|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA :** | | | | **III/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMOREEEEEEeE** | Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale **Ndërveprimet e organizmave të gjallë** | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  **II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  **III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  **III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj.  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  **III.7** Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  **III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **IV.6** Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo harxhimet vetjake dhe llogarit shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/grafke apo në një formë tjetër.  **IV.7** Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.  **IV.8** Paraqet në formë tabelare, grafike, të vizatimit apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje të gjallë, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.3** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifkon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.  **V.4** Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.).  **V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).  **V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke u krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.  **VI.5** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre | | | | | | | | | | | |
| RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit | | | | | | | | | | |
| **1.1** Identifikon dhe hulumton materialet natyrore dhe artifciale që përdoren në jetën e përditshme sipas vetive dhe shndërrimeve të tyre.  **1.2** Vrojton dhe përshkruan karakteristikat themelore dhe nevojat jetësore të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, llojllojshmërinë biologjike, ndërveprimin e organizmave me mjedisin natyror, si dhe rritjen dhe zhvillimin e tyre në mjedisin natyror.  **1.3** Përshkruan rëndësinë e përdorimit të llojllojshmërisë dhe sasisë së ushqimit të shëndetshëm, si dhe kujdeset për higjienën personale.  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre.  **2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit.  **2.4** Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione).  **2.5** Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafet apo TIK-un.  **2.6** Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Nevojat jetësore të njeriut, ushqimit dhe higjiena personale**  **Ndërveprimet e organizmave të gjallë** | | - Liston produktet ushqimore me bazë bimore dhe shtazore që përdor në jetën e përditshme.  - Hulumton dhe dallon produktet ushqimore të shëndetshme dhe ato jo të shëndetshme për moshën specifike, përfshirë ushqimet me shenjat bio dhe eko.  - Ndërton piramidën e thjeshtë të ushqimit të njeriut sipas vlerave ushqimore dhe për shëndetin.  - Aplikon në jetë udhëzimet për ruajtjen e ushqimeve nga mikrobet dhe ndotja, njeh afatet e përdorimit në etiketa dhe kushtet e higjienës së tyre për përdorim.  - Shpjegon dhe liston produktet higjienike që përdoren në jetën e përditshme.  - Hulumton ndërveprimin mes organizmave të gjallë dhe mjedisit jetësor, por edhe ndërveprimet e organizmave të gjallë në mes vete në mjedisin ku jetojnë.  - Përcakton dhe përshkruan konceptet e veprimit (aksionit), kundërveprimit (reaksionit) dhe bashkëveprimit (koaksionit) në ndërveprimet e organizmave të gjallë me mjedisin jetësor dhe me njëri-tjetrin.  - Definon përbërësit e piramidës ushqimore në ekosistemet e gjalla sipas rolit të tyre: prodhues, konsumues dhe zbërthyes dhe lidhjen e tyre në zinxhirët ushqimorë.  - Shpjegon nevojat e organizmave bimorë për jetë, siç janë: uji, drita, dheu, materiet minerale dhe gazet: dyoksid karboni dhe oksigjeni.  - Interpreton nevojat e organizmave shtazorë për jetë: nevojat për ushqim me bazë bimore dhe shtazore, ujë, strehim, riprodhim etj.  - Ndërton piramidat ushqimore në ekosistem dhe klasifikon organizmat që njeh sipas këtyre kategorive ekologjike, përfshirë njeriun si pjesë e tyre. | 18. Përbërësit kryesorë të ushqimit (P) FP.16  19. Prejardhja e ushqimit (ZH) (fq.25; FP.17)  20. Plani javor i ushqimit - Aktivitet (U)  21. Ushqimi i shëndetshëm (ZH) (fq.27; FP.18)  22. Piramida e ushqimit të njeriut (ZH) (fq.28)  23. Piramida e ushqimit të njeriut (P) (FP.fq.19)  24. Ruajtja e ushqimit (ZH) (fq.30; FP.20)  25. Efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin (ZH) (fq.32)  26. Efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin (P) (FP. fq.21)  27. Higjiena dhe prodhimet higjienike (ZH) (fq.34; FP.fq.22)  28. Ndërveprimet e organizmave të gjallë (P) (fq.36; FP.23)  29. Zinxhirët ushqimorë në ekosistem (ZH) (fq.38; FP.fq.24)  30. Zinxhirët ushqimorë në ekosistem (P) FP.fq.24  31. Piramida ekologjike (ZH) (fq.40; FP.25)  32. Bimët dhe nevojat e tyre (ZH) (fq.42)  33. Kafshët dhe nevojat e tyre (ZH) (fq.43; FP.26) | | 16 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.  **Çështje ndërkurrikulare:**  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukimi për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 3”  “Njeriu dhe natyra 3 - fletore pune” |