PLANET E ORËS MËSIMORE

KLASA 4

**LËNDA:**

**Shoqëria dhe mjedisi**

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -1** |
| **Fushakurrikulare:Shoqëria dhe mjedisi** **Lënda: Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Jep ide dhe merr hapa për një veprimtari të përbashkët me 84 grupet dhe/ose komunitetet e tjera në klasë, shkollë, lagje, vendbanim.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.3; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.**  **Njësia mësimore**: **Unë po rritem**  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Tregon gjëra të reja për veten;  • Përmbledh tregimin e Lindës;  • Krahason tiparet e veta me Lindën.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Matematikë, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Ndaje me shokun/shoqen  Nxënësit në çifte do të diskutojnë lidhur me ngjarjet ose shprehitë që i kanë fituar gjatë kohës sa ishin në pushime. Njëkohësisht nxënësit do të tregojnë për ndryshimet pozitive që i kanë arritur gjatë asaj kohe.  Pastaj, disa nxënës do të tregojnë para klasës për gjërat që shoku/shoqja i ka shkëmbyer me të.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Pyetja sjell pyetjen  Lexohet situata e dhënë në libër dhe diskutohet lidhur me aktivitetet dhe përgjegjësitë që i arrin t’i përfundojë Linda.  Parashtrohen pyetjet si p.sh.:  • Pse prindërit thonë se Linda është rritur?  • Pse krenohet gjyshja me Lindën?  • A mendojnë edhe prindërit e tu se ti po rritesh? Pse?  • Cilën sjellje tënde mendon se duhet ta ndryshosh?  Pastaj, nxënësit në mënyrë individuale do të plotësojnë tabelën për të krahasuar tiparet/shprehitë e veta me Lindën.  Pastaj, së bashku do të bëjmë krahasimin me nxënësit, se sa kanë tipare/shprehi të përbashkëta me Lindën.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Fjalët kyçe  Përmes fjalëve kyçe: rritem, shprehi, pasion, sjellje dhe rregull, secili nxënës do të shkruajë një ese të shkurtër lidhur me njësinë e mësuar.  Eseja e shkruar do të lexohet nga disa nxënës dhe do të diskutohen së bashku me shokët/shoqet e klasës.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e komentimit/ndarjes së ngjarjeve më shokun/shoqen dhe për- dorimin e një fjalori të pasur gjatë komunikimit dhe komentimit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 6. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 2** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| .**Tema: Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Dallon grupet dhe komunitetet në mjedisin ku jeton dhe përshkruan ndryshimet ndërmjet tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.3; V.5,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.**  **Njësia mësimore:** Komuniteti ynë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Kujton njohuritë për komunitetin;  • Cakton përgjegjësitë në komunitet;  • Shpjegon kuptimin e termit komunitet.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Kllaster  Nxënësit tregojnë njohuritë e mëparshme për komunitetin dhe përmes kllasterit tregojnë pjesë e cilit komunitet mund të jemi.  i shkollës  Komuniteti  i lagjes  • Në cilin komunitet bën pjesë?  • Cilat janë përgjegjësitë e tua brenda komunitetit?    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Leximi i drejtuar  Një nxënës i përzgjedhur bën leximin e situatës  1. Pas leximit bëhen pyetje lidhur me tekstin e lexuar:  • Çfarë kupton me fjalën komunitet?  • Kush është pjesë e komunitetit?  • Cili është qëllimi i përbashkët i komunitetit?  • Çfarë ndryshime do të bëje ti në lagjen tënde?  Lexohet dhe diskutohet edhe pjesa e mbetur për komunitetin.  Përgjatë kësaj kohe nxënësit do të caktojnë edhe përgjegjësitë e tyre që i kanë brenda secilit komunitet ku bëjnë pjesë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Marrëdhëniet pyetje-përgjigje  Në pjesën e fundit të orës mësimore, bëhet përmbledhje e njohurive të fituara gjatë orës mësimore duke parashtruar pyetje lidhur me njësinë mësimore:    • Dallo përgjegjësitë nga komunitetet e ndryshme ku bën pjesë.  Sipas rrjedhës së diskutimit do të parashtrohen pyetje të ndryshme nga mësuesi/ja.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen sipas dhënies së saktë të përgjigjeve dhe angazhimit në diskutim.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 7  **METODOLOGJIA DHE VEPRIMTARIA ME NXËNËS** |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 3** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema:** **Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon grupet dhe komunitetet në mjedisin ku jeton dhe përshkruan ndryshimet ndërmjet tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1; III.3,9.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.**  **Njësia mësimore: Grupet shoqërore**  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon grupet shoqërore;  • Përcakton rolin brenda një grupi shoqëror;  • Krahason grupet shoqërore në të kaluarën dhe sot.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, hameri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Matematikë, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Së pari fillojmë më një aktivitet duke e marrë vetëm një nxënës një njërën anë dhe në anën tjetër grum- bullojmë 2 e më shumë nxënës.  Pyesim nxënësit: Ku qëndron dallimi mes nxënësve ose ndarjes së tyre? Arrijmë te njësia mësimore që ka të bëjë me grupet shoqërore.  Duke u bazuar te njohuritë paraprake pyesim nxënësit: Kush është grup shoqëror, ose në cilat grupe shoqërore bëjnë pjesë?    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët me këmbime  Lexohet teksti i dhënë në libër dhe komentimi i përbashkët i pjesës së lexuar.  Nxënësve u parashtrohen edhe pyetjet e dhëna në libër.  Përmes kësaj nxënësit do të shkëmbejnë përvojat e tyra të ndryshme lidhur me grupet shoqërore ku bëjnë pjesë.  Në fletoret e tyre nxënësit kanë për detyrë të shkruajnë për një grup shoqëror që dëshirojnë të bëhen pjesë e tij dhe do të tregojnë arsyen pse duan të jenë pjesë e atij grupi.  Do të lexohen shkrimet e disa nxënësve.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari dypjesësh  Duke e përdorur ditarin dypjesësh, nxënësit në grupe do të bëjnë krahasimin ndërmjet grupeve shoqërore në të kaluarën dhe sot.  Do të paraqiten/lexohen para nxënësve mendi- met e shkruara në ditarin dypjesësh.   |  |  | | --- | --- | | Grupet shoqërore në të kaluarën | Grupet shoqërore sot | |  |  |     **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për mënyrën e përgjigjes ndaj pyetjeve të parashtruara, bashkëpunimin me të tjerët dhe dhënien e mendimeve.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 8. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 4** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Vlerëson efektet pozitive të bashkëveprimit me të tjerët dhe punës vullnetare (brenda klasës, shkollës, lagjes dhe më gjerë).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3,8; II.1; III.3; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3.**  **Njësia mësimore**: E mira jonë e përbashkët  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Diskuton lidhur me fotografitë e dhëna;  • Përcakton aktivitete të përbashkëta;  • Përzgjedh aktivitete që mund t’i realizojnë së bashku.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi të printuara, libri, fletorja  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Matematikë, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinata e drejtuar  Para nxënësve paraqesim një fotografi të një fëmije në rrugë. Pyeten nxënësit:  • Çfarë po shihni?  • Si do të vepronit nëse do ta takoni një fëmijë të tillë në rrugë?  • Si do të ndiheshe nëse do ta bëje të buzëqesh?  Për pyetjen e fundit secili nxënës do të shënojë përgjigjen e tij në një etiketë dhe pastaj do të vendosen në tabelë dhe do të lexohen nga mësuesi/ja.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Parashikimi me terma paraprakë  Para se të hapen librat, në tabelë do të shënohet termi “Dhurojmë copëza lumturie”. Prej nxënësve kërkohen disa mendime lidhur me termin e shënuar.  Pas marrjes së mendimeve vazhdohet me leximin e përbashkët të tekstit të dhënë në libër dhe ana lizën e tij.  Nxënësit gjatë kësaj kohe do të kuptojnë edhe më shumë termin humanizëm se çfarë do të thotë dhe si duhet të zbatohet.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Turi i galerisë  Nga nxënësit do të kërkohet që në fletët e shpër- ndara të shkruajnë nga një aktivitet që dëshirojnë ta realizojnë në mënyrë të përbashkët. Secili nxë- nës do të vendosë fletën e tij në tabelë dhe do të tregojë aktivitetin që ka menduar që mund ta realizojë.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për angazhimin e treguar gjatë procesit mësimor.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 9-10. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 5** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema:** Lidhjet dhe bashkëpunimi me të tjerët  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Vlerëson efektet pozitive të bashkëveprimit me të tjerët dhe punës vullnetare (brenda klasës, shkollës, lagjes dhe më gjerë).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.2; V.8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.2.**  **Njësia mësimore:** Së bashku ia dalim  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon efektet pozitive të bashkëpunimit;  • Interpreton raste të bashkëpunimit;  • Organizon bashkëpunim ndërmjet grupit/nxënësve.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Anagrami  Sipas numrit/grupeve të nxënësve do të përgatiten disa etiketa ose copëza për të bërë kombinime. Përmes copëzave nxënësit do të formojnë fjalë.  Mund të merren si shembuj kombinimi i fjalëve: bashkëpunim, vendimmarrje, ndërveprim etj.  Gjatë kësaj, do të garojnë nxënësit se cili grup do të plotësojë më shpejt fjalën.  Grupi i përzgjedhur do të tregojë se çfarë u ndihmoi të gjejnë më shpejt fjalën e fshehur.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Ruaje fjalën e fundit për mua  Në mënyrë të përbashkët do të lexohet teksti i dhënë në libër dhe do të jepen përgjigje për py- etjet e dhëna.  Pas kësaj, secili nxënës do të zgjedhë nga një citat dhe në pjesën tjetër të fletës do të shkruajë një ko- ment për të.  Gjatë leximit të citatit nga një nxënës i caktuar, nxënësit e tjerë do të bëjnë komentimin e citatit dhe në fund nxënësi i caktuar do ta lexojë komen- tin e tij që e ka shkruar.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Copëzat e përziera  Në pjesën e fundit të orës, në grupe, nxënësve do t’u shpërndahet me copëza të përziera ndonjë nga poezitë e mësuara. Pas përfundimit, nxënësit do të prezantojnë punën grupore se si janë or- ganizuar dhe do të tregojnë kontributin e secilit anëtar të grupit.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për shpejtësinë dhe saktësinë në kryerjen e detyrave dhe bashkëpunimin e treguar me të tjerët.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 11-12. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 6** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Secili ka të drejta dhe përgjegjësi**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon ndërlidhjen midis të drejtave dhe përgjegjësive dhe ilustron me shembuj nga situata jetësore në klasë, shkollë, lagje dhe/ose më gjerë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; III.2,3; VI.1,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3.**  **Njësia mësimore:** Të drejtat dhe përgjegjësitë e mia  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon të drejtat dhe përgjegjësitë;  • Bën dallimin midis të drejtave dhe përgjegjësive;  • Cakton disa të drejta dhe përgjegjësi personale.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Pema e mendimeve  Fillimisht nxënësve u bëhen disa pyetje para se të tregojmë njësinë mësimore. P.sh.:  • Në çfarë ore ke ardhur në shkollë?  • Cilat libra i ke marrë me vete?  Vazhdohet me pyetje të ndryshme me ç’rast nxënësit do të tregojnë të drejtat dhe përgjegjësitë e tyre.        Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Mendo, puno në dyshe  Do të lexohen dhe diskutohen situatat dhe teksti i dhënë në libër.  Pas diskutimit dhe sqarimit të njësisë mësimore, nxënësit do të bashkëpunojnë në dyshe.  Njëri nxënës do të shkruajë një të drejtë, kurse nxënësi tjetër do të shkruajë një përgjegjësi për të drejtën e shkruar nga shoku.  Nxënësit do të shkruajnë vetëm nga dy shembuj dhe pastaj do të fillojë leximi i tyre nga disa nxë- nës.  Do të plotësohen të drejtat që nuk janë lexuar nga nxënësit e tjerë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari dypjesësh  Në mënyrë individuale, nxënësit do të paraqesin disa të drejta dhe përgjegjësi në shtëpi dhe në shkollë.   |  |  | | --- | --- | | Në shtëpi | Në shkollë | | Të drejtat Përgjegjësitë | Të drejtat Përgjegjësitë | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për angazhimin e treguar gjatë orës mësimore dhe dallimin e të drejtave nga përgjegjësitë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 14. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 7** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Secili ka të drejta dhe përgjegjësi**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon shkeljet e të drejtave të njeriut dhe i identifikon institucionet për mbrojtjen e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.2; III.2,3; VI.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.3.**  **Njësia mësimore:** Institucionet që na mbrojnë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Emërton institucionet;  • Praktikon funksionin e ndonjë institucioni;  • Shpjegon funksionet e institucioneve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, libri, fletorja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Në tabelë ose përmes projektorit paraqiten disa fotografi të institucioneve të ndryshme, ku nxënësit do ta bëjnë emërtimin e tyre.  Duke i kujtuar njohuritë paraprake, do të rikujtojmë edhe numrat kontaktues për këto institucione në rastet kur ne kemi nevojë.  Policia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Urgjenca\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zjarrfikësit\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lojë me role  Do të lexohen situatat dhe teksti i dhënë në libër. Gjatë komentimit të situatës së parë do të zhvi- llohet loja me role në mes të infermieres dhe pa- cientit.  Aktiviteti do të realizohet në dy grupe.  Njëri grup do ta luajë rolin në rastin kur pacienti sillet mirë. Grupi tjetër do të luajë rolin në rastin kur pacienti sillet jo mirë.  Përmes leximit dhe komentimit të pjesës krye- sore të tekstit, nxënësit do të kuptojnë dhe do të tregojnë funksionet e institucioneve përkatëse që na mbrojnë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Pesëvargëshi  Duke u bazuar te njësia mësimore nxënësit në mënyrë individuale do të formojnë nga një pesë- vargësh.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (emër)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mbiemër)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(folje)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (fjali me katër fjalë)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sinonim)  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit do të vlerësohen për luajtjen e roleve dhe saktësinë e plotësimit të pesëvargëshit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 15-16. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 8** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton dhe vlerëson dallimet kulturore, gjinore, etnike, fetare dhe personat me nevoja të veçanta në klasë, shkollë, lagje dhe më gjerë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,2; III.2; VI.1.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Respektojmë diversitetin kulturor  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Tregon se çfarë përfshin kultura e një vendi;  • Dallon llojlloshmërinë e kulturave;  • Vlerëson dallimet kulturore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Fjalët kyçe  Në tabelë do të shënohen disa fjalë kyçe përmes së cilave nxënësit do të shkruajnë një lloj eseje. Fjalët kyçe: diversitet kulturor, kulturë kombëtare, bashkëjetesë, raporte pozitive, respektim.  Gjatë leximit, nxënësit do të fitojnë njohuri nga njëri-tjetri lidhur me diversitetin kulturor dhe veçoritë e tij.  Do të paraqiten edhe shembuj të diversitetit kulturor edhe nga jeta e përditshme ose brenda klasës nëse kemi raste të diversitetit.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DRTA  Pas leximit të disa eseve, do të lexohen pjesët e tekstit të dhënë në libër.  Lexohet situata e parë dhe parashtrohen pyetje lidhur me pjesën e lexuar.  Nxënësit do të japin mendime lidhur me përfun- dimin e situatës dhe do t’u përgjigjen pyetjeve.  Nxënësit do të bëjnë disa dallime ndërmjet kul- turave/vendeve të ndryshme përmes situatave ose dukurive të ndryshme.  Përmes kësaj, do të kuptojnë dhe vlerësojnë ndry- shimet e kulturave nga njëra-tjetra.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Kllaster  Duke u bazuar te njohuritë e fituara nxënësit në mënyrë individuale do të paraqesin se çfarë për- fshin kultura e një vendi. Punën e tyre do ta rishi- kojnë në dyshe, për të plotësuar njëri-tjetrin.  P.sh.:    sjellja  gjuha  ushqimi  besimi    **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit do të vlerësohen për angazhimin e treguar dhe saktësinë në kryerjen e detyrave.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 19-20. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 9** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu siç janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1; V.5,8; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore:** Ndihem i/e barabartë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Përcakton ndryshimet/dallimet nga njëri-tjetri;  • Arsyeton ndryshimet nga njëri-tjetri;  • Vlerëson të qenët i/e barabartë pavarësisht dallimeve.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, libri, fletorja, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Brainstorming  Nxënësve u paraqitet fotografia dhe prej tyre kërkohet që të tregojnë ndryshimet që shohin brenda fotografisë.  Pyeten:  • A keni takuar ndonjëherë persona me aftësi të kufizuara?  • Ku i keni takuar?  • A i kanë ndjekur mësimet në shkollë?  • A i kanë të drejtat e barabarta si të gjithë njerëzit?  Me radhë merren përgjigje nga nxënësit lidhur me pyetjet e parashtruara.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Mësimdhënia e ndërsjellë  Varësisht prej situatave të lexuara që janë dhënë në tekst, nxënësit do të përpiqen që të japin men- dime lidhur me situatat e paraqitura.  Secili prej tyre do të argumentojë mendimin/qën- drimin e tij.  Do t’i tregojnë lojërat që mund t’i luajnë personat me karroca lëvizëse, do të tregojnë nëse kanë ha- sur ndonjë rast të tillë në jetën e përditshme ku janë përfshirë fëmijë/persona me nevoja të veçan- ta.  Gjatë kësaj kohë, ata do të tregojnë se si do t’i ndihmonin ndonjë shoku/shoqe ose individi nëse do të kishte ndonjë nevojë të veçantë (p.sh., me karrocë lëvizëse, vështirësi në të nxënë etj.).  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tryeza e rrumbullakët  Nxënësit do të formojnë tryezën e rrumbullakët dhe do t’u jepet nga një fletë e bardhë. Tema për të cilën do të shënojnë është “Ndihem i/e barabartë”.  Secili nxënës që do të shënojë, do të palosë pjesën  e fletës që ka shënuar në mënyrë që të tjerët të mos e shikojnë pjesën e shkruar nga dikush tjetër.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit do të vlerësohen për angazhimin e treguar gjatë orës mësimore.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 21. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 10** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu siç janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3 III.3,9 V.5,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore**: Mendimi ndryshe  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Respekton mendimin ndryshe;  • Zhvillon të menduarit;  • Argumenton mendimin personal.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinatë e drejtuar  Në tabelë shënohet: Si do të reagoje nëse në klasën tonë do të vijë një nxënës i ri?  Merren mendimet e nxënësve vullnetarë. Secili prej tyre mund të ketë mendime të ndryshme dhe me këtë rast ata do të mësojnë të respektojnë mendimet/qëndrimet e të tjerëve.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim përmes shqyrtimit të përbashkët  Parashtrohet pyetja:  - Çfarë mendoni, është më mirë të shikoni një film apo të lexoni një libër?  Pasi merren dy mendime të ndryshme nga nxë- nësit, nxënësi i tretë do të komentojë ose arsyetojë mendimet e nxënësve që dhanë përgjigje. Pastaj do të pyeten për sportet, se cili sport u pëlqen dhe do të argumentojnë mendimet e tyre.  Përmes leximit të tekstit të dhënë në libër, nxënësit do të kuptojnë që mendimi ndryshe nënkupton dhe duhet të shihet si një vlerë dhe mundësi më e mirë për zgjidhjen e problemeve të ndryshme.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Analiza e tipareve semantike  Në etiketa janë paraqitur disa pyetje ku nxënësit do të përgjigjen po (+), jo (-) dhe nuk e di (?). Pyetjet mund të jenë të ndryshme që lidhen me të menduarit ndryshe. Dhe, pas plotësimit të ta- belës, nxënësit do të lexojnë përgjigjet e tyre dhe do të argumentojnë ato.   |  |  | | --- | --- | | A do të qëndroje me një shok/shoqe që ka mendime ndryshe nga ti? |  | | Nëse ti ke dëshirë të shikosh një film dhe  shoku/shoqja ka dëshirë të luajë, a do të respektoje mendimin e shokut/shoqes? |  | | A do të këmbëngulje të ndryshosh mendimin e dikujt tjetër që ta përkrah mendi- min tënd? |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit do të vlerësohen për angazhimin dhe bashkëpunimin me të tjerët.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 22. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 11** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton dhe vlerëson dallimet kulturore, gjinore, etnike, fetare dhe personat me nevoja të veçanta në klasë, shkollë, lagje dhe më gjerë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,2; VI.1,2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Shumëllojshmëria fetare në vendin tonë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:**  • Dallon besimet fetare në vendin tonë;  • Identifikon vlerat fetare;  • Vlerëson fetë e ndryshme.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, libri, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Edukatë figurative, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Përmes projektorit, para nxënësve paraqiten fotografi të objekteve të ndryshme fetare.  Nxënësit pyeten:  • Çfarë shihni në fotografi?  • Çfarë simbolizojnë këto objekte?  • A keni ndonjë shok/shoqe që i përket besimit tjetër fetar?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Insert  Gjatë leximit të tekstit të dhënë në libër, nxënësit kanë për detyrë që në fund të fjalisë ose paragrafit të tregohet diçka dhe duhet të vendoset një she- një.  √ - nëse informacioni ka qenë i njohur  - nëse informacionin e ke ditur ndryshe  + - nëse ke mësuar një informacion të ri  ? - nëse informacioni është i paqartë për ju Kështu do të diskutohen shenjat/simbolet e përdorura nga nxënësit lidhur me njësinë e lexuar. Secili nxënës do të vlerësojë, dëgjojë dhe respektojë mendimet e nxënësve të tjerë. Në rastet që ndonjë nxënës ka përdorur simbolin ?, do të me- rren mendime edhe nga nxënësit e tjerë ose do të kërkohet që të sqarohet nga nxënësit e tjerë fjalia ose paragrafi.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Diskutim në çifte dhe në grup  Duke u njoftuar me fetë e ndryshme në vendin tonë. Nxënësit së pari në çifte do të paraqesin njo-  huritë e tyre që kanë për secilën fe në vendin tonë. Pastaj, do të bëjnë grumbullimin e njohurive në grup dhe do të paraqesin para klasës.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Feja islame | Feja katolike | Feja ortodokse | |  |  |  |   Nxënësit kështu do të pasurojnë njohuritë e tyre lidhur me fetë e ndryshme që janë në vendin tonë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit do të vlerësohen për bashkëpunimin dhe kryerjen e detyrave me përkushtim dhe përgjegjësi.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 23-24. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 12** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu si janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,8; II.1,2; III.9; VI.1,2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore**: Vlerat  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Identifikon vlerat njerëzore;  • Arsyeton veprimet sipas vlerave;  • Krijon tekst për vlerat me fjalët kyçe.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Parashikimi me terma paraprakë  Së bashku me nxënësit do të diskutojmë për vlerat njerëzore dhe çfarë mund të përfshijnë vlerat. Marrim mendime prej nxënësve se çka nënkutojmë me vlerë njerëzore dhe shënojmë në tabelë.    mirësjellja  respekti      përgjegjësia  ndjeshmëria  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët në bashkëpunim  Nxënësit do të përcjellin leximin e tekstit të dhënë në libër. Së pari do të lexohet situata 1, dhe pastaj do të diskutohet me nxënësit lidhur me situatën.  • A kanë vepruar drejt fëmijët?  • Si do të veproje ti në këtë situatë?  • Çfarë do të këshilloje?  Lidhur me situatën 2, nxënësit do të vazhdojnë tregimin në fletoret e tyre dhe disa prej tyre do të lexohen dhe do të komentohen së bashku me nxënësit e tjerë.  Përmes kësaj nxënësit do të kuptojnë që veprimet që i bëjnë, lidhen kryesisht me vlerat që i kanë. Kështu do të mësojnë që respekti mbi të gjitha është një vlerë e lartë njerëzore.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Fjalët kyçe  Përmes fjalëve kyçe: liri, paqe, respekt, tolerancë dhe barazi, nxënësit do të shkruajnë nga një ese të shkurtër për vlerat.  Lexohen deri në tri ese dhe do të diskutohen së bashku me nxënësit.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për saktësinë në dhënien e përgjigjeve dhe angazhimin në diskutim.  **Detyrë**:  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 25-26 |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 13** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: Shoqëria dhe mjedisi** :  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Vlerëson solidaritetin si vlerë njerëzore dhe merr pjesë në aktivitete përkrahëse për njëri- tjetrin në shkollë dhe mjedis shoqëror.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1; V.5,8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore:** Solidariteti - vlerë njerëzore  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Jep shembuj të solidaritetit;  • Shpjegon veprimet sipas solidaritetit;  • Rekomandon vepra të solidaritetit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Nxënësit pyeten nëse kanë pasur rastin që të ndihmojnë ndonjëherë ndonjë person në nevojë. Marrim disa shembuj dhe i diskutojmë me nxënësit e klasës, që në këtë rast kanë bërë solidaritet ndaj të tjerëve.  Nxënësit kështu përmes shkëmbimit të përvojave të çfarëdoshme të ndihmës, do të kuptojnë sa i rëndë- sishëm është solidariteti.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Leximi i drejtuar  Situata 1 do t’i nxisë nxënësit të mendojnë më shumë për veprimin që kanë bërë fëmijët duke u kujdesur për plakun që ishte i sëmurë. Do të ma- rrim së paku tri mendime të nxënësve për të vazhduar tregimin e situatës.  Do të pyeten nëse kanë njohuri:  • A kujdeset shteti për njerëzit e vetmuar? Lidhur me situatën 2, do të japin shembuj të solidaritetit gjatë kohës së pandemisë. Do të tregojnë nëse kanë bërë solidaritet ose nëse dikush ka treguar solidaritet ndaj tyre.  Do të parashtrohen pyetje për nxënësit pas leximit të përmbledhjes.  • Si ndikon solidariteti në raportet njerëzore?  • Çfarë kupton me solidaritet?  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rrjeti i diskutimit  Në pjesën e fundit të orës, nxënësit do të paraqesin ndonjë rast ku do të mund të bënin solidaritet.  