Planet e ores mesimore

**SHOQËRIA DHE MJEDISI 2**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Identifikon nevojat dhe dëshirat bazë të tij dhe të të tjerëve (të anëtarëve të familjes, të shokëve etj.), duke bërë dallimin ndërmjet tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 1, 3, 4, 5, II. 1, III. 1, 7,  IV. 3, V. 1, VI.1.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1, 3.2,1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Familja ime ka nevoja dhe dëshira |
| **Fjalët kyçe**: nevoje,deshire, familja |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Vendos etiketat në vendet për nevojat a dëshirat;     - Diskuton përgjigjet në pyetjet e parashtruara;     - Dallon nevojat nga dëshirat. * **Kriteret e suksesit:**    + - Vendosni etiketat në vendet për nevojat a dëshirat;     - Diskutoni përgjigjet në pyetjet e parashtruara;     - Dalloni nevojat nga dëshirat.   **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Etiketa, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Përgatiten katër etiketa me foto të ndryshme familjare ku janë të paraqitura nevojat dhe dëshirat, veshje të ndryshme dhe lodra. Nxënësit do të tërheqin nga një etiketë.  **Hapi 2:** Tabela ndahet në dy pjesë dhe në njërën pjesë shkruhen nevojat, ndërsa në anën tjetër dëshirat. Etiketat e tërhequra do t’i vendosin në vendin ku duhet në tabelë.  **Hapi 3:** Pasi të vendosen të gjitha etiketat në tabelë, vazhdon diskutimi për mënyrën se si janë vendosur dhe pse.  **Hapi 4:** Hapen librat dhe lexohet teksti i shënu- ar ku flitet për familjen e Erës.  **Hapi 5:** Parashtrohen pyetjet të cilat janë në libër dhe nxënësit përgjigjen.  **Hapi 6:** Në fund lexohet pjesa përfundimtare dhe nxënësit formojnë një pesëvargësh me emrin familja. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përdorimin e një fjal-ori të pasur dhe për dallimin e nevojave nga dëshirat |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE 23.04.2025** |
| **Fusha kurrikulare: Matematikë** **Lënda:**  Matematikë  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema: Figurat gjeometrike Rezultatet e të nxënit të temës:Emërton figurat gjeometrike siç është ;katrori,drejtëkëndëshi,trekëndëshi dhe rrethi**  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 3, II. 1, II. 7, III.3  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 6.1,2,3,4** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Figurat gjeometrike |
| **Fjalët kyçe**: katrori,drejtkëndëshi,trekëndëshi,rrethi |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Emërton figurat gjeometrikea     - Identifikon figurat gjeometrike Analizon figurat gjeometrike     - **Kriteret e suksesit: Emërto saktë të paktën 3 figura gjeometrike (katrorin,drejtkëndëshin,trekëndëshin,rrethin\_ Dallo figurat gjeometrike në objekte të ndryshme përreth Analizo figurat gjeometrike** Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Katror,drejtkëndësh,trekëndësh,rreth nga letra me ngjyra,mjetet e shkrimit,teksti,vizorja   **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1: Evokim =Diskutim i hapur 10 Në tabelë vendosen figurat gjeometrike dhe kërkoj nga nxënësit t i emërtojnë ato dhe të gjejnë të paktën një objekt që ngjason me figura gjeometrike \_Hapi 2: Hapi 3:**   |  |  | | --- | --- | | Familja e ngushtë | Familja e gjerë | |  |  |   **Hapi 4:** Bëhet dallimi i anëtarit të ri të familjes së Drinit.  **Hapi 5:** Nxënësit bisedojnë për familjet e tyre dhe numërojnë anëtarët e saj |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përdorimin e një fjalori të pasur, për emërtimin e anëtarëve të familjes së ngushtë dhe gjerë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tiparet dalluese psikofizike dhe sociale të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 1, 3, 4, 5, II. 1, III. 1, 7,  IV. 3, V. 1, VI. 1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1 ,2.1, 3.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Familja ime e gjerë |
| **Fjalët kyçe**: familjare,e ngushte, e gjere etj. |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Dallon fotografitë e vendosura në tabelë;     - Ndërlidh fotot me tregimin;     - Emërton anëtarët e familjes së gjerë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në tabelë vendosen disa fotografi të ndryshme me persona të moshave e gjinive të ndryshme dhe nuk diskutohen fare.  **Hapi 2:** Lexohet një tekst i përgatitur më herët në të cilin flitet për nënën, babanë, hallën, xhaxhain, motrën dhe vëllanë.  **Hapi 3:** Pasi të dëgjojnë tekstin e lexuar së bashku i emërtojnë fotot që janë të vendosura në tabelë.  **Hapi 4:** Diskutohet për anëtarët e familjes, me anë të fotografive dhe tekstit që dëgjuan, arrihet deri në një përfundim të emërtimit të familjes së madhe.  **Hapi 5:** Në heshtje për 5 minuta nxënësit e le- xojnë tekstin që është në libër dhe që është i li- dhur me mësimin paraprak.  **Hapi 6:** Pasi ta përfundojnë leximin, përgjigjen në pyetjet që janë në libër.  Kështu arrihet në përfundim se cilët janë anëtarët që e përbëjnë familjen e gjerë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e anëtarëve të familjes së gjerë dhe për prezantimin e emrave të tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tipa- ret dalluese psikofizike dhe sociale të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 1, 3, 4, 5, II. 1, III. 1, 7,  IV. 3, V. 1, VI. 1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 1 , 2. 1, 3. 1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kushërinjtë e mi |
| **Fjalët kyçe**: halla, xhaxhi ,daja,tezje etj. |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Zbulon emrat që gjenden nën fletën ngjitëse;     - Diskuton përgjigjet e pyetjeve në libër;     - Shkruan pjesën ku përshkruhen kush janë kushërinjtë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Hamer, letër ngjitëse. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në tabelë vendoset një hamer me formën e asociacionit ku është i paraqitur një trung familjar. Emrat janë të mbuluar me letra ngjitëse dhe fëmijët kanë për detyrë të gjejnë se kush vjen me radhë dhe në anën e kujt bën pjesë. Zgjidhja përfundimtare është familja shumë e madhe.  **Hapi 2:** Pasi ta gjejnë zgjidhjen përfundimtare duhet të theksohet fjala e re kushërinjtë.  **Hapi 3:** Hapen librat dhe analizohen edhe fotografitë e dhëna  **Hapi 4:** Lexohen pyetjet dhe parashtrohen në mënyrë që nxënësit të dallojnë dhe të theksojnë emërtimet e kushërinjve, vendet e mënyrat se ku dhe si takohen, si dhe cilat janë momentet më të mira që i kalojnë së bashku.  **Hapi 5:** Nxënësit në fletore do të shënojnë pjesën e cila është e paraqitur në pjesën e fundit të mësimit. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përdorimin e një fja- lori të pasur, për emërtimin e kushërinjve dhe lidhjet e takimet që kanë së bashku |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Krahason dhe mirëkupton prirjet, interesimet dhe shijet e ndryshme brenda familjes dhe klasës, si për ngjyrën, për veshmbathjen, për muzikën, për ushqimin, lojën etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 1, 3, 4, 5, II. 1, III. 1, 7,  IV. 3, V. 1, VI. 1.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 2, 2. 1, 3. 1, 2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Jemi të ndryshëm, por të barabartë |
| **Fjalët kyçe**: loje,veshmbathje,ushqim etj. |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Shkruan për ushqimet që i pëlqejnë;     - Diskuton për një rast të konflikti si është zgjidhur në lagje, shkollë;     - Vizaton ushqimet e tij të preferura.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Letër tualeti, fletë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u ofrohet një letër tualeti për të marrë aq pjesë sa ata mendojnë se është e mjaftueshme.  **Hapi 2:** Më pas u kërkohet që të ulen në vendet e tyre dhe në letrat që kanë marrë të shkruajnë diçka lidhur me ushqimet. Sa letra të kenë marrë, aq dëshira duhet të shkruajnë në secilën ndarje të saj.  **Hapi 3:** Pasi të kenë përfunduar të gjithë së shkruari, nxënësit të pozicionuar në formë rrethi i lexojnë letrat e shkruara. Kësisoj, në bazë të pëlqimeve apo të dëshirave të ndryshme që ata shprehin, kuptojnë se edhe pse njerëzit jetojnë së bashku, ata janë të ndryshëm.  **Hapi 4:** Hapen librat, lexohet dhe diskutohet situata, si dhe figura që është paraqitur në tekst.  **Hapi 5:** Tregojnë për ndonjë rast që ka ndodhur në mes të tyre në klasë ose në lagje dhe si e kanë zgjidhur atë situatë.  -Pavarësisht  **Hapi 6:** Nxënësit në fletore paraqesin një ta- belë, të ndarë në mes, ku në njërën anë viza- tojnë ushqimin dhe në anën tjetër shkruajnë emrin e ushqimit.  Emri i ushqimit  Vizatimi i ushqimit |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për përdorimin e fjalorit të pasur, për emërtimin e ushqimeve të tyre të preferuara, për marrëveshjet e tyre në lojëra |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesës (banimit, veshmbathjes, veglave, mjeteve, edukimit etj.) dhe bën kraha- simin me të sotmen.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 3, II. 1, 2, 6, III. 1, 3, 4,  V. 5, VI. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 1, 2, 2. 1.  krahaso jetën dikur dhe sot. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Dikur dhe sot |
| **Fjalët kyçe**: veshjet,ushqime,ndertsat etj. |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Plotëson fjalët dje dhe sot duke shtuar fjalë të reja;  Bisedon për banimin, mjetet e punës dhe shkollat;  Krijon pesëvargësh me fjalën banim.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletë.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në tabelë shkruhen fjalët dje dhe sot. Nxënësit kanë për detyrë që të dalin dhe të shkruajnë secili nga një fjalë ose mjet që u kujtohet që e kanë dëgjuar në familje ose shkollë se si ishin dikur dhe si janë sot.  Sot  **Hapi 2:** Hapen librat dhe diskutohen fotografitë e paraqitura në libër duke u ndalur në: *banimi dje dhe sot, mjetet e punës dje dhe sot dhe shkolla dje dhe sot.*  Dje  **Hapi 3:** Bisedohet për banimin dhe në tabelë shtohen ato që thonë nxënësit për mënyrën e banimit dikur dhe sot, si për shembull: ndërt- esa të larta, shtëpi të ulëta, shtëpi shumëkatëshe, shumë anëtarë në një shtëpi, pak anëtarë në një shtëpi etj.  **Hapi 4:** Për mjetet e punës dje dhe sot, nxënësit shtojnë, si për shembull: ndriçimi, mënyrat e ngrohjes dhe zierjes, larja e rrobave etj.  **Hapi 5:** Për shkollat dhe mënyrën e mësimit di- kur dhe sot, nxënësit shtojnë, si për shembull: tabela, projektori, ulëset e vjetruara.  **Hapi 6:** Lexohet pjesa e fundit në libër dhe di- skutohet.  **Hapi 7:** Formojnë një pesëvargësh me fjalën Banim. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE** Nxënësit vlerësohen për përdorimin e një fja- lori të pasur, për emërtimin e kushërinjve dhe lidhjet e takimet që kane bashke. D .Shtepie:Plotesoni ne fletore pune. |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** - Krahason dhe mirëkupton prirjet, interesimet dhe shijet e ndryshme brenda familjes dhe klasës, si për ngjyrën, për veshmbathjen, për muzikën, për ushqimin, për lojën etj.;  - Dallon disa aspekte kulturore të familjeve në komunitetin ku jeton dhe më gjerë, si p.sh., mënyrën e të ushqyerit, veshmbathjen etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 3, II. 1, 2, 6, III. 1, 3, 4,  V. 5, VI. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 1, 2, 2. 1 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ruajmë traditat tona |
| **Fjalët kyçe**: tradite,kulture,ushqim etj. |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Diskuton për ushqimet dhe veshjet tradicionale;     - Planifikon për organizimin e ditës së gatimeve tradicionale;     - Përshkruan fotografitë e paraqitura në libër.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, fletë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në mes të tabelës shkruhen ushqimet tradicionale dhe përreth disa nga ushqimet e treguara nga nxënësit, p.sh.: flija, lakrori, buka nore (pogaçe) etj.  **Hapi 2:** Bisedohet për shijen dhe përgatitjen e tyre. P.sh., ka shije shumë të mirë, përgatitet me ujë, miell, krip dhe mazë, me saç-flija etj.  **Hapi 3:** Lexohet pjesa e tekstit të shkruar në libër, përgjigjen në pyetjet që janë në libër.  **Hapi 4:** Bisedohet për organizimin e një dite të ushqimit që fëmijët kanë për detyrë të sjellin ushqime tradicionale të përgatitura në shtëpi.  **Hapi 5:** Vazhdon diskutimi rreth fotografive të radhës që kanë të bëjnë me veshjet tradicionale dhe i emërtojnë të gjitha ato që janë të paraqi- tura në libër.  **Hapi 6:** Në aktivitetin për ushqimin ndahen edhe disa detyra të tjera, si për shembull, sjellja e ndonjërës nga veshjet tradicionale që ata kanë në shtëpitë e tyre.  **Hapi 7:** Shpërndahen fletët A/4, të cilat i nda- jnë në mes, ku në njërën anë vizatojnë ushqime tradicionale dhe në anën tjetër vizatojnë ndonjë veshje tradicionale.  **Hapi 8:** Nxënësit i prezantojnë disa punime dhe pas diskutimeve arrihet në përfundim që shijet dhe veshjet mund të jenë të ndryshme, mirëpo tradita dhe kultura janë ato që na bashkojnë |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për për emërtimin e ushqimeve dhe veshjeve tradicionale, për të kuptuarit e rëndësisë së njohjes së traditës dhe kulturës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesës (banimit, veshmbathjes, veglave, mjeteve, edukimit etj.) dhe bën kraha- simin me të sotmen.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 1, 3, II. 1, III. 3, IV. 3, V.  3, VI. 1, 2.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 1, 2, 2. 1, 3. 1, 2, 4. 1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Institucionet kulturore |
| **Fjalët kyçe**: institucion.kulture,vegla, |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Dallon objektet në fotografitë e paraqitura;     - Tregon njohuritë për institucionet kulturore;     - Plotëson tabelën Di, Dua të di dhe çfarë ka mësuar.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektori, fotografi. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në tabelë vendosen katër fotografi: Muzeu Etnologjik, Biblioteka Kombëtare e Kosovës, Galeria e Arteve dhe Teatri Dodona. Të gjitha janë fotografi të paraqitura me pamjen e jashtme të këtyre objek- teve.  **Hapi 2:** Fëmijët do të kenë kohë dy minuta t’i analizojnë dhe t’i definojnë se a i kanë parë diku këto objekte dhe ku gjenden.  **Për mësuesin/en**  **Hapi 3:** Pas bisedës me nxënësit, shkruhet emri i secilit objekt poshtë fotografive.  **Hapi 4:** Në libra janë të paraqitura fotografi të këtyre objekteve, por edhe me pamje të ambi- enteve të brendshme. Lexohen emrat poshtë tyre dhe komentohen gjithmonë duke sqaruar përmes pyetjeve se çfarë kanë brenda ato dhe për çfarë shërbejnë.  **Hapi 5:** Parashtrohen pyetjet të cilat janë në libër dhe theksohen rregullat të cilat duhet të zbatohen në këto institucione.  **Hapi 6:** Plotësojnë rubrikën Di, Dua të di dhe Mësova |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e objekteve institucionale dhe për të kuptuarit e rëndësisë së tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon për ndryshimet e formave të informimit dhe komu- nikimit midis njerëzve dikur dhe tani (lajmëtari këmbësor, me kalë, pëllumbi, tellalli, telegrafi, postieri, telefoni, e-maili, mediet etj).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7, II.1, V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Komunikimi mes nesh |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Emërton mjetet e komunikimit që i përdorim sot;     - Tregon për mjetet e komunikimit si i përdorim;     - Vizaton një mjet komunikimi që përdorim sot.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Parashtrohen pyetjet:  Çfarë po shihni në foto?  Cilat nga këto figura të paraqitura po i njihni?  **Për mësuesin/en**  Nxënësit shprehin mendimet e tyre, duke treguar se cilat figura janë të njohura për ta  **Hapi 2:** Më pas diskutohet rreth fotove dhe tekstit të dhënë në libër, si dhe me emërtimin e ilustrimeve. Nxënësit udhëzohen të emërtojnë mjetet e komunikimit duke i shkuar ato.  Tezja e Drinit jeton në Gjermani. Ajo ka ditëlindjen. Familja e Drinit po mendonte t’i bënte ndonjë dhuratë.  “Unë mendoj t’i dërgojmë një kartolinë,” - tha gjyshi. “T’i nisim një email,” - tha babai.  “Nuk është e nevojshme,” - tha Drini. “Brenda pak minutave ne mund të komunikojmë me të përmes telefonit”. Ai u lidh me *Skype*. Në anën tjetër u duk tezja. Sa u gëzua kur i pa të gjithë të qeshur. Ata po i këndonin këngën e ditëlindjes.  “Më duket sikur jam së bashku me ju,” - tha tezja e emocionuar.  **Hapi 3:** Paraqiten disa foto, pyeten nxënësit:  Për çfarë na shërbejnë fotot e dhëna në ta- belë?  Nga se ndryshojnë ato në mes vete? (tele- foni me letrën)  Cilat mjete të komunikimit i përdorin sot më shumë? Pse?  **Hapi 4:** Pasi japin përgjigje nxënësit, në fletët e dhëna nga mësuesja, vizaton një mjet të komu- nikimit që është më i shpejtë dhe i thjeshtë. Më- suesja po ashtu nxjerr në tabelë edhe vizatimet që kanë bërë nxënësit, i vlerëson ato |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për emërtimin e objekteve institucionale dhe për të kuptuarit e rëndësisë së tyre |
|  |
| **DETYRA DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE Data: 04.12..2024** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  Rezultatet e të nxënit të temës:  Përshkruan hapësirën e banimit të tij (dhoma) dhe të familjes (shtëpi, banesë kolektive) dhe vendndodhjen e tyre: lagjen, vendbanimin, vendin.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7, II.1, V.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vendi ku banoj |
| **Fjalët kyçe**: vendi, banesa, shtëpia |
| * + - Përshkruan vendin ku banon, lagjen;     - Tregon për ambientin brenda shtëpisë ku jeton;     - Dallon fjalët mjedis, lagje, shtëpi ose banesë;     - Vizaton banesën, shtëpinë ku jeton.   **Kriteret e suksesit: Pershkruaj vendin ku banon Dallo fjalet mjedi,lagje,shtepi ose banese Vizato baanesen ,shtepine ku jeton**  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletë, projektor. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Edukatë figurative, Arsimimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Parashtrohen pyetjet:  Në cilën lagje banoni ju?  Si duket shtëpia, banesa ku jetoni?  Nxënësit përshkruajnë lagjen vendin ku banojnë dhe se si duket banesa, shtëpia e tyre.  **Hapi 2:** Pas përshkrimit, së bashku diskutohet rreth tekstit të dhënë në libër.  A të pëlqen shtëpia ku jeton?  Në cilin mjedis do të ndiheshe më mirë, banesë a shtëpi?  A kujdeseni për mirëmbajtjen e shtëpisë, banesës suaj?  Cila është adresa e shtëpisë, banesës suaj?  **Hapi 3:** Në tabelë vizatohet një banesë di- sakatëshe dhe një shtëpi me a pa oborr. Nxë- nësit në bazë të vizatimeve arrijnë të bëjnë dallimin mes shtëpisë dhe banesës. Po ashtu mësohet edhe për shënimin e saktë të adresës së vendbanimit.  **Hapi 4:** Secili nxënës përshkruan me tri-katër fjali dhe vizaton në fletore shtëpinë ose banesën e tij ku banon. |
| **VLERËSIMI I NXËNËSVE**  Nxënësit vlerësohen për për emërtimin e ushqimeve dhe veshjeve tradicionale, për të kuptuarit e rëndësisë së njohjes së traditës dhe kulturës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës |

Mesimdhenesja:Merita Shpendi

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si: zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe kulturave të tjera lokale; përpunimi i xeheve, si: i hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: e ujit, e tokës, e ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimi i këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.7, II.1, 7, IV.4.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kafshët dhe shpendët |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore: **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fotografi, fletë.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:** Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Njeriu dhe natyra, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrue- shëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet që nxënësit të emërtojnë kafshët në fotot e paraqitura.  **Hapi 2:** Diskutohet me nxënësit rreth pyetjeve:  Kush nga ju ka kafshë në shtëpi?  Cilat kafshë i shohim më shpesh e cilat i shohim më rrallë ose vetëm në TV?  Diskutohet se pse kafshët që i shohim më shpesh i quajmë kafshë të buta, kurse ato që i shohim më rrallë i quajmë kafshë të egra; kafshët e egra nuk i mbajmë në shtëpi dhe se shtëpia e tyre është në pyll etj.  **Hapi 3:** Nxënësit shprehin mendimet e tyre e më pas hapin librin dhe diskutojnë rreth fotove të dhëna që paraqesin kafshë të egra, të buta dhe shpendë. Emërtojnë shpendët dhe kafshët.  **Hapi 4:** Në tabelë paraqiten dy foto pak më të mëdha në format dhe së bashku bëjmë dallimet mes kafshëve dhe shpendëve.  **Hapi 5:** Lexohet dhe diskutohet teksti në libër. Në këtë mënyrë vërtetohen informatat e marra më herët gjatë diskutimit për fotot. Udhëzohen të vizatojnë në fletën e ndarë në dysh një kafshë dhe një shpend që pëlqejnë më shumë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për të kuptuarit, rëndësinë e kafshëve dhe shpendëve, po ashtu edhe dallimin në mes tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 16 |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si: zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe kulturave të tjera lokale; përpunimi i xeheve, si: i hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: e ujit, e tokës, e ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimi i këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 3, 7, II. 6, 8, III. 5, IV. 8.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2. 2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ne dhe bimët |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Përshkruan stinët e vitit;     - Identifikon bimët dhe llojet e tyre;     - Kryen procesin e mbjelljes së bimës.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Enë, ujë, dhe, farë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Njeriu dhe natyra, Artet, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Fillimisht kërkohet që nxënësit të ulin kokat dhe të mbyllin sytë e të dëgjojnë tregimin që do t’u lexohet. Tregimi ka të bëjë me katër stinët. Më pas paraqiten në tabelë fotot e stinëve të vitit.  **Hapi 2:** Nxënësit ndahen në katër grupe. Secili grup grumbullon lapsat. Me tërheqjen e njërit laps, për- caktohet edhe nxënësi i cili do të përshkruajë stinën e radhës grupi  **Hapi 3:** Shprehin mendimet e tyre duke përsh- kruar stinët në bazë të disa pyetjeve:  Çfarë moti kemi?  Çfarë ka të veçantë diell, të reshura, bimë?  Cilat bimë mbillen, rriten, piqen?  **Hapi 4:** Mendimet e marra vërtetohen pasi u jepet një listë me emra të ndryshëm, ku nx- ënësit do të rrethojnë bimët që janë dhënë të listuara. Identifikimi i bimëve nxirret në tabelë dhe  diskutohet rreth tyre:  Ku rriten? Si rriten?  Si mbillen dhe kultivohen?  **Hapi 5:** Lexohet teksti në libër. Diskutohet për stinët që janë paraqitur në fotografitë e librit, dhe nxënësit përgjigjen në pyetjet që janë dhënë.  Aktivitet:  Marrim katër enë, dhe, ujë dhe farën e një fa- suleje. Së bashku më nxënësit të ndarë në katër grupe e mbjellim farën e fasules, ata kryejnë procesin e mbjelljes së një bime. Bimën e mb- jellë e vendosim pranë dritarës, sepse i nevojitet dritë për t’u rritur |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për shkathtësitë e mbjelljes së bimës dhe kujdesin ndaj saj |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 17 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si: zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe kulturave të tjera lokale; përpunimi i xeheve, si: i hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: e ujit, e tokës, e ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimi i këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** II. 1, 2, III. 3, 4, IV. 5.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2. 2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasuritë minerale |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Dëgjon me vëmendje tregimin e lexuar;     - Lidh figurën me emrin përkatës;     - Tregon sende të ndryshme në klasë që janë të punuara nga mineralet.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletë.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Artet, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Fillimisht kërkohet që nxënësit të ulin kokat dhe të mbyllin sytë e të dëgjojnë tregimin që do t’u lexohet.  **Hapi 2:** Më pas hapin librat në faqen e caktuar dhe së bashku në tabelë nxirren disa të dhëna sipas in- formatave të marra nga teksti.  **Hapi 3:** Udhëzohen të lidhin me shigjetë de- tyrën e dhënë në libër ku me ndihmën e më- sueses e kryejnë atë.  **Hapi 4:** Parashtrohen pyetjet që janë në libër. Përmes përgjigjeve dhe shqyrtimeve arrihet të përforcohet zhvillimi i njësisë.  **Hapi 5:** Në fund parashtrohet kërkesa dhe merren mendimet e nxënësve lidhur me mine- ralet që janë përdorur në objektet që gjenden në klasë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për njohjen e gjërave të reja të padëgjuara më parë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 18 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun, si p.sh.: shiun, borën, erërat etj.; veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme  si: stuhitë, vërshimet, zjarret, ortekët, tërmetet, vullkanet, dhe përshkruan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 7, II. 1, III. 6, IV. 6 V. 7,  VI. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 1, 2, 2. 2, 4. 1, 5. 1, 2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Njeriu dhe mjedisi |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Diskuton me grupin për natyrën;     - Përshkruan mjedisin që formon me copëzat enigmatike;     - Vizaton mjedisin që pëlqen më së shumti.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Copëzat e fletave, fletë. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit ndahen në 4 grupe, ku secilit grup i shpërndahet nga një zarf, me pamje të një natyre që është e prerë në copëza enigmatike -puzzle, si: lumë, pyll, park dhe det. Ata kanë për detyrë, që bre- nda dhjetë minutash të formojnë figurën dhe ta vendosin emrin poshtë saj.  **Hapi 2:** Bisedohet rreth figurave të formuara. Të gjitha grupet me radhë tregojnë se si ata kujdesen për këto mjedise.  **Hapi 3:** Hapen librat dhe diskutohet nëse fotot ishin të njëjta apo të ndryshme me ato të librit. Më pas nxënësit përgjigjen në pyetjet që janë dhënë në libër.  **Hapi 4:** Nxënësit në fletë vizatojnë njërin nga mjediset që atyre u pëlqen më së shumti |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përdorimin e fjalorit të pasur, për të shprehurit e mendimeve lidhur me fotografitë e formuara dhe bashkëpunimin. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 21 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun, si p.sh.: shiun, borën, erërat etj.; veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme,  si: stuhitë, vërshimet, zjarret, ortekët, tërmetet, vullkanet, si dhe përshkruan disa sjellje/vep- rime të njeriut në raste të tilla.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 7, II. 1, III. 6, IV. 6, V. 7,  VI. 6.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1. 1, 2, 2. 2, 4. 1, 5. 1, 2  *Ato janë: shiu, bora, breshri, të cilat shoqërohen shpesh me* |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Dukuritë natyrore |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Shpreh ndjenjat gjatë kohës së leximit;     - Përshkruan karakteristikat për motin sot.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Kërkohet nga nxënësit të ulin kokat dhe të mbyllin sytë e të dëgjojnë tregimin që do t’u lexohet: *Një grup nxënësish do të organizonin një festë të hapur në natyrë. Të gjithë filluan të bënin përgatitjet për festë që festa e tyre të ishte sa më e bukur dhe argëtuese. Dreni kishte frikë se mos festa do të prishej pasi do të binte shumë shi*  **Hapi 2:** Parashtrohen disa pyetje:  Çfarë mendoni që ndodhi?  Çfarë moti ishte atë ditë?  Çfarë moti është sot?  **Hapi 3:** Përgjigjet shkruhen në tabelë. Pyeten nëse e dinë si quhen me një emër këto ndry- shime klimatike apo dukuri natyrore dhe i numërojnë cilat janë, si: shiu, bora, breshëri etj.  **Hapi 4:** Hapen librat dhe lexohet teksti. Analizohet moti i paraqitur në fotografitë e librit. Më pas përgjigjen në pyetje. Nxënësit arrijnë në përfundim se reshjet  atmosferike kanë shumë rëndësi për kafshët, bimët dhe njerëzit |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për shprehjen e ndjenjave e tyre për tregimin si dhe rëndësinë e ndryshi- meve klimatike. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 22 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun, si p.sh.: shiun, borën, erërat etj.; veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme,  si: stuhitë, vërshimet, zjarret, ortekët, tërmetet, vullkanet, si dhe përshkruan disa sjellje/vep- rime të njeriut në raste të tilla.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 7, II. 1, III. 6, IV. 6, V. 7,  VI. 6, 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 2. 2, 4. 1, 5. 1, 2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Rreziqet nga natyra |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Vëzhgon eksperimentet;     - Diskuton rreziqet që mund të shkaktojnë këto dukuri;     - Krijon një tregim me fjalët kyçe.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Enë, sodë bikarbonati, uthull. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Bëhet një eksperiment në kabinet. Nevojitet një enë pak e thellë, sodë bikarbonati dhe uthull.  **Hapi 2:** Vendoset në enën e thellë një lugë sodë bikarbonati dhe mbi të hidhet uthulla, ku uthulla do të vlojë dhe do të dalë nga mesi i enës. Diskutohet se kujt i ngjan ky vlim vullkan  **Hapi 3:** Po ashtu, në kabinet ilustrohet edhe një shembull tjetër duke e derdhur ujin në një tavolinë. Pyeten ata nëse u ngjan me vërshimin.  **Hapi 4:** Hapen librat dhe diskutimi vazhdon rreth fotografive të dhëna që u ngjajnë eks- perimenteve të kryera. Bisedohet me nxënësit se çfarë ndodh nga këto dukuri, a kanë pasur rast të shohin apo përjetojnë një të tillë, çfarë ka ndodhur?  **Hapi 5:** Në tabelë shkruhen katër fjalë kyçe. Nxënësit kanë për detyrë që brenda pesë minu- tash të shkruajnë një tregim duke i përdorur të gjitha ato fjalë. Diskutohet rreth mendimeve të tyre. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Rëndësi e veçantë është që ata të dinë të shpre- hin mendimet e tyre për figurat e paraqitura, të kuptojnë rëndësinë e kujdesit nga këto dukuri natyrore |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 23 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvarësinë njeri- natyrë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I. 7, II. 1, III. 6, IV. 6, V. 7,  6, 7.  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1, 2, 2. 2, 4. 1, 5. 1, 2, |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Mbrojtja nga zjarri |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Diskuton fotot e paraqitura;     - Analizon rëndësinë e pranisë së këtyre personave;     - Formulon këshilla për kujdesin ndaj zjarrit.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fotografi.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhët dhe komunikimi, Artet, Matematika, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në tabelë vendosen tri fotografi ku janë paraqitur polici, zjarrfikësi dhe ambulanca.  **Hapi 2:** Fëmijët do të kenë kohë dy minuta t’i analizojnë dhe t’i definojnë nëse i kanë parë diku këta persona dhe mjetet e tyre, sa janë të nevojshëm për njeriun dhe se ku gjenden.  **Hapi 3:** Pas bisedës me nxënësit shkruhet emri i secilës fotografi poshtë tyre, po ashtu edhe numrat kontaktues të këtyre institucioneve të rëndësishme për njeriun.  **Hapi 4:** Lexohen vargjet e shkruara në libër. Më pas pyeten nxënësit se çfarë kanë kuptuar me këto vargje.  shu.  **Hapi 5:** Analizohen fotografitë dhe nxënësit kujtojnë ndonjë rast nga jeta e tyre për ndon- jërin përdorues duke e përshkruar ndodhinë me fjalë.  **Hapi 6:** Parashtrohen pyetjet dhe theksohen rregullat të cilat duhet të zbatohen në këto in- stitucione.  **Hapi 7:** Nxënësit formulojnë tri këshilla për ku- jdesin ndaj zjarrit dhe i shkruajnë. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  E rëndësishme është që ata të dinë të emërtojnë figurat e paraqitura dhe të kuptojnë rëndësinë e pranisë së tyre në rrethinën tonë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 24 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Luajmë dhe festojmë së bashku  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **l. 3; III. 2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Respektoj rregullat në lojë |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan lojën që pëlqen më shumë;  Tregon rregullat e lojës që pëlqen;  Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletore pune.**  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u parashtrohen pyetjet:   1. Cila është loja që të pëlqen më shumë? 2. Cilat janë rregullat që i zbatoni në këtë lojë? 3. Pse duhet t’i respektoni rregullat e lojës?   **Hapi 2:** Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë.   1. Çfarë po shohim? 2. Çfarë po bëjnë fëmijët dhe gjyshi? 3. Si duken ata? (Të lumtur) 4. Pse mendoni që janë të lumtur?   **Hapi 3:** Lexohet dhe bisedohet për situatën e dhënë në libër.   1. Për çfarë po bisedonin Era dhe Drini? 2. Për çfarë iu lutën gjyshit Era dhe Drini? 3. Cilat ishin lojërat që luante gjyshi?   t’ua  sa bukur  **Hapi 4:** Nxënësit u përgjigjen me gojë pyetjeve të librit.  **Hapi 5:** Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth pyetjeve.   1. Çka na ndihmon loja? 2. Pse është e rëndësishme t’i respektojmë rregullat e lojës? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e përshkrimit të lojës që pëlqejnë, përshkrimin e ilustrimeve dhe të numërimit të rregullave të lojës që pëlqejnë ë |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 24 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Luajmë dhe festojmë së bashku  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; I. 3; III. 2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Festat familjare |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Shkruan një tekst me 4 rreshta;  Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë;  Vizaton ambientin e shtëpisë në një ditë feste.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, laps, fletore, ngjyra.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Me fjalët *festë, festojmë, familje, gëzohem, argëtohem, urojmë* dhe fjalë të tjera që do të shtojnë, nxënësit shkruajnë një tekst për pesë minuta.  **Hapi 2:** Disa nga nxënësit lexojnë tekstin e shkruar.  **Hapi 3:** Përshkruajnë me fjalë ilustrimin e dhënë në libër.   1. Çfarë po shohim? 2. Çfarë po bëjnë? 3. Si duken fëmijët? (Njëra nga përgjigjet e nxënësve mund të jetë: Të lumtur) 4. Pse mendoni që janë të lumtur?   **Hapi 4:** Lexohet dhe bisedohet rreth situatës së dhënë në libër.   1. Çfarë festojnë njerëzit gjatë vitit? 2. Çfarë tregojnë festat? 3. Çfarë atmosfere krijohet në familje? 4. Me çka mbushen tavolinat?   **Hapi 5:** Nxënësit u përgjigjen me gojë pyetjeve të librit.  **Hapi 6:** Në fletoren e punës (faqe 26) ud- hëzohen nxënësit të plotësojnë detyrën e dytë: të vizatojnë dhe të ngjyrosin ambien- tin e shtëpisë në një ditë feste.  **Hapi 7:** Prezantojnë para klasës vizatimin e bërë duke treguar se ambientin e cilës festë e kanë vizatuar dhe pse e kanë përzgjedhur pikërisht atë festë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për shkrimin e saktë të tekstit, për përshkrimin e ilustrimeve të dhëna në libër, vizatimin e ambientit të shtëpisë në një ditë feste.Vizaton ambientin e shtëpisë në një ditë feste. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 26 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 21** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Luajmë dhe festojmë së bashku  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **l.3; lll.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1; 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Festojmë së bashku |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Zgjidh saktë asociacionin e dhënë;  Përshkruan me fjalë ilustrimet e dhëna në libër;  Shkruan një tekst me temën “Festa që më pëlqen më shumë”.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, laps, fletore.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Përgatitet një asociacion në fletë A3 apo në hamer dhe zgjidhet bashkë me nxënësit. Ja një shembull:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | A.1 Flamuri | B.1 Kuqezi | C.1Mësuesi | D.1 Gruaja | | A.2 I verdhë | B.2 Shqiponja | C.2 Lule | D.2 Dhurata | | A.3 I bardhë | B.3 Ismail Qemali | C.3 Korça | D.3 Tufë lulesh | | A.4 6 yje | B.4 Vlorë | C.4 Shkolla e parë shqipe | D.4 Përqafim | | A-17 Shkurti | B- 28 Nëntori | C-7 Marsi | D- 8 Marsi | | FESTAT NË VENDIN TONË | | | |   **Hapi 2:** Përshkruajnë me fjalë ilustrimet e dhëna.  Çfarë po shohim në fotografi?  Cilat janë festat shtetërore?  Cilat janë festat kombëtare?  Cilat janë festat ndërkombëtare?  Cilat nga këto festa i festoni?  Çfarë bëni në këto ditë festash?  Në cilën nga këto festa t’i ndihesh më mirë?  **Hapi 3:** Shkruan një tekst me temën: Festa që më pëlqen më shumë.  **Hapi 4:** Lexon para shokëve dhe tregon arsyen pse e pëlqen këtë festë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për zgjidhjen e saktë të asociacionit, përshkrimin me fjalë të ilustri- meve të dhëna, për shkrimin saktë të tekstit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 27 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon për të drejtat, detyrat dhe obligimet e tij dhe  të pjesëtarëve të familjes, si dhe vlerëson rëndësinë e mbështetjes së ndërsjellë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** l.1; l.3; lll.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1**  drejtat e fëmĳëve?  *u* |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Përshkruan me fjalë situatën e dhënë në libër;  Përshkruan me fjalë ilustrimet e dhëna;  Shkruan të drejtat e fëmijëve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, laps, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurativ |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit përgjigjen në këto pyetje:  Çka janë të drejtat?  A gëzoni ju të drejta?  Cilat janë të drejtat që i gëzoni ju si fëmijë?  Çka janë përgjegjësitë?  Cilat përgjegjësi i keni ju si fëmijë?  **Hapi 2:** Lexohet situata e dhënë në libër dhe bisedohet rreth saj duke iu përgjigjur pyetjeve:  Si i ka fletoret Era?  Pse mërzitet babai?  Kjo gjë e mërzit babanë, i cili i thotë  ndie  që, përveç të drejtave, ka përgjegjësitë e tĳ.  Çfarë i tha Era babait?  Si iu përgjigj babai Erës?  Si u ndie Era nga fjalët e babait?  A e kuptoi Era që babai kishte të drejtë?  **Hapi 3:** Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:  A gëzojnë të drejta të barabarta fëmijët?  A kanë përgjegjësi fëmijët?  Ku janë të shkruara të drejtat e fëmijëve?  **Hapi 4:** Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilus- trimet e dhëna duke iu përgjigjur me gojë pyetjeve të librit.  **Hapi 5:** Në fletën A4 nxënësit plotësojnë teknikën kllaster, ku shkruajnë të drejtat e tyre |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin me fjalë të situatave dhe ilustrimeve të dhëna, si dhe për shkrimin e saktë të të drejtave të tyre |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 28 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 23** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Çka mund dhe çka duhet të bëjmë në familje dhe shkollë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Shpjegon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e lagjes për të ndihmuar njëri-tjetrin, duke ndjekur shembuj të mirë të punës vullne- tare (në familje, lagje, klasë etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.1; I.3; lll.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1; 2.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ndihmojmë njëri-tjetrin |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  Tregon një rast kur e ka ndihmuar dikë;  Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë;  Përshkruan me fjalë situatën e dhënë në libër.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletore pune**.  **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe) |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit me anë të vizatimit paraqesin një rast kur e kanë ndihmuar dikë ose kanë marrë ndihmë nga të tjerët.  **Hapi 2:** Disa nxënës prezantojnë dhe përshkruajnë me fjalë para klasës vizatimin e bërë duke iu përgjigjur pyetjeve:  **Për mësuesin/en**   1. Çfarë keni vizatuar? 2. A ke ndihmuar apo të kanë ndihmuar ty? 3. Cila është ndihma që ti u ke dhënë të tjerëve? (Nëse nxënësit kanë marrë ndihmë nga të tjerët, u shtrohet pyetja: Cila është ndihma që ke marrë nga të tjerët?)   **Hapi 3:** Nxënësit përshkruajnë ilustrimet e dhëna duke iu përgjigjur pyetjeve:   1. Çfarë shikoni në fotografitë e dhëna? 2. Çfarë po bëjnë ata? 3. Si mendoni që po ndihen ata? 4. Ja një përgjigjie e mundshme për pyetjen e tretë: Njerëzit po ndihen të lumtur. 5. Pse mendoni që ata janë të lumtur?   Ja një përgjigje e mundshme për pyetjen e katërt Ata janë të lumtur sepse po e ndihmojnë njëri- tjetrin, po luajnë së bashku.  **Hapi 4:** Lexohet dhe bisedohet rreth situatës së dhënë në libër duke iu përgjigjur pyetjeve:   1. Çfarë bënte pëllumbi? 