PLANET E ORËS MËSIMORE

LWNDA:

Shkathtësi për jetë5

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 1** |
| **Fusha kurrikulare:** Jeta dhe puna **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** V |
| **Tema:** Shkathtësi për jetë - punëdore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon materialet ndërtimore (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti, kaolina).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.5, III.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Materialet ndërtimore (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti dhe kaolini)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Dallon materialet ndërtimore në objekte të ndryshme;   1. Rendit llojet e materialeve sipas funksionit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, flipçart, argjilë, stiropor (opcionale: mermer, kaolinë, granit).  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët Bashkëbisedim  Shënohet në tabelë: “Materialet ndërtimore”, dhe nxiten nxënësit të kujtojnë njohuritë paraprake lidhur me materialet ndërtimore. Pasi të mendojnë për disa minuta, pyeten:  • Cilat janë materialet ndërtimore?  • Çka dini për materialet ndërtimore? yetje dhe detyra  1. Çka janë materialet ndërtimore dhe si ndahen ato?  2. Numëroni disa materiale ndërtimore prej të cilave ndërtohet shtëpia. Argjila Argjil Materialet të tjer eknologjik humë ombinim Materialet blloqet, - gërmimi - ndarja - thërrmimi ak Materialet që përdoren për konstruksione Materialet për mbrojtjen e konstruksioneve Të përbashkëtat Reﬂektim për rrjedhën e orës mësimore:  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes  Lexim i drejtuar  Vëzhgohen ilustrimet në tekst. Kërkohet nga nxë- nësit të mendojnë se cilat materiale ndërtimore janë përdorur për ndërtimin e objekteve në fo- tografi. Diskutojnë në dyshe me shokun a shoqen e bankës.  E lexojnë paragrafin e parë në heshtje. Parashtro- hen pyetjet:  • Çka nënkuptojmë me objekte ndërtimore?  • Cilat materiale ndërtimore nevojiten për re- alizimin e tyre?  Në të njëjtën mënyrë vazhdohet edhe me paragra- fin e dytë:  • Si ndahen materialet ndërtimore?  • Cilat materiale shërbejnë për ndërtimin e konstruksioneve mbajtëse?  • Cilat materiale përdoren për mbrojtjen e këtyre konstruksioneve?  **Përforcimi:**  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Organizues grafik  Nxënësve u shpërndahen fletët me Diagram të Venit. U kërkohet që në dyshe ta plotësojnë atë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për njohjen e materialeve ndërtimore të objekteve dhe renditjen e tyre sipas llojit.  Detyrë:  T’i hulumtojë materialet e përdorura për ndërtimin e shtëpisë dhe t’i shënojë.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË O**  **Reﬂektim për rrjedhën e orës mësimore;**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ËSIMORE**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:** Jeta dhe puna **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** V |
| **Rezultatet e të nxënit të temës:**Hulumton zbatimin e materialeve ndërtimore (projekt individual).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.1, II.8  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËSParashikimi: Përgatitja për të nxënët Dil rrotull-fol rrotull**   |  | | --- | | Fillimisht ndahet tabela në tri pjesë. Në pjesën e parë shënohet argjila, në të dytën gjipsi dhe në të tretën çimentoja. Ftohen nxënësit të mendojnë se çfarë dinë për këto materiale ndërtimore. Ata lëvizin lirshëm nëpër hapësirat e klasës dhe i hulumtojnë materialet e ndryshme, me fokus tri materialet e lartcekura. Përgjigjet e tyre shkruhen në tabelë.  Argjila Gjipsi Çimentoja  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes  Mësimdhënia e ndërsjelltë  Nxënësit ndahen në tri grupe të mëdha. Udhë- zohet secili grup të lexojë pjesën e caktuar. Një anëtar i grupit do të shpjegojë pjesën e lexuar, duke u bazuar në pyetjet:  Argjila - Çfarë është argjila si material ndërtimor? Cilat janë proceset teknologjike të përpunimit të argjilës? Cilat janë vetitë kryesore të argjilës? Cilat janë llojet e prodhimeve nga argjila?  Gjipsi - Çka është gjipsi dhe ku e hasni përdorimin e tij? Çfarë materiali ndërtimor është allçia?  Diskutoni për përdorimin e allçisë në ndërtimtari dhe mjekësi.  Çimentoja - Çfarë materiali ndërtimor është çi- mentoja? Si duket ajo? Analizoni se ku përdoret betoni. Diskutoni për ndërtimet me beton dhe bëni krahasimin me ndërtimet prej materialeve të tjera.  **Përforcimi:**  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Tabela e koncepteve  Pasi përfundon puna në grupe, plotësohet me gjithë klasën tabela e përgatitur. Nxënësit fokusohen në vetitë dhe zbatimin e materialeve ndërtimore të mësuara.  Argjila Vetitë Zbatimi  Gjipsi Vetitë Zbatimi  Çimentoja Vetitë Zbatimi  Vlerësimi i nxënësve:  Vlerësohen për shpjegimin e vetive, zbatimin dhe proceset teknologjike nëpër të cilat kalojnë materialet ndërtimore gjatë përpunimit.  Detyrë:  Aktiviteti1.1.: Punim i qenushit nga argjila, faqe 10 në fletore pune.  Reﬂektim për rrjedhën e orës mësimore: | |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 3** |
| **Fusha kurrikulare:** Jeta dhe puna **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** V |
| **Rezultatet e të nxënit të temës:**Hulumton zbatimin e materialeve ndërtimore (projekt individual).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.2, III.4, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 1.2.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Punë praktike - punim nga gjipsi (Miu në kuti)  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Siguron mjetet dhe materialet e nevojshme për punë;  • Përdor me kujdes mjetet e punës;  • Ndjek hap pas hapi udhëzimet për realizimin e modelit - projektit individual.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, gjips, trekëndësh, gërshërë, doreza mbrojtëse nga goma, ngjyra tempera, ngjitës, letër e trashë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët  Mendo - krijo, diskuto në dyshe  Ora e mësimit fillon me një veprimtari të thjeshtë: nxënësit do të mendojnë dhe do të shkruajnë nga dy cilësi të gjipsit. Fillimisht, diskutojnë në dyshe, më pas shpjegojnë para klasës se pse është material i përshtatshëm për përdorim.Pasi të kryhet kjo veprimtari, kontrollohen mjetet dhe materialet që do të përdoren. Gjithashtu, përga- titet sipërfaqja e punës. Aktiviteti 1.2. Punim nga gjipsi (Miu në kuti) Të punohet modeli i miut për kompjuter nga gjipsi (fig. 1.2.). ig. 1.2. Miu në kut Mjetet dhe veglat për punës.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e drejtuar  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi:  - Skicojnë idenë për miun;  - Marrin nga një enë gjysmovale nga plastika dhe vendosin gjips dhe ujë në të;  - Presin derisa të ngrihet gjipsi në enën me formë të miut;  - Marrin disa lloje skalpelësh për t’ia dhënë formën modelit;  - Pas formës përfundimtare të modelit, fillojnë me vizatimin;  - Vizatojnë me laps vendet që do të ngjyrosin;  - Ngjyrosin miun me ngjyra tempera.  Puna e nxënësve mbikëqyret në vazhdimësi, duke i ndihmuar ata që kanë nevojë.  **Përforcimi:**  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Dil rrotull - fol rrotul  Punimet e nxënësve ekspozohen ne këndin e artit. Lihen të lirë të vëzhgojnë dhe të krahasojnë punën e tyre me të shokëve a shoqeve. Parashtrojnë pyetje dhe japin përgjigje për ecurinë e punës dhe vetitë që kanë vënë re gjatë punës me gjips.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për pajisjen me mjetet dhe materialet e nevojshme, përdorimin e kujdesshëm të tyre dhe punën praktike bazuar në udhëzimet e dhëna.  **Detyrë:**  Të bëjë matjen e modelit dhe të punojë kutinë nga kartoni ku do të vendoset miu (FP).  Reﬂektim për rrjedhën e orës mësimore: |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 4** |
| **Fusha kurrikulare:** Jeta dhe puna **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** V |
| **Rezultatet e të nxënit të temës:**Hulumton zbatimin e materialeve ndërtimore (projekt individual).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, II.1, II.8.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1.**  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Materialet ndërtimore - stiropori, mermeri, graniti dhe kaolini  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Shpjegon si përftohen stiropori, mermeri, graniti dhe kaolina;  • Dallon vetitë e këtyre materialeve;  • Hulumton zbatimin praktik të përdorimit të këtyre materialeve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, flipçart, videopro- jektor.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët Stuhi mendimesh  Përmes videoprojektorit ose ilustrimeve, paraqiten disa fotografi të materialeve ndërtimore, si:  Pyeten nxënësit: A i njihni këto materiale? Çfarë dini për to? E dini ku përdoren? Tregoni disa zbatime të këtyre materialeve. Përgjigjet e tyre shkruhen në tabelë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes  Analizë e tipareve semantike  Nxënësit ndahen në katër grupe. Udhëzohen të lexojnë individualisht pjesën e caktuar. Një anëtar i grupit e shpjegon pjesën e lexuar. Pjesëtarët e grupit mbështeten në këto pyetje:  Stiropori Për çfarë përdoret stiropori si material ndërtimor? Si është i ndërtuar ai? Cilat janë vetitë kryesore të stiropo- rit? Me çfarë procesi teknologjik përfitohet?  Mermeri Çka është mermeri si material ndërtimor? Si përftohet? Cilat janë vetitë e tij? Ku e hasni përdorimin e mermer- it?  Graniti Çfarë materiali ndërtimor është graniti? Si përftohet? Cilat janë vetitë e tij? Ku e hasni përdorimin e granitit?  Kaolina Tregoni çfarë është kaolina. Si përftohet? Si duket? Ku përdoret?  **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tabela e koncepteve  Në fund, me të gjithë nxënësit, plotësohet tabela e përgatitur. Ata fokusohen në vetitë dhe përdorimin e materialeve ndërtimore të mësuara.  Stiropori Vetitë Përdorimi  Mermeri Vetitë Përdorimi  Graniti Vetitë Përdorimi  Kaolina Vetitë Përdorimi  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për njohjen e vetive, përdorimin dhe mënyrën e përftimit të materialeve ndërtimore të mësuara.  **Detyrë:**  Të përpilojë një listë të objekteve në shtëpi, ku janë përdorur stiropori, mermeri, graniti dhe kaolina.  **Reﬂektim për rrjedhën e orës mësimore:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 5** |
| **Fusha kurrikulare:** Jeta dhe puna **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** V |
| **Tema:** Shkathtësi për jetë - punëdore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**Hulumton zbatimin e materialeve ndërtimore (projekt individual).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.2, III.4, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Punë praktike - punime me stiropor  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Përgatit mjetet dhe materialet e nevojshme për punë;  • Përdor me kujdes mjetet e punës;  • Ndjek hap pas hapi udhëzimet për realizimin e modelit - projektit individual.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, pllakë stiropori, trekëndësh, lapsa me ngjyra, skalpel, ngjyra tempera, ngjitës i lëngët.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**Përgatitja për të nxënët  Mendo - krijo, diskuto në dyshe  Ora e mësimit fillon me një veprimtari të thjeshtë: nxënësit do të shkruajnë nga dy cilësi të stiroporit dhe do të shpjegojnë pse është material i përshtatshëm për përdorim. I tregojnë vetitë dhe zbatimin e tij; i përshkruajnë strukturën ndërtimore dhe procesin teknologjik të përfitimit të stiroporit.Fillimisht, diskutojnë në dyshe dhe më pas edhe para gjithë klasës.Pasi të kryhet kjo veprimtari, kontrollohen mjetet dhe materialet që do të përdoren. Gjithashtu, përga- titet sipërfaqja e punës.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:** Përpunimi i përmbajtjes  Veprimtari e drejtuar  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi:  - Në pllakën e stiroporit, së pari i vizatojnë figurat me laps;  - Priten figurat me bisturi (skalpel). U bëhet me dije që veglat e punës duhet të përdoren me kujdes, sepse mund të lëndohen;  - Pjesët e prera ngjiten me ngjitës;  - Në fund, figurat ngjyrosen.  **Përforcimi:**Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Dil rrotull - fol rrotull  Punimet ekspozohen ne këndin e artit. Nxënësit janë të lirë t’i vëzhgojnë dhe ta krahasojnë punën e tyre me të shokëve a shoqeve.Parashtrojnë pyetje dhe japin përgjigje për ecurinë e punës dhe vetitë që kanë vënë re gjatë punës me stiropor.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përgatitjen e mjeteve dhe materialeve, përdorimin e kujdesshëm të tyre dhe punën praktike bazuar në udhëzimet e dhëna.  **Detyrë:**  Të hulumtojë në internet modele të tjera nga stiropori dhe të realizojë një model vetanak.  **Reﬂektim për rrjedhën e orës mësimore:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 6** |
| **Fusha kurrikulare:** Jeta dhe puna **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** V |
| **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason vetitë e materialeve (argjila, gjipsi, çimentoja, stiropori, mermeri, graniti, kaolina).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, II.8, V.8, VI.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Vetitë e materialeve ndërtimore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Shpjegon vetitë e materialeve ndërtimore; 2. Krahason vetitë e materialeve ndërtimore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, argjilë, stiropor, copëza mermeri, copëza graniti.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Stuhi mendimesh**  Nxitet të menduarit e nxënësve duke parashtruar pyetjen: *Çfarë dini për vetitë e materialeve ndërtimore?* Mundësisht, sillen në klasë copëza të këtyre materialeve. Nxënësit mendojnë për disa minuta dhe thonë gjithçka që dinë. Më pas përgjigjet e tyre shkruhen në tabelë.**SPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analiza e tipareve semantike**  Vazhdon puna në grup. Secili grup kryen prova për të përcaktuar vetitë e materialeve ndërtimore të mësuara. Një anëtar i tij shpjegon:   1. **Vetitë mekanike** - rezistencën e materialit ndërtimor ndaj forcave të jashtme, si: rezis- tenca, qëndrueshmëria dhe elasticiteti; 2. **Vetitë kimike** - sjelljen e materialeve ndër- timore ndaj ndikimeve të ndryshme që kanë natyrë kimike; 3. **Vetitë teknologjike** – përpunimin e materi- aleve ndërtimore (prerje, gdhendje, farkim etj.).   Gjetjet do të vendosen në tabelën e përgatitur paraprakisht.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Tabela e koncepteve**  Nxënësve u shpërndahet tabela e përgatitur dhe kërkohet që ta plotësojnë atë në grupe.    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për shpjegimin e vetive të materialeve ndërtimore dhe krahasimin e tyre.*  **Detyrë:**  T’i hulumtojë vetitë e materialeve të përdorura për ndërtimin e shtëpisë dhe t’i shënojë ato në fletore.  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare:** Jeta dhe puna **Lënda:** Shkathtësi për jetë  **Shkalla e kurrikulës:** 2 **Klasa:** V |
| **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Zhvillon shkathtësitë, duke përdorur pajisje të thjeshta teknike për punimin e projekteve prej materialeve të ndryshme ndërtimore (argjila, gjipsi, stiropori).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.2, III.4, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Përdorimi i pajisjeve të thjeshta teknike për punimin e projekteve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Përgatit mjetet dhe materialet për punë; 2. Përcakton ecurinë e punës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, trekëndësh, lapsa me ngjyra, gërshërë, qese për përzierje, gjips, doreza gome, ngjitës.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikim, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Minileksion procedural**  Fillimisht, kërkohet që nxënësit ta organizojnë me kujdes vendin e punës, t’i përgatitin materialet dhe mjetet e nevojshme. Duhet pasur parasysh që mjetet e punës do përdorur me kujdes, sepse në këtë mënyrë do të krijojnë kushte për punë të sigurt dhe cilësore. Më pas analizohet renditja e veprimeve për punimin e kornizës.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Veprimtari e drejtuar**  U rikujtohet nxënësve që modelet nga materialet e ndryshme punohen dhe ndërtohen duke ndjekur udhëzimet hap pas hapi.  Pasi të jetë përgatitur korniza, udhëzohen për përgatitjen e gjipsit.  Gjatë përgatitjes së gjipsit, duhet pasur kujdes në sasinë e ujit që përzihet me gjipsin. Derdhja e gjipsit bëhet në gjendje të lëngët në hapësirën e zbrazët për kornizë. Pas forcimit të masës së gjipsit, me kujdes duhet të largohet korniza e dyfishtë, duke përdorur skalpelin.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Veprimtari e drejtuar**  Në fund, ngjyroset korniza sipas dëshirësNë kornizën e përfunduar vendoset fotografia e përbashkët e nxënësve të klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për përgatitjen e mjeteve dhe të materialeve, përcaktimin e ecurisë së punës dhe ndjekjen e hapave të planifikuar për realizimin e modelit.*  **Detyrë:**  Të punojë një kornizë të ngjashme për të vendosur fotografinë familjare. **A**  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* **PEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMOR** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 8** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi “i crafts”  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon ecurinë e krijimit të një projekti në TIK me “crafts”.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.4, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.1, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Punojmë një bateri nga limoni  - krijim punëdoreje  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Shpjegon punimin e një baterie të thjeshtë; 2. Përshkruan efektin e baterisë së punuar me më shumë limonë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Limonë, monedha ose tela nga bakri, gozhda, kapëse me përcjellës elektrik, llamba LED.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikim, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Stuhi mendimesh**  Shënohet në tabelë fjala “bateri“ dhe kërkohet nga nxënësit të mendojnë gjithçka që u kujtohet lidhur me këtë fjalë.  Përmblidhet tërë informacioni me organizues grafik, në bashkëpunim me gjithë klasën.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Punë e drejtuar**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë paragrafin e parë dhe të njihen me detyrën.  Pyeten: *A e dini se ku përdoren bateritë?*  Udhëzohen të ndjekin hap pas hapi krijimin e një baterie të thjeshtë nga limoni:   1. Rrotullohet limoni në një sipërfaqe të fortë, me shtypje të lehtë. Kjo do ta çlirojë lëngun që do ta vërë në funksion baterinë; 2. Ngjitet gozhda dhe monedha metalike (5 centë) në limon; 3. Kapëset me përcjellës elektrik duhen kyçur në skajet e krijuara, në polin pozitiv (mone- dha) dhe në polin negativ (gozhda).   **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Përshkrim i situates**  Për ta provuar efektin e baterisë me llambë të tipit LED, kërkohet që nxënësit ta zgjerojnë edhe më tej eksperimentin, duke përdorur disa limonë.  Pasi ta kenë përfunduar eksperimentin, tregojnë se çfarë kanë konstatuar. Në fletoret e tyre shkru- ajnë efektin që kanë vërejtur. Disa nxënës lexojnë konstatimet e shkruara.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për shpjegimin e punimit të një baterie me limonë dhe përshkrimin e efektit të baterisë së punuar me më shumë limonë.