Në mënyrë vullnetare do të tregojnë situata ku mund të ndihmojnë dhe si do të duhej të vepronin në këto raste.  Në mënyrë të përbashkët do të marrin vendim që të bëjnë solidaritet.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për mendimet dhe përgjigjet e dhëna.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 27. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 14** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu siç janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,8; II.1; III.3; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore:** Barazi për të gjithë  **Rezultatet e të nxënit të orës mësimore**:  • Tregon të drejtat e tij/saj;  • Shpreh mendime për barazinë;  • Argumenton mendimet e veta.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë, libri, fletorja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Matematikë, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Anagrami  Prej nxënësve kërkohet që të tregojnë disa të drejta të tyre, të cilat do të shënohen edhe në tabelë. Meqë sot do të flasim për barazinë, atëherë në tabelë do të shënohet fjala BARAZI në mënyrë vertikale, ku për secilën shkronjë do të shënohet nga një fjali që lidhet me barazinë.  B - Beni i trajton të gjithë në mënyrë të barabartë.  A - Askush nuk duhet të m‘i mohojë të drejtat e mia. R - Roli ynë është i rëndësishëm në shoqëri.  A - Askush të mos lejojë diskriminimin mes vajzave dhe djemve.  Z -  I -  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Ditari dypjesësh  Situatat do të lexohen dhe do të diskutohen së bashku me nxënësit. Nxënësit duke i dhënë mendimet e tyre, do të plotësojnë kështu vazhdimin ose përfundimin e situatës.  Pas leximit të pjesës kryesore, nxënësit do të re- alizojnë ditarin dypjesësh, ku në njërën anë shënojnë pjesën e zgjedhur dhe në anën tjetër bë- jnë komentimin e pjesës së zgjedhur.     |  |  | | --- | --- | | Pjesa e zgjedhur | Komentimi | |  |  |   Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tryeza e rrumbullakët  Në pjesën e fundit të orës, pasi të jetë përfunduar ditari dypjesësh nga nxënësit, ata do të formojnë tryezën e rrumbullakët.  Nxënësit në mënyrë vullnetare do të lexojnë ci-  tatet dhe komentimet e tyre dhe do të krahasohen me komentimet e nxënësve të tjerë, nëse kanë për- zgjedhur citatin e njëjtë.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për fjalorin e pasur që e përdorin gjatë përgjigjeve dhe komentimeve.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 28. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 15** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës**:  Vlerëson solidaritetin si vlerë njerëzore dhe merr pjesë në aktivitete përkrahëse për njëri- tjetrin në shkollë dhe mjedis shoqëror.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.2; V.8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore:** Toleranca dhe miqësia  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon raste të tolerancës;  • Përmend shembuj të ndihmës ndaj shokëve/shoqeve;  • Shpjegon veprimet e tolerancës.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri, fletorja.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Shkrim i lirë  Përmes shkrimit nxënësit do të tregojnë ndonjë rast të tolerancës që e kanë bërë ose që e kanë dëgjuar/ shikuar te dikush tjetër.  Disa prej shkrimeve do të lexohen para klasës dhe do të diskutohen së bashku me nxënësit e tjerë.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DRTA  Gjatë leximit të situatave dhe tekstit të dhënë në libër, nxënësve do t’u parashtrohen pyetje lidhur me tekstin.  Nxënësit do te pyeten:  • A i keni ndihmuar ndonjëherë shokët/shoqet?  • Si i ndihmoni shokët/shoqet në nevojë?  • A keni pasur raste kur të tjerët ju kanë ndihmuar juve?  • A jeni treguar tolerant ndonjëherë ndaj vepri- meve të shokut/shoqes?  • Çka kuptoni me fjalën tolerancë?  Përmes këtyre pyetjeve realizohet diskutimi së bashku me nxënësit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rrjet i diskutimit  Te pjesa e fundit e orës mësimore do të shpërndahet te secili grup nga një etiketë, që përmban nga një pyetje. P.sh.:  • Pse mendoni që është e rëndësishme toleranca?  • Sa është e vështirë të praktikosh tolerancën?  • A mendon që tregohesh më tolerant ti ndaj të tjerëve, apo të tjerët tregohen me shumë tolerantë ndaj teje?  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit do të vlerësohen për angazhimin e treguar.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës, faqe 29-30. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 16** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton dhe vlerëson dallimet kulturore, gjinore, etnike, fetare dhe personat me nevoja të veçanta në klasë, shkollë, lagje dhe më gjerë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.2; III.1; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore**: Mbështesim njëri-tjetrin  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon vlerat kulturore të njeriut;  • Përshkruan kontributin e secilit anëtar të familjes;  • Shpreh respekt për mendimin e tjetrit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi pë zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinatë e drejtuar  U parashtrojmë pyetje nxënësve:  • Cilat janë punët që i kryejnë anëtarët e familjes suaj?  • A e dini ju se cilat janë vlerat kulturore të njeriut?  • Po ju në shtëpi, çfarë punë bëni?  Nga mendimet e marra nga nxënësit kalojmë te situata e dhënë në tekst.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Shqyrtohet situata në libër, analizohen disa fjalë që kontribuojnë përkitazi me bashkëpunim.  Empati Respekt  Empati Respekt  Lexohet informacioni shtesë në libër rreth mbështetjes, mirëkuptimit, empatisë etj.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Nxënësve në grupe u shpërndahet nga një fletë A4 duke ua caktuar një detyrë për zgjidhjen e një problemi. Secili grup ka për detyrë ta kryejë punën ashtu si duhet.  Prezantohen grupet dhe përzgjedhim grupin që e ka kryer punën me përpikëri dhe ka bashkëpunuar me njëri-tjetrin.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e vlerave njerëzore, për përshkrimin e kontributit të secilit anëtar të familjes si dhe për respektin që e tregon ndaj njëri-tjetrit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 17** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mirëkuptimi, solidariteti, empatia dhe respekti ndaj të tjerëve**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton dhe vlerëson dallimet kulturore, gjinore, etnike, fetare dhe personat me nevoja të veçanta në klasë, shkollë, lagje dhe më gjerë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.2; III.1; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore**: Me mendje dhe zemër për njerëzit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Jep shembuj nga jeta e përditshme për njerëz humanitarë;  • Vlerëson vlerat kulturore;  • Respekton dallimet fetare, kulturore, gjinore etj.  Kriteret e suksesit: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diskutim për njohuritë paraprake  Kërkohet nga nxënësit të japin shembuj për humanizmin. Pyeten:  • A keni ndihmuar ju ndonjë njeri në nevojë?  • Si jeni ndjerë kur keni ndihmuar?  • A e keni vendosur vetveten në situata të tilla?  Nga mendimet e nxënësve nënvizojmë në tabelë fjalët: empati, respekt, humanitet, përkrahje.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Mësimdhënia e ndërsjellë  Lexohet dhe diskutohet bashkërisht situata e parë në libër.  Kërkohet nga nxënësit të japin mendimet e tyre:  • Pse ishte i shqetësuar Besmiri?  • Cili institucion do të duhej t’i dilte në ndihmë Besmirit?  • Ku e vëreni humanizmin në këtë situatë?  • Po Besmiri si u ndje në ato momente?  Analizohet pjesa e dhënë në libër dhe theksohet se humanizmi, empatia, respekti, ndihma për njerëzit në nevojë janë vlerat më të larta njerëzore.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Nxënësve u jepet për detyrë që të shkruajnë një ngjarje ku ata e kanë shprehur humanizmin e tyre në mënyra të ndryshme.  Lexohen dhe komentohen ngjarjet.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për dhënien e shembujve të njërëzve humanitarë, për vlerësimin e vlerave kulturore si dhe respektimin e dallimeve fetare, gjinore, racore etj.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 18** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Respekton mendimet ndryshe të të tjerëve, pranon të tjerët ashtu siç janë dhe i trajton në mënyrë të barabartë.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.2; III.1; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore:** Respektoj mendimin e tjetrit  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Respekton mendimin e tjetrit;  • Analizon tekstin;  • Përshkruan një ngjarje ku tregon respekt ndaj tjetrit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, projektor, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Diagrami i Venit  Nxënësit ndahen në çifte. Me anë të Diagramit të Venit paraqesin të përbashkëtat dhe dallimet që i kanë me njëri-tjetrin  Nxënësit punojnë në mënyrë individuale, pastaj i krahasojnë punimet.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Mësimdhënia e ndërsjellë  Lexohet dhe diskutohet rasti në situatën e parë. Kërkohen mendimet e nxënësve  • Në cilën mënyrë mendoni se e respektoni mendimin e tjetrit?  Analizohet pjesa e dhënë dhe diskutohet për të drejtat dhe përgjegjësitë.  Theksohet në veçanti bashkëpunimi me të tjerët dhe respekti ndaj të tjerëve.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Nxënësve u jepet për detyrë të shkruajnë ndonjë rast ku nuk janë pajtuar me mendimin e të tjerëve qoftë në shtëpi, shkollë apo komunitet.  • Si keni arritur një mirëkuptim? Theksohen fjalët: tolerancë, mirëkuptim.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për respektimin e mendimit të tjerëve, për analizimin e situatave si dhe për përshkrimin e një ngjarjeje personale ku shpreh respekt ndaj të tjerëve.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 19** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë vendime në konsultim me të tjerët duke i respektuar idetë dhe mendimet e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.2; III.1; IV.5; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore**: Hapat e vendimmarrjes  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon ngjarje ku ka marrë pjesë në vendimmarrje;  • Njeh konceptin vendimmarrje;  • Përshkruan disa hapa të vendimmarrjes.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  U kërkohet nxënësve të japin mendimet e tyre për vendimmarrjen. Pyeten:  • Si e kuptoni fjalën vendimmarrje?  • A merrni pjesë në vendimmarrje në familje apo shkollë?  • Sa është i rëndësishëm roli juaj gjatë vendimmarrjes në familje apo shkollë?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Shqyrtojmë situatën e parë të dhënë në libër. Së bashku analizojmë dhe përcaktojmë disa fjalë që kontribuojnë në bashkëpunim dhe vendimmarrje.  DIALOG, PROPOZIM, E DREJTË, PËRGJEGJËSI, BASHKËPUNIM  Formulojmë konceptin vendimmarrje.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendim i lirë  Së bashku lexojmë një situatë që kemi përgatitur paraprakisht dhe nga kjo situatë e argumentojmë mënyrën e marrjes së vendimeve si dhe hapat që duhen zbatuar gjatë procesit të vendimmarrjes.  Nënvizojmë në tabelë hapat e vendimmarrjes.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për procesin e vendimmarrjes ku ishte pjesë e saj, për përkufizimin e konceptit vendimmarrje si dhe përshkrimin e hapave të vendimmarrjes.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -20** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi**  **Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë vendime në konsultim me të tjerët duke i respektuar idetë dhe mendimet e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; IV.5; V.8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore:** Eja të vendosim së bashku  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kujton procesin e zgjedhjes së kryetarit të klasës;  • Jep shembuj të vendimmarrjes;  • Organizon një proces të zgjedhjes në klasë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinatë e drejtuar  Kujtojmë nga e kaluara si e kemi bërë përzgjedhjen e kryetarit të klasës. Nxënësit japin mendimet e tyre duke e rikujtuar procesin e përzgjedhjes.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Punë në grupe  Shqyrtohet situata e parë e dhënë në libër si dhe informacioni shtesë rreth vendimmarrjes dhe organizimit.  Ndajmë klasën në dy pjesë:  Grupi A - Tregon një ngjarje ku procesi i vendim- marrjes ka shkuar në mënyrë transparente.  Grupi B - Tregon një ngjarje ku procesi i vendim- marrjes nuk ka shkuar ashtu si duhet.  Organizojmë zgjedhje në klasë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rjeti i diskutimit  Nxënësit diskutojnë dhe bëjnë pyetje për orga- nizimin e përzgjedhjes së kryesisë së klasës, i kra- hasojnë me proceset e vendimmarrjes gjatë viteve të kaluara.  Pyeten:  • A ishte procesi demokratik dhe transparent?  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e zgjedhjes së kryesisë së klasës, dhënien e shembujve të ngjajshëm si dhe organizimin e një procesi zgjedhor në klasë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -21** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Tregon gatishmëri për të marrë vendime në konsultim me të tjerët duke i respektuar idetë dhe mendimet e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; IV.5; V.8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore:** Në familje vendosim së bashku  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Liston disa rregulla në familje;  • Analizon tekstin;  • Përshkruan të drejtat dhe përgjegjësitë në familje.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinatë e drejtuar  Nxënësit shprehin mendimet e tyre se si i marrin vendimet në familjet e tyre.  • Cili është roli i vajzave apo grave në vendimmarrje në familje?  • Cili është roli i fëmijëve në vendimmarrje në familje?  Nga mendimet e nxënësve kalojmë te situata e dhënë në libër.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Shqyrtojmë situatën e parë të dhënë në libër. Duke analizuar së bashku përcaktojmë disa fjalë që ndërlidhen me vendimmarrjen në familje.  Familja  Toleranca  Bashkëpunimi    Vendimmarrja    Në tabelë listojmë disa rregulla, të drejta dhe përgjegjësi në familje.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendim i lirë  Paraprakisht përgatisim një situatë dhe nga kjo situatë, diskutojmë së bashku duke i argumentuar mënyrat e marrjes së vendimeve në familje si dhe barazinë gjinore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për listimin e rregullave në familje, analizën e tekstit si dhe përshkrimin e të drejtave dhe përgjegjësive në familje.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 22** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Vlerëson solidaritetin si vlerë njerëzore dhe merr pjesë në aktivitete përkrahëse për njëri- tjetrin në shkollë dhe mjedis shoqëror.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; IV.5; V.8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore:** Në komunitetin tonë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kujton disa rregulla në komunitet;  • Analizon tekstin;  • Përshkruan të drejtat dhe përgjegjësitë në komunitet.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Shkathtësi për jetë, Gjuhë dhe komunikim, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Shpreh mendimin e lirë  Përmes videoprojektorit shfaqim disa fotografi në lidhje me të drejtat në komunitet, barazinë gjinore, rregullat në shoqëri.  Diskutohen fotografitë dhe parashtrohen pyetje.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Puna grupore  Lexohet pjesa e tekstit që është në libër. Nxënësit i ndajmë në tre gupe.  Grupi A - Organizojnë diskutimet për bara- zinë gjinore në shoqëri.  Grupi B - Argumenton situatën e djalit me biçikletë, pro ose kundër.  Grupi C - Argumenton situatën e të moshua- rit, pro ose kundër.  Diskutohet edhe më tutje për situatën.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Pesëvargëshi  Shkruhet një pesëvargësh me fjalën barazi.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për kujtimin e disa rregullave në komunitet, analizimin e tekstit si dhe përshkrimin e të drejtave dhe përgjegjësive në komunitet.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -23** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon vendimmarrjen dikur dhe sot në familje, shoqëri dhe institucione dhe shfrytëzon ato përvoja në vendimmarrjet e tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: V.8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore:** Institucionet dhe vendimet  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon institucionet lokale dhe ato qendrore;  • Përkufizon konceptin institucion;  • Analizon tekstin.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Kllaster  Përmes teknikës kllaster paraqiten disa institucione vendimmarrëse, veçojmë ato lokale dhe qendrore.  Qeveria  Parlamenti  Institucionet vendimmarrëse    Gjykata  Komuna  Kuvendi komunal  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Mësimdhënia e ndërsjellë  Lexohet teksti i dhënë në libër dhe analizohet duke parashtruar pyetje:  • Pse e pyeti babai nënën për kontratën me kompaninë e ujësjellësit?  • Cilat fjalë ishin me rëndësi të veçoheshin në kontratë.  • Po ju a keni lexuar ndonjëherë ndonjë kontratë që ka bërë familje juaj me ndo- një institucion?  Bazuar edhe në prezantimin e institucioneve lokale dhe qendrore, nxënësit kanë më shumë njohuri për funksionin e tyre.    Diskutim – pyetje dhe përgjigje.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Nxënësve u shpërndahen fletë A4 në grupe, ku secili grup do të formulojë një koncept për fjalët: komunë, qeveri, kuvend komunal, gjykatë, parlament.  Konceptet prezantohen nga përfaqësuesit e grupeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e institucioneve lokale dhe atyre qendrore, për përkufizimin e konceptit institucion si dhe analizimin e tekstit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -24** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mendime të ndryshme, vendime të përbashkëta**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon vendimmarrjen dikur dhe sot në familje, shoqëri dhe institucione dhe shfrytëzon ato përvoja në vendimmarrjet e tij/saj.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; IV.5; V.8; VI.2,3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1,2.**  **Njësia mësimore:** Vendimmarrja dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kujton konceptin vendimmarrje;  • Bën dallimin me vendimmarrjen dikur dhe sot;  • Analizon tekstin.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4, fotografi  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë dhe komunikim, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Shpreh mendimin e lirë  Nga njohuritë paraprake, nxënësit i japin mendimet e tyre për konceptin vendimmarrje. Nga mendimet e nxënësve kalojmë në situatën e parë duke lexuar atë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Nga situata e lexuar, diskutojmë dhe bëjmë pyetje:  • Për çfarë po bisedonte Bledi me babain?  • Çfarë kërkoi Bledi nga babai?  • Pse u habit ai nga përgjigja e babait?  Vazhdohet biseda e Bledit me babain. Diskutim, pyetje-përgjigje.  Krahasojmë vendimmarrjen sot me vendim- marrjen dikur.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shpreh mendimin e lirë  Nxënësve u jepet nga një fletë A4 të shkruajnë mendimin e tyre me njohuritë që kanë për vendimmarrjen sot dhe të krahasojne me vendim- marrjen dikur.  Nxënësit lexojnë mendimet e tyre – diskutim.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përkufizimin e konceptit vendimmarrje, për krahasimin e vendimmarrjes dikur dhe sot si dhe analizën e tekstit  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 25** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Vendi ku jetoj**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan festën e Pavarësisë së Kosovës dhe simbolet shtetërore të saj (stemën, flamurin, himnin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; IV.5; III.1; VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1,2.**  **Njësia mësimore**: Kosova - atdheu im  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan me fjalë atdheun - Kosovën;  • Analizon tekstin;  • Identifikon sistemin qeverisës në Kosovë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi pë jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësit japin mendimet e tyre për Kosovën. Nga mendimet e tyre kalojmë te situata e parë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Lexohet situata e parë dhe diskutohet duke u bërë pyetje:  • A ju pëlqeu poezia e Malit dhe pse?  • Çfarë përmbante ajo?  • Kush është Adem Jashari?  • Pse është e rëndësishme që çdo vend të ketë Kushtetutën dhe ligjet e veta?  Nënvizojmë fjalët: atdhe, qeveri, parlament, kushtetutë, ligje, sistem demokratik.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Bisedojmë së bashku  Nxënësit u përgjigjen me shkrim pyetjeve të dhëna në tekst duke e bërë një interaktivitet mes vete me pyetje dhe përgjigje.  Përgjigjet vlerësohen në fund të orës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin me fjalë të Kosovës, analizimin e tekstit si dhe identifikimin e sistemit qeverisës në Kosovë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 26** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Vendi ku jetoj**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan festën e Pavarësisë së Kosovës dhe simbolet shtetërore të saj (stemën, flamurin, himnin).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1, II.2; III.1,2; VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.**  **Njësia mësimore:** Pavarësia e Kosovës  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon për Pavarësinë e Kosovës;  • Shpjegon ngjyrat dhe simbolet e flamurit të Kosovës;  • Interpreton himnin e Kosovës.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Videoprojektori, fotografi, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh, kllaster    Çfarë dini për Pavarësinë e Kosovës (mendimet parqiten në formë kllasteri).  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Pyetje-përgjigje  Nxënësit do t’u përgjigjen pyetjeve në tekst, në grupe. Njëri grup lexon pyetjen dhe tjetri grup përgjigjet.  Analizohet situata e dhënë në libër.  Nxënësit nxjerrin pyetje nga situata dhe u përgjigjen atyre.  Nënvizojmë fjalët: flamur, simbol, stemë, ngjyra, himni shtetëror.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Nxënësit shkruajnë një ese të shkurtër për Pa- varësinë e Kosovës.  Esetë lexohen dhe vlerësohen në fund të orës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përshkrimin e Pavarësisë së Kosovës, për përshkrimin e simboleve të flamurit si dhe interpretimin e himnit të shtetit të Kosovës.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 27** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Vendi ku jetoj**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon regjionet e Kosovës dhe evidenton disa karakteristika të tyre (gjeografike, kulturore, ekonomike).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; III.1,2; VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.**  **Njësia mësimore:** Regjionet e Kosovës  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon regjionet e Kosovës;  • Evidenton disa karakteristika të tyre;  • Analizon tekstin.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektori, fletë A4, harta gjeografike.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh dhe përvijm i të menduarit  Para fillimit të mësimit bëhet një përvijim i orës së kaluar me pyetjet e përzgjedhura nga mësuesi/ja: Pyeten:  • Çfarë dini për Kosovën?  • A keni dëgjuar për regjionet e Kosovës?  • A dini ndonjë karakteristikë të regjioneve në Kosovë?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Insert  Analizojmë situatën e parë dhe vendosim:  √ - për informacionin e njohur.  + - për informacionin e ri që e mësuam.  ? - për informacionin e panjohur.  Diskutim për informatat e panjohura që janë hasur në tekst.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tryezë e rrumbullakët  Nxënësit parashtrojnë pyetje njëri-tjetrit, të ndarë në grupe, duke krijuar një interaktivitet në mes grupeve.  **Vlerësimi i nxënësve**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e regjioneve të Kosovës, për evidentimin e disa karakteristikave të regjioneve të Kosovës si dhe analizimin e tekstit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 28** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Vendi ku jetoj**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon komunitetet etnike në Kosovë, për- shkruan disa veçori dhe simbolet e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; III.1,2; VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.**  **Njësia mësimore**: Komunitetet dhe veçoritë e tyre  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon komunitetet etnike në Kosovë;  • Tregon veçoritë dhe simbolet e tyre;  • Përkufizon termin komunitet etnik.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, fletë A4, videoprojektori.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Flamuri i Kosovës vendoset në tabelë.  Nxënësit u përgjigjen pyetjeve të mësuesit/es me kohë të caktuar, 3 minuta. Pyeten:  • Çfarë paraqesin yjet në flamur?  • Cili është qëllimi i vendosjes së yjeve?  Nga përgjigjet nxënësve kalojmë te situata e parë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim i përbashkët  Analizojmë situatën e parë dhe diskutojmë bashkë me nxënësit duke bërë pyetje:  • Çfarë po i tregonte gjyshja Kleas?  • Cila ishte rëndësia e yjeve në flamur?  • Çfarë i tha Klea gjyshes?  Nënvizojmë fjalët: komunitet etnik, shqiptar, serb, boshnjak, turq etj.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Turi i Galerisë  Nxënësit në internet gjejnë për komunitetet në Kosovë dhe në grupe shkruajnë karakteristikat për secilin komunitet veç e veç.  Në google: Komunitet etnike në Kosovë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e komuniteteve etnike në Kosovë, për përshkrimin me fjalë të veçorive të tyre si dhe për përkufizimin e termit komunitet etnik.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 29** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Vendi ku jetoj**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon komunitetet etnike në Kosovë, për- shkruan disa veçori dhe simbolet e tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1; II.2; III.1,2; VI.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 1.1.**  **Njësia mësimore:** Fqinjët e Kosovës  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon shtetet fqinje të Kosovës;  • Tregon ndonjë karakteristikë të tyre;  • Analizon tekstin.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4, harta gjeografike, fotografi, puzzle.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsim për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxënësve në grupe u jepet detyrë që të formojnë figura në formë mozaikësh (me puzzle) me shtetet si: Kosova, Mali i Zi, Shqipëria, Maqedonia e Veriut, Serbia. I vendosin në tabelë dhe diskutohet rreth tyre për gjuhët që fliten në këto shtete.  Me anë të hartës gjenden edhe anët e horizontit dhe tregohet që me këto shtete kufizohet Kosova.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Diskutim i përbashkët  Lexohet nga nxënësit teksti i dhënë në libër duke u përgjigjur pyetjeve që janë në libër.  Tregohet që shtetet që janë formuar me puzzle janë shtete fqinje të Kosovës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Ditari dypjesësh  Ndajmë fletën në dy pjesë dhe në njërën anë viza- tojnë hartën e vendit fqinj të Kosovës, në pjesën tjetër shkruajnë për këto shtetete (ndonjë karakteristikë).     |  |  | | --- | --- | | Harta | Karakteristika | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e fqinjëve të shtetit të Kosovës, për tregimin e ndonjë karakteristike të tyre si dhe analizën e tekstit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -30** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Jeta në Kosovë dikur dhe sot**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason jetën në familje dikur dhe sot, në fshat dhe qytet, si rezultat i zhvillimeve shoqërore (shkollimit dhe punësimit masiv, në veçanti të femrës, funksionimit dhe menaxhim- it të familjes, zhvillimit të transportit, elektrifikimit, ujësjellësit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,6; III.1,2; V.8; VI.3,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Familja dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Prezanton familjen e tij/saj;  • Analizon tekstin e dhënë;  • Dallon familjen tradicionale nga ajo bashkëkohore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Matematikë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Ndahen në grupe nxënësit dhe secili grup paraprakisht sjellin nga një foto të familjes së tyre sa më të hershme dhe prezantojnë para grupit familjen e tyre.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DRTA  Hapen librat dhe nxënësit do të lexojnë situatën e dhënë dhe do ta analizojmë së bashku, duke i lexuar me ndalesa dhe duke parashtruar pyetje. Do të shprehin mendimet të gjithë nxënësit nëse ata kanë dëgjuar për familjen tradicionale ose bashkëkohore. Gjatë leximit, së bashku përgjigjen në pyetjet e dhëna në libër, ku dhe analizohet pjesa e dhënë në pjesën pas situatës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Diagrami i Venit  Grupet e ndara punojnë Diagramin e Venit duke bërë dallimin se:  • Çka është familja?  • Çka është familja tradicionale dhe ajo bashkë-  • kohore?  Familja tradicionale Familja Familja bashkëkohore  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për prezantimin e familjes, përgjigjet e dhëna dhe dallimin e familjes tradicionale nga ajo bashkëkohore.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -31** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Jeta në Kosovë dikur dhe sot**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason jetën në familje dikur dhe sot, në fshat dhe qytet, si rezultat i zhvillimeve shoqërore (shkollimit dhe punësimit masiv, në veçanti të femrës, fuknksionimit dhe menax- himit të familjes, zhvillimit të transportit, elektrifikimit, ujësjellësit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,2; III.2; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Fshati dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruajnë fshatin e tyre;  • Analizojnë jetën në fshat dikur dhe sot;  • Krijon një tregim me fjalë kyçe.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Bashkëbisedim  Tregojnë për vendet që ata i vizitojnë në fundjavë. Pyeten:  • Cilat janë vendet që i vizitoni në fundjavë?  • Tregoni a janë fshatra a qytete.  • Çfarë dallojnë fshatrat nga qyteti ku ju jetoni ose anasjelltas?    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Dëgjim dhe diskutim  Dëgjojnë pjesën e lexuar nga libri me ndalesa, duke sqaruar se çfarë lexuan dhe diskutojnë bashkërisht.  Përgjigjen në pyetjet e parashtruara nga libri dhe plotësojnë Diagramin e Venit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Shpërndahen fletë të bardha me fjalët kyçe: fshat, bujqësi, blegtori, mjete pune, rrugët, stallë, fermë. Në këto fletë kanë për detyrë të formojnë nga një tregim dhe të paraqesin me vizatim tregimin e formuar.  Diskutohen tregimet e shkruara me klasën.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për shprehjen e mendimit të lirë, plotësimin e Diagramit të Venit dhe formulimin e tregimit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 32** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Jeta në Kosovë dikur dhe sot**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Krahason jetën në familje dikur dhe sot, në fshat dhe qytet, si rezultat i zhvillimeve shoqërore (shkollimit dhe punësimit masiv, në veçanti të femrës, fuknksionimit dhe mena- xhimit të familjes, zhvillimit të transportit, elektrifikimit, ujësjellësit etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,2; III.2; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Qyteti dikur dhe sot  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon dallimin e fotografive në dikur dhe sot;  • Klasifikon fotot e qytetit dikur dhe sot;  • Identifikon të përbashkëtat dhe të veçantat e jetës dikur dhe sot në qytet.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4, projektor, fotografi.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinata e drejtuar  Përgatiten disa fotografi të ndryshme me pamje të qyteteve të ndryshme dikur dhe sot p.sh., Prishtina, Peja, Prizreni, Mitrovica etj. Fotografitë do të jenë të kthyera në anën e kundërt në mënyrë që fëmijët mos t’i shohin. Të gjithë do të tërheqin nga një foto dhe do ta hapin e do ta analizojnë ku detyrë kanë që ta dinë cili qytet është dhe a është qyteti dikur apo sot. Tabela ndahet në dy pjesë, ata do t’i vendosin fotot që janë paraqitur dikur dhe ato sot, paralel me qytetet sot dhe dikur. Secila foto e vendosur arsye- tohet për vendin e vendosur.     |  |  | | --- | --- | | SOT | DIKUR | |  |  |   Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Dëgjim dhe diskutim  Hapen librat, lexohet situata 1, përgjigjen në py- etjet e parashtruara në libër dhe nxënësit japin mendimet e tyre duke u ndihmuar nga ana e më- suesit/es. Po ashtu, analizohet edhe pjesa e dhënë në libër si informacion shtesë për qytetin se çka na ofron ai.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Thello dijet  Shpërndahet edhe nga një fletë në të cilën kanë të përgatitur nga një kllaster dhe e plotësojnë, duke u munduar që të identifikojnë ato që ishin dikur e sot nuk janë, ato që janë sot dhe të përbashkëtat e tyre.    **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për dallimin dhe klasifikimin e fotove në vendin e duhur. Po ashtu edhe identifikimin, analizimin e të përbashkëtat e qytetit dikur dhe sot në Diagramin e Venit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 33** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Jeta në Kosovë dikur dhe sot**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan degët ekonomike në vendbanimin e tij dikur dhe sot dhe vlerëson ndikimin e tyre në jetën e njerëzve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,3; III.1,2; V.8; VI.3,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore:** Degët e ekonomisë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpreh njohuritë që ka për fjalën “ekonomi”;  • Krahason profesionet e anëtarëve të familjes;  • Dallon prodhimet industriale, prodhimet bujqësore dhe shërbimet.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Foto me profesione te ndryshme, projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Kllaster  Nxjerr në tabelë fjalën “EKONOMIA”.  Nxënësit shprehin mendimet e tyre me shkrim se si e kuptoni fjalën “ekonomi” duke shkruar së paku tri fjali për këtë term, si dhe i lexojnë mendimet e tyre duke nxjerrë në tabelë disa nga këto fjali  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DRTA  Hapen librat dhe nxënësit do të lexojnë situatën 1, pyetjet dhe do të përgjigjen së bashku duke e plotësuar tabelën e dhënë në libër. Pas plotësimit ata do të krahasojnë profesionet e familjarëve me shokun-shoqen e bankës. Më pas, tekstin e dhënë në libër e analizojmë duke i treguar profesionet e anëtarëve se cilës degë të ekonomisë i takojnë (bujqësia, blegtoria, miniera, tregtia, hotelieria, shëndetësia, policia etj.).  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Imagjinata e drejtuar (loja me shportë)  Nxënësit me radhë marrin nga një foto nga shpor- ta me profesione të ndryshme e gjësende dhe vendosin në tabelë te vendi i duhur ku paraprakisht tabela është e ndarë në tri pjesë, duke treguar se cilës degë të ekonomisë i takojnë.  Prodhimet industrial Prodhimet bujqësore Shërbimet  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për shprehjet e dhëna me shkrim, përgjigjet dhe dallimin e degëve të ekonomisë sipas fotove.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 34** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Jeta në Kosovë dikur dhe sot**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan degët ekonomike në vendbanimin e tij dikur dhe sot dhe vlerëson ndikimin e tyre në jetën e njerëzve; Identifikon personalitete kon- tributdhënëse të vendit ku jeton dikur dhe sot dhe përshkruan rolin e tyre në fushat përkatëse (arsim, shëndetësi, ekonomi etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,3; III.1,2; V.8; VI.3,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.2.**  **Njësia mësimore:** Vendi im dhe ekonomia  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përgjigjet në pyetjet e parashtruara;  • Analizon tekstin e dhënë;  • Shkruan për ekonominë e vendit tonë (fshat, qytet).  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4, projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Dëgjim dhe diskutim  Përmes projektorit do të shohin foto të vendit tonë (fabrika, uzina, sera, Prevallën, Brezovicën etj.). Parashtrohen disa pyetje lidhur me fotot e shikuara, si p.sh.:  • Çfarë patë?  • A e keni vizituar ndonjë nga këto vende?  • Për çka shërbejnë këto vende?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Dëgjim dhe diskutim  Lexohen të dhënat e paraqitura dhe pjesa e shkruar në tekst dhe ato që janë më të rëndësishme shënohen në tabelë si p.sh.: ekonomia në fshat, ekonomia në qytet, bukuritë natyrore, zejet etj.  Pas diskutimit, do të përgjigjen në pyetjet e parashtruara nga libri.  Po ashtu, do të analizojmë edhe pjesën e dhënë në  libër, informatat rreth ekonomisë së vendit tonë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Thello dijet  Ndahen në dy grupe dhe kanë për detyrë të shkru- ajnë për ekonominë që zhvillohet në fshat dhe ekonominë që zhvillohet në qytet të vendit tonë mbi informatat e marra më lartë, duke u bazuar në ato që i kanë dëgjuar dhe analizuar deri tani. Prezantojnë para klasës dhe e sqarojnë çdo men- dim të dhënë rreth ekonomisë së vendit tonë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për punën në grup, përgjigjet e dhëna dhe shprehjen e mendimit të lirë me shkrim.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 35** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Jeta në Kosovë dikur dhe sot**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon sportet dhe sportistët, artet dhe artistët që kanë ndikuar në shoqërinë kosovare dikur dhe sot (nga futbolli, hendbolli, muzika, piktura, filmi, drama etj.).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.3; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1,3.**  **Njësia mësimore:** Njerëzit që nuk harrohen  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon fotografitë e paraqitura në projektor;  • Diskuton situatat e dhëna;  • Shkruan emra të njerëzve të njohur nga vendi.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4, fotografi, projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Parashikim me terma paraprakë  Me anë të projektorit vendosen disa fotografi ku janë të paraqitura disa nga njerëzit e njohur të Kosovës në fusha të ndryshme. P.sh., nxënësit identifikojnë dhe arsyetojnë kush janë dhe shtohen informacionet gradualisht duke i marrë nga nxënësit dhe nga mësuesi/ja, pastaj vazhdohet me foto të tjera.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Pyetjet për mua  Diskutohen fotografitë e paraqitura në libër dhe informatat e dhëna që janë të vendosura krah fotove, parashtrohen pyetjet p.sh.:  • Pse mendoni që janë të rëndësishme këto personalitete?  • Për cilët nga këto personalitete keni dëgjuar më parë?  • Cili është mjeku i familjes tuaj?  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Duke rikujtuar ato që i mësuam nga lart, në fletët A4 paraqesin emra të njohur të personaliteteve në fusha të ndryshme duke përfshirë edhe ato nga ditët e sotme.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin e personaliteteve, përgjigjet e dhëna dhe shkrimin e njerëzve të njohur në fusha të ndryshme.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -36** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Jeta në Kosovë dikur dhe sot**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon sportet dhe sportistët, artet dhe artistët që kanë ndikuar në shoqërinë kosovare dikur dhe sot (nga futbolli, hendbolli, muzika, piktura, filmi, drama etj. ).  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; III.3; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1,2,3.**  **Njësia mësimore:** Kultura - pasuri kombëtare  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpreh mendimin për fotografitë e paraqitura;  • Diskuton për fotografitë duke i arsyetuar mendimet;  • Klasifikon emrat e përmendur në fushat përkatëse.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4, fotografi, projektor.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinatë e drejtuar  Në tabelë vendosen disa fotografi në të cilën janë të paraqitura disa nga personalitetet e njohura të vendit tonë. P.sh., nxënësit shprehin mendimet e tyre dhe shtohen informacione gradualisht duke i marrë nga nxënësit dhe nga mësuesi/ja, pastaj vazhdohet me fotot të tjera.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Pyetjet për mua  Diskutohen fotografitë e paraqitura në libër dhe informatat e dhëna që janë të vendosura krah fotove, parashtrohen pyetjet p.sh.:  • Pse mendoni që janë të rëndësishme këto personalitete?  • Në cilat fusha të kulturës janë të njohur?  • A mendoni se Kosova ka një kulturë të zhvi-  • lluar?  Me anë të projektorit paraqiten figura të njohura kulturore, në internet hulumtohet drejtpërdrejt dhe shkruhen në tabelë duke i ndarë në fusha kulturore.