|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **JANAR–SHKURT–MARS** | | | |  | | |  | | |  | |  | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **MATEMATIKA** | | | |  | | |  | |  | |
| **LËNDA:** | | | | **MATEMATIKË** | | | |  | | |  | |  | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |  | | |  | |  | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |  | | |  | |  | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |  | | |  | |  | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Ekuacionet dhe inekuacionet;  Numrat natyrorë;  Njësitë matëse. | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  I.1. Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  I.2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar.  I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.  I.5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.  I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **II Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1.Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).  II.3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  II.6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  II.8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.  **III Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  III.3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.  III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  III.6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  III.7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  III.8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  III.9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  IV. **Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv**  IV.3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  IV.4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  IV.5. Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  IV.6. Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafike apo në një formë tjetër. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1. 2. Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2d (d-dimensionale) dhe objekteve 3d;  1. 3. Kryen veprimet themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1. 4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;  1. 5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike.  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën për koncepte të reja;  2. 2. Zhvillon dhe zbaton shprehi të arsyetimit si klasifkimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2. 3. Hamendëson dhe gjykon hamendësime;  2. 4. Argumenton dhe mbron argumentin.  3.1.Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, konceptet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfdat e punës së tij;  3.2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve.  3.3. Përdor algoritmin e veprimeve me numra për të bërë njehsime me mend.  3.4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5. Komunikon të menduarin e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime numra, simbole, tabela, diagrame;  3.7. Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  4.1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat deri në shtatëshifrorë, të formave 2d dhe objekteve 3d.  4. 2. Bën lidhje të njohurive dhe shprehive matematike me situata ose dukuri të marra nga jeta e përditshme, lëndët e tjera, sportet etj;  4.3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore.  5.1. Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra; kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme.  7.1. Demonstron të menduar të pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve.  8.1. Verifkon rezultatin e problemeve matematikore duke përdorur kalkulatorin për të provuar saktësinë;  8.2. Përdor kalkulatorin për gjetjen e rezultateve kur ka të bëjë me numra të mëdhenj. | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |  |  | |  | |
| Ekuacionet dhe inekuacionet  Numrat natyrorë  Njësitë matëse | | Ekuacionet dhe inekuacionet   * Identifikon në shprehje të panjohurën dhe e gjen atë; * Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve (*lidhur me mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin)* për ekuacionet apo inekuacionet e dhëna (*numrat deri në 1000);* * Zgjidh problema me fjalë nga jeta e përditshme duke përdorur ekuacionet dhe inekuacionet. * Zbaton algoritmet për zgjidhjen e problemave të dhëna.   Numrat natyrorë   * Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre. * Njehson shumën dhe ndryshimin e numrave natyrorë deri në 1000. * Kryen shumëzimin e numrave njëshifrorë me numra njëshifrorë dhe dyshifrorë * Njehson herësin ndërmjet numrave dyshifrorë dhe treshifrorë me numra njëshifrorë * Identifikon qindëshet dhe dhjetëshet e mijëshes së parë * Tregon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 1000, si dhe i krahason ata numra. * Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 1000; * Përdor vetinë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës, ndryshimit, prodhimit dhe herësit të numrave. * Zbaton varshmërinë e shumës nga mbledhorët dhe pandryshueshmërinë e shumës; * Zbaton varshmërinë e ndryshimit nga i zbritshmi, zbritësi dhe pandryshueshmërinë e ndryshimit; * Analizon varshmërinë e prodhimit nga faktorët; * Analizon varshmërinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi; * Zbaton mbledhjen, zbritjen, shumëzimin dhe pjesëtimin në probleme; * Argumenton rritjen e kufizave ne varg apo vargje numerike; * Përcakton vlerën e shprehjeve të përbëra numerike; * Njehson vlerën e shprehjes duke u bazuar në radhën e veprimeve aritmetike në shprehjet numerike; * Zgjidh problema të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura; * Demonstron shkathtësi dhe shprehi për zgjidhje të problemave; * Mbledh dhe zbret paratë (euro deri në 1000); * Vendos shkronjat në vend të numrave; * Paraqet pikat në rrjetin koordinativ; * Shënon koordinatat e pikave të dhëna në rrjetin koordinativ dhe anasjelltas. * Njësitë matëse * Kryen matje të ndryshme duke përdorur njësitë standarde; * Përdor metrin (m) dhe nënfishat e metrit, si dhe kilometrin si njësi matëse të gjatësisë dhe kryen veprime me këto njësi; * Përdor tonelatën (t), kilogramin (kg) dhe gramin (g) si njësi matëse të peshës dhe kryen veprime me këto njësi; * Përdor litrin (l) si njësi për matjen e lëngjeve dhe kryen veprime me këtë njësi; * Krahason objekte të ndryshme bazuar në matjet e bëra; * Përcakton njësitë për matjen e kohës ( dita, ora, minuta). * Zgjidh problema me fjalë në lidhje me gjatësinë, peshën dhe kohën; * Krahason vëllimin e trupave bazuar në vëzhgimet që bën. | 81. Kilometri (ZH) fq. 109  82.Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim (ZH) fq. 9  83.Mbledhja e numrave treshifrorë pa kalim (U) fq. 10  84. Mbledhja e numrave treshifrorë me një kalim (ZH) fq. 11  85. Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla me një kalim (U) fq. 12  86. Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla me një kalim (U) fq. 13  87. Mbledhja e numrave treshifrorë në shtylla me një kalim (U) fq. 14  88. Mbledhja e numrave treshifrorë me dy kalime (ZH) fq. 15  89. Mbledhja e numravetreshifrorë me dy kalime (U), fq. 16  90. Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetëshes (ZH) fq. 17  91. Zbritja e numrave treshifrorë pa prishje të dhjetëshes ( U) fq. 18  92. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes (ZH) fq. 19  93. Zbritja e numrave treshifrorë me kalim të dhjetëshes (U), fq. 20,  94. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të qindëshes (ZH) fq. 21,  95. Zbritja e numrave treshifrorë me (U), fq. 22,  96. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe të qindëshes (ZH) fq. 23  97. Zbritja e numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes (U), fq. 24,  98.Zbritja e numrave treshifrorë me prishje (P) fq. 25, 26  99. Shumëzimi i numraveme 10 dhe 100 (ZH) fq. 27  100. Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me numrin 10 (ZH) fq. 28  101.Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me numrin 10 (U)fq. 29  102. Shumëzimi i numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota (ZH) fq. 30  103. Pjesëtimi i shumëfishave të numrit 10 me dhjetëshe të plota (ZH) fq. 31  104.Pjesëtimi ishumëfishave të numrit 10 me dhjetëshe të plota ushtrime fq. 32  105. Vetitë e shumëzimit të numrave (ZH) fq. 33  106. Vetitë e shumëzimit të numrave (U) fq. 34  107.Vetitë e shumëzimit të numrave (U) fq. 35  108.Vetitë e shumëzimit të numrave (P) fq. 36  109.Vetitë e shumëzimit të numrave (U) fq. 37  110.Vetitë e shumëzimit të numrave (U) fq. 38, 39  111. Kilogrami dhe dekagrami (ZH) fq. 40  112. Kilogrami dhe dekagrami ushtrime (U) fq. 41  113.Grami (ZH) fq. 42  114. Grami (U)fq. 43  115. Tonelata (ZH) fq. 44  116. Tonelata (U) fq. 45  117.Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror (ZH) fq. 46  118.Shumëzimi i numrave dyshifrorë me një numër njëshifror me një kalim (ZH) fq. 47  119. Shumëzimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror me dy kalime fq. 48  120. Shumëzimi i numrit dyshifror me një numër njëshifror me dy kalime (P) fq. 49  121.Shumëzimi i numrit treshifror pa kalim (ZH) fq. 50  122. Shumëzimi i numrit treshifror me një kalim (ZH) fq. 51  123.Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime (ZH) fq. 52  124.Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime (P) fq. 53  125. Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime vazhdim (U)  fq. 54  126.Shumëzimi i numrit treshifror me dy kalime fq. 55  127.Test vleresues (V)  128. Matja e kohës (ZH) fq. 56  129. Matja e kohës (U) fq. 57  130.Njësitë matëse të kohës(ZH) fq. 58, 59  131. Njësitë matëse të kohës (P) fq. 60  132. Matja e kohës (U) fq. 61-62  133. Ushtrim kontrollues (V)  134. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror(ZH) fq. 63  135. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror (P) fq. 64  136. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror (U) fq. 65  137**.**Detyra lidhur me pjesetimin (P)  138. Pjesëtimi i numrave dyshifrorë me numër njëshifror (U) fq. 66  139.Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror (ZH) fq. 67  140. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror (P) fq. 68  141. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me një numër njëshifror (P) fq. 69 | | 61 | Mësimdhënia dhe të nxënët me nxënësit në qendër dhe gjithëpërfshirja  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | Vlerësim i vazhdueshëm  Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | | Gjuhë shqipe  Matematikë  Njeriu dhe natyra  Shkathtësi për jetë  Edukatë figurative  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari  Demokratike;  Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm. | “MATEMATIKA 3B”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> | |  |  | |  | |