|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR** | | **2025/26** | | | LOGO – SHKOLLA | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | SHOQËRIA DHE MJEDISI | | |
| **LËNDA :** | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| **KLASA :** | | **IV** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
|  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | | |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore**  **të shkallës së 2-të (Klasa IV).** |
| **SHTATOR–TETOR** | **NËNTOR–DHJETOR** | | **JANAR–SHKURT–MARS** | **PRILL–MAJ–QERSHOR** | |
| Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët  Secili ka të drejta dhe përgjegjësi  Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve | Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve  Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta  Vendi ku jetoj | | Vendi ku jetoj  Jeta në Kosovë dikur dhe sot  Traditat dhe trashëgimia jonë | Traditat dhe trashëgimia jonë  Resurset dhe trashëgimia e vendit tim  Mjedisi i vendit tim | | Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit -Komunikues efektiv  **I.** 1, 3, 4, 5, 7  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  **II.** 1, 6, 7  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  **III.** 1, 3, 4, 7, 8  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  **IV.** 3, 5  Kompetenca personale- Individ i Shëndoshë  **V.** 6, 8  Kompetenca qytetare –  Qytetar i përgjegjshëm  **VI.** 1, 2, 3, 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR: | | | SHTATOR–TETOR | | | LOGO – SHKOLLA | | | |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | | SHOQËRIA DHE MJEDISI | | |
| LËNDA: | | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** | | |
| KLASA: | | | **IV** | | |
| VITI SHKOLLOR: | | | **2025/26** | | |
| AKTIVI: | | |  | | |
| TEMAT | Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët;  Secili ka të drejta dhe përgjegjësi;  Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve. | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | | | | | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje: pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.4 Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.;  I.5 Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;  I.7 Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore-historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format shprehëse;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.4 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj;  III. 7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël, duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.6 Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në klasë, në shkollë apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen zbatim ndonjëra nga ato;  VI.5 Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre. | | | | | | | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | | | | | | | |
| 1. Nxënësi/ja mëson për vetveten, strukturën e grupeve shoqërore dhe mënyrat e përfshirjes në to;  1.1 Identifikon dhe krahason dëshmi të thjeshta (objekte, mjete, fotografi, veshje dhe gjëra të tjera) që lidhen me ngjarje personale, familjare dhe të komunitetit ku jeton dhe i klasifikon sipas kronologjisë;  1.2 Dallon strukturën e grupeve të ndryshme shoqërore, p.sh.: familja, shkolla etj., dhe mund të bëjë krahasime si kanë qenë ato dikur dhe si janë tani;  4. Nxënësi/ja përfshihet në dhënien e ideve, propozimeve dhe merr vendime në mënyrë të përgjegjshme;  4.1 Demonstron vetëbesim dhe merr vendime për çështje që lidhen me situata nga jeta e përditshme, në përputhje me moshën si individ dhe si anëtar i një grupi (familja, shkolla etj.) | | | | | | | | | |
| Temat mësimore | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore**  **(orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | | **Metodologjia e vlerësimit** | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore** | **Burimet** |
| Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët  Secili ka të drejta dhe përgjegjësi  Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve | - Dallon llojet e ndryshme të grupeve dhe komuniteteve në mjedisin ku jeton dhe i përshkruan ato;  - Jep ide dhe merr hapa për një veprimtari të përbashkët me grupet dhe komunitetet e tjera në shkollë, lagje, vendbanim;  - Vlerëson efektet pozitive të bashkëveprimit me të tjerët (brenda klasës, shkollës, lagjes dhe më gjerë);  - Identifikon dhe merr pjesë në grupe të ndryshme vullnetare brenda klasës, shkollës, lagjes dhe/ose më gjerë. | 1. Unë po rritem, fq. 6, 7 (Zh);  2. Komuniteti ynë, fq. 8, 9 (Zh);  3. Grupet shoqërore dje dhe sot, fq. 10, 11 (Zh);    4. E mira jonë e përbashkët, fq. 12 (Zh);  5. Së bashku ia dalim, fq. 13 (Zh);  6. Veprimtari 1: “Puna vullnetare na bashkon”, fq. 14 (P);  7. Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia, fq. 15, 16, 17 (Zh);  8. Institucionet që na mbrojnë, fq. 18, 19 (Zh);  9. Veprimtari 2 “Vizitë në një qendër shëndetësore”, fq. 20, 21 (P);  10. Respektojmë diversitetin kulturor, fq. 22, 23 (Zh);    11. Ndihem i barabartë, fq. 24, 25 (Zh);  12. Mendimi ndryshe fq. 26, 27 (Zh);  13. Shumëllojshmëria fetare në vendin tonë, fq. 28, 29 (Zh);  14. Vlerat, fq. 30, 31 (Zh);  15. Solidariteti, vlerë njerëzore, fq. 32, 33 (Zh);  16. Barazi për të gjithë, fq. 34, 35 (Zh);  17. Përsëritje e njësive. | | 17 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;  Matematikë;    Edukatë figurative;  Njeriu dhe natyra.  **Çështjet ndërkurri-kulare:**  Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm;  Edukimi për paqe. | “Shoqëria dhe  mjedisi 4”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANI DYMUJOR: | | NËNTOR – DHJETOR | LOGO – SHKOLLA |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | SHOQËRIA DHE MJEDISI |
| LËNDA: | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** |
| KLASA: | | **IV** |
| VITI SHKOLLOR: | | **2025/26** |
| AKTIVI: | |  |
| TEMAT | Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve;  Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta;  Vendi ku jetoj. | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.7 Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format shprehëse;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III. 7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV. 3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV. 5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V. 6 Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni;  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI. 3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh., besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato. | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | |
| 1.3 Kupton dhe respekton të drejtat e njeriut dhe të drejtat themelore të fëmijëve si mënyra më e mirë për mbrojtjen e individëve dhe bashkësisë nga padrejtësitë;  3.1 Dallon llojllojshmërinë e etnive, kulturave, racave, besimeve, profesioneve në shoqëri dhe shpreh respekt për këtë diversitet;  3.2 Tregon ndërgjegjshmëri për dallimet gjinore, liritë dhe të drejtat e njeriut dhe demonstron tolerancë dhe solidaritet në komunikim dhe bashkëpunim me të tjerët. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situata jetësore | Burimet |
| Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve  Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta  Vendi ku jetoj | - Respekton dhe vlerëson dallimet kulturore, gjinore, etnike, fetare dhe personat me nevoja të veçanta në komunitetet në të cilat vepron dhe jeton;  - Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu si janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë;  - Vlerëson solidaritetin si vlerë njerëzore dhe organizon aktivitete përkrahëse për njëri- tjetrin në shkollë dhe mjedis shoqëror;  - Përshkruan situata të ndryshme jetësore të bashkëndjenjës dhe të mbështetjes së shokut, shoqes, anëtarëve të  familjes dhe të tjerëve, në të mirë dhe në të keq;  - Tregon gatishmëri për të marrë vendime në konsultim me të tjerët, duke i respektuar idetë dhe mendimet e tyre;  - Shpjegon situata të ndryshme nga jeta e përditshme, në të cilat gjen vend vendimmarrja dhe identifikon faktorët që duhet të merren parasysh me rastin e vendimmarrjes;  - Identifikon vendimmarrjen dikur dhe tani në familje, shoqëri dhe institucione dhe shfrytëzon ato përvoja në vendimmarrjet e tij/saj;    - Analizon ndikimin e të tjerëve në marrjen e vendimeve