|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR | | | | | | | SHTATOR—TETOR | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | JETA DHE PUNA | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | | | | **V** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | **2025/26** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | Shkathtësi për jetë - punëdore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna;  II.8 Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitave në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimit) të tyre.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj;  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup;  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  3. Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme:  3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë:  3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit.  4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare;  Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm - mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | | | | **Koha mësimore/Orë mësimore** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër-kurrikulare** | | **Burimet** | |
| **Shkathtësi për**  **jetë – punëdore**    **Puna me**  **projekte përmes TIK- ut - krijimi i “crafts”** | | | | - Dallon materialet ndërtimore (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti, kaolina);  - Hulumton zbatimin e materialeve ndërtimore (projekt individual);  - Krahason vetitë e materialeve (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti, kaolina);  - Zhvillon shkathtësitë duke përdor pajisje të thjeshta teknike për punimin e projekteve prej materialeve të ndryshme ndërtimore (argjila, gjipsi, stiropori);  - Tregon ecurinë e krijimit të një projekti në TIK me crafts;  - Përshkruan fazat e krijimit dhe prezantimit të një projekti përmes TIK-ut;  - Përdor programe kompjuterike për krijimin e modeleve siç janë origami, crafts për punëdore;  - Modelon forma të ndryshme me crafts përmes skicave dhe modeleve që gjenden në internet. | | 1. Materialet ndërtimore (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti dhe kaolina (zh), fq. 10-15; 2. Hulumtojmë zbatimin e materialeve ndërtimore -argjila, gjipsi dhe   çimentoja (zh), fq. 15-20;   1. Punë praktike - Punim nga gjipsi, miu në kuti, fq. 12 FP; 2. Hulumtojmë zbatimin e materialeve ndërtimore   - stiropori, mermeri,  graniti dhe kaolina;  Punë praktike – Punime me stiropor, fq. 14 FP;   1. Krahasimi i vetive të materialeve ndërtimore, fq. 22; 2. Përdorimi i pajisjeve të thjeshta teknike për punimin e projekteve (zh), fq. 23-25; 3. Punojmë një bateri nga limoni - krijim punëdoreje (zh), fq. 28-29; 4. Punojmë furrën diellore (solare) – krijim punëdoreje (zh), fq. 30-31; 5. Si ta kryejmë një projekt nëpëmjet TIK-ut, fq. (zh), 31-36. | | | | 9 | | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i  vazhdueshëm;  Vlerësim  përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike sporte dhe shëndeti;  Edukatë figurative;  Shoqëria dhe mjedisi.  **Çështje ndërkurrikulare:**  Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë);  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Puna vullnetare. | | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”)  https://emesi mi.rks  gov.net/shq/ ëëë.librat.net | |
| PLANI DYMUJOR | | | | | | | | NËNTOR-DHJETOR | | | | | | | | LOGO SHKOLLA | | | | | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | | | | | JETA DHE PUNA | | | | | | | |
| **LËNDA:** | | | | | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | | | | | |
| **KLASA:** | | | | | | | | **V** | | | | | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | | | | | **2025/2026** | | | | | | | |
| **AKTIVI:** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mjedisi dhe shëndeti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.8 Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të tjera.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes ud- hëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.5 Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar;  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj;  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV.4 Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup;  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  3. Përdorimi i teknologjisë për jetë dhe për punën e përditshme:  3.1. Përdor vegla dhe pajisje shtëpiake në situata të përditshmërisë;  3.2 Përdor veglat, mjetet dhe materialet adekuate për të punuar prodhime të thjeshta bazuar në udhëzimet e mësimdhënësit;  4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme.  