|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR** | | **2025/26** | | | LOGO – SHKOLLA | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | JETA DHE PUNA | | |
| **LËNDA:** | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| **KLASA:** | | **IV** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
|  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | | |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore**  **të shkallës së 2-të (Klasa IV).** |
| **SHTATOR–TETOR** | **NËNTOR–DHJETOR** | | **JANAR–SHKURT– MARS** | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | |
| Materialet dhe përpunimi i tyre | Materialet dhe përpunimi i tyre  Njohja me rreziqet  Karriera ime | | Karriera ime  Planifikimi  Mjedisi dhe shëndeti | Mjedisi dhe shëndeti  Mediet | | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit -Komunikues efektiv  **I.** 1, 3, 4, 8  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  **II.** 1, 2, 3, 4, 5, 8  Kompetenca e të nxënit -Nxënës i suksesshëm  **III.** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.9  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  **IV**. 2, 3, 4, 5, 7  Kompetenca personale - Individ i Shëndoshë  **V.** 1, 7, 8, 9  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  **VI.** 2, 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR: | | SHTATOR – TETOR | LOGO – SHKOLLA |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | JETA DHE PUNA |
| LËNDA: | | **SHKATHTËSI PËR JETË** |
| KLASA: | | **IV** |
| VITI SHKOLLOR: | | **2025/26** |
| AKTIVI: | |  |
| TEMAT | Materialet dhe përpunimi i tyre | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V. 8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët. | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | |
| 1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup;  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Materialet dhe përpunimi i tyre | - Strukturon forma dhe figura të ndryshme nga llojet e letrës në mënyrë individuale dhe në grup;    - Dallon llojet e qepjes dhe i praktikon në jetën e përditshme;  - Modelon me qepje, thurrje dhe qëndisje. | 1. Strukturimi i formave dhe figurave të ndryshme nga llojet e letrës - Figurat gjeometrike, fq. 6 (Zh);    2. Trupat gjeometrikë, fq. 7 (Zh);  3. Shpalosja e sipërfaqes së trupave - Punimi i kubit nga letra, fq. 8, 9, 10 (U);  4. Modelimi me qepje, thurje dhe qëndisje - Llojet e qepjes dhe praktikimi në jetën e përditshme, fq. 11, 12 (Zh);  5. Thurja me një kërrabëz, fq. 13, 14, 15  (Zh);  6. Thurja me dy kërrabëza, fq.15, 16, 17  (Zh);  7. Qëndisja, fq. 17, 18, 19, 20 (Zh);  8. Test - Vlerësim i njohurive. | 8  orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative;  Shoqëria dhe mjedisi;  Njohja e medias (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth);  Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë);    Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Puna vullnetare. | “Shkathtësi për jetë 4”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR: | | NËNTOR – DHJETOR | LOGO – SHKOLLA |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | JETA DHE PUNA |
| LËNDA: | | **SHKATHTËSI PËR JETË** |
| KLASA: | | **IV** |
| VITI SHKOLLOR: | | **2025/26** |
| AKTIVI: | |  |
| TEMAT | Materialet dhe përpunimi i tyre;  Njohja me rreziqet;  Karriera ime. | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  1.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifkon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format shprehëse;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifkon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;  IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë-adekuat.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj.; | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | |
| 1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet.  1.1. Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup;  1.2. Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë  Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  3. Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme  3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë;  3.2. Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit.  4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme  4.1. Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare;  4.2. Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë  6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.  7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme  7.1. Demonstron përmes veprimeve të veta nevojën për marrjen e përgjegjësive, ndarjen e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, shkollë dhe komunitet. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Materialet dhe përpunimi i tyre  Njohja me rreziqet  Karriera ime | - Ekspozon punimet e tij apo saj në klasë apo shkollë;  - Praktikon hekurin për hekurosje në mënyrë të drejtë;  - Përdor veglat shtëpiake (përzierës, shtrydhëse frutash, shporet elektrik), duke përgatitur prodhime të ndryshme ushqimore;  - Përdor pajisjet shtëpiake në mënyrë të drejtë dhe mbrohet nga rreziqet gjatë përdorimit të tyre;  - Paraqet video/foto me mënyrën e punës së profesioneve të ndryshme;  - Identifikon disa shkathtësi dhe aftësi për profesionet e ndryshme;  - Sheh punën (në institucione, punëtori, fabrika etj.) e disa profesioneve të ndryshme. | 9. Ekspozimi i punimeve fq. 21 (Zh);  10. Përdorimi i aparateve dhe i veglave elektrike fq. 22-26 (Zh);    11. Përdorimi i mikserit, blueses së frutave dhe përgatitja e ëmbëlsirës pa pjekje fq. 27, 28 (Zh);  12. Përdorimi i drejtë i pajisjeve shtëpiake fq. 29, 30 (Zh);  13. Çfarë dimë për profesionet? fq. 31-36  (Zh);  14. Test - Vlerësim i njohurive. | 6 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;    Edukatë figurative;  Shoqëria dhe mjedisi;  Njohja e medies (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth);  Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë);    Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i  qëndrimeve ekologjike;  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;    Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Puna vullnetare. | “Shkathtësi për jetë 4”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI TREMUJOR: | | | JANAR – SHKURT – MARS | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | JETA DHE PUNA | | |
| LËNDA: | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Karriera ime;  Planifikimi;  Mjedisi dhe shëndeti. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  1.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.2 Identifkon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehëse;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifkon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.2 Përgatit një plan pune për një javë dhe specifkon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre;  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografm etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes;  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;  IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë, adekuat.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.1 Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).;  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | | | | | | | |
| 1. Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet  1.2. Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavaruara për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme  4.1. Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare;  4.2. Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit  5.1. Drejtpërdrejt hulumton dhe përfshihet në aktivitete të ekonomisë familjare dhe ushtron përgjegjësi elementare organizative–buxhetore, duke zhvilluar shpirtin e ndërrmarrësit.  6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë  6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.  7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme  7.1. Demonstron përmes veprimeve të veta nevojën për marrjen e përgjegjësive, ndarjen e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, shkollë dhe komunitet.  9. Mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit  9.1. Përpunon materiale recikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit;  9.2. Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut. | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Karriera ime  Planifikimi  Mjedisi dhe shëndeti | - Sheh punën (në institucione, punëtori, fabrika etj.) e disa profesioneve të ndryshme;  - Identifikon llojet e aktiviteteve në shkollë, shtëpi, komunitet dhe tregon lidhjen e tyre me profesionet e ndryshme;  - Planifikon dhe punon një produkt prej materialeve recikluese;  - Krijon modele ose vizatime të thjeshta me anë të programit kompjuterik;  - Planifikon aktivitete të ekonomisë familjare;    - Përgatit një plan pune një javor dhe renditë dhe argumenton veprimet prioritare;  - Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit për aktivitete argëtuese, humanitare dhe ruajtjen e mjedisit;  - Shpjegon domethënien e shenjave të rrezikut për mbeturina të caktuara;  - Argumenton shkallën e rrezikut për secilën mbeturinë;    - Shpjegon ndikimin e cilësisë së mjedisit në cilësinë e shëndetit të njeriut. | 15. Vizitë në biznese, fq. 36 (P);  16. Mësojmë të vizatojmë me kompjuter, fq. 37 (Zh);  17. Punojmë me kompjuter, fq. 39, 40 (Zh);  18. Si të vizatojmë me programin *Paint,* fq. 40, 41, 42 (Zh);  19. Planifikojmë obligimet e javës, fq. 43, 44, 45 (Zh);  20. Ndihmojmë në kuzhinë, fq. 46, 47, 48 (Zh);  21. Test - Vlerësim i njohurive;  22. Domethënia e shenjave të rrezikut në lidhje me mbeturinat e caktuara, fq. 49 (Zh);    23. Domethënia e shenjave të rrezikut në lidhje me mbeturinat e caktuara, F.P fq. 31 (P);  24. Shkalla e rrezikut nga mbeturinat e caktuara, fq. 50, 51 (Zh);  25. Ndikimi i cilësisë së mjedisit në cilësinë e shëndetit të njeriut, fq. 52, 53 (Zh);  26. Përsëritje e njësive;  27. Disa porosi për mbrojtjen e mjedisit dhe të shëndetit, fq. 54,55 (Zh). | | 13 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Njeriu dhe natyra;    Gjuhë shqipe;    Edukatë figurative;  Shoqëria dhe mjedisi;  Njohja e medies (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth);  Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë);    Mbrojtja e mjedisit dhe  zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;    Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Puna vullnetare. | “Shkathtësi për jetë 4”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI TREMUJOR: | | | PRILL – MAJ - QERSHOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | JETA DHE PUNA | | |
| LËNDA: | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Mjedisi dhe shëndeti;  Mediet. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  1.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  1.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një flmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.3 Paraqet për diskutim argumentet për pajtueshmërinë ose kundërshtimin për një mendim e qëndrim të shprehur apo sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  II.4 Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme;  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjetra në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehëse;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifkimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.2 Përgatit një plan pune për një javë dhe specifkon aktivitetet më me prioritet, duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre;  IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografm etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes;  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;  IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.1 Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes;  V.7 Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtja e rregullt e sendeve që e rrethojnë etj.).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhen manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | | | | | | | |
| 2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë  2.1. Demonstron gatishmëri dhe vetinicativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme  4.1. Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare;  4.2. Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë  6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri, nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.  9. Mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit  9.1. Përpunon materiale recikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit;  9.2. Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut. | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Mjedisi dhe shëndeti  Mediet | - Krijon porosi për mbrojtjen e mjedisit dhe shëndetit;  - Argumenton brengosjen e njeriut për sasinë e mbeturinave;  - Përpunon gjëra të ndryshme me materiale recikluese;  - Ndërgjegjësohet dhe informohet për sigurinë në internet;  - Prezanton me anë të kompjuterit sigurinë e fëmijëve në internet;  - Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave personale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë etj.);  - Kupton që interneti përmban një sasi shumë të madhe informacioni për kërkimin dhe gjetjen e informacionit të kërkuar;  - Argumenton rolin e radios, TV-së, medieve sociale etj. | 28. Shqetësimi i njeriut për sasinë e mbeturinave, fq. 56 (Zh);    29. Përpunimi i gjërave të ndryshme me materiale ricikluese - Punimi i shportës me qese plastike, fq. 57 (U);  30. Çantë e thurur me grep, fq. 58, 59 (U);  31. Siguria në internet - Përdorimi i kompjuterit për sigurinë në internet, fq. 60, 61 (Zh);  32. Rëndësia e ruajtjes së të dhënave personale, fq. 62 (Zh);    33. Kërkimi i informacioneve në internet, fq. 63 (Zh);  34. Radioja, televizioni dhe mediet sociale, fq. 64, 65 (Zh);  35. Përsëritje e njësive;  36. Test – Vlerësim i njohurive. | | 9  orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Njeriu dhe natyra;    Gjuhë shqipe;    Edukatë figurative;  Shoqëria dhe mjedisi;    Njohja e medieve (përdorimi i medieve për ta kuptuar botën përreth);  Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë);  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i  qëndrimeve ekologjike;  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;    Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Puna vullnetare. | “Shkathtësi për jetë 4”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |