PLANET E ORWS MËSIMORE

KLASA 4

LËNDA : SHKATHTËSI PËR JETË

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.1** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **M**ësim 1 **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre **Rezultatet e të nxënit të temës**: Strukturon forma dhe figura të ndryshme nga llojet e letrës në mënyrë individuale dhe në grup. **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.5, III.4, V.9. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.2. **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.2. **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: **Strukturimi i formave dhe i figurave të ndryshme - Figurat gjeometrike Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan mënyrën e strukturimit të figurave gjeometrike nga letra; * Dallon këndët, brinjët, kulmet dhe elementet e tjera të figurave gjeometrike; * Formon me materiale të ndryshme strukturat e dhëna .   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Letër me ngjyra, gërshërë, kompas, vizore, petëza me forma të ndryshme gjeometrike, laps, shkopinj. **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhë dhe komunikim, Matematikë, Edukatë figurative. **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi**: Përgatitja për të nxënët -Bashkëbisedim Shënohet në tabelë titulli “Figurat gjeometrike” dhe nxiten nxënësit të kujtojnë njohuritë paraprake. Nxënësit mendojnë për disa minuta. Pyesim: * Cilat figura gjeometrike i keni të njohura? * Cilat janë elementet e figurave gjeometrike? * Çfarë nevojitet për vizatimin e figurave gjeometrike? * Si paraqiten këto figura në letër? Shpjegojmë që figurat gjeometrike paraqiten në rrafsh, prandaj janë dydimensionale. * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes Lexim i drejtuar Përpara nxënësve paraqesim disa figura gjeo- metrike, të punuara paraprakisht. Kërkohet të mendojnë se cilat nga ato i hasin më shpesh në jetën e përditshme. Disa nxënës përshkruajnë fig- urat e paraqitura, duke emërtuar elementet përbërëse, si: brinjët, këndet, kulmet, sipërfaqja etj. Më pas nxënësit lexojnë në heshtje. Kërkojmë nga nxënësit t’i evidentojnë të përbashkëtat dhe dallimet në mes të figurave, duke thek- suar përbërësit e tyre. Shpjegojnë se si mund të formohen këto figura. Dëgjohen me kujdes shpjegimet e nxënësve dhe plotësohen me informata shtesë. * **Përforcimi**: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit -Punë praktike Paraqiten përpara nxënësve struktura të ndryshme, të punuara me shkopinj e të ngjitura në sipërfaqe të letrës. Nxënësit punojnë disa nga ato.   **Vlerësimi i nxënësve :**Vlerësohen për përshkrimin dhe formimin e strukturave të ndryshme me shkopinj dhe dallimin e ele- menteve të figurave gjeometrike. **Detyrë**: Fletore pune, faqe 6 - Lidh figurat gjeometrike me emërtimet e sakta. **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.2** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 2  **Tema**: *Materialet dhe përpunimi i tyre*  **Rezultatet e të nxënit të temës**: Strukturon forma dhe figura të ndryshme nga llojet e letrës në mënyrë individuale dhe në grup.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.5, III.4, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: **Trupat gjeometrikë**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Përshkruan mënyrën e strukturimit të trupave gjeometrikë nga letra; * Dallon përbërësit (elementet) e trupave gjeometrikë; * Gjen trupa gjeometrikë nga jeta e përditshme dhe i emërton ata.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Letër me ngjyra, gërshërë, kompas, vizore, trupa gjeometrikë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Matematikë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët -Bashkëbisedim   Shënohet në tabelë titulli “Trupat gjeometrikë” dhe nxiten nxënësit t’i kujtojnë njohuritë paraprake. Nxënësit mendojnë për disa minuta. Pyesim:   * Cilët trupa gjeometrikë i keni të njohur? * Si formohen trupat gjeometrikë? * Cilat janë elementet, përbërësit e këtyre trupave gjeometrikë?   Shpjegojmë që trupat gjeometrikë janë objekte tridimensionale, që përbëhen prej sipërfaqeve me vija dhe lakore (katrore, paralelograme, piramidale, cilindrike, konike, sferike etj.), të cilat pas kombinimit japin formën e dëshiruar.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes -Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Udhëzohen nxënësit që në mënyrë individuale të lexojnë tekstin, më pas parashtrojmë kërkesat e mëposhtme:   * Sa faqe, kulme dhe brinjë ka kubi? * Sa shkallë kanë këndet ndërmjet brinjëve? * Si formohet cilindri? * Trego dallimin në mes të piramidës katër- faqësore dhe trifaqësore. * Trego elementet e konit.   Vazhdojmë edhe me trupat e tjerë gjeometrikë. Në fund kërkojmë nga nxënësit të gjejnë sa më shumë objekte që kanë forma të trupave gjeo- metrikë dhe pastaj t’i emërtojnë.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit -Organizues grafik   Nxënësit në fletoret e tyre, në mënyrë të pavarur, plotësojnë organizuesin grafik.  I njëjti paraqitet edhe në tabelë dhe plotësohet me mendimet e nxënësve.  **Vlerësohen** për përshkrimin e strukturimit të trupave gjeometrikë, dallimin e elementeve të këtyre trupave dhe gjetjen e tyre në mjedisin që i rrethon.  **Detyrë:** Fletore pune, faqe 8 - Të emërtohen trupat gjeometrikë dhe elementet e tyre përbërëse.    **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE Nr.3** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 3**  **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Strukturon forma dhe figura të ndryshme nga llojet e letrës, në mënyrë individuale dhe në grup.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.8, III.1, III.4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së** kurrikulës :1.2 1.1,  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore** *:Shpalosja e sipërfaqes së trupave -Punimi I kubit nga letra*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Njeh sipërfaqet e ambalazheve të shpalosura; * Dallon dhe emërton pjesët përbërëse të këtyre sipërfaqeve; * Punon në mënyrë të pavarur kubin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kuti të ndryshme, kanaçe, fletë e hollë, vizore, laps i zi, ngjitës, gërshërë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Matematikë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët** *Diskutim-Demonstrim*   Janë sjellë paraprakisht ambalazhe të ndryshme në klasë. Paraqiten ato para nxënësve dhe kërkohet nga ta që t’i emërtojnë. Më pas shpalosen në mënyrë që nxënësit të njihen më mirë me të gjitha pjesët përbërëse të tyre.  Më pas paraqiten disa raste të zhvillimit të sipërfaqeve për: kubin, prizmin katërfaqësor, piramidën katërfaqësore, prizmin trefaqësor, konin dhe cilindrin.   * Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes -Punë praktike   Njoftojmë nxënësit me mjetet e punës që nevojiten dhe njihen me hapat e realizimit të kubit.   * 1. Fillojmë të vizatojmë sipërfaqen e kubit   2. I vizatojmë edhe shtesat e teheve, për të ngjitur faqet e kubit. Bëjmë prerjen e kubit me gërshërë   3. Bëjmë palosjen e teheve të kubit. Lyejmë tehet me ngjitës. * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit-Turi i galerisë Punimet e nxënësve ekspozohen në një kënd të klasës. Lihen të lirë të vëzhgojnë punimet eshokëve/shoqeve. Diskutojnë dhe i parashtrojnë pyetje njëri-tjetrit. **Vlerësohen** për njohjen dhe emërtimin e pjesëve përbërëse të ambalazheve dhe punimin e kubit nga letra. **Detyrë**:Libri bazë, faqe 10 - Të punohen nga letra piramida katërfaqësore dhe cilindri   **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-4** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 4  **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës**:Modelon me qepje, thurrje dhe qëndisje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.8, III.2, III.5, V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: *Modelimi me qepje, thurje dhe qëndisje*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Përshkruan procesin e qepjes, thurjes dhe qëndisjes;   + Modelon sende përmes qepjes, thurjes dhe qëndisjes.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Veshje të ndryshme, letër, copëza tekstili, gërshërë, ngjitës etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * Parashikimi:Përgatitja për të nxënët-Bashkëbisedim   Janë sjellë paraprakisht veshje të ndryshme, sende të qëndisura dhe të thurura në klasë. Pyesim nxënësit:  •E dini si fitohen këto sende?  •Cilat veprimtari duhet të kryhen që të fitohen këto produkte?  •Tregoni për rëndësinë e tyre.  Nxiten nxënësit të vëzhgojnë veshjet e shokëve dhe shoqeve dhe të tregojnë cila veprimtari është përdorur gjatë punimit të tyre.  Shpjegohet se qepja, thurja dhe qëndisja janë përdorur që nga kohët e lashta për krijimin e veshjeve.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes-Lexim i drejtuar   Lexohet teksti në librin e nxënësit dhe parashtro- jmë pyetje:  •Çka nënkuptoni me fjalën modelim?  •Keni modeluar ju ndonjë veshje ndonjëherë?  •Kush e realizon veshjen pas modelimit të saj?  •Po veshje të thurura keni në dollapin tuaj?  •Si punohen këto veshje, me dorë apo me makineri?  •Përshkruani procesin e modelimit, qepjes, thurjes dhe qëndisjes.  Modelimi është vizatim në bazë të të cilit krijohet një veshje e re.  **Qepja** është bashkimi i pjesëve të prera, kopsave ose dekoreve të ndryshme.  **Thurja** është gërshetimi i fijeve të perit dhe kri- jimi i produkteve të ndryshme nga to.  **Qëndisja** është zbukurimi i pëlhurave ose vesh- jeve.   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit-Punë praktike – Vizualizim   Nxënësve u shpërndahen fletë të formatit A4 dhe kërkohet që të modelojnë një veshje, apo send që do ta realizojnë më vonë përmes qepjes, thurjes apo qëndisjes.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për përshkrimin dhe modelimin e sendeve përmes qepjes, thurjes ose qëndisjes.  **Detyrë:**Të realizohet modeli i punuar në klasë përmes qepjes, thurjes apo qëndisjes.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-5** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 5**  **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës**:Dallon llojet e qepjes dhe i praktikon në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3, III.4, III.7, V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Llojet e qepjes dhe praktikimi në jetën e përditshme*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Njeh mjetet dhe materialet që nevojiten për qepje;   + Dallon llojet e qepjes që praktikohen në jetën e përditshme.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Gjilpërë, penj, gërshërë, gishtëza, fletë A4 etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët-Bashkëbisedim   Parashtrojmë pyetjet:  •Çfarë bëni nëse ju këputet kopsa nga këmisha ose ju shqepen rrobat?  •Kush i qep ato? Pse?  •Si bëhet qepja me dorë ose makinë qepëse?  Pasi të dëgjohen mendimet e nxënësve, kërkohet që të shënojnë në fletore mjetet dhe materialet që nevojiten për të realizuar qepjen.  Ndërkohë shpjegohet që është shumë më e lehtë dhe më e shpejtë të qepësh me makinën qepëse, por ka edhe disa pjesë gjatë punës kur qepja me dorë është e nevojshme.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes   Mësimdhënia e ndërsjelltë  Nxënësit ndahen në grupe. Udhëzohen që secili grup të lexojë pjesën e caktuar. Një anëtar i grupit do të shpjegojë pjesën e lexuar, duke u bazuar në kërkesat e dhëna:  Mjetet dhe materiali i nevojshëm për qepje:  •Cilat mjete dhe materiale përdoren për qep- jen me dorë dhe me makinë qepëse?Llojet e qepjes me dorë  •Cilat janë llojet e qepjes me dorë? Kur prakti- kohen secila nga këto qepje?Qepja e pullës  •Numëroni hapat për qepjen e pullës.   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxëni-Tabela e koncepteve   Pasi përfundon puna në grupe, plotësohet me gjithë klasën tabela e përgatitur. Nxënësit fokusohen te llojet e qepjeve.   * Qepja e rrallë- Si realizohet? Përse shërben? * Qepja me kthim -Si realizohet? Përse shërben? * Qepja paralele -Si realizohet? Përse shërben? * Qepja zigzage- Si realizohet? Përse shërben?   **Vlerësimi I nxënësve** :Vlerësohen për njohjen e mjeteve që shërbejnë për qepje dhe dallimin e llojeve të qepjes.  **Detyrë:**Me ndihmen e një të rrituri, të praktikohen llojet e qepjes të mësuara në klasë.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-6** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 6**  **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës**:Dallon llojet e qepjes dhe i praktikon në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: III.4, V.9, VI.2  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.2, 2.1.  **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Llojet e qepjes dhe praktikimi në jetën e përditshme - Veprimtari praktike*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Siguron mjetet dhe materialet e nevojshme për punë;   + Përdor me kujdes mjetet e punës;   + Praktikon qepjen fillestare.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Gjilpërë, penj, gërshërë, gishtëza etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënë -Mendo \ Krijo dyshe - Diskuto   Ora e mësimit fillon me një veprimtari të thjeshtë: Nxënësit do të mendojnë dhe shkruajnë nga dy fjali për llojet e qepjes me dorë dhe qepjen e pullës.  Fillimisht diskutojnë në dyshe, më pas shpjegojnë para klasës.  Pasi të kryhet kjo veprimtari, kontrollohen mjetet dhe materialet që do të përdoren. Gjithashtu, përga- titet sipërfaqja e punës.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes-Veprimtari e drejtuar   •Nxënësit punojnë në mënyrë individuale në grupet përkatëse, duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi.  •Secili grup realizon një lloj të qepjes, të cilin paraprakisht e kanë praktikuar edhe në shtë- pi.  •Nxënësit që tregohen më të shkathët ndihmo- jnë shokët dhe shoqet, gjithmonë duke pasur kujdes gjatë përdorimit të mjeteve të punës.  •Në fund, të gjithë nxënësit do të qepin nga një pullë, duke u bazuar në hapat e realizimit.  1. Përshkohet peri në gjilpërë, lidhet nyja.  2. Futet në vrimë të pullës, pastaj në vrimën tjetër dhe përshkohet në pëlhurë.  3. Disa herë përsëritet hapi 2, derisa qepja të jetë e fortë.   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit. Dil rrotull - Fol rrotull   Punimet e nxënësve ekspozohen në këndin e ar- tit. Lihen të lirë nxënësit të vëzhgojnë dhe kraha-  sojnë punën e tyre me të shokëve a shoqeve. Parashtojnë pyetje dhe japin përgjigje për ecurinë e punës  dhe vështirësitë gjatë praktikimit të qepjes.  **Vlerësohen** për sigurimin e mjeteve të punës, kujdesin gjatë qepjes dhe praktikimin e qepjes.  **Detyrë:**Faqe 10, Fletore pune - Të realizohet modeli i çizmes prej pëlhure me qepje paralele.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR.7** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 7**  **Tema**: Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Modelon me qepje, thurrje dhe qëndisje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.5, III.4, III.5, III.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2.  **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: Thurja me një kërrabëz  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Njeh mjetet dhe materialet e nevojshme për punë;   + Përshkruan fazat e thurjes me një kërrabëz;   + Praktikon thurjen me një kërrabëz.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Kërrabëza, gërshërët dhe një lëmsh i vogël (pambuk, fill leshi ose akril etj.)  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët - Vëzhgim - Demonstrim   Përpara nxënësve paraqesim mjetet dhe materialet e nevojshme për thurje me një kërrabëz. Pyesim:  •I keni parë më heret këto mjete?  •E dini se për çfarë përdoren?  Më pas demonstrojmë thurjen hap pas hapi, duke dhënë sqarimet e nevojshme. Procesi përsëritet disa herë derisa të gjithë nxënësit ta kenë kuptuar.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes-Veprimtari e drejtuar   •Nxënësit punojnë në mënyrë individuale duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi në tek- stin e tyre për thurjen e një trikoje.  •Nxënësit që tregohen më të shkathët ndihmo- jnë shokët dhe shoqet, gjithmonë duke i kush- tuar kujdes përdorimit të mjeteve të punës.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit-Marrëdhënie pyetje-përgjigjje   Në fund, rikujtojmë mjetet dhe materialet e punës dhe hapat sipas të cilëve është realizuar punimi. Nxënësit punojnë në dyshe.  **Vlerësohen** për njohjen e mjeteve dhe materialeve, përshkrimin e hapave dhe realizimin e punës me një kërrabëz.  **Detyrë**:Të vazhdohet realizimi i shallit të thurur me një kërrabëz.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-8** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 8**  **Tema**: Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës**:Modelon me qepje, thurrje dhe qëndisje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.5, III.4, III.5, III.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: *Thurja me dy kërrabëza*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Njeh mjetet dhe materialet e nevojshme për punë;   + Përshkruan fazat e thurjes me dy kërrabëza;   + Praktikon thurjen me dy kërrabëza.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Dy kërrabëza, gërshërë dhe një lëmsh i vogël.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët-Vëzhgim - Demonstrim   Përpara nxënësve paraqesim mjetet dhe materialet e nevojshme për thurje me dy kërrabëza. Pyesim:  •I keni parë më heret këto mjete?  •E dini se për çfarë përdoren?  Më pas demonstrojmë thurjen hap pas hapi, duke dhënë sqarimet e nevojshme. Procesi përsëritet disa herë derisa të gjithë nxënësit ta kenë kuptuar.     * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes-Veprimtari e drejtuar   Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi në tekstin e tyre për thurjen e një trikoje.  Nxënësit që tregohen më të shkathët ndihmojnë shokët dhe shoqet, gjithmonë duke i kushtuar ku- jdes përdorimit të mjeteve të punës.   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit-Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Në fund, rikujtojmë hapat sipas të cilëve është re- alizuar punimi. Nxënësit punojnë në dyshe.  Të përshkruhen hapat e thurjes me një kërrabëz  •Cilat mjete nevojiten për thurrje me dy kërrabëza?  •Cilët hapa duhen ndjekur?...  **Vlerësohen** për njohjen e mjeteve dhe materialeve, përshkrimin e hapave dhe realizimin e punës me dy kërrabëza.  **Detyrë:**Të vazhdohet realizimi i trikos së thurur me dy kërrabëza.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-9** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 9**  **Tema**: Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Modelon me qepje, thurrje dhe qëndisje.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.5, III.4, III.5, III.7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: **Qëndisja**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Njeh mjetet dhe materialet e nevojshme për punë;   + Dallon disa lloje të qëndisjes;   + Praktikon disa lloje të qëndisjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Gjergjef, gjilpërë, gërshërë dhe fije me ngjyra të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët - Vëzhgim - Demonstrim   Përpara nxënësve paraqesim mjetet dhe materialet e nevojshme për thurje me dy kërrabëza. Pyesim:  •I keni parë më heret këto mjete?  •E dini se për çfarë përdoren?  Më pas demonstrojmë thurjen hap pas hapi, duke dhënë sqarimet e nevojshme. Procesi përsëritet disa herë derisa të gjithë nxënësit ta kenë kuptuar.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes- Veprimtari e drejtuar   Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi në tekstin e tyre për qëndisje.  Demostrohen disa lloje të qëndisjes, ndërkohë nxënësit praktikojnë qëndisjen në formë të pjerrët.  Nxënësit që tregohen më të shkathët ndihmojnë shokët dhe shoqet, gjithmonë duke i kushtuar kujdes përdorimit të mjeteve të punës.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Dil rrotull - Fol rrotull   Nxënësit vazhdojnë me praktikimin edhe të ndonjë forme tjetër të qëndisjes.  Punimet e tyre ekspozohen në një kënd të klasës. Nxënësit janë të lirë të vëzhgojnë dhe krahasojnë punën e tyre me punimet e shokëve/shoqeve të klasës. Parashtrojnë pyetje dhe diskutojnë për mënyrën e realizimit të punimeve.  **Vlerësohen** për njohjen e mjeteve dhe materialeve, dallimin e llojeve të qëndisjes dhe praktikimin e ndonjërës nga këto forma.  **Detyrë:**Faqe 11 Fletore pune - Qëndisni në pëlhurë fjollën e borës si në figurë. Qëndisja le të jetë në formë të pjerrët.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-10** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 1  **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Ekspozon punimet e tij apo saj në klasë apo shkollë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.8, III.1, IV.3, V.8, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 1.1, 1.2, 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ekspozimi i punimeve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * + Vlerëson punën artizanale;   + Njeh vlerat e veshjeve kombëtare;   + Analizon punën praktike gjatë ekspozitës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ngjitës, kapëse metali, mbajtëse, fotografi, ilustrime, veshje me motive popullore etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët \ Vëzhgim - Realizim   Realizimi i ekspozitës bëhet duke ndjekur hap pas hapi planifikimet paraprake.  Ekspozita realizohet në hapësirat e shkollës. Me kohë njoftohet drejtoria dhe nxënësit paraprakisht ndahen në grupe, duke marrë përsipër detyra të caktuara.  Punimet e grumbulluara vëzhgohen me kujdes, përzgjidhen dhe dërgohen në këndin e ekspozitës.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes \ Punë e drejtuar   Në ekspozitë vendosen punimet e nxënësve, të modeluara, të qepura me gjilpërë, të qëndisura, të thurura me motive të ndryshme.  Gjithashtu, mund të mblidhen fotografi nga veshjet tona kombëtare prej viseve të ndryshme, kostume të punuara me dorë, qëndisje dhe deko- rime të tjera, ushqime tradicionale, si dhe mjete pune artizanale që janë përdorur në të kaluarën. Secili grup kryen detyrën e përcaktuar më parë.  1.Përzgjedhja e punimeve;  2.Ngjitja dhe vendosja e punimeve;  3.Prezantimi dhe sqarimi sa më i bukur i puni- meve.   * **Përforcimi**: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit \ Dil rrotull - Fol rrotull   Punimet e ekspozuara vizitohen edhe nga nx- ënësit e tjerë. Ata janë të lirë të vëzhgojnë dhe parashtojnë pyetje, si dhe të japin përgjigje për ecurinë e punës dhe realizimin e punimeve,  veçanërisht për punimet me motive kombëtare. Shpjegojnë se cilat veprimtari të punës së dorës janë përdorur gjatë realizimit të tyre.  **Vlerësimi I nxënësve:**Vlerësohen për vlerësimin e punës së dorës, veshjeve me motive kombëtare dhe analizimin, prezan- timin dhe sqarimin e punimeve në ekspozitë.  **Detyrë:**Hulumtoni në internet për veshje tradicionale të zonave të ndryshme shqiptare.Krijoni një album.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-11** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 1**  **Tema:** Materialet dhe përpunimi i tyre  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Praktikon hekurin për hekurosje në mënyrë të drejtë.  Ko**ntributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.4, V.8, VI.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.1, 6.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Përdorimi i aparateve dhe i veglave elektrike*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Emërton aparatet elektrike dhe tregon funksionin e tyre;   + Përshkruan procesin e hekurosjes;   + Përdor me kujdes hekurin gjatë hekurosjes;   + Praktikon në mënyrë të drejtë hekurin gjatë hekurosjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi dhe ilustrime, flipchart, hekur për hekurosje, pecetë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * Parashikimi: Përgatitja për të nxënët- Stuhi mendimesh   Nxitet të menduarit e nxënësve duke parashtruar pyetjen: Çfarë dini për elektroshtëpiaket, aparatet dhe veglat elektrike? Mundësisht paraqesim fotografi ose përmes projektorit pamje të këtyre veglave shtëpiake. Nxënësit mendojnë për disa minuta dhe thonë gjithçka që dinë. Më pas mendimet e tyre shënohen në faqen përkatëse në fletore pune.  Nxiten nxënësit të përmendin sa më shumë elek- troshtëpiake, vëmë theksin te hekuri për hekurosje. Paraqesim hekurin para nxënësve, shpjegohet funk- sioni i tij dhe pjesët përbërëse.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes-** Mësimdhënia e ndërsjelltë   Nxënësit ndahen në tri grupe të mëdha. Udhëzo- hen që secili grup të lexojë pjesën e caktuar. Një anëtar i grupit do të shpjegojë pjesën e lexuar, duke u bazuar në pyetjet:  *Përshkrimi i procesit të hekurosjes* - Pasi bëjmë larjen dhe tharjen e rrobave, ato janë të ndryd- hura, çfarë duhet bërë që ato të duken bukur? Si kryhet ky proces?  Kujdesi gjatë hekurosjes - Për çfarë duhet pasur kujdes para se ta ndezim hekurin për hekurosje? Po gjatë hekurosjes, si duhet të veprojmë? Pasi të përfundojmë me hekurosje, si duhet të veprojmë më pas me hekurin?  *Përdorimi i drejtë i hekurit* - Cilat janë veprimet e duhura gjatë hekurosjes? Si duhet ta përdorim hekurin në mënyrë të drejtë?   * **Përforcim**:Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit – Veprimtari praktike   Fillimisht demonstrohet hekurosja nga vetë mësimdhënësi, më pas disa nxënës praktikojnë hekurosjen e një pecete. Procesi i hekurosjes vëzhgohet nga mësimdhënësi.  **Vlerësimi I nxënësve:** Vlerësohen për emërtimin e elektroshtëpiakeve, përshkrimin e fazave të hekurosjes dhe përdorimin e drejtë dhe të sigurt të hekurit.  **Detyrë:**Fletore pune, faqe 15 - Hekurosni me ndihmën e prindërve një këmishë dhe përshkruani ecurinë e këtij procesi.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-12** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| ***Mësimi 1***  **Tema:** Njohja nga rreziqet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përdor veglat shtëpiake (përzierës, shtrydhëse frutash, shporet elektrik), duke përgatitur prodhime të ndryshme ushqimore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1, III.4, IV.7, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.1, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Përgatitja e supës kremoze dhe kujdesi nga rreziqet e mundshme*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Emërton aparatet elektrike që përdoren për gatim;   + Përdor me kujdes pajisjet elektrike gjatë gatimit;   + Përgatit supë të shëndetshme me perime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, perime, përzierës, shtrydhëse frutash, shporet elektrik, thikë, toster etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë dhe komunikim, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * Parashikimi:Përgatitja për të nxënët- Stuhi mendimesh   Paraqiten përpara nxënësve fotografi të elektroshtëpiakeve që përdoren për gatim, të cilat shumica i kemi në shtëpi. Me nxënësit diskutojmë për elektroshtëpiaket që i kemi në kuzhinat tona, tregojnë si i përdorin ato dhe për çfarë i përdorin, a i lejojnë prindërit që në mënyrë të pavarur t’i përdorin këto mjete. Shpjegojnë pse është e rrezikshme që këto mjete të përdoren pa prezencën e të rriturve.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes - Punë e drejtuar   Në kuzhinën e shkollës apo në një kënd të për- shtatshëm në klasë vendosen perimet e pastruara. Kërkohet që ato të qërohen, pastaj, për t’i imtë- suar, mund të vendosen në bluese elektrike ose mund të imtësohen me thikë me kujdes të shtuar. Duke ndjekur udhëzimet në tekst dhe duke u ba- zuar te receta, përgatitet supa e cila shërbehet me bukë të thekur.  Për thekjen e bukës përdoret thekësi i bukës ose tostera. Pas përgatitjes së supës, nxiten nxënësit të plotësojnë ushtrimin, duke emërtuar pemët dhe perimet e preferuara dhe tregojnë se çfarë kanë të përbashkët.   * Përforcim: Konsulidimi dhe zbatimi I të nxënit \ Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Nxënësit e pavarur punojnë në fletoret e tyre.  •Pas higjienës, nga çfarë tjetër varet shëndeti i mirë i njeriut?  •Cilët janë përbërësit e supës kremoze dhe për çfarë duhet pasur kujdes gjatë përgatitjes me stufë dhe vegla elektrike?  •Si vihet tosteri në funksion? Për çfarë duhet të kemi kujdes gjatë përdorimit? Disa nxënës lexojnë përgjigjet e tyre.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohenpër emërtimin dhe përdorimin e elektroshtëpiakeve, përgatitjen e supës kremoze.  **Detyrë**:Fletore pune, faqe 16 - Me ndihmën e të rriturve të përgatitet një supë kremoze me perime.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-13** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 1**  **Tema**: Njohja nga rreziqet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përdor veglat shtëpiake (përzierës, shtrydhëse frutash, shporet elektrik), duke përgatitur prodhime të ndryshme ushqimore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.1, III.4, IV.7, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.1, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Përdorimi i mikserit, i blueses së frutave: Përgatitja e ëmbëlsirës pa pjekje*  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * Identifikon produktet ushqimore të shëndetshme; * Përdor veglat shtëpiake gjatë gatimit; * Përgatit ëmbëlsirë pa pjekje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi, ilustrime, mikser, shtrydhëse frutash, tepsi, fruta, biskota, gjalpë etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë dhe komunikim, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * Parashikimi:Përgatitja për të nxënët\Bashkëbisedim   Parashtrohet pyetja për diskutim: Cilat produkte ushqimore përdorni më shumë në shtëpi? Cilat nga ato janë më të shëndetshme? Pse frutat bëjnë pjesë në ushqimet e shëndetshme? etj.  Shpjegojmë që pasi ushqimi është burim kryesor i shëndetit të njeriut, atëherë duhet të jemi sa më të kujdesshëm që të konsumojmë ushqime sa më të shëndetshme.  Ndonjëherë kemi nevojë edhe për ëmbëlsira, prandaj të mundohemi që edhe ato të përgatiten me pro-dukte të shëndetshme.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\Punë e drejtuar   Fillimisht kontrollohen përbërësit bazuar në re- cetën e ëmbëlsirës.  Përgatitja e ëmbëlsirës bëhet hap pas hapi me për- dorim të kujdesshëm të veglave elektrike.  Para përdorimit të çfarëdo pajisjeje elektrike, sigurohemi që ta kontrollojmë kabllon pa e vënë në rrymë elektrike, të jemi të sigurt në mësimin e përdorimit të tyre se si funksionojnë, t’i mbyllim mirë para përdorimit etj.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Pasi të ketë përfunduar përgatitja e ëmbëlsirës, nxënësit punojnë në grupe faqen 18 në fletoren e punës. Secili grup do të diskutojë për vështirësitë e përgatitjes së ëmbëlsirës, çfarë përjetuan etj.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohenpër njohjen e produkteve të shëndosha, përdorimin e kujdesshëm të veglave elektrike dhe përgatitjes së ëmbëlsirës.  **Detyrë:**Shkruaj recetën e ëmbësirës që të pëlqen më shumë. Përpiqu ta gatuash me ndihmën e të rriturve në shtëpi.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-14** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 1**  **Tema: Njohja nga rreziqet**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përdor pajisjet shtëpiake në mënyrë të drejtë dhe mbrohet nga rreziqet gjatë përdorimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.4; III.3; V.8; VI.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.1, 3.2; 6.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Përdorimi i drejtë i pajisjeve shtëpiake*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Përshkruan vetitë e pajisjeve elektrike;   + Dallon pajisjet elektrike nga njëra-tjetra;   + Klasifikon funksionet e çdonjërës pajisje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:Përgatitja për të nxënët\Stuhi mendimesh**   Paraqiten në videoprojektor disa pajisje elektrike, si: shporet elektrik, frigorifer, lavatriçe. Nxënësve u parashtrohen pyetjet:   * Çfarë shihni në projektor? (Pajisje elektrike) * Si quhen mjetet elektrike që po shihni? (Shporet…)   Të gjitha përgjigjet e nxënësve shkruhen në rrathët bosh.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes\Punë e drejtuar**   Shkruhet titulli i njësisë mësimore në tabelë. Pasi prezantohet njësia mësimore, nxënësve u drejto- hen pyetjet:  •A mendoni se do të funksionojë shporeti elektrik në mungesë të rrymës?(Jo nuk funksion- on)  •A guxojmë ta kyçim shporetin me gaz para se të jemi afër për ta ndezur me shkrepëse? (Jo)  •Me çfarë temperature punon lavatriçja? (0-35 gradë celsius)  •Për çfarë na shërben frigoriferi?(Për rua- jtjen e freskët të ushqimeve)   * **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Punë në grupe**   Ndahen nxënësit në tri grupe. Secilit grup i cak- tohet detyra përkatëse, pra të gjejnë të mirat dhe rreziqet e secilit mjet elektrik nga këto që i më- suam**.**   * Grupi i parë Shporeti elektrik * Grupi i dytë Frigoriferi * Grupi i tretë Lavatriçja   Të gjitha grupet prezantojnë punën e tyre.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për përgjigjet e sakta gjatë orës, për dallimin e pajisjeve, klasifikimin e funksioneve, për prezantimin e tyre.  **Detyrë:**Formo një pesëvargësh me fjalën pajisje elektrike.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-15** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 1  **Tema**: Njohja nga rreziqet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përdor pajisjet shtëpiake në mënyrë të drejtë dhe mbrohet nga rreziqet gjatë përdorimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.4; III.3; V.8; VI.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.1, 3.2; 6.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Përdorimi i drejtë i pajisjeve shtëpiake -Përforcim*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Dallon rreziqet nga energjia elektrike; * Përshkruan rregullat e përdorimit të pajisjeve elektrike.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  B**urimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fotografi, ilustrime, flipchart, fletë A4 .  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\Pema e mendimeve   Shënohet në tabelë titulli “Pajisjet shtëpiake”, drejtohen pyetje me qëllim të rikujtimit të njohurive të marra. Plotësohet pema e mendimeve.Ja disa pyetje:  1. Si funksionon lavatriçja? 2. Çfarë ndodh nëse e kyçim lavatriçen në mungesë uji?  3. Cilat janë pasojat kur kyçim shporetin me gaz para se të jemi afër për ta ndezur me shkrepëse?   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\Tabela e koncepteve   Pasi aparatet dhe pajisjet shtëpiake i vë në funk- sion ose në punë energjia elektrike ose gazi, duhet të kemi shumë kujdes gjatë përdorimit të tyre.  Nxënësit në libër plotësojnë individualisht, shkru- ajnë se me çfarë funksionojnë pajisjet, si kryhet veprimi dhe për rreziqet e mundshme. Disa nx- ënës lexojnë përgjigjet.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Organizues grafik i analogjisë - Fjalëkryqi   Shpjegohet mënyra e plotësimit të fjalëkryqit. Më pas vazhdohet të punohet në mënyrë individuale. Pasi të plotësohet fjalëkryqi, disa nxënës lexojnë punimet e tyre.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për dallimin e rreziqeve nga energjia elektrike dhe zbatimin e rregullave të përdorimit të drejtë të pajisjeve shtëpiake.  **Detyrë:**Listo disa nga rregullat e përdorimit të pajisjeve elektrike. Arsyeto ato rregulla.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-16** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 1**  **Tema:** Karriera ime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Paraqet video/foto me mënyrën e punës së profesioneve të ndryshme;Identifikon disa shkathtësi dhe aftësi për profe- sionet e ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.2; III.2; VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1; 3.2; 7.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Çfarë dimë për profesionet?*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * Tregon çfarë janë profesionet; * Emërton profesione të familjarëve; * Identifikon profesione nga fotografia; * Luan lojë me role për profesionin që ai/ajo dëshiron.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Videoprojektor, fotografi, laps, fletore.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\Organanizues grafik   Në njërën anë të tabelës ekspozohen disa fotografi me profesione të ndryshme, ndërsa në anën tjetër ven- dosen tiketat me emra profesionesh. Vështrohet tabela për pak minuta dhe përmes pyetjeve që parash- trohen nga mësuesja/i, nxënësit gjejnë emrin e profesionit që përshtatet me fotografinë përkatëse. P.sh.   * + Çfarë shihni në këto fotografi? (Profesione të ndryshme si mjek…)   + Cilat mjete janë adekuate për profesionin e mjekut? (Stetoskopi, matësi i tensionit…) * Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes\Punë në grupe   Në videoprojektor, paraqitet njësia mësimore. Diskutohet rreth njësisë dhe më pas paraqiten tri pyetjet e përgatitura paraprakisht për nxënësit e ndarë në grupe, si:   * Sa profesione i lexuam në tekst? * A ka profesione të tjera që i di ti veç këtyre të parqitura në videoprojektor? * Përshkruaj punën që bën mësimdhënësi dhe përmend disa nga mjetet që përdor.   Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyere.   * Përforcimi:Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Rishikim në dyshe   Secilit nxënës i caktohet një rol/profesion. Kërko- het nga ata që dalin në skenë e të luajnë rolin sipas imagjinatës së tyre.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohenpër pjesëmarrjen aktive në orë, për përgjigjet e sakta dhe për lojën e mirë skenike.  **Detyrë:**Gjej materiale dhe mjete pune të profesionit që të pëlqen të ushtrosh kur të rritesh. Nëse ka mundësi, silli ato për orën e ardhshme.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-17** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 1**  **Tema:** Karriera ime  **Rezultatet e të nxënit të temës:I**dentifikon llojet e aktiviteteve në shkollë, shtëpi, komunitet dhe tregon lidhjen e tyre me profesionet e ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 3.1; 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: *Mësojmë më shumë për punët e të rriturve*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Dallon mjetet e punës për një profesion të caktuar.   + Përshkruan profesione të ndryshme.   + Vizaton në fletën A4 vegla të ndryshme sipas profesioneve që i kanë.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë A4, laptopi, kalkulatori.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Matematikë, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\Përmbledhje e strukturuar e mjeteve të punës   Nxënësit janë porositur që të sjellin në klasë mjete për profesione të ndryshme, si: laptop, kalkulator për llogaritje (financa), makinë shkrimi (nese ka ndokush në shtëpi).  Vendosen mbi banka mjetet e sjella dhe i klasifikojnë ato për tri profesionet për të cilat do të flasim në vazhdim.  Orientohen nxënësit për veprimtarinë që do të realizojnë.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjesPyetja sjell pyetjen   Lexohet teksti me pjesë-pjesë dhe, pas çdo pjese të lexuar, parashtrohen pyetje për diskutim.  Programuesja/i  •Çka është programi kopjuterik? (Tërësi e veprimeve që duhet t’i kryejë kompjuteri)  •Çfarë programesh ka kompjuteri? (Për mësim, lojëra të ndryshme, mjekësi, inxhinieri)Financierja/i  •Me cilat vegla ka punuar financierja/i në të kaluarën? (Laps dhe kalkulator)  •Cili është sot mjeti kryesor për të bërë punë të suksesshme? (Kompjuteri)Shkrimtarja/i  •Cilët janë ata që shkruajnë libra dhe si quhen? (Shkrimtarë)  •Çfarë kuptojmë dhe mësojmë gjatë lexim- it? (Nga jeta e të tjerëve)   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Loja me role   Shpërndahen fletët A4, ku në to janë të vizatuara elemente identifikuese për profesione të ndryshme.Udhëzohen nxënësit që konform profesionistit/es, të vizatojnë në fletë mjetet adekuate.  Diskutojnë në dyshe për rëndësinë e çdonjërës nga mjetet e punës dhe më pas prezantojnë.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohenpër dallimin e mjeteve të punës për profesione të ndryshme, për saktësinë e vizatimit të tyre.  **Detyrë:**Tregimin e imagjinuar shkruaje me kompjuter.