*  **Detyrë:**  Fletore pune, aktiviteti 2.1., faqe 18.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 9** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts”  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Modelon forma të ndryshme me “crafts” përmes skicave dhe modeleve që gjenden në internet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** III.4, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 3.1, 3.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Punojmë furrën diellore (solare) - krijim punëdoreje  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Modelon përmes formave dhe skicave që gjenden në internet; 2. Shpjegon punimin e një furre diellore; 3. Përshkruan dallimin mes furrës diellore dhe asaj të zakonshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Kuti nga kartoni, letër alumini, gërshërë, vizore, pjatë letre, mbështjellës plastike.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Stuhi mendimesh**  Shënohet në tabelë: “Energjia diellore”, më pas kërkohet nga nxënësit të mendojnë gjithçka që u kujtohet lidhur me këtë shprehje. Parashtrohen pyetje: *Pse është e rëndësishme energjia diellore? Ku gjen zbatim ajo? A e dini çfarë janë panelet diellore?*  Në fund, përmblidhet i gjithë informacioni me organizues grafik, në bashkëpunim me tërë klasën.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Punë e drejtuar**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë paragrafin e parë dhe të njihen me detyrën. Shpjegohet se mund të bëhen shumë veprimtari interesante dhe të do- bishme duke përdorur burime nga interneti, të cilat ndihmojnë për t’i kuptuar më lehtë dukuritë në natyrë.  Punimi i furrës diellore bëhet hap pas hapi sipas udhëzimeve:   1. Pritet pjesa e sipërme e kutisë, duke lënë të paprerë një zonë rreth skajeve të saj; 2. Më pas, mbështillet pjesa e brendshme e kutisë dhe pjesa e poshtme e kapakut me letër alumini; 3. Mbulohet vrima e krijuar nga kapaku me mbështjellës plastik; 4. Me një vizore ose shkop druri mbahet kapaku dhe vendoset në diell; 5. Vendoset një pjatë me ushqim brenda furrës dhe presim derisa të jetë gati.   Një model të krijimit të furrës diellore mund ta gjeni edhe në vegëzën: <https://www.youtube.com/watch?v=xbwliZJiHe8>.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Përshkrim i situatës**  Pasi të ketë përfunduar veprimtaria, nxënësit nxiten të mendojnë për dallimet ndërmjet furrës diellore dhe asaj të zakonshme.  Nxënësit i shkruajnë në fletore mendimet e tyre; disa i lexojnë ato para klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për shpjegimin e punimit të një furre diellore, krijimin e modeleve duke përdorur burimet nga interneti dhe përshkrimin e dallimit të furrës diellore dhe të zakonshme.*  **Detyrë:**  Fletore pune, aktiviteti 2.2., faqe 20.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 10** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts”  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan fazat e krijimit dhe prezantimit të një projekti përmes TIK-ut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, I.8, III.4, III.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Si ta kryejmë një projekt nëpërmjet TIK-ut  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Shpjegon rregullat e sjelljes gjatë punës me kompjuter; 2. Ndjek fazat e krijimit të projektit përmes TIK-ut; 3. Përshkruan vështirësitë gjatë realizimit të projektit; 4. Prezanton hap pas hapi projektin e realizuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, kompjuter, laptop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim i njohurive paraprake**  Mësimi zhvillohet në kabinetin e informatikës (nëse ka në shkollë) apo në laptop në klasë. Hapet dis- kutimi për njohuritë paraprake të nxënësve lidhur me përdorimin e kompjuterit, qëndrimin e duhur, sigurinë e të dhënave, kujdesin ndaj kompjuterëve që gjenden në shkollë dhe sjelljet në kabinetin e in- formatikës (njohuri të fituara në klasat paraprake). Pyeten nxënësit: **ër mësuesin**  *Dini si duhet të qëndrojmë përpara kompjuterit?*   1. *Si duhet ta hapim dhe mbyllim?*   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Veprimtari e drejtuar**  Nxënësit udhëzohen të lexojnë paragrafin e parë dhe të njihen me detyrën. Shpjegohet se krijimi i projekteve përmes TIK-ut realizohet në disa faza, duke ndjekur me përpikëri hapat dhe udhëzimet. Nxënësit njihen me platformën *Make: Projects*, në adresën në internet:  https://makeprojects.com/home:  Pasi të hapet platforma kompjuterike, njihen me hapat e krijimit të projektit deri në përfundimin e tij.  Nxënësit mund të punojnë në dyshe, apo grupe të vogla, duke u udhëzuar vazhdimisht gjatë kohës së realizimit të projektit.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Rishikim me rigrupim**  Pas përfundimit të projektit, nxënësit rigrupohen në grupe të vogla dhe u jepet një fletë. Shtrohet py- etja: *Cilat ishin vështirësitë me të cilat u ballafaquat gjatë realizimit të projektit?* Përgjigjet e nxënësve do  t’i shërbejnë mësimdhënësit për planifikimin e orës vijuese.  Kur grupet e kryejnë punën në fletën e vet, ato përcillen nga njëri grup te tjetri derisa të gjitha grupet t’i shkruajnë përgjigjet e tyre.   1. Disa nxënës mund të prezantojnë projektin e tyre përpara shokëve dhe shoqeve të klasës.   **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për shpjegimin e sjelljeve dhe të rregullave të punës me kompjuter, realizimin e projektit nëpër fazat e parapara, përshkrimin e vështirësive dhe prezantimin e projektit.*  **Detyrë:**  Të praktikojë një projekt të ngjashëm në platformën kompjuterike *Make: Projects.*  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 11** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts”  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan fazat e krijimit dhe të prezantimit të një projekti përmes TIK-ut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, I.8, III.4, III.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Si ta kryejmë një projekt nëpërmjet TIK-ut -Përforcim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Përshkruan fazat e krijimit të projektit përmes TIK-ut; 2. Prezanton hap pas hapi projektin e realizuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, kompjuter, laptop.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMOREParashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Ese pesëminutëshe**  Shënohet në tabelë: “Punimi i projekteve përmes TIK-ut”. Nxënësit shkruajnë në mënyrë të pavarur, për disa minuta, rreth temës. Orientohen me pyetje:   1. *Ku keni më shumë vështirësi?* 2. *Çfarë do të donit të mësonit?* 3. *Si jeni ndier gjatë krijimit të projektit?*   Disa shkrime të nxënësve lexohen para klasës.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Copëzat e përziera**  Nxënësit punojnë në grupe. Secilit grup i shpër- ndahen etiketa me fazat e realizimit të projektit përmes TIK-ut. Kërkohet që ato t’i fusin sipas fazave të realizimit. Pasi të kenë bërë radhitjen e duhur, janë gati që në grupe të vogla të punojnë projektin e radhës.  Hapet adresa në vegëzën: https://makeprojects. com/project/bateri-nga-limoni--projekt-n-tik dhe hulumtohen detajet e projektit të krijuar me programin Make: Projects.  Në grupe provojnë të krijojnë projektin për fu- rrën diellore, të paraqitur në librin e nxënësit. Mësimdhënësi i udhëzon dhe i ndihmon gjatë realizimit të projektit.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Përgjigje**  Një nxënës paraqitet vullnetar për të prezantuar pjesën në të cilën është angazhuar. Nxiten të tjerët  të bëjnë sa më shumë pyetje. Në përgjigje mund të përfshihet edhe mësimdhënësi, atëherë kur nxënësi ka vështirësi.  Ecuria përsëritet edhe me nxënës të tjerë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për shpjegimin e krijimit të projektit përmes TIK-ut dhe prezantimin e tij.*  **Detyrë:**  Të hartojë një projekt për pastrimin dhe rregullimin e klasës, varësisht nga nevojat që ka ajo (pastrim, lyerje, riparim të bankave, karrigeve etj.).  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 12** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts”  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krijon projekte shkollore me programe kompjuterike me fokus në punëdore (“crafts”, origami).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.4, V.8, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 1.2, 2.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Punojmë me teknikën origami  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Përshkruan fazat e krijimit të modeleve origami; 2. Shpjegon rëndësinë e teknikës origami në fusha të ndryshme të jetës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, kompjuter, laptop, letra të formatit A4, të bardha dhe me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Punojmë me teknikën origami  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Përshkruan fazat e krijimit të modeleve origami; 2. Shpjegon rëndësinë e teknikës origami në fusha të ndryshme të jetës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime, kompjuter, laptop, letra të formatit A4, të bardha dhe me ngjyra.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Pema e mendimeve**  Shënohet në tabelë: “Origami”. Pyeten nxënësit nëse kanë njohuri për këtë veprimtari. I kujtojnë njohu- ritë paraprake rreth kësaj teknike.  Plotësohet pema e mendimeve në bashkëpunim me mësimdhënësin**.**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Veprimtari praktike**  Nxënësit e lexojnë paragrafin përkatës dhe njihen me fazat e realizimit të fluturakes - origami.  Punimi i fluturakes realizohet me letra të za- konshme A4, e bardhë ose me ngjyra. Hapat e re- alizimit duhen ndjekur me saktësi.  