|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI TREMUJOR:** | | | | **NËNTOR-DHJETOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2024/25** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku për një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësimdhënësi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse;  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.1 Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, me vizatim, me shenja apo me simbole, me dy-tri aktivitete ditore të veta, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre;  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si, p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  VI.5 Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij;  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;  VI.7 Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave** | | | | | | | | | | |
| **2. Nxënësi/ja njeh rëndësinë e monumenteve, dukurive, proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre.**  2.1 Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara;  2.2 Kupton proceset dhe dukuritë e ndryshme shoqërore dhe natyrore dhe ndërvarësinë e njeriut me natyrën.  **3. Nxënësi/ja njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.**  3.1 Identifikon dhe respekton traditat dhe festat si pasqyrim i llojllojshmërisë kulturore, fetare, shoqërore, etnike e familjare;  3.2 Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, të argëtimit, të vizitave, të pushimit dhe të gjumit), të rregullave të familjes, të shkollës dhe të grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështje ndërkurriku-lare** | **Burimet** |
| **Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë** | | * Identifikon disa elemente të trashëgimisë në vendin ku jeton p.sh., objekte arkitektonike dhe natyrore, veshje, ushqime, rite, zakone etj.; * Tregon për ndryshimet e formave të informimit dhe të komunikimit midis njerëzve dikur dhe tani (lajmëtari këmbësor, me kalë, pëllumbi, tellalli, telegrafi, postieri, telefoni, e-maili, mediet etj.); * Përshkruan hapësirën e banimit të tij (dhoma) dhe të familjes (shtëpi, banesë kolektive) dhe vendndodhjen e tyre: lagjen, vendbanimin, vendin; * Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe kulturave të tjera lokale, përpunimi i xeheve, si: hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit si ujit, tokës, ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimin e këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut. | | 1. Ruajmë traditat tona (ZH) fq. 13 (F.P. fq. 14); 2. Institucionet kulturore (ZH) fq. 14 (F.P. fq. 15); 3. Komunikimi mes nesh, (ZH) fq. 15. (F.P. fq. 16); 4. Vendi ku banoj, (ZH) fq. 16 (F.P. fq. 17); 5. Kafshët dhe shpendët (ZH) fq. 17 (F.P. fq. 18); 6. Ne dhe bimët, (ZH) fq. 18 (F.P. fq. 19); 7. Pasuritë minerale (ZH) fq. 19; 8. Pasuritë minerale ( P) (F.P. fq. 20). | 8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave. | Vlerësim formativ;  Vlerësim  Përmbledhës;  (Vendos instrumentet e vlerësimit). | | Gj. amtare;  Ed. figurative;  Shoqëria dhe mjedisi;  Ed. muzikore.  Çështjet ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Shoqëria dhe mjedisi 2” (Libri bazë)  “Shoqëria dhe mjedisi” (Fletore pune)  (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  www.dukagjinibotime.com |

080010040 albulena robus torvak