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-18** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 17**  **Tema**: Karriera ime  **Rezultatet e të nxënit të temës:I**dentifikon disa shkathtësi dhe af- tësi për profesionet e ndryshme;  Identifikon llojet e aktiviteteve në shkollë, shtëpi, komunitet dhe tregon lidhjen e tyre me profesionet e ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.2; III.1, III.2; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.2; 4.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Mësojmë më shumë për punën e të rriturve - Përsëritje*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Hulumton në internet për t’u informuar më detajisht për financat;   + Përdor kompjuterin për të bërë llogaritje të ndryshme;   + Shkruan me laptop, një tekst të imagjinuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kompjuter, kalkulator, letër A4, laps.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:Përgatitja** për të nxënët\Përmbledhje e strukturuar   Orientohen nxënësit për veprimtarinë që do të realizojnë. Të realizohen me laptop projekte të ndryshme, financat familjare (pagat, shitjet, blerjet…) dhe shkrimin e një tregimi të imagjinuar.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\Leksion i përparuar   Nxënësit ndahen në tri grupe me numër çift. Ud- hëzohen anëtarët e grupit të caktuar për detyrën që do të punojnë. Së pari hidhen idetë në letër A4. Pas disa minutash, udhëzohen dyshet që t’u trego- jnë edhe të tjerëve brenda grupit për atë që kanë shkruar. Kërkohet dhënia e ideve para klasës, duke shkruar në tabelë disa nga mendimet e nxënësve. Kështu u lehtësohet puna të gjitha grupeve për të vazhduar me detyrën e caktuar.   * Grupi i parë Financat * Grupi i dytë Projektimi * Grupi i tretë Shkrimi i tekstit * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Prezantohen detyrat para klasës   **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për bashkëpunimin në grup, për informatat e sakta rreth financave, për llogaritje të ndryshme me anë të kalkulatorit, si dhe për shkruarjen e tekstit me laptop.  **Detyrë**: Puno financat mujore të familjes (shitjet, blerjet, pagat...).  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-19** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 1**  Tema: Karriera ime  **Rezultatet e të nxënit të temës**:Sheh punën (në institucione, punëtori, fabrika etj.) e disa profesioneve të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.2, III.3; IV.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 4.2; 5.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Një vizitë në biznese*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Tregon karakteristikat themelore të funksionimit të fabrikës;   + Emërton disa nga profesionet e punëtorëve të fabrikës;   + Shpjegon përshtypjet e vizitës në fabrikën e prodhimeve.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore, laps.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë shqipe, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët   Në fillim të vitit shkollor është bërë plani i aktiviteteve, në mesin e tyre edhe i vizitave jashtëkurrikulare, ku është paraparë që më datë dhe muaj të caktuar të bëhet vizitë në fabrikën e prodhimeve (ushqim, veshje etj.) Aty takohen punëtorë me profesione të ndryshme. Intervistohen disa prej tyre.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\Vizita në fabrikë   Realizohet me sukses vizita, nxënësit shohin për së afërmi se si zhvillohet biznesi dhe punët që bëjnë profesionistë të ndryshëm.   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit   Kthehemi në klasë dhe nxënësit udhëzohen të shkruajnë ese me temën: “Vizita në fabrikën e prodhimeve”.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për pyetjet me kuptim, të bëra punëtorëve të fabrikës, vlerësohen me fjalë dhe shprehje për sjelljen e mirë gjatë vizitës.  **Detyrë:**Vizato fabrikën e vizituar.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-20** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 2**  **Tema**: Karriera ime  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Krijon modele ose vizatime të thjeshta me anë të programit kompjuterik.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.2, III.3; IV.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Mësojmë programimin në kompjuter*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Dallon pjesët kryesore të kompjuterit;   + Hulumton në internet për t’u informuar më detajisht për programe të ndryshme dhe krijon një melodi me kitarë;   + Zbaton rregullat e qëndrimit dhe të përdorimit të kompjuterit dhe internetit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Laptop, fletë A4, laps.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Edukatë muzikore.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\Organizues grafik i analogjisë   Pasi orën paraprake nxënësit janë udhëzuar të shkruajnë ese rreth vizitës së bërë fabrikës së prodhimit, atëherë ata lexojnë esetë e tyre. U parashtrohet pyetja: Esetë i keni shkruar me dorë apo me kompjuter? Merren përgjigjet e nxënësve.  Ngjashmëritë Dallimet   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\Veprimtari e mendimit të drejtuar   Hapet libri faqe 37-38 dhe diskutohet rreth përm- bajtjes së tekstit. Mes të tjerash, fokusi përqëndro- het te programi i quajtur Scratch. Program ky që është i përgatitur të jetë i thjeshtë dhe praktik për nxënës.  Provohet të preken, të emërtohen dhe të kuptohet funksioni i secilës pjesë të kompjuterit. Praktiko- het edhe programi Scratch, ku përmes eksplorimit hasen lojëra, filma, muzikë.  Atëherë, me udhëzimet e mjaftueshme, me maus zgjidhet kitara elektrike dhe, duke shtypur mbi figurën e kitarës ajo paraqitet në program. Me anë të blloqeve merret melodia e re me kitarë.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Kokat e numëruara   Brenda grupit, nxënësit numërohen prej 3 ose 4 nxënës. Jepen udhëzimet dhe detajet rreth detyrës. Mendohet për detyrën në mënyrën individuale dhe pas pak e diskutojnë detyrën në grup, e zbato-  jnë atë me ndihmën e mësueses/it aty ku ka nevojë. Ftohen për prezantim të gjithë nxënësit apo vetëm disa prej tyre (varësisht nga koha).  **Vlerësohen** për prezantimin e detyrës së shtëpisë, praktikimin me sukses të programit Scratch dhe për krijimin e melodisë së re me kitarë.  **Detyrë:**Krijo një melodi të re me kitarën elektrike, duke praktikuar programin Scratch.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-21** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 2  **Tema:** Planifikimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Planifikon aktivitete të ekonomisë familjare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I.3; III.2; IV.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 4.1, 4.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Mësojmë të vizatojmë me kompjuter*  R**ezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Praktikon pa problem programin Paint; * Vizaton kompjuterin dhe pjesët e tij.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Laptop, tabelë, fletë A4, laps, fletore, shkumës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Edukatë figurative, Gjuhë shqipe.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\Pema e mendimit   Në tabelë vizatohet pema e mendimit. Shkruhen emrat e pjesëve të kompjuterit, kërkohet nga nxënësit të tregojnë rolin dhe rëndësinë e çdonjërës nga to. Përgjigjet e tyre shkruhen në degëzimet pranë emrave adekuatë. Ja një shembull:  Kompjuteri \_\_\_ tastiera (Për të shkruar)   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\Punë e drejtuar   Hapet libri faqe 39-40. Lexohet dhe shpjegohet tek- sti i dhënë, ndihmuar edhe nga figurat përkatëse. Parashtrohen pyetjet, si:   * Cili qenka programi për vizatim? (Paint) * Pjesë përbërëse e kujt është programi Paint? (E Windows-it) * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\Punë e pavarur   Në mënyrë të pavarur nxënësit provojnë të vizatojnë objekte apo figura të ndryshme me kompjuter përmes programit Paint.  **Vlerësohen** për dallimin e rolit të pjesëve të kompjuterit, për përgjigjet e sakta dhe për punën e pavarur.  **Detyrë:**Me programin Paint, puno një vizatim sipas dëshirës.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-22** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 2**  **Tema:** Planifikimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Krijon modele ose vizatime të thjeshta me anë të programit kompjuterik.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.2, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Si të vizatojmë me programin Paint?*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * + Përdor saktë veglat e programit Paint;   + Vizaton me lehtësi figura të ndryshme;   + Zbaton hapat e mënyrës së ruajtjes së vizatimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Videoprojektor, laptop.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Edukatë figurative, Gjuhë shqipe.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\ Diskutim për njohuritë paraprake   Meqenëse nxënësit detyrë për në shtëpi kanë pasur vizatimin e dhomës së tyre. Pyeten se si e kanë real- izuar këtë vizatim. Së bashku me ta përshkruhen hapat e realizimit të detyrës.  Kërkohet edhe në mënyrë praktike ta demonstrojnë vizatimin e bërë.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Përmbledhja pohim-mbështetje   Hapet teksti dhe analizohet mënyra e përdorimit të programit Paint. Merren udhëzimet se si të për- doren disa nga veglat më të rëndësishme dhe me to të vizatohet dhe të ruhet vizatimi.  Në projektor paraqitet shembulli i një vizatimi të një pikture dhe mënyra e ruajtjes së saj.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Imagjinata e drejtuar   Me anë të laptopit, punohet nga nxënësit një fig- urë e imagjinuar, duke i zbatuar me përpikëri ud- hëzimet e marra nga njësia mësimore dhe nga videoja e paraqitur në projektor.  **Vlerësohen** për përdorimin e saktë të veglave të programit Paint, për vizatimin me lehtësi të figurave dhe për zbatimin e hapave të sigurt për ruajtjen e vizatimit.  