PLANET E ORËS MËSIMORE

KLASA E TRETË

**L**Ë**NDA:NJERIU DHE NATYRA**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.1** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  -Tregon për nocionet materiale, lëndët e para, lëndët e pastra dhe lëndët e përziera.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.5, II.7, II.8, III.1, V.2,V.8,VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.5, 3.2.  **Njësia mësimore: Materialet dhe lëndët e para**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Analizon materialet e ndryshme;  •Identifikon materialet;  •Përshkruan lëndët e para të materialeve.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Karrige, çantë, laps, çadër, syze.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë fizike, Matematikë.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Ftohen nxënësit të shikojnë objekte në klasë (të përbëra prej një lënde). Drejtohen pyetje:  -Çfarë është kjo? (P.sh.: karrigia.)  -Përmendni disa gjëra dhe thoni prej çfarë lënde përbëhen ato.  Kur nxënësit gjejnë emrin e lëndës prej nga përbëhet ajo, nxiten të japin arsyetime.  Kërkohet nga nxënësit t’i hapin librat dhe të lexojnë, më pas diskutojmë rreth figurave në libër:  Çfarë materialesh do të përdornit për të bërë një bankë, laps, karrige etj.?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Lojë  Kërkohet nga nxënësit të ndahen në dyshe dhe i vendosim disa gjëra të ndryshme në një çantë ose në një kuti. Nxënësit duhet ta futin dorën brenda, t’i prekin dhe t’ua përshkruajnë karakteristikat e tyre nxënësve të tjerë, të cilët duhet të përpiqen ta gjejnë se për çfarë bëhet fjalë, duke treguar se nga e ka prejardhjen ose cila është lënda e parë nga e cila përpunohet ajo gjë.  (Kjo lojë mund të zhvillohet në dyshe ose në grup.)  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Nxënësit ndahen në grupe. Secilit grup i vendosim përpara një objekt dhe kërkojmë që atë objekt ta përshkruajnë duke filluar nga çfarë është, çka e përbën atë dhe në bazë të cila vetive dallohen materialet. Në 5 minutat e fundit të orës, nxënësit do të shkruajnë shumë shkurt dhe shpejt në lidhje me temën “Lënda e parë”. Në këtë shkrim, ata do t’i përmbledhin mendimet në lidhje me temën dhe informacionin që morën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, për analizimin, identifikimin e materialeve dhe lëndëve të para.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve në fund të mësimit |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.2** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për nocionet materiale, lëndët e para, lëndët e pastra dhe lëndët e përziera.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.5, II.7, II.8, III.1, V.2,V.8,VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.5, 3.2**  **Njësia mësimore: Materialet dhe lëndët e para - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Dallon materialet e ndryshme;  •Përforcon njohuritë e marra.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Shami, ngjyra etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë fizike, Matematikë.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Vendosim në qendër fjalën materia dhe shkruajmë çfarë dimë për të.  lënda e parë prejardhje bimore,shtazore    druri  sintetike artificiale  materiale  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyeten nxënësit nëse mund të gjejnë sende të tjera që përbëhen nga i njëjti material?  Cilat mund të jenë ato?  Çfarë vetish mund të thoni për to?  U kërkojmë nxënësve t‘i hapin librat dhe fillojnë të plotësojnë në fletore pune, faqe 6.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Lojë  Njëri nga nxënësit do t’i mbulojë sytë me shami dhe do të përshkruajë një send, ndërkohë që nxënësit e tjerë mund ta shohin atë. Nxënësi me sy mbyllur do ta përshkruajë sendin vetëm duke e prekur dhe më pas do të përpiqet ta gjejë se për çfarë sendi bëhet fjalë. Të tjerët mund ta ndihmojnë duke përshkruar sendin ose duke i dhënë atij ndonjë detaj ndihmës, p.sh., i shndritshëm, i zbe-  htë, ngjyra që ka, ndjesia kur e prek, p.sh., i ashpër, i butë, i ftohtë, me gunga: ose të qenët i punueshëm, i vrazhdë, i butë, i përkulshëm, i fortë, i ngurtë.  Nxënësit vlerësohen për përforcimin dhe diskutimin e njohurive të marra.  Detyrë:  Zgjidhni një nga materialet që keni në shtëpi dhe shkruani për të. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.3** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Tregon për nocionet materiale, lëndët e para, lëndët e pastra dhe lëndët e përziera.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.8, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.5, 2.4.  **Njësia mësimore: Lëndët e pastra dhe lëndët e përziera**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Shpjegon rolin e lëndës së parë;  •Identifikon lëndët e pastra dhe të përziera;  •Strukturon informacionet në tabelë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët DI**  Nxënësve u drejtohen pyetje dhe në kolonën DI do të shkruajnë njohuritë që kanë për lëndët.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | | Materialet janë lëndë nga tëcilat janë të ndërtuara objektet ose trupat e ndryshëm.  Secili nga materialet ka vetitë e veta dhe dallohet nga materialet e tjera.  Të gjitha materialet që përdoren për ndërtimin e objekteve të tjera. |  |  |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **DU TË DI**  Lexojmë me kujdes tekstin dhe ndërtojmë pyetje për të plotësuar rubrikën DUA TË DI.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  | Çfarë janë materialet e pastra? Çfarë janë materialet e përziera? Pse sallata dhe lëngjet e frutave janë materie të përziera?  Për çka janë të domosdoshme lëndët e përziera? |  |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **MËSOVA**  Para nxënësve paraqesim dy lëndë të pastra (ujin dhe sheqerin). Hedhim sheqerin në ujë dhe e përzie- jmë. Nga kjo përzierje fitojmë sherbetin ose lëndën e përzier. Më pas, plotësojmë rubrikën MËSOVA.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  |  | Materialet janë të pastra kur përbëhen vetëm nga një lloj materiali.  Materiali mund të përbëhet nga dy ose më shumë lëndë të pastra. Në këto raste, kemi materiale të përziera.  Sepse përbëhen nga dy ose më shumë lëndë.  Shumica e lëndëve të përziera janë të domosdoshme për jetën, si p.sh.: ajri, uji, ushqimet. |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e lëndëve të pastra dhe të përziera, strukturimin e saktë të informacioneve në tabelë, si dhe në shpjegimin e rëndësisë së lëndës së parë.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjes së mësimit në faqen 8. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.4** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për nocionet materiale, lëndët e para, lëndët e pastra dhe lëndët e përziera.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.8, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.5, 2.4.  **Njësia mësimore: Lëndët e pastra dhe lëndët e përziera - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Dallon lëndët e pastra dhe të përziera;  •Analizon eksperimentet rreth lëndëve;  •Përforcon njohuritë e marra.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ujë, sheqer, kripë, gotë, lugë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Shkathtësi për jetë.  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  Kërkojmë nga nxënësit të ndahen në katër grupe dhe para secilit grup vendosim një lëndë të pastër ose të përzier. Më pas, ata do të përshkruajnë ato lëndë, duke treguar se a është lëndë e pastër apo e përzier; nëse është lëndë e përzier, atëherë nga cilët përbërës përbëhet dhe kështu me radhë.  Në fund, secili grup del para klasës duke treguar se cilën lëndë kanë pasur për ta përshkruar.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Eksperiment**  Ndajmë nxënësit në dy grupe dhe eksperimento- jmë së bashku. Të dyja grupet do të bëjnë përzier- jen e dy lëndëve të pastra, duke formuar lëndë të përziera. Vëzhgoji gotat me kujdes. A dallojnë ato nga njëra-tjetra? Tani provo që t’i dallosh.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Vendosim para nxënësve tri lëndë: dy që përzihen me ujë nga eksperimenti i kaluar dhe një që nuk përzihet me ujë (vajrat). Fillojmë dhe bëjmë përzier- jet për të kuptuar më saktë.  Shkruajmë përfundimet:  U përzie me ujin...............................................................................................................  Nuk u përzie me ujin....................................................................................................................  U kërkojmë nxënësve t’i hapin librat dhe fillojnë të plotësojnë në fletore pune, faqe 7.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për analizimin dhe përforcimin e njohurive të marra nga eksperimentet e bëra.  **Detyrë:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.5** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon lëndët në bazë të gjendjeve agregate, në bazë të origjinës dhe nga përbërja.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.1, II.8, III.3, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 5.1, 2.2, 2.3, 2.6.  **Njësia mësimore: Klasifikimi i materialeve**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Klasifkon materiale të ndryshme;  •Strukturon informacionet në tabelë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Gur, balonë, shishe uji etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  Para nxënësve vendosim tri sende: një gur, një shishe me ujë dhe një balonë të mbushur me ajër. Nxisim diskutimin, duke pyetur nxënësit:  Çfarë gjendje agregate kanë?  Cili është dallimi mes tri gjendjeve që shihni?  Më pas, u kërkojmë nxënësve që të përmendin nga një trup tjetër që gjendet në klasë dhe që është në gjendje të ngurtë, të lëngët apo të gaztë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **DI – DUA TË DI – MËSOVA**  Kërkojmë nga nxënësit që ta plotësojnë kolonë DI, duke shkruar të gjitha ato që dinë për mate- rialet.  Më pas, në kolonën DUA TË DI, të shkruajnë pyetjet se çfarë duan të dinë për materialet dhe kla- sifikimin e tyre.  Hapim librat, lexojmë tekstin dhe iu përgjigjemi pyetjeve në kolonën MËSOVA.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOVA** | | Materialet mund të klasifikohen në forma të ndryshme. | Çfarë prejardhjeje mund të kenë materialet? | Materialet mund të kenë prejardhje nga natyra jo e gjallë dhe ajo e gjallë. |   **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Rrjedhshmëria gojore e dyshes  Punë në dyshe: Kërkojmë nga nxënësit të ndahen në dyshe për të përmbledhur atë që lexojnë e mësojnë. Nxënësi 1, për 60 sekonda, do t’i tregojë shokut diç ka që ka mbajtur mend nga pjesa që lexoi.  Për 1 minutë, nxënësit ndërrojnë rolet. Tani, nxënësi 2 do t’i tregojë shokut ç’gjë interesante mësoi, por duke u kujdesur të mos përsëriten ato që ka thënë shoku. Vazhdohet kështu deri në fund. E rëndësishme është që nxënësit ta rishikojnë materialin dhe të pyesin nëse kanë ndonjë paqartësi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, për klasifikimin e materialeve dhe strukturim- in e saktë të të dhënave në tabelë.  **Detyrë:**  Vizato dhe përshkruaj tri materiale që ke në shtëpi, duke i klasifikuar ato në bazë të gjendjes agregate, prejardhjes dhe përbërjes. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.6** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon lëndët në bazë të gjendjeve agregate, në bazë të origjinës dhe nga përbërja.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.8, III.3, III.4, V.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 5.1, 2.2, 2.3, 2.6.  **Njësia mësimore: Klasifikimi i materialeve - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon materialet e ndryshme;  •Përcakton përbërësit e materialeve  .  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Kuti, top etj.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë fizike, Shkathtësi për jetë.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  **Harta e konceptit**  Klasifikimi i materialeve  Prejardhja  Gjendja agregate  Përbërja  Natyra jo e gjallë  Natyra e gjallë   |  | | --- | | E lëngët | | E ngurtë | | E gaztë |     Dy ose më shumë materiale të përziera.    Një material (materiale të pastra)  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Në një kuti, kemi vendosur fletëza me emrat e disa materialeve (p.sh., shishe plastike, çanta, guri, ba- lona etj.) dhe nxënësit, të organizuar në dyshe, nga kutia 2 do t’i zgjedhin emrat e materialeve. Ata do të analizojnë duke klasifikuar sipas prejar- dhjes, gjendjes agregate dhe përbërjes së tyre.  Më pas, u kërkojmë nxënësve që t‘i hapin librat dhe fillojnë të plotësojnë në fletore pune, faqe 8.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Lojë**  Kërkojmë nga nxënësit të ngrihen në këmbë dhe të for- mojnë një rreth. Secili nga ta do të mendojë një trup në natyrë. Loja luhet përmes një topi prej letre, që do t’ia hedhë një nxënës nxënësit tjetër në rreth, duke i kërkuar që ta thotë prejardhjen e trupit që nxënësi i parë e ka përmendur. Kështu veprohet brenda rre- thit, ku nxënësi që e ka topin e letrës e thotë emrin e materialit dhe atij që ia hedh topin për ta kapur, e thotë prejardhjen e materialit. Vazhdohet kështu deri në përfundim të orës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësi në identifikimin e materialeve dhe përcaktimin e përbërësve të tyre.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve të mësimit në faqen 10. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.7** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan tri gjendjet agregate të ujit; Kupton gjendjet agregate të ujit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.2, II.6, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.4.  **Njësia mësimore: Gjendjet agregate të ujit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon tri gjendjet agregate të ujit;  •Përshkruan gjendjen agregate të ujit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Edukatë fizike.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  **Dil rrotull - fol rrotull**  U kërkojmë nxënësve të ngrihen në këmbë dhe të lëvizin në pjesët më të lira të klasës dhe u drejtohen këto pyetje:  Çfarë dini për ujin?  Çfarë gjendje agragate mendoni se ka uji?  Duke lëvizur, mendojnë për pak çaste. Në momentin kur përplasim pëllëmbët e duarve një herë, ata ndalen në vend dhe i tregojnë shokut se çfarë dinë rreth pyetjes. Lihen të bisedojnë për pak kohë.  Kur përplasim pëllëmbët dy herë, ata ndërpresin bisedën dhe fillojnë të lëvizin. Më pas, ulen në vendet e tyre dhe me radhë tregojnë se çfarë i ka thënë shoku-shokut për ujin dhe gjendjen agregate të tij. Ato i shkruajmë në tabelë, diskutojmë rreth tyre dhe ndalemi në çështjet kryesore.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Harta e konceptit**  U kërkohet nxënësve t‘i hapin librat dhe ta lexo- jnë tekstin. Më pas, u kërkohet nxënësve të nda- hen në dyshe dhe të fillojnë ta punojnë hartën e konceptit.  Çfarë është uji?  Substancë e lëngshme që merr formën e enës  Gjendjet agregate të ujit  i ngurtë  i lëngë  i gaztë  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrim i shpejtë  Nxënësve u tregohen disa mënyra se si ndërrohet gjendja agregate e ujit. Ata punojnë në mënyrë individuale për rreth 5-7 minuta. Veçojmë disa prej tyre dhe i shkruajmë në tabelë. Në fund, vizatojmë gjendjet agregate të ujit, duke u bazuar në libër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, për përshkrimin dhe identifikimin e gjendjes agregate të ujit.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve në libër, në faqen 11. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.8** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përshkruan tri gjendjet agregate të ujit; Kupton gjendjet agregate të ujit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.2, II.6, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.4.  **Njësia mësimore: Gjendjet agregate të ujit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Diskuton rreth gjendjes agregate të ujit;  •Përforcon njohuritë e marra.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Foto, projektori etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  **Përmbledhje e strukturuar**  Paraqesim para klasës pamje të tri gjendjeve agregate të ujit dhe ngjallim kureshtjen e tyre duke parash- truar pyetje:  Çfarë paraqesin ato?  Çfarë kemi mësuar për gjendjet agregate të ujit?  Bëjmë një përmbledhje të shkurtër, duke përsëritur atë se çfarë dimë për ujin dhe gjendjen agregate të tij.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Pyetja sjell pyetjen**  U kërkohet nxënësve t‘i hapin librat dhe ta lexojnë tekstin. Më pas, u kërkohet nxënësve të nda hen në dyshe dhe të fillojnë ta punojnë hartën e konceptit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ? | + | - | | Çfarë mësojmë në këtë moment? | Cilat janë gjend- jet agregate të ujit? | Marrëdhënia shkak-pasojë e mundshme | | Cilat janë gjend- jet agregate të ujit? | Uji në natyrë gjendet në tri gjendje agregate: të ngurtë, të lëngët dhe të  gaztë. | **Shkaku** - ndryshimi i temperaturës.  **Pasojë** - qarkullimi i ujit |   **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Rrjeti i diskutimit :**Në mes të tabelës shkruajmë pyetje. A ndryshon gjendja agregate e ujit?  U kërkohet nxënësve të ndahen në dyshe dhe të jap- in argumentet e tyre për pyetjen e dhënë.  Në fund, kërkojmë nga nxënësit t‘i hapin librat dhe të fillojnë të plotësojnë në fletore pune, faqe 9.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përforcimin dhe diskutimin e njohurive të marra.  Detyrë: |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.9** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kupton gjendjen e gaztë të ujit, përmes ciklit në natyrë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2, II.6, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.4.  **Njësia mësimore: Cikli i ujit në natyrë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Analizon qarkullimin e ujit në natyrë;  •Përshkruan me fjalë ciklin e ujit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, qese plastike, marker, ujë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Matematikë.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  Nxënësit i mbyllin sytë dhe dëgjojnë me vëmendje: “Pa mua Toka do të dukej si Hëna. Unë jam i pastër, jam pa ngjyrë, pa erë dhe pa shije. Unë përbëj më shumë se gjysmën e trupit tënd. Unë mbuloj ¾ e Tokës. Unë bie nga qielli. Çfarë jam unë?”  Nxitim diskutimin duke bërë pyetje:  Ku shohim ujë?  Çka mendoni ju, si do të ishte jeta në tokë pa ujë? Pse duhet ta kursejmë ujin?  Si mendoni, a kanë qasje në ujë të pijshëm krejt fëmijët e botës? Nëse jo, si mund t‘i ndihmojmë ata?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  U kërkohet nxënësve t‘i hapin librat dhe, për pak minuta, ta lexojnë tekstin.  Më pas, para tyre paraqesim një video ku tregohet cikli i ujit. Shpjegohet procesi i qarkullimit të ujit, duke përdorur termat si: ngrohja, avullimi, resh- jet, grumbullimi.  https://www.youtube.com/watch?v=ncORPos- DrjI  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Eksperiment**  Në qese, nxënësit me anë të vizatimit paraqesin cik- lin e ujit, duke vendosur diellin, retë dhe ujin në ven- din e duhur në material. Më pas, e mbushim qesen me ujë, e mbyllim dhe e vendosim në dritare për ta ngrohur dielli. Nxënësit japin parashikime për rezu-  ltatet e eksperimentimit, duke u bazuar në njohuritë e fituara. https://www.youtube.com/watch?v=8pYsY0C5ymE  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, në analizimin dhe përshkrimin e ciklit të ujiit.  **Detyrë:** Trego me fjalë e tua ciklin e ujit në natyrë dhe vizatoje. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.10** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Kupton gjendjen e gaztë të ujit përmes ciklit në natyrë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.2, II.6, III.1, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.4.  **Njësia mësimore: Cikli i ujit në natyrë - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon rëndësinë e cilkit të ujit;  •Shpjegon qarkullimin e ujit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Në mes të tabelës, shkruajmë titullin: ***Cikli i ujit në natyrë***  U kërkojmë nxënësve të mendojnë dhe të gjejnë sa më shumë fjalë që lidhen me temën dhe t’i shkruajnë në fletë. Fjalët do t’i lexojmë dhe do t’i shkruajmë në tabelë. Më pas, fillojmë të diskutojmë rreth fjalëve të shkruara, ku dhe zbulojmë se çfarë dimë për temën e lartpërmendur.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lexim i drejtuar**  Të ulur në çifte, kërkojmë nga nxënësit t‘i dëgjojnë me vëmendje pjesët që do t‘i lexojmë dhe, për t‘i kuptuar fjalitë, japim edhe komente:  1.Po sikur pikëzat e ujit të flitnin, ato do të na trego- nin neve për udhëtimet që ato bëjnë.  **Koment:** Trupat përbëhen nga grimcat më të vogla. Uji përbëhet nga pikat e ujit. Uji qarkullon në natyrë.  2.Rreth meje pashë edhe shumë shoqe të tjera, të cilat, ashtu si mua, i rrëmbeu era e ngrohtë dhe të gjitha nxitonin të ngjiteshin lart.  **Koment:** Kur uji nxehet (ngrohet), ai shndërrohet në avull. Pra, ai avullohet.  3.Dalëngadalë të ftohtët po bëhej gjithnjë e më i madh.  **Komentet:** Kur uji ftohet, ai kthehet në ujë.  4.Mirëpo, të bashkuar ajri nuk e mban dot. Koment: Nga retë bie shi.  5.Në fillim si rrëke, më pas në përrua dhe... hop-hop në lumë.  **Koment:** Rrëketë e ujit bashkohen dhe formojnë përrenj, përrenjtë formojnë lumenj.  6.Vrapimi në lumë vazhdon, por, në fund, të gjitha erdhëm në det.  **Koment:** Lumenjtë derdhen në det.  **Përforcim i njohurive:Konsolidim dhe zbatim i të nxënit**    Kërkojmë nga nxënësit t‘i hapin librat dhe të plotësojnë në fletore pune, faqe 10.  **Vlerësim i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, si dhe për shpjegimin e rëndësisë së ciklit të ujit.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve në libër, faqe 12. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.11** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Përmend rolin e ujit të pijshëm për organizmin e njeriut.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1,II.6,II.8,III.4,IV.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,1.4,3.2.**  **Njësia mësimore: Uji dhe rëndësia e tij për organizmin e njeriut**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Vlerëson rolin e ujit;  •Tregon rëndësinë e ujit për njeriun.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim për njohuritë paraprake**  Vendosim fotografinë e uijt në mes të tabelës dhe u kërkohet nxënësve që, për tri minuta, të shkruajnë se çfarë dinë për ujin. Më pas, fillojmë dhe diskutojmë për uijn dhe rëndësinë e ujit për organizmin tonë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Udhëzuesit e të lexuarit ndërveprues**  1.Fjala kryesore në leximin tuaj është rëndësia. Nxënësi A: Lexo me zë të lartë paragrafin 1 për grupin tënd.  Grupi: Vendosni çfarë do të thotë rëndësia e ujit dhe shkruaj atë. Çfarë është rëndësia e ujit për orga- nizmin tonë, sipas paragrafit 1?  2.Paragrafi dy flet pse na nevojitet uji.  Grupi: Pa zë lexoni këtë paragraf dhe gjeni pse kemi nevojë më shumë për ujë gjatë verës?  3.Paragrafi tre është thelbi kryesor i artikullit tuaj. Nxënësi B: Lexo me zë të lartë paragrafin tre për grupin tënd.  Grupi: Çdoherë ne kemi nevojë për ujin. Përveç për pije, atë e përdorim edhe për larje, gatim dhe shumë gjëra të tjera, të cilat ndikojnë në vetë shëndetin e organizmit të njeriut.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Në fund, plotësojmë detyrën e dhënë në libër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, për përshkrimin e rëndësisë që ka uji për njeriun.  **Detyrë:**  Si furnizohet me ujë qyteti apo fshati ku jetoni? Tregoni rrugën që përshkon uji. |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përmend rolin e ujit të pijshëm për organizmin e njeriut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.1, II.6, II.8, IV.2, V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.4, 3.2.  **Njësia mësimore: Uji dhe rëndësia e tij për organizmin e njeriut – fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përforcon njohuritë e marra;  •Ilustron rëndësinë e ujit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Hamer, marker etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë.  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Harta e konceptit**  Paraqesim para nxënësve një gotë me ujë dhe u kërkojmë që, të ndarë në dyshe, të krijojnë një hartë koncepti mbi ato që dinë për ujin dhe rëndësinë që ai ka për jetën tonë.    Ku gjendet? Çfarë është? Ai ndihmon:  Trup I lëngshëm I domosdoshëm për jetë.    Tretjen  Në trupin e njeriut  Te bimët  Trurin    Uji  Te kafshët  Lëkurën    Në natyrë  Energjinë  Parandalimin e dhimbjeve të trupit dhe kokës    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Ruaje fjalën e fundit për mua**  Ndajmë nxënësit në grupe. Kërkohet nga nxënësit të krijojnë nga një mesazh për ujin dhe rëndësinë e tij për organizmin tonë. Atë do ta shkruajnë në një fletë. Në anën tjetër të fletës, çdo anëtar i grupit do të shkruajë nga një koment për këtë mesazh. Pra, nxë- nësi i parë e lexon mesazhin dhe nuk ka të drejtë ta komentojë atë përderisa të gjithë anëtarët e tjerë të grupin japin mendimet ose komentet e tyre. Nxënë- si i parë lexon komentin e tij, pra, ka fjalën e fun- dit në diskutim. Kështu vazhdohet me radhë me të gjitha grupet.  Ja disa nga mesazhet e mundshme:  •Uji është i rëndësishëm për jetën;  •Mbrojeni ujin, ai u përket të gjithëve;  •Kujdesi për ujin është kujdes për jetën.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Në fund, shpërndajmë materialet te secili grup dhe u kërkojmë që në grupe të punojnë nga një poster me mesazhet e zgjedhura dhe ata postera do të përdoren  për ta informuar rrethin tuaj për ujin dhe rëndësinë e tij për organizmin e njeriut.  U kërkojmë nxënësve t‘i hapin librat dhe të fillojnë të plotësojnë në fletore pune, faqe 11.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, për përshkrimin e rëndësisë që ka uji për njeriun.  **Detyrë:**  Trego tri mënyra se si mund ta kursesh ujin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.13** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Përshkruan matjen e temperaturës me termometër.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.4, II.7, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.4, 2.4.  **Njësia mësimore: Temperatura**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Shpjegon mënyrën e funksionimit të termometrit;  •Identifikon llojet e termometrave;  •Analizon eksperimentin e bërë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Termometër mjekësor, gotë me ujë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Matematikë, Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë.  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  Fillojmë duke pyetur nxënësit:  Kur ka qenë hera e fundit që e keni matur temperaturën e trupit? Me çfarë e keni matur dhe a ju kujtohet sa ka qenë temperatura?  Në klasë, mësuesi apo mësuesja sjell termometrin me merkur dhe kërkon nga një nxënës që t’ia matë temperaturën trupore, duke treguar hap pas hapi se si matet temperatura dhe sa ka dalë temperatura e trupit të tij.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Mësimdhënia e ndërsjellë**  U kërkohet nxënësve të ndahen në grupe, ku secili grup merr përsipër rolin e mësuesit dhe do të ketë 4 detyra:  1.Ta lexojë tekstin;  2.Ta përmbledhë atë që lexon;  3.Të bëjë pyetje për të;  4.T’i sqarojë fjalët e vështira.  Së bashku përcaktojmë pjesët e tekstit, duke ia ndarë secilit nga një pjesë: nxënësi i parë - temperatura, i dyti - termometri e kështu me rradhë.  Shembull:  1.Temperatura paraqet shkallën e nxehtësisë së trupit apo të atmosferës.  2.Procesi i caktimit të temperaturës quhet matje e temperaturës.  3.Ku gjejnë përdorim termometrat?  4.Sqarojmë fjalët e vështira.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Më pas u kërkojmë nxënësve që përmbledhjen ta bëjë secili grup, duke treguar të përbashkëtat dhe dallimet në mes të termometrave.  Termometri metorologjik  Termometri mjekësor  Të përbashkëtat  Plotësojmë detyrën në libër:  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e termometrave dhe shpjegimin e tij, si dhe analizimin e eksperimentit të bërë në klasë.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve në libër, faqe 16. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR .14** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Përshkruan matjen e temperaturës me termometër.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.4, II.7, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.4, 2.4.  **Njësia mësimore: Temperatura – fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Argumenton ndikimin e temperaturës në eksperi- mentet e bëra;  •Përshkruan rëndësinë e temperaturës;  •Përforcojmë njohuritë e marra.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Enë, lugë druri dhe metali etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Matematikë, Gjuhë amtare.  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  Marrim një enë me ujë të nxehtë (të sapovluar) dhe në të vendosim një lugë druri dhe një lugë metalike. I lëmë në ujë për 1 minutë. Ftojmë një nga nxënësit që t‘i prekë lugët dhe t’i krahasojë mes vete. Pyesim: Cila lugë është më e nxehtë?  Çfarë ka ndodhur, pse luga metalike është më e nxehtë se ajo e drurit? (Materialet e përbëra nga metali e përcjellin më shpejt nxehtësinë në krahasim me ato të drurit.)  Bëjmë një përmbledhje të shkurtër duke pyetur:  -Çfarë ndodh me ujin kur vendoset në temperatura të larta?  -Çfarë ndodh me makaronat kur i vëmë të zihen?  Vijmë në përfundim se trupat në natyrë, kur u nështrohen temeraturave të larta, mund ta ndryshojnë formën.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  U kërkojmë nxënësve t’i hapin librat dhe fillojnë të plotësojnë në fletore pune, faqe 12.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Eksperiment**  Marrim tri gota qelqi. (Është mirë ta përdor- ni qelqin nëse dëshironi një material që përçon mirë temperaturën.) Mbushni një gotë me ujë të nxehtë. Duhet të jetë i nxehtë, por jo aq i nxehtë sa për t‘ju djegur. Gotën tjetër e mbushim me ujë në temperaturë dhome dhe gotën e tretë me ujë të ftohtë, duke përdorur akull. Më pas, ftohen nxë-nësit me radhë që të vendosin njërën dorë në gotën e nxehtë dhe tjetrën dorë në gotën e ftohtë. Nxënësi duhet të sigurohet që e gjithë pëllëmba e dorës së tij ta prekë gotën, në mënyrë që ai të mund ta ndiejë temperaturën përmes lëkurës së tij. Lini nxënësit ta mbajnë secilën gotë për një minutë. Pas një minute, kërkoni nga ta që ta kapin gotën e temperaturës së dhomës me të dyja duart. Përsëri, sigurohuni që pëllëmbët e tyre të prekin sa më shumë qelq të jetë e mundur. U kërkojmë nxënësve t’i kushtojnë vëmendje duarve të tyre. Si duket gota e tretë për secilën dorë?  A ndihet temperatura e njëjtë me të dyja duart?  Nxënësit do të vërejnë se gota e tretë ndihet më e ftohtë për dorën, fillimisht në prekjen e ujit të nxehtë, dhe më e ngrohtë për dorën, duke prekur fillimisht ujin e ftohtë.  Si përfundim: shqisa e të prekurit nuk na tregon temperaturën e saktë. Për këtë përdoret termometri.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për angazhimin në diskutim dhe për analizimin e eksperimenteve të bëra.  **Detyrë:**  Plotësojnë detyrën e 3-të në fletore pune, faqe 12, duke përcjellë motin gjatë një jave. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.15** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Tregon për përbërësit kryesorë të ajrit dhe për rolin e oksigjenit në frymëmarrje.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.1, II.6, III.1, III.4, VI.2, IV.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5, 3.4.  **Njësia mësimore: Përbërësit e ajrit dhe roli i oksigjenit në frymëmarrje**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon përbërësit e ajrit;  •Përshkruan rolin e ajrit për jetën e njeriut;  •Strukturon informacionet në tabelë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **DI**  Në fazën e parë të mësimit, nxënësit do ta plotësojnë kolonën DI me njohuritë që kanë rreth ajrit. For- mojmë 4 grupe me nga 4 nxënës, u shpërndajmë fletët e bardha, të ndara në tri kolona sipas rendit. Përmbledhim atë se çfarë është shkruar në rubrikë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | | Ajri është i padukshëm. Praninë e tij e ndiejmë kur fryn era. |  |  |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **DUA TË DI**  Nxënësit vazhdojnë të qëndrojnë në grupe. Lexojnë me kujdes tekstin dhe ndërtojnë pyetjet që plotëso- jnë rubrikën DUA TË DI.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  | Çfarë është ajri?  Cilët janë përbërësit e ajrit? Pa çka nuk mund të jetojë njeriu? |  |   **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **MËSOVA**  Së bashku, plotësojmë rubrikën MËSOVA.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  |  | Ajri është përzierje e gazeve të ndryshme që rrethojnë planetin Tokë.  Përbërësit kryesorë të ajrit janë: oksigjeni, azoti, dyoksid karboni. Njeriu mund të jetojë disa javë pa ushqim dhe deri në tri  ditë pa ujë, por pa ajër njeriu mund të mbijetojë vetëm  pak minuta. |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e përbërësve të ajrit, në strukturimin e saktë të infor- macioneve në tabelë, si dhe në përshkrimin e rolit të tij për jetën e njeriut.  **Detyrë:**  Argumento rëndësinë që ka oksigjeni për jetën e njerëzve. Sill shembuj nga jeta e përditshme. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.16** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Tregon për përbërësit kryesorë të ajrit dhe për rolin e oksigjenit në frymëmarrje.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.6, III.1, III.4, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5, 3.4.  **Njësia mësimore: Përbërësit e ajrit dhe roli i oksigjenit në frymëmarrje – fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Shpjegon rëndësinë e oksigjenit;  •Argumenton ndikimin e ajrit në eksperiment;  •Përforcon njohuritë e marra.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Qirinj, enë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Dy gënjeshtra dhe një e vërtetë**  U kërkojmë nxënësve të ndahen në 4 grupe të mëdha.  Grupi I - Në mënyrë individuale, do të shkruajnë në një fletë dy gënjeshtra dhe një të vërtetë për ajrin.  Grupi II- Në mënyrë individuale, do të shkruajnë në fletë dy gënjeshtra dhe një të vërtetë për përbërësit e ajrit.  Grupi III- Në mënyrë individuale, do të shkruajnë në fletë dy gënjeshtra dhe një të vërtetë për oksi- gjenin.  Më pas, ata do të lexojnë atë që kanë shkruar. Shokët do të diskutojnë për të gjetur cilat nga thëniet janë të vërteta, duke përsëritur mësimin e kaluar.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Kërkojmë nga nxënësit që t’i hapin librat dhe t‘i plotësojnë detyrat e dhëna. Më pas, së bashku bëjmë eksperimentin, për t‘iu përgjigjur pyetjes:  A mund të mbesë një qiri i ndezur dhe të ndriçojë pa ajër?  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Rrjeti i diskutimit  Më pas, në tabelë paraqesim rrjetin e diskutimit, që në qendër ka pyetjen:  A mund të mbesë një qiri i ndezur dhe të ndriçojë pa ajër?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shpjegimin e rëndësisë së oksigjenit dhe argumentimin e eksperimenteve të bëra.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve në libër, faqe 18. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.17** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Kupton dhe interpreton rolin e ushqimit si burim energjie për funksionet. jetësore të njeriut, si dhe rolin e ushqimit për jetë të shëndetshme**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.2, III.2, IV.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1**.  **Njësia mësimore: Ushqimi si burim i energjisë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon rëndësinë e ushqimit në jetën tonë;  •Vlerëson përdorimin e shumëllojshëm dhe të rregullt të ushqimeve;  •Shpjegon shkaktarët që mund të helmojnë ushqimin.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, mjete shkrimi, burime nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  **Pyetje - përgjigje**  Pyeten nxënësit:  •Çka dini për ushqimin?  •Përse i shërben njeriut ushqimi?  •Si duhet të jetë ushqimi që ju hani?  Pranohen disa përgjigje, pavarësisht saktësisë së tyre, të cilat më pas plotësohen. Diskutohet me nxënësit rëndësia e ushqimit për funksionimin e trupit të njeriut.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Hulumtim, shqyrtim i përbashkët**  Hapet libri dhe vëzhgohen figurat. Shpjegohet nevo- ja e njeriut për ushqim.  Përcaktohet roli i ushqimit në trupin e njeriut si më poshtë:  1.Nga ushqimi sigurojmë energjinë.  2.Energjia e ushqimit ia mundëson trupit të krye- jë punë, të rritet dhe të jetë i shëndetshëm.  3.Ushqimi i shëndetshëm na ndihmon të përqen- drohemi në mësime.  4.Ushqimi duhet të jetë i pastër, pa helme dhe mikrobe.  Nxiten nxënësit të diskutojnë për rëndësinë e ush- qimit për lojë dhe mësim.  Ata tregojnë nga përvoja e tyre se si ndihen kur janë të uritur dhe pas ngrënies. Theksohet domos- doshmëria e përdorimit të ushqimit të llojllojshëm dhe të pastër.  Përforcimi:  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Pesëvargëshi**  Kërkohet nga nxënësit të krijojnë një pesëvargësh me temë:    ***Ushqimi***  Në rreshtin e parë e përshkruajnë ushqimin, duke përdorur dy mbiemra.  Në rreshtin e dytë tregojnë veprimin e ushqimit, duke përdorur tri folje.  Në rreshtin e tretë shkruajnë një fjali për rëndësinë e ushqimit.  Në rreshtin e fundit shkruajnë një sinonim për ushqimin.  Pasi të plotësohet pesëvargëshi, lexohen disa prej tyre. Vendosen në murin e klasës, që të lexohen nga të gjithë. Nxënësit vlerësohen me notë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në përshkrimin e rëndësisë së ushqimit dhe për vlerësimin e përdorimit të ushqimit të llojllojshëm dhe të pastër.  **Detyrë:**  Të shkruajnë disa arsye përse duhet të marrim ushqim të mjaftueshëm, cilësor dhe të pastër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.18** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës: Kupton dhe interpreton rolin e ushqimit si burim energjie për funksionet jetësore të njeriut, si dhe rolin e ushqimit për jetën e shëndetshme.**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.4, IV.6, IV.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3.  **Njësia mësimore: Ushqimi si burim i energjisë - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Liston ushqimet që i konsumon gjatë ditës;  •Shpjegon llojllojshmërinë e ushqimeve që i nevojiten atij për kryerjen e aktiviteteve;  •Harton dy-tri këshilla për kujdesin ndaj ushqimit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fruta të ndryshme, lëngje, ushqime të përgatitura në shtëpi, ngjyra, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  **Bashkëbisedim**  Diskutohen me nxënësit detyrat e shtëpisë. Ata tregojnë arsyet përse duhet të marrim ushqim të mjaftue- shëm, cilësor dhe të pastër. Mund të tregojnë raste nga përvoja e tyre ose që kanë dëgjuar në familje për sëmundjet që ju kanë ndodhur për shkak të ushqimit të prishur ose të papastër.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Veprimtari me lexim-mendim të drejtuar  Ushtrimi i parë: Lexohet kërkesa e ushtrimit të parë. Vëzhgohen dhe komentohen llojet e ushqimit. Nxë- nësit tregojnë disa ushqime që ata i konsumojnë gjatë ditës. Më pas, në fletore pune shkruajnë planin e ushqimit për mëngjes, drekë dhe darkë.  Ushtrimi i dytë:  - Çfarë ushqimesh duhet të marrim për t‘i kryer ak- tivitetet ditore?  Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë llojin e ushqi- meve që duhet të marrin për t‘i kryer aktivitetet di- tore.  Ushtrimi i tretë:  Plotësojnë ushtrimin me fjalët në kuti, të cilat mun- gojnë. Lexohen shkrimet e nxënësve, dy-tri variante për secilin ushtrim.  Theksohet se nga pakujdesitë e tyre rreth ushqyerjes, ju rrezikohet shëndeti. Shkruhen nga dy këshilla për kujdesin ndaj ushqimit, i cili duhet të jetë i pastër dhe cilësor.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Lojë - gjëegjëzë  Përpara se t’i hanë frutat, nxënësit zhvillojnë një lojë - gjëegjëzë për të gjetur frutën që ka marrë shoku pranë. Ai u ndihmon duke u treguar formën, ngjyrën apo veti të tjera. Kujtohen ata se çfarë duhet të bëjnë në lidhje me higjienën.  Shkëmbejnë ushqime me njëri-tjetrin, duke treguar vlerat ushqimore të tyre.  Arrihet në përfundim se: energjia që i duhet njeriut për të kryer aktivitete, merret nga ushqimi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në shpjegimin e llojllojshmërisë së ushqimit si burim energjie.  **Detyrë:**  Përgatit një shujtë mëngjesi dhe shpjego se cilat produkte ushqimore i ke përdorur. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.19** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës: I**dentifikon dhe përshkruan përbërësit kryesorë të ushqimit të njeriut (nutrientëve): ujin, sheqernat, yndyrat, proteinat, mineralet, vitaminat, përfshirë rolin e secilit nga ta për organizmin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1, IV.6, V.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3.  **Njësia mësimore: Përbërësit kryesorë të ushqimit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Emërton përbërësit kryesorë të ushqimeve;  •Dallon ushqimet që janë të domosdoshme për rritje dhe zhvillim;  •Vlerëson përdorimin e shumëllojshëm dhe të rregullt të ushqimeve.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4 me alfabetin e njëpasnjëshëm, mjete shkrimi, fletore e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Alfabeti i njëpasnjëshëm  U jepet nxënësve në grupe nga një fletë me alfabetin e njëpasnjëshëm (nga A - Zh). Nxënësit do të shkruajnë emra ushqimesh për çdo shkronjë. Nëse i mbarojnë shpejt, mund të kthehen përsëri për të shkruar më shumë se një fjalë. Lexohen fjalët sipas grupeve.  Pyeten nxënësit:  -Pse janë të rëndësishme ushqimet?  -Nga ndryshojnë ushqimet nga njëri-tjetri?  -A mund të grupohen ato dhe si?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  DI - DUA TË DI - MËSOVA  Te kolona e parë do të shkruajnë çfarë dinë për ushqimin, duke pasur parasysh dhe pyetjet e më- sipërme.  Te kolona e dytë do të shkruajnë pyetjet që mund t’i kenë rreth ushqimeve.  Lexohen pyetjet që kanë shkruar nxënësit dhe ato që do të trajtohen në mësim shkruhen në tabelë.  Komentohen figurat e librit. Zhvillohet bash- këbisedim me nxënësit, për t‘i trajtuar çështjet më të rëndësishme të mësimit. Pas shpjegimit dhe analizës së mësimit, plotësohen kolonat e tabelës. Në këtë fazë të orës, plotësohen dy kolonat e tabelës, ndërsa kolona e tretë plotësohet në fazën e tretë të orës.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  DI - DUA TË DI – MËSOVA   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  | 1. Pse janë të rëndësishme ushqimet? 2. A mund të grupohen ato dhe si? 3. Çfarë përmbajnë ushqimet? 4. A kanë të gjitha vlera të njëjta ushqimore? 5. Cilat ushqime janë më të shëndetshme? 6. Sa herë duhet të marrim ushqim gjatë ditës? | 1. Ushqimet na rritin, na japin fuqi, na mbrojnë nga sëmundjet. 2. Ato ndahen: me prejardhje bimore dhe shtazore. 3. Ushqimet përmbajnë: karbohidrate, proteina, yn- dyra, vitamina, kripëra minerale. 4. Ushqime të ndryshme kanë vlera të ndryshme ush- qimore. 5. Më të shëndetshme janë ushqimet me prejardhje bimore. 6. Është mirë që fëmijët të hanë 6 herë në ditë. |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për emërtimin e përbërësve kryesorë të ushqimit, si dhe për vlerësimin e përdorimit të ushqimit të llojllojshëm dhe të rregullt.  **Detyrë:**  Shkruajnë përgjigjet e pyetjeve të dhëna në libër, f.. 24. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.20** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe përshkruan përbërësit kryesorë të ushqimit të njeriut (nutrientëve): ujin, sheqernat, yndyrat, proteinat, mineralet, vitaminat, përfshirë rolin e secilit nga ta për organizmin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1, IV.6, V.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Përbërësit kryesorë të ushqimit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon përbërësit kryesorë të ushqimit;  •Grupon ushqimet sipas përbërjes në pesë grupe kryesore;  •Argumenton rolin e ushqimit të shëndetshëm në organizëm.  **Kriteret e suksesit:** **Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kuti ushqimesh të zbrazëta, figura me ushqime të prera nga gazetat, mjete shkrimi, shkumësa me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Vendosen në tabelë ushqime të ndryshme dhe kërkohet nga nxënësit që t‘i grupojnë ato ushqime sipas përmbajtjes. Shih tabelën më poshtë:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Yndyrat | Sheqernat | Vitaminat | Mineralet | Proteinat | |  |  |  |  |  |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Përmbledhje e strukturuar  Çfarë përmban?  Rëndësia:  Si ndahen?  Si duhet të konsumohet?  Ushqimi më I shpeshtë:  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Rrjeti i diskutimit  PO JO   1. Fëmijëve iu pëlqejnë shumë ëmbëlsirat. Kur hahen me shumicë, ato dëmtojnë. 2. Fëmijët nuk e kuptojnë rëndësinë e vërtetë të ushqimeve. 3. Nuk mund të rregullojmë në të ardhmen problemet shëndetësore që kanë lidhje me ushqimin. 