PLANET E ORËS MËSIMORE

KLASA 4

**LeNDA:Njeriu dhe natyra**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| Tema : Prejardhja ,përbrëja dhe vetitë e materialeve Rezultatet e të nxënit të temës: Dallon materialet në bazë të prejardhjes natyrë e gjallë dhe ajo jo e gjallë (materialet metalike, minerale, organike dhe kompozite). **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës :** 1.1; 2.5  **Njësia mësimore:** Materialet metalike dhe materiet minerale  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përkufizon kuptimin e fjalëve të dhëna; * Përshkruan metalet dhe mineralet përmes faqeve të kubimit; * Shkruan të veçantat dhe të përbashkëtat e tyre.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  Parashikimi me terma paraprakë  Paraqiten para nxënësve termat: *ari, bakri, argjendi, hekuri, bronzi, shkëmbi, guri dhe gjipsi.*  Kërkohet nga nxënësit të mendojnë 2 minuta se çfarë kuptojnë me fjalët e dhëna dhe çfarë u kujtojnë ato.  Diskutohen mendimet e nxënësve. **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Kubimi* Nxënësit ndahen në 4-5 grupe, varësisht nga numri i nxënësve në klasë. Në grup lexohet në mënyrë individuale njësia mësimore, më pas punohet në grup. Secili grup zgjedh një metal apo një mineral, si temë për të punuar rreth tij. Puna bazohet në faqet e kubimit, si më poshtë. Sqarim: grupet orientohen të zgjedhin arin, bakrin, shkëmbin, gurin gëlqeror, mermerin, merkurin.  1.PËRSHKRUAJE - dukjen, formën, ngjyrën, madhësinë e objektit që e kemi temë.  2. KRAHASOJE - me diçka tjetër, që është e ngjashme ose e ndryshme.  . SHOQËROJE - trego çfarë të kujton, duke e lidhur ndonjë ngjarje nga jeta me të.  4. ANALIZOJE - si është ndërtuar, prej cilave pjesë apo fazave përbëhet ajo.  5. ZBATOJE - përse na duhet, ku e përdorim?  6.ARSYETOJE - është e mirë apo e keqe, përse?  Puna bëhet në fletë A4. Puna e përfunduar dis- kutohet dhe krahasohet me grupet e klasës.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Diagrami i Venit*  Udhëzohen nxënësit që në grupe ta plotësojnë Diagramin e Venit, duke shënuar të veçantat dhe të për- bashkëtat e metaleve dhe mineraleve.    Metalet Minierat  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përkufizimit të fjalëve të dhëna, përshkrimin e metaleve dhe miner- aleve, si dhe krahasimin dhe shkrimin e të veçantave dhe të përbashkëtave të tyre  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materialeve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon materialet në bazë të prejardhjes natyrë e gjallë dhe ajo jo e gjallë (materialet metalike, minerale, organike dhe kompozite).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; III.4; VI.2  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore:** Materialet metalike dhe materiet minerale - Fletore pune **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Përshkruan vetitë e metaleve dhe mineraleve; * Argumenton qëndrimin rreth pyetjes së shtruar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm. **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Nxiten nxënësit të japin mendime lidhur me pyetjen e shtruar më poshtë:  Cilat janë tri metalet që lidhen me sport?  Diskutohen mendimet e nxënësve dhe vihet në përfundim që:   1. Medalja e arit - ndahet për sportistët e vendit të parë në ndeshje të rëndësishme. 2. Medalja e argjendtë - ndahet për sportistët e vendit të dytë në ndeshje të rëndësishme. 3. Medalja e bronztë - ndahet për sportistët e vendit të tretë në ndeshje të rëndësishme.   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Turi i galerisë*  Udhëzohen nxënësit të punojnë në grupe. For- mohen 4-5 grupe, varësisht nga numri i nxën- ësve në klasë.  Plotësohet në fletoren e punës, faqe 7 dhe 8.  Pas përfundimit, grupet lëvizin në grupet e tjera, shikohet puna, diskutohet, krahasohet dhe mund të shënohet ndonjë koment te secili grup.  Në fund, shikohen komentet dhe mund të përmirësohet ushtrimi nëse ka nevojë.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Rrjeti i diskutimit*  Shënohet pyetja për diskutim: *A duhet një vend të zhvillojë industrinë e minierave dhe metaleve?.*  Nxënësit lëvizin në klasë për të formuar grupet për *po, jo* dhe ata që janë të pavendosur. Grupet shënojnë argumentet e tyre, më pas i paraqesin  para të tjerëve, duke i bindur për qëndrimet e tyre. Nëse ka nxënës që ndryshon bindjet e veta, kalon në  grupin tjetër. Në fund, secili përfaqësues i grupit përmbledh qëndrimet që ka grupi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, saktësinë e përshkrimit të metaleve dhe min- eraleve, si dhe argumentimin e qëndrimit të tyre rreth pyetjes së shtruar.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -3** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materi- aleve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon materialet në bazë të prejardhjes natyrë e gjallë dhe ajo jo e gjallë (materialet metalike, minerale, organike dhe kompozite).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; III.4; V.8; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore:** Materialet organike dhe ato kompozite  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Dallon materialet organike dhe ato kompozite; * Krahason njohuritë me shokun a shoqen; * Zbulon pohimet e sakta lidhur me njësinë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm. **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët** Karrigia e autorit  Puna bëhet në dyshe. Në tabelë shënohen fjalët *dheu* dhe *betoni.*  Kërkohet nga dyshet të diskutohet për përbërjen e tyre. Më pas, nga një përfaqësues ulet në karrige para nxënësve dhe tregon përfundimet e nxjerra në dyshe lidhur me temën. Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjesINSERT Lexohet teksti nga nxënësit. Gjatë leximit, për- dorin shenjat në fund të çdo fjalie, duke analizuar pjesën e lexuar.  √ - informacioni është i njohur për ju.  – - informacioni është ndryshe nga ajo që dini.  + - informacioni është i ri.  ? - informacioni është i paqartë.  Pas leximit, në dyshe diskutohet çfarë lexuan, in- formacionet e reja, krahasohen shenjat.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  Dy gënjeshtra, një e vërtet  Nxënësit ndahen në grupe. Secili grup shënon 3 fjali, dy të pavërteta dhe një të vërtetë lidhur me njësinë mësimore. Lexohen nga përfaqësuesit e grupeve, ndërsa grupet e tjera përgjigjen për të gjetur fjalinë e saktë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e dallimit të materialeve organike dhe atyre kompozite, krahasimin e njohurive me shokun a shoqen përmes shenjave, si dhe zbulimin e pohimeve të sakta.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -4** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materialeve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason materialet e ndryshme sipas dendësisë, përcjellshmërisë termike e elektrike, sipas fortë- sisë dhe i ndërlidh ato me përdorimin e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore:** Vetitë dhe përdorimi i materialeve **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Tregon prejardhjen e materialeve dhe llojet e tyre; * Krahason materialet sipas dendësisë, fortësisë, përcjellshmërisë; * Përmbledh informacionet, duke iu përgjigjur pyetjeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: fletë A4  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  Diskutim rreth njohurive paraprake  Nxiten nxënësit të diskutojnë përmes pyetjeve të shtruara.   * Çfarë prejardhjeje kanë materialet (lëndët)? * Çfarë janë mineralet dhe nga çfarë janë të përbëra ato? * Lënda organike prejardhjen e ka nga...? * Për çfarë përdoret druri?   Përgjigje të mundshme: *Materialet kanë prejardhje nga natyra jo e gjallë dhe e gjallë; mineralet janë kri- juar përmes proceseve natyrore që kanë ndodhur në Tokë; lënda organike prejardhjen e ka nga organizmat e gjallë; druri përdoret për djegie, si material ndërtimor, në mobilieri etj.*  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  Mbajtja e strukturuar e shënimeve  Udhëzohen nxënësit të lexohet njësia mësimore. Pas leximit, në fletë A4 shënohen informacionet e marra në skicën e grafikut të dhënë.  Sqarim: nxënësit mund të përdorin grafikë të ndryshëm, sipas dëshirës për paraqitjen e infor- macioneve të marra.  Me anë të grafikut, krahasohet dendësia, fortësia dhe përcjellshmëria e materialeve të ndryshme. **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit** *Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Kërkohet nga nxënësit t’u përgjigjen në fletore pyetjeve të dhëna.  1.Trego kur një objekt ka densitet të ulët e kur të lartë?  2.Pse përdoren më shumë në industri materialet e forta?  3.Shëno dy përçues dhe jopërçues të nxehtësisë.  Puna kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në tregimin e prejardhjes së materialeve, krahason materialet sipas dendësisë, fortësisë dhe përcjellshmërisë së materialeve, si dhe përmbledhjen e informacioneve, duke iu përgjigjur pyetjeve të shtruara.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materaleve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason materialet e ndryshme sipas dendësisë, përcjellshmërisë termike e elektrike, sipas fortësisë dhe i ndërlidh ato me përdorimin e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore: Vetitë dhe përdorimi i materialeve - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Interpreton kuptimin e fjalëve të dhëna; * Analizon materialet për nga dendësia, fortësia dhe përçueshmëria; * Shpjegon vetitë e materialeve.   **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Edukatë fizike, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  Dil rrotull, fol rrotull  Në tabelë shënohen fjalët: *material (lëndë), prejardhje, veti, përdorim.*  Nxënësit fillojnë e lëvizin nëpër klasë, duke menduar për pak minuta lidhur me emërtimet. Kur duart përplasen, nxënësit ndalen dhe ia shpjegojnë njëri-tjetrit njohuritë lidhur me emërtimet e dhëna. Kur përfundon diskutimi, fillojnë prapë të lëvizin dhe kështu vazhdohet me radhë për disa herë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Ditarët e të nxëni*  Udhëzohen nxënësit t’i hapin fletoret e punës. Punohet në mënyrë individuale, duke plotësuar ushtrimet e dhëna.  1.Listo objektet sipas kërkesës.   |  |  | | --- | --- | | Objektet me densitet të lartë |  | | Objektet me densitet të ulët |  |   2. Shëno emrat e materialeve sipas kriterit.   |  |  | | --- | --- | | Materiale përçuese |  | | Materiale jopërçuese |  |   3.   |  |  | | --- | --- | | Materialet | Përdorimi | | diamanti |  | | graniti |  | | kruci |  | | hekuri |  |   **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime  Diskutohet në dyshe puna e përfunduar. Shkëmbehen mendime dhe jepen sugjerime nga njëri që ka rolin e ekspertit për përmbledhjen e përmbajtjes, duke përforcuar kështu informacionet rreth vetive të materialeve dhe përdorimit të tyre te nxënësi tjetër që ka paqartësi. Pastaj ndërrohen rolet në dyshe.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në interpretimin e kuptimit të fjalëve, analizimin e materialeve sipas vetive të tyre, si dhe shpjegimin e vetive të materialeve.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materi- aleve Rezultatet e të nxënit të temës: -Klasifikon materialet në bazë të përbërjes në:lëndë të pastra dhe lëndë të përziera;  -Dallon përzierjet dhe tretësirat.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; I.3; II.8; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore: Lëndët e pastra, ato të përziera dhe tretësirat**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon lëndët e pastra dhe të përziera; * Shpjegon përbërjen e tyre; * Krahason lëndët heterogjene dhe homogjene.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm. **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët** Të nxënët me këmbime (grupet e ekspertëve)  Në klasë formohen katër grupe: A, B, C dhe D. Ndahen nxënësit e klasës, duke numëruar nga 1 deri në 4. Nxënësit me numrin 1 kalojnë te grupi A, nxënësit me numër 2 kalojnë te grupi B, nxënësit me numër 3 kalojnë te grupi C dhe nxënësit me numër 4 kalojnë te grupi D. Grupeve u jepet nga një fletë me kërkesën e punës së tyre.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  Të nxënët me këmbime (grupet e ekspertëve)  **Grupi A** tregon (vizaton) lëndët e pastra dhe përbërjen e tyre.  **Grupi B** tregon (vizaton) lëndët e përziera dhe përbërjen e tyre.  **Grupi C.** Kur një përzierje është heterogjene dhe kur homogjene? Trego nga dy shembuj.  **Grupi D**. Cilat janë dallimet kryesore midis një përzierjeje heterogjene dhe asaj homogjene?  Lexohet teksti në mënyrë individuale. Në grupe, shqyrtohet pjesa e lexuar dhe u përgjigjen kërke- save të shtruara.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  Të nxënët me këmbime (grupet e ekspertëve)  Pas përfundimit, nxënësit kthehen në grupet fillestare për ta shpjeguar pjesën e përcaktuar.  Anëtarët e grupit plotësojnë njëri-tjetrin me informacionet e marra.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për saktësinë në identifikimin e lëndëve të pastra dhe të përziera, shpjegimin e përbërjes së tyre, si dhe krahasimin e lëndëve heterogjene dhe atyre homogjene.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materialeve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Dallon përzierjet dhe tretësirat.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; I.3; II.8; III.4; VI.2. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5. **Njësia mësimore: Ndarja e përzierjeve**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **-**Dallon përzierjet dhe tretësirat;  - Krijon pyetje dhe formulon përgjigje për pjesën e lexuar;  - Përshkruan ndarjen e përzierjeve me metodën e filtrimit, dekantimit, distilimit dhe me magnet.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxiten nxënësit të marrin pjesë në diskutim përmes pyetjeve të shtruara:   * Ku dallojnë lëndët e pastra nga lëndët e përziera? * Çfarë mendoni ju, si mund t’i ndajmë përzierjet? * Pse mendoni kështu? * A mundemi me mjete shtëpiake ta bëjmë ndarjen e lëndëve? * Nëse po, në çfarë mënyre?   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  Pyetja sjell pyetjen  kohet nga nxënësit të punohet në dyshe. Nxënësi i parë do të lexojë me zë paragrafin e parë.  Nxënësi i dytë do të bëjë pyetje për këtë paragraf. Nxënësi i parë i përgjigjet pyetjes së shtruar.  Më pas ndërrohen rolet, nxënësi dy lexon, nxë- nësi një shtron pyetjen dhe përgjigjet nxënësi dy. Kujdes kur formuloni pyetjet. Mundohuni që py- etjet të fillojnë me *pse.* **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit** Mbajtja e strukturuar e shënimeve    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, dallimin e përzierjeve dhe tretësirave, krijimin e pyetjeve dhe formulimin e përgjigjeve për pjesën e lexuar, si dhe përshkrimin e metodave për ndarjen e lëndëve të përziera.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materialeve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * Dallon përzierjet dhe tretësirat;   Demonstron ndarjen e përzierjeve me metodën e filtrimit dhe dekantimit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; I.3; II.8; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1.  **Njësia mësimore: Ndarja e përzierjeve - Fletore pune** **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  * Dallon mënyrat e ndarjes së përzierjeve; * Demonstron ndarjen e përzierjeve përmes filtrimit dhe magnetit; * Përshkruan në fletore mënyrën e filtrimit dhe ndarjes me magnet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** enë, letër filtruese, hinkë, ujë, bimë të thara, magnet, rërë, copëza hekuri.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Pyeten nxënësit:   * Cilat janë mënyrat për ndarjen e përzierjeve? * Trego dallimin në mes të filtrimit dhe dekantimit? * Kur mund të përdoret magneti për ndarjen e një përzierjeje? * Po destilimin, kur e përdorim?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** Demonstrim përmes punës praktike  Bashkë me nxënësit, demonstrohet metoda e fil- trimit dhe ndarjes me magnet.  **Ndarja me magnet:**  1.Marrim një enë në të cilën vendosim rërë dhe copëza metalike;  2.Përzihen dy lëndët e ngurta;  3.Me magnet largohen copëzat e hekurit;  4.Në enë mbetet vetëm rëra.  **Filtrimi:** për përgatitjen e një çaji bimor, duhen bimë të thara, ujë dhe vëlues uji, hinka, letër fil- truese.  1.Në enë hedhim ujin dhe bimët e thara.  2.Presim derisa uji të ngrohet bashkë me bimët.  3.Më pas, përmes një hinke dhe me letër fil- truese, bëhet ndarja e bimëve nga pjesa e lëngët.  4.Në pjesën e sipërme të filtrit, vendoset për- zierja, pjesët e bimës mbesin në filtër.  5.Pjesa e lëngët e filtruar bie në enë, të cilën e konsumojmë.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  Shkrim i shpejtë  Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë në fletore punën e demonstruar më parë, metodën e filtrimit dhe ndarjes me magnet. Puna kontrollohet dhe vlerësohet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e mënyrave të ndarjes së lëndëve të përziera, demon- strimin e ndarjes me magnet dhe filtrim, si dhe në përshkrimin e mënyrave të ndarjes në fletore.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materialeve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason tretjen e substancave të ndryshme në ujë dhe varësinë e tretshmërisë nga temperatura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; II.8; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore: Tretja e lëndëve të ndryshme në ujë dhe varësia nga temperatura**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  -Identifikon faktorët që ndikojnë në tretjen e një lënde në ujë;  - Shpjegon ndikimin e temperaturës në tretjen e lëndëve;  -U përgjigjet pyetjeve të shtuara rreth tekstit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Pyetja e ditës*  Nxiten nxënësit të marrin pjesë në diskutim përmes pyetjeve:   * Çfarë ndikon në tretjen e një lënde në ujë? * Pse krijohen pikat e shiut në natyrë?   Përgjigje të mundshme: *Në tretjen e një lënde në ujë mund të ndikojë sasia e lëndës, madhësia e lëndës që do të tretet, fortësia e saj, temperatura e ujit etj.*  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *INSERT*  Hapet libri. Udhëzohen nxënësit ta lexojnë njësinë mësimore, në tre paragrafë. Gjatë lexim- it, do t‘i vendosin shenjat në çdo paragraf, si më poshtë:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | √ | + | - | ? | | Këtë informacion e dija. | Ky infor macioni është i ri. | Këtë informa cion e dija ndryshe. | Këtë informacion nuk e kuptoj. |   Shënimet mbahen në fletore. Më pas, diskutohen dhe shënohen në tabelë. Sqarohen paqartësitë, nëse ka.  Fokusi vihet tek informacionet e reja dhe shpje- gimi i tyre.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Rishkim në dyshe*  Kërkohet nga nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve të dhëna, në fletore. Pas përfundimit, fletoret shkëmbehen me shokun apo shoqen e bankës për të parë se si i janë përgjigjur pyetjeve dhe për t’i përmirësuar ato nëse ka gabime.   1. Çfarë ndikon në tretjen e një lënde në ujë? 2. Kur ndodh shkrirja e një lënde e kur ngrirja? 3. Çfarë quajmë avullim e çfarë kondensim? 4. Kur ndodhin ato?   **Vlerësimi i nxënësve:** Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e faktorëve që ndikojnë në tretjen e një lënde në ujë, shpjegimin e ndikimit të temperaturës në tretjen e një lënde, si dhe për përgjigjet e sakta lidhur me tekstin. **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Prejardhja, përbërja dhe vetitë e materialeve  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon se gjendja agregate e materialit varet nga kushtet e jashtme, sidomos nga temperatura.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.1; II.8; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore: Tretja e lëndëve të ndryshme në ujë dhe varësia nga temperatura - Fletore pune**  -Shpjegon që gjendja e lëndës ndryshon nga temperatura;  -Demonstron tretjen dhe shkrirjen e lëndës nga ndikimi i temperaturës.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** gota qelqi, ujë, vëlues uji, sheqer, lugë, termometër, copë akulli.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  Lapsat në mes  U shpërndahen nxënësve fletë A4 me pyetjen:   * *Cilët faktorë ndikojnë në gjendjen agregate të lëndëve? Trego me shembuj.