|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI TREMUJOR:** | | | | **JANAR-SHKURT-MARS** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **LËNDA:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **KLASA:** | | | | **II** | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë** | | | | | | | |
| **Luajmë dhe festojmë së bashku** | | | | | | | |
| **Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe në shkollë** | | | | | | | |
| **Vendosim për të mirën e përbashkët** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqeje, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  I.2 Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqeje - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar;  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.1 Gjen veçoritë (në njërin nga aspektet: matematikore, të shkencave të natyrës apo të fushave të tjera) e një objekti, dukurie apo ngjarjeje të dhënë në detyrë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta;  II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse;  II.8 Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga gjuha, matematika, shkencat e natyrës, shoqëria, shëndeti apo nga fusha të tjera në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  III.7 Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëveprimit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  IV.2 Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);  IV.3 Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;  IV.5 Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete... etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet;  IV.6 Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  V.1 Prezanton para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale (p.sh., fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit të vet në të cilin jeton dhe vepron;  V.5 Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  V.6 Tregon mënyrat e zgjidhjes së një konflikti me të cilin është ballafaquar apo të ndonjë konflikti në rrethin e tij, ndan mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;  V.7 Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  VI.1 Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë;  VI.2 Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.;  VI.3 Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;  VI.4 Identifikon vlera shoqërore që kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh., besimin e ndërsjellë, tolerancën, solidaritetin, respektin, mirësjelljen etj.);  VI.6 Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave** | | | | | | | | | | |
| **3. Nxënësi/ja njeh dhe mëson të zbatojë normat dhe rregullat shoqërore për jetë të përbashkët në diversitet.**  3.2 Merr pjesë në caktimin e rregullave për jetën personale (kohën e punës, argëtimit, vizitave, pushimit dhe gjumit), rregullave të familjes, të shkollës dhe grupeve ku ai është i përfshirë dhe u përmbahet atyre.  **4. Nxënësi/ja përfshihet në dhënien e ideve, të propozimeve dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme.**  4.1 Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla etj.). | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurriku-lare** | **Burimet** |
| **Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë**  **Luajmë dhe festojmë së bashku**  **Çka mund dhe çka duhet të bëj në familje dhe në shkollë**  **Vendosim për të mirën e përbashkët** | | * Përshkruan ndryshimet pozitive dhe negative jetësore si rrjedhojë e zhvillimit të shoqërisë njerëzore (si zbutja e kafshëve, shpezëve, punimi i tokës, kultivimi i drithërave dhe i kulturave të tjera lokale, përpunimi i xeheve, si: hekurit, bakrit etj.; ndotja e mjedisit, si: ujit, tokës, ajrit, ndryshimet klimatike etj.) dhe ndikimin e këtyre ndryshimeve në cilësinë e jetës së njeriut; * Përshkruan përshtatjen dhe shfrytëzimin e mjedisit natyror nga njeriu dhe konstaton ndërvarësinë njeri- natyrë; * Dallon disa procese e fenomene natyrore dobiprurëse për njeriun si p.sh. shiu, bora, erërat, etj., veçon disa fenomene natyrore të rrezikshme si stuhitë, vërshimet, zjarret, orteqet, tërmetet, vullkanet dhe përshkruan disa sjellje/veprime të njeriut në raste të tilla. * Tregon për lojëra të ndryshme në grup, rregullat e tyre si dhe për nevojën e respektimit të tyre. * Përshkruan lojëra të popullarizuara dikur dhe sot në vend dhe jashtë tij si dhe merr pjesë në ditëlindje, ditën e shkollës, festat shtetërore, kombëtare, fetare, etj. * Tregon për të drejtat, detyrat dhe obligimet e tij dhe të pjesëtarëve të familjes (gjyshërve, prindërve, fëmijëve), dhe vlerëson rëndësinë e mbështetjes të ndërsjellë; * Tregon gatishmëri për të ndihmuar dhe respektuar shokët, të moshuarit, njerëzit me nevojë në familje dhe komunitet; * Shpjegon se çfarë mund dhe duhet të bëjnë fëmijët dhe banorët e lagjes për të ndihmuar njëri-tjetrin, duke ndjekur shembuj të mirë të punës vullnetare (në familje, lagje, klasë etj.); * Përdor gjërat e tij dhe kujdeset në mënyrë të përgjegjshme për gjërat e tjetrit (si: p.sh.: fletoret, librat, lodra etj.) në familje, shkollë, lagje etj.; * Tregon për rolin e individit në shoqëri (familje, lagje, shkollë etj.) në të kaluarën dhe të sotmen dhe vlerëson rëndësinë e bashkëve- primit me të tjerët për të zgjidhur probleme të ndryshme për të mirën e përbashkët; | | 17. Njeriu dhe mjedisi, (ZH) fq. 20 (F.P. fq. 21,23);  18. Dukuritë natyrore(ZH) fq. 21 (F.P. fq. 24);  19. Rreziqet nga natyrore (ZH) fq. 22 (F.P. fq. 25);  20. Mbrojtja nga zjarri (ZH) fq. 23 (F.P. fq. 26);  21. Respektoj rregullat në lojë (ZH) fq. 24 (F.P. fq.27);  22. Festat familjare (ZH) fq. 25 (F.P. fq. 28);  23. Festojmë së bashku (ZH) fq. 26 (F.P. fq. 29);  24. Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia (ZH) fq. 27 (F.P. fq. 30);  25. Ndihmojmë njëri-tjetrin,(ZH) fq. 28 (F.P. fq. 31);  26. Ne dhe puna jonë vullnetare (ZH) fq. 30 (F.P. fq. 32);  27. Kujdesem për gjërat e mia (ZH) fq. 31 (F.P. fq. 33);  28. Roli im në shoqëri (ZH) fq. 32 (F.P. fq. 34). | 12 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet e vlerësimit). | | Gjuhë shqipe;  Edukatë muzikore;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Njeriu dhe natyra;  Shkathtësi për jetë.  Çështjet ndërkurri- kulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Shoqëria dhe mjedisi 2” (Libri bazë);  “Shoqëria dhe mjedisi 2” (Fletore pune)  (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.dukagjinibotime.com](http://www.dukagjinibotime.com) |