2. Pse kënaqej ai? 3. Çfarë pa pëllumbi? 4. Çfarë mendoi ai? 5. Pse është e rëndësishme t’i ndihmojmë të tjerët?   **Hapi 5:** Lexohet informacioni i dhënë dhe bisedohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:   1. A është detyrë dhe përgjegjësi jona t’i ndihmojmë të tjerët? 2. A i respketon të moshuarit dhe shokët? 3. Kush luan rol të rëndësishëm në edukimin dhe formimin e fëmijës? 4. A i falënderoni njerëzit kur ju ndihmojnë? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e ngjarjes kur i kanë ndihmuar të tjerët; përshkrimin me fjalë të ilustrimeve dhe situatave të dhëna në libër |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 29 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 24** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe shkollë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon gatishmëri për të ndihmuar dhe respektuar shokët, të moshuarit, njerëzit me nevojë në familje dhe komunitet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; I.5; III.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **1.1; 2.1.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ne dhe puna jonë vullnetare |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Përshkruan me fjalë situatën e dhënë në libër;     - Shkruan punën vullnetare që dëshiron të bëjë;     - Kupton rëndësinë e punës vullnetare.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, laps. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë shqipe |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve:  Çfarë kuptojmë me fjalën punë?  Çfarë do të thotë të bësh një punë vullnetare?  Trego një punë vullnetare ku ti ke marrë pjesë?  Si je ndier kur i ke ndihmuar të tjerët?  **Për mësuesin/en**  **Hapi 2:** Lexohen situatat e dhëna në libër dhe iu përgjigjen pyetjeve:  Pse i ftuan banorët fëmijët e lagjes?  Çfarë do të mbjellnin në këtë aksion?  Çfarë përgatitën Era dhe Drini?  Ku e shfaqën programin argëtues?  Kë do të ndihmonin me paratë e mbledhura?  **Hapi 3:** Nxënësit u përgjigjen me gojë pyetjeve të librit.  **Hapi 4:** Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth tij:  Çka është puna vullnetare?  Pse është e rëndësishme të bëjmë punë vullnetare?  Çfarë nxit vullnetarizmi?  **Hapi 5:** Punohet detyra e parë në fletore pune, në faqen 30. Në çdo vagon të trenit, nxënësit shkruajnë çfarë pune vullnetare do të dëshiro- nin të bënin.  **Hapi 6:** Lexohen punët vullnetare që dëshiro- jnë të bëjnë dhe tregojnë arsyen pse dëshirojnë t’i bëjnë këto punë vullnetare. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin me fjalë të situatës së dhënë në libër, për shkrimin rreth punës vullnetare që ata dëshirojnë të bëjnë dhe për rëndësinë që nxënësit i japin punës vullnetare |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 30 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Çka mund dhe çka duhet të bëj në famil- je dhe shkollë  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përdor mirë gjërat e tij dhe kujdeset në mënyrë të përgje- gjshme për gjërat e tjetrit (si p.sh.: fletoret, librat, lodrat etj.) në familje, shkollë, lagje etj.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **l.2; III.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kujdesem për gjërat e mia |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë;     - Tregon për gjërat që kujdeset;     - Kupton rëndësinë e mirëmbajtjes së gjërave.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, laps, lapsa me ngjyra. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Vendosim në mes fjalët: Kujdesem për gjërat e mia. Kërkohet nga nxënësit të tregojnë se për cilat gjëra kujdesen ata. Ja një shembull i dhënë:  Vendos lodrat në vendin e duhur.  Kujdesem për orarin mësimor.  Kujdesem për gjërat e mia  Palos rrobat e mia.  Rregulloj shtratin tim.  **Hapi 2:** Përshkruan me fjalë ilustrimin e dhënë duke iu përgjigjur pyetjeve?   1. Çfarë po shikoni në fotografi? 2. Si po duket dhoma? 3. Ja një përgjigje e mundshme për pyetjen e dytë:   :   * + Dhoma është e parregulluar.  1. Pse dhoma është e parregulluar?   Ja një përgjigje e mundshme për pyetjen e tretë: Sepse fëmijët nuk kanë treguar kujdes për gjërat e tyre.  **Hapi 3:** Lexohet teksti i dhënë dhe nxënësit iu përgjigjen me gojë pyetjeve të dhëna në libër.  **Hapi 4:** Lexohet dhe bisedohet informacioni i dhënë duke iu përgjigjur pyetjeve:  A duhet të tregojmë kujdes dhe përgjegjësi për gjërat tona?  Si tregojmë respekt ndaj vetes dhe ndaj të tjerëve?  **Hapi 5:** Punohet detyra e parë në fletore pune. Vizaton dhe ngjyros dhomën e tij të rregulluar.  **Hapi 6:** Prezanton para klasës punimin e bërë duke treguar se si duket dhoma e tij |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 31 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Vendosim për të mirën e përbashkët  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.),  ëmĳët?  nëpërmjet proceseve demokratike (marrëvesh- ja, konsensusi, votimi etj.)  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **l.1; l.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Roli im në shoqëri |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Tregon ndihmën që u jep familjarëve;     - Kupton rolin e individit në shoqëri.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Fletore pune.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësit tregojnë ndihmën që u japin familjarëve të tyre.   1. Cila është ndihma që u jepni familjarëve? 2. Si ndiheni kur i ndihmoni familjarët?   **Hapi 2:** Nxënësit përshkruajnë me fjalë ilustrimin e dhënë:   1. Çfarë po shikoni në fotografi? 2. Çfarë po bëjnë fëmijët?   **Hapi 3:** Lexohen situatat e dhëna në libër dhe bisedohet rreth tyre duke iu përgjigjur pyetjeve:  Çfarë aksioni do të organizonin fëmijët?  Çfarë tha mësuesja?  Si vendosën ata për të përzgjedhur pemët dekorative?  Pse është i rëndësishëm një aktivitet i tillë?  Çfarë mendon ti për veprimet e Erës e Drinit?  ëmĳët?  Mendo edhe ti për një aktivitet që do të or- ganizosh! Diskutoje me shokët!  **Hapi 4:** Lexohet informacioni i dhënë dhe bise- dohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:  Kush luan rol të rëndësishëm në shoqëri?  Anëtarët që kryejnë veprimtari të përbash- kët çka formojnë?  Pse është i rëndësishëm bashkëveprimi? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për njohuritë rreth rolit të individit në shoqëri dhe ndihmën që u jep familjarëve |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 32 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Vendosim për të mirën e përbashkët  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.),  nëpërmjet proceseve demokratike (marrëvesh- ja, konsensusi, votimi etj.).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **l. 1; l. 3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.1. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Vendosim së bashku |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Formon saktë fjalinë e dhënë;     - Lexon dhe diskuton situatat e dhëna në libër.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Libër, fletore pune. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u shpërndahet nga një zarf me shkronjat e mësimit që do të mësohet: “Vendosim së bashku”. Kërkohet nga nxënësit të formojnë fjalinë me shkronjat që janë në zarf.  (Vendosim së bashku).  Nxënësit punojnë në dyshe për 10 minuta. Pastaj u kërkohet atyre që të lexojnë fjalët e formuara. (lexojnë dy-tre dyshe nxënësish titullin që formuan “Vendosim së bashku”).  **Hapi 2:** Lexohen dhe diskutohen situatat e dhëna në libër  **Hapi 3:** Punohet rubrika e pyetjeve.  **Hapi 4:** Lexohet dhe diskutohet informacioni i dhënë.  **Hapi 5:** Së bashku me nxënësit organizohet një proces votimi për një ekskursion që do të bëhet në klasë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për formimin e saktë të fjalisë, leximin dhe diskutimin e situatave të dhëna në libër |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 33 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Vendosim për të mirën e përbashkët  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Diskuton për mënyrat e ndryshimit dhe përcaktimit të rreg- ullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsen- susi, votimi etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** l.1; l.3; lll.2.