|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | **SHTATOR–TETOR** | | **LOGO E SHKOLLËS** | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | **2025-2026** | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **MATEMATIKË** | |
| **LËNDA :** | | | **MATEMATIKË** | |
| **KLASA :** | | | **V** | |
| **TEMAT mësimore:** | | Numrat natyrorë  Modele dhe vargje  Bashkësitë dhe relacionet | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**  1.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  2.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  2.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  2.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  2.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  3.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  3.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  3.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme);  3.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  3.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  3.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  3.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  4.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  5.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  5.9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  6.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; | | | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | |
| 1.1 Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3 Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.5 Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1 Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2 Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;  3.1 Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2 Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;  3.3 Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4 Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5 Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6 Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  4.1 Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D;  4.3 Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1 Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2 Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1 Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | | |
| **Tema-t mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**    **Modele vargje**  **Bashkësitë** | - Lexon dhe shkruan numrat deri në shtatëshifrorë dhe përcakton vendvlerën e çdo shifre;  - Krahason numrat shtatëshifrorë dhe gjen paraardhësin/pasardhësin e këtyre numrave.  - Rrumbullakon numrat e dhënë shtatëshifrorë në dhjetëshen më të afërt, qindëshen më të afërt etj.;  - Kryen veprimet aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, - ndryshimin, prodhimin - dhe herësin);  - Zbaton rregullat për plotësimin e vargjeve numerike duke u bazuar në modelet e dhëna;  - Arsyeton kufizat e radhës në vargun numerik duke zbuluar dhe zbatuar rregulla të caktuara.  - Zbulon lidhjen në modele numerike ( p.sh. përmes figurave apo numrave, më konkretisht në vargun e dhënë 1, 3, 5, 7, zbulon cili është numri i pesëmbëdhjetë me radhë);  - Zgjidh probleme të thjeshta bazuar në modelet e paraqitura;  - Përshkruan bashkësitë si një grumbull elementesh dhe i identifikon rastet kur një element i takon apo nuk i takon një bashkësie;  - Jep shembuj praktikë nga jeta e përditshme për bashkësitë (edhe bashkësinë e zbrazët);  - Paraqet bashkësitë me anën e emërtimit, të përshkrimit dhe të Diagramit të Venit;  - Demonstron përmes shembujve kur dy bashkësi janë të barabarta. P.sh. A= {1, 2, 3, 4, 5}, B={1, 3, 2, 4} atëherë A=B;  - Krahason bashkësitë sipas numrit të elementeve. P.sh. A={1, 2, 3, 4}, B={a, b, c, d}, A≠B, por A dhe B kanë numër të njëjtë të elementeve;  - Përkufizon nënbashkësinë dhe jep shembuj konkretë të nënbashkësive në jetën e përditshme;  - Kryen veprime me bashkësi (prerja, unioni dhe diferenca e bashkësive);  - Shpjegon relacionin ndërmjet dy bashkësive dhe argumenton relacionin e përcaktuar. | | | 1. Numrat deri në njëqind mijë (zh), fq. 9; 2. Çka është një milion? (zh), fq. 10; 3. Vendvlerat e shifrave te milionët (zh), fq. 11; 4. Forma e zgjeruar (zh), fq. 12; 5. Krahasimi dhe renditja e numrave (zh), fq. 13; 6. Ushtrojmë (u), fq. 14, 15; 7. Rrumbullakimi i numrave (zh), fq. 16; 8. Ushtrojmë (u), fq. 17; 9. Modele figurash dhe vargjesh (zh), fq. 18, 19; 10. Modele në vargje (zh), fq. 20, 21; 11. Modele në vargje (zh), fq. 22, 23; 12. Ushtrime (u) fq. 24, 25; 13. Bashkësitë dhe elementet (zh), fq. 26, 27 14. Bashkësitë dhe elementet (zh), fq. 28; 15. Veprimet në bashkësi(zh), fq. 29; 16. Unioni i dy bashkësive(zh), fq. 30; 17. Diferenca e bashkësive (zh), fq. 31; 18. Ushtrojmë (u), fq. 32; 19. Ushtrojmë (u), fq. 33; 20. Mbledhja e numrave natyrorë (zh), fq. 34; 21. Ushtrojmë (u), fq. 35, 36; 22. Lidhja e mbledhjes me zbritjen (zh), fq. 37; 23. Zbritja e numrave natyrorë (zh), fq. 38, 39; 24. Ushtrojmë (u), fq. 40; 25. Varshmëria e shumës nga mbledhorët (zh), fq. 41; 26. Varshmëria e ndryshimit nga i zbritshmi dhe zbritësi (zh), fq. 42; 27. Pandryshueshmëria e shumës dhe e ndryshimit (zh), fq. 43; 28. Ushtrojmë (u), fq. 44, 45; 29. Ushtrime kontrolluese (v); 30. 30.Shumëzimi – Faktorët dhe prodhimi (zh), fq. 46; 31. Vetitë e shumëzimit (zh), fq. 47; 32. Vetitë e shumëzimit (u), fq. 48, 49; 33. Ushtrojmë (u), fq. 50; 34. Shumëzimi me shumëfisha të numrit 10 (zh), fq. 51, 52; 35. Shumëzimi me numër njëshifror (zh), fq. 53; 36. Shumëzimi me numër dyshifror, (zh) fq. 54; 37. Shumëzimi me numër treshifror, (zh) fq. 55; 38. Zero te faktorët e shumëzimit, (zh) fq. 56; 39. Ushtrojmë (u), fq. 57; 40. Fuqitë (zh), fq. 58, 59; 41. Ushtrojmë (u), fq. 60; 42. Pjesëtimi (zh), fq. 61; 43. Lidhja e pjesëtimit me shumëzimin (zh), fq. 62, 63. | **43** | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë amtare;  Edukatë figurative;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurri-kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Matema-tika 5a;  Ushtrime kontrollu-ese 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | **NËNTOR – DHJETOR** | | **LOGO E SHKOLLËS** | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | |
| **LËNDA :** | | **MATEMATIKË** | |
| **KLASA :** | | **V** | |
| **Temat mësimore:** | | - Numrat natyrorë; - Shprehjet shkronjore;  - Ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur;  - Figurat gjeometrike. | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3. Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1. Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3. Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  III.7. Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8. Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  IV.5. Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  V.8. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  V.9. Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI.3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato. | | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | |
| 1.1. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3. Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2. Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;  2.4. Argumenton dhe mbron argumentin;  3.1. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.3. Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5. Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  4.1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D;  4.3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1. Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2. Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  7.1. Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve;  7.2. Përdor kalkulatorin për të verifikuar saktësinë e zgjidhjes së problemit. | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat natyrorë**  **Shprehjet Shkronjore**  **Ekuacione dhe inekuacione lineare me një të panjohur**    **Figurat gjeometrike** | - Zgjidh probleme matematikore duke përdorur vetitë komutative dhe asociative për gjetjen e shumës dhe prodhimit të numrave. P.sh. 5 x 18 x 2 = 5 x 2 x 18, që jep 10 x 18 = 180);  - Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar vetinë distributive;  - Zgjidh probleme matematikore duke zbatuar radhën e veprimeve;  - Identifikon shprehjet numerike