Nxënësit hulumtojnë edhe modele të tjera në vegëzën:  https://www.toucanbox.com/activities/easy-ori- gami-flower etj.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Shkrim i lirë**  Udhëzohen nxënësit të shkruajnë për njohuritë e reja që kanë marrë për teknikën origami. Ata janë të lirë të shkruajnë çka kanë mësuar rreth teknikës dhe cilat janë përfitimet nga ajo.  Në fund, disa nga shkrimet e nxënësve lexohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për shpjegimin e krijimit të projektit përmes TIK-ut dhe prezantimin e tij.*  **Detyrë:**  Të hulumtojë në internet për origamin dhe të mësojë më shumë modele.  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 13** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Puna me projekte përmes TIK-ut - krijimi i “crafts”  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor programe kompjuterike për krijimin e modeleve siç janë origami, “crafts” për punëdore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, II.1, III.1, IV.,2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2, 9.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Punojmë origami në kompjuter  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Modelon forma të ndryshme me “crafts” përmes skicave dhe modeleve që gjenden në internet; 2. Bashkëvepron për modelimin e origamit me kompjuter.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër, fotografi të ndryshme, skica, modele.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figuarative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Sistem ndërveprues**  Pasi shumica e nxënësve kanë prirje dhe përdorin lojëra të ndryshme kompjuterike, verifikohet a kanë njohuri për programin e origameve.  Jepen informacione në vegëzën: httpp://d-origami.com/. Hapet programi dhe nxënësit udhëzohen si të hyjnë në punëtorinë e një origami me kompjuter. Së pari, aktivizohet me maus mbi “Create origami”, pastaj përzgjidhet formati i letrës dhe ngjyra e saj.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Punëtori së bashku me nxënës**  Analizohen format së bashku dhe bëhet përzgjedhja  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Analizë e procedurës deri te punimi i origamit**  Përsëritet ecuria e punimit me miun kompjuterik.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për angazhimin dhe bashkëpunimin rreth punimit të origamit të përzgjedhur në klasë.*  **Detyrë:**  Të punojë një formë tjetër origami dhe të përshkruajë me fjalë ecurinë e punës me miun.  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -14** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon diversitetin individual në klasë, në shkollë dhe në komunitet, duke përdorur praktika të mira për zgjidhjen e konflikteve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.2, IV.4, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 8.1, 9.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Diversiteti individual  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Dallon dhe kupton termin *diversitet* si larmi ose i ndryshëm, në klasë ose në komunitet. 2. Hulumton diversitetin në mjedisin jetësor në internet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër, fotografi të ndryshme, skica, mod- ele etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutojmë**  Diskutohet për paraqitjen e diversitetit të disa individëve që njohin jashtë klasës, analizojnë dhe arsye- tojnë pse është i tillë. Vlen të ceket gjithsesi se secili fëmijë është unik në mënyrën e vet.  Brenda klasës bëhet dallimi rreth mënyrës së të mësuarit të disa nxënësve: Parashtrohet pyetja: *Sa herë e lexoni tekstin për ta mësuar komentimin?* P.sh.:    Diskutohet laramania dhe ndryshimi i njëri-tjetrit për nga mënyra e të kuptuarit.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive:**  **Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizë dhe realizim**  Prejardhje të ndryshme kulturore    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Realizim së bashku me nxënës**    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për njohjen e diversitetit në ambiente të ndryshme.*  **Detyrë:**  Shkruan një ese për diversitetin njerëzor.  **Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 15** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Hulumton diversitetin ekologjik në mjedisin jetësor në internet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.2, III.3, IV.4, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 8.1, 9. 2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Hulumton diversitetin ekologjik në mjedisin jetësor në internet; 2. Krijon projekt për aktivitetet sipas kalendarit mjedisor përmes kompjuterit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Material për diversitet, fletore pune, fotografi të ndryshme, skica, modele etj.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figuarative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Strategjitë e përzgjedhjes/organizimit**  Përmes pyetjeve të ndryshme që u parashtrohen nxënësve, ata do të kuptojnë se diversiteti nuk ekziston vetëm te njerëzit, por edhe në mjedisin ku jetojmë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Strategjitë e përzgjedhjes**    Analizohet dhe diskutohet se si do të dukej natyra dhe jeta jonë po të mos kishte gjelbërim. Përsëritet procesi i fotosintezës; lirimi i oksigjenit etj. Pastrimi i ajrit bëhet përmes drurëve.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Veprimtari**  Të vizatohet një rubinet nga i cili rrjedh uji, si dhe të bëhet ndërlidhja me Tokën. Jepen disa ide.    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për bashkëveprimin dhe përgjigjet e sakta për diversitetin ekologjik.*  **Detyrë:**  Të hartojë një ese për diversitetin njerëzor dhe atë ekologjik.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 16** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Hulumton diversitetin ekologjik në mjedisin jetësor në internet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** IV.4, V.8, V.9, VI.2, VI.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 8.1, 9.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Diversiteti ekologjik në mjedisin jetësor - Punimi i pankartës për Ditën Ndërkombëtare të Mbrojtjes së Ujit  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër dhe fotografi të ndryshme, skica.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figuarative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim**  Numërojmë ditët ndërkombëtare më të rëndësishme të mjedisit.  Ditët ndërkombëtare të mjedisit   1. 02 Shkurt: Dita Ndërkombëtare e Ligatinave (tokave të lagura); 2. 22 Mars: Dita Ndërkombëtare e Mbrojtjes së Ujit; 3. 23 Mars: Dita Botërore e Meteorologjisë; 4. 24 Mars: Dita Evropiane e Parqeve; 5. 07 Prill: Dita Botërore e Shëndetit - “Fëmijët dhe Mjedisi”; 6. 22 Prill: Dita Ndërkombëtare e Tokës; 7. 24 Prill: Dita Botërore për Mbrojtjen e Kafshëve Laboratorike;    1. 15 Maj: Dita Ndërkombëtare e Ndryshimeve Klimatike;    2. 22 Maj: Dita Ndërkombëtare e Biodiversitetit;    3. 31 Maj: Dita Botërore kundër Duhanit;    4. 05 Qershor: Dita Botërore e Mjedisit;    5. 08 Tetor: Dita Ndërkombëtare për Pakësimin e Shkatërrimeve.    6. **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes** 8. **Strategjitë e përzgjedhjes/organizimit**     Diskutohen dhe analizohen rëndësia dhe vle- rat e ujit, shfrytëzimi i tij, domethënia e fjal- isë “Pa ujë s’ka jetë”.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Veprimtari zbatuese**  Të punohet një pankartë me mesazhet pozitive dhe domosdoshmërinë e tij.    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet në bazë të opinionit të dhënë për rolin dhe rëndësinë e ujit.*  **Detyrë:**  Të shkruajë disa këshilla se si të kursehet uji.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 17** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krijon projekt për aktivitetet sipas kalendarit mjedisor përmes kompjuterit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** IV.3, IV.4, V.8, V.9, VI.2, VI.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 8.1, 9.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ditët ndërkombëtare për mbrojtjen  e mjedisit - Punimi i pankartës për Ditën Ndërkombëtare të Tokës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * 1. **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.   **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër, ngjyra, internet dhe fotografi të ndryshme, skica, modele.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figuarative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim dhe analizë**  Parashtrohen pyetje: *Pse duhet ruajtur dhe kujdesur për planetin Tokë? Çfarë mendoni, cilët janë ndotësit e Tokës?*  *Si duhet vepruar që të kontribuojmë në ruajtjen e planetit tonë?*  Vështrohet dhe analizohet fotoja dhe më pas nxënësit u përgjigjen pyetjeve.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Strategjitë e përzgjedhjes/organizimit**  Diskutohet dhe analizohet teksti i përgatitur nga interneti për Tokën dhe rreziqet që i kanosen nga pakujdesia e njerëzve.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Veprimtari zbatuese**  Të punohet një pankartë me mesazhet pozitive për planetin Tokë.  Mos harro, jeta jonë varet nga kujdesi ynë ndaj Tokës!    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për hartimin e pankartës dhe përpilimin e një projekti për mbrojtjen e Tokës.*  **Detyrë:**  Të shkruajë disa këshilla për ruajtjen e Tokës.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 18** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krijon projekt për aktivitetet sipas kalendarit mjedisor përmes kompjuterit.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** IV.3, IV.4, V.8, V.9, VI.2, VI.