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **3.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Ne dhe rregullat |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Tregon rëndësinë e respektimit të rregullave;     - Përshkruan me fjalë situatat e dhëna;     - Shkruan të përbashkëtat dhe të veçantat e lojës që pëlqen.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Fletore pune, laps. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe) |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u parashtrohen pyetje dhe kërkesa:  Çka janë rregullat?  Përmend disa rregulla në shkollë, në shtëpi, rrugë, lojë.  Pse duhet t’i respektojmë rregullat?  **Hapi 2:** Përshkruajnë me fjalë ilustrimet e dhëna dhe lexojnë informacionin nën figurë.  Çfarë po shikojmë në fotografi?  Çfarë tregojnë fjalitë e mësipërme?  **Hapi 3:** Lexohet situata e dhënë dhe bisedohet rreth saj duke iu përgjigjur pyetjeve të librit.  **Hapi 4:** Lexohet informacioni i dhënë në libër dhe bisedohet rreth tij duke iu përgjigjur pyetjeve:  Si ngrihet shoqëria njerëzore?  Me çka përcaktohen rregullat në shkollë?  A përdoren rregullat e njëjta me kalimin e kohës?  Pse janë të rëndësishme rregullat?  **Hapi 6:** Punohet detyra e dytë në fletore pune, në faqen 34. Shkruajnë të përbashkëtat dhe të veçantat e lojërave që pëlqejnë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Nxënësit vlerësohen për të kuptuarit e rëndë- sisë së respektimit të rregullave, përshkrimit me fjalë të situatave të dhëna, dhe përshkrimin e karakteristikave të përbashkëta dhe të veçanta të lojës që pëlqen |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** Plotësoni në fletoren e punës fq 34 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Vendosim për të mirën e përbashkët  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Tregon rolin e individit në shoqëri në të kaluarën dhe të sotmen, dhe vlerëson rëndësinë e bashkëvep- rimit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **III.2; IV.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 1.3; 1.4; 5.6 |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Komunikimi na bashkon |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Shpreh mendimin se çka është komunikimi;     - Tregon se si ka komunikuar me shokun/shoqen në rast se është mërzitur me të;     - Improvizon një situatë duke zgjidhur një konflikt me shokun/shoqen.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim të orës nxënësit pyeten:  Çka është komunikimi?  A komunikoni ju me njëri-tjetrin?  **Hapi 2:** Lexohet situata e parë në libër. Më pas, bashkërisht diskutohet rreth situatës në libër. Pastaj pyeten nxënësit:  **Për mësuesin/en**  Po ju nëse jeni mërzitur ndonjëherë me shokun/shoqen tuaj, a keni biseduar për t’u sqaruar?  **Hapi 3:** Nxënësve u lexohet situata e dytë në libër dhe më pas diskutohet për atë situatë.  Pyeten ata se si mund të zgjidhet ajo situatë sipas mendimit të tyre?  **Hapi 4:** Para nxënësve shfaqet një video ku dy të rritur kanë mosmarrëveshje me njëri-tjetrin dhe si e zgjidhin atë në fund. Fëmijët e shohin videon dhe më pas diskutohet me ta për situatën.  htt[ps://w](http://www.youtube.com/)ww.yo[utube.com/](http://www.youtube.com/)  **Hapi 5:** Në fund të orës disa nga nxënësit e im- provizojnë një situatë ku ata nuk pajtohen lidh- ur me një çështje të caktuar me njëri-tjetrin, dhe si komunikojnë më pas për ta zgjidhur atë problem |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për komunikimin dhe zgjidhjen e një konflikti me shokun/shoqen, si dhe për improvizimin e një situate duke e zgjidhur një konflikt |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 30** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim.  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Identifikon llojet kryesore të resurseve natyrore në vend- banim dhe rrethinë dhe shpjegon rëndësinë e tyre për jetën e njerëzve.  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 2.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Pasuritë tona natyrore |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Përmend disa nga vendet më të bukura të Kosovës;     - Tregon se çka janë pasuritë natyrore;     - Komenton vendet e paraqitura ne fotografi.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim të orës pyeten nxënësit:   * A ka Kosova vende të bukura që mund t’i vizitojmë?   Në përgjithësi, si quhen këto vende? Përgjigjja e tyre: Pasuri natyrore  **Hapi 2:** Paraqiten para nxënësve disa fotografi.      **Hapi 3:** Pyeten nxënësit nëse i njohin këto vende të paraqitura në fotografi, duke dhënë komente e bërë diskutime rreth tyre.  Pyeten nxënësit:  Cilat vende i keni vizituar ju?  Cili nga vendet ju ka pëlqyer më shumë?  Cilin vend do t’ua rekomandonit të tjerëve për ta vizituar?  **Hapi 4:** Në fund të orës nxënësit shikojnë një video të shkurtër me bukuritë natyrore të Kosovës.  htt[ps://w](http://www.youtube.com/)ww.yo[utube.com/](http://www.youtube.com/) |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për njohjen e kuptimit të fjalisë: Pasuritë natyrore dhe njohja e disa vendeve më të bukura të Kosovës. |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 31** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim.  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Identifikon bimët, kafshët, shpezët që gjenden në rrethinën ku jeton dhe i përshkruan ato.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; III.3; V.3.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **2.2.**  ë  ë |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Bimët dhe kafshët në vendin tim |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Tregon për rëndësinë e pemëve dhe perimeve;     - Shpreh mendimin për vargjet në libër;     - Shpjegon të mirat që kemi nga kafshët.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  **Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:** Projektor, fruta nga plastika. Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuhë amtare (shqipe), Njeriu dhe natyra |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: Paraqitet para nxënësve një fotografi me pemë dhe perime.  Diskutohet me nxënësit se çfarë dinë për pemët dhe perimet dhe cila është rëndësia e tyre.  **Hapi 2:** Nxënësve u lexohen disa vargje në libër dhe kërkohet nga ata që të analizojnë kuptimin e tyre.  **Hapi 3:** Kërkohet nga nxënësit që të shkruajnë emrat e kafshëve që janë në libër.  Pyeten nxënësit:  Cilat janë disa kafshë që jetojnë në vendin tonë?  Çfarë dobie kemi prej tyre?  **Hapi 4:** Në një shportë ndodhen disa fruta të plastikës.  Nxënësit duhet të zgjedhin një prej tyre dhe para klasës të flasin për cilësitë e asaj frute  ë  ë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për rëndësinë e pemëve dhe perimeve, shprehjen e mendimit për vargjet në libër dhe dobisë së kafshëve |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Përshkruan veprime dhe sjellje të tij dhe të të tjerëve të për- dorimit të kujdesshëm të resurseve natyrore për të mirën e shoqërisë (bimët, kafshët, shpendët, ujin etj).  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: **I.3; I.5; V.7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës:** 5.2. |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kujdesemi për natyrën |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Komenton fotografinë e paraqitur;     - Shpreh mendimin për situatën në libër;     - Tregon si kujdeset për kafshët, bimët dhe ujin.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Paraqitet një fotografi para nxënësve. Pasi nxënësit e shikojnë atë kërkohet nga ata që të tregojnë kuptimin e asaj fotografie.  **Hapi 2:** Nxënësit diskutojnë rreth fotografisë. Shembulli i një përgjigjeje:  Njeriu duhet të kujdeset për natyrën, ujin, bimët, kafshët dhe shpendët.  **Hapi 3:** Lexohet situata në libër dhe më pas dis- kutohet së bashku me nxënësit. Pyeten:  A ka dikush kafshë shtëpiake në shtëpi?  Si kujdeseni ju për atë?  **Hapi 4:** Nxënësve u lëshohet me anë të projek- torit një video e cila ka të bëjë me kujdesin ndaj bimëve.  htt[ps://w](http://www.youtube.com/)ww.yo[utube.com/](http://www.youtube.com/)  Pasi e shikojnë videon, u parashtrohen disa pyetje:  *është i rëndësishëm për jetën, prandaj ta kursejmë atë. Uji luan rol të rëndësishëm për shëndetin.