në raste të caktuara dhe shqyrton efektet që ato kanë shkaktuar. | 18.Toleranca dhe miqësia, fq. 36, 37 (Zh);  19. Mbështetim njëri-tjetrin, fq. 38, 39 (Zh);  20. Me mendje dhe zemër për njerëzit, fq. 40, 41 (Zh);  21. Përsëritje e njësive të mësuara;  22. Veprimtari 3: “Si të jemi qytetarë të mirë”, fq. 42, 43 (Zh);    23. Respektojmë mendimin e tjetrit, fq. 44, 45 (Zh);  24. Hapat në vendimmarrje, fq. 46, 47 (Zh);  25. Eja të vendosim së bashku, fq. 48, 49 (Zh);    26. Në familje vendosim së bashku, fq. 50, 51 (Zh);  27. Në komunitetin tonë, fq. 52, 53 (Zh);  28. Institucionet dhe vendimet, fq. 54, 55 (Zh);  29. Vendimmarrja dikur dhe sot, fq. 56, 57 (Zh);  30. Veprimtaria 4: “Si të marrim vendimin e duhur?”, fq. 58, 59 (Zh);  31. Përsëritje e njësive;  32. Test - Vlerësim i njohurive. | 15  orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;  Matematikë;    Njeriu dhe natyra;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.    **Çështjet ndërkurri-kulare:**  Edukimi për qytetari  demokratike;    Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm. | “Shoqëria  dhe mjedisi  4 (bazë dhe fletore pune)”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANI TREMUJOR: | | JANAR–SHKURT–MARS | LOGO – SHKOLLA |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | SHOQËRIA DHE MJEDISI |
| LËNDA: | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** |
| KLASA: | | **IV** |
| VITI SHKOLLOR: | | **2025/26** |
| AKTIVI: | |  |
| TEMAT | Vendi ku jetoj;  Jeta në Kosovë dikur dhe sot;  Traditat dhe trashëgimia jonë. | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.7 Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore-historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format shprehëse;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III.7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.6 Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit.  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni;  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato. | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | |
| 2.2 Kupton rëndësinë e objekteve, dukurive dhe proceseve shoqërore natyrore e mjedisore në nivel lokal, vendi, regjional dhe botëror;  2.3 Tregon respekt për trashëgiminë kulturore e natyrore, si dhe shpreh solidaritet në proceset shoqërore ku ai është i përfshirë. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Vendi ku jetoj  Jeta në Kosovë dikur dhe sot  Traditat dhe trashëgimia jonë | - Përshkruan festën e Pavarësisë së Kosovës dhe simbolet shtetërore të saj (stemën, flamurin, himnin);  - Dallon regjionet e Kosovës dhe evidenton disa karakteristika të tyre (gjeografike, kulturore, ekonomike);  - Identifikon komunitetet etnike në Kosovë, përshkruan disa veçori dhe simbolet e tyre;  - Identifikon shtetet fqinje dhe simbolet e tyre me të cilat rrethohet Kosova, në materialet mësimore (hartë, atlas, glob, gazetë, libra, enciklopedi etj.) dhe mjedise të ndryshme;  - Krahason jetën në familje dikur dhe sot, në fshat dhe qytet, si rezultat i zhvillimeve shoqërore (shkollimit dhe punësimit masiv, në veçanti të femrës, funksionimit dhe menaxhimit të familjes, zhvillimit të transportit, elektrifikimit, ujësjellësit etj.);  - Përshkruan degët ekonomike në vendbanimin e tij dikur dhe sot dhe vlerëson ndikimin e tyre në jetën e njerëzve;  - Identifikon personalitete kontributdhënëse të vendit ku jeton dikur dhe sot dhe përshkruan rolin e tyre në fushat përkatëse (arsim, shëndetësi, ekonomi etj.);  -Identifikon sportet dhe sportistët, artet dhe artistët që kanë ndikuar në shoqërinë kosovare dikur dhe sot (nga futbolli, hendbolli, muzika, piktura, filmi, drama etj.);  - Dallon ngjarje nga tradita e lashtë (dasmat, festat dhe ritet e tyre si Shën Gjergji etj.) dhe nga tradita kombëtare, shtetërore dhe përshkruan format e shënimit të tyre në familje, në shkollë, në komunitet;  - Merr pjesë në mënyrë aktive në shënimin e ndonjë feste tradicionale në shkollë dhe komunitet. | 33. Kosova - Atdheu im, fq. 60 (Zh);  34. Pavarësia e Kosovës, fq. 61, 62 (Zh);  35. Regjionet e Kosovës, fq. 63, 64 (Zh);  36. Komunitetet dhe ve**ç**oritë e tyre, fq. 65 (Zh);  37. Fqinjët e Kosovës, fq. 66, 67 (Zh);  38. Veprimtaria 5: “Festojmë