të thjeshta dhe të përbëra dhe njehson vlerën e këtyre shprehjeve;  - Dallon numrat që plotpjesëtohen me një numër të dhënë;  - Zgjidh probleme që përfshijnë veprime aritmetike, duke përdorur teknika të ndryshme;  - Shkruan prodhimet e numrave të njëjtë si fuqi dhe anasjellas;  - Argumenton lidhjen ndërmjet mbledhjes, zbritjes, shumëzimit dhe pjesëtimit të numrave shtatëshifrorë;  - Përdor kllapat e vogla dhe të mesme në zgjidhjen e problemeve;  - Arsyeton varshmërinë e re zultatit nga mbledhorët, i zbritshmi, zbritësi, faktorët, i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi;  - Kryen veprime aritmetike me numra natyrorë deri në shtatëshifrorë (shumën, ndryshimin, prodhimin dhe herësin);  - Dallon shprehjet shkronjore nga shprehjet numerike dhe cakton vlerën e shprehjes shkronjore;  - Shndërron shprehjet me fjalë në shprehje numerike dhe shprehje shkronjore dhe anasjellas;  - Zgjidh probleme nga jeta e përditshme duke përdorur shprehjet shkronjore;  - Provon nëse për një vlerë të dhënë të të panjohurës plotësohet ekuacioni/inekuacioni;  - Zgjidh probleme të thjeshta të dhëna me fjalë përmes ekuacioneve;  - Përshkruan pikën, drejtëzën, gjysmëdrejtëzën, segmentin dhe rrafshin dhe përcakton marrëdhëniet ndërmjet tyre.  - Vlerëson (duke përdorur trekëndëshat) kur dy drejtëza janë paralele, normale apo priten ndërmjet vete;  - Gjen të përbashkëtat dhe dallimete figurave gjeometrike, si katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi, trapezi, rrethi;  - Klasifikon trekëndëshat sipas brinjëve dhe këndeve;  - Identifikon kënde të drejta, të ngushta, të shtrira dhe të gjera në figurat e dhëna dhe i vizaton ato;  - Përkufizon rrethin dhe e përcakton qendrën, rrezen dhe diametrin e rrethit;  - Përdor kompasin apo aplikacione kompjuterike për vizatimin (konstruktimin) e rrethit;  - Zbulon dhe përdor formula për njehsimin e perimetrit dhe syprinës së katrorit, drejtkëndëshit dhe trekëndëshit kënddrejtë. | | 1. Pjestueshmëria (zh), fq. 65; 2. Pjestueshmëria (zh), fq. 66, 67 (u); 3. Pjesëtimi me numrin 10 dhe shumëfishat e tij (zh), fq. 68; 4. Pjesëtimi me numër njëshifror (zh), fq. 69; 5. Pjesëtimi me numër dyshifror (zh), fq. 70; 6. Pandryshueshmëria e prodhimit dhe e herësit (zh), fq. 72; 7. Varshmëria e herësit nga i pjesëtueshmi dhe pjesëtuesi (zh), fq. 73; 8. Pandryeshushmëria e prodhimit dhe e herësit (zh), fq. 74, (u) 75; 9. Ushtrime kontrolluese (v); 10. Zbërthimi i numrave në faktorë të thjeshtë (zh), fq. 76, 77; 11. Zbërthimi i numrave në faktorë të thjeshtë dhe fuqitë (zh), fq. 79; 12. Faktori më i madh i përbashkët (zh), fq. 80; 13. Shumëfishi më i vogël i përbashkët (zh), fq. 81; 14. Radha e veprimeve (zh), fq. 82; 15. Ushtrojmë (u), fq. 83; 16. Shprehjet shkronjore (zh), fq. 84, 85; 17. Barazimet me mbledhje (zh), fq. 86, 87; 18. Barazimet me zbritje (zh), fq. 88, 89; 19. Ushtrojmë (u) fq. 90; 20. Barazimet me shumëzim (zh), fq. 91; 21. Barazimet me pjesëtim (zh), fq. 92, 93; 22. Jobarazimet (zh), fq. 94, 95; 23. Rrafshi (zh) fq. 96; 24. Drejtëza dhe rrafshi (zh), fq. 97, 98; 25. Këndi dhe matja e këndeve (zh), fq. 99, 100; 26. Ushtrojmë (u), fq. 101; 27. Test përmbledhës; 28. Shumëkëndëshat (zh), fq. 102; 29. Figurat kongurente dhe figurat e ngjashme (zh), fq. 103; 30. Trekëndëshi (zh), fq. 104, 105; 31. Katërkëndëshi (zh), fq. 106; 32. Perimetri (zh), fq. 107, 108; 33. Rrethi (zh), fq. 109; 34. Pozita reciproke e drejtëzës ndaj rrethit (zh), fq. 110; 35. Transformimet e figurave gjeometrike (zh), fq. 112; 36. Rrjeti kordinativ (zh), fq. 113, 114; 37. Përmbledhja e suksesit. | **37** | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënit e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë amtare;  Edukatë figurative;  Shkathtësi për jetë;  Çështjet ndërkurri-kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Matema-tika 5a;  Ushtrime kontrollu-ese 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | **JANAR – SHKURT – MARS** | | **LOGO E SHKOLLËs** | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | |
| **LËNDA :** | | **MATEMATIKË** | |
| **KLASA :** | | **V** | |
| **TEMA-T mësimore:** | | - Numrat thyesorë  - Njësitë matës | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; | | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | |
| 1.1. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3. Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;  1.5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2. Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit, si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundër shembullit;  2.4. Argumenton dhe mbron argumentin;  3.1. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;  3.3. Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5. Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  3.7. Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash;  4.1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D;  4.3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1. Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2. Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  6.3. Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme;  7.1. Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Numrat thyesorë**  **-**  **-Njësitë matës** | - Paraqet thyesat duke përdorur materiale konkrete, fjalë dhe simbole të thjeshta thyesore dhe shpjegon kuptimin e emëruesit dhe numëruesit (përdor figura dhe vizatime);  - Krahason thyesat me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime);  - Përcakton pjesën e një tërësie dhe tërësinë e një madhësie (përdor figura dhe vizatime);  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe të zbritjes me thyesa me emërues të njëjtë dhe me emërues të ndryshëm (përdor figura dhe vizatime);  - Formon thyesa të barabarta duke i zgjeruar apo thjeshtuar ato (përdor figura dhe vizatime);  - Përcakton thyesat më të vogla se 1, të barabarta me 1, dhe më të mëdha se 1;  - Zgjidh probleme të thjeshta (nga jeta e përditshme) duke përdorur thyesat;  - Përcakton thyesën për të arritur deri tek e plota dhe arsyeton veprimin;  - Demonstron thyesat e barabarta duke përdorur materiale konkrete;  - Lexon dhe shkruan disa numra dhjetorë deri në dy shifra pas presjes dhjetore;  - Kryen veprimet e mbledhjes dhe zbritjes me numra dhjetorë dhe i krahason ata;  - Mat dhe krahason segmentet;  - Zgjedh dhe arsyeton njësinë standarde më të përshtatshme për të matur gjatësitë e segmenteve;  - Arsyeton lidhjen midis njësive të ndryshme për matjen e gjatësisë (nënfishat dhe shumëfishat e metrit);  - Dallon njësitë matëse për matjen e syprinës dhe vëllimit;  - Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, sipërfaqeve, vëllimit dhe masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjellas;  - Përdor litrin (nënfishat dhe shumëfishat e litrit) si njësi për matjen e lëngjeve;  - Kryen shndërrime të litrit në njësi më të vogla dhe anasjellas. | | 1. Thyesat - Njohuri fillestare (zh), fq. 9; 2. Shndërrimi i thyesave në thyesa me emërues të njëjtë (zh), fq. 10; 3. Shndërrimi i thyesave në thyesa me emërues të njëjtë (zh), fq. 11; 4. Numrat e përzier (zh), fq. 12; 5. Thyesat e parregullta (zh), fq. 13; 6. Thyesat e parregullta (u); 7. Krahasimi i thyesave (zh), fq. 14; 8. Krahasimi i thyesave (zh), fq. 15; 9. Ushtrojmë (u), fq. 16; 10. Dendësia e thyesave (zh), fq. 17; 11. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë (zh), fq. 18; 12. Mbledhja e thyesave me emërues të njëjtë (u); 13. Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm (zh), fq.19; 14. Mbledhja e thyesave me emërues të ndryshëm (zh), fq. 20; 15. Ushtrojmë (u), fq. 21; 16. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë (zh), fq. 22; 17. Zbritja e thyesave me emërues të njëjtë (u); 18. Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm (zh), fq. 23; 19. Zbritja e thyesave me emërues të ndryshëm (u); 20. Ushtrojmë (u), fq. 24; 21. Thyesat njësi (zh), fq. 25; 22. Thyesat njësi (u); 23. Të dhjetat dhe të qindtat (zh), fq. 26; 24. Të dhjetat dhe të qindtat (u); 25. Të mijtat (zh), fq. 27; 26. Të mijtat (u); 27. Numrat dhjetorë më të mëdhenjë se 1 (zh), fq. 28; 28. Numrat dhjetorë më të mëdhenjë se 1 (u) (zh), fq. 28; 29. Numrat dhjetorë dhe boshti numerik (zh), fq. 29; 30. Numrat dhjetorë dhe boshti numerik (u); 31. Ushtrojmë (u), fq. 30; 32. Numrat dhjetorë dhe vendvlerat e shifrave (zh), fq. 31; 33. Numrat dhjetorë dhe vendvlerat e shifrave (u); 34. Krahasimi i numrave dhjetorë (zh), fq. 32; 35. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë (zh), fq. 33; 36. Rrumbullakimi i numrave dhjetorë (u); 37. Mbledhja e numrave dhjetorë (zh), fq. 34; 38. Ushtrojmë (u) fq. 36; 39. Zbritja e numrave dhjetorë (zh), fq. 37; 40. Zbritja e numrave dhjetorë (zh), fq. 38; 41. Ushtrojmë (u), fq. 39; 42. Ushtrime kontrollues (v); 43. Këmbimi i njësive matëse (zh), fq. 40; 44. Këmbimi i njësive matëse (zh), fq. 41; 45. Këmbimi i njësive matëse (u), fq. 42; 46. Këmbimi i njësive matëse (zh), fq. 43; 47. Ushtrojmë (u), fq. 44; 48. Njësia matëse (zh), fq. 46; 49. Njësia matëse (zh), fq. 47, 48; 50. Masa e sipërfaqes së drejtkëndëshit dhe katrorit (zh), fq. 49; 51. Masa e sipërfaqes së trekëndëshit kënddrejtë (zh), fq. 50; 52. Masa e sipërfaqes së trekëndëshit kënddrejtë (u), fq. 51, 52; 53. Ushtrojmë (u), fq. 52; 54. Masa e sipërfaqes së paralelogramit dhe trekëndëshit (zh), fq. 53; 55. Masa e sipërfaqes së paralelogramit dhe trekëndëshit (zh), fq. 54; 56. Masa e sipërfaqes së paralelogramit dhe trekëndëshit (u), fq. 55; 57. Ngjarja, probabiliteti dhe pritshmëria (zh), fq. 56. | **57** | Mësimdhënia dhe të nxënit me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënit e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënit e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë amtare;  Edukatë figurative;  Shkathtësi për jetë;  Çështjet ndërkurri-kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Matema-tika 5b;  Ushtrime kontrollu-ese 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | **PRILL – MAJ – QERSHOR** | | **LOGO E SHKOLLËS** | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | **2025-2026** | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **MATEMATIKË** | |
| **LËNDA :** | | **MATEMATIKË** | |
| **KLASA :** | | **V** | |
| **Temat mësimore:** | | Probabiliteti Të dhënat  Trupat gjeometrikë  Njësitë matëse | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore.. etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre, aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrë e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo në një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti, aktiviteti në bazë në klasë/shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për një mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrën e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | | | | | | |
| **Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | |
| 1.1. Përshkruan kërkesat e problemeve të thjeshta;  1.3. Kryen veprime themelore matematikore me numrat deri në shtatë shifrorë dhe kupton numrat e plotë negativë dhe thyesat;  1.4. Zhvillon, përzgjedh dhe zbaton strategjitë e zgjidhjes së problemave;  1.5. Bën vrojtime, hetime, që ndihmojnë në të kuptuarit e njohurive dhe zotërimin e shprehive matematike;  2.1. Nxjerr rregullat, arsyeton konceptet dhe modelet e thjeshta matematikore, për të hapur rrugën e koncepteve të reja;  2.2. Zhvillon dhe zbaton strategji të arsyetimit si klasifikimi, dallimi i marrëdhënieve, përdorimi empirik i kundërshembullit;  2.4. Argumenton dhe mbron argumentin;  3.1. Përdor gjuhën natyrore dhe simbolet matematikore për të organizuar faktet, idetë dhe veprimet themelore në matematikë; për të diskutuar me bashkëmoshatarët për rezultatet dhe sfidat e punës së tij;  3.2. Përforcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, të përshtatshme për matematikën duke parashtruar, pranuar dhe përgjigjur pyetjeve;  3.3. Përdor algoritmin e veprimit me numra për të bërë njehsime me mend;  3.4. Komunikon të menduarin e tij matematik (nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit) duke përdorur gjuhën e përditshme, fjalorin fillestar matematik, paraqitje të ndryshme;  3.5. Komunikon të menduarit e tij matematik, duke përdorur simbole matematike;  3.6. Krijon paraqitje të koncepteve matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole, tabela, diagrame;  3.7. Lidh konceptet mes tyre dhe i zbaton në zgjidhje problemash;  4.1. Bën lidhje mes njohurive paraprake dhe të reja për ndërtimin e koncepteve të reja në lidhje me numrat shtatëshifrorë, të formave 2D dhe të objekteve 