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tabela e koncepteve  Duke i rikujtuar ato që i mësuam nga lart, në tabelë shënojmë:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | FUSHA | Emrat e njohur | Veprat | | Sport | Lorik Cana, ... |  | | Muzikë | Rita Ora, Nexhmije Pagarusha, ... | Pop muzikë, popullore, opera | | Teatër | Leze Qena |  | | Film | Faruk Begolli |  | | Pikturë | Ibrahim Kodra |  | |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna, për shprehjen e mendimit të lirë dhe klasifikimin e person- aliteteve kulturore të vendit tonë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 37** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Traditat dhe trashëgimia jonë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon veshjet e krahinave të ndryshme të Kosovës dhe disa nga tiparet karakteristike të tyre; Mbledh dhe përkujdeset për eksponatet nga trashëgimia; Jep kontribut në pasurimin e arkivës së familjes dhe muzeut të shkollës.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1; III.1; V.8; VI.3,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Ruajmë traditat tona  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Shpreh mendime rreth fjalës “traditë”;  • Analizon konceptin traditë sipas mendimit të tij/saj;  • Shkruan për traditat tona.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Foto, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Kllaster  Në mes të tabelës shënohet fjala “TRADITË”. Merren mendimet e nxënësve dhe shkruhen përreth se çka ata mendojnë që është tradita e një vendi.    Plisi Flija  Djepi  Kulla  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Leximi i drejtuar  Lexohet situata e dhënë me ndalesa dhe pastaj parashtrohen pyetje për pjesën e lexuar dhe çfarë mendoj rreth situatës së dhënë. Kështu vazhdohet deri në fund të tekstit dhe pastaj parashtrohen edhe pyetjet që janë në libër.  • Përmend tri ushqime tradicionale që di.  • Trego tri elemente të traditës sonë kombëtare.  • Si e kuptoni fjalën “mikpritje”?  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Paraqiten fjalët kyçe: traditë, zakon, ushqim, mikpritje, dasmë. Nxënësit shkruajnë shkurtimisht duke përdorur fjalët kyçe në shkrim ku dhe shpalosin disa nga traditat tona të cilat ruhen brez pas brezi.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për mendimet e dhëna, pjesëmarrjen në diskutim dhe për përshkrimin e traditave tona.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 38** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Traditat dhe trashëgimia e jonë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Merr pjesë në mënyrë aktive në shënimin e ndonjë feste tradicionale në shkollë dhe komunitet; Dallon veshjet e krahinave të ndryshme të Kosovës dhe disa nga tiparet karakteristike të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.1,2,6; III.1,2,3,4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 2.3.**  **Njësia mësimore:** Kulturat janë të shumëllojshme  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Dallon kulturat e ndryshme etnike në Kosovë;  • Analizon elementet kulturore të popujve që banojnë në Kosovë dhe nga jashtë;  • Shpreh mendimin për elementet kulturore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri bazë, interneti, projektori, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh dhe përvijim i të menduarit  Para fillimit të mësimit bëjmë një përvijim të orës së kaluar me pyetjet e përzgjedhura nga mësuesi/ja. Nxënësit shprehin mendimet e tyre duke iu përgjigjur pyetjeve:  • Çfarë di për kulturat e popujve të Kosovës?  • A respektohen kulturat e popujve të Kosovës?  • Çfarë kuptoni me fjalën kulturë?  • Kush bën pjesë në kulturën e një populli?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Të nxënët me këmbime  Lexojmë situatën 1 dhe i analizojmë pjesët duke parashtruar pyetje:  • Si lidhen librat me kulturën e një vendi?  • Thuaj një shkrimtar të huaj që ia ke lexuar veprat.  • Vepra “Liza në botën e çudirave” kulturën e cilit vend e paraqet?  Marrim përgjigjet nga nxënësit duke e analizuar dhe paraqitur konceptin kulturë në fusha e dimensione të ndryshme.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tryezë e rrumbullakët  Nxënësit parashtrojnë pyetje njëri-tjetrit rreth elementeve kulturore të ndarë në çifte ku mund të ndërhyjë edhe njëri edhe tjetri gjatë parashtrimit të pyetjes nga çifti tjetër duke i shprehur mendimet, llojet e ndryshme kulturore.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dallimin e kulturave etnike në Kosovë dhe karakteristikat e tyre dalluese me mendimet e dhëna.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -39** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Traditat dhe trashëgimia e jonë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon institucionet kulturore si teatrot, muzet, si dhe lokalitetet arkeologjike, historike dhe natyrore të vendit dhe përshkruan aktivitetet që zhvillohen në to.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1; III.1,2; V.8; VI.3,7,8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.1; 2.2; 2.3.**  **Njësia mësimore:** Institucionet kulturore  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Identifikon fotot e paraqitura;  • Vlerëson rëndësinë e institucioneve kulturore;  • Dallon institucionet kulturore sipas llojit (teatër, kinema, bibliotekë etj.).  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Projektor, internet.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Në tabelë vendosen foto me institucione të ndryshme kulturore. Merren mendimet e nxënësve dhe emërtohen pas identifikimit të tyre p.sh.: Biblioteka Kombëtare, Shtëpia e Lidhjes së Prizrenit, Teatri Kombëtar etj.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DRTA  Lexohet situata e dhënë me ndalesa dhe pastaj parashtrohen pyetje për pjesën e lexuar dhe çfarë mendojnë për vendet e përmendura. Kështu vazhdohet deri në fund të tekstit dhe pastaj parashtrohen edhe pyetjet që janë në libër.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mendim i lirë  Paraqitet me anë të projektorit një dokumentar i shkurtër për institucionet kulturore të vendit tonë (zgjedh dokumentarin nga interneti drejtperdrejt) dhe pastaj diskutohet lidhur me rëndësinë duke e bërë dallimin e tyre se cilat ishin ato in- stitucione, çfarë ruhet, ekspozohet, luhet në to...?  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përgjigjet e dhëna, për pjesëmarrje në diskutim dhe dallimin e institucioneve kulturore.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -40** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Traditat dhe trashëgimia e jonë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon veshjet e krahinave të ndryshme të Kosovës dhe disa nga tiparet karakteristike të tyre.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,7; III.1; V.8; VI.3,7.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Veshjet tradicionale  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Rikujton njohuritë që i ka për veshjet tradicionale;  • Analizon veshjet tradicionale të trevave të Kosovës;  • Përshkruan veshjen tradicionale që i pëlqen;  • Ilustron tri elemente të një veshjeje tradicionale.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografi, projektor, fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndet, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Imagjinatë e drejtuar  Në tabelë vendosim disa foto të veshjeve tradicionale të trevave të ndryshme të Kosovës.  Këto foto shikohen së bashku me nxënësit dhe pastaj ata shprehin mendimet e tyre se cilës trevë të Kosovës mund t’i takojnë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DRTA  Hapen librat dhe nxënësit do të lexojnë situatën 1 dhe do ta analizojmë së bashku. Do t’i shprehin mendimet të gjithë nxënësit nëse ata kanë dëgjuar ose parë fotografi të ndryshme të gjyshërve ose prindërve, martesat si i kanë bërë ata me veshje tradicionale.  Parashtron pyetjet e dhëna në libër dhe marrim  përgjigjet e mendimet e nxënësve.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Diskutim për njohuritë paraprake  Shpërndahen fletët A4 për secilin nxënës dhe plotësojnë detyrat e dhëna.  • Përshkruaj veshjen tradicionale që të pëlqeu më shumë nga fotot apo veshjet që i ke parë.  • Ilustro tri elemente nga veshja tradicionale që të pëlqen.  Nxënësit në mënyrë të pavarur punojnë dhe paraqesin para shokëve e shoqeve punimet e tyre.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për rikujtimin e njohurive paraprake, analizën, përshkrimin dhe ilustrimin e bërë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 41** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Traditat dhe trashëgimia e jonë**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Dallon ngjarje nga tradita e lashtë (dasmat, festat dhe ritet e tyre si Shën Gjergji etj.) dhe nga tradita kombëtare, shtetërore dhe përshkruan format e shënimit të tyre në familje, në shkollë, në komunitet. Merr pjesë në mënyrë aktive në shënimin e ndonjë feste tradicionale në shkollën dhe komunitet.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.3; II.3; III.2,3; V.8; VI.2.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 3.1.**  **Njësia mësimore:** Pjesëmarrja jonë në festë  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përgjigjet në pyetjet e parashtruara;  • Analizon situatën e dhënë;  • Klasifikon llojet e festave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Parashtrohen disa pyetje lidhur me festat, si p.sh.:  • Çfarë festash festojmë ne?  • Cila është festa e fundit që e keni festuar?  • Si ka qenë ambienti ku keni festuar?  • Po veshja e juaj si ishte?  • Çfarë dhuratash keni dhënë ose marrë?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Dëgjim dhe diskutim  Lexohet situata e dhënë si dhe analizohet gjatë leximit duke nxjerrë të dhëna nga libri në tabelë. Pas diskutimit, do të përgjigjen në pyetjet e parashtruara nga libri.  Në një kënd në tabelë, nxjerrim festat e ndryshme që festohen në vendin tonë dhe në botë. P.sh.: Viti i Ri, Bajrami, Krishtlindjet, “28 Nëntori”, “17 Shkurti”, Pashkët, ditëlindja etj...  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Imagjinatë e drejtuar - Dy yje një dëshirë  Klasifikojnë festat e përmendura më lartë dhe i shkëmbejnë fletoret me shokun/shoqen duke e vërtetuar saktësinë e njëri-tjetrit me teknikën “Dy yje një dëshirë”..   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Festa individuale | Festa shtetërore | Festa kombëtare | Festa ndërkombëtare | | Martesa | “17 Shkurti” | “Lidhja e Prizrenit” | Viti i Ri | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Vlerësohen për përgjigjet e dhëna, shprehjen e mendimit të lirë dhe klasifikimin e festave në fletoret e tyre.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. | |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 42** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan disa nga pasuritë kryesore natyrore të Republikës së Kosovës dhe shpjegon rëndësinë e shfrytëzimit racional të tyre për të mirën e gjeneratave të tashme dhe të ardhshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: III.1.2; IV.4.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.2.**  **Njësia mësimore:** Shfrytëzimi i pasurive natyrore  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan vendet e përmendura;  • Tregon pasuritë natyrore të vendit, ato tokësore dhe nëntokësore;  • Shpjegon rëndësinë shfytëzimit të pasurive natyrore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë A4, tekste të nxjerra nga interneti.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Gjuhë shqipe, Shkathtësi për jetë, Njeriu dhe natyra, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxitje e të menduarit të nxënësve:  • A e keni vizituar ndonjëherë Grykën e Rugovës?  • Po për Minierën e Trepçës a keni dëgjuar?  • Çfarë di për lumin Drini i Bardhë?  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Di - Dua të di - Mësova  Nxënësve në grupe u shpërndahet një tekst apo situatë dhe pas leximit të tekstit në tabelën e dhënë, në fletë A4 shkruajnë:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Di** | **Dua të di** | **Mësova** | | Pasuritë tokësore të vendit tim: | Pasuritë nëntokësore: | Shfrytëzimi i pasurive tokësore dhe nëntokësore: |   Të njëjtën e vizatojmë në tabelë dhe plotësojmë bashkë me nxënësit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Pyetje-përgjigje/tryezë e rrumbullakët  Secili nxënës mund të bëjë pytje dhe të përgjigjet në pyetjet e dhëna nga të tjerët.  Nxënësit hulumtojnë më shumë në internet për pasuritë tokësore dhe nëntokësore të vendit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për identifikimin dhe mënyrën e shfrytëzimit të pasurive tokësore dhe nëntokësore.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -43** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon disa nga pasuritë humane dhe të trashëgimisë kulturore në Republikën e Kosovës dhe shpjegon rëndësinë e tyre për vendin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,4; II.1,2,7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.**  **Njësia mësimore:** Shfrytëzimi i pasurive nëntokësore  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Numëron disa nga pasuritë nëntokësore;  • Zgjeron njohuritë duke u përgjigjur;  • Diskuton për përdorimin e fjalëve kyçe.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Foto të objekteve të pasurive nëntokësore.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Parashikim me terma paraprakë  Numërohen disa nga pasuritë nëntokësore të cilat deri më tani nxënësit i kanë mësuar, por mundohemi që të shtojmë edhe disa të reja dhe t’i caktojmë se ku gjinden ato në vendin tonë.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Prezantohen disa foto të “Trepçës”, “Termocentralit Kosova A dhe B”. Parashtrohen disa pyetje lidhur me këto foto si p.sh.:  • Çfarë janë këto foto?  • Cilat janë prodhimet në këto objekte?  • Çfarë na nevojiten ato prodhime?  Lexohet mësimi që gjendet në libër dhe komen- tohen rastet që përmenden në tekst po ashtu edhe përgjigjen në pyetjet që janë në libër poshtë tekstit. Lexohet edhe pjesa shtesë në libër me ndalesa dhe sqarime më të hollësishme.