**PLANET E ORËS MËSIMORE**

**KLASA 5**

**LËNDA : MATEKATIKË**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në shtatëshifrorë dhe përcakton vendvlerën e çdo shifre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; II.7; III.3; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.4; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat deri në njëqind mijë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton vendvlerat e çdo shifre te numrat pesë e gjashtëshifrorë; * Vendos presjen te numrat 5-6-shifrorë duke emërtuar periodat; * Shkruan me fjalë numrat gjashtëshifrorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tabela e vendvlerave, numrat magnetikë, tabela e koncepteve.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Parashikim me terma paraprakë*  Në tabelë shkruhen disa terma (fjalë), si: numër, katërshifrorë, shifër, rend, vlerë, periodë (klasë).  Nga nxënësit kërkohet për 3-4 min të bëjnë lidhjen e tyre duke shtuar edhe fjalë të tjera për të formuar 3-4 fjali, të cilat do t’i shkruajnë në fletore.  Disa nxënës i lexojnë fjalitë e formuara para klasës, si p.sh.:  Numrat katërshifrorë janë të përbërë nga 4 shifra. Vlera e një shifre varet nga vendi ku ndodhet ajo. Tri rende formo- jnë një periodë (klasë). Numrat katërshifrorë kanë 2 perioda (klasa): periodën e njësheve dhe periodën e mijësheve.  **Ndërtimi i njohurive**:  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Shkruhet në tabelë numri 193,503 dhe u drejtohet py- etja: Çfarë përcakton vendi i shifrës te një numër? (Vlerën e asaj shifre).  U kërkohet ta paraqesin në tabelën e vendvlerave këtë numër.  Tabela e vendvlerave (e ngjashme me atë të librit) për- gatitet paraprakisht dhe vendoset në tabelën e klasës. Thirret një nxënës të vendosë secilën shifër në ven- din e caktuar, në tabelën e vendvlerave. Njëkohësisht, anash tabelës shkruhet vlera e çdo shifre (ngjashëm si në libër). U drejtohet pyetja:   * Çfarë formon çdo grup prej 3 shifrash? (një periodë, klasë). * Në sa forma mund të shkruhet një numër? (në dy, standarde dhe me fjalë).   Nxënësve u kërkohet në fletore ta shkruajnë këtë numër në formë standarde: 198,503 dhe me fjalë: njëqind e nëntëdhjetë e tetë mijë e pesëqind e tre.  Ftohen dy nxënës në tabelë, ku njëri do ta shkruajë në formë standarde, kurse tjetri me fjalë. Sqarohet që numrat katërshifrorë mund të shkruhen me ose pa presje. Kurse te numrat më të mëdhenj se 9999, presja përdoret për t’i veçuar periodat.  Nxënësve u kërkohet t’i punojnë detyrat 1, 2 dhe 3, nga dy shembuj në libër. Pasi ta kryejnë detyrën sipas kërkesës, i shkëmbejnë librat me shokun a shoqen e bankës. Ata do të komentojnë para klasës zgjidhjet e tyre. Në rast nevoje jepen sqarime.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënitk .;** *Tabela e koncepteve*  Secilit nxënës i shpërndahet nga një tabelë, të cilën do ta plotësojnë individualisht e të pavarur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të vendvlerës së çdo shifre, vendosjen e presjes te numrat pesë e gjashtëshifrorë, duke emërtuar periodat dhe shkrimin e saktë me fjalë të numrit gjashtëshifror.  Detyrë:  Plotësohen shembujt e mbetur të detyrave 1, 2 dhe 3 në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematika **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat deri në shtatëshifrorë  dhe përcakton vendvlerën e çdo shifre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; II.7; III.3; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 1.4; 2.1; 2.4; 3.4; 3.7; 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Çka është një milion?**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton vendvlerat e çdo shifre te numrat pesë e gjashtëshifrorë; * Vendos presjen te numrat 5-6-shifrorë duke emërtuar periodat; * Shkruan me fjalë numrat gjashtëshifrorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tabela e vendvlerave, numrat magnetikë, tabela e koncepteve.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët - Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë shkruhet fjala "Një milion" dhe nga nxënësit kërkohet të mendojnë për 1-2 min se çfarë paraqet numri një milion. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë, pa u gjykuar, duke ua dhënë mundësinë të flasë secili nga ta, p.sh.: Numër shtatëshifror, pasardhës i numrit 999,999, ka periodën e milionëve, shkruhet 1,000,000.  Hapet libri dhe nxënësve u kërkohet ta lexojnë paragrafin e parë, duke iu përgjigjur pyetjes:  Cili është numri pasardhës i numrit 999,999? (Një milion).  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Ditari dypjesësh**  Nxënësve u kërkohet ta hapin librin dhe duke ana- lizuar ushtrimin e dhënë ta vazhdojnë njehsimin. Më pas, përshkruajnë me fjalë modelin e shumëzimit të numrit 10 me një shumëfish të numrit 10. Këtë e paraqesin në fletore, në dy shtylla.  Shumëzimi i nr. 10 me një  shumëfish të nr. 10  Përshkrimi me fjalë  10 x 1 = 10  10 x 10 = 100  10 x 100 = 1000  10 x 1000 = 10,000  10 x 10,000 = 100,000  10 njëshe janë të barabarta me një  dhjetëshe.  10 dhjetëshe janë të barabarta me njëqind.  10 x 100,000 = 1,000,000 10 njëqind mijëshe janë të  barabarta me një milion.  Disa nxënës do t’i lexojnë përshkrimet e tyre me fjalë të modeleve të dhëna.  Parashtrojmë pyetjen:  1.Çfarë përfundimi mund të nxjerrim për numrin një milion?  2.Ç’mendoni, sa 10,000 paraqesin një million? (1,000,000 = 100 x 10,000);  3.Ç’mendoni, sa 1,000 paraqesin një million?  (1,000,000 = 1000 x 1000).  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Mendo - krijo dyshe - diskuto*  Nxënësit do ta lexojnë problemën 1 dhe do ta mendojnë për 1-2 min me kujdes, në mënyrë individuale, zgjidhjen e saj. Duhet t’i kenë parasysh faktet: 60 sec. = 1 min.; 60 min. = 1h; 24 h = 1 ditë.  Pas kësaj kohe vihen nxënësit të diskutojnë zgjidhjen në dyshe. Në fund, do të diskutohen zgjidhjet e tyre me tërë klasën. Në këtë mënyrë vazhdohet edhe për problemën 2 a). Për këtë problemë duhet ta kenë parasysh se 1 vit= 365 ditë. Përgjigjen pas diskutimit në dyshe e shkruajnë në libër. Më pas, diskutohen përgjigjet e tyre me tërë  klasën dhe, në rast nevoje, bëhen përmirësime.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të vendvlerave të shifrave te numrat pesë e gjashtëshifrorë, emër- timin e periodave të numrave dhe shkrimin me fjalë të numrave.  Detyrë:  Zgjidhin problemën 2 nën b) dhe c) në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: Il Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Lexon dhe shkruan numrat deri në shtatë- shifrorë dhe përcakton vendvlerën e çdo shifre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; II.7; III.3; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 3.4; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vendvlerat e shifrave te milionët**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * .Emërton periodat e shifrave të numrave deri në nëntëshifrorë; * .Përcakton vlerat e shifrave te milionët; * Shkruan me fjalë numrat që paraqesin milionë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Tabela e vendvlerave, zari.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët - Mendo-puno në dyshe**  Nxënësit formojnë dyshe. Çdo dyshe do ta ketë nga një zar dhe tabelën e vendvlerave. Njëri nxënës e hedh 6 herë zarin, kurse tjetri do të shkruajë numrin që fitohet në tabelën e vendvlerave. Kontrollohet nga shoku a shoqja. Më pas, ndërrohen rolet dhe përsëritet e tëra. Dyshet dalin në tabelë, ku njëri e lexon numrin e tjetri e shkruan atë.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes - Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Nxënësve u jepet një informacion rreth numrit të banorëve.  Sipas vlerësimeve të fundit, Evropa ka 746,419,400 banorë. Ky numër paraqitet në tabelën e vendosur të vendvlerave.  Parashtrohen pyetjet:   * Shifra 7 cilën vlerë paraqet? (7 qindmilionëshe ose 700,000,000). * Shifra 4 cilën vlerë paraqet? (4 dhjetëmil- ionëshe ose 40,000,000). * Po shifra 6 cilën, vlerë paraqet? (6 milionëshe ose 6,000,000). * Cilën periodë e formojnë këto tri shifra?   (Periodën e milionëve).  5.Shkruani numrin me fjalë! (Shtatëqind e katërdhjetë e gjashtë milionë e katërqind e nëntëmbëdhjetë mijë e katërqind).  Nxënësit udhëzohen të emërtojnë periodat e shifrave të nënvizuara te numrat e dhënë në detyrën 1.  Punohen nga dy shembuj të çdo rreshti. Pyetja:   * Te numri 45,698, cilën periodë e paraqesin shifrat 45? (Periodën e mijësheve). * Te numri 567,870, cilën periodë e paraqesin shifrat 870? (Periodën e njësheve). * Te numri 9,446,789, cilën periodë e paraqet shifra 9? (Periodën e milionëve).   Nxënësve u kërkohet të shkruajnë vlerat e shifrave me ngjyrë të kuqe në detyrën 2. Ata punojnë nga dy shembuj të çdo rreshti. Po ashtu, shkruajnë me fjalë numrat e dhënë në detyrën 3. Kontrollohen shkrimet.  Disa nxënës vullnetarë i lexojnë përgjigjet në kërkesat e detyrave.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit të periodave te numrat deri në nëntëshifrorë, përcak- timin e vlerave te shifrat e milionëve, si dhe shkrimin me fjalë të milionëve.  Detyrë:  Plotësohen shembujt e mbetur të detyrave 1 dhe 2 në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Të lexojë dhe të shkruajë drejt dhe saktë num- rat natyrorë prej 1-1000000.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.2; 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Forma e zgjeruar**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * .Identifikon një numër natyror deri në 12 shifra; * .Interpreton me fjalë ndarjen e numrit në perioda (klasa); * Zbërthen numrat natyrorë deri me 12 shifra, sipas periodave (klasave) dhe rendeve përkatëse.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkumësa me ngjyra, numëratore.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët - Shkrim i shpejtë**  Shkruhet në tabelë një numër 12-shifror. Nxënësve u kërkohet të lexojnë numrin e shkruar:  **237, 459, 109, 005**  Ata udhëzohen të tregojnë për secilën ngjyrë se cilës periodë i takon, duke u ndihmuar me pyetjet: Me ngjyrë të kuqe cila periodë është? (E miliardëve)  **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtjes - Diskutim i përbashkët**  Kërkohet nga një nxënës të paraqesë në numëratore numrin: 7,530.    Një nxënës tjetër shkruan me shifra në tabelë numrin e kërkuar. Vazhdohet veprimtaria me numrat e ushtrimit të parë: 75,302; 753,020; 7,530,201 dhe 7,50,201,000.  Nga numëratorja kuptohet se nëse një shifër është zero, ajo vendvlerë mbetet e zbrazët. Tregohet se secili numër mund të paraqitet në formë të zgjeruar, si:  8,400,132,060 = 8,000,000,000 + 400,000,000  + 100,000 + 30,000 + 2,000 + 60 = 8 x.  1,000,000,000 + 4 x 100,000,000 + 1 x 100,000 +  3 x 10,000 + 2 x 1,000 + 6 x 10.  Paraqiten të gjithë numrat e detyrës së dytë në formë të zgjeruar.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Tabela*  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 2 në fletore, duke paraqitur numrin në tabelë dhe në formë të zgjeruar. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Perioda e milionëve | | | Perioda e mijësheve | | | Perioda e njësheve | | | | QMi | DhMi | NjMi | QM | DhM | NjM | Q | Dh | Nj | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të një numri natyror deri në 12 shifra, interpretimit me fjalë, ndarjes së numrit në perioda (klasa), si dhe të zbërthimit të numrit natyror deri në 12 shifra, sipas periodave (klasave) dhe rendeve përkatëse.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 12). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason numrat shtatëshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.5,9; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 3.4,5; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Krahasimi dhe renditja e numrave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës; * .Krahason numrat duke përdorur simbolet e krahasimit < dhe >.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkumësa me ngjyra, burime nga interneti.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Stuhi mendimesh*  Në projektor paraqitet tabela me numrin e popullsisë së botës. Në tabelë shkruhet numri i banorëve të 4 shteteve: Tailanda - **65.479.453;** Franca - 65.350.000; Polonia - **38.501.000;**  Kanadaja - **38.343.900.** U kërkohet nxënësve t’i renditin nga numri më i vogël i banorëve: **38.343.900** < \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ <\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_< 65.479.453.  Bëhen pyetje: Sa shifra kanë numrat e dhënë? (Të gjithë 8-shifrorë). Cili është numri më i vogël? Po më i madhi? Diskutohen përgjigjet në tabelë.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Pyeten nxënësit:  1.Si krahasohen dy numra kur kanë numër të ndryshëm shifrash? (Më i madhi është ai që ka më shumë shifra).  2.Si krahasohen dy numra kur kanë të njëjtin numër shifrash? (Më i madhi është ai që ka shifrën e parë me radhë më të madhe, duke filluar nga shifra më e vjetër).  532,314,516  5 = 5  3 = 3  9 > 2  539,317,148    539,317,148 > 532,314,516  532,,314,516 < 539,317,148  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Përvijim i të menduarit*  Nxënësit duke bashkëpunuar në dyshe plotëso- jnë ushtrimin 1, dy kolonat e para. Dyshja që e plotëson më shpejt dhe saktë, prezanton para klasës zgjidhjen e detyrës. Njëri nxënës shkruan  në tabelë kolonën e parë, ndërsa tjetri kolonën e dytë. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen e tyre duke përdorur fjalorin matematikor. Vlerësohen idetë dhe bashkëpunimi në procesin e të nxënit.  Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë individuale ushtrimin 2. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet. Bëhen korrigjime në qoftë se ka gabime.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e renditjes së numrave në rendin rritës dhe zbritës, krahasimin e tyre.  Detyrë:Renditen 5 lumenjtë e Kosovës duke filluar nga lumi më i gjatë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Krahason numrat shtatëshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.5,9; VI.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,5; 3.4,5; 7.1.**  Njësia mësimore: Ushtrojmë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * .Rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës; * Krahason numrat duke përdorur simbolet e krahasimit < dhe > ; * Gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkumësa me ngjyra, fletushka me numra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët -Copëzat e përziera*  Paraqitet në tabelë shiriti numerik (drejtkëndëshat) me ngjyra si në detyrën 1. Përgatiten fletushka me numra, të cilat i shoqërojnë edhe shkronjat (sikurse në shiritin numerik). Ftohen 12 nxënës të marrin nga një fletushkë dhe ta vendosin në vendin përkatës të shiritit. Kërkohet të argumentojnë pse mendojnë se duhet të jetë në atë vend të shiritit. Pritet edhe miratimi i nxënësve të tjerë.  **Ndërtimi i njohurive*:***  *Përpunimi i përmbajtjes-Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime*  Paraqitet në tabelë numri 90000. Tregohet se për të gjetur numrin **paraardhës** duhet zbritur një numër **(- 1).** Ndërsa për të gjetur numrin **pasardhës** duhet shtuar një numër (+ 1).  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrat 2 dhe3. U lejohet një "kohë pritjeje" e shkurtër "për të peshuar" detyrat me kujdes në mënyrë individ- uale. Ata vihen të diskutojnë në dyshe zgjidhjen e detyrave. Dyshja e nxënësve që plotëson më shpejt dhe saktë detyrat, u kërkohet të shkëm- bejnë mendimet e tyre me të gjithë klasën për mënyrën e zgjidhjes së detyrave. Nxënësit e tjerë kontrollojnë detyrat e tyre dhe sipas nevojës i korrigjojnë.  Vazhdohet ecuria e njëjtë me detyrat 4 dhe 5, gjithnjë me kontrollin dhe mbështetjen e mësim- dhënësit. Nxënësit që kanë vështirësi ndihmo- hen, duke sqaruar mënyrën e llogaritjes.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Përvijim i të menduarit*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë me kujdes detyrën 6 dhe 7 dhe më pas ta plotësojnë në mënyrë individuale. Kujdes i shtuar është edhe drejtshqiptimi i numrave. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e renditjes së numrave në rendin rritës dhe zbritës, krahasimin e tyre duke përdorur simbolet "<" dhe ">", si dhe gjetjen e numrave paraardhës dhe pasardhës.  Detyrë:  Detyra 8 (faqe 15). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Rrumbullakon numrat e dhënë shtatëshifrorë në dhjetëshen më të afërt, qindëshen më të afërt etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrumbullakimi i numrave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Rrumbullakon numrat e dhënë në qindmijëshe, milionë dhe dhjetëmilionë më të afërt; * .Komenton me fjalë rregullën e rrumbullakimit të numrit natyror shtatëshifror.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët - Diskutim i njohurive paraprake*  Rikujtohen mësimet e klasave paraprake në lidhje me rrumbullakimin e numrave. Nxënësve u lexohet kërkesa: Nëse në një shkollë mësimet i vijojnë 748 nxënës, ndërsa në shkollën tjetër 853 nxënës, si mund t`i rrumbullakojmë me dhjetëshe dhe qindëshe të plota? Mendimet e tyre shkruhen në tabelë, pa u gjykuar, derisa të arrihet përgjigjja e saktë, e cila shënohet në tabelë:  848 ≈ 850 dhe 853 ≈ 850 848 ≈ 800 dhe 853 ≈ 900  ku simboli (shenja) "≈" lexohet “afërsisht”.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes - Lexim i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të hapin librat. Lexohet detyra e parë, e cila paraqitet në tabelë në boshtin numerik. Më pas u drejtohen pyetjet:   * Ndërmjet cilave qindmijëshe gjendet numri 1,798,188? * Cilën qindmijëshe e ka më afër? Arrihet përfundimi: 1,798.188 ≈ 1,800,000   Kur rrumbullakojmë në qindmijëshen më të afërt:  1.kur pesë shifrat e fundit janë më të vogla se 50,000, shifra e qindmijësheve nuk ndry- shon 2,348,732 ≈ 2,300,000;  2.kur pesë shifrat e fundit janë 50,000 ose më të mëdha se 50,000, shifra e qindmijësheve rritet me një 1,656,239 ≈ 1,700,000.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Rishikim në dyshe*  Paraqitet në tabelë numri 1,642,317. Nxënësve u kërkohet të rrumbullakojnë me 10, 100, 1000. 10,000, 100,000. Ata punojnë në dyshe ushtrim- in e dhënë në fletoret e tyre. Më pas udhëzohen që të shkëmbejnë  fletoret me shokun ose shoqen pranë, për të diskutuar edhe një herë zgjidhjen. Në fund, të dy nxënësit duhet të dalin me një zgjidhje të përbashkët. Caktohen dy nga dyshet  për ta shpjeguar ushtrimin në tabelë. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjimet në qoftë se ka gabime.  VEPRIMTARI SHTESË:  Topat e borës - nxënësve u shpërndahen fletët në të cilat duhet të shënojnë një numër 7-shifror. Fletët i palosin në formë të topave të borës dhe më pas fillojnë "të gjuajnë" njëri-tjetrin, derisa mësuesi thotë “STOP”. Detyra që është në fletët e tyre duhet të zgjidhet duke rrumbullakuar me 100,000 dhe 1,000,000 më të afërt. Nxënësi i parë që e zgjidh detyrën saktë e shënon edhe në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e rrumbullakimit të numrave natyrorë në 100.000 dhe 1.000.000 më të afërt, dhënien e ideve dhe bashkëpunimin në procesin e të nxënit.  Detyrë:  Numri 3,152,829 rrumbullakohet me 10, 100, 1000, 10,000, 100,000 më të afërt. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -8** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Rrumbullakon numrat e dhënë shtatëshifrorë në dhjetëshen më të afërt, qindëshen më të afërt etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * .Rrumbullakon numrat e dhënë në qindmijëshe, milionë dhe dhjetëmilionë më të afërt; * Komenton me fjalë rregullën e rrumbullakimit të numrit natyror shtatëshifror.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Ngjyra e kuqe.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Pyeten nxënësit:   * Si janë rregullat për të rrumbullakuar një numër në 10 më të afërt? * Po në 100 më të afërt? * Cilën shifër shikojmë për të rrumbullakuar në 1,000, 10,000, 100,000, 1,000,000 më të afërt? * .Si shënohet simboli “afërsisht”?   Pyetjet parashtrohen disa herë në mënyrë që të mbahen në mend sa më mirë, si dhe të japin përgjigje sa më shumë nxënës.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes- *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Nxënësit udhëzohen për të shkruar numrin për- katës në dy tabelat e detyrës së parë. Në fillim shkruajnë mijëshen (dhjetëmijëshen) e poshtme dhe të sipërme, pastaj mijëshen (dhjetëmijëshen) më të afërt e ngjyrosin me të kuqe.  Atyre u kërkohet të punojnë në grupe, nga 4 nxënës në detyrën e dytë, duke rrumbullakuar shifrën e vijëzuar. Grupi i nxënësve që zgjidh më shpejt dhe saktë detyrën, paraqitet në tabelë.  Veprimtaria e njëjtë vazhdohet me ushtrim- in 3, ku duhet të rrumbullakohet shifra më e vjetër. Në numrin 53,678, shifra më e vjetër është dhjetë mijë (53,678 ≈ 50,000). Në numrin 15,543,901 shifra më e vjetër është dhjetë milionë (15,543,901 ≈ 20,000,000).  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Mendo, puno, diskuto*  Nxënësit udhëzohen që në dyshe të analizojnë dhe të gjejnë zgjidhjen e detyrës 5. Gjatësia e një segmenti është rrumbullakuar në 3 m. Kërkohet të gjejnë gjatësinë më të vogël dhe më të madhe të mundshme. Sqarohet që gjatësinë e segmentit ta paraqesin në centimetra (3 m = 300 cm). Përveç zgjidhjes së saktë, rëndësi ka edhe  bashkëpunimi ndërmjet nxënësve. Ata e punojnë në mënyrë individuale ushtrimin 6. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjimet në qoftë se ka gabime. Puna e nxënësve vlerësohet.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e rrumbullakimit të numrave natyrorë në 100.000 dhe 1.000.000 më të afërt, dhënien e ideve dhe bashkëpunimin në procesin e të nxënit.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 17). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Modele dhe vargje**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton rregullat për plotësimin e vargjeve numerike duke u bazuar në modelet e dhëna; Arsyeton kufizat radhëse në vargun numerik duke zbuluar rregullat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,4,7; III.3,4,5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1,2; 3.1,4; 4.1,3; 7.1**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Modele figurash dhe vargjesh**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon modelin e figurave me përsëritje; * .Zbulon rregullën e vargjeve numerike; * .Krijon modele figurash dhe vargje numerike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Teknologji, fletë, petëza me figura gjeo- metrike me ngjyra të ndryshme etj.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët - Stuhi mendimesh*  Paraqitet me projektor një video nga ky link: https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=a4f8NrJOCë8&t=20s. Në video paraqiten modele figurash dhe vargje numerike. Gjatë shikimit, ndalet videoja herë pas here dhe diskutohet me nxënësit rreth pamjeve për modelet e figurave dhe vargjeve me numra. Pastaj merren petëzat me figura dhe ngjiten në tabelë: ?  Pyeten nxënësit: Cila figurë e ka radhën tani? (Trekëndëshi). U tregohet atyre që sot do të mësojnë modele figurash dhe vargje.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes- Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Nxënësit udhëzohen të hapin librat dhe të ana- lizojnë modelet e figurave që përsëriten. Nxë- nësit plotësojnë modelet duke ngjyrosur dhe plotësuar figurat që përsëriten.  Merren disa shembuj në tabelë me modele nu- merike. Nxiten nxënësit të zbulojnë rregullën për të gjetur numrat pasardhës. Pastaj, shkruajnë sipas rregullës dhe i gjejnë numrat që mungojnë.  2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,  +2 +2 +2 +2 +2 +2  0, 3, 2, 5, 4, 7, 6, 9, 8,  +3 -1 +3 -1 +3 -1 +3 -1  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Rrjeti i diskutimit*  Nxënësve u shpërndahen fletë A4. Kërkohet nga ta që në grupe të krijojnë modele me figu- ra dhe vargje numerike. Ata punojnë së bashku në grupe. Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë  punën e grupit. Argumentojnë me fjalë se si kanë ardhur deri tek ato përfundime.  Puna e nxënësve mund të duket përafërsisht si në figurat më poshtë.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të modeleve me figura me përsëritje, zbulimin e rregullave për vargje numerike dhe krijimin e modeleve me figura dhe vargje numerike.  Detyrë:  Krijohen dy vargje numerike dhe një model me figura gjeometrike |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Modele dhe vargje**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton rregullat për plotësimin e vargjeve numerike duke u bazuar në modelet e dhëna. Arsyeton kufizat radhëse në vargun numerik duke zbuluar rregullat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,4,7; III.3; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.2; 3.1; 4.1; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Modele në vargje**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * .Zbaton rregullën për plotësimin e modelit në varg rritës; * .Argumenton rregullat për plotësimin e modelit të vargut rritës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkopinj ose fije shkrepëse, fletë, petëza me figura gjeometrike etj.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët - Shpjegim i përparuar*  Merren shkopinj ose fije shkrepëse dhe shpjegohet modeli rritës hap pas hapi para nxënësve. Në fill- im me 3 shkopinj ndërtohet një trekëndësh dhe ky hap emërtohet termi i parë, pastaj shtohen edhe 2 shkopinj dhe fitohen 2 trekëndësha duke bërë kështu termin e dytë. Vazhdohet me radhë derisa nxë- nësit të kuptojnë modelin rritës. Ata pyesin gjatë shpjegimit, u jepen sqarime të hollësishme dhe të mjaftueshme.  Termi i parë termi i dytë termi i tretë termi i katërt termi i pestë termi i gjashtë  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Sistemi ndërveprues i shënimeve  Duke u bazuar në sqarimet e mëparshme, nxë- nësit udhëzohen të plotësojnë tabelën në libër duke numëruar shkopinjtë dhe duke plotësuar vargun. Pastaj, për modelin e dhënë shkruajnë vargun:  3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 ...  11 = 5 x 2 + 1 termi i pestë. Nxiten nxënësit të  gjejnë vetë termat: 6, 7, 8, 9 etj.  Nxënësit detyrën 2 në libër e punojnë duke plotësuar tabelën si në shembullin paraprak, gjejnë numrin e trekëndëshave dhe e plotësojnë vargun rritës.  Në detyrën 3 kërkohet nga ta të përshkruajnë rregullën e formimit të vargut dhe ta interpreto- jnë atë me një model rritës: 1, 5, 9, 13, 17. I pari:  1 = 1 + 0 x 4. I dyti: 5 = 1 + 1 x 4. I treti 9 = 1 + 2  x 4. I katërti: 13 = 1 + 3 x 4 etj.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Rishikimi në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në çifte. Kërko- het që detyrën 3 ta paraqesin përmes figurave,  duke vazhduar nga termi i katërt edhe për disa terma me radhë. Njëri nxënës punon me figurat në mo-  delin rritës, tjetri korrigjon punën e shokut. Pastaj, ai që korrigjoi, e plotëson tabelën. Shoku e korrigjon atë. Në fund prezantojnë punën e përbashkët.  termi i parë termi i dytë termi i tretë termi i katërt termi i pestë  ?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në zbatimin dhe argumentimin e rregullës për modelin e vargut rritës.  Detyrë:  Krijohet model i vargut rritës duke e paraqitur me figura dhe në tabelë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Modele dhe vargje**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton rregullat për plotësimin e vargjeve numerike duke u bazuar në modelet e dhëna; Arsyeton kufizat radhëse në vargun numerik duke zbuluar rregullat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,4,7; III.3,4,5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1,2; 3.1,4; 4.1,3; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat trekëndorë**   * Rezultatet e të nxënit të orës mësimore: * Kupton modelin e numrave trekëndorë; * Zbulon rregullën për formimin e vargut të numrave trekëndorë; * Arsyeton me fjalë plotësimin e enigmave trekëndore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Rrathë të vegjël ose rruaza, fletë, petëza me figura etj.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Stuhi mendimesh*  Nxënësve u shpërndahet fleta e printuar. Kërkohet që ta analizojnë me vëmendje, pastaj nxitet diskutimi rreth termave të paraqitur  në fletë. Ata japin mendimet e tyre duke i arsyetuar ato  me shembuj konkretë. Del një nxënës te tabela, paraqet edhe para nxënësve të tjerë shembullin e numrave trekëndorë.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Fillohet me pyetje rreth detyrës së parë, e cila është e ngjashme me detyrën që u sqarua më parë. Plotësohet tabela e detyrës së parë duke u bërë pyetje nxënësve, të cilët përgjigjen duke plotësuar kështu tabelën dhe shkruajnë rregullën për formimin e numrave trekëndorë.  U shpërndahen rruazat. Paraqitet në tabelë vargu: 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 + 10 = 5 x 11 = 55.  Pyeten nxënësit: Sa rruaza ka termi i dhjetë i modelit? Nxiten të gjejnë numrin vijues në var- gun e numrave trekëndorë: 45, 55, \_\_.  Pyeten nxënësit rreth pamjeve në detyrën 7. Si është ndërtuar ky model i numrave trekëndorë? (Përmes shtyllave). Sa shtylla me numra janë paraqitur? (Vetëm 10). U tregohet atyre që mo- deli mund të ketë numër të pafundmë rreshtash. I jepet fjala një nxënësi që të lexojë numrat që sheh.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Rrjeti i diskutimit*  Nxënësit ndahen në grupe dhe u shpërndahet fleta e punës me enigmat trekëndore. Jepen disa sqarime. P.sh., shuma e dy numrave është e barabartë me numrin në fushën e jashtme. Nxënësit diskutojnë në grupe dhe plotësojnë enigmat trekëndore. Pastaj, një nxënës nga secili grup prezanton punën e grupit. Në tabelë shkruhen edhe detyrat e secilit grup.  34 + 29 = 65  29 + 89 = 118  123  118  63  34  89  29  34 + 89 = 123  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e të kuptuarit të numrave trekëndorë, për formimin e vargjeve me numra trekëndorë dhe zgjidhjen e enigmave trekëndore.  Detyrë:  Detyra 8 (faqe 23). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Modele dhe vargje**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zbaton rregullat për plotësimin e vargjeve numerike duke u bazuar në modelet e dhëna; Arsyeton kufizat radhëse në vargun numerik duke zbuluar rregullat e caktuara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,4,7; III.3,4,5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1,2; 3.1,4; 4.1,3; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Zbaton modelin rritës duke e plotësuar edhe me terma të tjerë; * Zbulon rregullën për formimin e vargut të numrave trekëndorë; * Argumenton plotësimin e enigmave trekëndore dhe katrorëve magjikë.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen** me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Figura gjeometrike, petëza me figura.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët -Shkrim i shpejtë*  Me anë të figurës së trekëndëshit paraqiten para nxënësve disa pozita të trekëndëshit. Kërkohet nga ta t’i vizatojnë trekëndëshat në pozitat e ardhshme dhe t’i shkruajnë shpejt përgjigjet e këtyre pyetjeve:  Cila është pozita e 17-të me radhë? Cila është pozita e 27-të me radhë?    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Rrjeti i diskutimit*  Nxënësve u kërkohet të kompletojnë modelin e figurave duke ngjyrosur figurat në detyrën 2. Tjetri e lexon rregullën dhe plotëson vargun e detyrës 3.  Udhëzohet një nxënës të analizojë modelin rritës të vargut të dhënë në detyrën 4, pastaj e plotëson vargun edhe me një term. Nxënësi tjetër e plotëson tabelën dhe shkruan vargun, po ashtu për detyrën 4.  Kërkohet nga një tjetër që të lexojë me zë kërkesën e detyrës 5. Nxënësit e tjerë analizojnë vargun e figurave dhe zbulojnë rregullën sipas së cilës mund të shkruajnë termat e vargut si dhe përgjigjen e detyrës.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Rishikim në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe de- tyrën 6. Atyre u jepen sqarimet e mjaftueshme rreth detyrës. Numrat katërshifrorë 5417, 9132,8621, 3751, 6193, 1476, 2735 dhe 6528 i paraqes-in në rrjetin 4 x 4 ashtu që katër numra të lexohen horizontalisht dhe katër vertikalisht.  Detyrën e fundit e punojnë në mënyrë individuale. Pastaj në dyshe e kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të modelit rritës, formimin e vargjeve me numra trekën- dorë dhe argumentimin me fjalë të zgjidhjes së detyrave.  Detyrë:Krijohen dy detyra sikur shembulli në detyrën 6.    Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan bashkësinë si një grumbull ele- mentesh dhe identifikon rastet kur një element i takon ose nuk i takon një bashkësie.  Përkufizon nënbashkësinë dhe jep shembuj konkretë me gojë ose përmes ilustrimeve të nënbashkësive në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Bashkësitë dhe elementet**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përshkruan bashkësinë si një grumbull elementesh; * Përkufizon nënbashkësinë dhe jep shembuj konkretë me gojë; * Shpjegon relacionin ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Spango.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - Rrjeti i diskutimit  Merren dy spango dhe formohen dy bashkësi, të cilat priten në mes vete. Bashkësia A me këto elemente A = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7} dhe B = {4, 5, 6, 7, 8, 9, 10}. Kërkohet nga një nxënës të paraqesë në diagram ele- mentet e bashkësisë A, ndërsa një tjetër elementet e bashkësisë B. U tregohet atyre kuptimi i shenjave që tregon kur një numër është element i një bashkësie dhe kur nuk është element i saj. Nga ta kërkohet pastaj të dalin dhe të vendosin shenjën e duhur:  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Merren shembuj të ndryshëm në tabelë dhe u sqarohet nxënësve që ka edhe bashkësi që nuk kanë fare elemente, kjo bashkësi quhet bashkësi boshe (e zbrazët) dhe shënohet me simbolin O. Paraqitet në tabelë detyra 3 dhe atyre u kujtohen njohuritë për nënbashkësitë, p.sh.:  **B A**  U tregohet nxë- nësve që bash- kësia B quhet nënbashkësi e bashkësisë A.  Një nxënës del dhe shkruan elementet e bashkë- sisë A. Paraqiten pastaj elementet e dy bashkë- sive veç e veç.  A = { a, b, c, d, e, f, g} B = {b, c, e, f}  Nxënësit udhëzohen të analizojnë detyrën 5 ku janë dy nënbashkësi brenda bashkësisë A. Ata plotësojnë katrorët e zbrazët duke vendosur √ aty ku relacionet janë të sakta.  Detyrën 6 nxënësit e punojnë në mënyrë individuale. Është dhënë bashkësia A me këto elemente:  A = {9, 16, 18, 19, 27, 28, 32, 34, 47, 51, 55, 77, 87, 112}.  U kërkohet të formojnë një bashkësi të madhe A dhe brenda saj të krijojnë dy nënbashkësi.  Njëra nënbashkësi formohet me numrat që plotpjesëtohen me numrin 3, ndërsa nënbashkësia tjetër for- mohet me numrat që plotpjesëtohen me numrin 4. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të bashkësive si një grumbull elementesh, përkufizimin e nënbashkësive si dhe argumentimin e relacionit ndërmjet bashkësive.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 27). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Demonstron përmes shembujve kur dy bash- kësi janë të barabarta. P.sh., A = {1, 2, 3, 4, 5}, B  = {1, 3, 2, 4}, atëherë A = B. Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, përshkrimit dhe Dia- gramit të Venit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3; III.4; V.8; V.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 3.4; 3.6**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Barazimi i bashkësive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * .Identifikon bashkësitë e barabarta; * .Përkufizon barazimin e bashkësive; * .Përcakton elementet që formojnë bashkësi të barabarta.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të bardha, lapsa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake LINK  Në tabelë shkruhet fjala "bashkësi", ndërsa nxënësit e shkruajnë në fletë. U kërkohet të mendojnë për 3-4 min dhe të tregojnë çfarë dinë për bashkësitë. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë, pa u gjykuar, duke dhënë mundësinë të flasin të gjithë. Në fund, fshihet tabela dhe nxënësit udhëzohen të kthejnë nga faqja tjetër fletën dhe të shkruajnë atë që kanë mbajtur në mend.  Bashkësitë  Elementet  shkruhen brenda {}.  Elementet  shënohen me shkronja të vogla.  Paraqiten me Diagram të Venit.  Bashkësitë që nuk kanë asnjë element quhen  bashkësi boshe. Ø  Bashkësitë shëno- hen me shkronja të mëdha: A, B,  C etj.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Lexim i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të hapin librat, të lexojnë shembujt e dhënë dhe të diskutojnë në dyshe. Më pas u drejtohen pyetje.   * Cilat janë elementet e bashkësive A dhe B, në shembullin e parë dhe të dytë? * Për cilat bashkësi mund të themi se janë të barabarta?   Ftohet një nxënës t’i paraqesë në tabelë bash- kësitë me Diagram të Venit.    Theksohet se bashkësitë A dhe B janë të barabar- ta, nëse çdo element i bashkësisë A është element i bashkësisë B dhe anasjellas, çdo element i bash- kësisë B është element i bashkësisë A. Shëno- het A = B. Renditja e elementeve në shënimin e bashkësisë nuk luan rol.  Nxënësit vazhdojnë të lexojnë dhe diskutojnë detyrat 8 dhe 9.  Detyra 8: A janë të barabarta bashkësitë A dhe B? Pse?  Detyra 9: Për çfarë vlere të ndryshores x vlejnë barazimet?  {3, 7, 8, 9} = {x, 3, 8, 9} x = 7  Nxënësit udhëzohen të bashkohen në grupe me nga 4 veta dhe të mendojë secili në mënyrë indi- viduale zgjidhjen e detyrës 10. Pasi të kenë gjetur vlerën e ndryshoreve x dhe y, vendosin lapsin në mes të bankës dhe diskutojnë në grup mënyrën e zgjidhjes. Më pas zgjidhet një laps dhe atij që i takon lapsi tregon zgjidhjen e detyrës.  Në shënimin e bashkë- sisë një element shëno- het vetëm një herë.  {5, 7, 6, x} = {y, 5, 6, 10} x = 10, y = 7.  {x, 2, 7, 11} = {2, 6, 6, 7, y} x = 6, y = 11.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të bashkësive të barabarta, përkufizimit dhe përcakti- mit të elementeve që formojnë bashkësi të barabarta.  Detyrë:  Shkruhen dhe paraqiten me Diagram të Venit dy bashkësi të barabarta. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -15** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, përshkrim- it dhe Diagramit të Venit.  Kryen veprime me bashkësi (prerja, unioni dhe  diferenca e bashkësive).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.6; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Elementet e përbashkëta të dy bashkësive - prerja e bashkësive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon elementet e përbashkëta të të dyja bashkësive; * .Paraqet me Diagramin e Venit prerjen e bashkësive; * Zgjidh problema të thjeshta që lidhen me prerjen e bashkësive.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, lapsa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - Dil rrotull – fol rrotull  Paraqiten në tabelë bashkësitë A dhe B me Diagram të Venit. Nga nxënësit kërkohet të lëvizin nëpër klasë dhe në momentin kur u thuhet “STOP” të ndalojnë dhe të formojnë dyshe. Njëra nga dyshet gjen elementet e bashkësisë A, kurse dyshja tjetër elementet e bashkësisë B. Pasi diskutojnë, ata ulen në vend dhe një dyshe i shkru- an në tabelë elementet e bashkësisë.  8.  a.  6.  s.  1. 3.  k.  A = {1, 3, 6, k, s}  B = {8, a, 6, s} A B  Më pas u shpjegohet se elementet e përbashkëta të bashkësive paraqesin prerje të bashkësive. A B = {6, s}  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Grupi i ekspertëve  Formohen grupet me nga 5 nxënës. (Dy nxënës do ta kenë detyrën e njëjtë, varësisht nga niveli i detyrës ose i nxënësve). Secili anëtar i grupit do të jetë ekspert për një detyrë. Njëshat për detyrën 1, dyshat për detyrën 2 dhe treshat për detyrën 3. Nxënësit grupohen sipas numrit dhe u kërkohet të lexojnë në mënyrë të pavar- ur, të krahasojnë zgjidhjen e detyrës, të diskutojnë dhe të vendosin mënyrën se si do t’ua shpjegojnë detyrën anëtarëve të tjerë të grupit. Më pas, të gjithë nxënësit kthehen në grupet fillestare për të raportuar. Nxënësi 1 - shkruan me ndihmën e elementeve bashkësitë A dhe B, të cilat janë dhënë me Diagram të Venit.  A = {2, 4, c, a, 6, 8, f, g}, B = {1, e, d, 3, c, 4, a, 2}  A Ո B = {2, a, 4, c}. Lexohet përkufizimi i prerjes së bashkësive.  Nxënësi 2 - shënon me A bashkësinë e të gjithë pjesëtuesve të numrit 18 dhe me B bashkësinë e të gjithë pjesëtuesve të numrit 24. Më pas e paraqet me Diagram të Venit prerjen e bashkësive.  A = {1, 2, 3, 6, 9, 18}, B = {1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24}, A Ո B = {1, 2, 3, 6}.  Nxënësi 3, detyra 3 - shpjegon me fjalë se cilat bashkë-  si janë disjunkte AՈB = Ø.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit - Problemë e re*  Jepet një problemë. Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pavarur.  Në qoftë se A është bashkësia e shkronjave të fjalës fruta dhe B bashkësia e shkronjave të fjalës akullore, të gjendet prerja e dy bashkësive dhe të paraqitet me Diagram të Venit.  Në përfundim diskutohen zgjidhjet e problemës. Një nxënës e paraqet në tabelë me Diagram të Venit.  B  A = {f, r, u, t, a}  B = {a, k, u, ll, o, r, e}  A Ո B = {u, r, a}    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësi vlerësohet për saktësinë e të shprehurit matematikor, për identifikimin e elementeve të përbashkëta të bashkësive, paraqitjen e prerjes së bashkësive me Diagram të Venit dhe saktësinë e zgjidhjes së problemës.  Detyrë:  Gjendet prerja e bashkësive A = {2, 4, 6, 8, 10, 12) dhe B = {3, 4, 12, 15}. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, përsh- krimit dhe Diagramit të Venit. Kryen veprime me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca e bashkësive)  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.1; 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Unioni (bashkimi) i dy bashkësive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon bashkimin e dy bashkësive; * Paraqet me Diagram të Venit bashkimin e elementeve të bashkësive; * Zbaton vetinë komutative në unionin e bashkësive.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletëzat e përgatitura.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - Mendo - puno në dyshe - shkëmbe mendimin  Nxënësve në grupe u shpërndahen fletë të bardha ku janë të dhëna elementet e dy bashkësive A = {a, dh, r, l, p} dhe B = {p, l, r, e}. Nga ta kërkohet të bashkojnë elementet e bashkësive A dhe B në një bashkësi dhe ta paraqesin me Diagram të Venit. Në fillim diskutojnë në dyshe, pastaj shkëmbejnë mendime me gjithë klasën. Pyeten: Cilat janë elementet e bashkësisë së re të formuar? Cila fjalë u formua? Theksohet se me bashkimin e dy bashkësive fitohet një bashkësi e re që paraqet unionin e bashkësive dhe shënohet A U B.  A ∪ B = {a, dh, p, l, r, e}  dhelpra  A B    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Lexim i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë dhe diskutojnë detyrat 1 dhe 2 në libër, ku për secilën detyrë u bëhen pyetje. Detyra 1:   * Si mund ta përkufizojmë unionin e bashkësive A dhe B? * Si shënohet simbolikisht? * Cilat janë elementet A ∪ B në shembullin e dhënë?   A ∪ B = {1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9}  Sqarohet se unioni i bashkësive A dhe B quhet bash- kësia që përbëhet prej elementeve që i takojnë të pak- tën njërës prej bashkësive A ose B.  Detyra 2:     * Cilat janë elementet e bashkësisë B? B = {5, 6, 7, 8, 9} * Po elementet e bashkësisë A ∪ B? A ∪ B = {4, 5, 6, 7, 8, 9} * A vlen vetia komutative për unionin e bashkësive?   **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit - Shkrim i lirë*  Nxënësit udhëzohen ta zgjidhin detyrën e për- gatitur në fletë dhe të punojnë të pavarur. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Detyra | Zgjidhja | | | Paraqitja me Diagram të Venit | | Të gjenden bashkësitë A U B |  |  |  |  | | dhe B ∪ A. Me A shënojmë | A = { , , } |  |  | | bashkësinë e zgjidhjeve të | B = { , , , } |  |  | | jobarazimit 2 < x < 6 dhe me | A ∪ B = { , , , | , | } | | B bashkësinë e zgjidhjeve të  jobarazimit 4 ≤ x < 8. | B ∪ A = { , , , | , | } |     **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të bashkimit të dy bashkësive, paraqitjes me Diagram të Venit dhe zbatimit të vetisë komutative për unionin e bashkësive.  Detyrë:  Gjendet unioni i bashkësive A = {x, z, b, r} dhe B = {b, r, o, m, n}. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, përsh- krimit dhe Diagramit të Venit.  Kryen veprime me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca e bashkësive).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1; II.4; II.7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.2; 3.6; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Diferenca e bashkësive**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon diferencën e bashkësive; * Analizon bashkësitë e dhëna me Diagram të Venit; * Ndërton shembull në bazë të kërkesës së detyrës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të bardha.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - Diskutim i njohurive paraprake  Në tabelë paraqiten bashkësitë A dhe B me Diagram të Venit. Pyeten nxënësit:   * Cilat janë elementet e bashkësisë A? {a, b, c, ç, d, dh}, përgjigjet e mundshme të nxënësve. * Cilat janë elementet e bashkësisë B? {ç, d, dh, e, ë} * Cilat janë elementet A ∪ B? A ∪ B={a, b, c, ç, d, dh, e, ë} * Po elementet e përbashkëta të bashkësive A dhe B? A B = {ç, d, dh} * Nëse nga bashkësia A largojmë elementet që janë edhe në B, cila bashkësi fitohet?     A B    U sqarohet atyre se bashkësia e fituar {a, b, c} paraqet diferencën dhe shënohet A / B.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Lexim i drejtuar  Nxënësit udhëzohen të lexojnë në dyshe ush- trimin 1 dhe 2 në libër. Njëri do të jetë ekspert për detyrën 1, ndërsa tjetri për detyrën 2. Pas çdo detyre u parashtrohen pyetje.  Detyra 1:   * Cilat janë elementet e bashkësisë A \ B? * Si mund ta përkufizojmë diferencën e bash- kësive? * Si shënohet simbolikisht? Detyra 2: * Si e gjejmë diferencën e bashkësive A \ B? * Si mund ta paraqesim me Diagram të Venit? Ngrihet një nxënës vullnetar dhe e paraqet difer- encën e bashkësive A dhe B me anë të Diagramit të Venit.   *1. 3. y. 2. 4. x.*  *5. 7. 8.*  A B  A \ B = { 1, 3, y}  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Rishikim në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë me kujdes kërkesën e detyrës 3. E mendojnë për pak çaste individualisht mënyrën e zgjidhjes së detyrës. Më pas, bashkohen në dyshe, diskutojnë dhe shkëmbejnë mendimet. Njëri do të jetë ekspert për detyrën 1, ndërsa tjetri për detyrën 2.  Në përfundim, zgjidhjen e detyrës e diskutojnë me tërë klasën, duke arsyetuar veprimin e tyre.  Ushtrimi 1: Ndërtojnë një shembull ku A = B. Gjejnë pastaj A \ B dhe B \ A.  Ushtrimi 2: Ndërtojnë një shembull ku B është nënbashkësi e A-së. Gjejnë pastaj A \ B dhe B \ A.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësi vlerësohet për pjesëmarrjen aktive në diskutim, për identifikimin e elementeve që paraqesin diferencën e bashkësive, për saktësinë e përkufizimit dhe të ndërtimit të saktë të shembullit.  Detyrë:  Gjendet diferenca e bashkësive A = {s, t, b, r} dhe B = {b, r, o, m, n} dhe paraqitet me diagram në fletore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, përsh- krimit dhe Diagramit të Venit.  Kryen veprime me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca e bashkësive.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 1.5; 2.1; 3.6; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shpreh njohuritë që ka rreth bashkësive; * Plotëson detyrat sipas kërkesave të dhëna; * Arsyeton zgjidhjen e problemës së dhënë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me numra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët - Diskutim i njohurive paraprake*  Në tabelë paraqiten dy bashkësi me Diagram të Venit dhe nxënësit ftohen të diskutojnë rreth njohurive të marra për bashkësitë.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes - Grupi i ekspertëve*  Klasa ndahet me nga katër nxënës, duke krijuar grupe familjare. Secili nxënës merr përsipër dy ushtrime, të cilat ia përcakton mësuesja, sipas nivelit të vështirësisë së detyrës. Sipas numrave, grupet rindahen në grupe ekspertësh. Udhëzo- hen të lexojnë me kujdes detyrën, të mendojnë zgjidhjen dhe të diskutojnë në grup. Më pas, kthehen në grupet fillestare, ku secili ekspert paraqet përvojën e tij. Në përfundim, diskutojnë me të gjithë klasën.  Detyra 1: Dallojnë elementet që i takojnë bash- kësisë A.  Detyra 2: Identifikojnë relacionet e sakta. Detyra 3: Plotësojnë Diagramin me elemente që mungojnë.  Detyra 4: Gjejnë vlerat e ndryshoreve x dhe y. Detyra 5, 6, 7: Gjejnë ∪, , \ e bashkësive të dhëna. Detyra 8: Paraqesin me Diagram të Venit bash- kësitë e dhëna.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit - Ditari tripjesësh*  Nxënësit udhëzohen të zgjidhin problemën në detyrën 9 përmes ditarit tripjesësh. Në fletoret e  tyre bëjnë dy vija vertikale. Në anën e majtë të shkruajnë kërkesën e detyrës, në mes të gjejnë zgjidhjen  e problemës dhe në anën e djathtë të paraqesin me Diagram të Venit.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, saktësinë e plotësimit të kërkesave dhe arsyetimit të zgjidhjes së problemës.  Detyrë:  Krijohet në fletore një problemë me fjalë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; II.7; III.1; III.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.5; 4.1; 4.3; 7.**1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Mbledh dy, tre numra gjashtëshifrorë me kalime; * Shpjegon rregullat për mbledhjen e numrave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësve u kërkohet të rikujtojnë për 1-2 min se si kanë vepruar kur shuma e njësheve (e dhjetësheve ose e qindësheve) të mbledhorëve është më e madhe se 9?  Përgjigjet shkruhen në tabelë. Njoftohen se ngjashëm veprohet edhe gjatë kalimit nga qindëshet në mi- jëshe, prej mijësheve në dhjetëmijëshe etj.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Ditari dypjesësh*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë me fjalë detyrën 1 në libër. Pyeten: Për të gjetur sa kg patate grum- bulloi fabrika për dy muaj, çfarë duhet njehsuar? (Shumën).  Me një vijë vertikale tabela ndahet në dy pjesë, ndërsa nxënësit fletën e fletores.    Pyeten: Gjatë mbledhjes çfarë kalime kishit? Ftohet një nxënës në tabelë ku gjatë mbledhjes së tre numrave gjashtëshifrorë të detyrës 2 sqa- ron si më lart ecurinë e mbledhjes. Pasi njehso- het shuma, pyetet: Çfarë kalime kishit gjatë kësaj mbledhjeje?  Ftohen nxënësit të lexojnë detyrën 3 dhe mundohen ta zgjidhin duke punuar në grup. Grupet duhet të jenë heterogjene, sepse detyra është e një niveli më të lartë, ka mendim kritik. Respektohet çdo mendim, hamendësim i dhënë. Pasi ta zgjidhin, i vendosin lapsat në mes të bankës. Zgjidhet një laps dhe pronari i tij e sqaron zgjidhjen e detyrës. Kështu veprohet me secilin grup.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e mbledhjes me dy, tre numra gjashtëshifrorë, shpjegimin e ecurisë së mbledhjes, si dhe angazhimin në formimin e barazimit nga numrat e sistemit dhjetor.  Detyrë:  Krijohet një detyrë me fjalë me veprimin e mbledhjes së numrave gjashtëshifrorë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë aritmetikë, me numra natyrorë deri në shtatë- shifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; II.7; III.4; III.5; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.7; 4.1; 4.3;7.1**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson shumën e numrave gjashtëshifrorë. * Zgjidh problemet me fjalë duke zbatuar mbledhjen; * Krijon mbledhorë me shifrat e dhëna ashtu që të fitohet shuma e caktuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Numrat magnetikë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Mendo/puno në dyshe/thuaja grupit*  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë shumën në dy shembujt e detyrës 1 në libër. Në detyrën 2 duhet t’i plotësojnë kutizat boshe të mbledhorëve ose shumës me numrin përkatës që mbledhja të jetë e saktë. Nxënësit punojnë dy shembuj dhe në dyshe. P.sh.:     |  |  | | --- | --- | | 5 2 3 9 5 | 2 4 4 6 7 | | + 3 3 6 1 8 | 5 4 4 8 5 | | 8 6 0 1 3 | + 5 6 7 4 | |  | 8 4 6 2 6 |   Dyshet dalin në tabelë, njëri nxënës shpjegon ecurinë e njehsimit të numrit e tjetri shkruan.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Ditari trepjesësh  Tabela ndahet me dy vija vertikale në tri shtylla. Të njëjtin veprim e bëjnë edhe nxënësit në fleto- re. Nxiten të përgjigjen në pyetjen: Sa elemente ka një problemë? (Tri elemente).  **Të dhënat**  **Kërkes**a  **Zgjidhja**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën 3 dhe 4 dhe të veçojnë: të dhënat, kërkesën (shkruhet secila në shtyllën e caktuar në tabelë). Nxiten ta zgjidhin, në mënyrë të pavarur, detyrën 3 dhe, më pas, një nxënës ftohet ta zgjidhë në tabelë (në shtyllën e tretë).  Njëjtë veprohet edhe me detyrën 4 dhe 5. Analizohen mënyrat e zgjidhjes dhe përpiqen të gjejnë edhe mënyra të tjera të zgjidhjes.  Gjeje numrin shenjë  Nxënësit udhëzohen që të formojnë një detyrë me fjalë, me mbledhje, me tre mbledhorë, dhe rezultati të jetë 6328.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të shumës, zbatimit të mbledhjes në zgjidhjen e detyrave me fjalë, gjetjen e saktë të mbledhorëve me numrat e dhënë për shumën e caktuar.  Detyrë:  Shkruhen 4 barazime me mbledhje me katër mbledhorë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatë shifra (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; II.7; III.4; III.5; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.7; 4.1; 4.3;7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson shumën e dy, tre numrave deri në gjashtë shifra. * Zgjidh problemat me fjalë, duke zbatuar mbledhjen. * Krijon mbledhorë me shifrat e dhëna, ashtu që të fitohet shuma e caktuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fleta me numra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Copëzat e përziera*  Nxënësve iu shpërndahen fleta (mbledhorët, shuma) dhe duhet të gjejnë pjesët që të fitojnë shumën e saktë.      **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët*  Detyra 6: Nxënësit udhëzohen që të lexojnë de- tyrën 6 dhe të gjejnë numrat e duhur për të fituar shumën, ndryshimin e kërkuar.