Pavarësinë e Kosovës!”, fq. 68 (Zh);  39. Familja dikur dhe sot, fq. 69 (Zh);  40. Fshati/Qyteti dikur dhe sot, fq. 70, 71 (Zh);  41. Degët e ekonomisë, fq. 72, 73 (Zh);  42. Vendi im dhe ekonomia, fq. 74, 75 (Zh);  43. Njerëzit që nuk harrohen, fq. 76, 77 (Zh);  44. Kultura Pasuri kombëtare, fq. 78, 79, 80 (Zh);  45.Takim: Mësojmë nga jeta e personaliteteve tona, fq. 81 (Zh);  46. Ruajmë traditat tona, fq. 82, 83 (Zh);  47. Kulturat janë të shumëllojshme, fq. 84, 85 (Zh);  48. Institucionet kulturore, fq. 86, 87 (Zh);  49. Veshjet tradicionale, fq. 88, 89 (Zh);  50. Pjesëmarrja jonë në festë, fq. 90, 91 (Zh);  51. Përsëritje e njësive;  52. Shfrytëzimi i pasurive natyrore, fq. 92, 93 (Zh);  53. Shfrytëzimi i pasurive nëntokësore, fq. 94, 95 (Zh);  54. Shfrytëzimi i pasurive mbitokësore, fq. 96, 97 (Zh);  55. Test - Vlerësim i njohurive;  56. Shfrytëzimi i arsyeshëm i pasurive natyrore fq. 98 (Zh). | 24 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave,  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Gjuha shqipe,  Matematikë;  Njeriu dhe natyra;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.  **Çështjet ndërkurri-kulare:**  Edukimi për qytetari  demokratike;    Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm. | “Shoqëria  dhe mjedisi  4 (bazë dhe fletore pune)”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PLANI TREMUJOR: | | PRILL – MAJ - QERSHOR | LOGO – SHKOLLA |
| FUSHA E KURRIKULËS: | | SHOQËRIA DHE MJEDISI |
| LËNDA: | | **SHOQËRIA DHE MJEDISI** |
| KLASA: | | **IV** |
| VITI SHKOLLOR: | | **2025/26** |
| AKTIVI: | |  |
| TEMAT | Traditat dhe trashëgimia jonë;  Resurset dhe trashëgimia e vendit tim;  Mjedisi i vendit tim. | | |
| Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNK | | | |
| Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv  I.1 Lexon me zë drejt një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë;  I.3 Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë;  I.7 Shpreh, në formë verbale dhe të shkruar, fjali të thjeshta në gjuhë të huaj dhe përkthen në gjuhë amtare fjali të tjera të thjeshta që i dëgjon nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi në gjuhë të huaj të dhëna si detyrë.  Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ dhe kritik  II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse;  II.6 Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie;  II.7 Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyre të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.  Kompetenca e të mësuarit për të nxënë - Nxënës i suksesshëm  III.1 Parashtron pyetje që nxisin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format shprehëse;  III.3 Identifikon dhe krahason informatat e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shenjuar me shenja të ndryshme);  III. 7 Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t’i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët;  III.8 Menaxhon sjelljet e veta, materialet/mjetet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti individual apo të përbashkët në klasë/shkollë apo jashtë saj.  Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis - Kontribues produktiv  IV.3 Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupojnë atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.;  IV.5 Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.  Kompetenca personale - Individ i shëndoshë  V.6 Propozon alternativa për zgjidhjen konstruktive të një konflikti ndërpersonal, duke i analizuar paraprakisht me kujdes rrethanat që kanë shkaktuar konfliktin, ndan përvojat, mendimet dhe ndjenjat e veta me anëtarët e grupit;  V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).  Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm  VI.1 Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët, më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni;  VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët;  VI.3 Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh. besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti, mirësjellja etj.) dhe me shembull konkret përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga ato. | | | |
| Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/temave - RNF | | | |
