|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR** | | **2025/26** | | | LOGO – SHKOLLA | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | |
| **LËNDA:** | | **NJERIU DHE NATYRA** | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
|  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | | |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore**  **të shkallës së 2-të (Klasa IV).** |
| **SHTATOR–TETOR** | **NËNTOR–DHJETOR** | | **JANAR–SHKURT– MARS** | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | |
| Materialet, prejardhja, përbërja dhe vetitë e tyre  Lëndët e pastra, lëndët e përziera dhe tretësirat  Ajri dhe përbërësit e tij  Riprodhimi te qeniet e gjalla | Riprodhimi te qeniet e gjalla  Ruajtja e ushqimit dhe substancat helmuese  Jetojmë dhe rritemi  Puberteti dhe përshtatja  Bashkëveprimet dhe lëvizjet | | Bashkëveprimet dhe lëvizjet  Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik | Vendi dhe hapësira  Sistemet fizike  Bashkëveprimi Njeri/Natyrë | | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit -Komunikues efektiv  **I**. 1, 2, 3, 8  Kompetenca e të menduarit -Mendimtar kreativ  **II**. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8  Kompetenca e të nxënit -Nxënës i suksesshëm  **III**. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis -Kontribues produktiv  **IV**. 3, 4, 5  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  **V**. 1, 3, 4, 5, 8, 9  Kompetenca qytetare –  Qytetar i përgjegjshëm  **VI**. 2, 5, 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | SHTATOR – TETOR | LOGO – SHKOLLA |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | **SHKENCAT E NATYRËS** |
| LËNDA: | | **NJERIU DHE NATYRA** |
| KLASA: | | **IV** |
| VITI SHKOLLOR: | | **2025/26** |
| AKTIVI: | |  |
| TEMAT | Materialet, prejardhja, përbërja dhe vetitë e tyre;  Lëndët e pastra, lëndët e përziera dhe tretësirat;  Ajri dhe përbërësit e tij;  Riprodhimi te qeniet e gjalla. | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehëse;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet a mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre a veprimtarie individuale apo të përbashkët në klasë a shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët; | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | |
| 1.1 Identifkon dhe hulumton materialet natyrore dhe artifciale që përdoren në jetën e përditshme sipas vetive dhe shndërrimeve të tyre;  1.2 Përshkruan dhe hulumton tiparet themelore të ndërtimit dhe funksionit të organizmit të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, ciklin jetësor të qenieve të gjalla, proceset riprodhuese të bimëve dhe shtazëve, zinxhirët e ushqimit dhe rolin e mikroorganizmave në mjedis;  1.5 Përshkruan bashkëveprimin e trupave, të lëndëve dhe të qenieve të gjalla;  2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  2.2 Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e mundshme të hulumtimit;  2.3 Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja;  2.5 Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet, duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafikët apo TIK-un. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Materialet, prejardhja, përbërja dhe vetitë e tyre  Lëndët e pastra, lëndët e përziera dhe tretësirat  Ajri dhe përbërësit e tij  Riprodhimi te qeniet e gjalla | - Dallon materialet në bazë të prejardhjes natyrë e gjallë dhe ajo jo e gjallë (materialet metalike, minerale, organike dhe kompozite);  - Krahason materialet e ndryshme sipas dendësisë, përcjellshmërisë termike e elektrike, sipas fortësisë dhe i ndërlidh ato me përdorimin e tyre;  - Klasifikon materialet në bazë të përbërjes në: lëndë të pastra dhe lëndë të përziera;  - Dallon përzierjet dhe tretësirat;  - Demonstron ndarjen e përzierjeve me metodën e filtrimit dhe dekantimit;  - Krahason tretjen e substancave të ndryshme në ujë dhe varësinë e tretshmërisë nga temperature;  - Shpjegon se gjendja agregate e materialit varet nga kushtet e jashtme, sidomos nga temperatura;  - Dallon përbërësit kryesorë të ajrit (azoti, oksigjeni, dyoksidi i karbonit), si dhe demonstron me anë të eksperimentit ndonjërën nga to;  - Interpreton rëndësinë e oksigjenit për frymëmarrjen si dhe rëndësinë e mbrojtjes së ajrit prej papastërtive;  - Identifikon mënyrat e riprodhimit të qenieve të gjalla, si një ndër proceset jetësore;  - Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla;  - Krahason të veçantat dhe të përbashkëtat e riprodhimit te organizmat e grupeve të ndryshme. | 1. Njoftimi me përmbajtjen e lëndës;  2. Materialet metalike, materialet dhe minerale, fq. 8, 9 (Zh);    3. Materialet organike dhe kompozite, fq. 10, 11, 12 (Zh);  4. Vetitë dhe përdorimi i materialeve, fq. 13, 14, 15 (Zh);  5. Materialet – përsëritje;  6. Lëndët e pastra, të përziera dhe tretësirat, fq. 16, 17 (Zh);  7. Ndarja e përzierjeve, fq. 18, 19 ( Zh);  8. Tretja e lëndëve të ndryshme në ujë dhe varësia nga temperatura, fq. 20, 21 ( Zh);  9. Lëndët – përsëritje;  10.Përbërësit kryesorë të ajrit, fq. 22, 23, 24  ( Zh);  11. Mbrojtja e ajrit nga ndotja, fq.25, 26 (Zh);  12. Ajri – përsëritje;  13.Përgatitje për test vlerësues (V);  14. Test vlerësues (V);  15. Riprodhimi te bimët, fq. 28, 29 (Zh);    16. Riprodhimi te kafshët, fq. 30, 31, 32 (Zh);  17. Përsëritje - Riprodhimi te bimët dhe te kafshët. | 17 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;    Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.    **Çështje ndërkurri-kulare:**    Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;    Globalizimi dhe  ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 4 (bazë dhe fletore pune)” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | | NËNTOR – DHJETOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | |
| LËNDA: | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Riprodhimi te qeniet e gjalla;  Ruajtja e ushqimit dhe substancat helmuese;  Jetojmë dhe rritemi;  Puberteti dhe përshtatja;  Bashkëveprimet dhe lëvizjet. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave -RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format shprehëse;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme).  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.1 Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes;  V.3 Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime të cilat i konsumon familja duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme;  V.4 Lexon të dhënat në paketim të ushqimit dhe diskuton në grup për këto të dhëna (vlerat ushqyese, afatet e prodhimit etj.);  V.5 Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët; | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave -RNF | | | | | | | | | |
| 1.2 Përshkruan dhe hulumton tiparet themelore të ndërtimit dhe funksionit të organizmit të njeriut dhe qenieve të tjera të gjalla, ciklin jetësor të qenieve të gjalla, proceset riprodhuese të bimëve dhe shtazëve, zinxhirët e ushqimit dhe rolin e mikroorganizmave në mjedis;  1.3 Shpjegon mënyra të ruajtjes së ushqimeve, konsumimin e sigurt të tyre dhe efektet e substancave të dëmshme për organizmin (duhani, alkooli, pijet energjike);  1.4 Mat me instrumente përkatëse dhe sqaron ndërrimin e temperaturës gjatë ditës, natës, stinëve të vitit dhe gjendjen agregate të lëndëve;  1.5 Përshkruan bashkëveprimin e trupave, të lëndëve dhe të qenieve të gjalla;  2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  2.2 Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e mundshme të hulumtimit;  2.3 Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja;  2.5 Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdorur shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafikët apo TIK-un. | | | | | | | | | |