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare.  8. Komunikimi në/për jetë dhe punë.  Është i vetëdijshëm për ekzistimin e diversitetit individual në klasë, në shkollë dhe në jetë për të përmirësuar të kuptuarit, dëshirat dhe aspiratat e të tjerëve, duke menaxhuar situatat dhe zgjidhjen e konflikteve në mënyrë konstruktive dhe paqësore;  Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike  9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm - mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë mësimore** | | | | **Koha mësimore / Orë mësimore** | | **Metodologjia e mësimdhënies** | | | **Metodologjia e vlerësimit** | | | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndër-kurrikulare** | | **Burimet** | | |
| **Puna me projekte përmes TIK- ut - krijimi i crafts**  **Mjedisi dhe shëndeti** | | | - Përdor programe kompjuterike për krijimin e modeleve, siç janë origami, “crafts” për punëdore;  - Modelon forma të ndryshme me “crafts” përmes skicave dhe modeleve që gjenden në internet;  - Krijon projekte shkollore me programe kompjuterike me fokus në punëdore (crafts, origami);  - Dallon diversitetin individual në klasë, në shkollë dhe në komunitet duke përdorur praktika të mira për zgjidh- jen e konflikteve;  - Hulumton diversitetin ekologjik në mjedisin jetësor në internet;  - Liston ditët ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit. | | 1. Si të bëjmë projekte   nëpërmjet TIK-ut;   1. Përforcim(p), fq. 31-36, 2. Punojmë me teknikën origami (zh), fq. 37-39; 3. Punojmë origami me kompjuter (zh), fq. 40-44; 4. Diversiteti individual (zh), fq. 46-47; 5. Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor (zh), fq. 48-49; 6. Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor – Punimi i pankartës për 7. Ditën Ndërkombëtare   të Ujit, fq. 52, 53; fq. 30 FP;   1. Ditët ndërkombëtare për mbrojtjen e mjedisit - Punimi i pankartës për Ditën e Tokës, fq.31 FP. | | | | 8 | | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | | Vlerësim i  vazhdueshëm;  Vlerësim  përmbledhës;    (Vendos  instrumentet). | | | | Njeriu dhe natyra;    Gjuhë shqipe;    Edukatë fizike sporte dhe shëndeti;    Edukatë figurative;    Njeriu dhe natyra;    Shoqëria dhe mjedisi.    **Çështje ndërkurrikulare**  Njohja e medias (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth);    Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë);  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;    Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Puna vullnetare. | | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”);  https://emesimi.rks  gov.net/shq/www.librat.net | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI TREMUJOR: | | | | JANAR–SHKURT–MARS | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | JETA DHE PUNA | | | |
| **LËNDA:** | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | |
| **KLASA:** | | | | **V** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/2026** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Mjedisi dhe shëndeti | | | | | | | | | | |
| Ekonomia familjare | | | | | | | | | | |
| Karriera | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit –Komunikues efektiv**  I.1Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;.  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.;  I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve me kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër, u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informatave të reja.  **Kompetenca e të menduarit – Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.).  **Kompetenca e të nxënit – Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.9 Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informatën/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyre të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo teknologjisë tjetër, prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis – Kontribues produktiv**  IV. 3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV-6 Identifikon ushqimet më të shpeshta, materialet e tjera shpenzuese të familjes apo hargjimet vetjake dhe llogaritë shpenzimet për një javë, të dhënat e gjetura i paraqet në formë tabelare/ grafike apo në formë tjetër.  **Kompetenca personale – Individ i shëndoshë**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI. 3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato;  VI.6 Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët:  VI.5 Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjërës rregull të propozuar në forma të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 1.Ushtrimi i punës praktike në shtëpi, në shkollë dhe në komunitet:  1.1 Përshkruan ndryshimet ndërmjet aktiviteteve që bëhen individualisht dhe në grup;  1.2 Ndërmerr aktivitete praktike bazuar në vetiniciativë dhe në qasje të pavarura për të finalizuar produkte të ndryshme punëdore, duke u nisur nga një model i dhënë, fotografi a vizatim.  2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1 Demonstron gatishmëri dhe vetiniciativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  4. Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare;  4.2 Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  5. Ushtrimi i zhvillimit të ndërmarrësisë dhe planit të biznesit:  5.1. Drejtpërdrejt hulumton dhe përfshihet në aktivitete të ekonomisë familjare dhe ushtron përgjegjësi elementare organizative–buxhetore, duke zhvilluar shpirtin e ndërrmarrësit.  8. Komunikimi në/për jetë dhe punë.  8.1. Është i vetëdijshëm për ekzistimin e diversitetit individual në klasë, në shkollë dhe në jetë për të përmirësuar të kuptuarit, dëshirat dhe aspiratat e të tjerëve, duke menaxhuar situatat dhe zgjidhjen e konflikteve në mënyrë konstruktive dhe paqësore.  9. Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm-mbrojtja dhe ruajtja e natyrës dhe e mjedisit:  9.1 Përpunon materiale ricikluese bazike nga ekonomia familjare dhe merr masa mbrojtëse për ruajtjen e mjedisit;  9.2 Zhvillon njohuri dhe shkathtësi për shoqërinë, mbrojtjen e mjedisit, ekonominë familjare dhe përdorimin e TIK-ut. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **Orë mësimore** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me**  **lëndë të tjera**  **mësimore, me**  **çështjet**  **ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Mjedisi dhe shëndeti**  **Ekonomia**  **familjare**    **Karriera** | | - Shpjegon ndikimin negativ të mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin e njeriut;  - Krijon projekt për aktivitetet sipas kalendarit mjedisor përmes kompjuterit;  - Shpjegon ndikimin negativ të mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin e njeriut;  - Tregon konceptet kryesore të ekonomisë familjare përmes shembujve në jetën përditshme;  - Analizon detyrat, përgjegjësitë e menaxherit të shtëpisë;  - Përshkruan si realizohet menaxhimi shtëpiak përmes detyrave praktike;  - Paraqet pjesët kryesore të ekonomisë familjare duke analizuar dhe llogaritur buxhetin familjar në elemente të ndryshme;  - Krijon planin familjar për menaxhimin e shpenzimeve mujore;  - Krijon veshje, paketime, pajisje (maketa) të ndryshme nga materialet ricikluese;  - Paraqet përmes video/fotove, rrugën e karrierës së prindit apo familjarëve të tij;  - Tregon hobin dhe imagjinon përshtatjen e tij me profesionin e preferuar. | 1. Projekti për   aktivitet sipas  kalendarit mjedisor - Pankarta për Ditën  Ndërkombëtare të  Kafshëve, fq. 54;   1. Ndikimi negativ i mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin njerëzor (zh), fq. 55-58; 2. Ekonomia familjare (zh), fq. 62; 3. Menaxhimi i buxhetit në   vendbanime të ndryshme (zh), fq. 63-67;   1. Organizimi i buxhetit familjar (zh), fq 68-72; 2. Kursimet e fëmijëve   ndihmojnë në buxhetin familjar (zh), fq. 73-74;   1. Fëmijët mësojnë të kursejnë dhe të organizojnë paratë e tyre, fq (p) 75-77; 2. Veshjet, paketimi, pajisjet e ndryshme nga materiale ricikluese (u); 3. Dekorimi i bluzës së bardhë (u), fq. 78-81; 4. Rruga e karrierës (zh), fq. 84-85. | | 12 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Njeriu dhe  natyra;    Gjuhë shqipe;  Edukatë  fizike, sportet dhe shëndeti;  Edukatë  figurative;  Njeriu dhe  natyra;  Shoqëria dhe mjedisi.  **Çështje ndërkurrikulare:**  Njohja e medias  (përdorimi i  medias për ta kuptuar botën përreth);    Edukimi për  zhvil- lim të  qëndrueshëm (shërbimet  për  bashkësinë);    Mbrojtja e  mjedisit dhe  zhvillimi i  qëndrimeve ekologjike;    Gjuha dhe  shkathtësitë e komunikimit;  Zhvillimi  personal dhe  shkathtësitë  për jetë;    Puna  vullnetare. | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”)  https://emesi mi.rks  gov.net/shq/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR/TREMUJOR | | | | PRILL—MAJ--QERSHOR | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | JETA DHE PUNA | | | |
| **LËNDA:** | | | | SHKATHTËSI PËR JETË | | | |
| **KLASA:** | | | | **V/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MESIMORE** | Karriera | | | | | | | | | | |