4. Nuk kemi nevojë për shumë lloje lëndësh ushqyese. 5. Mua më shijojnë më shumë. 6. Mendoj se kur ha me dëshirë diçka, të bëhet shëndet. 7. Ne kemi të drejtat tona. 8. Prindërit nuk e kuptojnë se çfarë na shijon më shumë. 9. Atëherë pse tregtohen ato ushqime?   A duhet të hamë vetëm  ushqimet që na pëlqejnë?  Pse?  **Vlerësim i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në grupimin e ushqimeve sipas përmbajtjes dhe argumentimin e rolit të ushqimeve të shëndetshme.  **Detyrë:**  Të shkruajnë disa arsye përse duhen përdorur më shpesh ushqimet me prejardhje bimore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.21** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon dhe liston produktet ushqimore me bazë bimore dhe shtazore që përdor në jetën e për- ditshme, përfshirë ushqimet me shenjat bio dhe eko.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, IV.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1.  **Njësia mësimore: Prejardhja e ushqimit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon ushqimet që përdor në menunë e tij ditore;  •Klasifikon ushqimet sipas prejardhjes;  •Krahason rëndësinë që ka konsumimi i ushqimit me prejardhje bimore me atë me prejardhje shtazore.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, laptop, fletë A4, mjete shkrimi, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Pyetje - përgjegje  Ju prezantohet nxënësve një video lidhur me ushqimin, në këtë link https://youtu.be/YJhbëMXG27s, ku tregohet prejardhja e ushqimit që konsumojnë në jetën e përditshme.  Pas shikimit të videos, diskutohet për rëndësinë e ushqimit për trupin e njeriut, si dhe për prejardhjen e tij. Pyeten nxënësit:  -Nga e marrim ushqimin?  -Cilat ushqime marrim nga bimët?  -Çfarë marrim nga kafshët?  -Pse duhet të marrim ushqim të llojllojshëm?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Ditari dypjesësh  Lexohet materiali i paraqitur në tekst. Pas leximit, diskutohet për çështjet më thelbësore të mësimit dhe komentohen figurat e librit. Ndahen ushqimet në dy grupe, sipas prejardhjes, së bashku me nxë- nësit në tabelë.   |  |  | | --- | --- | | Ushqime me prejardhje bimore | Ushqime me prejardhje shtazore | | 1. Frutat | 1. Mishi |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrim i shpejtë  Nxiten nxënësit të shkruajnë në fletoret e tyre për ushqimet që janë pjesë e menusë së tyre ditore, si dhe prejardhjen e ushqimeve që ata konsumojnë.    Shtrohet pyetja:  A konsumoni më tepër ushqime me prejardhje bimore apo shtazore?  Nxënësit numërojnë produket ushqimore që ata konsumojnë dhe secili tregon përfundimet e nxjerra.  Arrihet në përfundim që:  Ushqimet me prejardhje bimore janë më të shëndetshme dhe duhen konsumuar më shpesh, ndërsa ush- qimet me prejardhje shtazore duhen konsumuar më rrallë.  Vlerësohen nxënësit me notë për veprimtaritë e kryera.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në klasifikimin e produkteve bimore dhe shtazore, si dhe krahasimin e vlerës së tyre për organizmin.  **Detyrë:**  T‘i shkruajë përgjigjet e pyetjeve në faqen 26. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.22** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon dhe liston produktet ushqimore me bazë bimore dhe shtazore që përdor në jetën e përditshme, përfshirë ushqimet me shenjat bio dhe eko.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, IV.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 2.1.  **Njësia mësimore: Prejardhja e ushqimit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Dallon prodhimet bimore nga ato shtazore;  •Shpjegon mënyrën e përpunimit të qumështit;  •Argumenton arsyen e përdorimit të bimëve në jetën e përditshme.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të bimëve të prera, prodhime shtazore dhe prodhime bimore të prera, kuti ushqimesh, fletë A4, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Paraqiten para nxënësve figura të bimëve të prera. Kërkohet nga nxënësit të identifikojnë bimët që i për- dorin në jetën e përditshme. Nxiten të emërtojnë lloje të bimëve që ata i përdorin dhe i njohin. Pyeten nxënësit:  -Cilat lloje të bimëve i njihni?  -Pse përdoren ato?  -Pse duhet të përdorim më shumë prodhime bimore sesa shtazore?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Hulumtim - shqyrtim i përbashkët  Ndahet klasa në grupe. Secili grup pajiset me kutitë e ushqimeve, laptopë dhe libra të ndryshëm. Kërko- het t’i hapin fletoret e punës, faqe 17.  Ushtrimi 1: Kërkohet të grupojnë prodhimet bimore dhe prodhimet shtazore. Nxënësit në grupe gjejnë informacione dhe plotësojnë në tabelë ushtrimin.  Ushtrimi 2: Kërkohet t‘i shënojnë produktet që përfitohen nga prodhimi i qumështit. Marrin të dhëna nga interneti, të cilat i plotësojnë njohuritë e tyre.  Ushtrimi 3: Kërkohet t‘i shënojnë bimët që më së shpeshti përdoren në jetën e përditshme për ush- qim.  Pasi përfundojnë ushtrimet në grupe, nga një për- faqësues i secilit grup prezanton veprimtarinë para klasës.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Sistemi ndërveprues i shënimeve  Kërkohet nga nxënësit ta vlerësojnë të ushqyerit e tyre, duke shkruar dy gjëra të shëndetshme që ata konsumojnë dhe dy gjëra të pashëndetshme. Për shembull: Unë ha shumë fruta ose Unë pi ujë çdo vakt, Mua më pëlqejnë ëmbëlsirat.  Më pas, kërkohet prej tyre të shkruajnë fjali që fillojnë me: Unë do të..., për të treguar synimet e tyre për të ardhmen.  Për shembull: Unë do të ha më pak ëmbëlsira ose Unë do të ha fruta të freskëta çdo ditë.  Kontrollohen për veprimtarinë e kryer dhe vlerësohen me notë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në dallimin e produkteve bimore dhe shtazore dhe për argumentimin e arsyes së përdorimit të produkteve bimore më shpesh se atyre shtazore.  **Detyrë:**  Të shënojnë shujtat dhe messhujtat për disa ditë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR .23** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Hulumton dhe dallon produktet ushqimore të shëndetshme dhe ato jo të shëndetshme për moshën specifike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2, II.4, IV.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Ushqimi i shëndetshëm**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përshkruan produktet ushqimore të shëndetshme;  •Dallon ushqimet bio nga ushqimet artificiale;  •Vlerëson rolin e njeriut në kultivimin e ushqimeve të shëndetshme.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Ushqim i vërtetë ose model ushqimi, pa- ketim ushqimi ose fotografi ushqimesh, etiketa me emërtimet e grupeve ushqimore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Shkrim i shpejtë  Paraqitet para nxënësve pyetja:  -Cili ushqim quhet i shëndetshëm?  Lihen nxënësit t‘i përmbledhin njohuritë e tyre rreth ushqimit të shëndetshëm. Pas përfundimit, zhvi- llohet një diskutim me tërë klasën rreth njohurive të tyre për ushqimet bio.  Vihet theksi te rëndësia e vendit në të cilin rritet ushqimi, i cili duhet të jetë i pastër dhe pa helme, sepse ushqimi me helme rrezikon shëndetin.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Hulumtim - shqyrtim i përbashkët  Njihen nxënësit me problemin e ditës. Kërkohet t’i japin përgjigje së bashku. Vëzhgohen figurat e para dhe krahasohenato.Nxënësit gjejnë të përbashkëtat dhe ndryshimet midis ushqimeve artificiale.Lexohet teksti në heshtje shënohet B për ushqimet e pastra dhe A për ushqimet artificiale.Pas kësaj veprimtarie plotësohet tabela.    **Përforcim:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ruaje fjalën e fundit për mua  Nxënësit punojnë në grupet e tyre. Një anëtar i grupit zgjedh një pjesë nga teksti që e ka tërhequr, habitur apo zemëruar më shumë. Këtë e shkruan në një skedë letre dhe fton shokët e grupit për ta  komentuar atë. Secili prej tyre i shkruan mendimet në skedën e vet. Pasi i lexojnë të gjithë komentet, fjalën e fundit e ka nxënësi që zgjodhi pjesën. Përpara se të fillojnë punën, udhëzohen ata që gjatë ko- mentit të kenë parasysh rolin që luan njeriu në prodhimin e ushqimeve.  Në fund, paraqitet para klasës një video e shkurtër rreth ushqimit të shëndetshëm në këtë link https://youtu.be/Gmh\_xMMJ2Pë. Në bazë të instruksioneve në video, përgatitin pjatën e shëndetshme ushqimore dhe dërgojnë me video ose foto.  Nxënësit vlerësohen me notë për angazhimin e tyre dhe përmbledhjen e mësimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në përshkrimin e ushqimeve të shëndetshme, si dhe për vlerësimin e rolit të njeriut në kultivimin e ushqimeve bio.  **Detyrë:**  Të përgatisë një pjatë të shëndetshme ushqimore për veten. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.24** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Hulumton dhe dallon produktet ushqimore të shëndetshme dhe ato jo të shëndetshme për moshën specifike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.2, II.4, IV.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Ushqimi i shëndetshëm - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Diskuton rreth mënyrës së të ushqyerit;  •Përshkruan frutat dhe perimet në tekst;  •Interpreton me anë të lojës ushqimin e shëndetshëm dhe të dëmshëm për organizmin e njeriut.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Burime nga interneti, enciklopedi, fletë punuese, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim rreth njohurive paraprake  Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth hulumtimit të tyre në lidhje me ushqimin e shëndetshëm dhe të dëmshëm. Ata i përmbledhin njohuritë e tyre rreth ushqimit, duke u ndihmuar nga pyetjet:  -Cili konsideroni ju që është ushqim i shëndetshëm?  -Pse duhet ta zgjedhim ushqimin që e konsumojmë?  -Sa duhet të konsumojmë ëmbëlsira? Pse?  -Cilat janë dëmet në organizëm nga ushqimi jo i shëndetshëm?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Vëzhgo – diskuto - plotëso  U prezantohen nxënësve lloje të ndryshme të ush- qimeve nëpërmjet projektorit dhe kërkohet që të përshkruajnë dhe emërtojnë emrat e ushqimeve që njohin. Kërkohet t’i hapin fletoret e punës, faqe 17. Ushtrimi i parë: Nxënësit nxiten t‘i emërtojnë fru- tat dhe perimet e paraqitura. Nxiten t‘i përshkrua- jnë ato, duke shpjeguar rolin e tyre në organizmin e njeriut. Gjejnë emërtimet e tyre në fletën punuese nga shkronjat e përziera Diskutohen gjetjet e tyre dhe prezantohen para klasës; ndihmohen ata që kanë vështirësi..  Ushtrimi i dytë: Nxënësit do të shkruajnë për prodhimet ushqimore të shëndetshme. Lexohen përgjigjet para klasës.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ruaje fjalën e fundit për mua  Ndahet klasa në grupe me nga 4 nxënës. Brenda çdo grupi caktohen numrat 1-4. Secilit numër i jepet njëri prej këtyre roleve:  1.Biologu, i cili ka për detyrë të japë informacione për mënyrën e kultivimit të ushqimit.  2.Gjetësi i citimeve, i cili ka për detyrë të gjejë në tekst apo internet rolin e ushqimit të shëndetshëm dhe lexon me zë të lartë.  3.Interpretuesi i personazheve. Detyra e tij është të interpretojë rolin e ushqimit të shëndetshëm dhe atij artificial, përshkrimin e tyre, shpejtësinë e rritjes, duke u mbështetur nga të dhënat e biologut dhe citimeve të lexuara.  Loja në role e secilit grup do të votohet nga grupet e tjera. Fiton grupi që ka grumbulluar më shumë pikë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në përshkrimin e frutave dhe perimeve, si dhe për interpretimin e tyre në role rreth mënyrës së të ushqyerit të shëndetshëm.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.25-** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ndërton piramidën e thjeshtë të ushqimit të nje- riut sipas vlerave ushqimore dhe për shëndetin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2, III.4, IV.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.3.  **Njësia mësimore: Piramida e ushqimit të njeriut**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Shpjegon dietën e duhur dhe të larmishme që nevojitet për të qenë i shëndetshëm;  •Mbledh prova të llojeve të ndryshme për t’iu përgjigjur pyetjeve dhe për të vërtetuar hipotezat;  •Argumenton për rëndësinë e ushqimit të shëndetshëm.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fruta dhe perime të ndryshme, pjata, thika dhe pirunë plastikë, dezinfektues.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Përgatitja për të nxënët: Përmbledhja e strukturuar**  Prezantohet piramida ushqimore dhe si është e organizuar ajo. Diskutohet një situatë (e krijon mësues- ja), në të cilën është vendosur Joni, i cili duket sikur nuk ka dëshirë ta provojë kivin, për shkak të pamjes së tij. Por, pasi e provon, e kupton që i pëlqen.  -A ka ndodhur të provoni fruta që nuk kanë pamje të bukur, por kanë shije të mirë?  Orientohen nxënësit të kuptojnë se gjatë kohës që ata rriten, edhe shijet ndryshojnë. Ju mund të filloni të pëlqeni gjëra të reja, prandaj është mirë që të provoni fruta dhe perime të reja, qoftë edhe në sasi të vogla.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  Pyeten nxënësit;  -Cilat janë frutat dhe perimet që ju pëlqejnë, ose cilat janë ato që nuk i keni provuar asnjëherë?  Prezantohet veprimtaria hulumtuese që do të zhvill- ojnë nxënësit në dyshe. Pasi janë përgatitur në pja- ta copa frutash e perimesh, nxënësit do të provojnë dhe do të hedhin në një tabelë rezultatet e provave. Përfundimet e hulumtimit: Pas disa provave, disku- tohet me të gjithë nxënësit e klasës mbi rezultatet e hulumtimit të tyre.  Drejtohen pyetje si:  -Pse duhet të hamë sa më shumë fruta e perime?  -Pse trupi ynë ka nevojë për ujë?  -A keni ngrënë ndonjëherë ushqime që nuk ju pëlqejnë, vetëm sepse janë të shëndetshme?  -A ekzistojnë ushqime të shijshme dhe që i bëjnë mirë organizmit tonë?  -Çfarë do të ndodhte nëse do të hanim vetëm ëm- bëlsira të shijshme?  -Çfarë mendoni se është më e rëndësishme, të hamë ushqime që kanë shije të mirë, apo ushqime që i bëjnë mirë organizmit?  **Përmbledhje e strukturuar**  U prezentohet nxënësve një video ku shpjegohet mënyra e organizimit të piramidës ushqimore në këtë link: https://youtu.be/0KbA8pFË3tg. Pas shikimit të videos së prezantuar, nxënësit ndërtojnë një pira- midë të thjeshtë në faqen 29, në kutinë e zbrazët në tekst.  Varësisht prej kohës, prezantohen disa punime të nxënësve.  **Vlerësimi i nxënësve;**  Vlerësohen nxënësit për mbledhjen e provave dhe nxjerrjen e rezultateve, si dhe për argumentimin e rëndësisë së ushqimit të shëndetshëm.  **Detyrë:**  Ndërtoni një piramidë të thjeshtë me llojet e ushqimeve që ju konsumoni. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.26** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ndërton piramidën e thjeshtë të ushqimit të nje- riut sipas vlerave ushqimore dhe për shëndetin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2, III.4, IV.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Piramida e ushqimit të njeriut - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon ushqimet e shëndetshme dhe të pashëndetshme;  •Grupon ushqimet në bazë të përbërjes;  •Ndërton piramidën ushqimore në fletë punuese.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Burime nga interneti, enciklopedi, fletë punuese, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Pyetja sjell pyetjen  Pyeten nxënësit:  -Ç’do të thotë të ushqehemi shëndetshëm?  -Si ndahen ushqimet sipas përbërjes?  Bashkë me nxënësit, grupohen ushqimet që përdoren në jetën e përditshme. Ushqimet që janë të mira për shëndetin janë disa grupe ushqimesh, si: mishi dhe peshku, bulmeti, karbohidratet, frutat dhe pe- rimet, të cilat do t‘i paraqesim më poshtë:    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Grupim - shqyrtim i përbashkët  1.Grupi i karbohidrateve: 3.Grupi i bulmetrave:  tërshëra; qumështi  bananet; djathi;  panxhari etj. kosi.  2.Grupi i proteinave: 4.Grupi i yndyrave  vezët; arra,  bajamet; veza ,  qumështi etj. vaji i ullirit,  Theksohet se: për të qenë të shëndetshëm, duhet të kemi një dietë të pasur ushqimore.  Për t’i konsumuar ushqimet që ju bëjnë mirë, duhet të orientoheni sipas piramidës ushqimore; ashtu siç janë të renditura ushqimet në piramidën ushqimore, ashtu duhet t’i përdorim.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Veprimtari praktike  Prezantohet para nxënësve piramida ushqimore me anë të projektorit. Nxënësit vëzhgojnë piramidën, hapin fletore punen, faqe  19, dhe plotësojnë në tekst. Analizohet piramida bashkë me nxënësit. Theksohet se: një vend të rëndësishëm duhet të zënë karbohidratet, pra janë baza e pira- midës, pastaj vijnë frutat e perimet, bulmeti, mishi dhe në fund ëmbëlsirat dhe yndyrat.  **Vlerësimi i nxënësve**:  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në identifikimin e ushqimeve të shëndetshme dhe të pashëndetshme, si dhe në krijimin e piramidës ushqimore.  **Detyrë:**  Shëno për një javë ushqimet që i konsumon, duke u mbështetur te piramida ushqimore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR .27** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Aplikon në jetë udhëzimet për ruajtjen e ushqimeve nga mikrobet dhe ndotja, njeh afatet e për- dorimit në etiketa dhe kushtet e higjienës së tyre për përdorim.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.4, III.1, IV.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Ruajtja e ushqimit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Tregon mënyrën e ruajtjes së ushqimit;  •Shpjegon arsyen e leximit të etiketave në kutitë e ushqimeve;  •Argumenton për dëmin që shkaktojnë në organizëm ushqimet me afat të skaduar.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kuti ushqimesh të përdorura në familje, skeda, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Pyetja sjell pyetjen  Në kutitë e produkteve ushqimore, që nxënësit kanë sjellë, analizohen përmbajtjet e produkteve, meqë nxënësit kanë mësuar në mësimet e kaluara për përbërësit e ushqimeve, si: proteinat, yndyrat, sheqernat dhe karbohidratet.  I kushtohet vëmendje leximit të mënyrës së rujtjes së këtyre ushqimeve dhe të afatit të përdorimit.  Shtrohen pyetjet:  -A keni lexuar ndonjëherë në produktet që ju për- dorni mënyrën e ruajtjes dhe afatin e përdorimit?  -Pse duhet të lexohen?  -Çfarë mund të ndodhë me ushqimet nëse nuk i ruajmë në vendin e duhur?  Përgjigjet e këtyre pyetjeve plotësohen duke lexu- ar materialin e paraqitur në libër.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Hulumtim - grupi i ekspertëve  Njihen nxënësit për mësimin që do të zhvillohet. Njohuritë e reja rreth mësimit do të merren me grupe ekspertësh. Klasa ndahet në grupe me nga katër nxënës. Secili prej tyre numëron nga 1 - 4. Numrat 1: Të tregojnë me shembuj mënyrën e ru- ajtjes së ushqimit.  Numrat 2: Të tregojnë ushqimet që prishen shpejt dhe ushqimet që prishen më ngadalë.  Numrat 3: Të shkruajnë pesë këshilla për ruajtjen e ushqimit.  Numrat 4: Të vlerësojnë pasojat që mund të sjell- in ushqimet e prishura dhe me afat të skaduar në shëndetin e njeriut.  Pasi marrin kërkesat, numrat 1 grupohen bash- kë, numrat 2 grupohen bashkë e kështu me radhë.  Për t’i dhënë përgjigje pyetjes së tyre, ata do ta përdorin materialin në libër dhe materialet që ata kanë sjellë. Pasi të përfundojnë në grup, kthehen te grupi i parë për t’ua mësuar shokëve.  Më pas, saktësohet secila pikë me gjithë klasën. Saktësohen njohuritë e nxënësve.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ruaje fjalën e fundit për mua  Një nxënës brenda grupit zgjedh një pjesë, që e ka tërhequr më shumë, dhe kërkon nga shokët që ta komentojnë. Pasi dëgjohen komentet e tyre, në fund e komenton edhe ai.  Nxënësit vlerësohen me notë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në shpjegimin e etiketave të ushqimeve dhe për argumentimin e dëmeve që shkaktojnë në organizëm ushqimet me afat të skaduar.  **Detyrë:**  Trego një shembull të helmimit nga ushqimi i pakontolluar. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.28** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Aplikon në jetë udhëzimet për ruajtjen e ushqi- meve nga mikrobet dhe ndotja, njeh afatet e për- dorimit në etiketa dhe kushtet e higjienës së tyre për përdorim.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.4, III.1, IV.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Ruajtja e ushqimit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Dallon mënyrën natyrale dhe artificiale të ruajtjes së ushqimit;  •Shpjegon mënyrën e ruajtjes së llojeve të ndryshme të ushqimit;  **•Arsyeton rëndësinë e ruajtjes së ushqimit në vendin e duhur.**  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Burime nga interneti, enciklopedi, fletë punuese, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Pyetje - përgjigje  Prezantohet para nxënësve me anë të projektorit lloje të ndryshme të ushqimit. Nxiten nxënësit të emër- tojnë dhe përshkruajnë ato. Pyeten nxënësit:  -A ruhen të gjitha ushqimet në vendin e njëjtë?  -Si duhet të klasifikohen ato kur i ruajmë?  -Ku duhet të ruhen? Pse?  -Pse shërben frigoriferi?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Shqyrtim i përbashkët  U shpjegohen nxënësve mënyrat e ruajtjes së ushqimit nëse duam t’i kemi më gjatë, si: ngrirja, zierja, tharja dhe pasterizimi.  Përmenden disa pemë që mund të ngrihen dhe thahen, po ashtu disa drithëra mund të ruhen në kavanoza të mbyllur, si dhe vlimi i qumështit në 65 gradë, ku bëhet pasterizimi.  Kërkohet nga nxënësit t’i hapin fletoret e punës, faqe 17, ku nxënësit, në bazë të vëzhgimit të figu- rave në libër, plotësojnë ushtrimet.  Ushtrimi 1: Nxiten të shkruajnë se cilat ushqime ruhen në frigorifer dhe qilar.  Ushtrimi 2: Shkruajnë për rëndësinë e leximit të afatit të skadimit të ushqimeve para ruajtjes dhe përdorimit.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ditari dypjesësh  Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë se cilat ush- qime ruhen me metoda natyrale dhe cilat ush- qime ruhen me metoda artificiale.   |  |  | | --- | --- | | Metoda natyrale | Metoda artificiale | |  |  |     **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në dallimin e mënyrave të ruajtjes së ushqimit dhe për argumentimin e rëndësisë së ruajtjes së ushqimit në vendin e duhur.  **Detyrë:**  Bisedo me prindërit dhe shkruaj në fletore si ruhen ushqimet në familjen tuaj. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.29** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Hulumton dhe dallon produktet ushqimore të shëndetshme dhe ato jo të shëndetshme për moshën specifike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2, III.1, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Rendit pesë lëndët e dëmshme për organizmin;  •Shpjegon rrezikimin e shëndetit të njeriut nga përdorimi i këtyre lëndëve;  •Vlerëson rolin e njeriut në mbrojtjen e shëndetit të shoqërisë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Laptop, projektor, gazeta, kuti duhani, mjete shkrimi, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Shkruhet në tabelë tema Lëndët e dëmshme për organizmin. Nxënësit japin mendime rreth temës, duke sjellë edhe shembuj nga jeta e përditshme.  Lëndët e dëmshme për organizmin.    Shënohen në tabelë të gjitha mendimet e nxënësve, pa bërë komente për to. Në fund, nxirret  një përfundim rreth efekteve të lëndëve të dëmshme për organizmin.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Përmbledhje pohim-mbështetje  Ndahen nxënësit në grupe dhe u shpërndahet ski- ca bosh e një përmbledhjeje pohim-mbështetje. Kjo skicë paraqitet edhe në tabelë.  Nxënësit do t’i karakterizojnë mbështetjet e ndryshme për pohimin e dhënë në pesë mënyra, si: fakte, statistika, shembuj, autoriteti i ekspertit, logjika dhe arsyeja, të cilat i nxjerrin gjatë leximit në tekst dhe internet.  Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre. Bëhet përmbledhja e tyre në tabelë, në këtë formë:  Efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Jepet tema: Çfarë do të bëje ti për ta mbrojtur shëndetin e shoqërisë njerëzore?  Pas përfundimit, disa prej nxënësve lexojnë shkrimet e tyre. Diskutohet rreth tyre dhe vlerësohen shkrimet më të mira.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në renditjen e lëndëve të dëmshme për organizmin, për shpjegimin e rreziqeve nga këto lëndë, si dhe për vlerësimin e rolit të njeriut në mbrojtjen e shoqërisë.  **Detyrë:**  U përgjigjet pyetjeve në libër, faqe 33. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.30** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Hulumton dhe dallon produktet ushqimore të shëndetshme dhe ato jo të shëndetshme për moshën specifike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2, III.1, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin;  •Gjen zgjidhjen për ndalimin e shitjes së këtyre lëndëve në afërsi të shkollës;  •Shkruan një kërkesë për ta përmirësuar gjendjen në komunitet.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Burime nga interneti, enciklopedi, fletë punuese, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim rreth njohurive paraprake  Pyeten nxënësit:  -A duhet fëmijët të pinë pije energjike? Pse?  -A shiten pije energjike në afërsi të shkollës?  -Si duhet të veprojmë për ndalimin e shitjes së pijeve energjike për fëmijët?  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve të parashtruara, duke sjellë shembuj nga jeta e përditshme dhe rastet që ata i kanë parë ose dëgjuar.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Hulumtim - shqyrtim i përbashkët  Ndahet klasa në grupe dhe kërkohet nga nxënësit që secili secili grup të bëjë një poster për lëndët e dëmshme për organizmin. U shpërndahen mjetet e punës dhe secili grup pajiset me laptop ose tele- fon, për të marrë burime nga interneti për temën e dhënë.  Disktutohet së bashku me të gjithë për efektet e dëmshme të duhanit, drogës, alkoolit dhe pijeve energjike.  Pas përfundimit të posterave për efektet e lëndëve të dëmshme për organizmin, ngjesin punimet në murin e shkencës dhe, me anë të teknikës Lapsat në mes, përfaqësuesi i grupit e prezanton temën e punuar.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Shkruani një kërkesë drejtuar drejtorit të shkollës për të ndaluar shitjen e pijeve energjike në afërsi të shkollës. Nxënësit e shkruajnë kërkesën duke  u ndihmuar nga mësuesja. Theksohet rëndësia e shpjegimit të efekteve të dëmshme për organizmin e fëmijëve.  Kërkesa mund të vazhdohet edhe në shtëpi me ndihmën e prindërve, si dhe formohet grupi prej tre nxënësish, për të diskutuar me drejtorin e shkollës për këtë nismë të fëmijëve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në shpjegimin e efekteve të lëndëve të dëmshme për organizmin, si dhe për gjetjen e zgjidhjes për ndalimin e shitjes së këtyre lëndëve në afërsi të shkollës.  **Detyrë:**  Shkruaj një kërkesë për ndalimin e shitjes së lëndëve të dëmshme në afërsi të shkollës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.31** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Ndërveprimet e organizmave të gjallë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon dhe liston produktet higjienike që për- doren në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; IV.7; V.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1.2.8.  **Njësia mësimore: Higjiena dhe prodhimet higjienike**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon kuptimin e fjalës higjienë;  •Përcakton mjetet që përdoren për mbajtjen e higjienës;  •Vlerëson rëndësinë e mbajtjes së higjienës.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, laptop, kuti detergjentësh, mjete shkrimi, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Dil rrotull, fol rrotull  Kërkohet nga nxënësit të mendohen për disa minuta dhe t‘i përgjigjen pyetjes:  -Si duhet ta mbajmë higjienën personale dhe të mjedisit ku jetojmë?  Më pas, nxënësit ngrihen në këmbë dhe ecin rrotull klasës. Kur përplasim duart, ata ndalojnë dhe shkëmbejnë idetë me shokun që kanë pranë. Kur mësuesja përplas duart dy herë, nxënësit fillojnë përsëri ecjen. Kjo zhvillohet derisa nxënësit të komunikojnë tri herë me shokun pranë. Në fund, ulen nëpër vende. Idetë e tyre shkruhen në tabelë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Ditarët e të nxënit  Ndahen nxënësit në grupe. Ndahet teksti në tri pjesë. Jepet për lexim pjesa e parë. Udhëzohen që në fillim të bëjnë nënvizime në fjalitë që iu bëjnë përshtypje e që janë të rëndësishme. Pas leximit dhe nxjerrjes së çështjeve më të rëndësishme, ato shkruhen në tabelë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Mbajtja e hi- gjienës personale | Mbajtja pastër e mjedisit të brend- shëm | Mbajtja pastër e mjedisit të jashtëm | |  |  |  |     Përfaqësuesit e grupeve paraqesin komentet. Bëhen pyetje për t’i nxitur e për ta orientuar di- skutimin në çështjet e rëndësishme. Bëhet përm- bledhja e të gjitha komenteve në tabelë.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Shtrohet pyetja, së cilës nxënësit i japin përgjigje në fletoret e tyre:  -Cila është arsyeja e mbajtjes së higjienës në mjedisin e brendshëm dhe të jashtëm?  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale në fletore, duke argumentuar mendimin e tyre. Lexohen disa shkrime të tyre para klasës. Vlerësohen me notë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për vlerësimin e rëndësisë që ka mbajtja e higjienës dhe për përcaktimin e mjeteve higjienike.  **Detyrë:**  U përgjigjet pyetjeve në libër, faqe 35. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.32** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Shpjegon dhe liston produktet higjienike që për- doren në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, I.8, V.1, V.8, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5.  **Njësia mësimore: Higjiena dhe prodhimet higjienike - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përforcim i njohurive të marra;  •Identifikon produktet higjienike.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Hamer, fotografi etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë, Matematikë.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  U kërkojmë nxënësve të ndahen në grupe. Secilit grup ia shpërndajmë nga një fletë, në qendër të së cilës është shkruar fjala “higjienë”. Nxënësit për 2-5 minuta do të punojnë atë se çfarë dinë për higjienën. Në fund, secili grup zgjedh përfaqësuesin dhe ai/ajo prezanton punën para gjithë klasës.  Higjiena  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Të ndarë në grupe, ua shpërndajmë nxënësve ma- terialet, ku kërkojmë nga ta që të realizojnë një mini-projekt prezantimi për mënyrën e kujdesit ndaj vetes. Ky projekt duhet të përmbajë: këshilla, ilustrime etj. Këto punime do të vendosen në tu- rin e galerisë.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Rrjeti i diskutimit  U kërkohet nxënësve t’i hapin librat dhe të fillojnë të plotësojnë në fletore pune, faqe 22.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për punën në grupe, për identifikimin e prodhimeve higjienike dhe përforcimin e njohurive të marra.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.33** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Ndërveprimet e organizmave të gjallë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Definon përbërësit e piramidës ushqimore në ekosistemet e gjalla, sipas rolit të tyre: prodhues, kon- sumues dhe zbërthyes, dhe lidhjen e tyre në zin- xhirët ushqimorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: III.2; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2.  **Njësia mësimore: Ndërveprimet e organizmave të gjallë me mjedisin**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Diskuton për ndërveprimin e organizmave të gjallë me mjedisin;  •Shpjegon ndërveprimin e organizmave të gjallë me mjedisin;  •Argumenton me shembuj ndërveprimet e dëmshme dhe të dobishme ndërmjet qenieve të gjalla.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Laptop, projektor, fletë A4, mjete shkrimi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Kërkim - hulumtim  Me anë të projektorit, paraqesim para nxënësve një video të shkurtër për ndërveprimet e organizmave të gjallë me mjedisin, në linkun e mëposhtëm: https://youtu.be/xIJb9BRsLvg.  Më pas, zhvillohet një diskutim me nxënësit rreth materialit të prezantuar. Nxiten nxënësit të diskutojnë dhe të parashtrojnë pyetje rreth temës.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Lexim me kodim teksti  Njohuritë e reja do të merren duke lexuar më- simin me vëmendje dhe duke shënuar te çdo paragraf simbolet e mëposhtme.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Unë e dija këtë | Unë e dija ndryshe | Unë nuk e kuptoj | Unë nuk e dija | | V | - | ? | + |   Pasi lexohet dhe shënohet me simbole teksti, plotësohet tabela e mësipërme në fletore. Sugjero- hen nxënësit të shkruajnë vetëm idetë kryesore, jo të gjithë paragrafin.  Pasi të mbarojnë nxënësit, paraqitet në mënyrë të strukturuar mësimi në tabelë; këtu sqarohen edhe paqartësitë e nxënësve te kolona e tretë.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ditari dypjesësh  Kërkohet nga nxënësit që të renditin shembuj të ndërveprimeve të qenieve të gjalla, duke hu- lumtuar në internet dhe në enciklopedi.    **Vlerrësimi i nxrënrësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në shpjegimin e ndërveprimit të organizmave të gjallë, si dhe për argu- mentimin e ndërveprimit të dëmshëm dhe të dobishëm.  **Detyrë:**  Punohet në fletore pune, faqe 23. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.34** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Ndërveprimet e organizmave të gjallë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Definon përbërësit e piramidës ushqimore në eko- sistemet e gjalla, sipas rolit të tyre: prodhues, kon- sumues dhe zbërthyes, dhe lidhjen e tyre në zinxhirët ushqimorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.  **Njësia mësimore: Zinxhirët ushqimorë në ekosistem**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përshkruan lidhjen që ekziston midis gjallesave në natyrë;  •Shpjegon sintagmën zinxhir ushqimor;  •Ndërton tre zinxhirë ushqimorë me figura ose fjalë;  •Argumenton rëndësinë e bimëve në zinxhirin ushqimor.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi kafshësh dhe bimësh të prera në katrorë të vegjël, format i madh letre, ngjitës, mjete shkrimi, fletorja e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Parashikim me terma paraprakë  Shkruhen disa fjalë në tabelë dhe kërkohet nga nxënësit të shkruajnë një tekst në të cilin duhet të rendi- tin fjalët e dhëna dhe të argumentojnë renditjen e tyre.  bimë, shqiponjë, mi, fara bimësh, gjarpër.    Lexohen shkrimet e disa nxënësve. Shkruhen në tabelë variantet e renditjes së fjalëve.  Pyeten nxënësit:  -Mendoni se e keni parashikuar saktë renditjen? Lihen nxënësit të shpjegojnë mënyra të ndryshme të renditjes, të cilat më pas përmirësohen.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Hulumtim - shqyrtim i përbashkët  Lexohet problemi në libër. U shpjegohet nxënësve sintagma zinxhir ushqimor. Vëzhgohet dhe ko- mentohet figura në tekst. Nxënësit tregojnë të gjithë zinxhirët ushqimorë që formohen nga figu- rat. Shkruhen në tabelë disa prej tyre.  1.Bima hahet nga lepuri. Lepuri hahet nga dhel- pra.  2.Nektari i lules thithet nga bleta. Bleta hahet nga zogu. Zogu hahet nga shqiponja.  Renditja e fjalëve që ju shkruat në fletore, a për- bën një zinxhir ushqimor? Pse?  -Çfarë vini re në këta zinxhirë ushqimorë?  -Cila është gjallesa e parë në të?  U shpjegohet nxënësve se në bazë të çdo zinxhiri qëndron bima. Ajo e prodhon lëndën ushqyese, ndërsa kafshët e marrin të gatshme nga bimët ose nëpërmjet kafshëve të tjera.    **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Turi i galerisë  Nxënësit paraqesin me vizatim ose me fjalë disa zinxhirë ushqimorë. Kjo mund të bëhet edhe punë në grup, duke kombinuar me njëri-tjetrin figurat e gjallesave që kanë sjellë. Ngjiten në një format të madh dhe paraqitet në mur ose tabelë puna e secilit grup. Lexohen nga nxënësit zinxhirët ushqimorë.  Vlerësohen nxënësit me notë për veprimtarinë e kryer.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në mënyrën e ndërtimit dhe argumentimit të zinxhirëve ushqimorë.  **Detyrë:**  Vizato dhe përshkruaj zinxhirin ushqimor, duke formuar një ekosistem. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.35** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Ndërveprimet e organizmave të gjallë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Definon përbërësit e piramidës ushqimore në eko- sistemet e gjalla, sipas rolit të tyre: prodhues, kon- sumues dhe zbërthyes, dhe lidhjen e tyre në zin- xhirët ushqimorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore: Zinxhirët ushqimorë në ekosistem - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përshkruan rolin e bimëve në ekosistem si prodhues;  •Shpjegon renditjen e organizmave njëri pas tjetrit, duke formuar ekosistem;  •Argumenton për domosdoshmërinë e mbrojtjes së secilit organizëm në ekosistem  .  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Foto kafshësh dhe bimësh të prera në ka- trorë të vegjël, format i madh letre, ngjitës, mjete shkrimi, fletorja e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Pyetje – përgjigje  Paraqiten para klasës disa pyetje:  -Ç’kuptoni me fjalën ekosistem?  -Kush e përbën ekosistemin?  -Cili është roli i bimëve në ekosistem?  -Çfarë ndodh me ekosistemin nëse mungon njëri grup i organizmave?  -Ku qëndron rëndësia e organizmave në hallkën e fundit të zinxhirit ushqimor?    Lihen nxënësit të lirë të japin përgjigje; nxënësit përmirësojnë njëri-tjetrin. Vazhdohet kështu duke u ndalur në rëndësinë e mbrojtjes së eko- sistemit.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Veprimtari me lexim-mendim të drejtuar  Nxiten nxënësit të plotësojnë në fletore pune ush- trimin e parë, duke përdorur shprehjet në kuti. Lexohen plotësimet e kryera nga dy-tre nxënës. Nxënësit plotësojnë njëri-tjetrin me fjalët që mungojnë. Në të njëjtën mënyrë veprohet dhe për dy ushtrimet e tjera.  Theksohet cikli i ndërveprimit të organizmave të gjallë në natyrë, ku secili prej tyre është i rëndë- sishëm për të funksionuar si tërësi.  **Përforcimi Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Kërkohet nga nxënësit të punojnë në grupe dhe të mbajnë shënime sipas skemës:      Nxënësit tregojnë skemat e tyre. Bëhet përmbledhja e skemës në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në renditjen e organizmave të gjallë në ekosistem dhe argumentimin e rolit të secilit në funksionimin e ekosistemit.  **Detyrë:**  Shpjego pse duhet mbrojtur ekosistemi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.36** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Ndërveprimet e organizmave të gjallë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Definon përbërësit e piramidës ushqimore në eko- sistemet e gjalla, sipas rolit të tyre: prodhues, kon- sumues dhe zbërthyes, dhe lidhjen e tyre në zin- xhirët ushqimorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.2, III.4, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore: Piramida ekologjike**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përcakton prodhuesit dhe përbërësit në zinxhirin ushqimor;  •Përshkruan funksionin që kryejnë prodhuesit dhe përbërësit në qarkullimin e lëndëve në natyrë;  •Emërton konsumatorët në një zinxhir ushqimor;  •Argumenton rëndësinë që kanë prodhuesit dhe konsumatorët.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Laptop, projektor, fletë A4, mjete shkrimi, fletorja e nxënësit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Gushëkuqi rrethor  Punohet në grup për të përsëritur njohuritë që kanë nxënësit për zinxhirin ushqimor. Secili prej anëtarëve të grupit të thotë një ide, thënie apo pyetje rreth zinxhirit ushqimor. Pasi mbarojnë në grup, idetë më të rëndësishme thuhen me zë në klasë. Ja disa mendime:  *Zinxhiri ushqimor ngjan me zinxhirin e vërtetë, sepse te të dytë elementet përbërëse janë të lidhura me njëri-tjetrin. Në fillim të çdo zinxhiri qëndron një bimë. Një zinxhir ushqimor mund të ketë numër të ndry- shëm gjallesash. Edhe njeriu bën pjesë në zinxhirin ushqimor.*  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Vëzhgo - komento, rrjeti i diskutimit  Lihen nxënësit ta vëzhgojnë figurën në libër për disa minuta. Nxënësve u bëhen pyetje për ta për- shkruar zinxhirin ushqimor.  -Çfarë ndodh me lepurin pasi ha bar?  -A mbetet ndonjë gjë nga lepuri?  -Çfarë ndodh me kockat e tij?  -A mund të ndihmojnë ato në rritjen e bimëve? U shpjegohet nxënësve se mikroorganizmat ose bakteret shpërbëjnë gjallesat në lëndë minerale, të cilat shërbejnë si ushqim për bimët.  -A keni dëgjuar për bakteret? Si janë ato?  -Mendoni se në këtë rast janë të dëmshme? Pse? Emërtohen hallkat e zinxhirit ushqimor në figurë.  Prodhues konsumator i parë konsumator i dytë konsumator i tretë a  bim lepuri dhelpra luani  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Lojë  Nxënësit kanë shkruar në fletë A4 emra të ndry- shëm gjallesash që formojnë zinxhirë ushqimorë. Ndahen nxënësit me grupe dhe secili prej tyre  merr nga një fletë dhe e ngjet në kurriz. Kapen nxënësit pas njëri-tjetrit, duke formuar zinxhirë ushqi- morë.  Bëhen kombinime të hallkave të zinxhirit, p.sh., në vend të miut vendoset bretkosa etj. Kjo veprimtari merr formën e lojës.  Vlerësohen nxënësit me notë.  **Vlerrësimi i nxrënrësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në përcaktimin e prodhuesit, përbërësit dhe konsumatorit dhe për ar- gumentimin e rëndësisë së tyre.  Detyrë:  U përgjigjen pyetjeve të dhëna në libër, faqe 41. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.37** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Shpjegon dhe interpreton nevojat e organizmave bimorë për jetë, siç janë: uji, drita, dheu, materiet minerale dhe gazet: dyoksid karboni dhe oksigjeni.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1.**  **Njësia mësimore: Bimët dhe nevojat e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përcakton kushtet e domosdoshme për rritjen e një bime;  •Përshkruan përshtatjen e bimëve ndaj kushteve të mjedisit;  •Bën dallimin ndërmjet bimëve që rriten në kushte të përshtatshme dhe bimëve që përshtaten ndaj mjedisit ku jetojnë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Bimë** të ndryshme me lule, fara fasuleje, gota plastike, ujë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Hartë koncepti  Paraqitet para nxënësve një bimë dhe kërkohet që ta emërtojnë. Krijohet harta e konceptit.      **Si** është i ndërtuar trupi i saj? Krijon vetë ushqimin.  Krijon vetë  ushqimin  Thith ujë dhe  kripëra minerale  Rrënjë, kërcell, gjethe,  lule, fryt, farë  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Grupi i ekspertëve  Ndahet klasa në grupe me nga 5 nxënës. Seci- li anëtar është përgjegjës për të lexuar një pjesë. Jepen pyetjet e përgatitura për çdo grup, me nga 2 pyetje, të cilat ndihmojnë të përmbledhin më mirë tekstin. Kështu, mësimi ndahet në dy çështje.  Pjesët e bimës  Nxënësi A - Cilat janë pjesët e bimës? Eksperti A - Çfarë funksione kanë ato? Fotosinteza  Nxënësi B - Si krijohet procesi i fotosintezës? Eksperti B - Për çfarë kanë nevojë bimët?  Nxënësit lexojnë në mënyrë të pavarur pjesët e përzgjedhura. Rigrupohen nxënësit sipas shkronjës që kanë. Diskutohen dhe krahasohen përgjigjet e tyre, shënimet; kërkojnë shpjegime në mënyrë që të kthehen në ekspertë për pjesën e tyre.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Eksperiment - Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Hapi I: Ndahet klasa në grupe. Secili grup ka pesë gota plastike, 20 fara fasuleje, një kuti këpucësh me kapak, ujë, gotë kimike të shkallëzuar.  Hapi II: Nxënësit zhvillojnë eksperimentin sipas udhëzimeve të dhëna në libër.  Hapi III: Çdo nxënës mban shënime në fletoren e tij.  Hapi IV: Kërkohet nga nxënësit të parashikojnë cilat nga farat do të mbijnë.  Pasi nxënësit punojnë në mënyrë individuale, mësuesi u kërkon të bëjnë parashikime në grup. Hapi V: Kërkohet nga nxënësit të paraqesin atë çka zhvilluan dhe parashikimet e tyre në tabelë.  Pyeten nxënësit:  - Pse mendoni se do të mbijë?  - Pse nuk mund të mbijë?  Përfundimet e kësaj ore lihen të hapura, pasi nxënësit do të vëzhgojnë nga afër mbirjen e farës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në përcaktimin e kushteve të domosdoshme për rritjen e bimëve, si dhe përshtatjen e bimëve me mjedisin.  **Detyrë:**  Përshkruaj procesin e fotosintezës te bimët. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR38** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon dhe interpreton nevojat e organizmave shtazorë për jetë: nevojat për ushqim me bazë bimore dhe shtazore, ujë, strehim, riprodhim etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1.**  **Njësia mësimore: Kafshët dhe nevojat e tyre**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon kafshët në bazë të figurave;  •Grupon kafshët e buta dhe të egra, sipas mënyrës së të ushqyerit;  •Argumenton rëndësinë që kanë për njeriun kafshët e buta.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Figura kafshësh të prera, fletë A4, mjete shkrimi, fletorja e nxënësit, burime nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Rendit, grupo, emërto  Nxënësit kanë sjellë figura kafshësh të ndryshme të prera. Pasi grumbullohen, u jepen në grup dhe kër- kohet prej tyre:  1.Identifikoni me radhë çdo kafshë.  2.Mundohuni t’i gruponi sipas një cilësie.  Pasi t’i kenë grupuar, nëse nuk kanë arritur t’i grupojnë në bazë të mënyrës së të ushqyerit, atëherë u shpjegohet edhe grupimi i kafshëve në bazë të mënyrës së të ushqyerit.