|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI TREMUJOR:** | | **PRILL-MAJ -QERSHOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
|  | | **LËNDA:** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
|  | | **KLASA:** | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | **2025/26** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | **Vendosim për të mirën e përbashkët** | | | | | | | |
| **Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim** | | | | | | | |
| **Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi/ja duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse;  II.7 Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktivitet të caktuar;  IV.4 Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet ndonjë aktiviteti që bëhet në shkollë me atë në shtëpi, i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës nga format e të shprehurit dhe më pas i diskuton në grup;  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.3 Bën një listë (me njërën nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.) me ushqimet të cilat i konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet dhe ndërmerr masa preventive për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga përdorimi i tepruar dhe i papastër i tyre;  V.4 Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët;  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë;  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si: rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh.: besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave** | | | | | | | | | |
| **5 Nxënësi/ja kontribuon në ruajtjen dhe mbrojtjen e mjedisit si dhe në zhvillimin e qëndrueshëm.**  5.1 Njeh dhe dallon disa nga llojet e ndotjes së mjedisit që shkaktohen nga faktorë të ndryshëm, në rrethin ku jeton dhe kupton rolin që ka në ruajtjen e mjedisit;  5.2 Kupton ndërlidhjen e mirëqenies personale e shoqërore në raport me kujdesin ndaj mjedisit. | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështje ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Vendosim për të mirën e përbashkët**    **Pasuritë (resurset) e vendbanimit tim**  **Kujdesi për mjedisin dhe shëndeti** | * Diskuton për mënyrën e ndryshimit dhe të përcaktimit të rregullave të reja në mjedise të ndryshme shoqërore (familje, klasë, shkollë, lagje etj.), nëpërmjet proceseve demokratike (marrëveshja, konsensusi, votimi etj.); * Identifikon personat me të cilët mund të komunikojë lirshëm dhe ata që duhet pasur kujdes;   - Identifikon llojet kryesore të resurseve natyrore në vendbanim dhe rrethinë (p.sh.tokat, fushat, pyjet, ujërat, mineralet, etj.) dhe shpjegon rëndësinë e tyre për jetën e njerëzve;  - Identifikon bimët, kafshët, shpezët që gjinden në rrethinën ku jeton dhe i përshkruan ato;   * Identifikon bimët, kafshët, shpezët që gjenden në rrethinën ku jeton dhe i përshkruan ato; * Përshkruan veprime dhe sjellje të tij dhe të të tjerëve të përdorimit të ku- jdesshëm të resurseve natyrore për të mirën e shoqërisë (bimët, kafshët, shpendët, ujin etj.); * Identifikon e merr pjesë së bashku me të tjerët në iniciativa dhe aktivitete të cilat përmirësojnë ambientin dhe rrisin shkallën ekologjike të mjedisit, si: grumbullimi adekuat i mbeturinave, rregullimi i parqeve, pyllëzimi etj.; * Veçon angazhime të bamirësve të komunitetit në mirëmbajtjen dhe funksionalizimin e lagjes, fshatit, qytetit, vendit dhe vlerëson kontributin e tyre për interesin e përgjithshëm; * Vlerëson rëndësinë e organizimit dhe të pjesëmarrjes në aktivitete sportive dhe rekreativo-fizike në natyrë për shëndetin fizik e mendor. | | 28. Vendosim së bashku (ZH) fq. 33 (F.P. fq. 35);  29. Ne dhe rregullat,(ZH) fq. 34 (F.P. fq. 36);  30. Komunikimi na bashkon, (ZH) fq. 35 (F.P. fq. 37);  31. Pasuritë tona natyrore,(ZH) fq. 36 (F.P. fq. 38);  32. Bimët dhe kafshët në vendin tim, (ZH) fq. 37 (F.P. fq. 39);   1. 33. Kujdesemi për natyrën (ZH) fq.38 (F.P. fq. 40); 2. 34. Kujdesemi për mjedisin (ZH) fq. 39 (F.P. fq. 41); 3. 35. Shëndeti im, fq. 40 (F.P. fq. 42); 4. 36. Aktivitetet sportive, (ZH) fq. 41 (F.P. fq. 43); 5. 37. Autoportreti, (ZH) fq. 42. 6. 38. Provoj veten!(V) (F.P.fq. 44-47). | 9 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet e vlerësimit). | | Gjuhë shqipe; Edukatë muzikore;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Njeriu dhe natyra;  Çështjet ndërkurri- kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për paqe. | “Shoqëria dhe mjedisi 2” (Libri bazë);  “Shoqëria dhe mjedisi 2” (Fletore pune)  (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [dukagjinibotime.com](http://www.librat.net) |