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5 | 0 | 7 | 3 | 5 | 8 | | + |  | 5 | 0 | 7 | 3 | 5 | |  | 5 | 5 | 8 | 0 | 9 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5 | 0 | 7 | 3 | 5 | 8 | | - |  | 5 | 0 | 7 | 3 | 5 | |  | 5 | 5 | 8 | 0 | 9 | 3 |   Detyra 7: Me shifrat 1 deri 6 formohen barazimet, që të fitohet shuma e caktuar.  (564 + 312 = 876; 536 + 142 = 678; 362 + 451 =813;  126 + 354 = 480).  Detyra 8: Me numrat 1 deri 9 plotësohen gjashtë mbledhorët për të fituar shumën e caktuar.  (123 + 458 = 581; 298 + 356 = 654; 296 + 437 =733).  Analizohen dhe gjenden edhe mundësi të tjera për të fituar shumën e caktuar.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Mendo, analizo, gjej*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën 9 dhe të analizojnë.  Në dyshe, nxënësit gjejnë edhe rastet tjera të mundshme. Analizohen rastet e gjetura me të gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e shumës së dy, tre numrave deri në gjashtë shifra, zgjidhjen e problemave me fjalë dhe krijimin e mbledhorëve me shifrat e dhëna, ashtu që të fitohet shuma e caktuar.  Detyrë:  Krijo një detyrë sikur detyra 7. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; II.7; III.1; III.3; III.4, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.1; 2.2; 3.1; 3.6; 4.3; 6.2;7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Lidhja e mbledhjes me zbritjen**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shpjegon lidhjen e mbledhjes me zbritjen; * Analizon paraqitjet e ndryshme të lidhjes ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes; * Shkruan 4 barazi me tre numra të dhënë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët – Pesëvargësh*  Nxënësit formojnë grupe. Dy grupeve u kërkohet të shkruajnë një poemthë prej 5 vargjesh për mbledhjen e dy të tjerave për zbritje. Në grup respektohet çdo mendim. Nxënësit përmbledhin njohuritë që kanë rreth tyre. Pasi ta përfundojnë, lexohet dhe shkruhet në tabelë, kombinuar nga mendimet e çdo grupi, p.sh.:  Mbledhja Zbritja  Me kalim pa kalim pa prishje me prishje mbledhim bashkojmë rritim zbresim krahasojmë zvogëlojmë Mbledhja është veprim matematikor. Zbritja është e kundërta e mbledhjes.  Shuma Ndryshim  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët*  Parashtrohet pyetja: Çfarë veprime matematikore janë mbledhja dhe zbritja? (Të kundërta).  Shkruhet në tabelë barazimi: 22 + 13 = 35 ose 13+ 22 = 35  Emërtoni mbledhorët dhe shumën.  Modeli i librit paraqitet në tabelë dhe analizohet me nxënësit.  Çfarë paraqet ky model? (Lidhjen mes mbledhjes dhe zbritjes. Me anë të zbritjes mund të gjejmë mbledhorët).  Shkruhen dy barazime me zbritje dhe analizohen: 35 – 22 = 13 35 – 13 = 22  Emërtoni të zbritshmin, zbritësin dhe ndry- shimin në çdo barazim.  Çfarë përfundimi mund të nxirret?  (Pra, 35 – 22 = 13 dhe 35 – 13 = 22 ndërlidhen me 22 + 13 = 35).  Analizohet skema e lidhjes ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes në libër:  a + b = c b + a = c c – a =b c – b = a  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënitMendo - krijo - thuaja grupit*  Nxënësve u kërkohet të plotësojnë modelin (trekëndëshat) në detyrën 2 dhe të shkruajnë barazimet me numrat brenda trekëndëshit. Ata punojnë individualisht dhe të pavarur.  Në fund lexohet.  86 + 121 = 207 128 + 85 = 213  121 + 86 = 207 85 + 128 = 213  207 – 121 = 86 213 – 85 = 128  207 – 86 = 121 213 – 128 = 85  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shpjegimin e lidhjes mes mbledhjes dhe zbritjes dhe shkrimin e barazimeve me numra të dhënë.  Detyrë:  Vizatohet një model ku tregohet lidhja mes mbledhjes dhe zbritjes. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; II.7; III.4; III.5; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.7; 4.1; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shpjegon mënyrën e zbritjes kur i zbritshmi përmban zero; * Njehson ndryshimin e dy numrave gjashtëshifrorë; * Zbaton mbledhjen për plotësimin e ndryshimit me shifra që mungojnë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësit pyeten rreth njehsimit të ndryshimit, kur i zbritshmi përmban zero:   * Si veprohet në atë rast? * Çfarë rigrupime bëhen tek i zbritshmi dhe pse?   Nxënësve u jepet kohë 2- 3 min për të menduar. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë, pa u gjykuar, duke dhënë mundësi që çdo nxënës të thotë mendimin e tij.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Leximi i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë me fjalë detyrën 1 në libër dhe pyeten:   * Cili veprim duhet zbatuar për zgjidhjen e detyrës? * Si zbresim kur i zbritshmi përmban zero? Njëri nxënës vullnetar ftohet për ta njehsuar këtë ndryshim në tabelë. Gjatë njehsimit shpjegohet ecuria. Pas përfundimit pyeten: Çfarë rigrupime të shifrave u bënë tek i zbritshmi?   Nxënësit udhëzohen të njehsojnë ndryshimin e numrave në detyrën 2. Punojnë individualisht. Në përfundim pyeten për çdo shembull se çfarë rigrupimi kishte.  Nxënësit nxiten të vërejnë detyrën 3 dhe pyeten:   * Çfarë na mungon? * Si mund ta njehsojmë të zbritshmin? Njeh- soni 2 shembuj. * Cilët janë të zbritshmit?   Ftohet një nxënës në tabelë për të njehsuar ndry- shimin e detyrës 4. Gjatë njehsimit shpjegon me zë ecurinë e zbritjes. Pas përfundimit, pyetet: Çfarë rigrupime u bënë gjatë kësaj zbritjeje?  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Mendo - dyshe - thuaja grupit – thuaja grupit*  Nxënësit mundohen individualisht të njehsojnë dhe të plotësojnë ndryshimin e parë në detyrën   * 7. Më pas, bashkohen për të diskutuar në dyshe dhe në fund me grupin. Tregojnë se cilin veprim e kanë përdorur gjatë njehsimit. Këtu theksohet edhe njëherë lidhja mes mbledhjes dhe zbritjes.   6 7 2 2 4 4  - 4 5 6 6 8 8  2 1 5 5 5 6  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit, shpjegimit të ecurisë së zbritjes dhe plotësimit të ndryshimit me shifrat që mungonin.  Detyrë:  Detyrat 3, 5, 6, 7 (dy shembujt e mbetur) në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.4; II.7; III.4; III.5, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.7; 4.1;4.3; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Zgjidh detyrat me fjalë duke zbatuar mbledhjen dhe zbritjen; * Zbaton radhën e veprimeve gjatë zgjidhjes së problemave; * Njehson për të plotësuar ndryshimin me shifrat që mungojnë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fishe me fjali, zarfe.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Dora e verbër*  Nxënësit mblidhen në grupe heterogjene. Çdo grupi i dorëzohet një zarf. Njoftohen që zarfi përmban disa fishe me fjali, të cilat ata duhet t’i renditin për të formuar një detyrë me fjalë e pastaj ta zgjidhin.  Problemat janë të thjeshta nga jeta e përditshme. Për zgjidhjen e tyre duhet zbatuar zbritja. Në grup çdo nxënës kontribuon për formimin dhe zgjidhjen e problemës.  Pas zgjidhjes, bëhet leximi nga përfaqësuesit e grupit dhe vlerësohet puna e çdo grupi.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët*  Nxënësve u lexohet detyra 1, me fjalë. Shqyrto- het me anë të pyetjeve:   * Ç’paraqet fjala "ndryshim"? * Ç’paraqet fjala "e rritim"? * Ç’paraqet fjala "shuma"? * Si mund ta paraqesim si shprehje numerike? Nxënësit shkruajnë në fletore shprehjen nu- merike:   (78836 – 32421) + (618325 + 22433)  Cili veprim kryhet i pari? (Brenda kllapave). Nxënësit e zgjidhin në fletore e më pas zgjidhet edhe në tabelë.  Njësoj veprohet edhe për detyrën 2. Lexohet e pastaj shqyrtohet me pyetje: Cilat veprime duhen përdorur për zgjidhjen e saj?  Paraqitni si shprehje numerike.  537400 – (274340 + 193432)  Zgjidhet nga nxënësit së pari në fletore e pastaj në tabelë.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Gjeje numrin shenjë*  Nxënësit udhëzohen që duke njehsuar të plotësojnë kutizat boshe me shifrat përkatëse në detyrat 4 dhe 5 (në shembullin e parë). Punohet individualisht. Pas plotësimit, një vullnetar e shpjegon mënyrën e njehsimit në tabelë. Theksohet lidhja ndërmjet mbledhjes dhe zbritjes.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zgjidhjes së detyrave me fjalë dhe njehsimit për plotësimin e ndry- shimit me shifrat që mungojnë.  Detyrë:  Plotësohen detyrat 1, 2, 3 dhe shembujt e mbetur të detyrave 4 dhe 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.3; 6.2;**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:Varshmëria e shumës nga mbledhorët**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon lidhjen që ekziston midis mbledhorëve dhe shumës; * Komenton me fjalë rregullën e varshmërisë së shumës nga mbledhorët; * Njehson shumën duke zbatuar varshmërinë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkumësa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët - Imagjinatë e drejtuar-* Lexohet problema:  Nëse Rina ka 364 € dhe Rinori ka 277 €, sa para kanë së bashku? (364 € + 277 € = 641 €). Po qe se Rinës ia japin edhe 19 €, sa do të kenë së bashku?  Të gjitha përgjigjet i shkruajmë në tabelë:  (364 + 19) + 277 = 383 + 277 = 660  364 + 277 + 19 = 641 + 19 = 660  Arrihet deri te zgjidhja: 641 + 19 = 660. Pyeten:  15.Cila zgjidhje ishte më e shpejtë? (E treta).  16.Pse? (Pasi më parë është bërë llogaritja e shumës së mbledhorëve 364 dhe 277).  **Ndërtimi i njohurive**  *Përpunimi i përmbajtjes Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  **:**  Nxënësit udhëzohen që të punojnë në dyshe detyrën 1, duke u bazuar në varshmërinë e shumës nga mbledhorët.  Pyeten:   * Si i njehsuat 2 detyrat e para? * .Po 2 detyrat e fundit? Përgjigjet e duhura do të ishin:   Në fillim njehsuam shumën e dy mbledhorëve, pastaj 2 detyrat e para i zgjidhëm duke ua shtu- ar numrin që u rrit, në rastin e parë mbledhori  i dytë e, në rastin e dytë, mbledhori i parë. 2 detyrat e fundit i njehsuam duke e zvogëluar shumën për numrin që u zvogëlua njëri nga mbledhorët.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - Analizo - plotëso  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale ushtrimin 2. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjime në qoftë se ka gabime. Puna e nxënësve vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullës së varshmërisë së shumës nga mbledhorët, si dhe njehsimit të shumës duke zbatuar varshmërinë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 41). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.3; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Varshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon lidhjen që ekziston midis mbledhorëve dhe shumës; * Komenton me fjalë rregullën e varshmërisë së ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi; * Njehson ndryshimin duke zbatuar varshmërinë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkumësa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - Imagjinatë e drejtuar  Lexohet problema:  Nëse Arta ka 25 € dhe blen një libër që kushton 13 €, sa para i mbesin Artës? (25 € - 13 € = 12 €). Po qe se Artës ia japin edhe 5 €, sa para do t'i ketë?  Të gjitha përgjigjet i shkruajmë në tabelë:  (25 + 5) - 13 = 30 - 13 = 17  25 - 13 + 5 = 12 + 5 = 17  Arrihet deri te zgjidhja: 12 + 5 = 17. Pyeten:  20.Cila zgjidhje ishte më e shpejtë? (E treta).  21.Pse? (Pasi më parë është njehsuar ndryshimi, vetëm i shtohen edhe 5 € ndryshimit të numrave 25 dhe 13).  Pyeten:   * Po sikur libri të ishte shtrenjtuar për 5 €, sa para do t`i mbetnin Artës? (Arta do t'i kishte 5 € më pak).   **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Në tabelë paraqitet detyra e parë nga libri.  29640 – 1210 = 28430 29640 – 1210 = 28430  (29640 + 360) – 1210 = 28790  (29640 - 640) – 1210 = 27790  Nëse i zbritshmi zvogëlo- het për një numër, edhe ndryshimi zvogëlohet për atë numër.  a - b = c  (a – d) - b = c – d  Nëse i zbritshmi rritet për një numër, edhe ndryshimi rritet për atë numër.  a - b = c  (a + d) - b = c + d  95668 – 32232 = 63436  95668 – (32232 + 423) = 63436 – 423 = 63013  Nëse zbritësi zvogëlohet për një numër, ndryshimi rritet për atë numër.  a - b = c  a – (b – d) = c + d  Nëse zbritësi rritet për një numër, ndryshimi zvogëlohet për atë numër.  a - b = c  a - (b+ d) = c - d  95668 – 32232 = 63436  95668 – (32232 – 184) = 63436 + 184 = 63620  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - Analizo - plotëso  Nxënësit diskutojnë në dyshe për plotësimin e detyrës së fundit, pastaj punojnë në mënyrë individuale. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjime në qoftë se ka gabime. Puna e nxënësve vlerësohet.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullës së varshmërisë së ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi, si dhe njehsimit të ndryshimit duke zbatuar varshmërinë.  Detyrë:  Gjenden shembuj për secilën rregull të varshmërisë së ndryshimit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.3; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Komenton me fjalë rregullën e pandryshueshmërisë së shumës dhe të ndryshimit; * Njehson shumën dhe ndryshimin duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkumësa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Pyeten nxënësit:   * + Çfarë ndodh me shumën nëse njëri mbledhor rritet për një numër?   + Çfarë ndodh me shumën nëse njëri mbledhor zvogëlohet për një numër?   + Çfarë ndodh me ndryshimin nëse i zbritshmi rritet për një numër?   + Çfarë ndodh me ndryshimin nëse i zbritshmi zvogëlohet për një numër?   + Çfarë ndodh me ndryshimin nëse zbritësi rritet për një numër?   + Çfarë ndodh me ndryshimin nëse zbritësi zvogëlohet për një numër? Dëgjohen përgjigjet e tyre.   **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Në tabelë paraqiten detyrat:  78625 + 5975 = 84600  (78625 + 375) + (5975 – 375) = 79000 + 5600 = 84600  (78625 – 625) + (5975 + 625) = 78000 + 6600 = 84600  Pyeten nxënësit:  1.Çfarë ndodhi me shumën kur njëri mbledhor u rrit për një numër, ndërsa mbledhori tjetër u zvogëlua po për atë numër?    3564 – 2460 = 1104 3564 – 2460 = 1104  (3564 + 436) – (2460 + 436) = 1104  (3564 – 460) – (2460 – 460) = 1104  Pyeten nxënësit:   * + Çfarë ndodhi me ndryshimin kur i zbritshmi dhe zbritësi u rritën për të njëjtin numër?   + Çfarë ndodhi me ndryshimin kur i zbritshmi dhe zbritësi u zvogëluan për të njëjtin numër?     **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit- *Mendo, puno, diskuto*  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale ushtrimin 1. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjime në qoftë se ka gabime. Puna e tyre vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullës së pandryshueshmërisë së shumës dhe të ndryshimit, si dhe njehsimit të shumës dhe të ndryshimit duke zbatuar vetinë e pandryshueshmërisë.  Detyrë:  Detyra 2 (faqe 43). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3,7; III.4.5; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.2; 3.6; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * + Komenton me fjalë rregullën e varshmërisë së shumës dhe të ndryshimit;   + Njehson shumën dhe ndryshimin duke zbatuar vetinë e varshmërisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të printuara.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët- Shkrim i shpejtë  Nxënësit udhëzohen që të kujtojnë dhe të shkruajnë rregullat e varshmërisë së shumës dhe ndryshimit nga mbledhorët, i zbritshmi dhe zbritësi.  Rregullat shënohen në tabelë.    a – b = c  (a + 5) – b = c + 5 (a – 5) – c = c – 5  a – (b + 6) = c – 6  a – (b – 6) = c + 6 (a – 3) – (b – 3) = c  (a + 3) – (b + 3) = c  a + b = c  (a + 4) + b = c + 4 (a – 4) + b = c – 4 a + (b + 2) = c + 2 a + (b – 2) = c – 2  (a + 6) + (b – 6) = c  (a – 3) + (b + 3) = c  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - Hulumtim, shqyrtim i përbashkët  Nxënësit udhëzohen të lexojnë, të analizojnë dhe të plotësojnë detyrat e dhëna.  Detyra 3: Lexohet dhe analizohet detyra e dhënë, nëse shuma ndryshon kur njëri nga mbledhorët zvogëlohet për një numër dhe mbledhori tjetër rritet për një numër.  (a – 8975) + (b + 3784) = (27867 – 8975) + 3784  = 18892 + 3784 = 22676  Detyra 4: Lexohen të dhënat e detyrës. Shkruhet shprehja dhe njehsohet shuma.  a + b = 13754  (a – 342) + (b + 1297) = (13754 – 342) + 1297 =  13412 + 1297 = 14709  Detyra 7: Lexohet dhe analizohet detyra e dhënë nëse ndryshimi i dy numrave ndryshon kur i zbritshim dhe zbritësi rriten për numra të caktuar.  (a + 45) – (b + 13) = (1947 + 45) – 13 = 1992 –13 = 1979  Detyra 8: Lexohet dhe analizohet detyra e dhënë, nëse ndryshimi i dy numrave ndryshon kur i zbritshmi dhe zbritësi zvogëlohen.(a – 10) – (b – 10) = 2024  **Përforcimi :**  *Konkludimi i të nxënit- Ditari dypjesësh*  Nxënësit udhëzohen që të plotësojnë detyrat 1 dhe 5 në fletore.  Shumën dhe ndryshimin e numrave të dhënë i njehsojnë sipas kërkesave të dhëna.  39987 + 5724 = 45711 (39987 + 24) + (5724 – 24) = 45711  33865 + 4445 = 38310 (33865 – 65) + (4445 + 65) = 38310  14672 – 6412 = 8260 (14672 + 28) – (6412 + 28) = 8260  43512 – 8452 = 35060 (42512 – 12) – (8452 – 12) = 34060  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullës së varshmërisë së shumës dhe të ndryshimit, si dhe njehsimit të shumës dhe të ndryshimit duke zbatuar vetinë e varshmërisë.  Detyrë:  Detyra 2 (faqe 44), detyra 6 (faqe 45).  Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1; II.4; II.7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Faktorët dhe prodhimi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * + Emërton faktorët dhe prodhimin;   + Përcakton prodhimin e një numri si shumë e mbledhorëve të barabartë;   + Krahason prodhimet duke vendosur shenjat.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa të përziera.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Mendo, krijo dyshe, diskuto  Nxënësit udhëzohen të shumëzojnë me të gjitha mënyrat e mësuara faktorët 7 • 6 brenda 7 minutash. Pas përfundimit, diskutojnë me shokun e bankës për zgjidhjet që gjetën dhe përfundimet, të cilat duken kështu:  7 • 6 = 42  6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42  3 • 6 + 4 • 6 = 18 + 24 = 42  Nxënësve u kujtohet se shumëzimi paraqet shumën e mbledhorëve të barabartë.  Nxënësit emërtojnë numrat si faktor dhe prodhim, p.sh.: 7 • 6 = 42  faktor faktor prodhim  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes-Rrugë për të lexuarit në matematikë*  Në tabelë shkruhet titulli i njësisë mësimore, pastaj shkruhet shuma e mbledhorëve të barabartë dhe një barazi me shumëzim. Mbi ta- volinën e mësuesit janë vendosur fisha me ngjitës mbi të cilat shkruhet: faktor, faktor, prodhim. Fishat ngjiten në tabelë.  Parashtrohen pyetje, si:  1. Pse numri 5 dhe 9 quhen faktorë?  Përgjigjet e mundshme: Sepse numrat shumëzo- hen etj.  9 + 9 + 9 + 9 + 9  5 • 9 = 45  faktor faktor prodhim  Nxënësit udhëzohen të punojnë edhe tre shem- buj të tjerë.  7 + 7 + 7 + 7 + 7 3 + 3 + 3 + 3 + 3  8 + 8 + 8 + 8 + 8  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - Rishikimi në dyshe  Nxënësit nxiten të punojnë detyrën e dytë individualisht në librin e tyre.  Ata i punojnë detyrat në libër, pastaj shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë detyrat se si i kanë punuar.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 6 • 3 | 3 • 7 | 5 • ( 2 • 3) | 5 • ( 3 • 3) | | 9 • 0 | 8 • 0 | (3 • 2) • 6 | (3 • 2) • 4 | | 9 • 7 | 8 • 6 | (2 • 3) • 6 | 2 • (3 • 2) |       **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit të faktorëve dhe prodhimit, përcaktimit të prodhimit si shumë e mbledhorëve dhe krahasimit të prodhimeve.  Detyrë:  Krijohen tri detyra sikur detyra 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 (që jep 10 x 18 = 180).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: 1.4; 3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: II.1; II.4; II.7; III.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vetitë e shumëzimit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * + Zbaton vetinë asociative, komutative, të shoqërimit dhe distributive;   + Njehson prodhimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletoret.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët- *Mendo, krijo dyshe, diskuto*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe detyrat e paraqitura në tabelë. Diskutojnë në dyshe, zgjidhin detyrat dhe lexojnë barazimet.  Dyshja 2:  18 x 104 =  **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes Të nxënët me bashkëpunim  Nxënësve u kujtohet se vetia e shumëzimit na ndihmon të shumëzojmë më shpejt dhe pa ga- bime. Sqarohet se ndërrimi i faktorëve nuk e ndërron vlerën e prodhimit.  Në vazhdim nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 1, ndërsa mësuesi u drejton pyetje të ndryshme.  Ata udhëzohen të punojnë në grupe te detyra2. U jepen sqarime rreth vetisë së shoqërimit. Shoqërimi i faktorëve nuk e ndërron vlerën e prodhimit.  (4 • 3) • 7 = 4 • (3 • 7)  2  83 • (2 • 34) = (34 • X) • 83 X =  Nxënësit udhëzohen të zbatojnë vetinë e shumëzimit, në grupe i praktikojnë shembujt nga libri.  15 • 4 • 3 • 25 = 15 • 3 • 4 • 25 vetia komutative  = 15 • 3 • (4 • 25) vetia asociative  = (15 • 3) • 100 vetia asociative  = 45 • 100 = 4500  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - Lapsat në mes  Nxënësve u jepen sqarime dhe nxiten që ta punojnë në librin e tyre detyrën e radhës për vetinë e shpërndarjes. Atyre u kërkohet që stilolapsat t’i mbajnë në mes dhe, pasi t’i përfundojnë detyrat, shoku që vë lapsin në mes e ka radhën ta zgjidhë një detyrë në tabelë.  3 • 7 + 5 • 7 = 8 • 7 9 • 7 - 4 • 7 = 5 • 7  = (3 + 5) • 7 = (9 - 4) • 7  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlërësohen për saktësinë e zbatimit të vetive të shumëzimit dhe njehsimin e prodhimit.  Detyrë:  Krijohen dy detyra të ngjashme me detyrën 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 që jep 10 x 18 = 180.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1; II.4; II.7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3,4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vetitë e shumëzimit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen vlerën e ndryshores duke përdorur vetitë e shumëzimit; * Njehson prodhimin e numrave në mënyra të ndryshme; * Zbaton vetitë e shumëzimit në zgjidhjen e problemës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, lapsa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Art figurativ.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Mendo, krijo dyshe, diskuto  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe detyrën e pestë në libër. I zgjidhin detyrat, diskutojnë dhe lexojnë.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes Të nxënët me këmbime  Sqarohet në tabelë se çka kanë për të punuar nxënësit. Paraqitet detyra 6 me shprehjen 5 • 7, hap pas hapi gjendet vlera e barabartë që ka me numrin 5 • 7.  Në detyrën me shprehjen 5 • 8 nxënësit punojnë në mënyrë individuale, pastaj këmbejnë librat me shokun e bankës, analizojnë punën e njëri-tjetrit dhe gjejnë gabimet eventuale.  Nxiten të punojnë detyrën 7 në fletoret e tyre ku është dhënë një shembull me vetinë distributive. Njehsojnë prodhimin dhe zbatojnë vetinë distrib- utive. Këmbejnë pastaj fletoret me të tjerët që janë në rresht ose grup.  8 • 89 = 8 • (80 + 9) ose 8 • 89 = 8 • (90 - 1)  = 8 • 80 + 8 • 9 = 8 • 90 - 8 • 1  = 640 + 72 = 720 - 8  = 712 = 712  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit-Lapsat në mes  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 ose 5 nxënës, u shpërndahet nga një fletë A4 në grup. Udhëzohen ta punojnë detyrën 8 në mënyrë individuale, pastaj e diskutojnë në grup të gjithë së bashku dhe i hedhin detyrat në fletën A4. Vendosin lapsat në mes të bankës. Tërhiqet një laps nga ana e mësimdhënësit.  Nxënësi, lapsi i të cilit është tërhequr nga mësimdhënësi, e merr fjalën dhe tregon si e ka punuar detyrën. Nxënësit e tjerë e plotësojnë shokun nëse ka nevojë.  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së vlerës së ndryshores dhe zgjidhjes së problemës duke zbatuar vetitë e shumëzimit.  Detyrë:  Krijohen dy detyra të ngjashme me detyrat 5 dhe 7. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke zbatuar vetinë distributive.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3.7; III.4.5; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.2; 3.6; 6.2**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Komenton me fjalë vetitë e shumëzimit; * Njehson prodhimin e numrave duke zbatuar vetinë distributive.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të printuara.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Shkrim i shpejtë  Paraqitet në tabelë detyra 1 në dy mënyra:    Ftohen nga dy nxënës t’i zgjidhin detyrat, ku njëri bën njehsimin në shtyllë, ndërsa tjetri duke zbatuar vetinë distributive. Veprimtaria vazhdohet me të gjitha detyrat e ushtrimit 1.  Pyetja:   * Cila mënyrë është më e lehtë? * Cilat janë vetitë e shumëzimit? * Cila veti është përdorur në mënyrën e dytë?   **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes Ditari tripjesësh  Lexohen problemat e detyrës 2, 3 dhe 4. Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe nga 3 veta.  Pyetje:   * Cilat janë të dhënat e detyrës së dytë? * Si mendoni ta zgjidhni këtë problemë? * A ka mënyra të tjera për zgjidhjen e saj? * Cila veti e shumëzimit duhet të përdoret?   **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes : Ditari tripjesësh*  Lexohen problemat e detyrës 2, 3 dhe 4. Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe nga 3 veta.  Pyetje:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Mbledhja e të dhënave | Zgjidhja e prob- lemës | Përgjigjja | | 3 shokë  12 € bileta Nga 3 € për  rezervim të biletës |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit Mësimdhënie e ndërsjellë  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale ushtrimin 6. Më pas në dyshe krahasojnë rezultatet. Nxënësit  që plotësojnë saktë detyrat, kërkohet të komentojnë mënyrën e zgjidhjes. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  VEPRIMTARI SHTESË:  Nxënësve u shpërndahen fletët e printuara me detyra:  Gjejmë vlerën e ndryshores për të cilën barazimi është i saktë.  9 x 18 = (9 x 10) + (9 x y) y = 7 x 83 = (7 x m) + (7 x 3) m =  20 x 34 = (20 x 30) + (a x 4) a = (8 x b) + (8 x 7) = 8 x 37 b = .,  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të vetive të shumëzimit, si dhe njehsimit të prodhimit të numrave duke zbatuar vetinë distributive.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 50). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me shumëfisha të numrit 10**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Komenton vetinë e shumëzimit me shumëfisha të numrit 10; * Njehson prodhimin duke zbatuar rregullat e shumëzimit me shumëfisha të numrit 10.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të printuara, kalkulator.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët-*Shkrim i lirë*  Nxënësve u shpërndahen fletët e printuara:  30 x 2 = 60 x 5 =  30 x 3 = 60 x 6 =  30 x 4 = 60 x 7 =  30 x 5 = 60 x 8 =  Kërkohet që të njehsojnë në mënyrë individuale detyrat, më pas të shkruajnë mënyrën e llogaritjes së prodhimit.  Lexohen rezultatet dhe korrigjohen nëse është e nevojshme. Me shumë rëndësi është përshkrimi i ecurisë së llogaritjes.  **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtjes Hulumtim/shqyrtim i përbashkët**  Pyetje:   * Cilat shifra i shumëzuat për të gjetur rezul- tatet? * A ishte e nevojshme të shumëzohet me num- rin zero?   Arrihet deri te përgjigjja se për të njehsuar detyrat e mëparshme, shumëzojmë shifrat jo zero. Numërojmë zerot në faktorë, e pastaj i ndaj- shkruajmë aq zero në prodhim.  Pyetje:   * Për të njehsuar prodhimin e numrave   8000 x 40 = cilat shifra shumëzohen?  Shumëzohen shifrat 8 dhe 4, ndërsa zerot e faktorit të parë dhe të dytë i ndajshkruajmë:  8000 x 40 = 320000  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe de- tyrat 2 dhe 3. Diskutohen përgjigjet dhe bëhen korrigjimet në qoftë se ka gabime. Puna e tyre vlerësohet.    **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - Ditari dypjesësh  Nxënësve u kërkohet të zgjidhin ushtrimin 5 në dyshe. Nxënësi i parë kryen shumëzimin e parë me kalkulator,  kurse i dyti i kryen veprimet me mend. Pastaj ndërrohen rolet deri në fund të tabelës.  Ata kontrollojnë përfundimet me njëri-tjetrin. Pyeten nxënësit:   * Cila metodë është më e shpejtë? * Si e njehsuat shumëzimin me mend?   U kërkohet të komentojnë me fjalë rregullat e shumëzimit me shumëfisha të numrit zero.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të vetisë së shumëzimit me shumëfisha të num- rit 10, si dhe njehsimit të prodhimit duke zbatuar rregullat e shumëzimit me shumëfisha të numrit 10.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 52). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me numër njëshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton në disa mënyra prodhimin me një numër njëshifror; * Organizon të përbashkëtat dhe ndryshimet e mënyrave për gjetjen e të njëjtit prodhim.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të printuara.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi**:  *Përgatitja për të nxënët - Diskutim për njohuritë paraprake*  Paraqiten detyrat në tabelë. Nxënësve u kërkohet të njehsojnë prodhimin duke zbatuar vetinë distributive: a) 2125 ∙ 5 = (2000 + 100 + 20 + 5) ∙ 5 b) 2485 ∙ 7 =  = (2000 ∙ 5) + (100 ∙ 5) + (20 ∙ 5) + (5 ∙ 5)  = 10000 + 500 + 100 + 25 c) 4541 ∙ 4 =  = 10625  **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtjes -** *Shkëmbim vendesh*  Pyetje:   * Çfarë mendoni për këtë mënyrë të njehsim- it të prodhimit? (Do të na duhej shumë kohë për të gjetur rezultatin). * Si mund të gjejmë një mënyrë më të shpejtë? (Duke shumëzuar në shtyllë sikurse me num- rat treshifrorë). * Pra, ne kemi mësuar më parë për shumëzimin e numrave treshifrorë me një numër një- shifror, a mundemi edhe tani ta zbatojmë?   Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe për të kryer shumëzimet duke zbatuar metodën më të përshtashme.  d) 1235 ∙ 3  e) 2541 ∙ 5  f) 1752 ∙ 6  g) 5324 ∙ 3  Puna e tyre kontrollohet. Më pas udhëzohet që një nxënës nga çdo grup të shkojë në grupin ngji- tur për të treguar si vepruan.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit Diagrani i Venit  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë Diagramin e Venit, ku së pari diskutohen me bashkëbisedim të veçantat dhe të përbashkëtat e dy mënyrave të njehsimit të prodhimit.    Pas ndërtimit të diagramit, nxënësit punojnë individualisht detyrën 2. Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë edhe korrigjohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit në disa mënyra për prodhimin me një numër një- shifror, si dhe organizimit të Diagramit të Venit.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 53). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me numër dyshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson në disa mënyra prodhimin; * Përcakton shifrat që mungojnë në prodhimin me një numër dyshifror.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të përgatitura.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Shkrimi i shpejtë*  Përgatiten 6 detyra në copa letre. Ftohen 6 nxënës të marrin nga një letër dhe të bëjnë njehsimin e prodhimit në tabelë. Ata udhëzohen që gjatë njehsimit të prodhimit, të komentojnë metodën e përzgjedhur nga vetë ai.  a ) 3298 ∙ 6 = b) 4852 ∙ 7 = c) 24556 ∙ 9 =  d ) 1928 ∙ 5 = e) 97148 ∙ 4 = f) 14499 ∙ 8 =  Nxënësit e tjerë zgjidhin detyrat në fletore dhe njëkohësisht korrigjojnë shokët e tyre në tabelë nëse ka nevojë.  **Përforcimi**:  Konsolidimi i të nxënit “Topat e borës”  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Udhëzim/zbulim  Nxënësve u kërkohet të njehsojnë prodhimin e numrave 574 dhe 13 duke zbatuar metodën dis- tributive.  574 ∙ 13 = 574 ∙ (10 + 3)  = 574 ∙ 10 + 574 ∙ 3  = 5740 + 1722  = 7462  Ata udhëzohen për metodën e njehsimit të prodhimit në shtyllë. Kujtojmë që gjatë shumëzimit me dhjetëshe, zeroja nuk shkruhet. Paraqiten në tabelë disa detyra. Rëndësi ka rua- jtja e vendvlerës së numrit gjatë njehsimit. Pasi kuptohet që nxënësit e mësuan metodën e nje- hsimit të prodhimit në shtyllë, udhëzohen të punojnë në dyshe detyrat:   * 235 ∙ 23 * 541 ∙ 52 * 1752 ∙ 46 * 5324 ∙ 39   Ata që i përfundojnë më shpejt detyrat, i paraqesin në tabelë.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit “Topat e borës  Nxënësve u shpërndahen fletët. Kërkohet që të shkruajnë nga 3 detyra me prodhim të numrave dyshifrorë. Fletët palosen dhe fillojnë të gjuajnë njëri-tjetrin me “Topa bore”. Veprimtaria zgjat derisa të dëgjojnë fjalën “STOP”. Nxënësit ulen në vendet e tyre me fletën që mbajnë në ato momente në duar. Fillojnë të zgjidhin në mënyrë individuale.  Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë edhe korrigjohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit në disa mënyra të prodhimit me një numër dyshifror dhe përcaktimit të shifrave që mungojnë në prodhimet e dhëna.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 54) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëzimi me numër treshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton në disa mënyra prodhimin me një numër treshifror. * Diskuton në grup për mënyrën e shumëzimit me një numër treshifror.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të përgatitura nga mësuesja.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - Diskutim për njohuritë paraprake  Pyetje:   * Ç`është shumëzimi? (Një veprim matematikor. Shumëzimi është mbledhje e përsëritur, shumëfish, herë më shumë). * Si quhen kufizat? (Kufizat quhen faktori i parë dhe faktori i dytë). * Si quhet rezultati? (Rezultati quhet prodhim). * Cilat veti zbatohen te shumëzimi? (Zbatohet vetia e ndërrimit (komutative), e shoqërimit (asocia- tive), e shpërndarjes (distributive), shumëzimi me 1 dhe 0).   **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes - Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë*  Punë me grupe - Nxënësve u kërkohet të lex- ojnë ushtrimin 1. Së pari të bëjnë mbledhjen e të dhënave e pastaj të njehsojnë prodhimin me metodën distributive duke ndërruar shifrat që janë në libër (të marrin numra të tjerë sipas dëshirës).  Më pas të zgjidhin në shtyllë duke zbatuar njo- huritë për shumëzimin në shtyllë të numrave me një numër dyshifror, të kalohet në shumëzimin e numrave me një numër treshifror.  Diskutimi me gjithë klasën: Pyeten nxënësit për mënyrën se si kanë vepruar.  Nxënësit dalin në përfundimin se duke shumëzuar në shtyllë me numër treshifror, vlen rregulla e njëjtë si te shumëzimi me numër dyshifror.  Vazhdohet të punohet detyra 2. Nxënësit që i përfundojnë më shpejt detyrat, i paraqesin në tabelë.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit -Lapsat në mes*  Paraqitet detyra në tabelë. Nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe nga 4 veta.  • 541 ∙ 152 =  • 952 ∙ 246 =  • 2324 ∙ 339 =  • 2549 ∙ 412 =  Secili njehson rezultatet e barazimeve dhe vendos lapsin në mes të tavolinës. Në përfundim merret një laps dhe pyetet për plotësimin e një barazimi. Nxënësi përgjegjës thotë përfundimin. Nëse nuk e ka punuar, ia jep fjalën një shoku tjetër.  Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit në disa mënyra të prodhimit me një numër treshifror dhe pjesëmarrjen aktive në diskutim.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 55). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 që jep 10 x 18 = 180.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 3.1; 4.1; 5.**1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zerot te faktorët e shumëzimit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shumëzon faktorët që kanë një dhe dy zero brenda tyre; * Nxjerr rregullat e shumëzimit të faktorëve me një apo dy zero brenda tyre. * Vendos shenjën e shumëzimit për të fituar prodhimin e dhënë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të printuara.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Shpjegim i përparuar*  Paraqitet në tabelë një detyrë me shumëzim ku njëri nga faktorët përmban një zero. Nxënësve u shpje- gohet në mënyrë të detajuar shumëzimi kur ka zero brenda faktorëve.  129 x 305 = \_\_\_\_\_  **Mënyrë 1:** 1 2 9 x 3 0 5 **Mënyra 2:** 1 2 9 x 3 0 5  6 4 5 ------ 1 2 9 x 5 6 4 5\_\_\_\_\_\_1 2 9 x 5  0 0 0 0 ------- 1 2 9 x 0 + 3 8 7 0 0 ---- 1 2 9 x 3 0 0  + 3 8 7 0 0 ------- 1 2 9 x 3 0 0 3 9 3 4 5  3 9 3 4 5  Shkruajmë: Në numrin 305 ka 0 dhjetëshe, prandaj faktori i dytë i pjesshëm nuk shkruhet fare.    **Ndërtimi i njohurive:**  **Përpunimi i përmbajtjes** *Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Paraqitet në tabelë njëra detyrë nga detyra 2.    Shkruhet rregulla: Në numrin 700 ka 0 njëshe dhe 0 dhjetëshe, prandaj faktori i parë dhe i dytë i pjesshëm nuk shkruhen fare.  Detyra tjetër punohet në tabelë nga një nxënës vullnetar. Të tjerët e përcjellin me vëmendje, py- esin gjatë ecurisë për të përvetësuar më mirë atë.  Detyrën 3 e punojnë në mënyrë individuale. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit -Diskutim në dyshe*  Punohet në dyshe detyra e fundit në libër. Këtu kërkohet të menduarit më i thelluar për njohu- ritë që morën deri tani. Janë dhënë faktorët dhe prodhimet, por mungon shenja. Nxënësit në  dyshe analizojnë numrat dhe gjejnë se ku duhet vendosur shenja e shumëzimit. Argumentojnë pastaj  me fjalë zgjidhjen e problemave.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shumëzimit të faktorëve që përmbajnë numrin zero duke nxjerrë rregullat e saj dhe vendosjen e saktë të shenjës së shumëzimit për të fituar prodhimin e dhënë.  Detyrë:  Krijohen katër detyra të ngjashme me detyrën e dhënë në libër |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -38** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 që jep 10 x 18 = 180.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2; 3.1; 4.1; 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson në mënyrë korrekte duke gjetur gabimet; * Zgjidh situata problemore me shumëzim; * Krijon problema me fjalë me shumëzim.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Pako me shkumësa, pako me lapsa, mjete mësimore etj.Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Shkëmbe një problemë  Paraqitet në tabelë një detyrë me shumëzim, e cila është shumëzuar gabim. Kërkohet nga nxënësit ta analizojnë atë, ta zgjidhin në fletoret e tyre në mënyrë të saktë, pastaj të këmbëjnë detyrën me njëri- tjetrin, po edhe me gjithë klasën.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Lexim i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrat me fjalë në mënyrë individuale, t’i zgjidhin ato, pastaj për secilën detyrë del një nxënës përpara tabelës dhe tregon me fjalë si e ka punuar atë.  Detyrat 2, 3, 4, 5 dhe 6 janë situata problemore me fjalë. Nxënësit i punojnë në mënyrë të pavar- ur. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  Nga nxënësit kërkohet të krijojnë nga dy situ- ata problemore me fjalë me shumëzim. Më pas prezantojnë punën e tyre para të tjerëve.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Ruaje fjalën e fundit për mua*  Detyrën e fundit në libër e punojnë në mënyrë të pavarur dhe mundësisht pa e parë shoku a shoqja e bankës. Pastaj në copë letre dorëzohet te mësimdhënësi. Mësimdhënësi kontrollon dhe ia kthen copën e letrës përsëri atij.  VEPRIMTARI SHTESË:  Formohen disa grupe me nxënës. U shpërndahen atyre 6 kuti me nga 150 shkumësa, 12 kuti me nga 60 lapsa, 9 fletore me nga 80 fletë. U kërkohet që, duke shumëzuar të gjejnë numrin e të gjithë shkumësave, të gjithë lapsave dhe sa fletë kanë së bashku të gjitha fletoret.  Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre. Në fund krahasohet puna në mes të grupeve dhe shi- het se a kanë dalë prodhimet e njëjta për të gjitha grupet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njësimit të detyrave me shumëzim, zgjidhjen e detyrave me fjalë si dhe krijimin e situatave problemore.  Detyrë:  Krijohen katër detyra me fjalë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -39** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Shkruan prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Fuqitë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lexon numrat në fuqi; * Shkruan si fuqi prodhimet e numrave; * Njehson vlerën e fuqive.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Praktikimi i të dëgjuarit aktiv  Nxënësve u kërkohet të dëgjojnë me vëmendje sqarimet e mësimdhënësit. Paraqitet në tabelë një numër në një fuqi të caktuar. U shpjegohet me hollësi çdo gjë që ka të bëjë me fuqitë.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes- Veprimatari me lexim-mendim të drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesat e de- tyrave me radhë, t'i analizojnë ato dhe t'i dëgjo- jnë me vëmendje sqarimet e mësimdhënësit.  Shkruhen disa numra në fuqi në tabelë, lexohen nga mësimdhënësi pastaj nga nxënësit. P.sh.:      2. Vlera e fuqisë me eksponent 0 është e barabartë me 1.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit*  *Diskutim në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe detyrën 4 në libër. Njehsojnë vlerën e fuqisë dhe zbulojnë modele. I diskutojnë në dyshe mundësitë e zgjidhjes së detyrave. I prezantojnë pastaj në tabelë para nxënësve të tjerë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të numrave në fuqi, shkrimin si fuqi të prodhimit të num- rave dhe njehsimin e vlerës së fuqive.  Detyrë:  Plotësohet fleta e punës e përgatitur nga mësimdhënësi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Shkruan prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Fuqitë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Kupton fuqitë e numrit 10; * Shkruan si prodhim të një numri dhe fuqie me bazën 10; * Njehson në formë të zgjeruar numra të ndryshëm.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune, projektor.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët*  *Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Nxënësve u shpërndahet një fletë e punës për fuqitë e numrit 10. E njëjta fletë paraqitet me projektor për sqarime të hollësishme. Merren shembuj edhe në tabelë. Ata dëgjojë dhe shkruajnë.  100 = 1 104 = 10,000  101 = 10 105 = 100,000  102 = 100 106 = 1000,000  10³= 1000 107 = 10,000,000    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes*  *Mësim i përqendruar mbi argumentet*  Paraqiten në tabelë argumente nga libri. Shtjellohen disa detyra në bazë të sqarimeve në libër. Detyrat e tjera dalin nxënësit dhe i punojnë me radhë në tabelë.  Numrat e dhënë shkruhen si prodhim të një numri dhe një fuqie me bazën 10.      Detyrat e tjera në libër punohen nga nxënësit.  Nxënësit udhëzohen të analizojnë tabelën e vendvlerave të numrave. Kjo tabelë mund të paraqitet me projektor para tyre ose të vizatohet në tabelë nga ana e mësimdhënësit.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit - Rrjeti i diskutimit**  Nxënësit punojnë në grupe detyrën 6. Diskutojnë së bashku duke shikuar tabelën e mësipërme në libër. Shkruajnë numrat në formë të zgjeruar në këtë mënyrë:    Detyrat e tjera në libër punohen nga nxënësit në grupe. Grupet pastaj prezantojnë nga një detyrë në formë të zgjeruar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për kuptimin e fuqive të numrit 10, shkrimin si prodhim të një numri dhe fuqie me bazën 10 dhe njehsimin në formë të zgjeruar të numrave të ndryshëm.  Detyrë:  Punohen në fletore 4 detyra në formë të zgjeruar, nga detyra 6 në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Shkruan prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shkruan si fuqi numra të ndryshëm; * Krahason numrat në fuqi; * Njehson në formë të zgjeruar numra të ndryshëm.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune, projektor.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Lapsat në mes*  Nxënësve u kërkohet të punojnë në grupe. Numrat në detyrën 1 t’i shkruajnë si fuqi. Ata punojnë në mënyrë individuale, pastaj diskutojnë zgjidhjet së bashku në grup. Vendosin lapsat në mes të bankës. Mësimdhënësi merr një laps. Nxënësi, i cili është pronar i lapsit, merr fjalën dhe tregon mënyrën si e ka punuar detyrën. Të tjerët në grup e korrigjojnë nëse ai është gabim. P.sh.:  125 = 5³ 81 = 92 27 = ? 49 = ?  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Diskutim i përbashkët*  Fillon diskutimi rreth detyrës 2 në libër. Pyeten nxënësit: Si mendoni, sa duhet të jetë eksponenti i numrave të dhënë? Merren disa përgjigje nga ta, pastaj paraqitet në tabelë mënyra e zgjidhjes së de- tyrave.  35 = 243 56 = 15,625 7 = 343    10 = 10,000,000  Paraqiten në tabelë numrat e detyrës 3. Diskuto- het bashkë me ta se si duhet të veprohet. (Duhet të krahasohen numrat në fuqi duke vendosur shenjat <, =, >).  200 202 92 50 44 44 23 320  Nxënësve u kërkohet të njehsojnë detyrën 3 duke u bazuar në shtjellimin e mësimdhënësit në tabelë.    53 + 32 = 83 + 25 =  103 - 25 = 85 – 35 =  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Diskutim në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe detyrën 4 në libër. Njehsojnë vlerën e fuqisë dhe zbulojnë modele. I diskutojnë në dyshe mundësitë e zgjidhjes së detyrave. I prezantojnë pastaj në tabelë para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shkrimit të numrave në fuqi, krahasimin e numrave në fuqi dhe njehsimin në formë të zgjeruar të numrave të ndryshëm.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 60).  Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit- Dukagjini). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kryen veprime aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin, herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II. 4; II.7; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Të kuptuarit e pjesëtimit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përshkruan pjesëtimin si ndarje në pjesë të barabarta; * Identifikon rregullat e pjesëtimit që ndihmojnë për njehsimin e shpejtë dhe korrekt të herësit; * Zgjidh situata problemore që lidhen me pjesëtimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Objekte të ndryshme.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim i njohurive paraprake  Ftohen nxënësit të diskutojnë rreth njohurive që kanë për pjesëtimin. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë.      Simboli (:)  **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes Lexim i drejtuar  Nxënësit udhëzohen të lexojnë problemën e dhënë në libër.  Pyeten:   * Sa kristale ka Lisi? * Sa kristale dëshiron t’i vendosë në një kuti? * Sa kuti i nevojiten Lisit? Lexohet me zë zgjidhja: 24 : 6 = 4.   Nxënësve u tregohet se 24 (i pjesëtueshmi) tre- gon numrin e tërësishëm, 6 (pjesëtuesi) tregon numrin në secilën kuti dhe 4 (herësi) tregon numrin e kutive. Njëjtë veprohet edhe me prob- lemën tjetër. Nxënësit vërejnë se për ndarjen e barabartë të kristaleve praktikohet pjesëtimi. Theksohet se: 24 : 6 = 4 dhe 24 : 4 = 6 janë fjali pjesëtimi.  Nga nxënësit kërkohet të lexojnë dhe të analizo- jnë rregullat që ndihmojnë për njehsimin e shpe- jtë dhe korrekt të herësit.  7 : 1 = 7, 13 : 13 = 1, 0 : 9 = 0  Duke u bazuar në këto rregulla, nxënësit shkru- ajnë barazi me pjesëtim për secilin rast të dhënë në ushtrimin 1. Lexohen punimet e tyre.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - Shkrim i lirë  Nxënësit udhëzohen të hapin fletoret dhe të zgjidhin detyrën 2 në mënyrë të pavarur. Kërkohet të gjejnë sa këngë përmban CD-ja, duke ditur se këngët e CD-së zgjatin 1 orë e 12 min., ndërsa çdo këngë në të zgjat 6 minuta.  Zgjidhja e problemës: Sa këngë përmban CD-ja? 1 orë e 12 minuta = 72 minuta, një këngë 6 minuta. Atëherë, 72 : 6 = 12. CD-ja përmban 12 këngë.  Lexohen dhe vlerësohen punimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen aktive në diskutim, për saktësinë e përshkrimit të pjesëtimit, identifikimit të rregullave që ndihmojnë për njehsimin e shpejtë dhe korrekt të herësit, si dhe të zgji- dhjes së problemës.  Detyrë:  Krijohet një problemë që lidhet me pjesëtimin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Argumenton lidhjet ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave shtatëshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1; II.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.1; 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Lidhja e pjesëtimit me shumëzimin**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Formulon problema të thjeshta me pjesëtim; * Njehson herësin e numrave duke zbatuar vetinë distributive dhe lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe herësit; * Argumenton lidhjen në mes të shumëzimit dhe të pjesëtimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët*  *Mendo/Puno në dyshe/Diskuto*  Vizatohet në tabelë skema. Kërkohet nga nxënësit në dyshe të formulojnë një problemë sipas informa- cionit të dhënë. Pasi e formulojnë problemën, ftohen disa nxënës të lexojnë dhe të shkruajnë zgjidhjen në tabelë.    **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes *Rishikim në dyshe*  Analizohen shembujt në libër dhe diskutohet rreth tyre. Sqarohet lidhja e shumëzimit me pjesëtimin.    Nga secila baraza rrjedhin dy baraza të tjera  Pastaj ftohen nxënësit t’i zgjidhin me radhë de- tyrat 1 dhe 2 në libër. Udhëzohen të lexojnë, di- skutojnë, pyesin njëri-tjerin duke këmbyer rolet. Nxënësi i parë do të jetë ekspert për detyrën 1, ndërsa i dyti për detyrën 2.  Detyra 1: Kërkohet nga nxënësit të gjejnë herësin e numrave 91 dhe 7 duke zbatuar lidhjen ndërm- jet shumëzimit, pjesëtimit dhe vetinë distribu- tive.  Detyra 2: Sikur në detyrën 1 nxënësit njehsojnë herësin e numrave 136 dhe 8 duke zbatuar vet- inë distributive dhe lidhjen ndërmjet shumëzim- it dhe pjesëtimit. U sqarohet se për të lehtësuar llogaritjet, njëri nga mbledhorët mund të jetë shumëfish i numrit 10.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit - Lapsat në mes*  Nxënësit udhëzohen të bashkohen në grupe me nga 4 veta dhe ta mendojnë në mënyrë të pavarur zgji- dhjen e detyrës. Kërkohet të njehsojnë herësin e numrave duke zbatuar vetinë distributive. Pasi ta kenë zgjidhur detyrën, e vendosin lapsin në mes të bankës dhe diskutojnë me njëri-tjetrin. Më pas, zgjidhet një laps dhe nxënësit që i takon lapsi e tregon zgjidhjen e detyrës. Për secilën detyrë ftohet nga një nxë- nës ta paraqesë zgjidhjen në tabelë dhe të argumentojë lidhjen mes pjesëtimit dhe shumëzimit.    116 : 4 = 162 : 6 = 144 : 9 = 216 : 3 =  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e formulimit të problemës, njehsimit të herësit duke zbatuar vetinë distributive dhe lidhjen ndërmjet shumëzimit dhe pjesëtimit, si dhe argumentimit të saj.  Detyrë:  Dy ushtrimet e fundit në detyrën 3 të zgjidhen në fletore, 196 : 7 dhe 513 : 9. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Lënda: Matematikë**  Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V  Tema: Numrat natyrorë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave shtatëshifrorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 3.7, 2.1, 3.4,7.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Formon nga dy barazi me shumëzim dhe pjesëtim; * Njehson herësin duke zbatuar vetinë distributive në dy mënyra;   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Organizues grafik  Nxënësit udhëzohen të krahasojnë veprimin e shumëzimit dhe pjesëtimit duke gjetur të përbashkëtat dhe dallimet mes tyre.  Shumëzimi Të përbashkët Pjesëtimi      **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes Shqyrtim i përbashkët  Mësuesja në bashkëbisedim dhe shqyrtim të për- bashkët zgjidh në tabelë një shembull nga detyrat 1, 2 dhe 3.  Nxënësit individualisht dhe të pavarur zgjidhin shembullin e dytë së detyrës 1, 2 dhe 3. Librat mund të shkëmbehen me shokun a shoqen e bankës.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit  Mendo, puno, thuaja grupit  Nxënësit udhëzohen të zgjidhin detyrën 4 në mënyrë individuale për të krahasuar dy herësat. Shpjegohet brenda grupit dhe në fund me tërë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për formimin e barazi- meve me pjesëtim dhe shumëzim nga numrat e dhënë, njehsimin e herësit duke zbatuar vetinë distributive në dy mënyra, si dhe krahasimin e dy herësave.  Detyrë:  Formohet një detyrë e ngjashme me detyrën 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë (pjesëtimi pa mbetje);  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 2.1**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pjesëtueshmëria**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  **Kriteret e suksesit:** Dallon veprimet të cilat duhen zbatuar gjatë pjesëtueshmërisë së numrave;  Analizon plotpjesëtueshmërinë me numra të tjerë nga tabela e qindëshes;  Vërteton plotpjesëtueshmërinë e numrave.  Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të përgatitura paraprakisht.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Harta e koncepteve  Së bashku me nxënësit formohet harta rreth konceptit të pjesëtueshmërisë, e cila plotësohet me informacionet e      **132**  **Për mësuesin/en**  veprim matematikor treshifror dyshifror  **Ndërtimi i njohurive:** *Përpunimi i përmbajtjes Tabela semantike*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Pjesëtuesi | Shifrat nga tab. | Zbërthimi | Pjesëtue- shmëria | | Pjesëtue- shmëria me 2 | 194 | 1 + 9 + 4 =  14 | 14 : 2 = 7  plotpjesë- tohet | | me 3 | 279 | 2 + 7 + 9 | 28 : 4 = 7  plotpjesë- tohet | | me 4 | 79237 | 7 + 9 + 2 +  3 + 7 = 28 | 28 : 4 = 7  plotpjesë- tohet |   **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Diskutim i përbashkët*  Mësuesja parashtron pyetje:   * Çfarë duhet të zbatojmë nëse duam të zbulo- jmë plotpjesëtueshmërinë e numrave? * Kur një numër është i plotpjesëtueshëm me 2? * Çfarë duhet të kemi parasysh kur pjesëtojmë me 3 dhe 4?   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të veprimeve të cilat duhet të zbatohen gjatë pjesëtueshmërisë së numrave, analizën dhe vërtetimin e pjesëtueshmërisë së numrave.  Detyrë:  Nga tabela e qindëshes të merren 3 shembuj me numra treshifrorë dhe të vërtetohet pjesëtueshmëria e tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë (pjesëtimi pa mbetje);  Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhim dhe herësin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon veprimet të cilat duhen zbatuar gjatë pjesëtueshmërisë së numrave; * Tregon plotpjesëtueshmërinë me numra të tjerë nga tabela e qindëshes; * Shpjegon plotpjesëtueshmërinë e numrave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të përgatitura paraprakisht, ngjyra të ndryshme.