|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PLANI DYMUJOR:** | | | | **SHTATOR-TETOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
|  | **LËNDA:** | | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
|  | **KLASA:** | | | | **II** | | |
|  | **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2025/26** | | |
|  | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Jemi të ngjashëm, jemi të ndryshëm** | | | | | | | |
| **Ndryshimet në shoqëri dhe në natyrë** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  II.6 Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqeje të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërko het prej tij/saj;  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materialet, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.1**  Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë;  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive; vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| RNF - Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temave | | | | | | | | | | |
| **1.Nxënësi/ja mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to.**  1.1 Tregon (rrëfen) për vetveten, familjen e ngushtë dhe të gjerë (dallon moshën dhe prejardhjen), rrethin ku jeton e vepron, si dhe organizimin e hapësirës së banimit dhe veprimit, migrimet, vendbanimet dhe veprimtaritë ekonomike;  1.2 Dallon disa aspekte të shprehjes së identitetit personal dhe grupor, si: fizik, psikologjik, kulturor, social, administrativ, me qëllim ndërlidhjeje me të tjerët, pavarësisht dallimeve.  **2.Nxënësi/ja njeh rëndësinë e monumenteve, dukurive, proceseve historike, shoqërore, natyrore e mjedisore si dhe lidhjet dhe ndikimet ndërmjet tyre.**  2.1 Përshkruan ngjarje shoqërore, kulturore dhe historike si dhe dukuri natyrore e mjedisore përmes shembujve nga jeta e përditshme dhe nga e kaluara. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurri-kulare** | **Burimet** |
| **Jemi të ngjashëm, jemi të ndry shëm**  **Ndryshimet në shoqëri dhe natyrë** | | * Identifikon nevojat dhe dëshirat bazë të tij dhe të të tjerëve (të anëtarëve të familjes, të shokëve etj.), duke bërë dallimin ndërmjet tyre; * Identifikon relacionin midis anëtarëve të familjes, të familjes së ngushtë dhe të gjerë dhe dallon tiparet dalluese psikofizike dhe sociale të tyre; * Krahason dhe mirëkupton prirjet, interesimet dhe shijet e ndryshme brenda familjes dhe klasës, si: për ngjyrën, për veshmbathjen, për muzikën, për ushqimin, për lojën etj.; * Dallon disa aspekte kulturore të familjeve në komunitetin mënyrën ku jeton dhe më gjerë si p.sh., mënyrë e të ushqyerit, veshmbathjes etj.; * Përshkruan ndryshimet në shoqëri të ndryshme gjatë së kaluarës përmes krahasimit të mënyrës së jetesës (banimit, veshmbathjes, veglave, mjeteve, edukimit etj.) dhe bën krahasimin me të sotmen. | | 1. Unë - nevojat dhe dëshirat (ZH) fq. 6; 2. Unë - nevojat dhe dëshirat (P) (F.P. fq. 6); 3. Familja ime ka nevoja dhe dëshira, (ZH) fq.7 (F.P. fq.7); 4. Familja ime e ngushtë (ZH) fq.8 (F.P. fq. 8); 5. Familja ime e gjerë (ZH) fq. 9 (F.P. fq. 9); 6. Kushërinjtë e mi (ZH) fq. 10 (F.P. fq. 10); 7. Jemi të ndryshëm, por të barabartë (ZH) fq. 11. (F.P. fq. 11, 12); 8. Dikur dhe sot (ZH) fq. 12 (F.P. fq. 13); | 8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arritjen e kompetencave. | Vlerësim formativ;    Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet e vlerësimit). | | Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative;  Shoqëria dhe mjedisi;  Njeriu dhe natyra;  Edukatë muzikore.  Çështjet ndërkurrikulare:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Shoqëria dhe mjedisi” (Libri bazë);  “Shoqëria dhe mjedisi” (Fletore pune)  (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/>  [www.dukagjinibotime.com](http://www.librat.net) |