| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR–TETOR** | | | |  | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Numrat natyrorë;  Modelet;  Bashkësitë dhe relacionet; | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I. 2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.  I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  I.5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  I.7. Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit - Komunikues mendimtar**  II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shpre- hur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  II.6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  II.8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktu- ar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).  III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  III.7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  IV.1. Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  IV.2. Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.  IV.3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  IV.4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  IV.5. Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.  IV.7. Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.  IV.8. Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  V.1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të vesh- mbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.  V.2. Merr pjesë në aktivitete fizike-lojëra lëvizore dhe në lojëra sportive, bën përpjekje për arritjen e standardeve të përcaktuara, luan fer, menaxhon emocionet e veta dhe prezanton para të tjerëve gjendjen fizike dhe shpirtërore pas realizimit të një aktiviteti fizik apo loje sportive.  V.3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.  V.4. Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).  V.5. Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse, me kujdes, rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  V.7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.  V.8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  V.9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1. Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.  VI.2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.  VI.4. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorim- in e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.  VI.5. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.  VI.6. Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.  VI.7. Identifikon dy e më shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.  VI.8. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.  VI.9. Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| 1.1.Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;  1. 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;  1. 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2.1.Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;  2. 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2. 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime;  2 4. Argumenton dhe mbron argumentin  3.2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.  3. 3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend. në zgjidhje problemash.  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.  4. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;  4. 3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.1. Identifkon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  7.1. Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.  8.1. Verifkon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;  8.2. Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Numrat natyrorë  Modelet  Bashkësitë dhe relacionet  Figurat gjeometrike | | * Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre. * Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000. * Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë. * Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë. * Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë. * Tregon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 1000, si dhe i krahason ata numra. * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 1000. * Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave. * Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës. * Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit. * Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët; * Analizon varshmërinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi. * Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema. * Argumenton rritjen e kufizave në varg apo vargje numerike; * Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike. * Njehson vlerën e shprehjes duke u bazuar në radhën e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike. * Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura. * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000). * Vendos shkronjat në vend të numrave. * Paraqet pikat në rrjetin koordinativ.   Shënon koordinatat e pikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas.  Modelet   * Zbaton formula të thjeshta për të plotësuar vargjet numerike dhe prezanton hapat deri te arritja e zgjidhjes; * Zbulon rregullën dhe shkruan kufizat e vargut numerik;   Praktikon modelet e dhëna në jetën e përditshme.  Gjen unionin e dy bashkësive të dhëna.   * Paraqet bashkësinë me kllapa gjarpërore dhe përmes diagramit të Venit; * Jep shembuj për bashkësitë nga jeta e përditshme;   Figurat gjeometrike   * Emërton figurat gjeometrike, si: trekëndëshi,drejtkëndëshi, katrori, rrethi etj.; * Përkufizon shumëkëndëshin dhe tregon llojet e tij; * Përcakton brinjët, kulmet dhe këndet e figurave gjeometrike; * Vizaton trekëndëshin, drejtkëndëshin, katrorin dhe rrethin; * Dallon drejtëzën , gjysmëdrejtëzën dhe segmentin dhe i përkufizon ato; * Krahason segmentet e ndryshme; * Cakton pozitën e dy drejtëzave - drejtëza paralele dhe drejtëza normale; * Ngjyros figurën simetrike dhe krijon figura simetrike; * Jep shembuj praktikë lidhur me përdorimin e figurave gjeometrike në jetën e përditshme. | 1. Numërimi dhe leximi (ZH) fq.9-11 2. Krahasimi dhe renditja e numrave (ZH) fq.12 3. Krahasimi dhe renditja e numrave (P) fq. 13,14 4. Mbledhja e numrave (ZH) fq.15,16 5. Mbledhja e numrave (P) fq.17 6. Ushtrime kontrollues (V) 7. Zbritja e numrave (ZH) fq. 18,19 8. Lidhja ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes (ZH) fq. 20,21 9. Mbledhja dhe zbritja (U) fq.22,23 10. Shumëzimi i numrave (ZH) fq.24 11. Vetitë e shumëzimit (ZH) fq.25 12. Ushtrime kontrollues (V) 13. Shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit - vetia distributive(ZH) fq.26 14. Shumëzimi i numrave (ZH) fq.27,28 15. Shumëzimi i numrave (U) fq.29,30 16. Pjesëtimi (ZH) fq.31 17. Lidhja ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit (ZH) fq.32,33 18. Ushtrime kontrollues (V) 19. Lidhja në mes shumëzimit dhe pjesëtimit (U) fq.34 20. Lidhja në mes shumëzimit dhe pjesëtimit (U) fq.36 21. Modele figurash (ZH) fq.66,37 22. Vargje numrash (ZH) fq.38 23. Vargje numrash (P) fq.39 24. Ushtrime kontrollues (V) 25. Modeli kubik dhe plani (ZH) fq.40 26. Bashkësitë dhe elementet (ZH) fq.41 27. Paraqitja e bashkësive me klapa (ZH) fq.42 28. Nënbashkësia (ZH) fq.43 29. **E**lementet e pëbashkëta të dy bashkësive (ZH) fq.44 30. Relacionet (ZH) fq.45 31. Relacionet (P) fq.46 32. Prerja, relacionet (U) fq.47,48 33. Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti (ZH) fq.49,50 34. Drejtëzat prerëse (ZH) fq.51 35. Drejtëzat normale (ZH) fq,52 36. Ushtrime kontrollues (V) 37. Drejtëzat paralele (ZH) fq.53,54 38. Ushtrime (U) fq.55,56 39. Këndi dhe llojet e këndeve (ZH) fq.57 40. Këndi dhe llojet e këndeve (U) fq.58 41. Qindëshet e mijëshes së pare (ZH) fq.59,60 42. Ushtrime kontrollues (V) 43. Krahasimi i qindësheve (ZH) fq.61,62 | | 43 | Mësimdhënia me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja.  Mësimdhënia dhe nxënia e bazuar në kompetenca.  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar.  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës; | | Gjuhë amtare  Njeriu dhe natyra  Shkathtësi për jetë  Edukatë muzikore  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti  Çështjet ndërkurrikullare:  Globalizmi dhe ndërvarësia  Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm | Matematika 3a  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |