PLANET E ORËS MËSIMORE

KLASA IV

**LËNDA: Matematikë**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  **:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) dhe përcakton vendvlerën e çdo shifre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.3, II.4, III.1, III.3, III.4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 3.2; 7.1.**    **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Orientimi në fushën e mijëshes së parë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat deri në 1000 dhe përcakton vlerën e çdo shifre;  • Klasifikon numrat në tek e çift me numrat deri në 1000;  • Gjen numrat duke u bazuar te shigjetat orientuese.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: teknologji, etiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Art figurativ, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shkrim i shpejtë**  U shpërndahen nxënësve etiketa me numra deri në 1000 (etiketat e përgatitura më parë, me disa prej numrave deri në 1000). Kërkohet nga nxënësit t’i hapin ato, të lexojnë dhe të shkruajnë numrin e qëllu- ar në etiketë. Pasi të kenë përfunduar të gjithë, disa nxënës lexojnë me zë numrin që ka shkruar. Pastaj kërkohet nga nxënësit të dallojnë numrat, duke i klasifikuar ata në tek dhe çift.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Rrjeti i diskutimit**  Paraqitet me projektor pamja e detyrës së parë. Jepen sqarimet e mjaftueshme. Kërkohet nga nx- ënësit që të vështrojnë me vëmendje shigjetat dhe të shkruajnë numrat përkatës.  Kërkohet nga një nxënës të shkruajë numrin e parë, duke iu përgjigjur pyetjes së parë: Cili numër ndodhet nën numrin 978?.  Një nxënës tjetër i përgjigjet pyetjes së dytë, duke caktuar numrin përkatës: Cili numër ndodhet ndërmjet numrave 995 dhe 997?.  Vazhdohet veprimtaria me nxënësit e tjerë, derisa të përfundojnë të gjitha pyetjet.  Nxënësit lexojnë numrat paraardhës dhe pas- ar- dhës duke i plotësuar numrat që kërkohen. Kër- kohet nga disa prej tyre të tregojnë se a janë tek apo çift numrat që shkruajnë në rrjetin që janë duke e plotësuar.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Punë individuale**  Pasi jepen udhëzimet e mjaftueshme për detyrën e fundit, nxënësit punojnë në mënyrë individuale, duke ngjyrosur me ngjyra të ndryshme numrat që jepen në detyrë. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet. Bëhen përmirësime nga nxënësit në rast se nuk janë ngjyrosur fushat si duhet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe shkrimit të numrave deri në 1000, si dhe për klasifi- kimin e tyre në numra tek dhe çift.  Detyrë:  Zgjedhin disa numra sipas dëshirës dhe në fletoret e tyre i shkruajnë si lexohen ata. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) përcakton vend- vlerën e çdo shifre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 3.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Leximi dhe shkrimi i numrave të mijëshes së parë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 1000 dhe përcakton vlerën e tyre;  • Tregon paraardhësit, pasardhësit e numrave deri në 1000;  • Gjen dhe argumenton rritjen e kufizave në vargjet numerike.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë A4, lapsa, lapsa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Art figurativ, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lapsat në mes**  Formohen grupet me nxënës. U shpërndahen atyre fletë A4, ku janë shkruar më parë numra të ndry- shëm me numrat deri në 1000. Nxënësit në grupe analizojnë numrat, lexojnë dhe diskutojnë së bashku. Në mes të grupit janë vendosur lapsat e nxënësve. Grupin e udhëheq nxënësi, lapsin e të cilit e ka për- zgjedhur mësimdhënësi.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikimi në dyshe**    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shpjegimi i përparuar**  U sqarohet nxënësve detyra e parë, duke bërë kështu një përsëritje nga viti i kaluar për këtë lloj të detyrave. Udhëzohen nxënësit të përcjellin numrat paraardhës dhe pasardhës për të plotë- suar tabelat. Tabela e parë punohet bashkërisht me nxënës. Tabelën e dytë e punojnë nxënësit duke dalë te tabela. Jepet ndihma e nevojshme në rast nevoje. Tabelën e tretë e punojnë nxënësit në mënyrë të pavarur, duke u bazuar në sqarimet paraprake.  Për detyrën e dytë paraqitet në tabelë boshti numerik, duke sqaruar që pikave u duhet vënë numra, ndërsa numrave pika. Dalin disa nxënës me radhë dhe plotësojnë boshtin me numrat e kërkuar.  Pyeten nxënësit se çfarë kërkohet në pjesën e parë të detyrës së tretë, e cila thotë: Numrat ndodhen ndërmjet numrave 739 dhe 829 dhe kanë shifrën e dhjetësheve dhe të njësheve të barabartë. Prandaj, duke ditur që shifra e dhjetësheve dhe e njësheve është e barabartë, nxënësit do të plotësojnë rubrikat e zbrazëta me numrat 744, 755, 766, 777,  788, 799, 811 dhe 822.  Pjesa e dytë e detyrës punohet në dyshe, ku kërkohet nga nxënësit, duke bashkëpunuar me njëri-tjetrin, të gjejnë numrat që duhen shkruar. Kjo pjesë e detyrës thotë: Të shkruhen numrat me shifra me të vogla se numri 4, shifra e dhjetësheve dhe qindësheve e barabartë, si dhe shifra e njësheve e ndryshme nga ato. Zgjidhja e saktë e numrave do të jetë: 110, 112, 113, 220, 221, 223, 330, 331, 332.  Nëse nxënësit kanë vështirësi, ndimohen nga mësimdhënësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe shkrimit të numrave deri në 1000, gjetjen e paraardhësit dhe pasardhësit, si dhe për gjetjen dhe argumentimin e rritjes së kufizave në vargjet numerike.  Detyrë:  Krijojnë vetë një varg numerik sipas dëshirës, duke u bazuar në njohuritë që marrin në klasë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Rrumbullakon numra të plotë në 10 dhe 100 më të afërt.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1; III.4, 5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.5; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrumbullakimi në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Rrumbullakon numrat në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt;  • Plotëson duke rrumbullakuar në dhjetëshen dhe qindëshen më të afërt të numrave;  • Argumenton mënyrën e rrumbullakimit të numrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amatre (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Nxënësit nxiten të sjellin në mend njohuritë ekzistuese që zotërojnë.  Diskutohet me nxënësit lidhur me rrumbullakimin në dhjetëshe dhe qindëshe, duke bërë nga një deri tre shembuj në tabelë që të kuptohet sa më mirë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mbajtja e strukturuar e shënimeve**  Detyrat e paraqitura në libër plotësohen në tabelë, ku për secilën detyrë jepen sqarimet e nevojshme. Pasi të shtjellohen detyrat në tabelë, nxënësit plotësojnë librin.  P.sh.:  Numri, me shifrën e njësheve 1, 2, 3 ose 4, rrumbullakohet në dhjetëshen më të afërt para tij.  634 ≈ 630  Numri, me shifrën e njësheve 5, 6, 7, 8 ose 9, rrumbullakohet në dhjetëshen më të afërt pas tij.  635 ≈ 640  Numri, me shifrën e dhjetësheve 1, 2, 3 ose 4, rrumbullakohet në qindëshen më të afërt para tij.  636 ≈ 600  Numri, me shifrën e dhjetësheve 5, 6, 7, 8 ose 9, rrumbullakohet në qindëshen më të afërt pas tij.  657 ≈ 700  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikimi në dyshe**  Nxënësit në dyshe plotësojnë detyrën e katërt, ku kërkohet të rrumbullakohet në qindëshe. Katër apo pesë nxënës dalin në tabelë dhe zgjidhin detyrat e punuara duke treguar se numri, me shifrën e dhjetë- sheve 1, 2, 3 ose 4, rrumbullakohet në qindëshen më të afërt para tij, p.sh.: 329 ≈ 300.  Dhe numri, me shifrën e dhjetësheve 5, 6, 7, 8 ose 9, rrumbullakohet në qindëshen më të afërt pas tij, p.sh.: 164 ≈ 200.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe rrumbullakimit të numrave, për plotësimin në dhjetëshën dhe qindëshën më të afërt dhe argumentimin e mënyrës së rrumbullakimit të numrave.  Detyrë:  Krijohen 5 shembuj duke u bazuar te detyra 4, faqe 7. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave dhe rrumbullakon numra të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4, 5;**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 3.1,5; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Paraardhësi dhe pasardhësi - krahasimi i numrave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shkruan paraardhësin dhe pasardhësin e numrave;  • Krahason numrat sipas madhësisë;  • Kryen veprime matematikore për të bërë krahasimin e numrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: etiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Bashkëbisedim me nxënësit lidhur me paraardhësin dhe pasardhësin.  Në tabelë dalin tre nxënës, të cilëve u jepet nga një fletë, ku janë të renditur numra sipas madhësisë së ndryshme. Lexohen numrat, pastaj i vendosim sipas madhësisë nga më i vogli te më i madhi.  Etiketat vendosen në tabelë dhe për secilin nga tre numrat gjendet paraardhësi dhe pasardhësi i tij.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1 – Gjej paraardhësin dhe pasardhësin e numrave. (789 – 790 – 791)  Detyra 2 – Shkruhen numrat në katet e shtëpive.  Detyra 3 – Shkruhen numrat që mund të ven- dosen në katrorët e zbrazët.  Detyra 4 – Duke kryer veprimin e mbledhjes dhe zbritjes, krahasohen rezultatet e fituara.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Nxënësit, në mënyrë individuale, zgjedhin tre numra treshifrorë sipas dëshirës, dhe për ata tre numra gjejnë paraardhësin dhe pasardhësin.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e numrave, gjetjen e paraardhësit dhe pasardhësit të numrave, kryerjen e veprimeve aritmetike.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime arit- metike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,7; III.2,3,4,5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.1,2,4,5; 4.1; 5.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave treshifrorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen me mend mbledhjen e numrave treshifrorë;  • Zbaton rregullat e mbledhjes së numrave treshifrorë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** shkumësa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Nxënësve u kërkohet të gjejnë shumën duke njehsuar me mend. Së pari mbledhin qindëshet, pastaj dhjetëshet dhe në fund njëshet. Më pas mblidhen të gjithë mbledhorët.  Nxënësit udhëzohen të punojnë në libër ushtrimin e parë. Merren përgjigje nga disa nxënës për të njëjtën detyrë. Rezultatet shkruhen në tabelë duke i krahasuar njëri me tjetrin për të gjetur zgjidhjen e saktë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Ditari dypjesësh**  Në tabelë shënohet detyra: 697  + 248  Pyetje:  Për të gjetur shumën, nga cila shifër fillojmë mbledhjen? Me një vijë vertikale tabela ndahet në dy pjesë, kurse nxënësit ndajnë fletën.  697  + 248  945  Pyetje:  Gjatë mbledhjes, çfarë kalime kishit?  Ftohen disa nxënës në tabelë, ku gjatë mbledhjes së dy-tre numrave treshifrorë të detyrës 2, sqaron si më lart ecurinë e mbledhjes. Pasi njehso- het shuma, pyetet: Çfarë kalime kishit gjatë kësaj mbledhjeje?  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Lapsat në mes**  Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe detyrën 3, sipas shembullit. Pasi të zgjidhin detyrat, i vendosin lapsat në mes të bankës. Zgjidhet një laps dhe zotëruesi tij e sqaron zgjidhjen e detyrës. Kështu veprohet me secilin grup.  Detyra 4., sqarohet në tabelë shembulli i dhënë rreth ecurisë së plotësimit të katrorëve magjikë. Më pas nxënësve u kërkohet të gjejnë zgjidhjet individualisht. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet, duke u ndihmuar nxënësve që kanë vështirësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e mbledhjes me dy, tre numra treshifrorë; shpjegimin e ecurisë së mbledhjes.  Detyrë:  Detyra 5 dhe 6 (faqe 10). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime arit- metike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,7; III.2,3,4,5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.1,2,4,5; 4.1; 5.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbret dy numra treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes;  • Zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer veprime me mend ose me shkrim;  • Zgjidh situata problemore duke përdorur veprimin e zbritjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** shkumësa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe detyrën e parë, ku njëri nxënës zgjidh kolonën e parë, ndër- sa tjetri zgjidh kolonën e dytë. Rishikojnë në dyshe rezultatet, ku, sipas nevojës, edhe korigjohen. Më pas detyrat shënohen në tabelë, dhe disa nga nxënësit shënojnë rezultatin, duke dhënë sqarime rreth mënyrës së llogaritjes së ndryshimit.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Marrëdhëniet pyetje-përgjigje**  Fillohet me pyetje rreth detyrës së dytë:  Nga cili numër fillojmë zbritjen? (Nga njëshet). Si duhet vepruar kur kemi të zbresim 7 Dh nga 4 Dh? (Bartim një qindëshe te dhjetëshet).  Plotësohet detyra e dytë në libër.  Pyeten nxënësit për mënyrën e zgjidhjes detyrës së tretë, në të cilën mungon një shifër:  Si e gjejmë shifrën që mungon?  Cili është veprimi kundër i mbledhjes?  Nxënësit plotësojnë individualisht detyrën e tretë. Disa nga nxënësit dalin në tabelë për të treguar si e gjetën shifrën që mungon.  Ushtrimi 4 kërkohet të analizohet për një kohë të shkurtër. Pyeten nxënësit: Në kolonën e parë, sa është vlera e drejtëkëndëshit ngjyrë vjollcë? Po i kaltërti? I gjelbri? E i portokallti?  Nxënësit punojnë në dyshe dy shtyllat e tjera, ku njëri nxënës plotëson shtyllën e dytë, tjetri shtyllën e tretë. Më pas sqarojnë njëri-tjetrit zgjidhjen e detyrave.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rrjeti i diskutimit**  Nxënësit ndahen në grupe dhe zgjidhin ushtrimin 5, 6 dhe 7. Nxënësit diskutojnë në grupe dhe plotëso- jnë në libër. Pastaj, një nxënës nga secili grup prezanton punën e grupit.  Nxënësit zgjidhin ushtrimin 8 individualisht. Kërkohet të argumentojnë zgjidhjen e detyrës. Oriento- hen me pyetje:  Pse zgjodhe këtë numër? (Sepse 999 është numri më i madh treshifror tek, dhe 98 është numri më i madh dyshifror çift). Sa është rezultati?  Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet, duke u ndihmuar nxënësve që kanë vështirësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbritjes së dy numrave treshifrorë me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes; zgjedhjes së strategjive të përshtatshme për të kryer veprime me mend ose me shkrim; zgjidhjes së situatave problemore duke përdorur veprimin e zbritjes.  Detyrë:  Detyra 9 dhe 10 (faqe 12). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.7, III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pandryshueshmëria e shumës dhe ndryshimit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullën e pandryshueshmërisë për gjetjen e shumës dhe ndryshimit të numrave të dhënë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë pune.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Secilit grup të nxënësve i kërkohet të gjejë shumën ose ndryshimin e numrave të dhënë në tabelë.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Mbledhori | 69 | 193 | 198 | 291 | 548 | 320 | 89 | 601 | 853 | | Mbledhori | 50 |  | 47 | 76 |  | 40 |  | 34 |  | | Shuma |  | 350 |  |  | 650 |  | 632 |  | 945 |   Grupi paraqet zgjidhjet e detyrës. Këto zgjidhje diskutohen me gjithë klasën.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1: Nxënësve u sqarohet fakti se shuma e dy numrave nuk ndyshon nëse njëri mbledhor rritet, kurse tjetri zvogëlohet për të njëjtin numër, gjë e cila ndryshon te zbritja e dy numrave. Pra, ndyshimi nuk e ndërron vlerën, nëse i zbritshmi dhe zbritësi zvogëlohen ose rriten për të njëjtin numër.  Detyra 2: Nxënësit të ndarë në grupe, udhëzohen që të gjejnë shumën ose ndryshimin e numrave të dhënë, duke zbatuar rregullën e pandryshueshmërisë së shumës dhe ndryshimit. Shembull:  39 + 45 = 84 96 + 58= 38  +1 -1 +2 +2  40 + 44 = 84 98 + 60= 38  Detyra 4: Nxënësve u sqarohet shembulli i dhënë në libër.  -10 +10  240 + 130 = 230 + 140  Mbledhori i parë zvogëlohet për 10, gjersa mbledhori i dytë rritet për 10, ndaj, sipas parimit të pandryueshmërisë, shuma e dy numrave nuk do të ndryshojë. Shuma e numrave në te dyja anët e barazimit mbetet e njëjtë. Pastaj, nxënësve u drejtohen pyetje për shembullin në vijim:  240 + 130 = ..... + 120  • Cili numër duhet të shkruhet në rubrikën e zbrazët? (Numri 250)  • Pse numri 250? (Duke qenë se mbledhori i dytë 130 është zvogëluar për 10, mbledhori i parë duhet të rritet për 10) Më pas, nxënësit udhëzohen që shembujt e tjerë t’i zgjidhin në mënyrë të pavarur.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Gjej rezultatin**  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur problemën 5. Pastaj, zgjidhjet e nxënësve diskutohen në klasë. Duke ditur se vlera 9 fitohet nga ndryshimi i numrit 11 dhe 2, llogaritim shumën 9 + 11 dhe 9 + 7 për  të fituar rezultatin 20, përkatësisht 16.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullës së pandryshueshmërisë së shumës dhe ndryshimit të numrave.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 13). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh probleme matematikore bazuar në mo- delet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Modele shumëzimi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen prodhimin e numrit njëshifror me një numër dyshifror me saktësi;  • Zgjidh detyrat duke u bazuar në shembujt e dhënë;  • Argumenton zgjidhjen e detyrës me fjalë duke ndërtuar një model.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: shufrat, kubet, ngjyrat.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Nxënësve u kërkohet që në grup të diskutojnë për njohuritë që i kanë lidhur me shumëzimin, si veprim matematikor.  Pas diskutimit, fillimisht në dyshe e pastaj në grup, njohuritë e tyre do të diskutohen së bashku me të gjithë dhe disa nga mendimet e nxënësve do të paraqiten në tabelë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Për të kuptuar nxënësit detyrat sa më mirë, detyra 1 paraqitet në tabelë dhe zgjidhet së bashku me nxënës duke marrë mendime nga ata.  2 x 16 = 32 3Dh 2Nj  2Dh 12 Nj 30 + 2 = 32  Përdoren shufrat dhe kubet si mjete konkretizimi. Nxënësit do të punojnë në grupe. Grupet përbëhen nga 4 nxënës, ata do të punojnë detyrën 2 dhe 3, duke u bazuar në shembujt e dhënë.  Nxënësit do të përgjigjen në fund të detyrave, duke nxjerrë një përfundim.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Të nxënët me këmbime**  Nxënësit do të punojnë në grup i cili përbëhet prej 6 nxënësve.  Brenda grupit nxënësit do të punojnë në çifte. Secili çift do të zgjidhë një detyrë problemore.  Zgjidhjen e detyrës e argumentojnë me fjalë, por edhe duke ndërtuar një model.  Detyrat e zgjidhura diskutohen në grup, duke verifikuar saktësinë e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zgjidhjes së detyrave, duke u bazuar në shembujt e dhënë dhe në argumentimin e zgjidhjeve të detyrave me fjalë, si dhe duke ndërtuar një model.  Detyrë:  Të punohet detyra 4 në fletore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh probleme matematikore bazuar në mo- delet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me dhjetëshe dhe qindëshe**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen prodhimin e dy numrave duke shumëzuar shifrat jozero;  • Plotëson detyrat duke ndajshkruar zerot e dy faktorëve;  • Krahason vetitë e shumëzimit me veprimet e tjera.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë pune, ngjyra, teksti.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lapsat në mes**  Nxënësve u shpërndahen fletët e punës, ku janë paraqitur detyra të ngjashme me ato të detyrës së parë dhe të dytë.  4 x 1Dh = 4Dh 3 x 4Dh = 12Dh  4 x 10=40 3 x 40 = 120  Nga nxënësit kërkohet që të njehsojnë detyrat në mënyrë individuale.  Rezultatet lexohen nga ana e nxënësve, pasi të kenë vendosur lapsat e tyre dhe përzgjidhen vetëm disa. Nxënësit që i takon lapsi, i lexon rezultatet e detyrave.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analiza e tipareve semantike**  Pas plotësimit të detyrës 1 dhe 2 në libër, nxënësve u shpërndahen fletët punuese, ku është paraqitur një tabelë “Analiza e tipareve semantike”.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shqyrtimi i përbashkët**  Tabela e njëjtë paraqitet në fletë më të madhe dhe, duke marrë mendime nga nxënësit, plotësohet.  Nxënësit duhet të tregojnë pse është vendosur plusi apo minusi te kolona e caktuar.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Veprimet matematikore | Mund të ndërrohen vendet e numrave | Gjatë njehsimit të një numri me numrin zero, fitohet rezultati zero | Gjatë njehsimit, numërojmë zerot në të dy numrat dhe i ndajshkruajmë rezultatet | | Mbledhja | + | - | - | | Zbritja | - | - | - | | Shumëzimi | + | + | + | | Pjesëtimi | - | + | - |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së prodhimit duke shumëzuar shifrat jozero, duke i ndajshkruar zerot e dy faktorëve dhe krahasimin e shumëzimit me veprimet e tjera matematikore.  Detyrë:  Nxënësit të punojnë në fletoret e tyre 3 detyra të ngjashme me detyrat në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime arit- metike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;  Zgjidh probleme matematikore bazuar në mo- delet e paraqitura;  Komunikon mendime matematikore me gojë, në formë vizuale dhe me shkrim, duke përdorur gjuhën e përditshme, një fjalor bazik matematik.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2; II.1,4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vetitë e shumëzimit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shumëzon shumën dhe ndryshimin e numrave;  • Zbaton vetitnë asociative dhe atë të shpërndarjes për gjetjen e prodhimit të numrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** lego, fasule.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Mësojmë përmes lojës**  Në tabelë vendosen disa lego të pozicionuara në dy drejtime, njëra në formë vertikale dhe tjetra në formë horizontale.  Pyetje:   * Sa rrathë ka legoja e vendosur në formë verikale? * Po ajo horizontale? * A ndryshon rezultati në qoftë se ndryshon pozicionimi i legove? * Si mund ta shkruajmë si prodhim të dy numrave?   3 x 2 = 6 3 x 2 = 6  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  U rikujtohet nxënësve që:  vetitë e shumëzimit na ndihmojnë që të shumëzojmë më shpejt dhe saktë  ndërrimi i faktorëve nuk e ndërron vlerën e prodhimit  Detyra 3  Për të pasur më të lehtë, përdoren mjete konkretizuese, si: lego, fasule, goma, lapsa dhe renditen në të njëjtën mënyrë, siç është ilustrimi në libër, pastaj shënohen faktorët e duhur nga figurat përkatëse.  Punohet detyra hap pas hapi, duke u sqaruar nxënësve se shoqërimi i faktorëve nuk e ndërron shumën e prodhimit.  Detyra 5  Më pas punohet detyra 5, ku sqarohet shumëzimi i shumës dhe i ndryshimit. Nxënësit nxiten që të bëjnë lidhjen në mes të ilustrimit dhe faktorëve të shënuar, për të kuptuar që te shuma mblidhen rreshtat, kurse te ndryshimi zbriten rreshtat dhe ndajshkruhen shtyllat.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Sﬁdojmë veten**  Nxënësit ndahen në dyshe dhe udhëzohen të punojnë detyrën 6. Pas përfundimit të detyrës, ua tregojnë rezultatet grupeve të tjera dhe krahasohen ato.  Pyetje:  • Cilat veti i keni zbatuar gjatë zgjidhjes së detyrave?  • A u zbatua e njëjta rregull në të gjitha rastet?  ✓ Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet, duke u ndihmuar atyre që kanë vështirësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shumëzimit të shumës dhe të ndryshimit të numrave, si dhe zbatimin e vetive të shumëzimit në gjetjen e prodhimit të numrave.  Detyrë:  Detyra 4 dhe 7 (faqe 18, 19). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me nr. natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e nr. tre dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  Komunikon mendime matematikore me gojë, në formë vizuale dhe me shkrim, duke përdorur gjuhën e përditshme, një fjalor bazik matematik.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4, 7; III.4; V. 8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 3.1; 8.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me numër njëshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen shumëzimin e një numri treshifror me një numër njëshifror;  • Zbaton radhën e veprimeve në zgjidhjen e detyrave.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë, kalkulator.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim për njohuritë paraprake**  Nxënësit nxiten të sjellin në mend njohuritë ekzistuese që zotërojnë.  U shpërndahen fletëza në të cilat duhet të shkruajnë  tri fakte, të cilat i kanë mbajtur në mend rreth shumëzimit. Më pas disa nga këto fakte lexohen.  **Model i plotësuar i ﬂetëzave**   |  | | --- | | **Shumëzimi**  **1. Shumëzimi është veprim i kundërt me pjesëtimin.**  2.  3. |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lexim i drejtuar**  Detyra 1  Lexohet/punohet detyra e parë në tri ndalesa. Udhëzohen nxënësit që te secila ndalesë të respektohen me përpikëri hapat e zgjidhjes.  327 x 3 =  **Ndalesa 1**  Fillimi i shumëzimit me shifrën e njësheve.  **Ndalesa 2**  Përsëritja e procedurës e me shifrën e dhjetësheve.  **Ndalesa 3**  Përsëritja e procedurës e me shifrën e qindësheve.  Detyra 2  Zgjidhet në të njëjtën mënyrë si detyra 1, por nxënësit inkurajohen të flasin gjatë zgjidhjes së saj dhe të përdorin këto shprehje: shkruajmë dhe bartim.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ditari tripjesësh**  Detyra 3  Njehsojmë dhe rrumbullakojmë prodhimin në qindëshen më të afërt.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Detyra | Zgjidhja e detyrës | Rrumbullakimi i prodhimit në qindëshen më të afërt | | 279 x 3 |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së shumëzimit të numrit treshifror me numër njëshifror dhe për zbatimin e radhës së veprimeve në detyra.  Detyrë:  Formulohen dhe zgjidhen tri detyra të ngjashme si në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me nr. natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e nr. tre dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 3.1; 8.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pjesëtimi me numër njëshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullën për pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror;  • Arsyeton mënyrën e kryerjes së pjesëtimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë, kalkulator.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Nxënësit nxiten të kujtojnë ç’kanë mësuar për pjesëtimin.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Leximi i drejtuar**  Lexohet detyra e parë në tri ndalesa.  Te secila ndalesë respektohen me përpikëri hapat e zgjidhjes.  Ndalesa I  Fillimi i pjesëtimit me shifrën e qindësheve.  Ndalesa II  Përsëritja e procedurës me dhjetëshe.  Ndalesa III  Përsëritja e procedurës me njëshe.  Pas leximit, nxënësit i bëjnë pyetje njëri-tjetrit për pjesëtimin e numrit treshifror me numrin njëshifror në shtyllë.  Detyra 2, 3, 4 dhe 5 (shembulli i parë dhe i dytë) punohet me ndalesa sikurse detyra e mësipërme.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime**  Nxënësve u shpërndahet nga një fletë ku gjendet një detyrë, të cilën secili duhet ta punojë. Pastaj në dyshe analizojnë rezultatet duke arsyetuar zgji- dhjet dhe në fund i lexojnë ato para klasës, der- isa nxënësit e tjerë vërtetojnë saktësinë përmes kalkulatorit.  P.sh.: 632 : 8 =  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullës të pjesëtimit të numrit treshifror me numër njëshifror dhe për arsyetimin e zgjidhjes së bërë.  Detyrë:  Shembulli i tretë, detyra 5 (faqe 22). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me nr. natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e nr. tre dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4, 7; III.4; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.4; 3.1,4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pjesëtimi me numër njëshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e një numri treshifror me një Zbaton radhën e veprimeve në detyrën e dhënë;  • Arsyeton mënyrën e kryerjes së veprimeve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë të bardha.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikim me terma paraprakë**  Në tabelë shkruhen disa terma (fjalë) si: numër, treshifror, njëshifror, pjesëtim, rregull. Me këto dhe me fjalë të tjera nxënësit formulojnë dy-tri fjali të cilat disa i lexojnë para klasës.  P.sh. “Numri treshifror pjesëtohet me numrin njëshifror në shtyllë. Nga pjesëtimi i tyre fitohet herësi. Pjesëtimi në shtyllë punohet sipas rregullës, fillohet nga qindëshet, pastaj dhjetëshet e në fund njëshet.”    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  **Marrëdhëniet pyetje-përgjigje**  Detyra 6 – Pyetje  • Si duhet kryer pjesëtimin te detyra 6?  • Po saktësia e detyrës si duhet të vërtetohet?  P.sh.: 985 : 5 = 197, prova 197 · 5 = 985  Nxënësit punojnë të dy shembujt e dhënë.  Detyra 7 - Pyetje  • Cilët hapa duhen ndjekur për zgjidhjen e detyrës?  P.sh.: 342 : 3 = 114 km (për një orë); 114 · 7 = 798 km (për 7 orë).  Detyra 8 - Pyetje  • Cilat veprime matematikore përdoren në detyrën e dhënë?  • Cili veprim kryhet i pari? P.sh.: (236 · 4) – (456 : 3)  Vazhdohet me pyetje derisa nxënësit zbulojnë në tërësi rregullën dhe më pas zgjidhin detyrën.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime**  Në tabelë paraqitet një detyrë me fjalë të cilën nxënësit e punojnë individualisht, pastaj e disku-  tojnë në çifte dhe në fund shkëmbejnë mendime me gjithë klasën.  P.sh., në një dyqan kishte 768 lapsa, prej të cilëve u shitën 96. Sasinë e mbetur shitësi vendosi që ta paketon- te në 8 pako. Nga sa lapsa duhet të vendosen në secilën pako?  (768 – 96) : 8 = 672 : 8 = 84  Në secilën pako duhet të vendosen nga 84 lapsa.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së pjesëtimit të numrit treshifror me numër njëshifror, zbatimin e radhës së veprimeve dhe arsyetimin e mënyrës së kryerjes së radhës së veprimeve.  Detyrë:  Punohen 5 detyra me pjesëtimin e një numri treshifror me një numër njëshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh probleme të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.1,3,4,7; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 3.1,3; 4.1; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Detyra sfiduese**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon numrat që duhen zëvendsuar me shkronja, gjatë mbledhjes dhe zbritjes;  • Dallon rrugën e zgjidhjes së detyrave me mbledhje nga ato me zbritje;  • Arsyeton rezultatet e fituara me katër veprimet matematikore në detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë**  Në projektor paraqiten detyra 1 dhe 2 me qëllim që të gjendet një rrugëzgjidhje për të zëvendësuar shkronjat me numrat e duhur gjatë mbledhjes dhe zbritjes. Nxënësit pyeten:  • Çfarë duhet kemi parasysh për të vërtetuar shumën e dy mbledhorëve? (Shkronjat duhen zëvendësuar me numra).  • Si veprohet? (Nxënësit shpjegojnë mbledhjen e numrave).  Vazhdon e njëjta procedurë edhe me detyrën me zbritje ku nxënësit përmes këtyre dy detyrave dallojnë prishjen dhe kalimin e dhjetëshes.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  **Marrëdhëniet pyetje-përgjigje**  Detyra 3 – Nxënësit pyeten:  • Si duhet vepruar në rastin e parë?  • Cilat veprime matematikore përdoren në detyrën e dhënë?  • Cili veprim kryhet i pari?  • Pse duhen shumëzuar a dhe b dhe më pas prodhimi i tyre pjesëtohet? (Për të gjetur c). Vazhdohet me pyetje derisa nxënësit zbulojnë në tërësi rregullën dhe më pas zgjidhin të gjitha detyrat e detyrës së tretë, të cilat zbatohen edhe me zbritje dhe pjesëtim.  (99 – 27) : 2 = 36  Rregulla për tri rastet e fundit: c = (a – b) : 2  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikimi në dyshe**  Nxënësit punojnë në dyshe detyrën 4 duke u dhënë sqarime të mjaftueshme dhe duke u bazuar në detyrën paraprake. Fillimisht zbulohet rregulla e detyrës dhe më pas zgjidhet ajo. X = (a + b) : (c – d).  Pasi të kontrollojnë punën e njëri-tjetrit, dy apo katër nxënës arsyetojnë rezultatet e fituara të detyrës 4, të cilat duhet të jenë:  Sipas rregullës së lartshënuar: **X = (a + b) : (c – d).**  (56 + 34) : (75 – 66) (28 + 18) : (12 – 10)  90 : 9 = 10 46 : 2 = 23  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë e identifikimit të numrave që zëvendësohen me shkronja, për dallimin e rrugës së zgjidhjes së detyrave me mbledhje nga ato me zbritje dhe për arsyetimin rezultateve të fituara me katër veprimet matematikore në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Krijohen dy detyra të ngjashme me detyrën 3 dhe 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Modelet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna;  Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,4,7; III.3,4,5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1,2; 3.1,4; 4.1,3; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Modele figurash**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Rendit modelin e figurave me përsëritje;  • Zbulon rregullën e vargjeve numerike;  • Argumenton modelin e figurave dhe vargjeve numerike.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë, letër dhe laps me ngjyrë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Nxënësit udhëzohen të shprehin atë që dinë për konceptet fillestare të modeleve, si: figu- rat me forma, numrat që përsëriten, rregulla për përsëritje. Më pas kërkohet të rendisin modele me lapsa me ngjyra, të cilat do të përsëriten në çdo katër ngjyra.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **INSERT**  Nxënësit udhëzohen të fillojnë punën në librat e tyre në mënyrë grupore.  Detyrat (1, 2, 3, 4), të cilat janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur, i punojnë dhe i shënojnë me ✓, ndërsa detyrat të cilat nuk janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur, i shënojnë me - dhe nuk punohen.  Vëzhgohen nxënësit gjatë punës së tyre dhe në fund detyrat që i kanë shënuar me minus, punohen së bashku duke parashtruar pyetje.     |  |  | | --- | --- | | ✓ | - | |  |  |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shqyrtim i përbashkët**  Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërko- het që në grupe të krijojnë modele me figura dhe vargje numerike. Ata punojnë së bashku në grupe, ku më pas përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.  Argumentojnë punën e tyre se si kanë arritur të krijojnë modele me figura dhe vargje numerike.  ...  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë e renditjes së modeleve të figurave me përsëritje, për zbulimin e rregullës së vargjeve numerike dhe për argumentimin e krijimit të modeleve të figurave dhe vargjeve numerike.  Detyrë:  Krijohet një model figurash. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Modelet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna; Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuara;  Bën parashikime në lidhje me përsëritjen e modeleve numerike (p.sh. përmes figurave apo numrave 1, 3, 5, 7..., cili është numri i dhjetë me radhë);  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.1,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.1; 6,1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Modele - vargje numrash**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason numrat e njëpasnjëshëm për të zbuluar rregullën;  • Plotëson vargun me termat që mungojnë;  • Zgjidh probleme matematikore duke u bazuar në modelet e paraqitura.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: etiketa me detyra, projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Art figurativ, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Gjej dhe vendos**  Nxënësve u shpërndahen etiketa në të cilat janë vendosur detyra, si në shembullin e dhënë:  3, 7, 15, 31, , , .  Nxënësit punojnë në dyshe dhe u caktohet kohë e caktuar për sa duhet ta zgjidhin detyrën. Pas kohës së caktuar, grupet prezantojnë rezultatet dhe i arsyetojnë ato.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Rrjeti i diskutimit**  Shkruhet në tabelë detyra e parë. Jepen sqarimet e nevojshme për detyrën e paraqitur. Nxënësve u kërkohet të analizojnë termat dhe të zbulojnë rregullën për zgjidhjen e detyrës.  Kërkohen mendimet e nxënësve dhe njëkohësisht arsyetimet për secilin mendim të dhënë.  Në këtë mënyrë vazhdohet edhe plotësimi i detyrës së dytë dhe të tretë dhe mësimdhënësi jep ndihmën e nevojshme për detyrat ku nxënësit mund të kenë hamendësime.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo-krijo dyshe-diskuto**  Meqë në fazën e dytë nxënësit marrin sqarimet e nevojshme, në fazën përfundimtare nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pavarur detyrat 4 dhe 5, duke plotësuar vargun me numrat që mungojnë.  Pasi të kenë plotësuar detyrat, nxënësit udhëzohen të diskutojnë në dyshe detyrat e zgjidhura dhe të krahasojnë rezultatet me njëri-tjetrin.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbulimit të rregullës në secilën detyrë të dhënë, si dhe për mënyrën e bashkëpunimit gjatë realizimit të punës në dyshe.  Detyrë:  Nxënësve u paraqiten me anë të projektorit tri detyra me modele të cilat ata duhet t’i zgjidhin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Modelet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Plotëson vargjet numerike duke u bazuar në modelet e dhëna; Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rreg- ulla të caktuara;  Bën parashikime në lidhje me përsëritjen e modeleve numerike (p.sh. përmes figurave apo numrave 1, 3, 5, 7..., cili është numri i dhjetë me radhë);  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.1,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.1; 6,1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Modele - vargje numrash**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason numrat e njëpasnjëshëm për të zbuluar rregullën;  • Plotëson vargun me termat që mungojnë;  • Formon modele figurash që përsëriten.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: etiketa me detyra, projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Art figurativ, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Kush vjen me radhë?**  Me projektor nxënësve u prezantohet një varg me figura, si p.sh.:    Nxënësve u lihet koha e nevojshme për të zbu- luar rregullën për të zhvendosur figurat në ven- din e duhur. Pyeten nxënësit të cilët shprehin gatishmëri për të dhënë përgjigje se kush vjen me radhë. Përgjigjet diskutohen me nxënësit në klasë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat në mënyrë të pavarur.  - Te detyra 1 gjejnë figurat që përsëriten.  - Te detyra 2 zbulojnë numrat që plotësojnë vargun duke përdorur rregullën +1, +3, +5, +7...  - Te detyra 3 është përdorur rregulla: +10, +11,  +12, +13... dhe u lihet nxënësve ta zbulojnë.  - Te detyra 4 është përdorur rregulla: +4, –1, +4, –1...  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Udhëzohen nxënësit që në dyshe të krijojnë nga një varg figurash që përsëriten dhe pastaj disa nga to t’i paraqesin para klasës. Nxënësit pyeten për  mënyrën e formimit të vargjeve me figura që përsëriten dhe vlerësohen për saktësinë e formimit të tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e formimit të modeleve me figura që përsëriten.  Detyrë:  Krijohet një model me figura që përsëriten sipas dëshirës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Ushtrimi i parë kontrollues  **79** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Shprehjet shkronjore**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet nu- merike;  Kryen veprime aritmetike me shprehje shkronjore (mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesë- tim);  Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.3, II.1, II.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 5.1, 6.1.**    **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Shprehjet shkronjore**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike;  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike dhe shkronjore;  • Formulon detyrë me shprehje shkronjore.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Në tabelë ose projektor paraqiten shprehjet dhe diskutohet për to.  - Cilat veprimet janë në shprehjet e dhëna? (Mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim)  - Çfarë dallojnë mes vete këto shprehje? (Shprehje numerike: shprehje të thjeshta – një veprim; shprehje të përbëra – dy ose më shumë veprime; shprehje shkronjore)      28 + X  12 : 4 + 59  35 – 28  4 ∙ 7    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lexim i drejtuar**  Lexohet detyra e parë e dhënë në pesë ndalesa. Për secilën pjesë të lexuar, përveç shembullit të librit, merret edhe një shembull tjetër.  **Ndalesa I**  Shprehje numerike të thjeshta (18 + 28) Shprehje numerike të përbëra (48 : 6 + 3 ∙ 5)  **Ndalesa II**  Formulo me fjalë një shprehje numerike (Elina dhe Rea shkuan në kinema. Elina bleu dy bileta, që kushtuan nga 400 centë dhe Rea bleu kokoshka që kushtuan 653 centë. Sa centë harxhoi më shumë Elina?)  **Ndalesa III**  Për shprehjet numerike te ndalesa e parë, shkruajmë barazimet:  (18 + 28 = 46) (48 : 6 + 3 ∙ 5 = 8 + 15 = 23)  **Ndalesa IV**  Formulo shprehje shkronjore (Daja mbolli 88 lule, prej të cilave disa u vyshkën 88 – X)  Për shprehjen shkronjore te ndalesa e katërt, merr disa vlera për numrin X; X = 3, 88 – 3 = 85)  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Në dyshe nxënësit formulojnë nga një detyrë si shprehje shkronjore. Zgjedhin detyrat e formuluara dhe komentojnë formulimet e detyrave  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të shprehjeve numerike dhe shkronjore, njehsimin e vlerës së shprehjeve dhe formulimin e detyrave me shprehje shkronjore.  Detyrë:  Shkruan dy detyra me fjalë me shprehje shkronjore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Shprehjet shkronjore**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime aritmetike me shprehje shkronjore (mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesë- tim);  Kryen veprime aritmetike me shprehje shkronjore;  Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas;  Cakton vlerën e shprehjeve shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.3, II.1, II.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4, 5.1, 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Shprehjet shkronjore**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimet e mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit në shprehjet shkronjore;  • Njehson vlerën e shprehjeve shkronjore duke zëvendësuar ndryshoren me një numër të caktuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletushtrim.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).    **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Dil rrotull, fol rrotull**  Nxënësit, me fletoren e detyrave të shtëpisë në duar, lëvizin në klasë dhe, në momentin që mësuesi për- plas duart, nxënësit formojnë dyshe dhe diskutojnë detyrat e shtëpisë.  Veprimtaria mund të përsëritet dy-tri herë të tjera, që të formohen dyshe të tjera nxënësish.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Hulumtim, shqyrtim i përbashkët**  Detyra 2 – Nxënësit udhëzohen të njehsojnë vlerën e shprehjes së dhënë, kur ndryshorja merr vlera të ndryshme.  Detyra 3 – Nxënësit plotësojnë tabelën duke gjetur vlerën e shprehjes shkronjore, duke kryer njërin prej veprimeve matematikore.  (10 + 6 = 16; 6 – 5 = 1; 3 ∙ 6 = 18; 6 ∙ 5 = 30)  Detyra 4 – Njehsohet vlera që merr shprehja nëse ndryshon vlera e ndryshores.  (nëse a = 8, 12, 16; atëherë: a + 5 merr vlera 13, 17 dhe 21)  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ditari tripjesësh**  Mësimdhënësi përgatit fletushtrim ose shënon në tabelë dhe nxënësit plotësojnë në fletore tabelën e ditarit trepjesësh.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Shprehja shkronjore | Vlera e ndryshores | Vlera e shprehjes shkronjore | | b + 78 | 18 | 18 + 78 = 96 | | 7 ∙ X | 9 | 7 ∙ 9 = 63 | | 88 : X | 4 | 88 : 4 = 22 | | 95 – X | 68 | 95 – 68 = 27 |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimeve aritmetike dhe për njehsimin e vlerës së shprehjeve shkronjore.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Shprehjet shkronjore**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas;  Cakton vlerën e shprehjes shkronjore për vlera të caktuara të shkronjave; Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 2.1; 3.2,3; 5.1.**    **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Shprehjet shkronjore**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike;  • Kryen veprime aritmetike me shprehje shkronjore;  • Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë me numrat 1 deri në 5.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Praktikimi i të dëgjuarit aktiv**  Nxiten nxënësit të dëgjojnë me vëmendje rregullat në vijim.  - Një shprehje shkronjore që përmban shenjën e barazimit quhet barazim ose ekuacion.  - Kujtojmë lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes dhe lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit:  a + b = c a · b = c  a = c – b a = c : b  b = c – a b = c : a  Punohen detyrat 5 dhe 6 bashkë me nxënës, duke përdorur rregullat e sqaruara.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Grupet e ekspertëve**  Formohen grupet fillestare me nga 5 nxënës. Secilit nxënës në grup i jepet nga një fletë me numrat nga 1-5.  Formohen grupet tani duke i thirrur nxënësit; numrat 1 me një grup, me numrat 2 grupi tjetër, grupi me numrat 3, grupi me numrat 4, si dhe grupi me numrat 5.  Secilit grup i jepet një detyrë nga libri. Grupi me numrat 1 ka detyrën e parë, grupi me numrat 2 ka detyrën e dytë, e kështu më radhë deri te detyra e pestë në libër.  Kërkohet nga nxënësit të punojnë bashkë, duke e analizuar mirë detyrën përkatësë, duke u bërë kështu ekspert i detyrës së caktuar. Puna e nxënësve vëzhgohet duke i ndihmuar nëse kanë nevojë.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Grupet e ekspertëve (vazhdim)**  Nxënësit, pasi të kenë përvetësuar mirë detyrën e punuar në grup, kthehen në grupet fillestare si ekspert i detyrës së tyre. Tani të gjithë kanë detyra të ndryshme. Diskutojnë detyrat e secilit, duke dhënë kështu secili sqarime të mjaftueshme si ekspert. Punohen edhe detyrat e tjera nga të gjithë nxënësit.  Në fund mund të prezantohen edhe në tabelë detyrat 1 deri 5 që janë punuar në grupe.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të shprehjeve shkronjore nga shprehjet numerike, kryerjen e veprimeve aritmetike me shprehje shkronjore, si dhe shndërrimin e shprehjeve me fjalë në shprehje me simbole dhe anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 31). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan bashkësinë si një grumbull ele- mentesh dhe jep shembuj nga jeta e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 3.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Bashkësitë dhe elementet**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh;  • Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë;  • Gjen elementet e përbashkëta të dy bashkësive.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** spango, petëza me figura gjeometrike.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Art figurativ, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Bëhet një përsëritje e njohurive paraprake. Pastaj, duke diskutuar me nxënës shkruhen në tabelë rregullat për bashkësitë.  • Bashkësitë shkruhen me shkronja të mëdha: A, B, C etj.  • Elementet e bashkësisë shkruhen me shkronja të vogla: a, b, c, x, y etj.  • Simboli a e A lexohet a është element i bashkësisë A.  • Simboli a ¢A lexohet a nuk është element i bashkësisë A.  • Bashkësia paraqitet me një vijë të mbyllur, Diagrami i Venit.  • Elementet brenda diagramit i takojnë bashkësisë, ndërsa elementet jashtë Diagramit të Venit, nuk i takojnë asaj.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: **Përpunimi i përmbajtjes**  **Shënime mbi shënime**  Merren dy spango dhe improvozohet në dysheme shembulli i detyrës së dytë. Përmes spangove formohen dy bashkësi, A dhe B. Ftohen nxënësit për të vendosur petëzat me figurat gjeometrike. Petëzat, që janë brenda bashkësive të formuara, i takojnë bashkësisë së caktuar, ndërsa petëzat, që vendosen jashtë diagramit, nuk i takojnë bashkësisë.  Ky aktivitet realizohet duke u bazuar në sqarimet paraprake. Shkruhen në tabelë për secilën figurë sipas rregullave se a është element i bashkësisë apo jo.  Nxënësve u kërkohet që të shkruajnë në fletoret e tyre, edhe pse detyra është e paraqitur në libër. Pastaj plotësojnë detyrën në libër duke vendosur  √ për shënimet e sakta dhe X për ato të pasakta.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikimi në dyshe**  Detyrën 3 nxënësit udhëzohen ta analizojnë në dyshe dhe ta punojnë atë duke i vendosur kështu në kllapa gjarpërore elementet që i takojnë bash- kësisë A.  Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të bashkësive si një grumbull elementesh, identifikimin e elementeve që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë dhe gjetjen e elementeve të përbashkëta të të dyja bashkësive.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 32). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krijon nënbashkësi nga bashkësia e dhënë.  Paraqet bashkësinë përmes kllapave gjarpërore dhe Diagramit të Venit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.1;II.4; III.4, 5; IV.4, 5; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.1,2; 3.1,5; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Nënbashkësia**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton nënbashkësinë duke dalluar elementet e saj;  • Arsyeton formimin e nënbashkësisë brenda një bashkësie.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Fillimisht kërkohet nga nxënësit të dalin në tabelë dhe të krijojnë një bashkësi me veten e tyre. Pastaj kërkohet nga ata të gjejnë një kriter në bazë të të cilit krijojnë dy nënbashkësi bazuar në gjini. Në tabelë shkruhet bashkësia (KLASA) dhe nënbashkësitë (vajzat dhe djemtë). P.sh.:      **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **INSERT**  Fillohet puna e nxënësve në grupe për detyrën 2 dhe 3. Detyrat të cilat janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur, i punojnë dhe i shënojnë me √, ndërsa detyrat të cilat nuk janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur i shënojnë me – për të vazhduar tutje.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyrat që janë shënuar më lart me minus i punojnë së bashku, duke diskutuar dhe arsyetuar formimin e nënbashkësive.  E shënojmë me A bashkësinë e zgjidhjeve të jo- barazimit 7 < X ≤ 18  A = { 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18}  1.Shkruani nënbashkësinë B, elementet e së cilës janë numra që nuk plotpjesëtohen me 5.  B = { }.  2. Shkruani nënbashkësinë C, elementet e së cilës janë shumfisha të numrit 3.  C = { }.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit dhe arsyetimit të formimit të nënbashkësive.  Detyrë:  Krijohen 2 nënbashkësi nga bashkësia e numrave 6 < X ≤ 19. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo përmes shembujve praktikë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.1;II.4; III.4, 5; IV.4, 5; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.1,2; 3.1,5; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Bashkësitë e barabarta**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan rregullën për bashkësitë e barabarta;  • Zbaton rregullën për bashkësitë e barabarta në detyrat e dhëna;  • Krijon bashkësi të barabarta.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Në tabelë shkruhen disa shkronja të njëjta dhe në mënyrë të çrregullt. Nga nxënësit kërkohet të formo- hen bashkësitë A dhe B, në mënyrë që shkronjat e njëjta të ndahen në dy grupe. Pyeten nxënësit:  A janë të barabarta të dyja bashkësitë? (Po) A janë të njëjta të dy bashkësitë? (Jo)  Në ketë mënyrë veprohet edhe me detyrën e dytë, por në këtë rast bashkësitë janë të barabarta, por edhe të njëjta.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Nxënësit udhëzohen që të përcjellin me vëmendje.  Detyra 3 - Dallohen bashkësitë me elemente të barabarta, dhe rregulla për shënimin e elementeve të bashkësive.  Detyra 4 – Plotësohen bashkësitë me elementet që mungojnë.  Detyra 5 – Gjendet vlera e x dhe y. (X = 5; Y = 9)  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Turi i galerisë**  Nxënësit ndahen në grupe nga 4. Secili grup krijon dy bashkësi me elemente të barabarta, i paraqet ato me Diagram të Venit. Kur secili grup përfundon punën, vendos fletën në një kënd të klasës dhe analizohen detyrat e krijuara nga secili grup.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit dhe zbatimit të rregullës për bashkësitë e barabarta dhe për krijimin e bashkësive të barabarta.  Detyrë:  Krijohen 2 bashkësi të barabarta. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime me bashkësi (unioni dhe prerja e bashkësive).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.6; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Elementet e përbashkëta - Prerja e dy bashkësive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon elementet e përbashkëta të të dyja bashkësive;  • Paraqet me Diagramin e Venit prerjen e bashkësive;  • Zgjidh problema të thjeshta që lidhen me prerjen e bashkësive.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: copëza letre, penj me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lojë zbavitëse**  Nxënësve u kërkohet të presin aq katrorë letre sa shkronja ka emri i tyre. Në secilin katror të shënojnë një shkronjë nga emri i tyre.  Pyetje: Nga sa shkronja të përbashkëta ke me shokun e bankës? p.sh.: Nora - N, O, R, A  Artan - A, R, T, A, N  Këta dy emra kanë tri shkronja të përbashkëta, por do të kemi edhe raste që nuk kanë asnjë shkronjë të përbashkët. (A, N, R).    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lexim i drejtuar**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë në dyshe ushtrimin  1.Njëri do të gjejë elementet e bashkësisë A, ndërsa tjetri elementet e bashkësisë B. Më pas në dyshe të gjejnë elementet e përbashkëta të të dyja bashkësive, pra bashkësinë C.  Vijmë deri te definicioni i prerjes së dy bashkësive: **Bashkësia e elementeve të përbashkëta të bashkësive A dhe B quhet prerje e bashkësive A dhe B dhe shënohet: A ∩ B. Simboli “∩” lexohet: prerje.**  A ∩ B = {m, o, i, s, q, a, b, x} ∩ {a, b, x, j, p, r, k} = {a, b, x}  A ∩ B = {a, b, x}  Detyra 2:  Si duhet vepruar që të gjejmë më lehtë elementet e bashkësive A dhe B, që të plotësojë kërkesën? Pasi merren mendimet e nxënësve, ndihmohen me përgjigje për të lehtësuar zgjidhjen. Së pari gjejmë elementet e përbashkëta, A ∩ B, pastaj shtojmë elementet e veçanta, p.sh.:  A ∩ B ={2,5,6}, A ={2,5,6,1,3,4}, B ={2,5,6,7,8}.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Me shokun e bankës formojnë dy rrathë nga penjtë me ngjyra të ndryshme. Vendosen shkronjat e emrit në rrathë, ku shkronjat e përbashkëta paraqesin prerjen e bashkësive. Më pas paraqitet me Diagramin e Venit prerja e bashkësive.  Ushtrimi i tretë punohet individualisht. Rikujtohet që simboli ‘≤’, nënkupton përfshirjen edhe të numrit 3, respektivisht të numrit 6. A ={3 ≤ x < 9}, A ={3, 4, 5, 6, 7, 8}.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të elementeve të përbashkëta të të dyja bashkësive; paraqitjen me Diagramin e Venit të prerjes së bashkësive; zgjidhjen e problemave të thjeshta që lidhen me prerjen e bashkësive.  Detyrë:  Punohet prerja e bashkësive nga shkronjat e dy emrave të anëtarëve të familjes. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Kryen veprime me bashkësi (unioni dhe prerja e bashkësive).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.6; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Unioni (bashkimi) i dy bashkësive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon bashkimin e dy bashkësive; -  • Paraqet me Diagram të Venit unionin e bashkësive;  • Veçon elementet e secilës bashkësi nga unioni i bashkësive.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: lapsa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lojë zbavitëse**  Formohen grupet me nga 4 nxënës dhe u kërkohet të bashkojnë lapsat me ngjyra. Pyetje:  Sa lapsa me ngjyra keni së bashku? (**P.sh. mund të kenë 16 lapsa me ngjyra**)  Po sa ngjyra të lapsave keni, duke mos i numëruar ngjyrat që përsëriten? (**P.sh. mund të jenë 9 ngjyra**)    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Pyetje:  Në ushtrimin e parë, cilat elemente i takojnë bashkësisë A?  Po bashkësisë B?  Kur i bashkojmë elementet e dy bashkësive, cilat elemente fitojmë?  Bashkimi i elementeve A dhe B formon unionin e bashkësive A dhe B, dhe shënohet:A∪B  Simboli “∪” lexohet: union (bashkim).  Detyra 2:  Pyetje:  Cilët numra plotpjesëtohen me 3? (Numrat, shuma e shifrave të tyre që plotpjesëtohet me 3) Po me 5? (Numrat që përfundojnë me 0 ose 5)  Plotësohet në mënyrë individuale detyra 2. Rikujtojmë se elementet që përsëriten, shkruhen vetëm një herë. Bazohet në shigjetat e boshtit numerik, ku shigjetat e kaltra tregojnë numrat që janë të pjesëtueshëm me 3, ndërsa me shigjeta të kuqe, numrat që janë të pjesëtueshëm me 5. Ndihmohen nxënësit që kanë vështirësi.  A∪B= {10, 12, 15, 18, 20, 21, 24, 25, 27, 30}.  Nxënësve u kërkohet të paraqesin me Diagram të Venit unionin e bashkësive.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo-Krijo-Thuaja grupit**  Nxënësve u kërkohet të plotësojnë në mënyrë individuale detyrën sfiduese. Nxënësi që zgjidh saktë detyrën, ndihmon shokët e grupit, duke veçuar elementet e secilës bashkësi përkatëse, nga unioni i dy bashkësive.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të bashkimit të elementeve të të dyja bashkësive; paraqitjen e unionit të bashkësive me Diagram të Venit; veçimin e elementeve të secilës bashkësi nga unioni i bashkësive të përbashkëta të të dyja bashkësive.  Detyrë:  Punohet një detyrë nga vetë nxënësi, duke paraqitur me Diagram të Venit dhe me anë të kllapave. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema:** **Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Paraqet relacionin ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.5, 4.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Relacioni ndërmjet dy bashkësive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon si është realizuar relacioni ndërmjet bashkësive të dhëna;  • Paraqet grafikisht relacionin ndërmjet bashkësive të dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Loja “Stafetë”**  Në tabelë vizatohen bashkësitë e mëposhtme. Nxënësit ndahen në dy grupe. Anëtarët e grupit shkruajnë me radhë në tabelë dyshet e numrave, prodhimi i të cilave është e barabartë me numrin e dhënë.  Fitues është grupi, anëtarët e të cilit kanë arritur të shkrua- jnë siç duhet të gjitha dyshet e numrave. (Nëse të dyja gru- pet shkruajnë saktë dyshet, fitues është grupi që ka arritur t’i gjejë më shpejt këto dyshe).      **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Detyra 1: Nxënësve u sqarohet se elementi 25 nga B është në relacion me elementin 100 nga A dhe fitohet duke pjesëtuar 100 me 4. Rrjedhimisht relacioni R, në këtë rast, realizohet duke pjesëtuar elementet e A-së me numrin 4, për të fituar elementet e B-së. Ndaj, elementi 336 i A-së është në relacion me elementin 84 të B-së, 368 me 92, 296 me 74 dhe 252 me 63.  Detyra 2: Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 nxënës. Secili numëron nga 1-4 dhe merr njërin ushtrim për ta zgjidhur. Nxënësit grupohen sipas numrave dhe diskutojnë për zgjidhjen e ushtrimit. Pas përfundimit të ushtrimit, nxënësit rikthehen te grupet fillestare dhe ua shpjegojnë anëtarëve të grupit rezultatin e ushtrimit. Shembull:  Elementi 84 i A-së është në relacion me elementin 162 të B-së, 2 x 84 – 6 = 168 – 6 = 162; elementi  25 është në relacion me 44, sepse 2 x 25 – 6 = 50 –6 = 44; 32 me 58 dhe 90 me 174.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Detyra 3: Nxënësit punojnë në dyshe detyrën. Nxënësi i parë do të jetë në rolin e fillestarit, ndërsa nxënësi i dytë në rolin e ekspertit. Më pas ndërrohen rolet. Njëri nga nxënësit lexon kërkesën, kurse nxënësi tjetër gjen vlerën e shprehjes.  Elementet e A-së shumëzohen me 2, pastaj mblidhen me 3. Ndaj 8 është në relacion me 19, meqë 8 x 2 + 3  = 16 + 3 = 19; 24 me 51; 360 me 723; 36 me 75 dhe 2000 me 4003.  Elementet që mungojnë; ai 2000 i A-së dhe 75 B-së, e gjejmë duke ditur se 2a + 3 = b (sipas kërkesës së detyrës).  2a + 3 = 4003, 2a = 4003 - 3, 2a = 4000, a = 2000, përkatësisht 2 x a + 3 = b, 2 x 36 + 3 = b, 72 + 3 = b, b = 75.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit të realizimit të relacioneve të dhëna dhe paraqitjen grafike të tyre.  Detyrë:  Paraqitet një relacion ndërmjet dy bashkësive, duke argumentuar relacionin e përcaktuar. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh dhe jep shembuj nga jeta e përditshme;  Paraqet bashkësinë përmes kllapave gjarpërore dhe Diagramit të Venit;  Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.4, 3.4, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon elementet që i takojnë apo nuk i takojnë bashkësisë;  • Përshkruan vetinë e elementeve me të cilën formohet bashkësia;  • Arsyeton rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Lojë zbavitëse**  Nxënësit ndahen në dyshe. Njëri nga nxënësit merr fletoren nga tjetri dhe vizaton një bashkësi me katër elemente, ku një nga elementet nuk i takon bashkësisë. Nxënësi, fletorja e të cilit është, duhet ta emërtojë bashkësinë e dhënë dhe të gjejë elementin që nuk i përket bashkësisë dhe ta fshijë atë. Pastaj, nxënësit ndërrojnë rolet. Në këtë mënyrë, nxënësit shohin elementet që i takojnë ose jo bashkësisë së dhënë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1: Nxënësit identifikojnë elementet ose jo të bashkësive të dhëna.  Detyra 2: Shkruajnë bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimit të dhënë x ≤ 7 dhe tregohet se bashkësia A ka 7 elemente: A={1, 2, 3, 4, 5, 6, 7}. Detyra 3: Nga jobarazimi 7 ≤ x ≤ 12, gjejmë se bashkësia e zgjidhjeve të tij është B ={7, 8, 9, 10, 11, 12}. Pra, bashkësia B ka 5 elemente.  Detyra 4: Shkruajnë elementet e bashkësive të dhëna:  A={0, 1, 3, 5, 6, 10, 11} dhe B={0, 2, 5, 7, 8, 9}.  Detyra 5: Numrat natyrorë më të vegjël se 20, mund të jetë njëra nga vetitë me anë të së cilës është formuar bashkësia.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Lapsat në mes**  Nxënësit, në mënyrë të pavarur, gjejnë elemen- tet që mungojnë te detyra 6, 7 dhe 8, për të cilat barazimet janë të sakta. Ai që përfundon detyrat, vendos lapsin në mes. Zgjedhim një laps dhe py- esim nxënësin përgjegjës:  Detyra 6: Cilat elemente mungojnë te detyra 6? 1. (elementet; 5 dhe 7); 2. (elementet; 4 dhe 6)  Detyra 7: Për çfarë vlerash të ndryshores x, janë të sakta shprehjet? 1. (vlera 3); 2. (vlera c)  Detyra 8: Cili element duhet vendosur, në mënyrë që të fitojmë barazime të sakta? 1. (elementi 7); 2. (ele- menti 4)  Bëhet diskutimi i rezultateve me të gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të elementeve të bashkësisë, përshkrimin e vetisë, me anë të së cilës formohet bashkësia dhe për arsyetimin e rasteve kur bashkësitë janë të barabarta ose jo.  Detyrë:  Detyra 9 dhe 10 (faqe 39). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime me bashkësi (unioni dhe prerja e bashkësive).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon elementet e përbashkëta të bashkësive;  • Zbaton rregullat për të bashkuar elementet e bashkësive.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë A4, ngjyrat.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diagrami i Venit**  Paraqitet detyra në tabelë dhe plotësohet duke shqyrtuar me nxënës se cilat elemente cilës bashkësi i takojnë.    A = {1, 2, 3, 4, 5}  **8**  **7**  **6**  **4**  **5**  **1 3**  **2**  **B**  **A**  B = {4, 5, 6, 7, 8}  A ∩ B = {4, 5}      **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë**  Lexohen kërkesat e detyrës 11 dhe 12 dhe analizohet mënyra e zgjidhjeve të detyrave.  Diskutohet për gjetjen e elementeve të përbashkëta dhe bashkimin e elementeve të dy apo tri bashkësive.  Nxirren përfundimet:  • Bashkësia e elementeve të përbashkëta të bashkësive A dhe B quhet prerje e bashkësive A dhe B. (Shënohet A ∩ B).  • Bashkimi i elementeve të bashkësive A dhe B foromon unionin e bashkësive A dhe B. (Shënohet A ∪ B).  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i shpejtë**  Nxënësit në grupe do të zgjidhin detyrën 13 në fletë A4.  Punimet (zgjidhjet e detyrave) paraqiten në mur ose tabelë.  Nxënësit shikojnë të gjitha detyrat dhe përcaktojnë a kanë punuar saktë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të elementeve të përbashkëta të bashkësive dhe zbatimin e rregullave të bashkuara.  Detyrë:  Punohen tri detyra të ngjashme si te detyra 13. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh probleme matematikore bazuar në mo- delet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS**  **Njësia mësimore: Numrat deri në 10000 – Leximi dhe shkrimi i tyre**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton vendvlerën e numrave deri në 10000;  • Zbaton rregullën gjatë shkrimit dhe leximit të numrave deri në 10000;  • Mbledh numrat deri në 10000 në formë standarde dhe të zgjeruar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë pune, ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë fizike.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Harta e koncepteve**  Nxënësve u shpërndahen fletët A4, ku në mes të fletës shkruhet “Leximi dhe shkrimi i numrave deri në 10000”. Nxënësit do të punojnë në dyshe duke paraqitur njohuritë e tyre në fletë. Do të punohet edhe në tabelë, pas përfundimit të punës në dyshe. Merren sa më shumë mendime nga nxënësit.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyrat 1 dhe 2 me nxënës duke ua sqaruar si gjendet vendvlera e shifrave te numrat e mëdhenj. Detyra 3. Nxënësit përcaktojnë vendndodhjen dhe vlerën e shifrës së ngjyrosur.  7 453 - numri 7 ndodhet në vendin e mijësheve dhe ka vlerën 7000.  Shqyrtohet detyra 4.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i shpejtë**  Nxënësit i shkruajnë në formë të zgjeruar numrat e dhënë te detyra 5.  Nxënësit do të punojnë në mënyrë individuale.  65 60 + 5 6 x 10 + 5 x 1  957 900 + 50 + 7 9 x 100 + 5 x 10 + 7 x 1  Pas përfundimit të detyrës, lexohen numrat nga ana e nxënësve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të numrave, zbatimin e rregullës gjatë shkrimit dhe leximit dhe mbledhjes së numrave deri në 10000.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 42). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) dhe përcakton vlerën e çdo shifre;  Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave dhe rrumbullakon numra të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.4, 7; III. 4; V. 8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4; 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat natyrorë deri në 10000;  • Përcakton vlerën e çdo shifre deri në 10000;  • Tregon paraardhësin dhe pasardhësin e numrave deri në 100000 si dhe krahason ata.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëzat e përziera**  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 anëtarë.  U shpërndahen disa zarfe me etiketa, të cilat duhet të renditen në këtë formë:  M, Q, Dh dhe Nj për të formuar numrat e dhënë.    6453  6000  400  50  3    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizo – Zbato**  Detyra 1.  Udhëzohen nxënësit që të analizojnë detyrën dhe, në bazë të njohurive të fituara, të plotësojnë rubrikat me numrat e duhur. Nxënësit ndahen në dyshe dhe secili prej tyre plotëson njërën nga tabelat.  Detyra 4.  Plotësohen balonat me numrat përkatës, ndërsa numrat i shoqërojnë me pika në boshtin numerik.  Detyra 5, 6, 7.  Në të njëjtën formë vazhdohet dhe zgjidhja e detyrave 5, 6 dhe 7. Njëri nga nxënësit plotëson numrin paraardhës dhe tjetri numrin pasardhës.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i drejtuar**  Shkruajmë të gjithë numrat e mundshëm katërshifrorë që formohen nga shifrat: 1487 dhe 2509.  Jepen sqarimet e nevojshme për ndërrimin e vendeve të shifrave brenda një numri të caktuar.  Në fillim shkruhen të gjithë numrat që si shifër të parë ose mijëshe kanë numrin 1, më pas vazhdohet me shifrat: 4, 8 dhe 7.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, shkrimit dhe përcaktimit të shifrave të numrave deri në 10000, si dhe krahasimin e numrit paraardhës dhe pasardhës.  Detyrë:  Detyra 2 dhe 3 (faqe 43). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në 10 000 (edhe në boshtin numerik) dhe përcakton vlerën e çdo shifre;  Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave dhe rrumbullakon numra të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.4, 7; III. 4; V. 8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 4; 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Renditja dhe krahasimi i numrave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason numrat katërshifrorë;  • Rendit numrat nga më i madhi te më i vogli dhe anasjelltas.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Për të rikujtuar krahasimin e numrave, fillimisht në projektor paraqiten disa ka- fshë dhe diskutohet se cila është më e madhe dhe cila prej tyre është më e vogël. Më pas vazhdohet me paraqitjen e nga dy numrave treshifrorë, të cilët krahasohen duke rikujtuar rregullat e mësuara nga klasa e tretë dhe vendosen shenjat që duhet.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Leximi me ndalesa**  Detyrat 1.  Renditim numrat nga më i madhi te më i vogli: 7603, 7522, 7523, 7613.  U jepen sqarime nxënësve që, për të bërë krahasimin e numrave, fillimisht ata duhet të krahasohen.  Ndalesa 1: Krahasojmë mijëshet  Ndalesa 2: Krahasojmë qindëshet  Ndalesa 3: Krahasojmë dhjetëshet  Ndalesa 4: Krahasojmë njëshet  Rregullat për krahasimin e numrave  Detyra 3.  Zbatohen rregullat e mësuara për krahasimin e numrave katërshifrorë dhe shkruhen numrat sipas madhësisë: nga më i vogli dhe anasjelltas.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Sﬁdojmë veten**  Detyra 4 - Udhëzohen nxënësit që në dyshe të plotësojnë detyrën dhe të përcaktojnë të gjithë numrat ku, pas zëvendësimit në fushën e zbrazët, fitohet jobarazi e saktë.  578 < < 596  Zgjidhja e detyrës: shkruhen të gjithë numrat që janë më të mëdhenj se numri 578 dhe më të vegjël se numri 596.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e krahasimit dhe renditjes së numrave katërshifrorë nga më i madhi te më i vogli dhe anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 2 (faqe 45). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason numrat katërshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave dhe rrumbullakon numra të plotë në 10, 100 dhe 1000 më të afërt.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.1,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrumbullakimi i numrave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullën për rrumbullakimin e numrave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Nxënësve u shpërndahen fletë punuese me shembuj të ndryshëm, ku kërkohet rrumbullakimi i nu- mrave në dhjetëshen, qindëshen dhe mijëshen më të afërt.  P.sh.: 10 18 20 100 174 200 3000 3426 4000  Nxënësit do të rikujtojnë se… kur shifra e qindësheve është më e vogël se 500, numri rrumbullakohet në mijëshen më të vogël. Kur shifra e qindësheve është më e madhe ose e barabartë me 500, numri rrum- bullakohet në mijëshen më të madhe.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shpjegimi i përparuar**  Nxënësve u shpjegohen shembuj ku bëhet rrumbullakimi i numrave.  P.sh.: 3257 ≈ 3000, sepse 2 < 5; 1937 ≈ 2000,  sepse 9 > 5;  Shpjegohet nga një shembull për secilën detyrë: P.sh.: Detyra 2: 8599 ≈ 9000  Detyra 3: 503 ≈ 500  Detyra 4: 1€ 44 c ≈ 1 € 40 c  Detyra 5: 1 m 87 cm ≈ 1 m 90 cm  Në tabelë paraqiten edhe disa shembuj të cilët nxënësit i punojnë. Në dyshe i krahasojnë zgjidhjet që kanë bërë me shpjegimet e shembujve të mëparshëm.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Reflekto**  Më tutje nxënësit udhëzohen të punojnë individualisht shembujt e mbetur në libër dhe pastaj ndahen në grupe me tre anëtarë, nxënësi A (specialisti), B (raportuesi) dhe C (vëzhguesi).  A (specialisti) jep mendimet e veta rreth zgjidhjeve të detyrës 2, B (raportuesi) përmbledh fjalët e specialistit dhe bën pyetje sqaruese dhe C (vëzhguesi) mban shënime dhe bën komente rreth mendimeve që japin nxënësit A dhe B.  P.sh., specialisti lexon zgjidhjen 9420 ≈ 9000, raportuesi bën pyetje për më shumë informacion (p.sh.: Pse ky numër është rrumbullakuar në mijëshen më të vogël?), kurse vëzhguesi mban shënime dhe bën komente nëse diçka nuk është thënë rreth zgjidhjes apo është thënë gabim.  Te detyra 3 dhe 4 nxënësit ndërrojnë rolet, kurse procedura e zhvillimit të detyrës mbetet e njëjtë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zbatimin e rregullës për rrumbullakimin e numrave.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 46). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,4; III.4; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Drejtëza, gjysmëdrejtëza dhe segmenti**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin sipas pikave kufizuese;  • Punon drejtëzën, gjysmëdrejtëzën dhe segmentin duke përdorur shkopinj.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Nxënësit nxiten të kujtojnë çfarë kanë mësuar për vijat.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: : Përpunimi i përmbajtjes**  **Shënime mbi shënime**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë nga detyra 1 deri te detyra 6 dhe të mbahen shënime për pjesën e lexuar.  Segmenti  • Vijë e drejtë e kufizuar me dy pika A dhe B;  • A dhe B quhen skajet e segmentit dhe shënohet simbolikisht AB.  Drejtëza  • Vijë e drejtë e pakufizuar;  • Nuk mund të vizatohet e tëra;  • Nëpër dy pika të ndryshme mund të vizatohet vetëm një drejtëz.  Gjysmëdrejtëza  • Është pjesë e drejtëzës;  • E kufizuar nga njëra anë në pikën e fillimit. Nxënësit nxiten që në grupe me nga katër nxënës të analizojnë shënimet që kanë mbajtur.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Turi i galerisë**  Nxënësve u shpërndahen fletë punuese, të cilat duhet t’i plotësojnë si dhe shkopinj me pambuk,  ku do të përmbledhin përkufizimet dhe punojnë vijat me shkopinj.  P.sh.:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Vija | Përkufizimi | Puno me shkopinj | | Segmenti |  |  | | Drejtëza |  |  | | Gjysmëdrejtëza |  |  |     Në fund nxënësit vendosin punimet në telin e tharjes dhe vlerësojnë punimet e njëri-tjetrit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përkufizimit të drejtëzës, gjysmëdrejtëzës dhe segmentit, si dhe ndërtimin e tyre me shkopinj.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 48). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3; III.1,4,7; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 3.1,5; 4.3; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrethi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton elementet e rrethit;  • Përcakton elementet e rrethit;  • Vizaton rrethin dhe elementet e rrethit duke përdorur kompasin dhe vizoren.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** kompas, vizore, fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Në videoprojektor apo dhe në letër paraqitet rrethi me disa fjalë kyçe të tij (qendër, rreze, kord, diametër, sipërfaqe rrethore) dhe parashtrohen pyetjet: Çfarë është paraqitur në ekran apo fletë? (Një rreth)  Çka quajmë rreth?  Cilat janë elementet e rrethit? (Qendra e rrethit, rrezja e rrethit, korda e rrethit, diametri i rrethit).  Për secilin element veç e veç bisedohet me nxënës duke parash- truar pyetje.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Nxënësit udhëzohen që të përcjellin mënyrën se si vizatohet një rreth. Maja e kompasit vendoset në qendër O dhe maja e lapsit rrotullohet rreth saj pa e ndryshuar hapjen. Atyre u jepen informata vazhdimisht dhe parashtrohen pyetje nxitëse, pastaj udhëzohen që të përcaktojnë elementet e rrethit, si; rrezen, diametrin dhe kordën e rrethit.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkëmbe një problemë**  Klasa ndahet në dy grupe të mëdha me nëngrupe të vogla, ku njëri grup analizon detyrën 5 dhe harton kërkesën në të dhe grupi tjetër, po ashtu analizon dhe harton kërkesën e detyrës 6. Në fund nxënësit shkëmbejnë detyrat e tyre duke shpjeguar se si e kanë hartuar dhe punuar detyrën e dhënë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit dhe përcaktimit të elementeve të rrethit dhe vizatimin e rrethit dhe elementeve të tij me kompas dhe vizore.  Detyrë:  Krijohet një detyrë e ngjashme me detyrën 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor mjetet e ndryshme, si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruk- timin) e figurave gjeometrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3; III.1,4,7; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 3.1,5; 4.3; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zhvendosja e segmentit me kompas**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan segmentin me dy e më shumë pika;  • Vizaton segmente duke përcaktuar pikat e tyre në drejtëz;  • Zhvendos segmente me gjatësi të njëjtë, në drejtëzën e dhënë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: kompas, vizore apo trekëndësh, projek- tor, laps, lapsa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Fillimisht vizatohet në tabelë një vijë e drejtë (drejtëz) dhe pyeten nxënësit: Çfarë është paraqitur në tabelë? Përgjigje e mundshme, vijë e drejtë.  Nëse vendosen pikat në këtë vijë të drejtë, kemi krijuar? (Segment)    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Pyetja sjell pyetjen**  Nxënësit fillojnë punën në grupe me kompase. Sipas udhëzimeve, duhet të bëjnë matjet e segmenteve dhe të zhvendosin ato, ku në fillim vëzhgohen me vëmendje detyrat 2, 3 dhe 4.  Më pas pasojnë pyetjet: Si duhet vendoset kompasi dhe si duhet të matet?; Ku vendoset maja e kompasit dhe ku ajo e lapsit?; Si zhvendoset segmenti?.  Të gjitha këto pyetje marrin përgjigje dhe njëkohësisht punohet.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Karrigia e autorit**  Nxënësit fillojnë punën në detyrën 5 në dyshe dhe më pas disa nga dyshet ulen në karrigën e autorit për të sqaruar se si kanë zhvendosur segmentin AB, në drejtëzën p me gjatësi sa trefishi i saj. Puna e bërë dëgjohet me vëmendje dhe gjithashtu të tjerët mund të parashtrojnë pyetje.  A  B  p  P  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të segmenteve, vizatimin dhe zhvendosjen e tyre.  Detyrë:  Konstruktohen dy segmente me gjatësi të ndryshme, duke i zhvendosur ato me kompas. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtrira dhe të gjera në figurat e dhëna dhe i vizaton ato.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.1,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Këndet**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton llojet e këndeve;  • Formon kënde me pipa;  • Mat këndet me këndmatës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** pipa, këndmatës.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Kush jam unë?**  Lexohen këto vargje  Kam kulm, po shtëpi nuk jam  Kam krah, po zog nuk jam  Në forma të ndryshme mund të më gjesh ti  I ngushtë, i gjerë, por edhe shtrirë rri.  Kërkohet nga nxënësit të gjejnë se për cilin kënd bëhet fjalë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Nxënësve u shpjegohet mënyra e përdorimit të këndmatësit hap pas hapi për formimin e llojeve të këndeve.  Nxënësit udhëzohen të hapin librin dhe me këndmatësit e tyre të bëjnë matjen e këndeve te figura, në kuadër të detyrës së parë.  Pas matjes së tyre emërtojnë secilin nga këndet e matura.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ndërto-prezanto**  Secili nga nxënësit në mënyrë individuale formon katër llojet e këndeve me ndihmën e pipave.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjes së tyre në pyetjen enigmatike, emërtimin e llojeve të këndeve, matjen e këndeve me këndmatës dhe formimin e këndeve me pipa.  Detyrë:  Vizatohen katër kënde të ndryshme dhe maten me këndmatës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 38** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtrira dhe të gjera në figurat e dhëna dhe i vizaton ato.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.1,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lëviz saktë akrepat e orës për formimin e këndeve;  • Përcakton masën e këndeve me ndihmën e këndmatësit;  • Klasifikon këndet sipas madhësisë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** pipa, këndmatës.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lëviz akrepat**  Në tabelë vendoset një orë. Kërkohet nga nxënësit që në mënyrë vullnetare të dalin në tabelë. Nxënësve u kërkohet që të lëvizin akrepat e orës për të formuar një kënd të ngushtë, të gjerë, të drejtë apo të shtrirë. Ky aktivitet përsëritet me disa nxënës.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Hidhe topin**  Jepen sqarime për detyrat në faqen 54. Rikujtohet mënyra e përdorimit të këndmatësit nga ora e kaluar. Pas përfundimit të detyrave në libër, një nxënësi i hidhet një top i vogël (mund të jetë i krijuar edhe nga letra). Nxënësi që kap topin tregon lidhur me detyrën e punuar, duke dhënë sqarime për mënyrën e punimit të saj. Pasi përfundon përgjigjen, topin e hedh te nxënësi tjetër, ku mund t’i kërkojë sqarim për detyrën e njëjtë apo detyrën e radhës. Kjo mënyrë e pyetjeve dhe përgjigjeve mund të praktikohet derisa të mbarojnë detyrat.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Lapsat në mes**  Nxënësit e ndarë në grupe udhëzohen që në mënyrë individuale të plotësojnë detyrën 4 nga libri.  U lihet kohë e caktuar dhe, pas përfundimit të kohës, udhëzohen të vendosin lapsat në mes të grupit. Tërhiqet njëri nga lapsat dhe pronari i lapsit duhet të përgjigjet për mënyrën se si e ka zgjidhur detyrën.  Merren dy-tri përgjigje dhe krahasohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e formimit të këndeve me anë të akrepave të orës, përcaktimin e masës së këndeve me ndihmën e këndmatësit dhe klasifikimin e këndeve sipas madhësisë.  Detyrë:  Krijohet një detyrë e ngjashme me detyrën 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 39** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Cakton pozitën e dy drejtëzave/drejtëza para- lele, drejtëza normale dhe prerjen e drejtëzave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.2, II.1, II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1, 3.1, 4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pozitat e drejtëzave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton pozitën e dy drejtëzave të dhëna;  • Dallon drejtëzat prerëse, normale dhe paralele;  • Vizaton dy drejtëza prerëse, normale dhe paralele.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shkrim i drejtuar**  Nxënësit udhëzohen që të shkruajnë, të vizatojnë se çfarë dinë për drejtëzat. Disa nga shkrimet e nxënësve lexohen dhe komentohen.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shënime mbi shënime**  Drejtëza një pikë të përbashkët  - Pikëprerje  • Një pikë të përbashkët, 4 kënde jo të drejta - drejtëza prerëse  • Një pikë të përbashkët, 4 kënde të drejta - drejtëza normale  Drejtëza asnjë pikë të përbashkët  - Paralele  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ditari trepjesësh**  Nxënësit udhëzohen që me trekëndësh dhe vizore të vizatojnë dy drejtëza prerëse, dy drejtëza normale dhe dy drejtëza paralele.  Punimet e nxënësve vendosen në një kënd në klasë, ku komentohen dhe analizohen punimet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Drejtëza prerëse | Drejtëza normale | Drejtëza paralele | |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përcaktimin e pozitës së dy drejtëzave të dhëna, dallimin e drejtëzave prerëse, normale, paralele dhe vizatimin e dy drejtëzave prerëse, normale dhe paralele.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan dhe i përkufizon figurat gjeometrike si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;  Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);  Përdor mjetet e ndryshme, si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimi (konstruk- timin) e figurave gjeometrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, II.1, II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1, 3.1, 4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëkëndëshat**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton shumëkëndëshat në bazë të brinjëve dhe këndeve që kanë;  • Dallon shumëkëndëshat e rregullt nga ato jo të rregullt;  • Vizaton shumëkëndëshat duke përdorur vizore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shkrim i drejtuar**  Në tabelë shënohen fjalët: brinjë, kënde, numër, ﬁgurë, me të cilat nxënësit krijojnë një tekst të shkurtër me 5-6 fjali, sipas imagjinatës.  Lexohen disa nga shkrimet  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shënime mbi shënime**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën 1 dhe 2 dhe mbahen shënime për pjesën e lexuar.  Shumëkëndëshat  - Të rregullt  - Brinjë dhe kënde të barabarta  - Trekëndësh i rregullt  - ka 3 kënde, 3 brinjë, 3 kulme  - Katërkëndësh i rregullt  - ka 4 kënde, 4 brinjë, 4 kulme  -  - Brinjë dhe kënde jo të barabarta  - Pesëkëndësh i parregullt  - ka 5 kënde, 5 brinjë, 5 kulme  - Gjashtëkëndësh i parregullt  - ka 6 kënde, 6 brinjë, 6 kulme  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Turi i galerisë**  Nxënësit zgjedhin 5 shumëkëndësha të çfarëdoshëm dhe i plotësojnë sipas kërkesave në një fletë. Pas përfundimit të punimeve, ato vendosen në një kënd të klasës dhe nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Emri i shumëkëndëshit | Vizato shumëkëndëshin | Shumëkëndësh  i rregullt/i parregullt | Numri i brinjëve | Numri i këndeve | | Gjashtëkëndësh |  | I rregullt | 6 | 6 |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit të shumëkëndëshave në bazë të brinjëve dhe këndeve që kanë, dallimit të shumëkëndëshave të rregullt dhe jo të rregullt, si dhe vizatimin e shumëkëndëshave me vizore.  Detyrë:  Vizatohen 3 shumëkëndësha të rregullt dhe 3 shumëkëndësha të parregullt. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan dhe përkufizon figurat gjeometrike si; katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;  Krahason figurat e ndryshme gjeometrike (gjen të përbashkëtat dhe dallimet);  Përdor mjetet e ndryshme si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruk- timin) e figurave gjeometrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.2, II.1, II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1, 3.1, 4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Katërkëndëshat**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton llojet e katërkëndëshave;  • Shkruan simbolikisht katërkëndëshat;  • Dallon llojet e katërkëndëshave në bazë të brinjëve dhe këndeve;  • Vizaton katërkëndësha me vizore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Në projektor ose në tabelë paraqitet figura e katrorit dhe e drejtkëndëshit.  Nxënësit gjejnë të përbashkëtat dhe dallimet e tyre. (numri i brinjëve, këndeve, kulmeve; gjatësia e brin- jëve). A ka lloje të tjera të katërkëndëshave përveç katrorit dhe drejtkëndëshit?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lexim i drejtuar**  Detyra 1 - Në libër lexohen me radhë pesë llojet e katërkëndëshave: paralelogrami, drejtkëndëshi, katrori, rombi dhe trapezi, dhe analizohen karakteristikat e tyre dhe dallimet që kanë mes vete.  Detyra 2 – Dallohen llojet e katërkëndëshave që janë dhënë në figurë.   |  |  | | --- | --- | | Emërtimi | Shkruajmë simbolikisht | | Drejtkëndëshi | AMEC | | Katrori | BKLD | | Paralelogrami | JIHN | | Trapezi | DEFL | | Rombi | JIGL |     Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Harta e konceptit**  Nxënësit në mënyrë individuale plotësojnë hartën e konceptit për katërkëndëshat: llojet e katërkëndëshave dhe vizatojnë ata.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit, shkrimit simbolikisht, dallimit dhe vizatimi të katërkëndëshave.  Detyrë:  Vizatohen dy katërkëndësha. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor mjetet e ndryshme, si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (konstruktimin) e figurave gjeometrike; Përshkruan dhe i përkufizon figurat gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Trekëndëshat**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor mjetet si vizorja dhe trekëndëshi për konstruktimin e trekëndëshave të ndryshëm;  • Përshkruan dhe përkufizon trekëndëshat në bazë të këndeve dhe brinjëve;  • Vizaton trekëndësha me kënde dhe brinjë të ndryshme.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** vizorja, trekëndëshi, këndëmatësi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Kërkim-hulumtim**  Nxënësve u shpërndahet një fletë e printuar me trekëndësha.  Kërkohet nga ta të hulumtojnë në fletë, duke treguar pastaj çfarë vërejnë tek ata trekëndësha.  Pyetje: A janë të gjithë trekëndëshat të njëjtë?  Si dallojnë ata? Bashkë shkruajmë në tabelë llojet e trekëndëshave duke sqaruar që ata ndahen sipas këndeve dhe sipas brinjëve.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mësim i përqëndruar mbi argumentet**  Pasi njësia mësimore është e bazuar më shumë vetëm në rregulla, fillojmë duke e paraqitur në tabelë secilin lloj të trekëndëshit, duke e sqaruar dhe shkruar rregullën për të. Nxënësit vizatojnë trekëndëshat dhe shkruajnë rregullat.  Trekëndëshat emërtohen sipas madhësisë së këndeve dhe gjatësisë së brinjëve.  Emërtimi i trekëndëshavë sipas madhësisë së këndeve:  - Trekëndësh këndngushtë - (Kur trekëndëshi i ka të gjitha këndet e ngushta).  - Trekëndësh kënddrejtë - (Kur ka vetëm një kënd të drejtë).  - Trekëndësh këndgjerë - (Kur ka vetëm një kënd të gjerë).  Emërtimi i trekëndëshave sipas gjatësive të brinjëve:  - Trekëndësh brinjëndryshëm – (Një trekëndësh quhet brinjëndryshëm nëse i ka të gjitha brinjët me gjatësi të ndryshme).  - Trekëndësh barakrahës – (Një trekëndësh quhet barakrahës nëse dy brinjë të tij janë të barabarta).  - Trekëndësha barabrinjës – (Një trekëndësh quhet barabrinjës kur të gjitha brinjët e tij kanë gjatësi të barabartë).  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Të nxënët në shërbim**  Duke u shërbyer sqarimet paraprake, nxënësit punojnë detyrën sfiduese. Vizatojnë trekëndësha me segmentet e dhëna për të vërtetuar se në cilin rast, 1 apo 2, mund të vizatohet një trekëndësh.  Rregull: Shuma e gjatësisë së dy brinjëve duhet të jetë gjithmonë më e madhe se gjatësia e brinjës së tretë. P.sh., në rastin 1 nuk mund të formohet trekëndëshi: 3 cm + 2 cm = 5 cm (si shumë e gjatësisë së dy brinjëve) është më e vogël se gjatësia e brinjës së tretë, 6 cm.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të trekëndëshave në bazë të këndeve dhe brinjëve, për përkufizimin, përshkrimin dhe vizatimin e tyre.  Detyrë:  Vizatohen trekëndësha me kënde dhe brinjë të ndryshme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor mjetet e ndryshme, si: vizorja, trekëndëshi, kompasi për vizatimin (kon- struktimin) e figurave gjeometrike; Përshkruan dhe i përkufizon figurat gjeometrike si; katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 3.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Figurat e ngjashme dhe kongruente**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor mjetet si vizorja, trekëndëshi kompasi për konstruktimin e figurave gjeometrike;  • Përshkruan dhe përkufizon figurat gjeometrike;  • Klasifikon figurat në të ngjashme dhe kongurente.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë të printuara, petëza me figura gjeo- metrike, vizorja, trekëndëshi, kompasi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Art figurativ, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Mendo-krijo dyshe-diskuto**  Nxënësve në dyshe u shpërndajmë fletën e printuar me figura gjeometrike të ngjashme dhe kongruente. Kërkohet nga ta që të analizojnë figurat,  të diskutojnë në dyshe dhe të tregojnë se çfarë shohin, çfarë vërejnë. Padyshim që do të marrim përgjigjen që në fletë ka figura të njëjta dhe të ngjashme.    Bëhet tani sqarimi i rregullave duke vizatuar në tabelë edhe shembujt:  Figurat e ngjashme kanë formë të njëjtë.  Figurat kongurente kanë formë dhe madhësi të njëjtë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Pyet sërish**  Detyra 2 është paraqitur në formë të rrjetit koordinativ. Nxënësit, duke dyfishuar gjatësitë e brinjëve, do të fitojnë figura të ngjashme me figurat e dhëna. Nxiten ata të bëjnë pyetje sa herë të kenë nevojë gjatë punës në libër.  Detyra 3 është detyrë sfiduse, të cilën nxënësit duhet ta punojnë vetë, duke u bazuar në njohuritë e fituara dhe pyetjeve të vazhdueshme drejtuar mësimdhënësit.  Nxënësve u shpërndahet nga një fletë e bardhë. Kërkohet nga ta të kopjojnë figurën nga libri në fletë. Presin pastaj 4 trekëndësha të vegjël nga kjo figurë. Radhitin trekëndëshat e fituar në atë mënyrë që të fitojnë një trekëndësh të ngjashëm me figurën e dhënë.  Përforcimi:  **Ditari dypjesësh**  Nxiten nxënësit të vizatojnë figura të ndryeshme gjeometrike. I ngjyrosin dhe i presin ato. Pastaj ndajnë fletën në dy pjesë,  duke vendosur kështu figurat e ngjashme në njërën anë dhe figurat kongurente në anën tjetër.  Nxënësit mund të punojnë në dyshe ose në grupe.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përkufizimit, përshkrimit dhe vizatimit të figurave gjeometrike, si dhe klasifikimin e tyre në figura të ngjashme dhe kongurente.  Detyrë:  Vizatohen dhe klasifikohen disa figura, të ngjashme me ato në klasë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Ushtrimi i dytë kontrollues |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, 7; III.3,4; V.8; VI. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.1,2; 3.1,5; 4.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja dhe zbritja e qindësheve dhe dhjetëmijëshes së parë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen shumën dhe ndryshimin e qindësheve të dhjetëmijëshes së parë;  • Krahason shumën dhe ndryshimin e numrave.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Nga njohuritë që kanë nxënësit për mbledhjen dhe zbritjen e qindësheve të dhjetëmijëshes së parë, në tabelë shënohen tetë numra në mënyrë të çrregullt. Më pas punohet një shembull nga detyra e parë. Kështu formojmë dy numra katërshifrorë, në atë mënyrë që bëhet mbledhja dhe zbritja.  P.sh.: 5800 + 2700 = 8500.  6300 – 2400 = 3900.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Grupet e ekspertëve**  Nxënësit grupohen në gjashtë grupe dhe marrin numrat nga 1 deri në 6. Ata grupohen sipas numrave që kanë përzgjedhur, bisedojnë rreth problemit njëkohësisht zgjedhin detyrat. E njëjta procedurë vlen edhe për grupet e tjera me numrat 2, 3, 4, 5 dhe 6. Pasi kanë mbaruar detyrat, rikthehen në grupet paraprake për të shpjeguar e prezantuar rezultatet e fituara. P.sh. Detyra e parë dhe e dytë ndahen te grupet.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësit punojnë në dyshe detyrën 4, duke u dhënë sqarime të mjaftueshme dhe duke vendosur shenjat > = <. Fillimisht zbulohet rregulla e detyrës dhe më pas zgjidhet ajo.  4200 + 2800  2500 + 4600  Pasi të kontrollojnë punën e njëri-tjetrit, dy apo katër nxënës arsyetojnë rezultatet e fituara të detyrës 4.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së shumës dhe ndryshimit të qindësheve të dhjetëmijëshes së parë dhe krahasimin e shumës dhe ndryshimit të numrave.  Detyrë:  Krijohen shembuj detyrash sikur detyra 4 (faqe 60). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan rastet kur dy bashkësi janë të barabarta ose jo përmes shembujve praktikë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, 7; III.3,4; V.8; VI. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,5; 2.4; 3.2,4,7; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrit katërshifror me një numër njëshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon rregullën për mbledhjen e numrave katërshifrorë me një numër njëshifror;  • Plotëson detyrat e dhëna duke mbledhur numrin katërshifror me një numër njëshifror;  • Krijon detyra me numrin katërshifror me një numër njëshifror;  • Krijon bashkësi të cilat kanë elemente të barabarta dhe të njëjta.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Parashikimi me terma paraprakë**  Në tabelë shkruhen numrat dyshifrorë, treshifrorë dhe katërshifrorë, të cilët do të mblidhen me një numër njëshifror, shuma e këtyre numrave gjendet duke pyetur nxënësit në vazhdimësi. Gjithashtu, nxënësit japin disa shembuj përmes të cilëve tregojnë rezultate të sakta si në detyrën e parë.  78 + 9 = 87    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë**  Nxënësit diskutojnë për mënyrën që do të ndjekin për të gjetur shumën e numrave në detyrat 2 dhe 3. Pasi diskutojnë, plotësojnë dhe analizojnë punën e tyre.  5734 + 9 =  5734 + 6 = 5740  5740 + 3 = 5743  5734 + 9 = 5743  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësit punojnë në dyshe dhe si rrjedhojë ata do të krijojnë numra katërshifrorë qoftë edhe përmes problemave. Pastaj disa prej tyre lexojnë detyrat e krijuara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit, plotësimit dhe krijimit të detyrave të mbledhjes së numrave katërshifrorë me një numër njëshifror.  Detyrë:  Detyra e 4 (faqe 61). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Zgjidh problema matematikore bazuar në modelet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,7; III.1,4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.3; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrit njëshifror nga numri katërshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullat e ndryshimit të një numri katërshifror me një numër njëshifror;  • Komenton me fjalë rregullat e ndryshimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Imagjinatë e drejtuar**  Lexohet problema:  Shkolla jonë ka 2546 nxënës, por brenda një viti 8 nxënës kanë ndërruar shkollën, sa nxënës ka tani? Pyetje: Si e gjetët përgjigjen?  Të gjitha përgjigjet i shkruajmë në tabelë:  2546 – 8 = 2546 – 6 – 2 = 2540 – 2 = 2538  2546 – 8 = 2538  2546 – 8 = (2546 + 2 ) – ( 8 + 2 ) = 2548 – 10 = 2538  Cila zgjidhje ishte më e shpejtë? Pse?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mbajtja e strukturuar e shënimeve**  Në tabelë paraqitet detyra e parë nga libri. 57 – 8 = 57 – 7 – 1 = 50 – 1 = 49    Një nga mënyrat e llogaritjes së ndryshimit, është të zbritet nga i zbritshmi shifra e njësheve, e më pas vlera e mbetur (Si në rastin e mësipërm).  Një nxënës zgjidh në tabelë detyrën tjetër nga ushtrimi i parë, duke komentuar me fjalë rregullën e zbritjes.  736 – 8 = 736 – 6 – 2 = 730 – 2 = 728  Ushtrimi 2 punohet në fletore, sipas shembullit të dhënë:  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Analizo-plotëso**    3112 – 7 =  3112 – 2 = 3110  3110 – 5 = 3105  3112 – 7 = 3105  Nxënësit diskutojnë në dyshe për plotësimin e detyrës së fundit, pastaj punojnë në mënyrë individuale. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjime në qoftë se ka gabime. Puna e nxënësve vlerësohet.  -- 6 7 8  4212 4206 4205 4204  1684 1678 1677 1676  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullave të ndryshimit të një numri katërshifror me një numër njëshifror; komentimit me fjalë të rregullave të ndryshimit.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 62). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Zgjidh probleme matematikore bazuar në mod- elet e paraqitura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,7; III.1,4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.3; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullat e ndryshimit dhe të shumës së një numri katërshifror me një numër njëshifror;  • Argumenton zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë të printuara.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Shpërndahen fletë të printuara, ku kërkohet që me anë të shigjetës të shoqërojnë rezultatin e saktë.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 3158 - 9 | 4584 | 1969 + 5 |  | 1589 | |  |  |  |  |  | | 2168 + 8 | 3149 | 1597 - 8 |  | 9039 | |  |  |  |  |  | | 4593 - 9 | 2176 | 9032 + 7 |  | 1975 | |  |  |  |  |  |   Pasi të plotësojnë detyrat, ndërrojnë fletën me shokun e bankës. Korrigjojnë nëse ndonjë rezu- ltat është gabim.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mendo-krijo-thuaja grupit**  Nxënësit në grupe nga 3 veta, punojnë ushtrimin 1 dhe 2. Njëri nxënës punon kolonën e parë, tjetri të dytën dhe i treti kolonën e tretë. Më pas rezultatet e gjetura, i komunikojnë te anëtarët e grupit, duke i korrigjuar sipas nevojës.  Tabela e parë e detyrës së tretë paraqitet në tabelën shkollore. Ftohen dy nxënës të plotësojnë, ku njëri do të gjejë rezultatin me mend, tjetri me makinë llogaritëse (kalkulator). Nxënësit vlerësojnë se cila ishte mënyra më e lehtë dhe më e shpejtë.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo, puno, diskuto**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale tabelën e dytë të ushtrimit 3. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjime në qoftë se ka gabime. Puna e tyre vlerësohet.  Nxënësit diskutojnë në dyshe për plotësimin e tabelës së parë në ushtrimin 4, pastaj punojnë në mënyrë individuale.  Rikujtojmë se si zgjidhet detyra nëse mungon njëri mbledhor, p.sh.: Pra, zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | + | 6 |  | 8 | | 3999 |  |  |  | | 3794 |  | 3801 |  | | 6498 |  |  | 6506 |   6498 + x = 6506  X = 6506 – 6498  X = 8  Rikujtojmë se si zgjidhet detyra nëse mungon njëri mbledhor, p.sh.:  Pra, zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullave të ndryshimit dhe të mbledhjes së një numri katërshifror me një numër njëshifror; argumentimit të zbritjes si veprim i kundërt i mbledhjes.  Detyrë:  Detyra 4, tabela e dytë (faqe 63). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Rezultatet e të nxënit të temës: Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000); Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, II.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.4, 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave katër- shifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Llogarit shumën e numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe;  • Gjen mbledhorin e panjohur te barazimet e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: kartonë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare(shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Përvijim i të menduarit**  Nxënësit ndahen në dy grupe të mëdha. Kriteri për ndarjen e grupit është mbledhja dhe rezultati. Grupit të parë i shpërndahen kartonë me shprehje numerike me mbledhje të numrave katërshifrorë, kurse grupit të dytë, me rezultatet e mbledhjes. Nxënësit e grupit të parë ngrenë lart me radhë kartonët, kurse nga grupi i dytë kartonin e ngre lart vetëm nxënësi tek i cili është rezultati i mbledhjes. Numri i kartonëve duhet t’i përgjigjet numrit të nxënësve në grup. Shembuj të kartonëve:  Mbledhja: 4735 + 60; 8524 + 300; 4376 + 200; 2649 + 20…  Rezultati: 4790; 8824; 4576; 2669…    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Veprimtaria I; Ditari dy/tripjesësh**  Detyra 1: Nxënësit në mënyrë individuale llogarisin shumën e numrave të dhënë.   |  |  | | --- | --- | | Shprehja | Rezultati | | 3672 + 90 | 3762 | | 7456 + 70 | 7520 | | 2363 + 80 | 2440 | | ... | ... |   Detyra 2: Nxënësit gjejnë mbledhorin e panjohur te barazimet e dhëna.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Të njohurat/ mbledhori 1 dhe shuma | Të panjohurat e detyrës/ mbledhori 2 | Si e gjej? | | 7287 dhe 7357 | Mbledhori 2 | 7357 – 7287 = 70 | | 5623 dhe 5713 | Mbledhori 2 | 5713 – 5623 = 90 | | 5812 dhe 5982 | Mbledhori 2 | 5982 – 5812 =170 |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkëmbe detyra**  Nxënësit e çdo grupi hartojnë detyra me mbledhje dhe ia pasojnë grupit më të afërt për ta zgjidhur, ndërkohë do të zgjidhin detyrën e grupit fqinj. Pas disa minutash, zgjidhjet e detyrave do të kthehen te grupet fillestare, që kontrollojnë zgjidhjen e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e llogaritjes së shumës së numrave, gjetjen e mbledhorit të panjohur në barazimet e dhëna.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 64). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000); Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10000.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.4, 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e dhjetëshes dhe qindëshes nga një numër katërshifor**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbret dhjetëshet dhe qindëshet nga numrat katërshifrorë;  • Gjen numrin e panjohur te barazimet e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** kartonë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Pyetje-përgjigje**  Në tabelë shkruhet vargu numerik: 9350, 9340, 9320, 9290... Pyetje nxënësve:  • Çfarë mendoni se është numri tjetër? (9250,9200,9140…)  • Cila është rregulla për këtë renditje të numrave? (Vargu zvogëlohet për 10, 20, 30, 40…)  Përsëritet ushtrimi me qindëshe, për shembull: 6500, 6400, 6200…  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 2: Nxënësit në mënyrë të pavarur gjejnë numrin e panjohur te barazimet e dhëna. Pastaj krahasohen dhe diskutohen në dyshe numrat e fituar. Diskutimi zgjerohet me të gjithë klasën.  Së bashku me nxënës, arrihet në përfundim se numri i panjohur gjendet duke zbritur të zbritshmin me ndryshimin. Shembull: Te barazimi:  6818 - 40 = 6778, 6818 – 6778 = 40…  40  40  40    Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkëmbe detyra**  Nxënësit punojnë në dyshe. Nxënësi i parë shkruan tre detyra me zbritje, tjetri gjen rezultatet. Pastaj ndërrojnë rolet. Disa nga zgjidhjet diskutohen me gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbritjes së dhjetësheve dhe qindësheve nga numrat katërshifrorë dhe gjetjen e numrit të panjohur në barazimet e dhëna.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 65). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrit katërshifror me numër dyshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen mbledhjen e numrit katërshifror me një numër dyshifror;  • Përcakton shumën e dy numrave duke llogaritur në mënyra të ndryshme;  • Argumenton përgjigjet e dhëna te detyrat me fjalë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: teli i tharjes, ngjyrat.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Teli i tharjes**  Pasi të ndahen nxënësit në grupe, u caktohet një detyrë ku do të mbledhin numrat katërshifrorë me një numër dyshifror.  Rezultatet e detyrave do të paraqiten te teli i tharjes, duke i renditur nga më i vogli deri te më i madhi.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **DLTA**  Kërkohet nga nxënësit që të dëgjojnë me vëmendje.  Nxënësve u jepen sqarime për tri mënyrat e zgjidhjeve të detyrave, që janë paraqitur te detyra 1.  Ata do të punojnë në grup prej gjashtë anëtarësh. Secili grup ka një detyrë në një mënyrë të caktuar nga mësuesja (vetëm njërin model).  Pas përfundimit, një nxënës del në tabelë dhe tregon si ka punuar ai grup.  Njëjtë vazhdohet edhe me detyrën 2, por këtu është vetëm një mënyrë, andaj secili anëtar ka nga një detyrë.  4374 + 88 = 4462  4374 + 80 = 4454  4454 + 8 = 4462  4374 + 88 = 4462  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Problemë e re**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale detyrën  4. Detyra është me fjalë (problemore).  Pas përfundimit, ndërrojnë librat me shokun/ shoqen e bankës dhe e verifikojnë se a janë përgjigjur saktë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së e mbledhjes së numrit katërshifror me një numër dyshifror, përcaktimin e shumës duke llogaritur në mënyra të ndryshme dhe duke argumentuar dhënien e përgjigjeve te detyrat me fjalë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 66). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1, III.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1. 2.4, 4,1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton ndryshimin e dy numrave duke njehsuar në mënyra të ndryshme;  • Argumenton zgjidhjet e detyrave gjatë llogaritjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletët, ngjyrat.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shpjegim i avancuar**  Në tabelë paraqiten tri mënyra të zgjidhjes së detyrave me zbritje të numrave dyshifrorë nga një numër katërshifror.  4834 – 48 = ? 5326 – 78 = ? 8452 – 63 = 8452 – (60 + 3)  4834 – 40 = 4794 5326 – 78 = 5248 = (8452 – 60) – 3  4794 – 8 = 4786 – 70 – 8 = 8392 – 3  4834 – 48 = 4886 = 8389    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mësim i përqendruar mbi argumente**  Shqyrtohen disa detyra në bazë të sqarimeve në libër.  Jepen argumente lidhur me zgjidhjen e detyrave të dhëna.  Detyrat e tjera nxënësit do t’i zgjidhin duke i punuar në tabelë dhe duke argumentuar saktësinë e detyrave dhe rregullën e punimit të detyrës.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ditari tripjesësh**  Nxënësit do të punojnë detyrën 3, duke plotësuar ditarin tripjesësh.  Të dhënat  Numri më i madh katërshifror është 9999.  Numri më i madh  dyshifror është 99.  Veprimi  9999 – 90 = 9900  Rezultati/Përgjigje  Nëse nga 9999 zbresim numra më të vegjël dyshifror ndry- shimi është 9900.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të ndryshimit duke njehsuar në mënyra të ndryshme dhe argumentuar zgjidhjet e detyrave gjatë llogaritjes.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 67). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime arit- metike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4, 7; III. 4, 5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.1,2, 4; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave katërshifrorë me një numër treshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen mbledhjen e numrave katërshifrorë me një numër treshifror;  • Zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer veprime me mend ose me shkrim;  • Zgjidh situata problemore duke përdorur veprimin e mbledhjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Zgjidhje e problemit**  Në projektor paraqitet një problemë dhe nxënësve u kërkohet që në dyshe ta gjejnë zgjidhjen e saj.  Joni dhe Hana kanë kursyer për të blerë biçikleta. Joni ka 125 euro, kurse Hana ka 230 euro më shumë.  Sa euro ka në kursimet e saj Hana?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Marrëdhënie pyetje-përgjigje**  Detyra 1.  Fillohet me pyetje rreth detyrës së parë:  • Si njesohet shuma e këtyre dy numrave: 1254 + 473?  • Si është i ndarë mbledhori i parë?  • Po mbledhori i dytë?  • Nga duhet ta fillojmë mbledhjen e numrave?  • A është kjo mënyra e vetme e zgjidhjes së detyrës?  • Po te mënyra tjetër, si është i ndarë mbledhori i dytë?  • A ndryshon shuma në të dyja mënyrat e zgjidhjes së detyrës?  • Cila nga mënyrat është më e lehtë?  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë individualisht detyrën sipas mënyrës që atyre u duket më e lehtë.  Detyra 2  Nxënësit punojnë në dyshe detyrën dhe më pas ia sqarojnë njëri-tjetrit zgjidhjet e tyre.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ditari dypjesësh**  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet te detyra e tretë, duke u bazuar te mënyra e dytë te detyra e parë. Zgjidhjet e nxënësve diskutohen në klasë.   |  |  | | --- | --- | | *Detyrat* | *Zgjidhja e detyrës* | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e mbledhjes së numrave katërshifrorë me një numër treshifror; zgjedhjes së strategjive të përshtatshme për të kryer veprime me mend ose me shkrim; zgjidhjes së situatave problemore, duke përdorur veprimin e zbritjes.  Detyrë:  Formulohet një problemë duke u bazuar në detyrën e parë dhe zgjidhet ajo në dy mënyrat e mësuara. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime arit- metike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4, 7; III. 4, 5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.1,2, 4; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave treshifrorë nga numrat katërshifrorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen zbritjen e numrave treshifrorë nga një numër katërshifror;  • Zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer veprime me mend ose me shkrim;  • Zgjidh situata problemore duke përdorur veprimin e zbritjes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Minikuiz**  Në projektor paraqiten disa pyetje. Kërkohet nga nxënësit që në dyshe të gjejnë numrin që duhet.   * Numri që ka 4 nënta është? (9999) * Numri që ka 3 pesa është? (555) * Sa është ndryshimi i tyre? (9999 – 555 = 4444) * Si veprojmë për të gjetur ndryshimin?     **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1.  Nxënësve u sqarohet shembulli i dhënë në libër. Jani dhe Flaka kishin të kursyera 2981 euro. Për blerjen e dy komp- juterave, ata kanë shpenzuar 864 euro. Sa euro u kanë mbetur atyre?  • Mënyra e parë: Zbritësi ndahet në mijëshe, qindëshe, dhjetëshe (të plota), si dhe njëshe dhe secila shifër zbritet me rend.  • Mënyra e dytë: Nga numri katërshifror fillimisht zbriten njëshet, nga numri i mbetur katërshifror zbriten dhjetëshet dhe pastaj vazhdohet me qindëshet.  ✓ Më pas nxënësit udhëzohen që shembujt e tjerë t’i zgjidhin në mënyrë të pavarur sipas mënyrës që atyre u duket më e lehtë.  Detyra 2  Rikujtojmë rregullën:  Ndryshimi nuk e ndërron vlerën, nëse i zbritsh- mi dhe zbritësi zvogëlohen ose rriten për të njëjtin numër.  Nxënësit punojnë në dyshe detyrën dhe më pas ia sqarojnë njëri-tjetrit zgjidhjet e tyre.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Analizo – Zbato**  Kërkohet nga nxënësit që të analizojnë detyrën dhe, duke zbatuar njohuritë tashmë të fituara, të provojnë të zgjidhin individualisht disa nga ushtrimet duke u bazuar në shembullin e zgjidhur në libër.  Pas përfundimit të detyrës, diskutohen rezultatet dhe krahasohen ato.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbritjes së numrave treshifrorë nga një numër katërshifror; zgjedhjes së strategjive të përshtatshme për të kryer veprime me mend ose me shkrim; zgjidhjes së situatave problemore, duke përdorur veprimin e zbritjes.  Detyrë:  Formulohet një problemë duke u bazuar në detyrën e parë dhe zgjidhin atë në dy mënyrat e mësuara. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3; III.1,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 2.4; 3.4; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave katërshifrorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Demonstron përdorimin e dy mënyrave të mbledhjes së numrave katërshifrorë;  • Zbaton rregullën për mbledhjen e numrave katërshifrorë; Argumenton zgjidhjet që ka bërë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë**  Në projektor paraqitet detyra 3269 + 2685, e punuar në dy mënyra, me qëllim që të gjendet një rrugë- zgjidhje për të vazhduar me zgjidhjen e shembujve të dhënë në libër. Nxënësit pyeten:  • Çfarë duhet kemi parasysh kur mbledhim dy numra? (Shifrat duhet të vendosen drejt njëshet nën njëshe...).  • Si veprohet? (Nxënësit shpjegojnë mbledhjen e numrave).  P.sh.: Mënyra e parë: 3000 + 2000 = 5000; 200 + 600 = 800; 60 + 80 = 140; 9 + 5 = 14 5000 +  800 + 140 + 14 = 5954  Mënyra e dytë: 3269 + 2000 = 5269; 5269 + 600 = 5869; 5869 + 80 = 5949; 5949 + 5 = 5954  Nxënësit punojnë detyrën e parë sipas shembullit të mësipërm dhe, në rast nevoje, këshillohen me shokun/shoqen apo mësuesen/in.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Marrëdhënie pyetje-përgjigje**  Detyra 2 – Nxënësit udhëzohen të analizojnë shembullin e dhënë. Pyetje:  • Çka ka ndodhur me mbledhorët te shembulli i dhënë?  • Nëse mbledhori i parë rritet për një numër, si veprohet me mbledhorin e dytë, me qëllim që shuma të mos ndryshojë?  P.sh.: 4256 + 1532 = 5788  +532 - 532  4788 + 1000 = 5788  Detyra 3 – Pyetje:  • Te detyra 6258 + X = 10000, si gjendet numri i panjohur?  Vazhdohet me pyetje derisa të gjithë nxënësit zbulojnë rregullën dhe më pas zgjidhin shembujt e tjerë të detyrës 2 dhe 3.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime**  Nxënësve u shpërndahet nga një fletë punuese me shembuj të njëjtë si detyrat e punuara gjatë orës. Pasi punojnë detyrat individualisht, i diskutojnë në dyshe e më tej me gjithë klasën. Gjatë diskutimit ata arrijnë deri te zgjidhjet e sakta si dhe argumentimin e zgjidhjeve që kanë bërë.  P.sh. 1. Gjej shumën në dy mënyrat e mësuara.  4324 + 3618 =  2. Mbledhori i parë është zvogëluar për 836. Si duhet të veprohet me mbledhorin e dytë me qëllim që shuma të mbetet e njëjtë? 5836 + 1748 =  3. Llogarit mbledhorin që mungon, që të arrihet shuma 10000.  4836 + = 10000 5199 + = 10000  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e dy mënyrave të mbledhjes së numrave katërshifrorë, për zbatimin e rregullës për mbledhjen e numrave katërshifrorë dhe për argumentimin e zgjidhjeve që ka bërë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 70). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3; III.1,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 2.4; 3.4; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave katërshifrorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Demonstron përdorimin e dy mënyrave të zbritjes së numrave katërshifrorë;  • Zbaton rregullën në zbritjen e numrave katërshifrorë;  • Argumenton zgjidhjet që ka bërë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë**  Në projektor paraqitet detyra 5894 - 1762, e punuar në dy mënyra, me qëllim që të gjendet një rrugëzgjidhje për të vazhduar me zgjidhjen e shembujve të dhënë në libër. Nxënësit pyeten:  • Çfarë duhet të kemi parasysh kur zbresim dy numra? (Shifrat duhet të vendosen drejt njëshet nën njëshe...).  • Si veprohet? (Nxënësit shpjegojnë zbritjen e numrave).  P.sh.: Mënyra e parë: 5894 – 1000 = 4894; 4894 – 700 = 4194; 4194 – 60 = 4134; 4134 – 2 = 4132  Mënyra e dytë: 5894 – 2 = 5892; 5892 – 60 = 5832; 5832 – 700 = 5132; 5132 – 1000 = 4132  Nxënësit punojnë detyrën e parë sipas shembullit të mësipërm dhe, në rast nevoje, këshillohen me shokun/ shoqen apo mësuesen/in.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Marrëdhënie pyetje-përgjigje**  Nxënësit udhëzohen të analizojnë shembullin e dhënë. Pyetje:  • Çka ka ndodhur me të zbritshmin dhe zbritësin te shembulli i dhënë?  • Nëse i zbritëshmi rritet/zvogëlohet për një numër, si veprohet me zbritësin, me qëllim që ndryshimi të mos ndryshojë?  P.sh.: 8569 – 3657 = 4912  +343 +343  8912 – 4000 = 4912  Detyra 3 – Pyetje  • Cili është numri më i madh katërshifror? (9999)  • Po më i vogli? (1000)  Vazhdohet me pyetje derisa të gjithë nxënësit zbulojnë rregullën dhe më pas zgjidhin shembuj të tjerë të detyrës 2 dhe detyrës 3.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime**  Nxënësve u shpërndahet nga një fletë punuese me shembuj të njëjtë si detyrat e punuara gjatë orës. Pasi punojnë detyrat individualisht, i diskutojnë në dyshe e më tej me gjithë klasën. Gjatë diskutimit ata arrijnë deri te zgjidhjet e sakta, si dhe argumentimin e zgjidhjeve që kanë bërë.  P.sh.: 1. Gjej ndryshimin e numrave në dy mënyrat e mësuara.  8765 – 5423 =  2.I zbritshmi (6683) është zvogëluar për 683. Si duhet të veprohet me zbritësin (4256), me qëllim që ndryshimi të mbetet i njëjtë? 6683 – 4256 =  3. Dy shkolla të qytetit së bashku kanë 6985 nxënës. Nëse në shkollën e parë janë 2973 nxënës, sa nxënës janë në shkollën e dytë?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për demonstrimin e dy mënyrave të mbledhjes së numrave katërshifrorë, për zbatimin e rregullës për mbledhjen e numrave katërshifrorë dhe për argumentimin e zgjidhjeve që ka bërë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 71). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.3,4; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave pa kalime**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Rendit numrat sipas shifrës së dhënë për numrin  • Verifikon rezultatet e fituara në detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Nga njohuritë paraprake që kanë nxënësit për mbledhjen e numrave pa kalime, në tabelë shënohen tetë numra në mënyrë të çrregullt. Më pas lexohet kërkesa e detyrës 1, për të gjetur numrin e vizitorëve në kopshtin botanik. Kështu, formojmë dy numra katërshifrorë në atë mënyrë që mbledhja të bëhet pa kalim të dhjetëshes, p.sh.:  5354 + 3425 = 8779. Kjo detyrë mund të paraqitet edhe në shtyllë dhe u shpjegohet nxënësve se është mbledhur pa kalim të dhjetëshes.  Pra, gjatë mbledhjes së numrave nuk është kaluar dhjetëshja.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Grupet e ekspertëve**  Nxënësit grupohen në gjashtë grupe dhe marrin numrat nga 1 deri në 6. Ata grupohen sipas numrave që kanë përzgjedhur, bisedojnë rreth problemit, njëkohësisht zgjedhin detyrat. E njëjta procedurë vlen edhe për grupet e tjera me numrat 2, 3, 4, 5 dhe 6. Pasi kanë mbaruar detyrat, rikthehen në grupet paraprake për të shpjeguar dhe prezantuar rezultatet e fituara.  P.sh. detyra e parë dhe e dytë ndahen te grupet.  Zgjidhjet: Detyra 1. 8779  Detyra 2. 5586; 5668; 8348; 8859  M Q DH NJ  5 3 5 4  + 3 4 2 5  8 7 7 9  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësit punojnë në dyshe detyrën 4, duke u dhënë sqarime të mjaftueshme, duke u bazuar në detyrën paraprake. Fillimisht zbulohet rregulla e detyrës dhe më pas zgjidhet ajo.  4386 = 4000 + 300 + 80 + 6  2513 = 2000 + 500 + 10 + 3  6899 = 6000 + 800 + 90 + 9  Pasi të kontrollojnë punën e njëri-tjetrit, dy apo katër nxënës arsyetojnë rezultatet e fituara të detyrës 4.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë e renditjes së numrave sipas shifrës dhe verifikimin e rezultateve të fituara në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 72). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.3,4; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan mënyrën e mbledhjes së dy numrave me kalim të dhjetëshes;  • Dallon mbledhjen e numrave pa kalim nga ata me kalim të dhjetëshes së parë;  • Krijon mbledhorë me shifrat e dhëna ashtu që të fitohet shuma e caktuar.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Loja stafetë**  Sipas grupeve, u shpërndahen nxënësve fletët ku janë shënuar nga një detyrë për mbledhjen e numrave katërshifrorë. Atyre u kërkohet të gjejnë shumën dhe njëkohësisht të bëjnë provën. Nxënësi që përfun- don detyrën, ia pason fletën shokut që ka në krah dhe në fund përshkruhet mënyra e mbledhjes së dy numrave me kalim të dhjetëshes.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lapsat në mes**  Nxënësit udhëzohen të bashkohen në grupe me nga 4 ose 6 veta dhe të mendojë secili në mënyrë individuale zgjidhjen e detyrës e cila duhet të mblidhet në shtyllë me kalim të dhjetëshes. Pasi të kenë gjetur shumën e dy mbledhorëve, vendosen lapsat në mes dhe diskutojnë mënyrën e zgjidhjes së detyrës 2 dhe 4.  Më pas zgjidhet një laps dhe zotëruesi i këtij lapsi tregon shumën e fituar nga dy mbledhorë. Kështu vazhdohet edhe me grupet e tjera.  Detyra 2. Zgjidhjet: 9792; 8992; 7763 dhe 7066.  Detyra 4. Zgjidhjet: 6683; 7882; 7503 dhe 7708.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësit udhëzohen të formulojnë nga dy numra katërshifrorë në atë mënyrë që kur të mblidhen të jenë me kalim të dhjetëshes. E mendojnë për pak çaste individualisht mënyrën e mbledhjes së dy apo tre mbledhorëve, varësisht se si vendosin. Më pas, bashkohen në dyshe, diskutojnë dhe shkëmbejnë mendimet.  Njëri do të jetë ekspert për detyrën 1, ndërsa tjetri për detyrën 2. Në përfundim, zgjidhjen e detyrës e  diskutojnë me tërë klasën, duke arsyetuar krijimet e tyre.   |  |  | | --- | --- | | P.sh. 1. 5633 | 2. 3452 | | + 2148 | + 6239 | | 1215 | 9691 | | 8996 |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të mbledhjes me kalim të dhjetëshes, dallimin e mbledhjes pa kalim dhe me kalim të dhjetëshes, si dhe për krijimin e dy e më shumë mbledhorëve me kalim të dhjetëshes.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 73). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II. 4, 7; III.1, 4; VI. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 1, 4; 2. 1; 3.1, 2, 3, 7; 5.1; 6.1,2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Mbledh numra katërshifrorë me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes;  • Shpjegon ecurinë e zgjidhjes së detyrave me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes;  • Krijon barazi të saktë duke vendosur numrat që mungojnë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Veprime me mend**  Nxënësve u lexohet një detyrë me fjalë.  Nga një pemishte në mëngjes u grumbulluan 2375 kg mollë. Pasdite nga e njëjta pemishte u grumbulluan edhe 2368 kg mollë të tjera. Sa mollë u grumbulluan gjithsej brenda ditës?  Nxënësi që zgjidh i pari detyrën del dhe e prezanton para klasës duke treguar po ashtu edhe mënyrën e zgjidhjes së detyrës.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Pasi nxënësi shpjegon ecurinë e zgjidhjes së detyrës, atëherë vihet në pah se te detyra kemi kalim të dhjetëshes dhe qindëshes.  Shkruhet në tabelë detyra e parë nga libri dhe shpjegohet hap pas hapi. Ftohen në tabelë dy apo tre nxënës me radhë për zgjidhjen e detyrave në vijim.  Pastaj ftohen nxënësit që në mënyrë individuale ta plotësojnë detyrën 3 nga libri.  Rezultatet diskutohen me klasën.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Sﬁdo veten**  Nxënësit në dyshe udhëzohen të gjejnë zgjidhjen e njërës nga tri detyrat që u caktohet e që ndodhen në kuadër të detyrës 4. Përcillet puna dhe u ofrohen sqarime shtesë dysheve që kanë vështirësi. Në fund prezantohen rezultatet dhe krahasohen mes dysheve me detyrat e njëjta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e mbledhjes së numrave katërshifrorë me kalim të dhjetës dhe qindëshes, shpjegimin e ecurisë së zgjidhjes së detyrave dhe krijimin e barazive të sakta, duke vendosur numrat që mungojnë.  Detyrë:  Formulohen dy detyra problemore me kalim të dhjetëshes dhe qindëshes. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1, 4, 5,7; III.1,4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,3,4; 2.1,4; 3.1,3,4; 5.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave pa prishje**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimin e zbritjes së numrave me prishje;  • Aplikon më tepër si një mënyrë për të gjetur ndryshimin e dy numrave me prishje;  • Krijon detyra me zbritje pa prishje.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë me detyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Mendja më e shpejtë**  Para nxënësve lexohet një detyrë me fjalë. Thesari dhe Uskana në raftin e tyre të librave kishin gjithsej 2254 libra. Gjatë dy viteve ata lexuan 1100 libra. Edhe sa libra u mbetën pa lexuar?  Nxënësi që arrin ta zgjidhë detyrën i pari del dhe e paraqet para klasës në mënyrë të shkruar.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mendo puno në dyshe, gjejë zgjidhjet**  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrat e përgatitura paraprakisht. Detyrat i zgjidhin në dyshe. Secila dyshe në fletët e tyre ka detyra të marra nga fleta e librit.  Nxënësit prezantojnë detyrat para klasës dhe diskutojnë për mënyrën e zgjidhjes së tyre.  Prezantohen detyra në shtyllë dhe detyra në rreshta, si dhe me grupim të mijësheve, qindësheve e dhjetësheve, si dhe njësheve për të kuptuar ata që detyrat mund të zgjidhen në mënyra të ndryshme.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ndërro fletoret**  Nxënësit udhëzohen që të hartojnë një detyrë pa prishje për shokun/shoqen e bankës në fletoren e tij/saj. Pasi të zgjidhin detyrat, sërish ndërrojnë fletoret dhe korrigjojnë detyrat e njëri-tjetrit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimit të zbritjes të numrave pa prishje, aplikimin e disa mënyrave për të gjetur ndryshimin e numrave pa prishje dhe krijimin e detyrave me zbritje pa prishje.  Detyrë:  Nxënësve u paraqiten në tabelë tri detyra që duhet t’i zgjidhin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10000.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.4, II.7, III.4, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 2, 4, 4.3, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimin e zbritjes së numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës;  • Krijon pesë barazime me zbritjen e numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: etiketa me fjali.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lexo – Gjej**  Nxënësve u shpërndahen letra në të cilat janë shënuar fjalitë. Nxënësit lexojnë dhe gjejnë numrin që duhet.  Numri që ka:  4 dhjetëshe, 6 qindëshe, 8 mijëshe dhe 7 njëshe është numri 8647  Numri që ka:  Numri që ka:  4 dhjetëshe, 6 qindëshe, 8 mijëshe dhe 7 njëshe është numri 8647  9 njëshe, 2 dhjetëshe, 5 mijëshe dhe 3 qindëshe është numri 5329  Numri që ka:  9 njëshe, 2 dhjetëshe, 5 mijëshe dhe 3 qindëshe është numri 5329  Numri që ka:  4 dhjetëshe, 6 qindëshe, 8 mijëshe dhe 7 njëshe është numri 8647  Numri që ka:  4 dhjetëshe, 6 qindëshe, 8 mijëshe dhe 7 njëshe është numri 8647  Sa është ndryshimi i  këtyre dy  numrave?  (8647 – 5329 = 3318)  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1 – Gjendet ndryshimi i numrave të dhënë. Në fillim zbresim njëshet, (3 – 8)  Numri i njësheve tek i zbritshmi më i vogël, rigrupojmë njëshet, (13 – 8 = 5)  Zbresim dhjetëshet, duke mos harruar rigrupimin, (5 – 3 = 2)  Zbresim qindëshet, (7 – 4 = 3).  Zbresim mijëshet, (5 – 2 = 3).  Në mënyrë të njëjtë zgjidhen edhe barazimet e dhëna në detyrën e dytë.  Detyra 3 – Gjendet ndryshimi i numrave të dhënë dhe bëhet prova me veprimin e kundërt me zbritjen, mbledhjen:  7773 – 538 = 7235, sepse 7235 + 538 = 7773.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo – Krijo – Diskuto në dyshe**  Nxënësit udhëzohen të krijojnë pesë barazime me zbritjen e numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës. Barazimet e formuara nxënësit i diskutojnë në dyshe dhe analizojnë nëse në detyrat e krijuara ka prishje të dhjetës apo jo. (7951 – 2738  = 5213)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimet të zbritjes së numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës dhe krijimin e barazimeve me zbritje me prishje të dhjetës.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 76). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10000);  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10000.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.4, II.7, III.4, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 2, 4, 4.3, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave me prishje të dhjetëshes dhe qindëshes**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimin e zbritjes së numrave katërshifrorë me prishje të dhjetës dhe të qindëshes;  • Gjen numrat e duhur në vendin e caktuar për të fituar barazi të sakta.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Mendo – Vepro – Gjej dallimet**  Në projektor ose tabelë paraqiten barazimet. Nxënësit udhëzohen të gjejnë ndryshimin dhe të vërejnë dallimet në mes barazive.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6348 – 5126 = 1222 | 3482 – 1239 = 2243 | 7954 – 3697 = 4257 | | Zbritja e numrave pa prishje | Zbritja e numrave me prishje të dhjetës | Zbritja e numrave me prishje të dhjetës dhe qindëshes |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë**  Nxënësit udhëzohen të vështrojnë barazimin e dhënë në detyrën e parë.  Analizohen veprimet me radhë për zbritjen e numrave kur kemi prishje të dhjetës dhe të qindëshes. (Rigrupojmë njëshet – zbresim njëshet; rigrupojmë dhjetëshet – zbresim  dhjetëshet; zbresim qindëshet, zbresim mijëshet) Njëjtë veprohet edhe me barazimet e dhëna në detyrën 2.  Detyra 3 – Gjendet ndryshimi i numrave dhe bëhet prova me veprimin e kundërt të zbritjes, mbledhjen.  9743 – 4467 = 5276, sepse 5276 + 4467 = 9743  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1 | 8 | 4 | 3 | | – |  | 7 | 6 | 8 | |  | 1 | 0 | 7 | 5 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5 | 8 | 1 | 0 | | – | 3 | 2 | 4 | 7 | |  | 2 | 5 | 6 | 3 |   **Mendo – Krijo dyshe – Diskuto**  Veprimtari shtesë: Nxënësit në dyshe mund të krijojnë detyrë sikur detyra 5.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimit të zbritjes me numra katërshifrorë me prishje të dhjetës dhe qindëshes dhe gjetjen e numrit të duhur në vendin e caktuar për të fituar barazi të sakta.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 77). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 63** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3; III.4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 3.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zerot tek i zbritshmi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullat e zbritjes gjatë zgjidhjes së detyrave;  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes në detyrat e punuara.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: kuti me rruaza.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Imagjinata e drejtuar**  Fillohet detyra logjike duke përdorur figurën në libër si shembull ose ndonjë kuti me rruaza që sjellë mësimdhënësi/ja në klasë.  Pyetje: Sa rruaza mund të ketë në kuti? Nxënësit përgjigjen sipas imagjinatës së tyre. Merren disa përgjigje nga nxënësit dhe shkruhen ata numra në tabelë. Pastaj jepet numri i saktë i rruazave dhe zgjidhet detyra nga mësimdhënësi/ja, duke rikujtuar zbritjen e numrave kur kemi zero tek i zbritshmi.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shpjegimi i përparuar**  Shpjegohen rregullat e zbritjes së numrave në rastet kur kemi zero tek i zbritshmi. Shkruhen rregullat në tabelë, nxënësit shkruajnë në fletoret e tyre.  • Në fillim zbritësi shkruhet nën të zbritshmin, sipas vendvlerave të shifrave të tyre.  • Sipas nevojës bëjmë rigrupimin e shifrave tek i zbritshmi.  • Zbresim.  • Bëjmë provën.  P.sh.: 3000 – 1957 =  Paraqitet detyra në shtyllë. Tek i zbritshmi nevojiten qindëshe, dhjetëshe dhe njëshe.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | M | Q | Dh | Nj | |  | 2 | 9 | 9 | 10 | |  | 3 | 0 | 0 | 0 | | - | 1 | 9 | 5 | 7 | |  | 1 | 0 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | M | Q | Dh | Nj | |  | 1 | 9 | 5 | 7 | | + | 1 | 0 | 4 | 3 | | Prova | 3 | 0 | 0 | 0 |   Përforcimi:  **Marrdhëniet pyetje-përgjigje**  Detyra 2: Punohet në mënyrë të pavarur nga nxënësit, por nxiten ata nga mësimdhënsit t’i bëjnë pyetje atij ose shokut a shoqes së bankës. Nxënësit marrrin përgjigjet e sakta duke përvetësuar kështu edhe më mirë zbritjen e numrave kur kemi zero tek i zbritshmi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullave të zbritjes gjatë zgjidhjes së detyrave dhe argumentimin e lidhjes ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes.  Detyrë:  Detyra 3, (faqe 78). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 64** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema:** **Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.3; III.4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4,5; 3.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullat e zbritjes gjatë zgjidhjes së detyrave;  • Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes në detyrat e punuara;  • Zgjidh problema të ndryshme me fjalë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Praktikimi i të dëgjuarit aktiv**  Nxiten nxënësit të dëgjojnë me vëmendje sqarimet e detyrës së parë. Fillohet në formë të përsëritjes nga ora e kaluar, por tani me ca sqarime shtesë. Mblidhen dy numrat e parë, shuma e tyre pastaj është mbledhori i parë i detyrës tjetër. Paraqiten edhe në shtyllë, duke bërë kështu edhe zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.  Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me detyrën tjetër.        2 7 5 2  8 0 4 5  2 7 5 2  8 0 4 5  8045 1955  8 0 4 5  1 9 5 5  2 7 5 2  8 0 4 5  8045 1955  8 0 4 5  1 9 5 5  2 7 5 2  8 0 4 5  8045 1955  8 0 4 5  1 9 5 5  2 7 5 2  8 0 4 5  8045 1955  8 0 4 5  1 9 5 5  2 7 5 2  8 0 4 5  8045 1955  8 0 4 5  1 9 5 5  2 7 5 2  8 0 4 5  8045 1955  8 0 4 5  1 9 5 5  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Veprimtari me lexim-mendim të drejtuar**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrat me fjalë në heshtje. Të mendojnë zgjidhjet e mundshme duke i shkruar ato në fletore. Kontrollohen pastaj nga mësimdhënësi për saktësinë e zgjidhjeve.  Paraqiten edhenëtabelë detyrat nga mësimdhënësi duke bërë kështu përmirësimet eventuale.  Kërkohet nga nxënësit në fletë A4 të krijojnë nga një detyrë me fjalë. Përdorin veprimet e mbledhjes dhe zbritjes duke respektuar rregullat e mësuara për mbledhjen dhe zbritjen e numrave.  Lexojnë detyrën e krijuar duke argumentuar mënyrën e zgjidhjes së saj.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ruaje fjalën e fundit për mua**  Detyra 4: Kjo detyrë është sfiduese. Nxiten nxënësit të punojnë në dyshe. Pastaj zgjidhjen e detyrës e ruajnë ta tregojnë para mësimdhënësit, pa ua treguar më parë të tjerëve. Detyra paraqitet në formë të pyetjeve:    1) Cilët janë mbledhorët treshifrorë, me shifra të njëjta, në vendvlera të njëjta, shuma e të cilave është 404?  (Zgjidhja e detyrës është kjo: 202 + 202 = 404 ).  2) Cilët janë dy numra treshifrorë me shifra të njëjta shuma e të cilave është 555? Po për shumën 999? (Zgjidhjet janë: 333 + 222 = 555 dhe 666 + 333 = 999).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullave të zbritjes, argumentimin e lidhjes ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes dhe zgjidhjen e problemave me fjalë.  Detyrë:  Detyra 3, (faqe 79). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.4, 7; III.3,4; V.8; VI. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.1,2; 3.1,5; 4.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krijon detyra me fjalë me veprime matematikore mbledhje dhe zbritje;  • Zgjidh detyrat me fjalë për të zbatuar mbledhjen dhe zbritjen;  • Arsyeton rezultatet e fituara në detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Dil rrotull fol rrotull**  Nxënësit bëjnë lëvizje nëpër klasë derisa mësuesja thotë gati, pastaj ulen te banka që kanë afër dhe me grupin e formuar krijojnë një problemë me fjalë. Nga të gjitha grupet, njëri anëtar i grupit del për ta punuar detyrën në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Në fillim lexohet detyra e parë, duke ua rikujturar nxënësve se detyrat paraqiten edhe me fjalë, pastaj zgjidhen me numra. P.sh.: Një fabrikë brenda një muaji prodhon 2845 palë këpucë për burra, 3245 palë për gra dhe 3752 palë këpucë për fëmijë. Sa palë këpucë u prodhuan në fabrikë gjatë një muaji?  Njehsojmë:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2 | 8 | 4 | 5 | | + | 3 | 2 | 4 | 5 | |  | 3 | 7 | 5 | 2 | |  | 9 | 8 | 4 | 2 |   Kështu vazhdohet edhe me 3 detyrat e tjera.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësit e punojnë në dyshe detyrën 9, duke u dhënë sqarime të mjaftueshme se si do ta gjejnë më lehtë shumën 1000 nga tre mbledhorë. Fillimisht duhet të mblidhen njëshet, të cilat japin dhjetëshe të plotë.    P.sh.:  421, 391, 198, 381 510, 237, 253, 233  173, 125, 225, 602 345, 352, 303, 355  Pasi të kontrollojnë punën e njëri-tjetrit, dy apo katër nxënës arsyetojnë rezultatet e fituara të detyrës 9.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krijimin e detyrave me fjalë me veprime matematikore, zgjedhjen e detyrave me fjalë dhe arsyetimin e rezultateve të fituara.  Detyrë:  Krijohen 4 detyra me fjalë duke kryer veprime matematikore me mbledhje dhe zbritje. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë (gjen shumën dhe ndryshimin e numrave deri në 10 000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.4,7; III.1,4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 2.1,2; 3.1,5; 4.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin e numrave katërshifrorë;  • Gjen zbritjen e numrave katërshifrorë në dy mënyra;  • Arsyeton rezultatet e fituara në detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amatre (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Copëza të përziera**  Nga njohuritë që kanë nxënësit për mbledhjen dhe zbritjen e numrave katërshifrorë dhe treshifrorë, tani duhet të punojnë një shembull lidhur me detyrat paraprake. Shpërndahen fletë ku janë të punuara detyrat dhe kërkohet nga nxënësit që me anë të shigjetës ndryshimin ta bartin te rubrika e të zbritshmit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | P.sh.: 8751 | 8320 | 5869 | | - 431 | - 2451 | - 545 | | 8320 | 5869 | 5324 |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Sﬁdojmë veten**  Klasa ndahet në katër grupe, dy grupe kanë detyrën 11, të cilën duhet ta zgjidhin në dy mënyra dhe dy grupe detyrën 12. Veprohet njësoj si me grupin e parë, pasi të përfundojë punën, njëri nga anëtarët e grupit del për ta zgjidhur detyrën, të tjerët e përcjellin me vëmendje.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Nxënësit krijojnë një detyrë me zbritjen e numrave katërshifrorë duke u bazuar në detyrën 12.  (Zbret numrin 543 me numrin 75 deri sa fiton rezultatin 243).  543 – 75 = 468  468 – 75 = 393  393 – 75 = 318  318 – 75 = 243)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për njehsimin e ndryshimit të numrave katërshifrorë në dy mënyra dhe arsyetimin e rezultateve të fituara në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Detyra 13 (faqe 81). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Ushtrimi i tretë kontrollues**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjesëton paratë. Tregon shkathtësitë e duhura të përdorimit të parave në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.1, II.4, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.1, 2, 7, 4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Paratë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon monedhat nga kartëmonedhat (bankënotat);  • Njehson shumën dhe ndryshimin e parave;  • Shndërron euro në centë dhe anasjelltas;  • Krijon problemë me fjalë me paratë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Pyetje-përgjigje**  Nxënësit pyeten:  Çfarë ndryshimi ka monedha nga kartëmonedha (bankënota)?  Cilat janë paratë që përdorim në vendin tonë? Po në vendet tjera cilat para përdoren? Sa euro janë 200 centë? Sa centë janë 5 euro?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1: Komentohen kartëmonedhat dhe monedhat e dhëna.  Detyra 2: Njehsohet shuma dhe ndryshimi i parave (euro dhe centë).  Detyra 3: Analizohet njehsimi i shumës dhe ndryshimit që përmban euro dhe centë.  Detyra 4: Njehsohet shuma dhe ndryshimi që përmban euro dhe centë dhe bëhet shndërrimi i centëve në euro dhe anasjelltas.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Problem i ri**  Nxënësit udhëzohen që të shkruajnë një problemë me fjalë me paratë, ku duhet të jenë dy veprimet matematikore, mbledhje dhe zbritje.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e monedhave nga kartëmonedhat (bankënotat), njehsimin e shumës dhe ndryshimit të parave, shndërrimin e eurove në centë dhe anasjelltas dhe krijimin e problemave me fjalë me paratë.  Detyrë:  Krijon dy barazime sikur detyra 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjesëton paratë. Tregon shkathtësitë e duhura të përdorimit të parave në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.1, II.4, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.1, 2, 7, 4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin e parave;  • Shndërron euro në centë dhe anasjelltas;  • Krijon problemë me fjalë me paratë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Dil rrotull – fol rrotull**  Nxënësit marrin fletoren me detyrat e shtëpisë (një detyrë me mbledhje dhe një detyrë me zbritje të parave) dhe lëvizin nëpër klasë.  Kur mësuesja thotë ndalo, nxënësi me shokun/shoqen që ka afër analizojnë detyrat e shtëpisë. Kjo përsëritet dy-tri herë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizë e tipareve semantike**  Nxënësve iu kërkohet që të lexojnë katër detyrat e dhëna me fjalë në libër dhe të plotësojnë tabelën       |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Detyra* | *Veprimi matematikor* | *Njehso* | *Përgjigja* | | Detyra 3 | Shumëzimi | 26 ∙ 20 = 520 | Vlera e shpërblimit të klasës është 520 euro. | | Detyra 4 |  |  |  | | Detyra 5 |  |  |  | | Detyra 6 |  |  |  |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Mendo, analizo, krijo*  Nxënësit në dyshe shkruajnë një problemë me fjalë    Rezultati i problemës duhet të jetë 20 euro e 70 centë. Problemat e shënuara vendosen në një kënd të klasës, ku analizohen detyrat e formuluara.  Beni kishte 36 euro e 20 centë. Ai bleu pajisje për lëndën e Artit figurativ në vlerë 11 euro dhe lapsa në vlerë prej 4 euro e 50 centë.  Sa euro e sa centë i mbetën Benit? 36 € 20 c – 11 € – 4 € 50 c = 20 € 70 c.  Benit i mbetën 20 euro e 70 centë.  Beni kishte 36 euro e 20 centë. Ai bleu pajisje për lëndën e Artit figurativ në vlerë 11 euro dhe lapsa në vlerë prej 4 euro e 50 centë.  Sa euro e sa centë i mbetën Benit? 36 € 20 c – 11 € – 4 € 50 c = 20 € 70 c.  Benit i mbetën 20 euro e 70 centë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës, të ndryshimit, të prodhimit dhe të herësit të parave, shndërrimin e eurove në centë dhe anasjelltas dhe krijimin e problemave me fjalë me paratë.  Beni kishte 36 euro e 20 centë. Ai bleu pajisje për lëndën e Artit figurativ në vlerë 11 euro dhe lapsa në vlerë prej 4 euro e 50 centë.  Sa euro e sa centë i mbetën Benit? 36 € 20 c – 11 € – 4 € 50 c = 20 € 70 c.  Benit i mbetën 20 euro e 70 centë.  Detyrë:  Detyra 1 dhe 2 (faqe 83) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.3,4; III.2,3,4,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,5; 3.1; 6.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ora, minuta dhe sekonda**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton njësitë për matjen e kohës (ora, minuta dhe sekonda);  • Shndërron njësitë e matjes së kohës nga më të voglat në të mëdha dhe anasjelltas;  • Kryen veprime aritmetike me njësi matëse.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë të bardha, shkumësa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shkrim i lirë**  Nxënësve u shpërndahen fletë të bardha. U kërkohet të shkruajnë disa veprimtari që bëjnë gjatë ditës. Më pas nxënësit udhëzohen të shkruajnë pranë secilës veprimtari kohën e fillimit dhe kohën e përfun- dimit.  Pyetje:  Sa zgjat secila veprimtari e juaja? (Larja e dhëmbëve, detyrat e shtëpisë, ushqimi, mësimi, gjumi...)  Pse nuk mund t’i shprehim të gjitha në të njëjtën njësi matëse?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Rikujtojmë:  Njësia themelore e matjes së kohës është sekonda (s). 1 min (minutë) = 60 s  1 h (orë) = 60 min = 3600 s  Nxënësit udhëzohen për zgjidhjen e ushtrimeve 2 dhe 3. Shndërrimet e njësive matëse të kohës nga minuta në sekonda bëhen duke shumëzuar me 60. Ndërsa, nga sekonda në minutë, duke pjesëtuar me 60.  Veprimet matematikore me njësitë matëse të kohës bëhen duke i shndërruar së pari në njësi të njëjtë mbledhorët apo të zbritshmin dhe zbritësin.  3 min – 48 s = 180 s – 48 s = 132 s = 2 min 12 s  7 min 37 s + 53 s = 457 s + 53 s = 510 s = 8 min 30 s  Gjatë shumëzimit dhe pjesëtimit të njësive matëse të kohës, së pari shndërrojmë në njësi të njëjtë faktorin e parë, respektivisht të zbritshmin. P.sh.:  1 min 15 s x 4 = 75 s x 4 = 300 s = 5 min  3 min 20 s : 2 = 200 s : 2 = 100 s = 1 min 40 s  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Mësimdhënie e ndërsjelltë  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale nga dy detyra prej ushtrimeve 5, 6, 7, dhe 8. Më pas në dyshe krahasojnë rezultatet. Nxënësit që plotësojnë saktë detyrat, kërkohet të komentojnë mënyrën e zgjidhjes. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të njësive për matjen e kohës; shndërrimeve të njësive nga më e vogla në të mëdha dhe anasjelltas; kryerjen e veprimeve aritmetike me njësi matëse.  Detyrë:  Detyra 5, 6, 7, 8 (faqe 85, nga dy detyra prej secilës). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.3,4; III.2,3,4,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,5; 3.1; 6.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ora, minuta dhe sekonda**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shndërron njësitë e matjes së kohës nga më të voglat në të mëdha dhe anasjelltas;  • Njehson intervale kohore;  • Kryen veprime aritmetike me njësi matëse.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë të printuara, shkumësa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Nxënësve u shpërndahen fletë të printuara, ku kërkohet të bëjnë shndërrimet e njësive matëse të kohës. 218 s = min s 34 min 18 s = s  93 min = h min 92 h 41 min = min  58412 s = h min s 6 h 23 min 58 s = s  Nxënësit që plotësojnë saktë detyrat, komentojnë mënyrën e llogaritjes.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lexim i drejtuar**  Nxënësit udhëzohen të hapin librat, të lexojnë shembullin e parë dhe të diskutojnë në dyshe. Më pas u drejtohen pyetje: Sa shënon ora e parë? (12 h 20 min)  Sa shënon ora e dytë? (15 h 10 min)  Sa është intervali kohor mes dy orëve?  Nxënësit udhëzohen për njehsimin e gjatësisë së kohës ndërmjet dy intervaleve kohore.      12 h 20 min 15 h 10 min  12 h 20 min + 40 min = 13 h  13 h + 2 h = 15 h  15 h + 10 min = 15h 10 min  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  40 min + 2 h + 10 min = 2 h 50 min është intervali kohor mes dy orëve.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Lapsat në mes**  Nxënësit punojnë në grupe ushtrimin e dytë. Më pas vendosin lapsin në mes të bankës, zgjidhet një laps dhe pronari i tij tregon zgjidhjen e detyrës. Përsëritet veprimtaria te secili grup.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shndërrimeve të njësive nga më e vogla në të mëdha dhe anasjelltas; kryerjen e veprimeve aritmetike me njësi matëse, njehsimit mes dy intervaleve kohore.  Detyrë:  Detyra 11 (faqe 86). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: **Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, java, muaji, viti, shekulli );  Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ng- jarjeve të shprehura në minuta, orë, ditë, javë, muaj, ose vite.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3, II.4, III.4, III.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.5, 2.1, 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Dita, muaji dhe viti**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton njësitë për matjen e kohës;  • Kryen shnëdrrime nga njësitë më të mëdha të kohës në njësi më të vogla ose anasjelltas.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Harta e konceptit**  Pyeten nxënësit: Ç’ju vjen ndër mend kur përmendim fjalën kohë? Nxënësit udhëzohen që të shkruajnë mendimet e tyre. Pastaj, së bashku me ta, plotësojmë hartën e konceptit.        Pyetje: Sa ditë ka një vit? Sa muaj ka një vit? Sa ditë ka një javë? Sa minuta ka një orë?...  Nxënësit udhëzohen që të vendosin të dyja duart grusht mbi tavolinë, por të bashkuara me njëra- tjetrën. U tregohet se pjesët e ulëta të grushtit të duarve tregojnë muajt e shkurtër të vitit, kurse pjesët e ngritura tregojnë muajt e gjatë te vitit.  Pyetje: Cilët muaj kanë nga 31 ditë? (Janari, marsi, maji, korriku, gushti, tetori, dhjetori.)  Cilët muaji kanë nga 30 ditë? (Prilli, qershori, shtatori, nëntori.)  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 2: Nxënësit shkruajnë numrin e ditëve që ka secili muaj.  Detyra 3: Llogarisin shumën e ditëve që kanë muaji janar, shkurt, mars dhe prill së bashku.  Detyra 4; Kryhen shëndrrime nga njësitë më të mëdha (dita) në njësi më të vogla (orë) dhe anasjelltas. Shembull:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ditë | Orë | Zgjidhja | | 3 ditë | x | 1 ditë = 24 h  3 ditë = 3 x 1ditë = 3 x 24 h = 72 h | | 3/4ditë | x | 3/4 ditë=3/4 x 1ditë=3/4 x 24h=72h/4=18h | | x | 48 h | 48 h = 48 x 1h=48 x 1/24 ditë =48/(24) ditë=2 ditë |     Vazhdohet njëjtë edhe me detyrat 6 dhe 7.  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 nxënës dhe numërojnë nga 1-4. Numri 1 njehson detyrën 6 (tri kërkesat e para), ndërsa numri 2 njehson tri kërkesat e tjera. Numri 3 njehson rezultatin e tri kërkesave të para të detyës 7 dhe tri të fundit njehsohen nga numri 4. Pas përfundimit, nxënësit grupohen te grupet fillestare, duke u treguar antarëve për mënyrën e njehsimit të detyrave.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Detyra 9: Njehsojnë rezultatin e detyrës duke kryer shëndrrimet nga një njësi në tjetrën. Zgjidhjet krahasohen në dyshe dhe diskutohen me gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit të njësive matëse të kohës dhe kryerjen e shëndrrimeve nga njësitë më të mëdha në njësi më të vogla ose anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 5 dhe 6 (faqe 88). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, java, muaji, viti, shekulli );  Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ng- jarjeve të shprehura në minuta, orë, ditë, javë, muaj, ose vite.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.4, III.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.5, 2.1, 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Dita, muaji dhe viti**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton njësitë për matjen e kohës;  • Kryen shnëdrrime nga njësitë më të mëdha të kohës në njësi më të vogla ose anasjelltas.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Harta e konceptit**  Pyeten nxënësit: Ç’ju vjen ndër mend kur për- mendim fjalën kohë? Nxënësit udhëzohen që të shkruajnë mendimet e tyre. Pastaj, së bashku me ta, plotësojmë hartën e konceptit.    minuta sekonda  muaji Njësitë matëse  të kohës    viti java dita  Pyetje: Sa ditë ka një vit? Sa muaj ka një vit? Sa ditë ka një javë? Sa minuta ka një orë?...  Nxënësit udhëzohen që të vendosin të dyja duart grusht mbi tavolinë, por të bashkuara me njëra- tjetrën. U tregohet se pjesët e ulëta të grushtit të duarve tregojnë muajt e shkurtër të vitit, kurse pjesët e ngritura tregojnë muajt e gjatë te vitit.  Pyetje: Cilët muaj kanë nga 31 ditë? (Janari, marsi, maji, korriku, gushti, tetori, dhjetori.)  Cilët muaji kanë nga 30 ditë? (Prilli, qershori, shtatori, nëntori.)  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 2: Nxënësit shkruajnë numrin e ditëve që ka secili muaj.  Detyra 3: Llogarisin shumën e ditëve që kanë muaji janar, shkurt, mars dhe prill së bashku.  Detyra 4; Kryhen shëndrrime nga njësitë më të mëdha (dita) në njësi më të vogla (orë) dhe anasjelltas. Shembull:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ditë | Orë | Zgjidhja | | 3 ditë | x | 1 ditë = 24 h  3 ditë = 3 x 1ditë = 3 x 24 h = 72 h | | 3/4ditë | x | 3/4 ditë=3/4 x 1ditë=3/4 x 24h=72h/4=18h | | x | 48 h | 48 h = 48 x 1h=48 x 1/24 ditë =48/(24) ditë=2 ditë |   Vazhdohet njëjtë edhe me detyrat 6 dhe 7.  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 nxënës dhe numërojnë nga 1-4. Numri 1 njehson detyrën 6 (tri kërkesat e para), ndërsa numri 2 njehson tri kërkesat e tjera. Numri 3 njehson rezultatin e tri kërkesave të para të detyës 7 dhe tri të fundit njehsohen nga numri 4. Pas përfundimit, nxënësit grupohen te grupet fillestare, duke u treguar antarëve për mënyrën e njehsimit të detyrave.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Detyra 9: Njehsojnë rezultatin e detyrës duke kryer shëndrrimet nga një njësi në tjetrën. Zgjidhjet krahasohen në dyshe dhe diskutohen me gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit të njësive matëse të kohës dhe kryerjen e shëndrrimeve nga njësitë më të mëdha në njësi më të vogla ose anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 5 dhe 6 (faqe 88) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 73** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Parashikon (afërsisht) kohën e kaluar, me dhe pa përdorur një mjet (instrument) për matje të kohës, duke pasur parasysh kohëzgjatjen e ngjarjeve të shprehura në pesë minuta intervale, orë, ditë, javë, muaj ose vjet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, II.7, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 1.4, 2.4, 3.5, 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shndërron njësitë më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë pune.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Veprime me mend**  Nxënësit ndahen në grupe me nga katër anëtarë. U shpërndahet një fletë pune, me katër pyetje, e cila do të kalojë nga një nxënës te tjetri. Nxënësit shkruajnë përgjigjen në këtë fletë. Pastaj diskutohen në grup dhe ndërmjet grupeve përgjigjet e dhëna. Shembull:  1 min …. sec; 1 h … min; java ... ditë; viti ... muaj.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Tryeza rrethore**  Detyra 1: Brenda grupit, nxënësit me radhë, kryejnë shndërrimin e njësive më të mëdha matëse të kohës në njësi më të vogla ose anasjelltas. Rezultatet e detyrës diskutohen brenda grupit dhe ndërmjet grupeve.    Shembull:  1 min 40 s = ... s;  1 min 40s=1 x 1 min + 40 s = 1 x 60 s + 40 s =  60 s + 40 s = 100 s;  48 h = ... ditë  48 h = 48 x 1 h = 48 x 1/24 ditë = 2 ditë  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen të bëjnë shndërrimet e njësive të dhëna në njësi përkatëse.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Detyra 3: Shndërrohen në njësi të vetme shprehjet e dhëna, duke kryer veprimet përkatëse.  Shembull:  3 min + 300 s = /3 min + 300 s = 3 x 1 min + 300 s = 3 x 60 s + 300 s = 180 s + 300 s = 480 s  1 vit 3 muaj – 5 muaj = /1 vit 3muaj – 5 muaj = 1 x 1 vit 3 muaj – 5 muaj = 1 x 12 muaj 3 muaj – 5 muaj =  15 muaj – 5 muaj = 10 muaj  Zgjidhjet diskutohen brenda dyshes edhe ndërmjet dysheve të tjera.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shndërrimit të njësive më të mëdha në njësi më të vogla ose anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 87). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Përcakton njësitë për matjen e kohës (dita, ora, minuta dhe sekonda) dhe lexon orën digjitale dhe analoge.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.4, 3.3, 5,1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson gjatësinë e kohës ndërmjet dy momenteve kohore.  • Analizon figurat dhe tekstin për të plotësuar detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Paraqiten në tabelë disa foto të orëve të ndryshme dhe diskutohet rreth tyre. Parashtrohen pyetje:  • Cilat janë njësitë për matjen e kohës?  • Gjatë matjeve të periudhave të ndryshme kohore, cilat veprime matematikore i përdorim? Nxënësit japin mendimet e tyre.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mardhënie pyetje-përgjigje**  Nxënësit ndahen në grup prej 6 anëtarësh.  Secili grup ka një detyrë me fjalë, të cilën e lexojnë me vëmendje dhe nxënësit do të gjejnë përgjigjen duke u bazuar edhe në njohuritë paraprake.  Disa grupe punojnë detyrën 1 e disa grupe detyrën 2. Nxënësit analizojnë detyrat dhe gjejnë të dhënat.  Në fund japin përgjigje për detyrën në fjalë.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkrim i lirë**  Nxënësit hapin librat dhe shikojnë me vëmendje detyrën 3.  Në mënyrë individuale bëjnë zgjidhjen e detyrës. Fillimi  16 h 20 min + 35 min = 16 h 55 min + 15 min = 17h 10 min + 45 min = 17 h 55min  Mbarimi  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të gjatësisë së kohës ndërmjet dy momenteve kohore të ndryshme dhe analizimin e figurave dhe tekstit për të plotësuar detyrat me fjalë.  Detyrë:  Krijohet një detyrë me fjalë lidhur me matjen e kohës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 75** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.4, 4,1,4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Metri, decimetri, centimetri dhe milimetri**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Liston nënfishat e metrit;  • Plotëson detyrat duke shndërruar metrin në nënfishat e tij;  • Zbaton rregullën e shndërrimit të njësive matëse nga e madhja tek e vogla dhe anasjelltas.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletët e punuara.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shpjegim i përparuar**  Nga nxënësit kërkohet të rikujtojnë dhe listojnë nënfishat e metrit. Pastaj në tabelë paraqitet një fletë ku janë paraqitur njësitë matëse të gjatësisë.  Metri (m) → decimetri (dm) → centimetri (cm) → milimetri (mm) 1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Nxënësit punojnë sipas udhëzimeve në libër. Detyra 2 analizohet dhe diskutohet diagrami i dhënë për të kuptuar lidhjen ndërmjet njësive matëse të gjatësisë.  Detyra 3. Plotësohet duke zbatuar rregullën e shndërrimit të njësive matëse nga e madhja te e vogla dhe anasjelltas.  9 m = 90 dm 7 dm = 70 cm  17 m = 170 dm 22 dm = 220 cm  8 cm = 80 mm 3 m = 300 cm  50 mm = 5 cm 900 cm = 9 m  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësve u shpërndahen fletët, ku janë paraqitur detyra të ngjashme me detyrën 3.  Nxënësit punojnë detyrat duke bashkëpunuar me shokun/shoqen e bankës.  Nxënësit raportojnë për punën e bërë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në listimin e nënfishave të metrit, plotësimin e detyrave duke shndërruar metrin në nënfishat e tij dhe duke zbatuar rregullën e shndërrimmit të njësive matëse nga e madhja te e vogla dhe anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 91). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 76** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, 3; II.1,4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 4; 2.1; 3.1, 2, 4; 5.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas;  • Krahason në mes vete njësitë matëse të gjatësisë;  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** tabela, etiketa me zgjidhje të detyrës.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim për njohuritë paraprake**  Nxënësit nxiten të rikujtojnë se cilat janë njësitë matëse të gjatësisë më të vogla se metri.  Milimetri 1m = 1000 mm  Metri  Decimetri 1 m = 10 dm  Centimetri 1m = 100 cm  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1.  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë dhe të plotësojnë katrorët e zbrazët me numrat që duhet. Mbledhin dhe zbresin centimetrat dhe i shndërrojnë cm në m.  290 cm + 180 cm = 4 m 70 cm  Detyra 2.  Metrat dhe centimetrat shndërrohen në cm dhe më pas krahasohen cm.  1 m 47 cm  135 cm 147 cm > 135 cm  Detyra 3.  Nxënësit njehsojnë dhe plotësojnë tabelën duke i shndërruar milimetrat në m, dm, cm dhe mm.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Copëzat e përziera**  Nxënësit ndahen në grupe dhe u shpërndahen etiketa me hapat e zgjidhjes së detyrës së katërt.  Nxënësit duhet t’i rendisin etiketat dhe të zbulojnë se si zgjidhet detyra. Duke u bazuar në etiketa, zgjidhin detyrat e tjera të dhëna në libër.  2 x 1000 mm + 5 x 100 mm + 7 x 10 cm + 5 x 1 mmm =  2 m + 5 dm + 7 cm + 5 mm =  2m 5 dm 7 cm 5 mm =    2579 mm  2000 mm + 500 mm + 70 cm + 5 mmm =  ✓ Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet, duke u ndihmuar atyre që kanë vështirësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shndërrimit të njësive matëse të gjatësisë në njësi më të mëdha dhe anasjelltas dhe krahasimin e tyre.  Detyrë:  Formulohen 4 detyra të ngjashme si në detyrën 1 dhe krahasohen gjatësitë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 77** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan dhe arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, 3; II.1,4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1. 4; 2.1; 3.1, 2, 4; 5.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Metri, dekametri, hektometri dhe kilometri**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon njësitë matëse më të mëdha se metri;  • Kupton lidhjen në mes të njësive matëse më të mëdha se metri;  • Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektori, spangot.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Të dëgjuarit aktiv**  Nxiten nxënësit të dëgjojnë me vëmendje rregullat në vijim, të cilat janë të paraqitura në projektor.   * 1km = 10 hm * 1 hm = 10 dkm * 1 dkm = 10 m * 1 km = 10 hm = 100 dkm = 1000 m * Njësitë matëse për gjatësi janë: kilometri (km), hektometri (hm), dekametri (dkm), metri (m).     Po ashtu sqarohet diagrami, në të cilin është e dhënë lidhja ndërmjet shumëfishave të metrit.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Grupet e ekspertëve**  Sqarim i teknikës “Grupi i ekspertëve” - Formohen grupet fillestare me nga 4 nxënës. Secilit nxënës në grup i jepet nga një fletë me numrat nga 1-4.  Grupet tani formohen duke i thirrur nxënësit që kanë numrat 1 me një grup, me numrat 2 formohet grupi tjetër, e kështu me radhë.  Secilit grup i jepet një detyrë nga libri.  • Grupi me numrat 1: shndërron dkm në m;  • Grupi me numrat 2: shndërron hkm në dkm;  • Grupi me numrat 3: shndërron km në dkm;  • Grupi me numrat 4: shndërron km në hm;  Kërkohet nga nxënësit të punojnë bashkë duke e analizuar mirë detyrën përkatëse, duke u bërë kështu ekspert i detyrës së caktuar.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mësojmë përmes lojës**  Detyra 4  Merren dy spango, të cilat vendosen në tabelë.  Spangoja e parë ndahet në tri gjatësi dhe shenjohet si në detyrën 4. Bashkë me nxënësit nga gjatësia e spangos së dytë zbriten gjatësitë në spangon e parë.  2 m 74 cm 1 m 20 cm  m cm  7 m 59 cm    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit dhe të lidhshmërisë së njësive matëse më të mëdha se metri, si dhe shndërrimin e njësive matëse të gjatësisë në njësi më të mëdha dhe anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 93). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 78** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive në njësi më të mëdha dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3, 4; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon nënfishat nga shumëfishat e metrit;  • Shndërron njësitë matëse më të vogla në njësi më të mëdha dhe anasjelltas;  • Shpjegon zgjidhjet që ka bërë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm; Globalizimi dhe ndërvarësia.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Organizuesi graﬁk**  Nxënësit nxiten të kujtojnë ç’kanë mësuar për njësitë matëse më të mëdha dhe më të vogla se metri.      **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë**  Në tabelë paraqiten disa shembuj, ku bëhet shndërrimi i njësive me qëllim që të gjendet një rrugëzgjidhje për të vazhduar me zgjidhjen e shembujve të dhënë në libër.  P.sh.: 3400m = 3 km 400 m  Detyra 1: Nxënësit pyeten: Si shndërrohen 1500 m në km dhe m? Po 2700 m?  Detyra 2: Sa km, hm, dkm dhe m ka në 8921 m? 8921 m = 8 km 9 hm 2 dkm 1 m.  Detyra 3: Me sa duhet të shumëzohen 7 km që të shndërrohen në m? Po 6 hm e 8 dkm?  Nxënësit punojnë detyrën e parë dhe të dytë sipas shembujve të punuar në tabelë dhe në rast nevoje këshillohen me shokun/shoqen apo mësuesen/in.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Ditari dypjesësh**  Nxënësve u shpërndahen fletë punuese, ku është paraqitur ditari dypjesësh ose e vizatojnë në fletoret e tyre.   |  |  | | --- | --- | | Madhësi të ndryshme | Shndërrimi në metra | | 5 km 8 hm 4 dkm 9 m | 5849 m | | 9 km 7 hm 2 m |  | | 53 hm 8 m |  | | 4 km 5 m |  |   Disa nxënës shpjegojnë zgjidhjet, të cilat komentohen tutje me nxënësit e tjerë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e nënfishave nga shumëfishat e metrit; për shndërrimin e njësive matëse dhe për shpjegimin e zgjidhjeve të detyrave.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 94). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 79** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon në shprehje të panjohurën dhe për- cakton vlerën e saj;  Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;  Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3, 7; III.4; V.8**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.3; 3.1**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhori i panjohur**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton numrat në shumën e dhënë;  • Zbaton lidhjen ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes duke gjetur mbledhorin e panjohur;  • Kontrollon saktësinë në detyrën e shokut/shoqes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm; Globalizimi dhe ndërvarësia.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Stuhi mendimesh**  Në tabelë shënohet shuma 1256 + 3458 = 4714 dhe kërkohen mendimet e nxënësve. Pyetje: Si quhen numrat te kjo shumë? (Mbledhori i parë, mbledhori i dytë, shuma)  Nga nxënësit kërkohet që të krijojnë dy ndryshesa.  (4714 – 3458 = 1256 dhe 4714 -1256 = 3458)  Pyetje: A mund të themi se zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes? (Mbledhja është veprim i kundërt i mbledhjes)  Si shënohet mbledhori që është i panjohur? (Shënohet me X)  Shembull: 1234 + X = 4932 ose X + 3158 = 6874  Pyetje: Si mund të gjendet X te shembujt e dhënë? etj.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Marrëdhënie pyetje-përgjigje**  Nxënësve u kërkohet të analizojnë detyrën e parë. Detyra 1: Pyetje: Sa kg sheqer kishte në depo? Sa kg u shpërndanë ditën e parë e sa në të dytën? Sa kg mbetën në depo?  1575 + 1370 + X = 3600  Detyra 2: Cilët hapa duhen ndjekur për zgjidhjen e detyrës?  Shembull: 2526 + X = 3260  X= 4 + 30 + 700 = 734  Detyra 3, 4: Jepet ekuacioni 2472 + X = 3138  Pyetje: Si gjendet mbledhori kur dihet shuma dhe mbledhori tjetër?  X = 3138 – 2472  X = 666  Detyra 5: Analizohet ekuacioni 2895 + (2895 + 1240) + X = 8648  Pyetje: Cilët hapa duhen ndjekur për zgjidhjen e detyrës? (Fillimisht kryhen veprimet me numra pastaj gjendet mbledhori i panjohur)  Vazhdohet me pyetje derisa nxënësit zbulojnë në tërësi rregullën dhe më pas zgjidhin detyrat.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime**  Në tabelë paraqiten disa shembuj, të cilët nxënësit i punojnë në dyshe dhe në fund diskutohen përgjigjet e tyre me gjithë klasën.  P.sh.: X + 1258 =7143 2678 + X + 2585 = 8124  X = 7143 – 1258 5263 + X = 8124  X = 5885 X = 8124 – 5263  X = 2861  Prova: 5885 + 1258 = 7143 Prova: 2678 + 2861 + 2585 = 8124  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e saktë të numrave në shumën e dhënë, për zbatimin e lidhjes ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes dhe për kontrollimin e detyrës së shokut/shoqes.  Detyrë:  Detyra 6 dhe 7 (faqe 96). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 80** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritësi i panjohur**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përdor ekuacionin për të gjetur zbritësin e panjohur;  • Analizon ekuacionin me një të panjohur në modelin e dhënë;  • Argumenton zgjidhjen e ekuacionit me një të panjohur në detyrat e dhëna.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fishe apo fletëza të vogla.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Dora e verbër**  Nxënësit ndahen në grupe heterogjene. Çdo grupi i dorëzohet një zarf. Njoftohen që zarfi përmban disa fishe me fjali, të cilat ata duhet t’i renditin për të formuar një detyrë me fjalë e pastaj ta zgjidhin. Problemat janë të thjeshta nga jeta e përditshme. Për zgjidhjen e tyre duhet zbatuar ekuacioni me një të panjohur – kur zbritësi është i panjohur. Në grup çdo nxënës kontribuon për formimin dhe zgjidhjen e problemës.  P.sh.:  Një kamion i ngarkuar me grurë peshon 9846 kg. Sa kilogramë grurë ka në kamion, nëse pesha e kamionit të zbrazët është 2452 kg? Pasi lexohet prob- lema, shkruhet: 9846 kg – X = 2452 kg  X = 9846 kg – 2452 kg X = 7349 kg  Në fund shkruhet përgjigjja me fjalë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mbajtja e strukturuar e shënimeve**  Në tabelë paraqitet detyra: 5748 – X = 3436  Si gjendet zbritësi i panjohur? Duke zbritur ndryshimin nga i zbritshmi: X = 5748 – 3436  X = 2312  Për të analizuar zbritësin e panjohur, përdoret edhe kjo mënyrë dhe njëkohësisht mbahen shënime:  5748 - 48 5700 - 2200 3500 - 64 3436  X = 48 + 2200 + 64 = 2312  Nxënësit udhëzohen që të punojnë në dyshe detyrën 2, duke u bazuar në zbritësin e panjohur. Si zgjidhet ekuacionit në dy detyrat e detyrës 2 dhe tri detyrat e detyrës 3? Nxënësit argumentojnë mënyrën e zgjidhjes së ekuacioneve.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo, puno, diskuto**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale detyrën e tretë dhe të katërt të detyrës 2. Diskutohen përgjigjet dhe argumentohen, por bëhen edhe korrigjime në qoftë se ka gabime.  9347 – X = 5234  X = + + =  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë e përdorimit të analizës e tyre dhe argumentimit të ekuacioneve me zbritësin e panjohur.  Detyrë:  Shembujt e mbetur nga detyra 2 dhe 3 (faqe 97). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 81** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon në shprehje të panjohurën dhe për- cakton vlerën e saj;  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: I zbritëshmi i panjohur**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin duke zbatuar ekuacionin me të zbritshmin e panjohur;  • Zgjidh ekuacionet (barazimet) e dhëna me të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, lapsi, videoprojektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lexim i drejtuar**  Nxënësit analizojnë detyrën 1 nga libri. Pyetje: Si duhet shënuar numrin që mendoi Drini? (X) Sa duhet zbritur numrit që mendoi Drini? (2435). Sa është ndryshimi që ﬁtoi Drini? (1547)  Ç’ndodh kur kur mblidhet i zbritshmi dhe ndryshimi? Zgjidhet barazimi ose ekuacioni, numri i panjo- hur që mendoi Drini.  X – 2435 = 1547  X = 1547 + 2435  X = 3982  Duhet theksuar se kur i zbritshmi është i panjo- hur, duhet zbatuar lidhjen midis mbledhjes dhe zbritjes, si më lart.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Hulumtim, shqyrtim i përbashkët**  Në tabelë ose videoprojektor paraqiten detyrat:  X – 258 = 3463  X = 3463 + 258  X = 3721  X – 1483 = 2421 X – 3256 = 1431  X = 1431 + 3256  X = 3904 X = 4687  Si duhet vepruar kur i zbritshmi është i panjohur?  Duhet të mblidhen ndryshimi dhe zbritësi.  4342 – X = 2151  a - b = c a = c + b  7561 – X = 2431  X = 7561 – 2431  X - 5130  X = 4342 – 2151  X = 2191   X – 3500 = 4725 – 2541 X – 3500 = 2184 X – 2184 + 3500 X = 5684  Si duhet vepruar kur zbritësi është i panjohur? Duhet të zbritet ndryshimi nga i zbritshmi  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo, puno, diskuto**    X – 3500 = 4725 – 2541  X – 3500 = 2184  X – 2184 + 3500  X = 5684    Si duhet vepruar kur zbritësi është i panjohur? Duhet të zbritet ndryshimi nga i zbritshmi.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale detyrën 2 dhe 3. Diskutohen përgjigjet dhe argumentohen, por bëhen edhe korrigjime në qoftë se ka gabime.  Vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit dhe për saktësinë e zgjidhjes së ekuacioneve me të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur.  Detyrë:  Detyra 4 dhe 5 (faqe 98). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 82** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1, 4, 5,7; III.1,4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **1.1,3,4; 2.1,2,4; 3.1,2,3,4; 5.1; 6.2. 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zgjidh detyra problemore me fjalë;  • Gjen të zbritshmin dhe zbritësin e panjohur;  • Krijon detyra problemore me fjalë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fleta me detyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Veprime me mend**  Nxënësve u shtrohet një detyrë problemore e këtij lloji:  Uskana mendoi një numër. Nga ai numër zbriti numrin 2743 dhe ﬁtoi ndryshimin 1750. Cilin numër e mendoi Uskana?  Nxënësi më i shpejtë del dhe e zgjidh detyrën. Merren edhe mendimet e nxënësve të tjerë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **INSERT**  Kalohet te detyra e dytë në libër ku nxënësit udhëzohen të vendosin √ te detyrat që ata janë në gjendje t’i zgjidhin në mënyrë të pavarur dhe - te detyrat për zgjidhjen e të cilave u duhet ndihmë.  U jepen sqarimet e nevojshme për detyrat që ata kanë shenjuar, që nuk janë në gjendje t’i zgjidhin fillimisht nga shokët e shoqet nëse dikush nga ta ka shenjuar √ tek e njëjta detyrë.  Shqyrtohen detyrat me radhë nga libri.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Unë një hap, ti një hap  Ftohen tre nxënës në tabelë. Nxënësi i parë shton një detyrë,  p.sh.: 3640 – X = 2165  Nxënësi i dytë vazhdon detyrën: X = 3640 – 2165  Nxënësi i tretë gjen barazimin: X = 1475  Në këtë mënyrë vazhdohet edhe me një apo dy grupe nxënësish.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zgjidhjes së detyrave problemore me fjalë, gjetjen e të zbritshmit dhe zbritësin e panjohur dhe krijimin e detyrave problemore me fjalë.  Detyrë:  Krijohen dy detyra problemore ku i zbritshmi është i panjohur. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 83** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Ushtrimi i katërt kontrollues |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 84** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave);  Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit;  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.1, 3, 4, 7; III.1, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **1.1,2,5; 2.4; 3.2,4,6; 4.1; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Perimetri i figurave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen perimetrin e drejtkëndëshit me formulë;  • Gjen perimetrin e trekëndëshit me formulë;  • Gjen perimetrin e shumëkëndëshave me gjatësi të barabartë të brinjëve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fleta me detyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë; Artet.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shkrim i shpejtë**  Nxënësve u kërkohet që në një fletë të vizatojnë një drejtkëndësh dhe një trekëndësh të madhësive që ata dëshirojnë. Pastaj u kërkohet që me vizore të masin gjatësinë e brinjëve të tyre, t’i mbledhin ato dhe në fund të gjejnë shumën. Vëzhgohet puna e nxënësve gjatë gjithë procesit.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shqyrtim i përbashkët**  Kërkohet nga një nxënës të tregojë për mënyrën se si i ka gjetur gjatësitë e brinjëve të figurave të vizatuara dhe nëse dikush nga ta e di nga vitet e kaluara se si quhet gjatësia e brinjëve të një figure.  Sqarohet në tabelë se si duhet njehsuar perimetri i drejtkëndëshit. Shkruhet formula: P = a + b + a + b.  P = 2xa + 2xb  Sqarohet në tabelë si si duhet njehsuar perimetri i katrorit:  P = 4xa  Shkruhet formula e trekëndëshit barabrinjës:  P = 3xa  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Gjejmë së bashku**  Nxënësit udhëzohen që në grupe të punojnë detyrën sfiduese të fundit në libër. Prezantohen rezultatet e gjetura pas matjes së perimetrit si dhe krahasohen ato.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e perimetrit të figurave të rrafshëta gjeometrike si dhe punën në grup.  Detyrë:  Vizatohet një drejtkëndësh, një katror dhe një trekëndësh barabrinjës dhe përcaktohet perimetri i tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 85** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave);  Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.1, I.3, II.1, II.4, II.7, III.3, III.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **1.1, 2.1, 3.4, 6, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Syprina e sipërfaqes së disa figurave në rrafsh**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson syprinën e sipërfaqes së katrorit dhe drejtkëndëshit duke zbatuar formulën e syprinës;  • Njehson perimetrin e katrorit dhe drejtkëndëshit duke zbatuar formulën e perimetrit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Problemë e re**  Në projektor ose në tabelë paraqitet problemi me fjalë.  Për ditëlindjen e saj, Elina, dëshiron që tavolinën e saj në formë katrore ta rrethojë me një shirit zbukurues. Sa metra shirit zbukurues duhet të blejë Elina nëse gjatësia e njërës brinjë të tavolinës është 180 cm?  Nxënësit gjejnë përgjigjen për problemin. Cilido opsion është i saktë: 80 cm + 80 cm + 80 cm + 80 cm = 320 cm ose 4 ∙ 80 cm = 320 cm.  Elina duhet të blejë 320 cm shirit zbukurues.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Hulumtim shqyrtim i përbashkët**  Detyra 1 – Lexohen të dhënat dhe sqarimet për matjen e sipërfaqes së drejtkëndëshit dhe katrorit dhe shënohen formulat në tabelë (ose vendosen në një kënd të klasës). (drejtkëndëshi: S = a ∙ b dhe katrori:  S = 4 ∙ a)  Detyra 2 – Lexohet kërkesa e detyrës dhe plotësohet.  (78 ∙ 27 = 2106 m2).  Detyra 3 dhe 4 – Lexohen dhe diskutohen figurat gjeometrike dhe njehsimi i sipërfaqes dhe perimetrit të tyre.    Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Mendo – Analizo – Rishiko në dyshe**  Nxënësit punojnë detyrën pesë në mënyrë individuale, më pas në dyshe analizojnë rezultatet e fituara.  (P = 4 ∙ 4 cm = 16 cm; S = 4 cm ∙ 4 cm = 16 cm2  P = 2 ∙ 2 cm + 2 ∙ 8 cm = 4 cm + 16 cm = 20 cm; S = 2 cm ∙ 8 cm = 16 cm2  P = 2 ∙ 4 cm + 2 ∙ 6 cm = 8 cm + 12 cm = 20 cm; S = 4 cm ∙ 6 cm = 24 cm2  P = 2 ∙ 4 cm + 2 ∙ 5 cm = 8 cm + 10 cm = 18 cm; S = 4 cm ∙ 5 cm = 20 cm2  P = 2 ∙ 2 cm + 2 ∙ 8 cm = 4 cm + 16 cm = 20 cm; S = 2 cm ∙ 8 cm = 16 cm2  P = 2 ∙ 5 cm + 2 ∙ 12 cm = 10 cm + 24 cm = 34 cm; S = 5 cm ∙ 12 cm = 60 cm2)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të syprinës së sipërfaqes dhe perimetrit të katrorit dhe drejtkëndëshit duke zbatuar formulat.  Detyrë:  Vizatohet një katror dhe një drejtkëndësh dhe gjendet syprina dhe perimetri i tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 86** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave);  Përdor formula për gjetjen e perimetrit dhe syprinës së katrorit dhe drejtkëndëshit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.1, I.3, II.1, II.4, II.7, III.3, III.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **1.1, 2.1, 3.4, 6, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson perimetrin e figurave gjeometrike;  • Njehson syprinën e sipërfaqes së figurave të përbëra duke zbatuar formulat e katrorit dhe drejt- këndëshit;  • Vizaton drejtkëndësha që kanë sipërfaqe me masë të caktuar njësi katrore.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Di – Dua të di – Mësova**  Nxënësit nxiten të kujtojnë gjërat që dinë për syprinën e sipërfaqes dhe perimetrin e figurave gjeometrike.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Di | Dua të di | Mësova | | Perimetri i katrorit: P = 4 ∙ a  Perimetri i drejtkëndëshit: P = 2 ∙ a + 2 ∙ b Syprina e sipërfaqes së katrorit: S = a ∙ a Syprina e sipërfaqes së drejtkëndëshit: S = a ∙ b | Si mund të njehsoj syprinën e sipër- faqes kur figura gjeometrike është e përbërë? |  |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Di – Dua të di – Mësova**  Nxënësit lexojnë shembullin e 6-të dhe plotësojnë pjesën e tabelës mësova.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Di | Dua të di | Mësova | | Perimetri i | Si mund | Figurën e përbërë e | | katrorit: P = | të njehsoj | ndajmë në figura të | | 4 ∙ a | syprinën e | njohura (katror dhe | | Perimetri i | sipërfaqes | drejtkëndësh). | | drejtkëndëshit: | kur figura | Njehsojmë syprinën e | | P = 2 ∙ a + 2 ∙ b | gjeometrike | sipërfaqes për secilën | | Syprina e | është e | figurë. | | sipërfaqes së | përbërë? | Mbledhim masat e | | katrorit S = | Si njehsojmë | sipërfaqeve. | | a ∙ a | perimetrin? | Perimetrin e figurave | | Syprina e |  | të përbëra e njehsojmë | | sipërfaqes së |  | duke i mbledhur | | drejtkëndëshit |  | gjatësinë e brinjëve të | | S = a ∙ b |  | tyre. |           Detyra 7 – njehsohet syprina e sipërfaqes dhe perimetri i tri figurave të dhëna.  *Figura 1 – S = 4 cm ∙ 14 cm = 56 cm2 S = 4 cm ∙ 2 cm = 8 cm2*  S = 56 cm2 + 8 cm2 = 64 cm2  *P = 14 cm + 4 cm + 10 cm + 2 cm + 4 cm + 6 cm = 40 cm*  Njëjtë vazhdohet edhe me dy figurat e tjera dhe me detyrën 1 faqe 101.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Turi i galerisë*   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  S = 24 njësi katroreS = 24 njësi katrore **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të perimetrit, syprinës së sipërfaqes të figurave të përbëra duke zbatuar formuat e katrorit dhe drejtkëndëshit dhe vizatimin e drejtkëndëshave me sipërfaqe të caktuar.  Detyrë:  Detyra 2 dhe 3 (faqe 104) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 87** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.2; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **1.1,5; 3.3; 5.1; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me dhjetëshe, qindëshe dhe** **mijëshe**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullat për shumëzimin e numrave me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe;  • Respekton radhën e veprimeve gjatë zgjidhjes së detyrave.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: copëza me letra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohurtitë paraprake**  Bëhet një diskutim i njohurive paraprake për shumëzimin e numrave me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe. Shpjegohen rregullat dhe shkruhen në tabelë.  35 ·1 = 35 50 ·1= 50 407 ·1 = 407  35 ·10 = 350 50 ·10 = 500 407 ·10 = 4070  35 ·100 = 3500 50 · 100 = 5000      **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mësim i përqendruar mbi argumentet**  Zbatohen modele dhe rregulla për të lehtësuar shumëzimin me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe të plota. Kujtojmë vetinë e shoqërimit:  a ·b ·c = ( a ·b ) ·c = a · ( b ·c ) = ( a·c ) ·b  Zgjidhen disa shembuj duke përdorur vetinë e shoqërimit.  Rregull: Për të shumëzuar një numër me dhjetëshe, qindëshe ose mijëshe:  1. në fillim shumëzojmë numrin me shifrën jozero të shumëzimit.  2. pastaj prodhimit ia ndajshkruajmë zerot e shumëzimit.  8 ·40 = 320 31 ·100 = 3100  301 ·30 = 9030  207 · 40 = 8280  2 ·4000 = 8000  Shpjegohet edhe kjo mënyrë:  Nxënësit punojnë detyrat e tjera sipas këtij shembulli.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikimi në dyshe**  Shpërndahen copëzat me letra ku janë shkruar detyrat 4 dhe 5. Nxënësit zgjedhin nga një letër, punojnë detyrat në mënyrë individuale, pastaj i rishikojnë detyrat në dyshe, duke korrigjuar gabimet e njëri-tjetrit. Puna e nxënësve vëzhgohet nga mësimdhënësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullave për shumëzimin e numrave me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe, si dhe për respektimin e radhës së veprimeve gjatë zgjidhjes së detyrave.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 106). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 88** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbet- je) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë];  Zgjidh problema matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.2; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **1.1,5; 3.3; 5.1;7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullat për shumëzimin e numrave me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe;  • Respekton radhën e veprimeve gjatë zgjidhjes së detyrave;  • Argumenton zgjidhjen e detyrave duke përdorur vetitë e shumëzimit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë të printuara.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shkrim i shpejtë  Detyrat 1 dhe 2 - Nxënësve u shpërndahen fletë të printuara nga detyrat 1 dhe 2, plotësojnë me mend zgjidhjet:  90 · 3 = 2 · 70 = 5 · 50 =  5000 · 3 = 9 · 9000 = 300 · 8 =  18 · 70 = 12 · 400 = 96 · 40 =  Pasi të përfundojnë, ndërrojnë letrën me shokun a shoqen e bankës dhe kontrollojnë detyrat.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Veprimtari me lexim-mendim të drejtuar**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesat e detyrave dhe të punojnë ato.  Detyra 3 – Plotësohet tabela duke u bazuar te numrat që përmbajnë kolonat me shkronjat a, b dhe c. Njëherë shumëzojnë vetëm me nga dy numra, p.sh.: a · b, b · c etj., pastaj me nga tre numra a · b · c. Përdorin edhe vetinë e shoqërimit të numrave.  Detyra 4 – Njehsohen numrat në një mënyrë tjetër:  23·500 + 8·80 = 11 500 + 640 = 12 140  8·600 - 9·500 = 4800 – 4500 = 300  Vazhdohen detyrat e tjera në këtë mënyrë.  Detyra 5 – Detyrat janë të paraqitura në atë mënyrë që nxënësit kanë vetëm me vendosë + apo - . Nxënësit udhëzohen të analizojnë me kujdes numrat pastaj të vendosin shenjën e duhur.  P.sh.: 9·900 - 5·700 - 3·800 = 2200  Nëse ndonjë nxënës ka vështirësi për përcaktimin e shenjave, udhëzohet ta zgjidhë detyrën sipas shembullit në libër (mënyrës së zgjeruar), pastaj vendos shenjën.    Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Lexim i drejtuar**  Detyra 6 - Nxiten nxënësit të lexojnë detyrën 6 e cila është me fjalë.  Për sa është më i madh prodhimi i numrave 86 dhe 30 nga prodhimi i numrave 7 dhe 300?  Nëse kanë vështirësi u tregohet atyre që një herë shumëzohen faktorët pastaj përdoret veprimi i zbritjes.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të rregullave për shumëzimin e numrave me dhjetëshe, qindëshe dhe mijëshe, për respektimin e radhës së veprimeve gjatë zgjidhjes së detyrave dhe argumentimin e zgjidhjeve.  Detyrë:  Krijohen 2 detyra me fjalë duke zbatuar veprimet e mësuara. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 89** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me numër njëshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton mënyrën e prodhimit me një numër njëshifror;  • Gjen prodhimin e numrave katër dhe treshifrorë edhe në mënyra të tjera;  • Krijon dhe argumenton prodhimet e fituara.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: libri, fleta, lapsi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Rikujtim i njohurive paraprake**  Rikujtojmë se fillimisht duhet të shumëzojmë njëshet, pastaj dhjetëshet, qindëshet e kështu vazhdojmë me aq numra sa është dhënë detyra. P.sh.:  Q Dh Nj   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 6 5 • 8 8 • 5 = 40 njëshe | 8 • 6 = 48 dhjetëshe | 8 • 3 = 24 qindëshe | | 40 Nj = 4 Dh + 0 Nj | 48 Dh + 4 Dh = 52 Dh | 24 Q + 5 Q = 29 Q | |  | 52 Dh = 5 Q + 2 Dh | 29 Q = 2 M + 9 Q |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Të nxënët në bashkëpunim**  Nxënësit hapin librin faqe 105 dhe fillojnë të punojnë detyrën 2 dhe 3, sipas kërkesës së detyrës.  Detyra e 4 punohet në tabelë sepse kërkohet të ndahen njëshet, dhjetëshet, qindëshet, mijëshet p.sh.  1647 • 6 =  1000 • 6 = 6000  600 • 6 = 3600  40 • 6 = 240  7 • 6 = 42  9882  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rishikim në dyshe**  Nxënësit punojnë në dyshe dhe si rrjedhojë ata do të krijojnë numra treshifrorë dhe katërshifrorë që shumëzohen me një numër njëshifror. Pastaj disa prej tyre i zgjidhin në tabelë.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | M | Q | Dh | Nj |  | |  | 2 | 2 |  |  | |  | 6 | 3 | 4 | * 6 | | 3 | 8 | 0 | 4 |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin e mënyrës së prodhimit, gjetjen e prodhimit në mënyra të tjera, krijimin dhe argumentimin e detyrave, shumëzimin e numrave katërshifrorë me një numër njëshifror.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 109). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 90** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton rregullën e shumëzimit të numrit treshifror me një numër njëshifror;  • Gjen prodhimin e dy faktorëve;  • Argumenton prodhimin në mes dy faktorëve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Praktikimi i të dëgjuarit aktiv**  Hapet libri faqe 107 për t’i punuar detyrat e paraqitura, fillimisht jepen sqarimet për detyrën e parë, numri treshifror shumëzohet me numrin njëshifror, shumëzimi i numrave bëhet nga njëshet duke vazhduar te dhjetëshet, qindëshet e kështu me radhë e njëjta ecuri bëhet edhe për detyrën e dytë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Rrjeta e merimangës**  Nxënësit bëhen rreth dhe fillojnë t’ua hedhin topin e krijuar nga peri shokut apo shoqes së klasës. Ai i cili e hedh perin duhet ta thotë një numër treshifror dhe një numër njëshifror, ndërsa ai i cili e pret topin duhet ta zgjidhë detyrën në tabelë, të cilën ia ka paraqitur shoku apo shoqja. P.sh.: 298 • 6 = 1788, kështu vazhdohet me të gjithë nxënësit e klasës.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Katrorët magjikë**  Nxënësit punojnë në dyshe detyrën e tretë dhe të katërt, njëri e përzgjedh detyrën e tjetri e zgjidh pastaj i ndërrojnë rrolet. Kështu vazhdohet edhe me detyrën e katërt. Në fund lexohen prodhimet e fituara.     |  |  | | --- | --- | | Numri i familjarëve | Numri i anëtarëve | | 298 | 6 | | 304 | 5 | | 719 | 4 | | 719 • 4 = 2876 |  |   Vazhdohet te libri i nxënësit  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zbatimin e rregullës të shumëzimit të numrit treshifror me një numër njëshifror, gjetjen e prodhimit të dy faktorëve dhe argumentimin e prodhimit të dy faktorëve.  Detyrë:  Krijon një detyrë sikur detyra 3 (faqe 110). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 91** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson prodhimin në disa mënyra;  • Përcakton shifrat që mungojnë në prodhimin me një numër njëshifror.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë të përgatitura.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Shkrimi i shpejtë**  Përgatiten 6 detyra në copa letre. Ftohen 6 nxënës të marrin nga një letër dhe të bëjnë njehsimin e prodhimit në tabelë. Ata udhëzohen që, gjatë njehsimit të prodhimit, të komentojnë metodën e përzgjedhur nga vetë ai.  a ) 3298 ∙ 6 = b) 4852 ∙ 7 = c) 2456 ∙ 9 =  e) 7148 ∙ 4 = f) 1449 ∙ 8 = d ) 1928 ∙ 5 =  Nxënësit e tjerë zgjidhin detyrat në fletore dhe njëkohësisht korrigjojnë shokët e tyre në tabelë nëse ka nevojë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Ditari tripjesësh**  Nxënësit udhëzohen të punojnë ushtrimin 6 dhe 7 në Ditarin tripjesësh.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | PROBLEMA | Njehsojmë | | | HAPI I | HAPI II | | Të gjejmë numrin i cili është 4 herë më i madh se shuma e numrave 888 dhe 837. | 888  + 837  1725 | 1725  x 4 6900 | | Ndryshimin e numrave 9121 dhe  6724 e rrisim 5 herë. |  |  |   Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Plotëso, zbulo**  Nxënësit punojnë individualisht ushtrimin 8 dhe zbulojnë emrin e një qyteti të vjetër shqiptar. (BUTRINTI) Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet, duke u ndihmuar nxënësve që kanë vështirësi.  U sqarohet nxënësve detyra sfiduese ku kërkohet të zbulohet shifra që mungon. Punohet në dyshe, e më pas argumentojnë me fjalë pse ishte pikërisht ajo shifra e duhur.     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2487 x 4 |  | 1569 x 6 |  | 1382 x 7 |  | 1248 x 7 | | 9948 |  | 9414 |  | 9674 |  | 8736 |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të prodhimit në disa mënyra; përcaktimit të shifrave që mungojnë në prodhimin me një numër njëshifror.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 111). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 92** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  **Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me numër dyshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson prodhimin në disa mënyra;  • Zbaton rregullat për njehsimin e prodhimit me numër dyshifror.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: lapsa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  Parashikimi:  **Përgatitja për të nxënët**  **Lojë zbavitëse**  Nxënësve u kërkohet të numërojnë lapsat me ngjyra nga çanta e tyre. Pyetje:  1. Sa lapsa me ngjyra ke? (9, 13, 11...)  2. Sa nxënës ka në klasën tonë? (37, 29, 31...)  3. Sikur të gjithë nxënësit të kenë lapsa me ngjyra, aq sa ke ti, sa do të ishin?  Nxënësit fillojnë të njehsojnë në mënyra të ndryshme. Disa nxënës dalin në tabelë zgjidhin dhe komentojnë mënyrën e njehsimit.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Udhëzim – zbulim**  Detyra 1. Nxënësit udhëzohen për të njehsuar prodhimin me numër dyshifror, mund të llogaritet me metodën distributive: 27 x 12 = 27 x (10 + 2) = 27 x 10 + 27 x 2 = 270 + 54 = 324  Ata udhëzohen për metodën e njehsimit të prodhimit në shtyllë.  Së pari shumëzojmë me njëshe, pastaj me dhjetëshe (gjatë shumëzimit me dhjetëshe, zeroja nuk shkruhet, por tërhiqemi për një vend nga ana e majtë).  Në fund mblidhen prodhimet.  Paraqiten në tabelë disa detyra. Nxënësit punojnë në dyshe duke llogaritur në shtyllë.  1) 35 ∙ 23 2) 41 ∙ 52  3) 52 ∙ 46 4) 24 ∙ 39  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Shkëmbe detyra**  Nxënësit shkruajnë nga 3 detyra në fletë. Më pas shkëmbejnë fletën me shokun e bankës, (me detyra të shkruara, të pazgjidhura). Secili njehson detyrat e shkruara nga shoku. Pas përfundimit, diskutojnë rezultatet. Argumentojnë me fjalë mënyrën e njehsimit të prodhimit.  Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet, duke u ndihmuar nxënësve që kanë vështirësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të prodhimit në disa mënyra; zbatimit të rregullave për njehsimin e prodhimit me numër dyshifror.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 112). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 93** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me num- ra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra dyshifrorë; Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.1, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 1.4, 2.4, 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shumëzon numrat dyshifrorë.  • Zbaton shumëzimin për zgjidhjen e problemeve me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Tryeza rrethore  Një nxënës shkruan një shprehje numerike (p.sh., 32 x 46), ku duhet njehsuar prodhimi i numrave dyshifrorë. Pastaj ia pason fletën nxënësit tjetër, i cili njehson rezultatin dhe shkruan një shprehje tjetër për nxënësin e radhës.  Detyra 1: Nxënësit gjejnë prodhimin e numrave dyshifrorë.  Nxënësit udhëzohen që detyrat 2 dhe 3 t’i zgjidhin në këtë mënyrë.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Ditari dypjesësh  Detyra 1: Nxënësit gjejnë prodhimin e numrave  dyshifrorë.  Nxënësit udhëzohen që detyrat 2 dhe 3 t’i zgjidhin  në këtë mënyrë.  Përforcimi  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Krijo dyshe/Mendo/Diskuto  Nxënësit, të ndarë në dyshe, udhëzohen që të krijojnë një problemë me fjalë. Njëri nxënës krijon problemën me fjalë, tjetri gjen zgjidhjen. Pastajndërrohen rolet. Zgjidhjet e dysheve diskutohen me gjithë klasën.  Shembull problemash: Cili numër është 16 herë më i madh se numri më i vogël dyshifror? (16 x 10 = 160)  Një librari ka dhuruar 25 libra enciklopedikë për bibliotekën e një shkolle. Nëse një libër kushton 12€, sa euro kanë kushtuar libra që ka dhuruar libraria? (25 x 12 = 300)  Vlerësimi i nxënësve  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shumëzimit të numrave dyshifrorë dhe zbatimin e shumëzimit të problemeve me fjalë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 113). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 94** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbet- je) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra dyshifrorë].  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Shumëzimi i numrit treshifror me numër dyshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shumëzon numrat treshifrorë me numra dyshifrorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: copëza të përziera.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Copëza të përziera  Nxënësve, të ndarë në grupe, u shpërndahen disa copëza letre, të cilat nëse renditen si duhen formojnë barazime të shumëzimit të numrave. Shembull:      Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Detyra 3: Nxënësit në dyshe do të gjejnë prodhimin e numrave të dhënë në detyrë. Rezultatet e detyrës do të diskutohen me të gjithë klasën.  Shqyrtim i përbashkët    Detyra 1: Nxënësve u shpjegohet shumëzimi i numrave treshifrorë me numër dyshifror.  Detyra 2: Nxënësve u shpjegohet se shumëzojmë me njëshe, pastaj me dhjetëshe dhe në fund mbledhim prodhimet e pjesshme.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Detyra 1: Nxënësve u shpjegohet shumëzimi i numrave treshifrorë me numër dyshifror.  Detyra 2: Nxënësve u shpjegohet se shumëzojmë me njëshe, pastaj me dhjetëshe dhe në fund mbledhim prodhimet e pjesshme.  Vlerësimi i nxënësve  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shumëzimit të numrave treshifrorë me numra dyshifrorë.  Detyrë:  Shkruhen pesë barazime me prodhimin e numrave treshifrorë me numra dyshifrorëNdërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 95** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbet- je) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra dyshifrorë].  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.4, III.1, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 1.4, 2.4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen shumëzimin e numrit treshifror me një numër dyshifror;  • Zbaton rregullat e gjetjes së prodhimit gjatë njehsimit;  • Argumenton përgjigjet e dhëna për detyrat me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Dil rrotull - fol rrotull  Kërkohet nga nxënësit të lëvizin nëpër klasë dhe, kur mësuesja u bën me shenjë, nxënësit ulen në bankat që kanë afër dhe formojnë grupet prej 6 anëtarësh.  Secili grup ka të përgatitura në fletë nga dy detyra me shumëzim, të cilat i zgjidhin duke bashkëpunuar.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë  Lexohen kërkesat e detyrës 1 dhe 2 dhe analizohet mënyra e zgjidhjes së detyrave.  Diskutohet për shumëzimin e numrit treshifror me një numër dyshifror.  Nxirren përfundimet:  • Llogaritja e numrave fillon prej njësheve.  • Çdo numër që shumëzohet me 0, fitohet numri 0.  Nxënësit përgjigjen me shkrim te detyra 2.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Nxënësit do të punojnë në dyshe detyrën 3. Ato do të përgjigjen te pyetjet e parashtruara në detyrë. Pastaj do të diskutojnë edhe me dyshet e tjera brenda grupit.  Vlerësohen për saktësinë në dhënien e përgjigjeve.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së shumëzimit të numrave treshifrorë me një numër dyshifror, zbatimin e rregullave të gjetjes së prodhimit dhe argumentimin e përgjigjeve të dhëna.  Detyrë:  Krijohen 4 detyra të ngjashme si te detyra 1. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -96** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet; Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.2, 3; II.1,4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 4; 2.1; 3.1, 2, 4; 5.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Koordinatat gjeometrike  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ;  • Vendos koordinatat e caktuara në rrjet;  • Përcakton vendodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori, fletë, shkumësa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.    METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Nxënësve u shpërndahen fletë në të cilat udhëzohen të vizatojnë një rrjet koordinativ, duke përdorur lapsat me ngjyra. Më pas duhet të caktojnë 4 pika të ndryshme në të.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Dëgjim dhe mendim i drejtuar  Nxiten nxënësit të dëgjojnë me vëmendje rregullat në vijim, të cilat janë të paraqitura në projektor.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mësojmë përmes lojës    Detyra 2  Nxënësit ndahen në grupe të vogla dhe udhëzohen të shkruajnë koordinatat që u përgjigjen në boshtin numerik.    Në oborr të shkollës ose në një hapësirë të saj me shkumësa me ngjyra vizatohet një rrjet i madh koordinativ.  Nxënësit ndahen në dy grupe: grupi 1 dhe grupi 2. Një anëtar nga grupi 1 cakton koordinatat, kurse një nxënës nga grupi 2 duhet të pozicionohet në ato koordinata.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin, vendosjen dhe përcaktimin e koordinatave në rrjet koordinativ.  Detyrë:  Përshkruhen në fletore rregullat e rrjetit koordinativ në detyrën 1. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 97** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.1, II.4, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4, 2.1, 3.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Dyshja e renditur dhe rrjeti  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton pozitën e pikave duke u bazuar në dyshen e renditur;  • Vendos koordinatat qe u përgjigjen pikave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u shpërndahet një fletë e përgatitur ku është paraqitur një rrjet koordinativ. Duke u bazuar në njohuritë paraprake, kërkohet që nxënësit të punojnë në dyshe.  Diskutohet për atë që dinë deri tani për rrjetin dhe dyshen e renditur (koordinatat). Mendimet e nxënësve paraqiten në tabelë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes Kubimi  Detyra 1 diskutohet në nxënës duke ardhuar në përfundim:  • Nëse komponentja e parë është 0, pika ndodhet në boshtin vertikal.  • Nëse komponentja e dytë është zero, pika ndodhet në boshtin horizontal.  Detyra 2. Përmes kubimit zgjidhet detyra. Nxënësit gjuajnë kubin dhe detyra që u bie do ta zgjidhin në çift.  (2, 3) S (3, 4) E (6, 4) L  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit sﬁdojmë veten.  Nxënësit në mënyrë individuale plotësojnë pjesën e dytë të detyrës 2.  Sipas nevojës, nxënësve u jepen sqarime. K (4, 0) I (3, 3) M (1, 5)  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të pozitës së pikave, duke u bazuar në dyshen e renditur dhe në vendosjen e koordinatave që u përgjigjen pikave.  Detyrë:  Detyra të përgatitura nga mësuesj |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 98** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet; Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.2, 3; II.1,4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 4; 2.1; 3.1, 2, 4; 5.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet me anë të vizatimit rrjetin koordinativ;  • Vendos koordinatat e caktuara në rrjet;  • Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Model i plotësuar i ﬂetëve Përgatitja për të nxënët  Rikujtim për njohuritë paraprake  Nxënësit nxiten të sjellin në mend njohuritë ekzistuese që zotërojnë.  U shpërndahen fletëza, në të cilat duhet të shkruajnë tri fakte që i kanë mbajtur në mend rreth rregullave të mësuara për rrjetin (rrafshin koordinativ). Model i plotësuar i ﬂetëve  Më pas disa nga këto fakte lexohen.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Pyet sërish  Udhëzohen nxënësit që në dyshe të plotësojnë detyrat e dhëna në libër, duke u bazuar në njohuritë e fituara dhe pyetjeve të vazhdueshme drejtuar mësimdhënësit. Nxënësit nxiten të bëjnë pyetje sa herë të kenë nevojë gjatë plotësimit të detyrave në libër.  Detyra 1  Përcaktohet pozita e pikave në rrafshin koordinativ.  Detyra 2  Vizatohen pikat e dhëna me dyshet e renditura, pastaj bashkohen pikat me segmente dhe fitohen figura në rrjetin koordinativ.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Turi i galerisë  Kërkohet të vizatojnë një rrjet koordinativ në një fletë dhe të përcaktojnë disa koordinata dhe të shkruajnë vendndodhjen e tyre. Pas përfundimit të punimeve, ato vendosen në një kënd të klasës dhe nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.  Shembull i dhënë: Në vend të pikave mund të vizatojnë pemët e tyre të preferuara.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e vendosjes dhe përcaktimit të koordinatave në rrjet koordinativ.  Detyrë:  Vizatohet një rrjet koordinativ dhe përcaktohen 10 koordinata. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 99** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.1, 3; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4; 2.2; 3.6.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Largesa ndërmjet pikave në rrafshin koordinativ  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Klasifikon të dhënat për rrjetin koordinativ;  • Përcakton gjatësinë e segmenteve sipas pikave në koordinata;  Identifikon segmentet vertikale dhe horizontale sipas pikave në koordinata.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.    METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Brainstorming – Rrjeti koordinativ  Nxënësit japin mendimet e tyre për rrjetin koordinativ. Mendimet vendosen në kategori të përshtatshme, në tabelë ose në fletë.  Ka dy boshte numerike; Dyshet e renditura përcaktojnë pozitën e pikave; Ka boshtin horizontal X; Ka boshtin vertikal Y; Boshtet janë të vendosura normal njëri me tjetrin; Koordinatat x e y tregojnë lëvizjet nëpër boshtet përkatëse; Kanë fillim të përbashkët që quhet origjina e rrjetit koordinativ. Kategorizimi  Pamja - Ka dy boshte numerike; Ka boshtin horizontal x; Ka boshtin vertikal y; Boshtet janë të vendo- sura normal njëri me tjetrin; Kanë fillim të përbashkët që quhet origjina e rrjetit koordinativ;  Lëvizjet - Koordinatat x e y tregojnë lëvizjet nëpër boshtet përkatëse; Përcaktimi i pikave - Dyshet e renditura përcaktojnë pozitën e pikave.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shënime mbi shënime  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën 1 dhe të mbahen shënime për pjesën e lexuar.  Largesa:  - Largesa mes pikave A dhe B  - Largesa mes pikave B dhe C Segmenti vertikal  - Gjatësia e segmentit vertikal AB është e barabartë me ndryshimin e y-koordinatave të pikave A(2, 7) dhe B(2, 3). 7 – 3 = 4 njësi gjatësie. Segmenti horizontal  - Gjatësia e segmentit horizontal BC është e barabartë me ndryshimin e x-koordinatave të pikave B(2, 3) dhe C(7, 3). 7 – 2 = 5 njësi gjatësie.  Nxënësit nxiten që në dyshe të analizojnë shënimet që kanë mbajtur.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime  Nxënësit nxiten që në dyshe të punojnë detyrën 2 dhe 3, pastaj në grupe me nga katër nxënës dhe në fund diskutohen përgjigjet e tyre me gjithë klasën.  P.sh.:  Detyra 2: A (3, 5) dhe B (6, 5) Segmenti AB është horizontal dhe ka gjatësi AB = 6 – 3 = 3 njësi.  A (1, 4) dhe B (9, 4) Segmenti AB është horizontal dhe ka gjatësi AB = 9 – 1 = 8 njësi.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për klasifikimin e të dhënave për rrjetin koordinativ, për përcaktimin e gjatësisë së segmenteve në rrjet dhe për identifikimin e segmenteve vertikale dhe horizontale në rrjet.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 8). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 100** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; II.4; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:  1.4,5; 3.6.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Figurat simetrike. Zhvendosja paralele  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shkruan tekst të shkurtër për përfytyrimet e tij;  • Demonstron figurën simetrike në lidhje me drejtëzën e dhënë;  Zhvendos figurën e dhënë në rrjetin koordinativ.    Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Imagjinata e drejtuar    Nxënësit nxiten që të mbyllin sytë dhe të paramendojnë veten sikur janë duke u krehur para pasqyrës. U shtrohen pyetje, si: Çfarë shihni? A është reale ﬁgura juaj? Po ﬁgura në pasqyrë si quhet? Si janë këto ﬁgura për nga forma? Po për nga përmasat?  Pas secilës pyetje, u lihet pak kohë që të krijojnë imazhin e tyre.  Nxënësit shkruajnë dy-tri fjali reflektimi për imagjinatën e tyre dhe i diskutojnë me klasën.  P.sh.: Sapo dola para paqyrës u shfaq vetja ime. U gjendën ballë për ballë figura ime reale dhe ajo e pasqyruar. Ishin krejtësisht të njëjta si për nga forma, ashtu edhe nga madhësia.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegimi i përparuar  Në tabelë ose me projektor paraqitet rrjeti koordinativ, ku është vizatuar një figurë dhe drejtëza e simetrisë. Nxënësve u shpjegohet si duhet paraqitur figurën simetrike dhe pastaj shënohen koordinatat e kulmeve të të dyja figurave.  Njësoj veprohet edhe me detyrën 2 ku sqarohet zhvendosja paralele e figurave si dhe shënohen koordinatat e pikave të figurave përkatëse.  Nxënësve u lihet kohë që të punojnë detyrat 1 dhe 2 sipas udhëzimeve. Në dyshe i krahasojnë zgjidhjet që kanë bërë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime  Nxënësve u shpërndahet nga një fletë punuese. Pasi punojnë detyrat individualisht, i diskutojnë në dyshe e më tej me gjithë klasën. Gjatë diskutimit ata arrijnë deri te zgjidhjet e sakta si dhe argumentimi i zgjidhjeve që kanë bërë.  P.sh.:  Detyra 1: Në rrjetin koordinativ është dhënë trekëndëshi ABC me koordinatat A (2, 1), B (5, 2) dhe C (3, 5). Vizato trekëndëshin simetrik me trekëndëshin ABC. Më pas paraqit koordinatat e kulmeve të tij.  Detyra 2: Trekëndëshin EFG zhvendose paralelisht në drejtim vertikal për 3 njësi e pastaj në drejtim horizontal 4 njësi, si dhe paraqit koordinatat e trekëndëshit të fituar.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për lidhjen logjike të fjalive në tekst, për demonstrimin e figurës simetrike dhe për zhvendosjen e trekëndëshit.  Detyrë:  Detyra 2, shembulli i dytë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 101** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet; Përcakton vendndodhjen e objekteve bazuar në rrjetin koordinativ.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën e gjatësisë së segmenteve;  • Përshkruan mënyrën e ndarjes së dy tetëkëndëshave kongruentë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Vëzhgo - plotëso  Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë detyrën 1 pastaj të punojnë në dyshe për të njehsuar shumën e gjatë- sisë së segmenteve. Pas përfundimit të detyrës, këmbejnë mendime me njëri-tjetrin. Diskutohet bash- kërisht rreth rezultatit. Shoqërohen mbledhorët që japin shumën 10.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 2, e cila mund të paraqitet në videoprojektor apo edhe në tabelë dhe pastaj pyeten: A mund të ndahet kjo ﬁgurë në dy tetëkëndësha kongruentë? (Po dhe u tregohet se segmenti që i ndan shënohet me X, Y dhe se pikat mund të shënohen sipas dëshirës).    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Gjatë sjelljes së tetëkëndëshit të ndarë në përputhshmëri duhet mbajtur njërin tetëkëndësh të palëvizshëm, atëherë si transferohen shkronjat apo kulmet e tetëkëndëshit tjetër?  Ky transferim bëhet në dy mënyra, varësisht cilin tetëkëndësh e lëvizim.      Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të shumës së segmenteve dhe për saktësinë e përshkrimit të ndarjes së dy tetëkëndëshave kongruentë.  Detyrë:  Të vizatohet një figurë me kënde sipas dëshirës dhe të bëhet ndarja e saj në mënyrë kongruente. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 102** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbet- je) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtueshmëria  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon mënyrën e pjesëtueshmërisë së numrave të pjesëtueshëm;  • Arsyeton rezultatet e fituara në pjesëtueshmërinë e numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo - puno në dyshe  Paraprakisht nxënësve u jepen fletët e përgatitura në të cilat është paraqitur kërkesa për numrin 18 dhe numrat që plotpjesëtohen me të, por edhe numra që nuk pjesëtohen me numrin 18.  Njëkohësisht, në tabelë shkruhen pyetjet:  Cilët numra janë pjesëtuesit e numrit (1, 2, 3, 6, 9 dhe 18)  Pse numrat 4 dhe 5 nuk janë pjesëtues të numrit 18? Një numër është i pjesëtueshëm me një numër tjetër, nëse gjatë pjesëtimit mbetja është zero, pra nuk ka mbetje.  Bazuar në këtë rregull, nxënësit shpjegojnë rregullën e pjesëtuesit.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shkëmbe një problemë  Formohen grupet me 4-5 nxënës. Shpërndahen fletët A4 me detyrën 3, të marrë në libër. Udhëzohen që të gjejnë pjesëtuesit e numrave 6, 8, 15, 20 dhe 27.  Nxënësit zgjidhjen e detyrës e këmbejnë me grupin që kanë pranë për të parë se si kanë vepruar.  Udhëzohen që t’i shpjegojnë grupit që kanë pranë për 5 minuta.  Atyre u drejtohen pyetjtet: Cilët janë pjesëtuesit e numrit 6?  Pjesëtuesit e numrit 6 janë: 1, 2, 3 dhe 6.  Cilët janë pjesëtuesit e numrit 8? Pjesëtuesit e numrit 8 janë: 1, 2, 4 dhe 8.  Pyeten njëjtë edhe për numrat 10, 20 dhe 27. Gjithashtu u shpjegohen edhe disa rregulla, si:  Çdo numër ka një numër të fundmë pjesëtuesish. 20 < 27, mirëpo numri i pjesëtuesve të numrit 20 është më i madh se numri i pjesëtuesve të numrit 27.  Pra, numri i pjesëtuesve të një numri nuk varet nga madhësia e tij.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lapsat në mes  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 ose 5 nxënës. Udhëzohen ta punojnë detyrën 4 në mënyrë individuale, pastaj e diskutojnë në grup të gjithë së bashku. Vendosin lapsat në mes të bankës. Tërhiqet një laps nga ana e mësimdhënësit. Nxënësi, lapsi i të cilit është tërhequr nga mësimdhënësi pra, është pronar i lapsit, e merr fjalën dhe tregon si e ka punuar detyrën. Të tjerët e plotësojnë shokun nëse ka nevojë.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit të mënyrës së pjesëtueshmërisë së numrave të pajtueshëm si dhe për arsyetimin e rezultateve të fituara.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 11). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 103** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe gjen pandry- shueshmërinë e vlerës së shprehjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat krye- sore të shkallës: I.3; III. 1,2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:  1. 3, 4, 5; 2.1,4; 3. 1,2,3,4,5,6,7; 4.1; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njeh elementet përbërëse të plotpjesëtueshmërisë;  • Shpjegon plotpjesëtueshmërinë e numrave;  • Arsyeton plotpjesëtueshmërinë e numrave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë me detyra, tiketat ngjitëse.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Parashikimi me terma paraprakë  I pjesëtueshmi; pjesëtuesi dhe herësi  Nxënësit diskutojnë lidhur me termat e paraqitur dhe rikujtojnë pjesëtueshmërinë nga ora e kaluar.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Gjej dhe lidh  Detyrat nga libri vendosen në tiketa. U shpërndahen nxënësve të cilët paraprakisht janë ndarë në grupe.  Gr. 1 Lidh me shigjetë numrat që plotpjesëtohen me:    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Gjej-vrapo-ngjit    Grupet prezantojnë punën dhe diskutojnë dhe arsyetojnë lidhjet.  Në tabelë paraqitet detyra sfiduese (detyra 4 nga libri). Përbri saj janë të vendosura tiketat ngjitëse dhe PO JO . Nxënësi që gjen zgjidhjen i pari për rubrikën 1 vrapon, merr tiketën dhe e vendos. Kështu veprohet derisa të plotësohen rubrikat.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njohjes së elementeve përbërëse të plotpjesëtueshmërisë, shpjegimin e plotpjesëtueshmërisë së numrave dhe arsyetimin e tyre.  Detyrë:  Krijohet një detyrë sfiduese lidhur me plotpjesëtueshmërinë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 104** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; IV.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:  1.4; 2.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtimi me 10, 100 dhe 1000  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton pjesëtimin me numrin 10, 100 dhe 100;  • Formon modele me pjesëtim.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Dora më e shpejtë  Në tabelë paraqiten tri detyra si në vijim:  85 x 10 = : 10 =  64 x 100 = : 100=  7000 x 1000 = : 1000 =  Në tabelë ftohen tre nxënës që të parët ngrenë dorën. Zgjidhin detyrat dhe diskutojnë dhe arsyetojnë rezultatet.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Jepen sqarimet e nevojshme për lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, me theks të veçantë pjesëtimit me numrin 10, 100 dhe 1000.  Shqyrtohet dhe sqarohet edhe njëherë secila nga detyrat e zgjidhura nga nxënësit paraprakisht.  Kalohet te libri i nxënësve ku udhëzohen në mënyrë individuale të zgjidhin detyrat 2 dhe 3. Pas përfundimit, diskutohen rezultatet.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Pyetje-përgjigje  Nxënësit udhëzohen që të krijojnë nga një problemë për shokun/shoqen e bankës. Pas përfundimit, korrigjojnë detyrat e njëri-tjetrit. Diskutohen vështirësitë gjatë zgjidhjes së problemës.  Vlerësimi i nxënësve  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të pjesëtimit me numrat 10, 100 dhe 1000 dhe formimin e modeleve me pjesëtim.  Detyrë:  Krijohet një problemë ku zbatohet pjesëtimi me 10 apo shumëfishat e dhjetëshit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 105** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë];  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.3, II.4, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 3, 3.1, 2, 4, 4.3, 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota  Rezultatet e ë nxënit të orës mësimore:  • Njehson herësin e numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota;  • Zbërthen pjesëtuesin si prodhim të dy faktorëve;  • Zgjidh probleme me fjalë me veprimin e pjesëtimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Dy të vërteta dhe një gënjeshtër  Nxënësit udhëzohen të shënojnë tri fjali në lidhje me pjesëtimin, ku dy prej tyre janë fakte të vërteta për pjesëtimin dhe një e pavërtetë. Lexohen disa nga shkrimet dhe nxënësit dallojnë fjalitë e vërteta nga ajo jo e vërtetë.  1. Kur pjesëtojmë me numrin një, herësi është i barabartë me pjesëtuesin.  2. Kur pjesëtojmë me numrin një, herësi është i barabartë me të pjesëtueshmin.  3. Numri që ka shifrën e fundit 0, pjesëtohet me numrin 10 duke i hequr atij zeron e fundit.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Kujtohen rregullat e pjesëtimit për numrat që kanë shifrën e fundit 0 ose 0 0.  Detyra 1 – Njehsohet herësi i numrave duke zbërthyer pjesëtuesin në dy faktorë (20 = 10 ∙ 2; 400 = 100 ∙ 4; 600 = 100 ∙ 6 ).  Detyra 2 dhe 3 – Njehsohet herësi i numrave të dhënë, duke zbatuar rregullat për pjesëtimin e numrave me dhjetëshe dhe qindëshe të plota.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lexo – Gjej – Diskuto në dyshe  Nxënësit udhëzohen të lexojnë fjalitë e dhëna në detyrën 4 dhe të japin përgjigje.  Më pas diskutojnë në dyshe përgjigjet e tyre.  1. Herësi i numrave 500 dhe 10 ka një zero, sepse 500 : 10 = 50  2. Herësi i numrave 4800 dhe 60 ka një zero, sepse 4800 : 60 = 80  3. Herësi i numrave 540 dhe 90 nuk ka asnjë zero, sepse 540 : 90 = 6  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të herësit të numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota, zbërthimin e pjesëtuesit si prodhim të dy faktorëve dhe zgjidhjen e problemeve me fjalë me veprimin e pjesëtimit.  Detyrë:  Shkruhen tri barazime me pjesëtimin e numrave katërshifrorë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -106** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë];  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, I.3, II.4, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 3, 3.1, 2, 4, 4.3, 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson herësin e numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim;  • Zgjidh probleme me fjalë me veprimin e pjesëtimit;  • Formulon probleme me fjalë me veprimin e pjesëtimit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë, projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lexim/Përmbledhje në dyshe  Në projektor ose në tabelë shënohet teksti i detyrës së tretë. Nxënësit lexojnë dhe gjejnë përgjigjet në dyshe.  Përgjigjet e nxënësve diskutohen dhe analizohet mënyra si kanë arritur te rezultati i fituar.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Ditari dypjesësh  Gjenden rezultatet e barazimeve të dhëna në detyrën e dytë. Në anën e majtë shënohen barazimet, në anën e djathtë gjendet herësi i numrave në mënyrë të zgjeruar.    Njëjtë vazhdohet edhe me barazimet e tjera të dhëna në detyrën 2 dhe barazimi i dhënë në detyrën 4.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një problem  Nxënësit, në grupe nga katër, udhëzohen të formulojnë një problemë me fjalë me pjesëtimin e numrave katërshifrorë me numër njëshifror. Detyrën e krijuar ia japin një grupi tjetër.  Secili grup gjen zgjidhjen e problemit të formuluar nga grupi tjetër. Diskutohen problemet e krijuara dhe zgjidhjet e tyre.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të herësit të numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim, zgjidhjen dhe formulimin e problemeve me fjalë me veprimin e pjesëtimit.  Detyrë:  Shkruhen tri barazime me pjesëtimin e numrave katërshifrorë me numër njëshifror pa zbërthim. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 107** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 4,5; 3.2; 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimet aritmetike me numrat natyrorë;  • Arsyeton varësinë e numrave nga faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi;  • Argumenton lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: lapsa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Art figurativ, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Detyra 1 - Shkruhen në tabelë disa nga detyrat. Për të kujtuar mënyrën e zbritjes në shtyllë, 2 ose 3 detyra zgjidhen nga mësimdhënësi pastaj dalin disa nxënës vullnetarë. Kërkohet të dalin edhe nxënësit që kanë dilema dhe duke diskutuar së bashku të përforcohen njohuritë e tyre, duke eliminuar kështu dilemat e mundshme.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegim i përparuar  Detyra 2 - Pasi në detyra janë dhënë edhe numra që kërkojnë zbërthim, atëherë shpjegohen edhe disa shembuj kur duhet zbërthyer numrat. Ja një shembull:      Përforcimi:  Shkëmbe një problem  Detyra 3 - Nxënësit udhëzohen të lexojnë me vëmendje detyrën në fjalë. Analizojnë atë, e zbërthejnë në numra. Gjejnë prodhimin, herësin dhe në fund kryejnë veprimin e zbritjes.  Nga prodhimi i numrave 1226 dhe 7 zbresim herësin e numrave 5472 dhe 6.  Ndihmohen nxënësit të cilët kanë vështirësi.  Shkëmbe një problem  Detyra 4 - Nxënësit punojnë detyrën në grup. Në mes të bankës vendosen lapsat e nxënësve. Mësimdhënësi kap një laps dhe zotëruesi i tij komenton mënyrën e zgjidhjes së detyrës. Vazhdohet njejtë me grupet e tjera.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e arsyetimit të varësisë së numrave nga faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi dhe argumentimin e lidhjes ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.  Detyrë:  Detyra 4 (njëri rresht, faqe 16). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 108** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë].  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,4,5; 3.2; 7.1  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me një numër njëshifror me zbërthim  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimet aritmetike me numrat natyrorë;  • Arsyeton varësinë e numrave nga faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi;  • Argumenton lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: lapsa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Art figurativ, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Për t’u kuptuar nga nxënësit më mirë dallimi i pjesëtimit me zbërthim dhe pa zbërthim, bëhen dy shembuj në tabelë si rikujtim i njohurive nga orët e kaluara.  Nëse ka nxënës që ndonjërën prej tyre nuk e ka të qartë ende, thërritet te tabela dhe punon detyrën bashkë me mësimdhënësin.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Mësim i përqendruar mbi argumentet  Kjo njësi mësimore për secilin lloj të detyrës ka të sqaruar edhe rregullën përkatëse. Atëherë nga mësimdhënësi punohet në tabelë nga një shembull nga secila detyrë dhe shkruhet rregulla që e sqaron atë. Në këtë mënyrë punohen detyrat 1, 2, 6 dhe 7.  Detyra 3 - Kjo detyrë përmbanë shumë shembuj. Disa prej tyre nxënësit i punojnë në grup, duke zbatuar rregullat e shpjeguara nga mësimdhënësi, ndërsa pjesën tjetër të shembujve e vazhdojnë në shtëpi.  Detyra 4 - Kujtojmë lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit pasi këtu kërkohet të gjendet e panjohura, ku duhet përdorur veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit.  P.sh.: 5 ·X = 9345 Bëhet edhe prova:  X = 9345 : 5 Prova: X =  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lexim i drejtuar  Detyra 5 - Nxiten nxënësit të lexojnë me vëmendje detyrën me fjalë, e cila thotë:  Bujku kishte mbjellë 3 ara me grurë. Nga ara e parë mori 4346 kg grurë, nga ara e dytë 3170 kg dhe nga ara e tretë 4 herë më pak se nga dy arat e para së bashku. Sa kilogramë grurë janë marrë nga 3 arat?  Zbërthehet detyra në numra pastaj kryhen veprimet e tjera, duke u respektuar radha e veprimeve.  4346 + 3170 + ( 4346 + 3170 ) : 4 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vlerësimi i nxënësve  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e arsyetimit të varësisë së numrave nga faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi dhe argumentimin e lidhjes ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.  Detyrë:  Detyra tre, shtylla e fundit (faqe 17). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 109** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë];  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.4,7; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,3; 2.4; 4.3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e numrave me zbërthim;  • Gjen herësin e numrave katërshifrorë me njëshifrorë duke e argumentuar me anë të provës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lapsat në mes  Nxënësit janë të njoftuar me pjesëtimin e numrave dhe, të ndarë në grupe, fillojnë të punojnë detyrën e parë. Pasi ta kenë mbaruar, vendosin lapsin në mes të bankës. Kujt i bie lapsi do ta zgjidhë detyrën në tabelë. Në këtë mënyrë vazhdohet edhe me grupet e tjera.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Copëza të përziera  Nga tri detyra të marra prej detyrës së dytë, u shpërndahen nxënësve në grupe, detyrat do të zgjidhen fillimisht në grup në fletoret e tyre, pastaj në tabelë nga anëtari i grupit për t’u argumentuar. Pjesëtimi bëhet në shtyllë dhe vërtetohet me provë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Të nxënët në shërbim  Nxënësit në grupe zgjidhin detyrën sfiduese pasi kanë njohuri për pjesëtimin e numrave. Detyra sfiduese. Një numër është i pjesëtueshëm me 4, nëse numri i formuar me dy shifrat e fundit të tij është i pjesëtueshëm me  4. Detyra punohet edhe në tabelë për t’u argumentuar.  Vlerësimi i nxënësve  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së pjesëtimit me zbërthim, për gjetjen e herësit të numrave katërshifrorë me njëshifrorë duke e argumentuar me anë të provës.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 19). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 110** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë]; Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 2.1; 4.1; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave treshifrorë me numër dyshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton mënyrën e pjesëtimit nga një numër treshifror me numër dyshifror;  • Gjen herësin mes numrave treshifrorë dhe dyshifrorë;  • Argumenton herësin e fituar nga detyrat në fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Në tabelë shkruajmë detyrën e parë e cila është e paraqitur në dy mënyra dhe shpjegohet sipas ecurisë hap pas hapi, duke treguar se pjesëtuesi mund të ndahet në dy faktorë të cilët luajnë rolin e pjesëtuesit. Nxënësit mund të bëjnë pyetje gjatë zgjidhjes së detyrës.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Lapsi në mes  Nxënësit në grupe fillojnë ta punojnë detyrën e dytë. Pasi t’i përfundojnë detyrat, vendosin lapsin në mes dhe lapsi i cili përzgjidhet, nga ai grup del një nxënës për ta zgjidhur detyrën. Kështu vazhdohet me të gjitha grupet.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit punojnë në dyshe, shprehjet e dhëna me fjalë do t’i shkruajnë me numra dhe pastaj njehsojnë vlerën e tyre. Kur të kenë mbaruar, disa prej tyre i zgjidhin në tabelë.  P.sh. Shumën e numrave 352 dhe 315 e zvogëlojmë 23 herë.  Njehsojmë: (352+ 315) : 23 = 667 : 23 = 29  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të mënyrës së pjesëtimit nga një numër treshifror me numër dyshifror, gjetjen e herësit mes numrave treshifrorë dhe dyshifrorë dhe argumenton herësin e fituar nga detyrat në fjalë.Detyrë:  Detyra 4 (faqe 20). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 111** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë]; Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 2.1; 4.1; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtimi i numrave katërshifrorë me numër dyshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin e një numri katërshifror me një numër dyshifror;  • Argumenton saktësinë e detyrës me anë të provës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: shkumësa me ngjyra  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.    METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo/Puno në dyshe/Diskuto  Vizatohet në tabelë skema. Kërkohet nga nxënësit në dyshe të formulojnë një problemë sipas informacionit të dhënë. Pasi e formulojnë problemën, ftohen disa nxënës të lexojnë dhe të shkruajnë zgjidhjen në tabelë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Lexim i drejtuar  Nxënësit udhëzohen për zgjidhjen e detyrës së parë. Detyra shpjegohet hap pas hapi në tabelë. Ata nxiten që t’u përgjigjen pyetjeve të shtruara, si: Nga cili numër duhet të fillohet pjesëtimi? (Nga numri që ka vendvlerën më të madhe)  Kur nuk plotpjesëtohet me një numër, si veprojmë? (Marrim numrin pasues, që është në vendvlerën pas atij numri)  Nxënësit informohen rreth mënyrës së pjesëtimit me një numër dyshifror.  Për të vërtetuar që detyra është zgjidhur saktë, bëjmë provën.  Pasi shumëzimi është veprim i kundërt i pjesëtimit, atëherë shumëzojmë herësin me pjesëtuesin. Nëse prodhimi është i barabartë me të pjesëtueshmin, detyra është zgjidhur saktë.  a : b = c Prova: c ∙ b = a Paraqiten në tabelë disa detyra. Zgjidhen kryesisht nga nxënësit që mund të kenë vështirësi. 1.) 4305 : 35 2.) 6232 : 41  3.) 9752 : 46 4.) 2976 : 24  Përforcimi:  Lapsat në mes  Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe detyrën 2 sipas shembullit. Pasi zgjidhen detyrat, i vendosin lapsat në mes të bankës. Zgjidhet një laps dhe zotëruesi tij e sqaron zgjidhjen e detyrës. Kështu veprohet me secilin grup.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të pjesëtimit të një numri katërshifror me një numër dyshifror; argumentimit të saktësisë së detyrës me anë të provës.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 21). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 112** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra njëshifrorë]; Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave deri në 10 000.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 2.1; 4.1; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pjesëtimi me mbetje me numër dyshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen pjesëtimin me mbetje me numër dyshifrorë;  • Arsyeton para grupit mënyrën e pjesëtimit me mbetje;  • Argumenton saktësinë e detyrës me anë të provës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë me detyra, shkumësa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.    METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive të mësuara  Nxënësve u shpërndahen fletë me detyra lidhur me pjesëtimin e numrave katërshifrorë me numër dyshifror. Ftohen disa nxënës të zgjidhin detyrat në tabelë, duke vërtetuar saktësinë me anë të provës. Herësi është pa mbetje.  938 : 14 =  7854 : 51 =  7936 : 32 =    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët me këmbime  Pasi të sqarohet mënyra e zgjdhjes së detyrave, ku herësi është me mbetje, nxënësit udhëzohen për zgjidhjen e ushtrimit të dytë.  Nxënësit të ndarë në grupe, informohen për detyrat që do t’i bëjë grupi. Secili grup do t’i ketë 6 detyra me pjesëtim me mbetje. Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, pastaj këmbejnë fletoret me shokun më të afërt, analizojnë punën e njëri-tjetrit dhe gjejnë gabimet eventuale. Më pas këmbejnë fletoret me të tjerët e rreshtit ose grupit tjetër. Të gjitha veprimet duhet të shpjegohen dhe argumentohen me fjalë.  Lexohet ushtrimi i dytë. Së pari bëhet mbledhja e të dhënave.  Pyetja:  Çfarë vërejmë te kjo problemë? (Ka të dhëna që nuk duhen njehsuar, numri i mësimdhënësve në autobus)  Njehsojmë: 180 : 36 = 5  Përgjigjja: Për ekskursion nevojiten 5 autobusë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit, duke bashkëpunuar në dyshe, plotësojnë detyrën sfiduese. Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime. Dyshja që plotëson më shpejt dhe saktë, prezanton para klasës zgjidhjen e detyrës. Njëri nxënës shkruan në tabelë detyrën 1, ndërsa tjetri detyrën 2. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen. Vlerësohen idetë dhe bashkëpunimi në procesin e të nxënit.  1. (13 x 64) + 10 = 832 + 10 = 842  2. ( 55 x 17 ) + 1 = 935 + 1 = 936  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të pjesëtimit të një numri katërshifror me një numër dyshifror; argumentimit të saktësisë së detyrës me anë të provës.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 22). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 113** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë [gjen prodhimin dhe herësin (edhe me mbetje) e numrave treshifrorë dhe katërshifrorë me numra dyshifrorë];  Përcakton shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe gjen vlerën e shprehjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 1.2, 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton shumëzimin dhe pjesëtimin për zgjidhjen e problemeve me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Harta e konceptit  Së bashku me nxënësit diskutohet për pjesëtimin.    Përdoret për zgjidhjen e  I pjesëtueshmi    Mendimet e nxënësve lidhur me këtë veprim paraqiten në hartën e konceptit. P.sh.:      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Ditari tripjesësh  Nxënësit, në dyshe udhëzohen që detyrat 1, 2 dhe 3, t’i zgjidhin duke përdorur ditarin tripjesësh.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një problemë  Në mes të grupeve të nxënësve vendoset një kuti me etiketa, në të cilën janë shkruar veprime me shumëzim dhe pjesëtim. Grupet tërheqin nga një letër dhe krijojnë një problemë. Pasi nxënësit  ta krijojnë problemën, ia japin grupit më të afërt për ta zgjidhur, ndërkohë ata do ta zgjidhin problemën e grupit më të afërt.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të shumëzimit dhe pjesëtimit në problemet me fjalë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 23). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 114** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.7, III.1, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.1, 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Radha e veprimeve në shprehjet pa kllapa  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson vlerën e shprehjeve numerike duke zbatuar radhën e veprimeve.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Krijo dyshe/Mendo/Diskuto  Dysheve të nxënësve u shpërndahen etiketa me fjalët; dola nga shtëpia, dola nga dyqani, shkova në dyqan, bëra pagesën, bleva 2 kg mollë, nxora paratë. Nxënësve u kërkohet t’i rendisin këto veprime sipas radhës.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e udhëhequr  Detyra 1: Nxënësve u sqarohet se për të njehsuar vlerën e shprehjeve të dhëna numerike, duhet zbatuar rregullën matematikore, të quajtur radha e veprimeve. Në fillim kryejmë shumëzimin dhe pjesëtimin nga e majta në të djathtë, pastaj kryejmë veprimet e mbledhjes dhe zbritjes.  Te shprehja: 6 + 54 : 2 – 4 x 5, Rroni dhe Erza kanë njehsuar vlerën e shprehjes, mirëpo kanë fituar rezultate të ndryshme. (Rezultati i Rronit është 130, ndërsa i Erzës 13)  Pyetje:  Cila zgjidhje është e drejtë? (Zgjidhja që bëri Erza) Pse? (Erza zbatoi rregullën e rradhës së veprimeve) Detyra  2: Njehsohet vlera e shprehjeve të dhëna duke zbatuar rregullën e radhës së veprimeve.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lapsat në mes  Detyra 3: Nxënësit brenda grupeve njehsojnë vleren e shprehjes duke zbatuar rradhën e veprimeve. Pas njehsimit, vendosin lapsat në mes, nga secili grup zgjidhet një nxënës për ta zgjidhur një nga gjashtë kërkesat e detyrës.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të vlerës së shprehjeve numerike duke zbatuar radhën e veprimeve.  Detyrë:  Shkruhen gjashtë shprehje të përziera numerike dhe njehsohet vlera e tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 115** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4, 2.1, 3.7.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Radha e veprimeve në shprehjet me kllapa  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zbaton radhën e veprimeve gjatë punimit të detyrave;  • Argumenton radhën e veprimeve në zgjidhjen e detyrave me kllapa.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rrjeti i diskutimit  Pyetje:  Kur brenda një detyre ka disa veprime matematikore, a ka rregulla qe përdoren (radhë të veprimeve)?  Po Jo  Nxënësit i argumentojnë përgjigjet e tyre.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtaria me lexim-mendim të drejtuar  Nxënësit lexojnë me vëmendje kërkesën e detyrës 2 dhe 3. Duke punuar detyrat nxënësit, mësojnë se në shprehjen me kllapa, në fillim njehsojnë vlerën e shprehjes brenda kllapave.  (170 + 140) x 3 = 310 x 3 = 930  (123 – 36) : 3 = 90 : 3 = 30  Nxënësit marrin udhëzime nga mësimdhënësi. Punojnë në mënyrë të pavarur, por duke u përcjellë nga ana e mësimdhënësit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur detyrën 4.  52 x 4 + 60 : (101 – 98) = 208 + 60 : 3 = 208 + 2 = 228  Vazhdon puna në dyshe dhe pastaj shkëmbejnë mendimet në grup.  Diskutohet për detyrat që nuk janë punuar njëjtë dhe gjendet rezultati i saktë.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të radhës së veprimeve dhe argumentimin e radhës së veprimeve te detyrat me kllapa.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 25). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 116** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, III.3, III.4, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1.1.4, 2.4, 3,1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shqyrton radhën e veprimeve te detyrat pa kllapa;  • detyrat e dhëna duke zbatuar radhën e veprimeve.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletët punuese, ngjyrat.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Gjetja e numrit shenjë  Nxënësit punojnë në grup prej 4 anëtarësh. Ata lexojnë kërkesën e detyrës 1. Pyetje: Kush e njehsoi korrekt vlerën e shprehjes: Blini, Vesa apo Lisi?  Kërkohet nga nxënësit të gjejnë zgjidhjen e saktë dhe të tregojnë cili është rezultati i detyrës.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Mësim i përqendruar mbi argumente  Shqyrtohen detyrat 1 dhe 2 të dhëna në libër. Nxënësit bazohen në njohuritë e fituara dhe argumentojnë për zgjidhjen e detyrave dhe rregullat që duhet zbatuar gjatë punës së tyre.  Detyrat i punojnë në tabelë, duke respektuar radhën e veprimeve.  800 – 458 – 174 = 342 – 174 = 168  700 : 7 + 50 x 9 = 100 + 450 = 550  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikimi me rigrupim  Çdo grupi të nxënësve u shpërndahet një fletë ku është paraqitur detyra sfiduese.  Secili grup e përfundon detyrën, pastaj fletën e përcjell te grupi tjetër, i cili e shikon saktësinë e zgjidhjes së detyrës. Fleta përcillet nga një grup te tjetri, duke përmirësuar ose shtuar diçka nëse ka nevojë.  10 x 20 – 15 + 8 5 + 8 20 – 4 15 – 5 ✓  46 x 8 + 10 – 50 : 2 + 75 : 3 – 100 46 x 8 ✓  2 – 75 8 + 10  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë gjatë shqyrtimit të radhës së veprimeve te detyrat pa kllapa dhe zgjidhjen e detyrave duke zbatuar radhën e veprimeve.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 26). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 117** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;  Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;  Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 4, 2.2, 3.1, 5, 6, 5.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Barazimet  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson vlerën e ndryshores;  • Zgjidh barazimet me një të panjohur.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori, pikadoja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Në projektor paraqitet detyra e parë. Lexohet kërkesa dhe më pas sqarohet zgjidhja e saj.  Para nxënësve paraqitet problema, ku ata do të japin mendimin e tyre për përgjigjen në pyetje dhe e arsyetojnë atë.  Në një shportë janë 36 qershi, ku 3 fëmijë duhet të marrin numër të njëjtë qershish.  Nga sa qershi do t‛i marrë secili prej tyre?  (36 : 3 = 12; 3 · X = 36; X · 6 = 36)  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Detyra 1: Lexohet detyra e dhënë dhe mënyra e zgjidhjes së barazimit.  Detyra 2: Analizohet mënyra e zgjidhjes së barazimeve në tri mënyrat e dhëna.  Detyra 3: Zgjidhen barazimet (X = 7; X = 7; X = 5) Detyra 4: Lexohen të dhënat e detyrës dhe zgjidhet barazimi.  Detyra 6: Lexohet detyra dhe shkruhet barazimi (2 ∙ X + 435 = 443; X = 4).  Detyra 7: 5 € - 2X = 3 € 50 c; X = 75 c.  Detyra 8: 2 ∙ 10 cm + 2b = 34 cm; b = 7 cm  2a + 2 ∙ 90 cm = 3 m 20 cm; a = 70 cm  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lexo, analizo, gjej numrat  Nxënësit udhëzohen të lexojnë dhe të gjejnë zgjidhjen e detyrës sfiduese.  Idetë dhe mendimet e nxënësve dëgjohen, analizohen, deri në gjetjen e numrave të kërkuar.      Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e vlerës së ndryshores dhe zgjidhjen e barazimeve me një të panjohur.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 28). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 118** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon në shprehje të panjohurën dhe përcakton vlerën e saj;  Përdor strategji të ndryshme për zgjidhjen e problemeve;  Gjen zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve (mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim me numrat deri në 10000);  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 4, 2.2, 3.1, 5, 6, 5.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Jobarazimet me shumëzim dhe pjesëtim  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen vlerat e ndryshores në jobarazim;  • Zgjidh jobarazimet me një të panjohur.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori, pikadoja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësit pyeten për shenjat që mund të vendosen në një barazi. 8 + 4 = 12  Po në një jobarazi, cilat shenja mund të vendosen? 8 + 4 > 10, 8 + 4 < 9; 8 + 4 ≤ 12; 8 + 4 ≥ 12.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Detyra 1: Lexohet detyra e dhënë dhe analizohet mënyra e paraqitjes dhe e zgjidhjes së jobarazimit. Detyra 2: Analizohen zgjidhjet e jobarzimeve të dhëna.  Detyra 3: Zgjidhen jobarazimet e dhëna. (X < 443; X < 92; X < 1865  X > 299; X > 1122; X < 32  X < 7; X > 9; X > 10).  Detyra 4: Lexohet problema me fjalë dhe gjenden zgjidhjet e jobarazimit (X < 336).  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo, gjej, diskuto në dyshe  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën 6 dhe të gjejnë zgjidhjen e detyrës.  Më pas, e diskutojnë në dyshe zgjidhjen e detyrës.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e vlerave të ndryshores në jobarazim dhe zgjidhjen e jobarazimeve me një të panjohur.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 30). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 119** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4; 2.4; 4.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Modeli i drurit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përkufizon numrin e thjeshtë dhe numrin e përbërë;  • Zgjidh detyrën në modelin e drurit;  • Krahason zgjidhjen që ka bërë me shokun/shoqen.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Parashikimi me terma paraprakë  Në tabelë shkruhen disa terma (fjalë), si: numër, i përbërë, i thjeshtë, pjesëtues, faktorë etj. Me këto dhe me fjalë të tjera nxënësit formulojnë dy-tri fjali, të cilat disa i lexojnë para klasës.  P.sh.: “Numri që ka vetëm dy pjesëtues ose faktorë, veten dhe numrin 1, quhet numër i thjeshtë (p.sh. 5, 13). Numri që ka më shumë se dy pjesëtues ose faktorë quhet numër i përbërë (p.sh. 16, 36, 20).”  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë  Në projektor paraqitet një detyrë ku kërkohet të gjenden të gjithë faktorët e thjeshtë të numrit 16, përmes modelit të drurit, me qëllim që të gjendet një rrugëzgjidhje për të vazhduar me zgjidhjen e shembujve të dhënë në libër. Nxënësit pyeten: Si veprohet për të gjetur të gjithë faktorët e thjeshtë të një numri?    18  2 · 9  2 · 3 · 3    Numrat 2 dhe 3 janë numra të thjeshtë. Shprehja 2  · 3 · 3 paraqet faktorizimin e numrit 18 në faktorë të thjeshtë.  Nxënësit punojnë detyrën 3 shembullin e parë, në rast nevoje këshillohen me shokun/shoqen apo mësuesen/in.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime  Nxënësve u shpërndahet nga një fletë punuese, ku duhet të shënohen të gjithë faktorët e thjeshtë të një numri, p.sh. 36.  Pasi punojnë detyrat individualisht, i diskutojnë në dyshe e më tej me gjithë klasën. Gjatë diskutimit, nxënësit krahasojnë zgjidhjet e tyre me zgjidhjet e shokut/shoqes së klasës.  36  4 . 9  2 · 2 · 3 · 3  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për përkufizimin e numrit të thjeshtë dhe të përbërë, për zgjidhjen e detyrës në modelin e drurit dhe për krahasimin e zgjidhjes së vet me shokun/shoqen.  Detyrë:  Detyra 3, shembulli i dytë dhe i tretë (faqe 31). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 120** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore bazuar në modelet e paraqitura.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4; 2.4; 4.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kujton hapat për ndërtimin e modelit të drurit:  • Ndërton modelin e drurit për numrin e dhënë;  • Verifikon modelin e drurit të punuar nga të tjerët.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Nxënësit nxiten të kujtojnë njohuritë rreth modelit të drurit.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët në bashkëpunim  Nxënësve u kërkohet të plotësojnë ushtrimin 1, ku duhet të plotësohet modeli i drurit për numrat 32 dhe 56.  Pas plotësimit, nxënësit përgjigjen në pyetje:  Si duhet vepruar për të gjetur të gjithë faktorët e thjeshtë të numrit 32?  32  4 · 8  2 · 2 · 2 · 4  2 · 2 · 2 · 2 · 2  Njësoj veprohet edhe me numrin 56.  Kalohet në ushtrimin 2, ku duhet shënuar të gjithë numrat e thjeshtë më të vegjël se 30.  1, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 27, 29.  Te ushtrimi 3, nxënësit në dyshe ndërtojnë modele druri për numrat e dhënë. Analizohen rezultatet pastaj në grupe me nga katër nxënës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një problem  Nxënësit të ndarë në grupe me nga katër nxënës shkëmbejnë mes vete nga një numër të cilit duhet  gjetur të gjithë faktorët e thjeshtë. Diskutohen zgjidhjet e grupeve mes vete.  P.sh. grupi i parë ia jep numrin 20 grupit të dytë, kurse grupi i dytë ia jep numrin 24 grupit të parë. Grupet vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për sqarimin e hapave e për ndërtimin e modelit të drurit, si dhe për verifikimin e punës së të tjerëve.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 32).  Mësimi 121 –Ushtrimi I pestë kontrollues |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -122** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Varësia e prodhimit nga faktorët  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon pandryshueshmërinë e prodhimit pavarësisht sa herë rritet apo zvogëlohet njëri faktor.  • Arsyeton varësinë e prodhimit nga faktorët në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Fillimisht paraqiten në projektor apo tabelë dy numra dhe kërkohet nga nxënësit që të gjejnë prodhimin e tyre.  Rikujtohet se numri 143 është faktori i parë, numri 3 është faktori i dytë dhe numri 444 është prodhimi. Pyetje: Nëse faktori i parë rritet për dy herë, çfarë ndodh me prodhimin?  Pasi të shumëzohet, supozohet se nxënësit shpjegojnë që edhe prodhimi rritet për dy herë. 148 ∙ 3 ∙ 2 = 444 ∙ 2 = 888 ose 148 ∙ (3 ∙ 2) = 148 ∙ 6 = 888.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  INSERT  Nxënësit udhëzohen të fillojnë punën në librat e tyre në mënyrë grupore. Detyrat 2, 3, të cilat janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur i punojnë dhe i shënojnë me ✓, ndërsa detyrat të cilat nuk janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur, i shënojnë me – dhe nuk punohen.  Vëzhgohen nxënësit gjatë punës së tyre dhe në fund detyrat që i kanë shënuar me minus, punohen së bashku duke parashtruar pyetje.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet që në grupe të gjejnë prodhimin e numrave me dy shembuj, ku njëri faktor rritet për 5 herë dhe kur njëri faktor zvogëlohet për 2 herë. Ata punojnë së  bashku në grupe, ku më pas përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.  Arsyetojnë punën e tyre duke treguar se si rritja apo zvogëlimi i prodhimit varet nga faktorët.  132 ∙ 3 = 396 256 ∙ 4 = 1024  132 ∙ 3 ∙ 5 = 1980 ose 256 ∙ 4 : 2 = 512 ose  132∙ ( 3 ∙ 5 ) = 132 ∙ 15 = 1980 256 ∙ ( 4 : 2 ) = 256 ∙ 2 = 512  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit të varshmërisë së prodhimit nga faktorët si dhe për saktësinë e arsyetimit të tij në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 33). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 123** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.3; 6.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Varësia e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpjegon varësinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi;  • Arsyeton varësinë e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Fillimisht paraqiten në projektor apo tabelë dy numra dhe kërkohet nga nxënësit që të gjejnë prodhimin e tyre.  Rikujtohet se numri 984 është i pjesëtueshmi, numri 4 është pjesëtuesi dhe numri 246 është herësi. Gjithashtu, nga nxënësit kërkohet që herësin ta gjejnë në shtyllë.  Pyetje: Nëse i pjesëtueshmi rritet apo zvogëlohet për dy herë, çfarë ndodh me herësin? Edhe herësi rritet apo zvogëlohet për dy herë, mirëpo, nëse pjesëtuesi rritet për dy herë, herësi zvogëlohet për dy herë dhe e kundërta. Sqarimet janë edhe në librin e nxënësit.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  INSERT  Nxënësit udhëzohen të fillojnë punën në librat e tyre, në mënyrë grupore. Detyra 2 dhe gjysma e detyrës 3, të cilat janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur i punojnë dhe i shënojnë  me ✓, ndërsa detyrat të cilat nuk janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur, i shënojnë me dhe nuk punohen.  Vëzhgohen nxënësit gjatë punës së tyre dhe në fund detyrat që i kanë shënuar me minus, punohen së bashku duke parashtruar pyetje.        Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet që në grupe të gjejnë herësin e numrave me dy shembuj, ku i pjesëtueshmi rritet dhe zvogëlohet për 2 herë dhe pjesëtuesi rritet dhe zvogëlohet për  dy herë. Ata punojnë së bashku në grupe ku më pas përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre. Arsyetojnë punën e tyre duke treguar se si herësi varet nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  420 : 6 = 70 420 : 6 = 70 420 : 6 = 70 420 : 6 = 70  420 : (6 ∙ 2) = 420 : 12 = 35 420 : (6 : 2) = 420 : 3 = 140 (420 ∙ 2) : 6 = 840 : 6 = 140 420 : 2 : 6 = 210 : 6 = 35  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit të varshmërisë së herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe për saktësinë e arsyetimit të tij në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 34). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 124** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e numrave nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe gjen pandryshueshmërinë e vlerës së shprehjes.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3; III.4; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:2.1; 4.1; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Komenton me fjalë rregullat e pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit;  • Njehson prodhimin dhe herësin duke zbatuar rregullat e pandryshueshmërisë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri i nxënësve.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Vëzhgo-plotëso  Nxënësit udhëzohen që në dyshe të vëzhgojnë dhe plotësojnë detyrën e parë dhe pastaj të diskutojnë rezultatet.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Sqarohen me kujdes detyrat e dhëna nga libri duke shpjeguar se prodhimi nuk ndryshon nëse njëri nga faktorët pjesëtohet, kurse tjetri shumëzohet me po të njëjtin numër.  Pasi jepen sqarimet e nevojshme diskutohet me nxënësit, atëherë udhëzohen që të plotësojnë në mënyrë individuale detyrën 2 nga libri.  Diskutohen rezultatet me klasën dhe sqarohen paqartësitë eventuale.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit, në dyshe, plotësojnë detyrën 3. Puna e tyre korrigjohet dhe ndihmohet nëse është e nevojshme duke dhënë sqarime. Dyshja që plotëson më shpejt dhe saktë, prezanton para klasës zgjidhjen e detyrës.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullave të pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit dhe njehsimin e prodhimit dhe herësit duke zbatuar këto rregulla.  Detyrë:  Nxënësve u prezantohen 3 detyra në tabelë të cilat duhen zgjidhur në shtëpi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 125** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Vlerëson, mat dhe shënon masën e objekteve të ndryshme duke përdorur njësitë standarde (nënfishat e kilogramit dhe tonelata).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1,4; III.1,4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1; 3.1,6,7; 4.2,3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Kilogrami, dekagrami, grami  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon njësitë për matjen e peshës;  • Krahason peshën e tij/saj me peshën e shokut a shoqes;  • Bën shëndrrimin e kilogramit në njësi më të vogla.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: foto, libri i nxënësit.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Para nxënësve paraqitet një fotografi e tillë dhe kërkohet nga nxënësit të japin mendim lidhur me atë që shohin.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  U shpjegohet nxënësve kilogrami dhe nënfishat e tij, dekagrami dhe grami.  Kalohet te libri i nxënësve detyra e dytë, ku shqyrtojmë secilën detyrë me radhë dhe mënyrën e shndërrimit të njësive më të mëdha në njësi më të vogla.  Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të zgjidhin detyrat nga libri dhe në fund diskutohen zgjidhjet dhe jepen sqarime gjatë procesit të zgjidhjes për ndonjë vështirësi eventuale gjatë zgjidhjes së detyrave.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Masim-shënojmë  Në klasë sillet një peshore dhe peshohen të gjithë nxënësit me radhë. Pas matjes së të gjithëve, mblidhet shuma e peshës së të gjithë nxënësve dhe konstatohet pesha totale e nxënësve të klasës.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e njësive matëse të peshës, krahasimin e peshave dhe shndërrimin e kilogramit në njësi më të vogla.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 36). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 126** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Vlerëson, mat dhe shënon masën e objekteve të ndryshme duke përdorur njësitë standarde (nënfishat e kilogramit dhe tonelata).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3, II.4, II.7, III.4, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:2.1, 2, 4, 3.5, 7.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Kilogrami, kuintali dhe tonelata  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon njësitë matëse më të mëdha se kilogrami;  • Shndërron njësitë matëse (kilogram, kuintal, tonelatë) më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas;  • Zgjedh numrat e caktuar për të fituar figurat kuptim dhe argumenton zgjedhjen e tyre.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësit nxiten të sjellin ndërmend njohuritë për njësitë matëse të masës      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Detyra 1 – Njësitë matëse më të mëdha se kilogrami paraqiten me shkallë.  Detyra 2 – Shndërrohen njësitë matëse nga tonë në kilogramë dhe anasjelltas. (6 t = 6000 kg; 5499 kg = 5t 499 kg)  Detyra 3 – Njësitë e dhëna shndërrohen në njësitë: tonelatë, kuintal, kilogramë. (5207 kg = 5 t 2 kv 7 kg)  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo – analizo – diskuto  Nxënësit analizojnë detyrën e katërt. Zgjedhin numrat që mund të shkruajnë në figurat e dhëna. Diskutohen numrat e përzgjedhur dhe argumentohen ata, pasi numrat mund të jenë të ndryshëm që mund të vendosen.  (6 kg > 290 g; 10 kv = 1000 kg; 600 kg < 8 t)  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e njësive matëse më të mëdha se kilogrami, shndërrimin e njësive matëse (kilogram, kuintal, tonelatë) më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas dhe zgjedhjen e numrave të caktuar për të fituar figurat kuptim dhe argumentimin e zgjedhjeve.  Detyrë:  Gjenden nga tre shembuj që maten me njësitë matëse: kilogram, kuintal, tonelatë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 127** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Njësitë matëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Vlerëson, mat dhe shënon masën e objekteve të ndryshme, duke përdorur njësitë standarde (nënfishat e kilogramit dhe tonelata).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3, II.4, II.7, III.4, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3, 2.1, 2, 4, 3.5, 7.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shndërron njësitë matëse (kilogram, kuintal, tonelatë) më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas;  • Kryen veprimet matematikore me njësitë matëse;  • Zgjidh problema me fjalë me njësi matëse.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo - krijo dyshe - diskuto  Nxënësit krijojnë nga dy barazime me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes me njësitë matëse. Barazimet e krijuara i shkëmbejnë në dyshe dhe zgjidhin barazimet.  Diskutohen dhe analizohen disa nga barazimet.      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Mësim i përqendruar mbi argumentet  Nxënësit pyeten për njësitë matëse të masës me pyetjet e mëposhtme, përgjigjet e të cilave ndihmojnë për zgjidhjen e detyrave 1, 2 dhe 3.  - Cilët janë nënfishat e kilogramit? (Grami, dekagrami)  - Cilët janë shumëfishat e kilogramit?(Kuintali, tonelata)  - Si shndërrohen njësitë për matjen e masës në njësi më të mëdha ose më të vogla? (Duke shumëzuar ose duke pjesëtuar me 10, 100 ose 100;  p.sh. 5 t 300 kg = 5 ∙ 1000 kg + 300 kg = 5000 kg +300 kg = 5300 kg)  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lapsat në mes  Nxënësit në grupe zgjidhin detyrën 4 dhe 6. Kur nxënësit t’i kenë përfunduar detyrat, vendosin nxënësit që i përket lapsi tregon zgjidhjen e lapsat në mes. Zgjidhet njëri nga lapsat, dhe detyrës.  (Detyra 4 – Ditën e dytë janë shitur 5552 kg. Detyra 6 – X > Y dhe X < Z;  Objekti Z ka masën më të madhe, më pas vjen objekti X dhe objekti Y është me masën më të vogël).  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shndërrimit të njësive matëse (kilogram, kuintal, tonelatë) më të mëdha në njësi më të vogla dhe anasjelltas, kryerjen e veprimeve aritmetike me njësitë matëse dhe zgjidhjen e problemave me fjalë me njësi matëse.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 38). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 128** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20. Shndërron numrat arab në numra romakë dhe anasjelltas. Përdor numrat romakë në rastet e caktuara.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.3,4; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,4,5; 3.2; 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Numrat romakë deri në 20  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20;  • Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas.  • Përdor numrat romakë në rastet e caktuara.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhia e mendimeve - (Brainstorming)  Nxitet një diskutim në klasë duke ua kujtuar kështu nxënësve simbolet e ndryshme që janë mësuar deri më tani në lënden e matematikës, përfshirë edhe simbolet që përdoren te bashkësitë. Më pas u rikujtohet nxënësve që numrat të cilët i përdorim ne quhen numra arabë, ndërsa romakët e vjetër kanë përdorur shkronjat për të shkruar numra. Këto simbole që quhen numra romakë, i përdorim edhe ne në raste të caktuara. Përmenden disa raste.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Përmbledhja pohim-mbështetje  Detyra 1. Paraqitet me projektor pamja e kësaj detyre, ku janë paraqitur dy tabela, njëra me numra arabë e tjetra me numra romakë. Duke bërë pyetje nxënësve rreth pamjeve, marrim pohimet e tyre në lidhje me bashkimin e një numri arab me numrin romak.    Numrat romakë deri 20 shkruhen duke i mbledhur ose duke i zbritur numrat 1, 5 dhe 10, por duke i përdorur në vend të tyre shifrat romake I, V dhe X.  Paraqiten në tabelë të dyja rastet duke dhënë shpjegime të hollësishme.  III → 1 + 1 + 1 = 3 IV → 5 – 1 = 4  VIII → 5 + 3 = 8 IX → 10 – I = 9  XVIII → 10 + 8 = 18 IXX → 20 – 1 = 19    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rrjeti i diskutimit  Detyra e fundit ka shumë shembuj. Një pjesë punohen në klasë, pjesa tjetër mbetet për shtëpi.  Secili nxënës në grup merr një detryrë, punon në mënyrë individuale, e shqyrton pastaj me anëtarët tjerë të grupit. Në fund grupet diskutojnë zgjidhjet edhe me grupet e tjera. Përmirësohen gabimet eventuale.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe shkrimit të numrave romakë deri në 20, shndërrimin e numrave arabë në numra romakë dhe anasjelltas, si dhe përdorimin e tyre në rastet e caktuara.  Detyrë:  Disa shembuj nga detyra e fundit (faqe 39). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 129** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20. Shndërron numrat arab në numra romakë dhe anasjelltas. Përdor numrat romakë në rastet e caktuara.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.3,4; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,4,5; 3.2; 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 20;  • Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas;  • Përdor numrat romakë në rastet e caktuara.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: etiketa me numra arabë dhe romakë  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lëviz-Ndalo-Krijo dyshe  Nxënësit dalin te tabela dhe formohen dy rreshta me ta. Njërit rresht i shpërndahen etiketa me numrat arabë deri 20, ndërsa rreshtit tjetër i shpërndahen numrat romakë. Caktohet një numër nga mësimdhënësi, nxënësit nga të dy rreshtat lëvizin duke u bashkuar për të formuar kështu dyshe, një numër arab me një numër romak. Krijohen të gjitha dyshet me numrat deri 20. P.sh.:  1- I, 2 - II, 3 - III, 4 - IV, 5 - V, 6 - VI, 7 - VII, 8 - VIII, 9 - IX. ..20 - XX.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari me lexim-mendim të drejtuar  Detyra 1. Paraqiten numrat romakë në boshtin numerik.  Detyra 2. Shkruhen numrat që mungojnë. Diku mungon numri romak, e diku numri arab. Nxënësit plotësojnë duke vendosur numrat e duhur.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  RAFT (Roli-Audienca-Formati-Tema)  Detyra 6 thotë: Me lëvizjen e vetëm një ﬁjeje shkrepëse, barazinë e dhënë mund ta shndërrojmë në barazi të saktë.  U shpërndahen nxënësve në grupe fije shkrepëse.  Roli i tyre është për të krijuar nga një detyrë të ngjashme me shembullin e dhënë. Tema, është të krijojnë barazi të saktë duke lëvizur vetëm një fije shkrepëse. Pastaj atë do ta paraqesin para grupeve të tjera, të cilat në këtë rast do të jenë audienca. Audienca ka për detyrë të qëllojë zgjidhjen (të gjejë barazinë që fitohet me lëvizjen e një fijeje shkrepëse). Vazhdohet aktiviteti derisa prezantojnë të gjitha grupet.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe shkrimit të numrave romakë deri në 20, shndërrimin e numrave arabë në numra romakë dhe anasjelltas, si dhe përdorimin e tyre në rastet e caktuara.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 40). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 130** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesor dhe anasjelltas; Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,7; II.4,7; III.4;  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,4,5; 2.4,7;3.3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Njohuri fillestare për thyesat  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon funksionet e numëruesit dhe emëruesit;  • Kryen detyrën sipas kërkesës së dhënë;  • Arsyeton mënyrën e zgjidhjes së detyrës me thyesa.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori, shkumësa me ngjyra, lapsa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësit nxiten të sjellin në mend njohuritë ekzistuese që zotërojnë për thyesat. Në tabelë apo projektor paraqitet një rreth i cili është i ndarë në 8 pjesë të barabarta. Pyetje: Në sa pjesë është ndarë rrethi? A lejohet që pjesët në rreth të kenë madhësi të ndryshme? Pas përgjigjeve, pesë nga pjesët e rrethit ngjyrosen me një ngjyrë. U rikujtohet nxënësve se këto pjesë po i merren tërësisë dhe paraqitet thyesa      Shpjegohet thyesa se numri 5 është numëruesi i i thyesës dhe tregon sa pjesë janë marrë nga tërësia, “–” paraqet vijën thyesore, e cila e ndan numëruesin nga emëruesi dhe numri 8 paraqet emëruesin që tregon në sa pjesë të barabarta është ndarë tërësia.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegim i përparuar  Për t’u kuptuar më mirë dhe më lehtë thyesat, detyra e dytë punohet me projektor (apo në tabelë me shkumësa me ngjyra) duke ngjyrosur aq pjesë sa janë të marrë te numëruesi. P.sh.:    Pasi të përfundohen detyrat pyeten nxënësit se janë kuptuar mirë, nëse jo jepen sqarime shtesë, nëse nuk janë kuptuar mirë thyesat.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo, puno në dyshe  Shkëmbe mendime  Shpërndahet një fletë për dy nxënës në të cilën është paraqitur një detyrë lidhur me thyesat. Në dyshe punohet detyra dhe para klasës prezantohet dhe tregohet se si është bërë zgjidhja e detyrës.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të numëruesit dhe emëruesit, respektimin e kërkesës, arsyetimin e zgjedhjes së detyrave.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 41). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 131** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas; Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.4,7; III.4;  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,3; 2.4; 4.3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton vlerën e thyesës duke u bazuar te figura;  • Krijon thyesë të saktë duke ngjyrosur figurën;  • Argumenton paraqitjen e thyesës në boshtin numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: libri, fletë, lapsi, projektori, shkumësa me ngjyra, lapsa me ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Të nxënët në bashkëpunim  Detyra e parë paraqitet në tabelë zgjidhet së bashku me nxënësit që të kuptohet sa më mirë. Nga detyra kërkohet që pjesët e ngjyrosura të figurës i shprehim në thyesa:  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Copëza të përziera  Në fishta shënohen aq numra sa ka shembuj te detyra e dytë. Njëri nga anëtarët e grupit zgjedh një numër së bashku me grupin zgjidhin detyrën, e cila i përket atij numri dhe pastaj e punojnë në tabelë duke treguar rrugën e zgjidhjes, kështu veprohet me të gjitha detyrat. P.sh.: ngjyrosen aq pjesë sa tregon thyesa.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të thyeses, krijimin e thyesës së saktë, argumentimin e thyesës në boshtin numerik.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 42). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 132** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime);  Demonstron dhe sqaron lidhjen e thyesave ekuivalente duke përdorur materiale konkrete.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,7; III.1, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 3. 2,4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Thyesat e barasvlershme  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Klasifikon thyesat e barabarta;  • Argumenton mënyrën e përcaktimit të thyesave të barabarta.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: burime nga interneti (pinterest), fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo/krijo/diskuto  Nxënësit duke bashkëpunuar në grupe nga 4 veta, udhëzohen të presin në pjesë të barabarta fletët e shpërndara.  Nxënësi I – në dy pjesë  Nxënësi II – në katër pjesë  Nxënësi III – në 6 pjesë  Nxënësi IV – në 8 pjesë  Kërkohet të mbajnë në dorë gjysmën e pjesëve të prera. Pyetja:  Pse keni numër të ndryshëm të pjesëve të letrës? (Të gjitha tregojnë gjysmën, të njëjtën tërësi)    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Lexim, përmbledhje në dyshe    Thyesat e tilla i quajmë thyesa të barasvlershme. Kur përftojmë thyesa të barabarta?  Shkruajmë rregullën në tabelë:  Përftojmë thyesa të barabarta me një thyesë të dhënë, kur shumëzojmë ose pjesëtojmë me të njëjtin numër (të ndryshëm nga zero) numëruesin dhe emëruesin e thyesës  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe ushtrimet e paraqitura në libër. Në ushtrimin e dytë, nxënësi i parë lexon thyesën, 1/( 3), kurse nxënësi i dytë ngjyros pjesën e figures, duke argumentuar përgjigjen, më pas ndërrojnë rolet. Në të njëjtën mënyrë plotësohen ushtrimi 4 dhe 5.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit, duke bashkëpunuar në dyshe, plotësojnë detyrat në fletë. Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e klasifikimit të thyesave të barabarta; argumentimin e mënyrës së përcaktimit të thyesave të barabarta.  Detyrë:  Shkruhen dy detyra me thyesa të barabarta. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -133** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,7; III.1, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 3. 2, 4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shoqëron thyesat e barabarta;  • Argumenton mënyrën e përcaktimit të thyesave të barabarta.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: burime nga interneti (pinterest), fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u kërkohet të thonë nga dy thyesa të barasvlershme. Mund të ndihmohen duke u thënë një thyesë, ata të tregojnë thyesën tjetër të barasvlershme me të. P.sh.:  Një e dyta me cilën thyesë është e barasvlershme? Tri të pestat? (Me gjashtë të dhjetat...)  Dy të katërtat? Pesë të shtatat?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Pyetje:  Cila është rregulla për të gjetur dy thyesa të barasvlershme?  Cilët numra mungojnë në detyrën e parë? Pse është pikërisht ai numër? Argumento.  Cilët numra mungojnë në detyrën e dytë? Komento si e gjete?      Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit duke bashkëpunuar në dyshe, plotësojnë detyrat në fletë. Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shoqërimit të thyesave të barabarta; argumentimin e mënyrës së përcaktimit të thyesave të barabarta.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 45). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 134** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.3, II.4, III.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3, 4.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Numrat e përzier  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon numrat e përzier;  • Paraqet figurat si numra të përzier.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Shqyrtim i përbashkët  Për përgatitjen e një recete, nevojiten tri gota me miell dhe dy të tretat e një gote miell. Shpreh me numra sasinë e miellit që nevojitet.  (3 gota dhe 2/3; 3 + 2/3). Nxënësve u shpjegohet se një numër i përzier përbëhet nga një numër natyror dhe një thyesë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që të vëzhgojnë detyrën dhe të punojnë në dyshe, duke shkruar numrat e përzier për secilën figurë të paraqitur në detyrë. Shembull:    Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Krijo në dyshe/Diskuto  Nxënësit punojnë në dyshe. Njëri nga nxënësit shkruan një numër të përzier, ndërsa tjetri e paraqet atë nëpërmjet vizatimit. Pastaj nxënësit ndërrojnë rolet. Puna e dysheve diskutohet me gjithë klasën.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të numrave të përzier dhe paraqitjen e figurave si numra të përzier.  Detyrë:  Shkruhen dhe paraqiten grafikisht pesë numra të përzier. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 135** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas; Krahason thyesat me emërues të njëjtë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3, 2.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Krahasimi i thyesave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Harta semantike  Nxënësit nxiten që të shkruajnë ç’dinë për thyesat. Mendimet e tyre mund t’i përmbledhim në tabelë, përmes hartës semantike. Shembull:    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Udhëzuesit e të lexuarit ndërveprues  Detyra 1; Nxënësit udhëzohen që të punojnë në grupe të vogla. Një nga nxënësit lexon rregullën, të tjerët diskutojnë rreth saj. Shembull; thyesa 4/9 është më e vogël se thyesa 7/9 mbështetur në pohimin: Nga dy thyesa me emërues të njëjtë, vlerën më të vogël e ka ajo që e ka numëruesin më të vogël.  Detyra 2; Nisur nga pohimi: Nga dy thyesa me numërues të njëjtë, vlerën më të madhe e ka ai që e ka emëruesin më të vogël, gjejmë se thyesa 3/4 është më e madhe se thyesa 3/6.  Detyra 3; Krahas modelit thyesor dhe vizatimit, mënyra të krahasimit të thyesave, krahasimi mund të bëhet edhe në këtë mënyrë (shumëzojmë numëruesin e thyesës 1 me emëruesin e thyesës 2 dhe emëruesin e thyesës 1 me numëruesin e thyesës 2).    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një detyrë  Nxënësit punojnë në dyshe. Njëri shkruan dy thyesa, që duhet të krahasohen, tjetri zgjidh detyrën. Pastaj nxënësit ndërrojnë rolet dhe zgjidhjet diskutohen me gjithë klasën.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e thyesave me emërues të njëjtë dhe emërues të ndryshëm.  Detyrë:  Shkruhen gjashtë jobarazime me thyesa. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 136** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,II.4, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:2.1.3.1, 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Krahasimi i thyesave me emërues të ndryshëm  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason thyesat me emërues të ndryshëm duke i shndërruar në thyesa ekuivalente me emërues të njëjtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Dil rrotull-fol rrotull  Kërkohet nga nxënësit që të lëvizin nëpër klasë dhe, kur mësuesja bën me shenjë, nxënësit ulen në bankat afër dhe formojnë grupet.  Secili grup ka të përgatitur në fletë detyra me krahasim të thyesave.  Nxënësit diskutojnë dhe i zgjidhin detyrat në grup.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Kubimi  Detyra 1 - Nxënësve u sqarohet se thyesat me emërues të ndryshëm i shndërrojmë në thyesa me emërues të njëjtë.    Detyra 2 - Nxënësit gjuajnë kubin dhe detyra që i bie do ta zgjidhë në tabelë, duke sqaruar rregullën që ka ndjekur.    Detyra 3 - Vazhdohet puna në grup ku nxënësit shndërrojnë thyesat me emërues të ndryshëm në thyesa ekuivalente me emërues të njëjtë.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Copëza të prera  Nxënësve u shpërndahen zarfe, ku ka disa fishe me numra thyesore dhe simbole.  Detyrat janë me thyesa dhe duhet të zgjidhin ato duke bashkuar copëzat e prera.  Pra, krahasojnë dy thyesa me emërues të ndryshëm, në mes vendosin shenjën <, = , >. Argumentojnë zgjidhjen e detyrës.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e krahasimit të thyesave me emërues të ndryshëm, duke i shndërruar në thyesa ekuivalente me emërues të njëjtë.  Detyrë:  Krijohen 5 detyra të ngjashme me detyrën 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 137** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason thyesat me emërues të njëjtë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3,II.4, III.1, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:2.1.3.1, 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe emërues të ndryshëm.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Rikujtohet çfarë është mësuar orën e kaluar.  Pyetje: Si dallojmë cila thyesë është më e madhe ose më e vogël se tjetra?  Arrihet në përfundim se:  Nga dy thyesa me emërues të njëjtë, vlerën më të madhe e ka ajo me numëruesin më të vogël. Nga dy thyesa me numërues të njëjtë, vlerën më të madhe e ka ajo me emëruesin më të vogël.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Detyra 1 - Nxënësit vështrojnë figurat e dhëna, diskutojnë rreth tyre dhe shënojnë shenjën <, =,>.      Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikimi në dyshe  Nxënësit punojnë detyrën 3 në dyshe. Diskutojnë dhe plotësojnë katrorët me numra që të fitojnë jobarazi të sakta.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e krahasimit të thyesave me emërues të njëjtë dhe emërues të ndryshëm.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 49). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 138** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason thyesat me emërues të njëjtë;  Zgjidh detyra me fjalë (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 3; II.4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 3; 2.1; 3.1, 4; 5. 1, 3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shndërron thyesat në thyesa me emërues të njëjtë;  • Krahason thyesat;  • Paraqet në bosht numerik numrat e përzier.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shkëmbe një problemë  Detyra 1.  Formohen grupet me 4-5 nxënës. Shpërndahen fletët A4 me detyrën 1, të marrë në libër. Udhëzohen që të shndërrojnë thyesat në thyesa me emërues të njëjtë dhe të krahasojnë ato duke përdorur shenjat: <, =, >.  Nxënësit zgjidhjen e detyrës e këmbejnë me grupin që kanë pranë për të parë se si kanë vepruar.  Udhëzohen që t’i shpjegojnë zgjdhjen grupit që kanë pranë për 5 minuta.  Detyra 2.  Njëjtë veprohet edhe me detyrën 2: thyesat shndërrohen në thyesa me emërues të njëjtë dhe më pas krahasohen.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Detyra 3.  Udhëzohen nxënësit që në dyshe të zgjidhin detyrën dhe të krahasojnë numrat e përzier dhe më pas t’i paraqesin ata në bosht numerik.  Për zgjidhjen e detyrës duhet të kenë parasysh këto rregulla:  1.Nga dy numra të përzier me pjesë të plotë të njëjtë, më i madh është ai që ka pjesën thyesore më të madhe.  2.Nga dy numra të përzier me pjesë të plotë të ndryshme, më i madh është ai që ka pjesën e plotë më të madhe.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shndërrimin e thyesave në thyesa me emërues të njëjtë, krahasimin e tyre dhe paraqitjen e numrave të përzier në bosht numerik.  Detyrë:  Formulohen 5 detyra të ngjashme si në detyrën 1 dhe krahasohen thyesat. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 139** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason thyesat me emërues të njëjtë;  Zgjidh detyra me fjalë (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 3; II.4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 3; 2.1; 3.1, 4; 5. 1, 3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shndërron numrat e përzier në thyesa;  • Krahason numrat e përzier;  • Zgjidh problemat me fjalë që përmbajnë thyesa.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Ditari dypjesësh  Udhëzohen nxënësit që, duke rikujtuar rregullat e krahasimit të numrave të përzier, të plotësojnë ditarin dypjesësh me ushtrimet e marra nga detyra 4 në libër dhe të krahasojnë numrat e përzier.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Analizo – Zbato  Udhëzohen nxënësit që në dyshe të analizojnë dhe të plotësojnë detyrat.  Detyra 5.  Plotësohen katrorët e zbrazët me thyesa për të formuar numra të përzier.  Detyra 6.  Lexohet kërkesa e detyrës, zgjidhet dhe shkruhet përgjigjja se çfarë ka më shumë, pisha apo bredha.  Detyra 7.  Veprohet si në detyrën paraprake.  ✓ Puna e nxënësve kontrollohet dhe jepen sqarime aty ku nxënësit mund të hasin vështirësi.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një problem  Detyra 8  Formohen grupet me 4-5 nxënës. Shpërndahen fletët A4 me detyrën 8 të marrë në libër.      Udhëzohen që të zgjidhin detyrën duke krahasuar numrat e përzier dhe të zbulojnë se në cilën anë të Gërmisë është shtegu më i gjatë.  Nxënësit zgjidhjen e detyrës e këmbejnë me grupin që kanë pranë për të parë se si kanë vepruar.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shndërrimin e numrave të përzier në thyesa, krahasimin e tyre dhe zgjidhjen e detyrave me fjalë që përmbajnë numra të përzier.  Detyrë:  Formulohet një detyrë me fjalë e ngjashme me detyrën 8 dhe krahasohen numrat e përzier. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 140** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,7; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.5; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përsërit të dhëna për thyesat;  • Zbaton mbledhjen e thyesave me emërues të njëjtë;  • Verifikon zgjidhjet e shokut/shoqes.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u kërkohet të japin mendimet e tyre për thyesat.  P.sh.: Thyesat kanë numëruesin, emëruesi dhe vijën thyesore. Thyesat që tregojnë të njëjtën pjesë të një tërësie quhen thyesa të barasvlershme etj.  Mendimet e tyre shënohen në tabelë dhe në fund sistemohen me gjithë klasën.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegimi i përparuar    Nxënësve u lihet kohë që të analizojnë detyrat 1 dhe 2 sipas udhëzimeve. Në dyshe diskutojnë zgjidhjet e detyrave.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime  Nxënësve u shpërndahet nga një fletë punuese. Pasi punojnë detyrat individualisht, i diskutojnë në dyshe e më tej me gjithë klasën.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për përsëritjen e thyesave, për zbatimin e mbledhjes së thyesave me emërues të njëjtë dhe për verifikimin e zgjidhjeve të shokut/shoqes.  Detyrë:  Punohen 5 detyra me mbledhjen e thyesave me emërues të njëjtë |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 141** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njejtë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,7; III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.5; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Analizon paraqitjen e thyesave në boshtin numerik;  • Zbaton mbledhjen e thyesave duke u bazuar në figura;  • Llogarit vlerën e ndryshores X në mbledhjen e thyesave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë të bardha.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënë  Tryeza rrethore  Nxënësit ndahen në grupe nga gjashtë veta. Ata përdorin lapsa me ngjyra të ndryshme me qëllim që të shihet angazhimi i secilit prej tyre. Secili jep idenë e vet për mbledhjen e thyesave me emërues të njëjtë, në detyrën që ka filluar shoku/shoqja përpara tij.  P.sh. Nxënësi i parë shkruan thyesën , kurse i dyti shkruan . Nxënësi i tretë mbledh thyesat.      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Pas sqarimeve që marrin nxënësit, udhëzohen të hapin librin dhe të punojnë detyrat.  Detyra 1 – Pyetje  Cilat thyesa duhet të mblidhen bazuar në boshtin numerik?  Detyra 2 – Pyetje  Si duhen plotësuar drejtkëndëshat e zbrazët?  Detyra 3 – Pyetje  Me cilën ngjyrë ngjyrosim thyesën e parë e me cilën thyesën e dytë?  Detyra 4 – Pyetje  Si gjendet vlera e ndryshores x?    Vazhdohet me pyetje derisa nxënësit kuptojnë zgjidhjet e detyrave dhe më pas ata punojnë individualisht. Zgjidhjet i kontrollojnë në dyshe.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Krijo dyshe/Mendo/Diskuto  Nxënësit të ndarë në dyshe udhëzohen që të krijojnë një problemë me fjalë ku kërkohet mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë. Njëri nxënës krijon problemën, kurse tjetri gjen zgjidhjen. Sapo përfundon problema e parë, dyshja ndërron rolet. Zgjidhjet e tyre diskutohen me gjithë klasën.  Shembull: Urani mbolli e kopshtit me domate, kurse Tringa mbolli e kopshtit me tranguj. Çfarë pjese të kopshtit mbollën ata me perime?  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për analizën e thyesave në bosht numerik, për zbatimin e mbledhjes së thyesave me emërues të njëjtë dhe për llogaritjen e vlerës së ndryshores x.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 53). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 142** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njejtë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.2; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimin me zbritje të thyesave me emërues të njejtë në detyrat e dhëna;  • Analizon mënyrën e zbritjes së thyesave me emërues të njëjtë në problemën e dhënë  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Meqenëse njësia paraprake ka qenë mbledhja e thyesave me emërues të njejtë, u rikujtohet nxënësve se e kundërta e mbledhjes është zbritja, prandaj fillohet me pyetjen: Si mblidhen dy thyesa me emërues të njëjtë? Duke përshkruar emëruesin dhe duke mbledhur numëruesin, p.sh.      Vlen e njëjta rregull edhe për zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë? Po. Pra,  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Hulumtim, shqyrtim i përbashkët    Në fillim shënohet formula:  Detyra 1. Lexohen të dhënat dhe kërkesa e detyrës, gjithashtu zgjidhet në dy mënyra.    Detyra 2. Përveç shqyrtimit të problemës, shqyrtohet edhe rregulla kur zbritet një thyesë nga  numri 1, atë duhet shkruar si thyesë. P.sh. mendohet, sepse 1 e plota shumëzohet me emëruesin 9.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet që në grupe të gjejnë thyesat e dhëna. Ata punojnë së bashku në grupe, ku më pas përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.  Argumentojnë punën e tyre duke treguar se si kanë zbritur thyesat me emërues të njëjtë.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimit të zbritjes të thyesave me emërues të njëjtë dhe analizimin e zbritjes së thyesave me emërues të njëjtë.  Detyrë:  Krijohen 2 barazime me zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 143** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njejtë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.2; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson thyesat e paraqitura në boshtin numerik;  • Thjeshton thyesat e dhëna pasi t’i njehson ato.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Harta semantike  Bëhet një përmbledhje në lidhje me zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Grupet e ekspertëve  Nxënësit grupohen në gjashtë grupe dhe marrin numrat nga 1 deri në 6. Ata grupohen sipas numrave që kanë përzgjedhur, bisedojnë rreth problemit dhe njëkohësisht zgjidhin detyrat. E njëjta procedurë vlen edhe për grupet e tjera me numrat 2, 3, 4, 5 dhe 6. Pasi kanë mbaruar detyrat, rikthehen në grupet paraprake për të shpjeguar dhe prezantuar rezultatet e fituara.  P.sh.: detyra e parë ku tregon se kur numëruesi është 0, vlera e thyeses është e barabartë me zero.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit punojnë në dyshe një pjesë të detyrës 4, duke u dhënë sqarime të mjaftueshme, duke u bazuar në detyrën paraprake. Fillimisht zbulohet rregulla e detyrës se si thjeshtohen thyesat dhe më pas zgjidhet ajo.  Pasi të kontrollojnë punën e njëri-tjetrit, dy apo katër nxënës tregojnë rezultatet e fituara nga thyesat e dhëna dhe mënyrën se si i kanë thjeshtuar ato.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të thyesave në boshtin numerik dhe thjeshtimin e tyre.  Detyrë:  Pjesa e mbetur e detyrës 4 (faqe 55). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 144** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas;  Përcakton pjesën e një numri.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: 1.3; 3.3, 4, 8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4, 5; 2.4; 3. 2, 6, 7.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Përcaktimi i pjesës së një numri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet thyesën si pjesë e një tërësie;  • Dallon numëruesin dhe emëruesin e thyesës;  • Ngjyros pjesët e një thyese sipas kërkesës;  • Përcakton pjesën e një numri duke zbatuar rregullën.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: foto, fletë palosëse.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Dora më shpejtë  Para nxënësve paraqitet një foto si kjo apo e ngjashme. Kërkohet nga nxënësit që njëri nga ta të dalë dhe të shkruajë në formë thyesore, duke sqaruar se në sa pjesë është ndarë thyesa dhe sa nga to janë ngjyrosur.  Nxënësi që ngre dorën i pari, del e plotëson detyrën.  (Është mirë që detyrat e tjera të jenë të mbuluara me nga një copë letre, në mënyrë që të zbulohen njëra pas tjetrës).  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegim i përparuar  Me anë të projektorit, në tabelë prezantohen elementet kyçe për sqarimin e thyesave.  - Thyesa paraqet një apo më shumë pjesë të barabarta të një tërësie.  - Pyeten dhe jepen sqarime për atë se çfarë tregon numëruesi e çfarë tregon emëruesi.  Për të kaluar pastaj te detyrat e librit, të cilat punohen në mënyrë individuale dhe jepen sqarime në vazhdimësi aty ku shihet e nevojshme gjatë vëzhgimit të punës së nxënësve.  Diskutohen zgjidhjet.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Topat në mikser  Në një vazo vendosen tiketa të palosura, ku secila përmban nga një numër thyesor, si p.sh.:  3/6 e 48 2/8 e 64 5/8 e 96  Nxënësit në dyshe ftohen që njëri ta tërheqë tiketën dhe tjetri të vizatojë thyesën që përmban tiketa. Puna përcillet me kujdes dhe diskutohen punimet.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së thyesës si pjesë të një tërësie, dallimin e elementeve të thyesës, ngjyrosjen e pjesës së thyesës sipas kërkesës dhe përcaktimin e pjesës së një numri duke zbatuar rregullën.  Detyrë:  Përcaktohet 3/5 e numrave 75, 800 dhe 8365. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 145** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas;  Përcakton pjesën e një numri.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: 1.3; 3.3, 4, 8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.4, 5; 2.4; 3. 2, 6, 7.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet thyesen si pjesë e një tërësie;  • Dallon numëruesin dhe emëruesin e thyesës;  • Ngjyros pjesët e një thyese sipas kërkesës;  • Përcakton pjesën e një numri duke zbatuar rregullën.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: tiketa me detyra (copëzat e përziera).  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Copëzat e përziera  Merren detyrat nga libri, gjegjësisht detyrat e dhëna me numër rendor 1 dhe vendosen pjesë-pjesë në tiketa. Si p.sh.:    Nxënësve u shpërndahen në grupe tiketat, ku duhet t’i bashkojnë copëzat dhe të gjejnë rezultatin e detyrës.  Diskutohen rezultatet me grupin e madh.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  INSERT  Nxënësit udhëzohen që në dyshe të plotësojnë detyrat nga libri. Detyrave që ata mund t’i zgjidhin në mënyrë të pavarur u vendosin një √, ndërsa detyrave të cilat nuk mund t’i zgjidhin, ua vendosin një -.  Pasi t’i kenë zgjidhur detyrat që ata i kanë konsideruar si detyra të zgjidhshme nga ta, atëherë kalohet te detyrat që nxënësit nuk kanë arritur t’i zgjidhin.  Punohen dhe diskutohen bashkërisht, përfshirë gjithmonë edhe pyetjet që nxënësit parashtrojnë gjatë kohës së zgjidhjes së detyrave të panjohura për ta.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Paraqitja graﬁke e thyesave  Nxënësve në tabelë u vendosen disa thyesa të cilat ata kanë për detyrë t’i paraqesin me anë të ilustrimit. P.sh.:    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së thyesës si pjesë të një tërësie, dallimin e elementeve të thyesës, ngjyrosjen e pjesës së thyesës sipas kërkesës dhe përcaktimin e pjesës së një numri duke zbatua  rregullën.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 57). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 146** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas;  Përcakton thyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1;  Zgjidh detyrat në fjalë (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1, II.4, III.3, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3, 4, 2.4, 3.6,7.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Thyesat e parregullta  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon thyesat e parregullta;  • Paraqet me grafik dhe në bosht numerik thyesat e parregullta;  • Shkruan thyesat e parregullta si numra të përzier dhe anasjelltas.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor, fletë pune.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Përvijim i të menduarit  Në projektor ose në tabelë paraqiten grafikët dhe nxënësit nxiten që të gjejnë thyesën  që paraqet figura.  Çfarë dallon figura e tretë nga dy figurat e para? (Thyesë më e madhe se 1).      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Lexohen dy shembujt e dhënë në libër dhe gjatë leximit rregullat shënohen në tabelë, por ato mund edhe të shënohen në letër dhe të vendosen në një kënd të klasës.  Detyra 1. – Lexohet kërkesa, analizohet paraqitja grafike dhe në boshtin numerik.  Lexohen rregullat për thyesat më të vogla dhe më të mëdha se 1.  Detyra 2. – Analizohen veprimet si mund të shndërrohet një thyesë e parregullt në numër të përzier dhe anasjelltas.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari tripjesësh  Nxënësve u shpërndahen fletë pune me pesë thyesa të parregullta, të cilat nxënësit kanë për detyrë t’i shkruajnë si numër të përzier dhe t’i paraqesin me grafik ose me bosht numerik.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohet për saktësinë në dallimin e thyesave të parregullta, paraqitjen me grafik dhe në bosht numerik thyesat e parregullta dhe shkrimin e thyesave të parregullta si numra të përzier dhe anasjelltas.  Detyrë:  Shkruhen tri thyesa të parregullta, shndërrohen në numra të përzier. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 147** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqitjet grafike të thyesave i paraqet si numra thyesorë dhe anasjelltas;  Përcakton thyesat më të vogla se 1 dhe të barabarta me 1;  Zgjidh detyra në fjalë (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.1, II.4, III.3, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3, 4, 2.4, 3.6,7.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon thyesat e parregullta;  • Shkruan thyesat e parregullta si numra të përzier dhe anasjelltas;  • Kryen mbledhjen e thyesave me emërues të njëjtë;  • Zgjidh detyra me fjalë me thyesat;  • Formulon detyra me fjalë me thyesat.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: etiketa me detyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.    METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lëviz – Ndalo – Krijo dyshe  Nxënësve u shpërndahen etiketa me thyesa të parregullta dhe numra të përzier. Nxënësit zgjedhin secili nga një etiketë dhe lëvizin në klasë. Në shenjën e dhënë nga mësuesi, nxënësit ndalojnë, krijojnë dyshe dhe analizojnë nëse thyesa e parregullt  dhe numri i përzier janë të barabartë. Aktiviteti përsëritet derisa gjenden të gjitha thyesat e parregullta.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Analizo – Plotëso – Diskuto  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një problemë  Nxënësit në grupe nga katër udhëzohen të formulojnë një problemë me fjalë me thyesat e parregullta. Detyrën e krijuar ia japin një grupi tjetër.  Secili grup gjen zgjidhjen e problemit të formuluar nga grupi tjetër. Diskutohen problemet e krijuara dhe zgjidhjet e tyre.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të thyesave të parregullta, shkrimin e thyesave të parregullta si numra të përzier dhe anasjelltas, kryerjen e mbledhjes së thyesave me emërues të njëjtë, zgjidhjen dhe formulimin e detyrave me fjalë.  Detyrë:  Shkruhen tre numra të përzier, shndërrohen në thyesa të parregullta. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 148** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason thyesat me emërues të njëjtë; Përcakton pjesën e një numri;  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njejtë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,5; 3.2; 7.1.    ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason thyesat me emërues të njëjtë;  • Përcakton pjesën e një numri;  • Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë e printuar.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Art figurativ, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Diskutohet për njohuritë paraprake duke bërë një përsëritje të shkurtër përmes fletës së punës, të printuar më parë. Nxënësve u shpërndahen fletët e printuara, ku janë paraqitur rrathë me numra thyesorë. Kërkohet nga ta të ngjyrosin rrathët dhe të formojnë thyesa më të mëdha se një, duke përdorur kështu për secilin shembull, nga dy rrathë në fletë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Lexim me ndalesa  Ndalesa 1 - Lexohet detyra 4 e cila thotë: Duke ngjyrosur pjesët e rrathëve, krahasojmë shumën e thyesave me numrin 1.  Ndalesa 2 - Detyra 5 kërkon të ngjyrosen aq fusha sa tregon thyesa.  Ndalesa 3 - Detyra 6 kërkohet krahasimi i numrave të përzier. Shpjegohet rregulla se si duhet krahasuar ata.  Rregull: Numrat e përzier krahasohen duke krahasuar në fillim numrat në ta ( të plotat) pastaj pjesët thyesore.    Përdoret boshti numerik për të krahasur më lehtë numrat thyesorë.  Ndalesa 4 - Punohet detyra 7 ku kërkohet krahasimi i numrave thyesorë ne bazë të rregullave të cekura më lart. Pasi detyra ka 8 shembuj, 4 prej tyre punohen në klasë, 4 në shtëpi.    Punohen edhe 3 shembujt e tjerë sipas kësaj mënyre.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Dil rrotull - fol rrotull  Jepen sqarimet për detyrën sfiduese. Nxënësit do të provojnë të krijojnë pjesën e detyrës që mungon për të formuar barazi ose jobarazi të saktë. Ata punojnë në mënyrë individuale, pastaj dalin nga banka, sillen rreth bankës tjetër, duke diskutuar saktësinë e detyrës me shokët nga banka tjetër.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e krahasimit të thyesave me emërues të njëjtë; përcaktimin e pjesës së një numri, si dhe mbledhjen dhe zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë.  Detyrë:  Katër shembujt e mbetur nga detyra 7 (faqe 60). |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -149** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;  Zhvillon dhe zbaton aftësitë e arsyetimit (p.sh., klasifikimi, njohja e marrëdhënieve, përdorimi i kundërshembujve) për të bërë dhe për të hetuar konceptet dhe për të ndërtuar dhe mbrojtur argumentet.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,4; III.1,3,4; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,3,5; 3.2; 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Shumëfishat e një numri  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen shumëfishat e një numri;  • Dallon shumfishat e përbashkët të numrave;  • Kryen veprime duke gjetur shumëfishin më të vogël të përbashkët.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Bëhet një përsëritje e shkurtër e tabelës me shumëzim (për disa numra). Kujtojmë që çdo prodhim i dy numrave është shumëfish i atyre numrave.  Duke diskutuar së bashku, shkruhen në tabelë shumëfishat e disa numrave, p.sh.: Disa nga shumëfishat e numrit 4 janë: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 etj.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Detyra 1 - Paraqitet me projektor pamja e detyrës së parë. Shpjegohen edhe në mënyrë më të hollësishme shumëfishat e numrave, duke shikuar petëzat e trekëndëshit se si shumëfishohen.  Merret shembull numri 3 në këtë rast:  1·3 = 3 - numri 3 është njëfishi i numrit 3. 2·3 = 6 - numri 6 është dyfishi i numrit 3. 3·3 = 9 - numri 9 është trefishi i numrit 3.  4·3 = 12 - numri 12 është katërfishi i numrit 3 etj. Numrat: 3, 6, 9, 12... janë shumëfishat e numrit 3.  Detyra 2 - Shumëfishat e njëjtë të dy apo më tepër numrave, quhen shumëfisha të përbashkët të tyre. P.sh.:  Shumëﬁshat e numrit 2 janë: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,16, 18, 20, 22, 24...  Shumëﬁshat e numrt 3 janë: 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21,24, 27...  Shumëﬁshat e përbashkët të numrave 2 dhe 3 janë: 6, 12, 18, 24...  Numri 6 është shumëfishi më i vogël i përbashkët i numrit 2 dhe 3 dhe shënohet shmvp.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Leximi i drejtuar  Nxënësit lexojnë me vëmendje detyrën sfiduese. Vendosin √ për pohimin e saktë, kurse X për pohimin e pasaktë. Nëse pohimi është i saktë, japin një shembull. Nëse pohimi nuk është i saktë, tregojnë duke sqaruar atë.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së shumëfishave të një numri, dallimin e shumëfishave të përbashkët të numrave dhe gjetjen e shumëfishit më të vogël të përbashkët (shmvp).  Detyrë:  Shumëfishat e numrave 7 dhe 8 si dhe shmvp e tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 150** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur një shumëllojshmëri të strategjive mendore;  Zhvillon dhe zbaton aftësitë e arsyetimit (p.sh., klasifikimi, njohja e marrëdhënieve, përdorimi i kundërshembujve) për të bërë dhe për të hetuar konceptet dhe për të ndërtuar dhe mbrojtur argumentet.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton shumëfishat te numrat e dhënë;  • Grupon shumëfishat sipas kërkesës së detyrës;  • Gjen dhe argumenton shumëfishat e përbashkët të numrave  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amatre (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lapsat në mes  Nxënësit në grupe punojnë detyrën e parë, pasi ta përfundojnë detyrën, vendosin lapsin në mes, lapsi i cilit nxënës përzgjidhet, ai zgjidh detyrën në tabelë dhe tregon se si janë gjetur shumëfishat e numrit 12. Kështu vazhdohet edhe me shembullin tjetër.  Nga detyra kërkohet: Numri 12 është shumëfish i numrave: 1, 2, 3, 4, 6, 12.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Grupet e ekspertëve  Detyrat punohen në grupe, nga 1 deri në 7 grupe ndahet klasa. Grupi i parë, i dytë dhe i tretë do të gjejnë nënbashkësi nga bashkësia e A e cila është e formuar me numrat natyror. P.sh.:  A= {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16,17, 18, 19, 20}  Shkruajmë nënbashkësinë B të bashkësisë A, elementet e së cilës janë shumëfisha të numrit 2. B = {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20}  Pasi të përfundohen detyrat, grupet prezantojnë punën e tyre.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rolet në grupet bashkëpunuese  Në grupe duhet të jenë nga katër nxënës dhe secili grup zgjedh nga një kolonë e cila i ka nga katër shembuj për ta punuar nga një detyrë prej detyrës së shtatë, e cila kërkon të gjejnë katër shumëfishat e parë të numrit të dhënë, pastaj ndërrojnë rolet dhe gjejnë shumëfishin më të vogël të përbashkët.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të shumëfishave te numrat e dhënë, grupimin e shumëfishave sipas kërkesës së detyrës dhe gjetjen dhe argumentimin e shumëfishave të përbashkët të numrave.  Detyrë:  Gjendet shumëfishi i numrave 15, 18, 21, 36. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 151** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të ndryshëm;  Zgjidh detyra me fjalë ( nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; III.4; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 4.1; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Gjen shmvp e numrave me emërues të ndryshëm;  • Kryen mbledhjen e numrave me emërues të ndryshëm;  • Argumenton mbledhjen e numrave me emërues të ndryshëm.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Gushëkuqi rrethor  Fillimisht lexohet detyra në të cilën përshkruhet rruga e një alpinisti. Gjatësia e rrugës është:  Kampi - Shpella e kristaleve: km 2 Shpella e kristaleve - Liqeni: km  Nxënësit japin mendimet e tyre për3të gjetur sa ka udhëtuar alpinisti, duke pasur parasysh se një orë më parë është mësuar shumëfishi i numrave, supozojmë se mendimet e tyre mund të jenë duke gjetur shmvp, shndërrimin në thyesa me emërues të njëjtë dhe duke i mbledhur. Shmvp i 2 dhe 3 është 6.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Dora e verbër  Detyra e dytë ndahet nga 4 detyra në një fletë, e cila paloset dhe secili anëtar i grupit e zgjedh një fletë. Njoftohen nxënësit se detyrat janë ndarë në mënyrë të barabartë. Pasi të zgjidhen në grup, detyrat punohen edhe në tabelë, të cilat plotësohen nëse kërkohet.  P.sh.:    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikimi me grupim  Secilit grup u jepet një fletë në të cilën është paraqitur detyra e tretë. Pasi të kryhet puna në grupet e nxënësve, fletët fillojnë të përcillen nga një grup te tjetri, duke treguar se sa anëtarë të kampistëve e preferojnë të merren me sporte ujore e sa alpinizëm dhe futboll.  P.sh. Njehsojmë:    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së shmvp-së numrave me emërues të ndryshëm, kryerjen e mbledhjes së numrave me emërues të ndryshëm dhe argumentimin e mbledhjes së numrave me emërues të ndryshëm.  Detyrë:  Punohen 6 shembuj bazuar te detyra 1. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 152** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë;  Formon thyesa të barabarta, duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,7; III.1, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 3. 2, 4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin e thyesave me emërues të ndryshëm;  • Shndërron thyesat në emërues të njëjtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: burime nga interneti (Pinterest), fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive të mësuara  Paraqiten në tabelë dy detyra me mbledhje të thyesave me emërues të ndryshëm.    Rikujtohet që thyesat së pari duhet të shndërrohen në emërues të barabartë, pastaj të llogaritet shuma e tyre.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Nxënësit udhëzohen të lexojnë ushtrimin  Pyetje:  Cilat thyesa duhet t’i njehsojmë?  Cili është shumëfishi më i vogël i përbashkët i tyre?  Me çfarë emëruesi duhet t’i shndërrojmë thyesat? Cilin veprim duhet ta kryejmë?  Si e shkruajmë ndryshimin e thyesave? Shënohen në tabelë 4 detyra nga ushtrimi i dytë, të cilat zgjidhen nga disa nxënës.  Pas çdo zgjidhjeje të saktë, parashtrohen pyetjet për të argumentuar saktësinë e detyrës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Dy yje, një dëshirë (  Nxënësit në mënyrë individuale zgjidhin 4 detyrat e tjera nga ushtrimi i dytë. E shkëmbejnë fletoren me shokun dhe së bashku bëjnë korrigjimin. Nëse janë njehsuar saktë, vizatojnë në fletoren e shokut dy yje  dhe shkruajnë dy lëvdata. Nëse ka nevojë për përmirësime, vizatohet një yll dhe një zemër , ku afër zemrës, shkruan një yll. sugjerim për përmirësim. Ndërsa afër , një lëvdatë.  Duke bashkëpunuar në dyshe, plotësojnë detyrën sfiduese të paraqitur me anë të figurave (shiritit thyesor). Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të thyesave me emërues të ndryshëm; shndërrimit të thyesave në emërues të njëjtë.  Detyrë:  Detyrat e mbetura nga ushtrimi 2 (faqe 64). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 153** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë;  Formon thyesa të barabarta, duke i zgjeruar ato (përdor figura dhe vizatime).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,7; III.1, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3; 3. 2, 4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson ndryshimin e thyesave me emërues të ndryshëm;  • Shndërron thyesat në emërues të njëjtë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo – Krijo dyshe – Diskuto  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë në dyshe detyrën 1, 2, 3. Rezulatet e detyrave diskutohen në dyshe dhe njëkohësisht bëhen përmirësimet e nevojshme.  Nxënësit udhëzohen, që duke u bazuar në boshtin numerik, të punojnë detyrën 3.    Pyetje:  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët    Në ushtrimin 4, si njehsohen vlerat shkronjore?  Cilën rregull duhet zbatuar? (Bazohemi në rregullën e thyesave të barasvlershme)  Nëse 1 kemi shumëzuar me 5, atëherë edhe 9 duhet shumëzuar me 5.  9 x 5 = 45 → a = 45  Në dyshe punojnë ushtrimin 5. Argumentojnë pse janë ekuivalente dy thyesat në bosht numerik. Lexohet ushtrimi 6. Shënohen në tabelë përgjigjet e nxënësve dhe konkludojmë që vlera e a = 4.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari tripjesësh  Duke bashkëpunuar në dyshe, plotësohet detyra sfiduese. Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të thyesave me emërues të ndryshëm; shndërrimit të thyesave në emërues të njëjtë.  Detyrë:  Detyra 8, 9 (faqe 66).  Mësimi 154- Ushtrimi i gjashtë kontrollues |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 155** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Të dhënat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram; Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:3.5, 3.6.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Paraqitja e të dhënave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet të dhënat në piktograf dhe tabelë;  • Interpreton të dhënat nga diagrami me shtylla, rrethor dhe grafiku drejtvizor.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: zari, etiketa me numra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare(shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lojë zbavitëse/Lapsat në mes  Në tabelë paraqiten pesë etiketa me simbolet e numrave nga një deri në pesë.    Brenda grupit, nxënësit hedhin nga pesë herë zarin dhe shkruajnë numrat me simbole që bien nga një deri gjashtë. Pastaj zgjidhet njëri nga nxënësit brenda grupit që të interpretojë të dhënat e anëtarëve të grupit.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Udhëzuesit e të lexuarit ndërveprues  Detyra 1: Nxënësve u sqarohet se me piktograf paraqiten të dhënat, duke përdorur figura dhe simbole. Çelësi në piktograf tregon se sa njësi paraqet një figurë apo simbol. Shembull:  Bufi; II – tregon se strehimoren e parkut të qytetit e vizituan 2 bufë.  Finqi; IIII IIII III – tregon se strehimoren e parkut të qytetit e vizituan 13 finqa...  Detyra 2 dhe 3: Nxënësit udhëzohen që të dhënat e tabelës t’i paraqesin në piktograf dhe anasjelltas. Shembull:  Detyra 4, 5 dhe 6: Një nxënës brenda grupit lexon tekstin e dhënë, të tjerët nxiten të diskutojnë rreth tij. Pas diskutimit në grup, kërkohet nga nxënësit t’i interpretojnë të dhënat me të gjithë klasën.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Krijo dyshe/Diskuto    Detyra 4, 5 dhe 6: Një nxënës brenda grupit lexon tekstin e dhënë, të tjerët nxiten të diskutojnë rreth tij. Pas diskutimit në grup, kërkohet nga nxënësit t’i interpretojnë të dhënat me të gjithë klasën.    Njëri nxënës shkruan një numër, tjetri e paraqet atë me simbole. Ndërrohen rolet e dysheve dhe puna e tyre diskutohet me gjithë klasën.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së të dhënave në tabelë dhe piktograf, interpretimin e të dhënave nga diagrami me shtyllë, rrethor dhe grafiku drejtvizor.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 68). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -156** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Të dhënat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram; Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.3, II.7, III.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:3.5, 3.6, 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqet të dhënat në diagram me shtyllë;  • Interpreton të dhënat e grafikut.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësve u drejtohen pyetje:  • Ç’është piktografi? (Me piktograf paraqiten të dhëna, duke përdorur ﬁgura ose simbole)  • Cilat janë mënyrat e paraqitjes së të dhënave? (Me piktograf, diagram me shtylla, diagram rrethor, graﬁk drejtvizor)  • Si mund ta paraqesim numrin 6 me simbole? (IIII I)    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigjie  Detyra 1: Nxënësit nxiten që të interpretojnë të dhënat nga diagrami. Pyetje:  • Te cila shtazë është vizatuar shtylla më e shkurtër? (Tek elefanti)  • Cilat shtazë paraqiten me shtylla të gjatësisë së njëjtë? (Macja dhe ariu)  • Ç’tregon kjo? (Shpejtësia që arrijnë macja dhe ariu është e njëjtë 45km/h)  Detyra 2: Pyetje:  • Sa nxënës bëjnë pjesë në klubin e futbollit?  (1/4 e 48 = 12 nxënës)  • Sa nxënës bëjnë pjesë në klubin e vrapimit?  (1/6 e 48 = 8 nxënës)  • Sa nxënës bëjnë pjesë në klubin e tenisit? (1/8 e 48 =6 nxënës)  Detyra 3: Pyetje:  • Sa nxënës numëron kori i shkollës? (24 + 12 + 4 + 8 = 48 nxënës)  • Shpreh me thyesa, grupet e përfaqësuesve në korin e shkollës. (24/48 soprano; 12/48 tenor; 4/48 bas dhe 8/48 alto) e, nëse thyesat i thjeshtojmë, atëherë kemi 1/2 soprano; 1/4 tenor; 1/12 bas dhe 1/6 alto)    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit, në mënyrë të pavarur, analizojnë të dhënat në grafik dhe shkruajnë përgjigjet e pyetjeve. Pas përfundimit, i kontrollojnë me shokun e bankës. Diskutohet grafiku me gjithë klasën.  Në cilat vite shkolla kishte numër më të madh të nxënësve? (Vitet 1985-1990)  Në cilin vit shkolla kishte 350 nxënës? (Në vitin 2000)…  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së të dhënave në diagram me shtylla dhe interpretimin e tyre.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 70). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 157** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Të dhënat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përdor anketa, intervista për të grumbulluar të dhëna të thjeshta.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.4, III.4, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 2.4 3.6.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Anketa  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Mbledh të dhënat nga anketa për të arritur në përfundim;  • Përdor piktogramin dhe boshtin numerik gjatë mbledhjes së të dhënave.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Harta e konceptit  Nxënësve u drejtohen pyetje:  Diskutohet me nxënës për anketën dhe plotësohet harta e konceptit me mendime të nxënësve.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigjie  Nxënësit punojnë në grup prej 6 anëtarësh.  Detyra 2 - Lexohet pyetja (kërkesa) dhe nxënësit, duke u bazuar edhe në njohuritë e mëparshme, duhet të gjejnë përgjigjen e detyrës.  Nxënësit bazohen te të dhënat, të cilat janë paraqitur në piktograf dhe në boshtin numerik.  Rangu: 7 – 1 = 6 ← është rangu 1 ← është moda  Paraqitet një piktograf dhe bosht numerik në tabelë, i ngjashëm me atë në libër, ku nxënësit do të nxjerrin të dhëna të ndryshme.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari dypjesësh  Duke analizuar paraqitjen e të dhënave në boshtin numerik, nxënësit do të plotësojnë ditarin dypjesësh.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e mbledhjes së të dhënave për të arritur në përfundime, përdorimin e piktogramit dhe boshtit numerik gjatë mbledhjes së të dhënave.  Detyrë:  Pyetja 4 (faqe 71). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -158** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Të dhënat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Sistemon të dhënat në tabelë dhe diagram; Përdor piktogramet për të nxjerr dhe sistemuar të dhënat nga hulumtimi.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.4, III.4, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1, 2.4 3.6.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shqyrton të dhënat gjatë plotësimit të tabelave apo diagrameve;  • Analizon të dhënat e paraqitura në tabelë apo diagram;  • Argumenton përgjigjet e veta duke u bazuar te të dhënat.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Gjetja e numrit shenjë  Nxënësve u parashtrohet pyetja:  Në cilin muaj keni ditëlindjen?  Për çdo muaj të vitit shkruhen se sa nxënës nga klasa kanë ditëlindjen dhe nxirren të dhëna lidhur me këtë pyetje.  Gjendet rangu dhe moda e të dhënave të fituara.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët në bashkëpunim  Nxënësit, të ndarë në grupe prej 4 anëtarësh, do të plotësojnë detyrën 1. Ata bazohen te rezultatet e anketës, të paraqitura në piktogram dhe në diagram në boshtin numerik.  Nxënësit do të përgjigjen te gjashtë pyetjet e parashtruara dhe secili grup do të japë një përgjigje.  Pas dhënies së përgjigjes, grupet e tjera mund të plotësojnë grupin që përgjigjet (sipas nevojës).  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Pyetje: Cili nga numrat çift, nga 2 deri në 10, është i pëlqyeri i juaj?  Merren përgjigjet nga nxënësit dhe ato i paraqesin në piktograf dhe në boshtin numerik.  Pastaj i rishikojnë në dyshe a i kanë paraqitur saktë të dhënat.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shqyrtimit të të dhënave gjatë plotësimit të tabelave apo diagrameve, analizimit të të dhënave dhe argumentimin e përgjigjeve, duke u bazuar në të dhëna.  Detyrë:  Përgjigjen në pyetjet e detyrës 2 (faqe 72). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 159** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Të dhënat  Rezultatet e të nxënit të temës:  Parashikon mundësinë (me dallime të vogla); Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pamundshme;  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme, duke përdorur njohuritë për probabilitetin.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 3; II.4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 3; 2.1; 3.1, 4; 5. 1, 3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Probabiliteti  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kupton se çfarë është probabiliteti dhe eksperimenti i rastit;  • Përshkruan probabilitetin me thyesa dhe me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: zari, projektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Në klasë merret një zar dhe kërkohet nga disa nxënës që të hedhin zarin. Para hedhjes së zarit, nxënësit pyeten:  • Cili numër mendoni se mund të bjerë?  Më pas pyeten:  • A e dini se çfarë është probabiliteti?  • A e keni dëgjuar ndonjëherë fjalën probabilitet?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegim i përparuar  Në tabelë ose me projektor paraqiten njohuritë fillestare për probabilitetin.  Detyra 1  Probabiliteti paraqet shansin që një ngjarje të ndodhë gjatë një eksperimenti.  Nxënësve u shpjegohet eksperimenti i rastit tek i cili nuk e dimë se çfarë rezultati do të fitohet.  • Rrokullisja e zarit. Kur e rrokullisim zarin, nuk e dimë saktësisht se cili numër do të bjerë.  • Hedhja e monedhës. Kur e hedhim një monedhë, nuk e dimë saktësisht se a do të bjerë numër apo fytyrë.  • Rrotullimi i spinerit. Kur e rrotullojmë spinerin, nuk e dimë saktësisht se në cilën ngjyrë do të ndalojë ai.  Njësoj veprohet edhe me detyrën 2, ku sqarohen dy mënyrat për të përcaktuar probabilitetin e një ngjarjeje, duke e përshkruar atë me fjalë ose me anë të thyesës.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo, analizo, diskuto  Detyrën e tretë nxënësit e analizojnë dhe diskutojnë se sa është probabiliteti që spineri të ndalojë në të kuqen, të kaltërtën, të bardhën dhe jo të bardhën, në qoftë se ai është i ndarë në 8 pjesë të barabarta: 3 të kuqe, 3 të kaltra dhe 2 të bardha.    Në përfundim, detyra paraqitet në tabelë dhe tregohet ecuria e zgjidhjes.      Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kuptimit të probabilitetit dhe eksperimentit të rastit, si dhe përshkrimin e probabilitetit me fjalë dhe thyesa.  Detyrë:  Përshkruhet se çfarë është probabiliteti dhe dy mënyrat për të përcaktuar probabilitetin e një ngjarjeje. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 160** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Probabiliteti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Parashikon mundësinë (me dallime të vogla); Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pamundshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 3; II.4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 3; 2.1; 3.1, 4; 5. 1, 3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton probabilitetin e ngjarjes A;  • Shpreh probabilitetin me thyesa dhe me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: spineri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Gjej dhe vendos  Detyra 1  Udhëzohen nxënësit të gjejnë se sa është probabiliteti që spineri të ndalojë në të verdhën, duke e përcaktuar me thyesa probabilitetin e ngjarjes A.  Nxënësit punojnë në dyshe ku u caktohet koha për sa duhet ta zgjidhin detyrën. Pas kohës së caktuar, grupet prezantojnë rezultatet dhe i arsyetojnë ato.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat në mënyrë të pavarur.  Detyra 1.  Shprehin me fjalë dhe me thyesë probabilitetin që spineri të ndalojë në të kuqen, në të verdhën, në të kaltrën dhe në të gjelbrën.  P.sh. Probabiliteti që spineri të ndalojë në të kuqen është 3 nga 8 ose  Në këtë mënyrë vazhdohet edhe plotësimi i detyrës së dytë. Jepet ndihma e nevojshme për detyrat ku nxënësit mund të kenë hamendësime.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Unë një hap, ti një hap  Ftohen disa nxënës në tabelë për të zgjidhur detyrat në mendimin kritik.  ✓ Kështu veprohet edhe me shembujt e dhënë në mendimin kritik.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të probabilitetit të ngjarjes A, si dhe shprehjen e probabilitetit me thyesa dhe me fjalë.  Detyrë:  Krijohet një ngjarje A e ngjashme si në libër dhe shpreh me fjalë dhe me thyesa probabilitetin e saj. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 161** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Probabiliteti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur njohuritë nga probabiliteti.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,7; III.4; V.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:3.4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Njehsimi i probabilitetit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson probabilitetin e një ngjarjeje;  • Nxjerr përfundime për probabilitetin e ngjarjeve përmes spinerit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Nxënësve u shtrohen pyetje rreth probabilitetit.  Leka ka një monedhë 20-centëshe. Cila është mundësia që në hedhje të bjerë numri?  Leka ka një zar në dorë. Cila është mundësia që të bjerë numri 2? Po mundësia e numrave tek? etj.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Në tabelë, në një fletë ose në projektor paraqitet skema e mëposhtme.    Nxënësit nxiten që në grupe të vogla të diskutojnë për skemën dhe u shtrohet pyetja: Si mund ta sqaroni këtë skemë?  U kërkohet të lexojnë detyrën 1 e pastaj të kthehen në grupet e vogla për të përmbledhur idetë e tyre. Në skemë mund të shtojnë koncepte të reja, ilustrime etj.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime  Nxënësit nxiten që në dyshe të punojnë detyrën 2, pastaj në grupe me nga katër nxënës të analizohen zgjidhjet dhe në fund diskutohen përgjigjet e tyre me gjithë klasën.  P.sh. Gjej probabilitetin e secilës ngjarje duke përdorur spinerin në figurë.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të probabilitetit të një ngjarjeje dhe për nxjerrjen e përfundimeve për probabilitetin e ngjarjeve përmes spinerit.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 75). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -162** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Probabiliteti  Rezultatet e të nxënit të temës:  Parashikon mundësinë (me dallime të vogla); Bën provën, e mundur, e pamundur; Parashikon ngjarjet e mundshme dhe të pamundshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4,5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.5; 2.3; 3.6.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ngjarjet e sigurta dhe të pamundshme  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon ngjarjen e sigurt nga ngjarja e pamundur;  • Parashtron detyrë me ngjarje të sigurt dhe të pamundur;  • Shpjegon zgjidhjen e detyrës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë të bardha.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi, Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Parashikimi me terma paraprakë  Në tabelë shkruhen disa terma (fjalë), si: spiner, e pamundur, e kuqe/e kaltër/ e bardhë, e sigurt, e gjelbër etj.  Me këto dhe me fjalë të tjera nxënësit formulojnë dy-tri fjali, të cilat disa i lexojnë para klasës. P.sh. “Është e sigurt që spineri ndalon në të kuqe ose në të bardhë ose në të kaltër.  Është e pamundur që spineri të ndalet te ngjyra e gjelbër.”  Duke u lidhur me fjalitë e tyre sqarohen raste kur ngjarjet janë të sigurta apo të pamundshme.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Pas sqarimeve që marrin nxënësit, udhëzohen të hapin librin dhe të analizojnë detyrat.  Detyra 1 – Pyetje  Pse mendoni që është e sigurt se spineri do të ndalet në të kuqe, ose në të bardhë, ose në të kaltër?  Po pse është e pamundur që spineri të ndalet në ngjyrën e gjelbër?  Detyra 2 – Pyetje  Pse është e sigurt se te hedhja e zarit do të bjerë një numër çift ose tek? Pse ngjarja: bie numri 7 është e pamundur? Njësoj veprohet edhe me detyrën 3.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një problemë  Nxënësit, të ndarë në grupe me nga katër nxënës, shkëmbejnë mes vete nga një detyrë me ngjarje të sigurta dhe të pamundshme. Diskutohen zgjidhjet e grupeve mes vete.  P.sh. grupi i parë për grupin e dytë:  Nga ena që ka vetëm topa të bardhë  • nxirret një top i zi E pamundur  • nxirret një top i bardhë E sigurt  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit mes ngjarjes së sigurt dhe të pamundur, për parashtrimin e duhur të detyrës dhe për shpjegimin e zgjidhjes së bërë.  Detyrë:  Paraqiten tre shembuj nga jeta e përditshme ku ka ngjarje të sigurt dhe ngjarje të pamundur. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -163** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë;  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.2; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Të dhjetat dhe të qindtat  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton të dhjetat dhe të qindtat e thyesës, si numra dhjetorë.  • Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetor, në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Minileksion  Nxënësve u jepen sqarime se si thyesat dhjetore emërtohen si numra dhjetorë. Gjithashtu, u sqarohet atyre se si përcaktohen numrat dhjetorë dhe kur mund të thuhet se numrat dhjetorë janë ekuivalentë. Në tabelë ose videoprojektor paraqiten disa thyesa të ndryshme. Nga nxënësit kërkohet të rrethojnë thyesat të cilat kanë emëruesin 10 ose 100, sepse edhe më herët është mësuar se këto thyesa janë thyesa dhjetore.  Pra, këto thyesa si thyesa dhjetore apo numra dhjetorë.      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë  Detyra 1 – Lexohet sqarimi i pjesës së parë të detyrës së parë. Analizohet thyesa, shkruhet si numër dhjetor dhe në fund lexohet.  Diskutohet: Si mund të shkruhet thyesa si numër dhjetor?  Pas diskutimit, nxirret përfundimi se kjo thyesë mund të shkruhet 0.7.  Sërish diskutohet për pjesën e dytë dhe të tretë të detyrës së parë: Si mund të shkruhet thyesa  si numër dhjetor?  Pas diskutimit, nxirret përfundimi se kjo thyesë mund të shkruhet 0.45.  Ndërsa thyesa , si numër dhjetor shkruhet 0.05. Pjesa e katër e detyrës 1 sqarohet se si pjesët e njëjta të një tërësie mund të shkruhen me numra dhjetorë ekuivalentë.    ose 0.3 , ose 0.30 janë ekuivalentë  Kujtojmë se:  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët    Nxënësve u shpërndahen fletë A4 dhe u kërkohet në grupe që numrat thyesorë t’i kthejnë në numra dhjetorë. Ata punojnë së bashku në grupe, ku më pas përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre. Argumentojnë punën e tyre duke treguar se si kanë kryer veprime të thjeshta me numra dhjetorë.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të të dhjetave dhe të të qindtave të thyesës, si numra dhjetorë, si dhe për kryerjen e veprimeve të thjeshta me numra dhjetorë, në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Shkruhen 6 numra thyesorë dhe shndërrohen në numra dhjetorë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -164** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.14,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.2; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Paraqesin numrat dhjetorë me thyesa dhe anasjelltas sipas kërkesave të dhëna;  • Identifikojnë ekuivalencën e numrave dhjetorë, në detyrat e dhëna.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Për të rikujtuar njohuritë e nxënësve, në tabelë apo videoprojektor paraqiten tri figura, ku nga nxënësit kërkohet të shkruajnë me thyesë dhe numër dhjetor pjesën e ngjyrosur të tyre.      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  INSERT  Nxënësit udhëzohen të fillojnë punën në librat e tyre në mënyrë grupore. Detyrat (1, 2, 3, 4) të cilat janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur i punojnë dhe i shënojnë me ✓, ndërsa detyrat të cilat nuk janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur, i shënojnë me – dhe nuk punohen.  Vëzhgohen nxënësit gjatë punës së tyre dhe në fund detyrat që i kanë shënuar me minus, punohen së bashku duke parashtruar pyetje.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësve u kërkohet që në grupe të punojnë detyrën e katërt, e cila kërkon të identifikojnë numrat ekuivalentë dhe të argumentojnë ekuivalencën e tyre. Ata punojnë së bashku në grupe ku më pas përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.  1. 0.6 dhe 0.60 Po, sepse = == 0.60      Vlerësimi i nxënësve:  xënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së numrave dhjetorë si thyesa dhe anasjelltas, si dhe për identifikimin e ekuivalencës së numrave dhjetorë, në detyrat e dhëna.  Detyrë:  Rishkruhet detyra 2 (faqe 78). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -165** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  Kryen veprime të thjeshta të shndërrimit të thyesave në numra dhjetorë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1; III.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:3.1; 3.4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1;  • Kthen numrat e përzier në numra dhjetorë më të mëdhenj se 1;  • Krijon modele me numra dhjetorë më të mëdhenj se 1.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mendo-Krijo-Diskuto  Nxnësit udhëzohen që të mendojnë lidhur me foton e paraqitur dhe të përpiqen të krijojnë një numër të përzier nga figura e paraqitur dhe ta lexojnë atë.  Merren mendimet e nxënësve dhe diskutohen.      1 + 1 + 30/100 = 2 të plota e 40 të qindtat  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Detyra 1:  Dikutojmë për numrin e përzier 2 e plotë e 35/100 si e kthejmë në numër dhjetor dhe se si duhet lexuar.  Detyra 2:  Analizojmë modelet e paraqituara, i shkruajmë në numra të përzier, i kthejmë në numra dhjetorë pastaj i lexojmë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit në dyshe udhëzohen të krijojnë modele ngjashëm me ato të detyrës 2. I shkruajnë në numra të përzier pastaj në numra dhjetorë dhe në fund shkruajnë me fjalë se si lexohen ata numra. Disa nga ta prezantojnë punën para klasës.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të numrave dhjetorë më të mëdhenj se 1, kthimit të numrave të përzier në numra dhjetorë dhe krijimin e modeleve me numra dhjetorë më të mëdhenj se 1.  Detyrë:  Krijohen modele me numra dhjetorë më të mëdhenj se 1. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 166** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  Kryen veprime të thjeshta të shndërrimit të thyesave në numra dhjetorë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1; III.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:3.1; 3.4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  • Kthen numrat e përzier në numra dhjetorë dhe anasjelltas;  • Gjen numrat dhjetorë në bosht numerik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe).  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprime me mend  Shkruajmë një numër të përzier dhe kërkojmë nga nxënësit ta kthejnë në numër dhjetor, si dhe anasjelltas një numër dhjetor ta kthejnë në numër të përzier.  Ai që e gjen i pari, përgjigjet dhe pastaj diskutohen ato.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Mendo-Krijo në dyshe-Prezanto  Udhëzohen nxënësit që në dyshe të zgjidhin detyrat 1, 2, 3 dhe 4 nga libri.  Nxënësit punojnë dhe udhëzohen dhe jepet ndihma e nevojshme gjatë punës.  Detyrat e zgjidhura prezantohen dhe diskutohen në grupin e madh të klasës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Një për një  Nxënësit krijojnë nga një detyrë të çfardo lloji për shokun a shoqen. Pas përfundimit, ndërrojnë fletoret dhe analizojnë detyrat e njëri-tjetrit.  Vlerësimi i nxënësve  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe shkrimit të numrave dhjetorë, kthimin e numrave të përzier në numra dhjetorë dhe anasjelltas, si dhe gjetjen e numrave dhjetorë në boshtin numerik.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 80). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 167** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, II.2, II.3, III.1, III.3, V.9, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:  2.1, 2, 4, 3.1, 4, 4.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Vendvlerat e shifrave te numrat dhjetorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon numrat dhjetorë;  • Përcakton vlerën e shifrave sipas vendit ku ndodhet;  • Shkruan numrat dhjetorë në formë standarde dhe në formë të zgjeruar.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletushtrim.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Lexo – Analizo – Shkruaj  Në projektor ose në fletë shënohen me fjalë pesë numra dhjetorë.  Nxënësit në etiketa shënojnë numrin dhjetor.      Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Zgjidhet njëri nga pesë numrat dhe pyeten nxënësit.  Te numri 50.6:  Cila shifër tregon vlerën e njësheve? (0) Cila shifër tregon vlerën e dhjetësheve? (5) Cila shifër tregon vlerën e të dhjetave? (6)  Pyetjet e njëjta bëhen edhe për detyrën e parë. Detyra 2 – Cila është vlera e shifrës 6 te numri 8.6? (Të dhjetat 0.6)  Cila është vlera e shifrës 5 te numri 55.55? (Të qindtat, 0.05)  Detyra 3 dhe 4 – Analizohen mënyrat e shkrimit të numrave dhjetor, ku për secilin numër bëhen dy pyetje (Çfarë vlere ka shifra 7 te numri 87.37?  – Njëshe).  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari dypjesësh  Nxënësve u shpërndahet fletë pune ose mund të shënohet në tabelë, kur duhet të shënojnë pesë numra dhjetorë sipas kërkesave të dhëna.  Vlerësimi i nxënësve  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të numrave dhjetorë, përcaktimin e vlerës së shifrave sipas vendit ku ndodhet, shkruan numrat dhjetorë në formë standarde dhe në formë të zgjeruar.  Detyrë:  Shkruhen pesë numra dhjetorë në formë standarde dhe në formë të zgjeruar. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 168** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Shkalla e kurrikulës: Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.2, II.2, II.3, III.1, III.3, V.9, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:2.1, 2, 4, 3.1, 4, 4.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon numrat dhjetorë;  • Përcakton vlerën e shifrave sipas vendit ku ndodhet;  • Shkruan numrat dhjetorë në formë standarde, në formë të zgjeruar dhe me fjalë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësit nxiten të kujtojnë njohuritë për numrat dhjetorë dhe format e shkrimit të tyre.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Grupet e ekspertëve  Nxënësit ndahen në grupe nga 4, duke numëruar nga 1 deri në 4, ku secili nxënës ka numrin e tij. Nxënësit me numrin e njëjtë formojnë një grup. Detyrat 1, 2 dhe 3 do të ndahen për 6 grupe nxënësish.  Grupi 1 – Tetë detyrat e para të shembullit 1. Grupi 2 – Shtatë detyrat e dyta të shembullit 1. Grupi 3 – Pesë detyrat e para të shembullit 2. Grupi 4 – Pesë detyrat e fundit të shembullit 2. Grupi 5 – Pesë detyrat e para të shembullit 3. Grupi 6 – Pesë detyrat e fundit të shembullit 3.  Pas përfundimit të detyrave, nxënësit kthehen në grupet fillestare prezantojnë detyrat e zgjidhura.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lapsat në mes  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 5, ku numrat e dhënë i shkruajnë si thyesa ose si numra dhjetorë. Ai nxënës që përfundon detyrën, vendos lapsin në mes të bankës. Përzgjidhet një laps, dhe  cilit nxënës i përket lapsi, ai tregon për rezultatin. Analizohen rezultatet e fituara.      Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të numrave dhjetorë, përcaktimin e vlerës së shifrave sipas vendit ku ndodhet, shkruan numrat dhjetorë në formë standarde, në formë të zgjeruar dhe me fjalë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 82). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 169** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë; Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II..4; III.1,3; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:  1.1,5; 3.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Krahasimi i numrave dhjetorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  • Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta).  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë të printuara, projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësve u shpërndahen fletë të printuara si kjo dhe të tjera, ku bëhet një përsëritje e njohurive të kaluara. Përsërisim duke gjetur njëshet,  të dhjetat, të qindat etj. Pastaj duke formuar edhe numra të plotë dhjetorë. Shkruajmë disa prej tyre në tabelë që ta kemi më të lehtë krahasimin pastaj. P.sh.: 0.03, 0.5, 2.4, 1.05, 3.21 etj.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Mësim i përqendruar mbi argumente  Detyra 1 - Paraqitet me projektor pamja e detyrës së parë. Dy garues me biçikletë kanë kaluar distancë të ndryshme. Për të treguar se cili kaloi distancë më të madhe krahasojmë numrat: 2.6 2.68.  • Për krahasimin e numrave dhjetorë, i shkruajmë shifrat e numrave dhjetorë në vendvlerat e tyre.  • Fillojmë nga e majta. I krahasojmë shifrat duke filluar nga me e madhja.  • Vazhdojmë t’i krahasojmë shifrat derisa të gjejmë dy shifra të ndryshme.  2.6 2 = 2, 6 = 6, 0 < 8 pra: 2.6 < 2.68 2.68  Përgjigjja e detyrës: Sara kaloi distancë më të madhe me biçikletë, 2.68 km.  Merren tani numra të ndryshëm në tabelë dhe krahasohen nga mësimdhënësi. Pastaj dalin edhe nxënësit dhe krahasojnë numra të ndryshëm dhjetorë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikimi në dyshe  Detyra 2 jep dy shembuj se si bëhet krahasimi i numrave dhjetorë. Nxënësit fillimisht punojnë në dy grupe të mëdha. Secili grup një shembull. Pastaj formojnë dyshe duke u kombinuar një nxënës i grupit të parë me një nxënës të grupit të dytë. Shqyrtojnë dhe analizojnë zgjidhjet e njëri-tjetrit. Diskutojnë pastaj me mësimdhënësin duke dhënë komente rreth zgjidhjeve.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe shkrimit të numrave dhjetorë, si dhe për krahasimin e tyre (numrave dhjetorë).  Detyrë:  Shkruhen disa numra dhjetorë dhe krahasohen ata. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 170** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| Tema:  **Shkalla** Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë; Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II..4; III.1,3; IV.5; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.1,5; 3.2. 7.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Rrumbullakimi i numrave dhjetorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Lexon dhe shkruan numrat dhjetorë;  • Rrumbullakon numrat dhjetorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Bëhet një përsëritje për rrumbullakimin e numrave, njësia që është mësuar më parë.  U tregohet nxënësve që edhe numrat dhjetorë rrumbullakohen njëjtë si rrumbullakimi i numrave që e kemi mësuar ditë më parë. Paraqiten në tabelë disa shembuj të rrumbullakimit të numrave.  34 ≈ 30, 43 ≈ 40, 65 ≈ 66, 27 ≈ 30, 86 ≈ 90  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegimi i përparuar  Paraqitet në tabelë boshti numerik nga detyra e parë dhe përmes tij sqarohet rrumbullakimi i numrave dhjetorë. Shkruhen edhe rregullat e rrumbullakimit.  Rregull: Nëse shifra djathtas është më e vogël se pesë, rrumbullakimi bëhet poshtë, por nëse shifra djathtas është më e madhe ose e barabartë me 5, rrumbullakimi bëhet lart.  Ngjashëm veprohet edhe me numrat dhjetorë. Rrumbullakojmë në të dhejtëshen më të afërt:    Përforcimi  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari dypjesësh  Nxënësit, të ndarë në grupe, punojnë nga 6 shembujt e parë të detyrave 3 dhe 4. Ndajnë fletën e bardhë A4 në dy pjesë. Në njërën anë punojnë rrumbullakimin në të dhjetën më të afërt dhe në pjesën tjetër të fletës punojnë rrumbullakimin e numrave dhjetorë në njëshën më të afërt.  Rishikohen zgjidhjet me grupet e tjera.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit dhe shkrimit të numrave dhjetorë, si dhe për krahasimin e tyre (numrave dhjetorë).  Detyrë:  Shembujt e mbetur nga detyrat 3 dhe 4 (faqe 84). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 171** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,7; III.4; V.8; IV.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3,5; 3.1.3.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dhjetorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimin e mbledhjes me numra dhjetorë;  • Shpjegon me fjalë ecurinë e mbledhjes së numrave dhjetorë;  • Argumenton mbledhjen e numrave dhjetorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Mësim në miniatur  Lexohet detyra e parë e cila është dhënë në fjalë dhe zgjidhet detyra e kërkuar, duke u shpjeguar nxënësve ecurinë e detyrës    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Mësim në miniaturë  Kjo teknikë vazhdohet edhe për ndërtimin e njohurive. Detyrat e përgatitura në fletë vendosen në një bankë, nxënësit e marrin nga një dhe e zgjidhin në tabelë, duke treguar ecurinë e zgjidhjes.      Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim në dyshe  Nxënësit punojnë në dyshe 5 shembuj nga detyra e tretë, pasi t’i përfundojnë në fletoret e tyre i zgjedhin në tabelë.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimit të mbledhjes me numra dhjetorë, shpjegimin me fjalë të ecurisë së mbledhjes së tyre, si dhe argumentimin e veprimit të mbledhjes së numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 3 (shembulli 6, 7, 8,9,10; faqe 85). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 172** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4.7; III.1. 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:  1.5;2.2,3; 3.4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Zbritja e numrave dhjetorë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kryen veprimin e zbritjes me numra dhjetorë;  • Argumenton zbritjen e numrave dhjetorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Nxënësve u shpërndahen fletë ku janë të paraqitura 4 detyra, dy me mbledhjen e numrave dhjetorë dhe dy me zbritjen e numrave dhjetorë. Pasi nxënësit ta bëjnë mbledhjen e numrave dhjetorë, e kanë të lehtë ta bëjnë edhe zbritjen e numrave dhjetorë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Grupet e ekspertëve  Në klasë formohen pesë grupe me nga 3 nxënës, grupi i parë zgjidh tre shembujt e parë, grupi i dytë tre shembujt e radhës e kështu me radhë vazhdohet me shembujt në libër. Pasi të zgjidhen shembujt, nxënësit dalin për t’i punuar në tabelë. P.sh.:    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Punë në dyshe  Nxënësit punojnë detyra dyshe duke i paraqitur njëri-tjetrit detyra. Pasi t’i kryen detyrat, i argumentojnë se si e kanë bërë zgjidhjen e tyre.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimit të zbritjes me numra dhjetorë dhe argumentimin e zbritjes së numrave dhjetorë.  Detyrë:  Krijohen 5 barazi me zbritjen e numrave dhjetorë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 173** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë; Krahason numrat dhjetorë (veprime të thjeshta); Kryen veprime të thjeshta të shndërrimit të thyesave në numra dhjetorë; Zgjidh probleme nga jeta e përditshme, duke përdorur numrat dhjetorë (situata konkrete).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; III.1, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:2.2; 3.2, 4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Cakton vendvlerën e shifrave të numrave të plotë dhe dhjetorë;  • Shkruan numrat dhjetorë në boshtin numerik;  • Krahason numrat dhjetorë;  • Rrumbullakon numrat dhjetorë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Tabela e koncepteve  Nxënësit udhëzohen të punojnë ushtrimin e  parë në tabelën e koncepteve.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Marrëdhënie pyetje-përgjigje  Nxënësve u kërkohet që të analizojnë detyrën e dytë.  Pyetje:  Si shkruhen thyesat si numra dhjetorë?   1. =0.27 2) = 0.47     Po shprehja shtatë dhe gjashtë të dhjetat? ( 7.6)  Pesë dhe shtatë të qindtat? (5.07)  Te ushtrimi tre, cilat rregulla duhen ndjekur  kur krahasojmë dy numra dhjetorë? (Fillohet nga e majta, krahasohen shifrat. Nëse janë të barabarta, vazhdohet derisa gjinden dy shifra të ndryshme)  0.8 > 0.4; 2.43 > 2.39.  Nëse nuk kanë shifra të ndryshme, atëherë themi se janë të barabartë.  0.7 = 0.70.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo - Krijo - Thuaja grupit  Nxënësi udhëzohen të punojnë në mënyrë individuale ushtrimet 4, 5, 6 dhe 8. Rikujtohen rregullat e rrumbul  lakimit të numrave dhjetorënga faqe 82. Të lexohen rregullat e rrumbullakimit, para se të punohet detyra 8.  Numri dhjetor që rrumbullakohet në 6.7 është 6.68. Numri dhjetor që rrumbullakohet në 0.8 është 0.87.  Nxënësi që zgjidh saktë detyrat, ndihmon shokët e grupit. Puna e tyre vlerësohet. Nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të vendvlerave të shifrave të numrave të plotë dhe dhjetorë; shkrimit të numrave dhjetorë në boshtin numerik; krahasimit dhe rrumbullakimit të numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 87). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 174** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Numrat thyesorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprime të thjeshta me numra dhjetorë; Zgjidh probleme nga jeta e përditshme, duke përdorur numrat dhjetor (situata konkrete).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; III.1, 4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:2.2; 3.2, 4.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Njehson shumën dhe ndyshimin e numrave dhjetorë;  • Zgjidh probleme nga jeta e përditshme, duke përdorur numra dhjetorë (situata konkrete).  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Imagjinatë e drejtuar  Lexohet problema:  Nëna doli në treg dhe bleu: mollë 1.75 €; qepë 0.89 € dhe banane 2.10 €. Ajo i dha shitësit 10 €. Sa para duhet t’ia kthejë shitësi?  Nxënësit udhëzohen të diskutojnë në dyshe. Përgjigjet e tyre shkruhen në tabelë. Ata që dhanë përgjigje të saktë, kërkohet të komentojnë mënyrën e zgjidhjes së problemës.  10 € - ( 1.75 € + 0.89 € + 2.10 €) = 10 € - 4.74 € = 5.26 €  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët me këmbime  Pasi u rikujtua mbledhja dhe zbritja e numrave dhjetorë, po ashtu edhe u punua një problemë matematikore, nxënësit udhëzohen për zgjidhjen e ushtrimit 9, 12 dhe 13.  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, pastaj këmbejnë fletoret me shokun më të afërt, analizojnë punën e njëri-tjetrit dhe gjejnë gabimet eventuale. Më pas këmbejnë fletoret me të tjerët e rreshtit ose grupit tjetër. Të gjitha veprimet duhet të shpjegohen dhe argumentohen me gojë.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Topat e borës  Nxënësi ndahen me numra: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Nxënësit me numër 1, shkruajnë në një letër detyrat e para nga ushtrimet 10 dhe 11.  Nxënësit me numër 2 - detyrat e dyta nga ushtrimet 10 dhe 11…  Pra, secili nxënës shkruan nga një detyrë nga ushtrimi 10 dhe 11. Palosen letrat në formë topi bore, dhe në momentin kur mësuesja thotë:  “FILLO”, nxënësit fillojnë lojën e gjuajtjes së Topave të borës, derisa të dëgjojnë “NDALO”. Secili nxënës merr topin e borës, shpalos dhe fillon të zgjidhë detyrat në fletore.  Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të shumës dhe ndryshimit të numrave dhjetorë; zgjidhjes së problemeve nga jeta e përditshme, duke përdorur numra dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 14, 15 (faqe 88).    Mësimi 175 – Ushtrimi i shtatë kontrollues |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 176** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida); Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme; Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt si dhe gjen brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.2, 4.1.  SPEKTEA SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Kubi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon figurat gjeometrike nga trupat gjeometrikë;  • Përshkruan dhe vizaton kubin në bazë të vetive të tij;  • Njehson vëllimin e kubit.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprimtaria I; Stuhi mendimesh  Nxënësve u drejtohen pyetje:  • Ç’dini për ﬁgurat gjeometrike? Po për trupat gjeometrikë?  • A ekziston ndonjë dallim mes tyre? (Figurat janë dydimensionale, ndërsa trupat tredimensionalë) Veprimtaria II; Harta semantike  Së bashku me nxënës punohet harta semantike për figurat dhe trupat gjeometrikë.        Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtaria III; Veprimtari e drejtuar  Detyra 1; Nxënësve u sqarohet se kubi ka 6 faqe, 12 brinjë dhe 8 kulme.  Veprimtaria IV; Shqyrtim i përbashkët  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që në fletë A4 ta vizatojnë hapjen e kubit. Pas përfundimit, bashkojmë faqet në mënyrë që të fitohet kubi.  Detyra 3: Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë kutitë në formë kubi me kube të vogla. Pyetje: Figura 1.  • Sa kube nevojiten për shtresën e parë? (3 x 3= 9 kube)  • Sa kube nevojiten për të mbushur kutinë? (Njehsojmë vëllimin 3 x 3 x 3 = 27 kube)Figura 2.  • Sa kube nevojitn për shtresën e parë? (4 x 4=16 kube)  • Sa kube nevojiten për të mbushur kutinë? (Njehsojmë vëllimin 4 x 4 x 4 = 64 kube)    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Përshkrim dhe vizatim  Nxënësit vizatojnë kubin dhe përshkruajnë në bazë të vetive të tij.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të figurave gjeometrike nga trupat gjeometrikë, njehsimin e vëllimit të kubit, përshkrimin dhe vizatimin e kubit në bazë të vetive të tij.  Detyrë:  Modelohet me karton kubi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 177** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida); Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme; Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e trupave të rregullt si dhe gjen brinjët, faqet dhe kulmet e kubit dhe kuboidit.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.2, 4.1.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Kuboidi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet e kuboidit me kubin;  • Njehson vëllimin e kuboidit;  • Numëron objekte nga jeta e përditshme që asocojnë me kuboidin.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: kub, kuboid, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve u paraqiten trupat e ndërtuar gjeometrikë, kubi dhe kuboidi. Përmes vëzhgimit, kërkohet nga të gjejnë dallimet dhe ngjashmëritë ndërmjet këtyre dy trupave. Pyetje:  Cila janë ngjashmëritë mes tyre? (Trupa tredimensionalë, kanë 6 faqe, 8 kulme, 12 brinjë)  Cilat janë dallimet? (Kubi i ka të gjitha faqet katrore dhe të gjitha brinjët të barabarta, kuboidi ka faqe drejtkëndëshe, por ka edhe faqe katrore, ndërsa gjatësitë e brinjëve të ndryshme)  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtaria I; Analiza e tipareve semantike  Detyra 1: Vetitë e kuboidit paraqiten nëpërmjet tabelës.    Veprimtaria II; Shqyrtim i përbashkët  Detyra 2: Nxënësit udhëzohen që në fletë A4 të vizatojnë hapjen e kuboidit. Pas përfundimit, bashkojnë faqet e tij, në mënyrë që të fitohet kuboidi si trup gjeometrik.  Detyra 3: Nxënësit udhëzohen të plotësojnë me kube të vogla, kutitë në formë kuboidi.  Figura 1. Pyetje:  • Sa kube nevojiten për shtresën e parë? (2 x 3= 6 kube)  • Sa kube nevojiten për ta mbushur kutinë? (Njehsojmë vëllimin; 2 x 3 x 4 =24 kube)Figura 2.  • Sa kube nevojiten për shtresën e parë? (4 x 3 =12 kube)  • Sa kube nevojiten për të mbushur kutinë? (Njehsojmë vëllimin; 4 x 3 x 5 = 60 kube)  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Përvijim i të menduarit  Nxënësve u drejtohen pyetje:  • Çfarë objektesh tridimensionale keni në shtëpi?  • Cili nga ta ka formën e kuboidit? (Ditari i shënimeve, raftet, kutia e dhuratave…)  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të ngjashmërive dhe dallimeve të kuboidit me kubin, njehsimin e vëllimit të kuboidit dhe numërimin e objekteve që asocojnë me të.  Detyrë:  Modelohet me karton kuboidi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 178** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1 III.4, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.5, 2.1, 3.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Prizmi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan prizmin duke treguar vetitë e tij;  • Klasifikon llojet e prizmit varësisht nga numri i këndeve të bazës;  • Krijon prizmin si trup gjeometrik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Harta e koncepteve  Në tabelë ose përmes projektorit paraqiten disa lloje të prizmit, si: trefaqësor, katërfaqësor, pesëfaqësor. Kërkohet që nxënësit të tregojnë çfarë dinë për prizmin dhe pastaj plotësohet harta e koncepteve me    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Verpimtari me lexim-mendim të drejtuar  Nxënësit lexojnë me vëmendje detyrën 1 dhe 2. Duke punuar detyrat dhe duke u dhënë sqarime nxënësit mësojnë se:  • Varësisht nga numri i këndeve të shumëkëndëshit të bazës, prizmi mund të jetë trefaqësor, katërfaqësor, pesëfaqësor etj.  • Numri i faqeve të prizmit është i barabartë me numrin e brinjëve të shumëkëndëshit bazë.  Nxënësve u shpërndahen fletë punuese, ku është përgatitur prizmi gjashtëfaqësor, e presin me gërsherë dhe e formojnë në trup gjeometrik.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Lapsat në mes  Detyrën 3 nxënësit punojnë në grup prej katër anëtarësh.  Pasi të përfundojnë punën grupore, vendosin një laps në mes.  Zgjidhet një laps prej mësimdhënësit dhe nxënësi që zotëron lapsin del në tabelë pë të zgjidhur detyrën e caktuar.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të prizmit, duke treguar vetitë e tij, klasifikon llojet e prizmit varësisht nga numri i këndeve të bazës dhe krijimin e prizmit si trup gjeometrik.  Detyrë:  Punohet prizmin katërfaqësor dhe pesëfaqësor. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 179** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton trupat gjeometrik (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1 III.4, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.5, 2.1, 3.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Piramida  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan piramidën duke treguar vetitë që ka;  • Klasifikon llojet e piramidës varësisht nga numri i këndeve të bazës;  • Krijon piramidën si një trup gjeometrik.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Rikujtim i njohurive paraprake  Parashtrohen pyetje:  Cilat lloje të trupave gjeometrikë i njihni? Ku dallon kubi nga kuboidi?  Ku dallon prizmi nga piramida? Çfarë sipërfaqe kanë faqet e prizmit?  Çfarë sipërfaqe kanë faqet e piramidës?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari me lexim - Mendim i drejtuar  Nxënësit lexojnë me vëmendje detyrën 1 dhe 2. Duke punuar detyrat dhe duke u dhënë sqarime nxënësit mësojnë se:  • varësisht nga numri i këndeve të shumëkëndëshit të bazës, piramida mund të jetë trefaqësore, katërfaqësore, pesëfaqësore etj.  • numri i faqeve të piramidës është i barabartë me numrin e brinjëve të shumëkëndëshit bazë.  Nxënësve u shpërndahen fletë punuese, ku është përgatitur piramida katërfaqësore, e presin me gërsherë dhe e formojnë një trup gjeometrik.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim me rigrupim  Nxënësit punojnë në grupe. Secilit grup i jepet një fletë punuese ku janë paraqitur disa lloje të piramidave. Ata do të gjejnë për secilën piramidë sa brinjë, sa faqe dhe sa kënde i ka.  Kur grupi përfundon punën, përcjell fletën te grupi tjetër. Pra, fleta përcillet grup pas grupi, për të shikuar a është punuar saktë detyra.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të piramidës, duke treguar vetitë që kanë, klasifikimin e llojeve të piramidës, varësisht nga numri i këndeve të bazës dhe krijimin e piramidës si trup gjeometrik.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 92). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 180** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Emërton trupat gjeometrikë (kubi, kuboidi, sfera, cilindri, koni, piramida);  Krahason trupat gjeometrikë (sipas pamjes, kulmeve, faqeve, brinjëve etj.).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 3; II.4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 3; 2.1; 3.1, 4; 5. 1, 3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Trupat rrotullues  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon trupat gjeometrikë rrotullues nga trupat e tjerë gjeometrikë;  • Emërton trupat gjeometrikë rrotullues;  • Modelon trupat gjeometrikë rrotullues;  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori, fletët, trupat gjeometrikë rrotullues të ndërtuar nga druri ose kartoni.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (Shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Harta e koncepteve  Udhëzohen nxënësit të plotësojnë hartën e koncepteve me trupat gjeometrikë të mësuar.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shpjegimi i përparuar  Në klasë paraqiten trupat rrotullues të modeluar nga kartoni ose druri. Nxënësve u sqarohet se çfarë janë trupat rrotullues dhe emërtohen ata.  Cilindri është trup rrotullues. Sipërfaqja e cilindrit përbëhet prej dy bazave dhe mbështjellësit.  Koni është trup rrotullues. Sipërfaqja e konit përbëhet nga baza dhe mbështjellësi.    Sfera  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Modelimi i ﬁgurave  Në projektor paraqiten trupat gjeometrikë rrotullues të hapur, udhëzohen nxënësit që t’i modelojnë ata duke u ndarë në dyshe: njëri modelon cilindrin, kurse tjetri modelon konin.    Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të trupave gjeometrikë, emërtimin dhe modelimin e trupave gjeometrikë rrotullues.  Detyrë:  Vizatohen në fletore: koni, cilindri dhe sfera. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 181** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit, duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, 3; II.4; 7; III.4; V. 8; VI. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1. 3; 2.1; 3.1, 4; 5. 1, 3; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Vëllimi i trupave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Emërton trupat gjeometrikë;  • Krahason trupat gjeometrikë (sipas pamjes);  • Gjen vëllimin e trupave gjeometrikë.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektori, trupat gjeometrikë të ndërtuar nga druri ose kartoni.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Praktikim i të dëgjuarit aktiv  Nxiten nxënësit të dëgjojnë me vëmendje rregullat në vijim, të cilat janë të paraqitura në projektor.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Shqyrtim i përbashkët  Detyrat 2 dhe 3  Njehsohet vëllimi i trupave gjeometrikë duke shumëzuar: gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë.  Vëllimi = gjatësia x gjerësia x lartësia Detyra 4  Decimetri kub shënohet me dm3. Kubi me gjatësi të brinjës 1 dm quhet decimetër kub.  1 dm3 = 1000 cm3  Detyra 5  Diskutohet detyra se sa kube përmban struktura e dhënë në libër dhe sa është numri minimal i kubeve të vogla që nevojiten për të krijuar një kub të madh mbi strukturën e dhënë. Më pas shkruhen përgjigjet.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkëmbe një problemë  Sﬁdojmë veten  Formohen grupet me 4-5 nxënës. Shpërndahen fletët A4 me detyrën e marrë në libër. Zgjidhin detyrën duke zbatuar njohuritë e marra dhe duke u bazuar në detyrën paraprake.  Nxënësit zgjidhjen e detyrës e këmbejnë me grupin që kanë pranë për të parë se si kanë vepruar. Udhëzohen që t’ia shpjegojnë zgjdhjen grupit që kanë pranë për 5 minuta.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin dhe krahasimin e trupave gjeometrikë dhe gjetjen e vëllimit të trupave.  Detyrë:  Përshkruhen në fletore rregullat për gjetjen e vëllimit të trupave. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 182** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit, duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme;  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,7; III.4; V.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.2; 2.1; 3.5,6.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Vëllimi i trupave (ushtrime)  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton pamjen e trupit gjeometrik;  • Ndërton trupin gjeometrik nga rrjetat e dhëna;  • Njehson vëllimin e trupave të rregullt.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletë punuese.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi; Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Topat e borës  Nxënësit ndahen me radhë nga numri 1 deri te numri 7. Për secilin nxënës sigurohet një fletë, në të cilën gjendet një trup gjeometrik (p.sh. 1- kubi, 2- koni, 3- cilindri, 4- kuboidi, 5- sfera, 6- piramida dhe 7- prizmi). Për secilin trup duhet shënuar emrin, numrin e faqeve, brinjëve dhe kulmeve. Nxënësit palosin letrat në formë të topit të borës. Me shenjën “FILLO” ata gjuajnë njëri-tjetrin me top bore. Loja zgjat deri te shenja “NDALO”. Secili nxënës merr topin e borës që e ka afër, e shpalos dhe fillon të zgjidh detyrat në fletë. Pasi e shënon edhe emrin prapë vazhdohet me lojën. Me shenjën “NDALO” secili merr letrën që ka afër dhe e kontrollon punën e shokut/shoqes. Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë bëhen korrigjime dhe jepen sqarime.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët në bashkëpunim  Nxënësve u kërkohet të punojnë detyrën 2, ku duhet të kopjohen rrjetat në fletë të bardha, të emërtohen shumëkëndëshat dhe të ndërtohet trupi gjeometrik.  Pastaj punojnë detyrën 3 ku kërkohet njehsimi i vëllimit të trupave (kuboideve).  Analizohen rezultatet në dyshe e pastaj në grupe me nga katër nxënës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendo/Puno në dyshe/Shkëmbe mendime  Nxënësit nxiten që në grupe nga katër nxënës të krijojnë nga një detyrë për grupin që e kanë afër. Në fund shkëmbejnë dhe vlerësojnë zgjidhjet e grupeve të tjera.  P.sh.:  Njehso vëllimin e kubit me brinjë 7 cm.  V= a · a · a V = 7 cm · 7cm · 7cm V = 343 cm3 Njehso vëllimin e kuboidit me brinjë:  a = 7 cm, b = 9 cm dhe c = 13cm, V= a · b · c V = 7cm · 9cm · 13 cm V = 819 cm3  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të pamjes së trupit gjeometrik, për ndërtimin e trupit gjeometrik dhe për njehsimin e vëllimit të trupave të rregullt.  Detyrë:  Punohen dy detyra me njehsimin e vëllimit të kubit dhe kuboidit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 183** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit, duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, 4,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.2; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Matja e vëllimit të lëngut  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton njësin për matjen e vëllimit të lëngjëve nga njësitë e tjera;  • Kryen veprime të thjeshta me njësinë matëse të lëngjeve duke i shndërruar në njësi sipas kërkesës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Për të rikujtuar njohuritë e nxënësve, në tabelë apo videoprojektor paraqiten njësitë për matjen e trupave, masën e trupave, vëllimin e trupave dhe vëllimin e lëngjeve. Pyeten nxënësit për secilën njësi se çfarë shërbejnë, cilët janë nënfishat dhe shumëfishat e tyre dhe si shënohen.  Pra, vëllimi i lëngjëve do të thotë hapësira që zë një trup dhe njësia për matjen e vëllimit të lëngut është litri, i cili shënohet me shkronjën L. Njësitë më të vogla për matjen e vëllimit të lëngut janë decilitri, i cili shënohet me dl dhe mililitri i cili shënohet me ml, si dhe ena që e përdorim për matjen e lëngjeve është ena e shkallëzuar.  10 decilitër ( dl) = 1 litër dhe 1000 mililitër (ml) = 1 litër l.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  INSERT  Nxënësit udhëzohen të fillojnë punën në librat e tyre në mënyrë grupore. Detyrat (3, 4, 5) të cilat janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur i punojnë dhe i shënojnë me ✓, ndërsa detyrat të cilat nuk janë në gjendje t’i punojnë në mënyrë të pavarur, i shënojnë me – dhe nuk punohen.  Vëzhgohen nxënësit gjatë punës së tyre dhe në fund detyrat që i kanë shënuar me minus, punohen së bashku duke parashtruar pyetje.    Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shqyrtim i përbashkët  Nxënësve u kërkohet që në dyshe të punojnë detyrën e gjashtë, e cila kërkon të radhitet një numër katërshifror te njësitë përkatëse. Ata punojnë së bashku në dyshe ku më pas njëri nga ta prezanton punën e tyre.  1574 ml = l \_ dl ml 8704 ml = l \_ dl ml 3725 ml = l \_ dl ml 9303 ml = l \_ dl ml  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të njësive për matjen e vëllimit të lëngjeve nga njësitë e tjera, si dhe për kryerjen e veprimeve të thjeshta me njësinë matëse të lëngjeve duke i shndërruar në njësi sipas kërkesës.  Detyrë:  Përzgjidhen dhe renditen sipas madhësisë nga më i vogli te më i madhi 4 numra të përzgjedhur nga nxënësi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 184** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: 4** |
| Tema: Trupat gjeometrikë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Gjen vëllimin (e trupave të rregullt) e kubit dhe kuboidit, duke përdorur formula të thjeshta dhe (trupave të parregullt) me enë të ndryshme.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, 4,7; III.3,4; V.8; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:1.3,5; 2,4; 3.2, 4, 7; 4.2; 6.2.  ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përcakton njësin për matjen e vëllimit të lëngjëve nga njësitë e tjera;  • Kryen veprime të thjeshta me njësinë matëse të lëngjeve duke i shndërruar në njësi sipas kërkesës.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: foto, fleta me detyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS  Parashikimi:  Përgatitja për të nxënët  Veprime me mend  Paraqesim në tabelë katër fotografi. Shtrojmë pyetjen: “Cila është njësia më e përshtatshme për përcaktimin e kapacitetit të këtyre figurave?”    Nxënësi që gjen përgjigjet i pari merr fjalën dhe arsyeton dhe argumenton përgjigjet e tij.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:  Përpunimi i përmbajtjes  Mendo-krijo në dyshe- prezanto  Udhëzohen nxënësit që në dyshe të zgjidhin detyrat 7, 8, 9 dhe 10 nga libri.  Nxënësit punojnë dhe udhëzohen dhe jepet ndihma e nevojshme gjatë punës.  Detyrat e zgjidhura prezantohen dhe diskutohen në grupin e madh të klasës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim me rigrupim  Nxënësve në grupe u paraqitet nga një detyrë “Problemë” të cilën duhet ta zgjidhin brenda grupit. Detyrën e zgjidhur e përcjellin nga grupi në grup për të vërtetuar saktësinë e saj.  Vlerësimi i nxënësve:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimin të njësive për matjen e vëllimit të lëngjeve, kryerjen e veprimeve të thjeshta me njësitë për matjen e lëngjeve, duke i shndërruar një sipas kërkesës.  Detyrë:  Detyra 11 (faqe 97).  Mësimi i 185 - Ushtrimi i tetë konrtollues |