|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR-TETOR** | | | |  | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | **Lëndët dhe vetitë e tyre**  **Uji dhe gjendjet agregate të tij**  **Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale** | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.1** Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.  **II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **II.6** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.  **II.8** Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit ) të tyre.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  **III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj.  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  **III.8** Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.4** Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.  **VI.5** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Identifkon dhe hulumton materialet natyrore dhe artifciale që përdoren në jetën e përditshme sipas vetive dhe shndërrimeve të tyre.  1.3. Shpjegon mënyra të ruajtjes së ushqimeve, konsumimin e sigurt të tyre dhe efektet e substancave të dëmshme për organizmin (duhani, alkooli, pijet energjike).  1.4. Mat me instrumente përkatëse dhe sqaron ndërrimin e temperaturës gjatë ditës, natës, stinëve të vitit dhe gjendjen agregate të lëndëve.  2.1. Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre.  2.2. Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e mundshme të hulumtimit.  2.3. Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja.  2.5. Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafet apo TIK-ut. | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** | |
| Lëndët dhe vetitë e tyre **Uji dhe gjendjet agregate të tij**  **Nevojat jetësore të njeriut, ushqimi dhe higjiena personale** | | - Tregon për nocionet materiale, lëndët e para, lëndët e pastra dhe lëndët e përziera.  - Dallon lëndët në bazë të gjendjeve agregate, në bazë të origjinës dhe nga përbërja.  - Përshkruan tri gjendjet agregate të ujit.  - Dallon gjendjet agregate të ujit.  - Tregon gjendjen e gaztë të ujit përmes ciklit në natyrë.    - Përmend rolin e ujit të pijshëm për organizmin e njeriut.  - Përshkruan matjen e temperaturës me termometër.  - Tregon për përbërësit kryesorë të ajrit dhe për rolin e oksigjenit në frymëmarrje.  - Definon dhe interpreton rolin e ushqimit si burim energjie për jetën e njeriut, si dhe rolin e ushqimit për jetën e shëndetshme.  - Identifikon dhe përshkruan përbërësit kryesorë të ushqimit të njeriut (nutrientët): ujin, sheqernat, yndyrat, proteinat, mineralet, vitaminat, përfshirë rolin e secilit nga ta për organizmin. | 1. Njoftim me përmbajtjen e lëndës  2. Materialet dhe lëndët e para (ZH) fq. 6  3. Materialet dhe lëndët e para (U) (FP. fq. 6)  4. Lëndët e pastra dhe të përziera (ZH) (fq. 8; FP. fq. 7)  5.Klasifikimi i materialeve (ZH) (fq.9; FP.fq.8)  6. Lëndët dhe vetitë e tyre (P)  7. Gjendjet agregate të ujit (ZH) (fq.11)  8. Gjendjet agregate të ujit (P) (FP. 9)  9. Cikli i ujit në natyrë (ZH) (fq.12)  10.Cikli i ujit në natyrë (P) (FP. fq.10)  11. Uji dhe rëndësia e tij për organizmat e njeriut (ZH) (fq.13,14; FP. fq.11)  12. Temperatura (ZH) (fq.15,16; FP.fq.12)  13. Përbërësit e ajrit dhe roli i oksigjenit në frymëmarrje (ZH) (fq.17,18; FP.fq.13)  14. Përbërësit e ajrit dhe roli i oksigjenit në frymëmarrje (P) (F.P.fq.13)  15. Testo njohuritë e fituara (fq.19,20)  16. Ushqimi si burim i energjisë (ZH) (fq.22,23; FP. fq.15)  17. Përbërësit kryesorë të ushqimit (ZH) (fq.24) | | 17 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.  **Çështje ndërkurri-kulare:**  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukimi për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 3”  “Njeriu dhe natyra 3 - fletore pune” | |