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Fjalët kyçe  Nxënësit kanë për detyrë të shkruajnë një ese me fjalët kyçe që janë në fund të mësimit. Lexohen dy ose tri tregime nga nxënësit dhe diskutohen.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mendimet e dhëna për pasuritë nëntokësore, përgjigjet e dhëna dhe për tregimet e shkruara me fjalët kyçe.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 44** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan disa nga pasuritë kryesore natyrore të Republikës së Kosovës dhe shpjegon rëndësinë e shfrytëzimin racional të tyre për të mirën e gjeneratave të tanishme dhe të ardhshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,4; II.1,2,7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.**  **Njësia mësimore:** Shfrytëzimi i pasurive mbitokësore  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Numëron disa nga pasuritë mbitokësore;  • Dallon rëndësitë e pasurive mbitokësore;  • Interpreton në mënyrë figurative pasuritë mbitokësore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletë të bardha.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Karakteristikat e pasurive mbitokësore  Kërkohet nga nxënësit që të formojnë një rreth duke ua dhënë nga një fletë të bardhë, detyrë e tyre është që të shkruajnë tri pasuri mbitokësore dhe karakteristikat e tyre. Pasi t’i kenë përfunduar në grup diskutojnë dhe i bashkojnë idetë e tyre dhe i shkruajnë në një fletë të përbashkët dhe i lexojnë para klasës, formohen njohuritë e përbashkëta dhe shënohen në tabelë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Numërohen malet dhe lumenjtë e Kosovës, bisedohet për rëndësitë e këtyre maleve dhe lumenjëve dhe në të njëjtën kohë shënohen në tabelë.  Lexohet mësimi nga libri dhe diskutohen pjesët shtesë dhe pyetjet që gjenden në libër.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Përshkrim  Paraqesin me anë të një vizatimi të gjitha ato që i kanë mësuar dhe lexuar. Vendosen në klasë duke i diskutuar disa nga punimet e bëra dhe për- zgjedhet punimi më i bukur dhe më kuptimplotë.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shkrimet e bëra, për mendimet e dhëna dhe vizatimet e paraqitura.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 45** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan disa nga pasuritë kryesore natyrore të Republikës së Kosovës dhe shpjegon rëndësinë dhe shfrytëzimin racional të tyre për të mirën e gjeneratave të tashme dhe të ardhshme.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,4; II.1,2,7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.**  **Njësia mësimore:** Shfrytëzimi i arsyeshëm i pasurive natyrore  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Klasifikon burimet e ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme;  • Arsyeton përdorimin e burimeve të ripërtëritshme  • Konfirmon kuptimin e ndarjes së energjive të ripërtëritshme dhe atyre të paripërtëritshme.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografitë e burimeve të energjisë dhe fletët me tabelë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Parashikim me terma paraprakë  Shpërndahen në grupe disa fotografi në të cilat do të ketë ujëvara, male, miniera (Trepça), burime të naftës, dielli (i paraqitur në disa pozita) etj. Poshtë fotove do të shkruajnë çfarë ata dinë për këto bukuri natyrore. Së bashku do t‘i ndajmë në burime të ripërtëritshme dhe të paripërtëritshme.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DLTA  Lexohet mësimi me ndalesa, duke u munduar që pas çdo ndalese të merren mendimet e nxënësve dhe t’i shprehin mendimet e tyre se çfarë ata mendojnë që do të ndodhë në vazhdim duke u bazuar në bisedat e fëmijëve në tekst.  Parashtrohen edhe pyetjet që janë në fund të mësimit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tabela e koncepteve  Plotësohet tabela dhe diskutohet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Lëndët e ripërtëritshme | Lëndët e paripërtëritshme | | Uji |  |  | | Qymyri |  |  | | Ajri |  |  | | Lëndët djegëse |  |  | | Dielli |  |  | | Gazi natyror |  |  |       **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mendimet e dhëna për figurat në fotografi, përgjigjet e dhëna dhe për plotësimin e tabelës në mënyrën e duhur.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 46** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon disa nga pasuritë humane dhe të trashëgimisë kulturore në Republikën e Kosovës dhe shpjegon rëndësinë e tyre për vendin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,4; II.1,2,7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.**  **Njësia mësimore**: Pasuritë humane  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon njohuritë që ka për fjalët e dhëna;  • Bën dallimin midis pasurive natyrore dhe humane;  • Provon të plotësojë tabelën me fjalët e duhura.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Hamer ose flipçart.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Parashikim përmes fjalëve kyçe  Shkruhen në tabelë fjalët: lum, drunj, mjeke, murator, diell, polic, lule etj. Nxënësit do të japin mendimet e tyre se çfarë dallojnë ato në mes vete, diskutohet dhe merren mendimet e tyre.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Të gjithë nxënësit shprehin mendimet e tyre pas leximit të mësimit dhe në të njëjtën kohë plotësohen pjesët e zbrazëta në libër.  Parashtrohen pyetjet që gjenden në pjesën e fundit të mësimit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  INSERT  Vendoset një hamer ku nxënësit do të dalin me radhë dhe do ta plotësojnë, si p.sh.:   |  |  | | --- | --- | | Pasuri natyrore | Pasuri humane apo njerëzore | |  |  |   **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mendimet e dhëna, për fjalët e dhëna, për pjesëmarrje në diskutim dhe për plotësimin e tabelës në mënyrë të duhur.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 47** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Identifikon disa nga pasuritë humane dhe të trashëgimisë kulturore në Republikën e Kosovës dhe shpjegon rëndësinë e tyre për vendin.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,4; II.1,2,7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.**  **Njësia mësimore**: Ruajmë trashëgiminë kulturore  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Rikujton objektet e trashëgimisë kulturore;  • Identifikon objektet kulturore që i dëgjon;  • Zgjeron idetë për trashëgiminë kulturore.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Leksikoni i përparuar me parapërgatitje të nxënësve  Nxënësit bashkohen në dyshe. Secila dyshe duhet të bëjë një listë të të gjitha gjërave që i dinë për trashëgiminë kulturore (3 minuta kohë), pastaj dyshet duhet t’ua tregojnë idetë edhe të tjerëve në grup.  Shkruhet në tabelë një listë me mendimet e nxënësve.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Para se të fillojnë me lexim, nxënësit udhëzohen që gjatë leximit ta përcjellin listën e ideve dhe të shtojnë ide të reja në listë.  Fillohet me leximin e pjesës së parë të mësimit, mbahet lista përpara kur lexohet. Pas leximit rishikohen listat, nëse ka gjëra që janë lexuar dhe nuk i kemi në listë gjërat e reja, radhiten dhe shënohen.  Nëse kemi problem të ri, shkëputje logjike në njësinë mësimore, atëherë rifillohet procesi, duke i angazhuar prapë çiftet, për të formuar një listë të re idesh dhe për të përsëritur procesin.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Përsëritje  Në fund, nga grupet kërkohen vullnetarë për të dhënë disa nga idetë e tyre. Kështu, bëhet prezantimi i asaj që është mësuar e njëkohësisht lexohen pyetjet dhe merren përgjigje nga nxënësit.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për dhënien e mendimit për formimin e listës, përcjelljen e mësimit dhe plotësimin e listës me përgjigjet që i dhanë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -48** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Merr pjesë aktive dhe përcakton veprimet që duhet t’i ndërmarrë në bashkëpunim me të tjerët në organizimin e aktiviteteve të ndryshme që promovojnë ruajtjen e mjedisit, trashëgimisë ekonomike, shëndetësore dhe kujdesit shoqëror ndaj të tjerëve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,4; II.1,2,7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.**  **Njësia mësimore:** Kujdesi shëndetësor  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Krahason sjelljet e djaloshit me sjelljet e veta;  • Shpjegon kuptimin e thënies “Sporti zhvillon trupin dhe mendjen”;  • Këshillon Malin për mënyrën e të qenit i shëndetshëm.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fotografitë.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Copëzat e përziera  Në grupe shpërndahen zarfe që brenda tyre përmbajnë fotografi të prera në copëza. Paraqesin etapat e ditës dhe pamjet e fëmijës i cili në njërën foto është i zgjuar e jashtë duket natë, në njërën duke fjetur e jashtë duket ditë, fëmijët duke shkuar në shkollë...  Nxënësit do të formojnë fotografi duke i bashkuar dhe pasi t’i ngjitin në fletën e bardhë i vendosin në tabelë, mundohemi së bashku t’i radhisim dhe bisedojmë për shprehitë e mira dhe jo të mira, si të fëmijëve në foto, po ashtu duke i krahasuar me shprehitë tyre.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Krahasim  Lexohet mësimi dhe diskutohet me sjelljen e djaloshit dhe shëndetin e tij, duke u munduar t’i krahasojmë fotografitë e vendosura në tabelë dhe leximin e tekstit, shkaktarët negativ të shëndetit dhe suksesit.  Parashtrohen pyetjet dhe e shpjegojnë thënien “Sporti zhvillon trupin dhe mendjen”.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Shkruajnë një këshillë për Malin duke i treguar atij se çfarë duhet të bëjë për të qenë i shëndet- shëm. Lexohen disa nga shkrimet dhe vlerësohen shkrimet me shprehjen e mendimeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për bashkëpunimin në grup, shpjegimin e shprehjes dhe këshillën e dhënë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR -49** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Resurset dhe trashëgimia e vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan me shembull konkret si dëmtohet mjedisi nga hedhja e mbeturinave familjare dhe industriale në vende joadekuate, nga trafiku, keqpërdorimi dhe degradimi i tokës, pyjeve dhe ujërave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3,4; II.1,2,7; III.1; V.8.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 2.2,3.**  **Njësia mësimore:** Ndihmojmë për një mjedis të pastër  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Klasifikon mbeturinat në vendet e duhura;  • Arsyeton kontributin e dhënë në mbajtjen e mjedisit të pastër;  • Përmbledh shprehjet e duhura për mbrojtjen e mjedisit.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa me figura.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Kush jam unë  Paraprakisht përgatiten etiketa me figura që i paraqesin shportat e mbeturinave ricikluese; fëmijët nuk duhet t’i shohin por vetëm t’ju vendosen në ballë. Nxënësit kanë për detyrë ta ndihmojnë njëri-tjetrin që të bëhen bashkë ata që i kanë etiketat e njëjta dhe në fund do të vendosen në tabelë nga një shembull i mbeturinave, poshtë tyre do të shkruajnë grupi që janë formuar, emrat e gjërave që mund të hidhen në atë lloj të shportës.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim me role  Grupet e formuara do të lexojnë duke i ndarë personazhet, do të vazhdohet me të gjitha grupet me radhë. Përgjigjen në pyetjet e parashtruara në libër dhe shprehin mendimet e tyre se si mund të kontribuojnë në mjedisin e pastër.  Përshkruajnë një shembull konkret si dëmtohet mjedisi nga hedhja e mbeturinave familjare dhe industriale në vende joadekuate, nga trafiku, keqpërdorimi dhe degradimi i tokës, pyjeve dhe ujërave.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Zbatim i njohurive  Plotësojnë pjesën e dhënë në libër rëndësinë dhe mënyrat e mbrojtjes së tokës, ujit dhe ajrit. Në fund lexohen disa dhe plotësohen duke e dëgjuar njëri-tjetrin me shprehjet që ata nuk i kanë shkru- ar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mënyrën e sjelljes dhe ndihmën e dhënë gjatë zhvillimit të lojës, për përgjigjet e dhëna dhe plotësimin e librit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 50** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon rëndësinë e zgjerimit të sipërfaqeve të gjelbra, përdorimit të transportit publik dhe atij ekologjik, riciklimit të mbetjeve, krijimit dhe përdorimit të deponive adekuate.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1, 2, 6; III.1, 2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore**: Njeriu mbron natyrën  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përshkruan kujdesin ndaj mjedisit;  • Analizon të mirat e aktiviteteve për mbrojtjen e mjedisit;  • Argumenton organizimin vullnetar për pastrimin e ambientit.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Interneti  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Stuhi mendimesh  Nxitet diskutimi me anë të pyetjes:  • Pse duhet të kujdesemi për mjedisin?  I bëjnë pyetje njëri-tjetrit.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Puna me tekst  Lexohet situata në heshtje dhe nxiten nxënësit të diskutojnë:  • Ç’kuptoni me fjalën natyrë?  • A jeni aktiv për mbrojtjen e mjedisit? Si?  • Çfarë mund të bëni më shumë për natyrën?  • Çfarë mendoni për idenë e prezantimit të Erës?  Nxënësit në grupe bëjnë nga një broshurë për të promovuar mjedisin e pastër. Pas prezantimit të punës, broshurat mund të vendosen në ndonjë kënd të klasës apo shkollës.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tryezë e rrumbullakët  Nxënësit tregojnë ndonjë shembull të pjesëmarrjes së tyre në një organizim vullnetar për pastrimin e ambientit, sipërfaqeve të gjelbra, përdorimit të transportit publik dhe atij ekologjik, riciklimit të mbetjeve, krijimit dhe përdorimit të deponive adekuate.  Hulumtohet më shumë në internet për mbrojtjen e natyrës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për përgjigjet e dhëna, mendimet pozitive për ruajtjen e mjedisit dhe për tregimet e shprehura për rastet e tyre.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 51** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan me shembull konkret si dëmtohet mjedisi nga hedhja e mbeturinave familjare dhe industriale në vende joadekuate, nga trafiku, keqpërdorimi dhe degradimi i tokës, pyjeve dhe ujërave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,2,6; III.1,2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore:** Ndotja e ujërave  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kujton njohuritë për ujin dhe rëndësinë e ujit;  • Diskuton për mënyrat e pastrimit të ambientit;  • Krahason punën e tij me atë të shokut-shoqes.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Fletët e bardha.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Pema e mendjes  Bisedohet për ujin dhe rëndësinë e ujit, nxënësit japin mendimet e tyre dhe shkruhen në tabelë.    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  DLTA  Lexohet mësimi me ndalesa, pasi në mësim ka shumë pyetje të arsyeshme të parashtruara nga Mali. Nxënësit përgjigjen dhe i shprehin mendi- met e tyre duke i argumentuar ato që ata i kanë thënë me ndonjë shembull nga jeta e tyre.  Bisedohet për veprimet e Malit dhe mënyrën e kursimit të ujit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Rishikim me rigrupim  Secilit grup i jepet nga një fletë, në të cilën shtrohet një detyrë, pyetje apo problem lidhur me ndotësit e ujit. Pastaj, kur grupet ta kryejnë punën në fletën e vet, fletët përcillen nga njëri grup te tje- tri derisa të gjitha grupet t’i shkruajnë mendimet e tyre për temën apo t’i plotësojnë mendimet që i kanë dhënë grupet e tjera.  Në fund lexohen fletët ku janë të formuara në bazë të numrit të grupeve.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mendimet e dhëna për ujin, për përgjigjet e dhëna dhe për plotësimin e fletëve.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 52** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan me shembull konkret si dëmtohet mjedisi nga hedhja e mbeturinave familjare dhe industriale në vende joadekuate, nga trafiku, keqpërdorimi dhe degradimi i tokës, pyjeve dhe ujërave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,2,6; III.1,2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore**: Ndotja e tokës  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Përzgjedh fjali për kujdesin ndaj tokës;  • Dallon njohuritë e mëparshme për tokën dhe ato të mësuara;  • Përzgjedh esenë më të mirë.  **Kriteret e suksesit**: Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Brainstorming  Në tabelë do të shkruhet ‘TOKA’ dhe secili nga nxënësit do të dalë dhe do të shënojë nga një fjali për tokë. Pasi ti përfundojnë shkrimet, krahas tyre, së bashku me nxënësit do të shkruajmë nga një veprim që ne mund ta bëjmë për tokën si p.sh., kujdesem për të, nuk hedh mbeturina, ujë ka më shumë se tokë, nuk e lë çezmen të lëshuar etj.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Gushëkuqi rrethor  Mësimi do të ndahet në pjesë, varësisht sa grupe janë të formuara në klasë. Njëri nga nxënësit e lexon pjesën që e kanë të caktuar dhe të tjerët do ta komentojnë ku mund të shtojnë edhe gjëra të tjera, pjesët shtesë grupi duhet t’i mbajnë si shënim. Kështu vazhdohet me të gjitha grupet.  Pjesët shtesë që ata i kanë cekur dhe nuk janë të shkruara në mësim i shënojnë në tabelë, kështu do të shtojmë shumë gjëra të reja.  Përgjigjen në pyetjet që janë në fund të mësimit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Fjalët kyçe  Do të shkruajnë nga një ese me fjalët kyçe që janë në fund të mësimit.  Në fund do të lexohen disa nga esetë e shkruara dhe do të zgjedhim esenë më të mirë, përmbajtësore dhe domethënëse.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shprehjen e njohurive për tokën, për përgjigjet e dhëna dhe për tregimin e shkruar me fjalët kyçe.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 53** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Përshkruan me shembull konkret si dëmtohet mjedisi nga hedhja e mbeturinave familjare dhe industriale në vende joadekuate, nga trafiku, keqpërdorimi dhe degradimi i tokës, pyjeve dhe ujërave.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,2,6; III.1,2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore:** T’i ruajmë tokën dhe pyjet  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Formulon një tregim të shkurtër me fotografi;  • Bën dallimin në mes të sjelljes së Malit dhe xhaxhait të tij;  • Përmbledh njohuritë e marra për pyjet dhe tokën.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Libri.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Komentim fotografish  Në tabelë vendosen pesë fotografi dhe nxënësit kanë për detyrë të  formojnë nga një tregim me këto fotografi dhe do t’i dëgjojmë tregimet.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Lexim dhe komentim  Dëgjohet mësimi i lexuar, përgjigjen në pyetje dhe diskutohet veprimi i Malit, xhaxhait të tij dhe të mirat e pyllit.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Pesëvargësh  Pyje  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për formulimin e tregimit me fotot e dhëna, për përgjigjet e dhëna dhe për formi- min e pesëvargëshit.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 54** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon rëndësinë e zgjerimit të sipërfaqeve të gjelbra, përdorimit të transportit publik dhe atij ekologjik, riciklimit të mbetjeve, krijimit dhe përdorimit të deponive adekuate.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1, 2,6; III.1,2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore:** Transporti publik dhe ekologjik  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Kujton njohuritë për transportin publik dhe ekologjik;  • Formulon përgjigjet e pyetjeve në mënyrën më të lehtë;  • Interpreton imagjinatën për transportin.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Interneti.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Kllaster  Bisedohet rreth njohurive të nxënësve për transportin publik dhe ekologjik. Në mes të tabelës do të shënohet transporti publik pastaj do të shikojmë dy video të shkurtra për transportin publik:  https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=GChHMAkMHUM  https://ëëë.youtube.com/ëatch?v=cGYvjieVkKë    Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Përvijim i të menduarit  Pasi të diskutohet për videot, mësimi lexohet dhe parashtrohen pyetjet që janë në mësim dhe pyetje të tjera shtesë. Gjërat e reja do t’i diskutojmë në klasë dhe do t’i shënojmë në tabelë, duke u munduar që t’i sqarojmë dhe komentojmë sa më mirë dhe më lehtë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Shkrim i lirë  Lëshohet një muzikë e qetë e cila ka të bëjë me transportin dhe nxënësit në mënyrë të pavarur do të shkruajnë nga një tregim imagjinar lidhur me transportin dhe udhëtimin e tyre të gjatë.  Në fund lexohen disa nga shkrimet e bëra dhe vlerësohet imagjinata më e zhvilluar.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për mendimet e dhëna për transportin publik, përgjigjet e dhëna dhe për tregimet imagjinare.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 55** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon rëndësinë e zgjerimit të sipërfaqeve të gjelbra, përdorimit të transportit publik dhe atij ekologjik, riciklimit të mbetjeve, krijimit dhe përdorimit të deponive adekuate.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,2,6; III.1,2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore:** Si riciklohen mbetjet?  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Bën dallimin mes fjalëve ripërdor, riciklo dhe redukto;  • Shpreh njohuritë paraprake duke u përgjigjur në pyetje;  • Arrin në përfundim që e ka kuptuar ndarjen e mbeturinave.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Shportat e mbeturinave.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Aktivitet në ambient të hapur  Së bashku me nxënësit zhvillohet një aktivitet për mbledhjen e mbeturinave në oborrin e shkollës. Merren shportat me ngjyra dhe së bashku me nxënësit duke i mbledhur mbeturinat i ndajmë nëpër vendet e caktuara dhe në fund sqarohet qëllimi i aktivitetit dhe fjalët ripërdor, riciklo dhe redukto.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Mësim në natyrë  Pasi të përfundojë aktiviteti, të gjithë nxënësit ulen në rreth dhe vazhdohet me leximin e mësimit dhe komentimin duke u bazuar në aktivitetin që e zhvilluan më herët.  Parashtrohen pyetje dhe merren përgjigje, po ashtu shprehen edhe shumë ide të ndryshme nga përvojat e nxënësve nga jeta e përditshme dhe di- skutohen edhe hedhjet e mbeturinave në shtëpi dhe rrugë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Tabela e ndarjeve  Pas përfundimit të mësimit në natyrë të gjithë nxënësit kthehen në klasë, tabela ndahet në katër pjesë, shënohen dhe vizatohen figurat me ngjyra të llojeve të shportave.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për pjesëmarrjen në aktivitet, për përgjigjet e dhëna dhe paraqitjen e ndarjeve të mbeturinave.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 56** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Shpjegon rëndësinë e zgjerimit të sipërfaqeve të gjelbra, përdorimit të transportit publik dhe atij ekologjik, riciklimit të mbetjeve, krijimit dhe përdorimit të deponive adekuate.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1, 2,6; III.1,2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore:** Kujdesi për higjienën në komunitet  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Tregon atë që e di për higjienën në komunitet;  • Lidh njohuritë paraprake për higjienën në komunitet;  • Krahason njohuritë paraprake dhe ato që ka arritur t’i marrë.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Interneti, fletët.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Di  Shpërndahet nga një fletë në të cilën shkruan titulli i mësimit dhe rubrika Di. Nxënësit kanë për detyrë që të shkruajnë atë që ata e dinë për temën.  Pasi të kenë përfunduar detyrën, mësuesi/ja në tabelë shënon ato që ata i dinë por të ndryshmet nga njëri tjetri.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Dua të di  Në vazhdim do të shkruajnë se çfarë duan të dinë, në mënyrë pak më të specifikuar. Po ashtu, do ta paraqesin nga një ilustrim se me çfarë u asocon ky titull.  Pasi të përfundojnë, do të lexohet mësimi dhe do të shohin se a kanë mundur t’i gjejnë ato që kanë dashur t’i dinë në mësim dhe për ato që nuk i kanë gjetur do ta përdorin internetin me ndihmën e mësuesit/es.  Po ashtu, do të bëjnë edhe krahasimin e ilustrimit të tyre me atë që e kanë në libër.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Mësova  Pasi ta kenë lexuar mësimin, me ndihmën e më- suesit/es do të plotësojnë edhe atë që nuk e kanë ditur.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për shprehjen e mendimeve të tyre, për leximin dhe kuptueshmërinë.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |

|  |
| --- |
| **ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MESIMORE NR - 57** |
| **Fusha kurrikulare: Shoqëria dhe mjedisi Lënda: : Shoqëria dhe mjedisi**  **Shkalla e kurrikulës: II Klasa: 4** |
| **Tema: Mjedisi i vendit tim**  **Rezultatet e të nxënit të temës:**  Merr pjesë aktive dhe përcakton veprimet që duhet t’i ndërmarrë në bashkëpunim me të tjerët në organizimin e aktiviteteve të ndryshme që promovojnë ruajtjen e mjedisit, trashëgimisë ekonomike, shëndetësore dhe kujdesit shoqëror ndaj të tjerëve.  **Kontributi në rezultatet për kompetencat kryesore të shkallës: I.1,3; II.1,2,6; III.1,2; IV.4; VI.3.**  **Kontributi në rezultatet e fushës së kurrikulës: 5.1,2.**  **Njësia mësimore:** Unë dhe ti  Rezultatet e të nxënit të orës mësimore:  • Zgjedh pyetjet e duhura për etiketa;  • Nxjerr përfundime të pyetjeve me kujdes të shtuar;  • Konfirmon fitoren e lojës.  **Kriteret e suksesit:** Përcaktohen me nxënësit në klasë.  Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: Etiketa.  Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore: Gjuha dhe komunikimi, Art, Matematikë, Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti, Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm.  **Parashikimi:**  Përgatitja për të nxënët  Temat e njohurive  Nxënësit në grupe kanë për detyrë të formojnë nga 20 etiketa secili grup dhe në etiketa do të shkruajnë pyetje të ndryshme të marra nga mësimet e mësuara.  Jepen sqarime për mënyrën e zhvillimit të lojës. Në lojë marrin pjesë të gjithë nxënësit, etiketat e formuara i kthejnë në anën e kundërt dhe nxënësit do t’i hapin etiketat me radhë. Nxënësi që nuk e di përgjigjen e pyetjes që i bie e kthen etiketën në vendin e duhur dhe ai që e di përgjigjen e mban letrën në dorë. Në fund fitues është ai që ka më së shumti letra në dorë.  Ndërtimi i njohurive dhe i shkathtësive: Përpunimi i përmbajtjes  Zhvillim i lojës argëtuese  Zhvillohet loja në grupe, pyetjet do të jenë nga 20 për një grup dhe pasi i kanë marrë sqarimet për lojë, fillon loja dhe mësuesi/ja e përcjellë zhvillim- in e lojës.  Cili nga nxënësit fiton më së shumti etiketa do të jetë fitues i grupit. Kështu do të nxirrën 6 fitues dhe etiketat me të gjitha grupeve do të bashkohen dhe loja do të vazhdojë.  Përforcimi:  Konsolidimi dhe zbatimi i të nxënit  Përzgjedhje e fituesit  Pasi janë zgjedhur 6 fitues dhe etiketat janë bash- kuar të gjitha; gara do të vazhdojë dhe në fund të 6 fituesit garojnë në mes vete dhe nxënësi që fiton do të jetë fitues i gjithë lojës.  Gjashtë fituesit e lojës komentojnë ndjenjat e tyre gjatë zhvillimit të lojës dhe krejt në fund fituesi i gjithë lojës, do të tregojë për ndjenjat dhe mendimet e tij gjatë zhvillimit të lojës.  **Vlerësimi i nxënësve:**  Nxënësit vlerësohen për kuptimin e lojës, për përgjigjet e dhëna dhe fitoren.  **Detyrë:**  Të plotësojë në fletore të punës. |