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 8.1, 9.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Projekti për aktivitet sipas kalendarit mjedisor - Pankarta për Ditën Botërore të Kafshëve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Krijon projekt për aktivitet sipas kalendarit mjedisor përmes kompjuterit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër dhe fotografi të ndryshme, skica, modele.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim dhe analizë**  Dita Botërore e Kafshëve festohet në vende të ndryshme të botës në mënyra të ndryshme. Ajo ka për qëllim ndërgjegjësimin dhe edukimin e popullatës, në mënyrë që kafshët të njihen si qenie të ndjeshme dhe t`i kushtohet kujdes i plotë mirëqenies së tyre.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Hulumtim**  Hulumtohet në internet se cilat kafshë janë të rrezikuara nga zhdukja, nga pakujdesia dhe nga keqpërdorimi i tyre prej njerëzve, për shembull, të tilla mund të jenë: disa lloje të krokodilëve, dhel- prat etj., sepse lëkura e tyre përdoret për veshm- bathje. Ndërsa kujdesi për kafshët shtëpiake është i domosdoshëm, sepse ka ndërlidhje përfituese ushqyese nga to.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Veprimtari zbatuese**    Krijohen fjali, formohen grupe brenda klasës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për hartimin e pankartës.*  **Detyrë:**  Të krijojë thënie të tjera për ruajtjen dhe kujdesin e kafshëve.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 19** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon ndikimin negativ të mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin e njeriut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.8, IV.4, V.9, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 8.1, 9.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ndikimi negativ i mbetjeve të pazbërthyshme në mjedis dhe në shëndetin njerëzor  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Materiale të ndryshme për demonstrim, si dhe fotografi të ndryshme, skica, modele.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Përvijim i të menduarit**  Mbetjet e pazbërthyeshme nuk mund të zbërthehen nga organizmat natyrorë, prandaj janë si burim i ndotjes. Këto lloj mbetjesh nuk mund të trajtohen lehtësisht. Ato nuk mund të zbërthehen lehtë në mënyrë të natyrshme dhe vazhdojnë të ekzistojnë në sipërfaqen e tokës për shumë vjet.  Akumulimi i mbetjeve të pazbërthyeshme ka këto efekte të dëmshme:   1. Ato ndryshojnë vetitë e mjedisit, pra edhe vetitë e tokës në deponitë e mbeturinave; 2. Kjo do të ketë ndikim negativ në florën dhe në faunën; 3. Substancat toksike treten në ujërat e tokës dhe më pas përzihen me ujërat nëntokësore;   Kështu, shkaktojnë efekte negative në jetën e bimëve, të kafshëve dhe të njeriut, si dhe i ndotin ujërat nëntokësore;  Këto do të ndikojnë në cilësinë e ujit për jetesën e gjallesave, si dhe uji bëhet i papër- shtatshëm për pirje.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**   1. **Analizë e mbetjeve të pazbërthyeshme**     **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Analizë dhe sqarim**  Materialet e zbërthyeshme janë mbetjet që dekompozohen natyrshëm në mjedis. Si shembull i mbet- jeve të zbërthyeshme janë bimët dhe kafshët e ngordhura. Këto dekompozohen me bakterie, me kër- pudha dhe me organizma të tjerë të gjallë. Këto materiale mund të përdoren për të prodhuar biogazin, plehun organik, plehra dhe substanca të tjera pas dekompozimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për gjetjen e mjeteve të pazbërthyeshme, si dhe për zbatimin e tyre.*  **Detyrë:**  Të hulumtojë mjete të tjera të pazbërthyeshme në natyrë dhe të tregojë ndikimin e tyre.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 20** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mjedisi dhe shëndeti  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon ndikimin negativ të mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin e njeriut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.8, II.1, IV.4, V.9, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 8.1, 9.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  Shpjegon ndikimin negativ të mbetjeve të pazbërthyeshme në mjedis dhe në shëndetin e njeriut.  **Njësia mësimore:** Ndikimi negativ i mbetjeve të pazbër- thyeshme në mjedis dhe në shëndetin njerëzor - përforcim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër, gjëra dhe fotografi të ndryshme, skica, modele.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Shpjegimi i përparuar**  Mbetjeve të pazbërthyeshme u nevojitet shumë kohë që të zbërthehen (dekompozohen). Koha e zbërthimit të gjësendeve nga materialet plastike është paraqitur në figurën 3.8.  Ekspozimi afatgjatë i materialeve sintetike ndaj ajrit, ujit dhe rrezeve të diellit shkakton çlirimin e ndotësve toksikë, që mund të kullojnë në ujin që ne e përdorim. Gjithashtu, me kalimin e kohës mbetjet plastike do të oksidohen dhe do të lëshojnë kripë helmuese që ndotin tokën e më këtë edhe prodhimet e ndryshme ushqimore.  Këto toksina janë kancerogjene dhe mund të sh- kaktojnë dëme të rënda në metabolizmin e orga- nizmave të gjallë, pasi ato të përthithen. Konsu- mimi i tyre madje mund të jetë fatal për një numër të madh qeniesh të gjalla.  Djegia e plastikës shkakton lëshimin e tymit toksik në atmosferë. Thithja e këtij ajri të ndo- tur shkakton lloje të ndryshme sëmundjesh, si: tuberkuloz dhe forma të tjera të infeksioneve të traktit respirator. Prandaj, shkatërrimi i tyre duke i djegur nuk është një zgjedhje e mirë.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizë e mbetjeve të pazbërthyeshme**    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Analizë dhe sqarim**  Mbetjet e materialeve të zbërthyeshme dekompozohen natyrshëm në mjedis. Si shembull i mbetjeve të zbërthyeshme janë bimët dhe kafshët e ngordhura. Këto dekompozohen me bakterie, me kërpudha dhe me organizma të tjerë të gjallë. Këto materiale mund të përdoren për të prodhuar biogazin, plehun organik, plehra dhe substanca të tjera pas dekompozimit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet sipas bashkëpunimit dhe përgjigjeve për mjetet e pazbërthyeshme.*  **Detyrë:**  Të hulumtojë mjete të tjera të pazbërthyeshme në natyrë dhe të tregojë ndikimin e tyre.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 21** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Ekonomia familjare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon konceptet kryesore të ekonomisë famil- jare përmes shembujve në jetën e përditshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.1, III.2, IV.6, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2, 5.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ekonomia familjare  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Njeh obligimet e domosdoshme familjare;   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Gjëra, veshmbathje, ushqim dhe fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Parashikimi me termat**  U parashtrohen pyetjet nxënësve:  *Cili është numri i anëtarëve të familjes? Cilët janë ata dhe çfarë i keni?*  *Cilat janë nevojat sipas moshës?*  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Organizues grafik i analogjisë**  Kërkohen nevojat familjare    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Bashkëbisedim**  Kërkohet të lexohet teksti dhe të analizohet me kujdes, në mënyrë që të vërtetojnë sa gjeneratëshe janë familjet dhe cilës kolonë i takon familja e tyre.    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohet për njohjen e obligimeve të domosdoshme familjare.*  **Detyrë:**  Diskuton me prindërit rreth obligimeve të secilit anëtar.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 22** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Ekonomia familjare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Analizon detyrat, përgjegjësitë e asaj/atij që e menaxhon shtëpinë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.1, III.2, IV.6, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2, 5.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Menaxhimi i buxhetit në vendbanime të ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Njeh obligimet e domosdoshme familjare.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Gjëra, shembuj nga interneti dhe fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët D.D.M**    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Shpjegim i përparuar**  Nxënësit lexojnë tekstin dhe i ndajnë obligimet që mund t’i kryejnë ata.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Organizues grafik**  Pasi lexohet teksti, analizohen punët që mund t’i kryejnë fëmijët:    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për njohjen e obligimeve të domosdoshme familjare.*  **Detyrë:**  Tregoni se si kontribuoni ju në buxhetin familjar.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 23** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Ekonomia familjare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan si realizohet menaxhimi shtëpiak nëpërmjet detyrave praktike  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.1, III.2, IV2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2.1, 4.1, 5.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Organizimi i buxhetit familjar  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Analizon detyrat dhe përgjegjësitë e asaj/atij që e menaxhon shtëpinë; 2. Paraqet pjesët kryesore obligative të familjes.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër, fletore pune, internet dhe fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Mendo dhe puno në dyshe**  Parashtrohen pyetje dhe ndahen nxënësit të punojnë në dyshe: *Pse themi se pagesat e rrymës, ujit dhe mbeturinave janë obligative? A mendoni se pa rrymë mund të jetojmë mirë?