*   Nxënësit shkruajnë përgjigjen dhe vendosin lapsat në mes të grupit. Kur të gjithë i përfundojnë përgjigj- et, zgjidhet një laps dhe nxënësit që i takon tregon përgjigjen. Vazhdohet kështu për disa herë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  Demonstrim përmes eksperimentit Tretja e lëndës në ujë:  * Marrim dy gota qelqi; * Në njërën vendosim një lugë sheqer dhe ujë të nxehtë; * Në tjetrën vendosim një lugë sheqer dhe ujë të ftohtë; * Përzihen me lugë dy përzierjet; * Matim kohën për sa tretet sheqeri në ujë të ftohtë dhe për sa kohë tretet sheqeri me ujë të nxehtë.   Shtrohen pyetjet për shqyrtim:  *Për sa kohë u tret sheqeri në ujë të nxehtë? Po në ujë të ftohtë? Pse ndodh kjo?* Shkrirja:  * Marrim një gotë qelqi; * Në të vendosim një copë akull; * Gota lihet në temperaturë të klasës; * Vërehet që akulli fillon menjëherë të shkri- het; * Në atë moment, matni temperaturën e për- zierjes akull-ujë.   Më pas shtrohen pyetjet:   * Sa është temperatura e përzierjes në këtë moment?   • Sa duhet të jetë temperatura kur uji është i ngrirë?  • Sa duhet të jetë temperatura që uji të kalojë në gjendje të gaztë?  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Udhëzohen nxënësit ta përshkruajnë në fletore ecurinë e eksperimenteve të përfunduara. Shembull:   * + Sa më e lartë që është temperatura e ujit, tretshmëria është më e shpejtë, si rasti i ujit me sheqer.   + Kur një copë akulli ndodhet në temperaturë të dhomës, shumë shpejt fillon dhe shkrihet.   + Uji kalon në gjendje të gaztë kur arrin temperaturën 100 °C.   + Uji kur shkrihet, e ka temperaturën 0 °C.   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shpjegimin e ndikimit të temperaturës në tretje dhe shkrirje, si dhe në demonstrimin e ndryshimit të gjendjes agregate të ujit nga ndikimi i temperaturës.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ajri dhe përbërësit e tij  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * Dallon përbërësit kryesorë të ajrit (azoti, oksig- jeni, dyoksidi i karbonit), si dhe demonstron me anë të eksperimentit ndonjërën nga to; * Interpreton rëndësinë e oksigjenit për fry- mëmarrjen, si dhe rëndësinë e mbrojtjes së ajrit prej papastërtive.   **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.8; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore: Përbërësit kryesorë të ajrit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon përbërësit kryesorë të ajrit; * Përmbledh informacionet në grafik; * Shpjegon rolin e oksigjenit në frymëmarrje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Parashikim me terma paraprakë*  Paraqiten para nxënësve termat: *frymëmarrje, mushkëritë, jetë, bimë.*  Kërkohet nga nxënësit të mendojnë për 2 minuta se çfarë kuptojnë më fjalët e dhëna dhe çfarë u kujtojnë ato.  Diskutohet se: pa ajër nuk ka jetë, mushkëritë mundësojnë frymëmarrjen, kur kemi ambient të pastër, mbrojmë mushkëritë, marrim oksigjenin dhe lirojmë dyoksid karbonin etj.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Nxënësit njoftohen me njësinë mësimore. Hap- en librat dhe lexohet mësimi nga ana e nxënësve. Gjatë leximit, duhet të jenë të kujdesshëm pasi më pas do të shënojnë atë çfarë kanë kuptuar nga pjesa e lexuar.  Pas leximit, plotësohet grafku.   **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit** Rishkim në dyshe  Pas përfundimit, fletoret shkëmbehen me shokun apo shoqen e bankës për të parë se si janë përmbledhur informacionet dhe për t’i përmirësuar nëse ka gabime. Gjatë kontrollimit, nxënësit shkruajnë një koment për punën e bërë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e përbërësve të ajrit, përmbledhjen e informacioneve në grafik, si dhe për shpjegimin e rolit të oksigjenit në frymëmarrje.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ajri dhe përbërësit e tij  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon përbërësit kryesorë të ajrit (azoti, oksigjeni, dyoksidi i karbonit), si dhe demonstron me anë të eksperimentit ndonjërin nga ta.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.8; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore: Përbërësit kryesorë të ajrit - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Demonstron praninë e ajrit përmes eksperimentit; * Përshkruan rëndësinë e ajrit te qeniet e gjalla.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** dy gota, dy qirinj, një shkrepëse.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Dy të vërteta dhe një gënjeshtër*  Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë tri fjali për ajrin. Dy prej fjalive duhet të jenë të vërteta dhe një gënjeshtër (nxënësit përpiqen që gënjeshtra të mos jetë e dukshme).  Shembull:   * 1. Ajri është përzierje e gazrave.   2. Përbërësit e ajrit janë: oksigjeni, mushkëritë dhe azoti.   3. Ajri është pa ngjyrë, pa erë.   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Hulumtim/shqyrtim i përbashkët*  Merren dy qirinj, ndizen dhe mbulohen me gota të madhësive të ndryshme.  Gjatë eksperimentit, shtrohen pyetje si:   * Cili përbërës i ajrit e ndihmon ndezjen? * Çfarë po ndodh me qiriun e mbuluar me gotë të vogël? * Po qiriun me gotë të madhe? * Qirinjtë u fikën në të njëjtën kohë. Pse?   Arrihet në përfundim se:  *Përbërësi i ajrit që mundëson djegien është oksi- gjeni. Qiriu i mbuluar me gotë të vogël fiket më shpejt, kurse qiriu i mbuluar me gotë të madhe fiket më ngadalë se gota tjetër, sepse ka prani të oksigjenit më shumë. Jo, qirinjtë nuk u fikën në të njëjtën kohë sepse gotat ishin me madhësi të ndryshme.*  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime*  Hapen fletoret e punës. Udhëzohen nxënësit të punojnë në dyshe, duke iu përgjigjur pyetjeve të shtruara, si:  1.Pse ne marrim frymë?  2. Cili është gazi në aparatet zjarrfikëse që mundëson fikjen e zjarrit?  3. Pse fermerët shtojnë plehra artificiale në tokat e tyre? Sqaro çfarë përmbajnë ato. Më pas, diskutohet me gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për saktësinë në demonstrimin e pranisë së ajrit, si dhe përshkrimin e rëndësisë së ajrit te qeniet e gjalla.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ajri dhe përbërësit e tij  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Interpreton rëndësinë e oksigjenit për frymëmarr- jen, si dhe rëndësinë e mbrojtjes së ajrit prej pa- pastërtive.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.8; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.5.  **Njësia mësimore: Mbrojtja e ajrit nga ndotja**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan ndotësit e tokës përmes ilustrimit; * Veçon njohuritë në tekst në bazë të kodeve të dhëna; * Argumenton rëndësinë e mbajtjes pastër të mjedisit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Parashikim me terma paraprakë*  Me anë të projektorit, shfaqet ilustrimi.  Shtrohet pyetja:   * Çfarë ju vjen në mendje kur shikoni këtë foto?   Nxiten nxënësit të marrin pjesë sa më shumë në diskutim.  Ja disa përgjigje të mundshme: *Ndotja e mjedisit nga shumë faktorë, shkatërrimi i pyjeve nga njerëzit dhe ndryshimet klimatike, ndotësit e ajrit nga makinat, fabrikat, zjarret etj.*  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Leximi i imët me kodim*  Hapen librat. Lexohet njësia mësimore në mënyrë individuale e më pas vazhdohet puna në dyshe. Gjatë leximit përdoren kodet si:  **F** - vendoset në fund të fjalisë, ku është përmen- dur ndonjë faktor që ndikon në ndotjen e mje- disit.  **D** - vendoset në fund të fjalisë, ku përmenden dëmet e shkaktuara nga faktorët.  **K** - vendoset në fund të fjalisë, ku jepen këshilla lidhur me ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit.  Pas përfundimit të punës në dyshe, diskutohet me gjithë klasën lidhur me informacionet e marra gjatë leximit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | (F) | (D) | (K) | |  |  |  |   **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit** *Shkrimi i shpejtë*  Udhëzohen nxënësit të bëjnë një shkrim të shpejtë në fletore pune tek ushtrimi 2, rreth temës:  “Si mund të ndikojmë ne në familjet tona, sidomos nëpër institucione, në uljen e ndotjes së ajrit?” Shkrimet kontrollohen dhe vlerësohen me nga një koment nga shoku apo shoqja e bankës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e ndotësve të mjedisit, veçimin e njohurive me anë të kodeve të dhëna, si dhe argumentimin e rëndësisë së mbajtjes pastër të mjedisit me anë të shkrimit.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Riprodhimi i qenieve të gjalla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.3; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore:** Riprodhimi te bimët  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Rendit informacionet për temën e përcaktuar; * Formulon përgjigje rreth njësisë mësimore; * Përshkruan me anë të vizatimit procesin e riprodhimit të bimëve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm. **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët** Di  Nxënësve u shpërndahen fletë A4, ku janë tri kolona:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TЁ DI | MЁSOVA | |  |  |  |   Nxiten nxënësit të shkruajnë në kolonën *Di* se çfarë dinë rreth pyetjes: - Si bëhet riprodhimi i bimëve?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Dua të di - Mësova*  Udhëzohen të formulojnë pyetje se çfarë dëshiro- jnë të dinë për riprodhimin e bimëve në kolonën *Dua të di.*  Ja disa pyetje të mundshme:  Pse bima është organizëm i gjallë?  Cilët faktorë ndikojnë në rritjen e bimës?  Cili është riprodhimi më i zakonshëm i bimëve?  Më pas, vazhdohet puna, duke lexuar njësinë mësimore. Gjatë leximit, gjejnë përgjigjet për py- etjet e shtruara. Pasi nxënësit kanë lexuar njësinë mësimore, renditin informacionet e marra gjatë leximit në kolonën *Mësova.*  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Harta e konceptit*  Në dyshe, vizatohet riprodhimi i bimëve nga qepujka, zhardhoka, pjesë të kërcellit, gjethja.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në renditjen e informacioneve për temën e përcaktuar, formulimin e drejtë të pyetjeve rreth njësisë mësimore, si dhe për përshkrimin e procesit të riprodhimit të bimëve me anë të vizatimit.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Riprodhimi i qenieve të gjalla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.3; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore:** Riprodhimi te kafshët  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon llojet e riprodhimit të kafshëve dhe karakteristikat e tyre; * Shpjegon rëndësinë e riprodhimit të kafshëve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë pune me strukturë të shënimeve, zile e dorës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Dil rrotull - fol rrotull*  Në tabelë shkruhet pyetja: *Çfarë kuptoni me procesin e riprodhimit?*. U kërkohet nxënësve të lëvizin nëpër hapësirat e klasës. Në momentin që dëgjohet zilja e dorës nga mësuesja, ndalohet së lëvizuri dhe kapet për dorë shoku a shoqja më e afërt. Me dyshen e krijuar, diskutohet për pyetjen. Të dy nxënësit brenda dyshes duhet të japin mendimet e tyre. Më pas, mësuesja zgjedh një nga dyshet dhe i pyet.  *Shembull:*   * Mira, çfarë mësove nga Drini? * Drini më shpjegoi se procesi i riprodhimit është aftësi e qenieve të gjalla për të krijuar pasardhës. * Po ti, Drin, ç’mësove nga Era? * Era shtoi se ka mënyra të ndryshme të riprodhimit.   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Udhëzohen nxënësit ta lexojnë mësimin. U shpërndahet fleta e punës me një strukturë orga- nizative për mbajtjen e shënimeve. Struktura për shënime duhet të përfshijë gjithë mësimin, duke përfshirë analizë, krahasim, koncepte. Nxënësit e plotësojnë atë, duke bashkëpunuar me shokun a shoqen e bankës. Të nxiten nxënësit t‘i justifikojnë me njëri-tjetrin përzgjedhjet gjatë plotësimit të shënimeve.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  Ditari trepjesësh  Në tabelë shkruhet pyetja: *A është i rëndësishëm procesi i riprodhimit të kafshëve?.* Tabela krijohet nga nxënësit në fletore, shkruhet pyetja, për- gjigjja dhe bëhet argumentimi i bazuar në fakte.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Pyetja | Përgjigjja | Argumenti | |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e saktë të llojeve të riprodhimit të kafshëve dhe karakteristikat e këtyre riprodhimeve, si dhe për shpjegimin dhe argumentimin e rëndësisë së procesit të riprodhimit.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Riprodhimi i qenieve të gjalla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason të veçantat dhe të përbashkëtat e riprodhimit tek organizmat e grupeve të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.3; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore: Riprodhimi i bimëve dhe I kafshëve - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përcakton mënyrën e ripordhimit të bimëve nga figurat e dhëna; * Dallon shtazët që riprodhohen me vezë nga ato me lindje; * Realizon riprodhimin e bimës me anë të kërcellit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektor, laptop, vazo, kërcell.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë shënohet titulli *Riprodhimi i bimëve dhe i kafshëve.* Me projektor paraqitet detyra 1a në faqe 21 dhe detyra 1a në faqe 22 nga fletore pune. Të dyja detyrat plotësohen bashkërisht, duke diskutuar dhe nxitur mendimin kritik, me këtë rast rikujtohen edhe njëherë llojet e riprodhimit të bimëve dhe të kafshëve.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes eksperimentit*  Nxënësit njoftohen në orën paraprake për realizim të eksperimentit që ndodhet në faqe 19, në fletore pune. Përcaktohen disa nxënës për të sjellë mjetet e nevojshme për realizim të eksperimentit.  Realizohet eksperimenti, përfshihen sa më shumë nxënës në realizim të tij. Shënohen në formë të strukturuar në fletore:  -emri i eksperimentit;  -mjetet e nevojshme;  -fazat e realizimit;  -përfundimi.  Përfundimi bëhet ditëve në vazhdim, sepse ky eksperiment kërkon vrojtim më afatgjatë.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Rrjeti i diskutimit*  Nxënësve u paraqitet pohimi i dhënë:  Inkubimi është një proces shumë i rëndë- sishëm te riprodhimi i kafshëve.    PO  Arsyeto  JO  Secila përgjigje duhet të argumentohet. Disa nga përgjigjet lexohen para klasës. Në fund, arrihet në përfundim me përgjigjen e duhur në mënyrë të përbashkët.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përcaktim të saktë të mënyrave të riprodhimit të bimëve, për dallim të shtazëve në bazë të riprodhimit, si dhe për realizim të eksperimentit.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Riprodhimi i qenieve të gjalla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.3; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore: Riprodhimi te njerëzit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon mënyrën e riprodhimit të njeriut; * Dallon qelizat seksuale femërore dhe ato mashkullore; * Shpjegon procesin e krijmit të foshnjës gjatë shtatzënisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë pune, projektor, laptop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Di - Dua të di - Mësova*  Nxënësve u shpërndahet një fletë e punës, në të cilën është e punuar tabela e ndarë në tri kolona *Di - Dua të di - Mësova.* E njëjta tabelë paraqitet me anë të projektorit. Në fillim të fletës së punës, shënohet titulli i njësisë mësimore. Shiko shembullin në vijim:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Riprodhimi te njeriu** | | | | Di | Dua të di | Mësova | |  |  |  |   Në këtë fazë të orës, plotësohet kolona *Di.* Nxënësit thonë gjithçka që dinë rreth njësisë. Nxiten me pyetje të ndryshme si:  -Çfarë rëndësie ka riprodhimi për njerëzit?  -Sa muaj qëndron foshnja në bark të nënës?  -Si quhet procesi i rritjes së foshnjës në barkun e nënës?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Di - Dua të di - Mësova*  U kërkohet nxënësve të krijojnë pyetje se çfarë duan të dinë më shumë për njësinë mësimore. Të gjitha pyetjet e krijuara shkruhen në kolonën *Dua të di.*  Shembull:  -Cila është mënyra e riprodhimit të njerëzve?  -Si quhen qelizat seksuale?  -Si ndodh ky procesi i ngjizjes?  -Si zhvillohet foshnja në barkun e nënës?  Pas krijimit dhe shkrimit të pyetjeve, hapen librat dhe lexohet njësia mësimore. Nxiten nxënësit të mbajnë shënime në fletore kur gjejnë përgjigjet e pyetjeve të parashtruara.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Di - Dua të di – Mësova*  Pas leximit të mësimit, diskutohen bashkërisht të gjitha pyetjet e parashtruara dhe jepen përgjigje nga nxënësit. Dëgjohen dy deri në tri mendime për një pyetje dhe formulohet përgjigjja sa më e kompletuar. Ato shkruhen te kolona *Mësova.*  Në fund, mund të shikohet një video edukative për riprodhimin e njeriut në vegëzën e mëposhtme: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=4uLqoSh55M8)ww.yo[utube.com/watch?v=4uLqoSh55M8](http://www.youtube.com/watch?v=4uLqoSh55M8)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e mënyrës së riprodhimit të njerëzve, dallimin e qelizave seksuale riprodhuese të të dyja gjinive, si dhe për shpjegimin e saktë të procesit të zhvillimit të foshnjës gjatë shtatzënisë.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Riprodhimi i qenieve të gjalla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon procesin e riprodhimit të qenieve të gjalla.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore: Riprodhimi te njerëzit -Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përkufizon konceptin e riprodhimit të njeriut; * Përshkruan mënyrën e riprodhimit të njeriut nga figura e dhënë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë pune, projektor, laptop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  LINK - Rendit, Kërko, Shëno dhe Mëso  Vendoset koncepti “Riprodhimi i njeriut” në mes të tabelës ose shfaqet përmes projektorit. Më pas pyeten nxënësit për lidhje të ndryshme rreth njohurive që kanë për konceptin e shënuar. Fillimisht, shënohen vetëm fjalët që ata japin e më pas thellohuni në përgjigje të mëtutjeshme.  Nxitni nxënësit të pyesin rreth termave të shënuar. Shembull: *Pse të bën të mendosh që ky term ka lidhje me konceptin e riprodhimit? Pse e zgjodhe pikërisht këtë lloj lidhjeje?*  Qeliza seksuale    Zigota  Riprodhimi i njeriut  9 muaj  Diskutohen bashkërisht përkufizimet, nxitet res- pektimi i opinioneve të tjetrit. Pasi përfundohet me diskutime, fshihet tabela, ndërsa nxënësit, në fletë të pastër, pa shikuar shënimet, shkruajnë një përkufizim për konceptin e shënuar, duke u bazuar në hulumtimet e bëra paraprakisht.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Të nxënët përmes punës praktike*  Plotësohet ushtrimi 1a dhe 1b në fletore pune, në mënyrë individuale. Mësuesi kontrollon punën, jep sqarime shtesë, korrigjon dhe vlerëson përgjigjet e shënuara.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime*  Udhëzohen nxënësit ta plotësojnë ushtrimin e dytë, në faqen 23, në fletore pune, në dyshe me shokun a shoqen e bankës. Fillimisht, bëhet ana- lizimi i detyrës në mënyrë individuale.  Më pas diskutohet në dyshe. Shkëmbehen men- dimet me njëri-tjetrin e më pas me gjithë klasën.  Gjatë diskutimit me klasën, udhëzohen nxënësit të argumentojnë, mbrojnë idetë me fakte, si dhe ta pyesin njëri-tjetrin për çështjet që diskutohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përkufizimit të riprodhimit të njeriut në bazë të termave të dhënë, si dhe për shpjegimin e duhur të procesit të riprodhimit me anë të figurës së dhënë.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Riprodhimi i qenieve të gjalla  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisorë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.2; III.1; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3.  **Njësia mësimore: Ndikimi i njeriut në biodiversitet**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon se çfarë është biodiversiteti; * Përshkruan ndikimin e njeriut në biodiversitet; * Identifikon veprimtaritë shkatërruese të biodiversitetit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** kompjuter.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Harta e konceptit*  LINK - Rendit, Kërko, Shëno dhe Mëso  Jepet në mes të një flete pune koncepti themelor i njësisë mësimore: *Biodiversiteti.* Në mënyrë të struk- turuar, nxënësit, duke punuar në grupe, do ta gjejnë shpjegimin e fjalës. Do të përshkruajnë një për- dorim të kësaj fjale në fjali dhe çfarë përfshin biodiversiteti. Përcaktohen përfaqësues të grupeve, të cilët e bëjnë kërkimin e fjalës në fjalor dhe mund ta përdorin kompjuterin për kërkime online nëse u duhet për hulumtim. Gjatë kësaj pune, të gjithë nxënësit e grupeve punuese lexojnë njësinë mësimore dhe mundohen të gjejnë përgjigje.