|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **NËNTOR–DHJETOR** | | | |  | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja :** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Bashkësitë dhe relacionet  Numrat natyrorë;  Ekuacionet dhe inekuacionet lineare  me një të panjohur;  Njësitë matëse | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  I.1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.  I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me  shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  I.5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1.Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  II.6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  II.8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.  **III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  III.7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **IV. Kompetenca për** **jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv**  IV.1.Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  IV.2.Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.  IV.3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  IV.4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  IV.5.Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.  **V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  V.1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.  V.3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.  V.4. Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).  V.7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.  V.8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.  VI.3. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.  VI.4. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.  VI.7. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara. | | | | | | | | | | |
| RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave: | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1. 2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;  1. 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;  1. 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;  2. 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2. 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime;  2. 4. Argumenton dhe mbron argumentin.  3.1. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.  3.3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.  3.4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fllestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;  3.7. lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  4.1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.  4. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;  4.3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.1. Identifkon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  7.1. Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.  8.1. Verifikon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;  8.2. Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| Bashkësitë dhe relacionet  Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur  Numrat natyrorë  Njësitë matëse | | Zbaton në praktikë barazinë dhe jo barazinë e bashkësive;  Krijon relacione ndërmjet dy bashkësive të dhëna;  Paraqet shembuj praktik nga jeta lidhur me relacionet.  Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre.  Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000.  Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë. Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave;  Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërine shumës.  Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi.  Përcakton pozitën e objekteve;  Zgjidh detyra të thjeshta bazuar bazuar bazuar në problemet e paraqutura;  Paraqet pikat në rrjetin koordinativ;  Shënon koordinatat e pikave të dhëna në rrjetin  koordinativ.  Zbulon të panjohurën në detyrat e dhëna;  Paraqet zgjidhjen e problemave përmes skemave të ndryshme;  Gjen zgjidhjen e barazimeve të dhëna  Zgjidh problema të thjeshta me fjalë;  Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të inekuacioneve ( numra deri në 1000);  Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave  Njësitë matëse  Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde;  Përdor metrin (m) dhe nënfishat e metrit si dhe kilometrin si njësi matëse të gjatësisë dhe kryen veprime me këto njësi;  Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg),dekagramin (dg) dhe gramin (g) si njësi matëse të peshës dhe kryen veprime me këto njësi;  Krahason objekte të ndryshme bazuar në matjet e bëra;  Zgjidh problema me fjalë në lidhje me gjatësinë, peshën dhe kohën; | 1. Mbledhja dhe zbritja me qindëshe (ZH) fq.63, 64 2. Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000. (ZH) fq. 65, 66. 3. Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000.(U) fq. 67 4. Ushtrime kontrolluese (V) 5. Shkrimi dhe leximi i numrave deri në 1000 – (U) fq. 68, 69. 6. Paraqitja e numrave treshifrorë në formë të zgjeruar (ZH) fq. 70 7. Krahasimi i numrave treshifrorë (ZH) fq. 71, 72   D.sh. fq. 73   1. Mbledhja dhe zbritja me qindëshe (U) 2. Euro. (ZH) fq.74, 75. 3. Euro (U) fq. 76 4. Mbledhja dhe zbritja me qindëshe (P) fq.77 5. Ushtrime kontrollues (V) 6. Mbedhja e numrit treshifror me numrin njëshifror (ZH) fq. 78 7. Zbritja e numrit njëshifror nga një numër treshifror (ZH) fq. 79 8. Mbledhja e numrave treshifrorë me dhjetëshe të plota (ZH) fq. 80. 9. Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër treshifror (ZH) (P) fq. 81 10. Zbritja e dhjetësheve të plota nga një numër treshifror (ZH) fq. 81-84 11. Mbledhja e numrave treshifrorë me një numër dyshifror(zh) fq. 85. 12. Zbritja e numrit dyshifror nga numri treshifror (ZH) fq. 86. 13. Zbritja e numrit dyshifror nga numri treshifror (U) fq. 87. 14. Mbledhja e numrave treshifrorë (ZH) fq. 88 15. Zbritja e numrave treshifrorë. (ZH) fq. 89. 16. Ushtrime kontrolluese (V) 17. Mbledhja dhe zbritja e numrave treshifrorë (U) fq. 90-92. 18. Zbritja e numrave treshifrorë (ZH) fq. 93 19. Varësia e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi (ZH) fq. 94 20. Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit. (ZH) fq.95, 96 21. Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit. (P) fq. 97 22. Pozita eobjekteve në rrjetin kordinativ (ZH) fq. 98 23. Koordinatat e pikave (ZH) fq. 99, 100 24. Figurat simetrike ndaj një drejtëze të dhënë (ZH) 101. 25. Zhvendosja e figurave (ZH) fq. 101, 102 26. Zhvendosja e figurave (U) fq. 104 27. Metri dhe centimetri (ZH) fq. 105 28. Decimetri (ZH) fq. 106 29. Milimetri (ZH) fq. 107 30. Milimetri (U) fq. 108 | | 37 | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë shqipe  Matematikë  Njeriu dhe natyra  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari  demokratike  Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm | “Matematika 3A”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> | |