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Rishikim në dyshe, harta e konceptit  Njohuritë e reja merren duke lexuar materialin në çift. Pjesa e parë e mësimit përfshin grupimin e kafshëve në bazë të mënyrës së ushqimit dhe pjesa e dytë strehimin dhe shumimin e tyre. Në pjesën e parë, një nxënës lexon me zë, përmbledh çësht- jet kryesore, ndërsa nxënësi tjetër, pasi e dëgjon, i bën dy pyetje rreth pjesës. Kur mbaron së studi- uari pjesën e parë, diskutohet me gjithë klasën. Saktësohen njohuritë e nxënësve. Në të njëjtën mënyrë veprohet edhe me pjesën e dytë.  Plotësohet në tabelë harta e konceptit.  KAFSHET  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit:**  Tabelë përmbledhëse  Vendosen në tabelë emrat e kafshëve të identifi- kuara, duke i grupuar ato në bazë të mënyrës së të ushqyerit. (Punë në grup si tek evokimi.)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Kafshë mishngrënëse | Kafshë barngrënëse | Kafshë gjithçkangrënëse | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |         Në fund, vihet theksi te mbrojtja dhe kujdesi që duhet të kemi për kafshët dhe rëndësia e kafshëve për jetën e njeriut. Vlerësohen nxënësit me notë.  Vlrësimi i nxënësve:  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në identifikimin e tyre, grupimin në bazë të ushqyerjes dhe argumen- timin e rëndësisë së tyre për njeriun.  **Detyrë:**  Shkruaj tri këshilla për mbrojtjen e kafshëve. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR:39** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  **Shpjegon dhe interpreton nevojat e organizmave shtazorë për jetë:** nevojat për ushqim me bazë bimore dhe shtazore, ujë, strehim, riprodhim etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1, II.7, III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2, 2.1.**  **Njësia mësimore: Nevojat e bimëve dhe të kafshëve - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon nevojat e bimëve dhe kafshëve për jetësor;  •Përcakton rolin e secilës pjesë të një bime të zhvilluar në procesin e saj jetësor;  •Grupon kafshët sipas mënyrës së të ushqyerit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Figura kafshësh të prera, fletë A4, mjete shkrimi, fletorja e nxënësit, burime nga interneti.  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Lojëra  Shkruhen në tabelë përballë njëra-tjetrës këto fjalë:  *numri i llojeve të bimëve numri i llojeve të kafshëve*  Kërkohet nga nxënësit që të vendosin shenjën e mosbarazimit. Këtu lexohen kuriozitetet për numrin e llojeve të kafshëve, duke theksuar se ai është shumë më i madh sesa numri i llojeve të bimëve.    **Lojëra në dyshe:**  Kafsha enigmë  Një nxënës mendon një kafshë, por nuk e tregon emrin, ndërsa nxënësi tjetër mundohet ta gje- jë me anë të pesë pyetjeve enigmë. Nxënësi që e mendon pyetjen i tregon vetëm ku jeton kjo kaf- shë. Udhëzohen nxënësit që pyetjet të jenë të tilla:  1.Është kafshë e madhe?  2.Ushqehet me mish?  3.Mund të fluturojë?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Rishikim në dyshe  Nxënësit punojnë në çift për të plotësuar fjalët e duhura në figurën e paraqitur në fletë pune. Dis- kutohen shkrimet e tyre në çift e pastaj me gjithë klasën.  Kalohet te ushtrimi i dytë, ku grupohen kafshët në bazë të mënyrës së të ushqyerit.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Organizues grafik i analogjisë  Plotësohet në tabelë, bashkë me nxënësit, organizuesi grafik i analogjisë për bimët dhe kafshët.   |  |  | | --- | --- | | bimë | kafshë | | 1. Jetojnë në mjedise të ndryshme, si ujë, tokë. 2. Prodhojnë vetë lëndën ushqyese. 3. Shumohen me fara ose pjesë të bimës. | 1. Jetojnë në ujë, tokë, nëntokë, nën ujë. 2. Ushqehen me gjallesa të tjera. 3. Shumohen në mënyrë seksuale dhe joseksuale. |   **Vlerrësimi i nxrënrësve:**  Vlerësohen nxënësit për saktësinë në përcaktimin e rolit të secilës pjesë të bimës dhe për grupimin e kaf- shëve sipas mënyrës së të ushqyerit.  **Detyrë:**  Përshkruaj mënyrën e jetesës së bimëve dhe kafshëve sipas burimeve të tjera, p.sh.: enciklopedi, internet etj. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR .40** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Edukimi seksual**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Definon konceptin e familjes dhe strukturat e ndryshme (me dy prindër, me një prind...).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1; II.5; III.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5.**  **Njësia mësimore: Familja**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përcakton lidhjen nga e cila krijohet një familje;  •Dallon familjen e ngushtë nga familja e gjerë;  •Identifikon rolet e anëtarëve brenda familjes.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Copëza të përziera, etiketa, fletë A3.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Dil rrotull - fol rrotull  Mësuesja shkruan në tabelë pyetjen:  -Me kë jeton ti?  Udhëzohen nxënësit të lëvizin nëpër klasë. Kur mësuesja i bie ziles, ata kapin për dore shokun a shoqen më të afërt dhe diskutojnë në heshtje duke iu përgjigjur pyetjes. Më pas, mund të vazhdohet edhe me pyetje të tjera, si:  -Cilat punë i bën nëna në shtëpi? Po babi?  Ja një shembull i mundshëm:  -Me kë ishe në dyshe, Ana?  -Isha me Drinin.  -Me kë jeton Drini? Me babin dhe mamin.  -Po Ana, me kë jeton, Drin?  -Ana jeton me gjyshërit dhe prindërit. Më pas, vazhdohet edhe me të tjera pyetje.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Copëza të përziera  Kërkohet nga nxënësit t‘i hapin librat dhe lexohet mësimi në mënyrë zinxhirore. Shpjegohen fjalët a nocionet e panjohura.  Ndahen nxënësit në grupe. Secilit grup i shpërn- dahet materiali i punës. Në fletushka të vogla krijohen disa përshkrime të shkurtra, të cilat paraqesin llojin e lidhjes, përbërjen e familjes dhe rolet e anëtarëve, kurse në disa etiketa të tjera të vogla shkruhet lloji i lidhjes, përbërja e familjes apo anëtari i duhur sipas rolit të dhënë. Nxënësit i bashkojnë ato sipas lidhjes përkatëse me kuptim të saktë, duke i vendosur në fletë A3.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Mendo dhe përgjigju  Babai i nënës sime është……………………… im.  Djali i motrës së babit tim është…………………………i…………………….. time.  Nëse unë jetoj vetëm me dy prindërit e mi, atëherë familja ime është familje e………………… .  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktimin e saktë të lidhjes së krijimit të familjes, dallimin e familjes së gjerë nga ajo e ngushtë dhe për caktimin e roleve të anëtarëve të familjes.  **Detyrë:**  Krijon trungun e familjes në një fletë pune të dhënë nga mësuesi/ja. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.41** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Edukimi seksual**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan nevojat dhe rolet e anëtarëve brenda familjes;  Shpreh emocionet, dëshirat dhe nevojat e saj/tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.4; III.1; III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5.**  **Njësia mësimore: Emocionet, dëshirat dhe nevojat e anëta- rëve të familjes**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Dallon funksionin themelor të familjes;  •Identifikon emocionet, dëshirat dhe nevojat brenda anëtarëve të familjes  .  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë pune me hartën e konceptit.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shakthtësi për jetë, Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Ora mësimore fillohet me detyrën e shtëpisë, e cila ishte hartim i trungut familjar. Përzgjidhet një punim në të cilin është paraqitur familja e ngushtë dhe një familja e gjerë. Vendosen në tabelë dhe diskutohen karakteristikat e ndryshme. Gjatë prezantimit, bëhen pyetje të ndryshme rreth rolit të anëtarëve që kanë në familje, si:  -Çfarë detyra ka motra jote në shtëpi?  -Kush kujdeset për të sjellë ushqim në familje?  -Kush gatuan?    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Harta e konceptit  Nxënësve u jepet një fletë e punës, në të cilën paraqitet harta e konceptit për njësinë mësimore. Udhëzohen fillimisht që ta lexojnë mësimin dhe pastaj të punohet harta e konceptit.  FAMILJA    Funksioni kryesor  Dëshirat e anëtarëve  Emocionet që përjetohen  Çfarë është    Mbikëqyret vazhdimisht procesi i plotësimit, asis- tohet në rastet e nevojshme. Lejohet edhe bash- këpunimi me shokun a shoqen e bankës. Në fund, prezantohen konceptet nga disa nxënës, ku disku- tohen edhe një herë çështjet më të rëndësishme.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Loja me role  Në një kavanaoz vendosen disa fletushka me situata të ndryshme që ndodhin në familje. Ftohen nxë- nësit të marrin një fletushkë dhe të luajnë rolin e përcaktuar. Ja disa shembuj të situatave që mund të vendosen:  -Vëllai yt i madh ka ardhur nga shkolla dhe fytyra e tij është e mërzitur, sepse shokët e tij e kanë ofenduar që ai nuk është i mirë në futboll. Po të ishe ti prindi i tij, çfarë do të ndërmerrje?  -Prindërit e tu kanë probleme financiare dhe gjendja emocionale e tyre është e rëndë. Si do të veproje ti?  -Shoqërimi është funksioni kryesor brenda familjes, por në familjen tënde nuk shoqëroheni shumë. Si do të veproje ti për ta ndryshuar pozitivisht këtë çështje?  **Vlerësimi nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e saktë të funksionit themelor të familjes, për identifikimin e emocioneve, nevojave dhe dëshirave të anëtarëve të familjes.  Detyrë: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.42** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Edukimi seksual**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan nevojat dhe rolet e anëtarëve brenda familjes;  Shpreh emocionet, dëshirat dhe nevojat e saj/tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.4; III.1; III.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5.**  **Njësia mësimore: Emocionet, dëshirat dhe nevojat e anëta- rëve të familjes - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Dallon rolin e familjes në jetën e tij;  •Identifikon dëshirat e shokëve dhe shoqeve të klasës.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletushka, kavanoz.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Rrjeti i diskutimit  Në tabelë shkruhet pyetja:  A do të jetonit të vetëm, pa familje?  Lexohen përgjigjet dhe diskutohen mendimet e nxënësve.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Mësimdhënie e drejtuar  Udhëzohen nxënësit t’i hapin fletoret e punës, faqe 27, dhe punohen ushtrimet me radhë, në mënyrë individuale.  Leximi i përgjigjeve bëhet në formë të intervistës. Një nxënës pyet, tjetri lexon përgjigjet.  Pasi të plotësohen dhe diskutohen ushtrimet 1, 2 dhe 3, shkruhet në tabelë.        **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Kavanozi me dëshira  Përgjigjet mund të jenë nga më të ndryshmet, si te dajat, tezet, xhaxhai, gjyshërit, klasë a shkollë.  Në rast që merret si përgjigje në klasë, i vihet theksi sepse ushtrimi i radhës ka të bëjë me dëshi-  rat e shokëve dhe shoqeve. Mirëpo, u shpjegohet se do të bëhet pak më ndryshe se detyra në libër. Secili nxënës shkruan dëshirat e tij në një fletushkë, e palos atë dhe e vendos në një kavanoz. Më pas, të gjitha ato përzihen. Të gjithë nxënësit me radhë e zgjedhin nga një fletushkë. Lexohet dëshira dhe nxënësi hamendëson se kush e ka atë dëshirë - në këtë mënyrë do të kuptojnë sa mirë e njohin njëri-tjetrin brenda klasës.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e saktë të rolit të familjes në jetën e tij, gjatë plotësimit të detyrave, për pjesëmarrjen aktive në diskutime dhe për identifikimin e dëshirave të shokëve dhe shoqeve.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.43** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Fërkimi dhe shtypja**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon sipërfaqet e lëmuara nga sipërfaqet e vrazhda të trupave dhe gjen shembuj për varësinë e fërkimit nga lloji i materialit të sipërfaqeve takuese.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2; II.8; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Fërkimi**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon fërkimin si proces fizik;  •Dallon sipërfaqet e lëmuara nga të vrazhdat;  •Krahason forcën e fërkimit të trupave me masë më të madhe nga ata me masë më të vogël.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Bankë, fletë pune.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shakthtësi për jetë, Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Përzgjidhet një nxënës për ta lëvizur bankën e mësueses, duke e shtyrë me duar. Më pas, bëhen disa pyetje:  -A ishte e vështirë ta lëvizje bankën?  -Pse u dëgjua zhurmë derisa ti po e shtyje zvarrë bankën?  Përfundohet se banka po fërkohet me tokën, prandaj është vështirë të lëvizet dhe njëkohësisht krijohet zhurmë. Më pas, mbi bankë vendosen gjëra të rënda. I njëjti nxënës do ta lëvizë bankën përsëri duke e zvarritur. Pyetet përsëri:  -Po tani, a ishte e vështirë që ta lëvizje bankën?  Përgjigjja e mundshme do të jetë që këtë radhë lëvizja u bë edhe më e vështirë.  -Pse mendon se e kishe edhe më të vështirë?  Si përgjigje pritet të merret që banka ishte edhe më e rëndë.  -Çfarë po ndodh me bankën dhe me sipër- faqen e tokës?  Arrihet në përfundim bashkërisht që ato po fër- kohen me njëra-tjetrën.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  Shkruhen në tabelë disa pyetje. Derisa mësuesja shkruan, lexohet mësimi nga nxënësit.  Pyetjet:  -Kur ndodh fërkimi?  -Kush e pengon lëvizjen kur dy trupa fërkohen?  -Shkruaj një rast nga jeta e përditshme ku ndodh fërkimi.  -Te cili lloj i sipërfaqes forca e fërkimit është më e madhe dhe te cila më e vogël?  Ndahet faqja e fletores në tri pjesë, ose jepet fleta e gatshme me tri kolona. Kontrollohet procesi i punës vazhdimisht dhe në fund lexohen shkrimet e bëra nga disa nxënës.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pyetje | Çfarë di unë për këtë njësi? | Marrëdhënie shkak-pasojë | | Kur ndodh fërkimi? | Fërkimi ndodh kur dy trupa janë në kontakt mes vete. | Nëse trupi peshon më shumë, forca e fërkimit do të jetë më e madhe. |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkathtësi dhe saktësi në grupe  Ndahen grupet. Fleta e punës vendoset në një vend. Nxënësit bëhen rresht. Fillon i pari dhe jep përgjigjen dhe, kur e përfundon, shkon në fund, duke i lënë radhën të dytit. Grupi që e përfundon shpejt dhe saktë përgëzohet dhe duartrokitet.  -Rrotat e makinës fërkohen me……………………………………. ;  -Te biçikleta, kur lëvizja bëhet në rrugë të vrazhdë me gur, forca e fërkimit është më e ………………………………… se në rrugë të asfaltuar.  -Nëse trupi ka masë më të madhe, fërkimi do të jetë më i………………………………………  **Vlerësimi i nxënësve:** .  Vlerësohen për identifikimin e fërkimit si proces fizik, për saktësinë në dallimin të indikatorëve që ndikojnë që forca e fërkimit të jetë më e madhe apo më e vogël.  **Detyrë:**  Të plotësohet në fletore pune, faqe 29. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.44** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Fërkimi dhe shtypja**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron dallimin e fërkimit të qetësisë, të lëvizjes dhe të rrokullisje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.1; II.4; III.5; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5.**  **Njësia mësimore: Fërkimet mes trupave me gjendje të ndryshme agregate**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Dallon fërkimet mes trupave me gjendje të ndryshme agregate;  •Përcakton llojet e fërkimeve.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Makinë lodër, figura, fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Copëza të përziera  Nxënësit ndahen në grupe dhe u jepen disa figura. Figurat bashkohen duke krijuar çifte, pra një objekt dhe hapësira ose vendi ku vepron, p.sh., vetura bëhet bashkë me rrugën, këpucët me trotuarin, anija me ujin, aeroplani me qiellin.  Kuptohet që fërkimi ndodh edhe mes trupave me gjendje të ndryshme agregate  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Tabela e koncepteve  Fillimisht lexohet mësimi. Bëhen pyetje:  - Duke marrë parasysh që bankat tona janë mbi tokë, a mendoni se kemi apo nuk kemi fërkim, edhe pse ato nuk janë në lëvizje?  Dëgjohen disa përgjigje dhe arrihet në përfundim që fërkimi në qetësi ndodh kur dy trupa janë duke u takuar mes vete, por në ta nuk vepron asnjë forcë që i vë në lëvizje.  Mësuesi vendos një makinë lodër me rrota mbi bankë dhe fton një nxënës që ta vërë në lëvizje.  Pyeten nxënësit përsëri:  - Çfarë lloj fërkimi po vërehet tani?  Përgjigje e mundshme pritet që fërkimi po ndodh kur rrotat po rrokullisen dhe është, pra, fërkimi i rrokullisjes.  Më pas, vendoset një fotografi, ku shihet tërheqja e një objekti pa rrota, i cili vihet në lëvizje duke zvarritur (rrëshqitur).  Vendoset mbi bankë një kub i mbushur me gjëra, që të bëhet më i rëndë dhe lëvizet e njëkohësisht pyeten nxënësit se:  -Çfarë lloj fërkimi kemi këtu?  -A ka fërkim gjatë rrëshqitjes së këtij objekti? Nëse po, a është fërkim i madh apo i vogël?  - Objekti ynë po lëviz me vështirësi, cila do të ishte një zgjidhje që të kemi fërkim më të vogël e lëvizje më të shpejtë?  Me anë të këtyre pyetjeve, mendohet të arrihet në përfundim që po të kishte rrota objekti, fërkimi do të ishte më i vogël e lëvizja më e shpejtë dhe se fërkimi i rrëshqitjes është shumë i madh.  Gjatë kësaj kohe, sa herë që arrihet në një përfundim, plotësohet tabela e koncepteve, e dhënë në fletë pune.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Fërkimi i qetësisë | Fërkimi i rrokullisjes | Fërkimi i lëvizjes | |  |  |  |     **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Punë e pavarur  Plotësohet në fletore pune, faqe 30, në mënyrë individuale.  **Vlerrëimi i nxrënrësve:**  Vlerësohen për saktësinë në dallimin e fërkimit mes trupave me gjendje të ndryshme agregate, si dhe në përcaktimin e llojit të fërkimit.  **Detyrë:**  Të shkruhet nga një rast nga jeta e përditshme për secilin lloj të fërkimit. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR .45** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Fërkimi dhe shtypja**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Tregon vetitë e dëmshme dhe të dobishme të fërkimit në jetën e përditshme dhe mënyrat e zmadhimit apo zvogëlimit të tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.4; III.5; V.8**.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.5.  **Njësia mësimore: Fërkimet e dobishme dhe të dëmshme**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon anët pozitive dhe negative të fërkimit;  •Njeh fërkimet e dobishme nga ato të dëmshme;  •Klasifikon fërkimet e dëmshme nga ato të dobishme.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Enë, etiketa, dy hamera.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Pro dhe kontra  Ndahet tabela në mes dhe pyeten nxënësit:  -Cilat janë anët pozitive dhe anët negative të fërkimit?  Përgjigjet e nxënësve shënohen në tabelë, po ashtu, edhe nga nxënësit në fletore.  Shembull:   |  |  | | --- | --- | | Anët pozitive | Anët negative | | Mban objekte.  Mundëson ecjen, vrapimin.  Ndalon lëvizjet, pra frenon makinat. | Ngadalëson shpejtësinë.  Në sipërfaqe të lëmuara paraqet rrezik sepse zvogëlohet fërkimi. |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Përvijim i të menduarit  Merren dy hamera. Te njëri shkruhet fërkim i do- bishëm dhe tek tjetri fërkim i dëmshëm.  Me këtë rast, shpjegohen konceptet që po mëso- hen. Hapen librat dhe lexohet mësimi. Më pas merret një enë ku janë të vendosura disa etiketa në të cilat ka lloje të ndryshme të rasteve të fërki- meve. Nxënësit përzgjedhin një nga to, etiketa lexohet, komentohet se çfarë lloj fërkimi është e më pas vendoset në hamerin përkatës.  Fërkimi i këpucëve dhe akullit  Fërkimi i furçës me dhëmbët  Kur dy vetura ndeshen bashkë  Fërkimi i këpucëve me vajin mbi tokë  Krijimi i zhurmës gjatë fërkimit  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Rrjeti i diskutimit  Fërkimi është domosdoshmëri për të jetuar një jetë normale.   |  |  | | --- | --- | | PO | JO | |  |  |     **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për identifikimin e saktë të anëve pozitive nga ato negative të fërkimit, dallimin e dy llojeve të fërkimit dhe klasifikimin e fërkimeve të dëmshme nga ato të dobishme.  **Detyrë:**  Të shkruhen një fërkim i dobishëm dhe një i dëmshëm që të ndodhin gjatë javës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.46** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Fërkimi dhe shtypja**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqyrton shembuj të zmadhimit të temperaturës së trupit (sipërfaqes) me fërkim **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2; III.1; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës se kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Fërkimet e dobishme dhe të dëmshme-fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Kategorizon fërkimet në të dëmshme dhe të dobishme;  •Përcakton raste ku fërkimi zvogëlohet dhe ku zmadhohet.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Laptop, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim i njohurive paraprake  Shënohet në tabelë fërkimi. Disa nxënës përzgjidhen për të krijuar pyetje rreth njësive të mësuara për fërkimin, ndërsa të tjerët përgjigjen. Gjërat kryesore shënohen në tabelë dhe nxënësit i shkruajnë në fletore.  FËRKIMI  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Të nxënët në bashkëpunim  Ndahen grupet e punës dhe caktohen rolet e ndryshme brenda grupit. Hapet fletorja e punës, faqe 31.  Plotësohen dy ushtrimet e dhëna. Puna e nxënësve vëzhgohet vazhdimisht dhe nxiten nxënësit për ide të ndryshme gjatë plotësimit të ushtrimit.  Pasi përfundimit të kohës së parashikur, prezantuesit e grupeve dalin në tabelë për të prezantuar punën e bërë. Mund edhe të hapet ndonjë diksutim në bazë të prezantimeve të nxënësve.  Kur nxënësit punojnë, mësuesja shënon në tabelë   |  |  | | --- | --- | | Rritja e forcës së fërkimit | Zvogëlimi i forcës së fërkimit | |  |  |   Kjo tabelë plotësohet me shembujt që i japin nxë- nësit nga puna e bërë në grup.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Lëshohet një video. Videoja gjendet në vegëzen: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=qN0V0NXV3K-)ww.yo[utube.com/watch?v=qN0V0NXV3K-](http://www.youtube.com/watch?v=qN0V0NXV3K-) w&t=193s  Shkruhen në fletore tri gjëra që janë mbajtur mend nga shikimi i videos dhe që u janë dukur më intere- sante.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për kategorizim të saktë të fërkimeve në të dëmshme dhe të dobishme, si dhe për saktësinë në përcaktim të rasteve të fërkimit të madh dhe të vogël.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.47** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Fërkimi dhe shtypja**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon fërkimin si mënyrë të ngarkimit të trupave me elektricitet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.8; III.1; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Elektrizimi i trupave përmes fërkimit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Demonstron elektrizimin mes vizores dhe grimcave të letrës;  •Shpjegon procesin e elektrizimit me anë të fërkimit të trupave;  •Identifikon rastet e elektrizimit me fërkim nga të tjerat elektrizime.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Vizore, grimca letre, fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Praktiko dhe mëso  Ndahen nxënësit në tandem. Secili nga ta duhet të ketë një vizore dhe disa grimca letre. Udhëzohen që vizoren ta vendosin mbi grimcat e letrës dhe pyeten a ndodh diçka. Si përgjigje e mundshme pritet të jetë që nuk vërehet asnjë ndryshim. Pastaj udhëzohen që vizorja të fërkohet për pantallona apo bluzë dhe me kujdes të vendosin përsëri vizoren pranë grimcave të letrës.  Nëse puna është bërë siç duhet, grimcat e letrës do të ngjiten në vizore e më pas vijohet me pyetjen:  -Pse grimcat e letrës në fillim nuk u kapën për vizore, kurse pas fërkimit të saj po?  Me anë të këtij aktiviteti, arrihet të shpjegohet njësia që do të realizohet, ku theksohet që elektrizimi ndodh kur dy trupa me ngarkesa të kundërta tërhiqen.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Puna vazhdon në tandemet e krijuara. Lexohet mësimi i dhënë në libër, si dhe u jepet edhe një fletë pune me disa informacione. Lexohen dhe analizohen nga nxënësit materialet e dhëna. Në mënyrë të përbashkët, diskutohen gjërat kryesore dhe mbahen shënime.  Shembull i materialit shtesë:  Në kushte normale, lënda është elektroasnjanëse, sepse në brendësi ka aq elektrone, sa edhe pro- tone. Që një lëndë të ngarkohet me ngarkesë elek- trike, duhet të ketë tepricë të njërës prej grimcave të ngarkuara kundrejt tjetrës. Meqenëse protonet janë të lidhura në bërthamë dhe bërthama është e qëndrueshme, grimcat elementare të ngarkuara që mund të shtohen në një trup janë elektronet. Me shtimin e elektroneve kundrejt protoneve, trupi fiton ngarkesë negative.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Elektrizimi i trupave përmes fërkimit | | | | | Ndodh sepse | Sa i përket elektricitetit, trupat në qetësi janë: | Trupat që elektrizohen janë: | Trego disa shembuj të elek- trizimit: | |  |  |  |  |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Përgjigje të shkurtra  Plotësohet fleta e punës në mënyrë individuale, e cila përmban përmbledhje të shkurtër rreth njësisë mësimore.    1.Vendos fjalët në hapësira të zbrazëta Elektricitet pozitiv, elektricitet negativ      2.Rretho rastet e elektrizimit me fërkim    **Vlerësimi i nxënësve**  Vlerësohen për demonstrimin e elektrizimit me fërkim, saktësinë gjatë shpjegimit të procesit dhe identifi- kimin e saktë të rasteve të elektrizimit me fërkim.  **Detyrë:**  Të provohet elektrizimi me krehër dhe të shpjegohet procesi; shiko në faqen 53 në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.48** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Fërkimi dhe shtypja**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Vë në dukje shembuj të zmadhimit të tempera- turës me fërkim të sipërfaqeve takuese.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; II.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Elektrizimi i trupave përmes fërkimit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon informacione të ndryshme për elektrizimin e trupave;  •Demonstron elektrizimin e trupave me anë të eksperimentit;  •Dallon informacionet e pasakta nga të saktat rreth njësisë mësimore.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Shkop plastik, balona, zile, copëza letre.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Lëviz, ndalo dhe diskuto  Nxënësit lihen të lirë për të lëvizur nëpër klasë. Parashtrohet një pyetje rreth njësisë paraprake.  Shembull:  -Kur një trup fërkohet, çfarë i ndodh atij?  Pasi bëhet pyetja, nxënësit fillojnë të lëvizin e më pas thuhet stop, ose i bihet ziles. Në momentin e ndalimit, nxënësit bashkohen me personin më të afërt dhe japin përgjigje për pyetjen e bërë.  Shembull:  -Andi, çfarë përgjigje të dha Sara?  -Sara më tha se trupat kur fërkohen, elektrizohen.  -Po ty, Sara, çfarë të tha Andi?  -Andi tha përgjigjen e njëjtë, veçse shtoi se trupat në qetësi nuk kanë elektricitet.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Punë praktike  Nxënësit ndahen në grupe pune. Hapin fletoret e punës, faqe 32. Eksperimenti nga libri i jepet dy grupeve. Ndërsa grupit të tretë dhe grupit të katërt u jepet detyrë të elektrizojnë balonat dhe të tërheqin me ta copëza letre, flokë apo diçka tjetër. Nxënësit vëzhgohen vazhdimisht dhe asistohen në rast nevoje.  Kur eksperimentet përfundohen, njëri grup nga dy të parat e demonstron edhe një herë para të gjithëve. E njëjta bëhet edhe me eksperimentin tjetër. Pastaj plotësohet faqja në fletore pune, ku shpjegohet rezultati i eksperimentit.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Dy gënjeshtra, një e vërtetë  Shkruhen tri fjali, dy prej tyre të pasakta e një e saktë. Nxënësit do të gjejnë cilat janë të sakta e cilat të pasakta.  Detyrë: Shkruaj me G për fjalitë që nuk janë të vërteta dhe V për të vërtetën.   |  |  | | --- | --- | |  | Trupat në qetësi kanë numër më të madh të protoneve sesa të elektroneve. | |  | Trupat në qetësi kanë numër të barabartë të ngarkesës pozitive dhe negative. | |  | Trupat në qetësi kanë më shumë elektrone sesa protone. |     **Vlerësimi i nxënësve**  Vlerësohen për saktësinë e përgjigjeve, mënyrën e demonstrimit dhe shpjegimit të eksperimentit, si dhe për saktësinë në gjetjen e fjalive të pasakta dhe të sakta.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.49** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Fërkimi dhe shtypja**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon me shembuj shtypjen që bën trupi në sipërfaqe dhe varësinë e saj nga rëndimi i trupit dhe sipërfaqja e tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Shtypja e trupit mbi sipërfaqe**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Shpjegon se çfarë nënkupton me shtypje të trupave;  •Demonstron shembuj të shtypjes së trupave me forcë dhe sipërfaqe të ndryshme;  •Dallon me anë të eksperimentit peshën e trupit si faktor të rëndësishëm të shtypjes së trupave.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Miell, gota me madhësi të ndryshme, enë, ujë, fletë pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Zbulo titullin  Shkruhen disa fjali pyetëse në tabelë, ose fjali me hapësira të zbrazëta. Përgjigjet e tyre theksohet që të jenë të shkurtra. Shpjegohet se bashkimi i shkronjave të para të secilës përgjigje e jep titullin e njësisë mësi- more.  Shembull:  •Vendi ku ne shkruajmë në tabelë quhet e tabelës.  •Vizatimi i sipërfaqes së Tokës në letër paraqitet përmes .  •Ne jetojmë në planetin .  •Trupat ndriçues pesëkëndorë në hapësirë quhen .  •Kur dy lëndë përzihen bashkë, themi se krijohet  •Ajo që dëgjohet kur zëri përplaset në një mur dhe kthehet mrapa është  •Një lloj metali me të cilin bëhen stolitë e çmueshme quhet .  (Përgjigjet: sipërfaqe, hartë, tokë, yje, përzierje, je- honë, ari)  SHTYPJA  Pyeten se çfarë kuptojnë me këtë fjalë e më pas shp- jegohet se shtypja është forca me të cilën një trup vepron mbi sipërfaqe.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Punë praktike  Hapen librat në faqen 54. Lexohet mësimi. Pjesa Të mbajmë mend theksohet dhe analizohet. Zgje- dhen 4 nxënës në tabelë për të kryer eksperimen- tin. Vëzhgimet e bëra shënohen në fletën e punës. Më pas, zgjedhen edhe 4 nxënës të tjerë për të bërë eksperimentin e dytë; përsëri shënohet rezu- ltati i vëzhguar.  Eksperimentet mund të përsëriten edhe një herë nga të tjerë nxënës.  Shembull i fletës së punës:   |  |  | | --- | --- | | Eksperimenti 1: | Eksperimenti 2: | | Mjetet e nevojshme: | Mjetet e nevojshme: | | Rezultati: | Rezultati: |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Copëza të përziera  Jepen përkufizimet kryesore në formën e përzier. Nxënësit i renditin saktë, diskutojnë dhe lexojnë. Secili grup ka përkufizim të ndryshëm nga tjetri.  Shtypja e trupi  Shembull:  pesha e tij  Varet edhe nga    mbi sipërfaqe  Fjalia duhet të renditet kështu: Shtypja e trupit mbi sipërfaqe varet edhe nga pesha e tij. Në këtë mënyrë bëhen edhe përkufizimet e tjera.  **Vlerësimi i nxënësve**  Vlerësohen për shpjegimin e saktë të shtypjes së trupave, demonstrimin e eksperimenteve dhe gjetjen e rezultateve nga zhvillimi i tyre.  **Detyrë:**  Të plotësohet në fletore pune, faqe 33. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.50** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron bashkëveprimin e ngarkesave elek- trike dhe poleve magnetike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.8; III.3; III.4; III.7; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Elektriciteti, magneti dhe magnetizmi**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Shpjegon elektricitetin, magnetizmin dhe magnetët;  •Identifikon magnetët, polet, format dhe përdorimin e tyre;  •Klasifikon objektet me veti magnetike nga ato jomagnetike.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Njësia mësimore: Elektriciteti i balonës me letra**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletushka, magnetë, fletë pune, objekte të ndryshme magnetike dhe jomagnetike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Shkrim i lirë  Udhëzohen nxënësit të shkruajnë se çfarë kanë mbajtur mend nga mësimi i elektrizimit me fërkim për 2-3 minuta. Theksohet të shpjegohet elektriciteti, ngarkesa elektrike e trupit. Shkrimi bëhet në fletushka, të cilat vendosen në tabelë dhe lexohen disa prej tyre.  ***Nxënësi 1 Nxënësi 2***  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Harta e konceptit  Lexohet mësimi në faqet 55-56. Diskutohen bashkë me nxënësit çështjet kryesore të mësimit, me anë të pyetjeve që nxisin mendimin kritik.  Pas punës me tekstin, ndahen nxënësit nga dy dhe orientohen ta plotësojnë hartën e konceptit.  Bashkëveprimi mes trupave  Magneti  Magnetizimi  Elektriciteti  M  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Punë praktike*  Ndahen nxënësit në grupe. I shpërndahet secilit grup një kuti me magnetë me forma të ndryshme. Nxë- nësit testojnë objektet e klasës, duke i ndarë në objekte magnetike dhe jomagnetike.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për shpjegimin e qartë të koncepteve kryesore, për identifikim të saktë të magnetëve, poleve, formave dhe përdorimit të tyre, si dhe për klasifikim të objekteve me veti magnetike nga ato jomagnetike.  **Detyrë:**  Të shkruhen tri objekte magnetike që i ke në shtëpi dhe tri jomagnetike. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.51** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron bashkëveprimin e ngarkesave elek- trike dhe poleve magnetike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.4; III.7; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.5.  **Njësia mësimore: Elektriciteti, magneti dhe magnetizmi - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon rastet e tërheqjes dhe shtyrjes së magentëve;  •Dallon polet magnetike dhe format e magnetëve.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë**.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë pune, hamer, magnetë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Rrjeti i diskutimit  Nxënësit u përgjigjen diskutimit të dhënë: ata pohojnë ose mohojnë dhe përgjigjja shoqërohet me argu- ment.   |  |  | | --- | --- | | Magnetët tërhiqen me pole të njëjta | | | PO | JO | |  |  |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Të nxënët me këmbime  Ndahet klasa në grupe, varësisht prej numrit të çështjeve që do të diskutohen. Secili grup ka nga 4 nxënës.  Nxënësi 1 – format e magnetëve.  Nxënësi 2 – tërheqja apo refuzimi magnetik. Nxënësi 3 – materialet magnetike dhe jomagentike. Nxënësi 4 – gjen fjalët e fshehura në bashkësinë e shkronjave.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | M | A | G | N | E | T | I | Z | M | I | U | | M | A | G | N | E | T | S | D | F | G | H | | D | F | H | J | K | L | M | N | B | V | N | | P | O | L | I | J | U | G | O | R | B | M | | M | A | G | N | E | T | I | K | E | U | M | | P | O | L | I | I | V | E | R | I | U | T | | A | N | T | Ë | R | H | I | Q | E | N | M |     Krijohet grupi A, grupi B e me radhë; krijohen si grupe eksperte për çështjet e paracaktuara. Mësuesi/ja kujdeset që t’i pajisë me materialet e nevojshme grupet. Pas disa minutash diskutim, kthehen nxënësit në grupin fillestar, ku secili shpjegon për punën e bërë në grupin ekspert. Katër fletat e punës vendosen nga nxënësit e grupit fillestar në një hamer.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Punë e pavarur  Plotësohen në fletore pune, faqe 34, detyra 1 dhe 2.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në përcaktim të rasteve kur tërhiqen e kur shtyhen magnetët, dallimin mes poleve dhe formave magnetike.  **Detyrë:**  Të bëhet eksperimenti në fletore pune dhe të shënohen rezultatet e tij në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.52** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Konstaton me shembuj se i njëjti trup mund të jetë në të njëjtën kohë edhe në lëvizje, edhe në qetësi, varësisht se ndaj kujt vlerësohet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.4; III.7; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Bashkëveprimi i trupave në lëvizje dhe në qetësi**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Shpjegon lëvizjen dhe qetësinë e trupave;  •Identifikon shembuj të trupave në lëvizje, trupave në qetësi dhe trupave në qetësi dhe lëvizje një- kohësisht;  •Përcakton llojin e lëvizjes së trupit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune, projektor, laptop.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**: Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Shiko, mendo dhe përgjigju  Jepet një fletë pune, në të cilën ka figura dhe veprime. Figurat lidhen me shigjetë me veprimin përkatës. Pas lidhjes me shigjetë, kuptohet që të gjitha veprimet janë mënyra të lëvizjes dhe vijohet me pyetjen:  - Nëse këta trupa nuk i bëjnë këto lëvizje, atëherë këta trupa themi se janë në:………………………….. .  Nga ky ushtrim kuptohet që trupat mund të lëvizin dhe të jenë në qetësi.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Mbajtja e strukturuare shënimeve  Hapen librat, faqe 57. Lexohet mësimi në mënyrë individuale. Më pas, shikohet një video. Videoja gjendet në vegëzën: https://www.youtube.com/ watch?v=elAzkXyRQFU.  Derisa videoja shikohet, nga mësuesja krijohet një strukturë për shënime në tabelë. Plotësohet si shembulli i dhënë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | LËVIZJE | QETËSI | LËVIZJE DHE QETËSI | | Ndryshimi i pozitës së një trupi në krahasim me një trup që nuk lëviz quhet lëvizje |  |  | | SHKRUAJ SHEMBUJ | SHKRUAJ SHEMBUJ | SHKRUAJ SHEMBUJ | | 1. Ecja e njeriut pasi ngrihet nga karrigia |  |  | | 2. Ajri rreth nesh |  |  |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Çfarë fshihet në kavanoz*  Një kavanoz mbushet me disa etiketa që përmbajnë figura, të cilat tregojnë lloje lëvizjesh. Nxënësit e për- zgjedhin një dhe tregojnë për cilin lloj bëhet fjalë. Llojet e lëvizjeve shkruhen në fletore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për shpjegimin e qartë dhe të saktë të lëvizjes dhe qetësisë së trupave, si dhe për identifikim të shembujve të ndryshëm kur trupat janë në lëvizje, qetësi apo edhe të dyja bashkë, si dhe për përcaktimin e llojit të këvizjes.  **Detyrë:**  Të plotësohet në fletore pune, faqe 36. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.53** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon zgjerimin dhe tkurrjen e trupave me temperaturë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; II.8; III.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.5.  **Njësia mësimore: Bymimi dhe tkurrja**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon rolin e temperaturës në bymim dhe tkurrjen e trupave;  •Shpjegon raste të ndryshme të bymimit dhe të tkurrjes së trupave të ndryshëm.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Balonë, fotografi, fletë pune, enë qelqi, kapëse druri, shkrepës, ujë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Përvijim i të menduarit  Vendoset një fotografi në tabelë, në formë skeme, ku tregohet uji në tri gjendjet agregate të tij. Emërtohen gjendjet e ujit. Bëhen pyetje:  -Që uji nga gjendja e lëngët të kalojë në gjendje të ngurtë, çfarë duhet të bëhet?  -Kush e shndërron gjendjen e lëngët të ujit në gjendje të gaztë?  Si përgjigje të mundshme pritet të jenë: ngrirja, të ftohtët, ngrohja, nxehtësia. Shpjegohet se për të ndodhur këto shndërrime, duhet që në to të ndikojë temperatura e lartë apo e ulët.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Diagrami i Venit  Hapen librat në faqen 58. Mësimi punohet në tan- dem me shokun a shoqen e bankës.    Tkurrja  Bymimi    Derisa nxënësit punojnë, paraqitet nga mësuesi në tabelë një diagram i tillë, i cili plotësohet me mendimet e nxënësve nga diskutimi i përbashkët në fund të aktivitetit.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Punë praktike  Zhvillohet eksperimenti i dhënë në libër, ku ndodh bymimi i ajrit. Eksperimenti shoqërohet edhe me  Tregohet një kuriozitet që zakonisht të gjithë trupat bymehen me rritjen e temperaturës, ndërsa uji byme- het nën ndikim të temperaturës së ulët, sepse kur uji bëhet akull, ai bymehet.  **Vlerësimi i nxënësve**  Vlerësohen për shpjegimin e qartë dhe të saktë të lëvizjes dhe qetësisë së trupave, si dhe për identifikim të shembujve të ndryshëm kur trupat janë në lëvizje, qetësi apo edhe të dyja bashkë, si dhe për përcaktimin e llojit të lëvizjes.  **Detyrë:**  Të shkruhen një rast i bymimit dhe një i tkurrjes së ndonjë trupi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR .54** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon zgjerimin dhe tkurrjen e trupave me temperaturë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; II.4; II.8; III.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Bymimi dhe tkurrja - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon kur trupat bymehen dhe kur tkurren;  •Shpjegon rezultatet e arritura nga eksperimenti.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Enë, shishe, balonë, ujë të ngrohtë, puzzle, fletushka.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Kompleto puzzle-in  Nxënësve u shpërndahen disa puzzle. Secili prej tyre ka diçka të shkruar rreth njësisë. Copëzat që ata kanë janë pjesë e një përkufizimi që pritet të krijohet. Lëvizet nëpër klasë, diskutohet, bashkohen nxë- nësit me përkufizim të duhur, mblidhet grupi dhe në fund prezantohet puna.      tkurren  nxehen  Kur trupat  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Shkëmbe një problem  Aktiviteti realizohet në tandem. Çdo tandem pa- jiset me një fletushkë të bardhë. Krijohet një pyet- je, e cila do të plotësohet nga tandemi tjetër pranë tyre. Nxiten nxënësit që pyetjet të jenë nga më të ndryshmet.  Shkëmbehen fletushkat, shkruhen përgjigjet e py- etjeve dhe në fund lexohen dhe diskutohen bash- kërisht.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Punë praktike  Hapen fletoret e punës, faqe 36. Përzgjidhen disa nxënës që do ta realizojnë eksperimentin. Në tabelë shkruhet titulli i eksperimentit, mjetet e nevojshme dhe, në fund, rezultatet e fituara. Pas përfundim- it të eksperimentit, nxirren bashkërisht rezultatet e eksperimentit, të cilat shkruhen nga nxënësit në hapësirën e dhënë në libër.  **Vlerësimi i nxënësve:**Vlerësohen për saktësinë e identifikimit të bymimit dhe të tkurrjes së trupave, si dhe për shpjegimin e rezultateve të arritura nga eksperimenti.  **Detyrë:**  Të plotësohen detyra 1 dhe 2 në fletore punë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.55** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Trajton përhapjen e zërit në ajër, ujë dhe në trupa të ngurtë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; III.1; III.5; V.8; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5.**  **Njësia mësimore: Përhapja e zërit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Identifikon burime të ndryshme të zërit;  •Bën dallimin mes zërit, zhurmës dhe jehonës.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Altoparlantë, laptop, fletushka me pyetje.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Përvijim i të menduarit  Vendoset një fotografi e syrit, veshit dhe gojës. Pyeten nxënësit:  -Çfarë shikoni në fotografi? (Sy, vesh, gojë.)  -Cili është roli i secilës prej tyre? (Shikimi, dëgjimi, të folurit.)  -Si quhen ndryshe? (Shqisa.)  Pastaj dëgjohet një video. Pamja e videos nuk vendoset, vetëm zëri dëgjohet. Nxënësit do të identifiko- jnë burimin e zërit, pa e shikuar pamjen.  Videoja gjendet te vegëza: https://www.youtube.com/watch?v=pzw2\_PAWjUw. Bëhet e ditur se do të mësohet për burimet e zërit.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Diagrama piramidale  Lexohet mësimi në faqen 59. Shpërndahen pyetjet për secilin nxënës. Pytjet ndodhen në një fletush- kë, e cila ngjitet në fletore, dhe më pas shkruhen përgjigjet.  -Çfarë është zëri?  -Në cilat mjedise përhapet zëri?  -Kush krijon zë, apo është burim zëri?  -Ku dallon zhurma nga zëri?  -Rendit mjediset nga ajo që përhapet zëri më mirë deri tek ajo ku zëri përhapet më pak.  -Kur është zëri më i fortë?  Përgjigjet kontrollohen nga mësuesja gjatë kohës kur plotësohen ato.  Më pas, vizatohen në tabelë dy drejtkëndësha që përfaqësojnë majën e piramidës. Kërkohet nga nxënësit të përcaktohet një titull i përshtatshëm i piramidës. Më pas, emërtohen kategoritë e tjera dhe vijohet me plotësim.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ZËRI | | | | | | Dridhja e trupave krijon disa valë që arrijnë në veshin tonë në formë të zërit | | | | | | Burimet e zërit | Mjediset ku përhapet zëri | Jehona | Zhurma | Mjedisi ku përhapen më mirë | |  |  |  |  |  |     **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Lojë me role  Ndahen grupet. Secili nxënës brenda grupit ka një rol. Nxënësi A prodhon zë me trokitje të këmbëve; nxë- nësi B prodhon zë duke goditur lehtë bankën me duar, kurse nxënësi C duke duartrokitur.  Mësuesi kujdeset që të gjithë brenda grupit ta mbajnë ritmin dhe të jenë të koordinuar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për identifikim të saktë të burimeve të zërit, si dhe dallimin e saktë të zërit, jehonës dhe zhurmës.  **Detyrë:**  Të tregohet një rast kur ke dëgjuar zhurmë dhe një rast kur ke dëgjuar jehonën e zërit tënd. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.56** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Paraqet shembuj për vlerësimin e lidhjes së buri- meve të dritës me temperaturë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; II.6; III.3; V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Burimet e dritës**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon Diellin si burim kryesor drite dhe nxehtësie;  •Kategorizon burimet natyrore nga ato artificiale të dritës  .  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me fakte rreth diellit,** fletë pune me tabelën me kode, gërshërë, ngjitës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Përvijim i të menduarit  Në tabelë, shkruhen disa fakte për Diellin, por nuk përmendet fjala Diell. Fjalitë lexohen të gjitha nga nxënësit me zë të lartë. Kërkohet që të mos jepet përgjigjja, edhe nëse e gjejnë deri kur mësuesja kërkon përgjigje.  Ja disa fakte të mundshme që mund të shkruhen:    Po të jetë në kontakt direkt me koren e Tokës, mund ta shkrijë të gjithën.  E shohim pothuajse çdo ditë.  Ka ngjyrë të bardhë, edhe pse mendojmë që është i verdhë.  Rreth 25 % e njerëzve teshtijnë kur e shikojnë  Pas këtyre informacioneve të dhëna, pyeten nxë- nësit se për kë bëhet fjalë. Në rast që nuk gjendet, shtohen informacione.  Kur kuptohet që është Dielli, pyeten se çfarë na jep ai. Si përgjigjie e mundshme pritet të jetë: dritë dhe nxehtësi.  Shpjegohet se do të mësohet për burimet e dritës dhe nxehtësisë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Lexim me kodim  Lexohet mësimi në faqen 60. Paralelisht me lex- im, shpërndahet një fletë e punës, në të cilën është e paraqitur një tabelë me kode.  Shembulli i tabelës:  BD = Burim drite; BN = Burim nxehtësie; VN = Vendet e ndriçuara; VE = Vendet e errëta; BA = Burime artificiale; BN = Burime natyrore; NKB = Nevojat e kafshëve dhe bimëve për diell.  Kodet e dhëna shkruhen në libër gjatë leximit, pastaj përshkruhen në tabelë.       |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | BD | BN | VN | VE | BA | BN | NKB | | Burim | Dielli, | Vendet e |  |  |  |  | | drite janë: | zjarri, | ndriçuara | | Dielli, | llamba. | janë më të | | yjet,  zjarri. |  | ngrohta. |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Mendo – puno në grup - diskuto*  U shpërndahet një fletë ku janë disa fotografi të ndryshme që paraqesin burime natyrore dhe artificiale. Ato priten dhe vendosen në kornizën e duhur. Puna bëhet në tandem.   |  |  | | --- | --- | | Burime natyrore | Burime artificiale | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për identifikimin e saktë të burimit kryesor të dritës dhe nxehtësisë, si dhe për kategorizim të burimeve në natyrore dhe artificiale.  **Detyrë:**  Të shpjegohet cilat burime të dritës dhe nxehtësisë shfrytëzohen në shtëpi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.57** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Trajton përhapjen e zërit në ajër, ujë dhe në trupa të ngurtë;  Paraqet shembuj për vlerësimin e lidhjes së buri- meve të dritës me temperaturë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.6; III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1**.5.  **Njësia mësimore: Përhapja e zërit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon burimet e zërit dhe shpejtësinë e përhapjes, në varësi nga mjedisi;  •Përcakton burimet natyrore të dritës nga burimet artificiale;  •Bën dallimin mes koncepteve të sakta dhe atyre të pasakta.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë pune A3, fletushka, ngjyra.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Në formatin A3, printohen disa fleta, në të cilat vendosen burime të dritës dhe të zërit. Nxënësit punojnë në grupe. Ngjyrosin me të kaltër burimet e zërit dhe me të kuqe burimet e dritës. Vendoset edhe një figurë tjetër që nuk është as burim drite, as zëri dhe ajo udhëzohet të ngjyroset me të gjelbër.  Grupi i parë që punon saktë dhe është më i shpejtë, vlerësohet me notë.  Shembull i fletës së punës:    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Punë e pavarur  Hapet fletorja e punës, faqe 37. Plotësohen të dyja ushtrimet në mënyrë individuale. Përgjigjet e bëra vlerësohen me notë.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Dy gënjeshtra, një e saktë  Vendosen në tabelë disa fletushka që kanë brenda dy gënjeshtra dhe një të pohim të saktë.  Përzgjidhen disa nxënës. Lexohen fjalitë dhe jep- en përgjigjet. Përgjigjja e saktë rrethohet me një ngjyrë.  Shembuj të fletushkave:   1. Zëri përhapet më mirë në trupa të ngurtë. 2. Zëri i lartë i rregullt është zhurmë.   3.Zëri arrin më shpejt se drita   1. Aty ku ka mure kalon drita, sepse muret nuk e absorbojnë dritën. 2. Në Tokë më shpejt arrin drita se zëri. 3. Procesi i fotosintezës nuk e ka të nevojshme dritën e diellit.   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për identifikimin e saktë të burimeve të zërit, shpejtësisë së përhapjes së tij në varësi të mjedisit, për përcaktim të burimeve natyrore - artificiale dhe për dallim të saktë të koncepteve të pasakta nga e sakta.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.58** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron ngritjen sa më të lehtë të barrës me lloz, duke zmadhuar krahun e veprimit të forcës F (duart) ndaj krahut të barrës Q nga pika mbështetëse O;  Demonstron baraspeshimin mes dy trupave të vendosur në krahët e kundërt të llozit dykrahësh ndaj pikës mbështetëse të tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.4; II.7; III.1; V.8; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.1.  **Njësia mësimore: Llozi dhe përdorimi i tij**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Dallon rëndësinë e llozit në punën e njeriut;  •Përshkruan përdorimin e llozit;  •Demonstron baraspeshën në mes dy trupave.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxiten nxënësit për pjesëmarrje aktive në diskutim përmes pyetjeve:  -Cila është njësia themelore për matjen e peshës?  -Si mund t’i lëvizim trupat që kanë peshë të madhe?  -A mendoni ju që duhet ndihmë për të zhven- dosur një dollap apo një gur me peshë të madhe?  -Pse? Si?  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  Hapet libri. Lexohet teksti dhe zhvillohet dis- kutimi me pyetje:  •Çfarë është llozi?  •Pse na duhet ai?  •Si është i ndërtuar?  •Si duhet ta përdorim atë?  •A mendoni që e lehtëson punën e njeriut në jetë?  •Tregoni një rast ku na duhet ndihma e llozit.  •Si mund të caktohet baraspesha në mes dy trupave?  Ja disa përgjigje të mundshme: Llozi është trup i ngurtë, i cili na duhet për të lëvizur objekte me peshë të madhe; ai vendoset në pikën mbështetëse, më pas tërhiqet nga duart e njeriut; lehtëson punën e zhvendosjes së trupave me peshë; me anë të pe- shores mund ta caktojmë baraspeshën e dy trupave.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit:**  *Punë praktike*  Bashkë me nxënësit praktikohet baraspesha e trupave në peshore (me krahë të barabartë), duke vendo- sur mbi krahë molla dhe pesha (1 kg dhe 2 kg).  Sqarohet që:    te kjo peshore, pika mbështetëse e llozit është e vendosur në mes të shufrës. Shërben për matjen e masës së objekteve të ndryshme, duke i krahasuar ato mes vete. Baraspesha mes dy trupave arrihet kur në pjatat e dy krahëve të peshores, vendosen trupa me masa të njëjta.  Pas punës praktike, nxënësit mbajnë shënime për ecurinë e punës gjatë vrojtimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, dallimin e rëndësisë së llozit dhe peshores në punën e njeriut, për demonstrimin e baraspeshës së trupave në peshore.  **Detyrë:**  Plotësohet në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.59** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Demonstron punën me gërshërë dhe me darë dhe identifikon në to krahun e barrës, pikën mbështetëse dhe krahun e veprimit të forcës (du- arve).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.8; III.2; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.1.  **Njësia mësimore: Përdorimi i makinave të thjeshta**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Liston disa makina të thjeshta;  •Tregon rolin e makinave të thjeshta në jetën e njeriut;  •Shpjegon mënyrën e funksionimit të tyre.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Rikujtim i njohurive paraprake  Nxiten nxënësit të marrin pjesë në diskutim përmes pyetje të shtruara, si:  -Çfarë është llozi?  -Për çfarë e përdorim atë?  -Nëse në njërin krah të peshores vendoset peshë 2 kg, çfarë peshe duhet të vendoset në krahun tjetër që të kemi baraspeshim?  -Pra, si mund të caktohet baraspesha mes dy trupave?  -A mendoni që njeriu, për të lehtësuar punën e tij, ka krijuar makina të tjera të thjeshta? Nëse po, cilat janë ato? Në fund, theksohet që llozi dhe peshorja janë makina të thjeshta.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Harta e konceptit  Njerëzit, në përditshmëri, për të kryer punë të caktuara, përdorin mjete të ndryshme që quhen makina të thjeshta. Makinat e thjeshta më të përdoruar janë: sëpata, vidha, arrëthyesja, pyka, gër- shërët, dërrasa, hapësja e shisheve etj.  Hapen librat dhe lexohet teksti në libër. Pas leximit, nxënësit u përgjigjen pyetjeve:  1.Pse përdoren makinat e thjeshta?  2.Cilat janë ato?  3.Për çfarë përdoren pyka, gërshërët, vidha, arrë- thyesja etj.  Përgjigjet e nxënësve shënohen në hartën e konceptit në tabelë, kurse ata plotësojnë në fletore.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Pyetje – përgjigje  Udhëzohen nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve të shtruara, duke bërë një përmbledhje të funksioneve të makinave të thjeshta. Puna e nxënësve lexohet dhe plotësohet aty ku ka nevojë.  1.Pse shumë nga mjetet që përdorim në përditshmëri quhen makina të thjeshta?  2.Përshkruaje përdorimin e makinave të thjeshta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, dallimin dhe listimin e makinave të thjeshta, si dhe për shpjegimin e funksionit të tyre.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.60** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi mes trupave**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Demonstron punën me gërshërë dhe me darë dhe identifikon në to krahun e barrës, pikën mbështetëse dhe krahun e veprimit të forcës (duarve); Demonstron tërheqjen e trupit të lidhur nëpër rrafsh të pjerrët dhe hulumton vartësinë e tërheqjes më të lehtë nga lartësia e tij (dërrasë e vendosur në disa libra, spango, tullë, dinamometër).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3,8; II.8; III.2; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.1.  **Njësia mësimore: Përdorimi i makinave të thjeshta - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Emërton makinat e thjeshta;  •Demonstron përdorimin e tyre.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Vidhë, arrëthyese, pykë, gërshërë, letra, arra, dërrasa, shishe, kapak.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim me termat paraprakë  Paraqiten para nxënësve makinat e thjeshta, si: pyka, arrëthyesja, gërshërët, dërrasa, llozi, vidha dhe hapësja e shisheve.  Kërkohet nga nxënësit t’i emërtojnë dhe të tregojnë funksionin e tyre, duke rikujtuar mësimin paraprak. Përkujtim: Makinat e thjeshta janë mjete të krijuara nga njeriu, për kryerjen e një pune të caktuar me lehtësi.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Punë praktike  Nxënësit e ndarë në grupe praktikojnë punën me makina të thjeshta, duke pasur parasysh fun- ksionin që kryejnë ato.  Grupi 1 - Arrëthyesen (thyen arra).  Grupi 2 - Gërshërët (ndajnë letrat në pjesëza). Grupi 3 - Hapësen e shisheve (hapin kapakët e shisheve).  Grupi 4 - Vidhën (duke ushtruar forcë, fusin vidhën në një copëz të dërrasës).  Gjatë punës, kryesuesi i grupit mban shënime për ecurinë e punës. Secili grup para klasës shpjegon punën e praktikuar.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Vlerësim në dyshe  Kërkohet nga nxënësit të plotësohet në fletore pune, faqe 38.  1.Prej çfarë materiali përbëhet llozi?  2.Kur arrihet baraspesha mes dy trupave? Shiko figurën dhe trego rezultatin.  3.Në figurë, janë paraqitur disa makina të thjesh- ta. Shëno emrat e tyre.  Pas përfundimit të plotësimit, puna kontrollohet dhe vlerësohet nga nxënësi i bankës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, emërtimin e makinave të thjeshta dhe demon- strimin e përdorimit të tyre në jetë.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.61** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Vendi dhe hapësira**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan Tokën, Diellin, Hënën dhe planetët si trupa të Sistemit Diellor.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.5; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Planetët në Sistemin Diellor**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Tregon rolin e Diellit në jetën e njeriut;  •Emërton planetët e Sistemit Diellor;  •Përshkruan rëndësinë e Diellit për planetin Tokë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, laptop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Karrigia e autorit  Në mes të klasës vendoset një karrige, e cila shërben për nxënësin (autor) që shpreh mendimin.  -Si e mendoni jetën pa Diell?  Nxënësit mendohen për disa minuta, më pas disa nga ta ulen në karrigen e autorit me radhë, duke shprehur mendimin e tyre për pyetjen e shtruar. Nxitet diskutim në klasë.  Nga diskutimet, arrihet në përfundim që Dielli luan rol të rëndësishëm në jetën tonë, pasi dritën dhe nxe- htësinë e marrim prej tij.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Theksohet që Dielli është një yll që gjendet në qendër të Sistemit Diellor.  Sistemi Diellor ka 8 planetë: Merkuri, Venera, Toka, Marsi, Jupiteri, Saturni, Urani dhe Neptuni. Rreth planetëve sillen trupa të tjerë që quhen satelitë. Satelitët mund të jenë natyrorë, Hëna, dhe artificialë, të krijuar nga dora e njeriut.  Më pas, shfaqet një video, e cila gjendet në vegëzën: https://www.youtube.com/watch?v=B- Kt-d0OFEV4  Pas videos, mbahen shënime të strukturuara në tabelë.    **Perforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Udhëzohen nxënësit të përshkruajnë në fletore rëndësinë e Diellit për planetin Tokë. Shkrimet lexohen dhe vlerësohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, emërtimin e planetëve në Sistemin Diellor, si dhe për përshkrimin e rëndësisë së Diellit për planetin Tokë.  **Detyrë:**  Modelojnë nga një planet të Sistemit Diellor. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.62** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Vendi dhe hapësira**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon planetët që përbëjnë Sistemin tonë Die- llor dhe identifikon planetin më të madh dhe më të vogël, më të afërt dhe më të largët me Diellin, si dhe objektet që shohim natën në qiell (Hënën, yjet).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; II.5; III.4; V.8; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Planetët në Sistemin Diellor - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Tregon planetët që përbëjnë Sistemin Diellor;  •Identifikon planetët që gjenden afër dhe larg Diellit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Rrjeta e merimangës  Udhëzohen 10 nxënës që të marrin nga një fletë, ku janë shënuar emrat e plantëve, satelitëve dhe Dielli. Nxë- nësit vihen në formë rrethi të kthyer me shpinë nga njëri-tjetri. Nis lojën nxënësi që e ka Diellin, ku tregon disa karakteristika të Diellit, p.sh.:  •Unë jam Dielli, top i zjarrtë që dritë dhe nxehtësi Tokës i jap. Më pas, vjen nxënësi që është planeti i parë në Sistemin Diellor:  •Merkuri jam, më afër Dielli mua më ka.  Nxënësit renditen sipas vendndodhjes së planetëve në Sistemin Diellor, duke treguar të veçantat e tyre. Në këtë rast, rikujtohet mësimi paraprak.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Punë praktike - modelim  Nxënësit ndahen në 4 grupe të punës. Dy grupet modelojnë nga 4 planetë, kurse dy grupet e tjera ngjyrosin dhe ndërtojnë Sistemin Diellor, duke u bazuar në video, e cila gjendet në vegëzën: https://www.youtube.com/watch?v=Zq3EF7ZYv6c Shfaqet videoja, më pas grumbullohen materialet dhe mjetet e nevojshme dhe fillohet puna me mod- elim.  Sqarim: Gjatë punës përshkruhet pozita dhe roli i secilit planet në Sistemin Diellor.  Puna në grupe vëzhgohet, drejtohet dhe vlerësohet.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Vlerësim i njohurive të fituara  Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë në mënyrë in- dividuale në fletore pune. Puna kontrollohet dhe vlerësohet.  1.Çka marrim ne nga Dielli që është shumë e nevo- jshme për jetën në Tokë?  2.Shkruaj, në vendet boshe, emrat e secilit planet. (Plotësohet ilustrimi.)  3.Lidh me shigjetë planetët me përshkrimet e sakta.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, emërtimin e planetëve që e përbëjnë Sistemin Diellor, saktësinë e modelimit dhe për përcaktimin e vendndodhjes së planetëve në Sistemin Diellor.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.63** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Vendi dhe hapësira**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan Tokën, Diellin, Hënën dhe planetët si trupa të Sistemit Diellor.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; II.1; II.5; III.4; V.8; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Toka dhe Hëna**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Përshkruan planetin Tokë dhe Hënën;  •Përcakton pasojat e rrotullimit të Tokës dhe Hënës;  •Krahason të veçantat dhe të përbashkëtat e Tokës dhe Hënës.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Dil rrotull - fol rrotull  Nxiten nxënësit të mendojnë rreth pyetjes:  -Çfarë është Toka dhe Hëna?  Mendohet përgjigjja në heshtje për disa minuta, më pas nxënësit lëvizin dhe shkojnë në një vend ku ka hapë- sirë në klasë. Nxënësit ecin rrotull derisa të dëgjohet përplasja e duarve nga mësuesja; në atë moment, ata ndalojnë dhe flasin me shokun afër rreth pyetjes. Ky proces përsëritet dy-tri herë. Kërkohet që disa nxënës të japin mendimet e tyre para klasës.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  Hapet libri. Lexohet teksti dhe bashkë me nxënësit zhvillohet diskutimi në klasë, duke u bazuar në ilustimet e librit dhe përmes pyetjeve të shtruara:  •Në çfarë pozite ndodhet Toka në hapësirë?  •Sa rrotullime bën Toka?  •Si rrjedhojë e rrotullimit të Tokës ndaj Diellit, kush paraqitet?  •Për sa kohë rrotullohet Toka rreth boshtit të vet? Po rreth Diellit?  •Pse kemi ditë dhe natë?  •A rrotullohemi ne bashkë me Tokën?  •Cilat janë stinët e vitit?  •Moti nëpër stinë a ndryshon? Po pse?  •Çfarë është Hëna?  •Çfarë madhësie ka Hëna?  •Sa rrotullime bën Hëna?  •A mendoni që ka jetë në Hënë?  •Si e mendoni ndërtimin e Hënës?  •Cili është roli i Hënës për planetin Tokë?  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Diagrami i Venit  Punohet në dyshe. Shënohen të veçantat dhe të përbashkëtat që kanë Toka dhe Hëna.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, përshkrimin e planetit Tokë dhe Hënës, për- caktimin e pasojave të rrotullimit të tyre, si dhe krahasimin - të veçantat dhe të përbashkëtat e Tokës dhe Hënës.  **Detyrë:**  Vizatimi i Tokës dhe i Hënës në fletore. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.64** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Vendi dhe hapësira**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan Tokën, Diellin, Hënën dhe planetët si trupa të Sistemit Diellor.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; II.5; III.4; V.8; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Toka dhe Hëna - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Demonstron rrotullimin e Tokës dhe të Hënës;  •Argumenton rëndësinë e ditës - natës në jetë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Llamba, globi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Rikujtimi i njohurive paraprake  Nxiten nxënësit të japim mendime rreth fjalëve Tokë dhe Hënë. Mendimet e tyre shënohen në tabelë.  Më pas, plotësohen në fletore pune ushtrimi 1, 2 dhe 3.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  Demonstrohen para nxënësve lëvizja e Tokës rreth boshtit të saj dhe lëvizja rreth Diellit, sipas ilustrimit.        Rrotullimi i Tokës Rrotullimi i Hënës  Theksohet:  Toka rrotullohet brenda një dite (24 orë) rreth boshtit të saj. Në anën që gjendet e kthyer nga Dielli është ditë, ndërkaq në anën tjetër është natë. Toka rrotullohet rreth Diellit për 365 ditë e 6 orë. Toka afrohet dhe largohet vazhdimisht nga Dielli. Si rezultat i këtyre ndryshimeve, paraqiten stinët në Tokë.  Po ashtu, Hëna rrotullohet rreth boshtit të vet dhe rreth Tokës në të njëjtën kohë.  Pas demonstrimit dhe shpjegimit të rrotullimeve që bëjnë Toka dhe Hëna, mbahen shënime të tjera të strukturuara në tabelë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Pse formohen stinët e vitit? | Për sa kohë rrotullohet Toka rreth boshtit të saj? | Cili është roli i Hënës për Tokën? | Trego pse Tokën e quajnë Planet i kaltër. | |  |  |  |  |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ruaje fjalën e fundit për mua  Kërkohet nga nxënësit të mendojnë rreth pyetjes: Si do të ishte jeta nëse nuk do të kishte ditë - natë?. Mendimet e tyre tregohen para klasës dhe kërkohen komente nga të tjerët. Secili nxënës dëgjon mendi- met e dhëna dhe në fund jep një konkludim.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, në saktësinë e demonstrimit të mënyrës së rrot- ullimit të Tokës dhe të Hënës, argumentimin e mendimit për rëndësinë e ditës dhe natës.  **Detyrë:**  Plotësohet në fletore pune. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.65** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Vendi dhe hapësira**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kupton se objektet, pjesët e sipërfaqes dhe Toka mund të paraqiten në letër, në glob, të zvogëluara dhe me shenja të veçanta, si dhe përse shërben hartimi i planit të një vendi ose ndërtese.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; II.1; III.2, III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Harta, globi dhe plani**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Tregon elementet e hartës dhe globit;  •Shpjegon përdorimin e hartës, globit dhe planit;  •Demonstron, me anë të vizatimit, planin e klasës.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Hartë, glob, ngjyra, vizore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Vendoset mbi bankë globi dhe në tabelë harta. Nxiten nxënësit të marrin pjesë në diskutim përmes pyetjeve të shtruara, si:  •Për çfarë na shërbejnë harta dhe globi?  •Si përdoren?  •Si mund të orientohemi me hartë?  Nga diskutimi arrihet në përfundim që harta paraqet sipërfaqen e Tokës me shkallë zvogëlimi, po ashtu edhe globi, por në formë të rrumbullakët.