Pas përfundimit të çdo detyre vijon komentimi i saj para klasës nga nxënësit.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Vizato/ Përgjigju  Nxënësit udhëzohen që në mënyrë të pavarur të punojnë detyrën 4 dhe 5. Detyrat lexohen  me vëmendje, vizatojnë drejtëza sipas kërkesave të detyrave dhe përgjigjen në pyetjen e detyrës 4.  Përgjigjja e detyrës 4 është: Drejtëza c dh d janë drejtëza normale, c d.  Vizatimi i drejtëzave në detyrat 4 dhe 5 vlerësohet.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e llojit të drejtëzave, identifikimin e segmentit, drejtëzës dhe gjysmëdrejtëzës në figurë, vizatimin e drejtëzave paralele dhe normale.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 56) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon këndet dhe llojet e këndeve  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3; 13, 14. III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 2.1,2,4.  Njësia mësimore: Këndi dhe llojet e këndeve  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon këndin;  • Përcakton brinjët dhe krahët e këndit;  • Vizaton llojet e këndeve.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: shkronja magnetike, shkopinj.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Udhëzohen nxënësit që në fletoret e tyre të vizatojnë disa drejtëza prerëse dhe dy drejtëza pingule. I emërtojnë ato dhe dallojnë këndet që formohen nga prerja e tyre.  Drejtohen pyetjet:  • Ç'është këndi?  • Si formohet ai?  • A mund të formoni kënde me gjymtyrët tuaja?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Vizatohen në tabelë dy gjysmëdrejtëza me fillim të përbashkët, dhe pyeten nxënësit se çfarë nënkuptojnë me këtë.  0 A  Në figurën e mësipërme është vizatuar këndi AOB. Për të shënuar një kënd përdorim shenjën  ˂. Shënojmë ˂ AOB dhe lexojmë: këndi AOB.  Pikën e përbashkët të gjysmëdrejtëzave e quajmë kulmi i këndit. Gjysmëdrejtëzat OA dhe OB quhen krahë të këndit. Kulmi dhe krahët e një këndi janë elemente të tij.  Pika 2 dhe 3 (në faqen 57) tregojnë rastet kur këndet quhen kënd i drejtë, kënd i ngushtë dhe kënd i gjerë, si dhe raporti në mes tyre (cili më i madh, e cili më i vogël).  Merren edhe shembuj të tjerë nga jeta e përditshme në lidhje me këndet e caktuara, duke filluar p.sh, me qoshet e tavolinave të nxënësve, apo dritaret e klasës (për këndin e drejtë), e kështu me radhë.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Në pjesën përfundimtare të orës kërkohet nga nxënësit që të vizatojnë gjysmëdrejtëzën me fillim në pikën O dhe që duhet të kalojë pastaj nëpër pikën B. Pas vizatimit të tillë, duhet të tregojnë se çfarë këndi është fituar në rastet e lartcekura.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përkufizimin e këndit, përcaktimin e brinjëve dhe krahëve të këndit dhe vizatimin e llojeve të këndeve.  Detyrë:  Të vizatohen llojet e këndeve. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon këndet dhe llojet e këndeve.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3; 13, 14. III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 2.1,2,4.  Njësia mësimore: Këndi dhe llojet e këndeve (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton llojin e këndit të fituar në figurë;  • Identifikon drejtëzat prerëse dhe normale.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprimtari e drejtuar  Udhëzohen nxënësit të punojnë sipas hapave të mëposhtëm:  1. Marrin një karton dhe e presin në formë rrethore.  2. E palosin përgjysmë.  3. E palosin dhe njëherë përgjysmë.  4. Pastaj e marrin dhe brinjët e figurës i puthitin me brinjët e skuadrës (vizore trekëndore).    Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Hulumtim/shqyrtim i përbashkët  Së bashku me nxënësit arrihet te këto përfundime:  • Këndi që puthitet me brinjët e skuadrës quhet kënd i drejtë.  • Këndet që janë më të vegjël se këndi i drejtë quhen kënde të ngushta.  • Këndet që janë më të mëdhenj se këndi i drejtë quhen kënde të gjera.  Hapen librat dhe punohet detyra 1 në faqe 58, ku nga nxënësit kërkohet që të vizatojnë gjysmëdrejtëzën me fillim në pikën O dhe që duhet të kalojë pastaj nëpër pikën B. Pas vizatimit të tillë, duhet të tregojnë se çfarë këndi është fituar në rastet e lartcekura.  Në detyrën 2, në të njëjtën faqe paraqitet ora me një akrep, ndërsa akrepi tjetër vizatohet nga nxënësit varësisht se për çfarë këndi bëhet fjalë.  Analizohen mirë këto tri raste, për të fituar këndin e gjerë në orën e parë, nxënësit mund të vendosin akrepin e dytë prej orës 4 deri në orën 8 (cilindo prej tyre).  Rasti i dytë për këndin e ngushtë, akrepi i orës mund të vendoset prej orës 7 deri në orën 11.  Rasti i tretë për këndin e drejtë, akrepi i dytë mund të vendoset në orën 12 ose në orën 6.    Kalohet te detyra e radhës, ku kërkohet që të tregohet se çfarë drejtëza janë dhe nga sa kënde po formohen. Këtë detyrë meqë është e ngjashme me detyrat e kaluara kërkohet nga nxënësit ta zgjidhin individualisht. Pas zgjidhjes prezantohen dhe jepen sqarimet e nevojshme.  Në rastin e parë kemi të bëjmë me drejtëzën prerëse, si dhe formohen 4 kënde (dy të ngushta dhe dy të gjera).  Në rastin e dytë kemi të bëjmë me drejtëza normale, si dhe formohen 4 kënde të drejta.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e llojit të këndit të fituar në figurën e dhënë dhe identifikimin e drejtëzave prerëse dhe normale.  Detyrë:  Vizatohen llojet e këndëve. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre; Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1.3; II.4,7,8; III.1,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 2.1,2; 3.4,6; 7.1.  Njësia mësimore: Qindëshet e mijëshes së parë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon qindëshet e mijëshes së parë;  • Shkruan qindëshet e mijëshes së parë;  • Arsyeton emërtimin e qindësheve të plota.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: etiketa me qindëshe të mijëshes së parë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskuto tabelën  Nxënësit përkujtojnë se çfarë paraqet shumëfishi i një numri: Shumëfishi i një numri është numri njëherë ose shumë herë më i madh se ai numër. Paraqitet tabela e njësheve, dhjetësheve, qindësheve dhe diskutohen raportet mes tyre së bashku me nxënësit.  Shumëfishat e numrit 1 - Njëshet 1 2 3 4 5 6 7 8 9  Shumëfishat e numrit 10 - Dhjetëshet 10 20 30 40 50 60 70 80 90  Shumëfishat e numrit 100 - Qindëshet 100 200 300 400 500 600 700 800 900    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Shqyrtohen rastet e formimit të dhjetësheve, qindësheve dhe mijësheve. Nxënësit njëkohësisht punojnë me kube, shufra, pllaka dhe kube të mëdha.  Në rastin e parë kemi 10 kube, që paraqesin njëshet, formojnë 1 shtyllë (një dhjetëshe) dhe shënohet: 10 Nj = 1 Dh. Shufrat ç'paraqesin? (Dhjetëshet). Shkruhet 10 DH = 1 Q(pllakë). Po 10 pllaka kur të bashkohen e formojnë 1 kub të madh apo 1 mijëshe: 10 Q = 1 M  Nxënësit udhëzohen që në detyrën 2 të analizojnë se si shkruhen dhe lexohen qindëshet e mijëshes së parë. Ata do të arsyetojnë emërtimet e qindësheve të mijëshes së parë. Shkruhet në tabelë barazimi:  1 M = 10 Q = 100 Dh = 1000 Nj.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Gjej qindëshet që mungojnë  Komentohet fotografia e dhënë në detyrën 3, ku nxënësit kanë vendosur një tel dhe në  të kemi të vendosur etiketat me disa qindëshe të mijëshes së parë. Nxënësit udhëzohen që të  shkruajnë qindëshet e mijëshes së parë, duke filluar nga numri 100.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin, shkrimin dhe arsyetimin e emërimit të qindësheve të mijëshes së parë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 60). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demostron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1  Njësia mësimore: Krahasimi i qindësheve  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000;  • Përcakton vlerën e çdo shifre te numrat katërshifrorë;  • Krahason numrat natyrorë deri në 1000.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Pllaka, shufra, kube, spango, tiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shqyrtim i përbashkët  Shpërndahen në grupe shufra, kube, pllaka dhe shkopinj, ku kërkohet të përcaktojnë vlerën e tyre. Pyeten nxënësit:  • Çfarë përmban një shufër?  • Po pllaka, sa shufra përmban?  • Çka përfaqësojnë kubet?  Pasi bëhet një evokim i shkurtër lidhur me numrat, vazhdohet me krahasimin e tyre.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes:  Vëzhgo - analizo - zbato  Udhëzohen nxënësit të analizojnë detyrën e dytë në faqe 61, në të cilën duhet vendosur shenja ˂,  ˃. Orientohen në shembullin e parë e pastaj ata vazhdojnë në zgjidhjen e detyrave të tjera.  Pra, njëherë kemi krahasim të njëshes me njëshe, të dhjetëshes me dhjetëshe e pastaj të qindëshes me qindëshe.  Kalohet te detyra 2, ku numri i rubrikave të zbrazëta korrespondon me qindëshet që mungojnë në mes të qindësheve të dhëna. Rasti i parë me vlerë rritëse, ndërsa rasti i dytë me vlerë zvogëluese.  Në detyrën 3 kërkohet nga nxënësit të vendosin shenjën që është e saktë ose e pasaktë, varësisht se çfarë vlera numerike po krahasojmë.  Në detyrën 4 kërkohet që të plotësohen rubrikat e zbrazëta, dhe meqë jemi duke bërë krahasimin e qindësheve në rubrika duhet të shënohen vetëm qindëshe. Varësisht prej jobarazimit të dhënë, vlerat e qindësheve në rubrikat e tilla mund të jenë të shumta, p.sh., në jobarazimin ˃ 200, mund të vendosen qindëshet prej 300 deri në 900, ose eventualisht edhe 1000.  Veprimtari e pavarur  Kërkohet nga nxënësit të lexojnë detyrat 4 dhe 5 të cilat janë detyra logjike, pastaj të gjejnë zgjidhjet e tyre. Pas gjetjes së zgjidhjes prezantohen disa prej tyre dhe plotësohen aty ku kanë pasur vështirësi. Ja zgjidhjet e mundshme:  Rasti i parë: duhet shkruar të gjithë shumëfishat e numrit 100 që janë më të vegjël se numri 500, pra zgjidhjet janë: 200, 300 dhe 400. Ngjashëm veprohet edhe në rastin e dytë, vetëm se duhet shkruar shumëfishat e numrit 100 që janë më të mëdhenj se numri 300 e më të vegjël se 900, pra zgjidhjet janë: 400, 500, 600, 700 dhe 800.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin, shkrimin dhe krahasimin e numrave natyrorë.  Detyrë:  Detyrat 2 dhe 3 (faqe 62). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Krahasimi i qindësheve (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000;  • Përcakton vlerën e çdo shifre te numrat katërshifrorë;  • Krahason numrat natyrorë deri në 1000.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Pllaka, shufra, kube, spango, tiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraparake  Shpërndahen në grupe shufra, kube, pllaka dhe shkopinj, ku kërkohet të përcaktojnë vlerën e tyre. Pyeten nxënësit:  • Çfarë përmban një shufër?  • Po pllaka sa shufra përmban?  • Çka përfaqësojnë kubet?  Pasi bëhet një evokim i shkurtër lidhur me numrat, vazhdohet me krahasimin e tyre.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vëzhgo - analizo - zbato  Udhëzohen nxënësit të analizojnë detyrën e dytë në faqe 61, në të cilën duhet vendosur shenja ˂,  ˃. Orientohen në shembullin e parë e pastaj ata vazhdojnë në zgjidhjen e detyrave të tjera.  Pra, njëherë kemi krahasim të njëshes me njëshe, të dhjetëshes me dhjetëshe e pastaj të qindëshes me qindëshe.  Kalohet te detyra 2, ku numri i rubrikave të zbrazëta korrespondon me qindëshet që mungojnë në mes të qindësheve të dhëna. Rasti i parë me vlerë rritëse, ndërsa rasti i dytë me vlerë zvogëluese.  Në detyrën 3 kërkohet nga nxënësit të vendosin shenjën që është e saktë ose e pasaktë, varësisht se çfarë vlera numerike po krahasojmë.  Në detyrën 4 kërkohet që të plotësohen rubrikat e zbrazëta, dhe meqë jemi duke bërë krahasimin e qindësheve në rubrika duhet të shënohen vetëm qindëshe. Varësisht prej jobarazimit të dhënë, vlerat e qindësheve në rubrikat e tilla mund të jenë të shumta, p.sh., në jobarazimin ˃ 200, mund të vendosen qindëshet prej 300 deri në 900, ose eventualisht edhe 1000.  Veprimtari e pavarur  Kërkohet nga nxënësit të lexojnë detyrat 4 dhe 5 të cilat janë detyra logjike, pastaj të gjejnë zgjidhjet e tyre. Pas gjetjes së zgjidhjes prezantohen disa prej tyre dhe plotësohen aty ku kanë pasur vështirësi. Ja zgjidhjet e mundshme:  Rasti i parë: duhet shkruar të gjithë shumëfishat e numrit 100 që janë më të vegjël se numri 500, pra zgjidhjet janë: 200, 300 dhe 400. Ngjashëm veprohet edhe në rastin e dytë, vetëm se duhet shkruar shumëfishat e numrit 100 që janë më të mëdhenj se numri 300 e më të vegjël se 900, pra zgjidhjet janë: 400, 500, 600, 700 dhe 800.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin, shkrimin dhe krahasimin e numrave natyrorë.  Detyrë:  Zgjidhet një detyrë sipas modelit të detyrës 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja me qindëshe  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë;  • Gjen numrin e panjohur në barazimet e dhëna;  • Plotëson trekëndëshin magjik duke mbledhur a zbritur numra natyrorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shqyrtim i përbashkët  Këtë fazë të orës e fillojmë duke analizuar blloqet nga detyra 1 së bashku me nxënësit. Mësimdhënësi/ja duhet të tregojë që blloqet janë të krijuara nga 100 katrorë pasi shihet nga figura e parë janë gjithsej 600 katrorë apo 6 blloqe qindëshe. Njëjtë duhet të zgjidhet edhe pjesa e dytë e detyrës së parë.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Nxënësit në mënyrë individuale në libër zgjidhin detyrën numër 2 dhe 3 ku sqarohet qartë mbledhja dhe zbritja e qindësheve.  Mësimdhënësi/ja gjatë tërë kohës ndhmon nxënësit në zgjidhjen e detyrave në formë të drejtë.  Detyra 1, faqe 64: Mësimdhënësi/ja së pari duhet ta interpretojë modelimin e zgjidhjes së detyrës ku çdo numër i dhënë duhet të plotësohet më pas me numrat e tjerë ose njëshe ose dhjetëshe ose qindëshe gjatë mbledhjes apo zbritjes.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari në dyshe  Nxënësit në dyshe udhëzohen të zgjidhin detyrën numër 2 në libër, ku katrorët e zbrazët duhet të plotësohen dy prej simboleve matematikore: + ose -.  Detyra numër 4 është një problem matematikor i cili duhet të shtrohet si shprehje numerike. Nxënësit duhet të gjejnë vlerën e shprehjes së dhënë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës dhe ndryshimit të numrave të dhënë, gjetjen e numrit të panjohur në barazimet e dhëna dhe plotësimin e trekëndëshit magjik duke kryer mbledhjen a zbritjen e numrave natyrorë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 64). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 38** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;  Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.4,7; III.1,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5: 2.1,2; 3.4,6; 6.1: 7.1.  Njësia mësimore: Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon numrat deri në 1000;  • Shkruan numrat deri në 1000 duke përcaktuar vlerën e çdo shifre;  • Arsyeton emërtimin e qindësheve të plota.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Gjeje numrin e fshehur  Nxënësit udhëzohen të shkruajë në fletore raportet mes njësheve, dhjetësheve, qindësheve dhe mijëshes. Ftohet një nxënës t’i shkruan në tabelë:  10 Nj = 1 Dh ; 10 Dh = 1 Q ; 10 Q = 1 M.  1 M = 10 Q = 100 Dh = 1 M.  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë tabelën me numrat që mungojnë në detyrën 1 në libër. Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe. Pasi ta vrojtojnë pyeten: Për sa po ndryshon vlera e çdo numri të dhënë? (Vlera e çdo kutize të tabelës ndryshon për 10). Disa kafshë që gjenden në pozita të caktuara shoqërohen me nga një numër. Prandaj, atyre kafshëve ua shënojmë numrat përkatës. Në fund, lexohen nga disa dyshe para klasës.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit në detyrën 2, pasi t’i vështrojnë e analizojnë vargjet numerike bëjnë dallimin mes tyre. Ku qëndron dallimi mes numrave brenda çdo vargu numerik? (Dallimi është te dhjetëshet). Nxënësit plotësojnë vargjet dhe i lexojnë. Nga nxënësit kërkohet që në detyrën 3 të plotësohen kutizat boshe në bazë të numrave (që janë të shprehura si qindëshe) dhe pozitës në të cilën gjenden. Në tabelën e parë, pasi që në shtyllën e dytë janë paraqitur 340 dhe 540, kjo nënkupton që numrat ndryshojnë për 100. Pra, në shtyllën e dytë kemi: 240, 340, 440 dhe 540. Në shtyllën e parë kemi: 430 dhe 630 ndërsa, në shtyllën e tretë kemi: 250 dhe 450. Ngjashëm veprohet edhe me dy tabelat e tjera. Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Ditari dypjesësh  Në vazhdim, nxënësit udhëzohen që në fletën e fletores së tyre, me anë të vijës vertikale, ta ndajnë atë në dy shtylla. Ata e vështrojnë detyrën 3, ku nga të hollat e dhëna (me vlera përkatëse) duhet të shënojnë me numra sa qindëshe, sa dhjetëshe dhe sa njëshe janë. Këto shkruhen në shtyllën e parë. Në shtyllën e dytë të shprehen me shkronja. Njëjtë punohet edhe për shembullin e dytë. Udhëzohen të punojnë individualisht.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin dhe shkrimin e numrave deri në 1000 dhe arsyetimin e emërtimit të qindësheve të plota.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 66). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 39** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1.3; II.4,7,8; III.1,4,5; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 11,.5; 2.1,2; 3.4,6; 7.1.  Njësia mësimore: Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon numrat deri në 1000 duke i shkruar dhe caktuar vlerën e çdo shifre;  • Përcakton paraardhësin, pasardhësin e numrave deri 1000;  • Shkruan numrat deri në 1000 në boshtin numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Zgjidh/ Diskuto në dyshe  Nxënësit udhëzohen të punojnë individualisht në detyrën 6, në libër faqe 67. Në tabelën tripjesëshe janë paraqitur numrat në tri forma: ndarja sipas qindësheve, dhjetësheve dhe njësheve; shkrimi standard i numrit dhe leximi me fjalë.  Ka raste kur numri është dhënë në formën e parë dhe plotësohen dy format e tjera ose është dhënë me fjalë dhe duhet të shkruhet forma standarde sipas rendeve.  Pas përfundimit, librat shkëmbehen mes dysheve dhe kontrollohet detyra.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit udhëzohen t'i vëzhgojnë dy vargjet numerike në detyrën 7 të tekstit. Pasi t'i plotësojnë vargjet me numra që mungojnë, lexohen dhe i krahasojnë ato me anë të pyetjeve të parashtruara:  - Për sa ishte rritja te çdo numër pasardhës?  - Cili është paraardhësi i numrit 802?  - Cili është pasardhësi i numrit 402? Vazhdohet me pyetje të ngjashme rreth paraardhësit dhe pasardhësit të numrit të caktuar. Vizatohet një bosht numerik në tabelë, i ngjashëm me atë të detyrës 9 ku u kërkohet nxënësve t’i paraqesin disa numra të caktuar ose edhe t’i shkruajnë ata. Nxënësit udhëzohen t'i analizojnë numrat në boshtin e dhënë numerik dhe të tregojnë për cilën vlerë ata ndryshojnë mes vete. (Për nga 10). Në balona do të shkruajnë numrat që i përgjigjen në bosht e numrat poshtë do t’i lidhin në vendet e duhura në boshtin numerik.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari në dyshe/ Shkëmbe mendime  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 9, që është më sfiduese për shkak se duhet të gjejnë të gjithë op- cionet e mundshme (të gjithë numrat e mundshëm) të përbërë më shifrat e dhëna.  Shembulli i parë, me shifrat 4, 7, 9 formohen këta numra: 478, 487, 748, 784, 847, 874.  Shembulli i dytë, me shifrat 3, 9, 5 formohen këta numra: 395, 359, 935, 953, 539, 593.  Librat mund të shkëmbehen mes dyshes së nxënësve në bankë, me ç'rast kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin e numrave deri në 1000, përcaktimin e paraardhësit dhe pasardhësit të tyre dhe shkrimin në boshtin numerik.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 67) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;  Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 1000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1.3; II.4,7; III.3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,.5; 2.2; 3.1 7.1.  Njësia mësimore: Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000 (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shkruan numrat deri në 1000 duke ua caktuar vlerën e shifrave;  • Përcakton paraardhësin, pasardhësin e numrave deri në 1000.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo/Puno në dyshe/Thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen ta analizojnë detyrën 1 në tekst. Ata duhet t'i gjejnë dhe t'i shkruajnë numrat duke i përcjellë shigjetat. Numrat fillojnë nga 801 dhe mbarojnë te numri 900, d.m.th., secila kutizë do të dallojë nga kutiza paraprake dhe pasardhëse për 1. Duke i ndjekur shigjetat duhet t'i gjejnë vlerat përkatëse numerike të kutizave me ngjyrë.  Nxënësit punojnë në dyshe. Pas plotësimit të tabelës, përgjigjen në pyetjet e dhëna anash tabelës. Ato komentohen para klasës pas përfundimit të detyrës.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Nxënësit udhëzohen të punojnë individualisht në plotësimin e tabelës së dhënë në detyrën 2. Kërkohet ngjyrosja e fushave sipas kërkësave të caktuara. Nxënësit duhet të identifikojnë saktë fushat që paraqesin vlerat numerike të dhëna në detyrë. Ata pyeten: Ç'kuptoni me orientim? (Drejtim). Udhëzohen të drejtohen në hapësirën e mijëshes sipas kërkesave (udhëzimeve) të dhëna. Në këtë detyrë janë dhënë 10 tabela me nga 100 kutiza secila. Çdo tabelë paraqet numrat e qindëshes së plotë të mijëshes së parë. Pothuajse në çdo tabelë janë dhënë disa numra si pikë orientuese dhe disa fusha me ngjyra përkatëse. Nxënësit punojnë në plotësimin e tabelave sipas kërkesës së detyrës 3.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Gjetja e numrit shenjë  Nxënësit punojnë në tabelat e dhëna sipas kërkesës së detyrës 5, të gjejnë numrat që ndodhen në fushat me ngjyrë të caktuar.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e numrave deri në 1000 dhe përcaktimin e paraardhësit dhe pasardhësit të tyre.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 69). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra nu- merike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Paraqitja e numrave treshifrorë në formë të zgjeruar  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000;  • Përcakton vlerën e çdo shifre në një numër treshifror;  • Identifikon qindëshet, dhjetëshet dhe njëshet.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkronja magnetike, pllaka, shufra, kube, letra me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Numri enigmë  Nxiten nxënësit të mendojnë një numër treshifror dhe ta mbajnë të fshehur. Nxënësit e tjerë me anë të pyetjeve do të zbulojnë se për cilin numër bëhet fjalë. Si p.sh.:  • Sa qindëshe ka ai numër?  • Sa dhjetëshe ka?  • Sa njëshe ka?  • Cili është numri paraardhës? – Po numri pasardhës? etj.  Kur nxënësit me anë të pyetjeve gjejnë numrin enigmë, nxënësi që ka menduar atë numër shkruan në tabelë në sa më shumë forma që mundet numrin e menduar (me shifra, me fjalë, në formë të zgjeruar etj.). P.sh., për numrin 216, forma e zgjeruar do të ishte (2 · 100 + 1 · 10 + 6 · 1).  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vëzhgo - analizo - zbato  Fillimisht jepen disa sqarime në lidhje me numrat treshifrorë, ku secila shifër varësisht nga pozita që gjendet (brenda numrit) tregon se a është njëshe, dhjetëshe apo qindëshe. Si p.sh.:    unë tregoj numrin e qindësheve    unë tregoj numrin e dhjetësheve    unë tregoj numrin e njësheve    Çdo numër treshifror mund të shkruhet në formën: c · 100 + b · 10 + a  Në vazhdim merret detyra 2 në faqe 70, dhe në bashkëpunim me shokun/shoqen e bankës ata provojnë të plotësojnë tabelën e dhënë:  numri c·100+b·10+a  829 8·100+2·10+9  471 4·100+7·10+1  693  178  800  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Në këtë pjesë të orës zhvillohet detyra e fundit në këtë faqe, ku nxënësit udhëzohen t'i lidhin me vija numrat treshifrorë me format e tyre korresponduese. Nëse ka nevojë, mund të jepen edhe sqarime shtesë nga ana e mësimdhënësit/es.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin, shkrimin dhe përcaktimin e vlerës numerike të çdo shifre në numrin treshifror.  Detyrë:  Shkruhen pesë numra treshifrorë në formë të zgjeruar. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja me qindëshe  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Mbledh dhe zbret numra natyrorë deri në 1000;  • Krahason numrat treshifrorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Krijo dyshe/ Shkruaj numrin/ Diskuto  Nga nxënësit kërkohet që të zgjidhin këto kërkesa në dyshe:  1. Shkruani numrin më të vogël treshifror i cili shifrat e tij i ka të gjithë numra tek.  2. Shkruani numrin më të vogël treshifror i cili shifrat e tij i ka të gjithë numra çift.  3. Shkruani numrin më të madh treshifror i cili ka një shifër çift dhe dy tek.  4. Shkruani numrin më të madh treshifror i cili ka një shifër tek e dy shifra çift. Numrat më poshtë janë: 111, 222, 899, 988.  Nxënësit pas gjetjes së numrave duhet t'i krahasojnë dyshet e gjetura ndërmjet vete.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e pavarur për krahasimin e numrave  Në këtë fazë të orës nxënësit në mënyrë individuale zgjidhin pjesën e parë të detyrës 1, ku kanë për të krahasuar dy numrat e dhënë.  Në pjesën e dytë të po kësaj detyre, nxënësit duhet të sqarojnë se kur shifra e qindësheve është numër i njëjtë dhe të krahasohen shifrat e tjera me radhë si dhjetëshet dhe njëshet.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari përforcuese për njehsimin me numra  Pjesa e fundit e orës shfrytëzohet për të zgjidhur një detyrë me krahasimin e numrave treshifrorë të  ndarë në dy raste, ku nxënësve fillimisht u duhet t'i shkruajnë qindëshet, dhjetëshet dhe njëshet dhe pastaj  të bëjnë krahasimin e nevojshëm.    Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen dhe zbritjen e numrave deri 1000 dhe krahasimin e tyre.  Detyrë:  Njehsohet shuma a ndryshimi i pesë numrave me qindëshe të plota. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja me qindëshe (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e shprehjes;  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000;  • Identifikon qindëshen e mijëshes së parë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Pjesën hyrëse të mësimit të sotme e realizojmë përmes një aktiviteti ku mësimdhënësi/ja në grup shpërndan etiketa me numra treshifrorë ku nxënësve u kërkohet t'i rëndisin nga më i madhi deri te më i vogli dhe anasjelltas.  100 936 224 224 330 623    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Në këtë fazë të orës vazhdojmë më zgjidhjen e detyrës 2 nga nxënësit në mënyrë individuale ku kërkohet plotësimi i katrorit që jobarazimi të jetë i saktë.  Pas zgjidhjes së detyrës 2 nxënësit duhet të zgjidhin detyrën 3 dhe 4 në çifte.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Shqyrtim i përbashkët  Detyra 5 zgjidhet në tabelë së bashku me nxënësit ku ata duhet t'i përzgjedhin numrat nga bashkësia e numrave që janë më të mëdhenj se 482 dhe që janë më të mëdhenj se 563 dhe më të vegjël se 615.  Nxënësit të ndarë në grupe zgjidhin detyrat si më poshtë:  Grui i parë detyrën 6; Grupi i dytë detyrën 7;  Grupi i tretë dhe i katërt detyrën 8.  Pas 5 minutash grupet i bartin zgjidhjet te grupet e tjera për të rishikur saktësinë e zgjidhjes së detyrave.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin dhe shkrimin e numrave natyrorë, përcaktimin e vlerës së shprehjes, njehsimin e shumës dhe ndryshimit të tyre dhe identifikimin e qindshes së mijëshes së parë. Detyrë:  Njehsohet një detyrë, sipas modelit të detyrës 3. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.4,7; III.1,3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 3.2,7; 7.1.  Njësia mësimore: Euro  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes me para (euro);  • Shndërron eurot në centë dhe anasjelltas.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: kartëmonedha letre.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Aktivitet simulues/ Dyqani  Në klasë do të improvizohet një dyqan apo librari ku nxënësit do të blejnë gjësende të ndryshme me para (euro) letre. Ky aktivitet realizohet në grupe të vogla, por që nuk merr më shumë se 5 minuta kohë.  Kalohet në detyrën 1 në tekst, ku nxënësit udhëzohen që të shikojnë sa para janë në secilin prej katrorëve përkatës dhe më pas të shënojnë në drejtkëndëshat e zbrazët. Sqarohet se monedhat prej 1€, 2€ dhe 5€ paraqesin njëshe; monedhat 10€, 20€ dhe 50€ paraqesin dhjetëshe, si dhe 100€ dhe 200€ paraqesin qindëshe.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët/ Përmbledhje në dyshe  Detyra 2 kërkon njehsimin e mbledhorit të dytë, shumën monetare që mungon. Nxënësit njoftohen se mbledhja është e njëjtë si me numra treshifrorë. Detyra 3 paraqet një tabelë e cila duhet të plotësohet. Nxënësit punojnë në dyshe. Njoftohen se në secilën kartmonedhë mund të marrin vetëm njëherë. P.sh.:  675€ = 500€ + 100€ + 50€ + 20€ + 5€  Nxënësit tregojnë raportin mes euros dhe centëve: 1€ = 100 c. Në detyrën 5 nxënësit udhëzohen që t'i shndërrojnë eurot në centë dhe anasjelltas. Punohet në dyshe, ku secili nxënës plotëson një shtyllë. Pasi ta plotësojnë detyrën e lexojnë para klasës.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Mendo/Njehso/Thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe të plotësojnë detyrën 8 në libër. Para se të fillojnë të plotësojnë, nëse ka nevojë ndihmohen me sqarime se si do të  bëhet mbledhja apo zbritja e parave kur kemi euro dhe centë bashkë.  - Si bëhet mbledhja ose zbritja e parave? (Eurot mblidhen me euro dhe centët me centë. Kështu veprohet edhe te zbritja).  Nxënësit punojnë individualisht dhe të pavarur. Pas kryerjes së detyrës, librat mund të shkëmbehen me shokun/shoqen e bankës për t’u kontrolluar. Vlerësohen individualisht.  Në fund, komentohet para klasës njehsimi i shumës dhe ndryshimi i eurove.  Nxënësi vlerësohet për saktësinë në mbledhjen dhe zbritjen e parave deri në 1000 dhe shndërrimet nga eurot në centë dhe anasjelltas.  Detyrë:  Detyrat 6 dhe 7 (faqe 75). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000); Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.4,7; III.3,4,5; 7.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,.5; 2.2; 3.2,7;6.1; 7.1.  Njësia mësimore: Euro (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me para (euro);  • Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në zgjidhjen e problemave të thjeshta;  • Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shkëmbe një problemë  Nxënësit udhëzohen t'i vështrojnë artikujt në detyrën 9. Secili prej tyre ka çmimin e vet dhe dy nxënës dëshirojnë t'i blejnë dy artikuj prej tyre.  Nxënësit njoftohen se do të punojnë në dyshe, ku secili nxënës do ta zgjidhë një problemë me fjalë nga përditshmëria. Pasi ta zgjidhin, librat shkëmbehen mes vete, do të kontrollohen dhe do ta sqarojnë ecurinë e zgjidhjes.  Nxënësi 1 do ta lexojë e zgjidhë shembullin 1, kurse nxënësi 2 shembullin 2 të detyrës 9 në faqe 76. Pasi të zgjidhen komentohen para klasës zgjidhjet.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Në detyrën 3 sqarohet se kemi shembullin kur eurot kthehen në centë e pastaj gjejmë shumën në centë dhe në fund përsëri kthehen në euro. P.sh.:  3€ 30 c + 1€ 2 c + 1€ 16 c = 330 c + 120 c + 116 c  = 556 c = 5 € 66 c.  Në detyrën 3 nxënësit mbledhin dhe zbresin para të pavarur. Në fund, komentohet ecuria e mbledhjes dhe zbritjes para klasës.  Para se të punojnë detyrën 4, nxënësit përsërisin raportin mes euros dhe centit: 1€ = 100 c.  Udhëzohen të llogarisin edhe sa duhet t’i shtohet shumës fillestare për ta arritur vlerën e shumës përfundimtare. Punohet në dyshe, ku secili punon në njërën shtyllë. Librat shkëmbehen pas njehsimit.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë tabelën në detyrën 2 në faqe 77. Për dallim nga detyra e ngjashme me orën e kaluar, këtu mund të përdoret e njëjta kartmonedhë ose monedha metalike më shumë se një herë. Nxënësit punojnë individualisht e të pavarur.  Pas përfundimit, disa nxënës gjatë leximit të përzgjedhjes së parave për shumën e caktuar, do të dalin në pah mundësitë e ndryshme.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhje dhe zbritje me para, zbatimin e tyre në zgjidhjen e problemave të thjeshta si dhe zgjidhjen e problemave duke u bazuar në modelet e dhëna.  Detyrë:  Detyra 10 (faqe 76). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja me qindëshe  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson zbritjen e numrave;  • Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmëria e ndryshimit;  • Zgjidh problemën e dhënë me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës diskutojmë me nxënësit rreth mbledhjes së numrave njëshifrorë, dyshifrorë dhe treshifrorë, për të kuptuar formën se cila është më e lehtë për të ardhur deri te mbledhja më e saktë.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e orientuar dhe e pavarur  Siç shihet edhe nga skema më sipër forma për të ardhur më lehtë deri te zgjidhja është si më poshtë pra, numrin njëshifror ta ndajmë sipas modelit për të ardhur deri te dhjetëshja apo qindëshja e plotë. Shih më poshtë:  15 75 875  15 75 875  5 70 5 870 5  Duke u mbështetur në shembullin e mësipërm, nxënësit në mënyrë individuale në libër dhe në fletore zgjidhin shembullin numër 2 dhe 3.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Nga problema me fjalë nxënësit duhet të vijnë deri tek interpretimi i shprehjes numerike dhe zgjidhja e saj.  Nxënësit vlerësohen për zbritjen e numrave, varshmërinë nga i zbritshmi dhe zbritësi, pandry- shueshmërinë e ndryshimit, si dhe zgjidhjen e problemës së dhënë me fjalë.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demostron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e numrit njëshifror nga një numër treshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson zbritjen e numrit treshifror nga një numër njëshifror;  • Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmëria e ndryshimit;  • Argumenton zbritjen në boshtin numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Karta me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Fillohet me diskutimin e përbashkët në lidhje me zbritjen e numrave që janë punuar në orët e mëhershme. Paraqitet një detyrë me fjalë:  Liri gjatë një viti ka kursyer 342 euro. Ai shpenzoi 6 euro për blerjen e një libri.  - Sa euro i mbetën Lirit në arkën e kursimeve?  Paraqiten mënyra të ndryshme të zbritjes të cilat shkruhen në tabelë: Zgjidhja e detyrës: 342 – 6 = 336.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në rastin e parë, nga i zbritshmi i zbresim vetëm vlerën 3 në mënyrë që të vijmë deri te dhjetëshja e plotë, e pastaj na mbetet të llogarisim sa duhet të zbresim nga ajo dhjetëshe e plotë. Pra, në rastin e parë meqë numrit 13 duhet t'ia zbresim 6, atëherë, në fillim i zbresim vetëm 3, mbesin 10, e pastaj i zbresim edhe vlerën tjetër të mbetur, që në këtë rast është përsëri 3, dhe përfundimisht rezultati është 7.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Zgjidh problemën  Kërkohet nga nxënësit që të zgjidhin detyrën logjike, si në vijim:  Në klasat e katërta të një shkolle janë 252 nxënës. Në klasat e treta janë 9 nxënës më pak. Sa nxënës janë në klasat e treta?  Po të kishte nxënës në klasën e tretë sa ka në klasën e katërt, atëherë, do të kishte 252 nxënëse, por meqë ka 9 nxënës më pak atëherë kemi:  252 – 9 = 252 – 2 – 7 = 250 – 7 = 243 nxënës.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave treshifrorë nga një numër njëshifror dhe për pjesëmarrjen aktive në zgjidhjen e detyrave.  Detyrë:  Jepen fletë punuese me detyra të ngjashme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.4; II.4,7; III.3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.4,7;4.3;6.2; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me dhjetëshe të plota  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet mbledhjen e numrave treshifrorë me dhjetëshe të plota në mënyra të ndryshme;  • Shpjegon ecurinë e mbledhjes së numrave treshifrorë me dhjetëshe të plota.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake-Stilolapsat në mes  Nxënësit udhëzohen të formojnë grupe me nga 4 nxënës. Secilit grup u shpërndahet nga një fletë A4, në të cilën do të paraqesin secili prej tyre një mënyrë të mbledhjes së numrave treshifrorë me dhjetëshe të plota.  Në çdo grup përzgjidhet një ngjyrë e caktuar lapsi dhe nxënësi; pronari i lapsit do ta sqarojë mënyrën e tij të zgjidhjes.  Për mënyrat e paraqitura do të kenë njohuri nga ora e kaluar.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Paraqiten në tabelë tri mënyrat e mbledhjes. Në boshtin numerik, mbledhja në shtyllë gjatë dhe si operatorë dhe komentohet nga nxënësit të ndihmuar me pyetje:  Pse është ndarë mbledhori i dytë në atë mënyrë? (30+50=80). Për të formuar qindëshen e plotë: 670+80=670+30+50=700+50=750.  Në të tri rastet mbledhja kryhet duke plotësuar qindëshen.  Detyra 2 punohet në grupe. Secili grup barazimet e njërës shtyllë i njehsojnë sipas mënyrës së përzgjedhur.  Në fund, komentohen para klasës mënyrat e zgjidhjes.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Njehso/Plotëso/ Thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe plotësojnë fushat e zbrazëta në detyrë. Pas përfundimit, diskutojnë zgjidhje brenda grupit.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen në mënyra të ndryshme të mbledhjes së numrave treshifrorë dhe shpjegimin e ecurisë së mbledhjes së tyre.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 80) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër treshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën e numrave deri në 1000;  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhorëve deri në 1000;  • Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës nga nxënësit kërkojmë që të vështrojnë me kujdes skemën e paraqitur në detyrën numër 1.    Edhe këtu, në rastin e parë në boshtin numerik tregohet zbritja si ndahet dhjetëshja e plotë dhe si ndodh që kjo ndarje mos të jetë e rastësishme. Për këtë skemë mësimdhënësi/ja u bën pyetje nxënësve se përse zbritëse është ndarë në mënyrë të tillë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Detyra 2 duhet të zgjidhet nga nxënësit në mënyrë individuale ku ata gjatë njehsimit duhet ta gjejnë se cili rezultat është i saktë nga numrat e mëposhtëm.  Detyra 3 duhet të zgjidhet sipas skemës së caktuar të zbritjes me dhjetëshe të plotë.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Në këtë fazë të orës nxënësve u kërkohet që në mënyrë të pavarur të zgjidhin detyrën 4 dhe fillimisht ata duhet të kryejnë veprime në të dy anët dhe pastaj duhet të bëjnë krahasimin e zgjidhjeve të kësaj llogaritjeje.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave treshifrorë nga një numër njëshifror dhe për pjesëmarrjen aktive në zgjidhjen e detyrave.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 4 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër treshifror (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000;  • Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmëria e ndryshimit;  • Argumenton zbritjen në boshtin numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Karta me numra, letra me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Diskutohet rreth detyrave të shtëpisë, analizohen ato dhe paraqiten rezultatet në tabelë. Bashkë me nxënësit shqyrtohet ndonjë vështirësi eventuale.  Bëhet një përsëritje e zbritjes së dhjetësheve të plota nga një numër treshifror në rresht dhe në shtyllë duke përdorur tiketa me ngjyra.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vëzhgo - analizo - zbato  Paraqitet në ekran detyra 6; nxënësit vëzhgojnë dhe japin mendime se si duhet të veprohet kur mungon mbledhori i dytë.  Detyra 6 është e ngjashme me një detyrë të mëhershme, prandaj, nxënësit mund ta zgjidhin në mënyrë të pavarur.  Kalohet te detyra 7, në të cilën paraqitet një rreth ku njëri prej mbledhorëve është në qendër të rre- thit, dhe është 540, ndërsa mbledhorët e dytë dhe zbritësit janë anash tij.  Nxënësit punojnë në dyshe me shokun/shoqen e bankës, për të gjetur rezultatet. Shkruajnë barazimet e formuara. Nxënësi i parë lexon baraz- inë, nxënësi i dytë shkruan atë në libër, pastaj ndërrojnë rolet.  Detyra 8 është detyrë logjike, dhe për të ardhur te zgjidhja e saktë, nxënësit udhëzohen që të shikojnë edhe ilustrimin në libër, e pastaj të shënojnë vler- at përkatëse. Në fletoret e tyre shënojnë të dhënat dhe përshkruajnë mënyrën e zgjidhjes. Më pas, shkëmbejnë rezultatet me shokët/shoqet e klasës.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Krijo dyshe/ Diskuto/ Argumento  Në dyshe punohen detyrat 9 dhe 10. Rubrikat e zbrazëta janë me ngjyra të caktuara, dhe se zgjidhja përfundimtare vjen pas plotësimit të të gjitha rubrikave sipas atyre ngjyrave. Dyshet diskutojnë së bashku dhe argumentojnë zgjidhjet duke përdorur kalkulatorin.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e ndryshimit të numrave natyrorë deri në 1000, zbatimin e varshmërisë së ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe argumentimin e zbritjes në boshtin numerik.  Detyrë:  Detyrat 11 dhe 12 (faqe 84). |

|  |
| --- |
| **SPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhjen e problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.4; II.4,7; III.3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.4,7; 4,3; 6,2; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën e numrave treshifrorë me një numër dyshifror;  • Shpjegon ecurinë e mbledhjes;  • Zgjidh probleme me fjalë duke njehsuar shumën e numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u kërkohet të tregojnë mënyrën e mundshme të mbledhjes së një numri treshifror me një numër dyshifror. Mënyrat e propozuara shënohen në tabelë.  zbatuar mbledhjen.  Zgjidhja e detyrës është kjo: Fshati i dytë ka:    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Shkruhen tri mënyrat e paraqitura se si mund të mbledhim një numër treshifror me një numër dyshifror. Analizohet ecuria e mbledhjes: mbledhori i dytë ndahet sipas rendeve, në dhjetëshe dhe njëshe, zbatohet vetia e shoqërimit të mbledhorëve dhe njehsohet shuma p.sh., 436+53=436+(50+3)=(436+50)+3=486+3=489.  Në detyrën 2 udhëzohen nxënësit të njehso- jnë shumën e numrave treshifrorë me numër dyshifror dhe rezultatin e vijëzojnë në numrat e dhënë poshtë detyrës. Pasi t'i përfundojnë 3 shembujt, nxënësit udhëzohen ta komentojnë ecurinë e njehsimit të shumës. Po ashtu zgjidhen nga dy shembuj të detyrave 3 dhe 4, njehsimi i shumës si operatorë dhe në shtyllë të gjatë. Po ashtu shqyrtohen hapat e mbledhjes.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Shkëmbe problemën  Nxënësit udhëzohen të zgjidhin detyrën 5 individualisht. Kjo detyrë është logjike dhe duhet    858 + 99 = 858 + ( 90 + 9 ) = ( 859 + 90 ) + 9 = 948 + 9 = 948 + 2 + 7 = 950 +7 = 957.  Librat shkëmbehen me shokun/shoqen e bankës për t'u kontrolluar. Kontrollimi bëhet individual.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen e numrave treshifrorë me një numër dyshifror, shp- jegimin e ecurisë së mbledhjes dhe zbatimin e saj në zgjidhjen e problemave.  Detyrë:  Detyrat 3 dhe 4 (faqe 85). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e numrit dyshifror nga numri treshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën e numrave deri në 1000;  • Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmëria e ndryshimit;  • Përdor vetinë asociative për gjetjen e ndryshimit të numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës kërkohet nga nxënësit të rishikojnë me kujdes skemën e zbritjes së dhënë.  Pyesim nxënësit se përse është ndarë në mënyrë të tillë zbritësi, pra në një dhjetëshe të plotë dhe në një numër njëshifror.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Detyra 2 duhet të zgjidhet nga nxënësit në mënyrë individuale ku ata gjatë njehsimit duhet të gjejnë se cili rezultat është i saktë nga numrat e mëposhtëm.  Detyra 3 duhet të zgjidhet sipas skemës së caktuar të zbritjes me dhjetëshe të plotë.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Në këtë fazë të orës nxënësve u kërkohet që në mënyrë të pavarur të zgjidhin detyrën 4 dhe fillimisht ata duhet t'i kryejnë veprimet sipas sqarimit të detyrës.  Detyra 5 është një problem matematikor i cili duhet së pari të shtrohet si shprehje numerike e pastaj t'ia gjejmë përgjigjen.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës së numrave deri në 100, zbatimit të varshmërisë së ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe për përdorimin e vetisë asociative për gjetjen e ndryshimit të numrave.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.2, I.7, II.3, III.1, III.3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e numrit dyshifror nga numri treshifror (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Mbledh dhe zbret numrat natyrorë deri në 1000;  • Identifikon vlerën e të panjohurës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës udhëzojmë nxënësit që në çifte të zgjidhin detyrën sipas skemës së paraqitur.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Për ta kuptuar njehsimin hap pas hapi nga nxënësit kërkohet që të punojnë në mënyrë individual. Në libër dhe në fletore u kërkohet që ta shqyrtojnë modelin e mëposhtëm të zgjidhjes dhe të vijnë deri te zgjidhja përfundimtare e detyrave të tjera me mbledhje dhe zbritje.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Gjej numrin e panjohur  Në pjesën përfundimtare të orës nxënësit do të zgjidhin dhe do të plotësojnë tabelat e dhëna.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen dhe zbritjen e numrave deri në 1000 dhe identifikimin e vlerës të së panjohurës.  Detyrë:  Njehsohet shuma dhe ndryshimi i pesë numrave treshifrorë me numër dyshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000;  • Përdor vetinë asociative për gjetjen e shumës së numrave;  • Argumenton mbledhjen e numrave treshifrorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Kartëmonedha, monedha metalike, pllaka, shufra, kube.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Kërkim-hulumtim  Paraqiten para nxënësve 3 çelësa me numra treshifrorë dhe 3 kuti prej kartoni. Secili çelës përmban nga një detyrë dhe kutitë përmbajnë zgjidhjet. Kërkohet nga nxënësit që të gjejnë çelësat e duhur që i hapin kutitë.  Kjo veprimtari zhvillohet në formë të garës dhe ata nxënës që i gjejnë çelësat saktë dhe shpejt fitojnë.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Kërkohet nga nxënësit të argumentojnë nga sa para kanë Gresa dhe Bardhi, duke u ba- zuar në njohuritë e mëhershme në lidhje me identifikim dhe numërimin e kartëmonedhave dhe monedhave metalike. Shtrohet pyetja:  - Sa para kanë së bashku?  Totali i tyre llogaritet kur mbledhim dy numra treshifrorë:  345 + 234 =  300 + 200 = 500  40 + 30 = 70  5 + 4 = 9  579    Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur    Theksohet se mbledhori i dytë ndahet në qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe. Siç shihet nga ilustrimi, që të dy mbledhorët ndahen në qindëshe të plota, pastaj në dhjetëshe të plota dhe në fund në njëshet e mbetura. Shuma totale fitohet kur i bashkojmë qindëshen e fituar me dhjetëshen dhe njëshen e fituar.  Mënyra e dytë e prezantuar në libër është kur mbledhori i dytë mbetet i pazbërthyer, përderisa mbledhori i dytë ndahet në qindëshe të plotë, dhjetëshe të plotë dhe njëshe të mbetur. Ngjashëm vazhdohet me detyrat e tjera.    Udhëzohen nxënësit të shikojnë me kujdes detyrën e tretë në të njëjtën faqe, ku kërkohet të ndajnë mbledhorin e dytë në qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe.  Pas përfundimit të detyrës shkëmbejnë librat me shokun/shoqen e bankës, vërtetojnë rezultatet dhe krahasojnë ato.  Me anë të kësaj detyre do të bëhet një vlerësim i ndërsjellë, ku nxënësit do të vlerësojnë njëri-tjetrin.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e rezultateve dhe për pjesëmarrjen aktive gjatë diskutimit.  Detyrë:  Të punohen pesë detyra, sipas modelit të detyrës 3. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.4,7; 4.3; 6.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbret numrat treshifrorë në disa mënyra;  • Shpjegon me fjalë hapat e zbritjes.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u kërkohet të shprehin mendimet e tyre rreth mënyrave të mundshme të mbledhjes së dy numrave treshifrorë. Propozimet mbështeten në njohuritë e fituara nga zbritja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror. Propozimet e tyre shënohen në tabelë.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e pavarur/ Përmbledhje në dyshe  Detyra 1 - Nxënësit lexojnë detyrën dhe argu- mentojnë hapat e zbritjes. P.sh., 456 – 243 = Zbritësin 243 e zbërthejmë sipas rendeve, në qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe. Së pari zbriten nga 243 qindëshet, ndryshimit të fituar i zbriten pastaj dhjetëshet e tij dhe në fund, ndryshimit të fituar ia zbresim njëshet. Mënyra e dytë është e kundërta nga e para: së pari zbriten njëshet, pastaj dhjetëshet dhe në fund zbriten mijëshet. Nxënësit në dyshe zgjidhin edhe dy shembuj të detyrës 2 dhe në fund e komentojnë zgjidhjen para klasës.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Ditari dypjesësh  Nxënësit udhëzohen që të komentojnë mënyrën e njehsimit të paraqitur në detyrën 3 në libër.  Zbritja e numrave treshifrorë  835 – 374 = 835 – 300 – 70 – 4 =  = (835 - 300) – 70 – 4=  = 535 – 70 – 4 =  = 436 – 4 =  = 432    Komentimi i hapave të zbritjes  Zbritësi zbërthehet në qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe. Zbriten së pari qindëshet nga 835.  Zbriten dhjetëshet nga ndryshimi 535. Zbriten njëshet nga ndryshimi i fituar. Njehsohet ndryshimi përfundimtar, 432.    Me anë të kësaj detyre do të bëhet një vlerësim i ndërsjellë, ku nxënësit do të vlerësojnë njëri-tjetrin.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave treshifrorë në disa mënyra dhe për shpjegimin e saj me fjalë.  Detyrë:  Detyra 1 dhe 2 (faqe 89). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,.5; 2.2; 3.4,7; 4.3;6.3; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Mbledh dhe zbret numra treshifrorë;  • Përdor vetinë asociative për njehsimin e shumës dhe ndryshimit të numrave;  • Zbaton mbledhjen dhe zbritjen në zgjidhjen e problemave me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo - Njehso -Thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën e dy numrave treshifrorë në dy shembuj, sipas modeleve të dhëna në detyrat 1 dhe 2, në libër.  Pasi t'i përfundojnë i komentojnë para klasës. Pyeten:  - Si janë mbledhur dy numra treshifrorë?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Analizo - Zbato  Detyra 3 paraqet një skemë në të cilën duhet të gjejnë shumat e njëpasnjëshme. Nxënësit udhëzohen të punojnë të pavarur.  Detyra 4 në të njëjtën faqe paraqet skemën ku përzgjidhen nga dy mbledhorë dhe gjejnë shumën e tyre.  Detyra 6 kërkon gjetjen e ndryshimit të numrave dhe atë rezultat ta lidhin me një vijë me numrin poshtë detyrës.  Detyra 9 - Nxënësit udhëzohen të ndjekin drejtimin e shigjetave për të njehsuar shumat dhe ndryshimet e numrave të caktuar.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Shkëmbe një problemë  Nxënësit në dyshe zgjidhin problemën me fjalë, ku njëri nxënës zgjidh detyrën 7 ndërsa tjetri detyrën 8. Në fund i shkëmbejnë librat për t’u kontrolluar zgjidhja e tyre.  Në të dyja detyrat zbatohet mbledhja dhe zbritja e numrave për zgjidhjen e tyre. Pasi të zgjidhen komentohen para klasës.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen dhe zbritjen e numrave treshifrorë, përdorimin e vetisë asociative gjatë mbledhjes dhe zbritjes dhe zbatimin e tyre në zgjidhjen e problemave me fjalë.  Detyrë:  Detyra 10 dhe 11 (faqe 92). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta të bazuara në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën numerike të shprehjeve të përbëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 4.5; 7.1.  Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000;  • Përdor vetinë asociative për gjetjen e ndryshimit të numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës nga nxënësit kërkojmë që të shikojnë skemën se si vijmë deri te zbritja e numrave treshifrorë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Analizo - Zbato  Duke analizuar modelin e mësipërm nxënësit në çifte do të zgjidhin detyrën 1.  Për ta analizuar se si ndryshojnë mbledhorët gjatë rritjes apo zvogëlimit të tyre atëherë nxënësit në mënyrë individuale në libër do të zgjidhin detyrën 2:    Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit zgjidh në tabelë tri ekuacionet e dhëna më poshtë dhe gjejmë vlerën e ndryshores X.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e ndryshimit të numrave treshifrorë dhe përdorimin e vetisë asociative për gjetjen e ndryshimit të numrave.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 3. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Njësia mësimore: Varësia e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi;  • Zbaton varësinë e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi në detyrat e dhëna;  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes së numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Karta me numra, letra me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth zgjidhjes së detyrave me mbledhje dhe zbritje me numra treshifrorë me një numër dyshifror. Pyeten nxënësit:  • Cilat janë kufizat e zbritjes?  • Si e shpjegoni varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi?  • A mendoni se ka varësi ndryshimi nga zbritësi? Pse?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Analizo - Zbato  Kërkohet nga nxënësit të shikojnë detyrën e parë në faqe 94, dhe të dallojnë se si ndryshon ndryshimi në varësi nga i zbritshmi. Shpjegohet rregulla që duhet të ndiqet:  Pasi të sqarohen rregullat e lartpërmendur fillohet me plotësimin e rubrikave të zbrazë- ta.  Detyra e dytë kërkon të zgjidhen disa shem- buj duke u bazuar në barazinë e dhënë, pra duhet të bëjnë ndarjet përkatëse. Shembulli i parë sqarohet në tabelë, ndërsa shembujt e tjerë zgjidhen në dyshe. Shjegohet rasti me zbritësin ku kemi të bëjmë me zbritjen e një numri treshifror me një numër dyshifror, e pastaj rasti kur numri treshifror mbetet i njëjtë ndërsa numri dyshifror (zbritësit)  i shtohet ose i zbritet një vlerë e caktuar.    Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Shkëmbe një detyrë  Paraqitet rregulla:  Nxënësit sipas rregullës së mësuar plotëso- jnë rubrikat e zbrazëta në rastin e dytë të de- tyrës 1, ndihmohen sipas nevojës.  Në këtë pjesë të orës në bazë të rregullave të mësuara orientohen nxënësit të shikojnë shembujt dhe t'i gjejnë rezultatet.  Rezultatet e fituara diskutohen, krahasohen me shokun/shoqen e bankës dhe argumentohen para klasës. Në varësi të kohës mund t'u jepen dhe disa detyra të ngjashme sipas rregullave të mësuara.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shpjegimin e varësisë së ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi, zbatimin e tij në detyra të dhëna dhe argumentimin e dhënë.  Detyrë:  Të punohen pesë detyra sipas modelit të detyrës 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës;  Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1.3; II.4,7; III.3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,.5; 2.2; 3.1 7.1.  Njësia mësimore: Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon përkufizimin e pandryshueshmërisë së shumës dhe ndryshimit;  • Përdor vetinë e pandryshueshmërisë për njehsimin e shumës dhe zbritjes.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësit i përsërisin njohuritë rreth varshmërisë së shumës nga mbledhorët dhe varshmërisë së ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Punë e drejtuar  Nxënësit udhëzohen të lexojnë rregullën e pandryshueshmërisë së shumës dhe ndryshimit në libër, e cila komentohet.  Detyra 1 - Nxënësit duke përdorur vetinë e pandryshueshmërisë së shumës njehsojnë shumën e numrave, në dy shembuj. Ata punojnë të pavarur. Në fund komentohen nga disa nxënës. Në detyrën 2 përdoret vetia e pandryshueshmërisë së ndryshimit për të njehsuar ndryshimin e dy numrave treshifrorë në dy shembuj. Nxënësit punojnë të pavarur dhe në fund komentohet nga disa nxënës.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Nxënësit udhëzohen të punojnë të pavarur në detyrën 3. Ata duke e zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë së shumës njehsojnë shumën. Dallojnë rritjen e mbledhorëve nëse është për të njëjtin numër, atëherë shuma nuk ndryshon. Vlerësohet puna e tyre.  Komentohet pas njehsimit me tërë klasën.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shpjegimin e përkufizimit të pandryshueshmerisë së shumës dhe ndryshimit dhe përdorimin e tyre në njehsimin e shumës dhe ndryshimit.  Detyrë:  Detyra 1 dhe 2 (faqe 95). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës;  Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmëria e ndryshimit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1.3; II.4,7; III.3,4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,.5; 2.2; 3.1 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën dhe ndryshimin duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë së shumës dhe ndryshimit;  • Zbaton vetinë e varshmërisë së shumës nga mbledhorët dhe të ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi në njehsime.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo - Njehso -Thuaja grupit  Nxënësit në fillim të orës përsërisin rregullat e varshmërisë së shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërisë së shumës si dhe rregullat e varshmërisë së ndryshimit nga zbritësi, i zbritshmi dhe pandryshueshmëria e ndryshimit.  Ata udhëzohen të plotësojnë tabelat në detyrën 1 në libër. Pas plotësimit pyeten: Cilën veti zbatuat?    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Punë e drejtuar  Detyra 3 - Nxënësit zbatojnë pandryshueshmë- rinë e ndryshimit në njehsimin e ndryshimit. Punohen dy shembuj.  Detyra 4 - Nxënësit njehsojnë shumën dhe ndry- shimin në bazë të barazimit të dhënë. Punohet në dyshe. Më pas komentohen para klasës.  Detyra 5 lexohet e komentohet.  Detyra 8 - Nxënësit udhëzohen të plotësojnë tabelën, ku kanë për të njehsuar së pari ndry- shimin, e më pas varshmërinë e ndryshimit nga zbritësi. Pas plotësimit komentohet para klasës.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Mendo - Zbulo - Njehso  Nxënësit udhëzohen të zbulojnë rregullën përmes njehsimit të barazimeve në detyrën 9.  Rregulla e tabelës së parë është: Nëse i zbritshmi rritet për 1 kurse zbritësi zvogëlohet po për atë numër, ndyshimi rritet për 2.  Plotësohet edhe tabela e dytë duke njehsuar. Rregulla është e dhënë.  Nxënësi vlerësohet për saktësinë në zbatimin e vetive të varshmërisë së shumës nga mbledhorët e pandryshueshmërisë së saj si dhe të varshmërisë së ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmëria e tij.  Detyrë:  Detyra 6 dhe 7 (faqe 86). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhjen të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3; III/1,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.    Njësia mësimore: Pozita e objekteve në rrjetin koordinativ  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon rreshtat dhe shtyllat e rrjetit koordinativ;  • Shënon koordinatat e rubrikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Mësimdhënësi/ja u parashtron pyetje nxënësve:  Si përcaktohet pozita e katrorit në rrjetin koordinativ?  Pas përgjigjeve të tyre mësimdhënësi/ja sqaron se nga rrjeti koordinativ për të gjetur koordinatën e katrorit veprojmë si në vijim: së pari përcaktojmë drejtimin vertikal dhe pastaj drejtimin horizontal të saj. Pra, saktësojmë se koordinata e katrorit është 4, d.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Në detyrën e dytë është vendosur një rrjet koor- dinativ i zbrazët dhe nga nxënësit kërkohet që të ngjyrosin katrorët përkatës me disa ngjyra sipas koordinatave të pikave të dhëna nën detyrën 1, 2 dhe 3.  Dhe do ta fitojme zgjidhjen si më poshtë:  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Mendo - Zbulo - Njehso  Bazuar në zgjidhjen e detyrës së dytë, nxënësit në librat e tyre do të caktojnë pozitat e figurave dhe do të analizojnë rrjetin koordinativ.          Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e drejtë të rreshtave dhe shtyllave të rrjetit koor- dinativ dhe për saktësinë e shënimit të koordinatave të rubrikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Koordinatat e pikave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet pikat në rrjetin koordinativ;  • Identifikon rreshtat dhe shtyllat e rrjetit koordinativ;  • Përcaktojnë koordinatat e kulmeve në figurat e dhëna në rrjetin koordinativ.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: litar, shkronja magnetike.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lojë me numra  Para së të fillohet me detyrat në libër bashkë me nxënësit ndërtohet në dysheme një rrjet koordiantiv. Rrjeti koordiantiv mund të formohet me ngjitës ose edhe me shkumësa me ngjyra.  Kërkohet nga nxënësit e caktuar të pozicionohen në pika të ndryshme.  Një nxënës tjetër gjen koordinatat e pikave. Përsëritet kjo veprimtari me dy ose tre nxënës deri sa të kuptohen nga nxënësit koordinatat e pikave në rrjetin koordinativ. Më pas mund të kërkohet nga nxënësit të kapen për dore dhe të formojnë figura gjeometrike të ndryshme.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Paraqitet në ekran detyra 1 në faqe 99 dhe kërkohet nga nxënësit të analizojnë dhe të kopjojnë pikat në figurën tjetër.  Detyra e radhës prezanton një rrjet koordinativ ku janë të vendosura katër pika, ku për të treguar pozitën e tyre në rrjetin koordinativ përdorim çiftin e numrave (3, 4).  Secila prej pikave shoqërohet me shkronja. Sqarohen koordinatat duke u bazuar në udhëzimet që gjenden në libër. Theksohet se: numrat 3 dhe 4 quhen koordinatat e pikës A. Shënojmë: A( 3, 4)  3 - quhet koordinata e parë e pikës A.  4 - quhet koordinata e dytë e pikës A. Duhet pa- sur kujdes se çiftet (3,4) dhe (4,3) nuk e përcak- tojnë të njëjtën pikë në rrjetin koordinativ.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Vëzhgo - analizo - zbato  Kalohet te detyra 3, në të njëjtën faqe, ku kërkohet nga nxënësit të identifikojnë koordinatat e secilës pikë të secilës figurë dhe ta shqyrtojnë atë.  P.sh., te trekëndëshi kemi kulmet A, B, C, me koordinatat A (1, 9); B (1, 6); C (3, 6). Në mënyrë të ngjashme paraqesin pikat në rrjetin koordinativ në detyrën 4, faqe 100.  Kalohet te detyra 5, ku nxënësit duhet së pari të gjejnë dy mbledhorë që japin numrin 8. Organizohen në dyshe dhe nëpërmjet lojës me zar gjejnë dy mbledhorët që formojnë numrin 8.  Njëri gjuan zarin p.sh., numri (4), dhe nxënësi tjetër duhet të thotë mbledhorin e dytë, pastaj ndërrohen rolet. Më pas ata mbledhorë i vendosin në rrjetin koordinativ dhe i përcaktojnë pikat.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e pikave në rrjetin koordinativ, identifikimin e rreshtave dhe shtyllave dhe përcaktimin e koordinatave të kulmeve të figurave.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 100). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 63** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1.3; II.4,7; III.3,4,5;  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,.5; 2.2; 3.1; 7.1.  Njësia mësimore: Figurat simetrike ndaj një drejtëze të dhënë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Vizaton figurën simetrike ndaj drejtëzës së simetrisë;  • Vizaton pikat simetrike me pikat e dhëna në lidhje me drejtëzën simetrike duke ua caktuar koordinatat e pikave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u kërkohet të tregojnë se çfarë paraqet simetria. Japin shembuj nga jeta.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vizatim  Detyra 1 - Nxënësit udhëzohen të plotësojnë vizatimin në mënyrë që figura e fituar të jetë simetrike ndaj drejtëzës së dhënë. Udhëzohen të fillojnë nga drejtëza e simetrisë të plotësojnë vizatimin. Përdoret vizorja. Kujdes të veçantë duhet te shembulli i dytë për shkak të pozitës së pjerrët të figurës.  Detyra 2 është e natyrës së njëjtë me detyrën e mësipërme, vetëm që kanë në fund për ta ngjyro- sur figurën. Punohet vetëm një shembull.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Vizato - Formo  Nxënësit vizatojnë pikat simetrike me pikat e dhëna në lidhje me drejtëzën e dhënë. Pastaj do të shkruajnë koordinatat e pikave të caktuara. Punohet shembulli 1.  Koordinatat e pikave janë këto: A (3, 1) A’ (7, 1)  B (1, 3) B’ (9, 3)  C (1, 7) C’ (9. 7)  D (3, 7) D’ (7, 7)  E (3, 9) E’ (8, 9)  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin e figurës dhe pikave në lidhje me drejtëzën e simetrisë dhe pikave të dhëna simetrike duke ua caktuar koordinatat e tyre.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 101). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 64** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhjen e problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3; III/1,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zhvendosja e figurave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shënon koordinatat e rubrikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas;  • Paraqet pikat në rrjetin koordinativ;  • Zhvendos figurat brenda rrjetit koordinativ.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Pjesa e parë e orës mund të shfrytëzohet për kontrollim të detyrave të shtëpisë nga figurat simetrike dhe të jepet ndonjë sqarim shtesë.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në këtë fazë të orës paraqesim një skemë të rrje- tit koordinativ ku një trekëndësh zhvendoset në anën e djathtë të tij duke mos ndryshuar dimen- sion por vetëm duke ndryshuar koordinatat në atë rrjet koordinativ.  Nga nxënësit kërkojmë që paraprakisht të iden- tifikojnë koordinatat e trekëndëshit të parë dhe pastaj të identifikojnë koordinatat e trekëndëshit të zhvendosur në mënyrë paralele. Në detyrën 2 kërkohet nga nxënësit që në libër t'i zhvendosin figurat e dhëna për 15 njësi nga ana e djathtë.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Në pjesën e mbetur të orës zgjidhet detyra 3 ku kërkohet zhvendosja e figurës së dhënë sipas drejtimit të përcaktuar të shigjetës.  Nxënësit duhet të numërojnë se sa katrorë është e gjatë shigjeta dhe pastaj çdo pikë të figurës duhet ta zhvendosin për gjatësinë e njëjtë nga origjina.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shënimin e drejtë të koordinatave në rrjetin koordinativ si dhe për paraqitjen e pikave në rrjetin koordinativ duke vlerësuar dhe zhvendosur saktë figurat brenda rrjetit.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **SPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhjen e problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3; III/1,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zhvendosja e figurave (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shënon koordinatat e rubrikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas;  • Paraqet pikat në rrjetin koordinativ;  • Bën zhvendosjen e figurave brenda rrjetit koordinativ.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Pjesa hyrëse e njësisë mësimore përdoret për të përcaktuar në përgjithësi lidhjet në rrjetin koordinativ, pikat dhe figurat gjeometrike brenda tyre dhe koordinatat e pikave.  Në detyrën 1 është dhënë një rrjet koodinativ dhe kërkohet të përcaktohet pozita e secilës figurë brenda rrjetit koordinativ.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Detyra 2 paraqet një rrjet koordinativ dhe pikat brenda tij. Nga nxënësit kërkohet që në grupe të vogla t'i identifikojnë koordinatat e këtyre pikave.  Fitohet:  Detyra 3 është rast i anasjellë i detyrës numër  2 sepse këtu janë dhënë koordinatat dhe kërkohet nga nxënësit t'i paraqesin ato në rrjetin koordinativ.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Nxënësit udhëzohen të zgjidhin detyrën 4 dhe 5 në mënyrë individuale.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shënimin e koordinatave në rrjetin koordinativ si dhe për paraqitjen e pikave në rrjetin koordinativ duke vlerësuar dhe zhvendosur saktë figurat brenda rrjetit.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 104). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen matjet e ndryshme duke përdorur njësitë standarde.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Metri dhe centimetri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton nënfishat dhe shumëfishat e metrit;  • Përdor metrin dhe centimetrin si njësi matëse të gjatësisë;  • Tregon ose përshkruan se si bëhen shndërrimet e nevojshme në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Metër druri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Kërkohet nga nxënësit të përmendin disa njësi të gjatësisë, duke u nxitur nga pyetjet:  - Si mendoni, cila njësi përdoret për:  1) gjatësinë e klasës;  2) gjatësinë e tavolinës suaj;  3) gjatësinë e librit.  Mund të shfrytëzohet dhe një dërrasë e hollë me gjatësi prej një metër, të vizatuar në të centimetrat dhe decimetrat e nevojshëm, dhe të shpjegojë lidhjen e metrit dhe centimetrit.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Fillohet me sqarime elementare duke u nisur nga gjerësia e një gishti, e duke vazhduar me vizoret e tyre.  Detyra e parë në faqe 105 përmban disa shembuj ku kërkohet të bëhet shndërrimi nga metri në centimetër dhe anasjelltas, duke e ditur raportin në mes tyre.  Detyra 3 thotë: Besa është e gjatë 1 m e 60 cm. Vala është 13 cm më e shkurtër. Sa është e gjatë Vala?  Mënyra e të shkruarit mund të bëhet në shumë forma, por për momentin është e rëndësishme që nxënësit të kuptojnë se si bëhet llogaritja. Pra, meqë Vala është për 13 cm më e shkurtër, atëherë, duhet marrë për bazë gjatësinë e Besës, që është 1 m e 60 cm dhe t’i zbresim 13 cm. Pran- daj, gjatësia e Valës është 1 m e 47 cm.  Detyra e radhës ilustrohet me një figurë, nga e cila edhe duhet të gjendet zgjidhja -  Një dërrasë është prerë në dy pjesë si në figurë:      - Sa ishte e gjatë dërrasa para prerjes?    2m 35 cm 2m 90 cm  Pra, meqë madhësitë e dy copave të dërrasës janë të dhëna, atëherë, gjatësia e dërrasës para prerjes ka qenë kur i mbledhim gjatësitë e këtyre dy copave:  2 m 35 cm + 2 m 90 cm = 5 m 25 cm.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Vëzhgo - analizo - zbato  Kërkohet nga nxënësit që detyrën e fundit të përpiqen ta zgjidhin individualisht duke e nxjerrë rezultatin e kërkuar. Bëhet prezantimi i tyre para klasës duke e përshkruar mënyrën e zgjidhjes së detyrës me fjalë. P.sh.: 9 m 50 cm – 80 cm = 950 cm – 80 cm = 870 cm ose 8 m e 70 cm.  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e nënfishave dhe shumëfishave të metrit, përdorimin e tyre për matjen e gjatësisë dhe zgjidhjen e detyrave duke i kryer shndërrimet e nevojshme.  Detyrë:  Jepen 2 detyra me fjalë lidhur me njësitë matëse. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema me fjalë në lidhje me gjatësitë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Decimetri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor decimetrin si njësi matëse për të kryer veprime;  • Krahason njësitë matëse të gjatësisë;  • Përshkruan kryerjen e shndërrimeve të bëra në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Metër druri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Pyeten nxënësit:  • Cila është njësia bazë e gjatësisë?  • Cilët janë nënfishat e metrit?  • Po shumëfishat, cilët janë?  • Sa decimetra ka një metër?  • Po decimetri, sa centimetra ka?  Përgjigjet e nxënësve shënohen në tabelë duke dhënë sqarimet e nevojshme, duke theksuar lidhjen që ka metri, decimetri dhe centimetri.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Kërkohet nga nxënësit të bëjnë hapjen e gishtave të dorës së tyre, dhe u tregohet se distanca e skajeve të gishtave të tyre është 10 cm. Sqarimet e tilla prezantohen në tabelë.  10 cm = 1 decimetër 1 dm = 10 cm 10 cm = 1dm  1 m = 10 dm = 100 cm  Detyra 1, në faqe 106 fillimisht tregon se 1 m = 10 dm  = 100 cm, e pastaj kërkon të zgjidhen disa shembuj:  1 m = 10 dm = 100 cm  3 m = dm = cm 6 m = dm cm 7 m = dm = cm 4 m = dm cm  Ngjashëm me këtë detyrë janë edhe detyrat e tjera në këtë faqe, dhe varësisht prej kohës në dispozicion kërkohen të zgjidhen të gjitha ose pjesërisht.  Nxënësit punojnë me ushtrimet 2, 3 dhe 4 në faqe 106 në libër që kanë të bëjnë me shndërrimet. Më pas diskutohen përgjigjet dhe korrigjohen gabimet e bëra. Më pas vlerësohen nxënësit që e kanë zgjidhur detyrën saktë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e krahasimit të njësive matëse dhe për kryerjen e shndërrimeve në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 106). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde;  Krahason objekte të ndryshme bazuar në matjet e bëra;  Zgjidh problema me fjalë në lidhje me gjatësinë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,13; II/1, 3, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Milimetri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor milimetrin si njësi matëse e gjatësisë dhe kryen veprime me këtë njësi;  • Përdor metrin, decimetrin, centimetrin dhe milimetrin si njësi matëse të gjatësisë dhe kryen veprime me këto njësi.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Ngjashëm si në orën e kaluar edhe këtu mund të bëjmë një përsëritje si hyrje në mes të njësive matëse të gjatësisë duke identifikuar nënfishat e saj të mësuar deri më tani, si: metri, centimetri dhe decimetri.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Pjesën kryesore të kësaj ore e fillojmë me për- dorimin e vizores në mënyrë të detajuar, ku më- simdhënësi/ja ua tregon nxënësve raportin në mes të milimetrit dhe centimetrit duke vizatuar në tabelë me anë të ilustrimit.  Më pas vazhdojmë me sqarimin e diagramit të mëposhtëm i cili tregon lidhshmërinë ndërmjet nënfishave të cilët i kemi mësuar deri më tani.  Mësimdhënësi/ja sqaron se për të kuptuar më qartë nënfishat mund t'i përdorim edhe shkallët. Shkalla më e lartë e tregon metrin ndërsa shkalla më e ulët milimetrin.  Veprimtari e orientuar dhe e pavarur  Nxënësit zgjidhin detyrat 1 dhe 2 duke u mbështetur në diagramin e mësipërm të sqaruar për nënfishat e metrit dhe milimetrit e kështu me radhë. Nxënësit punojnë nën ndihmën e mësimdhënësit/es dhe në mënyrë individuale.  Nxënësit vlerësohen për përdorimin e drejtë të metrit, decimetrit, centimetrit, milimetrit si dhe për veprimet me këto njësi matëse.  Detyrë:  Detyra 2 (faqe 107) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde;  Krahason objekte të ndryshme bazuar në matjet e bëra;  Zgjidh problema me fjalë në lidhje me gjatësinë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, I.7, II.3, III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Milimetri (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor milimetrin si njësi matëse e gjatësisë dhe kryen veprime me këtë njësi;  • Përdor metrin, decimetrin, centimetrin dhe milimetrin si njësi matëse të gjatësisë dhe kryen veprime me këto njësi.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në pjesën e parë të orës mësimore, së bashku me nxënësit i përsërisim njësitë e gjatësisë që janë mësuar deri më tani, si: metrin, centimetrin e decimetrin, dhe në bazë të skemës së nënfishave plotësojnë tabelën.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e pavarur/ Përmbledhje në dyshe  Nxënësit në mënyrë individuale zgjidhin detyrën 2, 3 dhe 4 dhe pas 10 minutave të zgjidhjes në libër, ata do t'i ndërrojnë librat me shokun/shoqen e bankës për të kuptuar se a janë zgjidhur saktë detyrat e mëposhtme.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Nxënësit udhëzohen që të zgjidhin detyrën 6 në mënyrë të pavarur.  Nxënësit vlerësohen për përdorimin e drejtë të metrit, decimetrit, centimetrit, milimetrit si dhe për veprimet me këto njësi matëse.  Detyrë:  Punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason objekte të ndryshme bazuar në mjetet e bëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Kilometri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon nënfishat dhe shumëfishat e metrit;  • Krahason njësitë matëse të gjatësisë;  • Kryen shndërrimet e nevojshme në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shirit gome me njësi matëse.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Përkujtohen shkurtimisht metri si njësi bazë për matjen e gjatësisë dhe nënfishat e tij. Pyeten nxënësit:  • Me cilën njësi matëse mund ta masim gjatësinë e korridorit të shkollës?  • Po rrugën nga Prishtina në Gjakovë, me cilën njësi matëse e masim?  • Po librin, lapsin, dollapin me cilat njësi matëse i masim?  Përsëriten njohuritë e tyre lidhur me njësitë matëse të cilat i kanë mësuar në orët paraprake.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Udhëzohen nxënësit të shikojnë ilustrimin e paraqitur në faqe 109. Pra, këtu shihet qartë që nëse dëshirojmë të masim gjatësi të mëdha nuk na mjafton metri si njësi matëse.  Duke pasur parasysh raportin në mes të kilometrit dhe metrit, detyra 2 kërkon zgjidhjen e shembujve kur një kilometrit i duhet zbritur një gjatësi e caktuar e shprehur me metër, si më poshtë:  650 m + m = 1 km 1 km - = 300 m 480 m + m = 1 km 1 km - = 475 m  1000 m = 1 km  Në detyrën e dytë kërkohet të vendosin shenjat: >,  <, =, e cila lidhet me jobarazimet, ku fillimisht duhet të bëhen llogaritje të veçanta e pastaj të vendosen shenjat.  Rezultatet paraqiten para klasës, ku diskutohen mënyrat e gjetjes së rezultateve të kërkuara.  Vëzhgo - analizo - zbato  Në detyrën 3, në po të njëjtën faqe, nxënësit vëzhgojnë skemat dhe përpiqen të gjejnë zgjidhjen sipas njohurive të fituara deri tani.  Në rastin e parë duhet të mblidhen gjatësitë e dhëna, ndërsa në rastin e dytë, nga totali prej 850 km duhet të zbritet shuma e 125 km dhe 350 km. Për saktësinë në zgjidhjen e detyrës, nxënësit vlerësohen.  Nxënësit vlerësohen për dallimin e njësive matëse, krahasimin e tyre dhe saktësinë në kryerjen e shndërrimeve të duhura.  Detyrë:  Matet gjatësia e ndonjë objekti që i rrethon. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason objekte të ndryshme bazuar në mjetet e bëra.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.  Njësia mësimore: Kilometri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor kilometrin si njësi matëse e gjatësisë dhe kryen veprime me këtë njësi;  • Krahason njësitë matëse të gjatësisë;  • Tregon ose përshkruan se si bëhen shndërrimet e nevojshme në detyrat e dhëna nga mësimdhënësi/ja.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: skeda me njësi matëse, litar, kapëse.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Bëhet një përsëritje e shkurtër rreth matjeve që i kanë kryer në shtëpi. Prezantojnë veprimtarinë e kryer dhe rezultatet e nxjerra.  Nxiten t'i përshkruajnë njësitë matëse të përdorura gjatë matjeve të gjatësisë së objekteve të ndryshme. Bëhet një përmbledhje e gjithë asaj që kanë mësuar lidhur me nënfishat dhe shumëfishat e metrit dhe shndërrimet e tyre.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Fillohet me detyrën e parë në libër në faqe 110, e cila është e ngjashme me detyrën e kaluar, prandaj nxënësit mund ta zgjidhin individualisht ose në grupe, por sipas nevojës udhëzohen ata që kanë vështirësi. Detyra e dytë kërkon fillimisht llogaritje, e më pas lidhje me anë të vijave.  Jepen sqarimet fillestare dhe nxiten nxënësit të punojnë në grupe. Më pas përfaqësuesi i grupit prezanton punën e grupit. Detyra e tretë është e ngjashme me detyrat e kaluara, ndërsa detyra e katërt është detyrë logjike, ku nuk duhet të mungojë sqarimi i nevojshëm.  Lexohet detyra me fjalë nga një nxënës dhe kërkohet nga ata të mendojnë zgjidhjet e mundshme në mënyra të ndryshme. Diskutohen rezultatet e nxjerra dhe arrihet në përfundim.  Zgjidhja: 1 km duhet të zbritet 350 m të kaluara. Prandaj, Siëndrra duhet të kalojë edhe 650 m.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Në këtë pjesë të orës punohet detyra e fundit në faqe 110, ku nxënësit të pavarur kryejnë llogaritjet dhe vendosin shenjat <, >, =.  Kjo detyrë mund të shërbejë për vlerësimin e nxënësve lidhur me njësitë matëse.  Vlerësohen nxënësit për përdorimin e kilometrit, krahasimin e njësive matëse dhe saktësinë në kryerjen e shndërrimeve të duhura.  Detyrë:  Jepen fletë punuese lidhur me njësitë matëse. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2  Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3,14; III,1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën e numrave duke përdorur paratë (euro);  • Zbaton mbledhjen e numrave treshifrorë në shtyllë;  • Zbërthen numrin sipas vendvlerave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Kartëmonedha, monedha metalike.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprimtari e pavarur  Jepet numri 445. Nxënësve u jepen tri detyra, si:  - Përcakto vendvlerat e çdo shifre.  - Zbërthe në dy mënyra: 445 – 400 + 40 + 5  445 - 4 Q + 4Dh + 5 Nj  - Mblidh në shtyllë: 445 + 234 =    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shpjegim i përparuar  Në fillim u shpjegohet nxënësve për dy mënyrat e mbledhjes së numrave treshifrorë.  Paraqitet me skicë:  mbledhja në rresht  Mbledhja  mbledhja në shtyllë  Pyeten:  - Cilat janë hapat që ndiqen në çdo mënyrë? Ndiqni dy mënyrat dhe përcaktoni se cila është mënyra më e shkurtër që përdoret. Shpjegimi merret me shembullin e librit duke e paraqitur në ekran. Pastaj jepen sqarimet e nevojshme se si bëhet mbledhja e njësheve, dhjetësheve dhe qindësheve në shtylla. Gjithashtu shpjegohet se kemi të bëjmë me mbledhje pa kalim dhe nuk ka nevojë të bëhet bartja e dhjetësheve dhe qindësheve kur të mblidhen. Kalohet te detyra e dytë në të njëjtën faqe, ku nxënësit mund të provojnë të zgjidhin disa prej tyre. Kërkohet të shpjegojnë mënyrën e gjetjes së rezultatit.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Shqyrtim i përbashkët  Në këtë pjesë të orës zgjidhet detyra 3 në faqe 9, e cila është detyrë logjike, nga ku kuptohet se duhet mbledhur nga tre numra në të njëjtën kohë. Udhëzohen ta lexojnë problemën, t'i vendosin numrat sipas klasave të mësuara, të shkruhen saktësisht njëshet nën njëshe, dhjetëshet nën dhjetëshe dhe qindëshet nën qindëshe.  Përcillet puna e tyre se si i renditin numrat treshifrorë para se ata të mblidhen.  Në varësi të kohës në dispozicion, u jepen disa detyra të ngjashme me mbledhje në shtyllë të përgatitura nga mësimdhënësi/ja.  Kontrollohet dhe vlerësohet veprimtaria e përfunduar.  Nxënësit vlerësohen për mbledhjen dhe zbritjen e parave deri në 1000 dhe shndërrimet nga eurot në centë dhe anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 6 dhe 7 (faqe 10). |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.74** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:** Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Zbaton mënyrën e mbledhjes në shtyllë në problemat matematikore; * Vendos numrat sipas rendeve; * Argumenton mënyrën e gjetjes së shumës së numrave në shtyllë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  -  -  -  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi**:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxitet një diskutim me nxënësit lidhur me mbledhjen e numrave treshifrorë në shtyllë pa kalim, me metodat e mësuara në orën e kaluar.  Merret një shembull i mbledhjes së numrave duke vendosur në shtyllë numrat sipas klasave.  Fillohet me detyrën e parë në libër, ku nxënësit duhet të mbledhin numrat dhe të përshkruajnë mënyrën e mbledhjes:  432  +143  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Kalohet te detyra 2 në po të njëjtën faqe, dhe kërkohet nga nxënësit të njehsojnë shumën.  Detyrat 3 dhe 4 janë detyra logjike, nga ku kuptohet se duhet lexuar problemën dhe më pas të gjendet zgjidhja. Pra, kërkohet të mbledhin tre numra në shtyllë.  Duhet pasur kujdes të vendosen njëshet nën njëshe, dhjetëshet nën dhjetëshe dhe qindëshet nën qindëshe. Pasi ta njehsojnë shumën e tre numrave kërkohet ta shkruajnë përgjigjen në rubrikat e zbrazëta në libër.  Shkëmbejnë në dyshe zgjidhjet dhe krahasojnë e shokun/shoqen e bankës.  **Përforcimi**:  **Konsolidimi i të nxënit**  *Veprimtari e pavarur*  Në fletoret e tyre zgjidhin këto detyra duke shpjeguar rrugën që kanë ndjekur gjatë zgjidhjes:  135 Rrugët:  + 123 1. Vendosen në shtyllë sipas rendeve;  42 2. Mblidhen rendet duke filluar nga njëshet dhe vendosen në shtyllë të radhitura njëra pas tjetrës;  3. Mblidhen shumat e rendeve në shtyllë dhe jepen përgjigje.  U jepen nxënësve 5 detyra të ngjashme dhe u kërkohet të argumentojnë zgjidhjen. Në fund vlerësohen disa nxënës. | |
| **Vlerësimi i nxënësve:** Vlerësohen nxënësit për saktësinë në mbledhjen në shtyllë, vendosjen e numrave sipas rendeve dhe argumentimin e mbledhjes së numrave. | |
| **Detyrë:** | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.75** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Mbledhja e numrave treshifrorë me një kalim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Mbledh paratë (euro) deri në 1000; * Gjen shumën e numrave sipas algoritmit në shtyllë; * Zgjidh problemat në mënyrë logjike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Rikujtim i njohurive të mëparshme*  Merret problema nr.1 e librit dhe zgjidhet së bashku me nxënësit duke kaluar hapa:  1.Cilat janë të dhënat?  Sa kushtoi kompjuteri?  - Sa kushtoi televizori?  2.Cilat janë të panjohurat e problenes?  -Sa euro shpenzoi babai i Gurit?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Kalohet te detyra 2 në po të njëjtën faqe dhe kërkohet nga nxënësit të njehsojnë shumën.  Detyrat 3 dhe 4 janë detyra logjike, nga ku kuptohet se duhet lexuar problemën dhe më pas të gjendet zgjidhja. Pra, kërkohet të mbledhin tre numra në shtyllë.  Duhet pasur kujdes të vendosen njëshet nën njëshe, dhjetëshet nën dhjetëshe dhe qindëshet nën qindëshe. Pasi ta njehsojnë shumën e tre numrave kërkohet ta shkruajnë përgjigjen në rubrikat e zbrazëta në libër. Shkëmbejnë në dyshe zgjidhjet dhe krahasojnë me shokun/shoqen e bankës.**Përforcimi**: **Konsolidimi i të nxënit** *Veprimtari e pavarur*  Në fletoret e tyre zgjidhin këto detyra duke shpjeguar rrugën që kanë ndjekur gjatë zgjidhjes:  135 Rrugët:  + 123 1. Vendosen në shtyllë sipas rendeve;  2. Mblidhen rendet duke filluar nga njëshet dhe vendosen në shtyllë të radhitura njëra pas tjetrës;  3. Mblidhen shumat e rendeve në shtyllë dhe jepen përgjigje.  U jepen nxënësve 5 detyra të ngjashme dhe u kërkohet të argumentojnë zgjidhjen. Në fund vlerësohen disa nxënës. | |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Vlerësohen nxënësit për saktësinë në mbledhjen në shtyllë, vendosjen e numrave sipas rendeve dhe argumentimin e mbledhjes së numrave. | |
| **Detyrë:** | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.76** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Mbledhja e numrave treshifrorë me një kalim (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Mbledh numrat natyrorë deri në 1000; * Gjen shumën e numrave sipas algoritmit në shtyllë; * Zgjidh problemat e dhëna me fjalë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Diskutohet rreth mbledhjes së numrave në shtyllë me kalim. Paraqitet para nxënësve në ekran detyra 1 në faqe 13, ku kërkohet të njehsojnë shumën e numrave në tabelën e vendvlerave dhe jashtë saj, p.sh.:  158  +127  285  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Detyra e dytë ka të bëjë me mbledhjen e numrave në shtylla. Duke e ditur që detyra të ngjashme kanë pasur edhe më herët nuk pritet të kenë vështirësi në këtë drejtim. Duhet pasur kujdes se duhet të mbledhin katër numra.  Detyra e tretë është detyrë logjike, ku së pari duhet të lexohet, të analizohet e pastaj të mblidhen numrat në shtyllë dhe të jepet përgjigje me shkrim. Kërkohet nga nxënësit t'i shkruajnë të dhënat fillimisht pastaj të gjejnë zgjidhjen.  Diskutohen në grup, pastaj përfaqësuesi i grupit shpjegon përgjigjen e dhënë para klasës. **Përforcimi**: **Konsolidimi i të nxënit**  *Veprimtari e pavarur*  Kërkohet nga nxënësit që detyrën e katërt ta zgjidhin në mënyrë të pavarur dhe të shënojnë përgjigjen e duhur.  P.sh.: Muratori, ditën e parë vendosi në mur 243 tulla 243 Përgjigja: ditën e dytë 303 tulla dhe +303  ditën e tretë 129 tulla. 129  - Sa tulla vendosi muratori për tri ditë?  Lexohen përgjigjet e tyre, diskutohen ato dhe vlerësohen me notë. | |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Vlerësohen nxënësit për mbledhjen e numrave me kalim, vendosjen e tyre në shtyllë dhe zgjidhjen e problemave të dhëna me fjalë. | |
| **Detyrë:** U jepen fletë punuese me detyra të ngjashme | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.77** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Mbledhja e numrave treshifrorë me një kalim (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Mbledh numrat natyrorë deri në 1000;  • Gjen shumën e numrave sipas algoritmit në shtyllë;  • Plotëson trekëndëshin magjik.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Paraqitet në ekran detyra e parë në faqe 14, ku fillimisht nga një nxënës lexohet problema e pastaj pyeten nxënësit se çfarë u kërkohet të gjejnë.  Shënojnë të dhënat në fletoret e tyre, mbledhin në shtyllë e më pas shënojnë përgjigjen në libër. Pyeten nxënësit:  Si veproni kur keni kalim të dhjetëshes?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  **Konsolidimi i të nxënit** Detyra 6 kërkon vëmendje më të theksuar, sepse mbledhori i parë duhet të fitohet si ndryshim i dy numrave, e pastaj të mblidhet me mbledhorin e dytë, përderisa rasti i dytë (në këtë detyrë) kërkon mbledhjen e numrave që gjinden në mes të 151 dhe 155, d.m.th., mbledhja e tre numrave: 152, 153 dhe 154.  Detyra 7 është më ndryshe, sepse këtu mungojnë disa prej shifrave, qoftë te mbledhorët përkatës apo te shumat e tyre. Sipas nevojës jepen sqarimet e duhura. P.sh.:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 9 | 6 | | 2 | 5 | 2 | | 6 | 4 | 8 |  **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** *Rishikim në dyshe me mbikëqyrje*  **Detyra** 8: Nxënësit udhëzohen që në dyshe të plotësojnë fushat e zbrazëta, duke ditur se shuma e numrave në secilën brinjë është e njëjtë.  4+7+1=12; njëlloj veprojmë edhe me brinjën tjetër 1+3+x=12, ku x paraqet numrin në fushën e zbrazët, nga kjo gjejmë se x=8. | |
| **Vlerësimi i nxënësve**: | |
| **Detyrë:** | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.78** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Mbledhja e numrave treshifrorë me dy kalime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Mbledh numrat natyrorë deri në 1000 me dy kalime;  • Gjen shumën e numrave sipas algoritmit në shtyllë;  • Shpjegon mbledhjen e numrave në shtyllë..  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Numra magnetikë, kartëmonedha.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Lexohet detyra 1, faqe 15: Bujku kishte mbjellë me grurë dy ara. Pas korrjeve, ai regjistroi se nga njëra arë kishte marrë 587 kg grurë, kurse nga ara tjetër 265 kg grurë. Sa kilogramë grurë mori ai gjithsej?  Nxiten nxënësit që këto të dhëna t’i mbledhin në shtyllë sipas udhëzimeve nga orët e kaluara. Përcaktohet një nxënës që të dalë në tabelë dhe të shpjegojë mënyrën e mbledhjes në shtyllë me dy kalime, më pas formulojnë përgjigjen e duhur në libër.  **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtjes**  ***Shqyrtim i përbashkët*** -Fillohet me detyrën e dytë e cila po ashtu përmban shembuj dhe secili prej tyre ka nga dy kalime, prandaj, gjatë zgjidhjes së tyre duhet të jepen sqarimet e nevojshme. Këto sqarime janë domethënëse dhe duhet të kërkojmë nga nxënësit edhe të argumentojnë mënyrën e zgjidhjes.  Kalohet te detyra 3, në po të njëjtën faqe ku kërkohet të mbledhin edhe më shumë se dy numra në shtyllë. Nxënësit punojnë në dyshe, shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin dhe paraqesin zgjidhjet para klasës duke shpjeguar rrugën që ndjekin gjatë zgjidhjes.**Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  *Lojë me numra*  Kërkohet nga nxënësit të formojnë numra treshifrorë me numra magnetikë. Secili grup duhet të krijojë nga 4 detyra me mbledhje në shtyllë. Përfaqësuesi i grupit mbikëqyr punën e grupit dhe sigurohet se të gjithë kanë përfunduar detyratMe anë të teknikës “**Lapsat në mes**”, zgjidhet nga një nxënës i secilit grup për prezantim të punës së grupit. Fiton grupi i cili ka mbledhur saktë dhe në kohë të duhur detyrat.Vihet theksi te formulimi i drejtë i përgjigjes dhe ndjekja e hapave të duhur. Nxënësit vlerësohen me notë për mbledhjen e saktë të numrave treshifrorë. | |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen e numrave me kalim, vendosjen e tyre në shtyllë dhe shpjegimin e rrugës që duhet të ndjekin. | |
| **Detyrë:** Të punohen pesë detyra me mbledhje të numrave treshifrorë me dy kalime. | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.79** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Mbledhja e numrave treshifrorë me dy kalime (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Mbledh numrat natyrorë deri në 1000 me dy kalime;  • Gjen shumën e numrave sipas algoritmit në shtyllë;  • Argumenton mbledhjen e numrave në shtyllë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi**:  **Përgatitja për të nxënët**  *Pyetje-përgjigje* Jepet numri 975. U jepen detyrat, si:  Trego vendvlerat e shifrave.  Zbërthe në mbledhorë sipas grupvlerave.  Si veprohet në mbledhjen në shtyllë?  Çfarë thotë vetia e shoqërimit të mbledhorëve?  Cilat janë mënyrat e krahasimit të numrave natyrorë?  Çfarë do të thotë *numrin copëtoje në rresht dhe në shtyllë?*  Cilat janë hapat që ndiqen për zgjidhjen e një probleme?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Udhëzohen nxënësit të vëzhgojnë detyrën e parë në faqe 16, e cila kërkon të plotësohen rubrikat e zbrazëta me numrat që mungojnë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 5 | 2 |  |  | | 2 |  |  | 6 | |  | 3 |  | 3 |   Në tabelën e parë, diskutimi fillon me pyetjen se çfarë shifre duhet vendosur në vendin e njësheve ashtu që kur të mblidhet me 6 të japë rezultatin 13. (Pse 13?). Përgjigjet mund të jenë të ndryshme, por të gjithë nxënësit duhet të kenë parasysh që shifra 3 përshkruhet ndërsa 1 (dhjetëshe) bartet në vendin e dhjetësheve. Pastaj, 2 + 1 (nga kalimi) është 3, si dhe në rezultat po figuron numri 3, d.m.th., që vendi i zbrazët duhet të jetë 0. Në fund, meqë nuk kemi kalim të qindësheve, kemi 5 + 2= 7.  Në mënyrë të ngjashme veprohet edhe me tabelat e tjera.  **Përforcimi**:  **Konsolidimi i të nxënit**  *Fomo pyetjen/ Njehso/ Shkruaj përgjigjien*  Kalohet te detyra 2, në të njëjtën faqe, e cila kërkon që të bëjë mbledhjen e dy numrave treshifrorë, e që në fakt realizohet me dy kalime.  Detyra 3: Nxënësit kryejnë mbledhjen e numrave treshifrorë me dy kalime, në dy mënyra. Ata nxiten të argumentojnë mbledhjen e numrave në shtyllë.  Mënyra e parë është:  Mbledhori i parë : 219 + ( 219 + 96) = 219 + 315 = 534 Mbledhori i dytë: 188  Mënyra e dytë: mbledhori i parë (219); mbledhori i dytë (315); mbledhori i tretë (188). | |
| **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në mbledhjen e numrave me dy kalime dhe plotësimin e rubrikave me numrat që mungojnë. | |
| **Detyrë:Te**  punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 2. | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.80** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetëshes  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 1000;  • Gjen dallimet midis mbledhjes dhe zbritjes;  • Argumenton lidhjen midis mbledhjes dhe zbritjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi**:  *Rikujtim i njohurive të mëparshme*  Pyeten:  Cilat janë dy mënyrat që përdoren për njehsimin e shumës së dy numrave?  -Vepro me: 354 + 235 =  Përcaktohet një nxënës që të dalë në tabelë dhe të shpjegojë dy mënyrat e mbledhjes së numrave treshifrorë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Organizuesi grafik i analogjisë*  Koncept i ri Koncept i njohur  Zbritja  shuma  Ngjashmëritë Dallimet   * përdoren të njëjtat mënyra; * në të dyja veprimet kërkohet zbërthimi i numrave;   - në të dyja veprimet kemi mënyrën e shkurtër.   * në rastin I kemi mbledhje, në rastin II kemi zbritje;   + zbritja fillohet nga njëshet;   + nëse nuk kryhet veprimi i zbritjes nga një grup merret i nga një grup tjetër.   Më pas kalohet te detyrat në libër në faqe 17, lexohet detyra 1, ku së bashku me nxënësit identifikohen kufizat e zbritjes, e pastaj shpje- gohet zbritja në shtyllë. Theksohet që duhet të inkuadrohet mbledhja duke bërë provën, pra mbledhim zbritësin me ndryshimin e fituar. 824 + 132, natyrisht mbledhja realizohet në shtylla.  Detyra 2 përmban disa shembuj ku kërkohet zbritja e numrave treshifrorë pa kalim të dhjetëshes ku duke u bazuar në njohuritë e fituara nxënësit do të zgjidhin detyrën.  **Përforcimi**:  **Konsolidimi i të nxënit**  Kalohet te detyra 3, ku së pari shkruhet shprehja numerike e pastaj njehsimi i saj. P.sh., rasti i dytë kërkon fillimisht ndryshimin e numrave 773 dhe 451, e pastaj ky rezultat (ndryshim) të zbritet nga 658.  Në tabelën e parë duhet shënuar: 773  -451 e pastaj të llogaritet ndryshimi : 658  - 322 | |
| **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave në shtylla dhe për argumentimin e lidhjes midis mbledhjes dhe zbritjes. | |
| **Detyrë:** Detyra 4 (faqe 17) | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.81** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetëshes (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Kryen zbritjen e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetëshes;  • Gjen dallimet midis mbledhjes dhe zbritjes;  • Argumenton lidhjen midis mbledhjes dhe zbritjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në këtë pjesë të orës bëhet një përsëritje e shkurtër e asaj që kanë mësuar nxënësit lidhur me mbledhjen e numrave (pa kalim, me një kalim, me dy kalime), si dhe me zbritjen e numrave pa prishje të dhjetëshes. Diskutohet lidhja ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Analizo-zbato*  Kalohet te detyra e dytë në faqe 18, ku kërkohet edhe implikimi i jobarazimeve:  Pra, fillimisht realizohen zbritjet, e pastaj ndryshimet përkatëse krahasohen në mes vete. Këto raste mund të shqyrtohen (zgjidhen) nga nxënësit të ndarë në grupe dhe pastaj t’i diskutojnë me grupet e tjera.  Detyra 3 është detyrë logjike, dhe në libër është e evidentuar pjesërisht. Për këtë detyrë pritet që nxënësit ta gjejnë vetë zgjidhjen, por nëse ka ngecje, duhet të orientohen drejt rezultatit të kërkuar. **Përforcimi**:Konsolidimi i të nxënit *Rishikim në dyshe me mbikëqyrje*  Kalohet te detyra 4, në të njëjtën faqe, e cila kërkon fillimisht të shkruhet shprehja numerike, e pastaj të trajtohet me metodën e mësuar nga ora e kaluar. Nga shuma e numrave 687 dhe 195 zbresim ndryshimin e numrave 688 dhe 577.  Pra,shprehja numerike: (867 + 195) – (688 – 577) = ….Kërkohet nga nxënësit të realizojnë mbledhjet me anë të shtyllave. Gjatë zgjidhjes së detyrës shpjegojnë rrugën që duhet ndjekur.  **217**  **Për mësuesin/en**  Vlerësohen disa nxënës për gjetjen e rrugës së duhur për të ardhur deri te zgjidhja përfundimtare. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave në shtylla dhe për argumentimin e lidhjes midis mbledhjes dhe zbritjes. |
| **Detyrë:** Te punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 4. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.82** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Kryen zbritjen e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes;  • Gjen ndryshimin e numrave treshifrorë në shtyllë;  • Argumenton lidhjen midis mbledhjes dhe zbritjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Bëhet një përsëritje e shkurtër rreth zbritjes së numrave treshifrorë pa kalim të dhjetëshes të cilën e kanë mësuar në orët e kaluara. Nxiten nxënësit të shpjegojnë rrugën e zbritjes së numrave treshifrorë në shtyllë dhe vendosjen e tyre nëpër rende.  **Për mësuesin/en**  Paraqesim në tabelë një detyrë me fjalë dhe përcaktohet një nxënës që ta kryejë zbritjen e detyrës së dhënë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Veprimtari e drejtuar*  Paraqitet në ekran detyra e parë e cila ka të bëjë me zbritjen e numrave treshifrorë, ku shifra e njësheve te i zbritshmi është më e vogël se shifra e njësheve te zbritësi, prandaj jepen sqarimet e nevojshme në lidhje me huazimin e dhjetëshes, duke ilustruar në tabelë me ngjyra të ndryshme.Pra, pas zbritjes në shtylla me prishje të dhjetëshes, bëhet edhe sqarimi me anë të shkronjave për qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe.  Detyra 2 i posedon dy shembuj, ku shembulli i parë është me zgjidhje, me ç‘rast jepen sqarimet e nevojshme përderisa shembulli i dytë mund t’i lihet nxënësve ta gjejnë zgjidhjen  **Përforcimi**: **Konsolidimi i të nxënit-*****Shqyrtim i përbashkët***Kalohet te detyra 3, e cila përmban katër shembuj, ku shembulli i parë është me zgjidhje si dhe është bërë prova. Shembujt e tjerë mund të punohen nga nxënësit në mënyrë tëpavarur. Pas gjetjes së rezultateve nxënësit shkëmbejnë fletoret me shokun/shoqen e bankës dhe krahasojnë zgjidhjet. Pasi të gjithë nxënësit kanë bërë përpjekje të gjejnë zgjidhjet, kërkohet nga tre nxënës të shpjegojnë mënyrën e zgjidhjes në tabelë.Pjesa e mbetur e orës mund të shfrytëzohet për të formuluar vetë nxënësit në grupe nga një detyrë me fjalë dhe të zgjidhin atë në fletore. Secili përfaqësues i grupit lexon detyrën para klasës dhe prezanton zgjidhjen në shtyllë duke bërë provën. Kështu, duke bërë provën shpjegohet lidhja në mes të mbledhjes dhe zbritjes. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave në shtylla me kalim të dhjetëshes dhe për argumentimin e lidhjes midis mbledhjes dhe zbritjes. |
| **Detyrë:** Te punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 3 |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.83** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Kryen zbritjen e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes;  • Gjen ndryshimin e numrave treshifrorë në shtyllë;  • Shpjegon lidhjen në mes të mbledhjes dhe zbritjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikim**  ***Marrëdhëniet pyetje-përgjigje***  Pyeten nxënësit:  Cilat janë mënyrat që përdoren në zbritjen e dy numrave?  -Në cilin rast nuk është e mundshme zbritja?  -Cilat janë hapat që duhet të ndiqen në zbritjen në shtyllë?  -Pse e bëjmë provën?  -Diskutohen përgjigjet e nxënësve, plotësohen sipas nevojës dhe në fund u kërkohet ta lexojnë numrin 1234 dhe t'i përcaktojnë vendvlerat sipas çdo shifre.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Analizo - zbato***  Udhëzohen nxënësit të analizojnë dhe pastaj t'i zbatojnë njohuritë e fituara më herët për detyrat në faqe 20.  Detyra e parë është shprehur me anë të dy tabelave dhe nxënësit duhet të provojnë individualisht të zgjidhin secilin prej shembujve në këtë detyrë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Q | Dh | Nj | |  | 2 | 8 | 6 | | - | 2 | 2 | 8 |   Vazhdimisht përcillet puna e nxënësve dhe ofrohen sqarimet e nevojshme. Detyra 2 është e ngjashme me detyrat e kaluara, si dhe nxënësit mund të gjejnë zgjidhjen në dyshe, e pastaj t’i shkëmbejnë me njëri-tjetrin. Duhet pasur kujdes që mbledhorët dhe zbritësin e të zbritshmin t’i vendosin në vendet e caktuara.  **Përforcimi**: Konsolidimi i të nxënit Lexohet detyra 3: Në krosin pranveror të shkollës morën pjesë 527 garues. 119 garues nuk arritën ta përfundonin shtegun e përcaktuar. Sa nxënës Lexohet detyra 3: Në krosin pranveror të shkollës morën pjesë 527 garues. 119 garues nuk arritën ta përfundonin shtegun e përcaktuar. Sa nxënës kaluan shtegun? Kërkohet nga nxënësit të mbledhin të dhënat dhe të paraqesin mënyra të ndryshme të gjetjes së zgjidhjes, p.sh.: 527  - 119  408  Përgjigja: .Vlerësohen nxënësit për gjetjen e ndryshimit të numrave në situata të ndryshme problemore. | |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbritjen e numrave në shtylla me kalim të dhjetëshes dhe për argumentimin e lidhjes midis mbledhjes dhe zbritjes | |
| **Detyrë:** Te punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 3. | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.84** | |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** | |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Llogarit ndryshimin e numrave treshifrorë në shtyllë; * Shpjegon lidhjen në mes të mbledhjes dhe zbritjes; * Njehson ndryshimin e shprehjeve të dhëna numerike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. | |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** | |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Veprimatri e drejtuar - Lojë***  Zhvillohet një lojë me nxënësit në formë tregu. Vendosen disa lodra dhe secilës lodër iu vendoset çmimi. Nxënësit pajisen me monedha dhe udhëzohen të shkojnë në treg e të blejnë gjëra të ndryshme. Njëri nxënës bëhet shitësi, kurse nxënësi tjetër blerësi.  Nxënësit gjatë blerjes diskutojnë çmimet dhe sigurojnë eurot e nevojshme për lodrat që u pëlqejnë. Kështu bëhet një përsëritje e zbritjes dhe një lidhje me jetën e përditshme.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Fillohet me detyrën e parë në libër, faqe 21 e cila karakterizohet me çështje që ndërlidhet me para (euro), e pastaj veprimi i zbritjes së atyre mjeteve kthehet në vlera numeriJepen sqarimet e nevojshme në lidhje me huazimet që bëhen te qindëshet. Këto sqarime mund të bëhen edhe me euro e pastaj të shoqërohen me vlera përkatëse numerike.  Detyra e dytë i përmban dy shembuj, ku shembulli i parë është me zgjidhje, dhe nxitet një diskutim me nxënësit se si plotësohet shembulli i dytë:  **Përforcimi**:  Konsolidimi i të nxënit  *Punë në grupe* Ndahen nxënësit në katër grupe.  Secilit grup i jepet nga një fletë me detyrat përkatëse:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Grupi 1 | 754 | Grupi 2 | 864 | |  | - 297 |  | - 597 | | Grupi 3 | 684 | Grupi 4 | 534 | |  | - 397 |  | - 387 | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e ndryshimit të numrave treshifrorë në shtyllë, shpjegimin e lidhjes në mes të mbledhjes dhe zbritjes dhe njehsimin e ndryshimit të shprehjeve të dhëna numerike. | |
| **Detyrë:** Detyra 3 (faqe 21). | |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** | |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.85** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Llogarit shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000; * Shpjegon lidhjen në mes të mbledhjes dhe zbritjes; * Argumenton vendosjen e numrave sipas rendeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Fillohet me një përsëritje nga ora e kaluar, dhe nxitet një diskutim i shkurtër në lidhje me huazimet e qindëshes duke përdorur euro.Pyeten nxënësit:  -Cilat janë mënyrat e zbritjes?  -Si duhet t'i zbresim numrat me kalim të qindëshes?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Fillohet me detyrën e parë në faqe 22, e cila përmban katër shembuj, dhe nxënësit provojnë t’i zgjidhin të pavaruar e pastaj të shpjegojnë zgjidhjen para klasës.Vërtetimi i saktësisë së detyrave bëhet duke bërë provën dhe argumentuar zgjidhjen. Gjatë shpjegimit të detyrave përmirësohen sipas nevojës.Detyra e dytë në po të njëjtën faqe kërkon të zgjidhen katër shembuj të ndryshëm. Vlen të theksohet se si duhet të veprohet kur në klasën e dhjetësheve kemi zero.Detyra e tretë është detyrë logjike, e cila në fakt kërkon edhe zbatimin e njohurive të fituara lidhur me paraardhësin dhe pasardhësin e numrave. Shumën e pasardhësve të numrave 160, 241 dhe 375 e zvogëlojmë për numrin 398.  Shprehja numerike është: ( 161 + 242 + 376) – 398 = 779 – 398 = 381.  **Përforcimi**: **Konsolidimi i të nxënit** ***Veprimtari e orientuar dhe e pavarur***  Kalohet në detyrën e katërt në të njëjtën faqe, e cila është detyrë logjike, ku zgjidhja realizohet pas kryerjes së veprimeve të njëpasnjëshme:  Në një fabrikë punojnë 547 punëtorë. Në turnin e parë punojnë 152 punëtorë, kurse në të dytin 51 punëtorë më tepër se në ndërrimin e parë. Sa punëtorë janë në turnin e tretë?  Pra, së pari kërkohet numri i punëtorëve në turnin e dytë: 152 punëtorë (sa ka turni i parë) + 51 punëtorë më shumë, d.m.th., 152 + 51 = 203.  Pastaj numri i punëtorëve në turnin e parë dhe të dytë: 152 + 203 = 355 punëtorë.  Në turnin e tretë janë 547 (totali i punëtorëve) zbritur me 355 punëtorë (dy turnet e para), pra: 547 – 355 = 192. Nxënësit argumentojnë zgjidhjen e bërë. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave natyrorë deri 1000, shpjegimin e lidhjes në mes mbledhjes dhe zbritjes dhe argumentimin në vendosjen e numrave sipas rendeve. |
| **Detyrë:** Jepen detyra të ngjashme në fletore. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.86** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Llogarit shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000; * Shpjegon zbritjen e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes; * Njehson vlerën e shprehjeve të dhëna numerike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Kërkohet nga nxënësit të marrin disa shembuj të zbritjes së numrave treshifrorë të cilët i kanë mësuar në orët e kaluara. Jepen disa detyra ku kërkohet të zbriten numrat me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes, ku ndoshta vijnë në një situatë ku nuk dijnë si të veprojnë, pastaj bëhet ndërlidhja me njësinë e re që do të shpjegohet.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Lexohet detyra e parë në faqe 23, ku nxënësit deshifrojnë të gjitha kartëmonedhat dhe monedhat si më poshtë:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Qindëshet | Dhjetëshet | Njëshet | | 5 | 3 | 3 | | - 2 | 5 | 7 |   Nga 3 Nj nuk mund të zbriten 7 Nj. Për këtë të zbritshmit ia shtojmë 10 Nj, kurse zbritësit ia zbresim 1 Dh. Kështu, ndryshimi nuk e ndërron vlerën  Ngjashëm veprohet edhe me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes. Mund të merren edhe shembuj të tjerë që u ndihmojnë nxënësve në të kuptuarit e zbritjes.Sikur në orët e kaluara të gjitha këto mjete monetare kthehen në vlera numerike, e pastaj prezantohet tabela ku bëhet zbritja e lartcekur. Në kuadër të kësaj detyre gjendet edhe shembulli i dhënë me vlera numerike:  13 Nj – 7 Nj = 6 Nj  12 Dh – 5 Dh = 7 Dh  4 Q – 2 Q = 2 Q  **Përforcimi:** Konsolidimi i të nxënit  ***Punë në dyshe***  Kalohet te detyra e dytë e cila përmban katër shembuj, shembulli i parë është pjesërisht i zgjidhur. Nxënësit udhëzohen të zgjidhin në dyshe e më pas t'i shkëmbejnë librat e të krahasojnë zgjidhjet me shokun/shoqen. Përcaktohen disa nxënës të shpjegojnë zgjidhjet në tabelë. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave natyrorë deri në 1000, shpjegimin e zbritjes së numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes si dhe për njehsimin e vlerës së shprehjeve të dhëna numerike. |
| **Detyrë:** Jepen detyra të ngjashme në fletore. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.87** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Llogarit shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000; * Shpjegon zbritjen e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes; * Njehson vlerën e shprehjeve të dhëna numerike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Fillohet me detyrën 1 në faqe 23, ku kërkohet nga nxënësit të njehsojnë ndryshimin e numrave dhe të bëjnë provën.  **Për mësuesin/en**  Diskutohen rastet ku kanë pasur vështirësi dhe sqarohen ato. Përcaktohen disa nxënës t'i zgjidhin detyrat në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes -***Shqyrtim i përbashkët*  Kalohet te detyra 2, në po të njëjtën faqe e cila është detyrë logjike:Anjesa po lexon një libër me tregime që ka 400 faqe. Deri tash ajo ka lexuar 208 faqe të librit. Edhe sa faqe të librit ka për të lexuar?  Fillohet nga numri 400 të zbritet numri 208 dhe ndryshimi i fituar tregon numrin e faqeve të mbetura pa i lexuar.Më pas kalohet te detyra 3, e cila po ashtu është detyrë logjike, lexohet nga një nxënës dhe nxiten ata të mendojnë dhe të gjejnë zgjidhjen sipas mënyrës së shpjeguar.Në fund pas arritjes së rezultatit të kërkuar, bëjnë provën për të vërtetuar saktësinë dhe e shkruajnë përgjigjen e detyrës në libër.  **Përforcimi:** *Konsolidimi i të nxënit -* ***Veprimtari në grupe*** Ndahen nxënësit në katër grupe dhe secilit prej grupeve u shpërndahen fletë punuese me zbritje të numrave treshifrorë me kalim. Nxënësit bashkëpunojnë në grup dhe gjejnë zgjidhet. Theksohet që duhet të vërtetojnë zgjidhjet para se t’i dorëzojnë fletët me anë të provës.Përmes teknikës ''Lapsat në mes”, zgjidhet një përfaqësues i grupit t'i prezantojë detyrat e zgjidhura; grupet e tjera vlerësojnë me notë grupin e pëlqyer. Pasi të përfundojnë prezantimin të gjitha grupet, zgjidhet grupi fitues.Në varësi të kohës në dispozicion, kërkohet nga nxënësit të krijojnë një problemë me zbritje, dhe pastaj ta lexojnë para klasës. Udhëzohen nxënësit e tjerë të përpiqen të ofrojnë zgjidhjet e mundshme. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës dhe ndryshimit të numrave natyrorë deri në 1000, shpjegimin e zbritjes së numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes, njehsimin e vlerës së shprehjeve të dhëna numerike |
| **Detyrë:** Detyra 4 (faqe 24). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.88** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes (ushtrime)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000; * Shpjegon zgjidhjen e detyrave me fjalë; * Argumenton vendosjen e numrave sipas rendeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kartëmonedha, monedha metalike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Veprimtari e drejtuar*  Udhëzohen nxënësit të koncentrohen në detyrat e paraqitura në ekran, faqe 25, ku kërkohet që me anë të kombinimit të shifrave 1, 2, 3, 4, 5, 6 të formojnë numra të tillë treshifrorë që korrespondojnë me shumat si në libër.  Rasti parë dhe i fundit janë me zgjidhje nga libri, ndërsa detyrat e tjera duhet të zgjidhen nga nxënësit në tabelë, me sqarimet e nevojshme. Nëse e marrim shumën e parë 876, atëherë, varet se çfarë mbledhori po marrim të parin. P.sh., nëse marrim mbledhorin e parë 351, atëherë mbledhori i dytë duhet të jetë 525, gjë që do të ishte gabim sepse ne po tentojmë të gjejmë mbledhorë ku shifrat e tyre nuk përsëriten.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes -***Shqyrtim i përbashkët*  Kalohet te detyra e dytë e cila është e ngjashme me detyrën paraprake përveç se këtu përfshihen numrat 1, 2, 4, 5, 7, 8.  Kërkohet nga nxënësit të provojnë zgjidhjet dhe t'i paraqesin para klasës.Kalohet te detyra e tretë në të njëjtën faqe: Zgjidhim dy nga numrat: 148, 175, 269, 317, 355, 384, 429 dhe formojnë shumën e tyre.  - Cilët janë ata numra për të cilët:  1.shuma është më e vogël se 500;  2.shuma është më e madhe se 700;  3.shuma është një numër ndërmjet numrave 600 dhe 700.  Të pavarur gjejnë zgjidhjet dhe pastaj diskutohen para klasës përgjigjet e mundshme  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**-***Veprimtari e orientuar*** Detyra 4, në faqe 26, është e ngjashme me detyrën paraprake, vetëm se kërkohet të zgjidhen dy numra nga: 145, 236, 327, 475, 568, 657 dhe të formohet shuma e tyre.  - Cilët janë ata numra, shuma e të cilëve është një numër ndërmjet numrave 600 dhe 700?  Pas të gjitha kombinimeve, vetëm numri 145 mund të mblidhet me numrin 475 ashtu që shuma e tyre të jetë ndërmjet 600 dhe 700. Të gjitha kombinimet e tjera rezultojnë me shuma më të vogla se 600 ose më të mëdha se 700.  Në fund ata argumentojnë zgjidhjet, plotësohen sipas nevojës nga shokët e klasës dhe mësuesja. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për njehsimin e mbledhjes dhe zbritjes së numrave me kalim, shpjegimin e zgjidhjes së detyrave me fjalë dhe argumentimin e vendosjes së numrave sipas rendeve Vlerësohen nxënësit për mbledhjen e numrave me kalim, vendosjen e tyre në shtyllë dhe zgjidhjen e problemave të dhëna me fjalë. |
| **Detyrë:** D etyrat 6 dhe 7 (faqe 26). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.89** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrave me 10 dhe 100  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Emërton faktorët dhe prodhimin e numrave të dhënë; * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe shumëzimit të numrave deri në 1000; * Analizon varshmërinë e faktorëve nga prodhimi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Tabakë letre, etiketa me fjali.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Veprimtari e drejtuar*  **Loja me etiketa.**  Nxënësve u shpërndahen etiketat me numra. Çdo grup ka detyra të ndryshme me faktorët nga 1 deri në  10. Tregojnë çfarë dinë për shumëzimin dhe emërtojnë faktorët dhe prodhimin e tyre.  Shembull: 4 x 8 = 32  Faktori i parë Faktori i dytë Prodhimi  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Shqyrtim i përbashkët*  Nxënësve u shpjegohet rregulla lidhur me shumëzimin e numrave me faktorët 10 dhe 100. Nxënësve u ndahen detyrat lidhur me shumëzimin e numrave me 10 dhe 100.  Analizojnë detyrat e dhëna dhe plotësojnë ato. Secili grup arsyeton zgjidhjet e tyre para të tjerëve. **Përforcimi:** Konsolidimi i të nxënit*Rishikim në dyshe*Udhëzohen të analizojnë diagramet e dhëna dhe të plotësojnë ata duke zbatuar rregullën e mësuar për shumëzimin e numrave me 10 dhe 100. Kryejnë vlerësim të ndërsjellë duke analizuar zgjidhjet në dyshe. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit të faktorëve dhe prodhimit, mënyrën e argumentimit të lidhjes së mbledhjes dhe shumëzimit dhe analizës së varshmërisë së faktorëve nga prodhimi. |
| **Detyrë:** Zgjidhen pesë detyra sipas modelit të detyrës 3. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.90** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore: Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me dhjetëshe të plota**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * **Gjen numrin e duhur në detyrat e dhëna;** * **Vendos shenjës + apo – për të formuar barazi të sakta;** * **Krahason barazimet e dhëna.**   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Gjej numrin***  **Nxënësve në grupe udhëzohen të gjejnë numrin e duhur - prodhimin, faktorin e parë apo faktorin e dytë, aty ku mungon. Secili grup paraqet zgjidhjet para të tjerëve.**  **Shembull:**  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Mendo/Puno në dyshe***  **Nxënësve u paraqitet detyra 2 dhe u jepen sqarime për vendosjen e shenjës + apo – për të formuar barazi të sakta.**  **Nxënësit mendojnë, diskutojnë në dyshe dhe plotësojnë zgjidhjet.Krahason barazimet e dhëna. Zgjidhjet e tyre i diskutojnë në dyshe, duke ndihmuar njëri-tjetrin.** **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Shqyrtim kategorizues***  ***Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 4. Njehsojnë prodhimin duke njehsuar herësin e saktë.***  ***Diskutojnë zgjidhjet e tyre mes vete*** |
| **Vlerësimi i nxënësve: Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe argumen- timit të zgjidhjes së detyrave.** |
| **Detyrë: Detyra 5 (faqe 31).** |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.91** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen numrin e duhur në detyrat e dhëna; * Formulon detyra me shumëzim të numrave; * Zbaton vetitë komutative dhe asociative të shumëzimit.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Veprimtari në grupe*  Nxënësve përmes projektorit u paraqiten detyra me faktorë deri në 10. Në kolona vendosim detyrat e njëjta ku faktorëve ua ndërrojmë vendet. Çdo grup paraqet zgjidhjet e tyre.  **Për mësuesin/en**  Shembull: A 1 7 x 8 = 56  B 1 8 x 7 = 56  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Analio – Plotëso*  Nxënësve u paraqiten informacionet lidhur me ndërrimin e vendeve të faktorëve.Analizojnë tabelën e dhënë dhe shkruajnë rregullën.  Udhëzohen të plotësojnë detyrën 1 dhe 2, pa njehsuar.Vazhdojnë me detyrën 3 dhe shkruajnë rregullën e vetisë. **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** *Letra sekrete*  Grupet e nxënësve formulojnë njëri-tjetrit dy detyra me shumëzim, në njërën detyrë zbatojnë vetinë komutative të shumëzimit dhe në tjetrën vetinë asociative.  Shkëmbejnë detyrat mes vete dhe paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe argumentimit të zgjidhjes së detyrave. |
| **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 33). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.92** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Gjen faktorin e fshehur në detyrat e dhëna; * Shoqëron faktorët e dhënë për të gjetur prodhimin; * Argumenton zgjidhjen e detyrave të dhëna.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë:  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Tabakë letre, etiketa me fjali.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Gjej numrin e fshehur*  Nxenesit ndahen ne grupe u ndahen fletët me detyra me shumëzim të numrave ku mungon njëri faktor, të cilin ata duhet ta gjejnë.  Shembull:  7 x = 560. Numri i fshehur është 80 sepse 7 x 80 = 560.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mendo/Puno në dyshe/Ndaje me grupin*  Nxënësve u jepen sqarime për shoqërimin e faktorëve dhe udhëzohen të plotësojnë detyrën 1. Nxënësit mendojnë, diskutojnë në dyshe e pastaj analizojnë dhe plotësojnë bashkë me grupin.Secili grup arsyeton zgjidhjet e tyre para të tjerëve. U paraqitet detyra si vijon:    Dhe zgjidhjet me tri opcione, si:  a.3  b. 30  c.60  Në sajë të përgjigjeve të sakta të tyre, nxënësit vazhdojnë me plotësimin e detyrave 2 dhe 3 dhe paraqesin zgjidhjet. **Përforcimi:** Konsolidimi i të nxënit *Aktiviteti: Unë jam Tutori* Aktiviteti: Unë jam Tutori  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 4.Njehsojnë prodhimin duke shoqëruar faktorët sipas shembullit të dhënë. Nxënësi që gjen zgjidhjet i pari i paraqet ato para të tjerëve duke u dhënë sqarimet e nevojshme nxënësve të tjerë. |
| **Vlerësimi i nxënësve**: Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe argumentimit të zgjidhjes së detyrave. |
| **Detyrë:** Detyra 6 (faqe 30). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.93** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore: Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me dhjetëshe të plota**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * **Gjen numrin e duhur në detyrat e dhëna;** * **Vendos shenjës + apo – për të formuar barazi të sakta;** * **Krahason barazimet e dhëna.**   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Gjej numrin***  **Nxënësve në grupe udhëzohen të gjejnë numrin e duhur - prodhimin, faktorin e parë apo faktorin e dytë, aty ku mungon. Secili grup paraqet zgjidhjet para të tjerëve.**  **Shembull:**  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Mendo/Puno në dyshe***  **Nxënësve u paraqitet detyra 2 dhe u jepen sqarime për vendosjen e shenjës + apo – për të formuar barazi të sakta.**  **Nxënësit mendojnë, diskutojnë në dyshe dhe plotësojnë zgjidhjet.Krahason barazimet e dhëna. Zgjidhjet e tyre i diskutojnë në dyshe, duke ndihmuar njëri-tjetrin.** **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Shqyrtim kategorizues***  ***Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 4. Njehsojnë prodhimin duke njehsuar herësin e saktë.***  ***Diskutojnë zgjidhjet e tyre mes vete*** |
| **Vlerësimi i nxënësve: Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe argumen- timit të zgjidhjes së detyrave.** |
| **Detyrë: Detyra 5 (faqe 31).** |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.94** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen numrin e duhur në detyrat e dhëna; * Formulon detyra me shumëzim të numrave; * Zbaton vetitë komutative dhe asociative të shumëzimit.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Veprimtari në grupe*  Nxënësve përmes projektorit u paraqiten detyra me faktorë deri në 10. Në kolona vendosim detyrat e njëjta ku faktorëve ua ndërrojmë vendet. Çdo grup paraqet zgjidhjet e tyre.  **Për mësuesin/en**  Shembull: A 1 7 x 8 = 56  B 1 8 x 7 = 56  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Analio – Plotëso*  Nxënësve u paraqiten informacionet lidhur me ndërrimin e vendeve të faktorëve.Analizojnë tabelën e dhënë dhe shkruajnë rregullën.  Udhëzohen të plotësojnë detyrën 1 dhe 2, pa njehsuar.Vazhdojnë me detyrën 3 dhe shkruajnë rregullën e vetisë. **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** *Letra sekrete*  Grupet e nxënësve formulojnë njëri-tjetrit dy detyra me shumëzim, në njërën detyrë zbatojnë vetinë komutative të shumëzimit dhe në tjetrën vetinë asociative.  Shkëmbejnë detyrat mes vete dhe paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe argumentimit të zgjidhjes së detyrave. |
| **Detyrë:**  Detyra 5 (faqe 33). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.95** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Shoqëron faktorët për të gjetur prodhimin e tre faktorëve; * Zbaton vetinë asociative për të gjetur prodhimin; * Përdor shumëzimin e shumës ose të ndryshimit për të njehsuar prodhimin e numrave.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Lapsat në mes***  Nxënësit udhëzohen ta njehsojnë detyrën 5 e cila përmban detyra me tre faktorë. Ata duke shoqëruar faktorët gjejnë prodhimin. Vendosin lapsat në mes, nxënësit që i merret lapsi del dhe paraqet zgjidhjet. Shembull: 3 x 5 x 4 = (3 x 5) x 4 = 15 x 4 = 60  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë***  Nxënësit udhëzohen të zbatojnë vetinë asociative për të gjetur prodhimin.Lexojnë rregullat për shumëzimin e numrave me 0, 1, shumëzimin e shumës dhe ndryshimit.Diskutojmë rreth tyre dhe analizojmë shembujt e dhënë.  Udhëzohen të shumëzojnë shumën e numrave të dhënë dhe të gjejnë prodhimin e tyre. **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Veprimtari e pavarur me mbikëqyrje***  Nxënësit udhëzohen që të përdorin shumëzimin e shumës ose të ndryshimit dhe të njehsojnë në të dyja mënyrat. Paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.   * Shoqëron faktorët për të gjetur prodhimin e tre faktorëve; * Zbaton vetinë asociative për të gjetur prodhimin; * Përdor shumëzimin e shumës ose të ndryshimit për të njehsuar prodhimin e numrave |
| **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe përdorimit të shumës dhe ndryshimit për të njehsuar prodhimin. |
| **Detyrë:**  Detyra 11 (faqe 35). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.96** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1,1,4,5; 2.4; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Shoqëron faktorët për të gjetur prodhimin e tre faktorëve; * Zbaton vetinë asociative për të gjetur prodhimin; * Përdor shumëzimin e shumës ose të ndryshimit për të njehsuar prodhimin e numrave.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Lapsat në mes***  Nxënësit udhëzohen ta njehsojnë detyrën 5 e cila përmban detyra me tre faktorë. Ata duke shoqëruar faktorët gjejnë prodhimin. Vendosin lapsat në mes, nxënësit që i merret lapsi del dhe paraqet zgjidhjet. Shembull: 3 x 5 x 4 = (3 x 5) x 4 = 15 x 4 = 60  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë***  Nxënësit udhëzohen të zbatojnë vetinë asociative për të gjetur prodhimin.Lexojnë rregullat për shumëzimin e numrave me 0, 1, shumëzimin e shumës dhe ndryshimit.Diskutojmë rreth tyre dhe analizojmë shembujt e dhënë.  Udhëzohen të shumëzojnë shumën e numrave të dhënë dhe të gjejnë prodhimin e tyre. **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Veprimtari e pavarur me mbikëqyrje***  Nxënësit udhëzohen që të përdorin shumëzimin e shumës ose të ndryshimit dhe të njehsojnë në të dyja mënyrat. Paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.   * Shoqëron faktorët për të gjetur prodhimin e tre faktorëve; * Zbaton vetinë asociative për të gjetur prodhimin; * Përdor shumëzimin e shumës ose të ndryshimit për të njehsuar prodhimin e numrave |
| **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe përdorimit të shumës dhe ndryshimit për të njehsuar prodhimin. |
| **Detyrë:**  Detyra 11 (faqe 35). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.97** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2.2; 7.1.**.** |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Zbaton shumëzimin e ndryshimit për të njehsuar prodhimin; * Gjen prodhimin e numrave duke përdorur shumëzimin e shumës; * Shpjegon llogaritjen e prodhimit të numrave të dhënë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Shkëmbe një problemë*  Çdo grupi u shpërndahet nga një detyrë për gjetjen e prodhimit duke zbatuar shumëzimin e ndryshimit.  **Për mësuesin/en**    Shembull:  Grupet shkëmbejnë zgjidhjet e tyre dhe paraqesin zgjidhjet  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Veprimtari e drejtuar*  Udhëzohen të plotësojnë detyrën 2 duke përdorur diagramet për gjetjen e shumëzimit të shumës    Paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** *Rishikimi në dyshe*  Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 3. Shkëmbejnë detyrat mes vete dhe diskutojnë zgjidhjet. |
| **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 3. Shkëmbejnë detyrat mes vete dhe diskutojnë zgjidhjet |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 36). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.98** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2.2; 7.1. |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen shumëzimin e numrave të dhënë; * Zbaton rregullën e shumëzimit të shumës ose të ndryshimit; * Përshkruan formën e njehsimit të prodhimit të numrave të dhënë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  *Cili është numri?*  Nxënësve u paraqitet një problemë.  Shembull: 27 nxënësit e klasës së tretë sollën nga dy euro për mbjelljen e luleve në oborr të shkollës. Sa para kishin tubuar ata?  Grupet paraqesin zgjidhjet dhe krahasojnë rezultatet.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  *Veprimtari e drejtuar*  Nxënësve u paraqitet detyra 1 dhe u ofrohen sqarimet e nevojshme për dy mënyrat e njehsimit të saj.  Zbatojnë rregullën e shumëzimit të shumës ose të ndryshimit dhe njehsojnë detyrën 2.  Paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve    **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Bileta e daljes***Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 3.  Paraqesin zgjidhjet e tyre në fletëzat me ngjyra dhe i ngjesin në tabelat e bardha. Diskutohen përgjigjet e sakta. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit, mënyrën e shoqërimit dhe argumentimit të zgjidhjes së detyrave. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 37). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.99** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2.2; 7.1. |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Analizon shprehjen e dhënë me fjalë; * Gjen përgjigjen në pyetjet e dhëna; * Zbaton rregullën për shumëzimin e shumës.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Cili është numri?***  Nxënësve u paraqitet detyra 1. Udhëzohen të analizojnë shprehjen e dhënë me fjalë për të njehsuar vlerën e saj.  Grupet paraqesin zgjidhjet dhe krahasojnë rezultatet.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  *Diskuto në grup/ Përmblidh në grup*  Nxënësve në grupe u shpërndahen bankënota të improvizuara nga letra, 10 kartëmonedha 100 euro dhe 100 kartëmonedha 10 euroshe.  Praktikisht i numërojnë ato dhe grupohen nxënësit për të paraqitur vlerën e parave të Loretës dhe Etlevës.  Gjejnë zgjidhjen e detyrës se cila nga vajzat tërhoqi më shumë para nga banka.  **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** *Shqyrtim kategorizues*  Pasi lexojnë formulimin e pyetjeve, njehsojnë dhe përgjigjen.Paraqesin zgjidhjet e tyre dhe diskutohen përgjigjet e sakta. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e analizës së detyrave, mënyrën e njehsimit dhe përgjigjeve të de- tyrave. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 38). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.100** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2.2; 7.1. |
| **Njësia mësimore:**  Vetitë e shumëzimit të numrave  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen prodhimin e numrave të dhënë; * Formulon pyetjen për të njehsuar shumëzimin; * Argumenton përgjigjet e dhëna.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabakë letre, etiketa me fjali.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.** |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Copëzat e përziera***  Nxënësve u shpërndahen fletët me numra dhe me fjalë, udhëzohen të shumëzojnë me numrin e shkronjave të fjalës.Shembull: fjala ''nëna''; numri = 20; zgjidhja: 4 x 20 = 80 Grupet paraqesin zgjidhjet dhe krahasojnë rezultatet.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mendo/Puno në dyshe/Ndaje me grupin***  Nxënësit udhëzohen të formulojnë pyetjen te detyra 2, njehsojnë dhe gjejnë përgjigjen.Gjejnë zgjidhjen e detyrës dhe paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  .  **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Analizo/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 4 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë.Diskutojnë zgjidhjet e detyrave. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e prodhimit të numrave të dhënë, formulimin e pyetjes për të njehsuar prodhimin dhe argumen- timin e përgjigjieve të dhëna |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 39). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.101** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg) dhe gramin(g) si njësi matëse të peshës, dhe kryen veprime me këto njësi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2.2; 7.1. |
| **Njësia mësimore:**  Kilogrami dhe dekagrami  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon njësitë matëse të masës; * Shndërron njësitë matëse nga kilogrami në dekagram; * Kthen dekagramët në kilogramë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim për njohuritë paraprake***  Nxënësve u drejtohen pyetjet:Me çfarë masin masën e lëndëve? Cila është njësia matëse e masës? Nxënësit japin përgjigjet e tyre të cilat i paraqesim në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mendo/Puno në dyshe/Ndaje me grupin***  Nxënësve u jepen informacione për njësitë matëse të masës. Me peshore të cilën e marrim nga shtëpia kryejmë matjen e masës së disa lëndëve në klasë, si: 1 kg sheqer, 2 kg mollë.  Nxënësit udhëzohen të shndërrojnë kilogramët në dekagram dhe të plotësojnë detyrën 2. Fillimisht analizojnë detyrat e dhëna, punojnë në dyshe e pastaj së bashku në grup i kryejnë shndërrimet.Gjejnë zgjidhjen e detyrës dhe paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Rishikim në dyshe***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 4 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë. Kthejnë dekagramët në kilogramë. Shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe kryejnë vlerësim të ndërsjellë. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve dhe mënyrën e shndërrimit të njësive matëse. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 40). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.102** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg) dhe gramin(g) si njësi matëse të peshës, dhe kryen veprime me këto njësi  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2.2; 7.1. |
| **Njësia mësimore:**  Kilogrami dhe dekagrami  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon njësitë matëse të masës; * Shndërron njësitë matëse nga kilogrami në dekagram; * Kthen dekagramët në kilogramë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim rreth njohurive paraprake***  -Nxënësve u drejtohen pyetjet:  -Cilat janë njësitë matëse të masës? Për çfarë shërbejnë ato në jetën tonë të përditshme? Nxënësit japin përgjigjet e tyre të cilat i paraqesim në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mendo/Puno në dyshe/Ndaje me grupin***  Nxënësit udhëzohen të shndërrojmë njësitë matëse në njësi të tjera te detyra 2.Analizojnë detyrat, punojnë në dyshe e pastaj plotësojnë bashkërisht në grup.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Analizo/Krahaso/Rendit***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë.Njehsojnë masën e kafshëve të dhëna në tabelë dhe krahasojnë atë. Më pas, renditin kafshët sipas masës së tyre, duke filluar nga ajo me masë më të vogël deri tek ajo me masën më të madhe.  Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve dhe mënyrën e shndërrimit, krahasimit dhe renditjes së njësive matëse. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 41). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.103** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg) dhe gramin(g) si njësi matëse të peshës, dhe kryen veprime me këto njësi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1,4; 2.2; 7.1. |
| **Njësia mësimore:**  Grami  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Kryen matjen e lëndëve të caktuara; * Formon njësinë matëse të kilogramit me anë të mbledhjes së njësive të dhëna; * Njehson ndryshimin e njësive të dhëna matëse.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Veprimtari praktike për matjen***  Ftohen nxënësit që me ndihmën e peshores elektronike të cilën e kemi siguruar në klasë, të kryejnë matjet e lëndëve me masë më të vogël.Secili grup i nxënësve kryen matjet e caktuara dhe paraqesin ato.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  *Mendo/Puno në dyshe/Ndaje me grupin*  Nxënësve u paraqitet diagrami ku është bërë lidhja mes njësive matëse të masës.  Nxënësit udhëzohen të formojnë njësinë matëse të kilogramit me anë të mbledhjes së njësive te detyra 2.  Analizojnë detyrat, punojnë në dyshe e pastaj plotësojnë bashkërisht në grup.  Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:** **Konsolidimi i të nxënit** ***Analizo/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë. Njehsojnë ndryshimin e njësive të dhëna matëse.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve dhe mënyrën e shndërrimit, krahasimit dhe renditjes së njësive matëse. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 42). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
|  |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.104** |
| **Njësia mësimore:**  Grami  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon çfarë di për njësitë matëse të masës; * Kryen mbledhjen e njësive të dhëna; * Shndërron njësitë matëse nga kilogrami në gram për të kryer ndryshimin.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Organizuesi grafi*** Nxënësve u drejtohen pyetjet:  -Çfarë dini për njësitë matëse të masës? Për çfarë shërben grami? Çfarë mund të masimme të? Përgjigjet e nxënësve i paraqesim në tabelë me anë të diagramit. Shembull:  Njësitë matëse të masës  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mendo/Puno në dyshe/Ndaje me grupin***  Nxënësve u paraqitet diagrami ku është bërë lidhja mes njësive matëse të masës.  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë mbledhjen e njësive matëse te detyra 1.  Analizojnë detyrat, punojnë në dyshe dhe plotësojnë bashkërisht në grup.  Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  ***Analizo/Shndërro/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë. Kryejnë shndërrimet dhe njehsojnë ndryshimin e numrave të dhënë. Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre.Nxenesve ju paraqitet nje detyre sfiduese.Nxënësit që arrijnë të gjejnë zgjidhjen e paraqesin atë para të tjerëve. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve dhe mënyrën e shndërrimit, krahasimit dhe renditjes së njësive matëse. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 43). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.105** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg) dhe gramin(g) si njësi matëse të peshës, dhe kryen veprime me këto njësi  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**   **Tonelata**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përcakton njësitë matëse të masave të mëdha; * Formon njësinë matëse të tonelatës me anë të mbledhjes së njësive të dhëna; * Kryen mbledhjen dhe zbritjen e njësive të dhëna matëse.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim i përbashkët***  Në videoprojektor paraqiten objektet që kanë masë të madhe; makina, kamionë, aeroplanë etj. Nxënësit pyeten: Si mund ta masin masën e këtyre objekteve?  **Për ësuesin/en**    **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mësimdhënia e ndërsjellë***  Nxënësve u jepen informacionet lidhur me njësinë matëse të tonelatës dhe u paraqitet diagrami i mëposhtëm.    Udhëzohen të njehsojnë mbledhjen e njësive matëse te detyra 1.  Analizojnë detyrat, punojnë në dyshe e pastaj plotësojnë bashkërisht në grup.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:**  ***Analizo/Shndërro/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe plotësojnë sipas kërkesës së dhënë. Njehsojnë shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre . |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve dhe mënyrën e shndërrimit, krahasimit dhe renditjes së njësive matëse. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 44). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.106** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg) dhe gramin(g) si njësi matëse të peshës, dhe kryen veprime me këto njësi  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**   **Tonelata**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përcakton njësitë matëse të masave të mëdha; * Plotësojnë drejtkëndëshat e zbrazët me numra për të fituar barazi të sakta; * Krahason njësitë matëse të fituara.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Lapsat në mes***  Nxënësve u drejtohen pyetjet:  -Cilat njësi matëse për matjen e masave të mëdha i keni mësuar?  -Kur përdoren ato në jetën tonë të përditshme?  Nxënësit vendosin lapsat në mes dhe atij që i merret lapsi paraqet përgjigjen para të tjerëve.    **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mësimdhënia e ndërsjellë***  Rikujtojnë lidhjen ndërmjet tonelatës dhe njësive të tjera matëse të masës.    Udhëzohen të plotësojnë drejtkëndëshat e zbrazët me numra dhe fitojnë barazi të sakta.  Analizojnë detyrat, punojnë në dyshe e pastaj plotësojnë bashkërisht në grup.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi: *Analizo/Mbledh/Krahaso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 2 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë. Njehsojnë shumën dhe krahasojnë njësitë matëse të fituara. Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre.Nxënësve u paraqitet detyra 3 si detyrë sfiduese. Nxënësit që gjejnë zgjidhjen e paraqesin atë para të tjerëve. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve dhe mënyrën e shndërrimit dhe krahasimit të njësive matëse të masës. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 45). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.107** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit dyshifror me numër njëshifror  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Emërton faktorët dhe prodhimin gjatë shumëzimit; * Njehson prodhimet në tabelën e vendvlerave dhe jashtë saj; * Analizon detyrën për të kryer shumëzimin e numrave.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Rrjeti i merimangës***  Nxënësit formojnë një rreth brenda klasës.  Hedhin perin njëri-tjetrit dhe për çdo hedhje drejtojnë një detyrë me shumëzim të numrave dyshifrorë me një numër njëshifror.Emërtojnë faktorët dhe prodhimin e numrave të dhënë.    **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mësimdhënia e ndërsjellë***  Nxënësve u ofrohen informacione lidhur me shumëzimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror.  Udhëzohen të njehsojnë në tabelën e vendvlerave dhe jashtë saj.Analizojnë detyrat, punojnë në dyshe e pastaj plotësojnë bashkërisht në grup.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:**  ***Analizo/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë. Njehsojnë prodhimin e numrave të dhënë.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njeh- simit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 46). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.108** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit dyshifror me numër njëshifror me një kalim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen prodhimin e numrave të dhënë; * Njehson prodhimin e numrave me një kalim; * Analizon detyrën për të kryer shumëzimin e numrave.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Aktiviteti: Kush jam unë?***  Nxënësve u paraqitet një formë e librit të vogël, ku shpalosim secilën pjesë ku kemi paraqitur detyra me shumëzim për çdo grup.Udhëzohen të gjejnë prodhimet e faktorëve dhe çdo grup paraqet zgjidhjet e tyre.    **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Shqyrto/ Analizo/Përmblidh në grup***  Nxënësve u ofrohen informacione lidhur me shumëzimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror me një kalim.  Udhëzohen të njehsojnë detyrën 1.Analizojnë detyrën, punojnë në dyshe e pastaj plotësojnë bashkërisht në grup.  Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve  **Përforcimi:**  ***Analizo/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë.Njehsojnë prodhimin e numrave të dhënë.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njeh- simit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Zgjidhen tri detyra, sipas modelit të detyrës 3 |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.109** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit dyshifror me numër njëshifror me dy kalime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen prodhimin e numrave të dhënë; * Njehson prodhimin e numrave me një kalim; * Analizon detyrën për të kryer shumëzimin e numrave.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Punë në grupe***  Nxënësve u paraqiten detyrat me shumëzim me një kalim në fletët e punës. Çdo grup ka aq detyra sa ka nxënës.  Udhëzohen të gjejnë prodhimin e faktorëve dhe paraqesin zgjidhjet e tyre. Grupi që ka të gjitha rezultatet e sakta merr titullin ''Shkëlqeve si yll''.    **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Veprimtari e drejtuar***  Nxënësve u ofrohen informacione lidhur me shumëzimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror me dy kalime.  Analizojmë detyrën 1.  Udhëzohen të përgjigjen me shkrim te detyra 1.Disa nxënës paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  ***Analizo/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe të plotësojnë sipas kërkesës së dhënë.Njehsojnë prodhimin e numrave të dhënë.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njehsimit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 48). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.110** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit dyshifror me numër njëshifror me dy kalime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen prodhimin e numrave të dhënë; * Plotëson prodhimin e numrave me dy kalime; * Shndërron në numra shprehjen e dhënë me fjalë për të gjetur vlerën e saj.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe) |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Aktiviteti: Rrotullimi në numër***  Nxënësve u paraqiten detyrat me shumëzim me një kalim në një hamer. Në mes të hamerit vendosim rrotulluesin. Nxënësit radhazi hedhin rrotulluesin dhe gjejnë prodhimin me numrave sipas rastit.    **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Dora e fshehur***  Nxënësve u ndahen pjesët nga detyra 1, sipas grupeve.Diskutojnë me njëri-tjetrin brenda grupit dhe gjejnë prodhimin e numrave të dhënë.Paraqesin zgjidhjet e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  ***Analizo/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen që shprehjen me fjalë ta shkruajnë me numra dhe ta njehsojnë vlerën e saj.  Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njehsimit të prodhimit |
| **Detyrë:**  Detyrat 3 dhe 4 (faqe 49). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.111** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët;  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit treshifror pa kalim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Njehson prodhimin e numrave të dhënë; * Plotëson prodhimin e numrave pa kalim; * Shndërron në numra shprehjen e dhënë me fjalë për të gjetur vlerën e saj.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe) |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Gjeje numrin***  Nxënësve në grupe u shpërndahen fletëzat me shumëzim të numrave pa kalim. Udhëzohen të gjejnë prodhimin e numrave.Inkurajohen të jenë të saktë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Grupet e ekspertëve***  Nxënësve u ndahen pjesët nga detyra 2, sipas grupeve.Diskutojnë me njëri-tjetrin brenda grupit dhe gjejnë prodhimin e numrave të dhënë.Nxënësit ndërrojnë rolet nëpër grupe dhe diskutojnë zgjidhjet e detyrave.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  ***Analizo/Plotëso***  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 3 dhe të llogaritin prodhimin e numrave të dhënë.Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njehsimit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Detyra 4 (faqe 50). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.112** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit treshifror me një kalim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Njehson prodhimin e numrave dyshifrorë me një kalim; * Plotëson prodhimin e numrit treshifror me një kalim; * Shndërron në numra shprehjen e dhënë me fjalë për të gjetur vlerën e saj.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe) |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Di - Dua të di - Mësova***  Nxënësve u shpërndahen fletët e ndara në tri kolona. Nxiten të plotësojnë kolonën e parë te rubrika Di, shkruajnë çfarë dinë për shumëzimin e numrave me një kalim.Paraqesin një shembull të detyrave të lartpërmendura.  **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtje**  ***Di - Dua të di - Mësova***  Te rubrika *Dua të di*, paraqesin pyetjet të cilat së bashku në grup shkruajnë se çfarë duan të dinë për shumëzimin e numrit treshifror me një kalim. Mund të paraqesin edhe ndonjë shembull numerik që nuk dinë të llogaritin.  Çdo grup paraqet pyetjet e përpiluara.Udhëzohen nxënësit të ndjekin udhëzimet e dhëna në libër lidhur me shumëzimin e numrit treshifror me një kalim.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  *Di - Dua të di –Mësova*  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë rubrikën e tretë pas informacioneve të nxjerra nga teksti dhe  diskutimet e përbashkëta. Grupet paraqesin zgjidhjet e tyre.Vazhdojnë me plotësimin e detyrës 2, ku më pas nxënësit paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njehsimit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 51). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.113** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Njehson prodhimin e numrave treshifrorë me një kalim; * Plotëson prodhimin e numrit treshifror me një kalim; * Kryen shumëzimin e numrit treshifror me dy kalime në shtyllë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Gjeje numrin***  Nxënësve në grupe u shpërndahen etiketa me numra.Udhëzohen të gjejnë prodhimin e numrave treshifrorë me njëshifrorë me një kalim. Nxiten të jenë të shpejtë, të saktë dhe paraqesin zgjidhjet e tyre.  **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtje**  ***Veprimtari e drejtuar***  Nxënësve u jepen informacione lidhur me kryerjen e shumëzimit të numrit treshifror me dy kalime.Udhëzohen të plotësojnë detyrën 2.Punojnë në grupe sipas roleve të ndara. Paraqesin zgjidhjet e tyre.      **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  ***Veprimtari e orientuar***  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë nëndetyrën e parë te detyra 3. Shumëzojnë në shtyllë.Mund të paraqesin edhe nga një shembull grupet mes vete. Paraqesin zgjidhjet e tyre. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njehsimit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 52). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.114** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen prodhimin e numrave për të mësuar emrin e shkrimtarit shqiptar; * Plotëson prodhimin e numrit treshifror me dy kalime; * Njehson prodhimin e numrave treshifrorë me dy kalime.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndt e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Gjej numrin/Zbulo emrin***  Nxënësit në grupe udhëzohen të analizojnë detyrën 6.Udhëzohen të gjejnë prodhimin e numrave dhe të gjejnë emrin e shkrimtarit tonë Migjeni. Grupet e nxënësve paraqesin zgjidhjet e tyre.  **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtje**  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 7.  *Lexojne* detyrën e paraqitur dhe kryejnë prodhimin e numrave. Paraqesin zgjidhjet e tyre dhe krahasojnë rezultatet e fituara.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  ***Veprimtari e pavarur***  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 8.Nxënësi i cili gjen zgjidhjen i pari e paraqet atë para të tjerëve. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njehsimit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Detyra 8 (faqe 54). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.115** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët;  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III,1,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Dallon faktorët në detyrat e dhëna; * Plotëson prodhimin e numrave në katrorët magjikë; * Njehson barazimet me shifrat që mungojnë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Formo/Dallo/Njehso***  Nxënësve në grupe u shpërndahen etiketa me numra. Udhëzohen të formojnë detyra me shumëzim. Me ngjyrë të kuqe dallojnë faktorin e parë dhe me ngjyrë të kaltër faktorin e dytë.Udhëzohen të gjejnë prodhimin e numrave. Grupet e nxënësve paraqesin zgjidhjet e tyre.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Analizo/Plotëso/Krahaso -***Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 9. Formojnë dhe i plotësojnë katrorët magjikë.  Analizojnë detyrën e paraqitur dhe kryejnë prodhimin e numrave. Paraqesin zgjidhjet e tyre dhe krahasojnë rezultatet e fituara.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Cili është numri?*Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 10. Plotësojnë barazitë me shifrat që mungojnë.Nxënësi i cili gjen zgjidhjen i pari e paraqet atë para të tjerëve. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e njeh- simit të prodhimit. |
| **Detyrë:**  Detyra 10 (faqe 55). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.116** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  ***Matja e kohës***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Emërton njësitë matëse të kohës; * Llogarit kohën në detyrat e dhëna; * Llogarit orën për kohën e fillimit dhe mbarimit të mësimit gjatë një dite.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe) |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim i përbashkët***  Nxënësve u drejtohen pyetjet:   * Me çka e masim kohën? * Cilat janë njësitë matëse të kohës? * Në sa ora niseni për në shkollë?   Nxënësit japin përgjigjet e tyre dhe disa prej tyre i paraqesin në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mësimdhënia e ndërsjellë***  Nxënësve u paraqitet me videoprojektor detyra  Rikujtojmë se koha është madhësi që matet me orë.  Analizojnë detyrën 2 dhe llogaritin kohën. Paraqesin zgjidhjet e tyre dhe krahasojnë rezultatet e fituara.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  ***Rishikim në dyshe***  Nxënësve u shpërndahen fletë me orë. Udhëzohen të vizatojnë akrepat që tregojnë kohën e fillimit dhe atë të mbarimit të mësimit.Kontrollojnë punimet e tyre dhe bëjnë përmirësimet e nevojshme. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e llogaritjes së kohës. |
| **Detyrë:**  Detyra 3 (faqe 56). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.117** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  ***Matja e kohës***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon njësitë matëse të kohës; * Llogarit kohën në detyrat e dhëna; * Krahason zgjidhjet me të tjerët.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  rrotullues  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe) |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim rreth njohurive paraprake***  Nxënësve u drejtohen pyetjet:  -Për çka shërben ora?  -Cilat janë njësitë matëse të kohës?  Nxënësit paraqesin përgjigjet e tyre.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Mendo/Puno në dyshe/Ndaj me të tjerët******-*** Analizojnë detyrën 4 dhe llogaritin kohën.    Nxënësit udhëzohen të analizojnë orët e paraqitura, të diskutojnë në dyshe e pastaj të krahasojnë zgjidhjet me të tjerët  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  ***Rishikim në dyshe***  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 5.Kontrollojnë punimet e tyre dhe bëjnë përmirë- simet e nevojshme. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e lloga- ritjes së kohës. |
| **Detyrë:**  Detyra 6 (faqe 57). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.118** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  ***Njësitë për matjen e kohës***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen orën e rutinave ditore; * Shndërron njësitë matëse të kohës nga minutat në orë dhe anasjelltas; * Kryen mbledhjen dhe zbritjen e njësive matëse të kohës për të llogaritur kohën.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim rreth njohurive paraprake***  Nxënësve u paraqitet një orë mekanike e cila sigurohet nga shtëpia.Lëviz akrepat e saj dhe nxënësit gjejnë orën e paraqitur dhe ndërlidhin me përditshmëritë e tyre si: ora 7:10 koha e zgjimit; ora 11:40 koha e nisjes për në shkollë e të tjera.Nxënësit paraqesin përgjigjet e tyre.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  ***Veprimtari e drejtuar***Nxënësit llogaritin kohën në detyrën 1.U rikujtohen informacionet lidhur menjësitë matëse të kohës.  Analizojnë detyrën 2 dhe kryejnë shndërrimet e njësive matëse të kohës, minutat i shndërrojnë në orë dhe anasjelltas.  Diskutojnë në dyshe dhe krahasojnë zgjidhjet me të tjerët.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  ***Rishikim në dyshe***  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 3. Kryen mbledhjen dhe zbritjen e njësive matëse të kohës për të llogaritur kohën.Kontrollojnë zgjidhjet e tyre dhe bëjnë përmirësimet e nevojshme. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e shndërrimit dhe llogaritjes së kohës. |
| **Detyrë:**  Punohet ora mekanike. Materiali zgjidhet sipas dëshire. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.119** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.2; 7.1.** |
| **Njësia mësimore:**  ***Njësitë për matjen e kohës***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Gjen orën e rutinave ditore; * Shndërron njësitë matëse të kohës nga minutat në orë dhe anasjelltas; * Kryen mbledhjen dhe zbritjen e njësive matëse të kohës për të llogaritur kohën.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim***  Nxënësit paraqesin orët e punuara nga shtëpia.  Lëvizin akrepat e tyre dhe tregojnë kohën kur kryejnë detyrat dhe përgatitjet për shkollë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtje**  *Veprimtari e drejtuar*  Nxënësit llogaritin kohën në detyrën 1. U paraqiten informacionet lidhur me njësitë matëse të kohës.Analizojnë detyrën 2 dhe kryejnë shndërrimet e njësive matëse të kohës në orë.  Diskutojnë në dyshe dhe krahasojnë zgjidhjet me të tjerët.  **Përforcimi:** ***Rishikim në dyshe***  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 3. Pas llogaritjes përgjigjen se kur nisi Guri të bënte detyrat. Kontrollojnë zgjidhjet e tyre dhe bëjnë përmirësimet e nevojshme. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, pjesëmarrjen aktive në diskutim dhe mënyrën e shndërrimit dhe llogaritjes së kohës. |
| **Detyrë:**  Punohet një orë mekanike, me cilindo material. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.120** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.42.4**. |
| **Njësia mësimore:**  ***Matja e kohës (ushtrime)***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Krahason numrat dyshifrorë ndërmjet vete; * Rendit numrat nga më i vogli deri te më i madhi; * Identifikon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 100.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Rikujtimi i paranjohurive për temën**  Në këtë fazë të orës bëjmë një rikujtim të asaj çka mësuam orën e fundit, dhe menjëherë pas këtij rikujtimi nxënësit zgjidhin detyrën 1 ku kanë për detyrë ta vizatojnë se si duken akrepat në orën e caktuar.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Rishikim në dyshe -***Vazhdojmë me detyrën 2 ku nxënësit në çifte kanë për të zgjidhur detyrën, ku si udhëzim i detyrës është kuptimi i ndryshimit të orës pas një kohe të caktuar.  Mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit e zgjidh në tabelë detyrën 3 dhe 4, ku ua shpjegon atyre se si duhet të bëhet mbledhja dhe kthimi i orëve në minuta, minutave në sekonda etj.Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 3. Pas llogaritjes përgjigjen se kur nisi Guri të bënte detyrat. Kontrollojnë zgjidhjet e tyre dhe bëjnë përmirësimet e nevojshme.  **Përforcimi:** ***Punë e pavarur****-*Nxënësit në mënyrë individuale vazhdojnë zgjidhjen e detyrës së pestë duke plotësuar fjalitë në detyrë.Detyra 6 duhet të zgjidhet në tabelë dhe mësimdhënësi/ja këtë detyrë e zgjidh në formë të garës ndërmjet nxënësve të klasës. |
| **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave dyshifrorë, renditjen e numrave nga me I vogli deri te më i madhi dhe identifikimin e paraardhësit dhe pasardhësit të numrave deri në 100. |
| **Detyrë:**  Detyra 8 dhe 9 (faqe 62). |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.121** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.42.4.** |
| **Njësia mësimore:**  ***Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Kryen pjesëtimin e numrave dyshifrorë me numër njëshifror duke përshkruar me fjalë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim i njohurive paraprake***  Meqenëse këtu fillojmë me një kapitull të ri atëherë mësimdhënësi/ja bën një përsëritje të shkurtër lidhur me pjesëtimin e numrave dyshifrorë më saktësisht me dhjetëshe të plota me numër njëshifror.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Shqyrtim i përbashkët***  Në këtë fazë të orës, detyra e parë do të na rikujtojë se si realizohet pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror. Nga nxënësit kërkohet që të lexohet kjo pjesë dhe ta kuptojnë qartë se si është vepruar në këtë shembull.Detyra 2 është problem matematikor, ku së pari duhet të realizohet shprehja numerike e pastaj nxënësit në shtyllë duhet ta kuptojnë realizimin e pjesëtimit.    Nxënësit duhet ta ndjekin hap pas hapi përshkrimin e dhënë për këtë pjesëtim të numrave në libër, faqe 63.  **Përforcimi: - *Shkëmbe një detyrë***  Nxënësit udhëzohen që në dyshe të shkëmbejnë një detyrë me pjesëtim dhe ta zgjidhin atë. Zgjidhjet e detyrës diskutohen në dyshe pastaj me të gjithë klasën. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në kryerjen e pjesëtimit të numrave dyshifrorë me numër njëshifror duke përshkruar atë me fjalë. |
| **Detyrë:**  Njehsohet herësi i pesë numrave dyshifrorë me numër njëshifror. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.122** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1; 4.5.** |
| **Njësia mësimore:**  ***Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror (vazhdim)***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan pjesëtimin e numrave dyshifrorë me numër njëshifror; * Gjen herësin e numrave dyshifrorë me numër njëshifror.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim i njohurive paraprake***  Meqenëse këtu fillojmë me një kapitull të ri, atëherë mësimdhënësi/ja bën një përsëritje të shkurtër lidhur me pjesëtimin e numrave dyshifrorë, më saktësisht me dhjetëshe të plota me numër njëshifror.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  ***Veprimtari e orientuar***  Në këtë fazë të orës, detyra e parë do të na rikujtojë se si realizohet pjesëtimi i një numri dyshifror me një numër njëshifror. Nga nxënësit kërkohet që të lexohet kjo pjesë dhe ta kuptojnë qartë se si është vepruar në këtë shembull.  Detyra 3 është problem matematikor, ku së pari duhet të realizohet shprehja numerike e pastaj nxënësit në shtyllë duhet ta kuptojnë realizimin e pjesëtimit.  Nxënësit duhet ta ndjekin hap pas hapi përshkrimin e dhënë për këtë pjesëtim të numrave në libër, faqe 64.  **Përforcimi:**  ***Veprimtari e pavarur***  Në këtë fazë të orës, mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që në mënyrë individuale t'i përgjigjen zgjidhjes së detyrës 4 me fjalë. Ku së pari duhet të krijohet shprehja numerike e pastaj arrijmë deri te përgjigja e detyrës me fjalë |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e pjesëtimit të numrave dyshifrorë me numër një- shifror dhe gjetjen e herësit të tyre. |
| **Detyrë:**  Të njehsohet herësi i pesë numrave dyshifrorë me numër njëshifror. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.123** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë**  **Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III**  **Tema:**  **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **I.1,2,7; II.1.2; III.1, 3**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1; 4.5.** |
| **Njësia mësimore:**  ***Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror (ushtrime)***  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Kryen pjesëtimin e numrave dyshifrorë me një numër njëshifror; * Zbaton pjesëtimin në problema me fjalë; * Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë:**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe) |
| **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  ***Diskutim i njohurive paraprake***  Shkruhet në tabelë shprehja numerike 84:6. Nxënësit udhëzohen ta gjejnë herësin dhe zgjidhja diskutohet me gjithë klasën.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  Udhëzohen nxënësit të punojnë në mënyrë individuale në zgjidhjen e detyrës 1, faqe 65 në libër.  Detyrën 2, 3, 4 dhe 5 i ndajmë në katër grupe të nxënësve dhe secili grup do të zgjidhë njërën nga detyrat e caktuara nga mësimdhënësi/janë afatin kohor të përcaktuar dhe pastaj e paraqesin në tabelë zgjidhjen e tyre.  **Përforcimi:**  ***Formo pyetje/ Gjej përgjigjen***  Në këtë fazë të orës, mësimdhënësi/ja përsëri në formë të garës udhëzon nxënësit të zgjidhin detyrën 6, ku nga formulimi i detyrës nxënësit duhet të krijojnë pyetje, ta zgjidhin detyrën dhe të nxjerrin përgjigje. |
| **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për kryerjen e pjesëtimit të numrave dyshifrorë me numër njëshifror, zbatimin e pjesëtimit në problema me fjalë dhe njehsimin e vlerës së shprehjeve të dhëna numerike. |
| **Detyrë:**  Të njehsohet herësi i pesë numrave dyshifrorë me numër njëshifror. |
| ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 125** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; I.2; I.7; III.1; III.3; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave treshifrorë me një numër njëshifror.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Nxënësve u kërkohet të gjejnë herësin e numrit dyshifror me një numër njëshifror. Shembull: 84:4  Në mënyrë të rastësishme zgjidhet një nxënës të kryejë këtë llogaritje para klasës.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në detyrën 1, nxënësit do të njoftohen me mënyrën e pjesëtimit të një numri treshifror me një numër njëshifror dhe normalisht do të bëjnë provën se a është realizuar mirë pjesëtimi.  Pas sqarimit të pjesëtimit të një numri treshifror me një numër njëshifror bëjmë zgjidhjen e detyrës 2 në të njëjtën formë si në sqarimin e mësipërm.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Lapsat në mes  Nxënësit udhëzohen që në grup të njehsojnë herësin e detyrave të dhëna. Pas njehsimit, nxënësit vendosin lapsin në mes. Brenda grupit, tërhiqet një laps dhe kërkohet nga nxënësi përgjegjës të tregojë ecurinë e gjetjes së herësit te detyra e dhënë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në kryerjen e numrave treshifrorë me numër njëshifror.  Detyrë:  Të njehsohet herësi i pesë numrave treshifrorë me numër njëshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifror (vazhdim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Pjesëton numrat treshifrorë me numër njëshifror.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Nxënësve u kërkohet ta gjejnë herësin e numrit 448:4. Pastaj zgjidhja diskutohet me gjithë klasën.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në detyrën 4 nxënësit do të njoftohen me mënyrën e pjesëtimit të një numri treshifror me një numër njëshifror dhe normalisht do të bëjnë provën se a është realizuar mirë pjesëtimi.  Pas sqarimit të pjesëtimit të një numri treshifror me një numër njëshifror bëjmë zgjidhjen e detyrës 5, në të njëjtën formë si në sqarimin e mësipërm.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e orientuar  Mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit e zgjidhin detyrën 6 në tabelë, gjithnjë duke kujtuar metodën e realizimit të pjesëtimit të një numri treshifror me një numër njëshifror.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në pjesëtimin e numrave treshifrorë me numër njëshifror.  Detyrë:  Të njehsohet herësi i katër numrave treshifrorë me numër njëshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifror (vazhdim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Pjesëton numrat treshifrorë me numër njëshifror.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës, te detyra 7 ne rikujtojmë pjesëtimin e numrave treshifrorë me një numër njëshifror.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Pas sqarimit të pjesëtimit të një numri treshifror me një numër njëshifror, së bashku me nxënësit bëjmë zgjidhjen e detyrës 8, në të njejtën formë si në sqarimin e mësipërm në tabelë.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Punë në grupe  Nxënësit në grupe udhëzohen që të njehsojnë pjesëtimin përkatësisht shumëzimin e numrit treshifror me numër njëshifror.  Zgjidhja e saktë është në katrorin e parë 125, në të dytin 25, në të tretin 5 dhe në të fundit 1.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në pjesëtimin e numrave treshifrorë me numër njëshifror.  Detyrë:  Të njehsohet herësi i pesë numrave treshifrorë me numër njëshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifror (vazhdim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave treshifrorë me një numër njëshifror;  • Zbaton pjesëtimin në problema me fjalë;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës, te detyra 10 ne rikujtojmë pjesëtimin e numrave treshifrorë me një numër njëshifror.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e pavarur me mbikëqyrje  Pas sqarimit të pjesëtimit të një numri treshifror me një numër njëshifror, së bashku me nxënësit bëjmë zgjidhjen e detyrës 11, në të njëjtën formë si në sqarimin e mësipërm në tabelë.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Rishikim në dyshe  Nxënësit udhëzohen që të njehsojnë vlerën e shprehjes së dhënë. Pas njehsimit, nxënësit në dyshe kontrollojnë detyrën. Më pas zgjidhja e detyrës diskutohet me gjithë klasën.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në kryerjen e pjesëtimit të numrit treshifrorë me numër njëshifror, zbatimin e pjesëtimit në zgjidhjen e problemave me fjalë dhe njehsimin e vlerës së shprehjeve të dhëna numerike.  Detyrë:  Njehsohet herësi i pesë numrave treshifrorë me numër njëshifror. |
|  |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër njëshifror (vazhdim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave treshifrorë me një numër njëshifror;  • Zbaton pjesëtimin në problema me fjalë;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës, te detyra 13 ne sqarojmë formën e pjesëtimit dhe nga nxënësit kërkojmë nga një përgjigje rreth detyrës së dhënë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Pas sqarimit dhe marrjes së përgjigjes nga nxënësit, në këtë fazë të orës vazhdojmë me zgjidhjen e detyrës 14.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Në këtë fazë të orës, mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që duke zbatuar vetinë e shpërndarjes të bëjnë zgjidhjen e detyrës 15.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave dyshifrorë në mes vete, renditjen e numrave në formë të drejtë nga më i vogli te më i madhi si dhe për paraqitjen e paraardhësit dhe pasardhësit të numrave deri në 100.  Detyrë:  Detyrat 2 dhe 3 (faqe 72). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi me mbetje  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave me mbetje;  • Zbaton rregullën që mbetja çdo herë është më e vogël se pjesëtuesi;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Nxënësit pyeten:  Si quhen numrat që marrin pjesë në pjesëtim? (I pjesëtueshmi, pjesëtuesi dhe herësi). Te shprehja 32:8=4, cili është herësi? (Numri 4).  Po pjesëtuesi? (Numri 8).  Po i pjesëtueshmi? (Numri 32).  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Vazhdojmë mësimin me detyrën 1 ku kërkohet nga nxënësit që duke kujtuar pjesëtimin dhe shumëzimin të plotësojnë tabelën.  Pas plotësimit të tabelës nxënësve u kërkohet të sqarojnë përse në rastin e pjesëtimit 14 : 3 nuk kemi numër të plotë si në rastet e tjera.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Shqyrtim i përbashkët  Mësimdhënësi/ja vazhdon me zgjidhjen e detyrës 2 së bashku me nxënësit duke kujtuar se nuk kemi vetëm pjesëtim me herës të plotë por kemi edhe pjesëtim me mbetje.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave dyshifrorë në mes vete, renditjen e numrave në formë të drejtë nga më i vogli te më i madhi si dhe për paraqitjen e paraardhësit dhe pasardhësit të numrave deri në 100.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi me mbetje (vazhdim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave me mbetje;  • Zbaton rregullën që mbetja çdo herë është më e vogël se pjesëtuesi;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprimtari e orientuar  Në këtë fazë të orës, para nxënësve sqarojmë detyrën 3 të nxjerrë nga problema me fjalë.  Në fund të detyrës nxënësit duhet të japin përgjigje për pyetjen e dhënë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e orientuar dhe e pavarur  Pas sqarimit të pjesëtimit me mbetje, mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit të zgjidhin detyrën 4 në mënyrë individuale duke u bazuar te shembulli i mësipërm.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Mësimdhënësi/ja vazhdon me zgjidhjen e detyrës 5 në formë grupore ku secili grup do të zgjidh nga 3 pjesëtime të numrave të caktuara nga mësimdhënësi/ja. Pastaj zgjidhjet do të paraqiten në tabelë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave dyshifrorë në mes vete, renditjen e numrave në formë të drejtë nga më i vogli te më i madhi si dhe për paraqitjen e paraardhësit dhe pasardhësit të numrave deri në 100.  Detyrë:  Të njehsohet herësi i pesë numrave treshifrorë me numër njëshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Pjesëtimi me mbetje (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave me mbetje;  • Zbaton rregullën që mbetja çdo herë është më e vogël se pjesëtuesi;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprimtari e orientuar  Në pjesën hyrëse të mësimit, mësimdhënësi/ja përcakton katër nxënës që në katër pjesët e tabelës njëkohësisht t'i zgjidhin detyrat e mëposhtme.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Punë në grupe  Klasa e ndarë në katër grupe fillojnë zgjidhjen e detyrave 2, 3, 4 dhe 5 dhe të njëjtat detyra pas një kohë prej 10 minutash fillojnë zgjidhjen e tyre në tabelë për të parë se a janë zgjidhur në mënyrë të saktë këto detyra.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Mësimdhënësi/ja bashkë me nxënësin e zgjidhin detyrën 6 në tabelë dhe mësimdhënësi/ja sipas nevojës bën sqarimin e detyrës.  Në fund të detyrës kërkohet nga nxënësit të shënojnë në libër zgjidhjen e saktë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në pjesëtimin e numrave treshifrorë me njëshifrorë me mbetje.  Detyrë:  Të punohet herësi i pesë numrave treshifrorë me numër njëshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Shprehjet me dy veprime  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave treshifrorë, dyshifrorë me numër njëshifror;  • Zgjidh problemat me fjalë;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Nxënësit udhëzohen që të llogarisin prodhimin e dy numrave me dhjetëshe të plota.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Së pari mësimdhënësi/ja lexon tekstin e detyrës 1 dhe mundohet së bashku me nxënësit të krijojë shprehjen numerike për këtë tekst të detyrës.  Mësimdhënësi/ja pas zgjidhjes së detyrës përkufizon rregullën:  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Njejtë si detyrën e zgjidhur më sipër, mësimdhënësi/ja kërkon nga nxënësit të zgjidhin detyrën e dytë dhe në fund ta krijojnë shprehjen numerike në kuadër të këtij teksti dhe t'i përgjigjen pyetjes përfundimtare.  Mësimdhënësi/ja pas zgjidhjes së detyrës përkufizon rregullën:  Nxënësit vlerësohen për kryerjen e pjesëtimit të numrave treshifrorë dhe dyshifrorë me numra njëshifrorë, zgjidhjen e problemave me fjalë dhe njehsimin e vlerës së shprehjeve të dhëna numerike.  Detyrë:  Të punohen dy detyra sipas modelit të detyrës 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Shprehjet me dy veprime (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave treshifrorë, dyshifrorë me numër njëshifror;  • Zbaton shumëzimin dhe pjesëtimin e numrave në problema me fjalë;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shqyrtim i përbashkët  Pas sqarimit të mësimit paraprak nga mësimdhënësi/ja, nxënësve u kërkohet në formën e njëjtë të zgjidhin detyrën e parë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Për të parë dy format e veprimeve me kllapa dhe pa kllapa, mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që në mënyrë individuale të zgjidhin detyrën 2 sipas instruksioneve të dhëna edhe në detyrat e tjera paraprake.  Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që duke ndjekur rrugën e shigjetës dhe duke analizuar veprimet sipas radhës të zgjidhin detyrën 3.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Krijo dyshe/ Shkëmbe mendime  Nxënësit të ndarë në dyshe zgjidhin detyrën 4 por gjithmonë duke u nisur nga ajo që nxënësi në të djathtë, zgjidh detyrën djathtas ndërsa nxënësi në të majtë, zgjidh detyrën majtas.  Pas pesë minutave, dyshet e nxënësve shkëmbejnë librat e tyre për të bërë një vlerësim të ndërsjelltë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në kryerjen e pjesëtimit të numrave treshifrorë, zbatimin e shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave në problema me fjalë dhe njehsimin e vlerës së shprehjeve të dhëna numerike.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Shprehjet shkronjore  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Formon shprehje numerike duke emërtuar ato;  • Përdor metodën e shndërrimit të shprehjes shkronjore në shprehje numerike,  • Njehson vlerën e shprehjeve shkronjore të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës mësimdhënësi/ja u rikujton nxënësve veprimet e njohura matematikore si mbledhja, zbritja, shumëzimi dhe pjesëtimi, ku nga këto shprehje formohen shprehjet numerike.  Mësimdhënësi/ja ua rikujton nxënësve që varësisht prej shprehjes numerike se çka përmban brenda saj ajo edhe quhet, p.sh.: shprehje numerike të thjeshta (përmbajnë vetëm një veprim matematikor) dhe shprehje numerike të përbëra (përmbajnë disa veprime matematikore).  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Rrugëzgjidhje për të lexuarit matematik  Për të ilustruar atë çka thamë më herët zgjidhim detyrën 1.  Nga detyra e mësipërme u vërejt që, gjatë përdorimit të ndryshoreve brenda shprehjeve numerike atëherë vijmë deri te krijimi i shprehjeve shkronjore.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e drejtuar  Në të njejtën formë mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit të lexojnë detyrën 2, faqe 80 dhe pas leximit në mënyrë individuale, të zgjidhin detyrën 3 në fletoret e tyre.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 80). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Barazimet (barazimet me mbledhje dhe zbritje)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Formon barazime me dy veprime matematikore (mbledhje dhe zbritje);  • Zgjidh barazime të ndryshme të dhëna me fjalë;  • Njehson vlerën e shprehjeve shkronjore të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Rikujtojmë te nxënësit që barazimi që përmban një a më tepër shkronja quhet ekuacion apo barazim. Barazimet apo ekuacionet mund të shënohen nga informacionet që marrim ne nga detyrat e ndryshme.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Mësimdhënësi/ja vizaton një bosht numerik në tabelë dhe nga nxënësit kërkon që të tregojnë si më poshtë:  Si gjendet vlera e X nga ekuacionit 47+X = 85  E njëjta formë e zgjidhjes mund të shihet edhe nga detyra 1 në libër ku nga një problemë me fjalë vijmë deri te krijimi i një ekuacioni apo barazimi me mbledhje.  E njëjta formë e zgjidhjes mund të shihet edhe te detyra 2 ku nga problema me fjalë vijmë te krijimi i një ekuacioni apo barazimi me zbritje.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Punë e pavarur  Zgjidhin detyrat:  1. X + 16 = 32  2. 64 + Y = 88  3. Y – 14 = 60  Nxënësit vlerësohen për leximin në boshtin koordinativ dhe njehsimin e barazimeve.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 2. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Barazimet (barazimet me shumëzim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Formon barazime me shumëzim;  • Zgjidh problema me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shqyrtim i përbashkët  Në këtë fazë të orës shohim se si është realizuar zgjidhja e detyrës 3, ku mësimdhënësi/ja jep sqarimet e nevojshme te nxënësit lidhur me detyrën me qëllim për ta ripërsëritur atë që bënë në orën e kaluar me barazimet me mbledhje dhe zbritje.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Mësimdhënësi/ja sqaron se si barazimet me mbledhje dhe zbritje që i diskutuam dhe zgjidhëm orën e fundit, nga informacionet e problemave me fjalë mund të krijohen edhe barazime me shumëzim, siç shihet në detyrën 4.  24. Sa është faktori i dytë i këtij prodhimi?  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Zgjidhim detyrat:  1. Faktori i parë është 2, kurse prodhimi është  2. Faktori i parë është 4, kurse prodhimi është katër herë më i madh se faktori i parë. Sa është faktori i dytë i këtij prodhimi?  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në formimin e barazimeve me shumëzim dhe zgjidhjen e problemave me fjalë.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 4. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5.  Njësia mësimore: Barazimet (barazimet me pjesëtim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen vlerën e të panjohurës në barazimet e dhëna me pjesëtim.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Në këtë fazë të orës rikujtojmë edhe njëherë të gjitha barazimet e mësuara nga orët e kaluara, si barazimet me mbledhje, zbritje dhe shumëzim përmes zgjidhjes së detyrave të ndryshme.