3D;  4.3. Bën lidhje ndërmjet koncepteve e procedurave matematikore;  5.1. Identifikon rregullat themelore për njehsimin e numrave, kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe nga jeta e përditshme;  6.2. Identifikon rregullat themelore për njehsimet me numra;  6.3. Kupton përdorimin e ndryshoreve për zgjidhjen e problemeve nga matematika dhe jeta e përditshme;  7.1. Demonstron të menduarit e pavarur dhe shprehi pune; forcon strukturat mendore të ndërtuara më parë, relevante për matematikën duke parashtruar, duke pranuar dhe duke iu përgjigjur pyetjeve. | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Probabiliteti**  **Të dhënat**  **Trupat gjeometrikë**  **Njësitë matës** | - Nxjerr përfundime si: e mundur, e pamundur, ka më pak mundësi, ka më shumë mundësi, e sigurt;  - Zgjidh probleme të ndryshme (duke paraqitur rezultatet e fituara si thyesa) duke përdor eksperimente të ndryshme, si p.sh. hedhja e monedhës, hedhja e zarit etj.;  - Mbledh të dhëna duke kryer një studim ose një eksperiment (p.sh., mbledh dhe regjistron temperaturën gjatë një periudhe dyjavore) dhe regjistron vëzhgime ose matje;  - Përdor anketa, intervista për të grumbulluar të dhëna të thjeshta.  - Përshkruan, përmes hetimit, se si janë mbledhur të dhënat (p.sh., nga anketimi, matja, vëzhgimi) dhe shpjegon në qoftë se metoda që ka përdorur është më e përshtatshmja;  - Sistemon të dhënat nga hulumtimi në tabelë dhe diagram;  - Lexon, interpreton dhe nxjerr përfundime nga të dhënat e grumbulluara;  - Identifikon trupat gjeometrikë dhe krijon një lidhje të këtyre trupave me objekte të ndryshme nga jeta e përditshme.  - Krahason trupat gjeometrikë bazuar në vëzhgimet që bën.  - Cakton vëllimin e kubit dhe kuboidit përmes kubeve me vëllim të caktuar (p.sh. 1cm3) dhe zbulon formulat për njehsimin e vëllimit të tyre.  - Përcakton vëllimin e trupave të parregullt përmes enëve të shkallëzuara.  - Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë (me karton, apo me ndonjë aplikacion kompjuterik).  - Dallon njësitë matëse për matjen e syprinës dhe vëllimit;  - Shndërron njësitë e ndryshme për matjen e gjatësive, sipërfaqeve, vëllimit dhe masës së trupave në njësi më të mëdha/vogla dhe anasjellas. | | 1. Ngjarja, probabiliteti dhe pritshmëria (u), fq. 57; 2. Diagrami i pemës (zh), fq. 58; 3. Ushtrojmë (u), fq. 59; 4. Ngjarjet e pavarura dhe të varura (zh), fq. 60; 5. Ngjarjet e pavarura dhe të varura (u), fq. 61; 6. Ushtrojmë (u), fq. 62; 7. Vlerësim i njohurive (v); 8. Mbledhja dhe paraqitja e të dhënave (zh), fq. 63; 9. Rangu, mesatarja, mediana dhe moda (zh), fq. 64; 10. Rangu, mesatarja, mediana dhe moda (p), fq. 65; 11. Rangu, mesatarja, mediana dhe moda (u), fq. 66; 12. Ushtrim kontrollues; 13. Kubi dhe kuboidi (zh), fq. 67; 14. Kubi dhe kuboidi (u), fq. 68; 15. Prizmi dhe cilindri (zh), fq. 69; 16. Piramida dhe koni (zh), fq. 70; 17. Piramida dhe koni (u), fq. 71; 18. Sfera (zh), fq. 72; 19. Sfera (u); 20. Matja e vëllimit- Njësitë matëse (zh), fq. 73; 21. Njësitë matëse (u), fq. 74; 22. Njësitë matëse për kapacitet (zh), fq. 75; 23. Njësitë matëse për kapacitet (u); 24. Raporti ndërmjet njësive matëse për vëllim, kapacitet dhe masë (zh), fq. 76; 25. Ushtrojmë (u), fq. 77; 26. Vëllimi i kubit dhe kuboidit (zh), fq. 79; 27. Ushtrojmë (u), fq. 80; 28. Vëllimi i trupave gjeometrikë (zh), fq. 81; 29. Ushtrim kontrollues; 30. Aktivitet për punën në grupe- hulumtim (h), fq. 82; 31. Numrat romakë (zh), fq. 83; 32. Gjetja e vlerës së numrit romak (zh), fq. 84; 33. Gjetja e vlerës së numrit romak (u); 34. Ushtrojmë (u), fq. 85; 35. Veprimet me numrat romakë (zh), fq. 86; 36. Ushtrojmë (u), fq. 87; 37. Koha dhe leximi i orës (zh) fq. 88; 38. Koha (zh), fq. 89; 39. Ushtrojmë (u), fq. 90; 40. Ora analoge (zh), fq. 91; 41. Ora analoge (u); 42. Ushtrojmë (u), fq. 92; 43. Test vlerësues 44. Euroja (zh), fq. 93, 94; 45. Euroja (u), fq. 94; 46. Këmbimet valutore (zh), fq. 95; 47. Ushtrime; 48. Përmbyllja e suksesit. | **48** | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë amtare;  Edukatë figurative;  Shkathtësi për jetë;  Çështjet ndërkurri-kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | Matema-tika 5b;  Ushtrime kontrollu-ese 5. |