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Harta e koncepteve  Theksohet që:  Për të paraqitur objekte natyrore të Tokës ose ob- jekte të ndërtuara nga njeriu, përdorim modele të ndryshme. Modele të tilla janë: harta, globi dhe plani. Nxënësve u shpërndahet fleta e punës në të cilën është punuar harta e konceptit. Hapen librat dhe lexohet mësimi në mënyrë zinxhirore. Më pas, plotësohet tabela me të informacionet e marra.     * Paraqitja e sipërfaqes së Tokës me shkallë zvogëlimi. * Na ndihmon të orientohemi në natyrë.   Harta   * Paraqitja e sipërfaqes së Tokës me shkallë zvogëlimi. * Na ndihmon të orientohemi në natyrë.   Harta     * Vizatim i detajuar i një vendi. * Paraqet karakteristikat gjeometrike të një vendi ose objekti.   Plani  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Provo veten  Në skemën e dhënë në libër, kërkohet nga nxënësit ta plotësojnë me anë të vizatimit planin e  klasës, ku duken banka, tabela, karrigat etj., duke përdorur lapsin dhe ngjyrat. Puna vëzhgohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, mënyrën e përdorimit të hartës, globit dhe planit dhe demonstrimin e planit me anë të vizatimit.  **Detyrë:**  U përgjigjet pyetjeve 1, 2 dhe 3, në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.66** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Vendi dhe hapësira**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Kupton se objektet, pjesët e sipërfaqes dhe Toka mund të paraqiten në letër, në glob, të zvogëluara dhe me shenja të veçanta, si dhe përse shërben har- timi i planit të një vendi ose ndërtese.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; III.2, III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Harta, globi dhe plani - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Plotëson tabelën me njohuritë e fituara;  •Demonstron rrotullimin e Tokës me anë të globit;  •Përcakton vendndodhjen e qyteteve në hartë.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**:  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Analizë e tipareve semantike  Udhëzohen nxënësit të punojnë në grupe. Secili grup, pasi ka përvetësuar njohuri rreth hartës, globit dhe planit, plotëson tabelën e dhënë, në fletë A4.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Letër | Shenja | Vizatim i lirë | Shkallë zvogëlimi | Sipërfaqja e Tokës |  | | Harta |  |  |  |  |  |  | | Globi |  |  |  |  |  |  | | Plani |  |  |  |  |  |  |     **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetje – përgjigje  Vazhdohet puna në mënyrë individuale, duke plotësuar faqen në fletore pune.  1.Ngjyros hartën e Kosovës, duke përdorur ngjy- rat e duhura.  2.Plotëso:  ***Shteti: Republika e Kosovës Banorë: Përafërsisht 2 milionë***  Kryeqyteti: Prishtina Kontinenti: Evropë  Gjuha: Shqip Ngjyrat e flamurit: Kaltër, verdhë dhe bardhë  3.Rretho përgjigjen e saktë. Është në formë rre- thore dhe ngjason me formën e Tokës:  **Harta Globi**  4.Lidh numrat nga 1 deri në 10. Ngjyros figurën që formove.  5.Lidh me shigjetë përgjigjen e saktë.  Plani është:  Pas plotësimit, shkëmbehen librat me njëri- tjetrin, ku kontrollohet puna dhe vlerësohet.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Punë praktike  Para nxënësve paraqiten globi dhe harta e Kosovës, me të cilat praktikohen orientimi dhe pozita e vendeve.  Demonstrohen, së bashku me nxënësit, rrotullimet e Tokës me glob, gjendet hemisfera jugore dhe veriore, si dhe ekuatori.  Nxënësve u caktohet nga një qytet apo fshat i Kosovës, të cilin do ta gjejnë në hartë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, demonstrimin e rrotullimit të Tokës me glob dhe përcaktimin e vendndodhjes së qyteteve në hartë.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR,67** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Sistemet fizike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan, identifikon, dallon dhe krahason el- ementet natyrore në mjedisin ku jeton; format kryesore të relievit (malet, fushat, lumenjtë, liqenet etj.) në mjedisin ku jeton; udhëtimin nga shtëpia në shkollë, ose nga vendi i banimit në piknik dhe anasjellas; motin (me diell, shi, erë etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; II.4, II.7; III.1, III.2; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Format e relievit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon format kryesore të relievit;  •Përshkruan elementet natyrore të formave të relievit;  •Krahason format kryesore të relievit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Projektor, laptop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Mendo - thuaje  Para nxënësve paraqitet ilustrimi me anë të projektorit. Shtrohen pyetjet:  1.Çfarë vëreni në ilustrim?  2.A janë të njëjta sipërfaqet e Tokës?  3.Si emërtohen sipërfaqet e Tokës të paraqituara në ilustrim?  4.Keni pasur rastin të vizitoni ndonjë pjesë të këtyre sipërfaqeve?  Nga diskutimet arrihet në përfundim që në Tokë ka male, kodra, pyje, fusha, lugina, lumenj, ujë- vara, bjeshkë etj. Të gjitha këto me një fjalë quhen RELIEV.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Tabela e koncepteve  Pas diskutimit, emërtohen me radhë të gjitha for- mat e sipërfaqes së Tokës. Lexohet njësia mësimore dhe, nga informacionet e marra, plotësohet tabela e paraqitur.   |  |  | | --- | --- | | Koncpeti | Shpjegimi | | Reliev | Relievi është tërësia e pamjes së formave të sipërfaqes tokësore. | | Mali | Formë e ngritur e sipërfaqes së Tokës. Malet kanë rrezen, shpatin dhe majën. | | Kodra | Kodrat janë forma të ngritura të Tokës, por më të ulëta se malet. | | Fusha | Sipërfaqe të rrafshëta të Tokës. | | Liqeni | Thellësi e Tokës, sipërfaqja e së cilës është e mbuluar me ujë. | | Lumi | Rrjedhë natyrore e ujit që është e kufizuar në të dyja anët me tokë. Uji qarkullon. | | Ujëvara | Vend ku uji bie nga një lartësi. |   **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  *Organizues grafik*  Udhëzohen nxënësit për punë në grupe, ku secili grup gjen të veçantat dhe të përbashkëtat e formave të sipërfaqeve të dhëna.  Grupi 1 – Mali dhe fusha  Grupi 2 – Kodra dhe mal  i Grupi 3 – Lumi dhe liqeni Grupi  4 – Ujëvara dhe lumi  Puna prezantohet para klasës, kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e identifikimit të formave të relievit, përshkrimin e elementeve natyrore të tyre, si dhe për krahasimin e formave kryesore të relievit.  **Detyrë:**  U përgjigjen pyetjeve 1,2 dhe 3 në fletor |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.68** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Sistemet fizike**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan, identifikon, dallon dhe krahason el- ementet natyrore në mjedisin ku jeton; format kryesore të relievit (malet, fushat, lumenjtë, liqenet etj.) në mjedisin ku jeton; udhëtimin nga shtëpia në shkollë, ose nga vendi i banimit në piknik dhe anasjellas; motin (me diell, shi, erë etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4, II.7; III.1, III.2; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Format e relievit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Identifikon format kryesore të relievit;  •Përshkruan elementet natyrore të tyre;  •Interpreton qartë njohuritë e fituara.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Enciklopedi, ilustrime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Rikujtim i njohurive paraprake  Hapen fletoret e punës. Plotësohet faqja në dyshe. Secila dyshe ka mundësi të shkëmbejë mendimet lidhur me ushtrimet e paraqitura në libër.  1.Shkruaj në tabelë numrat e duhur, duke dalluar format e relievit.  2.Shëno. Si ndikon relievi në temperaturat e një vendbanimi? (Një fjali ose dy fjali.)    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Të nxënët në këmbim (Grup ekspertësh)  Duke u bazuar në njohuritë e fituara nga njësia e kaluar, udhëzohen nxënësit për punë grupore. Grupet emërohen sipas formave të relievit.  **Grupi M -** Identifikojnë informacione në enciklo- pedi dhe përshkruajnë elementet natyrore të malit. Emërtojnë malet e njohura në Kosovë.  **Grupi L -** Identifikojnë informacione në encik- lopedi dhe përshkruajnë elementet natyrore të liqenit. Emërtojnë liqenet e Kosovës.  **Grupi K -** Identifikojnë informacione në enciklo- pedi dhe përshkruajnë elementet natyrore të ko- drës. Emërtojnë kodrat e Kosovës.  **Grupi U -** Identifikojnë informacione në enciklo- pedi dhe përshkruajnë elementet natyrore të ujë- varës. Emërtojnë ujëvarat e Kosovës.  Puna në grupe udhëzohet, orientohet dhe ndihmo- het me informacione të tjera shtesë.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Stacioni i trenit  Në katër këndet (stacionet) e klasës paraqitet punë e përfunduar. Grupet (treni) me radhë afrohen afër grupit 1, ku një përfaqësues nga ky grup prezanton punimin. Secili grup ka të drejtë të shtrojë pyetje apo të shtojë ndonjë informacion tjetër shtesë për grupin 1 në këtë rast. Vazhdohet kështu derisa të prezan- tojë grupi i fundit (grupi 4).  **Vlerësimi i nxënësve;**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, në identifikimin dhe përshkrimin e formave kryesore të relievit.  **Detyrë:**  Plotësohet në fletore pune ushtrimi 1. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.69** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi i njeriut me natyrën**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, ujit dhe tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: 1.3; II.1, II.4; V.9; IV.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.5.  **Njësia mësimore: Ruajtja e mjedisit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Përcakton ndotësit e mjedisit;  •Identifikon mënyrat për ruajtjen e mjedisit jetësor.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Parashikim me terma paraprakë  Në tabelë shënohen fjalët mjedis, mbeturina, ndotje. Nxiten nxënësit të mendojnë për 3-4 minuta një tekst të shkurtër lidhur me fjalët e dhëna.  Nxënësit shprehin mendimet para klasës. Arrihet në përfundim që me mjedis jetësor kuptojmë çdo gjë të gjallë (organizmat e gjallë) dhe jo të gjallë (uji, ajri, toka etj.) që gjendet rreth nesh. Njeriu e zhvillon jetën në mjedisin e vet dhe ai duhet të kujdeset për të.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Tabela e koncepteve  Hapen librat. Lexohet njësia mësimore nga nxënësit e më pas plotësohet tabela e koncepteve nga ta.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Mjedisi | Ndotësit | Pasojat | | Tokë Ajër Ujë | Mbeturinat Tymi i fabrikave Makinat  Plehrat kimike | Ndotet ushqimi dhe uji i pijshëm që shkaktojnë shumë sëmundje.  Dëmtohen gjallesat etj. |   Puna kontrollohet dhe vlerësohet.  Më pas, nxiten nxënësit për diskutim përmes py- etjes:  - Nëse ti nuk kujdesesh për mjedisin, kujt i bën dëm?  Nga diskutimi arrihet në përfundim që një pakujdesi ndaj mjedisit nga ti do të ndikojë në shëndetin e të tjerëve, sepse mjedisi është i përbashkët    **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Punë në dyshe  Udhëzohen nxënësit të punohet në dyshe, në fleta A4.    Ne konsumojmë çdo ditë sasi të mëdha ushqimi dhe njëkohësisht prodhojmë shumë mbeturina.  •Çfarë do të bëhet me to?  •Cilët hapa duhen marrë në këtë rast?  •Si mund të kontribuojmë ne që ta mbrojmë mjedisin nga mbeturinat? Idetë e tyre lexohen para klasës. Puna vlerësohet nga dyshja më e afërt.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, në përcaktimin e ndotësve të mjedisit, si dhe në identifikimin e mënyrave për ruajtjen e mjedisit jetësor.  **Detyrë:**  U përgjigjet pyetjeve të dhëna në libër. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.70** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi i njeriut me natyrën**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, ujit dhe e tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:**  **Njësia mësimore: Ajri dhe ndotja e tij**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  •Përcakton përbërësit e ajrit;  •Identifikon ndotësit e ajrit;  •Përshkruan pasojat e qëndrimit në mjedise të ndotura;  •Harton tri këshilla për mbrojtjen e organeve të frymëmarrjes.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Laptop, fleta A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Stuhi mendimesh  Kërkohet nga nxënësit të mbajnë hundën dhe gojën mbyllur për 30 sekonda. Shtrohen pyetjet:  •Si u ndiet gjatë 30 sekondave?  •Për çfarë na shërben hunda dhe goja?  •Çfarë marrim përmes hundës dhe gojës?  Nga diskutimi arrihet në përfundim që njeriu merr frymë nga hunda dhe goja; nga hunda marrim ajrin, kurse nga goja e lirojmë atë; pa ajër nuk mund të jetohet.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  Hapet libri. Lexohet teksti dhe zhvillohet diskutimi me pyetje:  me pyetje:  •Çfarë është ajri?  •Cilët janë përbërësit e tij?  •Cilët janë ndotësit e ajrit?  •Si ndikon ajri i ndotur në organizmin e njeriut?  Ja disa përgjigje të mundshme: Ajri është përzierje e gazeve; përbëhet nga azoti, oksigjeni dhe dyoksi- di i karbonit; ndotësit e ajrit janë tymi, mbeturinat, makinat, gazet; ndotësit kanë efekt të dëmshëm në organizmin e njeriut dhe mund të shkaktojnë sëmundje të organeve të frymëmarrjes.  Shfaqet një video, e cila paraqet ndotësit e ajrit dhe ndikimin e tyre në shëndetin tonë. Shih në vegëzën: https://www.youtube.com/watch?v=t7Q7y\_xjR5E Shtrohen pyetje kohë pas kohe, gjatë shikimit të videos.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Mendo – modelo - shëno  Udhëzohen nxënësit që të punohet në grupe. Secili grup do të shkruajë nga tri këshilla për mbrojtjen e organeve të frymëmarrjes. Nga fletët A4, formojnë forma të ndryshme, priten dhe në to shënohen këshillat e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për identifikimin e ndotësve të ajrit, përsh- krimin e saktë të pasojave të qëndrimit në mjedise të ndotura, si dhe hartimin e këshillave për ruajtjen e organeve të frymëmarrjes.  **Detyrë:**  Krijo një poster për ruajtjen e mjedisit dhe një poster për mbrojtjen e shëndetit nga tymi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.71** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi i njeriut me natyrën**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, ujit dhe e tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.8; II.2; III.4; IV.4; V.9; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.1.  **Njësia mësimore: Ruajtja e mjedisit dhe e ajrit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përshkruan ndotësit e mjedisit dhe ajrit;  •Shpjegon sëmundjet që shkaktohen nga ndotja  .  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Në fillim të orës, paraqiten disa nga posterat (këshilla për mbrojtjen e organeve të frymëmarrjes) e dhënë si detyrë shtëpie.  Këshillat lexohen dhe diskutohen bashkë me nxënësit në klasë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetje – përgjigje  Hapen librat. Plotësohen ushtrimet e dhëna.  Ushtrimi 1. Duke u bazuar në ilustrimet e paraqi- tura, përgjigjiu pyetjes së shtruar.  •Si mund të kontribuosh në mbrotjen e mjedisit?  Ushtrimi 2. Lidh me shigjeta se në cilin kosh të plehrave duhet të hidhen mbeturinat:  Ushtrimi 3. Cilat sëmundje mund të shkaktohen nga ndotja e ajrit?  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Loja – Blic  Udhëzohen nxënësit të formojnë një rreth. Loja fillon kur hidhet topi nga një nxënës te nxënësi tjetër. Në momentin që ai kap topin, përgjigjet në  pyetjen e shtruar nga hedhësi i topit. Përgjigjja nuk vonohet më shumë se 30 sekonda. Nëse nuk ka përgjigje për pyetjen e shtruar, topi kalohet te nxënësi tjetër. Loja zhvillohet kështu derisa të përfshihen të gjithë pjesëmarrësit.  Sqarim: Pyetjet shtrohen duke u bazuar në dy njësitë e fundit të zhvilluara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për saktësinë e dhënies së përgjigjeve, përsh- krimin e ndotësve të mjedisit dhe ajrit, si dhe për shpjegimin e sëmundjeve që shkaktohen nga ndotja e ajrit dhe mjedisit.  **Detyre:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR .72** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi i njeriut me natyrën**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, ujit dhe e tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.8; II.2; III.4; IV.4; V.9; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.1.  **Njësia mësimore: Ndotja e ujit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Përshkruan rëndësinë e ujit në jetën tonë;  •Identifikon shkaktarët e ndotjes së ujit;  •Shpjegon si duhet parandaluar ndotja e ujit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fleta A4, laptop, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Harta e mendjes  Nxiten nxënësit të japin mendime rreth ujit. Mendimet e tyre shënohen në tabelë. P.sh.:    Në fund theksohet:  Uji është i domosdoshëm për jetën e njeriut, bimëve dhe kafshëve. Pa ujë nuk ka jetë. Uji përdoret për pije dhe pastrim. Uji sot është shumë i ndotur, si rezultat i hedhjes së mbeturinave, shkarkimit të ujërave të zeza etj.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Kubimi  Shfaqet videoja para nxënësve, e cila tregon ndotësit e ujit dhe pasojat në shëndetin e njeriu, bimëve dhe kafshëve. Videoja gjendet në vegëzën: https://www. youtube.com/watch?v=Om42Lppkd9w.  Pas videos, formohen 5 grupe punuese. Kryesuesi i grupi hedh zarin, në faqet e të cilit janë shënuar kërkesat si më poshtë.  Grupi 1 – Përshkruaj ndotësit e ujit.  Grupi 2 - Krahaso. Ndotja e ujit me kë ngjason dhe ndryshimet.  Grupi 3 - Shoqëro. Çfarë të vjen në mendje? Grupi 4 - Zbato. Përse shërben uji?  Grupi 5 - Argumento. Argumentojnë rëndësinë e ujit në jetën e njeriut.  Në katër këndet (stacionet) e klasës, paraqitet puna e përfunduar në fleta A4. Grupet (treni) me radhë afrohen afër grupit 1, ku një përfaqësues nga ky grup prezanton punimin. Secili grup ka të drejtë të shtrojë pyetje apo të shtojë ndonjë informacion tjetër shtesë për grupin 1 në këtë rast. Vazhdohet kështu derisa të prezantojë grupi i fundit (grupi 5).  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në punën grupore, përshkrimin e rëndësisë së ujit në jetën e njeriut, identifikimin e ndotësve të ujit dhe shpjegimin se si duhet parandaluar ndotja e tij.  **Detyrë:**  U përgjigjet tri pyetjeve të dhëna në libër |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR:73** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi i njeriut me natyrën**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, ujit dhe e tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.8; II.2; III.4; IV.4; V.9; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.1.  **Njësia mësimore: Toka dhe ndotja e saj**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon përbërësit e Tokës;  •Shpjegon efektet e dëmshme të ndotjes së Tokës;  •Formulon tri këshilla për mbrojtjen e Tokës.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Alfabeti i njëpasnjëshëm në tryezë të rrumbullakët  Udhëzohen nxënësit për punën në grupe. Secilit grup punues i jepet një kopje e pashkruar e tabelës së alfabetit të njëpasnjëshëm të tryezës së rrumbullakët. U kërkohet që të japin një term që fillon me secilën shkronjë të alfabetit rreth temës TOKA. Nxiten nxënësit që të plotësohet sa më shumë kutia në tabelë. Pas përfundimit, grupet shkëmbejnë termat me gjithë klasën.  Diskutohet për termat e shënuar në fleta.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  D.L.T.A  Lexohet njësia mësimore me paragrafe: pas çdo paragrafi, shtrohen pyetje, si:  Paragrafi 1  •Çfarë është Toka?  •Cilët janë shkaktarët e ndotjes së saj?  •A mendoni ju që vetë njeriu ndikon në ndotjen e Tokës?  Paragrafi 2  •Çfarë ndodh pasi nga Toka i largojmë bimët?  •Nëse ka erozion, a mund të kthehet Toka në gjendjen e mëparshme? Pse?  •A mendoni që ka erozion në vendin tonë?  Paragrafi 3  •Cilët janë ndotësit e tokës, ujit dhe ajrit?  •Si ndikojnë ndotësit e tokës te qeniet e gjalla?  Vazhdohet diskutimi, duke sqaruar mendimet dhe pyetjet e shtruara.    **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Nxënësit shkruajnë tri këshilla për mbrojtjen e Tokës. Shkrimet lexohen dhe diskutohen e më pas vendosen në këndin e klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, në përgjigjet e dhëna, shpjegimin e ndikimit të ndotjes së Tokës në organizmin e njeriut.  **Detyrë:**  Tri pyetjet nga libri bazë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR.74** |
| **Fusha kurrikulare:Shkencat e natyrës** **Lënda:Njeriu dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II**  **Klasa:III** |
| **Tema: Bashkëveprimi i njeriut me natyrën**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon për mënyrat e ndikimit të njeriut në natyrë (si të ruhet cilësia e ajrit, ujit dhe e tokës) dhe rëndësinë e ruajtjes së mjedisit (me figura, me shenja të informimit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** 1.8; II.2; III.4; IV.4; V.9; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.1.  **Njësia mësimore: Ndotja e tokës dhe e ujit - fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  •Identifikon ndotësit kryesorë të ujit dhe tokës;  •Përshkruan mjedisin pa ndotësit e tokës dhe ujit.  **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Loja e asociacionit  Nxënësit e klasës ndahen në dy grupe. U tregohen rregullat e lojës së asociacionit. Qëllimi i lojës është rikujtimi i njësive të mësuara më parë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A | B | C | D | | lëng | azoti | punohet | plastikë | | i domosdoshëm | oksigjeni | mbrohet | letër | | i pijshëm | dyoksid karboni | jetohet | qelq | | burim i jetës | avuj | planet | metal | | Uji | Ajri | Toka | Riciklim | | **Ndotësit** | | | |   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  Udhëzohen nxënësit t’i hapin fletoret e punës. Lexohen dhe plotësohen ushtrimet e dhëna.  1.Plotëso fjalitë - nga njohuritë e marra nxënësit plotësojnë hapësirat e zbrazëta me fjalën e duhur për të plotësuar kuptimin e fjalisë.  2.Rretho përgjigjen e saktë. Ndërtimet në toka bujqësore:  e dëmtojnë tokë nuk e dëmtojnë tokën  3.Rretho përgjigjen e saktë. Djegia e hamulloreve:  e ndot tokën e pastron tokën  Gjatë punës, shtrohen pyetje të tjera rreth temës dhe diskutohen bashkë me nxënësit.  •Si mund të parandalohet ndotja e ujit dhe tokës?  •Pse e dëmtojnë tokën ndërtimet në tokat bu- jqësore?  •Cilët organizma shtazorë vret djegia e hamu- lloreve?  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  Ditari dypjesësh  Nxënësit vizatojnë dhe shkruajnë se si do të ishte toka pa ndotësit aktualë. Disa punime lexohen dhe të gjitha ekspozohen në klasë.   |  |  | | --- | --- | | Vizatimi | Shkrimi | |  |  |     **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në punë grupore, përgjigjet e sakta në libër, vizatimin e për- shkrimin e mjedisit të pastër.  **Detyrë**: |