Detyrë:Vizato një pikturë me programin Paint dhe ruaje atë në bazë të udhëzimeve të marra paraprakisht.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-23** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 2  **Tema:** Planifikimi  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përgatit një plan pune njëjavor, rendit dhe argumenton veprimet prioritare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: II.3; III.3; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.2; 5.1; 7.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Planifikojmë obligimet e javës*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Dallon veprimet kryesore gjatë javës;   + Planifikon orarin javor, bazuar në veprime.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Fletë A4, stilolaps, ilustrime, fisha me fjalë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Matematikë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\ Terma paraprakë   Në fishat që u shpërndahen nxënësve janë të shkruara termat paraprakë (fjalët), si: orar, mësim, planifikim, kohë. Termat diskutohen në dyshe dhe në grupe duke shkruar rrëfime përsonale. Tre ose katër nxënës lexojnë punimet e veta, të parashikuara dhe të asociuara.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Shpjegim i përparuar   Në tabelë ekspozohet ilustrimi i një modeli të plan- ifikimit javor.    Njoftohen nxënësit me njësinë e re. Analizohet struktura e tekstit duke iu përgjigjur pyetjeve:  •Ç’lloj veprimtarie bëni në mëngjes? (Gjimnastikë)  •Cili është qëllimi i veprimtarisë që bëni? (Shëndeti i mirë)  •Kur i punoni detyrat e shtëpisë dhe kush ju ndihmon?  •Në ç’kohë bini të flini?  Në fletët A4, udhëzohen nxënësit të planifikojnë orarin javor bazuar në ilustrimin e ekspozuar në tabelë.   * **Përforcim** : Konsolidimi dhe zbatimi I të nxënit \Stilolapsat në mes   Pasi ta kenë përfunduar planifikimin javor, vendosin stilolapsat në mes të bankës. Tërheq një stilolaps duke pyetur se i kujt është. Nxënësi që deklarohet bën prezantimin e detyrës (punës).Vazhdon aktiviteti aq sa premton koha.    **Vlerësohen** për dallimin e veprimeve kryesore gjatë javës, planifikimin e orarit javor dhe përgjigjet e sakta.  **Detyrë:**Planifiko një orar të mirëfilltë javor.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-24** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 2**  **Tema: Planifikimi**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:Përgatit një plan javor pune, rendit dhe argu- menton veprimet prioritare.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: III.2, III.3; VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 5.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Ndihmojmë në kuzhinë*  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:   * + Prezanton veprimtaritë e anëtarëve të familjes;   + Përshkruan aktivitetet që bën gjatë ditës;   + Zbaton rregullat e caktuara familjare.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Flipçart, markera me ngjyra, tabelë, shkumës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë shqipe, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\Tabela e koncepteve   Ekspozohet punimi në flipçart, në të cilin është ilustruar puna që bëjnë në shtëpi katër anëtarët e familjes. Poshtë ilustrimit është e vizatuar tabela me emra të anëtarëve të asaj familjeje.  Plotësohet tabela me idetë dhe mendimet e nxënësve për aktivitetet që bën çdonjëri nga familjarët.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Prezantohet titulli i njësisë. Analizohet përmbajtja e tekstit. Drejtohen pyetjet:  •Çfarë pune po kryejnë fëmijët në ilustrim?  •Si ju duket, a kanë harmoni familjare?  •Cila është puna që po bën babai?  •Po nëna, çfarë po gatuan?   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënitRrjeti i diskutimit   Po Jo  •A duhet fëmijët të bëjnë fëmijët punë shtëpie? Nxënësit japin idetë e tyre.  **Vlerësohen** për prezantimin e veprimtarive, për përshkrimin e aktiviteteve dhe për përgjigjet e sakta.  Detyrë:Listo punët e çdonjërit nga anëtarët e familjes.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-25** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 2**  **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Shpjegon domethënien e shenjave të rrezikut për mbeturina të caktuara;Argumenton shkallën e rrezikut për secilën mbeturinë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.1; IV.2; V.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Domethënia e shenjave të rrezikut në lidhje me mbeturinat e caktuara*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Dallon mjetet për eliminimin e mbetjeve të rrezikshme;   + Identifikon shenjat e rrezikut;   + Tregon mënyrat e shmangies nga rreziku i tyre.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tabelë, shkumësa me ngjyra, fletore, laps.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Shoqëria dhe mjedisi, Gjuhë shqipe, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * Parashikimi: Përgatitja për të nxënët \ Di – Dua të di – Mësova më tepër   Në fillim të orës paraqitet tabela e INSERT-it, e punuar për tri etapat e orës, ku lart është shënuar titulli i njësisë. Në shtyllën e parë shënohen opinionet e nxënësve. P.sh.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Dua të di – Në këtë rubrikë shënohen pyetjet për të cilat nxënësit janë kureshtarë të dinë më shumë rreth njësisë së re. Ja disa nga pyetjet e mundshme:  •Si krijohen mbeturinat? (Gjatë përpunimit të materialeve të ndryshme)  •Sa lloje mbeturinash dallohen në jetën e për ditshme? (Dy lloje)  •Çfarë dëmesh mund të shkaktojnë mbeturinat në jetën dhe shëndetin e njeriut?  •Çka nënkuptojmë me shenjën rrezik i materia leve toksike?   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Mësova më tepër   Shtylla e tretë e tabelës së INSERT-it e ekspozuar plotësohet nga nxënësit, duke lexuar tekstin e dhënë në pyetjet e parashtruara, por edhe informimet e marra nga mësuesja/i.  **Vlerësohen** për plotësimin e saktë të shtyllës së tretë të tabelës, për pyetjet e bëra me kuptim dhe për njohuritë paraprake rreth njësisë.  **Detyrë:**Në Diagramin e Venit, puno të përbashkëtat dhe të veçantat e mbeturinave industriale dhe të atyre të punishteve.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-26** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 25  **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Argumenton shkallën e rrezikut për secilën mbeturinë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I-3, II-8, III-1, V-8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6:1, 9:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Shkalla e rrezikut nga mbeturinat e caktuara*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Dallon shenjat e rrezikut për mbeturinat;   + Kategorizon rreziqet nga mbeturinat.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libri bazë, fletore pune, internet dhe fo- tografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët\ Organizues grafik i analogjisë   Kujtojmë njohuritë paraprake të nxënësve, duke plotësuar organizuesin grafik të përgatitur paraprak- isht. Shkalla e rrezikut nga mbeturinat e caktuara varet nga lloji dhe sasia e tyre në mjediset e ndryshme. Andaj, në mjediset ku ka mbeturina të këtilla, vendosen shenjat që tregojnë rrezikun nga to.      Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Komentojmë dhe shenjojmë secilën shenjë.  Duke i njohur karakteristikat kryesore të secilit lloj të simbolit, do të jeni në gjendje të identifikoni le- htësisht, nëse një shenjë po ju kërkon të ndaloni të bëni diçka; të filloni të bëni diçka; të merrni masa paraprake ose t’ju këshillojë për pajisjet ose objek- tet e urgjencës.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Mbajtja e strukturuar e shënimeve   Përseritje e shenjave sipas formës dhe figurave, me disa nga pyetjet:  •Çka nënkupton me shenjën - rrezik i kategorisë ndalim?  •Çka nënkupton me shenjën - rrezik i kategorisë së detyrueshme?  •Çka nënkupton me shenjën - rrezik i kategorisë paralajmërim? Bashkëbisedojmë që të fitojmë bindjen te fëmijët dhe të jenë më të vëmendshëm.  **Vlerësohen** për saktësinë e identifikimit të shenjave të rrezikut dhe kategorizimin e tyre.  **Detyrë:**Vizatojnë shenjat e rrezikut për mbeturinat.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-27** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 2  **Tema**: Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Argumenton shkallën e rrezikut për secilën mbeturinë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I-8, II-8, V-8, VI-2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6:1, 9:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Ndikimi i cilësisë së mjedisit në cilësinë e shëndetit të njeriut*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Shpjegon ndikimin e cilësisë së mjedisit në cilësinë e shëndetit të njeriut;   + Identifikon ndotësit më të mëdhenj të ajrit dhe të tokës;   + Tregon se si duhet të kujdesemi për mjedis cilësor.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri Bazë, fletore pune, projektor (even- tuale), fotografi dhe ilustrime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\ Organizues grafik   Tymi nga uzinat, termocentralet Tymi nga makinat, djegia e lëndëve të ndryshme  Ndotësit e mjedisit jetësor   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\ Marrëdhënie pyetje-përgjigje   E lexojnë tekstin e parashtruar për ndotësit që nd- ikojnë negativisht në shëndetin e njeriut dhe së- mundjet që shkaktohen nga ajri i ndotur.  Nxënësit marrin shënime dhe më vonë diskutojnë në grupe ose çifte.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Mendo - Krijo dyshe - Diskuto   Diskutojnë çiftet për shënimet e nxjerra për ndotësit, po ashtu hapin debate edhe në grupe, për të gjetur mënyrën për parandalimin e tyre.  **Vlerësimi** bëhet për njohjen e ndotësve, ndikimin që kanë në shëndetin e njeriut dhe si të mbrojmë mjedisin tonë jetësor.  **Detyrë:**Hulumtojnë për ndotës të tjerë që ndikojnë në keqësimin e shëndetit të njeriut.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-28** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 2  **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Shpjegon ndikimin e cilësisë së mjedisit në cilësinë e shëndetit të njeriut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I-8, IV-7, V-9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6:1, 9:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Si ta mbrojmë mjedisin dhe shëndetin tonë?*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Shpjegon ndikimin e cilësisë së mjedisit në cilësinë e   + Zbaton disa veprime për ruajtjen e mjedisit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\ Organizues grafik   Pasi mbeturinat e tepërta janë brengë e madhe për shëndetin tonë, diskutojmë për mënyrat e mundshme të eliminimit të përdorimit të disa gjërave.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes   Mësim i përqëndruar në argumente - Veprimtari  Dalim në oborrin e shkollës dhe mbledhim mbe- turina dhe argumetojmë për secilin send për sa vjet do të pastrohet ajri për shëndetin tonë.  Çfarë mblodhëm? Koha e zhdukjes   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Diskutimi - Pro dhe kundër   Besoj që njeriu s’i ka hedhur!  Nxënësit japin mendimet e tyre lidhur me po- himin. Argumentojnë mendimet e tyre.  **Vlerësimi** bëhet për shpjegimin e ndikimit të mbeturinave të ndryshme në shëndetin e njeriut dhe mje- disit dhe për pjesëmarrjen aktive në veprimtarinë e pastrimit dhe diskutimit.  **Detyrë:T**ë hulumtojnë se me çfarë tjetër mund të ndikojmë për ruajtjen e mjedisit dhe të shëndetit.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-29** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 2  **Tema**: Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Krijon porosi për mbrojtjen e mjedisit dhe shëndetit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I-4, II-3, III-1, V-1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6:1, 9:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Disa porosi për mbrojtjen e mjedisit dhe të shëndetit*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Identifikon mënyrat për ruajtjen e cilësisë së mjedisit në cilësinë e shëndetit të njeriut.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, fotografi dhe ilus- trime të ndryshme  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\ Stuhi mendimesh   Paraqesim fotografinë dhe diskutojmë me nxënësit duke i nxitur edhe me pyetje të përshtatshme: Pse duhet të kursejmë ujin? Pse duhet të ngasim më shumë biçikletën? etj.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Tabela e koncepteve * Përdor shishe qelqi, që mund të pastrohen! * Kurseje energjinë elektrike! * Mbill bimë! * Redukto, ripërdor ose riciklo mbeturinat! RRR * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Diskutim me gjithë klasën   Pasi nxënësit kanë plotësuar tabelën e përgatitur paraprakisht nga mësuesja/mësuesi, disa nxënës lexojnë punimet e tyre.  Më pas fillojmë diskutimin me nxënësit. Kërkojmë që të identifikojnë edhe mënyra të tjera për mbrojtjen e mjedisit.  Mendimet e nxënësve shënohen në tabelë.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësimi bëhet për identifikimin e veprimeve pozitive për mbrojtjen e mjedistit jetësor.  **Detyrë:**Shkruajnë një listë me rregulla për mbrojtjen dhe kujdesin ndaj mjedisit.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-30** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për jetë Lënda:Jeta dhe Pun Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| **Mësimi 3**  **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Argumenton brengosjen e njeriut për sasinë e mbeturinave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I-4,II-3,III-1, V-1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 6:1, 9:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Shqetësimi i njeriut për sasinë e mbeturinave*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Tregon disa lloje të mbeturinave;   + Identifikon se si mund të bëhët zvogëlimi i sasisë së mbeturinave;   + Shpjegon si bëhet ndarja e mbeturinave për riciklim.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët\ Shpjegim i përparuar   Njerëzit janë të shqetësuar për rritjen e sasisë së mbeturinave, sidomos në zonat urbane. Për ta zvogëluar ndotjen e mjedisit, nevojiten për t’u ndërmarrë veprime të caktuara.  Parashtrojmë pyetje nxënësve:  •Nga çka varet sasia e mbeturinave?  •Si mund të zvogëlojmë sasinë e mbeturinave?  •Si bëhet ndarja e mbeturinave për riciklim?   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Tabela e koncepteve        * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Shqyrtim kategorizues   Me riciklim nënkuptohet që mbeturinat, si shish- et e plastikës, qeset e plastikës etj., ndahen, grum- bullohen dhe dërgohen në fabrikat përkatëse dhe përftohen produkte të reja.  Nxënësit përshkruajnë deponinë pa riciklim dhe me riciklim.   * Cila është më e dobishme? * Si të zvogëlojmë sasinë e mbeturinave?   **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësimi bëhet për njohjen e mbeturinave të riciklueshme, mënyrën se si bëhet ndarja e mbeturinave për riciklim dhe zvogëlimin e tyre.  **Detyrë:T**ë praktikojnë ndarjen e mbeturinave në shtëpitë e tyre, duke e dëshmuar këtë me foto të punës prak- tike.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-31** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 3  **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përpunon gjëra të ndryshme me materiale ricikluese.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II-5, II-8, III-4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 9.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: *Përpunimi i gjërave të ndryshme me materiale ricikluese - Punimi i shportës me qese plastike*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * + Punon shportën me qese të plastikës.   **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, qese plastike me ngjyra të ndryshme, gërshërë, gjilpërë, penj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * Parashikimi: Përgatitja për të nxënët\ Shpjegim i përparuar - Aktiviteti   Fillimisht kontrollohen mjetet dhe materialet e punës. Rikujtojmë rregullat për përgatitjen e hapësirave punuese dhe kujdesin gjatë përdorimit të mjeteve të punës.  Shpjegojmë ecurinë e përpunimit të qeseve të plastikës; shtrirja e qeseve, prerja në shirita, pastaj lidhja, e në fund thurja. Shpjegojmë dhe demonstrojmë kërrabëzen e thurjes më të trashë, pastaj fillojmë duke e formuar një nyjë dhe pastaj thurim, duke pasur kujdes që mos të ngatërrohen fijet e qeseve.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Tabela e koncepteve * Shtrirja e qeseve * Prerja e qeseve ne fije * Lidhja e fijeve * Gërshetat * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Ekspozita e klasës   Në një kënd të klasës ekspozohen punimet e nx- ënëve. Ata lihen të lirë të vëzhgojnë punën e gru- peve të tjera. Diskutojnë për vështirësitë dhe sfidat gjatë realizimit të shportës.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësimi bëhet për veprimtarinë praktike, bashkëpunimin në grup dhe diskutimet për procesin e re- alizimit të shportës.  **Detyrë:**Hulumtojnë në internet se si mund të shfrytëzohen qeset e përdorura plastike. Sipas dëshirës, realizo- jnë një punim.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-32** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 3  **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Përpunon gjëra të ndryshme me materiale ricikluese.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II-5, II-8, III-4.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës**: 9.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Çantë e thurur me grep*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Punon çantën me qese të plastikës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, qese plastike, grep për thurje etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët \ Shpjegim i përparuar - Demonstrim   E shpjegojmë ecurinë e përpunimit të qeseve të plastikës, shtrirja e qeseve, prerja në shirita, pastaj lidhja dhe në fund thurja. Shpjegojmë dhe demonstrojmë kërrabëzen e thurjes me të trashë, pastaj fillojmë duke e formuar një nyjë dhe pastaj thurim duke pasur kujdes që mos të ngatërrohen fijet e qeseve. Pastaj krijojmë fillin për thurje: Pasi t’i kemi krijuar rrathët e plastikës, ata duhet të gërshetohen si në figurë, që të krijohet filli për thurje. Pas gërshetimit, tërhiqen skajet e rrathëve dhe rrathët do të lidhen ndërmjet.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Punë praktike - Aktivitet   Pasi të jenë dhënë sqarimet e nevojshme dhe është demonstruar procesi nga mësimdhënësi, nxënësit në grupe ndajnë përgjegjësitë dhe fillojnë real- izimin e çantës.  Nxënësit në vazhdimësi vëzhgohen dhe ndihmo- hen nëse kanë nevojë. Nxënësit që janë më të shkathët ndihmojnë pjesëtarët e grupit.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Ekspozita e klasës   Në një kënd të klasës ekspozohen punimet e nx- ënëve. Ata lihen të lirë të vëzhgojnë punën e gru- peve të tjera. Diskutojnë për vështirësitë dhe sfidat gjatë realizimit të shportës.  **Vlerësimi** bëhet për veprimtarinë praktike, bashkëpunimin në grup dhe diskutimet për procesin e realizimit të çantës.  **Detyrë:**Të vazhdojnë punën e thurjes në shtëpi.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-33** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 3  **Tema:** Mediet  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Ndërgjegjësohet dhe informohet për sigurinë në internet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I-1, II-3, III-3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2:1, 4:1, 4:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Siguria në internet*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Përmendin disa rregulla që ju ndihmojnë të jeni të sigurt në internet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, laptop ose kompjut- er, fotografi.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\ Diskutim për njohuritë paraprake   Flasim për shfrytëzimin e rrjeteve sociale nga nxënësit; çfarë shikojnë, si komunikojnë etj.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes Parashikimi me terma paraprakë * Interneti * Rreziku * Siguria   Disa rregulla të thjeshta mund të na ndihmojnë të jemi të sigurt në internet, diskutojmë më nxënësit për secilen nga këto rregulla.   * Pyetni një të rritur para se të hyni në internet. * Nëse diçka e çuditshme shfaqet në ekran, tregojini një të rrituri. * Tregojini një të rrituri nëse një i huaj ju flet në internet. * Gjithmonë pyesni nëse nuk jeni të sigurt për ndonjë gjë. * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Sistemi ndërveprues i shënimeve   Pasi nxënësit lexojnë dhe dëgjojnë, e dallojnë citatin dhe e shënojnë komentin, u parashtrojmë pyetjen:   * Çfarë ju bëri të mendoni për rrezikun e komunikimit me njerëz të panjohur?   **Vlerësimi I nxënësve : Vlerësohen** për njohjen e rregullave pë sigurinë në internet dhe pjesëmarrjen në diskutim.  **Detyrë:**Fletore pune, faqe 36.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-34** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 3  **Tema:** Mediet  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Prezenton me anë të kompjuterit sigurinë e fëmijëve në internet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I-1, II-3, III-3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2:1, 4:1, 4:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Përdorimi i kompjuterit për sigurinë në internet*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Liston pajisjet për komunikim online;   + Tregon për rëndësinë e ruajtjes së të dhënave personale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë etj.).   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, laptop ose kompjuter.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët\ Bashkëbisedim   Pyesim nxënësit për mënyrat e komunikimit.  Po për komunikimin online, cilat mjete dhe pajisje mund të përdorin fëmijët? Pajisjet mobile, përfshirë telefonat celularë, laptopët dhe kompjuterat personalë etj. Mbajmë shënime për përgjigjet e nxënësve.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Udhëzuesit e të lexuarit ndërveprues   Analizojmë, shkruajmë të dhënat nga teksti dhe komentojmë për dëmet që mund të lajmërohen nga pakujdesia kur:  •luajnë lojëra me shumë përdorues;  •u dërgojnë tekste ose mesazhe të çastit njëri-tje- trit;  •ngarkojnë profilin dhe ndërveprojnë me të tjerët në faqet e rrjeteve sociale;  •shikojnë dhe postojnë video;  •shkarkojnë muzikë dhe filma.  Sqarojmë se fëmijët mund të ekspozohen ndaj bisedave të çuditshme ose më keq, prandaj ata gjatë përdorimit online të internetit, mund të hasin në materiale që përmbajnë viruse të ndryshme, përmbajtje shqetësuese etj.  Andaj, gjatë punës online, duhet t’u përmbahemi rregullave të caktuara, për t’u mbrojtur nga infor- macione dhe veprime të dëmshme.  Nxënësit njoftohen me rregullat e përdorimit të sigurt të internetit.   * **Përforcimi:** Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Ruaje fjalën e fundit për mua   Nxënësit udhëzohen që individualisht të shkruajnë në fletore se si e kanë praktikuar deri tani internetin; si i kanë bërë kërkimet dhe a bien ato ndesh me informacionet e marra. Diskutojmë së bashku.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për njohjen e mënyrave të komunikimit në internet dhe njohjen e rregullave për lundrim të sigurt gjatë kërkimit.  **Detyrë:** Fletore pune, faqe 37.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-35** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 3  **Tema:** Mediet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Ndërgjegjësohet dhe informohet për sigurinë në internet.  Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave perso- nale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës**: I-1, II-3, III-3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2:1, 4:1, 4:2, 4:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rëndësia e ruajtjes së të dhënave personale  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:   * + Analizon rëndësinë e ruajtjes së të dhënave personale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë etj.).   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, laptop ose kompjuter.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët\Stuhi mendimesh   Për të rikujtuar njohuritë paraprake, hapim diskutimin duke parashtruar pyetje:  •A mund t’i japim të dhënat personale çdo personi me të cilin komunikojmë? Pse?  •A është e sigurt të hyjmë në çdo faqe?  •Pse duhet internetin ta përdorim në prani të personave të rritur?  •A guxojmë të shpërndajmë fjalëkalimin? Pse?   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\ Udhëzuesit e të lexuarit ndërveprues - Puna me tekst   Dikutojmë për situatat e paraqitura në tekstin e nxënësit:   * Përdoreni kompjuterin vetëm në praninë e të rriturve. * Mos plotësoni formularë online pa pyetur prindërit/kujdestarët ose mësuesin/en. * Asnjëherë mos tregoni të dhënat personale (emrin, mbiemrin, numrin e telefonit, adresën e shtëpisë etj.) * Kontrolloni me prindërit/kujdestarët ose mësues- in/en çfarëdo që shkarkoni nga interneti. * Asnjëherë mos takoni ndonjë person që e keni njohur nëpërmjet internetit. * Asnjëherë mos ia tregoni dikujt fjalëkalimin. * Tregojuni prindërve/kujdestarëve ose mësuesit/es nëse vëreni diçka që ju shqetëson. * Mos u dërgoni fotografi personave të panjohur në internet. * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Nxënësit e pavarur u përgjigjen pyetjeve:  •Sa shpesh e përdorni internetin brenda ditës?  •Përshkruani ndonjë ngjarje të pazakontë që ju ka ndodhur gjatë shfrytëzimit të internetit. Si keni reaguar?  Disa nxënës lexojnë përgjigjet përpara shokëve/shoqeve të klasës.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për saktësinë e dallimit të veprimeve të duhura, për rëndësinë e ruajtjes së të dhënave per- sonale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë etj.).  **Detyrë:**Fletore pune, faqe 38.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-36** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për Jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 3  **Tema:** Mediet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Kupton që interneti përmban një sasi shumë të madhe informacioni për kërkimin dhe gjetjen e informacionit të kërkuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I-8, II-4, III-4, V-1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2:1, 4:1, 4:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore**: *Kërkimi i informacioneve në internet*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Aftësohen për kërkimin e informacionit në internet;   + Përshkruajnë mënyrën e kërkimit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libri bazë, fletore pune, laptop ose kompjuter.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore**:  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët\ Praktikimi i të dëgjuarit dhe bashkëbisedimit aktiv   Parashtrojmë pyetje:  •Si i kërkoni ju informacionet në internet?  •A kërkoni ndihmë nga të rriturit?  •Cilat informacione gjeni në internet?   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes\ Copëzat e përziera   Përgatisim copëza me aplikacione të ndryshme për shkarkim në internet, i ndajmë nxënësit në grupe dhe, varësisht nga copëzat që përzgjedhin ata, flasin për çfarë u nevojiten dhe e shfrytëzojnë atë shkarkim.  Vazhdojmë me sqarimet: Për të kërkuar një infor- macion në internet, zbatojmë këtë ecuri:  •Hapim faqen e internetit në kompjuter, duke shtypur komandën: google.com.  •Shtypim tekstin për lëndën që kërkojmë infor- macione.   * Përforcimi:Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Marrëdhënie pyetje-përgjigje   Duke ndjekur udhëzimet nga teksti dhe informa- cionet e marra, nxënësit indivdualisht kërkojnë përmbajtje edukative në internet.  Disa nxënës përshkruajnë me gojë mënyrën e kërkimit.  **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për shkathtësinë e kërkimit në internet dhe përshkrimin e mënyrës së kërkimit.  **Detyrë:**Kërko emisione edukative në internet, shkruaj për gjetjet.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-37** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
| Mësimi 3  **Tema:** Mediet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Argumenton rolin e radios, TV-së, medies sociale etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I-8, II-4, III-4,V-8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2:1, 4:1, 4:2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** *Radioja, televizioni dhe mediet sociale*  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * + Dallon rolin dhe rëndësinë e informacioneve në radio, televizion dhe tregon dallimin e tyre.   + Tregon çfarë janë mediet sociale.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore**: Libri bazë, fletore pune, fotografi, ilustrime.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare, Matematikë, Artet figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**   * **Parashikimi:** Përgatitja për të nxënët\ Bashkëbisedim për njohuritë paraprake   •Cilat programe i dëgjoni në radio?  •Përshkruani emisionin, filmin ose programin tuaj të pëlqyer në televizor.   * **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive**: Përpunimi i përmbajtjes\ Udhëzuesit e të lexuarit ndërveprues - Puna me tekst   Ndahen nxënësit në grupe dhe lexojnë pjesën e caktuar.   * Grupi 1, 2 - Radio * Grupi 3, 4 - Televizori * Grupi 5, 6 - Mediet sociale - edukative, argëtuese, komunikuese   Përfaqësuesi i secilit grup prezanton informacio- net që kanë mësuar. Anëtarët e grupeve të tjera parashtrojnë pyetje.   * **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit\ Diagram organizues   Shkruani nga një fjali që tregon se çfarë janë ra- dioja, televizori dhe mediet socile    **Vlerësimi I nxënësve :**Vlerësohen për dallimin e rolit dhe rëndësinë e radios, televizorit dhe mediave sociale.  **Detyrë:**Fletore pune, faqe 39, 40.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore :** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE NR-1** |
| **Fusha kurrikulare : Shkathtësi për jetë Lënda:Jeta dhe Puna Shkalla e kurrikulës :II Klasa:4** |
|  |