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Mësimdhënësi/ja u sqaron nxënësve që barazimet e diskutuara më poshtë, ekzistojnë edhe barazimet me pjesëtim, siç ceket në detyrën 5 dhe 6.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Nxënësit udhëzohen që të gjejnë zgjidhjen e detyrave të mëposhtme.  1. Babai kishte disa topa dhe ato i shpërndau te 3 djemtë dhe 3 vajzat e tij në mënyrë të barabartë. Në fund babai e kuptoi që secili nga fëmijët e tij kishte nga 8 topa. Sa topa kishte gjithsej babai?  2. Zana bleu në treg 16 fidanë të specave. Zana planifikoi që fidanët t'i mbjellë në grupe dhe secili grup të ketë nga katër fidanë. Në sa grupe duhet t'i mbjellë Zana?  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e vlerës së panjohur në barazimet me pjesëtim.  Detyrë:  Të shkruhet një detyrë sipas modelit të detyrës 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zgjidhja e barazimeve me mbledhje  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Formon barazime me mbledhje;  • Zgjidh problemat me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprimtari e orientuar  Vazhdojmë këtë fazë të orës me zgjidhjen e detyrës 1 së bashku me nxënës në tabelë, si ekuacione me një të panjohur.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e pavarur dhe e orientuar  Në këtë fazë të orës kërkojmë nga nxënësit që të vizatojnë boshtin numerik në tabelë dhe në fletoret e tyre dhe në atë bosht të mundohen t'i shënojnë vetëm dhjetëshet e plota.  Për ta sqaruar këtë diagram mësimdhënësi/ja ua shpjegon se së pari nisemi nga numri 47 e deri te dhjetëshja më e afërt e tij, si dhjetëshe e plotë e në këtë rast te numri përfundimtar i tij që është numri 85.  Sqarojmë që diferenca ndërmjet numrit 47 dhe 85 është vlera e identifikuar në boshtin numerik që i përket të panjohurës X.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Punë e pavarur  Për të gjetur mbledhorin e panjohur i udhëzojmë nxënësit të zgjidhin detyrën 3 në mënyrë individuale dhe pas 5 minutave fillojmë zgjidhjen e detyrës në tabelë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në formimin e barazimeve me mbledhje dhe zgjidhjen e problemave me fjalë.  Detyrë:  Përcaktohet nga mësimdhënësi/ja. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zgjidhja e barazimeve me zbritje  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zgjidh barazime me zbritjen e numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Për të kujtuar zgjidhjen e barazimeve me zbritje, së bashku me nxënësit i zgjidhim detyrat 1 dhe 2 në fletore.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Në këtë fazë të orës kërkojmë nga nxënësit që të vizatojnë boshtin numerik në tabelë dhe në fletoret e tyre dhe në atë bosht të mundohen t'i shënojnë vetëm dhjetëshet e plota.  Për ta sqaruar këtë diagram mësimdhënësi/ja shpjegon se së pari nisemi nga numri 86 e deri te dhjetëshja më e afërt e tij, si dhjetëshe e plotë e në këtë rast te numri përfundimtar i tij është numri 53.  Sqarojmë që diferenca ndërmjet numrit 86 dhe 53 është vlera e identifikuar në boshtin numerik që i përket të panjohurës X.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Punë e pavarur  Për të gjetur mbledhorin e panjohur i udhëzojmë nxënësit të zgjidhin detyrën 4 në menyrë individuale dhe pas 5 minutave fillojmë zgjidhjen e detyrës në tabelë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zgjidhjen e barazimeve me zbritjen e numrave.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 85). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zgjidhja e barazimeve me shumëzim dhe pjesëtim  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor vetitë e shumëzimit për zgjidhjen e detyrave;  • Argumenton zgjidhjen e ekuacioneve me shumëzim dhe pjesëtim.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Për të rikujtuar barazimet me shumëzim mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit interperton detyrën 1.  Nga ky shembull mësimdhënësi/ja duhet të sqarojë, hap pas hapi, qartë, se si vijmë deri te gjetja e të panjohurës nga barazimi me shumëzim.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Për të rikujtuar barazimet me shumëzim mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit interperton detyrën 2.  Nga ky shembull mësimdhënësi/ja duhet të sqarojë, hap pas hapi, qartë, se si vijmë deri te gjetja e të panjohurës nga barazimi me shumëzim.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Zgjidh problemën  Nxënësit udhëzohen që të zgjidhin problemat e dhëna, duke përdorur veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit.  1. Nga shkolla jonë në një shëtitje ishin disa nxënës. Pas dy jave numri i nxënësve në shëtitje u dyfishua dhe arriti 86 nxënës. Sa fëmijë ishin në shëtitje në fillim?  2. Nëse numrin X e pjesëtojmë me numrin 5 fitojmë numrin 125. Cili është ai numër?  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përdorimin e vetive të shumëzimit në zgjidhjen e detyrave dhe argumentimin e zgjidhjes së ekuacioneve.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 86). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Zgjidhja e barazimeve me mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen vlerën e të panjohurës në detyrat e dhëna;  • Zgjidh problema me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Si fazë hyrëse nxënësit ndahen në 4 grupe të klasës dhe zgjidhin detyrat 1 dhe 2.  Mësimdhënësi/ja u ndan grupeve detyrat sipas dëshirës. Dy grupe detyrën 1 dhe dy grupet e tjera detyrën 2.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Mësimdhënësi/ja së bashku me nxënësit i zgjidhin në tabelë detyrat 3 dhe 4 si problema me fjalë të lidhura me barazime me mbledhje dhe zbritje.  Nga ky shembull mësimdhënësi/ja duhet të sqarojë, hap pas hapi, qartë, se si vijmë deri te gjetja e të panjohurës nga barazimi me shumëzim.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e drejtuar  Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që zgjidhjen e barazimeve me pjesëtim ta realizojnë në çifte në fletoret e tyre.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e të panjohurës në detyrat e dhëna dhe zgjidhjen e problemave me fjalë.  Detyrë:  Detyrat 7 dhe 8 (faqe 88). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave;  Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,14; III/1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Jobarazimet  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon nocionin jobarazi në shprehje numerike;  • Zgjidh jobarazime me një të panjohur.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Term i ri  Mësimdhënësi/ja ua sqaron nxënësve që një jobarazim që përmban 1 e më shumë shkronja quhet jobarazim ose inekuacion.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Për ta kuptuar qartë se si e gjejmë vlerën e të panjohurës X nga jobarazimi, atëherë duhet ta interpretojmë qartë te nxënësit detyrën 1 ku sqaron saktë se si zgjidhet një inekuacion.  Për të kuptuar qartë se nxënësit dijnë ta zgjidhin një inekuacion, atëherë zgjidhim detyrën 3 dhe gjejmë zgjidhjen e jobarazimit.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Në fund të mësimit bëjmë një përforcim duke kuptuar nga nxënësit se sa shpejt ata mund ta bëjnë zgjidhjen e një jobarazimi dhe si mund ta kuptojnë zgjidhjen e saktë të tij.  Detyra zgjidhet në tabelë nga dy nxënës.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përkufizimin e nocionit jobarazi në shprehje numerike dhe zgjidhjen e jobarazive me një të panjohur.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelën përkatëse;  Lexon dhe analizon të dhënat e grumbulluara.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,10; III/1,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Grumbullimi dhe leximi i të dhënave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet të dhënat me tabelë dhe me diagrame;  • Interpreton të dhënat e paraqitura në tabelë dhe diagram.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Meqenëse në këtë orë mësimore do të zhvillohet një temë e re atëherë mësimdhënësi/ja në hyrje duhet të marrë shembuj që lidhen me notat në ditar, p.sh., si mund të organizohen notat 5 që ka klasa, notat 4 e kështu me radhë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që të hapin librin në faqe 90 dhe te detyra e parë të marrin informacione që mbledhin të dhëna rreth një ankete apo një eksperimenti dhe ta shohin si janë vendosur këto të dhëna.  Nxënësit duke shikuar diagramin e dhënë duhet të përgjigjen në disa nga pyetjet e mëposhtme.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Pyetje/ pëgjigje  Mësimdhënësi/ja në kuadër të diagramit të mësipërm krijon edhe disa pyetje shtesë, si:  - Cila ka qenë mesatarja ditore e rregullimit të kompjuterëve brenda javës?  - Sa ka qenë dallimi i servisimit të kompjuterëve ndërmjet ditës së hënë dhe ditës së diel?  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e të dhënave në diagram dhe tabelë, si dhe interpre- timin e tyre.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 3. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelën përkatëse;  Lexon dhe analizon të dhënat e grumbulluara.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,10; III/1,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Grumbullimi dhe leximi i të dhënave (vazhdim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet të dhënat me tabelë dhe me diagrame;  • Interpreton të dhënat e paraqitura në tabelë dhe diagram.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Vazhdojmë mësimin e sotëm me zgjidhjen e detyrës 2 dhe në bazë të diagramit dhe tabelës së dhënë i përgjigjemi pyetjeve të paraqitura në librin 3b në faqe 91, detyra 3.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari në dyshe  Për të kuptuar më qartë paraqitjen e të dhënave, mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që në çifte të zgjidhin detyrën 3 dhe në fund t'u përgjigjen pyetjeve rreth këtij diagrami apo tabele.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Shqyrtim i përbashkët  Mësimdhënësi/ja krijon një detyrë ku si bazë e të dhënave merren statistikat e notave nga gjysmëvjetori i parë në lëndën e matematikës për të gjithë klasën dhe krijon pyetje, si:  - Sa nota 5 ka klasa?  - Cila notë është më së shumti e përsëritur në klasë në lëndën e matematikës?  - Cila notë është më e ulëta në klasë në lëndën e matematikës?  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e të dhënave në tabelë dhe në diagram dhe për interpretimin e tyre.  Detyrë:  Të punohet një detyrë sipas modelit të detyrës 3. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelën përkatëse;  Lexon dhe analizon të dhënat e grumbulluara.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,10; III/1,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Paraqitja e të dhënave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet të dhënat në tabelë dhe me diagrame;  • Analizon të dhënat e grumbulluara;  • Interpreton të dhënat e paraqitura në tabelë dhe diagram.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në fazën hyrëse të mësimit bëhet një përsëritje nga mësimi i kaluar; më shumë duhet të ndalemi te vendosja e të dhënave në rreshta dhe në shtylla.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Në këtë fazë të orës udhëzojmë nxënësit që me kujdes ta vështrojnë diagramin në detyrën 1 dhe t'i përgjigjen pyetjeve, e në fund t'i plotësojnë të dhënat në tabelë.  Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të zgjidhin detyrën 2 në fletoret e tyre duke iu përgjigjur pyetjeve të ndërlidhura me diagramin e mësipërm.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Punë e pavarur  Mësimdhënësi/ja udhëzon nxënësit që në libër, faqe 93 të zgjidhin detyrën 3 dhe pas disa minutave zgjidhje e diskutojmë atë detyrë për saktësinë e saj.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e të dhënave në tabelë dhe diagrame, analizën e të dhënave dhe përshkrimin, komentimin e të dhënave të paraqitura.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 93). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelën përkatëse;  Lexon dhe analizon të dhënat e grumbulluara.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,10; III/1,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Paraqitja e të dhënave (vazhdim)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet të dhënat në tabelë dhe me diagrame;  • Analizon të dhënat e grumbulluara;  • Interpreton të dhënat e paraqitura në tabelë dhe diagram.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Në pjesën hyrëse të orës, ne së bashku me nxënës i rikujtojmë ato që kemi mësuar nga orët e kaluara dhe japim sqarime shtesë nëse është e nevojshme për nxënësit.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Zgjidhim së bashku me nxënës detyrën 5 për të kuptuar se sa nxënësit mund t'i interpretojnë të dhënat dhe paraqesin ato në diagrame të ndryshme.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Punë e pavarur  Nga detyrat e dhëna mësimdhënësi/ja kërkon që nxënësit në fletoret e tyre, në mënyrë individuale t'i përgjigjen detyrës 6 dhe t'i plotësojnë fjalitë që dalin nga të dhënat në tabelë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e të dhënave në tabelë dhe diagrame, analizën e të dhënave dhe përshkrimin, komentimin e të dhënave të paraqitura.  Detyrë:  Të zgjidhet një detyrë sipas modelit të detyrës 6. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelën përkatëse;  Lexon dhe analizon të dhënat e grumbulluara.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I/1,2,7; II/3,10; III/1,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 4.5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Paraqitja dhe analiza e të dhënave (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet të dhënat në tabelë dhe me diagrame;  • Analizon të dhënat e grumbulluara;  • Përdor piktogramin në zgjidhjen e detyrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Pjesën hyrëse të orës mund ta shfrytëzojmë për një përsëritje të shkurtër të të gjitha detyrave që janë zhvilluar në orët e fundit.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e pavarur  Në pjesën kryesore të orës vazhdojmë me detyrën e parë ku nxënësit duhet ta zgjidhin në mënyrë individuale.  Në detyrën tjetër janë paraqitur disa të dhëna të grumbulluara në një diagram dhe udhëzojmë nxënësit të zgjidhin detyrën 2.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Në pjesën e fundit të orës, nxënësit në formë individuale në libër, faqe 96 zgjidhin detyrën 3 ku duhet t'i plotësojnë edhe fjalitë e dhëna. Ata marrin përkrahje për zgjidhjen e detyrave gjatë tërë kohës nga mësimdhënësi/ja.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e të dhënave në tabelë dhe diagrame, analizën e të dhënave dhe përshkrimin, komentimin e të dhënave të paraqitura.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 96). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Probabiliteti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Parashikon mundësinë;  Bën provën e mundshme, e pamundshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 7.1.  Njësia mësimore: Probabiliteti - Njohuri fillestare  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon ngjarjen e mundshme nga ngjarja e pamundshme;  • Arsyeton rreth ngjarjeve të sigurta, të mundshme, pak të mundshme apo të pamundshme.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: zari  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësit nxiten të tregojnë se çfarë ngjarje janë të sigurta të ndodhin në klasë atë ditë, çfarë është e mundshme, më pak e mundshme dhe e pamundshme.  Idetë e tyre shkruhen në tabelë, p.sh.: E sigurt - mësojmë diçka të re;  E mundshme - marrim notën 5;  Më pak e mundshme - bëjmë 6 orë mësim; E pamundshme - dalim në klasë të katërt.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Hidhe zarin  Merret një zar dhe paraqitet para nxënësve. Pyeten nxënësit se nga sa pika ka në secilën faqe të tij. Pastaj pyeten se a është e mundshme që kur të hedhim zarin të na bie numri 4. Pse? Pastaj iu bëhet pyetja:  - A është e mundshme të bie numri 10 kur e hedhim zarin? Pse?  Udhëzohen t' hapin librat në njësinë përkatëse dhe të shohin figurën, të lexojnë informacionet dhe të tregojnë se çfarë kuptojnë me fjalën probabilitet. Detyra 1 - shohin figurën, lexojnë tekstin, për- shkruajnë me fjalë mundësinë.  Detyra 2 - arsyetojnë rreth idesë se pse është e sigurt të ndodhë ajo ngjarje.  Detyra 3 - arsyetojnë rreth idesë se pse është e pamundshme të ndodhë ajo ngjarje.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Në fletore shkruajnë se çfarë është e sigurt,  e mundshme, më pak e mundshme apo e  pamundshme të kenë në çantat e tyre.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e ngjarjeve të mundshme nga ato të pamundshme dhe arsyetimin për ngjarjet e sigurta, të mundshme, më pak të mundshme apo të pamundshme.  Detyrë:  Shkruhen nga katër shembuj për mundësinë që të ndodhë ndonjë ngjarje. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Probabiliteti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Parashikon mundësinë;  Bën provën e mundshme, e pamundshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 7.1.  Njësia mësimore: Eksperimenti dhe rezultatet e pritshme (ngjarjet)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon termin eksperiment i probabilitetit;  • Analizon rezultatet e eksperimenteve të dhëna;  • Shpjegon mundësinë e ngjarjeve-rezultatave nga eksperimentet.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: monedhë, zar  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësit nxiten të tregojnë se për çfarë njerëzit bëjnë eksperimente dhe a dihen gjithmonë rezultatet që do të fitohen. Tregojnë ndonjë shembull të ndonjë eksperimenti.  Ata shembuj shkruhen në tabelë, p.sh.:  - mbajtja e topit me këmbë pa e lëshuar në tokë;  - kapërcimi i litarit pa e prekur me trup;  - leximi i një teksti pa asnjë gabim etj.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes D.R.T.A.  Udhëzohen nxënësit t'i hapin librat dhe t'i lexojnë tre shembujt e dhënë nga tre nxënës për eksperimentet e probabilitetit. Bëhen pyetje për të analizuar dhe parashikuar.  Shembulli 1 - Cilat janë rezultatet e pritshme te hedhja e monedhës? Pse quhet ky eksperiment fer?  Shembulli 2 - A e dimë gjithmonë se cili numër do të bjerë kur e rrokullisim zarin? Cilat mund të jenë rezultatet?  Shembulli 3 - Cilat janë rezultatet e pritshme gjatë rrotullimit të spinerit? A mund të ndodhë diçka tjetër?  Bëhen pastaj dy eksperimentet e kërkuara: hedhja e pllakës me dy faqe ose e monedhës dhe hedhja e zarit. Të gjithë nxënësit hedhin monedhën dhe zarin derisa të shkojë hedhja në 50 herë. Mbajnë shënime dhe rezultatet i shkruajnë në tabelat përkatëse.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e orientuar  Në fletore me një diagram shtyllor paraqesin rezultatet nga tabela e hedhjes së zarit. Sqarojnë me shkrim rezultatet e fituara p.sh.:  Gjatë hedhjes së zarit ka pasur mundësi të barabarta për të rënë secili numër, por më së shumti ka rënë numri 5 e më së paku numri 2.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në pëkufizimin e termit eksperiment i probabilitetit, analizimin dhe shpjegimin e mundësisë së ngjarjeve-rezultateve nga eksperimentet.  Detyrë:  Të paraqiten rezultatet në tabelë të hedhjes së zarit pesë herë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Probabiliteti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Parashikon mundësinë;  Bën provën e mundshme, e pamundshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 7.1.  Njësia mësimore: Eksperimenti dhe rezultatet e pritshme (ngjarjet) (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan mundësinë e ndodhjes së ngjarjes;  • Shpjegon kur ngjarja është më pak e mundshme apo e mundshme të ndodhë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Pesëvargësh  Nxënësit nxiten të kujtojnë për ato që kanë mësuar rreth probabilitetit dhe të krijojnë një pesëvargësh individualisht. Pasi të kryejnë detyrën e dhënë disa nxënës lexojnë atë që kanë shkruar. Për të ndihmuar të tjerët që nuk kanë arritur të kryejnë detyrën, mësimdhënësi/ja shkruan në tabelë një pesëvargësh me idetë që japin nxënësit, p.sh.:  Probabiliteti  I madh I vogël  Parashikohet Arsyetohet Përshkruhet Probabiliteti paraqitet me anë të eksperimenteve  Mundësia  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes D.R.T.A.  Udhëzohen t'i hapin librat dhe të lexojnë kërkesën te detyra 1. Bëhen pyetje për të analizuar dhe parashikuar.  Sa letra janë me shkronjën S? Po me shkronjën R? Cila nga shkronjat ka më shumë mundësi të zgjidhet? Pse? Përshkruajnë probabilitetin për të dy rastet.  Lexohet kërkesa te detyra 2. Pyeten nxënësit: A është numri 4 në këtë spiner? A ka mundësi që spineri të ndalojë te ky numër? Cilët janë shumëfishat e numrit 3? Sa është e mundshme që spineri të ndalojë te numri 3? Po te shumëfishat e numrit 3? Pse? Përshkruajnë probabilitetin me fjalë.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur dhe individualisht do të punojnë detyrat 4 dhe 5 ku do të përshkruajnë me fjalë sa është probabiliteti të ndodhin ngjarjet përkatëse. Lexojnë përshkrimet para të tjerëve.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e mundësisë së ndodhjes së ngjarjes dhe shpjegimin kur ngjarja është më pak e mundshme apo e mundshme të ndodhë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 99). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Thyesat si pjesë të barabarta të një tërësie  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet numrat thyesorë - thyesat;  • Cakton pjesën e një tërësie;  • Paraqet përmes ilustrimit - ngjyrosjes thyesat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Organizues grafik  Nxënësit nxiten t'i tregojnë të gjitha idetë që i kanë në mend për thyesat të cilat i kanë mësuar në klasën e dytë.  Idetë e tyre shkruhen në tabelë në formë të organizuesit grafik.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësve iu shpërndahen fletë A4 me ngjyra të ndryshme. Secila fletë është e ndarë me vizatim në gjashtë pjesë të barabarta. Në anën e pasme të fletës shkruhen udhëzimet p.sh., ngjyros një nga gjashtë pjesët dhe paraqit pjesën e ngjyrosur me thyesë etj. Pasi të kryejnë këtë veprim, nxënësit me ngjyrë të njëjtë të fletës mblidhen dhe diskutojnë. Tregojnë para të tjerëve sa pjesë kanë ngjyrosur dhe cila thyesë tregon atë. Përmenden emërtimet numërues - sa pjesë u ngjyrosën dhe emërues - në sa pjesë ishte ndarë.  Nxënësit udhëzohen te detyra 1 t'i shohin figurat dhe lexojnë sqarimet. Kuptojnë që thyesa mund të paraqesë vetëm pjesë të barabarta të një tërësie. Te detyra 2 udhëzohen t'i ngjyrosin rrathët te figurat ku tregohet çereku. Te detyra  3 dhe 4 udhëzohen t'i ngjyrosin gjysmën dhe çerekun e figurave. Detyra 5 ka karakter informues andaj këtu duhet të jepen sqarime nga mësimdhënësi/ja.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Nxënësit punojnë të pavarur detyrën 7. Tregojnë se në sa pjesë është ndarë figura dhe si quhet ai numër, sa pjesë janë të ngjyrosura me të verdhë e sa me të gjelbër dhe si quhen ata numra. Pastaj ngjyrosin aq pjesë sa tregon thyesa para figurës.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e numrave thyesorë, caktimin e pjesës së një tërësie dhe paraqitjen e tyre përmes vizatimit.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 103). |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7 ; II.3 ; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Thyesat ekuivalente (të barabarta)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet numrat thyesorë - thyesat;  • Cakton pjesën e një tërësie;  • Shkruan thyesë ekuivalente me thyesën e dhënë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Punë praktike  Nxënësit marrin nga një rreth prej letre dhe e palosin në gjysmë me ç'rast krijohen dy pjesë të barabarta. Njërën nga këto dy pjesë e ngjyrosin. Nxiten të tregojnë se çfarë ngjyrosën dhe si paraqitet me thyesë ajo pjesë. Të njëjtën fletë e palosin prapë duke krijuar katër pjesë të barabarta. Tregojnë a ndryshoi madhësia e pjesës së ngjyrosur, a ndryshoi numri i pjesëve dhe a ndryshoi thyesa që paraqet ato pjesë të ngjyrosura. Vazhdojnë me palosje të tjera dhe pyeten nëse mund të japin ndonjë përfundim për ato që bënë, nëse jo atëherë vazhdohet me punën në libër.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Të nxënit në bashkëpunim  Nxënësit udhëzohen t'i hapin librat dhe te detyra 1 t'i shohin figurat dhe të shkruajnë thyesën që tregon pjesën e ngjyrosur. Pyeten:  - Cila pjesë është ngjyrosur te të gjitha figurat?  - A paraqitet gjysma në të gjitha figurat me të njëjtën thyesë? Sqarohet se thyesat që paraqesin pjesë të njëjtë të tërësisë edhe pse shkruhen dhe emërtohen ndryshe, quhen thyesa ekuivalente ose të barabarta.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrën 2. Janë dhënë figurat me pjesët e ngjyrosura. Atë pjesë nxënësit e paraqesin me thyesë e pastaj gjejnë dhe shkruajnë edhe një thyesë tjetër që është ekuivalente me të. Për këtë ndihmohen nga prezenca e numëruesit apo emëruesit të cilët janë dhënë. Tregojnë para klasës se cilat thyesa i kanë gjetur.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e thyesave, caktimin e pjesës së një tërësie dhe shkrimin e thyesave ekuivalente me thyesën e dhënë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 102). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3 ; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Thyesat ekuivalente (të barabarta) (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet thyesat si figurë dhe anasjelltas;  • Shkruan thyesat ekuivalente me thyesat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Së pari diskutohet rreth detyrës së shtëpisë. Nxënësit tregojnë se çfarë kanë vërejtur pasi që kanë ngjyrosur pjesën e figurës që ka treguar thyesa e dhënë.  Pyeten:  - Çfarë mund të përfundojmë lidhur me këto thyesa?  - Çfarë janë thyesat e barabarta?  .  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i pëbashkët  Nxënësit udhëzohen t'i hapin librat dhe te detyra 1 t'i shohin figurat dhe të shkruajnë thyesën që tregon pjesën e ngjyrosur. Pyeten:  - A janë ndonjë nga thyesat që shkruat të barabarta me njëra-tjetrën? Pse?  Detyra 2. Ngjyrosin pjesët e figurës që tregon thyesa. Veçohet njëra prej tyre p.sh., 3/4 dhe rikujtojnë si quhen pjesët përbërëse të këtij numri thyesor, pasi duhet të bëjnë pjesë të fjalorit matematikor termat numërues, emërues dhe me vijë thyesore.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrën 3. Te secila figurë është paraqitur me thyesë pjesa e ngjyrosur. Atë pjesë nxënësit e paraqesin me thyesë tjetër që është ekuivalente me të parën. Për këtë ndihmohen nga mësimdhënësi/ja duke i këshilluar që t'i ndajnë me laps pjesët e ngjyrosura nga të tjerat apo dy nga dy. Tregojnë para klasës se cilat thyesa i kanë gjetur.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e thyesave si figurë ose anasjelltas dhe shkrimin e thyesave ekuivalente me thyesat e dhëna.  Detyrë:  Shkruhen tri thyesa ekuivalente njëra me tjetrën. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3 ; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Caktimi i pjesës së një tërësie  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet numrat thyesorë - thyesat;  • Cakton pjesën e një tërësie;  • Krahason thyesat me emërues e numërues të njëjtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Me anë të pyetjeve dhe përgjigjeve të shpejta bëhet një përsëritje e njohurive që kanë për thyesat deri në këtë fazë, p.sh.:  - Çfarë janë thyesat?  - Çfarë paraqesin thyesat?  - Cilat thyesa quhen të barabarta?  - Nga çka përbëhet një thyesë?  - Çfarë tregojnë numëruesi e emëruesi?  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Së pari u sqarohet edhe një hërë fjala tërësi që është diçka e plotë e që mund të ndahet në pjesë, të cilat vetëm nëse janë të barabarta formojnë thyesa.  Nxënësit udhëzohen t'i hapin librat dhe te detyra 1 t'i shohin figurat dhe të përshkruajnë mënyrën e ndarjes së tortës. Edhe pse ajo është ndarë në dy, katër apo tetë pjesë, asnjë pjesë nuk është hequr, ende është e plotë. Por tani tortën e plotë mund ta paraqesim si thyesë që ka numëruesin dhe emëruesin e njëjtë. Tërësinë (numrin 1) e ndarë e paraqesim si thyesë.    1= 2\_    4\_ \_8    2 4 8  Numri 1 mund të shkruhet si thyesë me numërues dhe emërues të barabartë.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrat 2 dhe 4. Në detyrën 2 te secila figurë duhet të paraqitet me thyesë pjesa e ngjyrosur. Tërësia paraqitet me thyesë me numërues e emërues të njëjtë.  Detyra 4 është pak më e ndërlikuar dhe nevojitet ndihma dhe sqarimi nga ana e mësimdhënësit/es.  Për t'u bërë një e plotë duhet të bëhen bashkë dy nga dy pjesë të ndara, katër nga katër pjesë të ndara apo tetë nga tetë pjesë të ndara. Plotësohen barazimet në të djathtë duke u bazuar në figurë nga vetë nxënësit.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e thyesave, caktimin e pjesës së një tërësie dhe krahasimin e thyesave me emërues e numërues të njëjtë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 104). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3 ; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Caktimi i pjesës së një tërësie  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet figurat e dhëna në formë thyese;  • Shkruan thyesa të ndryshme që tregojnë një tërësi;  • Cakton pjesën e një tërësie.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Organizues grafik  Në mes të tabelës shkruhet termi Tërësia dhe kërkohet nga nxënësit të japin mendimet e tyre lidhur me të. Idetë e nxënësve shkruhen rreth termit të dhënë. Nxiten për të dhënë ide me anë të pyetjeve, p.sh.:  - Çfarë është tërësia?  - Me cilin numër të plotë paraqitet ajo?  - A mund të ndahet tërësia?  - Me çfarë thyesash mund të paraqitet tërësia?  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit udhëzohen t'i hapin librat dhe t'i shohin figurat dhe të përshkruajnë mënyrën e ndarjes së rrathëve.  Në secilën numri i rrathëve është i njëjtë, 24, dhe i ndarë në 6 rreshta e 4 shtylla, por ngjyrosja e tyre ndryshon. Sqarohet për nxënësit që për të gjetur gjysmën e tërësisë, ajo pjesëtohet me 2, për të gjetur një të tretën tërësia pjesëtohet me 3 sepse vija thyesore luan rolin e njëjtë sikur shenja e pjesëtimit.  Nga shembujt e dhënë përfundojmë se:  Për të përcaktuar pjesën e një numri, atë e pjesëtojmë me emëruesin e thyesës e pastaj e shumëzojmë me numëruesin.  