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Pyetja sjell pyetjen*  Krijohen disa pyetje rreth njësisë mësimore. Të gjitha pyetjet fillojnë me *pse,* ku brenda vetes kanë strukturë shkak-pasojë.  Pyetjet mund të jenë:   * + *Pse mbrojtja e biodiversitetit është e rëndë- sishme?*   + *Pse rritja e numrit të popullsisë ka ndikuar në rritje të kërkesave për sasi më të madhe ush- qimi?*   + *Pse rritja e kërkesave për sasi më të madhe të ushqimit ka ndikuar në shkatërrim të biodi- versitetit?*   Kërkoni nga nxënësit të studiojnë informacionet e reja në njësinë mësimore që të arrihet sa më lehtë te përgjigjja. Lexohet pyetja e parë, jepen disa minuta kohë për diskutim në grup dhe merret një mendim nga përfaqësuesi. Për çdo pyetje të radhës, ndryshohet përfaqësuesi. Më pas, secili grup e krijon një pyetje që fillon me *pse* dhe ia parashtrojnë njëri-tjetrit.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i lirë*  Të shkruhen disa veprimtari shkatërruese të *biodiversitetit* dhe të shpjegohet si mund të para- ndalohen këto dukuri. Puna bëhet duke bashkëpunuar në dyshe me shokun a shoqen e bankës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit të fjalës *biodiversitet*, për përshkrimin e ndikimit që ka njeriu në ndryshimin e tij, si dhe për identifikimin e saktë të veprimtarive shkatërruese të biodiversitetit.  **Detyrë:**  Të plotësohet në fletore pune, faqe 24.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 20** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ruajtja e ushqimit dhe lëndët helmuese  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisorë; * Analizon rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm.   **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.1; II.5; III.1; V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.1.  **Njësia mësimore: Mënyrat e ruajtjes së ushqimit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + - Përshkruan mënyrat e ruajtjes së ushqimit;     - Organizon informacionet në grafik;     - Vlerëson rëndësinë e ruajtjes së ushqimit për shëndetin e njeriut.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë e bardhë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Parashikim me terma paraprakë*  Paraqiten para nxënësve termat: *turshi, bodrume, ngrirja, tharja.*  Kërkohet nga nxënësit të mendojnë për 2 minuta, rreth pyetjeve se çfarë kuptojnë me fjalët e dhëna dhe çfarë u kujtojnë ato.  Diskutohet se: këto janë disa mënyra të mbrojtjes së ushqimit, sidomos ushqimet e ndjeshme, zakonisht ushqimet ruhen në vende të ftohta, p.sh., bodrume, frigorifer, ngrirje etj.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Diagrami piramidal*  Udhëzohen nxënësit të lexohet njësia mësimore. Pas leximit, në fletë A4, vendoset një titull, emër- timet e kategorive të ndara (mënyrat e ruajtjes së ushqimit) dhe detajet e marra gjatë leximit.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Ushqimet duhet të mbrohen nga faktorët e mjedis- it të jashtëm dhe ndotësit. | | | | | | Bodrumi | Tharja | Turshi | Ngrirja | Këshilla për ruajtjen e ushqimit |   **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Kërkohet nga nxënësit që në mënyrë indi- viduale të shkruajnë rreth temës: “Ndikimi i ruajtjes së ushqimit në shëndetin tonë”.  Shkrimet lexohen dhe vlerësohen nga shoku apo shoqja e bankës, me komente.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e mënyrave të ruajtjes së ushqimit, në organizimin e informacioneve të marra, si dhe në vlerësimin e ruajtjes së ushqimit për shëndetin e njeriut.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ruajtja e ushqimit dhe lëndët helmuese  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisorë; * Analizon rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm.   **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.1; II.5; III.1; V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.1.  Njësia mësimore: Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  -Dallon ushqimet e shëndetshme dhe jo të shëndetshme;  -Formulon pyetje dhe përgjigje për pjesën e lexuar;  -Përshkruan ndikimin e ushqimeve në organizimin e njeriut.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Pyetja e ditës*  Nxiten nxënësit të marrin pjesë në diskutim përmes pyetjes:   * Cilat janë përfitimet e një ushqimi të shëndetshëm?   Ja disa përgjigje të mundshme: *Ushqimi i shëndetshëm furnizon trupin me energji, menaxhon peshën trupore më lehtë, të menduarit e shëndetshëm, duke e ushqyer trurin me vitamina etj.*  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Pyetja sjell pyetjen*  Hapen librat. Caktohen paragrafët që nxënësit do të lexojnë. Leximi bëhet në dyshe.  **Paragrafi 1** - Sëmundjet e zemrës dhe goditja në tru;  **Paragrafi 2** - Sëmundjet kanceroze; **Paragrafi 3** - Sëmundja e sheqerit; **Paragrafi 4** - Eshtrat me dendësi të ulët. *Nxënësi 1 lexon paragrafin e parë me zë. Nxënësi 2 bën pyetje për këtë paragraf.*  Pas çdo paragrafi, ndërrohen rolet në dyshe. Gjithmonë mundohen të gjejnë një përgjigje më të mirë rreth pyetjes që janë të pajtimit dy nxësit.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Mendo/krijo dyshe/shkëmbe*  Udhëzohen nxënësit të punohet në dyshe, duke iu përgjigjur pyetjeve të shtruara, si:   * Çfarë përfshin ushqimi i shëndetshëm?   Shëno 5 këshilla për një shëndet të mirë.  Puna bëhet individuale në fillim, më pas shkëmbehet në dyshe, duke nxjerrë përfundimet më të mira rreth pyetjeve të shtruara. Më pas diskutohet me gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e ushqimeve të shëndetshme dhe jo të shëndetshme për njeriun, formulimin e pyetjeve dhe përgjigjeve për pjesën e lexuar, si dhe në përshkrimin e ndikimit të ushqimit të shëndetshëm në organizmin e njeriut.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ruajtja e ushqimit dhe lëndët helmuese  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * + Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisorë;   + Analizon rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm.   **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.1; II.5; III.1; V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.1.  **Njësia mësimore: Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon sa më shumë fjalë që lidhen me temën; * Përshkruan ndikimin e ushqimeve në organizimin e njeriut; * Argumenton qëndrimin rreth pyetjes së shtruar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletë të bardha.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  Alfabeti i njëpasnjëshëm në tryezë të rrumbullakët  Nxiten nxënësit në grupe të plotësojnë tabelën me sa më shumë terma për secilën shkronjë të alfabetit, që lidhen me temën e dhënë.    Pas përfundimit, grupet shkëmbejnë termat me gjithë klasën, duke mësuar nëse grupet e tjera kanë arritur të gjejnë lidhje me shkronjat më të vështira.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  Diskutimi i drejtuar  Udhëzohen nxënësit t’i hapin fletoret e punës.  **Ushtrimi 1.** Me anë të vizatimit, paraqit ush- qimet e shëndetshme.  **Ushtrimi 2.** Duke u bazuar në ilustrimin e paraqitur, shkruaj pse duhen shmangur ush- qimet e paraqitura.  **Ushtrimi 3.** U përgjigjen pyetjeve të shtruara, duke argumentuar se pse frutat dhe perimet duhet të jenë pjesë e menusë sonë të përditshme.  Në fund, diskutohet puna e përfunduar.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  Rrjeti i diskutimit  Shënohet pyetja për diskutim:  *A duhet të konsumojmë vetëm ushqime të shëndetshme?*   * 1. Po. Pse? b) Jo. Pse?   Nxënësit lëvizin në klasë për të formuar grupet për *po, jo* dhe ata që janë të pavendosur. Grupet shënojnë argumentet e tyre, më pas i paraqesin para të tjerëve, duke i bindur për qëndrimet e tyre. Nëse ka nxënës që ndryshon bindjet e veta, kalon në grupin tjetër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e sa më shumë termave lidhur me temën, përshkrimin e ndikimit të ushqimeve në organizmin e njeriut, si dhe në argumentimin e qëndrimit rreth temës.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ruajtja e ushqimit dhe lëndët helmuese  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * + Identifikon mënyra të ruajtjes së ushqimit nga faktorët mjedisorë;   + Analizon rëndësinë e të ushqyerit shëndetshëm;   + Vlerëson rolin biologjik të të ushqyerit dietal.   **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.1; II.5; III.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.1.  **Njësia mësimore: Si të mbahet ushqimi pastër dhe si të ushqehemi shëndetshëm?**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Shkruan këshilla për ruajtjen e ushqimit; * Demonstron paketimin e ushqimeve; * Argumenton përzgjedhjen e ushqimeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** letër alumini, plastika kuzhine, enë qelqi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Karrigia e autorit*  Nxënësit ndahen në grupe me nga 4 apo 6 anëtarë, varësisht nga numri i nxënësve në klasë. Shënohet në tabelë pyetja: “Si mbahet ushqimi pastër?”. Për 4-6 minuta kohë, shkruajnë se çfarë dinë për pyetjen e shtruar. Pas shkrimit, fletoret shkëmbehen në dyshe, duke plotësuar temën me informacione shtesë, nëse duhet. Më pas, nga një nxënës prej secilit grup ulet në karrigen para nxënësve të tjerë dhe lexon shkrimin. Nxënësit e tjerë kanë mundësi të bëjnë pyetje rreth pjesës së lexuar.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Hapen librat. Lexohet njësia mësimore. Diskuto- hen këshillat e shënuara para përgatitjes së ush- qimit.  Nxënësit kanë marrë me vete fruta, sende të pjekura, sende të thata, të cilat u janë kërkuar një ditë më parë që t’i sjellin në klasë.  Demonstrohet mbështjellja e ushqimit në mënyrë të sigurt, duke përdorur fletë alumini, enë qelqi apo plastikë të kuzhinës, me qëllimin të ruajtjes së tyre.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Mendo/puno në dyshe/shkëmbe mendime*  Nxënësit mendojnë në mënyrë individuale për një listë të shëndetshme për një ditë të  tërë. Më pas, idetë diskutohen në dyshe dhe shënohet lista e ushqimeve të shëndetshme. Mund të zgjedhin ushqime të ndryshme për tri vakte. Argumentohet pse këto zgjedhje janë të shëndetshme dhe si mund t’i ruajnë ato.  Mendimet shkëmbehen me gjithë klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shkrimin e këshillave për ruajtjen e ushqimit, demonstrimin e paketimit të ushqimit, si dhe argumentimin e përzgjedhjes së listës me ushqime për një ditë.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -24** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ruajtja e ushqimit dhe lëndët helmuese  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Emërton substanca helmuese - duhani, alkooli,kafeja  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.6; III.1; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.1.  **Njësia mësimore: Lëndët helmuese për organizmin**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Emërton substancat helmuese të organizmit; * Përshkruan ndikimin e tyre në organizëm; * Përmbledh informacionet për alkoolin dhe duhanin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** letër alumini, plastika kuzhine, enë qelqi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Gjetja e fjalës shenjë*  Para nxënësve, lexohen përshkrimet për alkoolin, duhanin dhe kafenë. Pas leximit, kërkohet nga nxënësit të gjejnë fjalën.   * Lëng - pihet dhe kombinohet me pije të tjera, konsumimi i tepërt dëmton organizmin (alkooli); * Bimë e përpunuar - konsumohet duke e tymosur, dëmton mushkëritë dhe organet e frymëmarrjes (duhani); * Lëng ngjyrë kafeje - konsumohet nga të rriturit, ka kafeinë që rrit energjinë dhe përqendrimin etj. (kafja).   Diskutohen mendimet e nxënësve deri te gjetja e fjalës së kërkuar.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Ditari trepjesësh*  Kërkohet nga nxënësit t’i hapin librat dhe të lexohet njësia mësimore në mënyrë individuale. Pas leximit, plotësohet tabela me informacionet e marra për alkoolin, duhanin dhe kafeinën. Gjatë leximit të tekstit, udhëzohen të mbajnë shënime.  Alkoholi  Kafeina  Duhani  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Pesëvargëshi*  Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë një pesë- vargësh për alkoolin dhe një për duhanin.  Ja dy shembuj të mundshëm:  Alkooli Duhani  i lëngët i fortë i ngurtë i dëmshëm  përpunohet pihet tretet digjet konsumohet përpunohet  Alkooli dëmton shëndetin. Duhani dëmton mushkëritë dhe organet e frymëmarrjes.  Rakia Cigare  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në emërtimin e substancave helmuese të organizmit, përshkrimin e ndikimit të tyre në trupin e njeriut, si dhe përbledhjen e informacioneve me anë të pesëvargëshit për alkoolin dhe duhanin.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Ruajtja e ushqimit dhe lëndët helmuese  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * Emërton substanca helmuese - duhani, alkooli, kafja etj. * Gjykon për efekte anësore të përdorimit të substancave helmuese.   **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.6; III.1; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 2.1.  **Njësia mësimore: Lëndët helmuese për organizmin-Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan ndikimin e substancave helmuese te njeriu; * Gjykon efektet anësore të përdorimit të këtyre substancave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti; Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm**.**  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim rreth njohurive paraprake*  Nxiten nxënësit të diskutojnë përmes pyetjeve të shtruara.   * Cilat sëmundje mund të shkaktohen nga pirja e duhanit? * Nëse nëna pi duhan gjatë shtatzënisë, cilat janë pasojat? * Trego pasojat e përdorimit të drogave? * Kafeina ka vetëm efekt negativ, apo jo?   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Pas rikujtimit të njësisë mësimore përmes py- etjeve të shtruara, kërkohet nga nxënësit të plotësojnë në fletore pune.  **Ushtrimi 1** - në kolonën A, shëno cilat janë efek- tet e pirjes së duhanit, kurse në kolonën B shëno se cilat janë efektet e dëmshme të pirjes së alkoolit.  **Ushtrimi 2.** Pse drogat nuk duhet të përdoren asnjëherë?  **Ushtrimi 3.** Cilat janë rreziqet nëse pihet shumë kafe në ditë?  **Ushtrimi 4.** Nën secilën shenjë, shkruaj mesazhin që përcjell ajo.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Demonstrim përmes lojës me role*  Klasa ndahet në grupe. Secili grup krijon një histori, duke përfshirë dy personazhe: një per- sonazh që i ndjek praktikat e shëndetshme *(ky personazh do të jetë një shembull i sjelljes së shën- detshme, që merr vendime të mira rreth ushqimit, stërvitjes fizike dhe zgjedhjeve)* dhe një tjetër që  has në sfida për shkak të duhanit dhe alkoolit *(ky personazh do të sfidohet shumë pas pirjes së duhanit dhe alkoolit, do të marrë vendime të kundërta që mund të ndikojnë negativisht në shëndetin dhe vendimarrjen e tij)*. Gjatë punës në grupe, ofrohet ndihmë dhe këshillë me shkrimin e historive.  Grupet paraqesin historitë e tyre para klasës, në formë të performimit. Pas përfundimit, diskutohet puna e grupeve dhe nxjerrin përfundime për ndërgjegjësimin mbi duhanin dhe alkoolin.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e substancave helmuese në organizmin e njeriut, si dhe në gjykimin e efekteve anësore gjatë përdorimit të tyre.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Jetojmë dhe rritemi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan zhvillimin dhe ndryshimet e trupit, gjatë moshës së pubertetit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.1, III.3, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2.  **Njësia mësimore: Zhvillimi dhe ndryshimet në trupin e njeriut**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  -Dallon ndryshimet në trupin e tij/saj;  -Rendit dallimet dhe ngjashmëritë te vajzat dhe te djemtë në këtë faze.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Lapsat në mes*  Udhëzohen nxënësit të ndahen në 3 grupe dhe u shpërndahen fletë të përgatitura me pyetjen:   * Cilat janë ndryshimet trupore që ndodhin në fazën e pubertetit?   Shkruajnë përgjigjen dhe vendosin lapsat në mes të grupit. Kur përfundojnë përgjigjet, zgjidhet një laps dhe pronari i lapsit i përgjigjet pyetjes.  Në fund zbulojnë titullin e njësisë së re.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *INSERT*  Udhëzohen nxënësit t’i hapin librat dhe ta lex- ojnë tekstin. Më pas, të vendosin shenjat në ta- belat përkatëse. Pasi mbaron leximi i tekstit, u kërkojmë t‘u përgjigjen pyetjeve të drejtuara:  Cilat njohuri që i kishit më parë janë pohuar në tekst?  Çfarë informacioni të ri nxore gjatë leximit?  Pas diskutimit të përgjigjeve të pyetjeve, ata do të punojnë në dyshe për t’i renditur informacionet në tabelë.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | √ | + | - | ? | |  |  |  |  |   **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Diagrami i Venit*  Udhëzohen nxënësit të ndahen në dyshe. U shpërndajmë fletët dhe u kërkojmë që së bashku të gjejnë dalimet mes djemve dhe vajzave në zhvillimin e tyre trupor.  Zhvillimi dhe ndryshimet Zhvillimi dhe ndryshimet  në trup te vajzat Të përbashkëtat në trup te djemtë    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në dallimin e ndryshimeve fizike, për pjesëmarrje aktive në veprim- tari dhe për renditjen e dallimeve dhe ngjashmërive në këtë fazë.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Jetojmë dhe rritemi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan ndryshimet fizike, emocionale dhe mendore që ndodhin në trup në fazën e puber- tetit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.4, V.8, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1.  **Njësia mësimore: Zhvillimi dhe ndryshimet në trupin e njeriut - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Argumenton se puberteti është një fazë e rëndësishme; * Shpreh mendimin për sjelljet emocionale që adoleshentët mund të kenë; * Përshkruan sjelljet e djemve dhe vajzave në këtë fazë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Nxënësve u paraqiten 4 fletë të palosura; brenda tyre janë pyetjet e shkruara. Secili grup ka nga një fletë. Kërkohet që të përgjigjen me pak fjalë.   * Çka është puberteti? * Cilat janë ndryshimet fizike që ndodhin në trupin tonë? * Cilat janë ndryshimet në sjellje te djemtë në këtë fazë? * Cilat ndryshime në sjellje vërehen te djemtë dhe te vajzat në pubertet? Përgjigjet e shkruara lexohen para nxënësve të tjerë nga përfaqësuesi i grupit.   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Diskutim përmes shqyrtimit të përbashkët*  Më pas udhëzohen nxënësit t‘i hapin fletoret e punës dhe të shkruajnë për ndryshimet fizike që pësojnë vajzat dhe djemtë në këtë fazë.  Shkruaj për ndryshimet emocionale në fazën e pubertetit (adoleshencës).  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Pesëvargëshi*  Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë një pesë- vargësh për pubertetin.  Ja një shembull i mundshëm:  Puberteti  I ndryshëm, i shpejtë  Ndryshon, shihet, tregohet  Puberteti i shpejtë të ndryshon shumë.  Adoleshent  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për punën në grupe, për argumentimin e kësaj faze dhe për përshkrimin e saktë të sjelljeve të adoleshentëve.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Puberteti dhe përshtatja  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan veprimet që duhet t’i bëjë për të mirëmbajtur dhe menaxhuar trupin e tij/saj në këtë fazë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2.  **Njësia mësimore:** Mirëmbajtja e trupit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon njohuritë që ka për fazën e pubertetit; * Përshkruan rëndësinë e mbajtjes së trupit në fazën e pubertetit; * Dallon ushqimet e shëndetshme.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, burime nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Brainstorming*  Diskutohet së bashku me nxënësit për pubertetin. Tregojnë për ndryshimet që pëson trupi gjatë kësaj faze. Shikojnë një video me projektor dhe pastaj e komentojmë. Videoja gjendet në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=o4LtMV9XqzU)ww.yo[utube.com/watch?v=o4LtMV9XqzU](http://www.youtube.com/watch?v=o4LtMV9XqzU)  Mirëmbajtja e trupit është e domosdoshme, sidomos në fazën e pubertetit.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Ditari dypjesësh*  Paraqitet njësia mësimore. Nxënësit udhëzohen ta ndajnë fletën e fletores në mes. Në njërën anë do ta shkruajnë paragrafin nga teksti, në anën tjetër do të shënojnë si duhet të mbahet pastër trupi në fazën e pubertetit dhe pse duhet të mba- het pastër.  