*  *Dita Botërore e ujit është 22 Marsi.*  Si kujdeseni ju për kafshët?  Si kujdeseni për bimët?  A është i rëndësishëm uji për ne? A duhet ta kursejmë atë? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për komentimin e fotografisë, diskutimin e situatës në libër dhe tregimin se si kujdeset për kafshët, bimët dhe ujin |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Identifikon e merr pjesë së bashku me të tjerët në iniciativa dhe aktivitete të cilat e përmirësojnë ambientin dhe e rrisin shkallën ekologjike të mjedisit, si:  grumbullimi adekuat i mbeturinave, rregullimi i parqeve, pyllëzimi etj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; I.5; I.7; V.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **5.1; 5.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Kujdesemi për mjedisin |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Diskuton rreth tekstit në libër;     - Jep mendim rreth pyetjeve të parashtruara;     - Komenton figurat e paraqitura në projektor.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe) |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Nxënësve u lexohet teksti i dhënë në libër. Pasi nxënësit e dëgjojnë atë, diskutojnë rreth tij duke e dhënë mendimin e tyre.  Një shembull i dhënë nga ata:  **Për mësuesin/en**  Sa mirë paskan vepruar nxënësit e asaj klase. Me mbjelljen e bimëve ata tregojnë kujdes ndaj mjedisit  **Hapi 2:** Pyeten nxënësit:  Çfarë do të bënin nxënësit?  Si ndiheshin ata? Pse?  Çfarë u tha mësuesja?  Pse ka rënëdësi ky aktivitet?  **Hapi 3:** Me anë të projektorit paraqiten dy fi- gura.  **Hapi 4:** Pyeten nxënësit:  Çfarë shikoni në figurat e paraqitura?  Çfarë tregojnë këto figura?  Në cilën pjesë do të donit të jetonit? Pse? Një shembull i dhënë nga ata:  Në këto figura po shoh mjedisin e ndotur dhe mjedisin e pastër. Unë do të doja të je- toja në mjedisin e pastër |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për diskutimin e tekstit në libër dhe komentimin e figurave të paraqitura me anë të projektorit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| Tema:  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Japim dhurata – falim dashuri |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Jep mendim për pyetjet e parashtruara;     - Komenton figurat e paraqitura;     - Jep ide se si do t’i ndihmonte njerëzit në nevojë.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Pyeten nxënësit:   * A ju pëlqejnë dhuratat? * A gëzoheni kur dikush ju dhuron diçka? * Po ju, a i keni bërë dhuratë dikujt?   **Hapi 2:** Me anë të projektorit paraqiten disa figura para nxënësve.  Pasi nxënësit t’i shikojnë figurat, komentojnë se çfarë po shohin, çfarë po bëjnë fëmijët, a duken të lum- tur, e kështu me radhë.  **Hapi 3:** Pyeten nxënësit:  A keni dëshirë që të ndihmoni njerëzit që janë në nevojë?  Si do t’i ndihmonit ata? Nxënësit japin ide të ndryshme |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për diskutimin e tekstit në libër dhe komentimin e figurave të paraqitura me anë të projektorit |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativo-fizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; I.5; V.1; V.3; V.4; V.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **5.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Shëndeti im |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Diskuton rreth thënieve që kanë të bëjnë me higjienën personale;     - Tregon rëndësinë e higjienës personale duke u bazuar në figurat e dhëna;     - Vazhdon bisedën e dhënë në libër sipas mendimit të tij/saj.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe).  **Për mësuesin/en** |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| Hapi 1: “Mendja e shëndoshë në trup të shëndoshë!’’  “Pastërtia është gjysma e shëndetit!’’  “Shëndeti është bukuri!’’  Me anë te projektorit paraqiten disa thënie. Lexohen ato me radhë dhe nxënësit diskutojnë rreth tyre.  Hapi 2:      Paraqiten disa figura para nxënësve dhe disku- tohet rreth tyre. Pyeten ata:  Ç’rëndësi ka higjiena personale për shën- detin tonë?  Pse është e rëndësishme vizita te dentisti?  Cilat janë institucionet që na shërbejnë për një shëndet të mirë?  **Hapi 3:** Lexohet teksti në libër. Nxënësit duhet të vazhdojnë bisedën e lënë në gjysmë të Erës me prindërit.  Më pas pyeten ata:  A i pëlqeni ju frutat dhe a i konsumoni ato? |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për diskutimin rreth thënieve, për tregimin e rëndësisë së higjienës personale dhe vazhdi- min e bisedës në libër |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 36** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| **Tema:** Kujdesi për mjedisin dhe shëndetin  **Rezultatet e të nxënit të temës:** Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativo-fizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:** I.3; I.5; V.1; V.2; V.3; V.4; V.7.  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: **5.2.** |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Aktivitetet sportive |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Tregon kuptimin e aktivitetit fizik;     - Nxjerr mesazhin nga poezia e lexuar;     - Komenton figurat e paraqitura me anë të projektorit;     - Demonstron një ushtrim trupor.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Projektor.** **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Njeriu dhe natyra, Gjuhë amtare (shqipe). |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim pyeten nxënësit:   * Cili nga ju na tregon se çka është aktiviteti fizik?   Më pas nxënësve u lexohet poezia e shkruar në libër dhe ata flasin se çfarë mesazhi kanë marrë nga kjo poezi .  **Për mësuesin/en**  **Hapi 2:** Para nxënësve paraqiten disa figura me anë të projektorit    Nxënësit komentojnë se çfarë po shikojnë në figura.  Pyeten nxënësit:  Pse duhet të bëjmë shëtitje në natyrë?  Pse janë të rëndësishme ushtrimet trupore?  Në çfarë ore duhet të flemë? Pse?  **Hapi 3:** Pasi nxënësit komentojnë dhe japin mendimet e tyre rreth aktivitetit sportiv, ata demonstrojnë para klasës një ushtrim trupor që e bëjnë çdo ditë |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për kuptimin e aktivitetit fizik, nxjerrjen e mesazhit nga poezia dhe demontrimin e një ushtrimi trupor para klasës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare:** Shoqëria dhe mjedisi **Lënda:**  Shoqëria dhe mjedisi  **Shkalla e kurrikulës: I**  **Klasa:**  2 |
| Tema: Lojë zbavitëse  Rezultatet e të nxënit të temës:  Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës:  Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: |
| **ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE** |
| **Njësia mësimore:**  Autoportreti |
| **Fjalët kyçe**: |
| Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  * + - Shpreh mendim se çka është autoportreti;     - Plotëson detyrat e dhëna në libër;     - Tregon se i cilit shok është portreti i vizatuar në libër.   **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë. Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: **Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:**  Gjuhë amtare (shqipe), Edukatë figurative |
| **PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE** |
| **Hapi 1:** Në fillim pyeten nxënësit se çfarë kuptojnë me fjalën autoportret? Një përgjigje e mundshme:   * Me autoportret kuptoj përshkrimin e vetes.   **Hapi 2:** Kërkohet nga nxënësit që të hapin librat në faqe 41. Ata kanë për detyrë që ta vizatojnë veten ë libër.  Portreti im  Pasi nxënësit të përfundojnë së vizatuari, ata shkruajnë për hobin e tyre:  1  2  Ata shkruajnë po ashtu për karakteristikat e tyre, si dhe për dy dëshirat që kanë.  **Hapi 3:** Pasi nxënësit e plotësojnë faqen e librit, i vendosin librat në bankën e mësuesit/es. Nxë- nësit i shikojnë vizatimet dhe thonë mendimin e tyre se cili mund të jetë ai nxënës nga përsh- krimi që ka bërë.  Një përgjigje e mundshme e nxënësve:  Mendoj që ky autoportret është i Nitës, sepse Nita i ka flokët e shkurtër dhe të kaftë sikur në vizatim. Po ashtu unë e di që Nitës i pëlqen muzika ashtu siç është shënuar edhe në libër. |
| VLERËSIMI I NXËNËSVE  Vlerësohen për kuptimin e aktivitetit fizik, nxjerrjen e mesazhit nga poezia dhe demontrimin e një ushtrimi trupor para klasës |
|  |
| **DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR:** |