*  *Sa jeni të informuar, sa harxhon familja juaj për obligime mujore?*    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Tabela e koncepteve**  Numërohen dhe arsyetohen nevojat obligative.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Shqyrtim kategorizues**  Pasi lexohet teksti, analizohen nevojat elementa- re; shqyrtohen përdorimi dhe zbatimi i tyre:  a)Ushqim – nevojë elementare për zhvillimin e jetës së njeriut.  b)Uji -  c)Rryma elektrike -  d)Mbeturinat –  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet në bazë të angazhimit dhe të bashkëpunimit rreth shqyrtimit kategorizues të nevojave elementare të jetës.*  **Detyrë:**  Fletore pune, faqe 40, 41  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 24** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Ekonomia familjare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Hulumton në internet forma të ndryshme të menaxhimit familjar dhe të kursimit të pjesëve kryesore të shtëpisë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, II.1, III.2, V.3.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2.1, 4.1, 4.2, 5.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:**  Kursimet e fëmijëve ndihmojnë në buxhetin familjar  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Paraqet mënyrat e kursimit të tij në familje; 2. Vetëdijesohet për kursim në familje.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Ushqim nga shtëpia, shembuj nga inter- neti dhe fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi etj.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Organizues grafik i analogjisë**  Parashtrohen pyetje nga më të ndryshmet rreth mënyrave për kursim, njëkohësisht ata u përgjigjen pyetjeve në tekst.  **M**  **E** **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Diskutim**  Nxiten vlerat e kursimit për të arritur nevojat jetësore  **TODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME**  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit**  **Organizues grafik i analogjisë**  Pasi lexohet teksti, analizohen nevojat elementare dhe formohet një përmbledhje duke formuar një pesë- vargësh. **N**  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet në bazë të angazhimit për të treguar përvojat e tyre të kursimit.*  **Detyrë:**  Fletore pune, faqe 43. Përshkruan përvojën për kursime familjare.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:*  ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* XËNËS**  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 25** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Ekonomia familjare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krijon planin familjar për menaxhimin e shpenzimeve mujore.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 5.1  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Fëmijët mësojnë të kursejnë dhe t’i organizojnë paratë e tyre  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Paraqet mënyrat e kursimit dhe organizimit të tij; 2. Vetëdijesohet për kursim si shprehi jetësore.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Arkë kursimi, letra shumëngjyrëshe, fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Plani organizativ i fëmijëve brenda klasës**    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes D.D.M.**  Nxitet të kultivohet shprehia e kursimit që të përmbushen nevojat jetësore dhe, nëse ekziston mundësia, edhe të ndihmohet dikush. Analizo- hen vlerat dhe rëndësia e humanizmit.    **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Diskutim**  Pasi lexohet teksti, analizohen nevojat elementare dhe formohet një përmbledhje duke formuar një pesëvargësh. Llogaritet dhe analizohet veprimi i nxënësve të cekur në tekst. Parashtrohet pyetja se edhe në cilën shtresë mund të veprojnë njëjtë. Humanizmi nuk bëhet vetëm me para, por edhe me përkujdesje dhe me respekt për të moshuarit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet në bazë të bashkëpunimit për të kursyer dhe në bazë të propozimit se kë do ta kishin ndihmuar.*  **Detyrë:**  Të plotësojë fletën ndihmëse në fletore pune, faqe 44.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 26** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Ekonomia familjare  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krijon veshje, paketime, pajisje (makete) të ndryshme nga materialet ricikluese.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3, III.2, III.4, V.9.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 9.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Veshjet, paketimi dhe pajisjet e ndryshme nga materialet ricikluese  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Përpunon materiale ricikluese bazike; 2. Krijon veshje, paketime, pajisje (maketa) të ndryshme nga materialet ricikluese.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letra, shishe plastike, fotografi të ndryshme, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim**  Sigurohen shishet e plastikës, të cilat janë përdorur ditë më parë. Komentohet dhe diskutohet qëllimi i përdorimit të tyre. Përsëritet se çka është riciklimi.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Organizues grafik**  Punë praktike:  Material i nevojshëm: bluzë e vjetër dhe markerë; në të vizatohet peskëndëshi.  Fillimisht caktohet shenja në bluzë, pastaj pritet ylli në karton, vendoset në bluzë dhe ngjyroset me ngjyra.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Aktivitet**  Kërkohet të lexohen udhëzimet për punimin e mbajtëses së lapsave.  Priten shishet, ndahen vetëm pjesët e larta, që të formohen vende për t’i vendosur lapsat, pje- sa e poshtme bashkohet me ato të lartat dhe të vrimëzuarat.  Nxënësit mbikëqyren gjatë punës dhe këshillo- hen vazhdimisht të kenë kujdes me gërshërët.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet gjatë kujdesit në punën praktike të ngjyrosjes së bluzës, prerjes së shisheve, si dhe gjatë arsyetimit të shfrytëzimit të mjeteve ricikluese.*  **Detyrë:**  Të punojë labirint nga plastika, i cili është mjet i argëtimit dhe i relaksimit nga materiali riciklues, faqe 46, fletore pune.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Karriera  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Paraqet, përmes videos/fotove, rrugën e karrierës së prindit apo të familjarëve të tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 7.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rruga e karrierës  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Paraqet, përmes videos/fotove, rrugën e karrierës së prindit apo të familjarëve të saj/tij; 2. Liston ide të ndryshme lidhur me karrierën.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tekst të profesioneve, foto të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **A** **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Stuhi mendimesh**  Shënohen në tabelë fjalët: pediatër, inxhinier softueri, mësues, mjek.  Kërkohet nga nxënësit të tregojnë se çfarë u vjen në mendje kur i dëgjojnë këto fjalë. Parashtrohen pyetje:   1. *Cilat janë llojet e profesioneve?* 2. *Çfarë keni dëshirë të bëheni kur të rriteni?*   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes Bashkëbisedim**  Nxënësit tregojnë rrugën e karrierës së babait, i cili punon si inxhinier softueri. Përmes fotove përshkruajnë se si ka qenë rruga e karrierës së nënës, e cila punon si mjeke e fëmijëve.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Lexim i drejtuar**  Kërkohet të lexohet teksti dhe të analizohet me kujdes karriera e nënës dhe karriera e babait.  **S**  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen idetë e ndryshme lidhur me karrierën.*  **Detyrë:**  Punë me projekte - Karriera e prindërve. **PEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 28** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Karriera  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon hobin dhe imagjinon përshtatjen e tij me profesionin e preferuar.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, VI.5.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 7.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tekst, foto të ndryshme, internet.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi: Përgatitja për të nxënët Parashikimi me termat**  Paraqiten në tabelë disa terma paraprakë:   1. hobi; 2. disenjator grafik; 3. punime artizanale.   U parashtrohet pyetje nxënësve:   1. *Çfarë kuptojmë me termin hobi?*   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**   1. **Organizues grafik**   **Përforcimi:**   1. **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Pesëvargësh**     **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për hartimin e një miniplani dhe për shkathtësitë/aftësitë e tyre.*  **Detyrë:**  Mendon dhe shkruan se cilin profesion duhet ta ushtrojë dhe i renditit shkathtësitë që ka, faqe 54, 55 në fletore pune.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 29** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Karriera  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon llojet e profesioneve të ndryshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, I.3, III.1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1,7.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Profesionet e ndryshme  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Dallon llojet e profesioneve të ndryshme; 2. Njeh profesione të ndryshme.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Tekst, foto të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Bashkëbisedim**  Nxënësve u parashtrohen pyetjet:   1. *Çfarë profesioni dëshironi të zgjidhni kur të rriteni dhe pse?* 2. *Çfarë profesioni ju pëlqen?*   Nxiten të tregojnë sa më shumë profesione dhe rëndësinë e secilit prej tyre.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Veprimtari e drejtuar**  Tregoni shkathtësitë që keni për profesionin që keni dëshirë të ushtroni. Nxënësit listojnë shkath- tësitë që kanë.  Mbahen shënime për to.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Bashkëbisedim**  Tregojnë se cilët hapa duhen ndërmarrë duke fi- lluar që tani, për ta realizuar atë karrierë.  Me profesion nënkuptojmë një punë që e kryen njeriu dhe që kërkon një arsimim, trajnim ose aftësi të veçantë. Secili profesion i ka veçantitë dhe kërkesat e veta.  Në vijim, do të jepen disa nga profesionet.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për hartimin e një miniplani dhe për shkathtësitë/aftësitë e tyre.*  **Detyrë:**  Të shkruajë rreth një profesioni dhe të tregojë shkathtësitë/aftësitë e saj/tij.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 30** |
| **Fusha kurrikulare: Matematika Lënda: : Matematikë**  **Shkalla e kurrikulës: I Klasa: 1** |
| **Tema:** Karriera  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Harton një miniplan për shkathtësitë/aftësitë e tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1,I.3,III.6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.2,7.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Plani i shkathtësive/aftësive  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Harton një miniplan për shkathtësitë/aftësitë e saj/tij; 2. Shpreh shkathtësitë qe ka ndaj një profesioni.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër për shënime, foto të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Marrëdhënie pyetje-përgjigje**  Parashtron pyetje:  Cilin profesion planifikoni ta ushtroni? Tregojini shkathtësitë/aftësitë që i keni. Zgjidhni një profesion që do ta ushtroni.  Mësues/e Inxhinier/e Arikitekt/e  Mjek/e Kuzhinier/e Murator/e  Shkrimtar/e Bujk/eshë Ushtar/e  Disenjator/e grafik/e Ekonomist/e Gazetar/e  **Përpunimi i përmbajtjes Veprimtari e drejtuar**  Për të ushtruar një profesion që do ta zgjidhni, ju duhet të tregoni shkathtësitë që i keni:  **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  Nxënësit i shkruajnë shkathtësitë e tyre dhe diskutohet se çfarë shkollimi duhet ndjekur për të arritur te ky profesion.  Në fund, tregohen hapat që ata duhet t’i ndjekin.  **Përforcimi: Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Bashkëbisedim**  1 2 3 4 5 6  Analizohen hapat e paraparë për përgatitje, të cilët i kanë hartuar nxënësit, dhe aty pastaj sugjerohet apo këshillohet çfarëdo që është e nevojshme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për hartimin e një miniplani dhe për shkathtësitë/aftësitë e tyre.*  **Detyrë:**  Të shkruajë rreth një profesioni dhe të tregojë shkathtësitë/aftësitë e saj/tij, faqe 56, 57.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR31** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Karriera  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Liston ide të ndryshme lidhur me karrierën.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1, III.1, III.2, III.4, IV.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2, 7.1  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Ide të ndryshme për karrierë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Liston ide të ndryshme për karrierën; 2. Harton një miniplan për shkathtësitë e saj/tij.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi të ndryshme, letër.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim dhe analizë**    **Përpunimi i përmbajtjes Bashkëbisedim**  Identifikohen kërkesat e profesioneve. Analizohet se sa mund të përshtaten ato me aftësitë e nxë- nësve dhe dëshirën që shprehin ata për profe- sionin e preferuar. Flitet për shkollimin apo edhe për kursin që duhet ndjekur për një profesion të caktuar. Ceket ndonjëri prej tyre.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Veprimtari**  Plotësohet aktiviteti 5.1 në fletore pune, në të ci- lin ata përshkruajnë rrugën e karrierës së prindit.  Analizohet rrugëtimi i profesionit të prindit të ndonjë nxënësi, pastaj merret shembull rrugëtimi i mësuesve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet sipas angazhimit dhe bashkëpunimit për shprehjen e dëshirës për karrierën në të ardhmen.*  **Detyrë:**  Paraqesin me vizatim profesionin që u pëlqen më shumë.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 32** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Media  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Organizon aktivitete shkollore sipas ideve të grupit, incizimi, prezantimi e postimi në faqet e shkollës dhe në mediet lokale.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1,III.2, IV.2,VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Rëndësia e medieve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Njeh mjetet e informimit dhe të medieve; 2. Dallon mediet: cilat janë radiofonike e cilat televizive.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Internet dhe fotografi të ndryshme, shishe plastike, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim dhe analizë**    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizë dhe informacion**  Mediet janë formë e transmetimit të informa-cioneve, nëpërmjet pajisjeve dhe programeve kompjuterike.  Emisionet televizive dhe ato radiofonike transme- tohen nëpër studio të posaçme; televizivet paraqit- en me video, ndërsa ato radiofonike vetëm me të dëgjuar.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Shënime dhe Evidencë**  Nëpërmjet kompjuterave dhe rrjetit të ndërtuar prej tyre, mund të komunikohet me postë elektronike dhe të kyçesh në rrjete sociale, si: Facebook, You- Tube, Instagram etj. Gjithashtu, nëpërmjet tyre bashkëbisedohet në kohë reale me njëri-tjetrin, duke përdorur programet, si: Zoom, Skype etj.  Numri i nxënësve që komunikojnë me Facebook është ...  Numri i nxënësve që komunikojnë me WhatsApp është ...  Numri i nxënësve që komunikojnë me Instagram është ...  Numri i nxënësve që komunikojnë me Snapchat është ...  Numri i nxënësve që komunikojnë me LinkedIn është ...  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet sipas angazhimit dhe bashkëpunimit për dëshmitë, mjetet dhe programet e komunikimit që përdorin.*  **Detyrë:**  Të shkruajë për mënyrën e komunikimit me shoqëri, pse komunikojnë dhe si.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 33** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mediet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Organizon aktivitete shkollore sipas ideve të grupit, incizimi, prezantimi e postimi në faqet e shkollës dhe në mediet lokale.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1,III.2, IV.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2, 6.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Organizimi i aktiviteteve shkollore nëpërmjet medieve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Organizon aktivitete dhe gara të ndryshme që paraqesin veprime ndërmarrëse; 2. Përdor lojëra të ndryshme kompjuterike me sens ndërmarrës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letra, programe kompjuterike, fotografi të ndryshme.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim dhe analizë**  Në shkollë shpesh zhvillohen aktivitete të shumta me tema të ndryshme.  Që aktiviteti të jetë më i kuptueshëm dhe më atraktiv, gjithmonë është mirë të përdoret media, pra trans- metimi i informacionit me foto, me tekst dhe me video.  Organizimi i aktiviteteve të ndryshme shkollore nxit nxënësit që të përdorin teknologjinë dhe pajisjet e ndryshme për t’i zhvilluar sa më mirë këto aktivitete. Aktivitetet mund të jenë:    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizë dhe ndërmarrje**  Për aktivitete formohen edhe klube të ndryshme brenda shkollës. Ka klube organizative të pro- grameve të ndryshme. Klubi emërtohet dhe secili anëtar caktohet për rolin koordinues, si dhe hapat që duhet të ndërmarrë. Kështu, në internet hapet faqja për media.  **Hapja dhe mirëmbajtja e faqes së klubit të nxë- nësve:**  Në këtë faqe mund të paraqiten informata rreth punës së nxënësve dhe arritjeve të tyre, duke pro- movuar suksesin e tyre.    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Aktivitet ndërveprues**  Hapet uebfaqja e klasës, shkruhet emri, adresa dhe kodi, pastaj klikohet në Get Started, më pas kliko- het në Start Editing.  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet për angazhimin dhe bashkëpunimin për aktivizimin e faqes.*  **Detyrë:**  Të punojë aktivitetin 6.2 në fletore pune, ku duhet të intervistojë shokun a shoqen për ndonjë informatë.  **M**  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* **ETODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  ***Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 34** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Media  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Organizon aktivitete dhe gara të ndryshme që paraqesin veprime ndërmarrëse (p.sh., gara për fotografi, vizatime, krijime të ndryshme etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1, III.2, IV.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2, 6.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Realizimi i garave e i sfidave të ndryshme mësimore - i veprimtarive ndërmarrëse  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Organizon aktivitete dhe gara të ndryshme që paraqesin veprime ndërmarrëse. 2. Fotografon dhe mbledh shenjat sinjalizuese.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Programe kompjuterike dhe fotografi të ndryshme, shishe plastike, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët**  **Diskutim dhe përsëritje nga klasa III**  Përsëritje e garave të diturisë nga klasa III: garat brenda klase, garat në nivel shkolle, garat në nivel ko- munal, garat në nivel shtetëror dhe garat në nivel ndërkombëtar.  Garat sipas fushave janë të llojllojshme: diturie, sportive, të eseve, të fotografive më të bukura etj., dhe caktohen me afate kohore të ndryshme.  Garat nga profile të ndryshme paraqiten me anë të medieve, të cilat bëhen në tri mënyra: me të shkruar, me të recituar, me të kënduar dhe ato paraqiten me slajde.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizë e përfitimeve nga garat e diturisë**  Garat zhvillojnë mendimin kritik te nxënësit dhe shkathtësi për zgjidhjen e problemeve. Përfundi- misht, nxënësit mbledhin shumë informacione nga burime të sakta dhe i prezantojnë ato në for- ma të ndryshme me medie. Garat për stimulim klasifikohen në vende përfituese, me anë të të cilave stimulohen për punë më të madhe dhe në fund shpërblehen. P.sh., kërkohet të hulumtojnë fotografinë më të bukur të insekteve.  Grupi i parë: të vizatojë fotografi të bukur të natyrës. Grupi i dytë: të shkruajë ese për natyrën.  Grupi i tretë: të hartojë poezi për natyrën.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Aktivitet garues**  Angazhohen nxënësit në grupe:  Grupi i katërt: të mendojë se cila këngë e ka temën e natyrës.  Caktohet koha e përfundimit dhe analizohen, ndërsa nxënësit vlerësohen  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet në grup: lexohen, dëgjohen dhe analizohen punimet në grupe; stimulohen dhe këshillohen sipas meritave.*  **Detyrë:**  Të hartojë tekst domethënës për emocionet gjatë garës në klasë, faqe 63, në fletore pune.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 35** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Media  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përdor lojëra të ndryshme kompjuterike me sens ndërmarrës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.1,II.2, III.2, IV.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Zhvillimi i lojërave përmes medieve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   1. Përdor lojëra të ndryshme kompjuterike me sens ndërmarrës; 2. Përshkruan dobitë e lojës që luan.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Programe kompjuterike, kompjuter.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Shkrim argumentues**  Në kohët e sotme, edukimi dhe mësimi bëhet edhe përmes lojërave kompjuterike.  Studimet tregojnë se fëmijët që luajnë videolojëra mund të kenë një nxitje të vogël në aftësitë e tyre të leximit, pastaj edhe për:   1. aftësitë vizuale-hapësinore; 2. zgjidhjen e problemeve; 3. lidhjet sociale; 4. lojën me imagjinatë dhe kreativitet dhe 5. karrierën e videolojërave.   **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Analizë e lojërave të nxënësve**    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Konkluzione dhe analizë**  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet sipas përgjigjeve të tyre për aftësitë që kanë fituar gjatë lojërave kompjuterike dhe për njohjen e tyre.*  **Detyrë:**  Në faqen 64, të realizojë fotografinë më të bukur.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 36** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Media  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Plotëson tabelat ku përcaktohen nevojat dhe  shpenzimet në familje, duke përdorur pro- grame kompjuterike.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.2, II.2.III.2, VI.2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 4.1, 4.2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Të llogarisim së bashku  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**   * Plotëson tabelat ku përcaktohen nevojat dhe shpenzimet në familje, duke përdorur programe kompjuterike;   • Praktikon në jetën e përditshme.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Programe kompjuterike, të emërtuara në letër dhe fotografi të ndryshme, shishe plastike, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Përvijim i të menduarit**  Për të pasur një planifikim sa më të mirë të shpenzimeve, duhet të bëhen llogaritje. Llogaritjet mund të bëhen me kalkulator, por nuk mund të ruhen për kohë më të gjatë. Ato japin rezultatin vetëm për atë çast.  Që të kemi llogaritje që sjellin një monitorim dhe planifikim të shpenzimeve, është mirë të formohet tabela e shpenzimeve. Aty mund të kontrollohen dhe të menaxhohen saktë dhe në kohë.  Numërohen së pari nevojat elementare dhe obligimet familjare bashkë me nxënësit: rryma elektrike, uji, interneti, mbeturinat, ushqimet, rrobat, veshmbathjet etj.  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Përshkrim nga termat**  Analizë dhe llogaritje e gjërave elementare jetësore:    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Punimi i tabelës për llogaritjen e shpenzimeve**    **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet për punimin e tabelës për llogaritjen e shpenzimeve.*  **Detyrë:**  Të hulumtojë në internet lloje të tjera të tabelave për llogaritjen e buxhetit familjar (faqe 67, fletore pune).  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Mediet  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Fotografon dhe mbledh shenjat sinjalizuese të rrezikut dhe mbrojtjes në punë, si dhe i vendos në tabelat e shkollës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II.2, II.5, III.2, IV.2, VI.8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 4.1, 4.2,.6.1.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Paraqitja e shenjave të rrezikut dhe mbrojtja në punë duke përdorur mediet  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Fotografon dhe mbledh shenjat sinjalizuese të rrezikut dhe të mbrojtjes në punë, si dhe i vendos në tabelat e shkollës;  Njeh shenjat e rrezikut te puna në medie  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Programe kompjuterike, internet, fotografi të ndryshme, shishe plastike, gërshërë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Matematikë, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Diskutim për informacion**  Media është një formë e transmetimit të informacioneve nëpërmjet pajisjeve dhe programeve komp- juterike për prezantim, duke paraqitur tekst, fotografi dhe zë. Për të ditur si të veprohet në një vend të caktuar, duhet të njihen rregullat e atij vendi dhe të sillemi në pajtim me ato.  Andaj, që të merret informacioni i parë nga terreni në media, atyre që e kryejnë punën mund t’u paraqitet ndonjë nevojë për mjet mbrojtës, për shembull: nëse në ndonjë ngjarje të paraqitur në natyrë, koha është me shi, atëherë i nevojitet çadra dhe veshjet e përshtatshme.  *Në kohë të ndonjë pandemie, çfarë duhet të përdorë gazetari gjatë intervistave?*   1. *Po gjatë xhirimit në ndonjë fatkeqësi nga zjarri?*   Parashtrohen pyetje:  **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Organizues grafik i analogjisë**  Bëhet analizë se në çfarë raste përdoren mjetet mbrojtëse:    **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Përmbledhje e strukturuar**  Kërkohet të lexohet teksti dhe të analizohen këshillat me vëmendje:   1. Syzet vendosen për të mbrojtur sytë në ndonjë rast xhirimi, ku ka zjarr, ndonjë shpërthim apo diçka të ngjashme; 2. Kufjet vendosen për të mbrojtur veshët nga zhurmat e mëdha që mund të ketë në ndonjë rast; 3. Gazmaska përdoret për mbrojtjen e frymëmarrjes në raste kur ka xhirim të ndonjë fatkeqësie me tym; 4. Helmeta përdoret për të mbrojtur kokën në ndonjë vend ku ka rrëshqitje dheu.   **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësimi bëhet gjatë analizës logjike se në çfarë raste përdoren mjetet mbrojtëse nga rreziqet e mundshme gjatë punës së gazetarëve dhe të kameramanëve.*  **Detyrë:**  Të hulumtojë edhe mjete të tjera mbrojtëse në internet, që përdoren nga ana e gazetarëve dhe kamera- manëve, në faqet 68, 69, në fletore pune.  Reflektim për rrjedhën e orës mësimore: |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR 38** |
| **Fusha kurrikulare: Jeta dhe puna Lënda: Shkathtësi për jetë**  **Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: V** |
| **Tema:** Shkathtësi për jetë - punëdore  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon ecurinë e krijimit të një projekti në TIK me “crafts”;  Modelon forma të ndryshme me “crafts” përmes skicave dhe modeleve që gjenden në internet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II1, II2, III2, IV2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 4.1, 4,2.  **ASPEKTE SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**  **Njësia mësimore:** Kodimi dhe zgjidhja e problemeve  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  Shkruan tregime, ndërton videolojëra apo edhe modifikime e animime të ndryshme me anë të kodimit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, ilustrime,  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Njeriu dhe natyra, Shoqëria dhe mjedisi.  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS**  **Parashikimi:**  **Përgatitja për të nxënët Bashkëbisedim**  Kodimi, i quajtur ndonjëherë programim kompjuterik, është mënyra se si ne komunikojmë me komp- juterin. Kodi i tregon një kompjuteri se çfarë veprime duhet të ndërmarrë. Shkrimi i kodit është si kri- jimi i një grupi udhëzimesh. Duke mësuar të shkruani kodin, ju mund t’u tregoni kompjuterave se çfarë të bëjnë ose si të sillen në një mënyrë shumë më të shpejtë.    **Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes**  **Lexim i drejtuar**  Vëzhgohen ilustrimet në tekst. Lexojmë dhe analizo- jmë së bashku pjesët dhe ecuritë deri te programimi.  **Përforcimi:**  **Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit Zbatim praktik me kompjuter**  **Vlerësimi i nxënësve:**  *Vlerësohen për bashkëpunimin në ecurinë e kodimit të objekteve dhe renditjen sipas nevojës.*  **Detyrë:**  Punohet në klasë figura 6.13.: Plotësimi i fushës *show string*.  *Reflektim për rrjedhën e orës mësimore:* |