Pas përfundimit, lexohen disa punime të nxënësve dhe komentojmë së bashku me ta.    Puberteti  Pastërtia    **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Lapsi në mes*  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve të njësisë mësimore dhe tri pyetjeve.  Nxënësit që përfundojnë pyetjet i lënë lapsat në mes. Pasi t’i kenë përfunduar, nxënësit që ia marrim lapsin, i lexon përgjigjet e pyetjeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë që tregon në njohuritë që ka në fazën e pubertetit, përshkruan ndryshimet në trup, analizon mirëmbajtjen e trupit.  **Detyrë:**  Shkruan për fazën e pubertetit, duke kërkuar në internet ose libra shkencorë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Puberteti dhe përshtatja  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan veprimet që duhet t’i bëjë për të mirëmbajtur dhe menaxhuar trupin e tij/saj në këtë fazë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2.  **Njësia mësimore: Mirëmbajtja e trupit - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan fazën e pubertetit; * Analizon rëndësinë e mbajtjes së higjienës; * Dallon ushqimet e shëndetshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, burime nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Parashikim me terma paraprakë*  Shkruhen disa fjalë në tabelë dhe kërkohet nga nxënësit të shkruajnë një tekst në të cilin renditin fjalët dhe argumentojnë renditjen e tyre: mosha, puberteti, ndryshimet, mirëmbajtja e higjienës personale, ushqimet.  Lexohen shkrimet e disa nxënësve. Shkruhen në tabelë disa prej tyre.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Të nxënët në bashkëpunim*  Ritregohet njësia mësimore nga disa prej nxë- nësve. Pastaj nxënësit ndahen në tri grupe:  Grupi I. Pse i duhet kushtuar rëndësi të veçantë higjienës së trupit në fazën e pubertetit?  Grupi II. Pse duhen shmangur ushqimet me shumë yndyra dhe sheqer në fazën e pubertetit?  Grupi III. Nëse kemi shqetësime në fazën e pu- bertetit, ku dhe kujt duhet t’i drejtohemi?  Pastaj plotësohen pyetjet e librit.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Ditari dypjesësh*  Kërkohet nga nxënësit që fletën e fletores ta nda- jnë në dy shtylla me një vijë në mes, në anën e majtë shkruajmë fjalinë e urtë, ndërsa në anën e djathtë shkruhet komenti i fjalës së urtë.  Pastërtia është gjysma e shëndetit. Komenti  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e fazës së pubertetit, në analizimin e mbajtjes së pastërtisë, në dallimin e ushqimeve të shëndetshme.  **Detyrë:**  Shkruajnë për mbajtjen e pastërtisë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon masën, vëllimin dhe dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.1, II.6; II.8; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.4; 1.5.  **Njësia mësimore: Përkufizimi i masës, i vëllimit dhe i dendësisë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përkufizon masën, vëllimin dhe dendësinë; * Tregon rëndësinë e masës; * Bën dallimin midis vëllimit dhe dendësisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh (brainstorming)*  Shkruhet në tabelë tema “Masa, vëllimi dhe dendësia”. Nxënësit japin mendime rreth masës, vëllimit dhe dendësisë, duke sjellë edhe shembuj nga vëzhgimi i tyre që kanë bërë më parë.  **Për mësuesin/en**  Mendimet shkruhen në tabelë, pa bërë komente për to.  Masa, vëllimi dhe dendësia  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Të nxënët në bashkëpunim*  Në këtë temë, do të shohim se çfarë janë masa, vëllimi dhe dendësia. Ndahet klasa në 4 grupe me nga 4 nxënës. Në çdo grup emërtohen nxë- nësit me shkronjat: A, B, C, D.  Kërkohet nga nxënësit t’i hapin librat dhe pyet- jet e përgatitura do të ndihmojnë nxënësit që ta kuptojnë tekstin.  **Nxënësi A:** *1. Çfarë është masa?*  *2. Me çka matet masa e trupave?*  **Nxënësi B:** *1. Kush e përcakton matjen e vëllimit?*  *2. Si matet vëllimi i kubit?*  **Nxënësi C:** *1. Çfarë është dendësia?*  *2. Çfarë duhet të bëjmë për ta gjetur dendësinë?*  **Nxënësi D:** *1. Shpjego pse druri dhe hekuri me vëllim të njëjtë kanë pesha të ndryshme.*  Më pas, u tregohet grupeve se ku do të përqen- drohen (nxënësit me shkronjën A në grupin A e kështu me radhë). Pas marrjes së informacione- ve, ata kthehen në grupet e mëparshme për të diskutuar rreth informacioneve të marra.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Mendo/krijo në dyshe/diskuto*  Kërkohet nga nxënësit të punojnë në dyshe, ku përmbledhin informacionet e marra më parë.  Nxënësi me numër 1 për 1 minutë i shpjegon shokut për pjesën e pëlqyer, ku ndërkohë ata ndërrojnë rolet. Pastaj, nxënësi numër dy do t‘i tregojë shokut sende interesante që ka mësuar, por njëherazi duke mos i përsëritur ato që ka thënë shoku. Vazhdohet kështu (për kohë të caktuar që caktohet nga mësuesi), ku dhe ata do të pyesin edhe për sendet e paqarta.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, përkufizimin e masës, vëllimit dhe dendësisë, dallimin midis vëllimit dhe dendësisë, si dhe për punën në grupe.  **Detyrë:**  U përgjigjen pyetjeve në faqen 49.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon masën, vëllimin dhe dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.6; III.1; V,8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.4; 1.5.  **Njësia mësimore: Përkufizimi i masës, i vëllimit dhe i dendësisë - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përkufizon masën e trupave; * Përcakton dendësinë e trupave; * Shpjegon mënyrën e përcaktimin e vëllimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** kubi, pako e qumështit, mprehëse, copë druri, vizore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Matematikë.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësve u shpërndahen fletët e punës dhe në qendër shkruhet koncepti *masë.* Ata plotësojnë kon- ceptin me njohuritë e marra nga mësimi paraprak. Më pas, fjalët e shkruara do të lexohen. Ata pyeten rreth fjalëve të shkruara, në mënyrë që të qartësohet çdo gjë dhe, gjatë dhënies së përgjigjeve, bisedohet dhe zbulohet ajo se çfarë kemi mbajtur në mend rreth temës së lartpërmendur.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim pëmes punës praktike*  Kërkohet nga nxënësit të ndahen në 3 grupe. **Grupi 1**. Marrin kubin dhe me ndihmën e vi- zores do të bëjnë matjen e tij, ku do të masin gjatësinë, gjerësinë dhe lartësinë e tij.  **Grupi 2**. Marrin pakon e qumështit dhe me vi- zore do të bëjnë matjen e gjatësisë, gjerësisë dhe lartësisë.  Pas matjes, të dyja grupet do të përcaktojnë vëlli- met e objekteve në centimetër kub (cm³). *Shem- bull: gjatësia x gjerësia x lartësia = rezultati (cen- timetër kub - cm³ ose metër kub - m³).*  **Grupi 3.** Marrim një vizore dhe e vendosim mbi një kub të vogël. Në njërën anë vendosim mpre- hësen e hekurt dhe në anën tjetër vendosim një copë druri. Të dyja kanë vëllim të njëjtë.  Kërkohet nga nxënësit të tregojnë se a ka den- sitet më të lartë një trup nga druri a një trup nga hekuri.  Dendësia = masa (kg)/vëllimi (m³)  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Kërkohet nga nxënësit që shkurtimsht me pak fjali të shkruajnë në fletore atë se çfarë kanë mësuar, ve- pruar dhe kuptuar nga masa, vëllimi dhe dendësia e trupave.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për punën në grupe, për shpjegimin dhe mënyrën e përcaktimit të masës, vëllimit dhe dendësisë.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon masën, vëllimin dhe dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; I.3; II.1; II.6; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1.  **Njësia mësimore: Vetitë e trupave**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Klasifikon trupat sipas vetive të tyre; * Identifikon trupat në tri gjendje agregate; * Shpjegon gjendjen agregate të trupave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** foto.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxënësit emërtojnë tri gjendjet e lëndës: e ngurtë, e lëngët, e gaztë.  Drejtohen pyetja: *Ç’kuptoni me gjendje agregate të lëndës?.* Nxënësit japin mendimet e tyre.  Më pas marrim një shishe me ujë dhe e hedhim ujin në gotë. *Çfarë mendoni se po ndodh me ujin?* Lënda në gjendje të lëngët merr formën e enës në të cilën ndodhet. *A ndodh kjo edhe me trupat e tjerë të ngurtë? Pse?* Nxënësit japin paraprakisht mendime.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Të nxënët me këmbime (grupet e ekspertëve)*  Kërkohet nga nxënësit të punojnë në tri grupe. Ata do të identifikojnë trupa që janë në gjendje të lëngët, të gaztë dhe të ngurtë.  **Grupi 1** – trupat e ngurtë kanë formë dhe vëllim të caktuar.  **Grupi 2** – trupat në gjendje të gaztë nuk kanë formë ose vëllim të caktuar.  **Grupi 3** – trupat në gjendje të lëngët kanë vëll- im të caktuar, por marrin formën e enës  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Turi i galerisë*  Pasi grupet përfundojnë punën e tyre, ata paraqesin para nxënësve të klasës atë, ku shpjeg-  ohen trupat që janë në gjendje të lëngët, të gaztë dhe të ngurtë.  Secili grup vlerësohet nga grupet e tjera.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari për identifikimin e lëndëve në tri gjendjet, për shpjegimin dhe klasifikimin e tyre sipas gjendjes.  **Detyrë:**  Shkruani dallimin ndërmjet trupave të ngurtë dhe trupave të gaztë.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon lloje të ndryshme të rrugëve dhe të lëvizjeve të trupave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.1, III.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5, 2.3.  **Njësia mësimore: Lëvizjet e trupave**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan funksionin e lëvizjes së trupave; * Identifikon llojet e lëvizjes së trupave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Matematikë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Dil rrotull - fol rrotull*  Shkruhet në tabelë fjala *lëvizje.* Kërkohet prej nxënësve të shkruajnë fjali në lidhje me të. Kështu, ata do të bëjnë rrethin, ku do të kenë emërtime të tilla si: lëvizje drejtvizore, lëvizje rrethore, lëvizje periodike, lëvizje rrotulluese.  Nga të gjitha këto emërtime bëhet renditja në tabelë. Nxënësit, duke lëvizur nëpër klasë, mendojnë për pak çaste, në momentin që bëhet përplasja e pëllëmbëve të duarve, ata hyjnë në rreth duke shpjeguar njërin nga emërtimet e cekura më lart, kthehet në vend dhe kështu vazhdon me radhë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Sistemi ndërveprues i shënimeve*  Theksohet se lëvizja është ndryshimi i pozitës së një objekti në raport me një objekt tjetër. Trupat në natyrë bëjnë lëvizje të ndryshme. Kërkohet nga nxënësit të lexojnë tekstin dhe të vendosin shenjat, pasi mbaron leximi i tekstit me pyetjet e drejtuara:  Cilat njohuri që i kishit më parë janë pohuar në tekst?  Çfarë informacioni të ri nxorët gjatë leximit?  Pas diskutimit të përgjigjeve të pyetjeve, ata do të punojnë në dyshe për t’i renditur informacionet në tabelë.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Shfaqet një video para nxënësve, ku flitet për lëvizjet e trupave dhe mënyrën e lëvizjes së tyre. Videoja gjendet në vegëzën: https://www.you- tube.com/watch?v=nIvePkFzaMw  Pas shikimit të videos, udhëzohen nxënësit për një kohë të shkurtër (5 min.) t’i përgjigjen me shkrim pyetjes:  - Si mund ta përshkruash mënyrën se si trupat lëvizin?.  Në përfundim të shkrimit, disa nxënës do të lexojnë atë që kanë shkruar dhe nxiten diskutime të shkurtra rreth saj.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive, për përshkrimin e saktë të lëvizjes së trupave, si dhe për identifikimin e tyre.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve, faqe 52.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përkufizon masën, vëllimin dhe dendësinë dhe dallon trupat e ngurtë, lëndët e lëngëta dhe lëndët e gazta sipas vetive të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.8, III.4,V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Vetitë dhe lëvizjet e trupave - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Shpjegon ndikimin e lëvizjes së trupave; * Plotëson fjalitë me fjalë a grupe fjalësh; * Tregon rëndësinë e vetive të trupave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Matematikë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Përsërisim përmes lojës*  Klasa do të ndahet në 4 grupe të mëdha.  **Grupi I.** Në mënyrë individuale, do të shkruajë në fletë të bardhë 2 mohime dhe 1 pohim në lidhje me vetitë e trupave.  **Për mësuesin/en**  **Grupi II.** Në mënyrë individuale, do të shkruajë në fletë të bardhë 2 mohime dhe 1 pohim në lidhje me lëvizjet e trupave.  **Grupi III.** Në mënyrë individuale, do të shkruajë në fletë të bardhë 2 mohime dhe 1 pohim në lidhje me lëvizjet drejtvizore dhe periodike.  **Grupi IV.** Në mënyrë individuale, do të shkruajë në fletë të bardhë 2 mohime dhe 1 pohim në lidhje me lëvizjet rrethore dhe rrotulluese.  Nxënësit do të lexojnë çfarë kanë shkruar. Ata do të diskutojnë për të gjetur se cila nga fjalitë është pohim.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Harta e konceptit*  Nxënësit, të ndarë në grupe, do të punojnë hartën e konceptit për vetitë e trupave (grupi I, II) dhe për lëvizjet e trupave (grupi III, IV).  Çfarë është lëvizja e trupave?  Si lëvizin trupat?  Çfarë lëvizje të trupave kemi?  Lëvizjet e trupave  Nga kush varet gjendja agregate e trupave?  Si i dallojmë?  Çfarë gjendje kanë trupat?  Vetitë e trupave  **Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  *Mendo - plotëso*  1.Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë në fleto- ren e punës ushtrimet për këto njësi.  Duke u bazuar në këto tri figura, zgjidh detyrën e mëposhtme.  Detyrë: çfarë gjendje agregate kanë trupat nga përshkrimi i bërë?   1. Trupat nuk kanë një vëllim, por as formë të caktuar. \_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Trupat kanë një vëllim të caktuar, por formën e marrin nga ena. 3. Trupat kanë vëllim dhe formë të caktuar.   2.Përcakto kur një trup është në qetësi e kur në lëvizje.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, në shpjegimin e në zgjerimin e fjalëve, si dhe për përshkrimin e rëndësisë së vetive të trupave.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan mënyrat e krijimit të valëve dhe shembuj të paraqitjes së tyre në natyrë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.1; II.3; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.1.  **Njësia mësimore: Valët dhe mënyra e krijimit të tyre**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon tingujt e ndryshëm; * Tregon si prodhohet tingulli; * Strukturon të dhënat në tabelë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** shishe etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë muzikore.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Di*  Nxënësve u drejtohen pyetje dhe në kolonën *Di* do të shkruajnë njohuritë që kanë për valën dhe tingullin. Si krijohen valët?  Kush bën tinguj?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOVA** | | Objektet e ndryshme krijojnë zë, p.sh.: instrumentet e ndryshme muzikore, kafshët e ndryshme, motori dhe buria e makinave etj. Valët përhapen në forma të  ndryshme. |  |  |   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Dua të di*  Kërkohet nga nxënësit t’i hapin librat dhe të fill- ojnë të ndërtojnë pyetje për gjëra që dëshirojnë t’i dinë dhe ato pyetje t’i vendosin te kolona *Dua të di.*  Ja disa pyetje të mundshme:  -Si krijohen valët në ujë?  -Si krijohet tingulli?  -Ku udhëtojnë valët e zërit?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **DI** | **DUA TË DI** | **MËSOVA** | |  | Si krijohen valët në ujë?  Si krijohet tingulli? Ku udhëtojnë valët e  zërit? |  |   **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Mendo - plotëso*  Në bankën para nxënësve, vendosim dy shishe të mbushura me ujë në nivele të ndryshme. Nëse i fryjmë, ato krijojnë valë të ndryshme zëri. Më pas, secili nga ta, na jep nga një mendim mbi atë se çfarë po sheh dhe çfarë po dëgjon. Përgjigjet e marra i shkruajnë te kolona *Mësova.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive, strukturimin e saktë të informacioneve në tabelë, si dhe për shpjegimin e rëndësisë që ka zëri.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve të mësimit në faqe 53.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan mënyrat e krijimit të valëve dhe shembuj të paraqitjes së tyre në natyrë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.8; III.4; V.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 2.3.  **Njësia mësimore: Valët dhe mënyra e krijimit të tyre - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon tinguj të ndryshëm; * Analizon rezultatet e punës praktike, duke nxjerrë përfundime; * Plotëson fjalitë me fjalë a grupe fjalësh.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** gota plastike, spango.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Mendo - plotëso*  Kërkohet nga nxënësit të plotësojnë në fletoren e punës ushtrimet për këtë njësi.  1.Duke u bazuar në librin bazë, plotëso fjalinë poshtë:  a) Valët në ujë zakonisht krijohen nga \_\_\_\_\_\_  2.Krijimin e valëve të zërit mund ta bëni dhe ju përmes një eksperimenti të thjeshtë. Gjithë ç’ju nevojitet është një shishe qelqi. Ecuria e eksperimentit: merr një shishe qelqi boshe dhe fryj me gojë në grykën e hapur të saj. Në këtë rast, ju keni krijuar valë të zërit.  Çfarë mësuat nga ky eksperiment i thjeshtë? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Kjo punë praktike do të bëhet me qëllim që nxë- nësit të mësojnë që zëri përhapet jo vetëm në ajër, por edhe tek trupat e ngurtë.  Të ndarë në dyshe, kërkojmë nga nxënësit të ndërtojnë një telefon. Para tyre vendosim nga dy gota plastike dhe një fije spango. Gotave do t’iu bëjmë nga një vrimë që ta futim spangon dhe për të parë se si funksionon telefoni i ndërtuar nga ta, kërkojmë që njëri nga ta të dalë në oborr dhe tjetri të rrijë brenda. Dy nxënësit që mbajnë në duar gotat duhet të jenë aq larg nga njëri-tjetri sa të mos dëgjohet nëpërmjet ajrit ajo që thonë. Nxënësit e provojnë dyshe-dyshe telefonin, njëri duke folur dhe tjetri duke e mbajtur në vesh gotën. Më pas, nxënësi tregon se çfarë tha shoku nga ana tjetër e telefonit. Nxënësi që flet, do ta konfirmojë atë që e ka dëgjuar shoku.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Pas përfundimit të punës praktike, përshkruhet vëzhgimi i punës dhe shënohet përgjigjja e pyetjes së kërkimit nga vetë nxënësit: “A përhapet zëri edhe në trupa të ngurtë?”.  Disa nga shkrimet e nxënësve lexohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për saktësinë e zgjerimit të fjalive me fjalë a grupe fjalësh.  **Detyrë:**  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon shndërrimet e kthyeshme dhe të pak thyeshme të lëndës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.5; II.8; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1;.4  **Njësia mësimore:** Ndryshimet (shndërrimet) e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  -Përkufizon shndërrimet e kthyeshme dhe të pakthyeshme;  -Identifikon lëndët e kthyeshme dhe të pakthyeshme;  -Shpjegon para nxënësve të tjerë pjesën e tij/saj.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fije shkrepëseje, çokollatë, balonë, gotë me ujë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Shkrime sipas këndvështrimit shkencor*  Kërkohet nga nxënësit që t‘i hapin librat dhe për 10 minuta ta lexojnë tekstin. Më pas, udhëzohen të ndahen në 4 grupe. Secili grup zgjedh një send apo dukuri dhe do të shkruajnë për të nga këndvështrimi i vetës së parë. Ato sende i vendosim mbi bankë. Ata, përmes tregimeve të tyre, do të japin sa më shumë përmbajtjen e mësimet. Pasi t’i lexojnë tregimet e tyre, diskutojnë, si dhe marrin komente dhe sugjerime nga nxënësit e tjerë. Ja një shembull i mundshëm:   |  |  | | --- | --- | | **Akulli**  Nuk jam shumë i ndërlikuar, por kam shumë rëndësi. Jam pa ngjyrë dhe pa shije, formën e marr nga ena. Nëse mua më vendosni në frigorifer, atëherë unë bëhem akull, por unë përsëri mund të bëhem ujë përmes shkrirjes. | **Çokollata**  Jam e ëmbël dhe e shijshme, të gjithë fëmijët më duan. Më gjeni në përmasa të ndryshme, por nëse unë shkrihem, atëherë unë e kam të pamundur të kthehem në gjendjen që isha në fillim. | | **Letra**  Më gjeni në ngjyrë të bardhë, por edhe në shumë ngjyra të tjera. Shërbej që të tjerët të shkruajnë mbi mua. Por, nëse unë digjem, të gjitha shënimet së bashku me mua zhduken dhe nuk kthehen më. | **Balona**  Me mua luani shumë, zakonisht më fryni dhe më përdorni nëpër festa. Në ditëlindje jam gjithnjë e pranishme. Nëse mua më mbushni me ajër dhe pastaj e lironi ajrin që kam brenda, atëherë ju mund të më fryni përsëri, po nëse unë  pëlcas, atëherë është e pamundur që unë të kthehem përsëri ashtu siç isha. |   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Shndërrimet e lëndëve mund të jenë të kthyeshme, por edhe të pakthyeshme.  - Çfarë janë shndërrimet e pakthyeshme? Marrim një fije shkrepëseje dhe e ndezim. Më pas pyesim: “A e vutë re si digjet një fije shkrepëse- je?”.  Fija e shkrepëses është prej druri dhe koka e saj e kuqe përbëhet nga një lëndë kimike e veçantë, që ndizet lehtë. Prej djegies shkaktohen flaka, tymi dhe mbetja e hirit të drurit me ngjyrë të zezë. Pra, fija e shkrepëses ka ndryshuar jo vetëm në formë, por edhe në përmbajtje. Në çdo lloj dje- gieje ndodh pothuajse e njëjta gjë.  Kështu ndodh edhe me drutë kur i vendosim në zjarr. Pas kësaj, është e pamundur që t’i kthejmë në gjendjen e tyre të mëparshme. Shndërrime të tilla janë të pakthyeshme.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  Mendo -plotëso  I japim secilit nxënës nga një kopje të tabelës, ku në të ata do të shkruajnë emrat e disa lëndëve, që pasojnë shndërrime të kthyeshme dhe të pakthyeshme.   |  |  | | --- | --- | | **Shndërrime të kthyeshme** | **Shndërrime të pakthyeshme** | | Qelqi | Letra | | Akulli | Druri |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, për bashkëpunim me grupin, për saktësinë në identifikimin e lëndëve të kthyeshme dhe të pakthyeshme.  **Detyrë :** Përgjigjiuni pyetjeve në faqen 55. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 38** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon shndërrimet e kthyeshme dhe të pa- kthyeshme të lëndës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.8; III.4; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 1.4; 2.5.  **Njësia mësimore: Ndryshimet (shndërrimet) e kthyeshme dhe të pakthyeshme të lëndës - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përkufizon rëndësinë e lëndëve të kthyeshme; * Krahason ndryshimet e kthyeshme me ndryshimet e pakthyeshme të lëndës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Loja e shoqërimit*  Bashkë me nxënësit, të ndarë në katër grupe, luhet loja e shoqërimit, me qëllim të rikujtimit të njo- hurive paraprake. Udhëzohen nxënësit dhe ndahen në dy grupe, ku njëri grup shkruan lëndët e kthyeshme dhe grupi tjetër lëndët e pakthyeshme.   |  |  | | --- | --- | | **Lëndët e kthyeshme** | **Lëndët e pakthyeshme** | | Akulli | Vezët | | Balona | Fleta | | Çokollata | Druri |   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes eksperimentit*  Hapim fletoret e punës dhe fillojmë të vërtetojmë ndryshimin e kthyeshëm me anë të çokollatës dhe ndryshimin e pakthyeshëm përmes letrës. Marrim një çokollatë dhe e lëmë të qëndrojë në temperaturë më të lartë se ajo e klasës. Në këtë rast, ajo do të shkrihet, do ta humbë formën, por nuk do t’i humbë strukturën, aromën, shijen dhe sasinë. Kështu, nëse e ngrin çokollatën, ajo kthe- het prapë në gjendjen e njëjtë që ka pasur para shkrirjes.  Marrim një letër dhe e ndezim me shkrepës. Ajo do të digjet dhe, si e tillë, do t’i humbë formën dhe strukturën. Kështu, flaka ka sjellë një ndry- shim të pakthyeshëm te letra.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Diagrami i Venit*  U shpërndajmë nxënësve fletët me diagramin e vendosur dhe kërkojmë nga ta që, përmes eksperi- menteve të bëra më lart, të shkruajnë ngjashmëritë dhe dallimet në mes lëndëve të kthyeshme dhe atyre të pakthyeshme.  Ndryshimet e kthyeshme Të përbashkëtat Ndryshimet e pakthyeshme  Kur një material ndryshon, mirëpo mund të kthehet prapë në gjendjen e tij origjinale, kemi të bëjmë me ndryshime të kthyeshme.  Kur një lëndë ndryshon dhe është e pamundshme të kthehet në gjendjen e saj origjinale, kemi të bëjmë me ndryshim të pakthyeshëm.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për krahasimin e ndryshimeve të kthyeshme me të pakthyeshme të lëndës, për pjesëmarrje aktive në veprimtari gjatë eksperimenteve.  **Detyrë:**  Detyrë shtëpie: shkruaj disa lëndë, të cilat nuk kthehen më në gjendjen e tyre fillestare.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 39** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon shndërrimet e kthyeshme dhe të pa- kthyeshme të lëndës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.6; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1; 1.5; 2.5.**  **Njësia mësimore: Demonstrimi i shembujve nga bashkëveprimet dhe lëvizjet e trupave**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Argumenton bashkëveprimin dhe lëvizjen e trupave; * Identifikon trupat që lundrojnë, zhyten dhe fundosen.   **Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** enë, top pingpongu, laps, mprehëse, çelës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diagrami shkak-pasojë*  U shpërndajmë nxënësve kopje të diagramit shkak-pasojë. Hapim librat dhe lexojmë tekstin. Më pas fillojmë dhe plotësojmë diagramin.  **Pasoja 2**  Hapja e pijes së gazuar  **Shkaku 2** Dëgjojmë zhurmën që vjen nga lirimi i gazit.  Ngjarja apo gjendja Demonstrimi i shembujve nga bashkëveprimet dhe lëvizjet e trupave  **Shkaku 1**  Përzierja e lëndëve të lëngëta dhe të gazta  **Pasoja 1**  Mjegulla  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes eksperimentit*  Eksperimentojmë forcën shtytëse në trupin e zhytur në lëng.  Marrim një enë me ujë dhe e vendosim topin e pingpongut brenda. Topi nuk zhytet në fund të enës, por qëndron në sipërfaqen e ujit.  Provoni ta shtyni me gisht topin e pingpongut për ta fundosur. Çfarë do të ndodhë?  U kërkohet nxënësve që secili në mënyrë indi- viduale të shkruajë në fletore përfundimin që nxori.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Do ta eksperimentojmë procesin e lundrimit, zhytjes dhe fundosjes së trupave në ujë.  Marrim një enë, e mbushim me ujë dhe vendo- sim gjëra të ndryshme nga plastika, metali, dru- ri. Duke i vendosur, ne përcjellim se cilat gjëra po lundrojnë, cilat po zhyten dhe cilat fundosen dhe i radhisim në tabelë.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për saktësinë në identifikimin e trupave që lundrojnë, zhyten dhe fundosen, si dhe për saktësinë e vendosjes së të dhënave në tabelë.  **Detyrë:**  Të plotësohet në fletore pune, faqe 35 dhe 36.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 40** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon shndërrimet e kthyeshme dhe të pa- kthyeshme të lëndës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2; II.4; III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.2; 2.4.  **Njësia mësimore: Shtypja atmosferike dhe pesha e ajrit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përkufizon çfarë është atmosfera; * Dallon shtypjen atmosferike nga pesha e ajrit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** gotë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Shkruhet në tabelë tema “Atmosfera dhe shtypja atmosferike”.  Nxënësit japin mendime rreth atmosferës dhe shtypjes atmosferike. Mendimet shkruhen në tabelë, pa bërë komente për to.  Atmosfera dhe shtypja atmosferike  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes punës praktike dhe eksperimentit*  Ndajmë nxënësit në dy grupe dhe me njërin grup demonstrojmë “shtypjen atmosferike”, kurse me grupin tjetër eksperimentojmë “peshën e ajrit”. Për të demonstruar shtypjen atmosferike, marr- im një gotë me ujë dhe mbulojmë sipër me një letër, mbajmë letrën me njërën dorë që të mos lëvizë dhe me dorën tjetër kthejeni gotën për- mbys. Pastaj, largojmë dorën ngadalë nga letra, ajo do të qëndrojë ngjitur me gotën për shkak të shtypjes atmosferike nga poshtë në drejtim të letrës.  Për të shikuar shtypjen e ajrit, së bashku zhvillo- jmë një eksperiment të vogël:  Marrim dy balona të mbushura me sasi të një- jtë ajri dhe i vendosim secilën në të dyja anët e shkopit. Pastaj, nëse shpojmë me gjilpërë njërën balonë, do të shohim se baraspesha e balonave do të prishet. Kjo ndodh për shkak se pesha e ajrit ndryshon. Hapen librat dhe lexojmë.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Ditari dypjesësh*  Kërkohet nga nxënësit që pjesën që u ka bërë më së shumti përshtypje ta shkruajnë si citim. Për 5 minuta kohë, japin komentet e tyre mbi të. Nxënësit lexojnë komentet për pjesën e zgjedhur.   |  |  | | --- | --- | | **Citim/fragment** | **Koment/sugjerime** | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në demonstrimin e punës praktike dhe eksperimentit, në saktësinë e dallimit në mes të shtypjes atmosferike dhe peshës së ajrit.  **Detyrë:**  Të plotësohet në fletore pune, faqe 40.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Paraqet shembuj të zgjerimit të ajrit, me zmadhimin e temperaturës dhe shpjegon qa- rkullimin e tij, si dhe motin e klimën.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.3; III.2; III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1.  **Njësia mësimore: Ndikimi i temperaturës në qarkullimin e ajrit dhe në mot**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përkufizon motin, klimën; * Mëson pjesën e njësisë së caktuar; * Argumenton ndikimin që ka temperatura në ajër.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Të nxënët me këmbime*  Në këtë temë do të shohim se si ndikon temperatura në qarkullimin e ajrit dhe në mot.  Ndahet klasa në 4 grupe me nga 4 nxënës. Në çdo grup emërtohen nxënësit me shkronjat: A, B, C, D. Kërkohet nga nxënësit t’i hapin librat dhe pyetjet e përgatitura do t’u ndihmojnë nxënësve që ta kuptojnë tekstin.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Të nxënët me këmbime*  Brenda grupit diskutohet për njohuritë që më- suan. Zgjidhet nga një përfaqësues i secilit grup dhe shpjegon pjesën e tij. Kështu vazhdon për secilin grup. Shkruhen pyetjet dhe paqartësitë që kanë.  Nxënësi A: 1. Si ngrohet ajri?  2. Çfarë ndikimi ka temperatura në ajër?  Nxënësi B: 1. Çfarë është moti?  2. Cilët janë faktorët për matjen e motit?  Nxënësi C: 1. Çfarë klime mendoni se dominon në vendin tonë?  Nxënësi D: 1. Çfarë është klima?  2. Si mund të jetë klima në Tokë?  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Të nxënët me këmbime*  Më pas u tregohet grupeve se ku do të përqen- drohen (nxënësit me shkronjën A në grupin A e kështu me radhë). Pas marrjes së informacioneve, ata kthehen në grupet e mëparshme për të diskutuar rreth informacioneve të marra. Udhëzohen  nxënësit që pyetjet e shkruara t’i paraqesin para klasës. Ata nxënës që mësuan atë pjesë, përgjigjen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mësimin e pjesës së njësisë, për shpjegimin e pjesës së tyre dhe për përgjigjet e pyetjeve të paqarta, si dhe për mënyrën e bashkëpunimit në grupe.  **Detyrë:**  Hulumtoni në internet për klimën që mbizotëron në vendin tonë dhe vendet përreth. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Paraqet shembuj të zgjerimit të ajrit, me zmadhimin e temperaturës dhe shpjegon qa- rkullimin e tij, si dhe motin e klimën.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.3; II.8; III.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.4, 2.4.  **Njësia mësimore: Ndikimi i temperaturës në qarkullimin e ajrit dhe në mot - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon funksionin e motit dhe klimës; * Analizon rezultatet e eksperimentit, duke nxjerrë përfundime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** shishe, balona, enë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Matematikë, Arsimim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Rikujtim i njohurive paraprake*  U kërkojmë nxënësve t‘i hapin librat dhe fletoret e punës. Plotësohen detyrat nga 2 deri në 5, duke iu përgjigjur pyetjeve të dhëna.   1. Çfarë ndikon në ndryshimin e motit? 2. Çfarë e përcakton klimën e një rajoni? 3. Çfarë klime dominon në vendin tonë?   4.Pse njohja e motit është e rëndësishme për njerëzit?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes eksperimentit*  Kërkohet nga nxënësit ta përcjellin eksperimen- tin me vëmendje, sepse në fund do t‘iu përgjigjen pyetjes së dhënë nga mësuesi/ja.  Marrim dy shishe dhe dy enë. Në të dyja shishet me ajër, i vendosim balonat; njërën shishe e vendosim në një enë me ujë të ftohtë, ndërsa tjetrën në një enë me ujë të nxehtë.  Vërejmë se balona në shishen me ujë të ftohtë ka mbetur pa fryrë, ndërsa balona në enën me ujë të nxehtë është fryrë.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  Shkrim i lirë  Pas përfundimit të eksperimentit, përshkruhet vëzhgimi i punës dhe shënohet përgjigjja e pyetjes:  - Pse balona në shishen e vendosur në një enë me ujë të ftohtë ka mbetur e shfryrë, ndërsa balona në shishen e vendosur në një enë me ujë të nxehtë është fryrë?  Disa nga shkrimet e nxënësve lexohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, për saktësinë e përshkrimit të eksperimentit dhe për saktësinë e përgjigjeve të dhëna.  **Detyrë:**  Vizato termometrin, higrometrin, anemometrinë dhe trego për çfarë përdoren.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 43** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shqyrton shembuj të avullimit, valimit dhe lëngëzimit të ujit në varësi të temperaturës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.4; II.1; II.6; III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.4.  **Njësia mësimore:** Vlimi, avullimi dhe lëngëzimi i ujit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan procesin e vlimit, avullimit dhe kondensimit; * Identifikon faktorët që ndikojnë në procesin e vlimit, avullimit dhe kondensimit; * Tregon dallimin mes procesit të avullimit dhe procesit të kondensimit   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Pyetja sjell pyetjen*  **Marrëdhënia shkak-pasojë**  Këto procese varen nga temperatura. Pse? Sepse për atë arsye bëhet qa- rkullimi i ajrit në atmosferë.  Ky ndryshe quhet edhe ciki i ujit. Pse? Si rezultat i vlimit të ujit arrihet avullimi i tij, i cili qarkullon në atmosferë dhe në fund kondensohet ai ujë dhe vjen në tokë në formë të  reshjeve të shiut.  **Çfarë di rreth kësaj teme?**  Procesi i vlimit, avullimit dhe lëngëzimit të ujit varet nga temperatura.  **Çfarë po mësojmë në këtë çast?**  Nga cili faktor varet pro- cesi i vlimit, i avullimit dhe i lëngëzimit të ujit?  ? + =  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mendo - diskuto*  Shfaqet një video para nxënësve, ku flitet për lëvizjet e trupave dhe mënyrën e lëvizjes së tyre. Videoja gjendet në vegëzën: https://www.you- tube.com/watch?v=lBSEkI\_QHxo  Nxënësit do ta shikojnë videon për t’iu për- gjigjur pyetjeve:   * Çfarë sheh te çajniku? * Ku po shkon uji? * Si quhet gazi që formohet kur avullon uji?   Më pas nxënësit do të diskutojnë rreth përgjigj- eve të marra.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Rrjeti i diskutimit*  Kërkojmë nga nxënësit që ta lexojnë pjesën e zgjedhur dhe pas leximit ata pyeten: “A pakësohet uji nga procesi i avullimit?’’. Më pas kërkojmë nga ta të ndahen në dyshe për të nxjerrë anët kundërshtuese të një çështjeje.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në identifikimin e faktorëve, në përshkrimin e procesit, si dhe për dallimin mes procesit të avullimit dhe kondensimit.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve në faqen 61.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon burimet e energjisë së  pastër nga burimet që e ndotin mjedisin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.8; II.2; II.6; V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.2.  **Njësia mësimore: Burimet e energjisë së pastër dhe burimet që e ndotin mjedisin**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Identifikon burimet e energjisë në natyrë;   + Dallon burimet e ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme të energjisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** gota, balona, shkop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Matematikë.  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët**  *Mendo, krijo në dyshe dhe diskuto*    **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  U kërkojmë nxënësve t‘i hapin librat dhe t‘i shi- kojnë fotot që kemi në libër dhe më pas fillojmë t’i komentojmë së bashku.  Burimet e energjisë i ndajmë në dy grupe:  Cilat mendoni se janë ato? Cilat janë karakteristikat e tyre?  Cilat janë burimet Burimet Cilat janë burimet e energjisë së pastër  E energjisë? E energjisë  Si mund të jetë energjia?  E ripërtëritshme dhe e paripërtëritshme.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Rrjeti i diskutimit*    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në diskutim, për identifikimin e burimeve të energjisë, për saktësinë në dallimin e burimeve të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.  **Detyrë:**  Përgjigjiuni pyetjeve në faqen 63.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimet dhe lëvizjet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon burimet e energjisë së pastër nga burimet që e ndotin mjedisin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.7; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5; 2.6.  **Njësia mësimore: Burimet e energjisë së pastër dhe burimet që e ndotin mjedisin - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Plotëson karakteristikat e secilit burim energjie;   + Argumenton rëndësinë e përdorimit të energjisë së pastër për ambientin;   + Krahason burimet e energjisë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, laptop, projektor, foto, fletë A4.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Nxiten nxënësit të diskutojnë përmes pyetjes si më poshtë:  - Pse është e rëndësishme të përdorim sa më shumë burime të energjisë së pastër?  Nxënësit diskutojnë për energjinë e pastër për rëndësinë që kanë burimet e pastra të energjisë për ambientin tonë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Vëzhgo, diskuto, plotëso*  Me anë të projektorit, paraqiten burime të en- ergjisë së ripërtëritshme dhe energjisë jo të ripërtëritshme. Nxënësit i emërtojnë ato, duke diskutuar për rëndësinë që kanë burimet e energjisë së ripërtëritshme për ruajtjen e ambientit. Kërkohet nga nxënësit t’i hapin fletoret e punës në f. 43.  Ushtrimi 1. Nxiten nxënësit ta plotësojnë tabelën me karakteristikat e secilit burim të energjisë.  Ushtrimi 2. Plotësohen fjalitë, më pas lexohen nga nxënës të ndryshëm.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Diagrami i Venit*  Në tabelë paraqitet Diagrami i Venit, kërkohet nga nxënësit që të shkruajnë për të veçantat dhe të përbashkëtat e burimeve të energjisë së pastër dhe burimeve të energjisë që e ndotin ambientin  Burimet e energjisë së pastër Burimet e energjisë së pastër  Të përbashkëtata  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e saktë të burimeve të energjisë së pastër, si dhe për rëndësinë që ka përdorimi i energjisë së pastër për ruajtjen e ambientit.  **Detyrë:**  Punohet ushtrimi 3 në fletoren e punës, f. 43.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ndërton elektroskopin e thjeshtë dhe me të dallon trupat që ngarkohen dhe nuk ngarkohen me elektricitet  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.4; III.7; VI.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.5.  **Njësia mësimore:** Elektriciteti dhe magnetizmi  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Tregon çfarë është elektriciteti;   + Shpjegon se çfarë formojnë energjia elektrike dhe magnetizimi;   + Ndërton elektroskopin e thjeshtë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, gotë plastike, tel metalik, copëza alumini.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Në tabelë shkruhet fjala “elektriciteti”, nxiten nxënësit të tregojnë së çfarë dinë për të, duke u ndihmuar nga pyetjet:  ELEKTRICITETI   * 1. Ç’është elektriciteti?   2. Ku prodhohet ai?   Së bashku me nxënësit, shikohet videoja në të cilën flitet për mënyrat e prodhimit të elektricitetit. Vid- eoja gjendet në vegëzën: [www.switchedonkids.org.uk/where\_does.html.](http://www.switchedonkids.org.uk/where_does.html)  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Hapen librat në f. 64. Lexohet dhe diskutohet gjatë leximit mbi informacionin që jepet në libër. Më pas shtrohen pyetjet:   * Çfarë është elektriciteti? * Si quhet makina në të cilën prodhohet ai? * Ku mund të ruhet energjia elektrike? * Po ju, a mund të krijoni elektricitet? Si? * Si quhet instrumenti që bën matjen e ngarkesës elektrike?   **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Demonstrim përmes eksperimentit*  Diskutohet modeli i ndërtimit të elektroskopit të dhënë në libër. Lexohet informacioni i dhënë në lidhje më ndërtimn e tij. Drejtohen pyetje:   * Cilët përbërës na nevojiten për ndërtimin e elektroskopit? * Cilët janë hapat që duhen ndjekur për ndër- timin e tij   Pasi të sqarohet mirë ndërtimi i elektroskopit, së bashku me nxënësit demonstrohet ndërtimi i elk- troskopit. Testohen trupat që bartin elektricitet, duke e kthyer gotën përmbys siç tregohet në figurë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në shpjegimin se çfarë është elekriciteti, çfarë formojnë energjia elek- trike dhe magnetizimi, si dhe ndërtimin e elektroskopit.  **Detyrë:**  Punohen pyetjet në f. 64. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon elektricitetin atmosferik dhe mbrojt- jen prej tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1; II.6; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6; 2.6.  **Njësia mësimore: Elektriciteti atmosferik dhe mbrojtja prej tij**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Shpjegon çfarë është rrufeja dhe si krijohet ajo;   + Tregon cilat forma të energjisë lirohen nga goditja e rrufesë;   + Përshkruan pse janë krijuar rrufepritësit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, foto, atlasi, interneti etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë vendosen figura të ndryshme që kanë lidhje me elektricitetin atmosferik dhe mbrojtjen prej tij.  Nxënësit i vëzhgojnë me kujdes, më pas u drejtohen pyetje për secilën figurë veç e veç.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Di - Dua të di*  Në tabelë shkruhen: *elektriciteti atmosferik, vetëtima, bubullima, rrufepritësi.*  Udhëzohen nxënësit të shkruajnë çfarë dinë rreth këtyre temave te shtylla e parë e tabelës *Di.* Te shtylla e dytë shkruajnë çfarë duan të dinë më shumë rreth temave të mësipërme.  Pasi të plotësohen dy kolonat e para, nga disa nxënës shkruhen në tabelë disa prej pyetjeve që kanë lidhje me objektivat e kësaj ore mësimore. Lexohet mësimi në heshtje nga nxënësit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  |  |  |   **ërforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Mësova*  Diskutohet me klasën për pikat kryesore të mësimit, duke u ndihmuar edhe nga figurat e dhëna.  Plotësohet edhe shtylla e tretë e tabelës, duke ofruar ndihmë aty ku ka nevojë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | DI | DUA TË DI | MËSOVA | |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e sqarimeve rreth formave të energjisë që lirohen nga goditja e rrufesë, strukturimin e saktë të informacioneve në tabelë, si dhe përshkrimin e krijimit të rrufepritësit.  **Detyrë:**  Punohen pyetjet e mësimit në faqe 66.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 48** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon elektricitetin atmosferik dhe mbrojt- jen prej tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.7; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5; 2.6.  **Njësia mësimore:** Elektriciteti atmosferik dhe mbrojtja prej tij - Fletore pune  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Diskuton rreth njohurive paraprake;   + Sqaron se energjia elektrike nuk gjendet vetëm në linjat e energjisë;   + Tregon si të mbrohemi gjatë stuhive të rrufeve.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletore pune.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në qendër të tabelës shkruajmë *elektriciteti atmosferik* dhe më pas nxënësit shkruajnë çfarë dinë për të.  Elektriciteti atmosferik  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Vëzhgo, analizo, plotëso*  Vëzhgohet dhe analizohet figura e dhënë në fle- tore pune. Më pas diskutohet rreth saj.  Lexohen fjalitë e ushtrimit 1 dhe plotësohen me fjalët e duhura.  Pasi të plotësohen fjalitë, lexohen nga nxënës të ndryshëm.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrimi i shpejtë*  Së bashku me nxënësit, do ta shikojmë videon në të cilën jepen këshilla se si duhet të mbrohemi nga vetëtima.  Videoja gjendet në vegëzën: [www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=W62y-ERPcOc  Pasi të dëgjohen këshillat e dhëna në video, nxë- nësit shkruajnë në fletore disa nga këshillat e mësuara. Më pas shkrimet lexohen nga nxënës të ndryshëm.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë në rikujtimin e njohurive për elektricitetin magnetik, sqarimin se energjia elektrike nuk gjendet vetëm në linjat e energjisë, si dhe shkrimin e disa rregullave se si të mbro- hen gjatë stuhive të rrufeve.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 49** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**   * + Dallon përcjellësit dhe veçuesit elektrikë me ndihmën e qarkut elektrik;   + Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me tretësirë ujore të kripës.   **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5, 2.5.  **Njësia mësimore: Qarku i thjeshtë elektrik**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Shpjegon çfarë paraqet një qark elektrik i thjeshtë;   + Sqaron çfarë quajmë përçues e çfarë izolator elektrik;   + Demonstron mbylljen e qarkut elektrik me tretësirë ujore të kripës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, bateria, telat, llamba, ndërprerësi uji, kripa, interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Në tabelë vendosim figurën e qarkut elektrik. Ftohen nxënësit ta shohin figurën. Pyeten:   * + Çfarë është paraqitur në figurë.   + Përse shërben?   U sqarohet nxënësve se ky është qarku elektrik nëpër të cilin kalon rryma elektrike.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *Pyetja sjell pyetjen*  Hapen librat në f. 67. Lexohet teksti. Zhvillohet diskutim për pyetjet:  Ë  Çfarë paraqet qarku elektrik?  Cilët janë përbërësit e qarkut elektrik?  ë  Si quhet metali që e përcjell më së miri en- ergjinë elektrike?  Pse bakri përdoret më shumë se materialet e tjera?  Cili është përçuesi që përdoret më së shum- ti?  Çfarë quajmë përçues e çfarë izolator elek- trik?  Si mund ta krijojmë qarkun elektrik me tretësirë ujore të kripës?  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Së bashku me nxënësit, demonstrohet krijimi i qarkut elektrik me tretësirë ujore, sipas udhë- zimeve të marra në tekst dhe nga videoja që do ta shikojmë bashkë me nxënësit. Videoja gjendet në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=SidZOBPS_tU)ww.yo[utube.com/watch?v=SidZOBPS\_tU](http://www.youtube.com/watch?v=SidZOBPS_tU)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit të përbërjes së qarkut elektrik të thjeshtë, sqarimit të termit përçues dhe izolator elektrik, si dhe demonstrimin e krijimit të qarkut elektrik.  **Detyrë:**  Vizatoni qarkun elektrik dhe emërtoni pjesët e tij. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ndërton qarkun e thjeshtë elektrik, ilustron skemën e tij dhe përshkruan rolin e çdo pjese përbërëse.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.6, 8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5; 2.3  **Njësia mësimore: Qarku i thjeshtë elektrik - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Rikujton njohuritë për qarkun elektrik;   + Ndërton qarkun elektrik;   + Përshkruan rolin e çdo pjese përbërëse të tij.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** bateri, dy tela përçues të veshur, llambë e vendosur në një mbajtëse, çelës, shirit ngjitës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Ora mësimore fillon me përsëritjen e shpejtë të atyre që I kemi mësuar deri tani për qarkun ,duke u drejtuar nxënësve disa nga pyetjet e mëposhtme :  Çka është qarku elektrik ?  Cilat janë elementet e një qarku elektrik?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Hapen fletoret e punës në f. 46. Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur sipas kërkesës së dhënë në ushtrimin 1. Më pas u tregohet nxënësve se sot do të ndërtojnë një qark elektrik. Fillimisht vendosen mbi tavolinë të gjitha mjetet që duhen për ta ndërtuar qarkun elektrik. Emërtohen të gjitha elementet që do të përdoren si: bateria, përc- jellësi, llamba, telat përçues. Ndahen nxënësit në grupe dhe secili grup vendos mbi banka materi- alet e nevojshme për ta ndërtuar qarkun elektr- ik. Ndihmohen nxënësit, duke u shtruar pyetje rreth ndërtimit të qarkut elektrik.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Pyetje-përgjigje*  Secili grup do ta prezatojë punën e vet, duke u ndihmuar nga pyetjet që u shtrohen nxënësve që prezantimi të bëhet më lehtë.  Çfarë ndërtuat?  Cilat mjete përdorët për ta ndërtuar qarkun elektrik?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për rikujtimin e njohurive të marra për qarkun elektrik, ndërtimin e qarkut, si dhe prezantimin e punës së bërë.  **Detyrë:**  Vizatoni qarkun elektrik dhe emërtoni pjesët e tij. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -51** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon pajisjet e përditshme në shtëpi që punojnë me rrymë, qarkun e shkurtër dhe rrezikun nga rryma elektrike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1, 2, 4; V.8; VI.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5; 2.6.  **Njësia mësimore: Pajisjet që punojnë me rrymë dhe rreziku nga rryma elektrike**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Përshkruan disa pajisje që funksionojnë me energji elektrike në shtëpi;   + Identifikon pajisje të thjeshta elektrike;   + Tregon si zbatohen rregullat e sigurisë gjatë punës me pajisje elektrike për t’u mbrojtur nga rreziqet e mundshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja e punës, foto etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Parashikim me terma paraprakë*  Në tabelë shkruhen fjalët: *televizor, rrobalarëse, fshesë elektrike, shporet elektrik.* Nxënësit, duke përdorur këto fjalë, bëjnë një përshkrim të shkurtër. Më pas i lexojnë ato.  Pyesim:   * + Përse i përdorim këto pajisje?   + Si funksionojnë këto pajisje?   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Hulumtim, shqyrtim i përbashkët*  Hapen librat në f. 69. Vëzhgohen figurat e dhëna në tekst. Më pas emërtohen pajisjet e dhëna si më poshtë: *fshesa elektrike, peshorja, frigoriferi, televizori, hekuri për hekurosje, aparati i kafesë, rrobalarësja, enëlarësja* etj.  Nxiten nxënësit të diskutojnë për pajisjet që ata i kanë në shtëpitë e tyre e të cilat vihen në punë përmes energjisë elektrike, të cilave u themi pa- jisje elektrike.  Po ashtu, diskutohet për rrezikun që mund të na shkaktojnë pajisjet elektrike nëse nuk tregohemi të kujdesshëm gjatë përdorimit të tyre.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Nxiten nxënësit të shikojnë dhe diskutojnë rreth figurave të dhëna në tekst, të cilat tregojnë për rrezikun nga rryma elektrike. Pasi të diskutohet rreth këtyre figurave, nxënësit do të shkruajnë disa rregulla të sigurisë, të cilat i zbatojnë gjatë përdorimit të pajisjeve elektrike në shtëpi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e përshkrimit të pajsijeve elektrike, si dhe shkrimin e rregullave të sigurisë gjatë përdorimit të pajisjeve elektrike.  **Detyrë:**  Punohet ushtrimi 1, në fletore pune, f. 48 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -52** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Fusha kurrikulare:** Shkencat e natyrës  **Lënda:** Njeriu dhe natyra  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** IV  **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon me demonstrim veprimin magnetik të magnetit në mjedise dhe dallon lëndët që magnetizohen nga ato që nuk magnetizohen.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.4, 7, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.5.  **Njësia mësimore: Veprimi magnetik**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Klasifikon, përmes vrojtimit, materialet magnetike dhe ato jomagnetike; * Tregon formën dhe përbërjen e magnetëve; * Përcakton polet e magnetit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, magnetë me pole të ndryshme, topi, shishe plastike, interneti etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Mbi tavolinë vendoset një lugë e madhe metali. Pyeten nxënësit:   * Si mund ta bëjmë lugën të lëvizë?  1. *Mund ta shtyjmë.* Një nxënës e shtyn atë, duke i ndërruar vendin. 2. *Mund ta tërheqim.* E tërheq në drejtim të vetes një nxënës.  * A ka ndonjë mënyrë që luga të lëvizë pa e prekur?   Nëse nuk marrim përgjigje nga nxënësit, atëherë mësuesi/ja afron magnetin pranë saj dhe nxënësit ko- mentojnë lëvizjen. U tregohet magneti dhe përcaktohet përbërja e tij.  Pra, ky lloj metali ka një veti të veçantë për të tërhequr trupa të tjerë.  Në këtë mënyrë veprohet edhe me një top plastik, për të ardhur në përfundim se topi, për dallim nga luga, nuk magnetizohet.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Veprimtari e drejtuar*  Hapen librat në f. 71. Vëzhgohen figurat, lexohet dhe diskutohet pjesa e parë e mësimit. Në tabelë shkruhen këto pika:   * Magneti është metal që tërheq metale me veti magnetike. * Ka formë të ndryshme si: shufër, formën si U-ja, sferike, gjilpërë.   -Ka dy pole: veri, që shënohet me të kaltër, dhe jug, që shënohet me të kuqe.  Më pas, lexohet pjesa e dytë dhe diskutohet për materialet që tërhiqen nga magneti dhe lëndët e tjera që nuk tërhiqen nga magneti.   * Po cilat lëndë nuk magnetizohen?   **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Harta e konceptit*  Plotësohet harta e konceptit në grupe dhe lexohet.        MAGNETI  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e klasifikimit të materialeve që magnetizohen dhe atyre që nuk mag- netizohen, si dhe dallimin e poleve dhe formave magnetike.  **Detyrë:**  Punohen pyetjet në libër, f. 72  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Ndërton elektromagnetin e thjeshtë dhe demonstron vetitë magnetike të tij.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.4; III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5.  **Njësia mësimore:** Elektromagneti i thjeshtë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Tregon se cilat pajisje nevojiten për ndërtimin e elektromagnetit të thjeshtë;   + Përshkruan mënyrën e ndërtimit të një elektromagneti të thjeshtë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, bateria, teli i bakrit, një gozhdë, interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Në tabelë shkruhet fjala “magnetët” dhe lihen nxënësit të shkruajnë fjalë që kanë lidhje me të.  MAGNETËT  Po ashtu, pyeten nxënësit se çfarë dinë për elektromagnetin, si dhe përdorimin e tij në jetën e përditshme.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Hapen librat në f. 73. Lexohet informacioni i dhënë në tekst për ndërtimin e elektromagnetit të thjeshtë.  Mbi tavolinë vendosen pajisjet për ndër- timin e elektromagnetit si: bateria, teli i bakrit, një gozhdë.  Demonstron ndërtimin e elektromagnetit.  Teli i bakrit duhet të përdridhet në formë spiraleje rreth gozhdës.  Pastaj, në njërën anë, teli lidhet në bateri te shenja +, ndërsa në anën tjetër lidhet te shenja -.  Në momentin kur bëhet lidhja, te pjesa e spi- rales ku është e vendosur gozhda, krijohet fusha magnetike.  Ndodh tërheqja e trupave magnetizues, në këtë rast kapëset e letrave.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Ditari dypjesësh*  Nxënësit vizatojnë dhe shkruajnë për pajisjet që nevojiten për ndërtimin e elektromagnetit dhe mënyrën e ndërtimit të tij. Punimet e nxënësve lexohen.   |  |  | | --- | --- | | **Pajisjet për ndërtimin e elektromagnetit** | **Mënyra e ndërtimit të elektromagnetit** | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për angazhimin në dhënien e përgjigjeve se cilat mjete nevojiten për ndërtimin e elektromagnetit, si dhe për mënyrën e ndërtimit të tij.  **Detyrë:**  Ndërtoni një elektromagnet të thjeshtë  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi elektrik dhe magnetik  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon me demonstrim veprimin magnetik të magnetit në mjedise dhe dallon lëndët që magnetizohen nga ato që nuk magnetizohen.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.4; III.7; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.5.  **Njësia mësimore: Veprimi magnetik - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Dallon lëndët që magnetizohen nga ato që nuk magnetizohen; * Shpjegon veprimin magnetik të magnetit në mjedise; * Ndërton elektromagnetin e thjeshtë, duke demonstruar vetitë magnetike të tij.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja e punës, magnetë me pole të ndryshme, topi, shishe plastike, interneti etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë shkruhet fjala *magneti* dhe pyeten nxënësit:   * Ç’është magneti? * Çfarë mund të bëjë ai?   Para tabelës vendoset një bankë dhe mbi të disa gjilpëra. Kërkohet prej njërit prej nxënësve t’i mbledhë ato. Më pas, një nxënësi tjetër i japim një magnet në dorë dhe e shikojmë se sa gjilpëra dhe për sa kohë do t’i mbledhë ato.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Hapen fletoret e punës. Punohen ushtrimet e dhëna.  Ushtrimi 1. Plotësohet fjalia me fjalët që mun- gojnë.  Ushtrimi 2. Plotësohet tabela, duke renditur lëndët magnetike dhe ato jomagnetike.   |  |  | | --- | --- | | **Lëndët magnetike** | **Lëndët jomagnetike** | | piruni, gozhda, thika | plastika, goma, uji | | hekuri, nikeli, kobalti | bakri, alumin, kallaji, argjendi, plumbi |   Pasi të përfundohen ushtrimet, lexohen nga nxënës të ndryshëm.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Demonstrim përmes punës praktike*  Mbi tavolinë vendosen mjetet dhe materialet si: bateria, një tel bakri, një gozhdë. Demonstrohet para nxënësve mënyra e ndërtimit të elektromagnetit sipas udhëzimeve të dhëna në libër. Më pas, ndërtimi i elektromagnetit demonstrohet edhe nga nxënës të ndryshëm, me qëllim që nxënësit e tjerë ta kenë më lehtë ndërtimin e elektomagnetit në shtëpitë e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e lëndëve që magnetizohen nga ato që nuk magnetizohen, shpjegimin e veprimit magnetik në mjedise, si dhe demonstrimin e ndërtimit të elektromagnetit.  **Detyrë:**  Ndërtoni një elektromagnet të thjeshtë në shtëpi.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, lëvizjet e Tokës, të Diellit, Hënës dhe të trupave të tjerë të këtij sistemi dhe përshkruan mënyrat kryesore të orientimit në natyrë (nëpërmjet Diellit, busullës, Yllit Polar, Hënës, orës së dorës, hijes së mesditës, objekteve, drurëve etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1, 4, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5; 2.6.  **Njësia mësimore: Pozita e Tokës në Sistemin Diellor**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin Diellor; * Përshkruan çfarë fenomenesh ndodhin në Tokë nga lëvizja dhe pozicioni i saj rreth Diellit; * Tregon kohën e rrotullimit të Tokës rreth boshtit të vet dhe rreth Diellit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, interneti etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Në tabelë vendosen figurat e planetëve që formojnë Sistemin Diellor. Nxiten nxënësit t’i emërtojnë figurat. Shtrohen pyetjet si:   * Çfarë janë figurat që emërtuat? * Çfarë formojnë ata? * Rreth kujt sillen ata?   Ku ndodhet Toka sipas largësisë nga Dielli?  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *INSERT*  Hapen librat në f. 72. Njohuritë e reja do të merr- en duke lexuar mësimin me vëmendje dhe duke shënuar te çdo paragraf simbolet e mëposhtme. Pasi lexohet dhe plotësohet me simbole teksti,   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **e dija këtë** | **e dija ndryshe**  **–** | **nuk e kuptoj**  **?** | **nuk e dija**  **+** | |  |  |  |  |   plotësohet tabela e mësipërme në fletore. Nxë- nësit në tabelë do të shkruajnë idetë kryesore dhe jo tërë paragrafin.  Pasi nxënësit ta mbarojnë detyrën, paraqitet në mënyrë të strukturuar mësimi. Në kolonën e tretë sqarohen paqartësitë e nxënësve.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Copëza të përziera*  Jepen përkufizimet kryesore në formën e përzier. Nxënësit i renditin saktë etiketat e fjalëve, diskutojnë dhe i lexojnë ato. Secili grup ka përkufizime të ndyshme.  të shtypur elipsoide Toka në pole ka formë  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrje aktive në veprimtari, shpjegimin e pozitës së Tokës, emërtimin e planetëve në Sistemin Diellor, si dhe përshkrimin e fenomeneve që ndodhin në Tokë, nga lëvizja dhe pozicioni i saj rreth Diellit.  **Detyrë:**  Modeloni Sistemin Diellor.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, lëvizjet e Tokës, të Diellit, Hënës dhe të trupave të tjerë të këtij sistemi dhe përshkruan mënyrat kryesore të orientimit në natyrë (nëpërmjet Diellit, busullës, Yllit Polar, Hënës, orës së dorës, hijes së mesditës, objekteve, drurëve etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5; 2.6.  **Njësia mësimore: Pozita e Tokës në Sistemin Diellor - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin Diellor; * Përshkruan fenomenet që ndodhin në Tokë nga lëvizja dhe pozicioni i saj rreth Diellit; * Modelon Sistemin Diellor.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Tryeza e rrumbullakët*  Në tabelë shkruhet: *Pozita e Tokës në Sistemin Diellor.*  Nxënësit, të ulur në grupe, shkruajnë nga një fjali në një fletë, në lidhje me temën. Fleta kalon me radhë te çdo anëtar i grupit. Fjalitë nuk duhet të përsëriten, prandaj nxënësit duhet të jenë të vëmendshëm kur shkruan shoku. Secili mund të shkruajë me ngjyra të ndryshme. Kjo mënyrë do të shërbejë për t’i rikujtuar njohuritë e mësimit të mëparshëm. Kur mbaron puna, lexohen fjalitë. Ato mund të jenë:  *Sistemi Diellor përbëhet nga Dielli dhe gjithçka që sillet përreth tij, përfshirë edhe Tokën*  *Toka ka formë elipsoide.*  *Toka sillet rreth boshtit të vet dhe mundëson ndër- rimet ditë-natë.*  *Rrotullimi i Tokës rreth boshtit të vet zgjat 24 orë. Për t’u rrotulluar rreth Diellit, Tokës i duhet një vit.*  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Vëzhgo – analizo*  *Hapen fletoret e punës në f. 51. Punohen ush- trimet e dhëna.*  *Ushtrimi 1. Nxënësit shkruajnë numrin e plan- etëve që e ndërtojnë Sistemin Diellor. Më pas shkruajnë emrat e tyre në tabelën e dhënë.*  *Ushtrimi 2. Vëzhgohet dhe analizohet figura e dhënë. Pastaj nxënësit rrethojnë përgjigjen e saktë.*  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit** *Turi i galerisë*  Nxënësit ndahen në grupe dhe modelojnë Siste- min Diellor me plastelinë dhe me mjete të tjera. Tregojnë se Dielli është i palëvizshëm; Toka dhe planetët rrotullohen rreth tij.  Punimet e nxënësve vendosen në tabelë ose në murin e klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shpjegimin e pozitës së Tokës në Sistemin Diellor, përshkrimin e fenomeneve që ndodhin në Tokë, si dhe modelimin e Sistemit Diellor.  **Detyrë:**  Vizatoni Sistemin Diellor.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, lëvizjet e Tokës, të Diellit, Hënës dhe të trupave të tjerë të këtij sistemi dhe përshkruan mënyrat kryesore të orientimit në natyrë (nëpërmjet Diellit, busullës, Yllit Polar, Hënës, orës së dorës, hijes së mesditës, objekteve, drurëve etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; III.3; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.5.  **Njësia mësimore: Orientimi në natyrë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon pse është e rëndësishme të dimë të orientohemi në natyrë; * Shpjegon se cilat janë mënyrat e orientimit në natyrë; * Përcakton katër anët e horizontit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, busulla, harta, ora e dorës, interneti etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Në tabelë shkruhet:  Pyeten nxënësit:   * Ç’do të thotë të orientohesh në natyrë? * Pse është e rëndësishme të dimë të orientohemi? * Cilat mjete na ndihmojnë të orientohemi në natyrë? Nxënësit japin përgjigjen në bazë të njohurive që kanë.   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Pyetja sjell pyetjen*  Hapen librat në f. 77 dhe nxënësit fillojnë ta lexo- jnë njësinë mësimore. Pasi të lexohet teksti, shtro- hen pyetjet:   * Si quhet gjetja e drejtimit? * Cilat janë drejtimet kryesore se nga mund të shkoni? * Po pozitën e Diellit dhe Yllit Polar, kur mund ta përdorim për orientim?   Vazhdohet me pyetje:   * Çfarë është busulla? * Për çfarë shërben ajo? * Po hartën, kur mund ta përdorim?   •Cilat vende duhen kërkuar në hartë që të orientohemi më lehtë?  •Po natën, si orientohemi?  •Përgjigjet e nxënësve plotësohen edhe me infor- macione shtesë.**Përforcimi:**  **Konsolidimi i të nxënit**  *Demonstrim përmes punës praktike*  *Së bashku me nxënësit, kujtojmë drejtimet kryesore tek orientimi. Pastaj ftohet një nxënës të dalë para tabelës, hap krahët dhe kthehet me fytyrë nga Dielli që tregon lindjen. Pas tij është perëndimi, në të majtë është veriu, kurse në të djathtë është jugu. Ky aktivitet përsëritet nga nxënës të ndryshëm.*  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për saktësinë e shpjegimit të mënyrave të orientimit në natyrë, si dhe përcaktimin e drejtimeve të orientimit.  **Detyrë:**  Punohen pyetjet në libër, f. 80. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 58** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema** :Vendi dhe hapsira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon pozitën e Tokës në Sistemin Diellor, lëvizjet e Tokës, të Diellit, Hënës dhe të trupave të tjerë të këtij sistemi dhe përshkruan mënyrat kryesore të orientimit në natyrë (nëpërmjet Diellit, busullës, Yllit Polar, Hënës, orës së dorës, hijes së mesditës, objekteve, drurëve etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; III.1; III.4; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6.  **Njësia mësimore: Orientimi në natyrë - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Liston mënyrat e orientimit në natyrë;   + Dallon objektet me anë të të cilave orientohemi;   + Përshkruan mënyrën e orientimit gjatë një udhëtimi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Pema e mendjes*  Ftohen nxënësit të listojnë mënyrat e orientimit në natyrë. Më pas, me emërtimet e tyre, ndërtohet “Pema e mendjes”.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Ditari dypjesësh*  Udhëzohen nxënësit ta hapin fletoren e punës në f.52. Lexojnë kërkesat e detyrave të dhëna dhe i punojnë ato.  Detyra 1. Plotësohen fjalitë.  Detyra 2. Plotësohet tabela, duke shënuar mënyrat e orientimit dhe objektet me anë të të cilave orientohemi.   |  |  | | --- | --- | | Mënyrat e orientimit  në natyrë | Objektet me anë të të  cilave orientohemi | |  |  |   Detyrat e përfunduara lexohen nga nxënës të ndryshëm dhe gabimet e bëra korrigjohen.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Nxënësit do të shkruajnë se me çfarë orientohen  kur bashkë me familjen bëjnë udhëtime të largëta. Puna bëhet në mënyrë individuale e më pas diskutohet dhe vlerësohet në dyshe. Vlerësimi bëhet duke shënuar nga një koment.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për listimin e saktë të mënyrave të orientimit, dallimin e objekteve me anë të të cilave orientohen, si dhe përshkrimin e orientimit gjatë udhëtimeve.  **Detyrë:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 59** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe shpjegon mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan, duke treguar dallimet dhe ngjashmëritë krye- sore midis tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.6.  **Njësia mësimore: Paraqitja e Tokës në hartë, në glob dhe në plan**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan mënyrat e paraqitjes së Tokës dhe elementeve të saj në hartë dhe glob; * Tregon se cilat janë gjërat më të thjeshta që duhen mësuar në fillim në një hartë ose glob; * Përshkruan hartën, globin dhe planin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, harta, globi, plani, letra e bardhë, projektori.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Me anë të projektorit paraqiten: globi, harta, plani i një lagjeje. Nxiten nxënësit t’i shikojnë me kujdes, më pas shtrohen pyetjet për diskutim si:   * Çfarë është globi? * Po harta dhe plani?   Dëgjohen me kujdes përgjigjet e nxënësve, duke u plotësuar me informacione shtesë si: globi është një paraqitje e formës aktuale të Tokës në tërësi, ndërsa harta është një vizatim i sheshtë i një pjese ose i tërë sipërfaqes së Tokës.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Lexim i drejtuar*  Hapen librat. Lexohet dhe diskutohet gjatë lex- imit mbi informacionet që jepen te njësia mësi- more, për hartën, globin dhe planin. Një nxënës lexon paragrafin e parë, pastaj shtrohen pyetje:  Çfarë është harta?  Cilat janë elementet e saj?  Në këtë mënyrë punohet edhe me paragrafët e tjerë.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Ditari dypjesësh*  Nxënësit do ta plotësojnë ditarin dypjesësh për të përshkruar hartën, globin dhe planin.  Lexohen disa nga punimet e nxënësve.   |  |  | | --- | --- | |  | Përshkrimi | | Harta |  | | Globi |  | | Plani |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e saktë dhe të qartë të mënyrave të paraqitjes së Tokës dhe ele- menteve të saj në hartë dhe glob, si dhe për përshkrimin e tyre.  **Detyrë:**  Punohen pyetjet në libër, f. 82  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 60** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon dhe shpjegon mënyrat e ndryshme të paraqitjes së Tokës në hartë, glob dhe plan, duke treguar dallimet dhe ngjashmëritë krye- sore midis tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.6.  **Njësia mësimore: Paraqitja e Tokës në hartë, në glob dhe në plan - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan formën e Tokës; * Dallon hartën, planin dhe globin; * Krahason globin dhe hartën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** fletore pune, ngjyra, plani, globi, harta.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Diskutim për njohuritë paraprake*  Shikojmë videon së bashku me nxënësit dhe më pas diskutojmë për pamjet që shohin në video. Videoja gjendet në vegëzën: <https://youtu.be/d5idsDkovZY>.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Të nxënët bashkëpunues*  Nxënësve u tregohen globi, harta dhe skica. Nxë- nësit janë të ndarë në tri grupe. Çdo grup i ka nga dy detyra:  Grupi i parë: 1. Përshkruaje globin.  2.Krahasoje me hartën.  Grupi i dytë: 1. Përshkruaje hartën.  2.Krahasoje me globin.  Grupi i tretë: 1.Përshkruaje planin.  2.Krahasoje me hartën dhe globin.  Pastaj plotësojnë pyetjet në fletore pune.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Diagrami i Venit*  Udhëzohen nxënësit të shkruajnë të veçantat dhe të përbashkëtat e hartës dhe globit. Puna bëhet në dyshe.  Harta Të përbashkëta Globi  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e formës së Tokës, në dallimin e hartës, planit dhe globit.  **Detyrë:**  Vizatojnë planin e shtëpisë ose të parkut  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 61** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon përbërjen, ndërtimin e atmosferës dhe rëndësinë e saj për proceset në natyrë dhe jetën në Tokë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.8; III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.6; 2.1.  **Njësia mësimore**: Ndikimet e Diellit në dukuritë natyrore të planetit Tokë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Dallon ndikimin e Diellit në dukuritë natyrore; * Interpreton proceset që ndodhin nga ndikimi i Diellit; * Përshkruan baticën dhe zbaticën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Arsimimi për zhvillimin e qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Imagjinata e drejtuar*  Në tabelë shkruhen fjalët Dielli, uji, batica, zbatica, stina, bota bimore dhe shtazore. Duke përdorur këto fjalë, nxënësit do të shkruajnë një ngjarje apo një informacion që ata e kanë lexuar apo e kanë dëgjuar. Pas 5 minutash, disa nga nxënësit lexojnë se çfarë kanë shkruar. Në tabelë shkruhen të dhënat e sakta që nxënësit i kanë shkruar.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Marrëdhëniet pyetje-përgjigje*  Hapin librin faqe 84, lexohet njësia mësimore. Pastaj parashtron pyetjet:  Si ndikon Dielli në dukuritë natyrore që ndodhin në planetin tonë?  Kush e mundëson qarkullimin e ujit në natyrë?  Kë ngroh energjia e rrezeve të diellit?  Sa herë brenda ditës ndodhin batica dhe zbatica?  Diskutohet bashkë me nxënësit, si dhe analizo- hen fotogafitë në libër.  **Përforcimi:Konsolidimi I të nxënit**  *Pesëvargëshi*  Shkruan në tabelë një pesëvargësh dhe e plotëson me mendimet e nxënësve.  Dielli  ---------------------------------- -----------------------------------  ----------------------------- ------------------------------ -----------------------  ------------------------------------------------------------------------------------  ---------------------  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë që tregojnë për ndikimin e Diellit në natyrë, interpreton se si Dielli ndikon në qarkullimin e ujit në natyrë, përshkruan rëndësinë e baticës dhe zbaticës.  **Detyrë:**  U përgjigjen pyetjeve 1-4, në faqen 85  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 62** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon përbërjen, ndërtimin e atmosferës dhe rëndësinë e saj për proceset në natyrë dhe jetën në Tokë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.8; III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.6; 2.1.  **Njësia mësimore: Ndikimet e Diellit në dukuritë natyrore të planetit Tokë - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Dallon ndikimin e Diellit në dukuritë natyrore; * Interpreton proceset që ndodhin nga ndikimi i Diellit; * Përshkruan baticën dhe zbaticën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, ngjyra, fletore pune, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shoqëria dhe mjedisi, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Gushëkuqi rrethor*  Nxënësit në grup japin mendimet e tyre për Diellin. Çdo nxënës duhet të thotë nga një fjali, duke ia dhënë fjalën shokut, i cili nuk e përsërit mendimin e të tjetrit. Kjo kërkon vëmendje nga i gjithë grupi. Idetë kryesore shkruhen në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Vëzhgo - analizo*  Lexohen pyetjet në libër.  A e dini ju si ndikon Dielli në qarkullimin e ujit?  A ngrohet ajri drejtpërdrejt nga Dielli apo në ndonjë mënyrë tjetër?  Nga njohuritë e ftuara deri tani, shkruaj si ndodh ky proces.  Pse është e rëndësishme njohja e baticave dhe e zbaticave për marinarët, peshkatarët dhe pushuesit?  Së bashku me nxënësit, iu japim përgjigje pyetjeve.  Vëzhgohet me kujdes figura në libër dhe plotësohet.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Turi i galerisë*  Nxënësit punojnë në dyshe qarkullimin e ujit në natyrë. Do të përdorin dhe foto që kanë sjellë. Në qendër do ta vendosin Diellin, pastaj qarkull-  imin e ujit në natyrë. Nëse nuk kanë fotografitë e duhura, nxënësit do t’i vizatojnë. Pasi mbarojnë nxënësit, punimet e tyre vendosen në mur ose në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë që tregojnë për ndikimin e Diellit në natyrë, interpretimin se si Dielli ndikon në qarkullimin e ujit në natyrë, përshkruan rëndësinë e baticës dhe zbaticës.  **Detyrë:**  Vizatojnë qarkullimin e ujit në natyrë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 63** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon rëndësinë e Diellit për dukuritë gjeografike, si: qarkullimi i përhershëm i ujit dhe i ajrit, zhvillimi i botës bimore e shtazore, baticat e zbaticat.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.6; 2.4.  **Njësia mësimore: Rëndësia e Diellit në zhvillimin e botës bimore dhe shtazore**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan rëndësinë e Diellit në zhvillimin e bimëve dhe kafshëve; * Diskuton për proceset që ndodhin me praninë e Diellit te bimët dhe kafshët; * Shpjegon çfarë marrin njerëzit dhe kafshët drejtpërdrejt nga Dielli.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Përvijim i të menduarit*  Pyeten nxënësit:   * Çfarë u jep Dielli bimëve dhe kafshëve? * A ka rëndësi Dielli në rritjen dhe zhvillimin e bimëve dhe kafshëve? * Cilat janë kushtet themelore për jetesën e bimëve dhe kafshëve? * Çfarë e mundëson rritjen e tyre?   Idetë e nxënësve shkruhen në tabelë dhe komentohen së bashku.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes** *INSERT*  Tekstin e lexojnë në heshtje dhe për çdo infor- macion do të vendosen shenjat përkatëse në libër. Më pas, materiali i shkurtuar do të hidhet tek tabela nga çdo nxënës. √ - këtë e dija, + këtë nuk e dija, – - këtë e dija ndryshe, ? - këtë nuk e kuptoj.  Kontollon përvetësimin e njohurive të nxënësve, duke pyetur rreth këtyre pikave:  Rëndësia e Diellit në ekzistencën e jetës në Tokë;  Rëndësia e Diellit te bimët;  Rëndësia e bimëve për jetën e njerëzve dhe kafshëve.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i lirë*  Nxënësit udhëzohen të shkruajnë dy fjali. Në fjalinë e parë shkruhet se çfarë ndikimi ka Dielli te kafshët dhe te fjalia e dytë se çfarë ndikimi ka Dielli në zhvillimin dhe rritjen e bimëve. Lexohen punimet e disa nxënësve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë që tregojnë për rëndësinë e Diellit te bimët dhe kafshët, si ndikon Dielli në rritjen dhe zhvillimin e tyre dhe çfarë marrin drejtpërdrejt nga Dielli kafshët dhe njerëzit.  **Detyrë:**  Vizatojnë lidhjen në mes të Diellit, bimëve dhe kafshëve. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 64** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Vendi dhe hapësira  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon rëndësinë e Diellit për dukuritë gjeografike, si: qarkullimi i përhershëm i ujit dhe i ajrit, zhvillimi i botës bimore e shtazore, baticat e zbaticat.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; II.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.6; 2.4.  **Njësia mësimore: Rëndësia e rrezeve të Diellit në zhvillimin e botës bimore dhe shtazore - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Tregon rëndësinë e rrezeve të Diellit; * Përshkruan si e merr bima ushqimin; * Tregon çfarë marrin drejtpërdrejt njerëzit dhe kafshët nga Dielli.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Shkrim i shpejtë*  Shkruhet në tabelë *Dritë dielli.* Nxënësit japin mendimet e tyre rreth saj. Nxënësit bëjnë një shkrim të shkurtër me këtë fjali. Ata duhet të shkruajnë sa më shumë mendime rreth kësaj teme.  Lexohen disa nga punimet e nxënësve.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Së bashku me nxënësit, kujtojnë njësinë e kaluar mësimore. Udhëzohen nxënësit të punojnë në grupe, në fletore pune.  Jepet në tabelë skema e strukturuar e mësimit.  Bimët Kafshët  Dielli  Duke marrë mendimet e nxënësve, plotësohet se sa janë të rëndësishme rrezet e diellit për bimët dhe kafshët.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Ruaje fjalën e fundit për mua*  Një nxënës brenda grupit zgjedh një pjesë që e ka pëlqyer më shumë dhe u kërkon nxënësve ta komentojnë atë pjesë. Pasi dëgjon mendimet e tyre në fund bën edhe ai komentin e tij. Kështu vazhdojnë të gjitha grupet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në tregimin e rëndësisë së Diellit te bimët dhe kafshët, ndikimin e Diellit në rritjen dhe zhvillimin e tyre, si dhe çfarë marrin kafshët drejtpërdrejt nga Dielli.  **Detyrë:**  Vizatojnë dhe shkruajnë si e merr bima ujin. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 65** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Sistemet fizike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon përbërjen, ndërtimin e atmosferës dhe rëndësinë e saj për proceset në natyrë dhe jetën në Tokë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** I.6.  **Njësia mësimore: Ndërtimi i atmosferës dhe rëndësia e saj për jetë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Shpjegon ndërtimin e atmosferës; * Dallon shtresat e ajrit; * Tregon për rëndësinë e atmosferës në përhapjen e zërit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, fotografi, ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Imagjinata e drejtuar*  Duke parë foton e tekstit të zmadhuar dhe duke u njohur me titullin e pjesës, nxënësit pyeten:   * Çfarë po shohim në fotografi? * Çfarë mendoni se do të mësojmë sot për ajrin? * Duke u bazuar në fotografi, prej sa shtresave përbëhet ajri?   Nxënësit shkruajnë në fletore.Lexohen disa nga punimet e tyre.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Lexohet mësimi dhe nxënësit do ta dëgjojnë dhe do të mundohen ta kuptojmë mësimin. Gjatë leximit, nxënësit duhet të mbajnë shënime. Do të shënojnë me vijë poshtë fjalët që nuk i kupto- jnë. Pasi mbarohet leximi, shpjegohet kuptimi i tyre.  Së bashku me nxënësit, tregojmë si është ndërtuar atmosfera.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Rishikim në dyshe*  Nxënësit do t’u përgjigjen pyetjeve në libër. Udhëzohen për punën që do të bëjnë. Në fillim, do të punojnë vetë e pastaj do t’ia japin shokut për korrigjim. Nxënësit mbarojnë punën dhe disa prej tyre lexojnë përgjigjet e pyetjeve me zë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë gjatë shpjegimit të ndërtimit të atmosferës, dallimin e shtresave të ajrit, në tregimin e rëndësisë së ajrit dhe përhapjen e zërit.  **Detyrë:**  Vizatojnë dhe përshkruajnë me fjalë ndërtimin e atmosferës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 66** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Sistemet fizike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan strukturën (ndërtimin e brend- shëm) e Tokës: dallon bërthamën, mantelin dhe koren e Tokës, si dhe tregon se korja e Tokës përbëhet nga shkëmbinj të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.8; II.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6.  **Njësia mësimore: Ndërtimi i brendshëm i Tokës**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan ndërtimin e kores së Tokës; * Përcakton shtresat e Tokës; * Shpjegon ndërtimin e mantelit dhe bërthamës së Tokës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, burime nga interneti, fruta, projektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Në klasë marrim një frutë kumbulle ose një frutë pjeshke. Ndajmë frutën në gjysmë, së bashku me nxënësit i numërojmë shtresat prej të cilave përbëhet fruta:   * 1. Një mbështjellës lëkure shumë i hollë;   2. Pjesa tulore që përbën shtresën më të madhe të masës së frutës;   3. Një farë me madhësi të konsiderueshme, të vendosur në qendër.   Pastaj, nxënësve u tregojmë se edhe Toka përbëhet prej disa pjesëve.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *DRTA*  Nxënësit udhëzohen t’i hapin librat dhe ta lexo- jnë njësinë e re mësimore me ndalesa. Pas leximit, nxitet diskutim, duke parashtruar pyetje për ndalesën e parë:   * Sa kore të Tokës janë? * Prej cilëve shkëmbinj janë të përbëra koret e Tokës?   Lexojmë pjesën e dytë dhe shtrohen pyetje:   * Ku gjendet manteli i Tokës? * Çfarë temperaturash kanë shkëmbinjtë e mantelit?   Lexojmë pjesën e tretë dhe shtrohen pyetje:   * Ku gjendet bërthama e Tokës? * Çfarë përbërje ka bërthama e Tokës? * Prej sa shtresave është e përbërë bërthama e Tokës?   **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Me anë të projektorit shfaqet një video, e cila gjendet në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=WjXSCumeqxo)ww.yo[utube.com/watch?v=WjXSCumeqxo](http://www.youtube.com/watch?v=WjXSCumeqxo)  Bashkërisht me nxënësit, diskutohen pamjet në video. Nxënësit udhëzohen të përshkruajnë ndërtimin e Tokës. Vizatojnë dhe emërtojnë shtresat e Tokës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e kores së Tokës, për përcaktimin e shtresave të Tokës, për shpjegimin e mantelit dhe bërthamës.  **Detyrë:**  U përgjigjen pyetjeve 1-4, në faqen 90  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 67** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Sistemet fizike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan strukturën (ndërtimin e brend- shëm) e Tokës: dallon bërthamën, mantelin dhe koren e Tokës, si dhe tregon se korja e Tokës përbëhet nga shkëmbinj të ndryshëm.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.8; II.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6.  **Njësia mësimore: Ndërtimi i brendshëm i Tokës**  - Fletore pune  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Flet për ndërtimin e brendshëm të Tokës;   + Përcakton shtresat e kores së Tokës;   + Dallon shtresat e Tokës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, ngjyra, fletë me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Shkruhet në tabelë fjalia e urtë “Kush kujdeset për tokën, toka e ushqen atë”. Nxënësit japin mendime rreth fjalisë së urtë.  Disa prej mendimeve shënohen në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Lapsat në mes*  Hapet teksti. Analizohen figurat.  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në libër. Pas për- fundimit, nxënësit lexojnë pyetjet dhe vendosin lapsin në mes. Nuk mund të flasë i njëjti pa mba- ruar të gjithë.  Pas përfundimit, në çdo grup merret një laps në dorë, kërkohet të lexojë i zoti i lapsit përgjigjen.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Stuhi mendimesh në dyshe*  Në tabelë shënohet fjalia: *Ndërtimi i brendshëm i Tokës.* Punohet në dyshe, duke plotësuar rre- thin me informacionet që dinë rreth pyetjes së shtruar, në fletore. Pas përfundimit, dyshet lexojnë informacionet e paraqituara, të cilat mund të shënohen edhe në tabelë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë që tregojnë si ndërtohet Toka, për përcaktimin e shtresave të Tokës, për dallimin e shtresave të Tokës.  **Detyrë:**  Vizatojnë dhe modelojnë me fletë me ngjyra ndërtimin e Tokës.  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 68** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Sistemet fizike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan qarkullimin e ujit në natyrë (paraqesin në mënyrë skematike qarkullimin e ujit në natyrë) dhe tregon që pjesa më e ma- dhe e sipërfaqes së Tokës është e mbuluar me ujë (oqeanet, detet, lumenjtë), pjesa më e vogël është tokë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.3; III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6  **Njësia mësimore: Sa ka ujë në planetin Tokë?**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan planetin Tokë; * Përshkruan ciklin e ujit në natyrë; * Dallon sa sipërfaqe të ujit ka në Tokë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, ngjyra, burime nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Organizues grafik*  Shkruhet fjala *uji.* Secilit grup i shpërndahet nga një fletë A4, në të cilën janë të parashtruara pyetjet:   * Pse Toka njihet ndryshe si “planeti i kaltër”?  * Ku gjendet uji? * Pse është i rëndësishëm uji për jetën në Tokë? * A e dini sa për qind ka ujë në Tokë?   Bazuar në këto pyetje, nxënësit shkruajnë për ujin.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *INSERT*  Udhëzon nxënësit t’i hapin librat. Leximi i një- sisë do të bëhet në mënyrë individuale. Gjatë lex- imit, secili nxënës duhet të shënojë me “√”  -informacionet që i ka ditur më parë, me “+”  -informacionet e reja që tashmë i ka marrë dhe “?” - gjërat që i ka të paqarta.  Pas leximit, disa nga nxënësit lexojnë informa- cionet që i kanë ditur, disa të tjerë informacionet që i kanë marrë dhe informacionet që nuk i dinë. Shënohen në tabelë dhe analizohen së bashku.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Stuhi mendimesh në dyshe*  Përmes TV-së, paraqitet procesi i formimit të shiut në natyrë. Videoja gjendet në vegëzën: https://[www.youtube.com/watch?v=V-cDJ-](http://www.youtube.com/watch?v=V-cDJ-) frmQ2c  Pas përfundimit, diskutohet videoja.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e planetit Tokë, tregimin për ciklin e formimit të ujit në natyrë, dallimin se sa ka ujë dhe sa për qind ka tokë në planetin Tokë.  **Detyrë:**  U përgjigjen pyetjeve në fq. 92. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 69** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Sistemet fizike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan qarkullimin e ujit në natyrë (paraqesin në mënyrë skematike qarkullimin e ujit në natyrë) dhe tregon që pjesa më e ma- dhe e sipërfaqes së Tokës është e mbuluar me ujë (oqeanet, detet, lumenjtë), pjesa më e vogël është tokë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.; III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.6.  **Njësia mësimore: Sa ka ujë në planetin Tokë? - Fletore pune**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Tregon se sa ka ujë në sipërfaqe të Tokës;   + Përshkruan shndërrimin e ujit në avull dhe anasjellas;   + Shpjegon rëndësinë e ujit për qeniet e gjalla.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, vëlues uji, enë me kapak.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Parashikim me terma paraprakë*  Në tabelë shkruhen 4 fjalët: *ujë, tokë, jetë, ruajmë.*  Kërkohet nga nxënësit të krijohet një përmbajtje e shkurtër me këto fjali. Kjo bëhet në mënyrë individuale nga secili nxënës, pastaj diskutohet në dyshe dhe në fund kërkohet të zhvillohet diskutim në grup.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Të nxënët në bashkëpunim*  Nxënësit ndahen duke krijuar grupet e ek- spertëve A, B dhe C. Grupin A e përbëjnë nxën- ësit me numri 1, grupin B ata me numrin 2 dhe grupin C me numrin 3.  Secili nxënës i përgjigjet pyetjes në fletore pune. Më pas, ekspertët shkëmbejnë mendimet për përgjigjet që i kanë dhënë.  Nxënësit kthehen në grupe. Lexohen përgjigjet e pyetjeve. Nxënësit bëjnë pyetje për t’u sqaruar më mirë përmbajtja e mësimit.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Demonstrim përmes eksperimentit*  Para nxënësve demonstrohet shndërrimi i avullit në pika uji.  -Marrim një vëlues uji.  -Uji nxehet derisa të vlon.  -Pas vlimit, e vendosim në një enë me kapak.  -Pas disa minutash, e heqim kapakun.  -Shikohet se si uji pikon nga kapaku, që do të thotë se avulli shndërrohet në pika uji.  Kërkohet nga nxënësit të shkruajnë në fletore hapat e procesit të avullimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë që tregon se sa ka ujë në sipërfaqen e Tokës, përshkrimin e shndërrimit të ujit në avull, si dhe shpjegimin e rëndësisë së ujit për qeniet e gjalla.  **Detyrë:**  Të plotësojnë në fletore pune, faqe 60, kurse eksperimenti të bëhet në shtëpi. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 70** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Sistemet fizike  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon faktorët që ndikojnë në shpërndar- jen e botës bimore dhe shtazore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.6; III.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 2.2.**  **Njësia mësimore: Faktorët që ndikojnë në përhapjen e botës bimore dhe shtazore**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Përshkruan faktorët që ndikojnë në përhapjen e botës bimore e shtazore;   + Dallon zonat e ndryshme natyrore;   + Identifikon temperaturat në bazë të zonave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, fotografi, burime interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Imagjinata e drejtuar*  Në tabelë shkruhen 4 fjalët: *ujë, tokë, jetë, ruajmë.*  Përmes projektorit, prezantohen disa fotografi të zonave natyrore.  Nxënësit, duke i shikuar fotografitë, tregojnë se cilës zonë i përkasin. Së bashku me nxënësit, komento- hen zonat natyrore. Pastaj shtrohen pyetje:   1. Cilat bimë dhe kafshë rriten në ato zona? 2. Çfarë temperatura mbizotërojnë në zonat e caktuara? 3. Në cilat zona rriten më shumë bimët, e në cilat zona rriten më shumë kafshët? 4. Cilët faktorë ndikojnë në rritjen e tyre?   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Copëza të përziera*  Paraqitet njësia mësimore para nxënësve. Nxënësit punojnë në mënyrë grupore. Përgatiten copëza letre, ku në disa është vendosur fotogra- fia e zonës, kurse të tjetrat është paraqitur me shkrim zona.  Nxënësit do t’i shohin fotografitë dhe do t’i bash- këngjesin përshkrimin se cila zonë është.  Pasi të përfundohet, nxënësit hapin librat. Lexo- het teksti në libër. Analizohen se si i kanë bashkëngjitur copëzat dhe a i kanë vendosur saktë.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Stuhi mendimesh*  Me anë të projektorit, shfaqet një video për pyjet tropikale. Videoja gjendet në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=AcqBuNxcOCo)ww.yo[utube.com/watch?v=AcqBuNxcOCo](http://www.youtube.com/watch?v=AcqBuNxcOCo) Po ashtu, shfaqet një pjesë nga Poli i Veriut. Videoja gjendet në vegëzën: youtube.com/watch?v=s59HdEjD8eY Diskutohen bashkë me nxënësit, duke bërë dallimin e atyre që i shikuan më parë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në përshkrimin e faktorëve që ndikojnë në përhapjen e botës bimore dhe shtazore, në dallimin e zonave, si dhe në identifikimin e temperaturave në bazë të zonave.  **Detyrë:**  Vizatojnë zonën që dëshirojnë ta vizatojnë. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 71** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Sistemet fizike  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Identifikon faktorët që ndikojnë në shpërndarjen e botës bimore dhe shtazore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: II.6; III.1** **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1.** **Njësia mësimore:** Faktorët që ndikojnë në përhapjen e botës bimore dhe shtazore - Fletore pune  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  -Përshkruan faktorët që ndikojnë në përhapjen e botës bimore e shtazore  - Dallon zonat e ndryshme natyrore;  -Identifikon temperaturat në bazë të zonave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletë A4, kub.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Organizuesi veprues (minileksion)*  Përmes një shpjegimi të shkurtër, bëjnë një paraqitje të përgjithshme të temës. Së bashku me nxënësit, komentojmë njësinë e kaluar mësimore.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Kubimi*  Nxënësit janë të ndarë në grupe (4-6) nxënës. Secilit grup i japim nga një kub të punuar me letër. Në secilën faqe të kubit janë të shënuar numrat prej 1 deri në 6. Për secilin numër të ku- bit janë përgatitur pyetjet si në vijim:  1.Cilët janë faktorët që ndikojnë në përhapjen bimëve dhe shtazëve?  2.A ndyshojnë temperaturat në planetin Tokë?  3.Pse asnjë lloj bimor dhe shtazor nuk mund të jetojnë kudo në planet?  4.Pse në Australi rritet 3/4 e botës bimore dhe rriten vetëm aty dhe askund tjetër në botë?  5.Në cilat vende në botë janë tempertaurat më të larta?  6.Në cilat vende në botë janë tempertaurat më të ulëta?  Pyetjet i shkruajnë në faqet e caktuara të kubit.  **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i shpejtë*  Nxënësit udhëzohen që në fletore pune t’i shkruajnë përgjigjet e pyetjeve në libër. Lexohen me zë të lartë nga disa nxënës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në dallimin e zonave të ndryshme, në identifikimin e temperaturave, si dhe në përshkrimin e zonave të ndryshme.  **Detyrë:**  Nxënësit hulumtojnë dhe gjejnë në cilin vend të botës janë temperaturat më të ulëta dhe më të larta. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 72** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi njeri-natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj: p.sh.,shfrytëzimi i tokave - ndërtimet në tokat bu- jqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.6; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1; 2.3.  **Njësia mësimore: Ndotja e mjedisit**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Dallon ndotësit e natyrës;   + Identifikon veprimet e njeriut në ndotjen e ujit;   + Përshkruan se si duhet të mbrohet natyra.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore, burime nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Para nxënësve, paraqesim një video me projektor. Videoja gjendet në vegëzën: htt[ps://w](http://www.youtube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys)ww.yo[utube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys](http://www.youtube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys)  Analizohet videoja, duke identifikuar ndotësit e tokës. Po ashtu, ndalemi te ndotësit e ujit se kush dhe si i ndot ujërat.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *DLTA*  Paraqitet njësia e re mësimore. Lexohet teksti, nxënësit dëgjojnë me vëmendje. Teksti lexohet me ndalesa, pas çdo ndalese shtrohen pyetje.  Lexohet paragrafi *Ndotja e ujt.* Shtrohen pyetje:   * Nga cilat veprime që i bën njeriu bëhet ndot- ja e ujit?   Si mund ta parandalojmë ndotjen e ujit? Lexohet paragragrafi etja:   * Si ndikojnë shpyllëzimet në humbjen e ujit?   *Shpyllëzimet*. Shtrohet pyetja :  Lexohet paragrafi *Kemikatet bujqësore* dhe dje- gia e mbeturinave. Shtrohet pyetja:   * Si i ndotin kimikatet ujërat nëntokësore dhe pse djegia e mbeturinave është e dëmshme për tokën, ujin e gjallesat?   Lexohet paragrafi *Ndërtimet*. Shtrohet pyetja:   * Pse janë të dëmshme ndërtimet në tokat bujqësore?   **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Shkrim i lirë*  Nxënësit në dyshe shkruajnë disa këshilla se si duhet t’i mbrojmë tokën dhe ujin nga ndotja.  Cila është detyra jonë si qytetarë të së ardhmes? Pas përfundimit, lexohen disa nga shkrimet e nxënësve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në dallimin e ndotësve të natyrës, identifikimin e veprimeve të dëmshme që i bën njeriu, përshkrimin se si duhet të mbrohet natyra.  **Detyrë:**  Të shkruajnë 5 këshilla se si duhet të mbrohet uji nga ndotja. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 73** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi njeri-natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj: p.sh., shfrytëzimi i tokave - ndërtimet në tokat bu- jqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.6; II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1; 2.3.  **Njësia mësimore**: Ndotja e mjedisit - Fletore pune  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon ndotësit e tokës, ujit, ajrit; * Përshkruan veprimet e njeriut në ndotjen e ujit; * Argumenton veprimet për pakësimin e ndotjes së mjedisit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Organizues grafik*  Plotësohet së bashku me nxënësit.  **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Mbajtja e strukturuar e shënimeve*  Hapet libri. Nxënësit do t’u përgjigjen pyetjeve në libër. Diskutohet dhe plotësohet bashkë me nxënësit.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Ndotësit e tokës | Ndotësit e ujit | Ndotësit e ajrit | | Vajrat e makinave | Shkarkesa indus- triale,  ujërat e zeza  plehëruasit etj. | Automjetet në tokë, tymi indus- trial. |   **Përforcimi: Konsolidimi i të nxënit**  *Rrjeti i diskutimit*  Parashtrojnë pyetjen: “A janë të rrezikuara bletët? Pse janë të rrezikuara?”  A janë të rrezikuara bletët? Pse janë të rrezikuara?  Po Jo  Argumentohen përgjigjet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në identifikimin e ndotësve të tokës, ujit, ajrit, në përshkrimin e veprimeve të njeriut në ruajtjen e mjedisit, si dhe në argumentimin e veprimeve në pakësimin e ndotjes së mjedisit.  **Detyrë:**  Shkruajnë ndotësit e ujit, tokës, ajrit  **Për mësuesin/en** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 74** |
| **Fusha kurrikulare: Skencat e natyrë Lënda: : Njeiru dhe natyra**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: IV** |
| **Tema:** Bashkëveprimi njeri-natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit dhe identifikon disa nga faktorët që ndikojnë në ndotjen e tokës apo keqmenaxhimin e saj: p.sh., shfrytëzimi i tokave - ndërtimet në tokat bu- jqësore, përdorimi i pesticideve, shpyllëzimet, erozioni etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1; 2.2.  **Njësia mësimore:** Ruajtja e trashëgimisë natyrore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Identifikon burimet natyrore; * Emërton disa objekte të trashëgimisë natyrore në Kosovë; * Përshkruan rëndësinë e tyre.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** libri, fletorja, burime nga interneti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët**  *Stuhi mendimesh*  Para nxënësve shfaqet një video, e cila gjendet në vegëzën: youtube.com/watch?v=PaQCfWrHLT8 Më pas shtrohen pyetjet, si:   * Cilat bukuri natyrore i shikuat në këtë video? * A mendoni se duhet të kujdesemi për to? * Për çfarë na shërbejnë ato? * A rrezikojnë zhdukjen këto bukuri natyrore?   **Ndërtimi i njohurive: Përpunimi i përmbajtjes**  *Pyetja sjell pyetjen*  Tregohen tri karakteritika të ruajtjes së trashëgi- misë natyrore: burimet natyrore, objektet e trashëgimisë natyrore, rrëqebulli i Ballkanit; me pak fjalë, shpjegohet kuptimi i tyre.  U drejtohet nxënësve tri pyetje.  1.Pse janë të rëndësishme burimet natyrore?  2.Pse duhet të ruhen objektet e trashëgimis natyrore?  3.Çfarë duhet të bëjmë që të mos zhduken rrëqebulli i Ballkanit dhe bimët e tjera që janë karakteristikë për Kosovën?  Nxënësit e lexojnë tekstin dhe gjejnë përgjigjet e pyetjeve gjatë leximit. Nxënësit duhet t’i bëjnë pyetje njëri-tjetrit dhe t’u përgjigjen.  **Përforcimi:Konsolidimi i të nxënit**  *Rrjeti i diskutimit*  Nxënësit marrin qëndrim pro dhe kundër dhe do ta mbrojnë atë. Diskutimi mund të shoqëro- het duke i grupuar nxënësit sipas qëndrimit që marrin.  A mendoni se është e rëndësishme ruajtja e trashëgimisë natyrore?  Po. Jo.  Janë pasuri e vendit. Nuk janë shumë të rëndësishme  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për saktësinë në identifikimin e burimeve natyrore, në emërtimin e objekteve të trashëgi- misë natyrore në Kosovë, si dhe në përshkrimin e rëndësisë së tyre.  **Detyrë:**  Nxënësit shkruajnë si duhet të mbrohen rrëqebulli dhe barpezmi i Mbretit Aleksandër nga zhdukja  **Për mësuesin/en** |