| Temat  mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Riprodhimi te qeniet e gjalla  Ruajtja e ushqimit dhe substancat helmuese  Jetojmë dhe rritemi  Puberteti dhe përshtatja  Bashkëvepri-met dhe lëvizjet | - Identifikon mënyrat e riprodhimit të qenieve të gjalla, si një ndër proceset jetësore;  - Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla;  - Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisor;  - Analizon rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm;  - Vlerëson rolin biologjik të të ushqyerit dietal;  - Emërton substanca helmuese - duhani, alkooli, kafja etj.;  - Propozon masa parandaluese për ushqyeshmëri jo të shëndetshme;  - Gjykon për efektet anësore të përdorimit të substancave helmuese;  - Përshkruan zhvillimin dhe ndryshimet e trupit, gjatë moshës së pubertetit;  - Diskuton lidhur me adoptimin e trupit gjatë pubertetit, marrëdhëniet me të tjerët;  - Përshkruan ndryshimet fizike, emocionale dhe mendore që ndodhin në trup në fazën e pubertetit;  - Përshkruan veprimet që duhet t’i bëjë për të mirëmbajtur dhe menaxhuar trupin e tij/saj në këtë fazë;  - Përkufizon masën, vëllimin dhe dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre;  - Dallon lloje të ndryshme të rrugëve dhe të lëvizjeve të trupave;  - Përshkruan mënyrat e krijimit të valëve dhe shembuj të paraqitjes së tyre në natyrë. | 18. Riprodhimi te njerëzit, fq. 33 (Zh);  19. Ndikimi i njeriut në biodiversitet, fq. 34  (Zh);  20. Ndikimi i njeriut në biodiversitet, F.P fq. 25 (P);  21. Përsëritje - Riprodhimi te njeriu dhe ndikimi i njeriut në biodiversitet (P);  22. Mënyrat e ruajtjes së ushqimit, fq. 35, 36, 37 (Zh);  23. Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm,  fq. 38, 39 (Zh);  24.Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm, F.P  fq. 26 (P);  25. Si të mbahet ushqimi i pastër dhe si të ushqehemi shëndetshëm, fq. 40, 41 (Zh);  26. Lëndët helmuese për organizmin, fq. 42, 43 (Zh);    27. Ushqimi – përsëritje;  28. Zhvillimi dhe ndryshimet në trupin e njeriut, fq. 44, 45 (Zh);  29. Mirëmbajtja e trupit, fq. 46 (Zh);  30. Trupi i njeriut – përsëritje;  31. Përgatitje për test vlerësues;  32. Test vlerësues. | | 15 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;  Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;    Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.  **Çështje ndërkuri-kulare:**  Arsimimi për zhvillimin e  qëndrueshëm;    Edukim për paqe;  Globalizimi dhe ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 4 (bazë dhe fletore pune)” |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANI TREMUJOR: | | JANAR–SHKURT–MARS | LOGO – SHKOLLA |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | **SHKENCAT E NATYRËS** |
| LËNDA: | | **NJERIU DHE NATYRA** |
| KLASA: | | **IV** |
| VITI SHKOLLOR: | | **2025/26** |
| AKTIVI: | |  |
| TEMAT | Bashkëveprimet dhe lëvizjet;  Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik. | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format shprehëse;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët;  VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre;  VI.9 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | |
| 1.4 Mat me instrumente përkatëse dhe sqaron ndërrimin e temperaturës gjatë ditës, natës, stinëve të vitit dhe gjendjen agregate të lëndëve;  1.5 Përshkruan bashkëveprimin e trupave, të lëndëve dhe të qenieve të gjalla;  2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  2.2 Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit;  2.3 Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja;  2.4 Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione);  2.5 Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdor shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafikët apo TIK-un;  2.6 Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Bashkëvepri-met dhe lëvizjet    Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik | - Përkufizon masën, vëllimin dhe dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre;  - Dallon lloje të ndryshme të rrugëve dhe të lëvizjeve të trupave;  - Përshkruan mënyrat e krijimit të valëve dhe shembuj të paraqitjes së tyre në natyrë;  - Shpjegon shndërrimet e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës;  - Demonstron shembuj të përzierjes vetvetiu të lëndëve të lëngëta dhe të gazta në jetën e përditshme;  - Demonstron pluskimin, zhytjen dhe fundosjen e trupave në ujë duke u bazuar në dendësi dhe sipërfaqe të tyre;  - Demonstron paraqitjen e forcës shtytëse në trupin e zhytur në lëng;  - Demonstron shembuj të paraqitjes së shtypjes atmosferike dhe peshës së ajrit;  - Paraqet shembuj të zgjerimit të ajrit, me zmadhimin e temperaturës dhe shpjegon qarkullimin e tij, si dhe motin e klimën;  - Dallon burimet e energjisë së pastër nga burimet që e ndotin mjedisin;  - Shqyrton shembuj të avullimit, valimit dhe lëngëzimit të ujit në vartësi të temperaturës;  - Ndërton elektroskopin e thjeshtë dhe me të dallon trupat që ngarkohen dhe nuk ngarkohen me elektricitet;  - Shpjegon elektricitetin atmosferik dhe mbrojtjen prej tij;  - Demonstron me dy elektroskopë përçuesit dhe veçuesit e rrymës elektrike;  - Ndërton qarkun e thjeshtë elektrik, ilustron skemën e tij dhe përshkruan rolin e çdo pjese përbërëse;  - Dallon përcjellësit dhe veçuesit elektrikë me ndihmën e qarkut elektrik;  - Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me tretësirë ujore të kripës;  - Identifikon pajisjet e përditshme në shtëpi që punojnë me rrymë, qarkun e shkurtër dhe rrezikun nga rryma elektrike;  - Shpjegon me demonstrim veprimin magnetik të magnetit në mjedise dhe dallon lëndët që magnetizohen nga ato që nuk magnetizohen;  - Ndërton elektromagnetin e thjeshtë dhe demonstron vetitë magnetike të tij. | 33. Përkufizimi i masës, vëllimit dhe dendësisë fq. 48, 49 (Zh);  34. Vetitë e trupave fq. 50 (Zh);  35. Lëvizjet e trupave fq. 51, 52 (Zh);  36. Valët dhe mënyra e krijimit të tyre fq. 53 (Zh);    37. Shembuj praktikë - aktivitet (P);  38. Ndryshimet (shndërrimet) e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës fq. 54, 55 (Zh);  39. Demonstrimi i shembujve nga bashkëveprimet dhe lëvizjet e trupave fq. 56, 57 (Zh);  40. Shtypja atmosferike dhe pesha e ajrit fq. 58 (Zh);  41. Ndikimi i temperaturës në qarkullimin e ajrit dhe në mot fq. 59, 60 (Zh);  42. Vlimi, avullimi dhe lëngëzimi i ujit fq. 61 (Zh);  43. Burimet e energjisë së pastër dhe burimet që e ndotin mjedisin fq. 62, 63 (Zh);  44. Burimet e energjisë së pastër dhe burimet që e ndotin mjedisin F.P fq. 43 (P);    45. Elektriciteti dhe magnetizmi fq. 64 (Zh);  46. Elektriciteti atmosferik dhe mbrojta e tij fq. 65 (Zh);  47. Elektriciteti atmosferik dhe mbrojta e tij F.P fq. 45 (P);  48. Qarku i thjeshtë elektrik fq. 67, 68 (Zh);  49. Ndërtojmë qarkun elektrik - aktivitet (P)  50. Pajisjet e përditshme në shtëpi që punojnë me rrymë dhe rreziku nga rryma elektrike fq. 69, 70 (Zh);  51. Veprimi magnetik fq. 71, 72 (Zh);  52. Elektromagneti i thjeshtë fq. 73 (Zh);  53. Përgatitje për test vlerësues;    54. Test vlerësues;  55. Pozita e Tokës në Sistemin Diellor fq. 75, 76 (Zh). | 23 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;    Shoqëria dhe mjedisi;    Edukatë figurative;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;    Shkathtësi për jetë.  **Çështjet ndërkurri-kulare:**  Edukimi për media;  Edukimi për paqe;  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Globalizmi dhe ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 4 – (bazë dhe fletore pune)” |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR: | | | PRILL – MAJ – QERSHOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | **SHKENCAT E NATYRËS** | | |
| LËNDA: | | | **NJERIU DHE NATYRA** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Vendi dhe hapësira;  Sistemet fizike;  Bashkëveprimi Njeri/Natyrë. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën a problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehëse;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij a saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti a aktiviteti në bazë klase a shkolle apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një veprimtarie të përbashkët;  VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët a shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | | | | | | | |
| 1.6 Përshkruan pozitën e Tokës në Sistemin diellor, lëvizjet e Tokës, diellit, Hënës, dhe trupave të tjerë të këtij sistemi, elementet e hartës, përmbajtjen e hartës, legjendën e hartës, shenjat hartografike, skicën, planin, globin, veçoritë e elementeve natyrore të mjedisit natyror (relievin, klimën, ujërat, botën bimore dhe shtazore), bashkëveprimin njeri/natyrë rreziqet natyrore, resurset natyrore e objektet e trashëgimisë natyrore, në veçanti ato të Republikës së Kosovës;  2.1 Formulon pyetje për objektet, gjallesat dhe ndodhitë në mjedisin rreth tij dhe ndërlidhjen mes tyre;  2.2 Ofron sugjerime (hipoteza) të bazuara në vëzhgim për rezultatet e e mundshme të hulumtimit;  2.3 Kryen vëzhgime sistematike dhe mban shënime gjatë matjeve me njësi standarde përmes pajisjeve (veglave) të ofruara nga mësuesi/ja;  2.4 Përdor rezultatet e hulumtimit për të arritur përfundime (konkluzione);  2.5 Prezanton të dhënat (të gjeturat) dhe konkluzionet duke përdor shpjegimet me gojë dhe me shkrim, diagramet dhe grafikët apo TIK-un;  2.6 Identifikon ngjashmëritë dhe dallimet që ndërlidhen me idetë dhe proceset shkencore. | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Vendi dhe hapësira  Sistemet fizike  Bashkëveprimi Njeri/Natyrë | - Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin diellor, lëvizjet e Tokës, Diellit, Hënës, trupave tjerë të këtij sistemi dhe përshkruan mënyrat kryesore të orientimit në natyrë (Diellit, busullës, Yllit Polar, Hënës, orës së dorës, hijes së mesditës, objekteve, drunjtëve etj.);  - Identifikon dhe shpjegon mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan, duke treguar dallimet dhe ngjashmëritë kryesore midis tyre;  - Shpjegon rëndësinë e Diellit për dukuritë gjeografike, si: qarkullimi i përhershëm i ujit, ajrit, zhvillimi i botës bimore e shtazore, baticat e zbaticat;  - Shpjegon përbërjen, ndërtimin e atmosferës dhe rëndësinë e saj për proceset në natyrë dhe jetën në Tokë;  - Përshkruan strukturën (ndërtimin e brendshëm) e Tokës: dallon bërthamën, mantelin dhe koren e Tokës, si dhe tregon se korja e Tokës përbëhet nga shkëmbinj të ndryshëm;  - Përshkruan qarkullimin e ujit në natyrë (paraqesin në mënyrë skematike qarkullimin e ujit në natyrë) dhe tregon që pjesa më e madhe e sipërfaqes së Tokës është e mbuluar me ujë (oqeanet, detet, lumenjtë), pjesa më e vogël është tokë (kontinentet);  - Identifikon faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e botës bimore dhe shtazore;  - Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj: p.sh., shfrytëzimi i tokave-ndërtimet në tokat bujqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj.). | 56. Pozita e Tokës në Sistemin Diellor  (fletore pune);    57. Orientimi në natyrë, fq. 77, 78 (Zh);  58. Orientimi në natyrë, fq. 79, 80 (Zh);  59. Orientimi në natyrë (fletore pune);  60. Paraqitja e Tokës në hartë, glob dhe në plan, 81, 82 (Zh);  61. Paraqitja e Tokës në hartë, glob dhe në plan (fletore pune);  62. Ndikimet e Diellit në dukuritë natyrore të planetit Tokë, fq. 83, 84, 85 (Zh);  63. Ndikimet e Diellit në dukuritë natyrore të planetit Tokë (fletore pune);  64. Rëndësia e rrezeve të  Diellit në zhvillimin e botës bimore dhe  shtazore, fq. 86, 87 (Zh);  65. Rëndësia e rrezeve të  Diellit në zhvillimin e botës bimore dhe shtazore F.P;  66. Ndërtimi i atmosferës dhe rëndësia e saj, fq. 88 (Zh);  67. Ndërtimi i brendshëm i Tokës, fq. 89, 90  (Zh);  68. Sa ka ujë në planetin Tokë? fq. 91, 92 (Zh);  69. Sa ka ujë në planetin Tokë? F.P, fq. 58 (P);  70. Faktorët që ndikojnë në përhapjen e botës bimore dhe shtazore, fq. 93, 94, 95, 96 (Zh);  71. Faktorët që ndikojnë në përhapjen e botës bimore dhe shtazore F.P, fq. 60 (P);  72. Ndotja e mjedisit, fq. 97, 98, 99 (Zh);  73. Ndotja e mjedisit F.P;  74. Ruajtja e trashëgimisë natyrore, fq. 100, 101 (Zh);  75. Përgatitje për test vlerësues;  76. Test vlerësues. | | 21 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;    Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;    Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;    Shkathtësi për jetë.    **Çështjet ndërkurri-**  **kulare:**    Edukimi për media;  Edukimi për paqe;  Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm;  Globalizmi dhe ndërmarrësia. | “Njeriu dhe natyra 4 (bazë dhe fletore pune)” |