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Mendo - puno në dyshe*  Paraprakisht nxënësve u jepen fletët e përgatitura në të cilat është paraqitur tabela e qindëshes. Njëkohë- sisht, në tabelë shkruhen pyetjet. Kërkohet nga nxënësit të punojnë në dyshe tabelën e qindëshes duke rrumbullakuar në bazë të kërkesave.   * Rrumbullako numrat çift. * Rrumbullako numrat tek. * Rrumbullako shifrën e fundit të dhjetësheve.   Nxënësit bazuar në kërkesa rrumbullakojnë me ngjyra të ndryshme.  **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes Të nxënët në bashkëpunim.  Fillimisht shpjegohet detyra numër 1 duke ua treguar rrugën që duhet të ndjekin gjatë punës. Tregohet se duhen ndjekur rregullat në faqen e librit dhe se numrat që plotpjesëtohen me 5 duhet ta kenë shifrën e fundit 0 ose 5.  Detyra 1.  65, 90, 6000, 35960, 45780, 75590, 94615, 870520  Pjesëtuesit e numrit 10 duhet të kenë shifrën e fundit 0.  90, 6000, 35960, 45786, 75590, 870520  Detyra 2. Nxënësit shkruajnë numrat që plot- pjesëtohen me 3 dhe me 9.  69, 87, 135, 159...  Detyra 3. Nxënësit shkruajnë numrat që plot- pjesëtohen me 6 duke zbatuar rregullën.  Detyra 4 zgjidhet në bashkëbisedim. Plotpjesëto- hen sepse janë numra çift.  Detyra 5 zgjidhet në bashkëpunim. Plotpjesëtohen sepse janë numra çift.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Gjetja e numrit shenjë*  Shkruhen në tabelë etiketat me numrat e kërkuar për t’u sfiduar. Nxënësit gjejnë numrin që nuk shkon në etiketa. Ata punojnë individualisht. U tërhiqet vëmendja që të përgjigjen shpejt dhe me saktësi. Ai që e gjen numrin i pari, del e rrumbu- llakon dhe e argumenton para klasës.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zbatimin e rregullave në mënyrë të drejtë, për saktësinë e zgjidhjes së numrave që plotpjesëtohen me numrat e kërkuar dhe për argumentimet e tyre të shprehura me gojë.  Detyrë:  Nga tabela e qindëshes të merren 3 shembuj me numra treshifrorë dhe të vërtetohet pjesëtueshmëria e tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë (pjesëtimi pa mbetje).   * **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; IV.8; VI/2.** * **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 2.1.**   **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  Njësia mësimore: Pjesëtimi me numrin 10 dhe shumëfishat e tij  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Zbaton pjesëtimin me numrin 10 dhe shumëfishat e tij; * Formon modele me pjesëtimin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, lapsa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët - Shkrim i shpejtë  Udhëzohen nxënësit që për 4-5 minuta të shkruajnë shprehje të ndryshme me pjesëtimin e numrit 10 dhe shumëfishit të tij. U sqarohet që të shkruajnë pa ndërprerje, të mos i kushtojnë rëndësi shkrimit.    **Ndërtimi i njohurive**:  *Përpunimi i përmbajtjes- Shkëmbe një problemë*  Formohen grupet me 4-5 nxënës. Shpërndahen fletët A4 me një problemë të marrë nga detyrat 2 dhe 3 në libër. Udhëzohen ta zgjidhin prob- lemën.  Nxënësit problemën e këmbejnë me grupin që kanë pranë për të parë se si kanë vepruar.  Udhëzohen që t’i shpjegojnë grupit që kanë pranë për 5 minuta.  Atyre u drejtohen pyetjet:   * Sa është herësi i numrave 63900 : 30 ose 63900 : 3? * Sa thasë nevojiten për paketimin e miellit? * A ka ndonjë mënyrë tjetër? * Harruam ndonjë të dhënë?   Të njëjtën gjë kërkohet ta bëjë edhe grupi tjetër.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit-Lapsat në mes.  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 ose 5 nxënës. Udhëzohen ta punojnë detyrën 4 në mënyrë individ- uale, pastaj e diskutojnë në grup të gjithë së bashku. Vendosin lapsat në mes të bankës. Tërhiqet një laps nga ana e mësimdhënësit. Nxënësi, lapsi i të cilit është tërhequr nga mësimdhënësi, e merr fjalën dhe tregon si e ka punuar detyrën. Të tjerët e plotësojnë shokun nëse ka nevojë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbatimit të pjesëtimit me numrin 10 dhe shumëfishat e tij si dhe formimin e modeleve me pjesëtim.  Detyrë:  Krijohen tri detyra të ngjashme me detyrat 1, 2 dhe 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë (pjesëtimi pa mbetje).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Pjesëtimi me numër njëshifror  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson herësin e numrave pesëshifrorë me një numër njëshifror; * Zgjidh situata problemore me shprehje numerike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët- Mendo, krijo dyshe, diskuto.  Nxënësve u rikujtohet se pjesëtimi është veprim i kundërt i shumëzimit. Paraqitet një shembull në ta- belë, si:  215 • 100 = 21500 Emërtohen numrat, si: faktor, faktor, prodhim.  21500 : 100 = 215 Emërtohen numrat, si: i pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi.  Nga nxënësit kërkohet që në fletoret e tyre të shkruajnë brenda 7 minutash dy detyra në lidhje me pjesëtimin. Nxënësit pas 7 minutash diskutojnë me shokun e bankës zgjidhjet që gjetën.    **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes Lexim i drejtuar  Nxënësit udhëzohen të vërejnë foton nga libri dhe të lexojnë detyrën 1. Pasi ata e kanë kuptuar kërkesën, shpjegohet detyra në tabelë. Nxënësit përgjigjen në librin e tyre. Njëjtë veprohet edhe me detyrën 2.    Si veprojmë kur numri i dhjetësheve është më i vogël se pjesëtuesi?  Ata nxiten që të shkruajnë në fletoret e tyre de- tyrën e dytë.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit-Mendo/puno në dyshe/thuaja grupit  Nxënësit punojnë në dyshe detyrën 3, 4, 5 dhe 6, ndahen përgjegjësitë dhe lihen të punojnë për 15 minuta. Secili zgjidh dy detyra, pastaj diskutojnë në dyshe. Disa prej tyre tregojnë para klasës se si kanë vepruar.    2745 : 9 =  2800 : 8 =  308 . 6 =  784 : 6 =  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të herësit dhe zgjidhjen e situatave problemore.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 69). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë (pjesëtimi pa mbetje).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pjesëtimi me numër dyshifror**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson herësin e numrave katërshifrorë me një numër dyshifror; * Analizon shembuj të ndryshëm të herësit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët-Stuhi mendimesh  Paraqiten në tabelë detyra me pjesëtimin. Diskutohet me nxënës rreth tyre. Merren të gjitha mendimet e tyre.  Rikujtohet se pjesëtimi është veprim i kundërt i shumëzimit. Nxiten nxënësit të kryejnë pjesëtimin me një numër dyshifror.  Parashtrohen pyetje, si:   * Ku mund të fillojmë pjesëtimin?   1548 : 12 =  Si veprojmë kur nuk përmbahet një numër tek i pjesëtueshmi? Ata përgjigjen në mënyra të ndryshme.    **Ndërtimi i njohurive:** *Përpunimi i përmbajtjes- Lexim i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën e parë. Detyra shpjegohet hap pas hapi në tabelë. Nxiten që t'u përgjigjen pyetjeve të shtruara, si:  Ku mund të fillohet pjesëtimi?  Kur nuk bën me një numër, si veprojmë? Nxënësit informohen rreth mënyrës së pjesëtim- it me një numër dyshifror, gjejnë zgjidhjen dhe përgjigjen në librin e tyre. Nxiten të shkruajnë në fletore shembullin nga libri.    **Përforcimi:** *Konsolidimi i të nxënitMendo, krijo dyshe, diskuto*  Nxënësit nxiten të analizojnë detyrën e dytë brenda 10 minutash. Pas 10 minutash diskuto- jnë me shokun e bankës zgjidhjet që gjetën dhe përfundimet. Ata nxiten të dalin në tabelë që të kryejnë pjesëtimin duke dhënë sqarime hap pas hapi.      **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të herësit dhe analizimin e shembujve.  Detyrë:  Krijohen tri detyra me pjesëtimin me numër dyshifror. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë (pjesëtimi pa mbetje).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 2.1**.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Zbulon numrat e mbuluar me figura gjeometrike; * Njehson detyra problemore me shprehje numerike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Analizë e tipareve semantike*  Ndahet klasa në grupe, ku secili grup mbi tavolinë ka një fletë A4 me figura gjeometrike.  Jepen kërkesat: Duke njehsuar zbuloni se cilët numra i mbulojnë figurat. Nxënësit udhëzohen t'i hapin edhe librat. Pasi përfundojnë punën, tërhiqet mendimi i tyre dhe plotësohet një tabelë për gjithë klasën. Pranë secilës figurë gjeometrike vendoset numri i zbuluar.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Të nxënët me këmbime*  Nxënësit janë ndarë në grupe, informohen për detyrat që do t’i bëjë grupi. Secili grup do t’i ketë tri detyra me shprehje numerike dhe 1 detyrë me problema të shprehura me fjalë. Nxënësit puno- jnë në mënyrë individuale, pastaj këmbejnë li- brat me shokun më të afërt, analizojnë punën e njëri-tjetrit dhe gjejnë gabimet eventuale.  Njehsojnë herësin, zgjidhin problemat e shpre- hura me fjalë dhe këmbejnë fletoret me të tjerët e rreshtit ose grupit tjetër. Të gjitha veprimet duhet të shpjegohen dhe argumentohen me gojë. Ata për 5 minuta i shpjegojnë grupit që e kanë pranë duke i përfshirë edhe ata në zgjidhje e shpjegim.    Nga 268 trupa kumbulle, janë vjelë mesatarisht nga 55 kg kumbulla. Kumbullat e vjela duhet të paketohen në pako 44 kg. Sa pako të tilla nevojit- en për t'i paketuar ato?  **Përforcimi**: Konsolidimi i të nxënit -Stilolapsat në mes  Nxënësve u jepet detyra 7 dhe nxiten që të punojnë në fletore. U kërkohet që stilolapsat t’i mbajnë në mes dhe pasi t’i përfundojnë detyrat shoku që e vë lapsin në mes e ka radhën të flasë.  Detyra është kjo:  Një numër ndërmjet 2700 dhe 2800 pjesëtohet me numrin 25 dhe jep herësin numër treshifror me shifra.   * Cili është ai numër?   Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbulimit të numrave të mbuluar nga format gjeometrike, njehsimin e herësit dhe provës.  Detyrë:  Detyrat 8 dhe 9 (faqe 71).  Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 që jep 10 x 18 = 180.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3,4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Varshmëria e prodhimit nga faktorët  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon pandryshueshmërinë ndaj prodhimit dhe herësit. * Njehson varshmërinë e prodhimit nga faktorët. * Prezanton para të tjerëve detyrat e punuara.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Lapsat me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët-Mendo, krijo dyshe, diskuto  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe detyrën e parë. Ata zgjidhin detyrën, diskutojnë dhe lexojnë.  Dyshja 1: Dyshja 2:        **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes -Të nxënët me këmbime*  Sqarohet në tabelë se çka kanë për të punuar nxë- nësit. Nxiten për të punuar te detyra 2 dhe 3.  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, pastaj këmbejnë librat me shokun e bankës, analizojnë punën e njëri-tjetrit dhe gjejnë gabimet even- tuale.  Punojnë detyrën 3 në fletore. Nxënësit njehsojnë prodhimin dhe vijnë në përfundim se prodhimi zvogëlohet për aq herë sa zvogëlohet ndonjëri nga faktorët. Ata këmbejnë fletoret me nxënës të tjerë të rreshtit afër ose të grupit.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Lapsat në mes*  Nxënësit punojnë në grupe me nga 4 ose 5 nxënës. Udhëzohen ta punojnë detyrën 4 në mënyrë individuale, pastaj e diskutojnë në grup.  Vendosin lapsat në mes të bankës. Tërhiqet një laps nga ana e mësimdhënësit. Nxënësi, lapsi i të cilit është tërhequr nga mësimdhënësi, e merr fjalën dhe tregon se si e ka punuar detyrën. Të tjerët e plotëso- jnë shokun nëse ka nevojë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të prodhimit dhe varshmërisë nga faktorët, dallimin e pandryshueshmërinë ndaj prodhimit dhe herësit, si dhe prezantimin para të tjerëve.  Detyrë  :Detyra 5 (faqe 72). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Varshmëria e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Komenton me fjalë rregullën e varshmërisë së herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi; * Njehson herësin duke zbatuar vetinë e varshmërisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të printuara.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake  Pyetje:   * Çfarë thotë varshmëria e shumës nga mbledhorët? * Po varshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi? * Si është pandryshueshmëria e shumës nga mbledhorët? * Po pandryshueshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi? * Si ndryshon prodhimi kur njëri faktor rritet apo zvogëlohet disa herë?   Pas marrjes së përgjigjeve nga nxënësit, ndalet te varshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi, pasi edhe te pjesëtimi vlejnë rregullat e njëjta.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes-Veprimtari me lexim-mendim të drejtuar*  Nxënësit udhëzohen t’i hapin librat në faqen 87. Kërkohet të punojnë në mënyrë individuale de- tyrat 1 dhe 2.  Pyetje:   * Sa është herësi i numrave 2124 dhe 4? (531) * Nëse i pjesëtueshmi rritet 3 herë, çfarë ndodh me herësin? **(Herësi rritet për aq herë sa rritet pjesëtueshmi).** * Nëse i pjesëtueshmi zvogëlohet 3 herë, çfarë ndodh me herësin? **(Herësi zvogëlohet për aq herë sa zvogëlohet i pjesëtueshmi).** * Nëse i pjesëtueshmi rritet 3 herë, çfarë ndodh me herësin? **(Herësi rritet për aq herë sa rritet i pjesëtueshmi).**   Nxënësit punojnë në dyshe detyrën 3. Diskutohen dhe krahasohen zgjidhjet.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Tabela e koncepteve*  Shpërndahen fletët e printuara. Për plotësimin e tabelës nxënësit udhëzohen të punojnë në grupe nga 4 veta.    Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë i korrigjojmë dhe i ndihmojmë duke u dhënë sqarime.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullës së varshmërisë së herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi, si dhe njehsimit të herësit duke zbatuar vetinë e varshmërisë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 73). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Komenton me fjalë rregullat e pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit; * Njehson prodhimin dhe herësin duke zbatuar rregullat e pandryshueshmërisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Vëzhgo – plotëso*  Nxënësit udhëzohen të vëzhgojnë detyrat 1 dhe 4, pastaj të punojnë në dyshe për të njehsuar herësin. Pas përfundimit të detyrave, këmbejnë mendime me njëri-tjetrin. Diskutohet bashkërisht rreth rezultateve.  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Nxënësit udhëzohen të analizojnë rezultatet.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Pyetje:   * Sa është prodhimi i numrave 1584 dhe 4? (6336) * Nëse njëri faktor u rrit për 3 herë, ndërsa faktori tjetër u zvogëlua për 3 herë, çfarë ndodh me prodhimin? (Mbetet i njëjtë).   Prodhimi nuk ndryshon, nëse njëri nga faktorët pjesëtohet, kurse tjetri shumëzohet me të njëjtin numër.  Rregulla paraqitet simbolikisht:  a ∙ b = c  (a ∙ d) ∙ (b : d) = c  (a : d) ∙ (b ∙ d) = c   * Çfarë ndodhi me herësin kur i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi u rritën për 4 herë? (Mbeti i njëjtë). * Çfarë ndodhi me herësin kur i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi u zvogëluan për 3 herë? (Mbe- ti i njëjtë).   Herësi nuk ndryshon nëse i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi shumëzohen apo pjesëtohen me të njëjtin numër.  Rregulla paraqitet simbolikisht:  a : b = c  (a ∙ d) : (b ∙ d) = c  (a : d) : (b : d) = c  **Përforcim:**  *Rishikim në dyshe*  Nxënësit, duke bashkëpunuar në dyshe, plotësojnë ushtrimin 2 dhe 5. Puna e tyre vlerësohet, nëse ka nevojë korrigjohet dhe ndihmohet duke dhënë sqarime.  Dyshja që plotëson më shpejt dhe saktë, prezanton para klasës zgjidhjen e detyrës. Njëri nxënës shkruan në tabelë detyrën 2, ndërsa tjetri detyrën 5. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen, duke zbatuar rregullat e pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit. Vlerësohen idetë dhe bashkëpunimi në pro- cesin e të nxënit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullave të pandryshueshmërisë së prodhim- it dhe herësit, si dhe njehsimit të prodhimit dhe herësit duke zbatuar rregullat e pandryshueshmërisë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 74). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Arsyeton varshmërinë e rezultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 4.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Komenton me fjalë rregullat e varshmërisë-pandryshueshmërisë së prodhimit dhe herësit;  Njehson prodhimin dhe herësin duke zbatuar rregullat e varshmërisë-pandryshueshmërisë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Mendo - krijo dyshe - diskuto*  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 1. Puna e tyre kontrollohet. Katër nxënës që përfundojnë de- tyrat më shpejt dhe saktë ftohen t’i punojnë ato në tabelë, si dhe katër të tjerë që kanë vështirësi. Formo- hen dyshet e nxënësve. Një nxënës që ka plotësuar saktë, udhëzon tjetrin që ka vështirësi për të zgjidhur detyrën, i cili edhe e shkruan në tabelë. Veprimtaria e njëjtë vazhdohet edhe me të tjerët.  **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes-Ditari dypjesësh   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Problema | | Zgjidhja | | a ∙ b = 408000 | Njëri faktor rritet 8 herë | (a∙b) ∙ 8 = 4080000 | | Njëri faktor zvogëlohet 1000 herë | (a∙b) : 1000 = 4080 | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |   Nxënësve u shpërndahen fletë, në të cilat duhet të zgjidhin detyrat 2, 3, 4 dhe 5. Udhëzohen të punojnë në grupe për plotësimin e tabelës.        Pas plotësimit të tabelës, diskutohen rezultatet duke korrigjuar dhe dhënë sqarime nëse ka ne- vojë.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit Rishikim në dyshe  Nxënësit udhëzohen të zgjidhin në mënyrë in- dividuale ushtrimin 6. Më pas shkëmbejnë mendime në dyshe për rezultatet e fituara dhe mënyrën e zgjidhjes. Puna e tyre vlerësohet.  Dyshja që plotëson më shpejt dhe saktë, prezanton para klasës zgjidhjen e detyrës. Njëri nxënës zgjidh në tabelë detyrën e parë nga detyra 6, ndërsa tjetri zgjidh detyrën e dytë nga detyra 6. Kërkohet nga ta të argumentojnë zgjidhjen e tyre duke zbatuar rregullat e varshmërisë së prodhimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e komentimit me fjalë të rregullave të varshmërisë-pandry- shueshmërisë së prodhimit dhe herësit, si dhe njehsimit të prodhimit dhe herësit duke zbatuar rregullat e varshmërisë-pandryshueshmërisë.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 75). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3,7; III.3,4; V. 8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.2; 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Njohuri për numrat e thjeshtë dhe të përbërë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon numrat e thjeshtë dhe të përbërë; * Zbaton rregullat për të treguar kur një numër është i thjeshtë ose i përbërë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Pllakëza (katrorë) me ngjyra, lapsa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësve u kërkohet të gjejnë pjesëtuesit e numrave:  2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 17, 48, 71.  2 = {1, 2} 3 = {1, 3} 4 = {1, 2, 4} 5 = {1, 5} 7 = {1, 7}  10 = {1, 2, 5, 10} 11 = {1, 11} 15 = {1, 3, 5, 15} 17 = {1, 17}  48 = {1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 16, 24, 48} 71 = {1, 71}  Udhëzohen të rrethojnë me ngjyrë të kuqe numrat që kanë vetëm 2 pjesëtues.  Udhëzohen të rrethojnë me ngjyrë të kuqe numrat që kanë vetëm 2 pjesëtues.  3,  2,  4, 10, 11, 15, 17, 48, 71  7,  5,  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes Hulumtim-shqyrtim i përbashkët  Pyetje:   * Çka vërejmë te numrat e rrethuar?   Secili nga numrat e dhënë ka 2 pjesëtues (numrin 1 dhe vetveten).  Për numrat e tillë themi se janë të thjeshtë. Numrat natyrorë më të mëdhenj se 1, të cilët kanë saktësisht dy pjesëtues, numrin 1 dhe vet- veten, i quajmë numra të **THJESHTË.**  Kërkohet nga nxënësit të rrethojnë me të kaltër numrat që kanë më shumë se 2 pjesëtues.  2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 15, 17, 48, 71.  Pyetje:   * Nga sa pjesëtues kanë numrat e dhënë? (Më shumë se dy).   Për numrat e tillë themi se janë numra të PËR- BËRË.  Numrat natyrorë më të mëdhenj se 1, të cilët kanë më shumë se dy pjesëtues, i quajmë numra të PËRBËRË.  SQAROHET:   * Numri 1 nuk është as i thjeshtë e as i përbërë. * Numri 2 është numri më i vogël i thjeshtë. * Numri 2 është i vetmi numër çift që është i thjeshtë.   Puna në grupe - Hapen librat, zbatohet kërkesa për të formuar drejtkëndësha me pllakëza (katrorë) me ngjyra që kanë dimensione të njëjta (mund të përdoren fletëzat për shënim). Nxënësit udhëzohen të formojnë drejtkëndëshat e mundshëm. Më pas krahasojnë ndërmjet grupeve drejtkëndëshat e formuar. Mund të jenë: 1 x 12, 2 x 6, 3 x 4. Arrihet në përfundim se pjesëtuesit e numrit 12 janë: 1, 2, 3, 4 dhe 12, që tregon se numri 12 është numër i përbërë.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit - Puna në grupe/shkëmbe mendime*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në 6 grupe detyrën 1. Secili grup formon me pllakëza nga një kolonë të detyrës (p.sh., një grup formon drejtkëndësha për numrat: 5, 18, 17). Më pas shkëmbehen mendimet ndërmjet grupeve për rezultatet e fituara dhe mënyrën e zgjidhjes. Puna e tyre vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të numrave të thjeshtë dhe të përbërë, si dhe zbatimit të rregullave për të treguar kur një numër është i thjeshtë apo i përbërë.  Detyrë:  Shkruhen numrat nga 1 deri në 100, numrat e thjeshtë të rrethohen me të kuqe. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë;  Shkruan prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3,7; III.3,4; V. 8 ; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.2; 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbërthimi i numrave në faktorë të thjeshtë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Zbërthen numrat në faktorë të thjeshtë; * Shkruan prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Lapsa me ngjyra, fletë të printuara.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake*  Kërkohet nga nxënësit të tregojnë se çka kuptojnë me termat: pjesëtues, plotpjesëtim, faktor, prodhim. Shkruhen në tabelë numrat: 6, 15, 20, 36, 60. Ata shprehin mendimet për pjesëtuesit e secilit numër, si p.sh.: 36 = {1, 2, 3, 4, 6, 9. 12, 18, 36}  Pyetje:   * Cilët janë faktorët e numrit 36? * Sa faktorë ka numri 36?   **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Hulumtim-shqyrtim i përbashkët*  Hapen librat dhe lexohen udhëzimet.  Faktorët janë numra që shumëzohen për të dhënë një prodhim.  Faktorët e një numri (ose pjesëtuesit) janë të gjithë ata numra që, kur pjesëtohen me numrin e dhënë, mbetja është zero (0).  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe ush- trimin 1.  Duke plotësuar tabelën, arrihet të kuptohet se numri i faktorëve nuk varet nga madhësia e numrit. P.sh., pjesëtuesit e numrit 24 janë: 1, 2,  3, 4, 6, 8, 12, 24, ndërsa numri 63 ka pjesëtues:  1, 7, 9, 63.  Tregohet se çdo numër i thjeshtë mund të paraqitet si prodhim i faktorëve të thjeshtë. Kjo paraqitje quhet zbërthim në faktorë të thjeshtë. Duke përdorur diagramin e drurit, zbërthehen në faktorë të thjeshtë numrat 48 dhe 72.  Arrihet në përfundim se zbërthimi i këtyre num- rave është:  48 = 2 x 2 x 2 x 2 x 3 = 24 x 3  72 = 2 x 2 x 2 x 3 x 3 = 23 x 32  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënitMendo - krijo dyshe - diskuto*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në dyshe detyrën 2 nga libri. Secili punon në mënyrë individuale dhe pastaj i ndërrojnë fletoret për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit. Më  pas u shpërndahen fletët e printuara me numra deri në 50. Udhëzo- hen të punojnë në dyshe, ku duhet të kenë edhe dy lapsa me ngjyra të ndryshme. Njëri nxënës shënon në tabelë një numër (p.sh., 18) dhe e rrethon me të kuqe. Tjetri rrethon me ngjyrë të kaltër të gjithë faktorët e tij. Pastaj ndërrohen rolet.    **Vlerësimi i nxënësve:**  vlerësohen për saktësinë e zbërthimit të numrave në faktorë të thjeshtë, si dhe për shkrimin e prodhimit të numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 78). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 që jep 10 x 18 = 180. Shkru- an prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6***.2*.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbërthimi i numrave në faktorë të thjeshtë dhe fuqitë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Kupton zbërthimin e numrave në faktorë të thjeshtë; * Zbërthen numrat në faktorë të thjeshtë duke përdorur fuqitë; * Zgjidh situata problemore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Bashkëbisedim  Hapet një diskutim me nxënës për planetët. Ata flasin duke përdorur njohuritë që kanë rreth planetëve. Mësimdhënësi orienton pyetjet për Hënën. P.sh.:   * E dini përafërsisht sa mund të jetë temperatura në Hënë? * Si shprehet temperatura në Hënë? etj.   Gjatë ditës temperatura mesatare në sipërfaqen e Hënës shprehet me fuqinë 27 gradë Celsius. Sa është temperatura? 27 = 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 · 2 = 128. Pra, temperatura është 128 gradë Celsius.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes-Veprimtari me lexim-mendim të drejtuar*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë me vëmendje kërkesën për detyrat 2, 3 dhe 4. Sqarohet nga mësimdhënësi në tabelë zbërthimi i numrave në faktorë të thjeshtë, ata përcjellin me vëmendje, pastaj dalin dhe zbërthejnë numra në faktorë të thjeshtë.    Numrat 135 dhe 300 i zbërthejnë nxënësit në ta- belë.  Udhëzohen që duke përdorur fuqitë të shkruajnë zbërthimin në faktorë të thjeshtë për numrat:  25 56 50 68 88  98 560 378  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur. Puna e tyre përcillet nga mësimdhënësi.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit- Shkrim i shpejtë  Nxënësve u kërkohet të punojnë detyrat 6 dhe 7 që janë të paraqitura me fjalë. I lexojnë me vëmendje, i paraqesin me numra dhe i zbërthejnë numrat në faktorë të thjeshtë. Shkruajnë shpejt zgjidhjet në një copë letre dhe i dorëzojnë te mësimdhënësi. Mësimdhënësi ua kthen një përgjigje në lidhje me saktësinë e detyrave.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zbërthimit të numrave në faktorë të thjeshtë dhe zgjidhjen e situa- tave problemore.  Detyrë:  Punohet fleta e punës për zbërthimin e numrave në faktorë të thjeshtë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 që jep 10 x 18 = 180.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Faktori më i madh i përbashkët**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen faktorët e numrave; * Identifikon faktorët e përbashkët të numrave; * Gjen faktorin më të madh të përbashkët të numrave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Copëza letre.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Shpjegim i përparuar  Sqarohet në mënyrë të detajuar para nxënësve si gjendet faktori më i madh i përbashkët i dy numrave dhe shkruhen në tabelë rregullat kryesore.  Faktori më i madh i përbashkët i dy apo më shumë numrave është numri më i madh që është faktor (pjesëtues) i këtyre numrave.  Për ta gjetur faktorin më të madh të përbashkët të dy apo më shumë numrave:   * gjenden faktorët e secilit numër; * identifikohen faktorët e përbashkët (e njëjtë) të tyre; * gjendet cili nga faktorët e përbashkët është më i madhi.     **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Merren disa shembuj në tabelë.  Gjejmë faktorin më të madh të përbashkët për numrat 12 dhe 28.  Faktorët e numrit 12 janë numrat: 1, 2, 3, 4, 6, 12.  1 · 12 = 12  2 · 6 = 12  3 · 4 = 12  Faktorët e numrit 28 janë: 1, 2, 4, 7, 14, 28.  1 · 28 = 28  2 · 14 = 28  4 · 7 = 28  Faktorët e përbashkët për numrat 12 dhe 28 janë numrat: 1, 2, 4.  Faktori më i madh i përbashkët për numrat 12 dhe 28 është numri 4.  Nxënësit udhëzohen të punojnë në mënyrë të pavarur detyrën 2 në libër, ku duhet të gjejnë faktorin (pjesëtuesin) më të madh të përbashkët për numrat 35, 42 dhe 56.  Përcillet me kujdes puna e tyre nga mësim- dhënësi, ndihmohen ata që ende kanë nevojë për ndihmë. Puna e nxënësve kontrollohet dhe vlerësohet.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Ruaje fjalën e fundit për mua*  Nxënësve u kërkohet të lexojnë dhe të analizojnë detyrën 3, e cila është dhënë me fjalë. Pastaj punojnë detyrën duke gjetur faktorin më të madh të përbashkët të numrave 16 dhe 28. Pasi të mbarojnë detyrën, ata duhet të plotësojnë rubrikën Mendimi kritik, e cila ka të bëjë me detyrën me fjalë. Secili nxënës paraqet fjalën e fundit (konkludimin e detyrës) në një copë letre dhe e dërgon te mësimdhënësi. Ai e kontrollon atë dhe i jep një përgjigje nxënësit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të faktorëve të përbashkët të numrave si dhe gjetjen e faktorit më të madh të përbashkët të tyre.  Detyrë:  Gjendet faktori më i madh i përbashkët i numrave 24, 36 dhe 42. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh., 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18 që jep 10 x 18 = 180.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 5.1; 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëfishi më i vogël i përbashkët**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen shumëfishat e numrave; * Identifikon shumëfishin më të vogël të përbashkët të numrave; * Zgjidh situata problemore me fjalë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Petëza me figura gjeometrike, projektor.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Fillohet një diskutim në klasë për të verifikuar njohuritë paraprake të nxënësve për shumëfishat e num- rave. Pyeten ata: E kuptoni çka do të thotë fjala shumëfish? (Po). Nxënësit kanë njohuri për shumëfishat e numrave pasi ata janë përmendur kur është mësuar tabela e shumëzimit, që në klasën e dytë. Përmes petëzave me figura paraqiten shumëfishat e numrave. Pra, themi që:  Shumëfish i një numri është çdo prodhim që ka si faktor atë numër.  Kujtojmë: Numrat 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 janë shumëfishat e numrit 2.  Numrat 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 janë shumëfishat e numrit 5.  shmvp (3, 5, 6) = 3·2·5 = 30    ***Ndërtimi i njohurive:***  *Përpunimi i përmbajtjes Shpjegim i përparuar*  Nxënësve u sqarohen rregullat për shumëfishat. Paraqiten pamje edhe me projekor. Pastaj themi që:  Çdo numër ka shumë shumëfisha.  Dy apo më shumë numra kanë shumë shumëfi- sha të përbashkët.  Shumëfishi më i vogël i përbashkët i dy ose më shumë numrave është numri më i vogël që është shumëfish i tyre.  humëfishi më i vogël i përbashkët i 3-shit dhe i 4-shit është numri 12. Shkruajmë shmvp (3, 4) =  12. Gjejmë shmvp-në e numrave 2 dhe 6. 2, 6  2 1, 3 3  1, 1 2 · 3 = 6  Me ndihmën e mësimdhënësit gjenden shum- fishat më të vegjël të përbashkët për numrat 3, 5,  6. Pastaj nxënësit udhëzohen të gjejnë në mën- hyrë të pavaur shmvp për numrat:  (3, 9, 12) dhe (6, 7, 9).  Pjesëtohet nëse ka mundësi, në të kundërtën për- shkruhet.    **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Diskutim për në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë detyrën e fundit në libër, e cila është dhënë me fjalë. Diskutojnë në dyshe për zgjidhjen e problemës dhe punojnë pastaj detyrën. Në fund e prezantojnë atë para të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së shumëfishave të numrave, identifikimin e shumëfishave më të vegjël të përbashkët dhe zgjidhjen e situatave problemore.  Detyrë:  Gjendet shmvp për numrat 4, 6, 8. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5; V. 8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 6.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Radha e veprimeve te shprehjet numerike me kllapa dhe pa kllapa**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Kryen veprimet me numra duke zbatuar radhën e veprimeve; * Zbaton rregullat për kryerjen e veprimeve me radhë në shprehjet numerike pa kllapa dhe me kllapa.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët -Bashkëbisedim  Bisedohet më nxënës për radhën e veprimeve duke u bazuar në njohuritë paraprake që kanë. Paraqiten disa shembuj të detyrave ku përsëritet radha e veprimeve. P.sh.:      **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes -Mësim i përqendruar mbi argumentet*  U tregohen nxënësve rregulla shtesë për radhën e veprimeve, si: Merren disa shembuj në tabelë. P.sh.:  Nxënësve u kërkohet të analizojnë detyrën 3, që është e përfunduar. U shpërndahet pastaj një fletë pune që ka detyra të ngjashme dhe u kërkohet të punojnë në mënyrë të pavarur, duke u bazuar në argumentet që mësuan. Pasi detyrat janë me klla- pa, lirohen një herë nga kllapat, shumëzojnë dhe pjesëtojnë dhe në fund mbledhin dhe zbresin. Mësimdhënësi përsërit ndërkohë rregullat për radhën e veprimeve, përcjell punën e nxënësve dhe i ndihmon ata që kanë nevojë. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  **Përforcimi:** Konsolidimi i të nxënit-Mendo – krijo dyshe – diskuto  Udhëzohen nxënësit të krijojnë vetë dyshet ashtu si duan. Pastaj analizojnë detyrën 4 në libër. Njëri nga nxënësit ia paraqet shokut a shoqes një detyrë të ngjashme. Ai e punon atë pastaj i ndërrojnë rolet. Kontrollojnë së bashku detyrën në dyshe dhe në fund e argumentojnë me fjalë ecurinë e detyrës duke treguar për radhën e veprimeve qe kanë ndjekur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së radhës së veprimeve duke zbatuar rregullat në shprehjet numerike pa kllapa dhe me kllapa.  Detyrë:  Krijohen dy detyra të ngjashme me detyrën 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5; V. 8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 6.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Kryen veprimet me numra duke zbatuar radhën e veprimeve; * Zbaton rregullat për kryerjen e veprimeve me radhë në shprehjet numerike pa kllapa dhe me kllapa. * Zgjidh situata problemore me fjalë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me detyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Role në grupet bashkëpunuese*  Nxënësit udhëzohen të ndahen në katër grupe të mëdha pasi detyra 1 në libër ka tetë detyra. Ata ndajnë vetë rolet brenda grupit. Më parë janë përgatitur disa etiketa me detyra. Në secilën etiketë ka nga dy detyra. Nxënësit futin dorën në shportë dhe tërheqin një etiketë. Ato dy detyra që gjenden në etiketë ata i punojnë në grup, duke ndjekur përgjegjësitë secili sipas rolit që ka. Pastaj, përfaqësuesi i grupit prezanton punën e përbashkët.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Të nxënët me këmbime*  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrat në de- tyrën 1. Ata punojnë në mënyrë individuale pastaj këmbejnë njohuri me njëri-tjetrin duke i këmbyer fletoret mes vete.  Atyre u kërkohet të punojnë detyrën 3. Në këtë detyrë kemi shprehje shkronjore. Del një nxënës nga secili grup dhe punon një detyrë me shpreh- je shkronjore.   * a + 36 : b, ku a = 12 dhe b = 6 2. 4 ·(a + b) + 2, ku a = 6 dhe b = 3 * a·b – 12, a = 13 dhe b = 29 * (a – b) : (2 + b) + 2, a = 200 dhe b = 40   Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrën 4 ku barazitë janë të pasakta. Duke i përdorur kllapat, i shndërrojnë ato në barazi të sakta. Pastaj këm- bejnë fletoret mes vete dhe i kontrollojnë detyrat e njëri-tjetrit. Këmbejnë ide dhe këshilla mes vete. Në fund detyrat e sakta paraqiten edhe në tabelë.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Shkrimi i shpejtë*  Udhëzohen nxënësit të lexojnë detyrën me fjalë pastaj paraqesin detyrën në mënyrë numerike, e zgjidhin atë duke zbatuar radhën e veprimeve. Shkruajnë shpejt rezultatet dhe i dorëzojnë te mësimdhënësi. Ai u jep një përgjigje për saktësinë e detyrës.  Në fund e punojnë detyrën sfiduese në mënyrë të pavarur. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së radhës së veprimeve duke zbatuar rregullat në shprehjet numerike pa kllapa dhe me kllapa dhe zgjidhjen e situatave problemore me fjalë.  Detyrë:Krijon dy detyra të ngjashme me detyrën 3.  Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini) |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Shprehjet shkronjore**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet nu- merike dhe cakton vlerën e shprehjes shkronjore. Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje nu- merike e shkronjore dhe anasjelltas.  Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/4, III/1.4, V/8, VI/2.5 .**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1,4, 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shprehjet shkronjore**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon shprehjet numerike të thjeshta nga ato të përbëra; * Paraqet shprehjet numerike si shprehje shkronjore; * Zgjidh barazime me dy e më tepër veprime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të përgatitura.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Stuhi mendimesh*  Në një kopsht ishin të mbjellë 124 fidanë molle dhe 236 fidanë dardhe. Pas një kohe të caktuar u thanë 97 fidanë molle dhe 34 fidanë dardhe.   * Si e shënojmë ndryshe numrin e fidanëve?   Shënojmë: 125 + 234, quhen Shprehje me mbledhje (Shprehje numerike)  97 - 34, quhen Shprehje me zbritje    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit lexojnë pjesë-pjesë të dhënat e cekura dhe analizojnë veprimet matematikore, formim- in e shprehjeve numerike, paraqitjen e numrave si shprehje me mbledhje, zbritje, shumëzim dhe pjesëtim (235+273), (342x2), pastaj paraqitjen si shprehje të thjeshta (me një veprim) dhe të për- bëra (me dy e më tepër veprime). Shkruhet: Shprehjet numerike mund të shkruhen në formë problemore dhe të zëvendësohen shkronjat me numra. Quhen edhe ekuacione ose barazime.  Hap pas hapi analizohen duke i zgjidhur në ta- belë të dhënat e paraqitura dhe nxënësit i shkru- ajnë edhe në fletore.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit -Diskutim i përbashkët*  Biseda zhvillohet në bashkëbisedim. Parashtro- hen pyetjet dhe, nëse përgjigjet nuk janë të plo- ta, atëherë plotësohen nga nxënësit ose mësim- dhënësi.    Parashtrohen pyetjet:   * Çfarë formojnë numrat e lidhur me veprimet e +, -, x, :? * Çka paraqet çdo numër? * A përmbajnë shprehjet numerike shenja barazimi? * Shprehje të thjeshta i quajmë... * Shprehje të përbëra i quajmë...   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të shprehjeve numerike të thjeshta dhe të përbëra, paraqitjen e shprehjeve numerike si shprehje shkronjore dhe zgjidhjen e barazimeve me më shumë se dy veprime.  Detyrë:  Plotësohet tabela me numër 1, duke i zbërthyer si ekuacione |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 63** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjo- hurës plotësohet ekuacioni/inekuacioni.  Zgjidh problema nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve, duke përdorur strategji të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3.7; 6.1; 3.17,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Barazimet me mbledhje**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon detyrat me barazim me mbledhje; * Zgjidh detyra problemore; * Praktikon me fjalë zgjidhjen e detyrave me barazime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët -Analizo - Vepro - Gjej  Nxënësve u shpërndahen fletë të përgatitura paraprakisht.  Në fletë janë paraqitur disa shembuj. Udhëzohen të gjejnë numrin e kërkuar. Nxënësit gjejnë numrin e kërkuar, duke treguar se cili numër u është dashur që të barazonin rezultatin me anën tjetër të barazimit.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes- Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Nxënësve u kërkohet që t’i hapin librat. Të lex- ojnë individualisht problemën e parashtruar në tekst.  Kërkohet nga ta të analizojnë problemën duke treguar se sa lajthi i dha gjyshi Erindës.  Pastaj shkruhet:  Një shprehje shkronjore që përmban shenjën e barazimit quhet barazim ose ekuacion.  Një barazim që përmban vetëm veprimin e mbledhjes quhet barazim me mbledhje.  75 + x = 143  X = 143 - 75  X = 68  Analizohet dhe zgjidhet edhe detyra 1.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Lapsat në mes*  Nxënësit ndahen në grupe me nga 5 nxënës. Udhëzohen të punojnë detyrat, tri detyrat e shtyllës së parë në mënyrë individuale, pastaj i diskutojnë në grup të gjithë së bashku. Vendosin lapsat në mes të bankës. Tërhiqet një laps. Pronari i lapsit, të cilit i takon, e merr fjalën dhe prezanton para klasës mënyrën dhe rezultatin e arritur.  Nëse ka nevojë plotësohet nga të tjerët.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të barazimeve me mbledhje, zgjidhjen e detyrave problemore.  Detyrë:  Detyra 1, shtylla 2 (faqe 86). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -64** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjo- hurës plotësohet ekuacioni/inekuacioni.  Zgjidh problema nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve, duke përdorur strategji të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3.7; 6.1; 3.17,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Barazimet me mbledhje**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon detyrat me barazim me mbledhje; * Zgjidh detyra problemore; * Praktikon me fjalë zgjidhjen e detyrave me barazime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të përgatitura paraprakisht, etiketa.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët- Gjej numrin shenjë*  U rikujtohet nxënësve se barazitë që përmbajnë vetëm veprimin e mbledhjes quhen barazime me mbledhje dhe se numrat e panjohur  i shënojmë me shkronja. Atyre u shpërndahen fletë në të cilat paraqiten detyrat me barazime.  Në tabelë vendosen etiketat me zgjidhjet e barazimeve 1622 20900. Kërkohet që nxënësit të dalin dhe ta tërheqin etiketën me zgjidhjen përkatëse.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Mendo, puno në dyshe*  Nxënësit organizohen të punojnë në dyshe. Zgji- dhen detyrat 2, 3 dhe 4.  Pas përfundimit të kohës së caktuar, secila dyshe do të prezantojë para klasës mënyrën dhe saktësinë e zgjidhjes së detyrave.  Dyshet e tjera do të përcjellin dhe do të ndërhy- jnë sipas nevojës.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit -Lexim i drejtuar*  Paraqitet grafiku në tabelë. Çka është e njohur? Çka është e panjohur? Vërtetojmë saktësinë. Lexohet me kujdes problema. Pyetjet u drejto- hen nxënësve.  Çka është e njohur? --- Në depo kishte 62800 tjegulla.  Çka është e panjohur? --- Sa tjegulla kanë mbe- tur në depo.  Vërtetojmë saktësinë. --- Në depo kanë mbetur edhe 14950.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të barazimeve me mbledhje, zgjidhjen e detyrave problemore.  Detyrë:  Krijohet një detyrë problemore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Zgjidh problema nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve, duke përdorur strategji të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3.7; 6.1; 3.17,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Barazimet me zbritje**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon detyrat me barazim me zbritje; * Zgjidh detyra problemore; * Praktikon me fjalë zgjidhjen e detyrave me barazime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake  Në fletë të bardha përgatiten disa pyetje. Nxënësit i lexojnë dhe analizojnë individualisht pyetjet. Çfarë ju sjell në mendje fjala “barazim”? Çfarë barazimesh mund të formohen?  Si formohen barazimet me mbledhje? Si formohen barazimet me zbritje?  Nxënësit përgjigjen sipas imagjinatës dhe njohurive paraprake lidhur me barazimet në fletët e lartcekura.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Të nxënët në këmbime*  Nxënësve u kërkohet që t’i hapin librat. Të lex- ojnë individualisht problemën e parashtruar në tekst.  Kërkohet nga ta të analizojnë problemën duke treguar se sa lajthi kishte Erinda.  Pastaj shkruhet:  Një shprehje shkronjore që përmban shenjën e barazimit quhet barazim ose ekuacion.  Një barazim që përmban vetëm veprimin e zbritjes quhet barazim me zbritje. Zgjidhet baraz- imi duke u sqaruar hap pas hapi dhe shkruhet në fletore. Njësoj ndiqen hapat për zgjidhjen e problemës në faqen e tekstit.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit -Lapsat në mes*  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 ose 5 nxë- nës. Udhëzohen të punojnë detyrat 1, 2, 3 në mënyrë individuale, pastaj i diskutojnë në grup të gjithë së bashku. Vendosin lapsat në mes të bankës. Nga ana e mësuesit tërhiqet një laps. Pro- nari i lapsit, të cilit i takon, e merr fjalën dhe  prezanton para klasës mënyrën dhe rezultatin e arritur. Nëse ka nevojë, plotësohet nga ana e të tjerëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të barazimeve me zbritje, zgjidhjen e detyrave problemore.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 89). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjo- hurës plotësohet ekuacioni/inekuacioni.  Zgjidh problema nga jeta e përditshme përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve, duke përdorur strategji të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3.7; 6.1; 3.17,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon detyrat me barazime; * Zgjidh detyra me barazime; * Praktikon zgjidhjen e detyrave me fjalë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të bardha.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet** ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Stuhi mendimesh*  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 ose 5 nxënës. U shpërndahen fletë të përgatitura me fjalën “baraz- im”. Ata prezantojnë shkrimet e tyre individualisht e pastaj në grupe. Sqarohen dhe argumentohen de- tyrat dhe plotësohen edhe nga të tjerët nëse ka nevojë.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Di - Dua të di – Mësova*  Nxënësit do të punojnë të pavarur, pra individu- alisht. Ata udhëzohen të ndajnë fletën e fletores në tri shtylla.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Di | Dua të di | Mësova | | Numrin e | Numrin e | 245 + x = 700 | | balonave | balonave | x = 700 - 245 | | të shitura paradite | pasdite | x = 455 |   Në të njëjtën fletë shkruhen dhe zgjidhen detyrat 1, 2 dhe 3.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Rishikimi në dyshe*  Detyra 4  Nxënësit në dyshe plotësojnë dhe diskutojnë de- tyrën. Ata këmbejnë njësitë dhe gjejnë mbledh- orin e panjohur. Disa nga to prezantohen edhe në tabelë duke i argumentuar para klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të detyrave me barazime, zgjidhjen e barazimeve dhe detyrave me fjalë.  Detyrë:  Krijohen dy detyra me barazi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa:V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjo- hurës plotësohet ekuacioni/inekuacioni.  Zgjidh problema të thjeshta të dhëna me fjalë përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 2.1, 3.4,7 4.2,3 6.2,3 8.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Barazimet me shumëzim**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton faktorin e panjohur; * Gjen prodhimin e dy faktorëve; * Zgjidh barazinë e detyrave në fjalë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët -Aktivitet*  Mësuesja ndan nxënësit në dy grupe të mëdha duke i vendosur përballë njëri-tjetrit. Secili nxënës nga grupi i parë i thotë dy faktorë, ndërsa nxënësit e grupit tjetër gjejnë prodhimin duke garuar se cili do ta gjejë i pari. Njësoj veprohet edhe me grupin tjetër, pra punë e ndërsjellë.  Shembull: 5 x 24 3 x 45 etj.  **Ndërtimi i njohurive:** *Përpunimi i përmbajtjes*  Mësuesi udhëzon nxënësit që t’i hapin librat. Lexohet, diskutohet dhe analizohet problema e parashtruar nga ana e autorit.  Pyetjet që u parashtrohen atyre mund të jenë:   * Sa fidanë me pisha u mbollën në secilin rend? * Në sa rende u mbollën fidanët me pisha? Pas përgjigjeve të marra nga nxënësit, mësuesi në tabelë zgjidh problemën duke cekur se faktori i panjohur shënohet me x dhe se zgjidhja matem- atikore e detyrës është 256. Zgjidhja shkruhet edhe me fjalë.   Në bashkëbisedim me nxënësit analizohen dhe zgjidhen disa nga shembujt e detyrave 1 dhe 2.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit*  Mësuesja udhëzon nxënësit të punojnë në dyshe, duke zgjidhur shembujt e detyrave të parashtru- ara nga ana e autorit. Pas mbarimit të punës, de- tyrat prezantohen para klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të faktorit të panjohur, gjen prodhimin e faktorëve dhe zgjidhjen e detyrave me fjalë.  Detyrë:  Zgjidhen dy shembuj nga detyra numër 1 dhe dy shembuj nga detyra numër 2. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjo- hurës plotësohet ekuacioni/inekuacioni.  Zgjidh probleme të thjeshta të dhëna me fjalë përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.5; V. 8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3.1; 4.1; 6.2; 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Barazimet me pjesëtim**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen vlerën e shprehjes (shkronjës) x; * Njehson barazimet me pjesëtim; * Zgjidh situata problemore.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi**:  Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake  Njësia mësimore fillon me një diskutim për njohuritë paraprake një herë rreth pjesëtimit, pastaj te barazimet me pjesëtim. Shkruhet në tabelë fjala pjesëtim, nxënësit thonë ato që dinë rreth pjesëtimit. Mendimet e tyre merren pa u gjykuar.    herësi  i pjesëtueshmi  Pjesëtimi  ndarje në pjesë  e kundërta e shumëzimit  pjesëtuesi  Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Sistemi ndërveprues i shënimeve  Nxënësve u sqarohet në tabelë përmes shembu- jve që edhe pjesëtimi mund të paraqitet përmes shprehjeve shkronjore. P.sh., i pjesëtueshmi i panjohur.  y : 6 = 256  i pjesëtueshmi i panjohur  **y : 6** = **256**  y = 256 · 6  **y = 1536** Zgjidhja e barazimit me pjesëtim  Për të vërtetuar saktësinë e detyrës bëhet prova duke zëvendësuar të panjohurën me zgjidhjen e barazimit:  **1636 : 6 = 256.**  Merren edhe shembuj të tjerë në tabelë në rastet ku i pjesëtueshmi është i panjohur, në mënyrë që të përfshihen nxënësit sa më shumë për zgjidh- jen e detyrave.  Paraqitet në tabelë shembulli tjetër i detyrave kur pjesëtuesi është i panjohur. Zgjidhet de- tyra nga mësimdhënësi duke dhënë sqarime të mjaftueshme, pastaj nxënësit dalin dhe zgjidhin detyra të tilla.  1536 : z = 256 1536 : z = 6  z = 1536 : 6  z = 256 prova: 1536 : 256 = 6 e saktë  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit *- Shkrimi i shpejtë*  Nxënësve u shpërndahet një fletë e punës me detyra me fjalë, për barazimet me pjesëtim. Ata punojnë në mënyrë të pavarur duke shkruar shpejt zgjidhjet. Puna e tyre kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së vlerës së shprehjes, njehsimin e herësit të numrave dhe zgjidhjen e situatave problemore.  Detyrë:  Krijohen katër detyra ku i pjesëtueshmi ose pjesëtuesi janë të panjohur |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Provon nëse për një vlerë të dhënë të së panjo- hurës plotësohet ekuacioni/inekuacioni.  Zgjidh problema të thjeshta të dhëna me fjalë përmes ekuacioneve dhe inekuacioneve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II/7, III/4, IV/8, VI/2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 2.1, 3.4.7.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen gjatësinë e brinjës së drejtkëndëshit dhe trekëndëshit barabrinjës. * Përcakton të pjesëtueshmin dhe pjesëtuesin në shembujt e dhënë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Aktivitet: Pika shiu  Aktiviteti realizohet në fletë të bardha. Mësuesja përgatit muzikë për një kohë të caktuar. Në kohën e fillimit të muzikës edhe nxënësit fillojnë të bëjnë pika me laps, pa ndërprerë në fletën e bardhë. Pasi më- suesja ndërpret muzikën, udhëzohen që të vizatojnë një drejtkëndësh dhe një trekëndësh duke bashkuar pikat. Si mbarim i aktivitetit ata gjejnë perimetrin e drejtkëndëshit dhe trekëndëshit.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Të nxënët me këmbime*  Sqarohet në tabelë se si duhet njehsuar perimetri i drejtkëndëshit. Shkruhet formula: P = 2 x (a + b).  Detyra 1. Paraqitet detyra në tabelë dhe hap pas hapi gjendet perimetri i drejtkëndëshit.  Detyra 2. Kujtohet formula për njehsimin e pe- rimetrit të trekëndëshit barabrinjës: P= 3 x a. Pastaj nxënësit punojnë në mënyrë individuale, këmbejnë librat me shokun e bankës, analizojnë punën e njëri-tjetrit dhe gjejnë gabimet even- tuale.  Detyra 3 dhe 4 punohet njejtë si detyra 2. Nxë- nësit zgjidhin detyrat në mënyrë individuale, pastaj diskutojnë në dyshe.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit Lapsat në mes*  Ftohen nxënësit të punojnë detyrën 5 në formë grupore. Udhëzohen të vështrojnë me vëmendje detyrat dhe të zgjidhin barazimet. Pastaj ven- dosin lapsat në mes të bankës. Zgjidhet një laps  dhe pronari i tij e sqaron zgjidhjen e njërës nga detyrat. Kështu veprohet në secilin grup.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së brinjës së drejtkëndëshit dhe trekëndëshit barabrinjës dhe përcaktimit të të pjesëtueshmit dhe pjesëtuesit në shembujt e dhënë.  Detyrë:Gjen perimetrin e tryezës së shtëpisë së vet dhe zgjidh dy barazi duke përcaktuar të pjesëtueshmin dhe pjesëtuesin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II KlasaV** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Cakton zgjidhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacioneve dhe inekuacioneve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, II.7, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 5.1, 6.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Jobarazimet**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon barazimet nga jobarazimet; * Analizon zgjidhjet e jobarazimeve; * Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake  Në tabelë shkruajmë një detyrë me barazim dhe një detyrë me jobarazim.  Diskutohet me nxënësit: Ku dallon barazimi nga jobarazimi? (Barazimi ka një zgjidhje, jobarazimi ka një ose më shumë zgjidhje dhe dallon nga shenja <, >, ≤, ≥ ).    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit udhëzohen për leximin dhe diskutimin e të dhënave.  Lexohet dhe analizohet pjesa e dhënë në libër. Detyra 1 - analizohet se kur kemi jobarazim të saktë dhe kur kemi jobarazim të pasaktë.  Detyra 2 - gjejmë bashkësinë e zgjidhjeve të jo- barazimit.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Analizo - Puno - Diskuto*  Nxënësit në fletoret e tyre gjejnë bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimit të dhënë:  228+x >230  Përgjigjen e paraqesin para shokëve të klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të bërë në mes barazimit dhe jobarazimit, analizën  e zgjidhjeve të jobarazimeve dhe njehsimin e jobarazimit të dhënë.  Detyrë:Formulohen 2 detyra dhe gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Ekuacionet dhe inekuacionet lineare me një të panjohur**  Rezultatet e të nxënit të temës: Cakton zgji- dhjen apo bashkësinë e zgjidhjeve të ekuacione- ve dhe inekuacioneve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2, II.7, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 5.1, 6.3**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Jobarazimet**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon kur jobarazimi nuk ka zgjidhje; * Gjen bashkësinë e zgjidhjeve të jobarazimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake*  Me nxënësit i rikujtojmë jobarazimet.  Si mund të shkruajmë një jobarazi? (Kur lidhim dy shprehje numerike me njërën nga shenjat <,>, ≤, ≥). Jobarazia që përmban një ose më shumë ndryshore quhet...(Jobarazim ose inekuacion).  Sa zgjidhje mund t’i ketë një jobarazim? (Jobarazimi mund të ketë më shumë se një zgjidhje, pakufi zgji- dhje).  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Shkrim i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen për leximin dhe diskutimin e detyrave të dhëna.  Detyra 3 - vërejmë se kur ekzistojnë jobarazime që nuk kanë zgjidhje.  Detyra 4 - gjejmë bashkësinë e zgjidhjeve të jo- barazimit.  Detyra 5 - plotësohet tabela dhe tregojmë se cilët nga numrat e dhënë janë zgjidhje të jobarazimit.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit-Rishikim në dyshe*  Nxënësit formulojnë 1 detyrë me jobarazi të saktë, fletoret i shkëmbejnë me shokun e bankës. Ata e njehsojnë detyrën e shkëmbyer dhe më pas vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të bërë për jobarazimet që nuk kanë zgjidhje dhe për njehsimin e jobarazimeve  .  Detyrë:Detyra 6 (faqe 95). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan pikën, drejtëzën, gjysmëdrejtëzën, segmentin, rrafshin dhe përcakton marëdhëni- et ndërmjet tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.2; 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrafshi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përshkruan me fjalë objektet themelore gjeometrike; * Ilustron objektet themelore gjeometrike; * Shënon simbolikisht objektet themelore gjeometrike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, fletë të printuara.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - Stuhi mendimesh  Nxënësit udhëzohen të shprehin atë që dinë për konceptet fillestare të gjeometrisë, si: pika, dre- jtëza, gjysmëdrejtëza, drejtëza paralele, drejtëza pingule, drejtëza prerëse, largësi midis dy drejtëzave, segmenti. Më pas kërkohet t'i krahasojnë me objektet që ndodhen në klasë (banka, gypat e nxehjes, qoshet e bankës, dyshemeja, lapsat, muret etj.).  Nxënësve u shpërndahen fletët, ku nxiten t`i paraqesin sa më saktë këto objekte themelore gjeometrike.  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes - Udhëzime/zbulim*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë në libër e më pas të plotësojnë tabelën. Gjatë leximit, jepen shem- buj të ndryshëm duke i konkretizuar me fletë, lapsa, banka etj.   * Nëpër dy pika sa drejtëza kalojnë? * Tri pikat që nuk i takojnë një drejtëze çfarë përcaktojnë? * Si shënohen rrafshet? * Nëpër dy pika sa rrafshe kalojnë? * A mund të vizatojmë pikë, drejtëz, rrafsh? * Si shënohet nëse një pikë i takon ose nuk i takon një rrafshi?   **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit-*Analizo - plotëso*  Nxënësve u jepen fletë të printuara me ilustrime, u kërkohet të identifikojnë pikat, drejtëzat dhe rrafshet dhe t`i shënojnë simbolikisht ato.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit, të ilustrimit dhe të shënimit simbolikisht të objekteve themelore gjeometrike.  Detyrë:  Identifikohen objektet themelore gjeometrike në orenditë e shtëpisë dhe ilustrohen ato duke i shënuar simbolikisht. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 73** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan pikën, drejtëzën, gjysmëdrejtëzën, segmentin, rrafshin dhe përcakton marëdhëni- et ndërmjet tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.2; 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Drejtëza dhe rrafshi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon pozitat ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit; * Përshkruan pikat, drejtëzat dhe rrafshin; * Përcakton marrëdhëniet ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Tavolina, fletë A4, shkop, një kuboid.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët-*Shpjegim i përparuar*  U shpërndahen nxënësve një shkop dhe fletë A4, ku është printuar një  sipërfaqe e rrafshët. Kërkohet ta vendosin shkopin mbi sipërfaqe të rrafshët. Pyeten nxënësit: A po shtrihet drejtëza në rrafsh? (Po në dy pika).  U tregohet që:  Nëse drejtëza i ka dy pika të përbashkëta me rrafshin, ajo shtrihet në rrafsh.    **Ndërtimi i njohurive:** Përpunimi i përmbajtjes *Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Merret një tavolinë dhe vendoset para nxënësve. Mbi tavolinë vendoset një kuboid dhe mbi kuboid një shkop.  Pyeten nxënësit: A po takohet drejtëza me sipër- faqen e tavolinës? (Jo). A kanë ato pika të për- bashkëta në mes vete? (Jo). Atëherë themi se: Nëse drejtëza dhe rrafshi nuk kanë asnjë pikë të përbashkët, ato janë **paralele.**  Përdorin përsëri fletën dhe shkopin që morën më parë. Udhëzohen të vendosin shkopin në atë pozitë që drejtëza dhe rrafshi të mos takohen në mes vete.    **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Rishikimi në dyshe*  Kërkohet nga nxënësit të punojnë në çifte. Fletën dhe shkopin e përdorin përsëri. Udhëzohen ata që me shkop të depërtojnë (shpojnë) fletën  (sipërfaqen e rrafshët). Njëri nxënës depërton rrafshin me shkop, ndërsa tjetri emërton rrafshin, dre-  jtëzën dhe pikën. Pastaj, ndërrojnë rolet mes vete. Pyeten: Sa pika të përbashkëta ka tani drejtëza me rrafshin? (Vetëm një). U tregohet atyre dhe njëkohësisht shkruhet në tabelë:  Drejtëza që ka vetëm një pikë të përbashkët me rrafshin e depërton rrafshin në atë pikë.  Pika e përbashkët quhet pikë e depërtimit të drejtëzës në rrafsh.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të pozitave ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit, përshkrimin e pikave dhe përcaktimin e marrëdhënieve ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit.  Detyrë:  Vizatohen të tria rastet: kur drejtëza shtrihet në rrafsh, është paralele dhe kur e depërton rrafshin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda:Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan pikën, drejtëzën, gjysmëdrejtëzën, segmentin, rrafshin dhe përcakton marrëdhëni- et ndërmjet tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.2; 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon pozitat ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit; * Përshkruan pikat, drejtëzat dhe rrafshin; * Përcakton marrëdhëniet ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, një shkop.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Bëhet një përsëritje e shkurtër e njohurive paraprake nga ora e kaluar. Vizatohet në tabelë një rrafsh, një drejtëz që shtrihet në rrafsh, një drejtëz që e depërton rrafshin dhe një drejtëz tjetër paralele me rrafshin.  Bëhen pyetje rreth pamjes, nxënësit përgjigjen duke u bazuar nga ora e kaluar.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Paraqitet në tabelë një rrafsh α dhe një drejtëz d që shtrihet në të. Jepen sqarimet e mjaftueshme rreth tyre dhe kërkohet nga nxënësit të gjejnë prerjen dhe unionin e tyre.  Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesën e de- tyrës 2. Paraqitet në tabelë pamja e figurës. Nxë- nësit vendosin √ për pohimet e sakta dhe X për pohimet e pasakta.  Pyeten nxënësit rreth detyrës 3 se a e kanë të qa- rtë. Thirret një nxënës te tabela, e vizaton rraf- shin α dhe një pikë C. Pastaj u përgjigjet kërke- save të librit. Përsëritet detyra për ata që ende nuk e kanë të qartë.  **Përforcimi:**  *Konsolidimi i të nxënit- Lapsat në mes*  Detyrën 4 e punojnë në formë grupore. Nxënësit udhëzohen të vështrojnë me vëmendje figurën dhe të plotësojnë fjalitë. Pastaj, vendosen lapsat  e të gjithë grupit në mes të bankës. Kapet një laps. Nxënësi, lapsi i të cilit është kapur, e merr fjalën dhe tregon se si e kanë punuar detyrën. Njësoj veprohet edhe me grupet e tjera.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të pozitave ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit, përshkrimin e pikave dhe përcaktimin e marrëdhënieve ndërmjet drejtëzave dhe rrafshit.  Detyrë:  Krijohen dy detyra sikur shembulli 4.  Ushtrimi i katërt kontrollues  Vlerësimi i njohurive II Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 75** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtri- ra dhe të gjera në figurat e dhëna dhe i vizaton ato.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.1,2; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Këndi dhe matja e këndeve**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon këndet; * Bën matjen e këndeve me këndmatës; * Njehson këndet e panjohura duke u bazuar në figurë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shkopinj, këndmatës.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë shkruhet fjala Kënde. Pyeten nxënësit se çka u kujtohet nga klasat e tjera në lidhje me këndet. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Shpjegim i përparuar*  Me anë të një këndmatësi shkollor shpjegohet para nxënësve mënyra se si bëhet matja e kën- deve. Ku vendoset këndmatësi, nga cila shkallë duhet filluar matja, si duhet lëvizur nëpër shkallë, si duhet vepruar tutje etj. Pastaj nxënësit në librat e tyre analizojnë detyrën 2 dhe 3 ku janë shem- bujt për matjen e këndeve.  Në detyrën 4 nxënësit matin këndet dhe i emër- tojnë ato:      Kënd i ngushtë Kënd i gjerë Kënd i drejtë Kënd i shtrirë  Theksohet se: Këndet i klasifikojmë sipas madhësisë së tyre:   * Kënd i drejtë është këndi që ka saktësisht 90˚; * Kënd i ngushtë është këndi që ka masën më të vogël se 90˚; * Kënd i gjerë është këndi që ka masën më të madhe se 90˚; * Kënd i shtrirë është këndi që ka saktësisht masën 180˚.   Me anë të dy shkopinjve u shpjegohet nxënësve që dy drejtëza normale prerëse formojnë katër kënde të dre- jta. Simboli lexohet: Është normal në.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit-*Punë individuale*  Detyrën 5 nxënësit e punojnë në mënyrë individuale. Njehsojnë këndët e panjohura në figurë. Paraqesin pastaj detyrën edhe në fletore. Matin dhe emërtojnë këndet. Puna e tyre vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit dhe të matjes së këndeve si dhe njehsimin e këndeve të panjohura duke u bazuar në figurë.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 100). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 76** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtri- ra dhe të gjera në figurat e dhëna dhe i vizaton ato.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.1,2; 3.1.**    **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson këndet e panjohura duke u bazuar në figurë; * Zgjidh detyra me kënde; * Arsyeton me fjalë zgjidhjen e detyrave me kënde.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, këndmatës, lapsa me ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Vizato - gjej*  Nxënësve u shpërndahen fletë të bardha. Udhëzohen të vizatojnë dorën e tyre në fletë. Me vizore vizatojnë këndet duke u bazuar në secilin gisht. Pastaj me këndmatës matin këndet dhe shkruajnë sa shkallë është secili nga këndet. Ata përdorin lapsa me ngjyra për t'i dalluar këndet.    **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes- *Të nxënët me këmbime*  Sqarohet në tabelë se si duhet njehsuar masa e këndit të panjohur në figurë. Paraqitet detyra 1 hap pas hapi dhe gjendet shuma e këndeve që kërkohet.  Në detyrën 2, nxënësit punojnë në mënyrë in- dividuale, pastaj këmbejnë librat me shokun e bankës, analizojnë punën e njëri-tjetrit dhe gje- jnë gabimet eventuale.  Nxiten të punojnë detyrën 3 në fletoret e tyre ku është dhënë këndi i drejtë DOC. Nxënësit njeh- sojnë masën e këndit të panjohur. Këmbejnë pastaj fletoret me të tjerët e rreshtit ose grupit tjetër.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit- *Lapsat në mes*  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 ose 5. Udhëzohen ta punojnë detyrën 4 në mënyrë in- dividuale, pastaj e diskutojnë në grup të gjithë së  bashku. Vendosin lapsat në mes të bankës. Tërhiqet një laps nga ana e mësimdhënësit. Nxënësi, lapsi i të cilit është tërhequr nga mësimdhënësi, e merr fjalën dhe tregon si e ka punuar detyrën. Të tjerët e plotësojnë shokun nëse ka nevojë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të këndeve të panjohura duke u bazuar në figurë, zgjidhjen e detyrave me kënde dhe arsyetimin me fjalë të zgjidhjes së detyrave.  Detyrë:  Krijohen dy detyra sikur shembulli 3 dhe 4. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -77** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Gjen të përbashkëtat dhe dallimet e figurave gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.1,2; 3.1; 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shumëkëndëshat**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon vargjet e segmenteve të lidhura dhe të palidhura; * Klasifikon shumëkëndëshat sipas brinjëve; * Vizaton shumëkëndësha të rregullt dhe të parregullt.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor, fletë e printuar, vizore.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët *- Stuhi mendimesh*  Paraqiten me projektor ose në tabelë vija të thyera të hapura dhe vija të thyera të mbyllura. Diskutohet me  nxënës rreth tyre. Ata i shprehin mendimet e tyre.    Thuhet se: Segmentet që kanë vetëm nga një pikë të skajshme të përbashkët quhen segmente të lidhura. Ato mund të jenë të hapura ose të mbyllura.    **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Nxënësve u shpërndahen fletë ku janë printuar lloje të ndryshme të shumëkëndëshave. Kërkohet nga ta t’i analizojnë se si janë formuar. Pastaj shkruhet:   * Një vijë e thyer e mbyllur që formohet nga segmentet e lidhura quhet shumëkëndësh. * Pjesa e rrafshit e kufizuar nga vija e thyer e mbyllur duke përfshirë edhe pikat e kësaj vije formon sipërfaqe shumëkëndëshe. * Segmentet që e përbëjnë vijën e thyer të mbyllur quhen brinjë të shumëkëndëshit. Pikat e përbashkëta të brinjëve të njëpasnjëshme quhen kulme të shumëkëndëshit.   Nxënësve u kërkohet t’i shkruajnë në fletoret e tyre rregullat për shumëkëndëshat. Pastaj, t’i klasifikojnë shumëkëndëshat sipas numrit të brinjëve duke i ndarë ata në tabelë. Nxënësit përdorin fletën e printuar që morën më herët për të parë llojet e shumëkëndëshave.      **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit *- Rrjeti i diskutimit:*  Nxënësit punojnë në grupe detyrën e fundit. U tregohet atyre që: Shumëkëndëshat që i kanë të gjitha brinjët me gjatësi të barabarta dhe të gjitha këndet me masë të barabartë quhen shumëkëndësha të rregullt. Pastaj, i presin me gërshërë figurat që i kanë në fletën e printuar dhe i ndajnë ato në dy grupe, në shumëkëndësha të rregullt dhe shumëkëndësha të parregullt.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të segmenteve të lidhura dhe të palidhura, klasifikimin e shumëkëndëshave sipas brinjëve dhe vizatimin e shumëkëndëshave të rregullt dhe të parregullt.  Detyrë:  Vizatohen në fletore shumëkëndësha të ndryshëm, klasifikohen pastaj në të rregullt dhe të parregullt. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 78** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të temës:  Gjen të përbashkëtat dhe dallimet e figu- rave gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.5; 3.6; 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:Figurat kongruente dhe figurat e ngjashme**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon figurat kongruente; * Përshkruan figurat kongruente dhe të ngjashme sipas ndërtimit; * Krahason figurat kongruente me figurat e ngjashme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Figura nga kartoni, vizore, kompleti i figurave gjeometrike.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  *Përgatitja për të nxënët-Kokat e numëruara*  Nxënësit numërojnë brenda grupit 1–4. Në çdo grup shpërndahen disa figura prej kartoni me forma dhe ngjyra të ndryshme. Nga ta kërkohet të diskutojnë në grup dhe të zbulojnë figurat që përputhen me njëra-tjetrën. Më pas thirret një numër dhe të gjithë nxënësit me atë numër prezantojnë para klasës.    Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes Ditari dypjesësh  **Ndërtimi i njohurive:**  *Përpunimi i përmbajtjes Ditari dypjesësh*  Paraqiten në tabelë disa modele të figurave. Nxë-nësit vërejnë se dy figura janë kongruente nëse gjatë lëvizjes së tyre ato përputhen me njëra- tjetrën. Më pas udhëzohen të tërheqin një vijë në mes të fletës, ku në anën e majtë do të vizatojnë figurat kongruente dhe të ngjashme, ndërsa në anën e djathtë komente. Lexohen punimet e nxënësve.    **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - Organizues grafik  Nxënësit në dyshe udhëzohen të ndërtojnë Diagramin e Venit për të krahasuar figurat kongruente dhe të ngjashme. Lexohen punimet e nxënësve    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit, të përshkrimit dhe të krahasimit të figurave kongruente dhe të ngjashme.  Detyrë:  Vizatohen në fletore dy figura kongruente dhe dy figura të ngjashme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 93** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen të përbashkëtat dhe dallimet e figurave gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;  Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtrira dhe të gjera në figurat e dhëna dhe i vizaton ato.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.1; III.4; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 3.4, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Trekëndëshi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përshkruan vetitë e trekëndëshit; * Klasifikon trekëndëshat sipas gjatësisë së brinjëve dhe masës së këndeve; * Njehson masën e njërit kënd kur janë dhënë masat e dy këndeve të tjera.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Vizore, lloje të ndryshme të trekëndëshave prej letre.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim i njohurive paraprake*  Paraqiten para nxënësve lloje të ndryshme të trekëndëshave prej kartoni. Kërkohet të mendojnë për 3–4 min dhe të tregojnë çfarë dinë për trekëndëshin. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë pa bërë komente për to.  Figurë gjeometrike. Ka tri brinjë, tri kënde, tri kulme.  TREKËNDËSHI  Ka lloje të ndryshme të trekëndëshave. Shumëkëndëshi më i vogël në numrin e brinjëve.  Ka drejtëz simetrie.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes: *Di – Dua të di - Mësova*  Në tabelë ose në projektor shfaqet tabela si më poshtë:  D - D - M Trekëndëshi     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Di | Dua të di | Mësova | |  |  |  |   • Pse quhen ashtu?  • Sa është masa e këndeve në çdo trekëndësh?  Në kolonën e parë Di shkruhen mendimet e nxënësve të marra në fazën e parë të orës.  Ndërsa në kolonën e dytë, Dua të di, nxënësit nxiten të tregojnë se çfarë duan të dinë më shumë për trekëndëshat.  Më pas nxënësit udhëzohen se si do të punojnë në libër. Në fillim lexojnë në mënyrë individuale shembullin në libër, pastaj e diskutojnë në dyshe me shokun e bankës.  Prej tyre kërkohet:  - Të klasifikojnë trekëndëshat sipas gjatësisë së brinjëve dhe masës së këndeve;  - Me këndmatës të matin këndet e trekëndëshit ABC dhe shumën e masave të tyre;  - Të presin trekëndëshin e vizatuar në fletë për të vërtetuar se sa është shuma e masave të trekëndëshit;  - Të gjejnë masën e këndeve që mungojnë në shembullin 2.  Në fund zhvillohet një diskutim me tërë klasën. Pyeten:  • Si ndahen trekëndëshat sipas gjatësisë së brinjëve dhe masës së këndeve?  • Nëse në një trekëndësh, njëri kënd është i drejtë, sa është shuma e dy këndeve të tjera?  Demonstrohen në tabelë disa shembuj dhe arrihet në përfundim se shuma e masave të këndeve në çdo trekëndësh është 180°.  Plotësohet kolona e fundit Mësova.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Turi i galerisë*  Në çdo grup shpërndahen lloje të ndryshme të trekëndëshave. Prej tyre kërkohet të gjejnë masën e njërit kënd kur janë dhënë masat e dy këndeve të tjera dhe të përcaktojnë llojin e tyre.  Punimet e nxënësve vendosen në muret e klasës. Me pas udhëzohen të qarkullojnë rreth e qark klasës, të mbajnë shënime dhe lënë komente. Pas turit të galerisë, grupet rishqyrtojnë punimet e tyre duke i krahasuar me ato të të tjerëve.  x + y + z = 180o  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të trekëndëshave, klasifikimit sipas gjatësisë së brinjëve dhe masës së këndeve, si dhe për njehsimin e masës së këndit kur janë dhënë masat e dy këndeve të tjera. Detyrë: Gjendet masa e këndit A kur janë dhënë masat e këndit B dhe C. Këndi B = 27o dhe këndi C = 52o. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 94** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen të përbashkëtat dhe dallimet e figurave gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.4; 4.1; 6.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Katërkëndëshi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përshkruan katërkëndëshat duke treguar vetitë e tyre; * Përkufizon diagonalen e shumëkëndëshit; * Njehson masën e njërit kënd të shumëkëndëshit kur janë dhënë masat e tri këndeve të tjera.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Vizore, shumëkëndësha të ndryshëm prej letre.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Harta e konceptit*  Në çdo grup shpërndahen skema të përgatitura. Kërkohet nga nxënësit të kalojnë fletën brenda grupit dhe të shkruajnë atë që dinë për katërkëndëshat.      Katërkëndëshat  Katërkëndëshat      Këndet e barabarta  Brinjët e barabarta Brinjët dy e nga dy paralele  Brinjët dy e nga dy paralele   Këndet e barabarta Drejtëzat e simetrisë Brinjët dy e nga dy të barabarta  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Lexim i drejtuar*  Nxënësve të ndarë në dyshe u kërkohet të lexojnë pjesën e parë në libër. Pas leximit reflektojnë në heshtje për atë që kanë lexuar, pastaj kërkohet t’u përgjigjen pyetjeve:  • Cilat janë karakteristikat e paralelogramit?  • Sa kënde të drejta ka drejtkëndëshi?  • Si i ka brinjët katrori?  • Sa palë brinjë paralele ka trapezi?  • Po romboidi, sa brinjë kongruente ka?  Nxënësit ftohen në tabelë të vizatojnë disa prej katërkëndëshave.  Lexohet ndalesa e dytë. Diskutojnë dyshet me njëri-tjetrin për pjesën e lexuar. Pyeten:  • Ç’është diagonalja e shumëkëndëshit?  • Me sa shkallë është e barabartë shuma e masave të këndeve në çdo katërkëndësh?  • Nëse vizatojmë një diagonale në një katërkëndësh, sa trekëndësha fitojmë?  Shembulli i dhënë në libër demonstrohet në tabelë dhe diskutohet me nxënësit.  B C  2 · 180° = 360°  A D  Lexohet detyra 2 në libër. Nxënësit gjejnë masën e këndit që mungon dhe më pas ftohet një nxënës ta paraqesë detyrën në tabelë. Jepen sqarime në rast vështirësie.  x + 120° + 118° + 65° = 360° x = 57°  105° + 80° + 63° + y = 360° y = 112°  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Nxënësve u kërkohet të plotësojnë detyrat e dhëna duke punuar në dyshe. Këmbejnë rolet me njëri-tjetrin, japin mendim për zgjidhjen e detyrës dhe bëjnë pyetje rreth paqartësive.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të vetive të katërkëndëshave, përkufizimit të diagonales dhe njehsimit të masës së njërit kënd kur janë dhënë masat e tri këndeve të tjera.  Detyrë:  Vizatohen në fletore dy katërkëndësha dhe gjendet masa e këndeve me këndmatës.   |  |  | | --- | --- | | Vizato | Komento | | 1.  2. | A + B + C + D = 360o | |  | | J + K + L + M = 360o | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | | Vizato | Komento | | 1.  2. | A + B + C + D = 360o | |  | | J + K + L + M = 360o | |  | |  |  |  |  | | --- | --- | | Vizato | Komento | | 1.  2. | A + B + C + D = 360o | |  | | J + K + L + M = 360o | |  | |  | |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 95** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave).  Zbulon dhe përdor formula për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit kënddrejtë;  Përcakton perimetrin dhe syprinën e sipërfaqeve katrore dhe drejtkëndëshe përmes shembujve konkretë (p.sh. sipërfaqja e dyshemesë së klasës).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Perimetri**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson perimetrin e katrorit dhe të drejtkëndëshit. * Përdor formulën për njehsimin e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Para nxënësve paraqiten një katror dhe një drejtkëndësh. P = a + a + a + a = 4 ∙ a Diskutohen me nxënës numri i këndeve, numri i brinjëve,  si dhe mënyra e llogaritjes së perimetrit.    P = a + a + b + b = 2 ∙ a + 2 ∙ b = 2 ∙ (a + b)  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Pjesa hyrëse: Analizohen figurat dhe formulat për llogaritjen e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit.  Perimetri i katrorit me brinjën 7 cm është:  P = 4 ∙ 7 cm = 28 cm  Perimetri i drejtkëndëshit me brinjët 6 cm dhe 4 cm është:  P = 2 ∙ (a + b) = 2 ∙ (6 cm + 4 cm) = 2 ∙ 10 cm = 20 cm.  Detyra 1: P = 2 ∙ a + 2 ∙ b = 2 ∙ 8 cm + 2 ∙ 40 cm =  = 16 cm + 80 cm  = 96 cm.  Detyra 2: Nëse perimetri është 18 cm, gjatësia e drejtkëndëshit është 6 cm dhe gjerësia është 3 cm.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, krijo, diskuto në dyshe*  Nxënësit udhëzohen që të lexojnë pyetjet e dhëna te pjesa Mendimi kritik dhe t’u përgjigjen atyre. Më pas, përgjigjet diskutohen në dyshe.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Për sa rritet perimetri i katrorit, nëse brinjët e tij janë dy herë më të gjata? | Çfarë mund të themi nëse brinjët rriten për 3 herë? | Po nëse brinjët janë sa gjysma e katrorit fillestar? | Çfarë përfundimi mund të nxjerrim nga këto situata? | |  |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit, përdorimin e formulave për njehsimin e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit. Detyrë: Njehso perimetrin e tavolinës së punës (në formë katrori ose drejtkëndëshi). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 96** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:**Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Njehson perimetrin e figurave gjeometrike (shumëkëndëshave).  Zbulon dhe përdor formula për njehsimin e perimetrit dhe të syprinës së katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit kënddrejtë; Përcakton perimetrin dhe syprinën e sipërfaqeve katrore dhe atyre drejtkëndëshe përmes shembujve konkretë (p.sh. sipërfaqja e dyshemesë së klasës).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson perimetrin e katrorit dhe të drejtkëndëshit. * Përdor formulën për njehsimin e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Problem i ri*  Në tabelë ose në projektor shënohet problema me fjalë. Nxënësit gjejnë përgjigjet për problemën.  **Era çdo mëngjes del në shëtitje rreth liqenit, i cili ka *formë* drejtkëndëshe me gjatësi 30 metra dhe gjerësi 20 metra. Sa metra ec ajo rreth liqenit?**  Përgjigjet diskutohen me të gjithë në klasë.    **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Si quhen figurat e dhëna në libër?  Figura 1 – trekëndësh;  Figura 2 – katërkëndësh;  Figura 3 – pesëkëndësh;  Figura 4 – gjashtëkëndësh.  Çfarë lloje të shumëkëndëshave janë? (jo të rregullt);  Si e gjejmë perimetrin e tyre? (shuma e të gjitha brinjëve).  Detyra 1: Njehsohet perimetri i shumëkëndëshit të dhënë.  P = 4 cm + 6 cm + 5 cm + 3 cm + 3 cm + 2 cm + 3 cm = 26 cm  Detyra 2: Llogariten gjatësitë e dy brinjëve të shumëkëndëshit, nëse dihet perimetri dhe disa nga brinjët.  47 cm = X + 4 cm + 11 cm + 7 cm + (X + 1) + 6 cm =  47 cm = (2X + 1) + 28 cm  2X + 1 = 47 cm – 28 cm  2X + 1 = 19 cm  2X = 19 cm – 1  2X = 18 cm  X = 18 cm : 2  X = 9 cm.  Mendimi kritik: Përgjigjet për pyetjet e dhëna dhe arsyetimi i përgjigjeve.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit -*Shkrim i lirë*  Nxënësit udhëzohen që të shkruajnë një problemë me fjalë që përfshin gjetjen e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit.  Disa nga problemat e formuluara lexohen dhe analizohen me tërë klasën.  Veprimtari shtesë: Aktiviteti i dhënë në libër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në njehsimin e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit, përdorimin e formulave për njehsimin e perimetrit të katrorit dhe të drejtkëndëshit.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 108). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 97** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:**Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon rrethin dhe përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit.  Përdor kompasin ose aplikacione kompjuterike për vizatimin (konstruktimin) e rrethit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.1; 3.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrethi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përkufizon rrethin me elementet e tij; * Përcakton qendrën, rrezen, kordën, këndin qendror dhe diametrin; * Vizaton rrethin duke përdorur kompasin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Rrathë prej letre, kompas, vizore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Art figurativ.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Nxënësve u kërkohet të thonë ato çka dinë për rrethin, pa ngurruar nëse ato janë të gabuara apo të sakta. Mendimet e tyre shkruhen në tabelë dhe diskutohen.  Jepet përkufizimi i saktë për rrethin: Rrethi është bashkësi pikash në rrafsh, që janë njësoj të larguara nga një pikë e fiksuar O, e cila quhet qendra e rrethit.    **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Ditari dypjesësh*  Nxënësit udhëzohen të hapin librat dhe të lexojnë për rrethin dhe pjesët e tij. Më pas në grupe u shpërndahet nga një fletë, e cila është ndarë në dy pjesë me një vijë vertikale në mes. Në anën e majtë të fletës është vendosur rrethi i vizatuar me elementet e tij, ndërsa në anën e djathtë nga nxënësit kërkohet të shkruajnë për pjesët e rrethit.  Në detyrën 1, nxënësit lexojnë dhe arsyetojnë përgjigjen e tyre rreth pyetjes se sa rrathë kalojnë nëpër një pikë.    Qendra  Korda  Diametri  Rrezja  Këndi qendror  Harku rrethor  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Turi i galerisë*  Demonstrohet në tabelë vizatimi i rrethit me kompas. Nxënësve u sqarohet se maja e lapsit shënon qendrën e hapja paraqet rrezen e rrethit. Më pas nxënësit udhëzohen që në mënyrë të pavarur të vizatojnë rrethin në fletë me qendër në pikën Q dhe me rreze 3 cm. Punimet e nxënësve ekspozohen në muret e klasës dhe komentohen nga nxënësit.  L  *r*  d = 2 · r  l (O, r)  N  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përkufizimit të rrethit dhe elementeve të tij, përcaktimin e elementeve dhe vizatimin e rrethit me kompas.  Detyrë:  Vizatohet rrethi l me qendër në pikën O dhe me rreze 4 cm. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 98** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:**Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon rrethin dhe përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit;  Përdor kompasin ose aplikacione kompjuterike për vizatimin (konstruktimin) e rrethit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7; III.4; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 2.1; 3.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Pozita reciproke e drejtëzës dhe e rrethit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përshkruan rrethin dhe pjesët e tij; * Dallon pozitën reciproke të drejtëzës dhe rrethit; * Konstrukton tangjenten e rrethit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kompas, vizore, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim i njohurive paraprake*  Nxënësit ftohen të diskutojnë rreth njohurive të marra për rrethin. Ndërkohë në tabelë paraqitet edhe vizatimi i rrethit, ku pas dhënies së përgjigjeve, nxënësit ngrihen dhe e përcaktojnë pozitën e pjesëve në rreth.  Pyeten:  • Ç'është rrethi?  • Çka quajmë kordë?  • Si quhet korda që kalon nëpër qendër të rrethit?  • Ç'është rrezja e rrethit?  • Si quhet këndi që ka kulmin në qendër të rrethit?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Vëzhgo - Analizo - Diskuto*  Në tabelë demonstrohet vizatimi i rrethit k (O, r) dhe drejtëzës s, l, m. Nga nxënësit kërkohet të vëzhgojnë me vëmendje konstruktimin e rrethit dhe të analizojnë pozitën reciproke të drejtëzës dhe rrethit. Diskutohet me nxënësit.   * Çfarë po vëreni? * Sa pika të përbashkëta ka rrezja r dhe drejtëza s? * Cila prej drejtëzave ka vetëm një pikë të përbashkët? * Cila prej drejtëzave nuk ka asnjë pikë të përbashkët?   Më pas nxënësve u sqarohet se drejtëza m dhe rrethi k nuk kanë asnjë pikë të përbashkët. Drejtëza l dhe rrethi k kanë vetëm një pikë të përbashkët. Themi se drejtëza l është tangjente e rrethit k, ndërsa pika e përbashkët A quhet pikë takimi.  Drejtëza s dhe rrethi k kanë dy pika të përbashkëta. Themi se drejtëza s është drejtëz prerëse e rrethit ose sekantë e rrethit. Nxënësit udhëzohen të shënojnë fjalët e reja në fjalorin matematikor.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit *- Turi i galerisë*  Nxënësit udhëzohen të vizatojnë rrethin l dhe të shënojnë pikën D. Të vizatojnë tangjenten h që rrethin e takon në pikën G. Pasi të kenë vizatuar rrethin dhe tangjenten, punimet e tyre vendosen në mure. Jepet shenja dhe nxënësit lëvizin rreth e qark klasës duke vendosur komente në çdo punim. Pas turit të galerisë ata lexojnë komentet e shokëve dhe i krahasojnë me punimet e tjera.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të rrethit dhe pjesëve të tij, dallimit të pozitës reciproke të drejtëzës dhe rrethit si dhe për konstruktimin e tangjentes së rrethit.  Detyrë:  Vizatohet një rreth l (O, r) dhe drejtëza prerëse s. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 99** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon rrethin dhe e përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; III 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1; 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lidh kuptimin e fjalëve me përkufizimin e tyre; * Përshkruan vizatimin sipas shembullit të dhënë; * Vizaton tangjentet e rrethit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kompasi, vizorja.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët *- Lapsat në mes*  Nxënësit udhëzohen të punojnë në grup. Lidhin kuptimin me përkufizimin, diskutojnë në grup dhe vendosin lapsin në mes. Më pas tërhiqet një laps. Nxënësi i cili është pronar i lapsit, merr fjalën dhe tregon mënyrën si e ka punuar detyrën.  Kuptimi Përkufizimi  korda • • korda që kalon nëpër qendër të rrethit.  rrezja • • pika që përcakton pozitën e rrethit.  diametri • • segmenti që bashkon dy pika të rrethit.  qendra • • segmenti që bashkon qendrën e rrethit me cilëndo pikë të tij.  harku rrethor • • këndi, kulmi i të cilit ndodhet në qendër të rrethit.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit udhëzohen për leximin dhe diskutimin e detyrës së dhënë që është e përshkruar në libër. Pastaj udhëzohen që të vizatojnë dhe përshkruanë në fletoret e tyre detyrën 2.  Kërkohet që të vazhdojnë me detyrën e radhës, ku kanë për të vizatuar tangjentet e rrethit (O, r) që janë paralele me drejtëzën a. Lexohet kërkesa nga ana e mësueses dhe punohet detyra.    **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Shkrim i lirë*  Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë vizatimin në detyrën 3. Gjatë punës vëzhgohen dhe udhëzohen sipas nevojës dhe kërkesës së tyre.      **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e lidhjes së përkufizimit me kuptimin, përshkrimin dhe vizatimin e tangjenteve të rrethit.  Detyrë:  Detyra 3 të punohet në fletore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 100** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Gjen të përbashkëtat dhe dallimet e figurave gjeometrike, si: katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; III 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1; 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:Transformimet e figurave gjeometrike**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon llojet e transformimeve në bazë të figurave gjeometrike në rrafsh; * Vizaton llojet e transformimeve të figurave gjeometrike; * Transferon figurat gjeometrike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Trekëndësh, projektor, laps, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Art figurativ.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Marrëdhënie pyetje-përgjigje*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë në libër rreth transformimit te trupave. U parashtrohen pyetje nxitëse për tranformimet e shembujve, si:  • Çka kuptojmë me fjalën zhvendosje?  • Cilat figura i dalloni?  • Çka kuptojmë me fjalën simetri?  • A mund të gjeni simetrinë e ndonjë objekti në klasë?  • Çka kuptojmë me fjalën rrotullim?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Nxënësit udhëzohen që të përcjellin mësuesin/ en, vizatohet një trapez në rrjetin A dhe ndërrohet pozita (mund të paraqitet përmes projektorit). Atyre u jepen informata vazhdimisht dhe parashtrohen pyetje nxitëse. Njësoj veprohet edhe me simetrinë dhe rrotullimin. Pastaj, nxënësit udhëzohen që të përshkruajnë dhe konstruktojnë në fletoret e tyre figurat gjeometrike.  3 djathtas A B Kalimi mbi drejtëzën e simetrisë (të reflektimit)    Drejtëza e simetrisë  4 lart    Pozita fillestare  Pozita fillestare  lart  Pozita fillestare  lart  Pozita fillestare  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Diskutim për njohuritë e fituara*  Parashtrohen pyetje:  Çka duhet të kemi parasysh kur bëhet zhvendosja e figurave gjeometrike?  Si duhet të qëndrojnë pikat e simetrisë në lidhje me një drejtëz?  Rreth kujt duhet të rrotullohet çdo pikë e figurës gjeometrike?    rrotullimi për 90o  rrotullimi për 180o  Pozita  fillestare rrotullimi për 270o  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve rreth dallimit, vizatimit dhe transformimit të figurave gjeometrike.  Detyrë:  Transferohet trekëndëshi duke u bazuar në tri rregullat bazë të transformimit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 101** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Bashkësitë dhe relacionet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ dhe vendos koordinatat e caktuara në rrjet.  Zbaton rrjetin koordinativ në jetën e përditshme, si p.sh. përcaktimin e ulëses në klasë, kinema, etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, II.4, III.1, IV.5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 5, 3.4, 6, 7.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrjeti koordinativ**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lexon koordinatat nga rrjeti koordinativ. * Paraqet koordinatat në rrjet koordinativ. * Zbaton rrjetin koordinativ në jetën e përditshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Organizues grafik*  Nxënësit udhëzohen të mendojnë ku e përdorim rrjetin koordinativ në jetën e përditshme.  Përgjigjet e nxënësve shënohen në tabelë.    **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Rikujtojmë paraqitjen e numrave në bosht numerik dhe në rrjetin koordinativ të dhëna në libër.  Detyra 1: Paraqiten pikat e dhëna në boshtin numerik.  Detyra 2: Gjenden vendet e kërkuara, ku përdoren sistemet koordinative në jetën e përditshme.  Detyra 3: Përcaktimi i pikave në tokë përmes koordinatave.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit -*Turi i galerisë*  Nxënësit udhëzohen të paraqesin figura të ndryshme në rrjetin koordinativ, duke i përcaktuar koordinatat.  Fletët vendosen në një kënd të klasës dhe analizohen nga nxënësit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në leximin e koordinatave nga rrjeti koordinativ, paraqitjen e koordinatave në rrjetin koordinativ dhe përdorimin e rrjetit koordinativ në jetën e përditshme.  Detyrë:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## **Mësimi 102:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 103** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Thyesat - Njohuri fillestare**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Paraqet thyesën si pjesë e së tërës; * Identifikon numëruesin dhe emëruesin në një thyesë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Ngjyra druri.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët- *Shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit vëzhgojnë figurën e dhënë në libër.  Pyeten: Ç’përfundim mund të nxjerrim për figurën?  Pesë të tetat, 5/8 është pesë nga tetë pjesët e barabarta të një të tëre.  Tri të tetat, 3/8 është tri nga tetë pjesët e barabarta të një të tëre.  Më pastaj nxënësve u shpjegohet roli i emëruesit dhe numëruesit në një thyesë.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Mësimdhënia reciproke*  U sqarohen thyesat me emërues të njëjtë (thyesat që paraqesin pjesë të së njëjtës ndarje të tërësisë) dhe thyesat me emërues të ndryshëm (thyesat që paraqesin pjesë të ndarjeve të ndryshme të një tërësie). Shembull:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   Thyesa me emërues të njëjtë dhe , numri 4 – emëruesi.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   Njëjtë veprohet edhe me thyesat me emërues të ndryshëm.  Ndërsa te thyesat dhe , emëruesi ndryshon, rrjedhimisht kemi thyesa me emërues të ndryshëm.  Më pas dy nga nxënësit shpjegojnë në tabelë thyesat e dhëna në libër.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Harta e konceptit*  Nxënësit udhëzohen që përmes Hartës së konceptit të paraqesin atë që mësuan për thyesat.  Ç`është thyesa?  Cilët janë përbërësit e thyesës?  Thyesa  Një thyesë është numër që shpreh në sa pjesë të barabarta është ndarë një e plotë dhe sa prej tyre kemi marrë.  Numëruesi tregon sa pjesë të barabarta janë marrë nga tërësia.Emëruesi tregon në sa pjesë të barabarta është ndarë tërësia.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së thyesës si pjesë e së tërës, identifikimin e numëruesit dhe emëruesit në një thyesë.  Detyrë:  Shkruhen pesë thyesa me emërues të ndryshëm dhe pesë me emërues të njëjtë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 104** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit (përdor figura dhe vizatime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1, 7; III.1, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 3. 2, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Shndërrimi i thyesave në thyesa me emërues të njëjtë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shndërron thyesat në thyesa me emërues të njëjtë; * Gjen vlerën e shkronjave në barazim.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Pjata prej letre.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Merren dy pjata prej letre dhe ndahen në tetë pjesë të barabarta bashkë me nxënësit:  • Cila thyesë fitohet në qoftë se nga pjata i heqim tri pjesë?  • Po në qoftë se i heqim nga pjata e dytë katër pjesë?  • Cili është emëruesi dhe cili numëruesi?  • Çfarë tregon numëruesi?  • Çfarë tregon emëruesi?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shpjegim i përparuar*  Jani hëngri e picës, kurse Rroni e së njëjtës picë. Nxënësit pyeten:  • Cili hëngri më shumë picë?  • Sa picë hëngrën Jani dhe Rroni?  • A mbeti picë për Rinën?  Nxënësit po ashtu pyeten: Çfarë duhet të bëjmë që të gjejmë se cili nga ta ka ngrënë më shumë?  Për t’u përgjigjur në këto pyetje u sqarohet se duhet të ndiqen disa hapa:  • Shkruajmë dhjetë shumëfishat e parë të numrave 3 dhe 4.  • Në mesin e shumëfishave të numrave 3 dhe 4, ekzistojnë shumëfisha të përbashkët. Cili është shumëfishi më i vogël i përbashkët?  • Thyesat dhe i zgjerojmë ashtu që emëruesit e tyre të jenë 12.  • Kështu arritëm të kuptojmë që pica është ndarë në 12 pjesë të barabarta dhe se Joni hëngri , kurse Rroni e picës.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë e drejtuar*  Nxënësit udhëzohen që thyesat dhe t’i shndërrojnë në thyesa me emërues të përbashkët. Pyeten:  • Cila është shmvp-ja e numrit 6 dhe 8?  • Me cilin numër duhet t’i zgjerojmë thyesat e dhëna?  • Cili është emëruesi i përbashkët i këtyre thyesave? Njëjtë veprohet edhe me detyrën 3.  Kurse në detyrën 4 nxënësit udhëzohen të gjejnë vlerën e shkronjës në barazim, në mënyrë që të fitojnë barazi të sakta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shndërrimin e thyesave në thyesa me emërues të njëjtë dhe gjetjen e vlerës së shkronjave në barazim.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 11). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 105** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton pjesën e një tërësie dhe tërësinë e një madhësie;  Përcakton thyesat më të vogla se 1, të barabarta me 1, dhe më të mëdha se 1.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat e përzier**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon numrin e përzier; * Shkruan numrin e përzier që i përgjigjet figurës; * Paraqet numrin e përzier në bosht numerik.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me numra të përzier.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Problemë e re*  Macja e Elinës në mëngjes piu një gotë qumësht, në drekë piu gjysmë gote dhe në mbrëmje një gotë.  • Sa gota me qumësht piu macja e Elinës?  • Si e shënojmë numrin e gotave me qumësht që piu macja e Elinës?  Macja e Elinës piu dy gota e gjysmë me qumësht. 1 ++ 1 = 2  Si quhet numri 2? (Numër i përzier).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes -*Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit lexojnë detyrën e parë dhe analizojnë mënyrën e shënimit të numrit të përzier, paraqitjen e tij me anë të vizatimit dhe paraqitjen në boshtin numerik.  Detyra 2:  Nxënësit shkruajnë numrin e përzier që u përgjigjet figurave të dhëna. 3; 1  Detyra 3:  Nxënësit shkruajnë numrin e përzier që i përgjigjet në boshtin numerik. 1; 2  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo - Krijo dyshe - diskuto*  Nxënësit zgjedhin një etiketë me numra të përzier.  Numrin e përzier të përzgjedhur secili e vizaton me figurë dhe e paraqet në boshtin numerik. Diskutohet në dyshe puna e bërë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit dhe paraqitjen e numrave të përzier në figurë dhe bosht numerik.  Detyrë:  Shkruhen 3 numra të përzier, paraqiten në boshtin numerik. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 106** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton thyesat më të vogla se 1, të barabarta me 1, dhe më të mëdha se 1.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Thyesat e parregullta**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Tregon gjithçka lidhur me thyesat; * Shkruan thyesat e parregullta në numra të plotë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Pjata prej letre, pemë dhe perime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Bisedoni me nxënësit:  **Çfarë tregon numëruesi?**  **Çfarë tregon emëruesi?**  **Cilat janë pjesë t e thyesës?**  **Ç’është thyesa?**  Numëruesi tregon sa pjesë ngjyrosim.  Emëruesi tregon në sa pjesë të barabarta është ndarë njësia.  Pjesët e thyesës janë: emëruesi, numëruesi dhe vija e thyesës.  Është numër që shpreh se në sa pjesë të barabarta është ndarë një e plotë dhe sa prej tyre kemi marrë.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*    Thyesë e barabartë me 1:  Thyesa që ka numëruesin më të madh se emëruesin.  Thyesa që e ka numëruesin më të vogël se emëruesin.  Thyesë më e vogël se 1:  Thyesë më e madhe se 1:  Numëruesi dhe emëruesi duhet të jenë të barabartë me 1.  Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 2, në libër.  Mendimi kritik-  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Diskutim në çifte*  U shpërdahen nxënësve në dyshe fletët e përgatitura. Kërkohet t’i plotësojnë thyesat. Më pas puna e bërë paraqitet para klasës.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e paraqitjes së thyesave të parregullta në numra të plotë.  Detyrë:  Shkruhen pesë thyesa të parregullta, shndërrohen në numra të përzier. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 107** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Krahasimi i thyesave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Krahason thyesat e dhëna.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Për të krahasuar thyesat me emërues të njëjtë, mjafton t’i krahasojmë numëruesit e tyre.  Përgatitja për të nxënët- *Diskutim*  Planeti ynë, Toka, ka tokë dhe ujë. Pyeten nxënësit:  Nga kjo që u tha, ka më shumë ujë apo tokë? (Ujë).  Si e gjetët?  (Meqë thyesa është më e madhe sesa thyesa).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Pra, nga dy thyesa me emërues të njëjtë, më e madhe është ajo që e ka numëruesin më të madh. Mund të paraqitet në tabelë edhe në këtë formë:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   <  Thyesa   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   Thyesa  Nxënësve u shpjegohet edhe fakti se kur numëruesi i thyesave është i njëjtë, më e madhe është ajo thyesë që e ka emëruesin më të vogël. Për shembull, thyesa është më e madhe sesa thyesa.  Metodë tjetër për krahasimin e thyesave është edhe shumëzimi në këtë formë:  3 x 6 =18, 5 x 4 = 20, 18 < 20, rrjedhimisht thyesa  2 x 6=12, 3 x 7 = 21, themi se thyesa është më e madhe sesa thyesa  **Përforcimi:** Konsolidimi i të nxënit - *Punë individuale*  Detyra 2: Nxënësit i krahasojnë thyesat me emërues të ndryshëm, duke i shndërruar thyesat e dhëna si thyesa me emërues të njëjtë. Ndërsa në detyrën 3, i krahasojnë numrat e përzier duke i paraqitur më pas edhe në bosht numerik.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e krahasimit të thyesave.  Detyrë:  Shkruhen pesë thyesa më të mëdha se një dhe pesë thyesa më të vogla se një. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 108** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Krahasimi i thyesave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Krahason thyesat dhe numrat e përzier; * Rendit thyesat nga më e vogla te më e madhja; * Interpreton thyesat në bosht numerik.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Pjata prej letre, pemë dhe perime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Mësojmë përmes lojës*  Në klasë merren fruta dhe perime të cilat mund të ndahen në mënyrë të barabartë, p.sh.: mollë, dardhë etj. Dy mollë të ndahen në pjesë të barabarta. Pyeten nxënësit:  • Në sa pjesë të barabarta janë ndarë mollët?  • Në qoftë se mollës së parë ia heqim 4 pjesë nga 6 pjesët e prera, cila thyesë formohet?  • Po në qoftë se mollës së dytë ia heqim 5 nga 6 pjesët e prera, cila thyesë formohet?  • Cili është emëruesi i tyre i përbashkët?  • Nëse i krahasojmë këto dy thyesa, cila është më e vogël dhe cila më e madhe?  Sqarim: Në vend të frutave mund të përdorni edhe pjata prej letre.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Detyra 4: T’i krahasojmë thyesat: \_\_\_\_\_  Nxënësit pyeten:  • Sa është emëruesi i thyesës së parë?  • Sa është emëruesi i thyesës së dytë?  • Si i krahasojmë thyesat që kanë emërues të ndryshëm?  Njëjtë veprohet edhe me detyrën e pestë, ku krahasohen numrat e përzier.  Detyra 6: Rendit thyesat nga më e vogla te më e madhja.  • Cili është emëruesi i përbashkët për numrat: 3, 7, 2?  • Me cilët numra duhet t’i zgjerojmë?  • Cila thyesë është më e vogla? Po më e madhja?  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Sfidojmë veten*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë kërkesën e detyrës së 7 dhe të analizojnë të pavarur se si janë renditur thyesat në boshtin numerik.  Ekipi A fitoi e lojërave, ekipi B fitoi e lojërave dhe ekipi C fitoi e lojërave. Kështu vërejmë se renditja e ekipeve në boshtin numerik është: B, A, C.  0 1  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin, renditjen dhe interpretimin e thyesave në bosht numerik.  Detyrë:  Shkruan 5 thyesa dhe rendit ato nga më e vogla te më e madhja. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 109** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit (përdor figura dhe vizatime);  Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime);  Përcakton pjesën e një tërësie dhe tërësinë e një madhësie (përdor figura dhe vizatime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon numrin e përzier; * Paraqet në boshtin numerik numrin e përzier; * Krahason thyesat.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Të nxënët me këmbime*  Ndahen në grupe nga 4 nxënës. Thyesat e dhëna 2 i paraqet:  Grupi 1 – me figurë.  Grupi 2 – në bosht numerik.  Grupi 3 – rendit nga më e vogla te më e madhja.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shpjegim i përparuar*  Detyra 1 – Nxënësit pyeten:  • Sa rrathë janë ngjyrosur të plotë? (2)  • Sa pjesë të rrethit janë ngjyrosur? ()  • Si e quajmë numrin 2 ? (Numër të përzier).  Njëjtë vazhdohet edhe me figurën tjetër. ( 1 ).  Detyra 2 – Nxënësit gjejnë numrin e përzier që i përgjigjet në boshtin numerik: 6 , 9 ,  Detyra 4 – Nxënësit e ngjyrosin pjesën e figurës që tregon thyesa dhe i renditin ato nga më e vogla te më e madhja  ( ).  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Shkrim i drejtuar*  Nxënësit në mënyrë individuale plotësojnë në fletore detyrën 3.  Numrat e përzier paraqiten në boshtin numerik.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit, të paraqitjes dhe të krahasimit të thyesave dhe të numrave të përzier.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 16). |