| 2.3.Tregon respekt për trashëgiminë kulturore e natyrore si dhe shpreh solidaritet në proceset shoqërore ku ai është i përfshirë;  5.1. Shpjegon disa nga shkaqet dhe pasojat e rreziqeve natyrore e shoqërore si pasojë e fatkeqësive natyrore dhe veprimeve të njeriut dhe merr pjesë në aktivitete për ruajtjen e mjedisit dhe përkujdesjen për trashëgiminë;  5.2. Bashkëpunon me të tjerët dhe ndërmerr veprime të dobishme që promovojnë mjedisin e pastër, kujdeset për përdorim të drejtë të të mirave jetësore për  higjienën e përgjithshme dhe për atë personale. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat  mësimore | Rezultatet e të nxënit për tema mësimore  RNL | Njësitë  mësimore | Koha mësimore  (orë mësimore) | Metodologjia e mësimdhënies | Metodologjia e vlerësimit | Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore me çështjet ndërkurri-kulare dhe situatat jetësore | Burimet |
| Traditat dhe trashëgimia jonë  Resurset dhe trashëgimia e vendit tim  Mjedisi i vendit tim | - Dallon ngjarje nga tradita e lashtë (dasma, ritet si Shën Gjergji etj.) dhe nga tradita kombëtare, shtetërore dhe ndërkombëtare, dhe përshkruan format e shënimit të tyre në familje, në shkollë dhe në komunitet;  - Merr pjesë në mënyrë aktive në shënimin e ndonjë feste tradicionale në shkollë dhe komunitet;  - Identifikon institucionet kulturore, si teatrot, muzetë, si dhe lokalitetet arkeologjike, historike, natyrore të  vendit, dhe përshkruan aktivitetet që zhvillohen në to;  - Dallon veshjet e krahinave të ndryshme të Kosovës, disa nga tiparet karakteristike të tyre dhe i vlerëson ato për vlerën që kanë për identitetin etnik dhe kulturor;  - Përkujdeset për eksponatet nga trashëgimia dhe jep kontribut në krijimin dhe pasurimin e këndit muzeal në shkollë;  - Përshkruan disa nga pasuritë kryesore natyrore të Republikës së Kosovës dhe shpjegon rëndësinë e shfrytëzimit racional të tyre për zhvillim të qëndrueshëm;  - Përshkruan elemente të trashëgimisë kulturore e natyrore në vendbanimin dhe vendin e tyre dhe përkujdesin e tyre përgjatë brezave;  - Merr pjesë aktive dhe përcakton veprimet që duhen ndërmarrë në bashkëpunim me të tjerët në organizimin e aktiviteteve të ndryshme që promovojnë ruajtjen e mjedisit, trashëgimisë ekonomike, shëndetësore dhe kujdesit shoqëror  ndaj të tjerëve;  - Përshkruan me shembull konkret si dëmtohet mjedisi nga hedhja e mbeturinave familjare dhe industriale në vende joadekuate, nga trafiku, keqpërdorimi dhe degradimi i tokës, pyjeve dhe ujërave;  - Shpjegon rëndësinë e zgjerimit të sipërfaqeve të gjelbra, përdorimit të transportit publik dhe atij ekologjik, riciklimit të mbetjeve, krijimit dhe përdorimit të deponive adekuate. | 57. Shfrytëzimi i arsyeshëm i pasurive natyrore, fq. 99 (Zh);  58. Pasuritë humane, fq. 100, 101 (Zh);  59. Përsëritje e njësive të mësuara;  60. Ruajmë trashëgiminë kulturore, fq. 102, 103 (Zh);  61. Kujdesi shëndetësor, fq. 104, 105 (Zh);  62. Ndihmojmë për një mjedis të pastër,  fq. 106, 107 (Zh);  63. Ekskursion: “Pasuritë natyrore të vendit tim”, fq. 108, 109 (Zh);  64. Përsëritje e njësive të mësuara;  65. Njeriu mbron natyrën, fq. 110, 111 (Zh);  66. Ndotja e ujërave, fq. 112, 113 (Zh);  67. Ndotja e Tokës, fq. 114, 115 (Zh);  68. T’i ruajmë tokën dhe pyjet, fq. 116, 117 (Zh);  69. Përsëritje e njësive të mësuara;  70. Transporti publik dhe ekologjik, fq. 118, 119 (Zh);  71. Si riciklohen mbetjet? fq. 120, 121 (Zh);  72. Aktivitet- Ricklimi (U);  73. Kujdesi për higjienën në komunitet, fq. 122, 123 (Zh);  74. Projekti ynë: “Ndihmoj për një mjedis të pastër dhe të gjelbër”, fq. 124, 125 (Zh);  75. Lojë: Unë dhe ti, fq. 126, 127 (Z);  76. Përsëritje e njësive të mësuara;  77. Test - Vlerësim i njohurive. | 21 orë | - Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;    - Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  - Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;    (Vendos instrumentet). | Gjuhë shqipe;  Matematikë;    Njeriu dhe natyra;  Shkathtësi për jetë;  Edukatë figurative.    **Çështjet ndërkurri-**  **kulare:**  Edukimi për qytetari  demokratike;  Arsimi për zhvillim  të qëndrueshëm. | “Shoqëria  dhe mjedisi  4 (bazë dhe fletore pune)”  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |