|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI TREMUJOR:** | | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | |  | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | | |
| **LËNDA:** | | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | | |
| **KLASA:** | | | | **III** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **Mësimdhënësi/ja:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | **Edukimi seksual**  **Fërkimi dhe shtypja**  **Bashkëveprimi i trupave**  **Makinat e thjeshta** | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit – Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.  **I.3** Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  **II.4** Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.  **II.5** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **II.7** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  **II.8** Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.  **III.2** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.  **III.3** Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).  **III.4** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj.  **III.5** Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.  **III.6** Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  **III.7** Identifkon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  **IV.5** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  **V.8** Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj).  **V.9** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.2** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët.  **VI.5** Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| **1.5** Përshkruan bashkëveprimin e trupave, të lëndëve dhe të qenieve të gjalla.  **2.1** Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre.  **2.2** Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit.  **2.3** Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja.  **2.4** Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione).  **2.5** Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafikët apo TIK-un.  **2.6** Identifkon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **Mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Edukimi seksual**  **Fërkimi dhe shtypja**   **Bashkëveprimi i trupave**  **Makinat e thjeshta** | | - Definon konceptin e familjes dhe strukturat e ndryshme (me dy prind, me një prind).  - Përshkruan nevojat dhe rolet e anëtarëve brenda familjes.  - Shpreh emocionet, dëshirat dhe nevojat e saj/tij.  - Dallon relacionet e ndryshme në raport me miqësinë dhe dashurinë në familje dhe në shoqëri.  - Dallon sipërfaqet e lëmuara dhe të vrazhda dhe gjen shembuj të fërkimit të sipërfaqeve takuese mes trupave të tri gjendjeve agregate.  - Demonstron dallimin e fërkimit të qetësisë, të lëvizjes dhe të rrokullisjes.  - Shqyrton shembuj të zmadhimit të temperaturës së trupit (sipërfaqes) me fërkim.  - Tregon veti të dëmshme dhe të dobishme të fërkimit në jetën e përditshme dhe mënyrat e zmadhimit apo zvogëlimit të tij.  - Identifikon fërkimin si mënyrë të ngarkimit të trupave me elektricitet.  - Shpjegon me shembuj shtypjen që bën trupi në sipërfaqe dhe varësinë e saj nga rendimi i trupit dhe sipërfaqja e tij.  - Demonstron bashkëveprimin e ngarkesave elektrike dhe poleve magnetike.  - Demonstron dallimin mes lëndëve magnetike dhe lëndëve jomagnetike.  - Prezanton shembuj të bashkëveprimeve dhe lëvizjes së trupave që takohen dhe nuk takohen mes vete.  - Shqyrton lëvizjen e rrymave të ajrit dhe lidhjen e tyre me reshje dhe temperaturë të motit.  - Konstaton me shembuj se i njëjti trup mund të jetë në të njëjtën kohë edhe në lëvizje edhe në qetësi në varësi se ndaj kujt vlerësohet.  - Shpjegon zgjerimin dhe tkurrjen e trupave me temperaturë.  - Trajton përhapjen e zërit në ajër, ujë dhe në trupa të ngurtë.  - Paraqet shembuj për vlerësimin e lidhjes së burimeve të dritës me temperaturë.  - Ilustron në llozin dykrahësh, pikën mbështetëse, pozitën e barrës, pozitën e forcës së duarve.  - Përshkruan arritjen e baraspeshimit mes dy trupave të vendosur në anët e kundërta të traversës, në kandarë, apo matje të masës me peshore klasike.  - Demonstron ngritjen e barrës me lloz duke zmadhuar krahun e veprimit të forcës së duarve.  - Vë në dukje disa makina të thjeshta dhe shpjegon punën që kryejnë ato.  - Demonstron ngritjen e trupit nëpër rrafsh të pjerrët dhe vartësinë nga lartësia e tij. | 34. Familja (fq.44)  35. Emocionet, dëshirat dhe nevojat e anëtarëve të familjes (fq.45; FP.27)  36. Emocionet, dëshirat dhe nevojat e anëtarëve të familjes (P) (FP.27)  37. Fërkimi (ZH) (fq.49; FP.29)  38. Fërkimet mes trupave me gjendje të ndryshme aggregate (ZH) (fq.50)  39. Fërkimet e dobishme dhe të dëmshme (ZH) (fq.52)  40. Fërkimet e dobishme dhe të dëmshme (P) (FP.31)  41. Elektrizimi i trupave përmes fërkimit (ZH) (fq.53; FP.32)  42. Shtypja e trupit mbi sipërfaqe (ZH) (fq.54; FP.33)  43. Fërkimi dhe shtypja (P)  44. Elektriciteti, magneti dhe magnetizimi (ZH) (fq.55)  45. Elektriciteti, magneti dhe magnetizimi (P) (FP.34)  46**.** Bashkëveprimi i trupave në lëvizje dhe në qetësi (ZH) (fq.57)  47. Bashkëveprimi i trupave në lëvizje dhe në qetësi (P) (FP.35)  48. Bymimi dhe tkurrja (ZH) (fq.58; FP.36)  49. Përhapja e zërit (ZH) (fq.59; FP.fq.37  50. Burimet e dritës (ZH) fq.60  51. Përhapja e zërit dhe burimet e dritës (P) (FP.37)  52. Bashkëveprimi i trupave (P)  53. Llozi dhe përdorimi i tij (ZH) (fq.60)  54. Përdorimi i makinave të thjeshta (ZH) (fq.62)  55. Makinat e thjeshta(ZH) fq.62  56. Test (V) | | 23 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim somativ;  Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.  Çështje ndërkurrikulare:  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Edukimi për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 3”  “Njeriu dhe natyra 3 - fletore pune” |