**Mësimi 110:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 111** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar apo thjeshtuar ato (përdor figura dhe vizatime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3; 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Dendësia e thyesave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen vlerën e barazimeve; * Zgjeron thyesat me emërues të njëjtë; * Shkruan tri thyesa që ndodhen ndërmjet thyesave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Vizatohet një bosht numerik në tabelë. Në boshtin e vizatuar të gjenden tri thyesa që ndodhen ndërmjet thyesave  Thyesat , zgjerohen dhe paraqiten me emërues të njëjtë.  Këtu ndodhen tre numra të plotë: 17,18,19  Këtu ndodhet  vetëm një numër i plotë 9.  Nuk ndodhet asnjë numër i plotë.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Kërkohet nga nxënësit të vëzhgojnë dhe të punojnë detyrën 2, në libër.  Nxënësit e punojnë të pavarur detyrën 3 në libër. I shkruajnë tri thyesa që ndodhen ndërmjet thyesave:    **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit- *Ditari dypjesësh*  Nxënësve në grupe u shpërndahen fletët e përgatitura. Kërkohet ta plotësojnë tabelën dhe t’i gjejnë tri thyesa që ndodhen ndërmjet thyesave:   |  |  | | --- | --- | | **½ dhe 5/6** |  | | **7/15 dhe 3/5** |  | | **1/3 dhe 3/8** |  | | **¼ dhe 2/7** |  | | **¾ dhe 5/6** |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zgjerimit të thyesave me emërues të njëjtë dhe paraqitjen e tri thyesave që ndodhen ndërmjet thyesave.  Detyrë:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 112** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprime të mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Llogarit shumën e thyesave me emërues të njëjtë; * Shkruan shprehje me mbledhje të thyesave, bazuar në boshtet e dhëna numerike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Dil rrotull, fol rrotull*  Jepet problema në libër. E lexon një nxënës dhe e shënon në tabelë. Nxënësve u drejtohen këto pyetje:  • Si mund ta gjejmë zgjidhjen e problemës?  • Cilin veprim duhet ta përdorim? (Veprimin e mbledhjes).  • Cilat janë kufizat e mbledhjes?  Nxënësit në mënyrë të pavarur invdividuale u përgjigjen këtyre pyetjeve në fletore. Pastaj diskutohen zgjidhjet dhe konkludohet se:  Më pas shumën e fituar e shkruajmë në formë të thjeshtuar:  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Ditari dypjesësh*  Jepet për zgjidhje detyra: Gjej shumën e thyesave   |  |  | | --- | --- | | Argumentimi i zgjidhjes me fjalë | Gjetja e shumës së thyesave | | * Mbledhim numërues- in e thyesave. * Shumën e shkruajmë në numërues. Emërues- in e përshkruajmë. * Shumën e shkruajmë në formë të thjeshtuar. | 1 5 6 3  + = =  8 8 8 4 |   Detyra 2 – Nxënësit llogarisin shumën e thyesave. Më pas zgjidhjet e detyrave paraqiten në tabelë nga dy nxënës.  Detyra 3 – Nxënësit shkruajnë një shprehje me mbledhje të thyesave për secilin bosht numerik.  Shembull:  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Analizo - gjej*  Nxënësit në mënyrë të pavarur individuale gjejnë shumën e thyesave:  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në llogaritjen e shumës së thyesave dhe shkrimin e shprehjeve me mbledhje të thyesave.  Detyrë:  Problemë: Era mbushi e një ene. Më pas ajo mbushi edhe e saj. A u mbush plot ena? Ç’pjesë i mbeti për t’u mbushur? |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 113** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Kryen veprime të mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen shumëfishin më të vogël të përbashkët; * Njehson shumën e thyesave me emërues të ndryshëm.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Zgjidhim bashkë problemën*  E lexon një nxënës problemën e parë dhe e shënon në tabelë. U drejtohen këto pyetje:  Pastaj diskutohen zgjidhjet dhe konkludohet se:  • Si mund ta gjejmë zgjidhjen e problemës?  • Cilin veprim duhet ta përdorim?  • Cili është shumëfishi më i vogël i përbashkët?  Pastaj diskutohen zgjidhjet dhe konkludohet se:  • Çfarë duhet të bëjmë me shumën e fituar?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë dhe të analizojnë problemën në detyrën 3 dhe përmes pyetjeve të gjejnë zgjidhjen e detyrës.  Vjollca bleu ½ kg banane, 2/3 kg dardhë dhe 3/4 kg dredhëza. Sa kilogramë fruta bleu ajo?  • Cilat thyesa duhet t’i njehsojmë?  • Cili është shumëfishi më i vogël i përbashkët i tyre?  • Me çfarë emëruesi duhet t’i shndërrojmë thyesat?  • Cilin veprim duhet ta kryejmë?  • Si e shkruajmë shumën e thyesave?  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Sfidojmë veten*  Nxënësit udhëzohen të njehsojnë detyrat 2, në faqen 20 dhe faqen 21 në fletoret e tyre.      Puna e nxënësve kontrollohet në ndërkohë dhe u ofrohet ndihmë nxënësve që mund të kenë vështirësi për njehsimin e thyesave. Gjithashtu nxiten që të zbatojnë vetinë asociative për mbledhjen e numrave të plotë te thyesat.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së shmvp-së dhe njehsimin e shumës së thyesave me emërues të ndryshëm.  Detyrë:  Shkruhen tri thyesa me emërues të ndryshëm dhe njehsohet shuma e tyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 114** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 5, 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson shumën e thyesave me emërues të ndryshëm; * Gjen shumëfishin më të vogël të përbashkët të emëruesve; * Gjen vlerën e ndryshores.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Dil rrotull – Fol rrotull*  Nxënësve u kërkohet që të shënojnë një thyesë të çfarëdoshme. Thyesën e krijuar e shkëmbejnë me shokun a shoqen që kanë afër. E gjejnë shumën e të dyja thyesave.  Veprimtaria e njëjtë mund të përsëritet edhe me tri thyesa, me nga tre nxënës.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes -*Të nxënët në bashkëpunim*  Detyra 1 – Nxënësit njehsojnë shumën e thyesave duke gjetur shumëfishin më të vogël të përbashkët të emëruesve.    Njëjtë veprohet edhe me barazitë e tjera.  Detyra 2 – Njehsojnë shumën e thyesave duke gjetur shumëfishin më të vogël të përbashkët të tre emëruesve.    Njëjtë veprohet edhe me barazitë e tjera.  Detyra 3 – Gjejnë vlerën e ndryshores dhe vetinë e mbledhjes.  a = , a = 0; vetia e ndërrimit të mbledhorëve.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Ditari tripjesësh*  Detyra 5 - Nxënësit në mënyrë individuale gjejnë vlerën e ndryshores X.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të shumës, gjetjen e shumëfishit më të vogël të përbashkët dhe gjetjen e ndryshores x.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 21). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 115** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III. 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson ndryshimin e thyesave; * Paraqet zbritjen e thyesave me bosht numerik; * Formulon problemë me fjalë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët- *Rrjet i diskutimit*  Nxënësit pyeten:  A mund të kryhet veprimi i zbritjes me thyesat me emërues të njëjtë?  Po. Jo.  Nxënësit përgjigjet e tyre i argumentojnë me shembuj.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Detyra 1 – Lexohen të dhënat dhe kërkesa e detyrës.  Duke shfrytëzuar boshtin numerik, shënohet:    Detyra 2 – Shqyrtohen hapat për zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë.  Detyra 3 – Nxënësit shënojnë dy shprehje me zbritje të thyesave.    **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Shkëmbe një problemë*  Nxënësit udhëzohen që të formulojnë një problemë me fjalë me zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë.  Problemën e krijuar, e shkëmbejnë me shokun. E gjejnë zgjidhjen.  Diskutohen formulimet e problemave dhe zgjidhjet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të thyesave me emërues të njëjtë, formulimin e problemave me zbritjen e thyesave.  Detyrë:  Shkruan tri barazime me zbritjen e thyesave me emërues të njëjtë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 116** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 3.1,4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson ndryshimin e thyesave me emërues të ndryshëm dhe i thjeshtëson ato; * Gjen shumëfishin më të vogël të përbashkët të emëruesve.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Shirit, gërshërë, metër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Demonstrim*  Në klasë merret një shirit me gjatësi 6cm. Nga tërësia e shiritit presim 4cm që si thyesë e shkruajmë si . Thjeshtojmë thyesën . Nga 4 cm e prerë, presim 1 cm dhe e shkruajmë si thyesë e tërësisë. Duhet të gjejmë se sa është gjatësia e shiritit të mbetur.  Fillojmë njehsimin e detyrës duke bërë pyetje për nxënësit:  • Cili është hapi i parë që duhet të bëjmë kur zbresim thyesat? (Shmvp).  • Cili është shumëfishi më i vogël i përbashkët i emëruesve të dhënë? (6).  • Çfarë duhet të bëjmë pasi të gjejmë ndryshimin? (Thjeshtojmë).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes -*Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit lexojnë detyrën e parë dhe analizojnë mënyrën e njehsimit të saj.  Detyra 2 – Nxënësit analizojnë njehsimin e ndryshimeve të barazimeve.  Detyra 3 – Nxënësit njehsojnë detyrën, ku duhet të gjejnë se sa picë ka mbetur nga tërësia.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Kërkohet nga nxënësit të formulojnë 3 barazime me zbritjen e thyesave me emërues të ndryshëm dhe t’i shkëmbejnë me shokun a shoqen e bankës. Pas përfundimit, e vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së shumëfishit të përbashkët të emëruesve, zbritjen e thyesave dhe thjeshtësimin e tyre.  Detyrë:  Formulohet 1 problemë me zbritjen e thyesave me emërues të ndryshëm. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 117** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm;  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7, III.4, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.3, 1.4, 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson shumën dhe ndryshimin e thyesave; * Krahason thyesat; * Gjen numrin që mungon në barazimet e dhëna.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Harta semantike*  Bëhet një përmbledhje rreth asaj që është mësuar për thyesat.  *Krahasimi Numëruesi, emëruesi*  *Dendësia Thyesa Thyesat e parregullta*  *Numrat e përzier Mbledhja dhe zbritja*  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes -*Të nxënët me këmbime*  Klasa ndahet në grupe me nga 3 nxënës, duke numëruar nga 1 në 3. Nxënësit me numër:  1 zgjedhin ushtrimin 1;  2 zgjedhin ushtrimin 2;  3 zgjedhin ushtrimin 5.  Më pas, rigrupohen sipas numrave. Pra, nxënësit me numrin 1, bashkohen në një grup dhe diskutojnë rreth zgjidhjes së ushtrimit të parë.  Në të njëjtën mënyrë formohen edhe grupet e tjera sipas numrave dhe diskutojnë për zgjidhjen e ushtrimeve. Më pas rikthehen në grupet fillestare, ku raportojnë për zgjidhjen e ushtrimeve. Ushtrimet zgjidhen në tabelë nga përfaqësuesit e grupeve.  Detyra 1-  , Detyra 2 - dhe rrjedhimisht thyesa  Detyra 3-  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Ditari tripjesësh*  Nxënësit zgjidhin ushtrimet 3 dhe 4 duke plotësuar ditarin tripjesësh.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Detyra | Zgjidhja | Komenti | | 3. Për sa është më e vogël | 3. | 3.Thyesa | | 4. Për sa është më e madhe | 4. | 4.Thyesa |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësi në njehsimin e shumës dhe të ndryshimit të thyesave, krahasimin e tyre dhe gjetjen e numrit që mungon në barazimet e dhëna.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 24). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 118** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.1, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Thyesat njësi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përkufizon thyesat njësi; * Shkruan thyesat e dhëna si shumë e thyesave njësi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe)  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Në tabelë shkruhen thyesat Nxënësve u drejtohen pyetjet:  • Çfarë po vëreni? Ku ngjajnë thyesat e dhëna? (Thyesat kanë numërues të njëjtë).  U shpjegohet se thyesat e tilla, numëruesi i të cilave është 1, quhen thyesa njësi.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Ditari tripjesësh*     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Detyra | Zgjidhja | Komenti | | Shkruaj thyesën 11/12,  si shumë e thye- save njësi. | 1 1 1 1 1  , , , dhe  2 3 4 6 12  1 1x 6  = =  2 2x 12  1 1x 4  = =  3 3x 12  1 1  =  12 12 | Gjejmë thyesat njësi, që kanë emërues më të vogël të përbashkët të barabartë me emëruesin e thyesës jonjësi.  Provojmë: shuma e cilave thy esa njësi, është e barabartë me thyesën jonjësi. |   **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime*  Detyra 2 - Nxënësit analizojnë dhe diskutojnë në dyshe detyrën. Thyesat e dhëna i shkruajnë si shumë e thyesave njësi. Shembull:  Thyesat njësi që kanë emërues më të vogël të përbashkët me 6 janë:  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përkufizimin dhe shkrimin e thyesave si shumë e thyesave njësi.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 25). |

**Mësimi 119:**

Ushtrimi i pestë kontrollues

**Mësimi 120:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 121** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.7.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:Të dhjetat dhe të qindtat**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen barazimin e numrit thyesor si presje dhjetore; * Shkruan thyesat dhe numrat dhjetorë për pjesën e ngjyrosur të figurave; * Shndërron thyesat në numra dhjetorë dhe anasjelltas.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me numra të përzier.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Gjetja e numrit shenjë*  Nxënësve u shpërndahen fletë, ku janë të shkruar numrat thyesorë, si:.  Në tabelë ngjiten numrat dhjetorë 0.1, 0.01, 0.2, 0.02, që janë zgjidhjet e numrave thyesorë.  Kërkohet nga nxënësit të gjejnë zgjidhjen dhe të afrohen te numri dhjetor që tregon atë rezultat. Ata që kanë vështirësi ndihmohen nga mësuesi/ja.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  U rikujtohet nxënësve se numrat më të vegjël se 1 i shkruajmë si thyesa ose si numra dhjetorë.  Shpjegohet detyra 1 duke ua sqaruar hapat që duhet t’i ndjekin:  1 = 1.0   * Pika dhjetore e ndan pjesën e plotë të numrit nga pjesa dhjetore.   = 0.1   * 0 tregon se nuk ka njëshe.   = 0.01   * 0 tregon se nuk ka të dhjeta.   Detyra 2 – Nxënësit shkruajnë një thyesë dhe një numër dhjetor për pjesën e ngjyrosur të secilës figurë. Barazimet i paraqesin në tabelë.  Detyra 3 – Nxënësit i shkruajnë thyesat e dhëna si numra dhjetorë. Disa prej tyre i paraqesin në tabelë zgjidhjet e detyrave.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Detyra 4 – Nxënësit në dyshe e plotësojnë dhe e diskutojnë detyrën. Ata i shkruajnë si thyesa numrat dhjetorë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shënimit dhe shndërrimin e numrave dhjetorë në thyesë dhe anasjellas.  Detyrë:  Detyrat 3 dhe 4 me nga pesë shembuj të tjerë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 122** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III. 1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3, 4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Të mijtat**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lexon numrat dhjetorë; * Gjen vendvlerën e një numri dhjetor; * Shndërron thyesën dhjetore në një numër dhjetor.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Paraqiten disa thyesa dhjetore në tabelë.  Diskutohet me nxënës se si shndërrohet një thyesë dhjetore në numër dhjetor dhe anasjelltas. Merren mendime nga nxënësit.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Nxënësit lexojnë detyrën e parë, pra i lexojnë numrat dhjetorë.  Detyra 2. I shndërrojnë thyesat dhjetore në numra dhjetorë duke shkëmbyer mendime në çifte e pastaj në grupe prej katër nxënësish.  Detyra 3. Nxënësit gjejnë vendvlerën e shifrave të vijëzuara. 0.362  **Përforcimi**:  Konsolidimi i të nxënit - *Diagrami i Venit*  Përmes Diagramit të Venit gjenden ndryshimet dhe të përbashkëtat e numrit dhjetor dhe thyesës dhjetore. Merren mendimet e nxënësve.  *Numri dhjetor Thyesa dhjetore*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shndërrimit të thyesave dhjetore në numër dhjetor.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 27). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 123** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1, III.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lexon numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1; * Shkruan numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1; * Cakton vendvlerën e shifrave të numrave të plotë dhe dhjetorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me numra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Si mund t’i shkruajmë numrat dhjetorë më të mëdhenj se 1?  Përgatitja për të nxënët - *Mendo/krijo dyshe/diskuto*  Nxënësve u shpërndahen etiketa me numra (2, 4, 6, 8, 0).  Në dyshe ata do të formojnë numrat dhjetorë.  Numrat e formuar lexohen,  shkruhen në tabelë dhe diskutohen.  Radhitim numrat nga më i vogli  te më i madhi. 0.2, 0.4, 0.6, 0.8.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Detyra 1 – Nxënësit vështrojnë figurat e dhëna në tekst. Diskutojnë rreth tyre dhe e shënojnë numrin:  1.473 – në mënyrë standarde -> një e plotë e katërqind e shtatëdhjetë e tre të mijtat – me fjalë.  Detyra 2 – Gjendet vendvlera e numrave të shenjuar:  7.67 – të dhjeta;  425.13 – qindëshe.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrën 3 në mënyrë individuale.  Më pas në dyshe i shikojnë numrat e shënuar. Diskutohet për numrat e shënuar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit, të shënimit të numrave dhjetorë më të mëdhenj se 1, dhe caktimin e vendvlerës së shifrave.  Detyrë:  Shkruhen tre numra dhjetorë më të mëdhenj se 1, me fjalë dhe në mënyrë standarde. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 124** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3,3.5.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat dhjetorë dhe boshti numerik**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen numrat dhjetorë në boshtin numerik; * Dallon shifrat e vogla e të mëdha në boshtin numerik.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Termometër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Kërkohet nga nxënësit të vizatojnë nje bosht numerik (drejtëz) dhe ta ndajnë në pjesë të barabarta.  Pyeten: Ku mund t’i shkruajmë numrat dhjetorë në boshtin numerik?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Detyra 1  •Analizojnë ku janë shkruar numrat dhjetorë:  Të dhjetat - 0.4;  Të qindtat - 0.47;  Të mijtat-0.470.  •Dallojnë shifrën më të vogël dhe më të madhe në boshtin numerik (sikur te numrat e plotë).  Detyra 2  Shkruajnë numrat dhjetorë që u përgjigjen pikave në boshtin numerik.  (A-0.3 B-0.6 C-0.9) (A-0.41 B-0.43 C-0,48) (A- 0.72 B -0.75 C-0.78)  (A-0.92 B-0.96 C-0.97) (A-0.342 B-0.345 C-0,347)  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë individuale*  Plotësojnë individualisht vazhdimin e detyrës 2.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së numrave dhjetorë në boshtin numerik.  Detyrë:  Vizatohet boshti numerik dhe shkruhen 4 numra dhjetorë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 125** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4, 5.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shkruan numrat dhjetorë në boshtin numerik; * Përcakton pikat që u përgjigjen numrave dhjetorë; * Krahason numrat dhjetorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë apo përmes projektorit mund të paraqiten numra dhjetorë dhe boshti numerik. Nxënësit lexojnë numrat dhjetorë dhe tregojnë vendin e tyre në boshtin numerik.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Nxënësit udhëzohen që në dyshe të analizojnë dhe të punojnë detyrat e dhëna në libër.  Detyra 1 - shkruhen numrat dhjetorë që u përgjigjen pikave në boshtin numerik.  Detyra 2 - përcaktohen pikat që u përgjigjen numrave dhjetorë.  Detyra 3 - (punohen dy shembuj nga detyra) paraqitet boshti numerik, shkruhen numrat dhe krahasohen ata.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë e pavarur*  Në tabelë shënohen disa numra dhjetorë dhe thyesa. Nxënësit i vendosin në boshtin numerik të përgatitur në fletë A4 dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.  Në rast nevoje mund të korrigjohen gabimet. P.sh., 0.8 dhe 2/4 2 ½ dhe 3.2.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e vendosjes së numrave dhjetorë në boshtin numerik si dhe krahasimin e tyre.  Detyrë:  Detyra 3 (shembujt e papunuar në klasë), faqe 30. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 126** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,4.3,5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Numrat dhjetorë dhe vendvlerat e shifrave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Paraqet në tabelë vendvlerat e secilës shifër; * Shkruan vlerën e shifrave të shenjuara; * Shkruan numrat dhjetorë në formë të zgjeruar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Tabela e koncepteve*  Nxënësit analizojnë tabelën që e kanë para vetes në fletë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Dhjetëshe | Njëshe | Të dhjetat | 36.3 | | 3 | 6 | 5 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Dhjetëshe | Njëshe | Të dhjetat | 35.6 | | 3 | 5 | 6 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Dhjetëshe | Njëshe | Të dhjetat | 35.6 | | 3 | 5 | 6 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Dhjetëshe | Njëshe | Të dhjetat | 35.6 | | 3 | 5 | 6 |   Tregojnë vlerën e shifrës 5 në të dyjat tabelat.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Punë e drejtuar*  Lexohet detyra 1 dhe shqyrtohet vlera e çdo shifre në tabelën e dhënë në libër.  Në detyrën 2 udhëzohen nxënësit të shkruajnë vlerën e çdo shifre të shenjuar.  Shkruajnë në fletoret e tyre vlerën e shifrave të shenjuara.  2.412 - shifra 4 paraqet 4 të dhjetat,  1.530 - shifra 3 paraqet të qindtat.  Udhëzohen nxënësit të shkruajnë detyrën 3 në fletore, duke i paraqitur numrat dhjetorë në formë të zgjeruar sipas udhëzimeve të dhëna.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Shqyrtim kategorizues*  Pasi analizohet detyra 4 ku numrat dhjetorë përdoren për të shkruar numrat e mëdhenj në formë të shkurtër, nxënësit në fletë kanë të shkruar numra të ndryshëm dhjetorë dhe numra të mëdhenj.  Udhëzohen që t’i kategorizojnë numrat në tabelën e dhënë në të njëjtën fletë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e gjetjes së vendvlerës së shifrave të shenjuara dhe shkrimin e numrave dhjetorë në formë të shkurtër dhe të zgjeruar.  Detyrë:  Shkruhen nga tre numra dhjetorë në formë të zgjeruar. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 127** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore.  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III. 1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Krahasimi i numrave dhjetorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen vendvlerën e një numri dhjetor; * Krahason dy numra dhjetorë; * Njehson ndryshimin e dy numrave dhjetorë.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Problemë e re*  Sara kaloi 3.763 km me biçikletë. Jani kaloi 3.76 km me biçikletë. Cili kaloi distancë më të madhe?  Bëhet krahasimi i numrit 3.763 dhe 3.76 duke shikuar vendvlerat e numrave dhe duke arritur në përfundim se 3.763 > 3.76.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Analizohen shembujt dhe krahasohen numrat dhjetorë te detyrat e dhëna.  Nxënësit shkruajnë simbolin <,=,> në katrorët e zbrazët.  7.083 > 7.83 9.34 > 3.94  Diskutojnë me shokun a shoqen që kanë afër detyrat e zgjidhura.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo/puno në dyfishe/shkëmbe*  Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur duke gjetur se për sa është më i vogël numri X nga Y.  X: 0.751 Y: 0.752  Pastaj punojnë në dyshe dhe i shkëmbejnë mendimet në grup.  Diskutohet për detyrat që nuk janë punuar njëjtë te të gjitha grupet dhe gjendet rezultati i saktë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në krahasimin e numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 32). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 128** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Rrumbullakon numrat dhjetorë në të dhjetën më të afërt, në të qindtën më të afërt etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rrumbullakimi i numrave dhjetorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon numrat dhjetorë; * Rrumbullakëson numrat dhjetorë; * Argumenton mënyrën e zgjidhjes së situatave në tekst.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Tryezë rrethore*  Shkruhet në tabelë vargu me numra dhjetorë: 0.7, 0.8, 0.9, 1, 1.1, 1.2 dhe nxënësit argumentojnë përgjigjet. Më pas jepen numrat 4, 5, 6 dhe u kërkohet të zgjedhin dy prej tyre për të shkruar një numër dhjetor. Për secilin numër dhjetor gjejnë numrin natyror më të afërt të tij. Pyeten:  Sa numra dhjetorë të ndryshëm mund të formosh?  Sa numra natyrorë të afërt me numrat dhjetorë mund të gjesh?  Jepet rregulla e rrumbullakimit të numrave dhjetorë: Për të rrumbullakuar numrin dhjetor në numrin e plotë, shiko shifrën e të dhjetave: nëse është më pak se 5, shifra e plotë nuk ndryshon, 3.47 ≈ 3. Nëse është 5 ose më shumë, shifra e plotë rrumbullakohet më lart, 3.82 ≈ 4.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë*  Udhëzohen nxënësit që t’i vëzhgojnë ushtrimet 1 dhe 2.  Jepen sqarime për detyra.  Detyrën 3 - Rrumbullakojmë në të dhjetën më të afërt këta numra:  4.275 4.951 9.945 2.237 1.111  Detyra 4 - Rrumbullakojmë në të qindtën më të afërt këta numra:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7.273 4.957 8.945 | 2.237 | 1.115 | | 4.995 4.695 9.943 | 5.238 | 1.108 |      |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7.273 4.957 8.945 | 2.237 | 1.115 | | 4.995 4.695 9.943 | 5.238 | 1.108 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7.273 4.957 8.945 | 2.237 | 1.115 | | 4.995 4.695 9.943 | 5.238 | 1.108 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7.273 4.957 8.945 | 2.237 | 1.115 | | 4.995 4.695 9.943 | 5.238 | 1.108 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7.273 4.957 8.945 | 2.237 | 1.115 | | 4.995 4.695 9.943 | 5.238 | 1.108 |   **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Nxënësit diskutojnë dhe i argumentojnë përgjigjet.  Po ashtu i zgjidhin detyrat 3 dhe 4 në fletore, të cilat i korrigjon mësuesi/ja.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e rrumbullakimit të numrave dhjetorë në të dhjetën, në të qindtën.  Detyrë:  Shkruhen tre numra dhjetorë, rrumbullakohen në të dhjetën dhe në të qindtën. |

**Mësimi 129:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 130** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,II.7,III.4**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3,1.5,3.3**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dhjetorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton vendvlerat e numrave dhjetorë; * Njehson shumën e numrave dhjetorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët*- Veprimtari*  Nxënësve u kërkohet të shkruajnë një numër dhjetor.  Pastaj i mbledhin numrat (numrin që kanë zgjedhur vetë me numrin që ka zgjedhur shoku i bankës). Dalin dhe paraqesin mbledhjen e numrave dhjetorë në tabelë dhe diskutohet mbledhja e tyre.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes  Detyra 1.  • Lexojnë tekstin e detyrës. Për t'iu përgjigjur pyetjes i mbledhin numrat dhjetorë.  0.28+ 0.6+0.09  • Vështrojnë figurën në libër për të konkluduar që mbledhja e numrave dhjetorë është e ngjashme sikur mbledhja e numrave të thjeshtë.  • Numrat i mbledhim në shtyllë për përcaktimin e vendvlerave të tyre.  ( 0.6 /0.60)  Në këtë rast për t’i mbledhur numrat duhet të caktohet vendvlera për të njehsuar saktë shumën.  0.28  + 0.60  0.09  0.97  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Ditari dypjesësh*  Analizojnë shembujt nga detyra 2 dhe mbledhin numrat dhjetorë sipas shembullit në detyrën 2.  0.03+0.05+0.7 (0.78 )  0.54+0.30+0.03 (0.87)  0.02+0.4+0.23 (0.65)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e mbledhjes së numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 34). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 131** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4, V.8, VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja e numrave dhjetorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Vendos numrat dhjetorë sipas vendvlerave të tyre; * Mbledh në shtyllë disa numra dhjetorë; * Ndjek hapat e përcaktuar për mbledhjen e numrave dhjetorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Formohen grupe me nga katër nxënës. Nxënësi i parë dhe i dytë thonë nga një numër dhjetor, i treti i mbledh numrat dhjetorë, kurse nxënësi i katërt e paraqet detyrën në tabelë. Udhëzohen që para se të paraqitet zgjidhja në tabelë të kontrollohet nga të gjithë anëtarët e grupit së bashku.  Për saktësinë e detyrave merren mendime nga grupet e tjera dhe në rast se ka paqartësi sqarohen nga mësuesi/ja.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Për të gjetur shumën e numrave dhjetorë ndiqen udhëzimet e dhëna te detyra 4.  - Vendosim shifrat sipas vendvlerave të tyre:   86.082  79.216  + 88.520 Kujtojmë: 88.52 = 88.520  253.818  - Mbledhim të mijtat, pastaj të qindtat dhe në fund pjesët e plota;  - Shkruajmë pikën dhjetore në shumë.  Nxënësit udhëzohen që të analizojnë në dyshe zgjidhjet e shembujve në detyrën 5 dhe disa prej atyre shembujve punohen edhe në tabelë.  Sqarohet edhe ndonjë shembull nga detyra 6.  8 . 6 7  + 3 5. 9  5 4 . 6 6  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë e pavarur*  Jepet për zgjidhje problema:  Fermeri në treg shiti 824.6 kg mollë, 651.42 kg dardhë dhe 548.99 kg rrush për një javë. Sa kg pemë shiti ky fermer gjithsej gjatë kësaj jave?  Nxënësit punojnë detyrën individualisht dhe vëzhgohet puna e tyre. Një nxënës paraqet zgjidhjen në tabelë. Në rast nevoje korrigjohen gabimet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në vendosjen e numrave dhjetorë sipas vendvlerave dhe mbledhjen e tyre.  Detyrë:  Detyra 6 (faqe 35). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 132** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1,III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përgjigjet në pyetjet e dhëna; * Krahasojnë numrat dhjetorë; * Zgjidh në grup detyrën me fjalë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me detyra me fjalë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Rikujtim i njohurive/Stuhi mendimesh*  Diskutohet me nxënësit përmes pyetjeve:  • Si bëhet mbledhja e numrave të plotë?  • Po mbledhja e numrave dhjetorë?  • Si e vendosim pikën dhjetore?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Punë e drejtuar*  Nxënësit udhëzohen t’i njehsojnë barazimet e detyrës 1, të cilat më pas i shkruajnë edhe në tabelë.  Në detyrën 2 nxënësit do të bëjnë krahasimin e anës së majtë me anën e djathtë përmes shenjave  </=/>. Krahasimet do t’i shkruajnë në fletore.  5.6 + 7.82 < 13.53  7.15 < 2.079 + 5.08  0.668 + 6.584 < 3.154 + 6.661  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë në grupe*  Udhëzohen nxënësit të punojnë në grup detyrën 3.  Pas njehsimit kërkohet përgjigjja e detyrës.  Secili grup zgjidhjen e paraqet në fletë A4 dhe e vendos në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit dhe krahasimin e numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 36). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 133** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore;  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III. 1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 3.1, 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave dhjetorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen saktë ndryshimin te numrat dhjetorë; * Argumenton gjetjen e rezultatit gjatë zbritjes së numrave dhjetorë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Problemë e re*  Në garë kërcim së gjati, në provën e parë, Erinda kërceu gjatësinë 4.9 m, kurse në të dytën 4.78 m.  Për sa ishte më i gjatë kërcimi i parë nga kërcimi i dytë?  Njehsojmë ndryshimin: 4.9 – 4.73 =\_\_\_\_\_  Diskutohet me nxënësit rreth detyrës dhe gjendet rezultati i saj.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Lexim i drejtuar*  Analizohen detyrat 2 dhe 3. Sqarohet se:  • shifrat vendosen sipas vendvlerave të tyre;  • i zbresim të qindtat;  • i zbresim të dhjetat;  • i zbresim pjesët e plota.  Nxënësit gjejnë rezultatin (ndryshimin) e numrave të dhënë dhe argumentojmë për mënyrën si kanë punuar.    **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë individuale*  Në mënyrë të pavarur dhe individuale e përfundojnë detyrën 4.  Raportojnë për punën e tyre. Vlerësohen për zgjidhjen e detyrës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë gjatë njehsimit (zbritjes) të numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 3, rreshti i dytë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 134** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.2,3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Zbritja e numrave dhjetorë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon shifrat sipas vendvlerave të tyre; * Zbresin të mijtat, të qindat dhe të dhjetat; * Krahason numrat mes vete.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Topa prej stiropori.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Ç’kuptojmë me zbritje? Çfarë është ndryshesa? Dëgjohen përgjigjet e nxënësve. Jepen sqarime:  • I zbritshmi është gjithmonë më i madh se zbritësi (numra natyrorë).  • Të zbritshmin e gjejmë duke mbledhur ndryshesën me zbritësin.  • Zbritësin e gjejmë duke zbritur të zbritshmin me ndryshesën.  • Zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim i përbashkët*  Punohet së bashku me nxënësit ushtrimi 5. Saturni bën një rrotullim rreth Diellit (revolucion) për 29.456 vjet. Jupiteri një rrotullim rreth Diellit e bën për 11.862 vjet. Sa zgjat më shumë rrotullimi i Saturnit në krahasim me rrotullimin e Jupiterit?  Njehsojmë ndryshimin: 29.456 - 11.862=    Pastaj vazhdojmë me detyrën 6 duke i analizuar shembujt:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 8.6 | 19.75 | 6.457 5.5 | 287.8 | | -2.4 | - 3.8 | -3.215 -1.96 | -140.653 | | 6.2 | 15.95 | 3.242 3.54 | 147.147 |   **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, puno, diskuto*  Në detyrën 7 nxënësit e njehsojnë ndryshimin në fletore:  0.646 4.549 19.009 4.45 72.2  - 0.523 - 1.217 - 13.528 - 3.236 - 36.597      **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 8 (faqe 38). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 135** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat thyesorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,II.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3,1.5.3.3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson ndyshimin e numrave dhjetorë; * Zbulon vargun numerik.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Shkrim i drejtuar*  Nxënësit njehsojnë detyrën në fletore duke i zbritur numrat dhjetorë në shtyllë:  • 7.22-3.405 (3.815) 40.16-25.17.(14.446) 9.459-6.48 (2.979)  • 29.7-14.624 (15.076) 19.42-2.579.(16.841) 38.1-9.134 (28.966)  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Detyra 2 - Zbulojnë vargun: 0.1,0.5,0.9,1.3 1,7,2.1  0.9,0.85,0.8,0.75,0.7,0.65  0.28,0.31,0.34,0,37,0.40,0.43  0.85,0.7,0.55,0.4,0.25,0.1  Detyra 4 - Lexojnë tekstin dhe njehsojnë duke llogaritur: 1.45 - 0.4 (1.05) 1.5 + 1.45 (2,40)  Detyra 5 - Lexojnë tekstin dhe bëhet llogaritja duke i krahasuaar numrat (gjatësinë e papuqores dhe amebës) 0.47 mm – 0.24 mm=0.23 mm, tregojnë se ameba ka gjatësi më të madhe se papuqorja për 0.23 mm (detyra zgjidhet në shtyllë).  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit *- Punë në dyshe*  Lexojnë tekstin dhe njehsojnë detyrën në fletore. (3.4 - 1.58 = 1.82 m gjatësia e Gurit);  (1.82 m - 0.08 = 1.74 m gjatësia e Rronit); (3.4 - 1.74 = 1.66 m gjatësia e Rronës).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të ndryshimit të numrave dhjetorë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 39). |

**Mësimi 136:**

Ushtrimi i gjashtë kontrollues

**Mësimi 137:**

Vlerësimi i njohurive III

**Mësimi 138:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 139** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4,III.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,3.6,4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e gjatësisë - Këmbimi i njësive matëse**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon njësitë matëse të gjatësisë * Mat gjatësitë me njësi matëse të ndryshme * Demonstron para grupit mënyrën e zgjidhjes së situatave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësve u drejtohen pyetjet: Me çfarë i matim gjatësitë? Cilat janë njësitë matëse të gjatësisë? Përgjigjet shënohen në tabelë.  Njësia bazë e gjatësisë është metri. 10 mm = 1 cm 100 cm = 1 m  milimetër centimetër metër.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Lexim - përmbledhje në dyshe*  Nxënësit punojnë në dyshe. Njëri e lexon detyrën dhe e bën përmbledhjen e tij, kurse tjetri bën pyetje rreth detyrës. Më pas e zgjidhin atë.  Kontrollojnë dhe e krahasojnë detyrën në dyshe.  Në të njëjtën mënyrë do të veprojnë edhe në detyrën 1.  Këmbimi i një njësie më të madhe në njësi më të vogël bëhet duke shumëzuar numrin matës me 10, 100, 1000.  ·10 ·10 ·10   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | m |  | dm |  | cm |  | mm |   Këmbimi i një njësie më të vogël në njësi më të madhe bëhet duke pjesëtuar numrin matës me 10, 100, 1000.  :20 :20 :20  m dm cm mm  Plotësohet detyra 2 në libër.    **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Detyrë: Vizato vija të drejta me gjatësitë e dhëna:  a) 3.2 cm  b) 89 mm  c) 67 mm  d) 10.3 cm  e) 128 mm f) 9.1 cm  Korrigjohen dhe vlerësohen përgjigjet e nxënësve  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e këmbimit të njësive matëse.  Detyrë:  Detyrat 3, 4 (faqe 41). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 140** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4,II.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e gjatësisë - Këmbimi i njësive matëse**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Këmben njësitë matëse (cm, dm, m, km); * Krahason njësitë matëse; * Plotëson tabelat me njësitë matëse.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Rishikimi në dyshe*  Detyra 5. Nxënësit e plotësojnë tabelën duke i shënuar numrat në vendin e caktuar.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | m | | dm | cm | me numra dhjetorë | | 6 m 25 cm | 6 | 2 | 5 | 6.25 m | | 4 m 17 cm | 4 | 1 | 7 | 4.17 m | | 87 cm |  | 8 | 7 | 0.87 m | | 8 cm |  |  | 8 | 0.08 m | | 26 m 40 cm | 26 | 4 | 0 | 26.40 m |   **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes  Detyra 6 – I këmbejnë njësitë matëse në cm, dm, m sipas modelit të librit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **dm** | **cm** | **m** | | *7 m=70 dm* | *32 dm= 320 cm* | *60 dm= 6 m* | | *18 m=180 dm* | *14 dm = 140 cm* | *90 dm= 9 m* | | *4 m= 40 dm* | *7 dm= 70 cm* | *120 dm= 12 m* | | *3 m= 30 m* | *50 dm = 500 cm* | *250 dm= 25 m* |   Detyra 7 – Këmbejnë në cm dhe mm (njësi dhjetore):  *2 cm 7 mm = 2,7 cm 5,6 cm = 56 mm*  *7 cm 3 mm = 17.3 cm 17.3 cm = 173 mm*  *9 mm = 0.9 cm 0.7 cm = 7 mm*  Detyra 9 – E plotësojnë tabelën duke i këmbyer numrat në njësi matëse km, m (numra të plotë dhe numra dhjetorë).  Detyra 10 - Këmbejnë në metra 0.856 km = 856 m.  Detyra 11 - Këmbejnë në km 8200 m= 8.200 km.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit  Detyra 11 - Plotësojnë me njësitë e duhura dhe i arsyetojnë veprimet e tyre.  9.5 dm = 950 mm (1 dm = 100 mm) / 4 cm = 0.04 m (100 cm=1 m)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e këmbimit të njësive matëse.  Detyrë:  Detyra 8 në faqen 42, dhe detyra 11 në faqen 43. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 141** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, sipërfaqeve, vëllimit dhe masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3, 7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Radhit nënfishat dhe shumëfishat e metrit; * Krahason njësitë matëse; * Shndërron njësitë nga e madhja te e vogla dhe anasjellas.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët *- Stuhi mendimesh*  Në tabelë vizatohen shkallët ku dy-tre nxënës plotësojnë njësitë matëse dhe tregojnë mënyrën e shndërrimit të njësive matëse nga e madhja tek e vogla dhe anasjelltas.  Për saktësinë e vendosjes së nënfishave dhe të shumëfishave merren mendime edhe nga nxënësit e tjerë dhe në rast se ka paqartësi, ato sqarohen prapë nga mësuesi/ja.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Grupet e ekspertëve*  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrat në grupe nga tre-katër nxënës. Secilit grup i ndahet një detyrë të cilën do ta vlerësojë kur të tjerët i lexojnë zgjidhjet. Për këtë edhe quhet grupi i ekspertëve për detyrën përkatëse.  Detyra 1 – I krahasojnë njësitë matëse.  Detyra 2 – I shndërrojnë njësitë dhe i mbledhin ato.  Detyra 3 – I shumëzojnë dhe i pjesëtojnë njësitë matëse.  Detyrat 4 dhe 5 – I mbledhin njësitë matëse.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë e pavarur*  Jepet për zgjidhje problema – detyra 6. Nxënësit punojnë detyrën individualisht dhe vëzhgohet puna e tyre.  Në tabelë një nxënës tregon gjatësinë që kaloi Etleva dhe pjesën e mbetur për të plotësuar 10 km, kurse nxënësi tjetër tregon gjatësinë që kaloi Eltoni dhe pjesën e mbetur për të plotësuar 10 km. Në rast nevoje korrigjohen gabimet.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e këmbimit të njësive matëse.  Detyrë:  Detyra 6 (pjesa e mbetur): Formulo pyetje (problema) dhe përgjigjiu atyre. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 142** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1,4,9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2, 6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e sipërfaqes - Njësia matëse**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Emërton njësitë matëse të sipërfaqes; * Këmben m² në dm², cm², mm²; * Zbaton matjen e sipërfaqes në praktikë; * Zbaton në praktikë matjen e sipërfaqes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Metër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi**:  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësit pyeten:  • Me çka e masim peshën?  • Me çka e masim gjatësinë?  • Me çka e masim sipërfaqen?  Përgjigjet kërkohen nga disa nxënës.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit analizojnë dhe përcaktojnë masën e figurës së rrafshët në varësi nga njësia matëse dhe .  E mësojnë njësinë për matjen e sipërfaqes, që është metri katror, më pas emërtojnë nënfishat e metrit katror dhe i shënojnë në fletore.  Këmbejnë m2 në dm2, dm2 në cm2, cm2 në mm2 .  Këmbimin e m2 në njësi më të vogla e bëjnë duke shumëzuar numrin matës me 100, 10000 ose 1000000.  Nxënësit kryejnë këmbimet e detyrës 1 nga m² në dm2. Këmbimet e detyrës 2 nga m2 në cm2 dhe në detyrën 3 nga m2 në mm2. Këmbimet i shkruajnë në fletore me numra të tjerë, jo si në libër.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit -*Të nxënët me këmbim (grupi i ekspertëve)*  Nxënësit numërojnë nga 1 deri në 3 dhe më pas do të ndahen në 3 grupe.  Grupi i nxënësve me numër 1 do të masin me metër sipërfaqen e klasës.  Grupi i nxënësve me numër 2, sipërfaqen e dërrasës së zezë.  Grupi i nxënësve me numër 3, sipërfaqen e bankës. Secili grup prezanton para klasës matjet e bëra.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e këmbimit të njësive matëse dhe matjet e objekteve.  Detyrë:  Matet me metër sipërfaqja e dhomës së vet. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 143** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, sipërfaqeve, vëllimit dhe masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3.4, 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e sipërfaqes - Njësia matëse**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen masën e sipërfaqes së figurave të dhëna; * Zbaton shumëzimin dhe pjesëtimin gjatë këmbimit të njësive matëse.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Rrjeti i diskutimit*  Parashtrohen pyetjet:  • Çka përdorim për të matur një sipërfaqe të rrafshët?  • Çfarë dini për konceptin “Masa e sipërfaqes”?  • Një metër katror sa decimetra katrorë ka?  Diskutohet me nxënës duke i nxitur për të dhënë përgjigje.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Detyrat 5 dhe 6 - Nxënësit këmbejnë detyrat në decimetër dhe centimetër katror:  3 m2 26 dm2 = 326 dm²;  12 m2 9 dm2 52 cm2 = 120952 cm2.  Detyrat 7 dhe 8 nxënësit në çift.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punët individuale*  U shpërndahen dy detyra të përgatitura nga mësuesi/ja, të ngjashme me detyrën 9.  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e zgjidhjes së detyrave.  Detyrë:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 144** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton perimetrin dhe syprinën e sipërfaqeve katrore dhe drejtkëndëshe përmes shembujve konkretë (p.sh., sipërfaqja e dyshemesë së klasës).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2,III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.6,6.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Masa e sipërfaqes së drejtkëndëshit dhe katrorit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon drejtkëndëshin dhe katrorin; * Gjen masën e sipërfaqes së drejtkëndëshit dhe të katrorit; * Vizaton drejtkëndëshin dhe katrorin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Pyeten nxënësit: Çfarë dini për drejtkëndëshin dhe katrorin?  Masa e sipërfaqes së drejkëndëshit njehsohet duke shumëzuar gjatësinë me gjerësinë. Formula për njehsimin e drejtkëndëshit është: S = a · b  Formula për njehsimin e katrorit është: S = a · a  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Tabela e konceptit*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Vetitë** | **Drejtkëndëshi** | **Katrori** | | 2 çifte brinjësh paralele | po | po | | Brinjët e barabarta |  | po | | 2 çifte brinjësh të barabarta | po |  | | Kënde të barabarta | po | po | | Kënde të drejta | po | po |   Sqarohen detyrat 1, 2, 3 në libër.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit *Rishikim në dyshe - Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Udhëzohen të vizatojnë në fletore drejtkëndëshin dhe katrorin.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të sipërfaqes së drejtkëndëshit dhe të katrorit.  Detyrë:  Punohen nga letra drejtkëndëshi dhe katrori. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 145** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbulon dhe përdor formula për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit kënddrejtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e sipërfaqes së trekëndëshit kënddrejtë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen formulën e matjes së trekëndëshit kënddrejtë; * Njehson masën e sipërfaqeve të figurave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letra, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Veprimtari*  Nxënësit sipas udhëzimeve në libër vizatojnë, presin dy trekëndësha kënddrejtë kongurentë dhe i ngjyrosin me ngjyra të ndryshme. I bashkojnë dhe formojnë një drejkëndësh. Sipërfaqen e drejkëndëshit e kanë mësuar më parë (S = a · b), prandaj sipërfaqja e trekëndëshit është S = 1/2 (a · b).  S = (a · b) S = a · b  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Mësim i përqendruar mbi argumente*  Detyra 1 - Analizohet figura e paraqitur në libër - numri i trekëndëshave (8 trekëndësha kënddrejtë; gjatësia e brinjëve a = 6 cm, b = 6 cm). Llogaritja e sipërfaqes kur dihen gjatësitë e trekëndëshit.  S = (a · b) S = (6 ·6) S = 36 S =18 18 cm ·8 = 144 cm   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Drejtkëndëshi | | Katrori | | | **a b** | S= a·b | **a** | **S** = a ·a | | 7.2 cm  22.32 cm | 3,1 cm | 4.5 cm | 20.25 cm | | 13 cm 5 cm 70 | | 4 cm | 18 |   Detyra 3 - Njehsohet në tabelë sipërfaqja e drejtkëndëshit dhe e katrorit sipas modelit. Llogaritjen e bëjnë në fletore.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë në dyshe*  Detyrat 4 dhe 5 - Nxënësit i lexojnë detyrat, punojnë në fletore duke i përdorur njësitë katrore dhe tregojnë gjatësinë e brinjëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të matjes së sipërfaqeve të figurave (trekëndëshit kënddrejtë).  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 51). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 146** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbulon dhe përdor formula për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit kënddrejtë;  Përcakton perimetrin dhe syprinën e sipërfaqeve katrore dhe drejtkëndëshe përmes shembujve konkretë (p.sh., sipërfaqja e dyshemesë së klasës).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, 7; III.1, 4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4; 3.7.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson masën e sipërfaqes së katrorit dhe të drejtkëndëshit; * Krahason masën e sipërfaqes së katrorit dhe të drejtkëndëshit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tiketa me detyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Në dyshe nxënësit e plotësojnë tabelën në tiketat që u shpërndahen. Brenda klasës dy-tri çifte kanë detyrat e njëjta dhe kështu në fund i krahasojnë rezultatet.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Figurat** | **Përmasat** | **Formula** | **Sipërfaqja** | | Katrori |  |  | S = 256 m2 | | Drejtkëndëshi | a = 18 m dhe b = 12 m |  |  |   **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Puno-bashkëpuno me shokun*  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrat 1, 2 dhe 3.  Detyra 1 - Njehsojnë masën e sipërfaqes së ngjyrosur në figurë.  Detyra 2 - Gjejnë çmimin për shtrimin e kuzhinës 4 m me 3 m me pllaka (1m² = 28 euro).  Detyra 3 - Njehsojnë sipërfaqen e drejtkëndëshit dhe të katrorit dhe tregojnë cila sipërfaqe është më e madhe.  Lexojnë zgjidhjet dhe secili nxënës kontrollon punën e vet.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë e pavarur*  Nxënësit zgjidhin detyrën 4 individualisht. Vëzhgohet puna e tyre. Një nxënës e paraqet zgjidhjen në tabelë derisa të tjerët e vlerësojnë punën e vet. Në rast nevoje korrigjohen gabimet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për gjetjen e saktë të masës së sipërfaqes së katrorit dhe të drejtkëndëshit, si dhe për krahasimin e tyre.  Detyrë:  Llogaritet sa euro i duhen për të shtruar shtëpinë apo banesën e vet në pllaka, nëse 1m2 kushton 24 euro. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 147** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zbulon dhe përdor formula për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit kënddrejtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3.5, 5.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Masa e sipërfaqes së paralelogramit dhe trekëndëshit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lexon gjatësinë e bazës dhe të lartësisë së paralelogramit; * Pret me gërshërë figurat sipas udhëzimeve; * Zbaton formulën për njehsimin e masës së sipërfaqes së paralelogramit dhe sipërfaqes së trekëndëshit; * Krahason masën e sipërfaqes së paralelogramit dhe të trekëndëshit.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë, gërshërë, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Nxënësit nxiten përmes pyetjeve të tregojnë për njohuritë paraprake rreth trekëndëshit dhe paralelogramit, si figura gjeometrike.  Diskutohet dhe rikujtohet formula për njehsimin e sipërfaqes së drejtkëndëshit. S = a · b  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Mësim i përqendruar mbi argumente*  Nxënësit njoftohen se për të njehsuar masën e sipërfaqes së një paralelogrami, duhet zbatuar njohuritë që kemi për drejtkëndëshat.  Në detyrën 1 analizohen figurat në libër dhe për secilin paralelogram gjejnë dhe lexojnë gjatësinë e bazës (b) dhe lartësinë (h).  Nxënësit në fletët me katrorë, kanë të vizatuar dy paralelograme si në figurën e librit.  Paralelogramin e presin sipas vijës së kuqe të ndërprerë. Më pas pjesët e ndara i palosin, ashtu që të fitojnë një drejtkëndësh.  Arrihet në përfundim se masa e sipërfaqes së paralelogramit me bazë a dhe lartësi h me masën e sipërfaqes së drejtkëndëshit me gjatësi a dhe gjerësi h.  S = b · h (formula e sipërfaqes së paralelogramit)  Detyrën 2 nxënësit e punojnë duke zbatuar formulën e sipërfaqes së paralelogramit.  Udhëzohen të vizatojnë një trekëndësh, ta presin me gërshërë atë dhe një trekëndësh tjetër kongruent me të. Njërin trekëndësh e rrotullojnë dhe e bashkojnë me tjetrin. Fitojnë një paralelogram. Fitohet formula e sipërfaqes së trekëndëshit.  S trekëndëshit = (b · h)  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Diagrami i Venit*  Nxënësit përmes Diagramit të Venit e krahasojnë masën e sipërfaqes së paralelogramit dhe të trekëndëshit, si dhe të përbashkëtat e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për zbatimin e formulave në njehsimin e masës së sipërfaqes së paralelogramit dhe të sipërfaqes së trekëndëshit.  Detyrë:  Njehsohet masa masën e sipërfaqes së paralelogrameve dhe e trekëndëshave në figurat e dhëna. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 148** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Figurat gjeometrike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve dhe këndeve;  Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtrira dhe të gjera në figura të dhëna dhe i vizaton ato;  Zbulon dhe përdor formula për njehsimin e perimetrit dhe të syprinës së katrorit, të drejtkëndëshit dhe të trekëndëshit kënddrejtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1, 2.4, 3.6**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Masa e sipërfaqes së paralelogramit dhe trekëndëshit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen lartësinë e paralelogramit; * Ndan paralelogramin në dy trekëndësha kongruentë; * Zbaton formulën për njehsimin e masës së paralelogramit dhe të trekëndëshit.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Rikujtim i njohurive*  Nxënësve u shpërndahen fletët ku janë paraqitur dy paralelograme. Pritet me gërshërë paralelogrami te vijat e kuqe në të dyja pjesët.  Pjesët e ndara i bashkojnë për të formuar drejtkëndëshin dhe dy trekëndësha kongruentë.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes -*Të nxënët në bashkëpunim*  Ndiqen udhëzimet në libër.  Detyra 4 - Nxënësit zbatojnë formulën për të njehsuar masën e sipërfaqeve të dhëna.  Në fillim punojnë në mënyrë individuale, pastaj bashkëpunojnë me shokun a shoqen e bankës.  Detyra 5 dhe 6 - Kërkohet nga nxënësit të njehsojnë masën e sipërfaqes së ngjyrosur në figurë.  Marrin udhëzime nga mësuesja.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Pesëvargëshi*  Kërkohet që nxënësit e grupit A të punojnë një pesëvargësh, për paralelogramin, ndërsa nxënësit e grupit B të punojnë një pesëvargësh për trekëndëshin.  Paralelogrami Trekëndëshi  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen në saktësinë e njehsimit të masës së figurave të dhëna.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 55). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 149** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Probabiliteti**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të ndryshme (duke paraqitur rezultatet e fituara si thyesa) duke përdorur eksperimente të ndryshme, si p.sh., hedhja e monedhës, hedhja e zarit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1,III.5,III.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,1.4, 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ngjarja, probabiliteti dhe pritshmëria**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Hedh objekte; * Bën matje të ndryshme; * Demonstron para grupit mënyrën e zgjidhjes së situatave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Zar, monedhë, spiner.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Çka është probabiliteti (gjasa)?  Probabiliteti (gjasa) paraqet mundësinë që një ngjarje të ndodhë gjatë një eksperimenti të rastit. P.sh.:  Rrokullisja e zarit është një eksperiment (provë).  (Rezultatet 1, 2, 3, 4, 5, 6);  Hedhja e monedhës është një eksperiment.  (F bie fytyrë dhe N bie numër);  Rrotullimi i spinerit është një eksperiment.  (Spineri ndalon në të kuqe, të kaltër, të gjelbër).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Përvijim i të menduarit, të punuarit me gjithë klasën*  Në libër lexohet secila detyrë me radhë dhe shpjegohet në tabelë.  Detyrat 1, 2 - E rrokullisim një zar dhe shënojmë ngjarjen A: bie numër çift. Ngjarja A realizohet nëse bie njëri nga numrat 2, 4 ose 6. Numrat 2, 4 ose 6 janë raste të favorshme për ngjarjen A.  Dimë se në rastet e rezultateve njësoj të mundshme, probabiliteti i një ngjarjeje shprehet me thyesë:  Probabiliteti, numri i rasteve te favorshme të një ngjarjeje, numri i rasteve të mundshme. Me radhë shpjegohen detyrat 3, 4, 5.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Nxënësit punojnë në dyshe punë të pavarur, duke zgjedhur vetë një ngjarje. Korrigjohen nga njëri-tjetri.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e një ngjarjeje që ndodh gjatë një eksperimenti.  Detyrë:  Ngjarje të kombinuara sipas dëshirës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 150** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Probabiliteti**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të ndryshme (duke paraqitur rezultatet e fituara si thyesa) duke përdorur eksperimente të ndryshme, si p.sh., hedhja e monedhës, hedhja e zarit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.2,II.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.6 ,2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Diagrami i pemës**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përdor diagramin e drurit për bashkësinë e rasteve të mundshme; * Përcakton probabilitetin e ngjarjeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Masa e pritshmërisë për një ngjarje – Probabiliteti.  Merret shembulli i zarit për t’u diskutuar probabiliteti.  Mundësitë që të hedhim numrin tek: Probabiliteti është 3/6 ose 1/2, gjasa e barabartë.  Mundësitë që të bjerë numri 1: Probabiliteti është 1/6, më pak e mundshme.  Mundësitë më të mëdha se numri 6: Probabiliteti është ngjarja e pamundur.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Detyra 1 - Nxënësit analizojnë detyrën në libër duke shqyrtuar së bashku diagramin e drurit.  Në diagramin e drurit janë vendosur të gjitha rastet e mundshme (9 raste).  Shqyrtohen dy spinerët që rrotullohen njëkohësisht dhe mundësitë (rastet).  Dallojnë bashkësitë e rasteve të rrotullimeve të spinerëve duke i paraqitur me thyesa:  P (bardhë, vjollcë) 1/9,  P (vjollcë në spinerin I) 1/3 ;  P (kaltër në spinerin II)1/3.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Detyra 2 - Nxënësit e analizojnë diagramin e drurit, që janë paraqitur hedhja e zarit dhe e monedhës, dhe mundësitë e tyre. Probabiliteti i ngjarjeve paraqitet në bashkësi. Në diagramin e drurit shohim 12 raste të mundshme. Përcaktohet probabiliteti i ngjarjeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përcaktimit të probabilitetit të ngjarjeve.  Detyrë:  Merret një shembull ku do të paraqesë diagramin e drurit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 151** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Probabiliteti**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zgjidh problema të ndryshme (duke paraqitur rezultatet e fituara si thyesa) duke përdorur eksperimente të ndryshme, si p.sh., hedhja e monedhës, hedhja e zarit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.3; III.1,4,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.3; 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Vërteton ato që parashikon nëpërmjet eksperimentit; * Shkruan bashkësinë e rasteve të mundshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  Zar, letra me ngjyra, zarf, monedha, topa me ngjyra, enë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Në klasë sillet një zar, në faqet e të cilit janë shënuar me pika numrat 1, 2, 3, 4, 5, 6. Gjatë hedhjes së zarit nxënësit gjejnë probabilitetin e numrave 4, 5, 6; probabilitetin e numrave çift; probabilitetin e shumëfishave të 3 etj.  **Ndërtimi i njohurive**:  Përpunimi i përmbajtjes - *Lojë-Eksperiment*  Nxënësve, në grupe nga katër veta, u shpërndahen zarfe me letra me ngjyra, monedha, topa me ngjyra me të cilët ata do të eksperimentojnë dhe do të gjejnë zgjidhjet e detyrave.  Detyra 1 - Nxënësit përcaktojnë probabilitetin e numrave të zarit.  Detyra 2 - Nxënësit përcaktojnë probabilitetin e letrave me ngjyra.  Detyra 3 - Nxënësit përcaktojnë probabilitetin që dy monedhat të bien nga e njëjta anë.  Lexohen zgjidhjet dhe diskutohet rreth tyre.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë e pavarur*  Nxënësit punojnë individualisht detyrën 4.  Vëzhgohet puna e tyre.  Një nxënës e paraqet zgjidhjen në tabelë ku shkruan bashkësinë e të gjitha rasteve të mundshme dhe njehson probabilitetin. Nxënësit e tjerë i shprehin mendimet e tyre për zgjidhjen e detyrës.  Në rast nevoje korrigjohen gabimet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkathtësi në vërtetimin e parashikimit përmes eksperimentit dhe për paraqitjen e bashkësisë së rasteve të mundshme.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 59). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 152** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Probabiliteti**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Nxjerr përfundime, si: e mundur, e pamundur, ka më pak mundësi, ka më shumë mundësi, e sigurt;  Zgjidh problema të ndryshme (duke paraqitur rezultatet e fituara si thyesa) duke përdorur eksperimente të ndryshme, si p.sh., hedhja e monedhës, hedhja e zarit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,3.7.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ngjarjet e pavarura dhe të varura**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Provon mundësinë e heqjes së ngjyrës së preferuar; * Analizon probabilitetin e ngjarjeve të kombinuara dhe të ngjarjeve të thjeshta; * Kryen eksperimentin e probabilitetit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kuti, lapsa me ngjyra, rruaza me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Cila është ngjyra?*  Nxënësve u ofrohet një kuti me 10 lapsa me ngjyra. Nga secila ngjyrë është vetëm një laps. Nxiten që përmes pyetjeve të tregojnë se cila është mundësia që të tërheqin ngjyrën që u pëlqen. Nxirret përfundimi se mundësia është 10 % të tërheqin ngjyrën e preferuar. Nxënësit me sy të mbyllur provojnë mundësinë e tërheqjes së ngjyrës së preferuar.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit njoftohen se mundësia (probabiliteti) e një ngjarjeje varet nga fakti se a kryhet eksperimenti me apo pa zëvendësim.  Detyra 1 - Nxënësit lexojnë problemën e parë. Sqarohet në hollësi paraqitja e rezultatit me grafik. Pas shqyrtimit të përbashkët nxirret përfundimi i përgjigjes.  Përgjigjja: Probabiliteti që herën e 11-të të tërhiqet shkronja B është 1 nga 3 ose 1/3.  Mësuesi/ja shkruan në tabelë, ndërsa nxënësit në fletoret e tyre. Me ndryshimin e rasteve të mundshme, ndryshon probabiliteti i ngjarjes.  Shqyrtohen të gjitha problemat së bashku me nxënësit duke e bërë dallimin e ngjarjeve të pavarura me ngjarje të varura.  Analizohet përkufizimi i radhës dhe nxënësit e shkruajnë në fletore. Ne mund ta njehsojmë probabilitetin e një ngjarjeje të kombinuar, duke shumëzuar probabilitetet e ngjarjeve të thjeshta. Shqyrtohet së bashku me nxënës probabiliteti në detyrën 2, nxirret përfundimi se:  Shuma e probabiliteteve të të gjitha ngjarjeve në një eksperiment është e barabartë me 1.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit- *Punë praktike*  Në kuti vendosen 5 rruaza, 3 të portokallta dhe 2 të kuqe. Nxënësit tërheqin rruazat nga kutia. Pra, kryejnë praktikisht eksperimentin e probabilitetit të detyrës 2.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e tërheqjes së mundësive te lapsat dhe rruazat.  Detyrë:  Formulohet një detyrë me fjalë dhe njehsohet probabiliteti. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 153** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Probabiliteti**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Nxjerr përfundime si: e mundur, e pamundur, ka më pak mundësi, ka më shumë mundësi, e sigurt.  Zgjidh problema të ndryshme (duke paraqitur rezultatet e fituara si thyesa) duke përdorur eksperimente të ndryshme, si p.sh., hedhja e monedhës, hedhja e zarit etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.4, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Nxjerr përfundime, si: e mundur, e pamundur; * Zgjidh problema të ndryshme matematikore; * Analizon probabilitetin e ngjarjeve të mundura në mënyrë intuitive.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa me shkronja, kutia me rruaza me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Aktivitet konkret*  Nxënësit do të qëndrojnë në këmbë. Në rreth janë vetëm 10 karrige, ndërsa janë 15 nxënës. Kur mësuesi jep shenjë, ata do të ulen.  Fillimisht pyeten:  Si jua merr mendja, cilët do të jenë më të shpejtë për t’i zënë vendet?  Diskutohet me nxënësit para aktivitetit, por edhe pas tij.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Drita*  Nga nxënësit kërkohet që të përcjellin me vëmendje. Zgjidhja e detyrave bëhet duke u lexuar me zë detyra nga mësuesi/ja, më pas duke parashtruar pyetje.  Detyra 1 - Përgatitet zarfi me 4 etiketa dhe realizohet në klasë.  Detyra 2 - Përgatitet kutia me rruaza me ngjyra dhe realizohet në klasë.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Pema e mendjes*  Diskutohet me nxënësit për ngjarjet dhe plotësohet bashkërisht me ta pema e mendimeve.  Të sigurta  Ngjarjet  Të pamundura  Të mundura, jo të sigurta  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përpjekjen për të qenë të saktë.  Detyrë:  Detyra 3 (faqe 62). |

**Mësimi 154:**

Ushtrimi i shtatë kontrollues

**Mësimi 155:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 156** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Të dhënat**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon, interpreton dhe nxjerr përfundime nga të dhënat e grumbulluara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.2,III.7,IV.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Mbledhja dhe paraqitja e të dhënave**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Bën anketa të ndryshme; * Përdor diagram me shtylla, me vija për mbledhjen e të dhënave; * Analizon të dhënat në tabelë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Pyeten nxënësit: Si e kuptoni grumbullimin e të dhënave? Diskutohet:  Ju mund të keni nevojë të grumbulloni të dhëna për t’iu përgjigjur një pyetjeje apo për të zgjidhur një problemë. Ju mund të përdorni një tabelë me simbole, një fletë për mbledhjen e të dhënave ose mund të kryeni një vëzhgim. Kur të vendosësh se ç`lloj tabele apo grafiku të përdorësh për të prezantuar të dhënat e tua, mbaj parasysh që:  Sasitë që përmbajnë vetëm vlera të caktuara për kategori të ndryshme, paraqiten me diagram me shtylla ose me diagram me vija.  Sasitë që përmbajnë një vlerë të vazhduar, si temperatura, paraqiten më mirë me grafik me vija.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët .*  Në ushtrimin 1 jepet një situatë: Thana dëshiron të dijë se cili lloj i peshkut në akuariumin e klasës është i preferuari në mesin e shokëve të saj të klasës.  Për të mbledhur të dhënat, ajo zhvillon një anketë. Në fillim bën një listë të të gjitha llojeve të peshqve në akuarium: peshk i artë, peshk i engjullit, molly, guppy.  Pyetja që ia bën secilit nxënës është:  Cili lloj i peshkut është i preferuari juaj? Për të regjistruar të dhënat e fituara, Thana përdor një tabelë. Gjithashtu përdor simbole për të shënuar çdo përgjigje. Pastaj ajo numëron simbolet për t'i gjetur frekuencat. Frekuenca tregon se sa nxënës e zgjedhin një peshk.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Peshku i preferuar | | | | Lloji i peshkut | Simboli | Frekuenca | | Peshku i artë | IIII | 4 | | Peshku i en- gjullit | IIII IIII II | 12 | | Molly | III | 3 | | Gappy | III III | 6 | | Çelësi | I = I | IIIII = 5 |   **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Diskutohen përgjigjet e nxënësve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e mbledhjes së të dhënave dhe paraqitjes së tyre.  Detyrë:  Detyra 2 (faqe 63). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 157** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Të dhënat**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Sistemon të dhënat nga hulumtimi në tabelë dhe diagram.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 2.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rangu, mesatarja, mediana dhe moda**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen rangun, mesataren, modën, medianën në bashkësinë e të dhënave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim i përbashkët*  Detyra 1 - Nxënësit e lexojnë tekstin. I përcjellin të dhënat që janë paraqitur në tabelë. Në bazë të këtyre të dhënave gjejnë rangun, mesataren, modën dhe medianën.  48 56 63 64 64 54  Analizojnë duke theksuar që mesatarja, moda, mediana janë masa të tendencës qendrore.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Marrëdhëniet pyetje - përgjigje*  Dallojnë rangun:  65 – 48 = 17 🡪 rangu  Vlera Vlera më e madhe më e vogël  Dallojnë mesataren: 63+48+56+64+56+64 =60 🡪 mesatarja  6  Dallojmë medianën: 63 + 64 = 62 🡪 mediana  2 Dallojnë modën: 63 48 56 64 56 64 ----moda  Detyra 1 - Plotësojnë në tabelë bashkësinë e të dhënave, gjejnë rangun, mesataren, medianën dhe modën.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Detyra 2 - Analizojnë tabelën dhe gjejnë rangun, mesataren, medianën dhe modën.  Detyra 3 - Njehsojnë mesataren, pasi ta lexojnë tekstin e detyrës.  12 • 140=1680 ;  1859 : 13=143    Mesatarja e pikëve pas lojës së 13-të është 143 pikë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në gjetjen e rangut, mesatares, medianës dhe modës.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 65). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 158** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Të dhënat**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon, interpreton dhe nxjerr përfundime nga të dhënat e grumbulluara.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.4; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5; 3.2,4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Rangu, mesatarja, mediana dhe moda**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Rikujton mesataren, modën dhe medianën; * Sqaron zgjidhjet e detyrave të dhëna; * Përcakton mesataren, modën dhe medianën në detyrat e dhëna.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë të printuara.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Tabela e koncepteve*  Nxënësit ndahen në grupe nga tre - katër veta dhe e plotësojnë tabelën e printuar në fletë A4. I lexojnë zgjidhjet.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Sqarimi | Vargu | Zgjidhja | | Rangu | Diferenca mes ... | 12, 91, 47, 98, 6, 21 |  | | Mesatarja |  | 14, 25, 6, 9, 56 |  | | Moda |  | 12, 9, 12, 17, 9, 29, 12 |  | | Mediana |  | 23, 18, 8, 16, 49 |  |   **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Mendo-puno-diskuto në klasë*  Nxënësit udhëzohen të punojnë detyrat 5 dhe 6 individualisht. Më pas analizohen zgjidhjet bashkërisht.  Detyra 5 - Nxënësit gjejnë medianën e pikëve të testeve të Gurit në matematikë dhe shkencë, si dhe tregojnë për sa është më e madhe apo më e vogël njëra se tjetra.  Detyra 6 - Nxënësit tregojnë numrin që duhet shtuar në bashkësinë e të dhënave që mediana të jetë 86.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Turi i galerisë*  Nxënësve në grupe u shpërndahen detyra të cilat pasi të zgjidhen vendosen në tabelë.  Detyra të mundshme:   1. Rretho bashkësinë e të dhënave që ka më shumë se një modë:   4 4 5 8 7 7; 3 6 3 4 8 9; 7 6 6 5 4 8;   1. Rretho bashkësinë e të dhënave ku mediana, moda dhe mesatarja kanë vlerë të njëjtë:  3 3 6; 3 4 4 5; 4 6 7;   Zgjidhjet vëzhgohen nga grupet e tjera dhe në fund bëhet përcaktimi i punimit më të saktë. Në rast nevoje korrigjohen gabimet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin e saktë të modës, të mesatares dhe të medianës në bashkësitë e të dhënave.  Detyrë:  Detyra 7 (faqe 66). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 159** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon trupat gjeometrikë dhe krijon një lidhje të këtyre trupave me objekte të ndryshme nga jeta e përditshme.  Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën.  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Kubi dhe kuboidi**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon kubin dhe kuboidin si trupa gjeometrikë. * Identifikon karakteristikat e kubit dhe të kuboidit. * Ndërton kubin dhe kuboidin me mjete të ndryshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** karton.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Shkrim i shpejtë*  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë çfarë dinë për kubin dhe kuboidin. Disa nga shkrimet e nxënësve lexohen para klasës.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Diagrami i Venit*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë të dhënat në libër për kubin dhe kuboidin dhe ato t’i paraqesin me anë të diagramit të Venit.  Kubi Kuboidi  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, ndërto*  Nxënësit udhëzohen që me karton të ndërtojnë kubin dhe kuboidin.  Kubi dhe kuboidi mund të ndërtohen edhe me përdorimin e geogebra-s, në klasat në të cilat është e mundur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e kubit dhe të kuboidit si trupa gjeometrikë, identifikimin e karakteristikave të kubit dhe të kuboidit dhe ndërtimin e kubit dhe të kuboidit me mjete të ndryshme.  Detyrë:  Ndërton kubin dhe kuboidin, duke përdorur mjete të ndryshme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 160** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon trupat gjeometrikë dhe krijon një lidhje të këtyre trupave me objekte të ndryshme nga jeta e përditshme.  Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën.  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Prizmi dhe cilindri**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon trupat gjeometrikë në formë prizmi dhe cilindri. * Dallon karakteristikat e prizmit dhe të cilindrit. * Ndërton prizmin dhe cilindrin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** letër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë (projektor) paraqiten trupat gjeometrikë prizmi dhe cilindri. Nxënësit nxiten të emërtojnë trupat, dhe të gjejnë objekte që iu përngjajnë këtyre dy trupave.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Trupi | Baza | Faqet | Brinjët | Këndet | | Prizmi trefaqësor |  |  |  |  | | Prizmi pesëfaqësor |  |  |  |  | | Cilindri |  |  |  |  |   **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Analizë e tipareve semantike*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë dhe analizojnë pjesët e trupave gjeometrikë, prizmi dhe cilindri, dhe të plotësojnë tabelën.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Turi i galerisë*  Nxënësit udhëzohen që, me letër, të ndërtojnë trupat gjeometrikë, prizmin trefaqësor, prizmin pesëfaqësor dhe cilindrin.  Trupat e ndërtuar vendosen në një kënd të klasës dhe analizohen me të gjithë në klasë.  Prizmi dhe cilindri mund të ndërtohen edhe me përdorimin e geogebra-s, në klasat në të cilat është e mundur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e trupave gjeometrikë në formë prizmi dhe cilindri, dallimin e karakteristikave të prizmit dhe të cilindrit, ndërtimin e prizmit dhe të cilindrit.  Detyrë:  Mendimi kritik (faqe 69). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 161** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon trupat gjeometrikë dhe krijon një lidhje të këtyre trupave me objekte të ndryshme nga jeta e përditshme.  Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën.  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Piramida dhe koni**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon trupat gjeometrikë piramidën dhe konin. * Identifikon karakteristikat e piramidës dhe të konit. * Ndërton piramidën dhe konin me karton, letër.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: karton, letër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Koni  Piramida  Përgatitja për të nxënët - *Pesëvargësh*  Nxënësit udhëzohen që të formojnë  një pesëvargësh për piramidën dhe  një pesëvargësh për konin.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes *- Lexim i drejtuar*  Nxënësit udhëzohen që të vështrojnë figurat e dhëna në libër, t’i emërtojnë ato dhe t’i gjejnë pjesët e tyre.  Piramida trefaqësore, piramida katërfaqësore, piramida pesëfaqësore.  Çfarë është baza e piramidës trefaqësore?  Sa faqe ka piramida trefaqësore?  Sa brinjë ka piramida trefaqësore?  Sa kulme ka piramida trefaqësore?  Çfarë është baza e piramidës katërfaqësore?  Sa faqe ka piramida katërfaqësore?  Sa brinjë ka piramida katërfaqësore?  Sa kulme ka piramida katërfaqësore?  Çfarë është baza e piramidës pesëfaqësore?  Sa faqe ka piramida pesëfaqësore?  Sa brinjë ka piramida pesëfaqësore?  Sa kulme ka piramida pesëfaqësore?  Çfarë është baza e konit?  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Turi i galerisë*  Nxënësit udhëzohen që të ndërtojnë trupat gjeometrikë, piramidën trefaqësore, piramidën katërfaqësore dhe konin me letër.  Trupat e ndërtuar vendosen në një kënd të klasës dhe analizohen me të gjithë në klasë.  Piramida dhe koni mund të ndërtohen edhe me përdorimin e geogebra-s, në klasat në të cilat është e mundur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e trupave gjeometrikë, piramidën dhe konin, identifikimin e karakteristikave të piramidës dhe të konit dhe ndërtimin e piramidës dhe të konit me karton, letër.  Detyrë:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 162** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon trupat gjeometrikë dhe krijon një lidhje të këtyre trupave me objekte të ndryshme nga jeta e përditshme.  Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën.  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Sfera**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon sferën si trup gjeometrik. * Identifikon karakteristikat e sferës. * Përcakton pozitat reciproke të dy sferave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Organizues grafik*  Nxënësit udhëzohen të emërtojnë trupat gjeometrikë  dhe t’i paraqesin ata me grafik.  Për secilin trup përmenden dy-tri karakteristika (p.sh. Kubi – 6 faqe, faqe katrore, 8 kulme).  Sfera  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Kujtojmë çfarë është sfera.  Analizohen pozitat reciproke të dy sferave, kur ato kanë qendër të njëjtë, kur sferat nuk priten, kur sferat takohen dhe kur ato priten.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Shkrim i drejtuar*  Duke u nisur nga figura e dhënë në libër, dy fëmijët mbi planetin Tokë, nxënësit udhëzohen të shkruajnë një tregim që lidhet me fotografinë.  Aktiviteti përmes geogebra-s bëhet në klasat në të cilat është e mundshme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e sferës si trup gjeometrik, identifikimin e karakteristikave të sferës dhe përcaktimin e pozitave reciproke të dy sferave.  Detyrë:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 163** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon njësitë matëse për matjen e syprinës dhe të vëllimit;  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, të sipërfaqeve, të vëllimit dhe të masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Matja e vëllimit - Njësitë matëse**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Emërton njësitë matëse të vëllimit; * Gjen vëllimin e trupave të ndryshëm; * Këmben njësi të mëdha në njësi më të vogla kubike dhe njësitë më të vogla në njësi më të mëdha.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Bashkëbisedim për njohuritë paraprake*  Nxënësit pyeten:  • Me çka e masim gjatësinë? (Gjatësinë e masim me metër).  • Me çka e masim sipërfaqen? (Sipërfaqen e masim me m2).  • Cila është njësia matëse e vëllimit? (Njësia matëse për vëllimin është cm3).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Lexohet dhe analizohet rubrika “Kujtojmë”. Nxënësit i shkruajnë në fletoret e tyre përkufizimet. Sqarohet se si bëhet njehsimi i vëllimit të një trupi gjeometrik.  Në detyrën 1 nxënësit gjejnë vëllimin e secilit nga trupat e dhënë.  Më pas sqarohet se si bëhet këmbimi i njësive kubike.  Këmbimi i njësive më të mëdha kubike në njësi më të vogla kubike bëhet duke shumëzuar numrin matës me 1000, 1000000 ose 1000000000.  Detyrat 2 dhe 3 i shkruajnë në fletoret e tyre duke kryer këmbimet që kërkohen.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë në grupe*  Pasi u sqarohet nxënësve se këmbimi i një njësie më të vogël kubike në njësi më të madhe kubike bëhet duke pjesëtuar numrin matës me 1000, 1000000 ose 1000000000, kërkohet nga nxënësit që të këmbejnë cm3 në njësi më të mëdha sipas shembullit të dhënë në libër. Secili grup i punon detyrat e përcaktuara në fletë A4 dhe i prezanton ato.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e emërtimit, të këmbimit dhe gjetjen e vëllimit të trupave.  Detyrë:  Detyra 4 (faqe 74). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 164** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor litrin (nënfishat dhe shumëfishat e litrit) si njësi për matjen e lëngjeve;  Kryen shndërrime të litrit në njësi më të vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.8, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 2.4, 4.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Njësia matëse për kapacitet**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Tregon nënfishat e litrit dhe shumëfishat e litrit; * Kryen shndërrimet të litrit në njësi më të vogla dhe anasjelltas.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Detyra të përgatitura nga mësuesja.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Shkrim i shpejtë*  Nga nxënësit kërkohet të shënojnë nënfishat e litrit dhe shumëfishat e litrit, si dhe të tregojnë çfarë dinë për ujin.  Diskutojnë me shokun a shoqen e bankës.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Rrugëzgjidhje për të lexuarit në matematikë*  Lexohet kërkesa te pjesa e parë.  Analizohen njësitë matëse për kapacitet.  Krahasohen enët e shkallëzuara për të matur kapacitetin e lëngut.  Sqarohet se 1L = 1000 mL  1L = 100 cL  1L = 10 dL  1KL = 1000 L  Detyra 1 - Plotësohet duke vendosur shenjën <, > në katror, pra njehsohen madhësitë dhe krahasohen.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit *- Rishikim në dyshe*  Për të përforcuar njohuritë e marra, përgatiten disa detyra të ngjashme me detyrën 1 dhe nxënësit në dyshe i punojnë detyrat.  Ata raportojnë për punën e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shndërrimet e litrit në njësi më të vogla dhe më të mëdha.  Detyrë:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 165** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, të sipërfaqeve, të vëllimit dhe të masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.4, V.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.4, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Raporti ndërmjet njësive matëse për vëllim, kapacitet dhe masë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon njësitë matëse të vëllimit të lëngjeve; * Këmben njësitë matëse me njëra-tjetrën; * Demonstron para grupit mënyrën e zgjidhjes së situatave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Enë të shkallëzuara, peshore, lëngje.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Mendo/krijo dyshe/diskuto*  Nxënësit do të punojnë në dyshe. Jepen sqarime.  Një centimetër kub (cm3) zë 1 mililitër (mL) ujë, që ka masën 1 gram (g).  Një decimetër kub (dm3) zë 1 litër (L) ujë, që ka masën 1 kilogram (kg).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët, lexim, përmbledhje në dyshe*  Përdoren enët e shkallëzuara dhe peshorja për të bërë matjet.  Nxënësit do të punojnë në dyshe eksperimentin e paraqitur në tekst. Nxënësi i parë lexon hapin e parë të eksperimentit: nxënësit mund të përgatisin disa përzierje si në libër. Vazhdon veprimtaria duke i këmbyer rolet. Më pas llogarit vëllimin e lëngut për secilin rast.  Nxënësit janë ndarë në grupe dhe secili kryen një eksperiment. Ndërrojnë eksperimentet dhe në fund i krahasojnë përfundimet.  Plotësohen detyrat 1, 2, 3 në libër.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Rishikim në dyshe*  Jepet detyra:  *Përdor sasinë e mbetur nga çdo lëng për të bërë edhe ti limonadën tënde. Sa ml lëng bëre ti?*  Problema zgjidhet në tabelë nga një nxënës i cili argumenton veprimet.  Korrigjohen dhe vlerësohen përgjigjet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e këmbimit të njësive matëse.  Detyrë:  Detyrat 4 dhe 5 (faqe 76). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 166** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor litrin (nënfishat dhe shumëfishat e litrit) si njësi për matjen e lëngjeve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.4, I.7 ,II.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.4,II.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Këmben njesitë matëse për vëllim; * Krahason njësitë matëse (mL, cL, dL, L, kL).   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |
| **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim i përbashkët*  Detyra 1 - Caktojnë njësitë matëse sipas kapacitetit, diskutojmë së bashku duke dhënë mendimet për ta plotësuar detyrën në fjalë.  Nxënësit japin edhe shembuj të tjerë të matjes së kapacitetit me njësi matëse.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Demonstrim*  Detyra 2 - Nxënësit i krahasojnë detyrat në libër dhe shkruajnë në fletore duke i kthyer njësitë matëse në L, cL, dL, mL.  2L > 250 cL (2 L = 200 cL)  Detyra 3 - I këmbejnë njësitë matëse për vëllim sipas modelit në libër.  1 m3 = 1000 dm3  187 L = 187 dm3 = (187 : 1000) m3 =0.187 m3  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Demonstrim*  Detyra 4 - Nxënësit i këmbejnë njësitë matëse sipas modelit në libër.  1 m3 = 1000 dm3  187 L = 187 dm3 = (187 : 1000) m3 = 0.187 m3  E vazhdojnë edhe detyrën tjetër në këtë mënyrë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e këmbimit të njësive matëse për vëllim.  Detyrë:  Detyra 5 ( faqe 77). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 167** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Cakton vëllimin e kubit dhe kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh., 1cm3) dhe zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vëllimi i kubit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Tregon se çka është vëllimi i një trupi; * Analizon dimensionet e kubit, gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë. * Zbaton formulën e vëllimit të kubit në detyrë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Trupi gjeometrik, kubi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Bashkëbisedim për njohuritë paraprake*  Pyeten nxënësit:  Çka kuptojmë me vëllimin e trupave?  Vëllimi i një trupi është pjesa e hapësirës që zë ai trup.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Vëzhgo-diskuto-plotëso*  Para nxënësve paraqitet trupi gjeometrik, kubi.  Nxënësit kanë mundësi ta prekin dhe ta analizojnë kubin në të gjitha dimensionet: gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë.  Arrihet deri te përkufizimi se kubi është një kuboid me dimensione të njëjta.  Udhëzohen nxënësit të shkruajnë në fletore formulën e vëllimit të kubit.  V=a . a . a  V=a3  Detyra 4 – Nxënësit e plotësojnë individualisht detyrën në libër. Udhëzohen të përfundojnë ndërtimin e secilit kub, duke zbatuar formulën e vëllimit.  Detyra 5 punohet në dyshe, ndërsa detyra 6 vëzhgohet dhe analizohet.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Zgjidhje problemore*  Detyra 7- Analizohet figura dhe sqarohet përgjigjja së bashku me nxënësit. Përgjigjja:  Nëse të gjitha dimensionet e kubit dyfishohen, vëllimi i tij tetëfishohet, sepse 23=8, duke e ditur se kubi ka 3 dimensione.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së detyrave në libër dhe zbatimin e formulës së vëllimit të kubit.  Detyrë:  Gjendet vëllimi i kubit me gjatësi 4 cm duke e zbatuar formulën e vëllimit të kubit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 168** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Cakton vëllimin e kubit dhe kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh., 1cm3) dhe i zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vëllimi i kuboidit**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e kuboidit; * Njehson vëllimin e kuboidit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Stuhi mendimesh*  Përmes projektorit para nxënësve paraqitet një kuboid.  Në shtresën e parë të kuboidit Agimi vendosi 24 copë kuti çokollata.  Sa copa çokollatë do të jenë me dy shtresa të tilla? Po me tri shtresa?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Në tabelë paraqitet një kuboid me dimensionet: gjatësia a = 5 cm, gjerësia b = 9 cm dhe lartësia c = 8 cm.  Përmes formulës V = a • b • c gjendet vëllimi i tij.  V = a • b • c  V = 5 cm • 9 cm • 8 cm  V = 360 cm3  Nxënësit udhëzohen që individualisht të analizojnë detyrën 1 dhe të punojnë detyrën 2, ku fillimisht duhet të gjejnë gjatësinë, gjerësinë e lartësinë e pastaj të njehsojnë vëllimin.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo-puno dyshe-diskuto në klasë*  Nxënësit në dyshe e punojnë detyrën 3. Njëri prej tyre e paraqet zgjidhjen në tabelë dhe rezultati diskutohet me shokët dhe shoqet e klasës. Në rast nevoje korrigjohen gabimet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për njehsimin e saktë të vëllimit të kuboidit.  Detyrë:  Njehsohet vëllimi i një trupi gjeometrik (kuboid) që ka në shtëpi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 169** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën;  Cakton vëllimin e kubit dhe të kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh., 1cm3) dhe zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.4, 3.4.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Tregon dallimet mes kubit dhe kuboidit; * Gjen vëllimin e kubit dhe të kuboidit duke e përdorur formulën; * Argumenton mënyrën e gjetjes së vëllimit të trupave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Detyra të përgatitura nga mësuesja.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësve u parashtrohen pyetjet:  • Si njehsohet vëllimi i një trupi gjeometrik?  • Si është formula për njehsimin e vëllimit të kuboidit?  • Çka është kubi?  • Si është formula për njehsimin e vëllimit të kubit?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Nxënësit punojnë sipas udhëzimeve në libër.  Detyra 1 - I gjejnë sa kube janë të nevojshme për të përfunduar ndërtimin e secilit kuboid.  Detyrat 2 dhe 3 - Përdoret formula për njehsimin e vëllimit të kuboidit për të njehsuar  V= a · b · c.  Detyrat zgjidhen në tabelë, gjithashtu nxënësit i shkruajnë edhe në fletoret e tyre.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Problemë e re*  Një rezervuar uji ka gjatësi 2.1 m, gjerësi 1.8 m dhe thellësi 0.9 m. Çfarë sasie e ujit nevojitet për ta mbushur rezervuarin?  Për ta gjetur më lehtë sasinë e ujit që nevojitet për ta mbushur rezervuarin, vëllimin e shprehim në dm3.  Pse?  Diskutohet me nxënësit zgjidhja e detyrës duke njehsuar dhe ardhur deri te përgjigjja.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të vëllimit të kubit dhe të kuboidit.  Detyrë:  Detyra 5 (faqe 80). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 170** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Cakton vëllimin e kubit dhe të kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh. 1 cm3) dhe zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Vëllimi i trupave gjeometrikë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Njehson vëllimin e trupave gjeometrikë (të kubit dhe të kuboidit). * Zbaton formulën për njehsimin e vëllimit të trupave gjeometrikë në njehsimin e vëllimit të enës së shkallëzuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë ose projektor paraqiten rrjetat e trupave  gjeometrikë, të kubit dhe të kuboidit. Përmenden karakteristikat e tyre dhe shënohen në tabelë  formulat e njehsimit të vëllimit të tyre.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Detyra 1: Si të njehsojmë vëllimin e një ene të shkallëzuar sikur te detyra 1?  Nxënësit përgjigjen se si mund të njehsohet vëllimi.  Më pas, lexohet mënyra se si mund të njehsohet vëllimi i tij, duke e ndarë në kube dhe në kuboide. Pjesa është ndarë në 4 pjesë, njehsohet vëllimi i secilit trup, më pas mblidhet vëllimi i 4 trupave gjeometrikë për të fituar vëllimin e enës së shkallëzuar.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, krijo, njehso*  Në dyshe, nxënësit formojnë një enë të shkallëzuar me 3 kube dhe 2 kuboide.  Masat e kubeve dhe të kuboideve i caktojnë nxënësit dhe njehsojnë vëllimin e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e njehsimit të vëllimit të trupave gjeometrikë (të kubit dhe të kuboidit), zbatimin e formulave për njehsimin e vëllimit të trupave gjeometrikë në njehsimin e vëllimit të enës së shkallëzuar.  Detyrë:  Njehso vëllimin kutisë së këpucëve. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 171** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Cakton vëllimin e kubit dhe të kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh. 1 cm3) dhe zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre.  Përcakton vëllimin e trupave të parregullt, përmes enëve të shkallëzuara.  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.1, II.4, III.4, III.9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 2.1, 2, 4, 4.1, 3.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Aktivitet për punë në grupe - hulumtim**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Ndërton trupat gjeometrikë me karton. * Përcakton vëllimin e trupave të parregullt. * Njehson vëllimin e kubit dhe të kuboidit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** karton, kompjuter.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësve iu parashtrohen pyetjet:  - Cilët janë trupat gjeometrikë?  - Cilat janë karakteristikat e trupave gjeometrikë?  - Si njehsohet vëllimi i kubit?  - Si njehsohet vëllimi i kuboidit?  - Si njehsohet vëllimi i trupave të parregullt?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Detyra 1: Analizohen trupat gjeometrikë dhe njehsimi i vëllimit të enëve jo të rregullta.  Hulumtim – Aktivitet:  Nxënësit ndahen në grupe me nga katër nxënës.  Nxënësit do t’iu përgjigjen 3 pyetjeve të dhëna në libër.  Për t’iu përgjigjur pyetjeve, nxënësit do të shfrytëzojnë burime nga interneti, për të arsyetuar përgjigjet e dhëna.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pse planetët kanë formë të rrumbullakët? | Pse tubat zgjidhen të kenë formë cilindri e jo prizmi? | Pse ndërtesat kanë krye- sisht formë kuboidi? | |  |  |  |   Secili grup ndërton me karton një trup gjeometrik (jo të njëjtë).  Pas përfundimit të detyrës në grup, nxënësit prezantojnë trupin gjeometrik të ndërtuar dhe përgjigjet e dhëna për pyetjet dhe i analizojnë ato.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit- *Mendo, analizo, gjej*  Në mënyrë individuale nxënësit llogaritin vëllimin e figurës së dhënë në detyrën 2.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e ndërtimit të trupave gjeometrikë me karton, përcaktimin e vëllimit të trupave të parregullt dhe njehsimin e vëllimit të kubit dhe të kuboidit.  Detyrë:  Vizato rrjetën e tre trupave gjeometrikë. |

**Mësimi 172:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 173** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Lexon dhe shkruan numrat romakë deri në 1000;  Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5, 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Gjetja e vlerës së numrit romak**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen vlerën e numrave romakë të dhënë në libër; * Shndërron numrat arabë në numra romakë.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Lexim i drejtuar*  Së bashku me nxënësit analizohet tabela e numrave romakë dhe vlerat e tyre, të paraqitura në tabelën e dhënë në libër. Bëhet leximi i shifrave romake nga disa nxënës. Pastaj në tabelë paraqiten numrat 4, 9 dhe 900. Kërkohet shndërrimi i këtyre numrave në numra romakë. Nuk u jepet e gatshme rregulla për shkrimin e numrave të dhënë, por nxiten nxënësit që ta zbulojnë vetë këtë rregull.  Pyeten nxënësit:  • Te numri 4, sa shifra është zvogëluar numri 5?  • Te numri 9, sa shifra është zvogëluar numri 10?  • Si shkruhet numri 900?  Gjatë diskutimit zbulohet se numri katër shkruhet një shifër para pesës. Numri nëntë shkruhet një shifër para dhjetës dhe numri nëntëqind shkruhet njëqind para njëmijtës.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Të nxënët në bashkëpunim*  Ndërsa për ta gjetur vlerën e një numri romak, ndiqen udhëzimet e dhëna në libër. U shpjegohen nxënësve në tabelë:  Me mbledhje: III=1+1+1=3, XX=10+10=100… Me zbritje: XL=50-10=40, XC=100-10=90…  Me mbledhje dhe zbritje: CMLX - IV=(1000-100)+(50+10)+(5-1)=900+60+4=964.  Shpjegohet gjithashtu mënyra se si shkruhen numrat si numra romakë, për shembull numrat 888 dhe 1976 të dhënë në libër.  Më pas nxënësit, të ndarë në grupe katërshe, shkruajnë numrat romakë:  XXXIX, CXLV, CXXVL, LXIX në formë standarde.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Punë individuale*  Detyra 1: Nxënësit plotësojnë në libër detyrën e dhënë duke shkruar numrat romakë në formën standarde.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësi në gjetjen e vlerës së numrave romakë të dhënë në libër dhe shndërrimin e numrave arabë në numra romakë.  Detyrë:  Detyra 2 (faqe 84). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 174** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.1,**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Gjen vlerën e numrave romakë dhe arabë; * Shndërron numrat romakë në numra arabë dhe anasjelltas.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Zarfe me detyra të përgatitura.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Histori.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët *- Loja me zarfe*  Nxënësit ndahen në katër grupe dhe u shpërndahen zarfe me detyra të përgatitura  brenda tyre. Udhëzohen të zgjidhin detyrat në këtë formë:  Grupi 1 dhe 2 – Numrat arabë të shkruar në zarf shndërroni në numra romakë.  Grupi 3 dhe 4 – Numrat romakë të shkruar në zarf shndërroni në numra arabë.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë dhe diskutojnë detyrat e dhëna me shndërrimin e numrave nga numra arabë në numra romakë dhe anasjelltas.  Detyra 1 – Numrat romakë i shkruajmë në formë standarde.  Detyra 2 – Numrat arabë i shkruajmë si numra romakë.  Detyra 3 – Shkruajmë vitin e ndërtimit të Statujës së Lirisë si numër romak, kurse në detyrën 4 shkruajmë vitin e ndërtimit të një ndërtese në një shesh të Romës në formën standarde.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Ditari dypjesësh*  Nxënësit udhëzohen që në mënyrë individuale të plotësojnë tabelën e ndarë në dy kolona:  Kolona e parë – shkruani pesë numra më të vegjël se 1000 me disa nga numrat 2, 4, 6 dhe 8;  Kolona e dytë – numrat në kolonën e parë shndërroni në numra romakë.  Shkruani pesë numra më të vegjël se 1000.  Shndërroni numrat në numra romakë.     |  |  | | --- | --- | | *Shkruani pesë numra më të vegjël se 1000.* | *Shndërroni numrat në numra romakë.* | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shndërrimin e numrave romakë në arabë dhe anasjellas dhe gjetjen e vlerës së numrave romakë.  Detyrë:  Shkruhen pesë numra romakë dhe kthehen në numra arabë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 175** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.4, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 3.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Veprimet me numra romakë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Shndërron numrat romakë në numra arabë dhe anasjelltas; * Njehson shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin e numrave romakë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ngjyra druri.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësit pyeten:  • Cilat janë veprimet themelore me numra? (*Mbledhje, zbritje, shumëzim, pjesëtim*)  • Si quhen kufizat kur kemi veprimin:  - e mbledhjes? (*Mbledhorë, shumë)*  - e zbritjes? (*I zbritshmi, zbritësi, ndryshimi)*  - e shumëzimit? (*Faktorë, prodhim)*  - e pjesëtimit? (*I pjesëtueshmi, pjesëtuesi, herësi)*  • Po me numrat romakë, a mund të kryhen veprimet themelore?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit udhëzohen për leximin dhe diskutimin e detyrave të dhëna me katër veprimet themelore.  Detyra 1 – Të njehsohet shuma e numrave të dhënë romakë, fillimisht duke i shndërruar në numra arabë, duke llogaritur shumën dhe duke e shndërruar atë në numër romak.  Njëjtë veprohet edhe me detyrën 2 (me veprimin e zbritjes), detyrën 3 (me veprimin e shumëzimit) dhe me detyrën 4 (me veprimin pjesëtimit).  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Ditari tripjesësh*  Nxënësit udhëzohen që në mënyrë individuale ta plotësojnë tabelën e ndarë në tri kolona:  kolona e parë – veprimet themelore;  kolona e dytë – formo barazi me veprimet themelore me numra arabë;  kolona e tretë – numrat arabë shndërroji në numra romakë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Veprimet me numra** | **Numrat arabë** | **Numrat romakë** | | Mbledhja | 20 + 5 = 25 | XX + V = XXV | | Zbritja |  |  | | Shumëzimi |  |  | | Pjesëtimi |  |  |     **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shndërrimit të numrave romakë në arabë dhe anasjellas, si dhe njehsimin e shumës, të ndryshimit, të prodhimit dhe të herësit.  Detyrë:  Formohen 4 barazime me veprimet themelore me numra romakë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 176** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Numrat natyrorë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shndërron numrat arabë në numra romakë dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.7; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,4; 3.1,6.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon numrat arabë nga numrat romakë; * Plotëson vargun e numrave; * Shndërron numrat romakë në numra arabë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Orë, etiketa.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët *- Diskutim për njohuritë paraprake*    Kërkohet nga nxënësit të shikojnë në tabelë se ku është paraqitur numri 7.  Pyeten: - Si mund ta kthejmë numrin 7 në numër romak? (7=5+1+1 V+I+I=VII).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit vëzhgojnë dhe punojnë detyrën 1 në libër.  XI < XX CM > DCCCL 120 < CC  MDC < MCD XXIX = 29 C > XCIX    Udhëzohen të zbulojnë dhe të plotësojnë vargun:  II, V, XI, XX, XXXII, XLVII, LXV, LXXXVI, CX  CI, CCII, CCCIII, CDIV, DV, DCVI, DCCVII  LI, LV, LIX, LXIII, LXVII, LXXI, LXXV  5. LXXX + VI= 86  DCLXVIII + CLII = 820  DCXXIV + LII = 676  CXV - LI=6  DCCCXVII - XXXIX=778  DCLIX - CCXXXII=427  6. IX · XCVI = 864 MCCLI : III = 417  XLI · XXI = 861 LXIII : VII = 9  XXXI · XIX = 589 LXXVII : XXXIX= ?  **Përforcimi**:   |  |  | | --- | --- | | **SIMBOLI** | **VLERA** | | II |  | | XI |  | | CCC |  | | XXX |  | | DDI |  | | LXXV |  |   Konsolidimi i të nxënit - *Ditari dypjesësh*  U shpërndahen nxënësve në dyshe etiketa me detyra të ndryshme. Pasi t’i zgjidhin, i lexojnë rezultatet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të numrave romakë nga numrat arabë dhe shndërrimin e numrave romakë në arabë.  Detyrë:  Detyrat 2 dhe 3 (faqe 87). |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 177** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti) dhe lexon orën analoge.  Shndërron njësitë për matjen e kohës në njësi më të mëdha/më të vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.1, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 4, 3.7, 6.1, 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Koha**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon njësitë matëse të kohës. * Shndërron njësitë për matjen e kohës në njësi më të mëdha ose më të vogla dhe anasjelltas.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Shkrimi i shpejtë*  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë çfarë dinë për kohën.  Disa nga shkrimet e nxënësve lexohen dhe diskutohet për njësitë matëse të kohës që përmendin.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shënime mbi shënime*  Njësitë matëse të kohës:  - Sekonda  Simboli – sec  - Minuta  Simboli – min  1 min = 60 sekonda  - Ora  Simboli – h  1 orë = 60 min = 3600 sec  - Dita  1 ditë = 24 orë = 1440 min = 86 400 sec  - Java  1 javë = 7 ditë = 168 orë = 10 080 min = 604 800 sec  - Muaji  1 muaj = 30 ditë  - Viti  1 vit = 12 muaj = 365 ditë  - Dekada  1 dekadë = 10 vjet  - Shekulli  1 shekull = 100 vjet  - Mijëvjeçari  1 mijëvjeçar = 1000 vjet  Detyra 1: Shndërro njësitë e dhëna në njësitë e kërkuara.  Detyra 2: Lexo dhe analizo shndërrimin e njësive më të vogla në njësi më të mëdha.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, krijo, diskuto në dyshe*  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë pesë njësi të ndryshme të kohës dhe ato t’i shndërrojnë në njësi më të vogla ose më të mëdha.  Detyrat e krijuara, më pas, nxënësit i diskutojnë në dyshe.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të njësive matëse të kohës dhe shndërrimin e njësive për matjen e kohës në njësi më të mëdha ose më të vogla dhe anasjelltas.  Detyrë:  Shkruaj tri ngjarje historike të rëndësishme për popullin shqiptar dhe gjej sa vite kanë kaluar nga ato ngjarje. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 178** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti) dhe lexon orën analoge.  Shndërron njësitë për matjen e kohës në njësi më të mëdha/më të vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.1, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 4, 3.7, 6.1, 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Përcakton njësitë matëse të kohës. * Shndërron njësitë për matjen e kohës në njësi më të mëdha ose më të vogla dhe anasjelltas.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim i njohurive paraprake*  Nxënësit pyeten:  - Cilat janë njësitë matëse për matjen e kohës?  - Si bëhet shndërrimi i njësive matëse në njësi më të vogla/më të mëdha?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Ditari dypjesësh*  Nxënësit udhëzohen të plotësojnë detyrat e dhëna sipas kërkesave të tyre.   |  |  | | --- | --- | | Detyra 1 – Sekondat e dhëna shndërrohen në njësi më të mëdha. | | | 51625 sec |  | | 639 min |  | | 104955 sec |  | | Detyra 2 – Njësitë e dhëna matëse të kohës shndërrohen në vite. | | | 3 shekuj 4 dekada 5 vite |  | | Detyra 3 – Vitet e dhëna shndërrohen në njësi më të mëdha. | | | 1987 vite |  |   **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, krijo, diskuto në dyshe*  Nxënësit udhëzohen që në mënyrë individuale t’iu përgjigjen pyetjeve të dhëna te pjesa Ngjarje historike, Mendimi kritik dhe Sfiduese.  Përgjigjet nxënësit i diskutojnë në dyshe.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të njësive matëse të kohës dhe shndërrimin e njësive për matjen e kohës në njësi më të mëdha ose më të vogla dhe anasjelltas.  Detyrë:  Krijo një detyrë më fjalë në lidhje me kohën. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 179** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti) dhe lexon orën analoge.  Shndërron njësitë për matjen e kohës në njësi më të mëdha/më të vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.1, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 4, 3.7, 6.1, 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ora analoge**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lexon orën analoge. * Përcakton sekondat, minutat dhe orën në orën e caktuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** letër, ngjitës, shkopinj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim i njohurive paraprake*  Në tabelë apo projektor vendosen orët dhe pyeten nxënësit:  Çfarë kanë të përbashkët dhe çfarë dallojnë orët në mes vete?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Lexim i drejtuar*  Lexohet pjesa e dhënë e tekstit me tri ndalesa. Për secilën pjesë të lexuar parashtrohen pyetjet:  Ndalesa I  - Kur quhet ora analoge?  - Nga sa numra përbëhet faqja e orës analoge?  - Në sa pjesë ndahet llogaritja e ditës?  - Si lexohet ora në pjesën pasdite të ditës?  Ndalesa II  - Sa akrepa ka ora analoge?  - Çfarë tregojnë akrepat e orës analoge?  Ndalesa III  - Pse ora analoge nuk është e përshtatshme t’i ketë 24 numra?  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, krijo, gjej*  Nxënësit në dyshe udhëzohen të krijojnë orë analoge me mjete të ndryshme ricikluese.  Ora duhet të ketë tre akrepat, për sekondat, minutat dhe orën.  Në një kuti vendosen 8-10 letra (për secilën dyshe të nxënësve nga një letër), që tregojnë kohë të ndryshme (p.sh. 18 h 56 min 8 sec) dhe nxënësit duhet të vendosin akrepat në orën e krijuar për kohën e kërkuar në letër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të orës analoge dhe përcaktimin e sekondave, të minutave dhe të orës në orën e caktuar.  Detyrë:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 180** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përcakton njësitë për matjen e kohës (sekonda, minuta, ora, dita, java, muaji, viti) dhe lexon orën analoge.  Shndërron njësitë për matjen e kohës në njësi më të mëdha/më të vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.1, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 4, 3.7, 6.1, 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Ushtrojmë**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Lexon orën analoge. * Përcakton sekondat, minutat dhe orën në orën e caktuar. * Formulon problemë me fjalë në lidhje me kohën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Dil rrotull, fol rrotull*  Nxënësit lëvizin lirshëm në klasë. Ata duhet të mendojnë tri kohë (orë) të rëndësishme gjatë ditës (p.sh. koha e fillimit të mësimit) dhe t’ia thonë shokut/shoqes.  Në momentin që mësimdhënësi thotë NDALO, ata ia thonë shokut/shoqes që e kanë afër.  Më pas nxënësit kthehen në vendet e tyre dhe përzgjidhen disa nga nxënësit të thonë kohën e shokut/ shoqes (p.sh. Elina mëngjesin e ha në ora 9:25, seriali i saj i pëlqyer fillon në ora 17:30, ushtrimet e basketbollit fillojnë në 18:40).  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Detyra 1: Nxënësit udhëzohen që të gjejnë kohën që tregon ora (paradite dhe pasdite).  (10:22, 22:22; 5:12, 17:12; 4:22, 16:22).  Detyra 2: Lexohet detyra e dhënë me fjalë. Njehsohet sa ka zgjatur udhëtimi i Benit.  Nisja: 11:22  Arritja: 13:46  13 h 46 min – 11 h 22 min = 2 h 24 min  Detyra 3: Nxënësit vizatojnë akrepat në orë për kohën e caktuar.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Problem i ri*  Nxënësit në mënyrë individuale krijojnë një problemë me fjalë, ku pjesë e detyrës duhet të jenë kohët 12:37 dhe 15:43.  Detyrat e krijuara lexohen dhe analizohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e leximit të orës analoge, përcaktimin e sekondave, minutave dhe orës në orën e caktuar dhe formulimin e detyrave me fjalë në lidhje me kohën.  Detyrë:  Krijo një problemë me fjalë në lidhje me kohën. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 181** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Njeh dhe kryen veprime me para (me disa valuta të ndryshme) në jetën e përditshme.  Këmben paratë me njësi më të vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.1, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 4, 3.7, 6.1, 7.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Euroja**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Kryen veprime me para. * Shndërron paratë në njësi më të vogla dhe anasjelltas. * Krijon shuma të ndryshme të parave me kartëmonedha dhe monedha të ndryshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe).  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësit pyeten:  - Cilat janë paratë që përdorim në vendin tonë?  - Cila është njësia më e vogël e parave që përdoren në vendin tonë?  - Cilat janë monedhat?  - Cilat janë bankënotat?  - Cila është shkurtesa për euro?  - Cila janë disa nga paratë që përdoren në botë?  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Detyra 1: Nxënësit gjejnë se si mund të bëjnë 32 euro.  Ka më shumë se një mundësi.  (p.sh. 20 euro + 10 euro + 2 euro = 32 euro).  Detyra 2: Njehsohet kusuri që duhet të kthehet nga bankënota 200 euro, nëse duhet të paguhen 152 euro.  (200 euro – 152 euro = 48 euro;  48 euro = 20 euro + 20 euro + 5 euro + 2 euro +1 euro).  Detyra 3 dhe 4: Shndërrimi i eurove në centë apo anasjelltas (shumëzojmë me 100/pjesëtojmë me 100).  Mendimi kritik: Pyetja 1 (5 kartëmonedha, 4 monedha)  347 euro 31 centë = 200 euro + 100 euro + 20 euro + 20 euro + 5 euro + 2 euro + 20 cent + 10 cent + 1 cent.  Pyetja 2 – 5 kartëmonedha, 2 monedha; kusuri 19 centë.  347 euro 50 centë = 200 euro + 100 euro + 20 euro + 20 euro + 5 euro + 2 euro + 50 centë.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Ditari trepjesësh*  Nxënësit në mënyrë individuale plotësojnë detyrën e pestë sipas kërkesës së ditarit trepjesësh.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Të dhënat | Njehsimi | Përgjigjja | | 3 kartëmonedha nga 20 euro  2 kartëmonedha nga 10 euro  Shpenzoi 37 euro e 42 centë | 3 ∙ 20 euro = 60 euro  2 ∙ 10 euro = 20 euro  60 euro + 20 euro = 80 euro  80 euro – 37 euro 42 centë = 42 euro 58 centë | Artanit i mbetën 37 euro e 42 centë. |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e kryerjes së veprimeve me para, shndërrimin e parave në njësi më të vogla dhe anasjelltas dhe krijimin e shumave të ndryshme të parave me kartëmonedha dhe monedha të ndryshme.  Detyrë:  Krijo një detyrë sikur detyra 5. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR – 182** |
| **Fusha kurrikulare:** Matematikë **Lënda:** Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa: V** |
| **Tema: Njësitë matëse**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Njeh dhe kryen veprime me para (me disa valuta të ndryshme) në jetën e përditshme.  Këmben paratë me njësi më të vogla dhe anasjelltas.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3, II.4, III.1, V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3, 4, 3.7, 6.1, 7.1**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore: Këmbimet valutore**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Dallon valuta të ndryshme që përdoren në vende të ndryshme. * Këmben paratë në valuta të ndryshme.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**    **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët - *Organizues grafik*  Nxënësit pyeten se cilat janë paratë që  përdoren në vende të ndryshme të botës.  **Ndërtimi i njohurive:**  Përpunimi i përmbajtjes - *Shqyrtim i përbashkët*  Nxënësit udhëzohen të lexojnë tekstin e dhënë në libër dhe të analizojnë mënyrën e këmbimit të valutave.  Detyra 1: Nxënësit shndërrojnë valutat e dhëna në ato të kërkuarat duke u bazuar në barazinë  1 euro = 60 den dhe 1 euro = 160 jenë (përmes shumëzimit/pjesëtimit).  Detyra 2: 500 euro ∙ 160 jenë = 80000 jenë.  80000 jenë – 4 ∙ (3200 jenë + 1200 jenë) = 80000 jenë – 4 ∙ 4400 jenë = 80000 jenë – 17600 jenë = 62400 jenë.  **Përforcimi:**  Konsolidimi i të nxënit - *Mendo, gjej, diskuto në dyshe*  Në projektor, apo në tabelë, paraqitet kursi i këmbimit të valutave.  Në dyshe, nxënësit këmbejnë vlerat e dhëna të euros në katër valuta të ndryshme.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Euro | Denar | Jen | Dollar | Lekë | | 15 euro |  |  |  |  | | 56 euro |  |  |  |  | | 82 euro |  |  |  |  | | 134 euro |  |  |  |  | | 237 euro |  |  |  |  |   Në klasat që është e mundshme përdoret kalkulatori online për këmbime në valuta të ndryshme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të valutave të ndryshme që përdoren në vende të ndryshme dhe këmbimin e parave në valuta të ndryshme.  Detyrë:  Mendimi kritik (faqe 95). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Mësimi 183:**

Ushtrimi i tetë kontrollues

**Mësimi 184:**

Vlerësim i njohurive IV

**Mësimi 185:**

Orë e lirë (Mund të shfrytëzohen ushtrimet te Pakoja e vlerësimit dhe vetëvlerësimit – Dukagjini)