| Med | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave:** | | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.2 Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) e më shumë për një temë të caktuar;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj;  I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.2 Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera);  II.5 Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes;  III.2 Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III.6 Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  IV.2 Përgatit një plan pune për një javë dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre;  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë/laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë;  IV.7 Lexon etiketën, udhëzuesin e produkteve të ndryshme (rrobave, ushqimit, barnave apo të teknikës) dhe jep sqarim për prejardhjen, përmbajtjen, përdorimin, mënyrën e mirëmbajtjes apo për rreziqet në rast mospërdorimi të drejtë adekuat;  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.5 Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.  V.7 Dallon dhe përshkruan rolet e personave dhe shërbimeve të nevojshme për kërkimin e ndihmës në situata të caktuara të rrezikut të shëndetit të vet, fizik dhe mendor;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj);  V.9 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të gjërave që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni;  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.  VI.8 Paraqet me shembuj konkretë sjelljet që duhet manifestuar në rast rreziku nga fatkeqësitë natyrore apo të krijuara nga njeriu, si: zjarri, vërshimi, tërmeti, komunikimi me njerëz të panjohur etj. | | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohet të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| 2. Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:  2.1. Demonstron gatishmëri dhe vetinicativë për pjesëmarrje dhe organizime të aktiviteteve të ndryshme grupore në shkollë dhe në komunitet, duke respektuar rregullat e ndërveprimit dhe të punës në grup.  4.Përdorimi i TIK-ut për të avancuar nxënien dhe cilësinë e jetës së përditshme:  4.1 Përdor kompjuterin personal për të reflektuar ide dhe krijimtari fillestare;  4.2 Përdor sigurt TIK-un për të krijuar projekte të ndryshme, planifikim të aktiviteteve, krijim të detyrave, hulumtim dhe zhvillim të shkathtësive praktike.  6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:  6.1. Përshkruan rregullat për mbrojtje dhe siguri nga rreziqet në jetën e përditshme: në shtëpi, në shkollë dhe në mjedis.  7. Përgatitja për jetën profesionale dhe karrierën e ardhshme.  7.1. Demonstron përmes veprimeve të veta nevojën për marrjen e përgjegjësive, ndarjen e aktiviteteve që zhvillohen në shtëpi, shkollë dhe komunitet. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **Orë mësimore** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me**  **lëndë të tjera**  **mësimore, me**  **çështjet**  **ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Karriera**  **Media** | | - Dallon llojet e profesioneve të ndryshme;  - Harton një miniplan për shkathtësitë/aftësitë e tij/saj;  - Liston ide të ndryshme lidhur me karrierën;  - Organizon aktivitete shkollore sipas ideve të grupit, incizimi, prezantimi e postimi në faqet e shkollës dhe mediet lokale;  - Organizon aktivitete dhe gara të ndryshme që paraqesin vep- rime ndërmarrëse (p.sh., gara për fotografi, vizatime, krijime të ndryshme etj.);  - Përdor lojëra të ndryshme kompjuterike me sens ndërmarrës;  - Plotëson tabelat ku përcaktohen nevojat dhe shpenzimet në familje, duke përdorur programe kompjuterike;  - Fotografon dhe mbledh shenjat sinjalizuese të rrezikut dhe mbrojtjes në punë. | 1. Hobi dhe profesioni i preferuar (zh), fq. 86-87; 2. Profesionet e ndryshme (zh), fq. 88; 3. Plani i shkathtësive aftësive, (u) fq. 89; 4. Ide të ndryshme të   karrierës (zh), fq. 90, 91;   1. Mediet, fq. 94-96; 2. Organizimi i aktiviteteve shkollore nëpërmjet medieve (zh), fq. 97-100; 3. Realizimi i garave,   sfidave të ndryshme mësimore - veprimtarive  ndërmarrëse, fq. 101- 103;   1. Zhvillimi i lojërave përmes mediave, fq.   104-106;  Vlerësimi i njohurive të fituara;   1. Të llogarisim së bashku, fq. 107; 2. Kodimi dhe zgjidhja e problemeve (zh), fq. 109. | | 9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i  vazhdueshëm;    Vlerësim  përmbledhës;  (Vendos  instrumentet). | | Njeriu dhe natyra;  Gjuhë shqipe;  Edukatë fizike sporte dhe shëndeti;  Edukatë figurative;  Njeriu dhe natyra;  Shoqëria dhe mjedisi.  **Çështje ndërkurrikulare:**  Njohja e medias (përdorimi i medias për ta kuptuar botën përreth);  Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm (shërbimet për bashkësinë);  Mbrojtja e mjedisit dhe zhvillimi i qëndrimeve ekologjike;  Gjuha dhe shkathtësitë e komunikimit;  Zhvillimi personal dhe shkathtësitë për jetë;  Puna vullnetare. | “Shkathtësi  për jetë 5”  (“Dukagjini”)    https://emesimi.rks  gov.net/shq/  www.librat.net |