|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR** | | **2025/26** | | | LOGO – SHKOLLA | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | MATEMATIKË | | |
| **LËNDA:** | | **MATEMATIKË** | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
|  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | | |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore**  **të shkallës së 2-të (Klasa IV).** |
| **SHTATOR–TETOR** | **NËNTOR–DHJETOR** | | **JANAR–SHKURT– MARS** | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | |
| Numrat natyrorë  Modelet  Shprehjet shkronjore  Bashkësitë dhe relacionet  Figurat gjeometrike | Figurat gjeometrike  Numrat natyrorë  Njësitë matëse | | Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur  Numrat natyrorë  Njësitë matëse  Numrat thyesorë | Numrat thyesorë  Të dhënat  Probabiliteti  Trupat gjeometrikë  Njësitë matëse | | **Kompetenca e komunikimit dhe e të**  **shprehurit – Komunikues efektiv**  **I**. 1, 3, 8  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II**. 1, 2, 3, 4, 7, 8  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III**. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV**. 5, 8  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V**. 8, 9  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI**. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR: | | | SHTATOR–TETOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Numrat natyrorë;  Modelet;  Shprehjet shkronjore;  Bashkësitë dhe relacionet;  Figurat gjeometrike. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë - laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.4 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| Numrat natyrorë  Modelet  Shprehjet shkronjore  Bashkësitë dhe relacionet  Figurat gjeometrike | - Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) përcakton vend vlerën e çdo shifre;  - Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/ pasardhësin e këtyre numrave dhe rrumbullakos numra të plotë në 10,100 dhe 1000 më të afërt;  - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000);  - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë, gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me njëshifror;    - Zgjidh probleme të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  - Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna;  - Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuara;  - Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike;    - Kryen veprime aritmetike me shprehje shkronjore  (mbledhje, zbritjen shumëzim, pjesëtim);    - Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjellas;    - Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave;  - Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore;  -Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh dhe jep shembuj nga jeta e përditshme;  - Krijon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë;    - Paraqet bashkësinë përmes kllapave gjarpërore dhe Diagramit të Venit;  - Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë;  - Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve;  - Përshkruan rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo përmes veprimeve me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca shembujve praktikë;  - Kryen veprime të bashkësive);    - Paraqet relacionin ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar;    - Përkufizon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin;  - Mat dhe krahason segmente të ndryshme;  - Cakton pozitën e dy drejtëzave/drejtëza paralele, drejtëza normale dhe prerjen e drejtë;  - Përdor mjetet e ndryshme, si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;    - Përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit;  - Identifikon këndet e ndryshme dhe i krahason ato;  - Vizaton kënde të drejta, të ngushta dhe të gjera. | 1. Orientimi në fushën e mijëshes së parë, fq. 5/zh;  2. Leximi dhe shkrimi i numrave të mijëshes se parë, fq. 6/zh;  3. Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt, fq. 7/zh;  4. Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt, u;  5. Paraardhësi dhe pasardhësi. Krahasimi i numrave, fq. 8/zh;  6. Mbledhja e numrave treshifrorë, fq. 9, 10/zh;  7. Zbritja e numrave treshifrorë, fq. 11, 12/zh;  8. Pandryshueshmëria e shumës dhe ndryshimit, fq. 13/zh;  9. Pandryshueshmëria e shumës dhe ndryshimit, fq. 14/u;    10. Modele shumëzimi, fq. 15, 16/zh;  11. Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe, fq. 17/zh;  12. Vetitë e shumëzimit, fq. 18/zh;  13. Vetitë e shumëzimit, fq. 19/zh;  14. Shumëzimi me numër njëshifror, fq. 20/zh;  15. Pjesëtimi me numër njëshifror, fq. 21, 22, 23/zh;  16. Detyra sfiduese, fq. 24/zh;  17. Vlerësim i njohurive;  18. Modele figurash, fq. 25/zh;  19. Modele - vargje numrash, fq. 26/zh;  20. Vargje numrash, fq. 27/u;  21. Shprehjet shkronjore, fq. 28, 29/zh;  22. Shprehjet shkronjore, fq. 30/zh;  23. Shprehjet shkronjore, fq. 31/u;  24. Bashkësitë dhe elementet, fq. 32/zh;  25. Nënbashkësia, fq. 33/zh;  26. Bashkësitë e barabarta, fq. 34/zh;  27. Elementet e përbashkëta - Prerja e dy bashkësive, fq. 35/zh;  28. Unioni (bashkimi) i dy bashkësive, fq. 36/zh;    29. Relacioni ndërmjet dy bashkësive, fq. 37/zh;  30. Detyra të ndryshme me bashkësitë, fq. 38/u;  31. Detyra të ndryshme me bashkësitë, fq. 39/u;  32. Detyra të ndryshme me bashkësitë, fq. 40/u;  33. Vlerësim i njohurive;  34. Numrat deri në 10000 - Leximi dhe shkrimi, fq. 41, 42/zh;  35. Leximi dhe shkrimi i numrave, fq. 43, 44/u;  36. Renditja dhe krahasimi i numrave, fq. 45/zh;  37. Rrumbullakimi i numrave, fq. 46/zh;  38. Rrumbullakimi i numrave, u;  39. Vlerësim i njohurive;  40. Gjeometri – Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti, fq. 47, 48/zh;  41. Rrethi, fq. 49, 50/zh;  42. Zhvendosja e segmentit me kompas, fq. 51, 52/zh. | | 42 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Gjuhë amtare (shqipe);  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukata fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.    **Çështjet ndërkurrik-ulare dhe situatat jetësore**:    Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm | “Mate-matika 4A”  “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR: | | | NËNTOR–DHJETOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Figurat gjeometrike;  Numrat natyrorë;  Njësitë matëse. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2D (D-dimensionale) dhe objekteve 3D;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2.4 Argumenton dhe mbron argumentin;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| Tema-t mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| Figurat gjeometrike  Numrat natyrorë  Njësitë matëse | - Përdor mjetet e ndryshme, si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike;    - Përshkruan dhe përkufizon figurat gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;  - Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);  - Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve;  - Emërton dhe identifikon brinjët, këndet dhe drejtëzat e simetrisë në figurat gjeometrike (trekëndësha, drejtkëndësha);  - Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave);    - Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit;  - Ngjyros sipërfaqet e brendshme të figurave dhe gjen syprinën e sipërfaqes shumëkëndëshe;  - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000);  - Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes;  - Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000;    - Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;  - Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;  - Vlerëson, mat dhe regjistron gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë, duke përdorur njësi standarde (nënfishat dhe në disa raste edhe shumëfishat e metrit);    - Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);  - Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjellas;    - Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge;  - Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, java, muaji, viti, shekulli);  - Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj, ose vite. | 43. Këndet, fq. 53/zh;  44. Këndet, fq. 54/u;  45. Pozita e drejtëzave, fq. 55/zh;  46. Shumëkëndëshat, fq. 56/zh;  47. Katërkëndëshat, fq. 57/ zh;  48. Trekëndëshat, fq. 58/zh;  49. Figurat e ngjashme dhe kongurente, fq. 59/zh;    50. Vlerësim – figurat gjeometrike;  51. Mbledhja dhe zbritja e qindësheve dhe dhjetëshes së parë, fq. 50/zh;  52. Mbledhja e numrit katërshifror me një numër njëshifror, fq. 61/zh;  53. Zbritja e numrit njëshifror nga numri katërshifror, fq. 62/zh;  54. Zbritja e numrit njëshifror nga numri katërshifror, fq. 63/u;  55. Mbedhja e numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe, fq. 64/zh;  56. Zbritja e dhjetëshes dhe qindëshes nga një numër katërshifror, fq. 65/zh;  57. Mbledhja e numrit katërshifror me numër dyshifror, fq. 66/zh;  58. Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror, fq. 67/zh;    59. Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër treshifror, fq. 68/zh;  60. Zbritja e numrave treshifrorë nga numrat katërshifrorë, fq. 69/zh;  61. Mbledhja e numrave katërshifrorë, fq. 70/zh;  62. Zbritja e numrave katërshifrorë, fq. 71/zh;  63. Mbledhja e numrave pa kalime, fq. 72/zh;  64. Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes, fq. 73/zh;  65. Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes, fq. 74/zh;  66. Zbritja e numrave pa prishje, fq. 75/zh;  67. Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes, fq. 76/zh;  68. Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes, fq. 77/zh;  69. Zerot tek i zbritshmi, fq. 78/zh;  70. Mbledhja dhe zbritja e numrave, fq. 79, 80, 81/u;  71. Paratë, fq. 82, 83/zh;  72. Ora, minuta dhe sekonda, fq. 84, 85/zh;  73. Ora, minuta dhe sekonda, fq. 86/u;  74. Dita, muaji dhe viti, fq. 87, 88/ zh;  75. Dita, muaji dhe viti, fq. 89, 90/u;  76. Metri, decimetri, centimetri dhe milimetri, fq. 91, 92/zh;  77. Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri, fq. 93/zh;  78. Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri, fq. 94/u;  79. Vlerësim i njohurive. | | 37 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Gjuhë amtare (shqipe);  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;    Shkathtësi për jetë;    **Çështjet ndërkurrik-ulare:**    Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Matematika 4A”  “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI TREMUJOR: | | | JANAR–SHKURT–MARS | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur;  Numrat natyrorë;  Njësitë matëse;  Numrat thyesorë. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis – Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë - laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale – Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit, si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  4.2 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numra, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën, duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur  Numrat natyrorë  Njësitë matëse  Numrat thyesorë | - Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);  - Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve;  - Përdor algoritmet për zgjidhjen e problemave;  - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë, gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë;    - Pjesëton dhe shumëzon shumën dhe ndryshimin e numrave;  - Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;  - Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;  - Përdor kllapat në veprime të thjeshta;  - Zbaton vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave;  - Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes;  - Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet;  - Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ;  - Përcakton drejtëzën e simetrisë së figurave dhe ngjyros figurën e simetrike;  - Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20;  - Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjellas;  - Përdor numrat romakë në rastet e caktuara;  - Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjellas;  - Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit;  - Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime);  - Demonstron dhe sqaron lidhjen e thyesave ekuivalente duke përdorur materiale konkrete;  - Përcakton thyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1. | 80. Mbledhori i panjohur, fq. 95, 96/zh;  81. Mbledhori i panjohur, fq. 96/u;  82. Zbritësi i panjohur, fq. 97/zh;  83. I zbritshmi i panjohur, fq. 98/zh;  84. I zbritshmi dhe zbritësi i panjohur, fq. 99/u;  85. Perimetri i figurave, fq. 100/zh;  86. Syprina e sipërfaqes së disa figurave në rrafsh, fq. 101, 102/zh;  87. Perimetri dhe syprina, fq. 103, /zh;  88. Perimetri dhe syprina, fq. 104/u;    89. Vlerësim i njohurive;  90. Shumëzimi me dhjetëshe, qindëshe dhe njëshe, fq. 105, 106/zh;  91. Ushtrime shumëzimi, fq. 107/u;  92. Shumëzimi me numër njëshifror, fq. 108, 109/zh;  93. Ushtrime shumëzimi me numër njëshifror, fq. 110, 111/u;  94. Shumëzimi me numër dyshifror, fq. 112/zh;  95. Ushtrime shumëzimi me numër dyshifror, fq. 113/u;  96. Shumëzimi i numrit treshifror me numër dyshifror, fq. 114/zh;  97. Ushtrime shumëzimi, fq. 115/u;  98. Vlerësim i njohurive rreth shumëzimit;  99. Koordinatat gjeometrike fq. 5/zh;  100. Dyshja e renditur dhe rrjeti, fq. 6/zh;  101. Ushtrime – Rrjeti koordinativ, fq. 7/u;  102. Largesa ndërmjet pikave në rrafshin koordinativ, fq. 8/zh;  103. Figurat simetrike, zhvendosja paralele, fq. 9/zh;  104. Ushtrime rreth figurave simetrike, fq. 10/u;  105. Pjesëtueshmëria, fq. 11/zh;  106. Pjesëtueshmëria, fq. 12/u;  107. Pjesëtimi me 10, 100 dhe 1000, fq. 13/zh;  108. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota, fq. 14/zh;  109. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim fq. 15/zh;    110. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim, fq. 16/u;  111. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror me zbërthim, fq. 17, 18/zh;  112. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror me zbërthim, fq. 19/u;  113. Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër dyshifror, fq. 20/zh;  114. Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër dyshifror, fq. 21/zh;  115. Pjesëtimi me mbetje me numër dyshifror, fq. 22/zh;    116. Ushtrime rreth pjesëtimit, fq. 23/u;  117. Vlerësojmë njohuritë rreth pjesëtimit;  118. Radha e veprimeve në shprehjet pa kllapa, fq. 24/zh;  119. Radha e veprimeve në shprehjet me kllapa, fq. 25/zh;  120. Ushtrime rreth radhës së veprimeve me kllapa, fq. 26/u;  121. Barazimet, fq. 27, 28/zh;  122. Jobarazimet me shumëzim dhe me pjesëtim, fq. 29, 30/zh;  123. Modeli i drurit, fq. 31/zh;  124. Modeli i drurit, fq. 32/u;  125. Varësia e prodhimit nga faktorët, fq. 33/zh;  126. Varësia e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, fq. 34/zh;  127. Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit, fq. 35/zh;  128. Ushtrime rreth varësisë dhe pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit;    129. Vlerësim i njohurive;  130. Kilogrami, dekagrami, grami fq. 36/zh;  131. Kilogrami, kuintali dhe tonelata fq. 37/zh;  132. Ushtrime rreth njësive matëse, fq. 38/u;  133. Numrat romakë deri në 20, fq. 39/zh;  134. Numrat romakë, fq. 40/u;  135. Njohuri fillestare për thyesat, fq. 41/zh;  136. Njohuri fillestare për thyesat, fq. 42/u;  137. Thyesat e barasvlershme, fq. 43, 44/zh;  138. Ushtrojmë rreth thyesave, fq. 45/u;  139. Numrat e përzier, fq. 46/zh. | | 60 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave.  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar | | Vlerësim i vazhdueshëm    Vlerësim përmbledhës  (Vendos instrumentet) | Gjuhë amtare (shqipe);  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;    Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.    **Çështjet**  **Ndërkurrik-ulare:**  Globalizimi dhe ndërvarësia. | “Mate-matika 4A”    “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | | PRILL–MAJ–QERSHOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | MATEMATIKË | | |
| LËNDA: | | | **MATEMATIKË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Numrat thyesorë;  Të dhënat;  Probabiliteti;  Trupat gjeometrikë;  Njësitë matëse. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve – RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca komunikim dhe te shprehur - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e te menduarit - Mendimtar kreativ dhe kritik  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.5 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minuta;  II.6 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e te mësuarit për të nxënë - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj;  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  Kompetenca per jete, punë dhe mjedis - Kontribues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;  IV.8 Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendosin për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit – RNF | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.2 Përdor mjete dhe metoda të thjeshta për matjen e formave 2D (D-dimensionale) dhe objekteve 3D;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatëshifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat.  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2.3 Hamendëson dhe gjykon hamendësime;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën, duke parashtruar, pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit), duke përdorur: gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin me numra, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, çështjet ndërkurrik-ulare** | **Burim-et** |
| Numrat thyesorë  Të dhënat  Probabiliteti  Trupat gjeometrikë  Njësitë matëse | - Krahason thyesat me emërues të njëjtë;  - Përcakton pjesën e një numri;  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë;  - Zgjidh detyra me fjalë (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat;    - Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plota dhe arsyeton veprimin;    - Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  - Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë;  - Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta);  - Përdor anketa, intervista për të grumbulluar te dhëna te thjeshta;  - Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram;    - Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram;  - Komenton të dhënat e grumbulluara dhe i krahason ato;  - Përdor piktogramet për të nxjerrë dhe sistemuar të dhënat nga hulumtimi;  - Parashikon mundësinë (me dallime të vogla);    - Bën provën, e mundur, e pamundur;  - Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pamundshme;  - Zgjidh probleme nga jeta e përditshme, duke përdorur njohuritë nga probabiliteti;    - Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);  - Krahason trupat gjeometrikë (sipas pamjes, kulmeve, faqeve, brinjëve etj.);  - Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit, duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme;  - Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt si dhe gjen brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit;  - Numëron objekte të ndryshme nga jeta e përditshme që asociojnë me trupat gjeometrikë;    - Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet ndërmjet figurave gjeometrike dhe trupave gjeometrikë;    - Përdor litrin dhe nënfishat e litrit si njësi për matjen e lëngjeve;    -Kryen shndërrime nga njësitë më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas (litrin në njësi, si: decilitri, centilitri, mililitri dhe anasjellas. | 140. Krahasimi i thyesave, fq.47/zh;  141. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 48, 49/zh;  142. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 50/u;  143. Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 51/u;  144. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 52/zh;  145. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 53/u;  146. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 54/zh;  147. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë, fq. 55/u;  148. Përcaktimi i pjesës së një numri, fq. 56/zh;  149. Përcaktimi i pjesës së një numri, fq. 57/u;  150. Thyesat e parregullta, fq. 58/zh;  151. Thyesat, fq. 59, 60/u;  152. Shumfishat e një numri, fq. 61/zh;  153. Shumëfishat e një numri, fq. 62/u;  154. Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 63/zh;  155. Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm, fq. 64/zh;  156. Thyesat, fq. 65, 66/u;  157. Vlerësim i njohurive rreth thyesave;  158. Paraqitja e të dhënave, fq.67,68/zh;  159. Paraqitja e të dhënave, fq. 69, 70/u;  160. Anketa, fq. 71/zh;  161. Anketa, fq.72/u;  162. Njohuri fillestare – Probabiliteti, fq.73, 74/zh;  163. Njehsimi i probabilitetit, fq. 75/zh;  164. Ngjarjet e sigurta dhe të pamundshme, fq.76/zh;  165. Të dhjetat dhe të qindtat, fq.77/zh;  166. Të dhjetat dhe të qindtat, fq.78/u;  167. Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1, fq. 79/zh;  168. Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1, fq.80/u;    169. Vendvlera e shifrave te numrat dhjetorë, fq. 81/zh;  170. Vendvlera e shifrave te numrat dhjetorë, fq. 82/u;  171. Krahasimi i numrave dhjetorë, fq. 83/zh;  172. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë, fq. 84/zh;    173. Mbledhja e numrave dhjetorë, fq. 85/zh;  174. Zbritja e numrave dhjetorë, fq. 86/zh;  175. Numrat dhjetorë, fq. 87, 88/u;  176. Vlerësim i njohurive;  177. Kubi dhe kuboidi, fq. 89, 90/zh;  178. Prizmi, fq. 91/zh;  179. Piramida, fq.92/zh;  180. Trupat rrotullues, fq. 93/zh;  181. Vëllimi i trupave, fq.94, 95/zh;  182. Vëllimi i trupave, fq. 96/u;  183. Matja e vëllimit të lëngut, fq. 97, 98/zh;  184. Matja e vëllimit të lëngut, fq. 99/u;  185. Vlerësim i njohurive. | | 46 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë amtare (shqipe);  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;    Shkathtësi për jetë;    Njeriu dhe natyra.    **Çështjet ndërkurrik-ulare:**  Edukimi për media. | “Mate-matika 4A”    “Mate-matika 4 - teste kontro-lluese” |