|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **PRILL-MAJ-QERSHOR** | | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | **Vendi dhe hapësira**  **Sistemet fizike**  **Bashkëveprimi njeri-natyrë** | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **I.8** Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  **II.8** Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  **III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  **III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj.  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  **III.9** Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.3** Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).  **V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.  **VI.5** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| **1.6** Përshkruan pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, lëvizjet e Tokës, të Diellit, të Hënës, dhe të trupave tjerë të këtij sistemi, elementet e hartës, përmbajtjten e hartës, legjendën e hartës, shenjat hartografike, skicën, planin, globin, veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relivin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore), bashkëveprimin njeri/natyrë rreziqet natyrore, resurset natyrore e objektet e trashëgimisë natyrore në veçanti ato të Republikës së Kosovës.  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre.  **2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit.  **2.3** Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja.  **2.4** Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione).  **2.5** Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafet apo TIK-un.  **2.6** Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| **Vendi dhe hapësira**  **Sistemet fizike**  **Bashkëveprimi njeri-natyrë** | | - Përshkruan Tokën, Diellin, Hënën dhe planetët si trupa të Sistemit Diellor.  - Tregon planetët që përbëjnë Sistemin tonë Diellor dhe identifikon planetin më të madh dhe më të vogël, më të afërt dhe më të largët me Diellin, si dhe objektet që shohin natën në qiell (Hënën, yjet).  - Kupton se objektet, pjesët e sipërfaqes dhe Toka mund të paraqiten në letër, në glob, të zvogëluara dhe me shenja të veçanta, si dhe çka shërben hartimi i planit të një vendi ose ndërtese.  - Përshkruan, identifikon, dallon dhe krahason elementet natyrore në mjedisin ku jeton; format kryesore të relievit (malet, fushat, lumenjtë, liqenet etj.) në mjedisin ku jeton; udhëtimin nga shtëpia në shkollë, ose nga vendi i banimit në piknik dhe anasjelltas; motin (me diell, shi, erë, etj.).  - Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, e ujit dhe e tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.) | 57. Planetët në Sistemin Diellor (ZH) (fq.66)  58. Planetët në Sistemin Diellor (P) (FP.fq.40)  59. Toka dhe Hëna (ZH) (fq.67)  60. Toka dhe Hëna (P) (FP. fq.41)  63. Harta, globi dhe plani (ZH) (fq.68,69)  64. Harta, globi dhe plani (P) (FP.fq.42)  66. Format e relievit (ZH) (fq.70)  67. Format e relievit (P) (FP.fq.44)  68. Ruajtja e mjedisit (ZH) (fq.71)  69. Përsëritje e njësive (P) fq.66-71  70. Ruajtja e mjedisit dhe ajrit (P) (FP.45)  71. Ajri dhe ndotja e tij (ZH) (fq.72)  72. Ndotja e ujit (ZH) (fq.73)  73. Toka dhe ndotja e saj (ZH) (fq.74)  74. Bashkëveprimi i njeriut me natyrën (P)  75. Testi pëmbledhës (V) | | 19 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.  **Çështje ndërkurri-kulare:**  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukimi për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 3”  “Njeriu dhe natyra 3 - fletore pune” | |