3/4 e 24= (24 : 4) 3 = 6 3=18  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrën 6. Gjejnë pjesët  e numrave të dhënë. Ua rikujtojmë se nëse  numëruesi është 1 nuk ka nevojë të shumëzojmë  por vetëm e pjesëtojmë tërësinë (numrin e dhënë) me emëruesin. Shembull :  e 300 = 300:5=60  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e figurave të dhëna në formë thyese, shkrimin e thyesave të ndryshme që tregojnë një tërësi dhe caktimin e pjesës së një tërësie.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 105). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3 ; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Caktimi i pjesës së një tërësie (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Cakton pjesën e një tërësie.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim rreth detyrave të shtëpisë  Bashkë me nxënësit diskutohet rreth detyrës 7 nga faqja 105. Pyeten se pse gjatësia e segmentit doli të jetë 9 cm. Nxënësit komentojnë në mënyrën e tyre zgjidhjen e detyrës. Pastaj diskutohen edhe detyrat e tjera të shtëpisë dhe sqarohen në tabelë ato detyra në të cilat kanë hasur në vështirësi.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Mendo - Puno në dyshe - Thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen t'i hapin librat dhe ta shohin figurën, të lexojnë kërkesën dhe mendojnë për zgjidhjen. Pastaj punojnë së bashku me shokun/ shoqen e bankës për të zgjidhur së bashku detyrën. Zgjidhet një nga klasa për të thënë zgjidhjen para të tjerëve. Nëse ndonjë nga dyshet nuk kanë arritur të gjejnë zgjidhjen, ndihmohen nga të tjerët.          e 20 =20:2=10  e 20 = 20:4= 5  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrat 2 dhe 3. Gjejnë pjesët e numrave të dhënë. Ua rikujtojmë se nëse numëruesi është 1 nuk ka nevojë të shumëzojmë por vetëm e pjesëtojmë tërësinë (numrin e dhënë) me emëruesin.  Te detyra 3 nxënësit udhëzohen të kthejnë km m ; kg g e pastaj t'i gjejnë pjesët e tërësisë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në caktimin e pjesës së një tërësie.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 106). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3 ; III.1, 3, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Krahasimi i thyesave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet thyesat përmes vizatimit;  • Krahason thyesat me emërues të njëjtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Nxënësve në grupe me nga katër iu shpërndahen fletë A4 me ngjyrë të bardhë. Secila fletë është e ndarë me vizatim në dy, katër, gjashtë apo tetë pjesë të barabarta. Secila fletë ka madhësi të njëjtë. Nxënësit ngjyrosin një prej pjesëve nga fleta që kanë p.sh., njëri një të dytën, tjetri një të katërtën, tjetri një të gjashtën dhe i fundit një të tetën. Pasi t'i kenë ngjyrosur i vendosin fletët njërën afër tjetrës. Cila pjesë ka më shumë hapësirë të ngjyrosur themi që është thyesë më e madhe.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vëzhgo - Analizo - Zbato  Nxënësit udhëzohen t'i hapin librat dhe t'i shohin figurat dhe të analizojnë se sa pjesë të figurës janë ngjyrosur dhe cila thyesë tregon atë. Po ashtu duke shikuar thyesat tregojnë se çfarë kanë të njëjtë ato thyesa.  1/4 > 1/6  Përfundojmë që nga dy thyesa me numërues të njëjtë më e madhe është ajo me emërues më të vogël.  Te detyra 2 vazhdojnë njëjtë sikur në të parën, analizojnë figurat dhe thyesat, krahasojnë pjesët e ngjyrosura.  Përfundojmë që dy thyesa me emërues të njëjtë më e madhe është ajo me numëruesin më të madh.  4/9 < 7/9  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrat 3. Ngjyrosin pjesët që tregon thyesa dhe në bazë të pjesës së ngjyrosur dhe rregullës së mësuar vendosin shenjën për të treguar se se cila thyesë është më e madhe.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e thyesave përmes vizatimit dhe krahasimin e thyesave me emërues të njëtë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 107). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3 ; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Krahasimi i thyesave (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason thyesat me emërues të njëjtë  • Gjen numrin e panjohur që të fitohet jobarazi e saktë  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve iu drejtohen pyetjet:  - Si krahasohen thyesat me numërues të njëjtë dhe si krahasohen thyesat me emërues të njëjtë? Nxënësit mendojnë, përgjigjen në pyetje dhe japin ndonjë shembull konkret.  Përgjigjet dhe shembujt shkruhen në tabelë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vëzhgo - analizo - zbato    Nxënësit udhëzohen t'i hapin librat dhe t'i shohin figurat dhe të analizojnë se sa pjesë të figurës janë ngjyrosur dhe cila thyesë tregon atë. Po ashtu duke shikuar thyesat dhe pjesën e ngjyrosur të figurave tregojnë se cila nga thyesat është më e madhe.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrat 2 dhe 3. Analizojnë thyesat, krahasojnë pjesët e ngjyrosura, vendosin shenjat dhe japin arsyetimet e veta se pse njëra thyesë është më e madhe apo më e vogël se tjetra.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e thyesave me emëues të njëjtë dhe gjetjen e numrit të panjohur që të fitohet jobarazi e saktë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 108). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,2,7; II.3 ; III.1,3,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.2; 7.1.  Njësia mësimore: Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën e thyesave me emërues të njëjtë;  • Shkruan barazi duke analizuar paraqitjen e thyesave në bosht numerik;  • Gjen vlerën e ndryshores x në barazimet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Para nxënësve paraqiten dy shirita të letrës të ndarë në 6 pjesë të barabarta. Te shiriti i parë janë ngjyrosur tri pjesë të cilat kur paraqiten me thyesë tregojnë thyesën 3/6. Te shiriti i dytë janë ngjyrosur dy pjesë që tregojnë thyesën 2/6. Pyeten nxënësit:  - A paraqet thyesa e parë një tërësi? Po e dyta?  Pastaj pyeten nëse mund të bashkohen këto dy thyesa për ta krijuar një më të madhe. Nxënësit mund të kenë dyshime por mësimdhënësi/ja bashkon pjesë të ngjyrosura te të dyja figurat (shiritat) duke formuar një pjesë më të madhe të figurës apo një thyesë më të madhe.  3 + 2 = 3+2 = 5 - emëruesi përshkruhet,  6 6 6 6 numëruesit mblidhen.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vëzhgo - Analizo - Zbato  Mësimdhënësi/ja lexon tekstin te detyra 1. Udhëzohen nxënësit t'i vëzhgojnë figurat dhe sipas modelit thyesor të kuptojnë se pjesët e tërësisë mund të mblidhen nëse janë të njëjta. Atë çka shohim te modeli thyesor mund ta paraqesim me mënyrë tjetër. Bazuar në të dyja mënyrat vijmë në përfundim se:  Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë bëhet duke i mbledhur numëruesit dhe duke përshkruar emëruesit.  Detyra 2. Duke vëzhguar modelin thyesor shohim se pas bashkimit të këtyre dy thyesave formohet një tërësi dhe pasi janë të ndara në 5 pjesë, pas bashkimit formohet thyesa 5/5 që ka numëruesin dhe emëruesin e barabartë dhe në vend të saj shkruajmë 1.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Punë e pavarur  Të pavarur punojnë detyrat 3 dhe 4. Para se të fillojnë u sqarohet se boshti numerik është i ndarë në 9 pjesë të barabarta dhe se çdo hapësirë paraqet 1/9 e tij. Te detyra 4 bazohen te pjesët e ngjyrosura të figurave.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës së thyesave me emërues të njëjtë, shkrimin e barazimeve duke analizuar paraqitjen e thyesave në bosht numerik dhe gjetjen e vlerës së ndryshores x. Detyrë:  Detyrat 6 dhe 7 (faqe 110). |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, ; II.4 ; III.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.4; 3.2.  Njësia mësimore: Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet thyesat përmes vizatimit;  • Njehson ndryshimin e thyesave me emërues të njejtë;  • Njehson ndyshimin sipas modelit thyesor dhe modelit tjetër.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Para nxënësve paraqitet një shirit letre i ndarë në 6 pjesë të barabarta. Te shiriti janë ngjyrosur 5 pjesë të cilat kur paraqiten me thyesë tregojnë thyesën 5/6.  Pyeten nxënësit:  - A mund ta zvogëlojmë këtë thyesë apo ta zbresim me ndonjë thyesë tjetër? Për të thjeshtuar si mund të ndodhë kjo me një stilolaps vizatohet nga një vijë në dy pjesë të ngjyrosura. Pyeten:  - Sa pjesë mbetën tani?  5 - 2 = 5-2 = 3  6 6 6 6  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit udhëzohen ta lexojnë kërkesën e detyrës 1. Ata duhet t'i vëzhgojnë figurat dhe sipas modelit thyesor të kuptojnë se pjesët e tërësisë mund të zbriten nëse janë të njëjta. Atë çka shohim te modeli thyesor mund ta paraqesim me mënyrën tjetër. Bazuar në të dyja mënyrat përfundojmë se:  Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë bëhet duke i zbritur numëruesit dhe duke përshkruar emëruesit.  4 - 3 = 4-3 = 1  5 5 5 5  Detyra 2. Lexohet kërkesa e detyrës. Vëzhgohet boshti numerik i cili është ndarë në tetë pjesë të barabarta, duke formuar thyesën 2/2.  Çdo hapësirë është 1/2 e boshtit. Në vendin ku fillon shigjeta ndodhet thyesa e parë e cila zbritet për aq hapësira sa kalon shigjeta. Fitohen barazimet:    5 - 3 = 2    dhe    4 - 4 = 0 = 0    8 8 8  Përforcimi:    8 8 8    Konsolidimi i të nxënit  Lapsat në mes  Nxënësve u shpërndahet një fletë pune me pesë detyra, në të cilat duhet të llogarisin ndryshimin e thyesave me emëues të njëjtë.  Pas përfundimit, nga grupi tërhiqet një laps dhe nxënësi përgjegjës tregon zgjidhjen e detyrës përkatëse.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në paraqitjen e thyesave përmes vizatimit, njehsimin e ndryshimit të thyesave me emërues të njëjtë.  Detyrë:  Zgjidhen katër detyra në lidhje me ndryshimin e thyesave me emërues të njëjtë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.5, ; II.4 ; III.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.4; 3.2.  Njësia mësimore: Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e thyesave me emërues të njëjtë, argumentimin e paraqitjes së tyre në bosht numerik dhe gjetjen e ndryshores x në barazimet e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit udhëzohen që të njehsojnë ndryshimin e dy thyesave me emërues të njëjtë. Pastaj e paraqesin atë në bosht numerik. I shkëmbejnë fletoret dhe secili punon detyrat që ka krijuar shoku/shoqja e bankës. I rikthejnë dhe korrigjojnë punën e njëri-tjetrit.  Nxënësit pyeten:  Si e njehsojmë ndryshimin e thyesave me emërues të njëjtë? Si mund t'i paraqesim ato në bosht numerik?  Nxënësit nxiten t'i argumentojnë përgjigjet e dhëna.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në këtë njësi do të punohen së pari detyra 6 dhe 7, pasi te këto detyra nxënësit mund të kenë vështirësi dhe në këto dy detyra ka informacione të reja. Detyra 6 përmban dy shembuj ku kemi edhe ndryshoren x. Iu kërkohet nxënësve të rikujtojnë rregullën e zbritjes së thyesave me emërues të njëjtë e pastaj do ta kenë më të lehtë gjetjen e x-it. Duke e ditur që numëruesit zbriten, pyeten se cilin numër duhet t'ia heqim numrit 4 për të fituar 1 (3) prej nga del se x=3.  Te shembulli i dytë gjejnë se cilit numër duhet hequr 2 për të mbetur 5 (7) prej nga del se x=7  Detyra 7. Lexohet kërkesa e detyrës. Për të zbritur një thyesë nga një numër i plotë, në këtë rast nga 1, atëherë numrin 1 duhet ta kthejmë në thyesë me emërues dhe numërues të njëjtë. Në këtë rast, pasi thyesa tjetër e ka emëruesin 5 atëherë edhe numri 1 kthehet në thyesë me emërues 5, respektivisht në thyesën 5/5.  Në tabelë mund t'iu sqarohet kjo zbritje edhe grafikisht.  X X X    Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Veprimtari e pavarur    3 5 3 2  5 5 5 5    Të pavarur punojnë detyrat 3 dhe 4. Te detyra 4 së pari paraqesin thyesat me ngjyrosje të figurës, duke lehtësuar zbritjen e tyre.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e ndryshimit të thyesave me emërues të njëjtë, argumentimin e paraqitjes së thyesave në bosht numerik dhe gjetjen e ndryshores x në barazimet e dhëna.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 112). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton pjesën e një tërësie;  Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi në zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.5; II.4 ; III.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.4; 3.2.  Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen vlerën e thyesave bazuar në figura;  • Njehson shumën dhe ndryshimin e thyesave me emërues të njëjtë;  • Përdor boshtin numerik për të kryer mbledhje dhe zbritje të thyesave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Organizuesi grafik  Kërkohet nga nxënësit që të përgjigjen në pyetjen:  - Çfarë kanë të përbashkët e me çfarë ndryshojnë mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë? Nxënësit përgjigjen dhe përgjigjet e tyre shkruhen në tabelë.  Dallimet  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Vëzhgo - Analizo - Zbato  Udhëzohen nxënësit që me kujdes të lexojnë kërkesat e detyrës 3 dhe 4.  Ata duhet t'i analizojnë të dhënat dhe të fillojnë ta njehsojnë shumën pasi t'i vëzhgojnë figurat. Rezultatet e fituara i tregojnë para të tjerëve dhe përshkruajnë ecurinë e punës.  Më pas vazhdohet me detyrën 6, ku duke u bazuar te shembulli i parë, kryejnë zbritjet në mes të thyesave të dhëna. Ndryshimin e paraqesin edhe në boshtin numerik.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrat 1, 2 dhe 5. Te detyrat 1 dhe 5 bazohen te paraqitja grafike e thyesave për të shkruar pastaj barazi me mbledhje dhe zbritje. Detyrën 2 e punojnë drejtpërdrejt bazuar në rregullën për mbledhjen e thyesave me emërues të njëjtë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e vlerës së thyesave bazuar në figura, njehsimin e shumës dhe ndryshimit të thyesave me emëues të njëjtë dhe pëdorimin e boshtit numerik për të kryer mbedhjen dhe zbritjen e thyesave.  Detyrë:  Detyrat 7 dhe 8 (faqe 114). |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Thyesat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; Emërton figurat gjeometrike;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Sipërfaqja dhe perimetri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Vizaton dhe ngjyros katrorët dhe trekëndshat e dhënë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Pasi që në këtë orë mësimore dallon teknika nga orët e kaluara, mësimdhënësi/ja shfrytëzon rastin për të nxitur një diskutim në lidhje me figurat e ndryshme gjeometrike, format e tyre, e kështu me radhë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Punë praktike  Kjo orë do të karakterizohet me aktivitete të ndryshme të cilat janë edhe zbavitëse për nxënësit.  Fillimisht, nxënësit udhëzohen që t’i hapin librat në faqe 115, dhe të analizojnë detyrën e vetme që ndodhet në këtë faqe, e cila ka një sërë aktivitetesh:  Në një fletë të bardhë i vizatojnë katër katrorë dhe katër trekëndësha. I ngjyrosim ato dhe i prejmë me gërshërë.    Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit Punë e pavarur    Duke i radhitur këto katrorë dhe trekëndësha formojmë figura të ndryshme të cilat kanë numër të njëjtë të katrorëve.  Vizatimet, prerjet dhe radhitjet e kërkuara marrin shumë kohë, por me rëndësi është që nxënësit të kuptojnë rëndësinë e katrorëve dhe trekëndëshave prej të cilëve pastaj krijohen figura të tjera gjeometrike, dhe se nga ato pastaj mund të matet edhe sipërfaqja e tyre.  Për t'u përgjigjur në pyetjen e vendosur në libër, mësimdhënësi/ja mund të nxitë diskutim me nxënësit për të marrë sa më shumë mendime nga ata/ato.    Në fletore shkruajnë informacionet e reja që morën për masën e sipërfaqes dhe njësitë matëse të sipërfaqes.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin dhe ngjyrosjen e katrorëve dhe trekëndëshave të dhënë.  Detyrë:  Vizatohen objekte duke përdorur katrorët në fletore si njësi matëse. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; Emërton figurat gjeometrike;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Centrimetri katror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton masën e sipërfaqes së figurave të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Nxënësit pyeten:  Çka është sipërfaqja njësi? Po masa e sipërfaqes?  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në pjesën kryesore të orës trajtohen detyrat në faqe 200. Në këtë orë nuk preferohet që të ketë aktivitet sikur në orën e kaluar për shkak të shfrytëzimit sa më racional të kohës.  Detyra e parë mund të shfrytëzohet nga mësuesi/ ja që t'i japë sqarimet në lidhje me centimetrin katror, e pastaj figurës gjeometrike të dhënë, bashkërisht me nxënësit i gjendet masa e sipërfaqes së saj.  Detyra e dytë jep tre katrorë: katrori me gjatësi të brinjës 2 cm, katrori me gjatësi të brinjës 3 cm, katrori me gjatësi të brinjës 4 cm, dhe duke pasur për bazë centimetrin katror si dhe gjatësinë e brinjës së katrorit përkatës, masa e sipërfaqes mund të gjendet edhe me anë të shumëzimit (siç ilustrohet në libër) përveç numrit të katrorëve njësi.  Nxënësit mund të fillojnë një provë të tillë por shpejt do ta kuptojnë që katrori me gjatësi të brinjës 40 cm nuk ka mundësi të vizatohet në fletore.  Rishikim në grup  Nxënësit llogarisin individualisht masën e sipërfaqes së figurave të dhëna, duke ditur raportin në mes dy trekëndëshave dhe një katrori.  Pastaj zgjidhja e detyrës diskutohet në grup.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e masës së sipërfaqes së figurave të dhëna.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 201). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; Emërton figurat gjeometrike;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1;  Njësia mësimore: Centimetri katror (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton madhësinë e sipërfaqeve të figurave të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shkëmbe një detyrë  Punë në dyshe: Nxënësit vizatojnë një drejtkëndësh dhe u kërkohet ta njehsojnë masën e sipërfaqes së tij. Për ta njehsuar atë, udhëzohen ta përdorin katrorin e fletores, si njësi matëse. Pastaj dyshet e nxënësve kontrollojnë zgjidhjen e njëri-tjetrit dhe zgjidhja diskutohet me tërë klasën.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Punë në grupe  Në vazhdim të orës, nxënësit udhëzohen të hapin librin në faqe 202 dhe të shikojnë fillimisht detyrën e parë ku kërkohet përcaktimi i masës së sipërfaqes së figurave të dhëna në libër, ku njësi matëse tani nuk është centimetri katror për trekëndëshin. Pra, këtu nxënësit duhet të llogaritin madhësinë e sipërfaqeve duke numëruar se sa trekëndësha përmban një figurë përkatëse, e pastaj në fund e plotësojnë edhe tabelën e dhënë në libër.  Rezultatet e fituara mund t’i shkëmbejnë në grupet e tjera.  Detyra e dytë është e ngjashme me detyrën e parë, por dallimi këtu është se njësi matëse është katrori.  Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit  Mendo/ Krijo grupe/ Diskuto  Në pjesën e fundit të orës, mësuesi/ja kërkon nga nxënësit që të vizatojnë një rrjet koordinativ në  disa rreshta dhe disa shtylla (mund të jenë 10 rreshta dhe 14 shtylla), dhe pastaj secili prej grupeve të nxënësve të ngjyrosë katrorë të caktuar për të formuar figura të ndryshme gjeometrike. Në fund nevojitet të llogaritin masën e sipërfaqeve të tyre ku si njësi matëse merret katrori.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e madhësive të sipërfaqeve të figurave të dhëna.  Detyrë:  Caktohet madhësia e sipërfaqës së librit të matematikës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; Emërton figurat gjeometrike;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Metri katror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson masën e sipërfaqes së figurave të dhëna;  • Krahason figurat ndërmjet vete.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në këtë orë mësimore nevojitet të bëhet një diskutim i njohurive të fituara deri më tani për këtë tematikë, por që nuk merr shumë kohë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që të njehsojnë masën e sipërfaqeve të figurave të dhëna dhe t'i krahasojnë ato.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Vëzhgo/ Analizo/ Gjej rezultatin  Në pjesën e fundit të orës mbetet detyra e tretë. Kjo detyrë është pak më specifike, dhe udhëzimet duhen patjetër të jepen nga ana e mësuesit/es. Pra, këtu kemi dy figura të ndryshme dhe në fund duhet llogaritur masën e sipërfaqes të tyre të shprehura me metër katror. Mirëpo, njësia matëse e tyre nuk është e njëjtë (shiko se sa është gjatësia e brinjëve së katrorit në të dyja rastet).  Që të gjendet (llogaritet) masa e sipërfaqes së figurës së parë, fillimisht duhet ditur se sa katrorë të tillë bëjnë një metër katror. Meqë metri katror është katrori me gjatësi të brinjëve 100 cm, atëherë duhet 4 katrorë të tillë (të dhënë nga detyra). Mësuesi/ja mund t'i pyes nxënësit pse është një gjë e tillë. Pas këtyre sqarimeve, fillojmë zgjidhjen e detyrave.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e masës së sipërfaqeve të figurave të dhëna dhe krahasimin e tyre.  Detyrë:  Llogaritet masa e sipërfaqes së një figure me përmasë 45cm me 60cm. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; Emërton figurat gjeometrike;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Perimetri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson masën e sipërfaqes së figurave gjeometrike;  • Llogarit perimetrin e figurave të dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shkëmbe një detyrë  Nxënësit udhëzohen që të vizatojnë një figurë gjeometrike (trekëndësh, katror, drejtkëndësh...). Në dyshe shkëmbejnë detyrën, në të cilën pastaj duhet të njehsojnë perimetrin e figurës.  Dyshet e nxënësve kontrollojnë detyrën e njëri-tjetrit, pastaj dikutimi bëhet me gjithë klasën.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e orientuar  Në pjesën kryesore e orës nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën e parë në faqe 120, dhe duke pasur për bazë centimetrin katror si njësi matëse për sipërfaqen, ne kuptojmë se gjatësia e katrorit të tillë është 1 cm. Mësuesi/ja jep sqarimet shtesë se përveç masës së sipërfaqes, na duhet të dimë se edhe sa është gjatësia e të gjitha brinjëve të asaj figure gjeometrike, të cilën e quajmë perimetër.  Në detyrën e lartcekur thuhet se të gjitha figurat e prezantuara kanë perimetër të njëjtë. Në këtë rast, mësuesi/ja mund të kërkon nga nxënësit të argumentojnë pse është një gjë e tillë, e pastaj se sa është perimetri i tyre.  Detyra e dytë në faqe 121 ka për qëllim se përveç llogaritjeve përkatëse, të tregojë edhe një rast specifik ku dy figura mund të kenë masën e sipërfaqeve të tyre të barabartë por jo edhe perimetrin e tyre. Detyra e tillë është mirë që të zgjidhet bashkërisht me nxënësit duke diskutuar (pyetje-përgjigje) vazhdimisht me ta.  Punë në grupe  Për pjesën e fundit të orës, nxënësit mund të ndahen në grupe dhe të provojnë zgjidhjen e detyrës së tretë në të njëjtën faqe, ku gjenden tri figurat gjeometrike, dhe kërkohet llogaritja e masës së sipërfaqeve të tyre së bashku me perimetrat përkatës.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e masës së sipërfaqes së figurave gjeometrike dhe llogaritjen e perimetrit të tyre.  Detyrë:  Matet perimetri i librit të Matematikës. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; Emërton figurat gjeometrike;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Sipërfaqja e drejtkëndëshit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson masën e sipërfaqes së drejtkëndëshit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Pjesa e parë e orës shfrytëzohet për përsëritje të mësimit të mësuar nga ora e kaluar në lidhje me sipërfaqen njësi dhe masën e sipërfaqes.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Në pjesën kryesore të orës trajtohet detyra në faqe  123. Në këtë detyrë mësuesi/ja jep sqarimet në lidhje me centimetrin katror, e pastaj kërkon nga nxënësit të gjejnë masat e sipërfaqeve të figurave të dhëna. Bashkërisht me nxënësit i gjendet masa e sipërfaqes së tyre.  Për të gjetur masën e sipërfaqes udhëzohen të masin gjatësinë dhe gjerësinë e pastaj t'i shumëzojnë ato.  5◦3=15 centimetra katrorë.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Pjesën e fundit të detyrës e kryejnë individualisht, duke gjetur kështu masën e sipërfaqes të katër figurave të dhëna.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e masës së sipërfaqes së drejtkëndëshit.  Detyrë:  Njehsohet masa e sipërfaqes së tre drejtkëndëshave të ndryshëm. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Figurat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme; Emërton figurat gjeometrike;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Sipërfaqja e drejtkëndëshit (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson masën e sipërfaqes së figurave gjeometrike;  • Përdor shumëzimin për llogaritjen e masës së sipërfaqes së drejtkëndëshit;  • Identifikon dallimet ndërmjet figurave gjeometrike.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Për të bërë një përsëritje të gjetjes së masës së sipërfaqes, nxënësve iu parashtrohen disa pyetje, p.sh.:  - Si gjendet masa e sipërfaqes së drejtkëndëshit?  - A është masa e sipërfaqes e njëjtë me perimetrin?  - A gjendet njëjtë edhe masa e sipërfaqes së katrorit?  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Te detyra 1 lexohet kërkesa dhe diskutohet mënyra e gjetjes së masës së sipërfaqes.  Për të gjetur masën e sipërfaqes duhet të maten gjatësia dhe gjerësia e pastaj të shumëzohen ato. 5◦4=20 centimetra katrorë.  Në dyshe punojnë detyrën 2.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Detyrën 3 e kryejnë individualisht, duke gjetur kështu masën e sipërfaqes të të dyja figurave të dhëna.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e masës së sipërfaqes së figurave gjeometrike dhe iden- tifikimin e dallimeve në mes figurave gjeometrike.  Detyrë:  Njehsohet masa e sipërfaqes së dy drejtkëndëshave të ndryshëm. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e trupave gjeometrikë në jetën e përditshme; Emërton trupat gjeometrikë;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Trupat me qoshe  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton trupat gjeometrikë;  • Përcakton faqet, brinjët dhe kulmet e trupave gjeometrikë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Në pjesën e parë të orës mësuesi/ja shfrytëzon rastin që të diskutojë me nxënësit lidhur me objektet e ndryshme (kuti të ndryshme, dollapë), pastaj për materiale mësimore që i ngjasojnë trupave gjeometrikë si shkumësi, shpuza etj.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar  Nxënësit pajisen me fletë A4 dhe u kërkohet që në fletë të vizatojnë hapjen e trupave gjeometrikë që janë paraqitur në tekst. Nxënësit pyeten:  Sa faqe ka kubi? (6 faqe)  Sa kulme ka kubi? (8 kulme) Sa brinjë ka kubi? (12 brinjë)  Sa baza ka prizmi pesëfaqësor? (2 baza) Sa faqe ka prizmi pesëfaqësor? (5 faqe)  Sa kulme ka prizmi pesëfaqësor? (10 kulme) Sa brinjë ka prizmi pesëfaqësor? (15 brinjë)  Nxënësit pyeten edhe për trupat e tjerë gjeometrikë.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Të pavarur punojnë detyrat 1 dhe 2 në faqë 127.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin e trupave gjeometrikë dhe përcaktimin e faqeve, brin- jëve dhe kulmeve të tyre.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 127). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e trupave gjeometrikë në jetën e përditshme; Emërton trupat gjeometrikë;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Trupat me qoshe (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Vizaton kubin dhe kuboidin;  • Plotëson trupin e nisur me kube për të formuar kuboidë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diagrami i Venit  Për të krahasuar kubin dhe kuboidin plotësojnë Diagramin e Venit.  Kubi Kuboidi  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes  Mendo - Puno në dyshe - Thuaja grupit  Në detyrën 1 kërkohet të vizatojnë kubin dhe kuboidin. Mësuesi/ja jep sqarimet në lidhje me këtë e pastaj nxënësit punojnë në dyshe. Modelet më të mira paraqiten para klasës.  Në dyshe vazhdojnë edhe detyrën 2 për të gjetur edhe sa kube duhet shtuar trupit të nisur për të formuar kuboid. Zgjidhjet janë:  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Zbatimi i njohurive  Detyrën e fundit e kryejnë individualisht, duke numëruar katrorët në figurën e ngjyrosur dhe duke treguar sa herë përmbahet ai në dy rrjetat e paraqitura.  Zgjidhjet janë 4 herë dhe nëntë herë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vizatimin e trupave gjeometrikë (kubit dhe kuboidit) dhe plotësimin e kuboidit me kuba.  Detyrë:  Modelohet njëri nga trupat gjeometrikë (kubi a kubiodi) me material që zgjidhet sipas dëshirës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: III** |
| Mësimi  Fusha kurrikulare: Matematikë  Lënda: Matematikë  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: III  Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e trupave gjeometrikë në jetën e përditshme; Emërton trupat gjeometrikë;  Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2,4; II.3,13,14; III.1,5,7,8; IV.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.2; 1.4.1.  Njësia mësimore: Trupat e rrumbullakët  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton trupat e rrumbullakët;  • Përshkruan trupat e rrumbullakët;  • Analizon trupat gjeometrikë pas prerjes.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: kuti kartoni, trupa gjeometrikë prej druri ose plastike.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Kërkohet nga nxënësit të tregojnë dallimet në mes të trupave me qoshe dhe atyre të rrumbullakët. Tregojnë emrat e atyre trupave të rrumbullakët që iu kujtohen.  Në një kuti futen trupa të ndryshëm dhe nxënësit fusin dorën, prekin trupat dhe mundohen t'ia qëllojnë se cilët janë pa i parë.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Hapen librat. Para nxënësve paraqiten cilindri, koni e sfera e nga ata kërkohet që t'i përshkruajnë dhe t'i analizojnë ata.  Tregojnë nëse kanë kulme, brinjë, kënde etj. Punohen detyrat 1 dhe 2 në dyshe.  Përforcimi:  Konsolidimi i të nxënit  Veprimtari e pavarur  Detyrën e fundit e kryejnë individualisht duke emërtuar figurat që formohen pas prerjes së trupave gjeometrikë të dhënë.  Trupat gjeometrikë të marrë nga libri faqe 129 të emërtohen në vijat e zbrazëta afër trupave.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin e trupave të rrumbullakët, përshkrimin e tyre dhe analizën e trupave gjeometrikë pas prerjes së tyre.  Detyrë:  Modelohet njëri nga trupat gjeometrikë. (Materiali zgjidhet sipas dëshirës). |