|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKA** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësja :** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Numrat natyrorë;  Shprehjet shkronjore;  Të dhënat;  Probabiliteti;  Numrat thyesë;  Sipërfaqja;  Trupat gjeometrikë; | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  I.1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.  I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  I.5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1.Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  II.6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  II.8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  **III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  III.7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **IV. Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv**  IV.1.Përgatit një autobiografi në të cilën prezanton veten me të dhënat personale dhe me prirjet për fusha të caktuara duke i gjetur të përbashkëtat me profesionet e dëshiruara.  IV.2.Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.  IV.3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  IV.4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  IV.5.Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër.  **V Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  V.1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.  V.3. Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.  V.4. Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).  V.7. Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor.  V.8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **VI Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2.Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato.  VI.3. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.  VI.4. Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre..  VI.7. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1. 2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;  1. 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;  1. 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;  2. 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2. 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime;  2. 4. Argumenton dhe mbron argumentin.  3.1.Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfdat e punës së tij; 3.2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.  3.3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.  3.4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fllestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;  3.7. Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  4.1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.  4. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;  4.3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.1. Identifkon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  7.1. Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.  8.1. Verifkon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;  8.2. Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| Numrat natyrorë  Shprehjet shkronjore  Të dhënat  Probabiliteti  Numrat thyesë  Sipërfaqja  Trupat gjeometrikë | | Numrat natyrorë   * Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre. * Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000. * Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë; * Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë; * Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë * Tregon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 1000, si dhe i krahason ata numra; * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 1000; * Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave; * Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës; * Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit; * Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët; * Analizon varshmërinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi; * Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në problema; * Argumenton rritjen e kufizave në varg apo vargje numerike; * Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike; * Njehson vlerën e shprehjes duke u bazuar në radhën e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike; * Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000); * Vendos shkronjat në vend të numrave;   .  Shprehjet shkronjore   * Kryen veprimet me shprehje shkronjore; * Gjen vlerën (numerike) të shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të ndryshoreve; * Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas; * Zgjidh problema nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore.   **Të dhënat**  Grumbullon dhe sistemon të dhënat në tabelën përkatëse;  Lexon dhe analizon të dhënat e grumbulluara;  Paraqet të dhënat me tabelë dhe me diagram;  Komenton të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram, si dhe i krahason ato;  Përdor piktogramet;  **Probabiliteti**  Parashikon mundësinë (me dallime mesatare);  Bën provën, e mundur, e pamundur.  Numrat thyesë   * Paraqet si numra thyesorë paraqitjet grafike të thyesave * Dallon thyesat që tregojnë të njëjtën pjesë të një tërësie * Cakton pjesën e një tërësie * Krahason thyesat me emërues/numërues të njëjtë   Mbledh dhe zbret thyesat me emërues të njëjtë  Sipërfaqja   * Ngjyros sipërfaqet e brendshme të figurave të ndryshme * Bën dallimin në mes të sipërfaqes së brendshme dhe të jashtme të figurës   Gjen syprinën e sipërfaqes së katrorit dhe drejtkëndëshit | 142. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror (U) fq. 70  143. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror (U) fq. 71, 72  144. Pjesëtimi me mbetje (ZH) fq. 73  145. Pjesëtimi me mbetje (P) fq. 74  14**6.** Pjesëtimi me mbetje (U) fq. 75, 76  147. Shprehjet me dy veprime (ZH) fq. 77  147. Shprehjet me dy veprime (U) fq. 78  148. Shprehjet shkronjore (ZH) fq. 79, 80  149. Barazimet (barazimet me mbledhje dhe zbritje) (ZH) fq. 81  150. Barazimet (barazimet me shumëzim) (ZH) fq. 82  151. Barazimet (barazimet me pjesëtim) (ZH) fq. 83  152. Zgjidhja e barazimeve me mbledhje (ZH) fq. 84  153. Zgjidhja e barazimeve me zbritje (ZH) fq. 85  154. Zgjidhja e barazimeve me shumëzim dhe pjesëtim (ZH) fq. 86  155. Zgjidhja e barazimeve me mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim (U) fq. 87, 88  156. Jobarazimet (ZH) fq. 89  157. Grumbullimi dhe leximi i të dhënave (ZH) fq. 90  158. Grumbullimi dhe leximi i të dhënave (U) fq. 91  159. Paraqitja e të dhënave (ZH) fq. 92  160.Paraqitja e të dhënave (U) fq. 93  161. Paraqitja dhe analiza e të dhënave (U) fq. 94-96  162. Probabiliteti - Njohuri fillestare (ZH) fq. 97  163. Eksperimenti dhe rezultatet e pritshme (ngjarjet) (ZH) fq. 98  164. Eksperimenti dhe rezultatet e pritshme (ngjarjet) (U) fq. 99  165. Thyesat si pjesë të barabarta të një tërësie (ZH) fq. 100, 101  165. Thyesat ekuivalente (të barabarta) (ZH) fq. 102  166. Thyesat ekuivalente (të barabarta) (U) fq. 103  167. Caktimi i pjesës së një tërësie (ZH) fq. 104  168. Caktimi i pjesës së një tërësie (P) fq. 105  169. Caktimi i pjesës së një tërësie (U) fq. 106  170. Krahasimi i thyesave (ZH) fq. 107  171. Krahasimi i thyesave – (U) fq. 108  172. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë (ZH) fq. 109, 110  173. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë (ZH) fq. 111  174. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë (U) fq. 112  175. Mbledhja dhe zbritja e thyesave me emërues të njëjtë(U) fq. 113, 114  176.Mbedhja dhe zbritja e thesave (U)  177. Sipërfaqja dhe perimetri (ZH) fq. 115  178. Cetimetri katror (ZH) fq. 116  179. Cetimetri katror (U) fq. 117, 118  180. Metri katror (ZH) fq. 119  181. Perimetri (ZH) fq. 120-121  182.Perimetr (P)i fq.122  183. Sipërfaqja e drejtkëndëshit (ZH) fq. 123, 124  184.Përgatitje për test (U)  185. Test përmbledhës 4 (V)  186. Trupat me qoshe (ZH) fq.125-126  187.Trupat me qoshe (U) fq. 127-128  188. Trupat e rrumbullakët (ZH) fq. 129  189. Përsëritje e njësive të mësuara (P) | | 61 | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë shqipe  Matematikë  Njeriu dhe natyra  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari  demokratike  Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm | “MATEMATIKA 3B”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> | |